



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El aprendizaje basado en problemas y su influencia en
el rendimiento académico en matemática de los
estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público
de Huaraz, 2016**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Marleny VILLAFRANCA ROJAS

ASESOR

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Villafranca, M. (2017). *El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

813



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

11(2)

135

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA MARLENY VILAFRANCA ROJAS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de junio de 2017, siendo las 11:00 am. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Presidente), el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Asesor de tesis), Mg. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante), Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante) y el Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ, 2016, que presenta Doña MARLENY VILAFRANCA ROJAS para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Asesor de tesis), el Mg. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante) y el Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Muy Bueno (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 12:10 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña MARLENY VILAFRANCA ROJAS, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Presidente

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Asesor

Mg. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ
Jurado Informante

Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS
Jurado Informante

YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ
Miembro del Jurado

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Huaraz. La tesis se desarrolló en la ciudad de Huaraz, departamento de Ancash en la sierra norte del Perú durante el año 2016. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental con pre test, pos test, grupo experimental y grupo de control. Se trabajó con un total de 38 alumnos de dos secciones, la mitad de ellos participaron en el grupo control y el resto en el grupo experimental. Los instrumentos utilizados fueron fichas de observación, encuestas, fichas de evaluación y prueba. La tesis concluye que el aprendizaje basado en problemas permitió un notable incremento de los estudiantes del grupo experimental quienes mejoraron en gran medida sus calificaciones.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, rendimiento académico, geometría, interés compuesto.

Abstract

The present research aims to evaluate the influence of problem - based learning on the academic performance in mathematics of the students of the Public Pedagogical Institute of Huaraz. The thesis was developed in the city of Huaraz, department of Ancash in the northern sierra of Peru during the year 2016. A quantitative approach was used, with a quasi experimental design with pretest, pos test, experimental group and control group. We worked with a total of 38 students from two sections, half of them participated in the control group and the rest in the experimental group. The instruments used were observation tokens, surveys, evaluation and proof sheets. The thesis concludes that problem-based learning allowed a significant increase in students in the experimental group who greatly improved their grades.

Keywords: Problem-based learning, academic performance, geometry, compound interest.