



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

El empleo de la técnica de clozé en la evaluación de la comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”-caso carreras profesionales de Ingeniería de Minas e Ingeniería Industrial

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Yvett Nathaly GONZALES ORTIZ

ASESOR

Simeón Moisés HUERTA ROSALES

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Gonzales, Y. (2018). *El empleo de la técnica del clozé en la evaluación de la comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - caso carreras profesionales de Ingeniería de Minas e Ingeniería Industrial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA YVETT NATHALY GONZALES ORTIZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de abril de 2018, siendo las 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Presidente), Dr. MOISÉS HUERTA ROSALES (Asesor de tesis), Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA (Jurado Informante) y Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO (Jurado Informante) y Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Miembro del Jurado) para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **EL EMPLEO DE LA TÉCNICA DE CLOZÉ EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO 2016-I DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"- CASO CARRERAS PROFESIONALES DE INGENIERÍA DE MINAS E INGENIERÍA INDUSTRIAL**, que presenta Doña YVETT NATHALY GONZALES ORTIZ para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MOISÉS HUERTA ROSALES (Asesor), Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA (Jurado Informante) y Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Muy Bueno (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 12:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña YVETT NATHALY GONZALES ORTIZ, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Presidente

Dr. MOISÉS HUERTA ROSALES
Asesor

Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA
Jurado Informante

Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO
Jurado Informante

Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación de tipo causal explicativo y de diseño cuasi experimental, surge con la necesidad de emplear la técnica del Clozé, como instrumento de evaluación y nivel de influencia e incremento en los niveles de comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes de ingeniería del primer ciclo de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Para ello se trabajó paralelamente con dos grupos de estudio. El grupo de control conformado por 42 estudiantes de Ingeniería Industrial y el grupo experimental conformado por 42 estudiantes de ingeniería de minas. Se elaboró un pre test y un post test con contenidos idénticos, que fueron aplicados en el primer y último momento de la investigación, luego de todo un semestre académico completo, de entrenamiento de la técnica. Se aplica dos instrumentos, *test de comprensión lectora Clozé –Test* y la *escala de satisfacción para evaluar la opinión acerca de la técnica Clozé –Test*, en el marco de las bases teóricas que lo fundamentan: *principio de cierre gestáltico, relación con la teoría sistémica, pragmática y análisis del discurso, redundancia de la lengua, relación con el enfoque psicolingüístico.*

Se empleó la estadística descriptiva para analizar los resultados del *test de comprensión lectora Clozé –Test* y la *escala de satisfacción para evaluar la opinión acerca de la técnica Clozé –Test*. Del mismo modo, la estadística inferencial para hallar la relación entre variables. Los resultados indicaron que, en general, existe una influencia positiva al emplear la *test de comprensión lectora Clozé –Test*, ya que el grupo experimental, que fue en el que se aplicó el estudio, los datos se incrementaron favorablemente en lo que se refiere a lector independiente y dependiente (Bormuth, 1978), considerado en los *Niveles Funcionales de Comprensión Lectora*. Y con respecto a los *Niveles de Comprensión Lectora* los datos ascienden significativamente en el nivel inferencial y crítico.

Palabras Claves: *Técnica del Clozé, Comprensión Lectora, Textos Académicos*

ABSTRACT

The present investigation of causal type explanatory and quasi-experimental design arises with the need to use the technique of Cloz , as an instrument of evaluation and level of influence and increase in the reading comprehension levels of academic texts of the first engineering students Cycle of National University "Santiago Antúnez de Mayolo" . To this end, two study groups were working in parallel. The control group made up of 42 students of Industrial Engineering and the group experience 42 students of mine engineering. A pre-test and a post-test with identical contents were elaborated, which were applied in the first and last moments of the research, after a full academic semester of technical training. We apply two instruments, *reading comprehension test Cloz  -Test and the satisfaction scale to evaluate the opinion about the technique Cloz  -Test*, within the framework of the theoretical bases that support it: principle of gestalt closure, relationship with systemic theory, Pragmatic and discourse analysis, redundancy of the language, relationship with the psycholinguistic approach.

Descriptive statistics were used to analyze the results of the *Cloz  -Test reading comprehension test and the satisfaction scale to evaluate the opinion about the Cloz  -Test technique*. In the same way, inferential statistics to find the relationship between variables. The results indicated that, in general, there is a positive influence on the use of the *Cloz  -Test reading comprehension test*, since the experimental group, in which the study was applied, increased favorably in terms of Independent reader and dependent (Bormuth, 1968), considered in the Functional Levels of Reading Comprehension. And with respect to Reading Comprehension Levels, the data increase significantly at the inferential and critical level.

Key Words: *Cloz 's Technique, Reading Comprehension, Academic Texts*