



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategia didáctica basada en la neurociencia y los procesos
de aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de
Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias
Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge
Basadre Grohmann, Tacna, 2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención
en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Genoveva Eva CALLE CHAIÑA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Calle G. (2018). *Estrategia didáctica basada en la neurociencia y los procesos de aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación / Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADO POR LA GRADUANDA DOÑA
GENOVEVA EVA CALLE CHAIÑA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

En la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de junio de 2018, siendo la 09:30 am. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por la Dra. MARGARITA ISABEL PAJARES FLORES (Presidenta), el Dr. ELÍAS JESÚS MEJIA MEJÍA (Asesor de tesis), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante) y Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: : **ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA, 2017**, que presenta Doña GENOVEVA EVA CALLE CHAIÑA para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJIA MEJÍA (Asesor de tesis), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

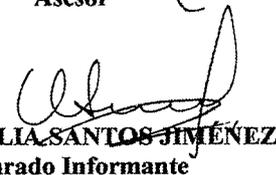
Muy Bueno (18) Dieciocho

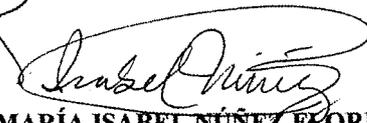
Como testimonio del acto que culminó a las 10:30 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña GENOVEVA EVA CALLE CHAIÑA, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dra. MARGARITA ISABEL PAJARES FLORES
Presidenta


Dr. ELÍAS JESÚS MEJIA MEJÍA
Asesor


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Jurado Informante


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Jurado Informante


Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente tesis se denomina: ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA, 2017.

Es una investigación aplicada, de carácter explicativo y con un diseño cuasi experimental prospectivo. El objetivo general ha sido determinar en qué medida la estrategia didáctica basada en la neurociencia, incrementa el nivel de aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2017.

Para la investigación se utilizó dos grupos: uno control, estudiantes del turno mañana y el otro experimental, estudiantes del turno noche, ambos del quinto ciclo del curso Finanzas I, de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas, todos ellos elegidos por un muestreo por conveniencia, cada grupo con su propio docente. El resultado de la presente investigación muestra que la estrategia didáctica basada en la neurociencia mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Se requiere que la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, ante la ausencia de un modelo educativo y la capacitación de sus docentes en estrategias de enseñanza y aprendizaje, tengan en cuenta las recomendaciones alcanzadas.

Palabra clave: Estrategia didáctica, enseñanza, aprendizaje, neurociencia, motivación, atención, desempeño académico.

ABSTRACT

This thesis is called: DIDACTIC STRATEGY BASED ON THE NEUROSCIENCE AND LEARNING PROCESSES OF STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ADMINISTRATIVE SCIENCES OF THE FACULTY OF JURIDICAL AND BUSINESS MANAGEMENT OF THE NATIONAL UNIVERSITY JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA, 2017.

It is an applied research, of explanatory nature and with a quasi-experimental prospective design. The general objective has been to determine to what extent the didactic strategy based on neuroscience, increases the level of student learning of the Professional School of Administrative Sciences of the Faculty of Legal and Business Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2017.

For the research, two groups were used: one control, university students of the morning shift and the other experimental, night shift university students, both of the fifth cycle of the Finance I course, of the Professional School of Administrative Sciences, all of them chosen for convenience sampling, each group with its own teacher. The result of the present research shows that the didactic strategy based on neuroscience improves the learning process of the university students of the Professional School of Administrative Sciences of the Faculty of Legal and Business Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann.

It is required that the Professional School of Administrative Sciences of the Faculty of Legal and Business Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann, in the absence of an educational model and the training of its teachers in teaching and learning strategies, take into account the recommendations reached.

Keywords: Didactic strategy, teaching, learning, neuroscience, motivation, attention, academic performance.