



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Componentes del modelo educativo correlacionados
con la calidad de la formación profesional de los
estudiantes de periodismo de las universidades de
Guayaquil**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Luis Enrique CORTEZ ALVARADO

ASESOR

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cortez, L. (2018). *Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



19-12

168

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO
DON LUIS ENRIQUE CORTEZ ALVARADO PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**


En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de enero del 2018, siendo 12:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. HUGO RAMIREZ GAMARRA (Presidente), Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante), Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Jurado Informante) y el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO CORRELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PERIODISMO DE LAS UNIVERSIDADES DE GUAYAQUIL**, que presenta el graduando don **LUIS ENRIQUE CORTEZ ALVARADO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante) y el Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Jurado Informante).

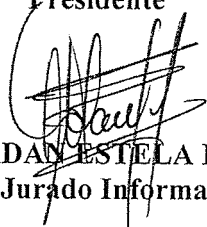
Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

muy bueno - 17 - Diecisiete.

Como testimonio del acto que culminó a las 12:45 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **LUIS ENRIQUE CORTEZ ALVARADO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.


Dr. HUGO RAMIREZ GAMARRA
Presidente


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Asesor


Dr. ADAN ESTELA ESTELA
Jurado Informante


Dr. MIGUEL INGA ARIAS
Jurado Informante


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Miembro del Jurado

VEREDICTO DE LA TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE POSGRADO

Vista la sustentación del Trabajo de grado titulado **COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO CORRELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PERIODISMO DE LAS UNIVERSIDADES DE GUAYAQUIL**, presentado por el MSc. Luis Enrique Cortez Alvarado y considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para obtener el grado de Doctor en Educación. El puntaje otorgado por el tribunal es:

En la ciudad de Lima, a los ____ días del mes de _____ de 2017.

DEDICATORIA

A Dios, por bendecir el camino que he recorrido y darme los talentos necesarios para alcanzar este objetivo.

A mis hijos quienes sacrificaron nuestro tiempo, por el desarrollo profesional que beneficiara nuestro futuro.

A mi madre por su apoyo incondicional, para quien es este trabajo y éxito profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por habernos brindado el apoyo necesario, para alcanzar este título profesional, que permitirá crecer en nuestro conocimiento y retribuir al desarrollo de nuestra querida organización estudiantil.

Al Dr. Elías Mejía Mejía, asesor de este trabajo, quién ha dedicado todos sus conocimientos y apoyo a la consecución de los resultados que se están presentado.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, quienes me brindaron sus valiosos conocimientos y experiencias para permitir alcanzar este crecimiento profesional y personal.

Índice General

RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1 Fundamentación del Problema de investigación	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Planteamiento del problema.....	5
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
1.5 Justificación del estudio	8
1.6 Formulación de las hipótesis.....	10
1.6.1 Hipótesis General	10
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	10
1.7 Identificación de las variables	11
CAPÍTULO II	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1 Modelos Educativos.....	15
2.3 Modelos educativos en la Educación Superior.....	16
2.3.1 El Modelo Francés.....	18
2.3.2 El Modelo Alemán.....	18
2.3.3 El Modelo Norteamericano	19
2.4 Modelos educativos de las Universidades de Guayaquil	22

2.4.1	Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR)	22
2.4.2	Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG)	24
2.4.3	Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	25
2.4.4	Universidad de Guayaquil.....	27
2.5	La Nueva Sociedad del Conocimiento	30
2.6	La Evaluación Universitaria.....	31
2.7	El Modelo CEAACES para la evaluación	32
2.7.1	La Organización.....	34
2.7.2	La Academia.....	34
2.7.3	La Investigación.....	36
2.7.4	La Vinculación con la Sociedad.....	37
2.7.5	Los Recursos e Infraestructura.....	37
2.7.6	Los Estudiantes	38
2.8	Marco legal.....	39
2.9	Glosario de términos	41
CAPÍTULO III.....		43
3.	METODOLOGÍA.....	43
3.1	Tipo y diseño metodológico.....	43
3.1.1	Tipo de estudio	43
3.1.2	Operacionalización de las variables	43
3.1.3	Modalidad de investigación	44
3.1.4	Nivel de investigación.....	44
3.1.5	Tipo De Investigación: Correlacional	45
3.1.6	Método De Investigación: Hipotético - Deductivo	45
3.1.7	Diseño de investigación:.....	46
3.1.8	Población y muestra	47
3.1.9	Instrumentos.....	49

3.1.10	Procesamiento y análisis de información	49
CAPÍTULO IV		50
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1	Presentación, análisis e interpretación de los datos	50
4.1.1	Técnicas de Recolección de datos	50
4.2	Presentación de los datos	51
4.2.1	Encuesta a Estudiantes	52
4.2.2	Encuesta a Docentes.....	90
4.3	Proceso de Prueba de Hipótesis	129
4.3.1	Prueba de Hipótesis Para el Objetivo General	130
4.3.2	Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 1	131
4.3.3	Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 2.....	133
4.3.4	Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 3.....	135
4.4	Discusión de los resultados.....	136
4.4.1	Componente Organización	137
4.4.2	Componente Academia	138
4.4.3	Componente Recursos e Infraestructura	139
Conclusiones.....		141
Recomendaciones.....		143
ANEXOS		147
ANEXO – 1: Cuadro de Consistencia		148
ANEXO - 2: Análisis del Problema		149
ANEXO - 3: Cálculo de la Muestra.....		150
ANEXO – 4: Encuesta - Estudiantes.....		151
ANEXO – 5: Encuesta - Docentes		157
ANEXO - 6: Validación del instrumento por experto		163

Índice de Tablas

Tabla 1: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional	52
Tabla 2:- Plan operativo anual POA	53
Tabla 3:- Actividades programadas dentro del POA	54
Tabla 4: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional	55
Tabla 5: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias	56
Tabla 6: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias.....	57
Tabla 7: Sistema informático que permite obtener información de actividades	58
Tabla 8: Sistema informático, para el desarrollo profesional.....	58
Tabla 9: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo.....	59
Tabla 10: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos	60
Tabla 11: Aspectos organizacionales de tu universidad.....	61
Tabla 12: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional	62
Tabla 13: Exigencias de LOES, plana docente, con el grado de doctor.....	64
Tabla 14: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria	65
Tabla 15: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado.	66
Tabla 16: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral	67
Tabla 17: Como estudiante participas de la evaluación de tus docentes	68
Tabla 18: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES	69
Tabla 19: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas	70
Tabla 20: El currículo recibido para la formación profesional	70
Tabla 21: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional.....	71
Tabla 22: Actualización de laboratorios en que se imparten clases	72
Tabla 23: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional.....	73

Tabla 24: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento	74
Tabla 25: Calificación de las aulas	76
Tabla 26: Percepción del lugar donde recibes clases	76
Tabla 27: Áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte.....	77
Tabla 28: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas	78
Tabla 29: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes	79
Tabla 30: Calificación de accesos para conectividad de redes wifi	80
Tabla 31: Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva	81
Tabla 32: Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional	82
Tabla 33: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso	83
Tabla 34: Sistema informático para la formación profesional	84
Tabla 35: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles ..	85
Tabla 36: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles	86
Tabla 37: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad	87
Tabla 38: La biblioteca como calidad de la formación profesional	88
Tabla 39: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral	89
Tabla 40 :: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.	90
Tabla 41:- Plan operativo anual POA	91
Tabla 42:- Actividades programadas dentro del POA	92
Tabla 43: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional	93
Tabla 44: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias	94
Tabla 45: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias.....	95
Tabla 46: Sistema informático que permite obtener información de actividades	96
Tabla 47: Sistema informático, para el desarrollo profesional	97
Tabla 48: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo.....	98

Tabla 49: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos	99
Tabla 50: Aspectos organizacionales de tu universidad.....	100
Tabla 51: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional	101
Tabla 52: Exigencias de LOES, plana docente, con grado de doctor	102
Tabla 53: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria	103
Tabla 54: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado.	104
Tabla 55: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral	105
Tabla 56: Participación de la evaluación de docentes.....	106
Tabla 57: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES	107
Tabla 58: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas	108
Tabla 59- El currículo recibido para la formación profesional.....	109
Tabla 60: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional.....	110
Tabla 61: Actualización de laboratorios en que se imparten clases	111
Tabla 62: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional.....	112
Tabla 63: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento	113
Tabla 64: Calificación de las aulas	114
Tabla 65: Percepción del lugar donde recibes clases	115
Tabla 66: áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte	116
Tabla 67: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas	117
Tabla 68: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes	118
Tabla 69- Calificación de accesos para conectividad de redes wifi.....	119
Tabla 70- Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva.....	120
Tabla 71.- Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional	121
Tabla 72: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso	122

Tabla 73: Sistema informático para la formación profesional	123
Tabla 74: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles	124
Tabla 75: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles	125
Tabla 76: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad	126
Tabla 77: La biblioteca como calidad de la formación profesional	127
Tabla 78: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral	128

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.....	53
Gráfico 2: Plan operativo anual POA.....	53
Gráfico 3: Actividades programadas dentro del POA	54
Gráfico 4: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional.....	55
Gráfico 5: Tabla 10: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias	56
Gráfico 6: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias	57
Gráfico 7: Sistema informático que permite obtener información de actividades	58
Gráfico 8: Encuesta a estudiantes, pregunta.....	59
Gráfico 9: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo	60
Gráfico 10: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos	61
Gráfico 11: Aspectos organizacionales de tu universidad	62
Gráfico 12: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional	63
Gráfico 13: Exigencias de LOES, plana docente, con el grado de doctor	64
Gráfico 14: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria.....	65
Gráfico 15: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado	66
Gráfico 16: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral	67
Gráfico 17: Como estudiante participas de la evaluación de tus docentes	68
Gráfico 18: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES	69
Gráfico 19: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas	70
Gráfico 20: El currículo recibido para la formación profesional	71
Gráfico 21: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional.....	72
Gráfico 22: Actualización de laboratorios en que se imparten clases	73
Gráfico 23: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional.....	74

Gráfico 24: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento	75
Gráfico 25: Calificación de las aulas	76
Gráfico 26: Percepción del lugar donde recibes clases.....	77
Gráfico 27: Áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte	78
Gráfico 28: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas	79
Gráfico 29: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes.....	80
Gráfico 30: Calificación de accesos para conectividad de redes wifi	81
Gráfico 31: Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva	82
Gráfico 32: Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional.....	83
Gráfico 33: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso	84
Gráfico 34: Sistema informático para la formación profesional	85
Gráfico 35: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles	86
Gráfico 36: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles	87
Gráfico 37: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad	88
Gráfico 38:La biblioteca como calidad de la formación profesional.....	89
Gráfico 39: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral	90
Gráfico 40: Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.....	91
Gráfico 41:Plan operativo anual POA.....	92
Gráfico 42:Actividades programadas dentro del POA	93
Gráfico 43: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional.....	94
Gráfico 44: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades	95
Gráfico 45: - Estatutos, reglamentos y normativas universitarias.....	96
Gráfico 46: - Sistema informático que permite obtener información de actividades	97
Gráfico 47: Sistema informático, para el desarrollo profesional	98
Gráfico 48- Modelo educativo para el desarrollo cognitivo	99
Gráfico 49- Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos	100

Gráfico 50- Aspectos organizacionales de tu universidad	101
Gráfico 51- PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional	102
Gráfico 52 - Exigencias de LOES, plana docente, con grado de doctor.....	103
Gráfico 53 - Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria	104
Gráfico 54- Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado	105
Gráfico 55- Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral	106
Gráfico 56- Participación de la evaluación de docentes	107
Gráfico 57- Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES	108
Gráfico 58- Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas	109
Gráfico 59 - El currículo recibido para la formación profesional	110
Gráfico 60- Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional.....	111
Gráfico 61- Actualización de laboratorios en que se imparten clases	112
Gráfico 62- Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional.....	113
Gráfico 63- Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento	114
Gráfico 64- Calificación de las aulas	115
Gráfico 65- Percepción del lugar donde recibes clases	116
Gráfico 66- áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte	117
Gráfico 67- Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas	118
Gráfico 68- Calificación de las tutorías académicas de tus docentes.....	119
Gráfico 69- Calificación de accesos para conectividad de redes wifi	120
Gráfico 70- Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva	121
Gráfico 71- Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional ...	122
Gráfico 72- Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso	123
Gráfico 73- Sistema informático para la formación profesional	124

Gráfico 74 - Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles	125
Gráfico 75- Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles	126
Gráfico 76- Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad	127
Gráfico 77- La biblioteca como calidad de la formación profesional.....	128
Gráfico 78- La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral	129

RESUMEN

El trabajo de investigación presenta los resultados de la tesis doctoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: componentes de los modelos educativos correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil. El estudio identifica los componentes de los modelos educativos que han sido utilizados por las universidades, que evidencia la incidencia que tienen las dimensiones pedagógicas y organizacionales en la calidad profesional de los estudiantes. De igual manera establece que la calidad de la formación profesional se ha visto afectada por la implantación de estos, ya que siguen objetivos institucionales, que presentan un distanciamiento entre las capacidades de los graduandos y los requerimientos del mercado laboral. Se demuestra que las universidades han socializado sus modelos, pero en la aplicación existe una desatención en la aplicación de los componentes educativos que incide en la formación profesional de los docentes, sobre las metodologías y estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos planificados. En el trabajo de investigación se describen los componentes de los modelos educativos implementados por las universidades y se explican los efectos que estos producen en los procesos educativos de sus estudiantes, que permiten determinar la importancia de su aplicación que hace que se diferencien unas de otras, lo que incide en la importancia del modelo para cada institución de educación superior.

Palabras clave: modelos educativos, formación profesional

ABSTRACT

The research work presents the results of the doctoral thesis of the National University of San Marcos: components of the educational models correlated with the quality of the professional training of journalism students from the universities of Guayaquil. The study identifies the components of the educational models that have been used by the universities, which shows the impact of pedagogical and organizational dimensions on the professional quality of students. Likewise, it establishes that the quality of vocational training has been affected by the implementation of the same, since they follow institutional objectives, which present a distance between the capacities of the graduates and the requirements of the labor market. It shows that universities have socialized their models, but in the application there is an inattention in the application of the educational components that affects the vocational training of the students, on the methodologies and strategies adequate to reach the planned objectives. The research work describes the components of the educational models implemented by universities and explains the effects they produce in the educational processes of their students, which allow to determine the importance of their application that makes them differ from each other, which impinges on the importance of the model for each institution of higher education.

Keywords: Educational Models, Vocational Training

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación superior se ve relacionada directamente a la adopción que cada uno de los institutos hace de modelos educativos para el desarrollo de sus actividades administrativas y académicas.

El trabajo de investigación desarrollado estudia los efectos correlacionados con los componentes de estos modelos educativos que han sido aplicados a los estudiantes de las universidades de Guayaquil en las carreras de Periodismo, y su influencia en la calidad de la formación profesional. En la práctica diaria utilizar la palabra modelo se entendida como: representación de un proyecto futuro o perfección o ideal a seguir o como muestras de una producción. (Yuren, 2002)

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes. Bajo esta realidad, difícilmente podemos responder a lo que un modelo educativo de cualquier universidad nos exige o nos prescribe: que los estudiantes tengan una formación integral, cuando seguimos privilegiando el saber conceptual o declarativo. Que los estudiantes sean críticos y reflexivos, cuando seguimos formando estudiantes pasivos, dependientes e irreflexivos.

Que desarrollen habilidades y destrezas, cuando la mayoría de las universidades sólo trabajan en el aula y no promueven talleres y laboratorios, aun cuando los tengan disponibles. Que los estudiantes se formen en actitudes y valores, cuando estos contenidos ni siquiera son abordados por los docentes, a veces por desconocimiento y otras veces por temor a no saber cómo manejar cuestiones personales o que involucren sensaciones, sentimientos y emociones. De tal manera que la investigación tiene como principal objetivo determinar el grado de relación que tienen la organización, la academia y los recursos o infraestructura como componentes del modelo educativo en la formación profesional de estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

La tesis se estructura en tres capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el marco general de la investigación partiendo de la fundamentación y el planteamiento del problema de investigación, definiendo los objetivos que se persiguen, justificando desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico los fines de la investigación. Resulta igualmente indispensable definir la hipótesis y sus variables para llevar a cabo en el marco operativo del trabajo los procedimientos y argumentos metodológicos que se siguió en la investigación.

En el capítulo dos se realiza el marco teórico del estudio. Se inicia un abordaje sobre los antecedentes del tema de investigación tomando en cuenta los modelos educativos aplicados en la educación superior. Su aplicación en las universidades latinoamericanas y especialmente en la ecuatoriana. para contextualizar el estudio a partir de perspectivas teórico-metodológicas que se centran en los aportes de los modelos educativos y la formación profesional.

El capítulo tres se aborda el estudio empírico de la investigación. En ella se presentan, analizan e interpretan los resultados de los métodos empíricos utilizados en la tesis para entrecruzar los criterios de profesores y estudiantes en el interés de descubrir sus percepciones y manifestaciones del vínculo componentes del modelo educativo y la formación profesional.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Fundamentación del Problema de investigación

El desarrollo del que hacer universitario, se centra en la aplicación de modelos educativos, que permitan alcanzar los logros educacionales establecidos a través de los planes de desarrollo institucional, que se convierten en los modelos educativos que se deben aplicar en cada una de las unidades actoras del proceso.

Las carreras de Periodismo de las universidades de Guayaquil enfrentan un gran reto en el proceso de desarrollo cognitivo de sus estudiantes, que durante un período de cuatro años busca alcanzar su formación profesional, la misma que al culminar, se ve afectada por la falta de oportunidades en el mercado laboral, las mismas que no pueden ser aprovechadas por su inexperiencia en la aplicación de sus conocimientos y habilidades necesarias para su inserción en el trabajo.

Cada una de las universidades de este estudio tienen sus propios modelos educativos, que están siendo aplicados, los cuales requieren ser gestionados, o difundidos adecuadamente, sin embargo, los resultados de este proceso enfrentan a los egresados a una realidad, en el momento de querer insertarse en el campo laboral, por lo que se pretende contestar esta interrogante, la misma que debe ser fundamentada y explicada, en busca de alcanzar el reconocimiento de la calidad en la educación impartida, tanto de parte de los estudiantes, así como, en la preferencia de los ofertantes laborales para sus egresados.

Es por esto que desde el año 2008 el Ecuador ha iniciado un proceso por determinar si el modelo educativo utilizado por cada una de las universidades está cumpliendo con su objetivo, y es así como dicta un mandato constituyente conocido como el Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, que establece la obligación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), vigente en ese entonces, elabore un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, y propicie su depuración y mejoramiento.

El resultado de la Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades al año 2009, categorizó a las universidades de Guayaquil que ofertan las carreras de Periodismo o Comunicación Social de la siguiente manera.

Universidades de Guayaquil por categoría

Universidades	Categoría
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	B
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	B
UNIVERSIDAD CATOLICA DE GUAYAQUIL	C
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	D

Fuente: Elaboración propia

Para el año 2013 el CONEA fue reemplazado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), las clasificó a las Instituciones de Educación Superior (IES) luego de la aplicación de metodologías de análisis multicriterio y el análisis de conglomerados dio como resultados de las IES de Guayaquil que ofertan las carreras de Periodismo o Comunicación Social, bajo el modelo desarrollado por el CEAACES, que estaba constituido por cinco criterios: academia, eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura.

Los resultados de la Acreditación y Categorización del año 2013 que categorizaron a estas universidades de la siguiente manera.

Resultado de la acreditación y categorización

UNIVERSIDADES DE PREGRADO Y POSTGRADO	Categoría
UNIVERSIDAD CATOLICA DE GUAYAQUIL	B
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	B
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	C
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	D

Fuente: Elaboración propia

Para el año 2015, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, realizó un nuevo proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización Institucional en el que estas universidades las que fueron evaluadas de la siguiente manera.

Nuevo proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización

INSTITUCIONES ACREDITADAS	Categoría
UNIVERSIDAD CATOLICA DE GUAYAQUIL	B
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	B
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	C
INSTITUCIONES EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	D

Fuente: Elaboración propia

En siete años se han realizado tres evaluaciones a las instituciones de educación superior, presentando resultados distintos en cada una de las universidades de nuestro estudio, lo que nos hace preguntar, los modelos educativos cambian con tanta rapidez, que componentes de estos modelos permiten mantenerse o varían para su recategorización, y si estos cambios permiten mejorar la calidad de la formación profesional de sus egresados.

Para realizar este estudio nos hemos basado en el modelo de evaluación institucional de universidades del Ecuador elaborado por el Consejo de Evaluación Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, el mismo que evalúa los criterios de organización, academia, investigación, vinculación con la sociedad, recursos e infraestructura y estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la incidencia de los componentes del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil?

1.2.2 Problemas Específicos

- 1) ¿Cuál es la incidencia de la organización como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil?

- 2) ¿Cuál es la incidencia de la academia como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil?

- 3) ¿Cuál es la incidencia de los recursos como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil?

1.3 Planteamiento del problema

Los Modelos Educativos son una propuesta para el desarrollo de la gestión e innovación educativa de las universidades, como parte de su transformación con el propósito de alcanzar en sus carreras mejores logros educativo.

La Universidad enfrenta retos que la llevan a convertirse en la promotora del cambio y de la transformación social, reorientando su misión en relación con las nuevas demandas de la sociedad en la que se desenvuelve.

Transformar la gestión pedagógica de la Universidad para mejorar la calidad de la educación superior tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores del proceso (directivos, docentes, alumnos, trabajadores, asesores y personal de servicio) y conlleva a crear y consolidar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

El propósito fundamental de los organismos de control, con la implementación de indicadores de gestión académica, de infraestructura y de investigación, ha sido para lograr una mayor calidad de los resultados educativos, a partir de la transformación de las formas de gestión de las universidades, que promueva la construcción de un modelo educativo basado en la capacidad para la toma de decisiones, fortalecida en un liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación social responsable, prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y una gestión basada en la evaluación para la mejora continua y la planeación estratégica, impulsando la innovación educativa.

La Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología SENESCYT, a través del Consejo de Evaluación Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, desarrollo un modelo para la evaluación institucional de las universidades, y considera que esta experiencia

de gestión debe hacerla extensiva a las entidades de educación de niveles medios y básicos, con el propósito de transformar la gestión en las escuelas y colegios; construyendo un paradigma de avanzada y un modelo de gestión educativa estratégica.

Ahora más que nunca, es pertinente impulsar el desarrollo de este Modelo Educativo y orientarlo hacia los diferentes niveles de concreción de la gestión, con una visión transformadora para que desde diferentes sectores se generen estrategias inteligentes que abran paso a resultados educativos cada vez más prometedores para los alumnos; razón de ser, fundamento y sentido del sistema educativo.

La dinámica internacional del cambio educativo no está al margen de ser un meta proceso sociopolítico, que trae consigo factores asociados a objetivos determinados, valores compartidos, direcciones particulares y perspectivas diversas; elementos que intervienen de manera interactiva en este proceso de reconstrucción educativa. Por tal razón, ha de comprenderse el qué debe cambiar y el cómo se puede lograr de la mejor manera; interiorizando simultáneamente que el cambio, en su qué y su cómo, se mantiene en un proceso de interacción y reconfiguración constante.

Al analizar el plano internacional, se aprecia a los movimientos del cambio en el ámbito educativo, algunos autores señalan que el problema de este asunto crítico es encontrarle sentido y darle significado al cambio. Es decir, responder a una serie de cuestiones relacionadas con la reforma misma ¿vale la pena?, ¿de aceptarse, que generaría?, ¿qué se puede hacer para que el efecto sea positivo? entre otras cuestiones de alto valor.

Responder al ¿qué debe cambiar? y al ¿cómo efectuar tal cambio?, son las premisas clave, punto de partida para la implementación de reformas educativas de largo alcance. Por obvias razones, son difíciles de responder las cuestiones sobre el significado colectivo del cambio requerido, demandado, exigido o visualizado por los propios sistemas.

En este ámbito, es que la Pedagogía, se convierte en la herramienta fundamental para el desarrollo de las instituciones educativas, ya que será necesario el tener que implementar estrategias, que permitan a los clientes internos, a los clientes externos, a los actores principales del proceso y a la unidad educativa, posicionarse en la mente de la sociedad como impulsora del cambio requerido. (Ayarza, González, Cortadellas, & Saavedra, 2007)

El modelo educativo, basado en la gestión pedagógica puede resultar ser una actividad administrativa y muchas veces burocrática, que adquiere relevancia en las distintas instituciones educativas. Este proceso tiene su ámbito de conocimientos y prácticas sociales, las que históricamente se han construido en base a la misión de cada una de las instituciones educativas.

La gestión es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la naturaleza de la educación como una práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática, es una acción humana, por lo que debe ser siempre sustentada con una teoría explícita o implícita de la acción humana. (Benno, 2002)

Las distintas maneras de concebir los modelos educativos, van dirigidos al proceso de conducir al joven por la senda de la educación, dependiendo del objeto del cual se ocupan y de todos los procesos involucrados, los que de no cumplirse pueden tener como resultado consecuencias negativas, entre las que podemos encontrar a que el educador tenga poco conocimiento para identificar las características psicológicas de sus alumnos y de esta manera crear una influencia en el educando, en su familia y en la sociedad.

Es por esto, por lo que es necesario determinar la influencia que tienen dentro de estos modelos la organización, la academia, y los recursos o infraestructura en la calidad de la formación profesional de sus estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cuál es la incidencia de los componentes del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Comprobar cuál es la incidencia de la organización como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.
- 2) Especificar cuál es la incidencia de la academia como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.
- 3) Señalar cuál es la incidencia de los recursos como componentes del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1.5 Justificación del estudio

El trabajo de investigación se centra en descubrir la relación existente entre la organización, la academia y los recursos o infraestructura como componentes del modelo educativo desarrollado para la evaluación de las universidades del Ecuador, y conocer la significancia que tienen para convertir a las instituciones educativas en instituciones de calidad, para que sus estudiantes durante el proceso de formación profesional, reciban los elementos que permitan fortalecer su formación profesional a través de la correcta sinergia entre de los componentes analizados en el presente estudio.

El estudio se lo realizó en las carreras de Periodismo de las cuatro universidades de Guayaquil que la ofertan, Universidad Politécnica Salesiana (UPS), Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG), Universidad de Guayaquil (UG) y Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR), en las que se analiza y se aborda las concepciones que las diferencian tomando en consideración su origen de carácter público y privado.

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil un reconocido Centro de Estudio, con 50 años de vida institucional, que tiene una concepción desde su fundación, dirigida a la clase trabajadora, forma profesional con conocimientos teóricos y prácticos para la comprensión de los fenómenos de la información y la comunicación, para que puedan desenvolverse en los medios de comunicación para trascender en la sociedad ecuatoriana. (www.ulvr.edu.ec)

La Universidad de Guayaquil es el Centro de Estudio Público, el más antiguo con 150 años, reconocida desde su concepción como una institución dirigida a generar, difundir y preservar conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y saberes culturales, por lo que, el fortalecimiento profesional de sus egresados lo hacen a través de la investigación y vinculación con la sociedad en el marco de la sustentabilidad, justicia y paz. (www.ug.edu.ec)

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es un Centro de Estudio que tiene como finalidad la preparación de profesionales en base a la investigación conservación, promoción y difusión de la ciencia y la cultura, a través de la inspiración cristiana transmitido por la Iglesia Católica, tiene una concepción que busca la formación de profesionales con criterio de análisis y herramientas necesarias para producir contenidos para medios tradicionales y alternativos, que trasciendan a la sociedad, con 55 años de vida institucional. (www.ucsg.edu.ec)

La Universidad Politécnica Salesiana nobel Centro de Estudio con 23 años de creación, que se fundamenta en la pedagogía vivencial de don Bosco, donde los protagonistas del aprendizaje son los estudiantes, el proceso educativo se

caracteriza por la aplicación práctica de los conceptos y modelos desarrollados en las aulas. Formando profesionales en la comunicación con dominios teóricos, técnicos y tecnológicos que podrán insertarse en la sociedad y en la gestión de la comunicación. (www.ups.edu.ec)

Estas concepciones particulares de cada una de las universidades son las que buscamos determinar, si existe una relación con la implantación de sus modelos y la aplicación del modelo de evaluación y cuál es su incidencia en la calidad de la formación profesional de sus estudiantes.

El estudio se base en tres dimensiones del modelo que son la organización, la academia y los recursos o infraestructura, a fin de establecer si deben ser considerados los fundamentales para el aseguramiento del mejoramiento de la formación profesional de sus estudiantes

1.6 Formulación de las hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Los componentes del modelo educativo inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- 1) La organización como componente del modelo educativo, incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.
- 2) La academia como componente del modelo educativo, incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

- 3) Los recursos como componentes del modelo educativo inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1.7 Identificación de las variables

Las variables con las que se desarrolla el trabajo de investigación son las siguientes:

- **Variable Independiente**
 - Componentes del Modelo Educativo
- **Dimensiones de la Variable Independiente**
 - La organización
 - La academia
 - Los recursos
- **Variable Dependiente**
 - Formación Profesional

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	PARAMETRO	INDICADORES
Independiente Componentes del Modelo Educativo	Actividades desarrolladas por los docentes y autoridades universitarias conducentes a lograr la excelencia académica.	Difusión del Modelo	Existe un Modelo Conocen el Modelo Aplican el Modelo
Dependiente Formación Profesional	El grado de satisfacción de los estudiantes en el proceso de formación profesional y su reconocimiento en el mercado laboral	Grado de Satisfacción Reconocimiento en el Mercado Laboral	Cumple el Standard

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la declaración mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI, que se llevó a cabo en París en 1998, se plantea que en los inicios del nuevo siglo , “se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”. La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior." (UNESCO, 1998)

Esta es una razón principal por la que la universidad debe prepararse para enfrentar los nuevos desafíos que se presentan en este nuevo entorno derivado de los procesos de globalización y por supuesto de las exigencias que esta llamada sociedad del conocimiento trae consigo.

En busca de esa mejora en la calidad de la educación, se presenta un análisis de las pertinencias de los planes, programas y mallas curriculares, que hoy en día ofertan las instituciones educativas, y si estas están o no respondiendo a las demandas sociales.

El Ecuador ha emprendido una campaña por asegurar la calidad de la educación para lo cual expidió la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que permite normar, regular y acreditar a las Instituciones de Educación Superior.

En el marco de esta ley se han establecido la obligatoriedad que tienen todas las Instituciones de Educación Superior de someterse a procesos periódicos de evaluación y acreditación, tanto a nivel institucional como de sus carreras y que, de no superar estos procesos, quedarán fuera del sistema de educación superior.

Las instituciones de Educación Superior han desarrollado sus propios planes para enfrentar estos procesos de evaluación, los mismos que responden a sus realidades y a las capacidades que tanto institucionalmente como por cada una de sus unidades académicas pretenden cumplir en el marco de la LOES.

Para cumplir con todos estos procesos es necesario desarrollar un conjunto de estrategias que conduzcan a cumplir con los proyectos, subproyectos y actividades, requeridas para alcanzarlos.

Los desarrollos de estos procesos son direccionados hacia el cumplimiento de la acreditación institucional, para lo cual las IES conforman equipos de trabajo con Directivos, Cuerpo docente y Jefes Departamentales, que asumen el reto, para cumplir con las exigencias de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Para la aplicación de este modelo se fundamenta en el marco legal establecido en el Ecuador que es la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional para el Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Superior y el Sistema Nacional de Educación Superior que permite cumplir con los lineamientos oficiales nacionales establecidos, así como con las necesidades de la población ecuatoriana.

Cada institución educativa implementa su propio modelo educativo dentro de la autonomía universitaria, tal es así como los modelos de educación universitaria están presentes de acuerdo con la concepción que cada una ha tenido desde sus orígenes, sin embargo, hoy todas tienen que hacer que estos se alineen hacia el modelo que el organismo de control ha establecido como el mínimo necesario para alcanzar la excelencia académica.

Para explicar lo que sucede con estos modelos a continuación presentaremos alguno de ellos que son aplicados en la educación ecuatoriana, así como, el modelo presentado por el organismo de control.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelos Educativos

Para el cumplimiento de la misión institucional todas las universidades utilizan un modelo educativo, la mayoría de ellas, especialmente en Latinoamérica han hecho de la docencia una de las funciones principales, incluyendo adicionalmente actividades de investigación y vinculación social.

El modelo educativo universitario busca representar la realidad, de los principales sistemas y subsistemas que forman parte del proceso de la formación profesional, por lo que es necesario que cada universidad defina su modelo educativo, que se va a convertir en el indicador de la calidad educativa que ofrece.

Las universidades no podrían seguir ninguna dirección si no han definido un modelo educativo, todos los esfuerzos que realice la comunidad universitaria no tendría razón de ser, ya que las actuaciones de los miembros de la comunidad universitaria no estarían en conjunción con la misión institucional que es la razón de ser de cada institución.

Por lo que este modelo educativo se convierte para cada universidad como su identidad, es lo que la va a diferenciar de las otras, y permitirá alcanzar ese reconocimiento tanto institucional, de la comunidad universitaria y de la comunidad en general.

Los modelos educativos de las universidades deben entonces ser difundidos dentro de su comunidad universitaria para conocer los criterios, características,

elementos y componentes bajo los cuales fueron desarrollados. La pregunta que nos aborda es ¿cuáles de los componentes del modelo educativo universitario son los esenciales para la formación profesional?

El modelo educativo, dentro de su macro estructural teóricamente responde a una sociedad, por tanto, las demandas, necesidades y expectativas deben ser atendidas a través de la organización académica, la docencia, y los proyectos curriculares.

2.3 Modelos educativos en la Educación Superior

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet (2002), una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

Los universitarios tienen cierta tendencia a creer en la inmutabilidad de los principios universitarios. Existe una idea, o al menos una sensación compartida, de que los principios que inspiran la organización educativa, el proceso de enseñanza, las relaciones con la investigación, por poner unos ejemplos, han permanecido sin cambios a lo largo de los años, y de que forman parte de las esencias de las instituciones universitarias. (Gines Mora, 2004)

Vivimos ahora unos momentos en los que la sociedad está sufriendo mutaciones muy profundas, y sería necesario que la universidad se adapte a ellas si no quiere verse convertida en una institución obsoleta que ya no responde a las demandas sociales.

Fue a principios del siglo XIX cuando tuvo lugar el gran cambio de la universidad medieval a la universidad moderna. En ese momento aparecieron tres modelos de universidades con organizaciones diferentes, que se corresponden con otras tantas respuestas a la sociedad emergente del siglo XIX. (Davyt & Cabrera, 2014)

2.3.1 El Modelo Francés

El modelo francés, también llamado napoleónico, tuvo por objetivo formar a los profesionales que necesitaba el Estado-nación burocrático recién organizado por la Francia napoleónica. En el siglo XIX, con la llegada de Napoleón al poder, se creó esa institución para controlar y regular todos los aspectos de la enseñanza en cualquier nivel educativo, denominada la universidad imperial.

“Se constituirá bajo el nombre de Universidad Imperial, un cuerpo encargado exclusivamente de la enseñanza y de la educación pública en todo el imperio” (Prelot, 1963)

Las universidades se convirtieron en parte de la administración del Estado para formar a los profesionales que ese mismo Estado necesitaba. Los profesores se harían funcionarios públicos, y las instituciones estarían al servicio del Estado más que al de la sociedad.

El modelo, exportado a otros países del sur de Europa, tuvo éxito también para la consolidación de las estructuras del Estado liberal.

“El modelo francés en la universidad moderna se debe al genio práctico de Napoleón, quien a partir de 1808 y por disposición suya todo el sistema de educación primaria, secundaria y superior estaría sujeto a la intervención del Estado (...) en consecuencia la universidad sería concebida y restaurada por Napoleón como una corporación al servicio del Estado (del poder central)” (Cobo, 1979).

2.3.2 El Modelo Alemán

En cuanto al origen de la educación superior en Alemania puede decirse que las universidades en este país se fundan a principios del siglo XIX, son consideradas junto con las francesas, como iniciadoras del movimiento de universidad contemporánea. Wilhelm von Humboldt (1810) “La unidad y la libertad de la

investigación y de la enseñanza”. El modelo alemán, también llamado humboldtiano, se organizó mediante instituciones públicas, con profesores funcionarios y con el conocimiento científico como meta de la universidad. En ella, el objetivo era formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente relacionadas con las demandas de la sociedad o del mercado laboral.

La idea que sustentaba el modelo era que una sociedad con personas formadas científicamente sería capaz de hacer avanzar al conjunto de la sociedad en sus facetas sociales, culturales y económicas. De hecho, fue así durante más de un siglo, y las universidades alemanas ayudaron a convertir al país en una potencia científica y económica.

“La tarea de las universidades era despertar la idea de ciencia en los jóvenes... ayudarlos a contemplar todo lo intelectual... en sus conexiones científicas próximas, e inscribirlos en una gran conexión, en constante relación con la unidad y la totalidad de los conocimientos... En este sentido debe interpretar también la universidad su propio nombre, pues en ella no deben reunirse solamente unos pocos conocimientos, sino su totalidad” (Monfondo, 1955).

2.3.3 El Modelo Norteamericano

El sistema norteamericano es uno de los modelos de educación superior que han estado influyendo de manera significativa en las características que van conformando nuestro sistema de educación superior, sobre todo en la actual organización académica en el marco de la Globalización que se ha instituido como estructura hegemónica adquiriendo un radio de acción mundial.

El modelo anglosajón, al contrario de los dos anteriores, no convirtió en estatales a las universidades, manteniendo el estatuto de instituciones privadas que todas las universidades europeas tenían hasta principios del siglo XIX. En las universidades británicas, cuyo modelo se extendió a las norteamericanas, el

objetivo central fue la formación de los individuos, con la hipótesis de que personas bien formadas en un sentido amplio serían capaces de servir adecuadamente las necesidades de las nuevas empresas o las del propio Estado. Este modelo, como los otros, también tuvo éxito en los países en los que se aplicó, pero, a diferencia de los otros, resistió mejor el paso del tiempo y parece estar más adaptado al contexto actual.

“La libertad relativa de los estudiantes para elegir sus cursos o materias es el enigma del sistema electivo, pero no es en esencia un sistema de créditos. Esencial para el sistema de créditos es la disposición por la cual las experiencias de aprendizaje separadas pueden ser medidas cuantitativamente, así que con la acumulación de una serie de estas experiencias el estudiante eventualmente termina su carrera” (Burn, 1973).

Modelos educativos de educación superior

Criterios	Modelo Alemán	Modelo Francés	Modelo Norteamericano
ORGANIZACIÓN	Formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente relacionadas con las demandas de la sociedad o del mercado laboral.	Formar a los profesionales que necesitaba el Estado.	Surge como espacio donde se genera investigación.
ACADEMIA	Mayor participación de profesores en la investigación. La investigación estudiantil es una actividad subsidiaria.	La investigación era una actividad realizada fuera de la universidad.	Alto grado de participación de profesores y estudiantes.
RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	Las universidades conquistan su autonomía de enseñanza y de aprendizaje, y hacen uso pleno de ello.	Subordinada al régimen estatal.	Goza de autonomía académica y de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

2.4 Modelos educativos de las Universidades de Guayaquil

En la búsqueda de esta verdad y en la construcción de un modelo identitario que regirá cada una de las instituciones de educación superior, las universidades han realizado declaratorias de modelos educativos que rigen el que hacer educativo de ellas, por lo que es importante realizar una síntesis de cada uno de estos modelos previo a la realización del trabajo de campo que nos permita conocer como estos están incidiendo al mejoramiento de la calidad de la formación profesional de sus egresados.

2.4.1 Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR)

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil rige sus lineamientos pedagógicos y administrativos por el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, el mismo que se encuentra estructurado en cuatro pilares fundamentales.

1. La situación académico-administrativo y el análisis del entorno.
2. La visión
3. Las estrategias
4. El plan operativo

Estos pilares fundamentales están dirigidos a cumplir con los nuevos lineamientos que la LOES ha establecido y que a partir del año 2010 ha obligado a las instituciones a cambiar su forma de pensar y su forma de actuar.

La ULVR realiza un cambio para cumplir estos nuevos parámetros para su operación cumpliendo lo establecido, para lo cual tuvo que readecuar sus políticas, objetivos estratégicos, valores y principios; con lo que espera alcanzar dentro del proceso de calidad producto de su actividad académica en el contexto cognitivo y tecnológico, incorporando nuevos nexos con la colectividad y la cultura ancestral a través de sus programas de investigación y vinculación.

Indudablemente, la concepción filosófica y de educación convergen en un punto esencial: la formación de estudiantes laicos, con ideas claras y precisas respecto al saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir concluyendo con el saber emprender acciones, lo que repercutirá en su realización personal y profesional, así como en el progreso continuo de la sociedad.

Esta postura formativa ubica a la institución en el sendero del Buen Vivir, buscando abordar el fenómeno educativo con objetivos y métodos propios específicos, tal como le corresponde, al llevar a la práctica la reingeniería académica.

Los modelos utilizados para la construcción del aprendizaje y conocimientos son el Constructivismo Psicosocial y el Análisis Crítico Histórico – Social, que se desarrollan a partir de las relaciones ambiente-yo, se forman a partir de los propios esquemas de la persona enfrentado a su realidad, y su desafío a compartir con los esquemas de los demás individuos que lo rodean y que son influenciados por la novedad planetaria global y las exigencias de la sociedad del conocimiento.

El proceso dinámico histórico – social pretende mantener la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores dinámicos y cambiantes.

En consecuencia, la apropiación de esta posición del conocimiento no es una copia simple de la realidad actuante, sino una construcción del ser humano según las exigencias de la época de su incertidumbre, retos y desafíos.

Particularidades que se identifican plenamente con el accionar universitario laico, que forma talentos humanos, especialmente de la clase trabajadora, con responsabilidad social, laboral en un país multifacético y de recursos naturales importantes.

Esta Institución, dentro del marco social en el que se desenvuelve, se caracteriza por estar abierta a todas las clases sociales y, especialmente, a la clase trabajadora, a través de las carreras que ofrece, presenta a sus estudiantes la oportunidad de distinguirse por su talento humano y la situación social que alcanza. No podía ser de otra manera, puesto que se trata de una institución democrática que practica principios, valores humanos y actitudes altruistas.

La institución interpreta los cambios sociales y planifica su accionar y oferta en función de la nueva realidad, más aún, si en la actualidad existen algunos factores que inciden en el desarrollo de la sociedad, entre ellos los relacionados con la inclusión, vinculación con la colectividad y ciertas aspiraciones sociales por parte de los trabajadores, buscando mayor nivel de tecnificación, atendiendo líneas de investigación aplicada y realizando prácticas pre-profesionales y pasantías.

Por ello, esta institución realiza actividades de extensión, orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndola mediante programas de apoyo a la comunidad, a través de consultorías, convenios, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios, conforme consta en el literal f, art. 3 de la LOES, como uno de los objetivos.

2.4.2 Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG)

El Modelo Educativo Pedagógico de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil dimensión educativa pedagógica que se sustenta en los principios y relaciones considera el centro del quehacer pedagógico al estudiante en cuanto a la autonomía, la capacidad crítica y reflexiva, el despliegue de las habilidades de pensamiento creativo, para comprender, reflexionar, juzgar, deliberar y decidir.

Este proceso propicia el compromiso con la sociedad. La responsabilidad social y el reconocimiento de sí misma, como sujeto activo en la construcción de su entorno. tenor de lo en el Estatuto de la UCSG.

La misión de la Universidad es generar, promover, difundir y preservar la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura, formando personas competentes y profesionales socialmente responsables para el desarrollo sustentable del país, inspirados en la fe cristiana.

El modelo educativo pedagógico va dirigido a la producción del conocimiento científico y tecnológico, la formación de la persona t el talento profesional, humano y ciudadano a través de la generación de condiciones y oportunidades para el desarrollo de sus capacidades.

Los ejes que fundamentan el modelo son la enseñanza basada en la formulación, análisis y resolución de problemas; el aprendizaje colaborativo, reflexivo, con énfasis en la investigación y las practicas pre profesionales.

2.4.3 Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

La identidad de la UPS es como una Institución de Educación Superior Católica y Salesiana, que plantea los aportes de la pedagogía crítica a la educación como transformadora de la realidad, y al constructivismo social como orientador de las prácticas educativas, que centran al estudiante como sujeto del proceso formativo.

En cuanto institución de educación superior, la UPS "es una comunidad académica, que de forma rigurosa, crítica y prepositiva promueve el desarrollo de la persona humana y el patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia" (IUS, 2003) y la vinculación con la sociedad. La UPS comparte con todas las universidades la exigencia del componente científico y académico que es su conditio sine qua non (IUS, 2003).

La inspiración cristiana de la universidad "supone una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión" (IUS, 2003). La cosmovisión cristiana anima la totalidad de las actividades de investigación, enseñanza, formación y vida cotidiana de la universidad, con el debido respeto por la libertad académica y de la libertad religiosa de todos, incluso de los miembros no católicos, pertenecientes a otras Iglesias o comunidades eclesiales y religiones o bien que no profesan ningún credo religioso quienes, por su parte, deben manifestar respeto por el carácter católico de la UPS.

En consonancia con la misión de la UPS el modelo educativo institucional toma principalmente las referencias teórico-pedagógicas de la pedagogía crítica, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. La orientación de los procesos educativos al igual que las relaciones entre los actores de las comunidades académicas universitarias salesianas se basan en la experiencia pedagógica que desarrolló Don Bosco como educador, por tanto, a las teorías pedagógicas de referencia se las complementa con el denominado "sistema preventivo".

Los procesos educativo-formativos que se desarrollan en la UPS se basan en el constructivismo, considerándolo como un marco epistemológico y didáctico valioso para nutrir la práctica de la docencia e investigación, con orientaciones actuales.

Sabemos que el constructivismo adquiere sesgos diferentes en sus concepciones de acuerdo con los autores que se han identificado con este ámbito como Piaget (epistemología genética), Vigotsky (enfoque histórico-cultural), Ausubel (aprendizaje significativo) o Novak (aprender a aprender), entre otros.

El constructivismo social es un referente fundamental en la universidad, desde cuya concepción se considera el aprendizaje no sólo como una construcción individual en base de la estructuración de esquemas personales, sino que se reconoce en el aprendizaje el aporte social y cultural del contexto donde interactúa el sujeto. (Carretero, 2005).

Vigotsky considera que "el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones o habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social" (Mejía & Sandoval, 1995) Vigotsky hace referencia al valor de la presencia del grupo en el aprendizaje social y lo define como un constructo en dos niveles, primero intersubjetivamente, en el grupo, y luego intersubjetivamente, en el individuo, destacando que las funciones superiores de la inteligencia tienen su génesis en las relaciones del ser humano en un determinado contexto; procesos y habilidades cognitivas se ponen en juego en los entornos formales de aprendizaje alentados por el mismo desafío o conflicto cognitivo que surge como propuesta docente o ante la presencia de algún compañero con capacidades más desarrolladas (Vigotsky, 1985).

Ausubel, desde su teoría cognoscitivista, analiza la importancia de conocer la estructura cognitiva del estudiante para organizar la propuesta de más y mejores aprendizajes.

2.4.4 Universidad de Guayaquil

La definición del modelo educativo de la Universidad de Guayaquil responde a los nuevos horizontes del conocimiento y del aprendizaje, que de manera compleja y sistémica se centra en los sujetos que aprenden y en el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en procesos de investigación realizados en los mismos contextos en los que se aplica el saber.

La Universidad de Guayaquil tiene que abrir sus perspectivas educativas para dar respuestas a nuevas demandas epistemológicas producto de los cambios vertiginosos que se producen en la ciencia y en la tecnología, a la nueva perspectiva de la economía social del conocimiento (Ramírez, 2013) con miras a la democratización de los procesos de generación, difusión y apropiación del saber de manera abierta y colaborativa, así como a las cosmovisiones de los

sujetos educativos en el marco de la ciudadanía intercultural; y ello involucra profundas transformaciones en su organización académica.

La organización del conocimiento se configura a partir de los referentes teórico-prácticos que sustentan la profesión, ellos permiten los abordajes y las visiones sobre los campos de estudio y actuación profesional y sus dimensiones, además facilitan la operativización de los horizontes epistemológicos con que se aborda la realidad.

Son las ideas meta (más globales y abarcadoras) que posibilitan la integración de los campos del saber científico, profesional y cultural del currículo. El aprendizaje del conocimiento es un proceso de percepción, traducción y reconstrucción de la realidad, mediado por el lenguaje y el pensamiento, lo que implica la conciencia de la subjetividad de los sujetos y la pertinencia con las tensiones de los territorios.

A la educación superior le corresponde abordar la generación y aprendizaje del conocimiento, desde las siguientes dimensiones y condicionamientos:

- a) Contextualización (búsqueda del sentido)
- b) Interdependencia (la relación entre los componentes)
- c) La multidimensionalidad (el reconocimiento e integración de las dimensiones/ holografía)
- d) La complejidad (la significatividad del tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto y entre el todo y las partes).
- e) La deconstrucción (transformar recuperando la historia)

La investigación universitaria, debe estar orientada desde la perspectiva de bien público y social y articulada a los dominios científico-tecnológicos y humanísticos para garantizar su pertinencia y relevancia, de tal manera que dote de un grado de identidad a cada institución y sea complementaria a la formación profesionalizante. El trabajo de investigación debe tender a realizarse en equipos de trabajo y colectivos académicos.

La organización de los aprendizajes profesionales se establece en función de los objetivos de aprendizaje, ya que integra procesos de docencia, de actividades teóricas y prácticas realizadas por el estudiante, de trabajo colaborativo y experimentación, lo que concede un papel importante a los ambientes y medios de aprendizaje, que deberán ser convergentes; así como, a los productos traducidos en saberes organizados, distribuidos y contruidos colaborativamente, en narrativas y proyectos originales y creativos de integración del conocimiento.

La organización de los aprendizajes tendrá como finalidades:

- a) El reconocimiento de que el estudiante aprende en una diversidad de ritmos, ambientes y actividades académicas.
- b) Posibilitar los procesos de armonización y compatibilización curricular a nivel nacional e internacional.
- c) Integración en el sistema de educación superior, en lo referente a las habilidades, competencias y desempeños profesionales, producto de los aprendizajes estudiantiles.
- d) Acreditar el aprendizaje autónomo y situado en ambientes reales, multi e interdisciplinarios.
- e) Facilitar la movilidad estudiantil y el reconocimiento de títulos a nivel nacional e internacional.
- f) Desarrollar habilidades en los procesos de conectividad y uso de las TICs en el aprendizaje.

La organización de los aprendizajes se establece a partir de tres componentes:

- a) Componente de Docencia que integra: Procesos de aprendizaje asistidos y acompañados por el docente, esto es el tiempo que compartirán el profesor y el estudiante, en actividades que tienen que ver con la transferencia, comunicación, distribución y apropiación del conocimiento y los saberes organizados en el currículo y propuestos en la planificación y gestión educativa.

- b) Componente de aprendizaje práctico, es decir, el tiempo que el estudiante le dedica a la experimentación, aplicación y consolidación del saber, con el uso y mediación de tecnología, diseños y guías metodológicas, que fortalecen sus dominios y desempeños.

- c) Componente de aprendizaje autónomo, como trabajos, lecturas, creación de modelos, estudios individuales y grupales realizados en la diversidad de escenarios, ambientes y entornos, con la utilización de los medios pertinentes.

2.5 La Nueva Sociedad del Conocimiento

Toffler pone la disyuntiva entre “cambio de época” o “época de cambios”. En pocos años, el concepto de sociedad de la información, centrado en las implicaciones sociales de la tecnología, ha ido evolucionando cualitativamente y también irreversiblemente hacia el de sociedad del conocimiento, que lo trasciende, en cuanto que distingue al conocimiento, en sus infinitas facetas, como el más valioso instrumento de cambio social y de crecimiento económico universal y sostenible (De la Plaza & Cazar, 2010).

Las universidades juegan un papel primordial en cuanto a la transformación de las sociedades, en primer lugar, hacia el manejo de la información, y luego hacia la sociedad del conocimiento, ya que este ejercerá un protagonismo, tanto en la reestructuración de la universidad como en la transformación de la sociedad y la ciencia.

La UNESCO 2003, en el estudio preparado por Tunnemann Bembein & De Souza establece que en esencia la universidad desde su génesis tiene entre sus objetivos la creación, transmisión, difusión y creación del conocimiento.

Los acelerados cambios generados por las radicales transformaciones de la última década, trae consigo la necesidad de que la universidad se acople a las

exigencias de dichos cambios y transformaciones, por ejemplo: están apareciendo, entonces, nuevas conformaciones de empresas del conocimiento, en las que se ponen en marcha sistemas directos de organización entre las universidades, el desarrollo económico y las empresas, mezcladas con otras instituciones tradicionales y otras en procesos complejos de transformación, dado el carácter de la misma transición en donde lo viejo y lo nuevo se entremezclan y sus itinerarios son indistinguibles (Didriksson, 2007). Hay que avizorar el futuro próximo y mediato.

Esta es la razón principal por la que se plantea en función de los diversos escenarios que: la universidad ha de convertirse en un centro de conocimiento crítico, orientado a la creación de espacios de diálogo de saberes con distintos sectores sociales, en acciones que no sólo han de resolver problemas específicos, sino también abrir canales a la construcción de formas alternativas de vida, más humanas, más justas, más equitativas. Se trata de abordar los grandes avances científicos, filosóficos, estéticos, con el más alto sentido de pertinencia social.

En general, las diferentes posturas académicas coinciden en que el papel de los centros de estudios superiores sigue siendo la respuesta a la serie de demandas que exige la sociedad, en función de los grandes cambios tecnológicos y la globalización, convertirse en la matriz que no sólo genere los conocimientos e innovaciones, sino que además precautele que los mismos se enmarquen en códigos éticos y que respondan de manera real y equitativa a las necesidades de la población, teniendo como objetivo primordial la estabilidad y desarrollo sostenible de las sociedades en función del bien común.

2.6 La Evaluación Universitaria

En el Ecuador el propósito central de la evaluación con fines de acreditación es promover y estimular el mejoramiento continuo y determinar si una Institución de Educación Superior posee calidad suficiente, y demostrar que cuenta con las condiciones que le permitan progresar de manera continua y sistemática, con el

empleo de estrategias, procedimientos y recursos adecuados para el logro de su misión, sus objetivos, y alcanzar los estándares de calidad establecidos por el CEAACES que pueden ser evaluados mediante los criterios y normas de calidad establecidos.

Consecuentemente, la acreditación universitaria se concibe como un mecanismo mediante el cual, la comunidad educativa establece y mantiene su autorregulación, y garantiza a los usuarios directos e indirectos la integridad, pertinencia y calidad de los servicios que ofrece, en niveles que la hagan merecedora de la confianza y el respeto público.

Por lo tanto, el proceso de acreditación busca:

- Dar fe pública del cumplimiento de su Misión, Objetivos Estratégicos y Perfil de Egreso.
- Dar garantía pública de que dicha institución, cumple con un conjunto previamente definido de criterios y estándares, y con los propósitos que ella misma comprometió ante la sociedad (Paredes).

2.7 El Modelo CEAACES para la evaluación

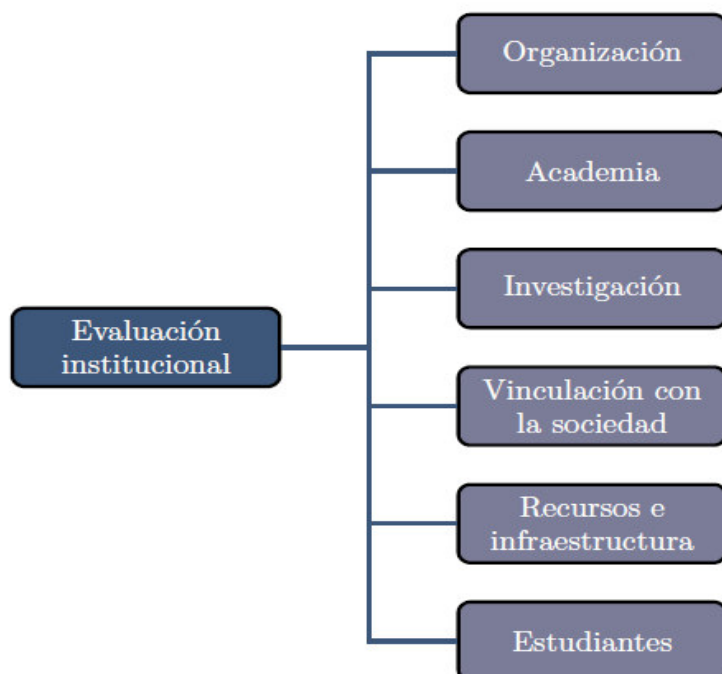
La evaluación institucional corresponde a un “concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario” (UNESCO, 1998). Estas dimensiones múltiples constituyen los ejes que sirven de referencia para determinar en qué medida la evaluación de las IES responden al compromiso de calidad de la enseñanza.

El abordaje de un ejercicio de evaluación presenta varios inconvenientes, los cuales parten desde que el objetivo central y las dimensiones que lo caracterizan no son claramente definidos. Adicionalmente se presenta la ambigüedad de los criterios de evaluación, los mismos que pueden entrar en conflicto; una parte considerable de la información a ser procesada es información semántica y por

consiguiente, sujeta a amplios márgenes de discrecionalidad en su interpretación, y la naturaleza misma del problema exige modificaciones en el curso de su exploración. En otras palabras, la evaluación de una IES corresponde a la categoría de problemas llamados problemas vagamente estructurados (Simon, 1998), en contraposición con los problemas claramente estructurados.

La evaluación de las instituciones de educación superior plantea un tipo de problema caracterizado como “vagamente estructurado” representado por criterios (recursos limitados), conceptos ambiguos, información muchas veces híbrida y a veces poco confiable, de naturaleza cualitativa y cuantitativa, la población es heterogénea (IES públicas, privadas, cofinanciadas entre otras) y mediación de lo cualitativo (percepciones del entorno social y apreciación de múltiples actores involucrados). (CEAACES, 2015)

Imagen 1: Descripción general del modelo

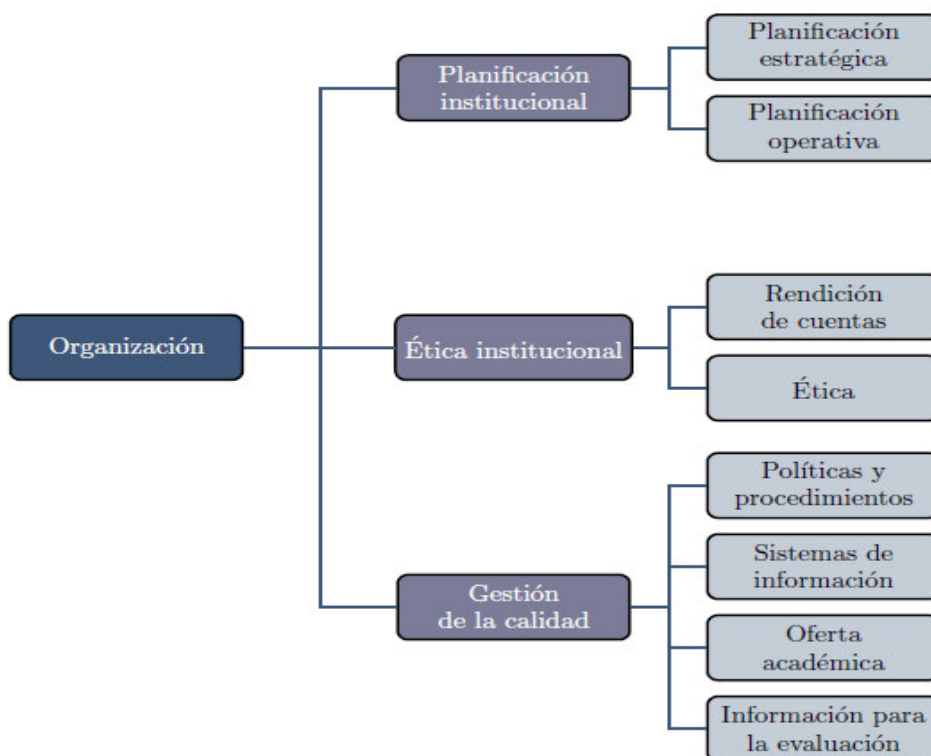


Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.1 La Organización

El criterio Organización considera los procesos de organización institucional que se constituyen en el marco que permite a la institución y a las unidades académicas establecer, monitorizar y evaluar la consecución de los objetivos institucionales, considerando el marco normativo vigente en general y los principios de calidad y transparencia en particular. (CEAACES, 2015)

Imagen 2: Criterio organización



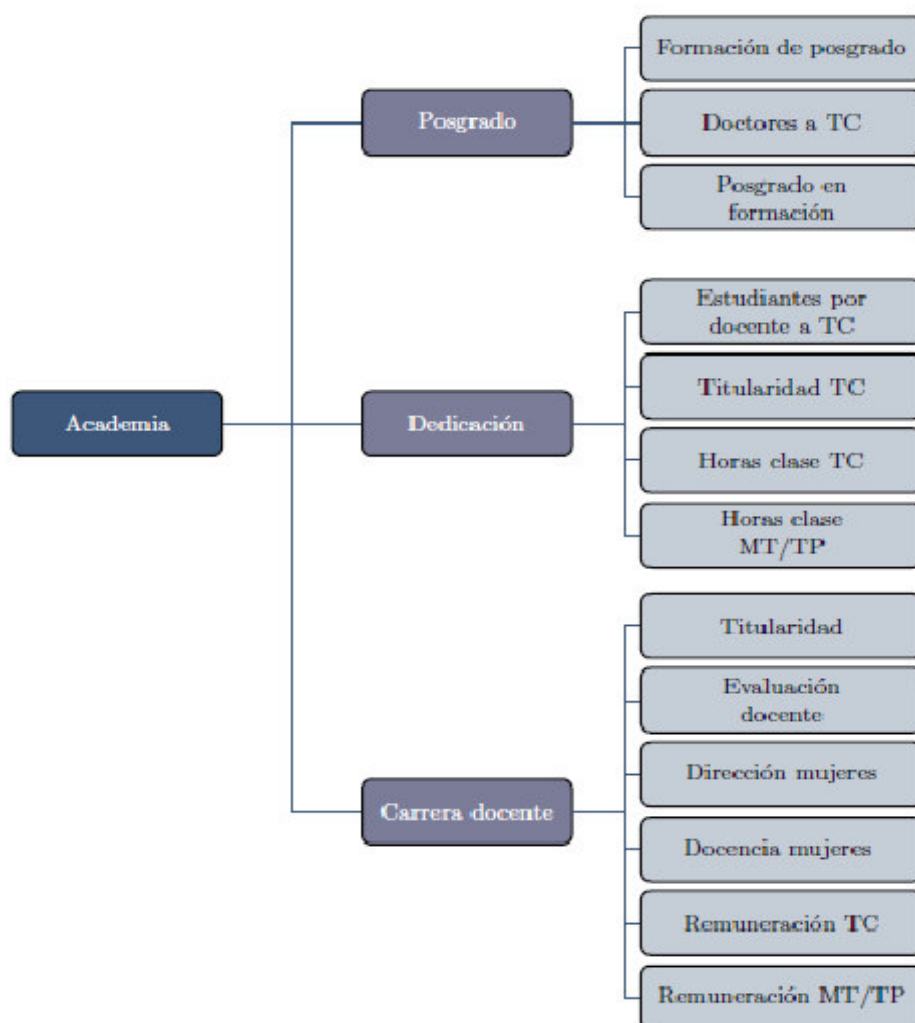
Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.2 La Academia

El criterio Academia evalúa las cualidades de la planta docente y las condiciones laborales y de contratación en las que se desarrollan sus actividades, las que

deben procurar el desarrollo adecuado de las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Estos aspectos se relacionan con la formación académica de los profesores, su tiempo de dedicación, las condiciones de contratación y prestaciones necesarias para asegurar la carrera profesional de los mismos, considerando las condiciones de estabilidad y la garantía de sus derechos. (CEAACES, 2015)

Imagen 3: Criterio academia

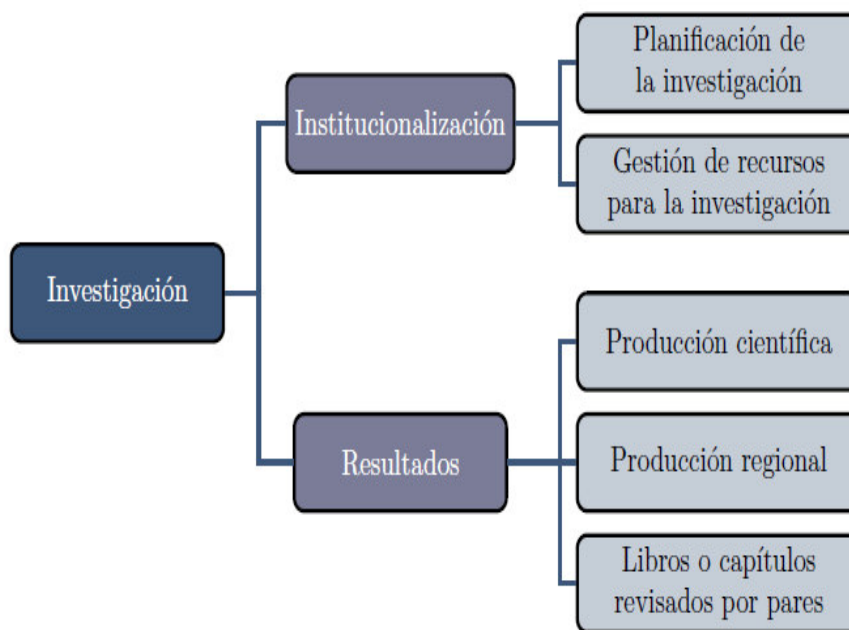


Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.3 La Investigación

El criterio Investigación evalúa la institucionalización de los objetivos, proyectos y actividades de investigación, así como los resultados obtenidos por los investigadores de la institución. La investigación, siendo una función sustantiva de las universidades y escuelas politécnicas, debe planificarse y ejecutarse considerando los objetivos institucionales, asegurando una estructura y la disponibilidad de recursos que propendan crecientes niveles de calidad en los resultados obtenidos; en particular, debe considerar: la disponibilidad del talento humano de acuerdo con sus características, la estructura organizativa institucional y la disponibilidad de los recursos. (CEAACES, 2015)

Imagen 4: Criterio investigación

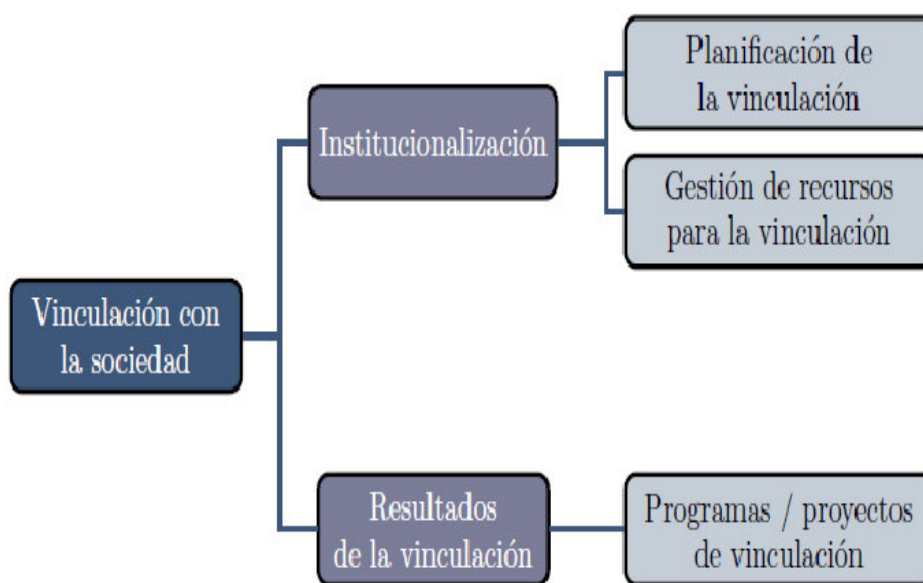


Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.4 La Vinculación con la Sociedad

La concepción de la universidad como bien público y poseedora de un gran capital social, una de sus principales funciones es la de articular y transferir conocimiento en los dominios académicos, para satisfacer las necesidades y solucionar problemas de su entorno con el fin de generar desarrollo. (CEAACES, 2015)

Imagen 5: Criterio vinculación con la sociedad

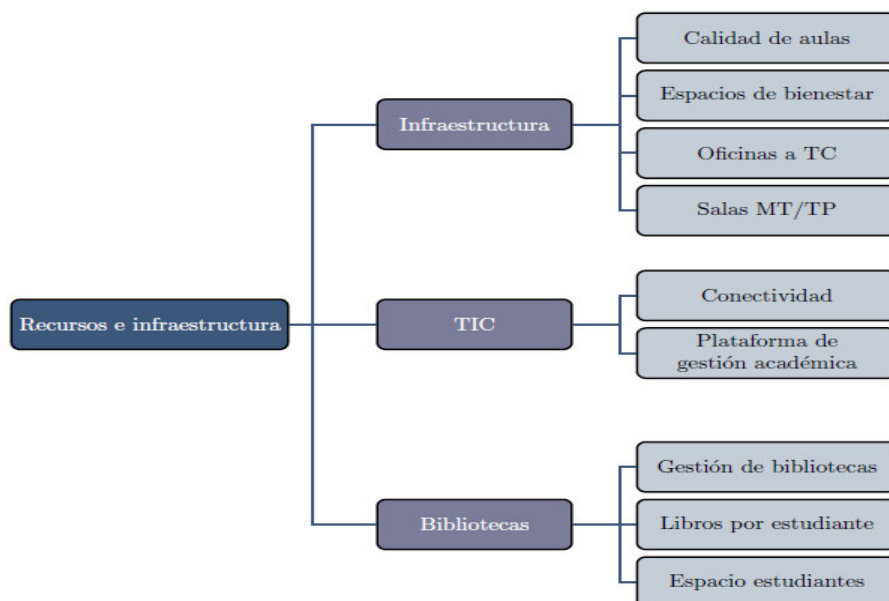


Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.5 Los Recursos e Infraestructura

A través del criterio Recursos e infraestructura se propone evaluar que las características de la infraestructura física, de las tecnologías de la información y de los recursos bibliotecarios, con los que cuenta una institución, sean adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades de la comunidad académica. (CEAACES, 2015)

Imagen 6: Criterio recursos e infraestructura

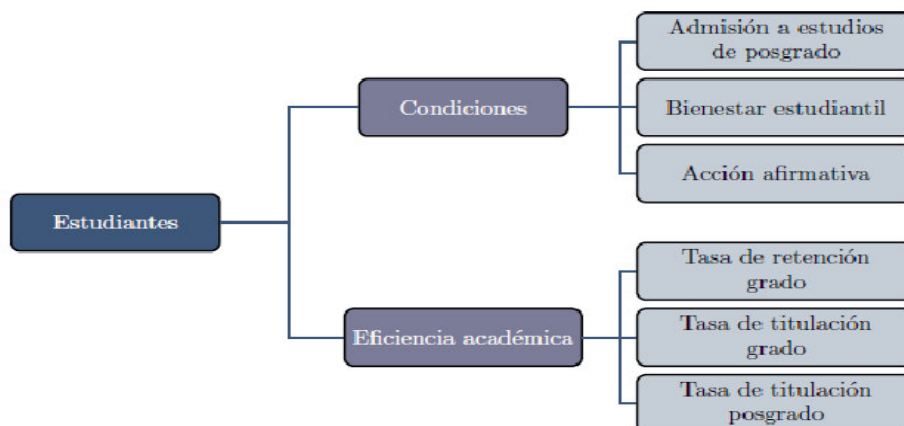


Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

2.7.6 Los Estudiantes

Este criterio considera las políticas y acciones emprendidas por la institución para garantizar y promover condiciones adecuadas que permitan a los estudiantes alcanzar resultados exitosos en su carrera académica, así como los resultados medidos en términos de eficiencia académica. (CEAACES, 2015)

Imagen 7: Criterio estudiantes



Fuente: tomado de (CEAACES, 2015)

Estas condiciones descritas nos llevan a investigar, si las universidades y todos sus actores están contribuyendo a la consecución de estos objetivos macro y micro de las IES, si están en la posibilidad de responder a cada uno de los estándares establecidos, y sobre todo, lo más importante del proceso que es el hecho de haber logrado que sus estudiantes superen las pruebas y alcance esa formación profesional que le permita alcanzar su inserción en el campo laboral y generar su plan de vida, lo cual se convertiría en el mejor referente para la Universidad que lo formó.

Para nuestro estudio evaluaremos la correlación que tienen los criterios organización, academia y los recursos o infraestructura, y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de las carreras de periodismo de las universidades de Guayaquil.

2.8 Marco legal

a. Constitución de la República del Ecuador.

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

b. Ley Orgánica de Educación Superior

El artículo 1 de la Ley Orgánica de Educación Superior regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el

incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley. (LOES, 2010)

c. **Reglamento para la Evaluación y Acreditación de las Universidades**

El artículo 1 del Reglamento de evaluación, Acreditación y Categorización de las carreras de las instituciones de Educación superior regula los procesos de evaluación, acreditación y categorización de las carreras de las instituciones de educación superior que realice el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), conforme lo establece el artículo 174 literal b) de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

2.9 Glosario de términos

Sistema Educativo: Conjunto articulado de entidades o subsistemas de carácter social que proveen espacios y experiencias formales o informales para la formación integral del ser humano en las diferentes etapas de su vida. (Damasio, 2006)

Gestión Educativa: Se la considera “el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996).

Proyecto Educativo Institucional: Instrumento de planificación y gestión que su sustenta en una enunciación de visiones, de una misión, y de principios y valores consensuados; que requiere de un compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa y que permitirá, en forma sistematizada, hacer viable la misión de la Institución educativa.

Propuesta de gestión: Conjunto de procedimientos y estrategia administrativo-institucionales que se proponen implementar en el ejercicio del trabajo operativo institucional.

Propuesta pedagógica: Conjunto de postulados pedagógicos que de manera se utilizan para el desarrollo de los procesos didácticos en la Institución escolar.

Andragogía: conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas.

Calidad: conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

Formación Profesional: Estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, laboral.

Gestión: Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.

Metaproceso: entender, comprender y razonar el devenir de un proceso de cara a nuevos procesos proyectuales, o bien de enseñanza- aprendizaje.

Inserción Laboral: proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad. (Bisquerra, 2012)

Aprendizaje Experiencial: se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño metodológico

3.1.1 Tipo de estudio

Para el desarrollo de la investigación se realizó una investigación de enfoque cuantitativo para lo cual se consideró la utilización de una medición objetiva de las variables consideradas para el presente análisis, que permitan identificar si los componentes del Modelo Educativo para las carreras de Periodismo de la universidad guayaquileña tienen influencia en su formación profesional.

Se parte del paradigma empírico analítico con metodología de campo bajo el supuesto metodológico donde la variable dependiente la cual corresponde al mercado objetivo a servir y la variable independiente a las causas que lo originan.

3.1.2 Operacionalización de las variables

Variable Independiente

- Variable: COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO
- Dimensiones: LA ORGANIZACIÓN ACADEMICA, LA INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA Y LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.
- Indicadores: EXISTE, CONOCEN Y APLICAN EL MODELO

Variable Dependiente

- Variable: LA FORMACIÓN PROFESIONAL
- Dimensiones: DOCENTES, ESTUDIANTES, EGRESADOS
- Indicadores: CUMPLE UN STANDARD

3.1.3 Modalidad de investigación

En la investigación se utilizó las siguientes modalidades:

- Investigación de campo. - Se realizó en el lugar en el que se producen los acontecimientos como es el caso de las universidades de la ciudad de Guayaquil.
- Investigación bibliográfica. - Se analizó y profundizó en documentos relacionados con diferentes conceptualizaciones de referencia y base técnica de la investigación haciendo uso consciente del análisis, la comparación, la problematización, la deducción, la síntesis, la explicación entre otros procesos que permiten la interpretación rigurosa de la bibliografía.

3.1.4 Nivel de investigación.

- Investigación Exploratoria. - Se analizó el mejoramiento de la calidad de formación profesional al contar con guías de evaluación como ayuda en el problema de aprendizaje.
- Investigación Descriptiva. - Se analizó críticamente las causas, los factores que producen determinados efectos y determinadas consecuencias.

- Investigación Correlacional. - Se evaluó el grado y relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Es decir, se determinó estadísticamente si las variaciones en uno o varios factores son concordantes con la variación en diversos factores.

3.1.5 Tipo De Investigación: Correlacional

El estudio correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Arias, 2012)

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

La investigación aporta indicios muy evidentes de la relación entre el nivel de eficacia de la organización, la academia y los recursos o infraestructura, es decir que, en la medida en que exista su aplicación y manejo favorable, la posibilidad de ejercer el desempeño por parte del docente puede mejorar significativamente.

3.1.6 Método De Investigación: Hipotético - Deductivo

Este método se da en el marco del paradigma positivista lógico y orientado por el enfoque filosófico dialéctico, pues asume la comparación y comprobación de la teoría y la práctica.

Se trata de una investigación aplicada explicativa hipotética, de carácter deductivo. "Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir

algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano” (Garza Mercado, 2007)

3.1.7 Diseño de investigación:

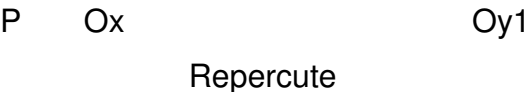
La investigación utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, teniendo como referencia a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003), los cuales afirman que: “En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo”.

“El diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

Además, consideran que: “la investigación no experimental se puede clasificar de dos tipos transversal y longitudinal, de acuerdo con su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

Este diseño es de tipo transversal, debido a que la investigación está centrada en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables o en un punto del tiempo.

De manera esquemática el diseño de investigación que se utilizó fue el no experimental y se esquematiza de la siguiente manera:



- Dónde: P = Muestra
- Ox = Componentes del Modelo Educativo
- Oy = Formación profesional = relación

3.1.8 Población y muestra

El universo poblacional para la investigación corresponde a estudiantes de las carreras de Periodismo y Comunicación Social de las Universidades Politécnica Salesiana, Laica Vicente Rocafuerte, Católica y de Guayaquil.

Obteniendo la siguiente población docente y estudiantil de acuerdo con la matrícula publicada en cada uno de sus respectivos informes de gestión al periodo 2015-2016.

Tabla 5: Tabla de universidades de Guayaquil

Nº	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTES	DOCENTES
1	Universidad de Guayaquil	1924	135
2	Universidad Politécnica Salesiana	545	35
3	Universidad Laica Vicente Rocafuerte	376	19
4	Universidad Católica de Guayaquil	240	32
	TOTAL	3085	221

Fuente: Elaboración propia

El total de estudiantes de las carreras de periodismo registrados en el periodo 2015-2016 fueron de 3085 de los cuales aplicando la fórmula de muestra finita se seleccionaron a 342 estudiantes de entre las 4 universidades y de los últimos semestres de cada una de ellas.

El total de docentes de las carreras de periodismo registrados en el periodo 2015-2016 fueron de 221 de los cuales aplicando la fórmula de muestra finita se seleccionaron a 67 docentes de entre las 4 universidades.

Tomando en cuenta estos datos de una población finita se plantea que la muestra sea probabilística a partir de la utilización de la siguiente fórmula (1).

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q} \quad (1)$$

Donde:

n Tamaño de la muestra

N Tamaño de la población

N = 3085 estudiantes - 221 docentes

NC Nivel de confianza

NC = 95%, valor estándar

z Estadístico de la curva normal (depende del nivel de confianza)

z = 1.96

p Probabilidad de éxito (Proporción esperada)

p = 0.5

q Probabilidad de fracaso e igual a: 1 – p

q = 0.5

e Error máximo admisible

e = 5%

Este error es el adecuado si se considera que se encuestaran a la fuente directa, estudiantes y docentes.

La aplicación de las encuestas y entrevistas, se realizaron a estudiantes y docentes de las universidades en las instalaciones de los centros de estudios y fueron escogidos aleatoriamente.

3.1.9 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la encuesta, pues sirvió de enlace entre los objetivos y la realidad estudiada, facilitando la obtención de información por escrito para su posterior análisis.

3.1.10 Procesamiento y análisis de información

Una vez recolectados los datos se procedió al respectivo análisis estadístico de los mismos, a fin de comprobar y validar la hipótesis planteada y poder contar con elementos básicos para estructurar una propuesta.

Para el proceso de la información se siguieron los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.
- Plan de Análisis e interpretación
- Análisis de los resultados estadísticos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimientos de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

Estudio de los componentes de los Modelos Educativos de las Universidades de Guayaquil aplicadas en las carreras de Periodismo y su incidencia en la calidad de la formación profesional de sus estudiantes.

4.1.1 Técnicas de Recolección de datos

El estudio realizado en las cuatro universidades de la ciudad de Guayaquil, que ofertan las carreras de Periodismo y Comunicación Social sobre la correlación en los componentes del modelo educativo: Organización, Academia y Recursos o Infraestructura. Las técnicas utilizadas para el estudio son la observación y la encuesta.

OBSERVACIÓN.

Mediante la cual se podrá tener una percepción de la dinámica de gestión, relacionada a los aspectos evaluables como son: los documentos de la gestión pedagógica (implementación del proyecto educativo institucional, aplicación del plan anual de trabajo y aplicación del proyecto curricular de institución educativa). Observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos de interés para la investigación.

ENCUESTA.

La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma (Ávila, 2006). De acuerdo con (Martínez Garza, 1988) la investigación por encuesta "... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes" Para, (Balestrini Acuña, 2001) "la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas". En resumen, las anteriores definiciones indican que la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

4.2 Presentación de los datos

El estudio aborda los campos de acción que para el modelo de evaluación educativo han sido definidos, de estos componentes, se presentan el resultado de tres que son los que de acuerdo con el trabajo realizado tienen el mayor impacto en la formación profesional de los estudiantes.

Es importante dejar establecido que se entrevistaron a docentes, estudiantes y egresados o graduados, quienes dieron sus aportes sobre la relación que tienen cada uno de estos componentes con la formación profesional que alcanzan los estudiantes de las universidades de Guayaquil.

Los resultados obtenidos en las encuestas se presentan a continuación:

ORGANIZACIÓN

Se realizaron 12 preguntas a estudiantes y docentes y 8 preguntas a los egresados. Las preguntas de docentes y estudiantes son similares, analizándolas desde el punto de vista de cada uno, por lo que sus resultados se muestran simultáneamente.

Las encuestas van dirigidas a recoger información sobre los criterios de cada uno de los componentes seleccionados y establecer la incidencia de estos en la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil.

Los criterios analizados para el componente organización, son los planes estratégicos institucionales, quinquenales y anuales, la legislación interna universitaria, el modelo educativo particular establecido por cada universidad.

4.2.1 Encuesta a Estudiantes

P1. Las universidades para su desarrollo y planificación elaboran un plan quinquenal denominado PEDI "Plan de Desarrollo Estratégico Institucional", conoces el de tu universidad.

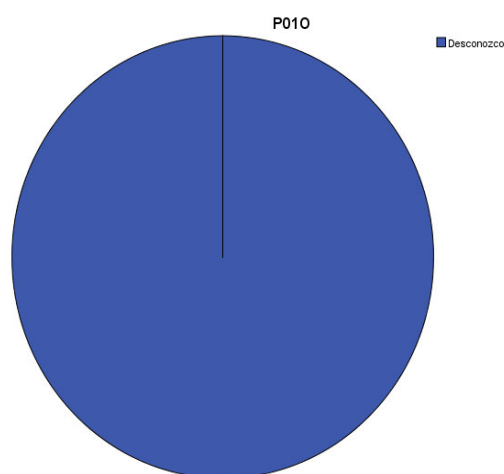
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron DESCONOCER el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de su universidad. Ver Tabla 1 y Gráfico 1.

Tabla 1: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.

P01					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desconozco	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Plan de Desarrollo Estratégico Institucional



Nota: Gráfico obtenido mediante SPSS

P2. Las universidades anualmente para su operatividad desarrollan un plan operativo anual POA conoces el de tu universidad

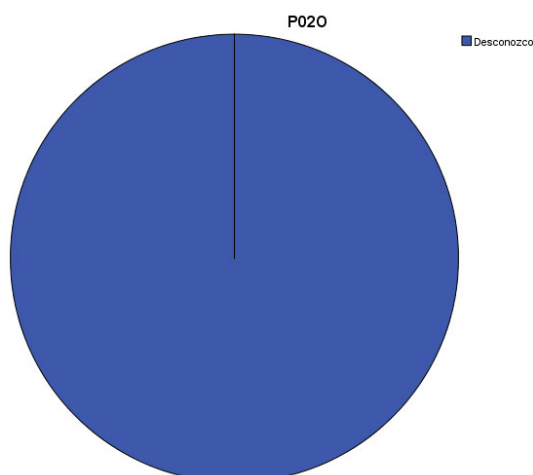
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron DESCONOCER el Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 2 y Gráfico 2.

Tabla 2:- Plan operativo anual POA

P020					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desconozco	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2:Plan operativo anual POA



Fuente: Elaboración propia

P3. Las actividades que desarrolla la universidad en las que ¿participas (eventos, seminarios, programas, etc.), conoces si son actividades programadas dentro del POA

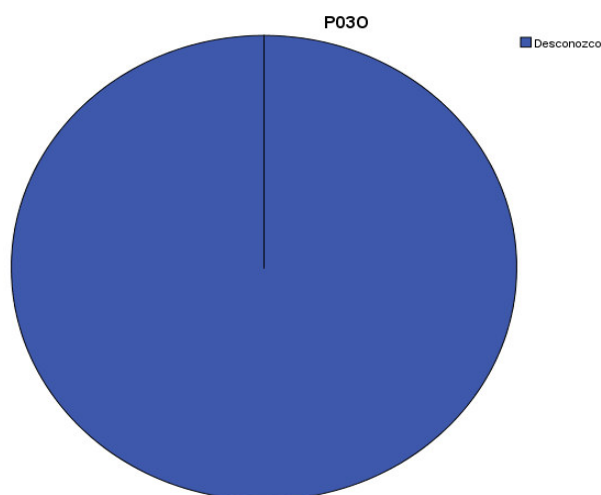
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron DESCONOCER que las actividades que desarrollan pertenezcan al Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 3 y Gráfico 3.

Tabla 3:- Actividades programadas dentro del POA

		P030			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desconozco	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3:Actividades programadas dentro del POA



Fuente: Elaboración propia

P4. Desde tu punto de vista, consideras que la existencia del PEDI y el POA contribuyen a mejorar la calidad de tu formación profesional

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 303 (88.6%) consideran estar DE ACUERDO con la existencia de los Planes de Desarrollo y Planes Operativos, y que estos contribuyen con la

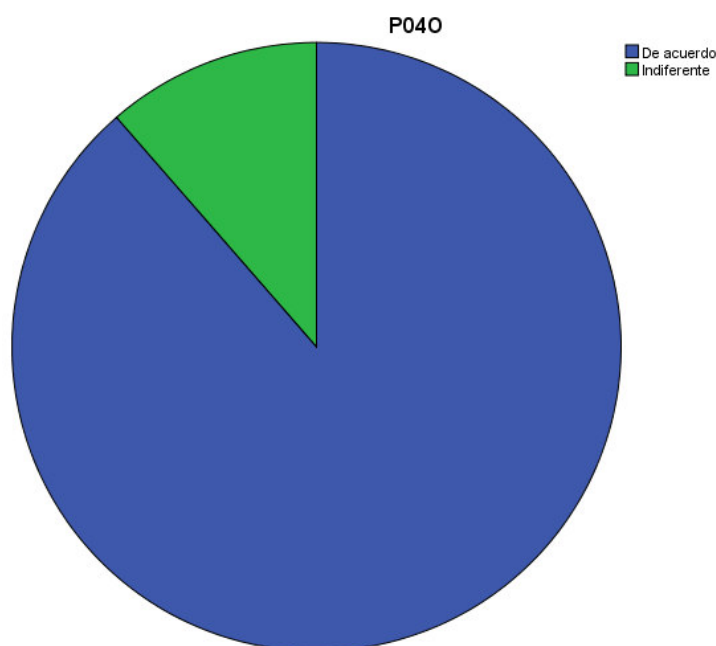
mejora de su formación profesional, 39 (11,4%) opinan que les es INDIFERENTE que existan o no estos planes. Ver Tabla 4 y Gráfico 4.

Tabla 4: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional

P040					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	303	88,6	88,6	88,6
	Indiferente	39	11,4	11,4	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P5. De acuerdo con el Organismo de Control las autoridades de las universidades deben realizar una rendición de cuentas anual de sus actividades, has participado de este proceso en tú universidad

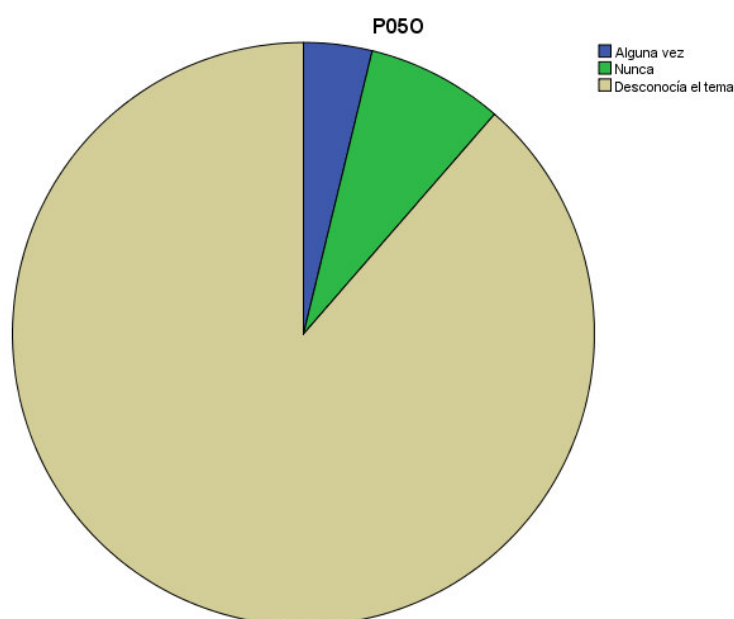
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 303 (88.6%) indicaron DESCONOCER EL TEMA, solo 13 (3,8%) opinan que ALGUNA VEZ asistieron. Ver Tabla 5 y Gráfico 5.

Tabla 5: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias

		P050			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alguna vez	13	3,8	3,8	3,8
	Nunca	26	7,6	7,6	11,4
	Desconocía el tema	303	88,6	88,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Tabla 10: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias



Fuente: Elaboración propia

P6. Las universidades para su funcionamiento desarrollan estatutos, reglamentos y normativas, conoces los de tu universidad.

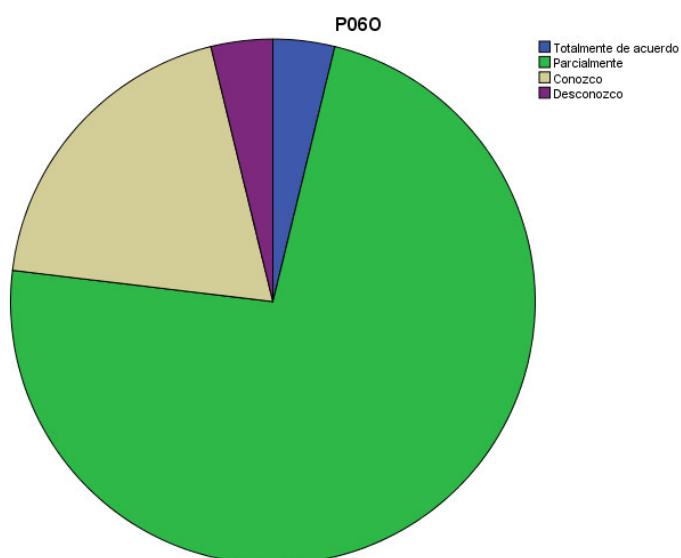
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 250 (73,1%) indicaron conocer PARCIALMENTE los estatutos y leyes internas, 13 (3,8%) señalaron conocer TOTALMENTE los mismos. Ver Tabla 6 y Gráfico 6.

Tabla 6: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias.

		P060			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	13	3,8	3,8	3,8
	Parcialmente	250	73,1	73,1	76,9
	Conozco	66	19,3	19,3	96,2
	Desconozco	13	3,8	3,8	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias



Fuente: Elaboración propia

P7. En tu universidad existe un sistema informático que te permite obtener información de actividades de la universidad, oferta académica, asignaturas, docentes e información tuya como estudiante.

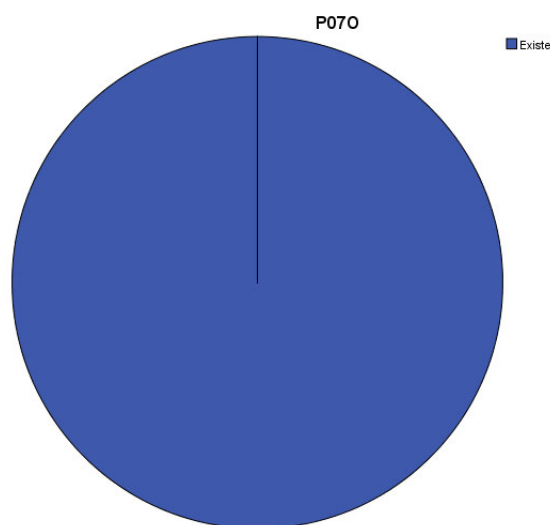
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron que EXISTE el sistema informático en sus universidades. Ver Tabla 7 y Gráfico 7.

Tabla 7: Sistema informático que permite obtener información de actividades

		P070			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Existe	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: Sistema informático que permite obtener información de actividades



Fuente: Elaboración propia

P8. Desde tu punto de vista, este sistema informático, contribuye a tu desarrollo profesional.

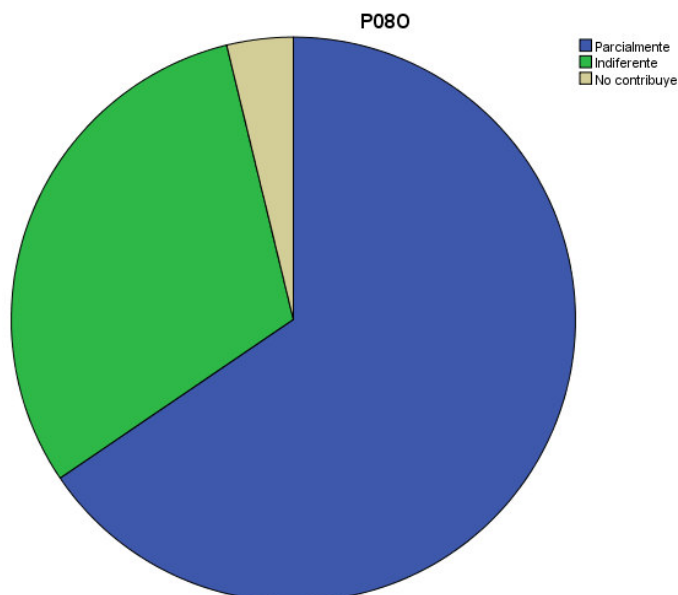
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 224 (65,5%) consideran el sistema informático influye PARCIALMENTE, mientras que para 105 (30,7%) les es INDIFERENTE para su formación profesional. Ver Tabla 8 y Gráfico 8.

Tabla 8: Sistema informático, para el desarrollo profesional

		P080			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	224	65,5	65,5	65,5
	Indiferente	105	30,7	30,7	96,2
	No contribuye	13	3,8	3,8	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: Encuesta a estudiantes, pregunta



Fuente: Elaboración propia

P9. La universidad ha desarrollado un modelo educativo para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, conoces el modelo que aplica tu universidad

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 316 (92.4%) indican DESCONOCER claramente cuál es el modelo educativo que utilizan sus universidades, sólo 26 (7,6%) opinan que lo CONOCEN. Ver Tabla 9 y Gráfico 9.

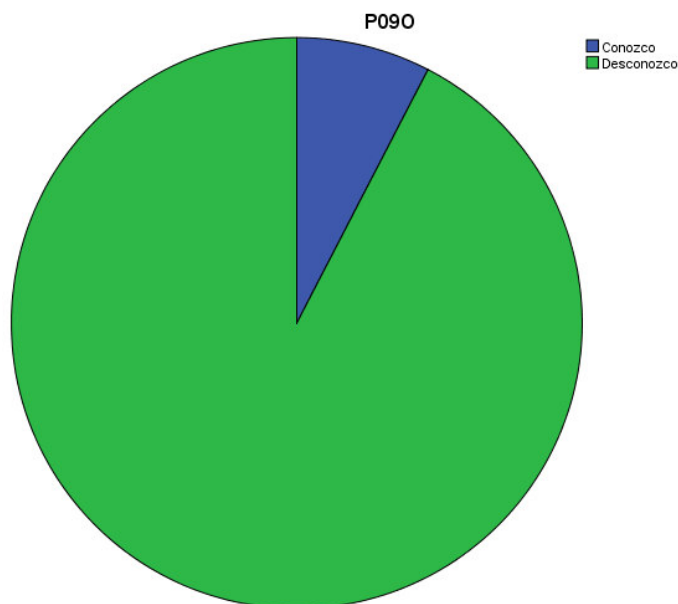
Tabla 9: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo

P090

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Conozco	26	7,6	7,6	7,6
Desconozco	316	92,4	92,4	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo



Fuente: Elaboración propia

P10. Tienes acceso a la información correspondiente a las mallas curriculares, programas académicos y programas curriculares de tu universidad

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 303 (88.6%) consideran que tienen acceso PARCIALMENTE a mallas y programas, 39 (11,4%) indican que ALGUNA VEZ han tenido acceso. Ver Tabla 10 y Gráfico 10.

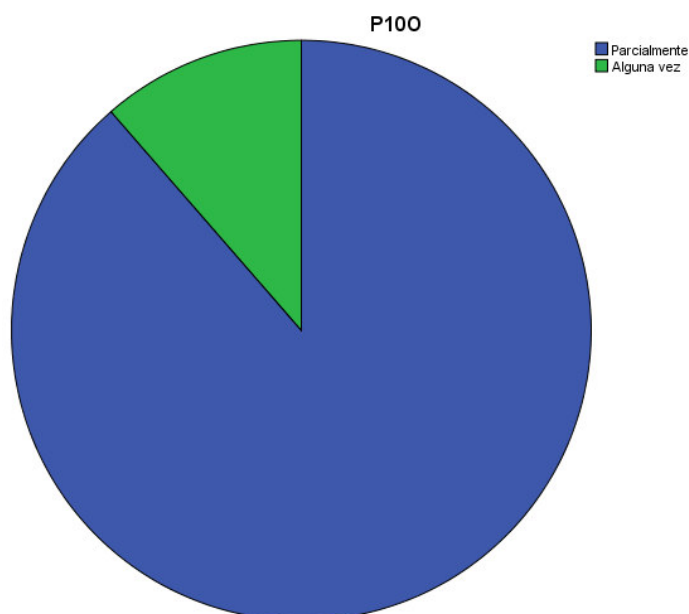
Tabla 10: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos

P100

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	303	88,6	88,6	88,6
	Alguna vez	39	11,4	11,4	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos



Fuente: Elaboración propia

P11. Desde de tu punto de vista como valoras los aspectos organizacionales de tu universidad

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 162 (47.4%) consideran que la organización es MALA, sin embargo, el 52,6% la consideran buena. Ver Tabla 11 y Gráfico 11.

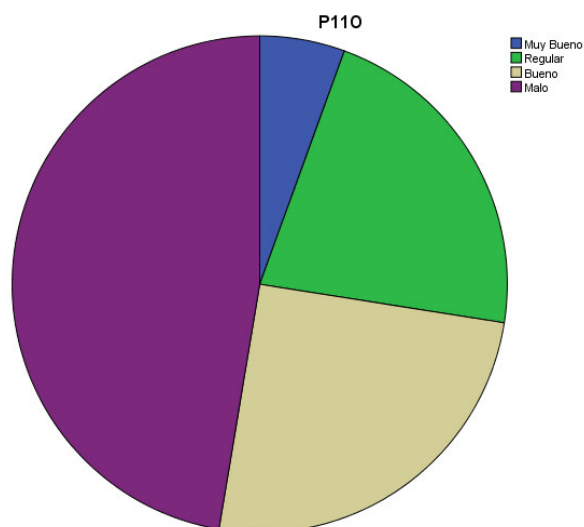
Tabla 11: Aspectos organizacionales de tu universidad

P110

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	19	5,6	5,6	5,6
	Regular	75	21,9	21,9	27,5
	Bueno	86	25,1	25,1	52,6
	Malo	162	47,4	47,4	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Aspectos organizacionales de tu universidad



Fuente: Elaboración propia

P12. Estos aspectos tratados, PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo, consideras que han sido esenciales en la formación profesional que has tenido hasta el momento

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 106 (31.0%) consideran estar DE ACUERDO con los aspectos relacionados a la organización de la universidad. Ver Tabla 12 y Gráfico 12.

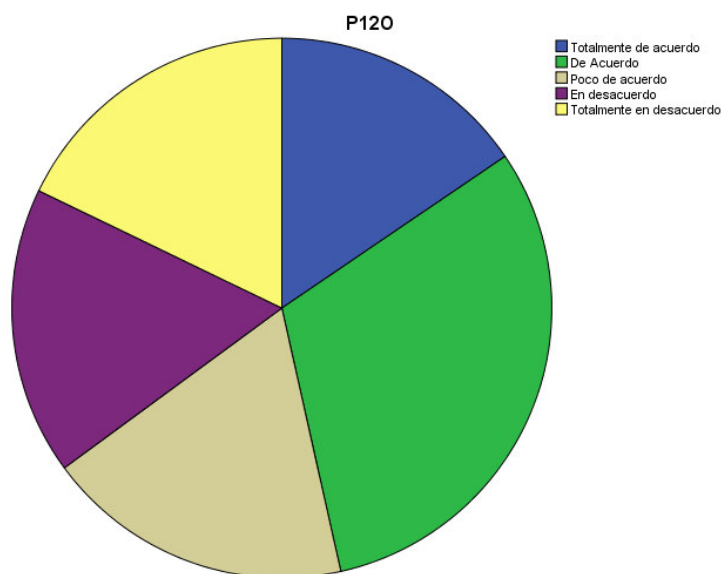
Tabla 12: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional

P120

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	53	15,5	15,5	15,5
De Acuerdo	106	31,0	31,0	46,5
Poco de acuerdo	63	18,4	18,4	64,9
En desacuerdo	59	17,3	17,3	82,2
Totalmente en desacuerdo	61	17,8	17,8	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

ACADEMIA

Se realizaron 12 preguntas a estudiantes, docentes y egresados, los resultados se presentan a continuación. Las preguntas de docentes y estudiantes son similares, analizándolas desde el punto de vista de cada uno, por lo que sus resultados se muestran simultáneamente.

Los resultados de las encuestas aplicadas hacen referencia a que si bien es cierto la educación en el Ecuador está en proceso de cambio, producto de la aplicación de la LOES y el modelo de evaluación de universidades, no es menos cierto que la percepción de los estudiantes es distinta en algunos de los criterios.

Como se puede apreciar en las respuestas sobre la contribución que siente dentro de sus universidades en lo que se relaciona a la incorporación de Doctores, así como, de que un docente se titularice y se dedique a tiempo completo a la cátedra.

Reconocen que la formación profesional que están recibiendo en el campo del Periodismo es más teórica que práctica, pero que la práctica que realizan contribuye a su mejoramiento profesional, a pesar de que los laboratorios con los que cuentan no están totalmente actualizados.

Sin embargo, los estudiantes en su mayoría reconocen la importancia de la academia en su formación profesional, a continuación, presentamos el resultado de las encuestas realizadas que serán discutidas más adelante,

P13. A partir del año 2010, las universidades para cumplir con los requerimientos de la LOES, han incorporado a su plana docente, profesores con el grado de doctor, consideras que esto ha contribuido para mejorar tu formación profesional

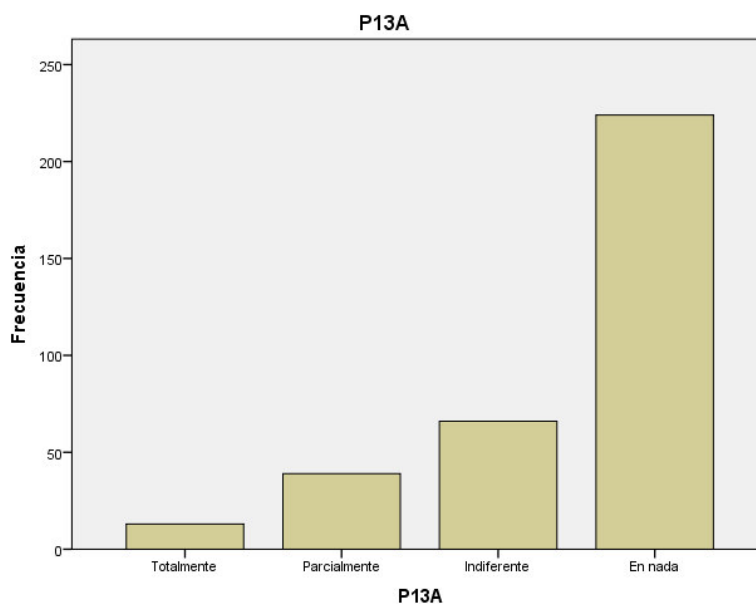
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 224 (65.5%) consideran que la inclusión de los docentes con grado de doctor no ha contribuido en su formación profesional. Ver Tabla 13 y Gráfico 13.

Tabla 13: Exigencias de LOES, plana docente, con el grado de doctor

		P13A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	13	3,8	3,8	3,8
	Parcialmente	39	11,4	11,4	15,2
	Indiferente	66	19,3	19,3	34,5
	En nada	224	65,5	65,5	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Exigencias de LOES, plana docente, con el grado de doctor



Fuente: Elaboración propia

P14. Desde tu percepción, el hecho de que existan en la universidad docentes dedicados a tiempo completo a la cátedra universitaria ha contribuido a mejorar tu proceso de enseñanza aprendizaje

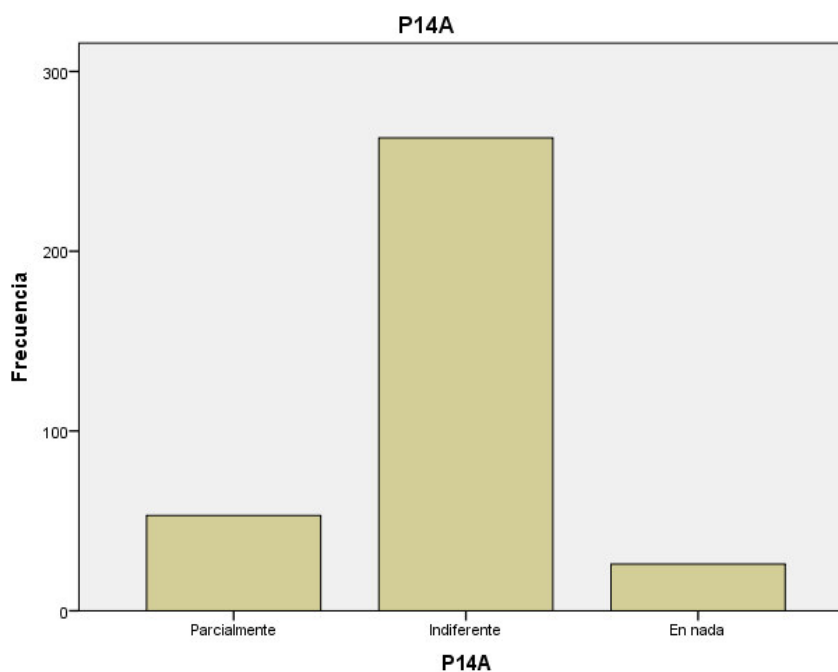
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 263 (76.9%) consideran que es INDIFERENTE si el docente es a tiempo completo, mientras que 53 (15,5%) creen que esto sí ha influenciado PARCIALMENTE. Ver Tabla 14 y Gráfico 14.

Tabla 14: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria

		P14A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	53	15,5	15,5	15,5
	Indiferente	263	76,9	76,9	92,4
	En nada	26	7,6	7,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria



Fuente: Elaboración propia

P15. Desde tu punto de vista, incide para tu formación que un docente de tu universidad sea titular (con una plaza fija) u ocasional (temporal contratado).

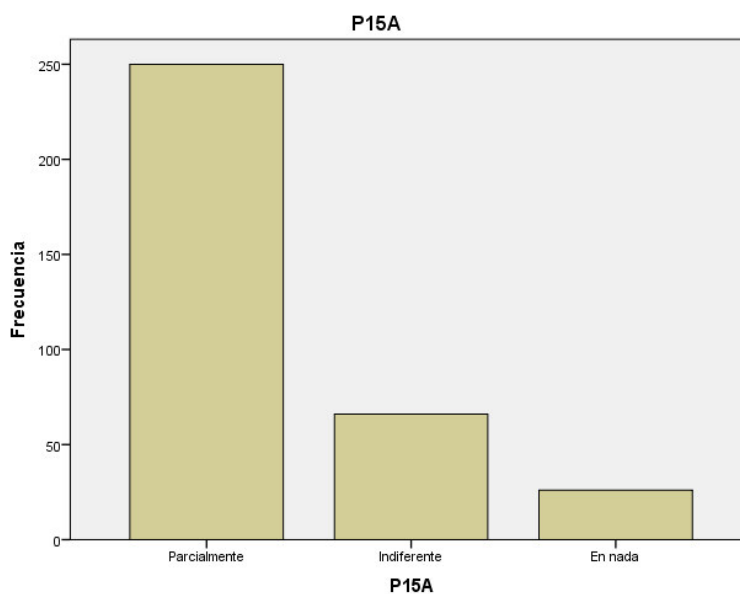
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 250 (73,1%) consideran que incide PARCIALMENTE, mientras que para 66 (19,34%) les es INDIFERENTE. Ver Tabla 15 y Gráfico 15.

Tabla 15: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado.

		P15A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	250	73,1	73,1	73,1
	Indiferente	66	19,3	19,3	92,4
	En nada	26	7,6	7,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado



Fuente: Elaboración propia

P16. Desde tu percepción consideras que los currículos y programas que se imparten en tu universidad están de acuerdo con los requeridos por el mercado laboral

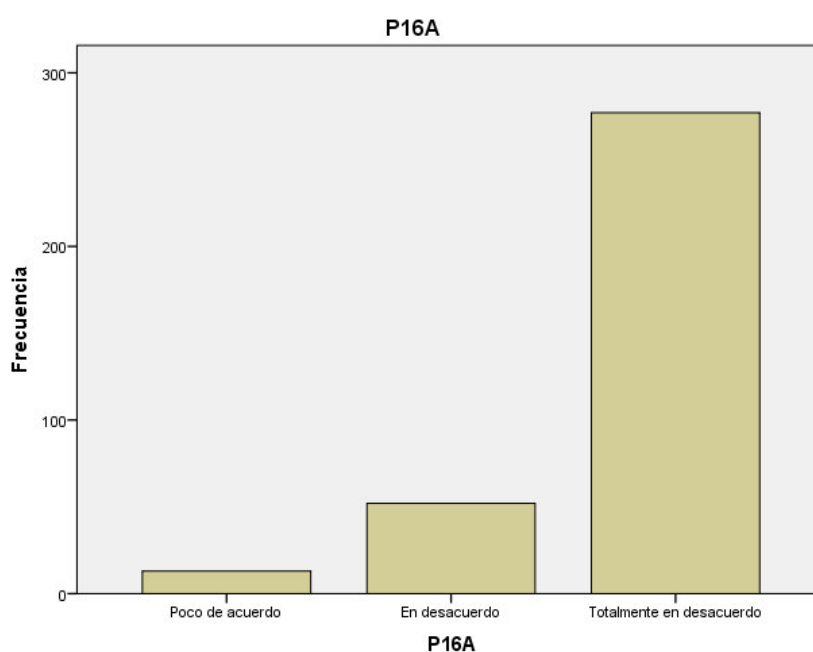
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 277 (81.0%) consideran que los currículos están TOTALMENTE EN DESACUERDO con relación a los requerimientos del mercado laboral. Ver Tabla 16 y Gráfico 16.

Tabla 16: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral

		P16A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	13	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	52	15,2	15,2	19,0
	Totalmente en desacuerdo	277	81,0	81,0	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral



Fuente: Elaboración propia

P17. Dentro del proceso de evaluación de la academia, como estudiante participas de la evaluación de tus docentes anualmente

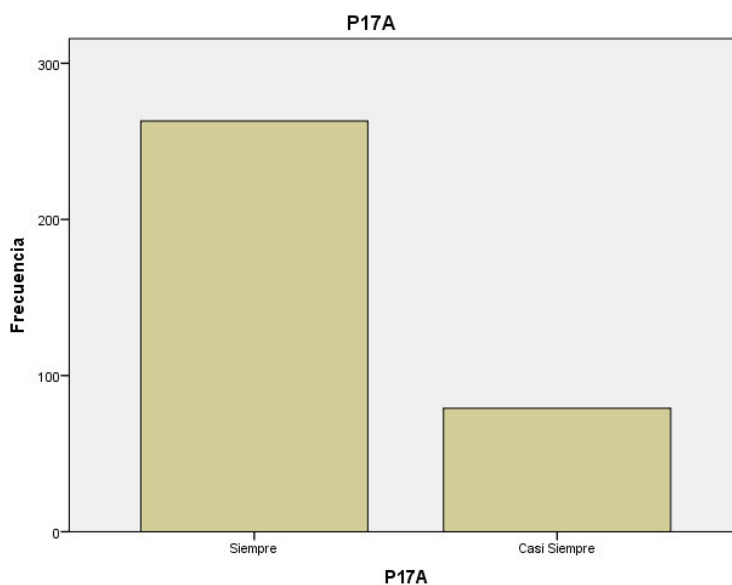
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 263 (76.9%) consideran haber participado SIEMPRE de los procesos de evaluación de los docentes. Ver Tabla 17 y Gráfico 17.

Tabla 17: Como estudiante participas de la evaluación de tus docentes

		P17A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	263	76,9	76,9	76,9
	Casi Siempre	79	23,1	23,1	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Como estudiante participas de la evaluación de tus docentes



Fuente: Elaboración propia

P18. Consideras que tu formación profesional se ha visto beneficiada desde la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación del CEAACES

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 237 (69.3%) consideran que la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación ha incidido PARCIALMENTE. Ver Tabla 18 y Gráfico 18.

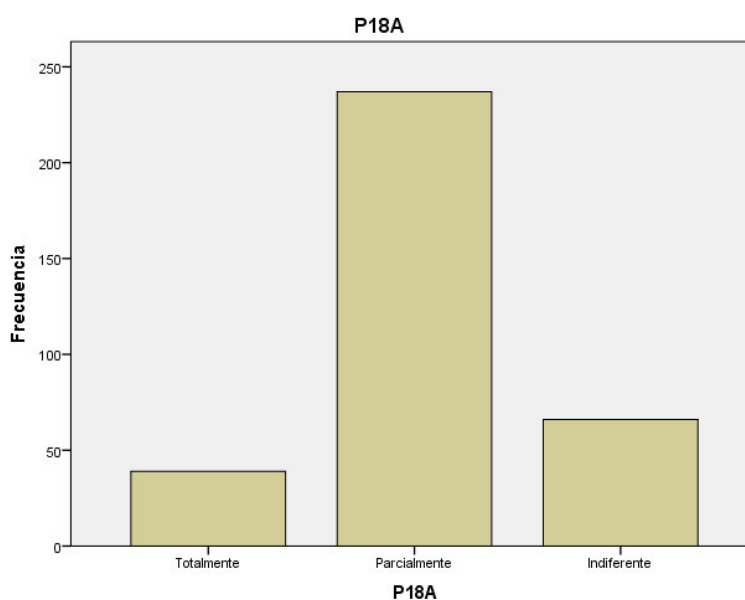
Tabla 18: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES

P18A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	39	11,4	11,4	11,4
	Parcialmente	237	69,3	69,3	80,7
	Indiferente	66	19,3	19,3	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

P19. Las clases que se imparten dentro de tu universidad son en la mayoría teóricas.

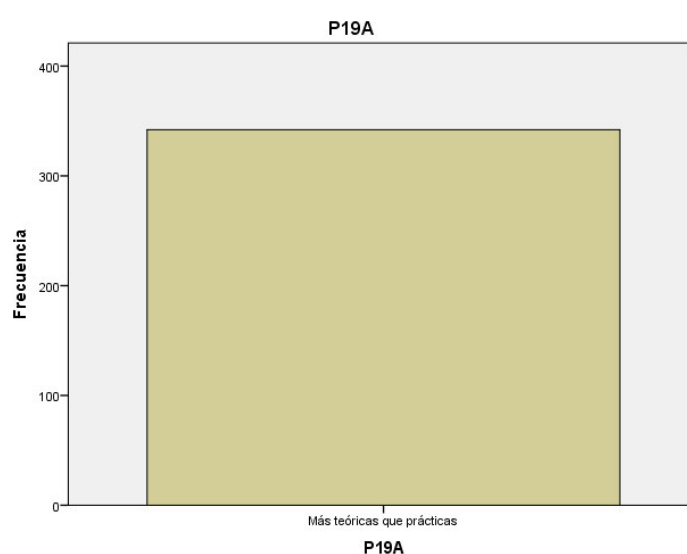
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron que las clases impartidas fueron MAS TEÓRICAS QUE PRÁCTICAS. Ver Tabla 19 y Gráfico 19.

Tabla 19: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas

		P19A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más teóricas que prácticas	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas



Fuente: Elaboración propia

P20. Desde tu percepción, consideras que el currículum que has recibido hasta el momento en tu universidad para la formación profesional que esperas alcanzar esta:

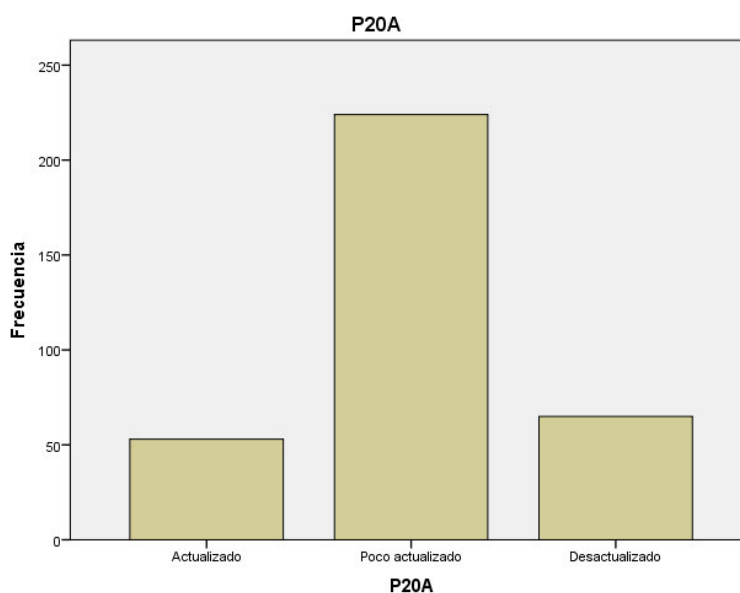
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 224 (65.5%) consideran que los currículos que han recibido han sido POCO ACTUALZADOS. Ver Tabla 20 y Gráfico 20.

Tabla 20: El currículum recibido para la formación profesional

		P20A			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actualizado	53	15,5	15,5	15,5
	Poco actualizado	224	65,5	65,5	81,0
	Desactualizado	65	19,0	19,0	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: El currículo recibido para la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P21. Desde tu percepción los docentes de tu universidad cumplen con los requerimientos mínimos para garantizar tu formación profesional

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 237 (69.3%) consideran estar POCO DE ACUERDO con la labor que cumplen los docentes para alcanzar su formación profesional. Ver Tabla 21 y Gráfico 21.

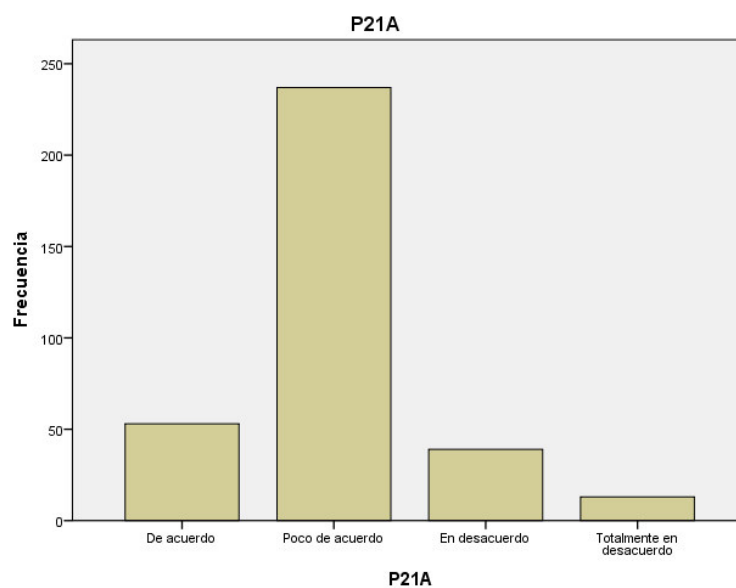
Tabla 21: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional

P21A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	53	15,5	15,5	15,5
Poco de acuerdo	237	69,3	69,3	84,8
En desacuerdo	39	11,4	11,4	96,2
Totalmente en desacuerdo	13	3,8	3,8	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P22. Los laboratorios de tu universidad en que se imparten las clases están actualizados con los recursos que requiere el campo profesional actual

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 211 (61,7%) consideran que los laboratorios están POCO ACTUALIZADOS. Ver Tabla 22 y Gráfico 22.

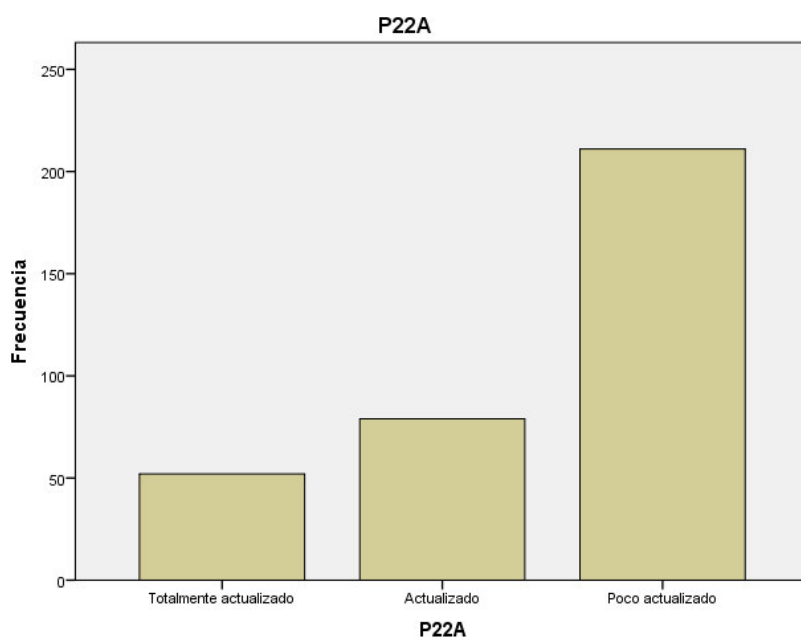
Tabla 22: Actualización de laboratorios en que se imparten clases

P22A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente actualizado	52	15,2	15,2	15,2
Actualizado	79	23,1	23,1	38,3
Poco actualizado	211	61,7	61,7	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: Actualización de laboratorios en que se imparten clases



Fuente: Elaboración propia

P23. Consideras que las prácticas que desarrollas en tu universidad contribuyen directamente a fortalecer tu formación profesional

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 145 (42.4%) consideran estar DE ACUERDO con las prácticas profesionales que realizan y su contribución a su formación profesional. Ver Tabla 23 y Gráfico 23.

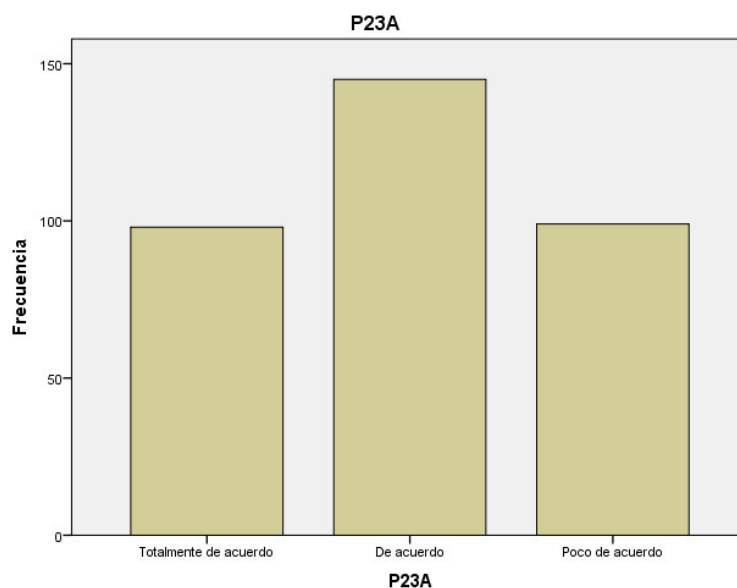
Tabla 23: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional

P23A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	98	28,7	28,7	28,7
	De acuerdo	145	42,4	42,4	71,1
	Poco de acuerdo	99	28,9	28,9	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P24. Considera que tener Docentes en tu universidad con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 150 (43,9%) consideran estar DE ACUERDO que los docentes preparados con mejor grado académico contribuirán a la formación profesional de los estudiantes. Ver Tabla 24 y Gráfico 24.

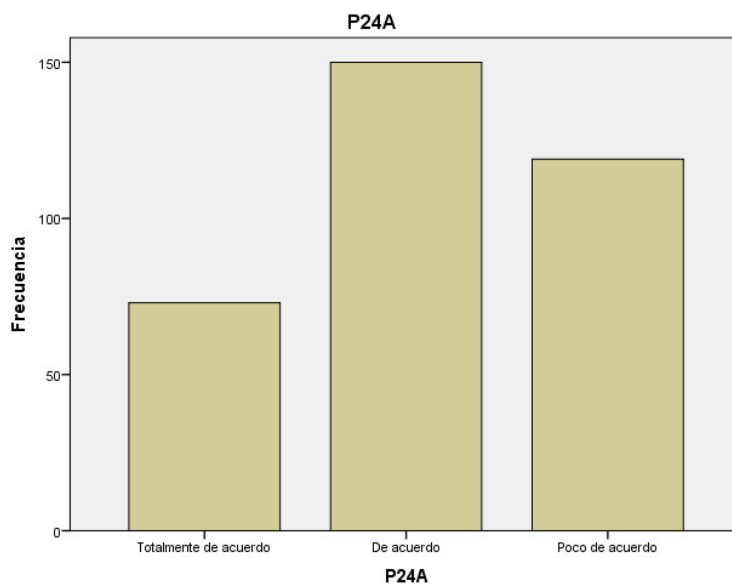
Tabla 24: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento

P24A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	73	21,3	21,3	21,3
	De acuerdo	150	43,9	43,9	65,2
	Poco de acuerdo	119	34,8	34,8	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento



Fuente: Elaboración propia

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

Dentro del proceso de formación profesional, analizamos el componente recursos e infraestructura, el mismo que permite desarrollar las actividades de docencia y organización de las instituciones de educación superior, consultamos su apreciación a los docentes, estudiantes y a los egresados sobre de qué manera esto influye en alcanzar la misma.

Se realizaron 15 preguntas a estudiantes y docentes y 12 preguntas a los egresados, los resultados se presentan a continuación. Las preguntas de docentes y estudiantes son similares, analizándolas desde el punto de vista de cada uno, por lo que sus resultados se muestran simultáneamente.

P25. Desde tu punto de vista, si tuvieras que calificar las aulas en las que recibes clases en tu universidad consideras que son

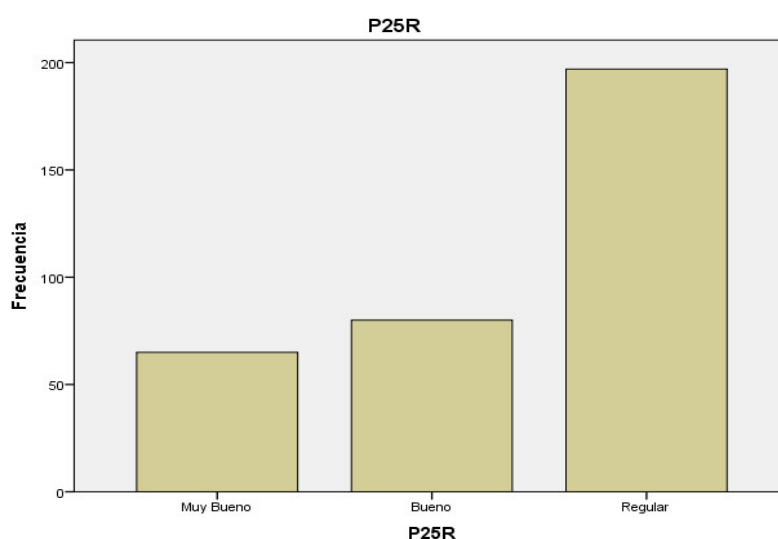
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 197 (57,6%) consideran las aulas donde reciben clases como REGULARES, 80 (23,4%) opinan las aulas cumplen con los requerimientos para recibir clases. Ver Tabla 25 y Gráfico 25.

Tabla 25: Calificación de las aulas

		P25R			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	65	19,0	19,0	19,0
	Bueno	80	23,4	23,4	42,4
	Regular	197	57,6	57,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25: Calificación de las aulas



Fuente: Elaboración propia

P26. Consideras que la percepción que tienes sobre el lugar donde recibes clases influye en la calidad de la enseñanza que estas recibiendo en tu universidad

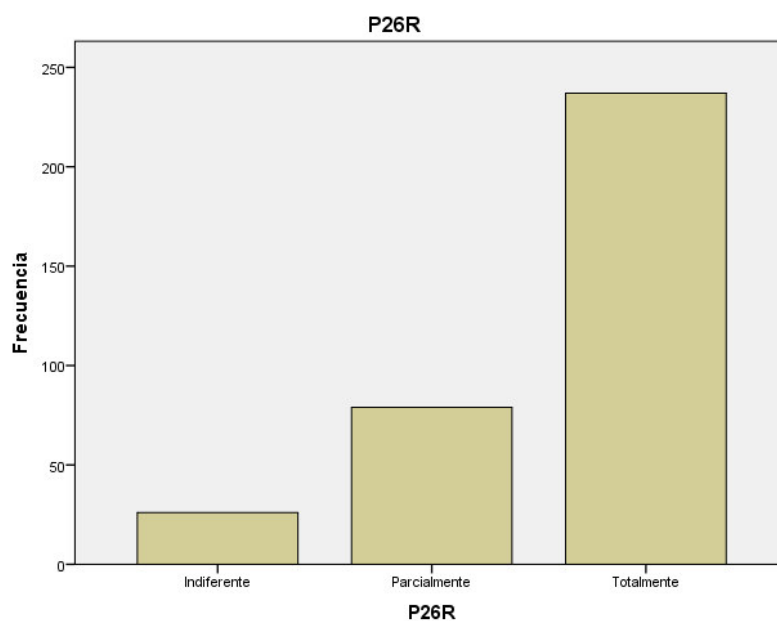
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 237 (88.6%) consideran que el lugar donde se recibe las clases incide TOTALMENTE en la calidad de la enseñanza. Ver Tabla 26 y Gráfico 26.

Tabla 26: Percepción del lugar donde recibes clases

		P26R			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	237	69,3	69,3	69,3
	Parcialmente	79	23,1	23,1	92,4
	Indiferente	26	7,6	7,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26: Percepción del lugar donde recibes clases



Fuente: Elaboración propia

P27. Conoces si en tu universidad existen áreas destinadas para el desarrollo de la cultura, las artes, el deporte

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 250 (73.1%) indican que conocen PARCIALMENTE sobre las actividades y áreas destinadas para realizar artes, cultura y deportes. Ver Tabla 27 y Gráfico 27.

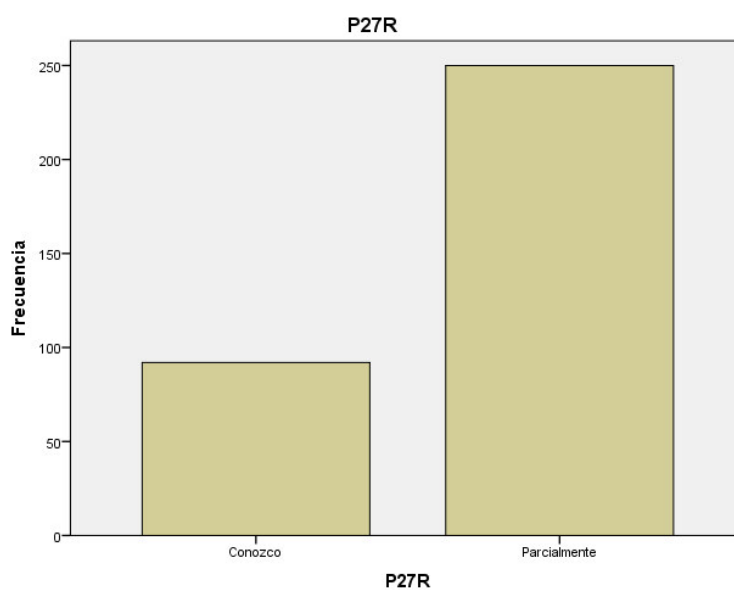
Tabla 27: Áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte

P27R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	250	73,1	73,1	73,1
	Conozco	92	26,9	26,9	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27: Áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte



Fuente: Elaboración propia

P28. Dentro de la organización de tu universidad, existen lugares específicos y adecuados para que tus docentes puedan impartir tutorías académicas

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 277 (81.0%) consideran que los lugares destinados para las tutorías con ADECUADOS. Ver Tabla 28 y Gráfico 28.

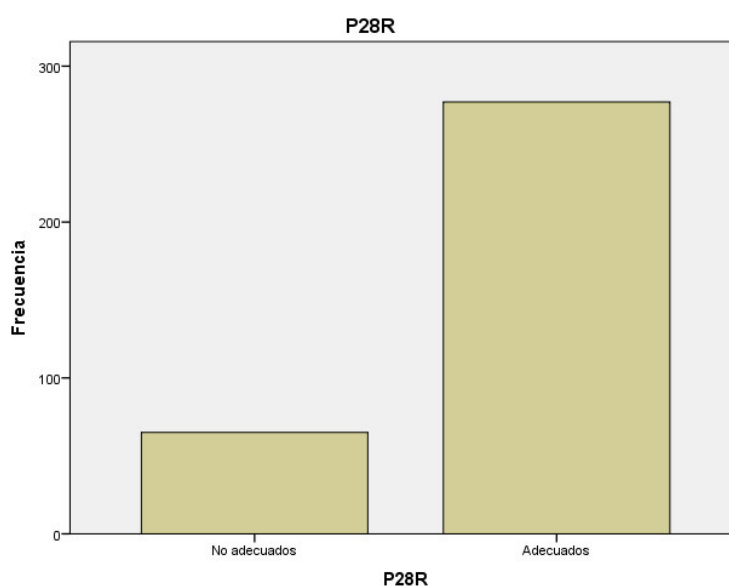
Tabla 28: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas

P28R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuados	277	81,0	81,0	81,0
	No adecuados	65	19,0	19,0	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 28: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas



Fuente: Elaboración propia

P29. Has asistido a recibir tutorías académicas de tus docentes, como las calificarías

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 238 (69,6%) consideran que las tutorías impartidas por los docentes las califican como REGULARES. Ver Tabla 29 y Gráfico 29.

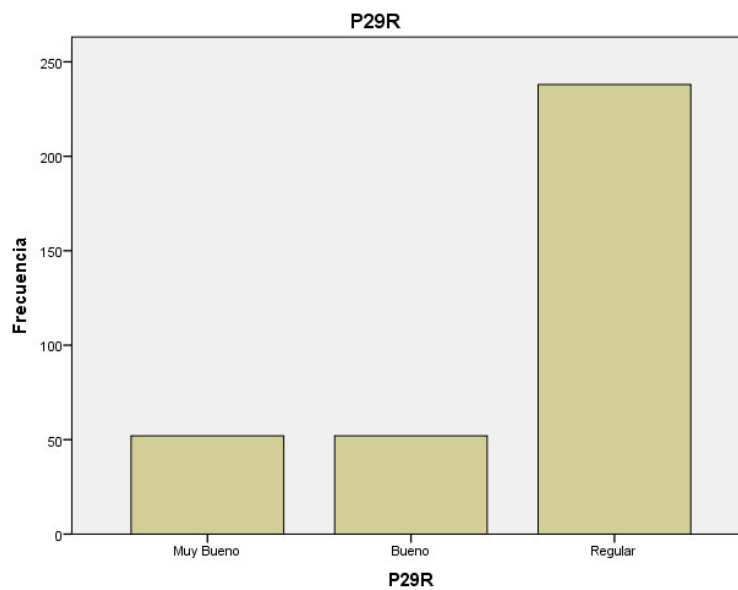
Tabla 29: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes

P29R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	52	15,2	15,2	15,2
	Bueno	52	15,2	15,2	30,4
	Regular	238	69,6	69,6	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 29: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes



Fuente: Elaboración propia

P30. Existe en tu universidad accesos para la conectividad a través de redes wifi, como la calificarías

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 224 (65.5%) consideran que existe la conectividad en la universidad, pero lo califican como REGULAR. Ver Tabla 30 y Gráfico 30.

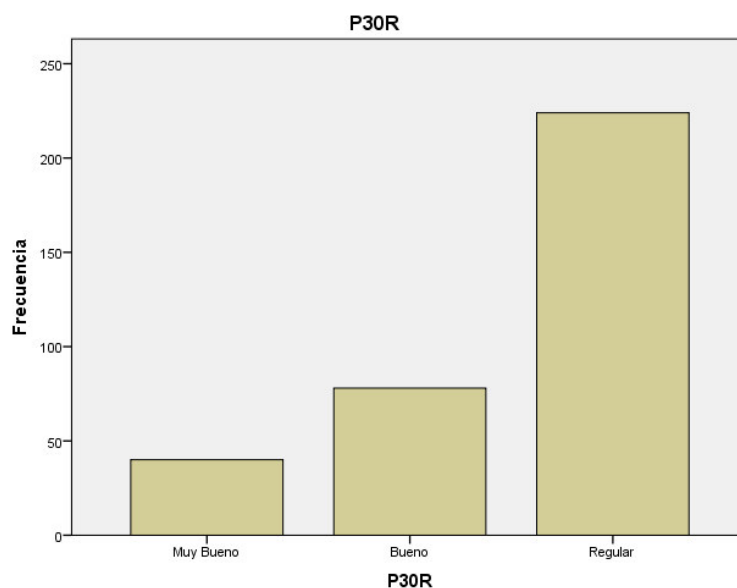
Tabla 30: Calificación de accesos para conectividad de redes wifi

P30R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	40	11,7	11,7	11,7
	Bueno	78	22,8	22,8	34,5
	Regular	224	65,5	65,5	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 30: Calificación de accesos para conectividad de redes wifi



Fuente: Elaboración propia

P31. La red wifi que tiene tu universidad es de acceso libre o es exclusiva para la comunidad universitaria a través de la identificación como usuario

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron que el acceso a las redes wifi de sus universidades es LIBRE. Ver Tabla 31 y Gráfico 31.

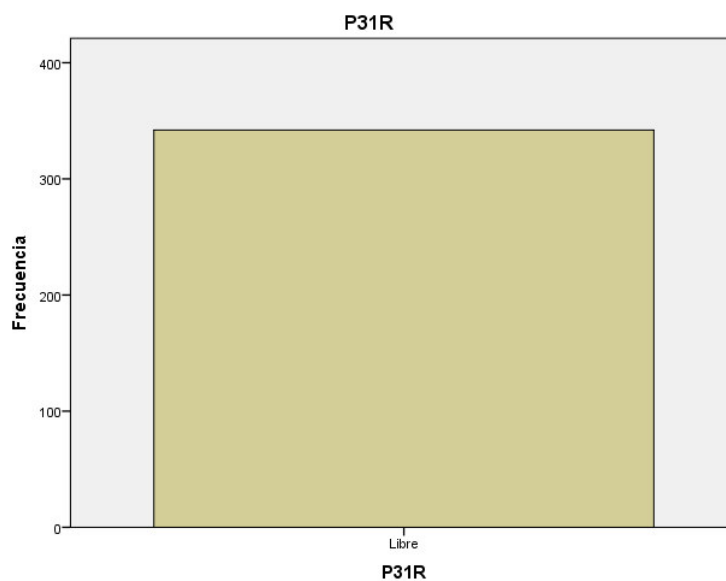
Tabla 31: Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva

P31R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Libre	342	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31: Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva



Fuente: Elaboración propia

P32. Consideras que, si no existiera conectividad en tu universidad, esto afectaría a tu formación profesional que recibes

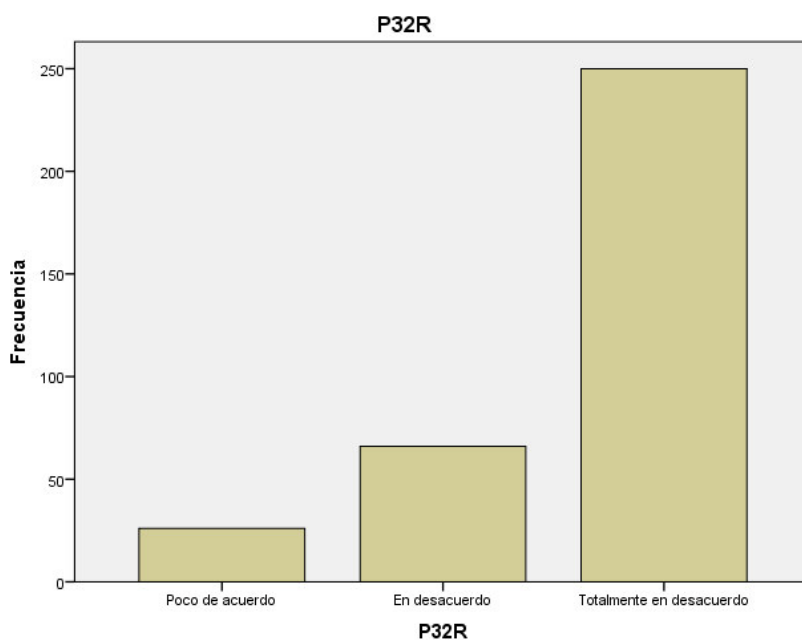
De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 250 (73,1%) consideran que están TOTALMENTE EN DESACUERDO, que la conectividad afecte a su formación profesional. Ver Tabla 32 y Gráfico 32.

Tabla 32: Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco de acuerdo	26	7,6	7,6	7,6
En desacuerdo	66	19,3	19,3	26,9
Totalmente en desacuerdo	250	73,1	73,1	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 32: Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P33. Existe en tu universidad un sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso, como lo calificarías

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 210 (61,4%) consideran como REGULAR el sistema de administración académica. Ver Tabla 33 y Gráfico 33.

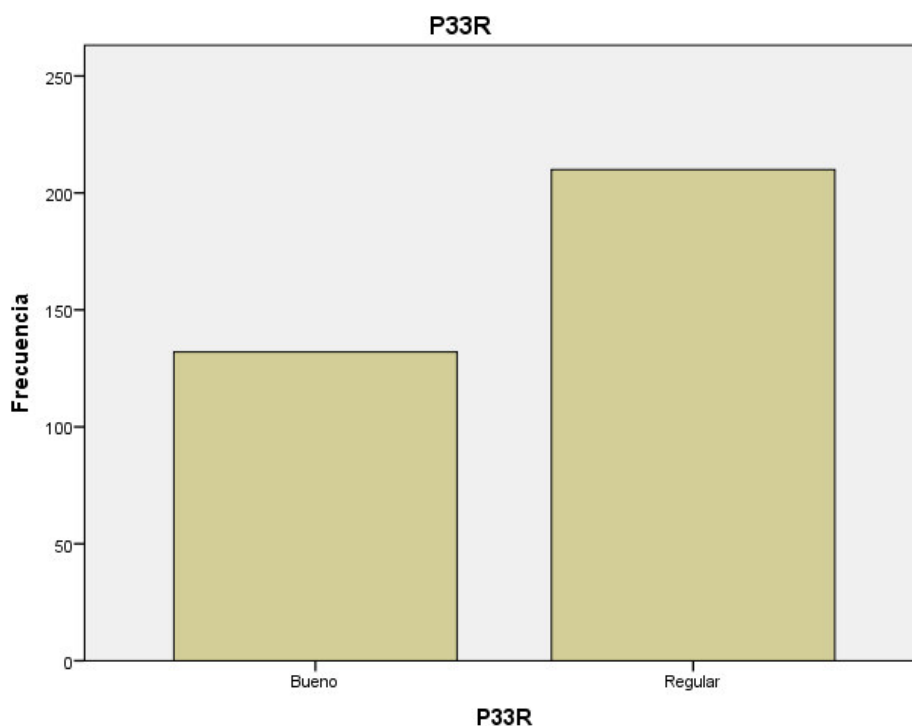
Tabla 33: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso

P33R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	132	38,6	38,6	38,6
	Regular	210	61,4	61,4	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso



Fuente: Elaboración propia

P34. Consideras que, si no existiera este sistema informático en tu universidad, se vería afectada tu formación profesional que recibes

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 238 (69.6%) consideran estar TOTALMENTE DE ACUERDO con la necesidad de tener un buen sistema de administración académica y que este contribuya a su formación profesional. Ver Tabla 34 y Gráfico 34.

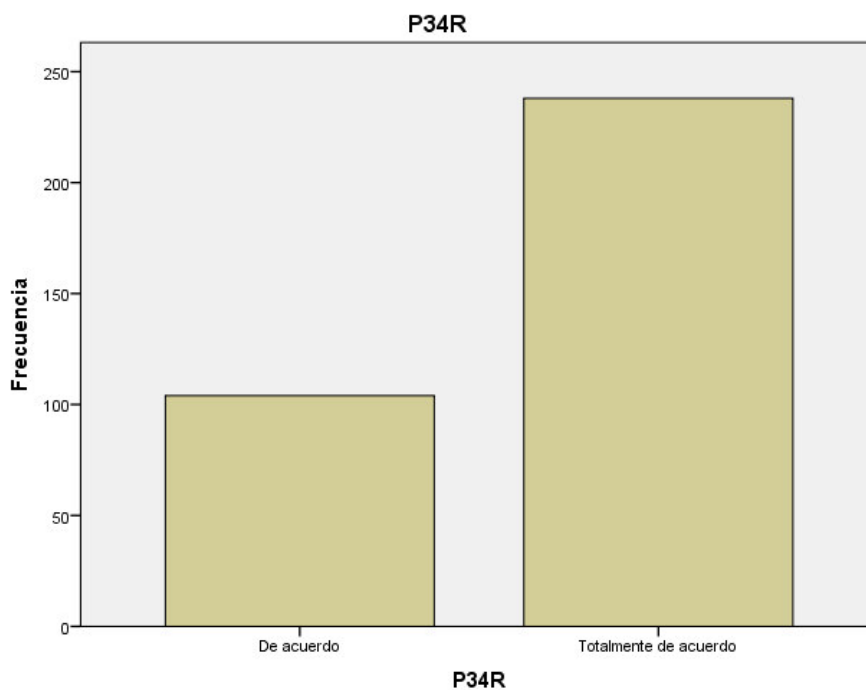
Tabla 34: Sistema informático para la formación profesional

P34R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	238	69,6	69,6	69,6
De acuerdo	104	30,4	30,4	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 34: Sistema informático para la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P35. Dentro de la infraestructura de tu universidad, existe la biblioteca a la que tienes acceso libremente para realizar tus actividades estudiantiles

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 276 (80.7%) consideran como ADECUADA las instalaciones de la Biblioteca. Ver Tabla 35 y Gráfico 35.

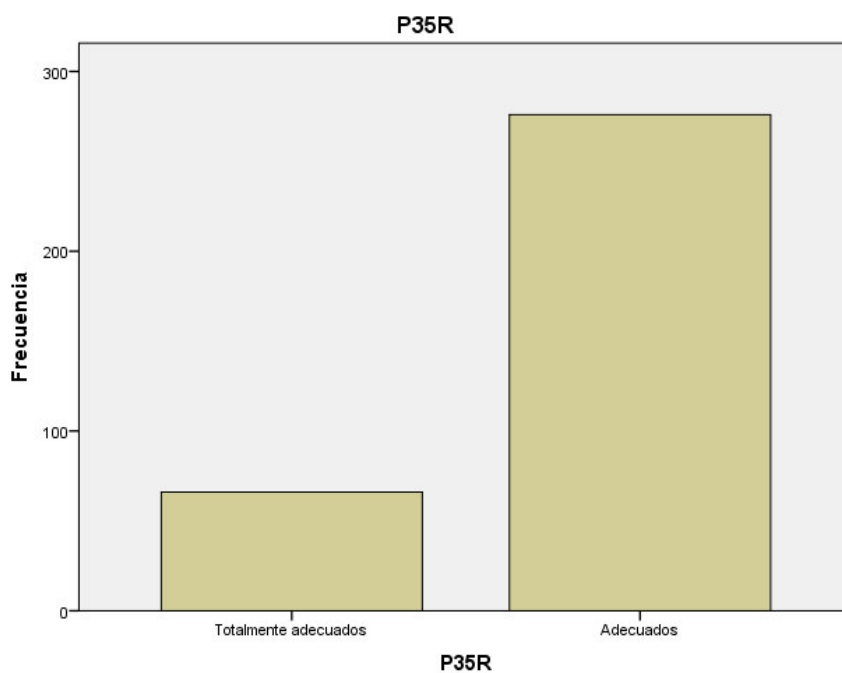
Tabla 35: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles

P35R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente adecuados	66	19,3	19,3	19,3
	Adecuados	276	80,7	80,7	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 35: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles



Fuente: Elaboración propia

P36. Cuál es la frecuencia con la que acudes a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 263 (76,9%) han utilizado eventualmente las instalaciones de la Biblioteca mientras que 40 (11,7%) la utilizan FRECUENTEMENTE. Ver Tabla 36 y Gráfico 36.

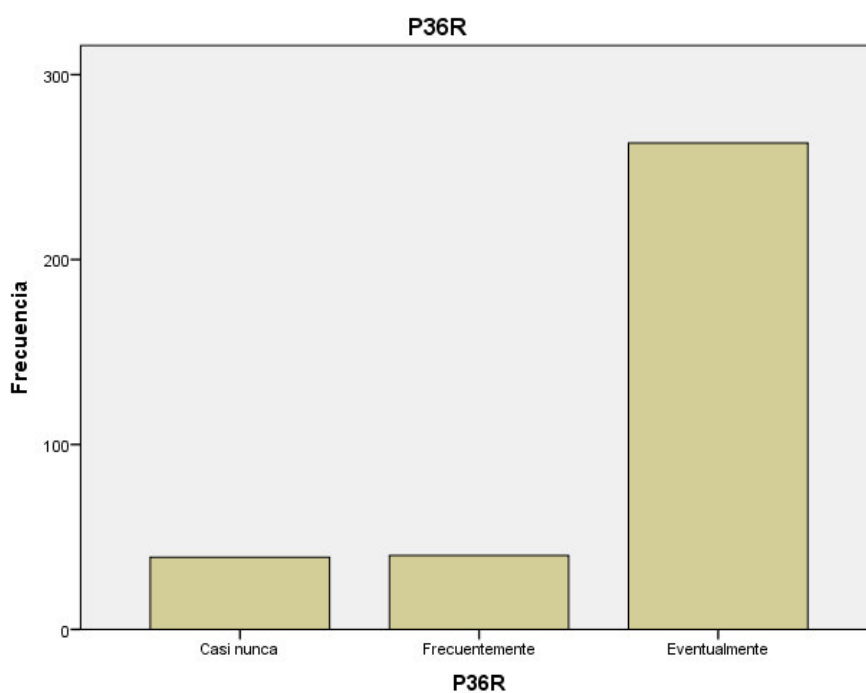
Tabla 36: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles

P36R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	40	11,7	11,7	11,7
	Eventualmente	263	76,9	76,9	88,6
	Casi nunca	39	11,4	11,4	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 36: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles



Fuente: Elaboración propia

P37. Desde tu punto de vista como calificarías los servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 237 (69,3%) consideran los servicios de la biblioteca como REGULAR mientras que 105 (30,7%) lo califican como BUENO. Ver Tabla 37 y Gráfico 37.

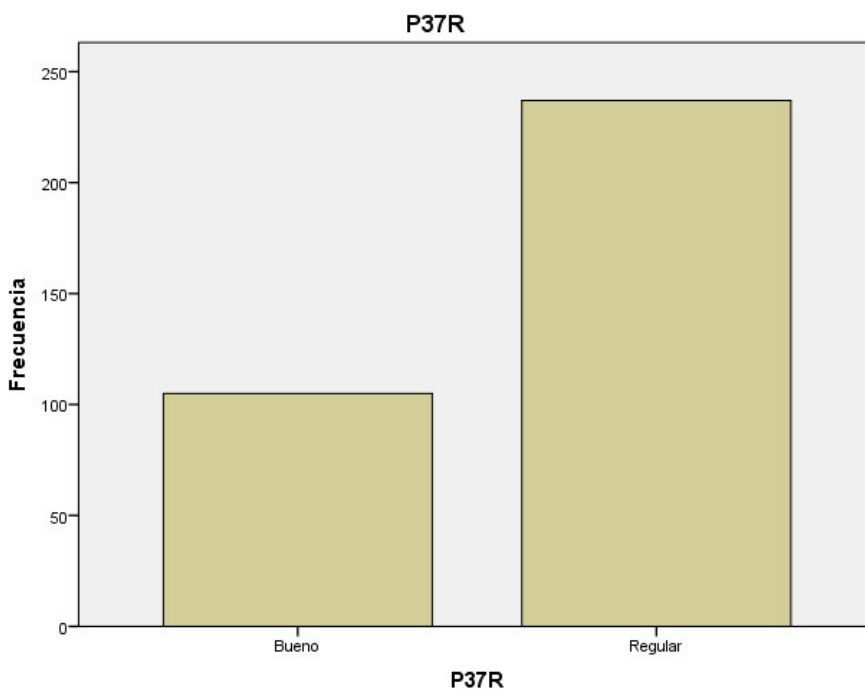
Tabla 37: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad

P37R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	105	30,7	30,7	30,7
Regular	237	69,3	69,3	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 37: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad



Fuente: Elaboración propia

P38. Consideras que, si no existiera la biblioteca en tu universidad, se vería afectada la calidad de la formación profesional que te ofrecen

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 211 (61,7%) consideran que es TOTALMENTE necesario que se cuente con una buena biblioteca, funcional y operativa. Ver Tabla 38 y Gráfico 38.

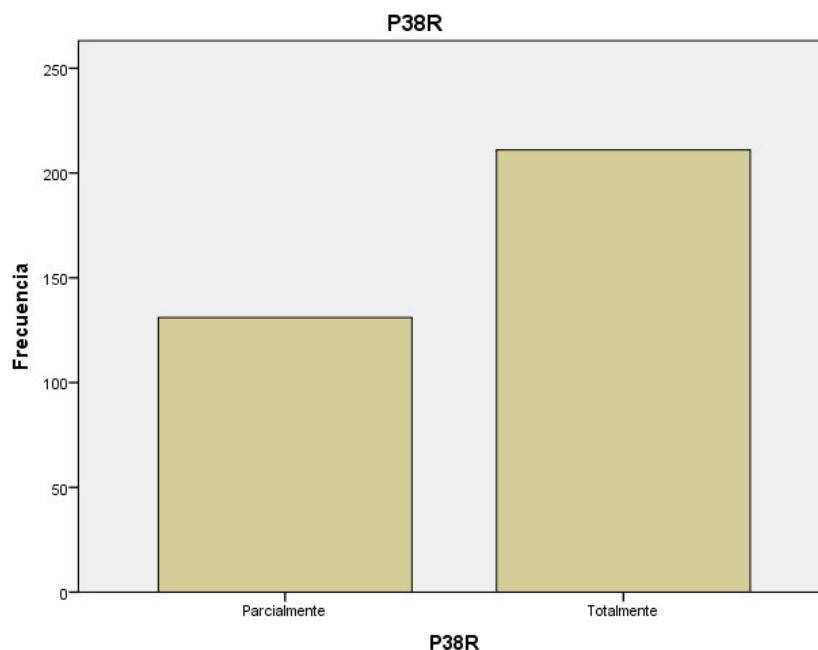
Tabla 38: La biblioteca como calidad de la formación profesional

P38R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	211	61,7	61,7	61,7
	Parcialmente	131	38,3	38,3	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 38: La biblioteca como calidad de la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P39. Consideras que la formación profesional que has alcanzado hasta el momento te permitirá desenvolverte en el campo laboral para el que estudiaste

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 106 (31,0%) consideran estar DE ACUERDO y 79 (23,1%) consideran estar TOTALMENTE DE ACUERDO que la formación profesional les permitirá desenvolverse profesionalmente. Ver Tabla 39 y Gráfico 39.

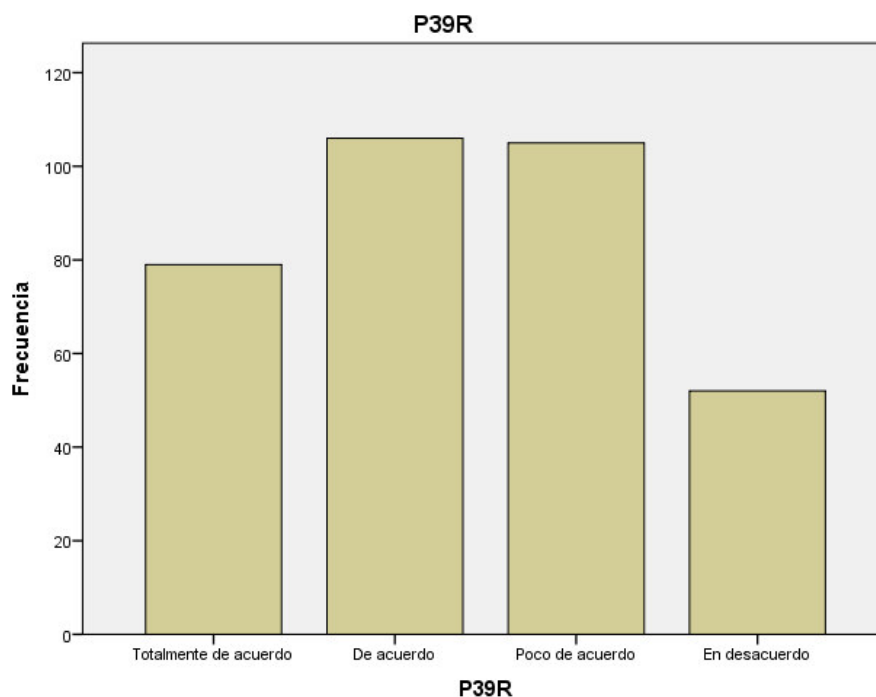
Tabla 39: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral

P39R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	79	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	106	31,0	31,0	54,1
	Poco de acuerdo	105	30,7	30,7	84,8
	En desacuerdo	52	15,2	15,2	100,0
	Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 39: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral



Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Encuesta a Docentes

P1. Las universidades para su desarrollo y planificación elaboran un plan quinquenal denominado PEDI "Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, conoce el de su universidad.

De los 67 (100%) docentes encuestados, 24 (35,8%) indicaron conocer PARCIALMENTE el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de su universidad Y 18 (26,9%) INDICARON conocerlo TOTALMENTE. Ver Tabla 40 y Gráfico 40.

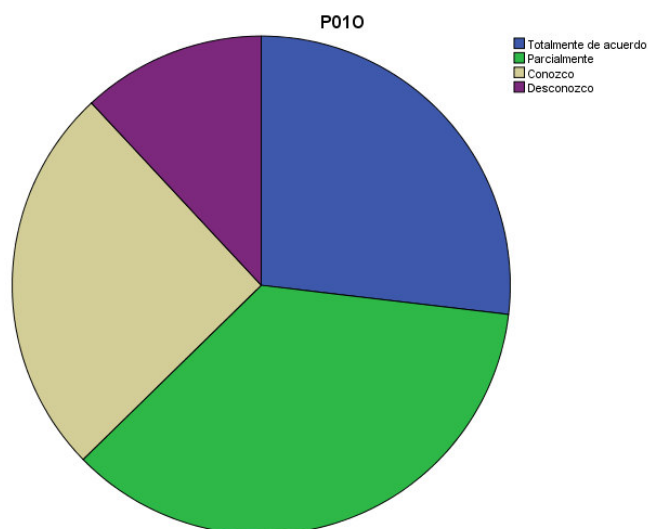
Tabla 40 :: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.

P010

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	18	26,9	26,9	26,9
Parcialmente	24	35,8	35,8	62,7
Conozco	17	25,4	25,4	88,1
Desconozco	8	11,9	11,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 40: Plan de Desarrollo Estratégico Institucional



Fuente: Elaboración propia

P2. Las universidades anualmente para su operatividad desarrollan un plan operativo anual POA conoce el de su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 37 (55,2%) indicaron conocer TOTALMENTE el Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 41 y Gráfico 41.

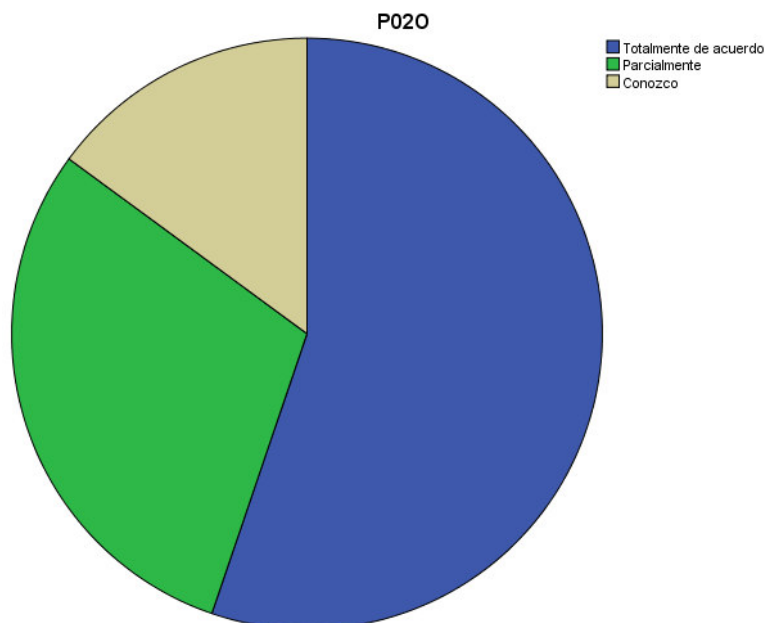
Tabla 41:- Plan operativo anual POA

P020

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	37	55,2	55,2	55,2
Parcialmente	20	29,9	29,9	85,1
Conozco	10	14,9	14,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 41: Plan operativo anual POA



Fuente: Elaboración propia

P3. Las actividades que desarrolla la universidad en las que participan (eventos, seminarios, programas, etc.), conoce si son actividades programadas dentro del POA

De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 27 (40,3%) indicaron conocer TOTALMENTE que las actividades que desarrollan pertenezcan al Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 42 y Gráfico 42

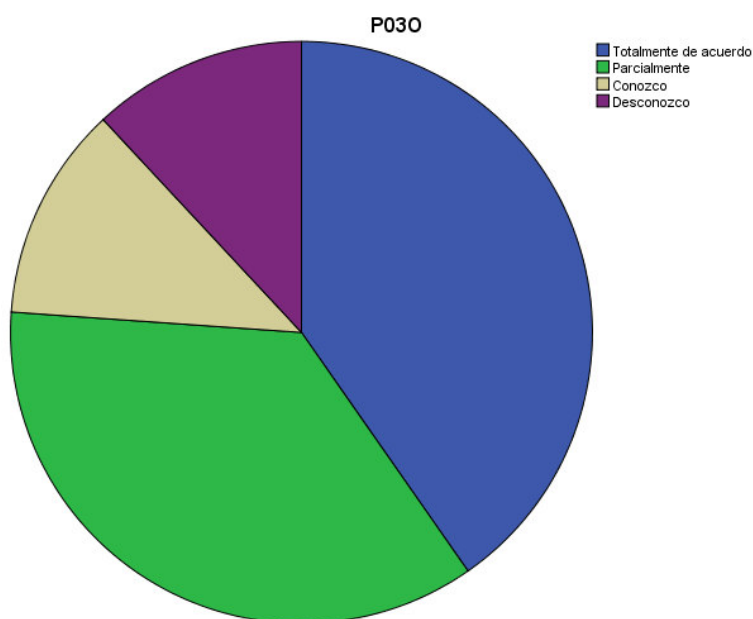
Tabla 42:- Actividades programadas dentro del POA

P030

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	27	40,3	40,3	40,3
Parcialmente	24	35,8	35,8	76,1
Conozco	8	11,9	11,9	88,1
Desconozco	8	11,9	11,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 42:Actividades programadas dentro del POA



Fuente: Elaboración propia

P4. Desde su punto de vista, considera que la existencia del PEDI y el POA contribuyen a mejorar la calidad de la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 45 (67.2%) consideran estar DE ACUERDO con la existencia de los Planes de Desarrollo y Planes Operativos, y que estos contribuyen con la formación profesional de sus estudiantes, 22 (32,8%) opinan que es TOTAL la incidencia que tienen estos planes. Ver Tabla 43 y Gráfico 43.

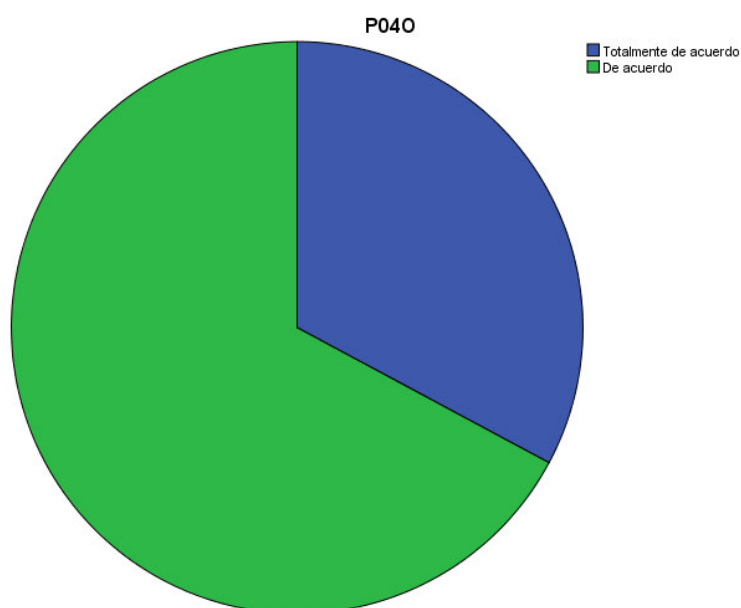
Tabla 43: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional

P040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	22	32,8	32,8	32,8
De acuerdo	45	67,2	67,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 43: PEDI y POA para mejorar la calidad de formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P5. De acuerdo con el Organismo de Control las autoridades de las universidades deben realizar una rendición de cuentas anual de sus actividades, ha participado de este proceso en su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 33 (49.3%) indicaron que SIEMPRE han participado de la rendición de cuentas, mientras que 19 (28,4%) indican que lo han hecho PARCIALMENTE. Ver Tabla 44 y Gráfico 44.

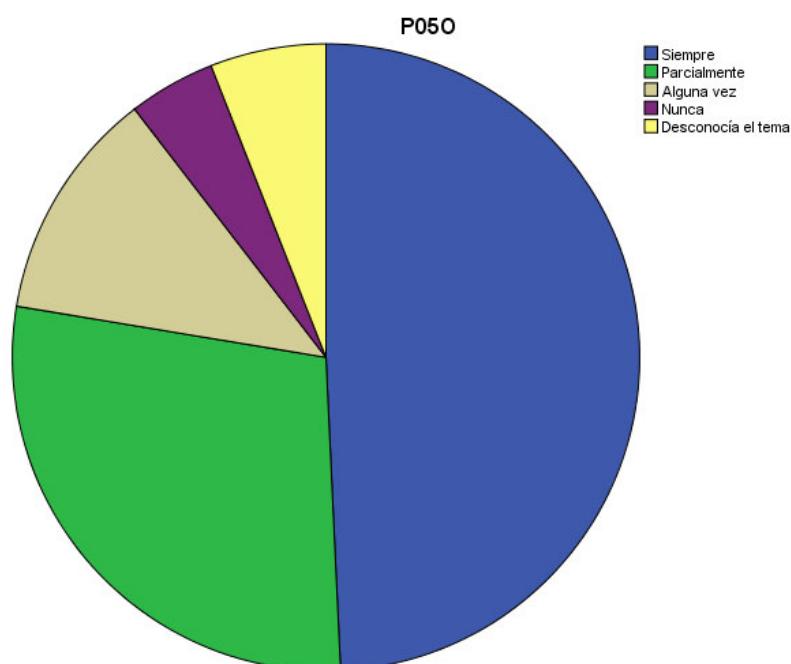
Tabla 44: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades universitarias

P050

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	49,3	49,3	49,3
	Parcialmente	19	28,4	28,4	77,6
	Alguna vez	8	11,9	11,9	89,6
	Nunca	3	4,5	4,5	94,0
	Desconocía el tema	4	6,0	6,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 44: Rendición de cuentas al Órgano de Control de las autoridades



Fuente: Elaboración propia

P6. Las universidades para su funcionamiento desarrollan estatutos, reglamentos y normativas, conoces los de su universidad.

De los 67 (100%) docentes encuestados, 43 (64,2%) indicaron conocer PARCIALMENTE los estatutos y leyes internas, 24 (35,8%) señalaron conocer TOTALMENTE los mismos. Ver Tabla 45 y Gráfico 45.

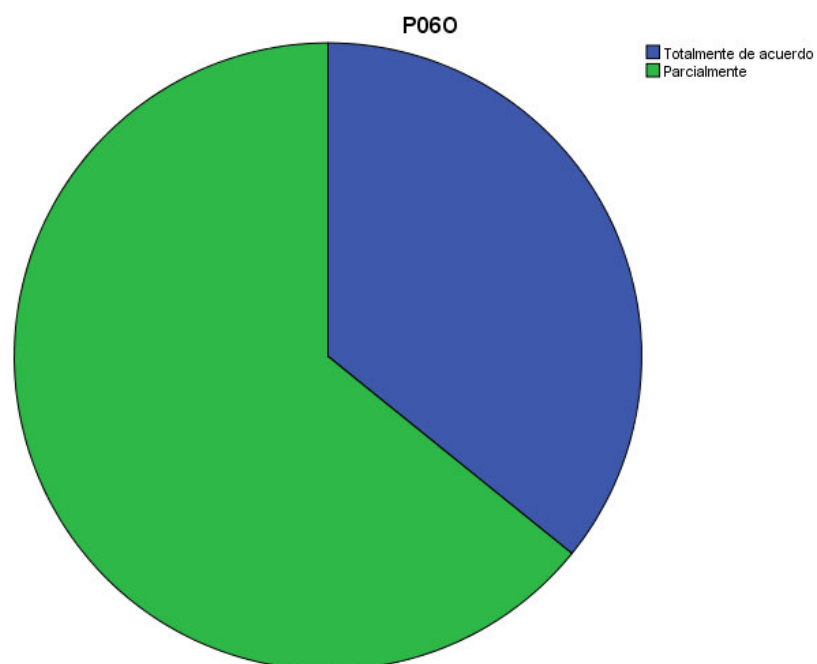
Tabla 45: Estatutos, reglamentos y normativas universitarias.

P060

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	24	35,8	35,8	35,8
Parcialmente	43	64,2	64,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 45: - Estatutos, reglamentos y normativas universitarias



Fuente: Elaboración propia

P7. En su universidad existe un sistema informático que te permite obtener información de actividades de la universidad, oferta académica, asignaturas, docentes e información de los estudiantes.

De los 67 (100%) docentes encuestados, 67 (100%) indicaron que EXISTE el sistema informático en sus universidades. Ver Tabla 46 y Gráfico 46.

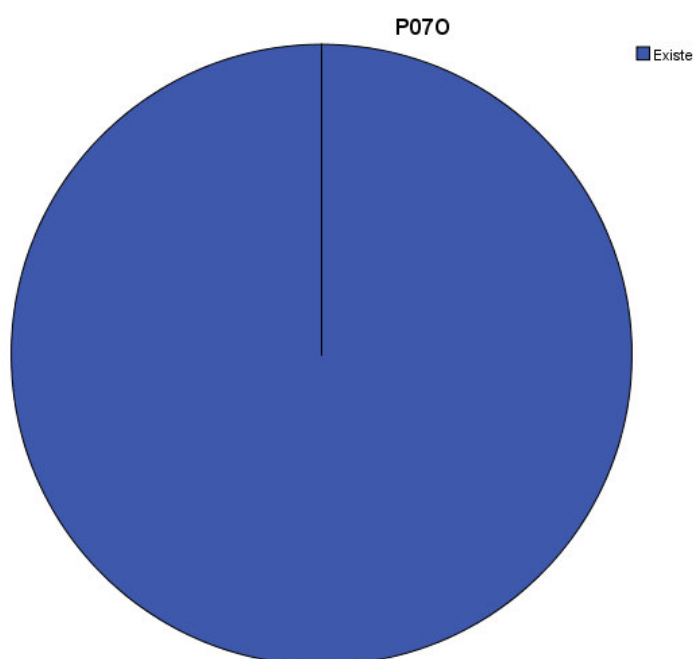
Tabla 46: Sistema informático que permite obtener información de actividades

P070

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Existe	67	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 46: - Sistema informático que permite obtener información de actividades



Fuente: Elaboración propia

P8. Desde su punto de vista, el sistema informático, contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes de su universidad.

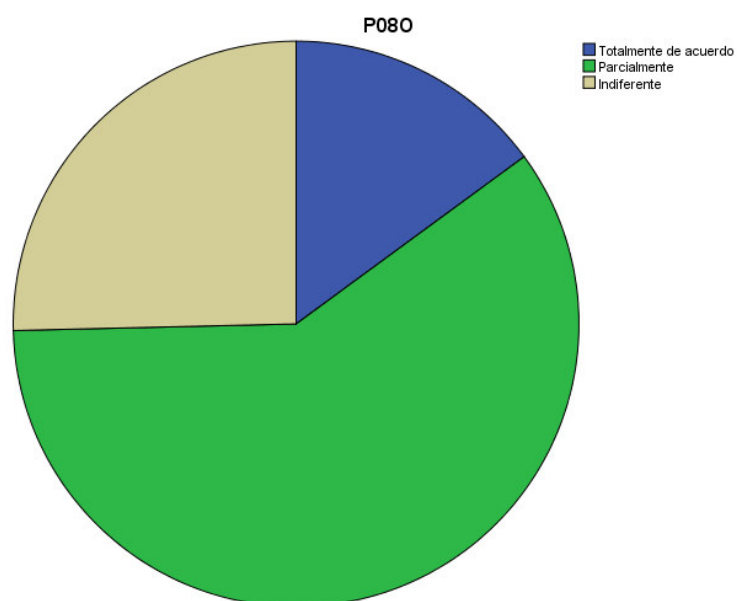
De los 67 (100%) docentes encuestados, 40 (59,7%) consideran el sistema informático influye PARCIALMENTE en la formación profesional, mientras que para 10 (14,9%) este incide TOTALMENTE para su formación profesional. Ver Tabla 47 y Gráfico 47.

Tabla 47: Sistema informático, para el desarrollo profesional

		P080			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	14,9	14,9	14,9
	Parcialmente	40	59,7	59,7	74,6
	Indiferente	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 47: Sistema informático, para el desarrollo profesional



Fuente: Elaboración propia

P9. La universidad ha desarrollado un modelo educativo para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, conoces el modelo que aplica su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 28 (41.8%) indican DESCONOCER claramente cuál es el modelo educativo que utilizan sus universidades, sólo 23 (34,3%) opinan que lo CONOCEN. Ver Tabla 48 y Gráfico 48.

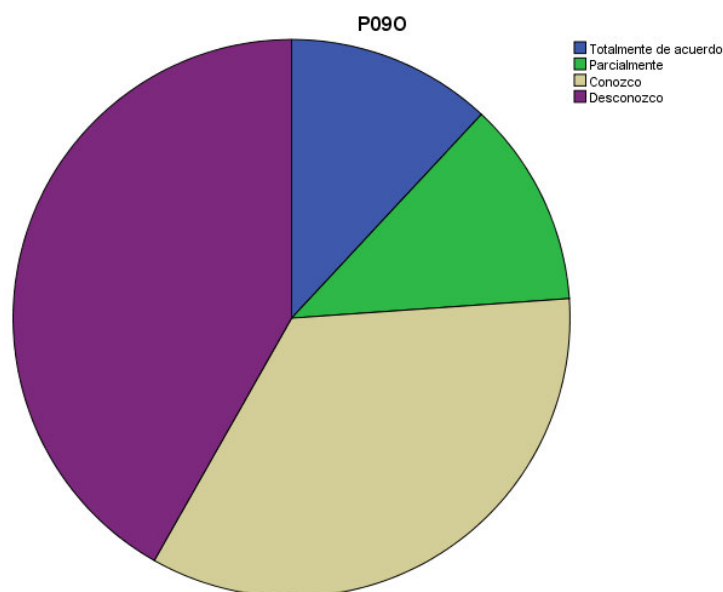
Tabla 48: Modelo educativo para el desarrollo cognitivo

P090

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	11,9	11,9	11,9
Parcialmente	8	11,9	11,9	23,9
Conozco	23	34,3	34,3	58,2
Desconozco	28	41,8	41,8	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 48- Modelo educativo para el desarrollo cognitivo



Fuente: Elaboración propia

P10. Tiene acceso a la información correspondiente a las mallas curriculares, programas académicos y programas curriculares de su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 41 (61,2%) consideran que tienen acceso PARCIALMENTE a mallas y programas, 18 (26,9%) indican que SIEMPRE han tenido acceso. Ver Tabla 49 y Gráfico 49.

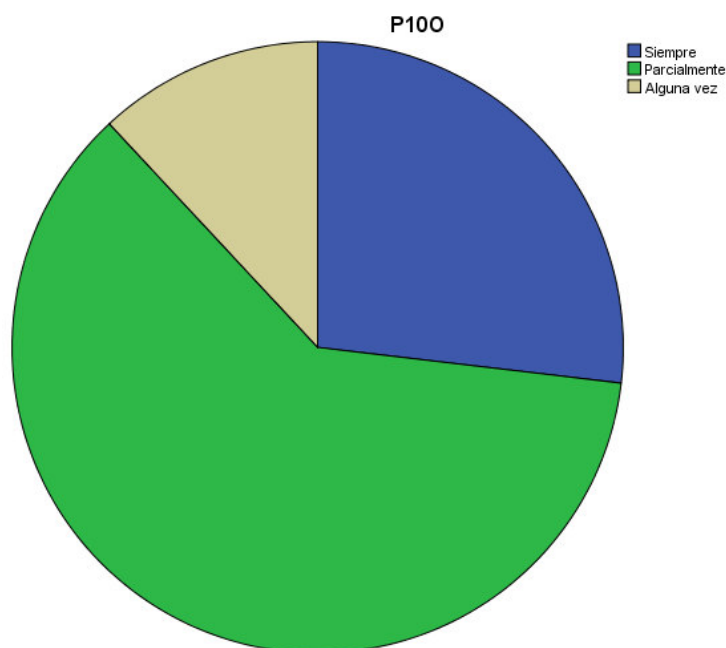
Tabla 49: Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos

P100

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	26,9	26,9	26,9
	Parcialmente	41	61,2	61,2	88,1
	Alguna vez	8	11,9	11,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 49- Acceso a la información de mallas curriculares, programas académicos



Fuente: Elaboración propia

P11. Desde de tu punto de vista cómo valora los aspectos organizacionales de su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 34 (50.7%) consideran que la organización es MUY BUENA, sin embargo, el 27 (40,3%) la consideran BUENA. Ver Tabla 50 y Gráfico 50.

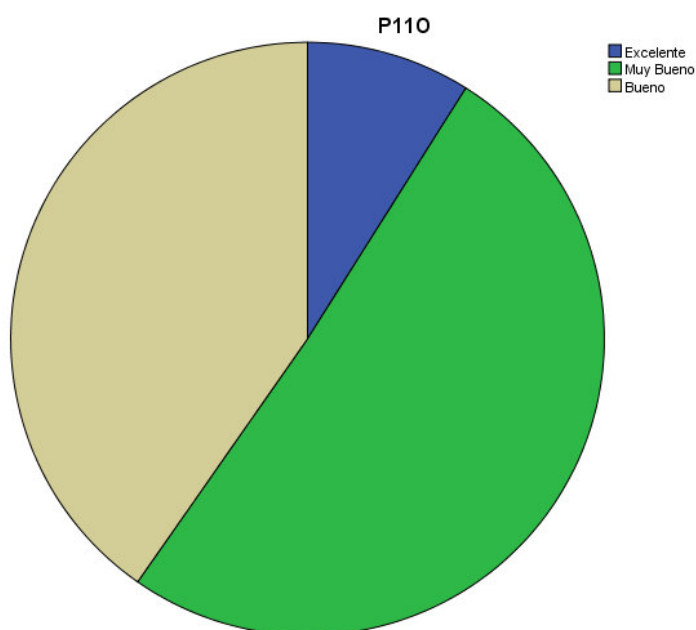
Tabla 50: Aspectos organizacionales de tu universidad

P110

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	6	9,0	9,0	9,0
	Muy Bueno	34	50,7	50,7	59,7
	Bueno	27	40,3	40,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 50- Aspectos organizacionales de tu universidad



Fuente: Elaboración propia

P12. Estos aspectos tratados, PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo, considera que son esenciales en la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 38 (56.7%) consideran estar PARCIALMENTE DE ACUERDO con los aspectos relacionados a la organización de su universidad, mientras 20 (29,9%) están TOTALMENTE DE ACUERDO. Ver Tabla 51 y Gráfico 51.

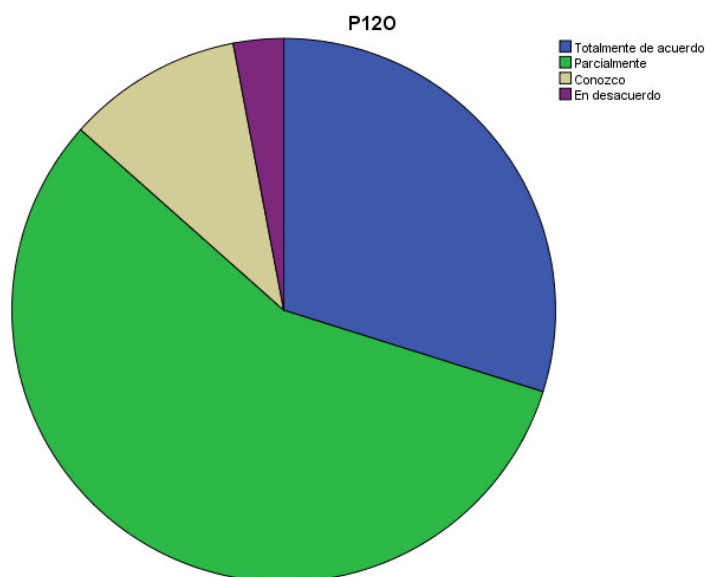
Tabla 51: PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional

P120

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	20	29,9	29,9	29,9
Parcialmente	38	56,7	56,7	86,6
Conozco	7	10,4	10,4	97,0
En desacuerdo	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 51- PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo. esenciales en la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P13. A partir del año 2010, las universidades para cumplir con los requerimientos de la LOES, han incorporado a su plana docente, profesores con el grado de doctor, considera que esto ha contribuido para mejorar la formación profesional de los estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 30 (44.8%) consideran que ha sido INDIFERENTE la inclusión de los docentes con grado de doctor y su contribución a la formación profesional de sus estudiantes, mientras que 24 (35,8%) consideran que su aporte ha sido PARCIAL. Ver Tabla 52 y Gráfico 52.

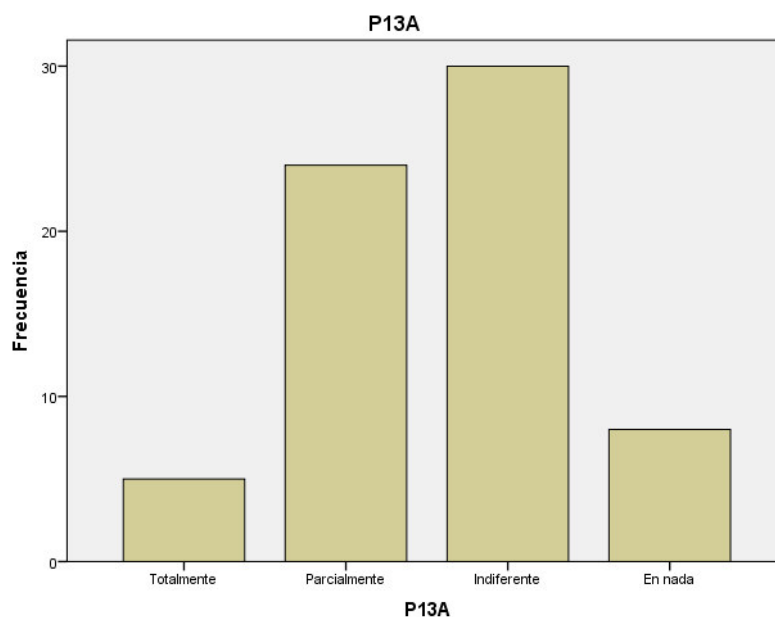
Tabla 52: Exigencias de LOES, plana docente, con grado de doctor

P13A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	5	7,5	7,5	7,5
	Parcialmente	24	35,8	35,8	43,3
	Indiferente	30	44,8	44,8	88,1
	En nada	8	11,9	11,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 52 - Exigencias de LOES, plana docente, con grado de doctor



Fuente: Elaboración propia

P14. Desde su percepción, el hecho de que existan en la universidad docentes dedicados a tiempo completo a la cátedra universitaria ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

De los 67 (100%) docentes encuestados, 28 (741,8%) consideran que es INDIFERENTE si el docente es a tiempo completo, mientras que 24 (35,8%) creen que esto sí ha influenciado PARCIALMENTE. Ver Tabla 53 y Gráfico 53.

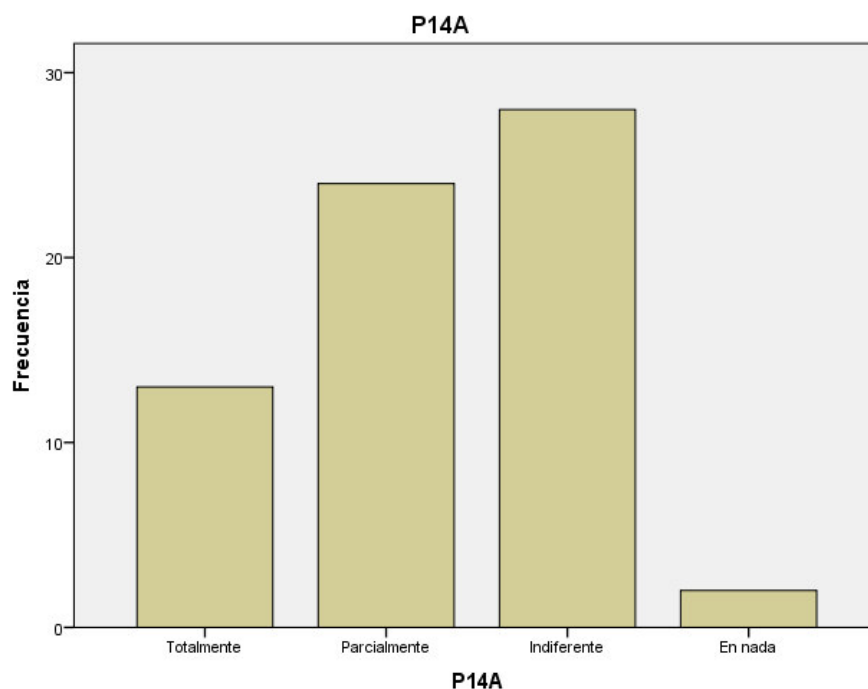
Tabla 53: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria

P14A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente	13	19,4	19,4	19,4
Parcialmente	24	35,8	35,8	55,2
Indiferente	28	41,8	41,8	97,0
En nada	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 53 - Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria



Fuente: Elaboración propia

P15. Desde su punto de vista, incide para la formación profesional de los estudiantes que un docente de la universidad sea titular (con una plaza fija) u ocasional (temporal contratado).

De los 67 (100%) docentes encuestados, 37 (55,2%) consideran que incide PARCIALMENTE, mientras que para 19 (28,4%) les es INDIFERENTE. Ver Tabla 54 y Gráfico 54.

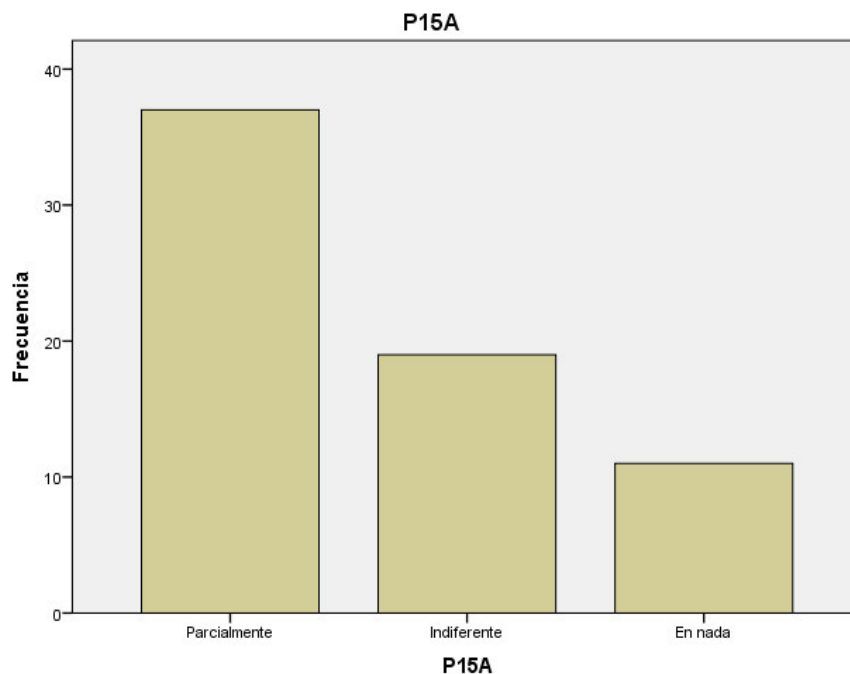
Tabla 54: Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado.

P15A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	37	55,2	55,2	55,2
	Indiferente	19	28,4	28,4	83,6
	En nada	11	16,4	16,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 54- Para tu formación que un docente de tu universidad sea titular o contratado



Fuente: Elaboración propia

P16. Desde su percepción considera que los currículos y programas que se imparten en su universidad están de acuerdo con los requeridos por el mercado laboral

De los 67 (100%) docentes encuestados, 29 (43,3%) consideran que los currículos están DE ACUERDO con relación a los requerimientos del mercado laboral. Ver Tabla 55 y Gráfico 55.

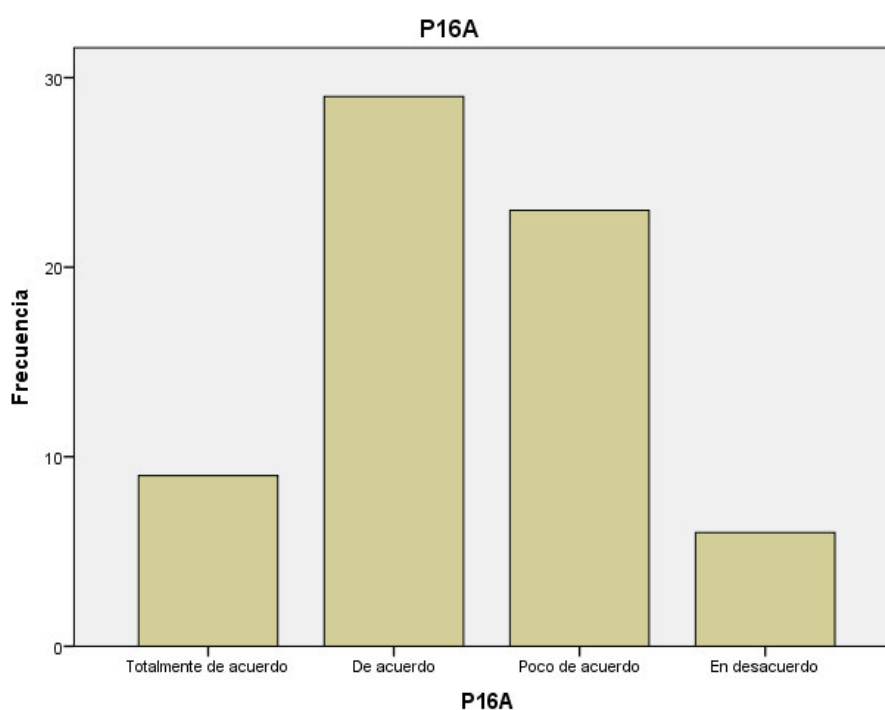
Tabla 55: Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral

P16A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	13,4	13,4	13,4
	De acuerdo	29	43,3	43,3	56,7
	Poco de acuerdo	23	34,3	34,3	91,0
	En desacuerdo	6	9,0	9,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 55- Currículos y programas de acuerdo al mercado laboral



Fuente: Elaboración propia

P17. Dentro del proceso de evaluación de la academia, como docente participas en los procesos de evaluación docente

De los 67 (100%) docentes encuestados, 67 (100%) han participado SIEMPRE de los procesos de evaluación docente de sus universidades. Ver Tabla 56 y Gráfico 56.

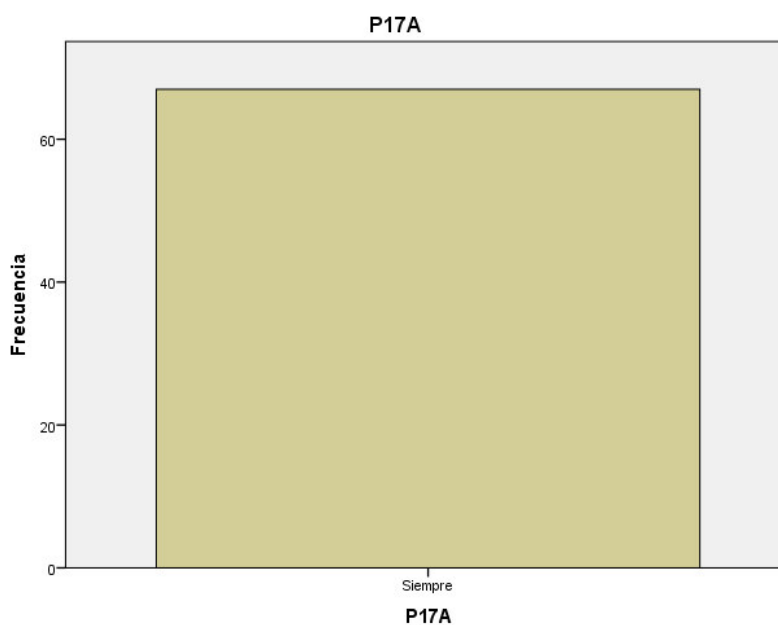
Tabla 56: Participación de la evaluación de docentes

P17A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	67	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 56- Participación de la evaluación de docentes



Fuente: Elaboración propia

P18. Consideras que la formación profesional se ha visto beneficiada desde la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación del CEAACES

De los 67 (100%) docentes encuestados, 47 (70.1%) consideran que la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación ha incidido PARCIALMENTE. Ver Tabla 57 y Gráfico 57.

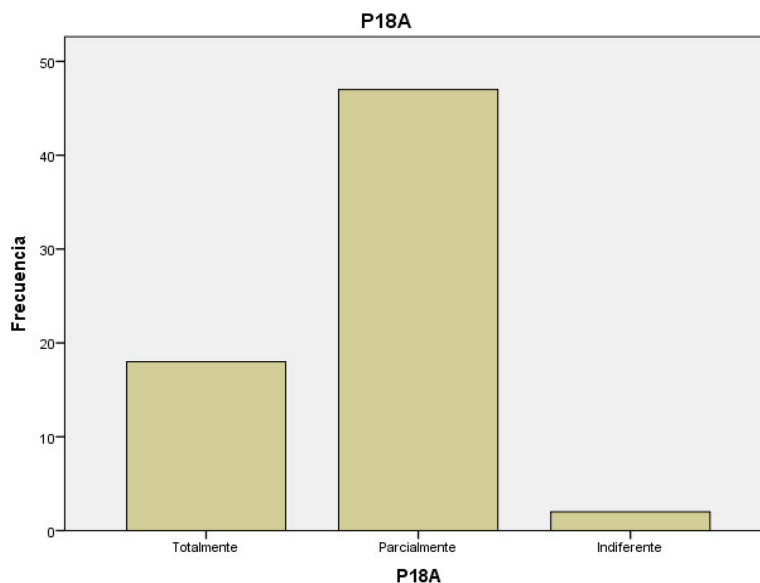
Tabla 57: Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES

P18A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente	18	26,9	26,9	26,9
Parcialmente	47	70,1	70,1	97,0
Indiferente	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 57- Beneficio de la formación profesional desde la LOES y evaluación del CEAACES



Fuente: Elaboración propia

P19. Las clases que imparte dentro de la universidad son en la mayoría teóricas.

De los 67 (100%) docentes encuestados, 35 (52,2%) indicaron que las clases impartidas fueron MAS TEÓRICAS QUE PRÁCTICAS. Ver Tabla 58 y Gráfico 58.

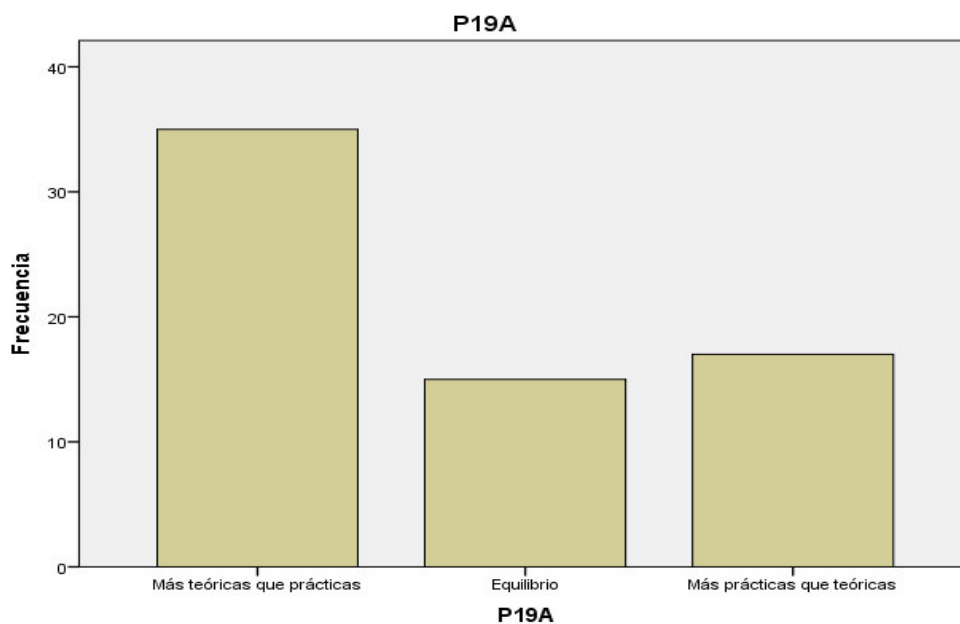
Tabla 58: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas

P19A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más teóricas que prácticas	35	52,2	52,2	52,2
	Equilibrio	15	22,4	22,4	74,6
	Más prácticas que teóricas	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 58- Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas



Fuente: Elaboración propia

P20. Desde tu percepción, considera que el currículo que se está impartiendo hasta el momento en su universidad para la formación profesional de sus estudiantes es:

De los 67 (100%) docentes encuestados, 45 (67.2%) consideran que los currículos que se imparten están POCO ACTUALZADOS. Ver Tabla 59 y Gráfico 59.

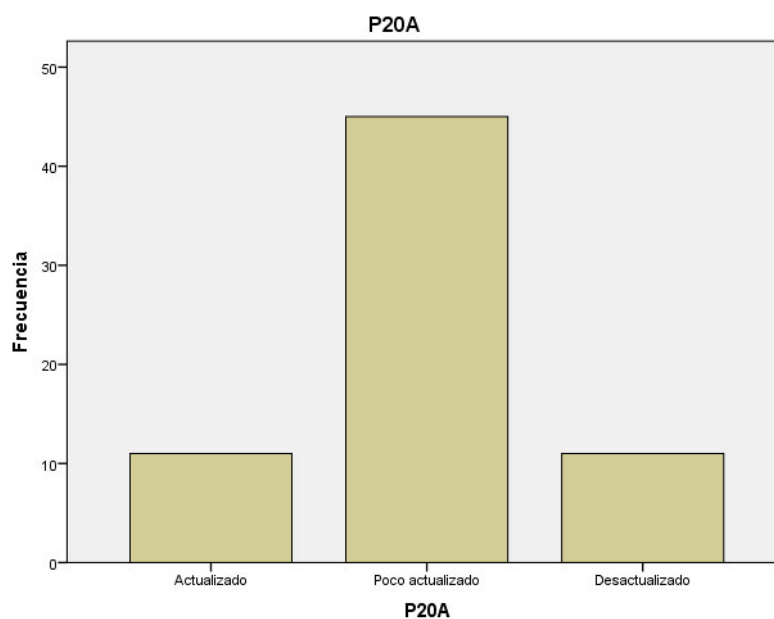
Tabla 59- El currículo recibido para la formación profesional

P20A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actualizado	11	16,4	16,4	16,4
	Poco actualizado	45	67,2	67,2	83,6
	Desactualizado	11	16,4	16,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 59 - El currículo recibido para la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P21. Desde su percepción como docente en su universidad cumplen con los requerimientos mínimos para garantizar la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 23 (34.3%) consideran estar DE ACUERDO con la labor que cumplen para alcanzar la formación profesional de sus estudiantes. Ver Tabla 60 y Gráfico 60.

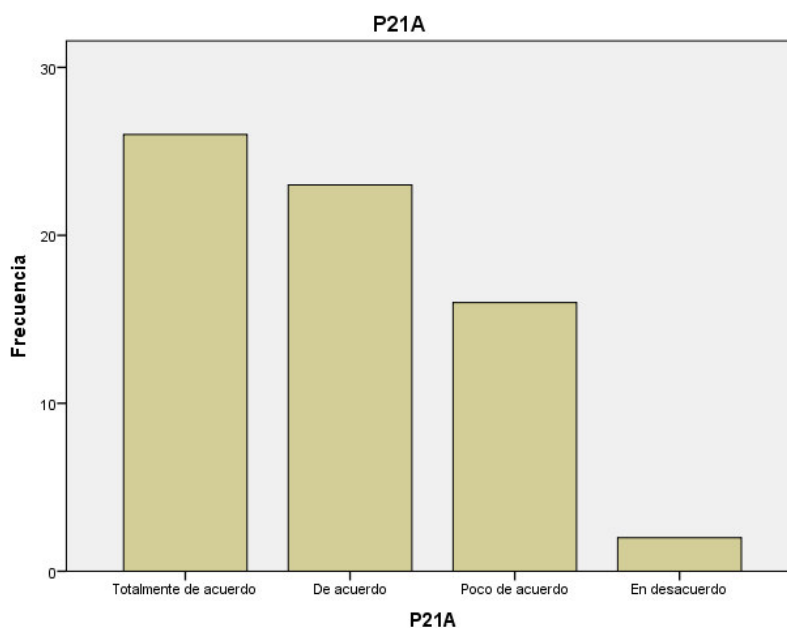
Tabla 60: Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional

P21A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	26	38,8	38,8	38,8
	De acuerdo	23	34,3	34,3	73,1
	Poco de acuerdo	16	23,9	23,9	97,0
	En desacuerdo	2	3,0	3,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 60- Docentes cumplen los requerimientos para garantizar tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P22. Los laboratorios de su universidad en la que imparte las clases están actualizados con los recursos que requiere el campo profesional actual

De los 67 (100%) docentes encuestados, 41 (61,2%) consideran que los laboratorios están POCO ACTUALIZADOS. Ver Tabla 61 y Gráfico 61.

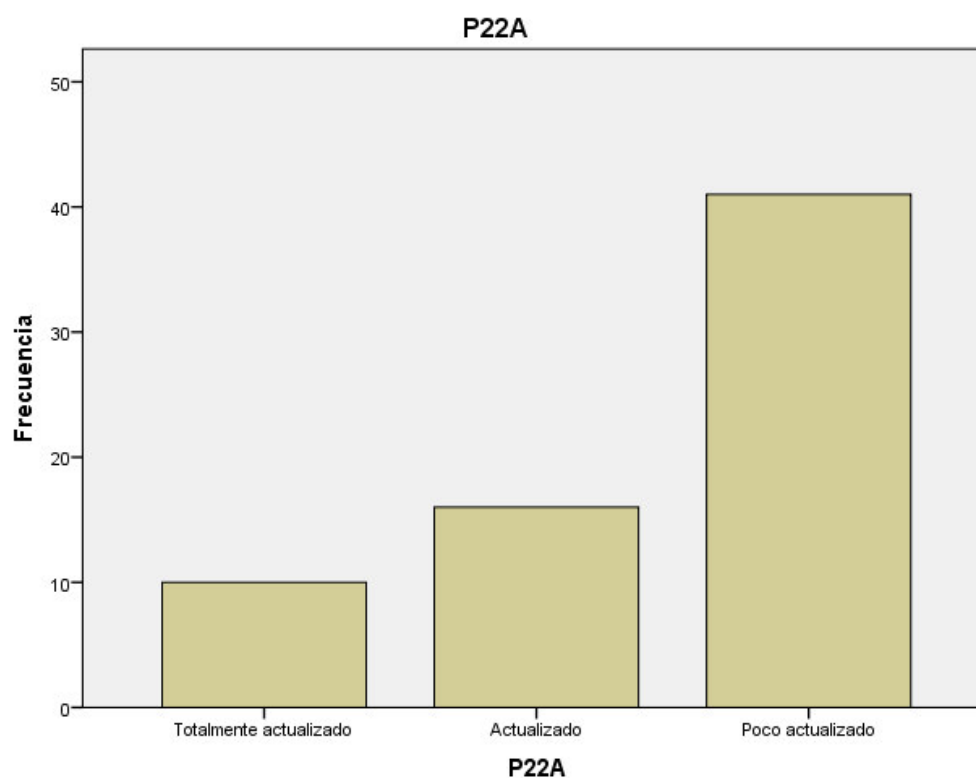
Tabla 61: Actualización de laboratorios en que se imparten clases

P22A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente actualizado	10	14,9	14,9	14,9
Actualizado	16	23,9	23,9	38,8
Poco actualizado	41	61,2	61,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 61- Actualización de laboratorios en que se imparten clases



Fuente: Elaboración propia

P23. Considera que las prácticas en campo que desarrollan los estudiantes de su universidad contribuyen directamente a fortalecer su formación profesional

De los 67 (100%) docentes encuestados, 39 (58,2%) consideran estar POCO DE ACUERDO con las prácticas profesionales que realizan los estudiantes y su contribución a su formación profesional. Ver Tabla 62 y Gráfico 62.

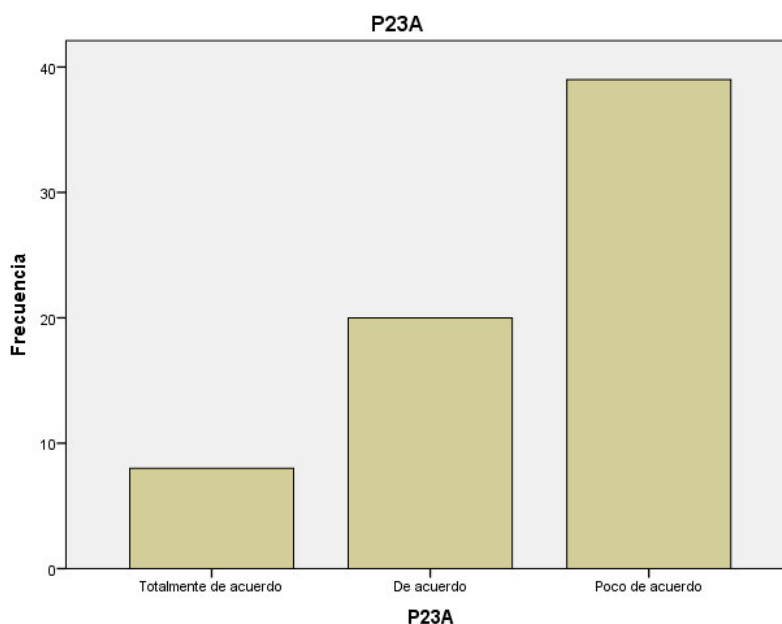
Tabla 62: Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional

P23A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	11,9	11,9	11,9
De acuerdo	20	29,9	29,9	41,8
Poco de acuerdo	39	58,2	58,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 62- Las prácticas que desarrollas contribuyen a fortalecer tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P24. Considera que en su universidad el que los Docentes hayan tenido que alcanzar un mayor nivel académico, garantizando su titularidad docente, está beneficiando la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 34 (50,7%) consideran estar DE ACUERDO con que la preparación docente contribuye a la formación profesional de sus estudiantes. Ver Tabla 63 y Gráfico 63.

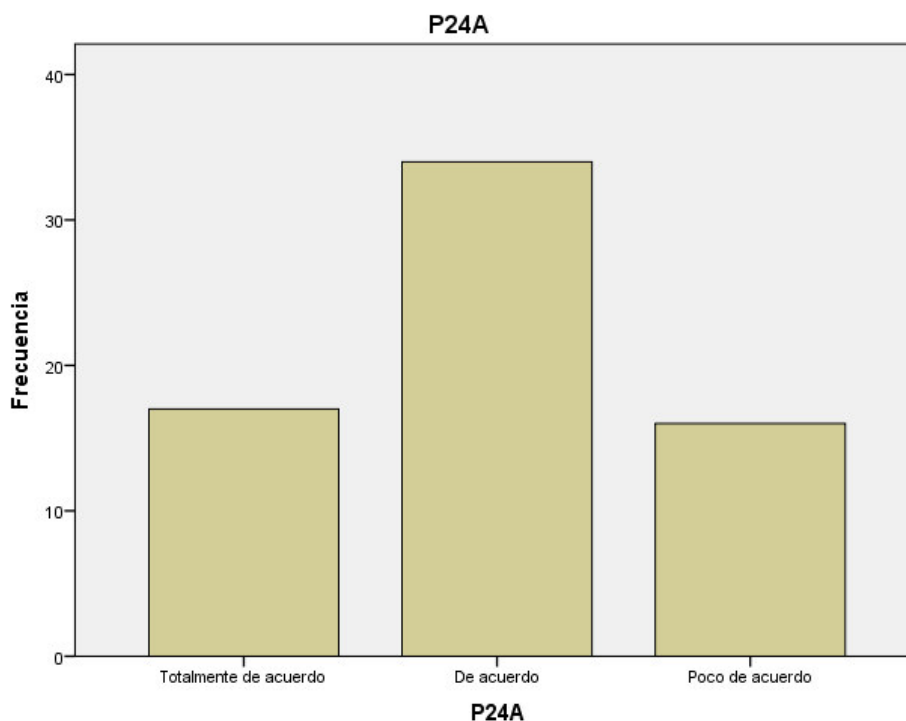
Tabla 63: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento

P24A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	17	25,4	25,4	25,4
	De acuerdo	34	50,7	50,7	76,1
	Poco de acuerdo	16	23,9	23,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 63- Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento



Fuente: Elaboración propia

P25. Desde su punto de vista, si tuviera que calificar las aulas en las que imparte clases en su universidad consideras que son

De los 67 (100%) docentes encuestados, 32 (47,8%) consideran que el estado de las aulas es MUY BUENO, 16 (23,9%) opinan que el estado de las aulas e BUENO y cumplen con los requerimientos para impartir clases. Ver Tabla 64 y Gráfico 64.

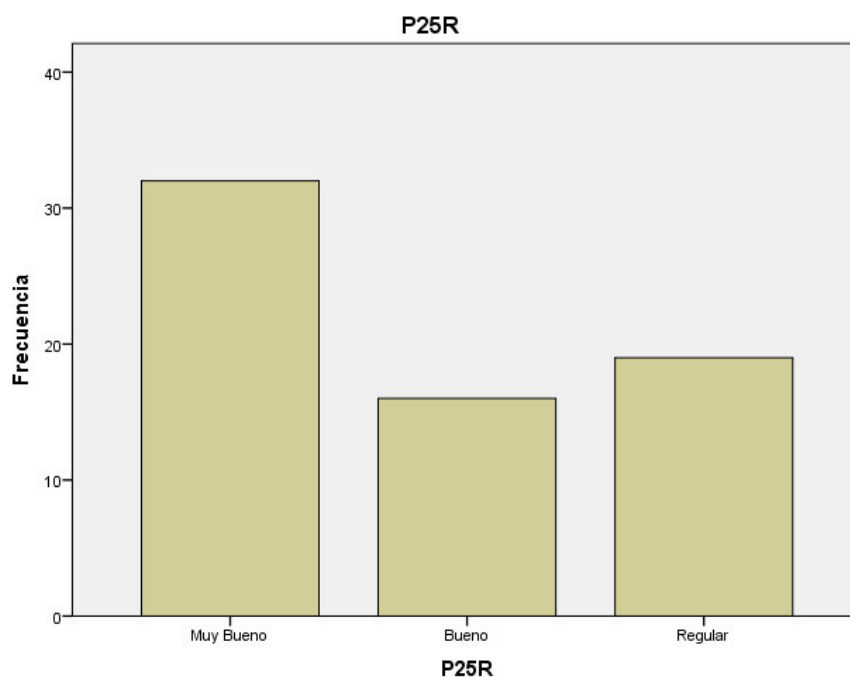
Tabla 64: Calificación de las aulas

P25R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Bueno	32	47,8	47,8	47,8
Bueno	16	23,9	23,9	71,6
Regular	19	28,4	28,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 64- Calificación de las aulas



Fuente: Elaboración propia

P26. Considera que la percepción que tiene sobre el lugar donde imparte sus clases influye en la calidad de la enseñanza que están recibiendo los estudiantes de su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 46 (68.7%) consideran que el lugar donde se imparten las clases incide **TOTALMENTE** en la calidad de la formación profesional de sus estudiantes. Ver Tabla 65 y Gráfico 65.

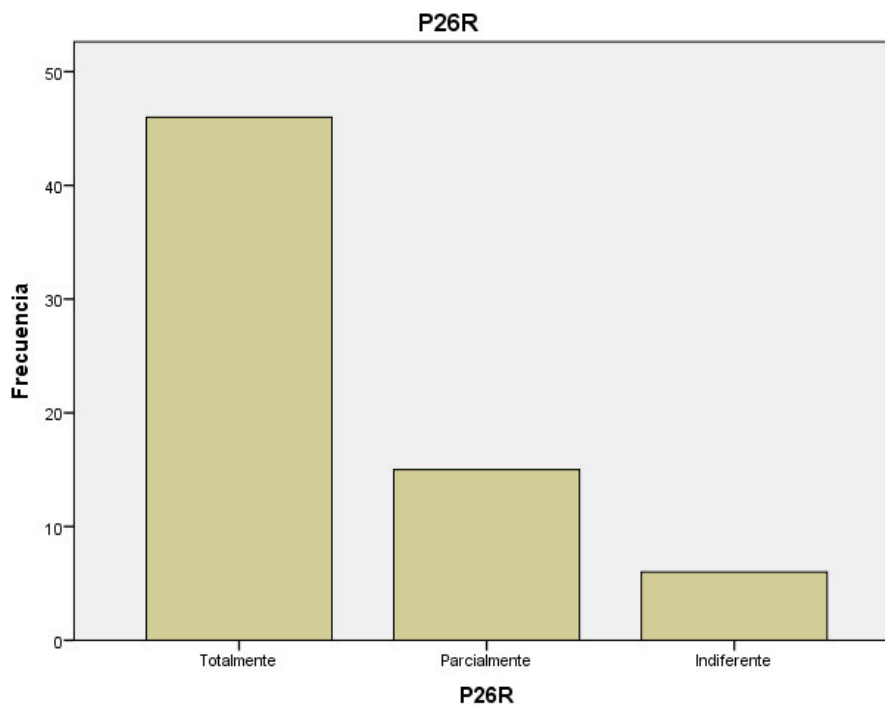
Tabla 65: Percepción del lugar donde recibes clases

P26R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	46	68,7	68,7	68,7
	Parcialmente	15	22,4	22,4	91,0
	Indiferente	6	9,0	9,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 65- Percepción del lugar donde recibes clases



Fuente: Elaboración propia

P27. Conoce si en su universidad existen áreas destinadas para el desarrollo de la cultura, las artes, el deporte

De los 67 (100%) docentes encuestados, 35 (52.2%) indican que conocen sobre las actividades y áreas destinadas para realizar artes, cultura y deportes. Ver Tabla 66 y Gráfico 66.

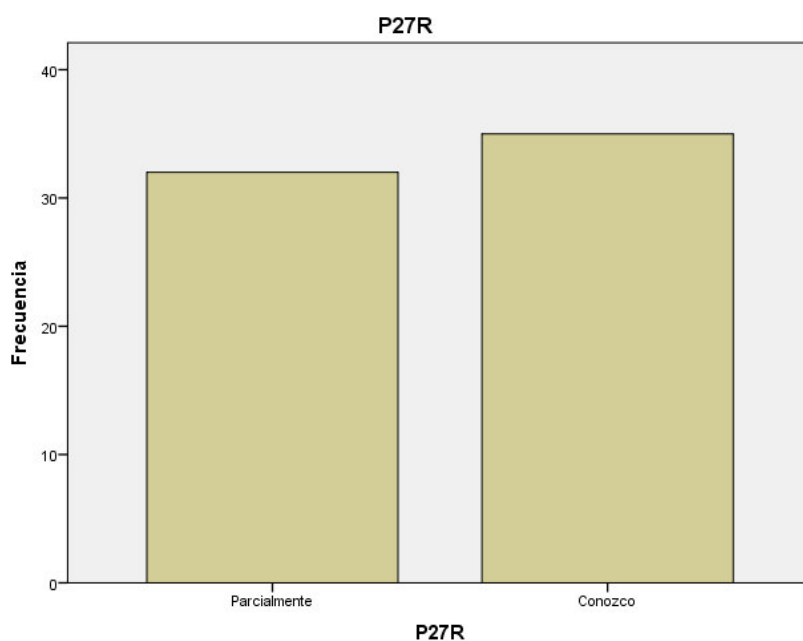
Tabla 66: áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte

P27R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	32	47,8	47,8	47,8
	Conozco	35	52,2	52,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 66- áreas destinadas al desarrollo de cultura, artes, deporte



Fuente: Elaboración propia

P28. Dentro de la organización de su universidad, existen lugares específicos y adecuados para que los docentes puedan impartir tutorías académicas

De los 67 (100%) docentes encuestados, 36 (53.7%) consideran que los lugares destinados para las tutorías son ADECUADOS. Ver Tabla 67 y Gráfico 67.

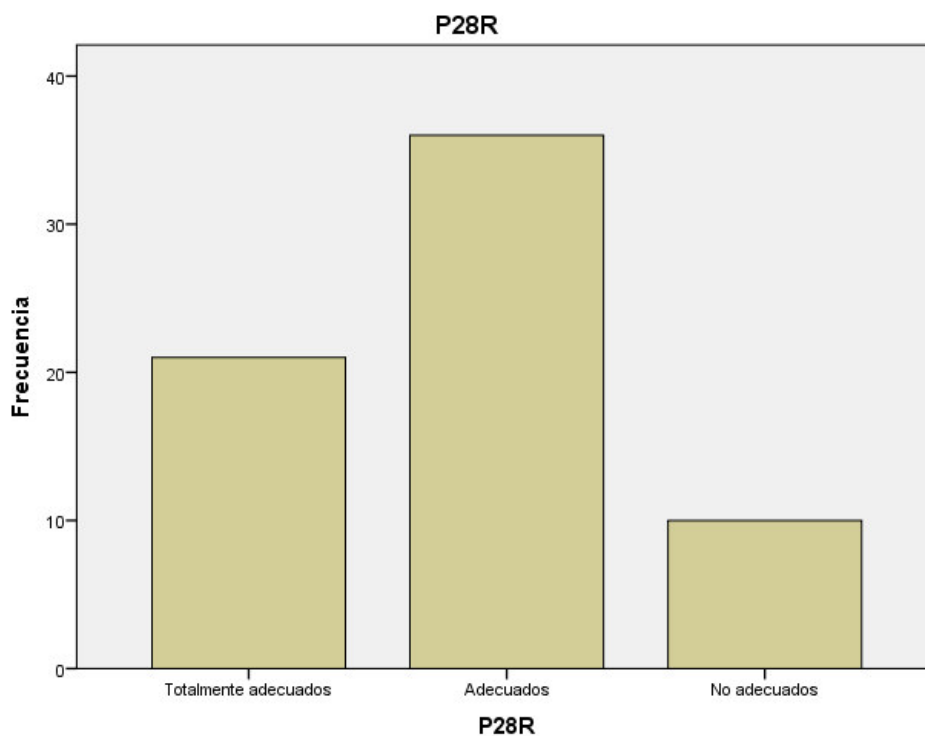
Tabla 67: Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas

P28R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente adecuados	21	31,3	31,3	31,3
	Adecuados	36	53,7	53,7	85,1
	No adecuados	10	14,9	14,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 67- Lugares específicos y adecuados para impartir tutorías académicas



Fuente: Elaboración propia

P29. El lugar donde imparte sus tutorías académicas a sus estudiantes, lo considera

De los 67 (100%) docentes encuestados, 27 (40,3%) consideran que el lugar donde se imparten las tutorías es MUY BUENAS y aportan a la formación de sus estudiantes. Ver Tabla 68 y Gráfico 68.

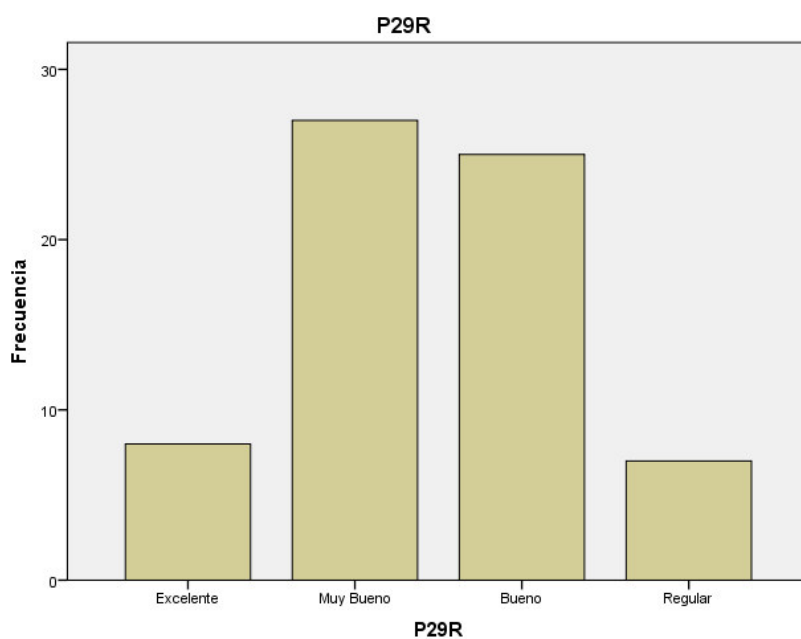
Tabla 68: Calificación de las tutorías académicas de tus docentes

P29R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	8	11,9	11,9	11,9
	Muy Bueno	27	40,3	40,3	52,2
	Bueno	25	37,3	37,3	89,6
	Regular	7	10,4	10,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 68- Calificación de las tutorías académicas de tus docentes



Fuente: Elaboración propia

P30. Existe en su universidad accesos para la conectividad a través de redes wifi, como la calificarías

De los 67 (100%) docentes encuestados, 25 (37,3%) consideran que existe la conectividad en su universidad, y lo califican como BUENO. Ver Tabla 69 y Gráfico 69.

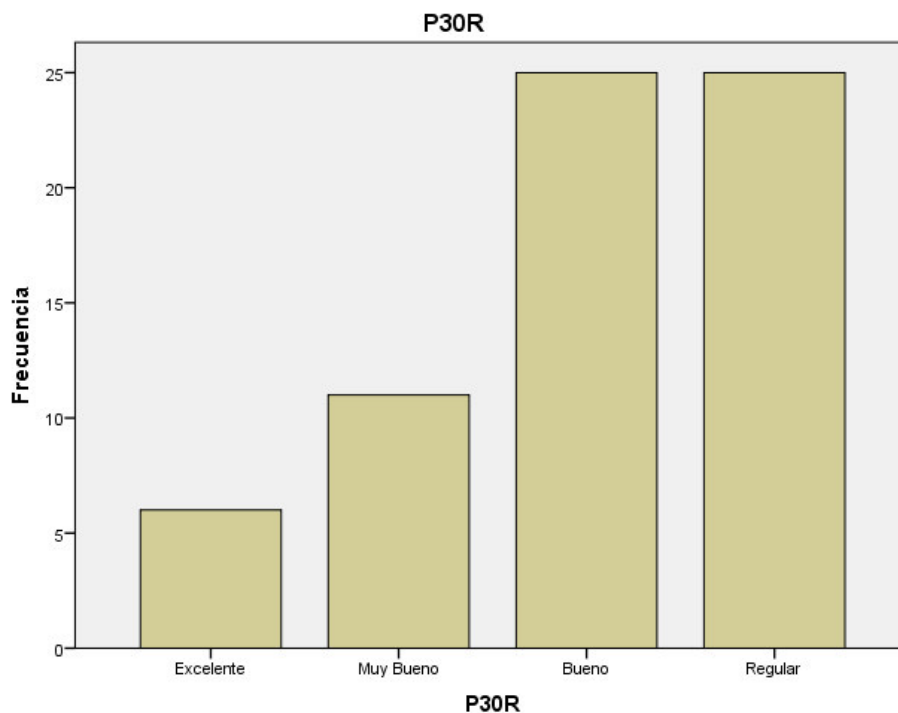
Tabla 69- Calificación de accesos para conectividad de redes wifi

P30R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	6	9,0	9,0	9,0
	Muy Bueno	11	16,4	16,4	25,4
	Bueno	25	37,3	37,3	62,7
	Regular	25	37,3	37,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 69- Calificación de accesos para conectividad de redes wifi



Fuente: Elaboración propia

P31. La red wi fi que tiene su universidad es de acceso libre o es exclusiva para la comunidad universitaria a través de la identificación como usuario

De los 67 (100%) docentes encuestados, 67 (100%) indicaron que el acceso a las redes wifi de sus universidades es LIBRE. Ver Tabla 70 y Gráfico 70.

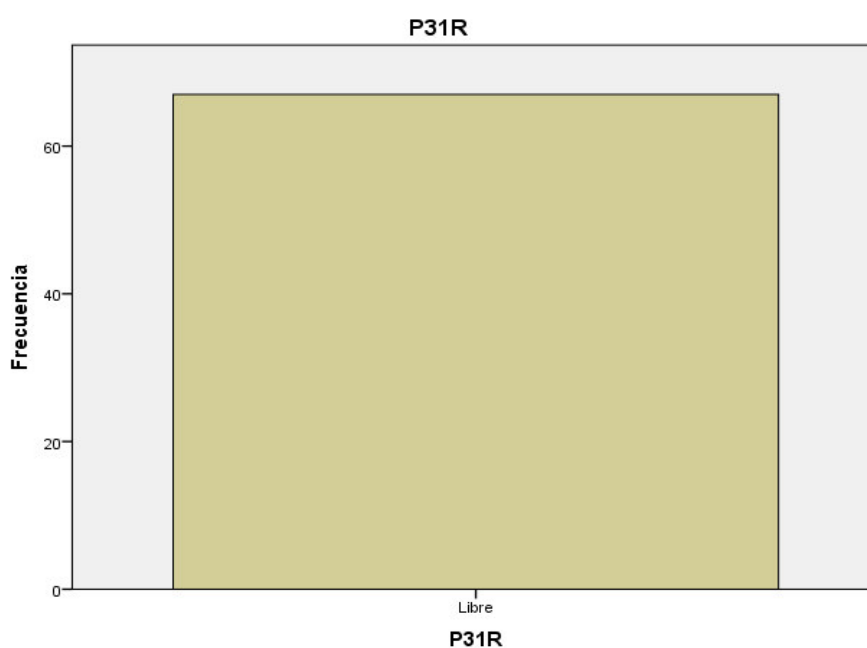
Tabla 70- Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva

P31R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Libre	67	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 70- Red wifi de tu universidad es de acceso libre o exclusiva



Fuente: Elaboración propia

P32. Considera que, si no existiera conectividad en su universidad, esto afectaría a la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 38 (56,7%) consideran que están POCO DE ACUERDO, que la conectividad afecte a la formación profesional. Ver Tabla 71 y Gráfico 71.

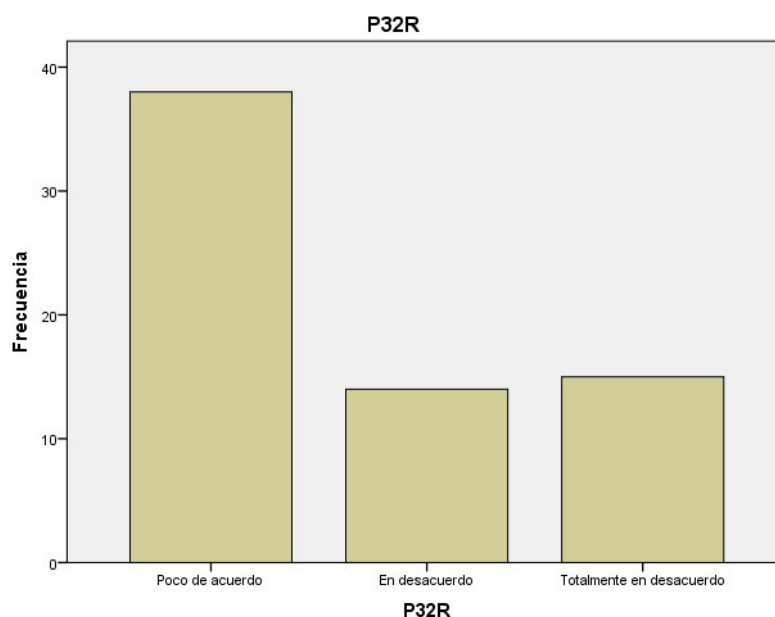
Tabla 71.- Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional

P32R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco de acuerdo	38	56,7	56,7	56,7
En desacuerdo	14	20,9	20,9	77,6
Totalmente en desacuerdo	15	22,4	22,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 71- Conectividad en tu universidad, para tu formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P33. Existe en su universidad un sistema informático para la administración académica a la que tiene acceso, como la calificaría

De los 67 (100%) docentes encuestados, 27 (40,3%) consideran como BUENO el sistema de administración académica. Ver Tabla 72 y Gráfico 72.

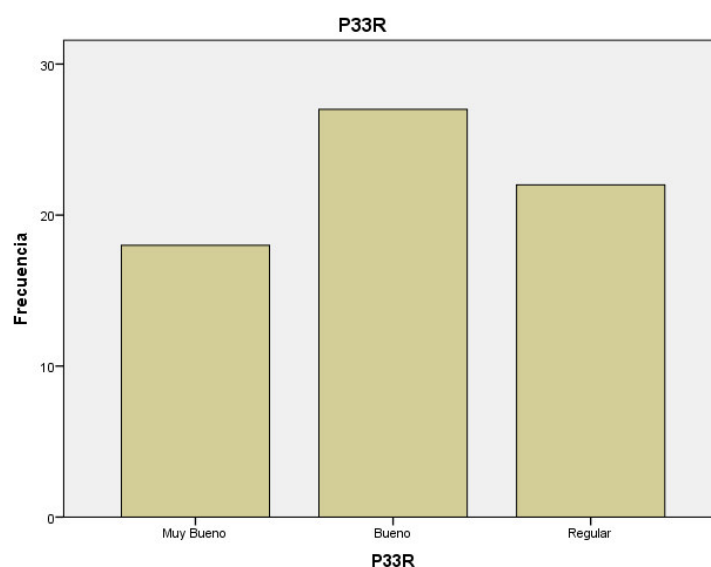
Tabla 72: Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso

P33R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	18	26,9	26,9	26,9
	Bueno	27	40,3	40,3	67,2
	Regular	22	32,8	32,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 72- Sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso



Fuente: Elaboración propia

P34. Considera que, si no existiera este sistema informático en su universidad, se vería afectada la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) docentes encuestados, 36 (53.7%) consideran estar TOTALMENTE DE ACUERDO con la necesidad de que exista un buen sistema de administración académica y que esto contribuye a la formación profesional de sus estudiantes. Ver Tabla 73 y Gráfico 73.

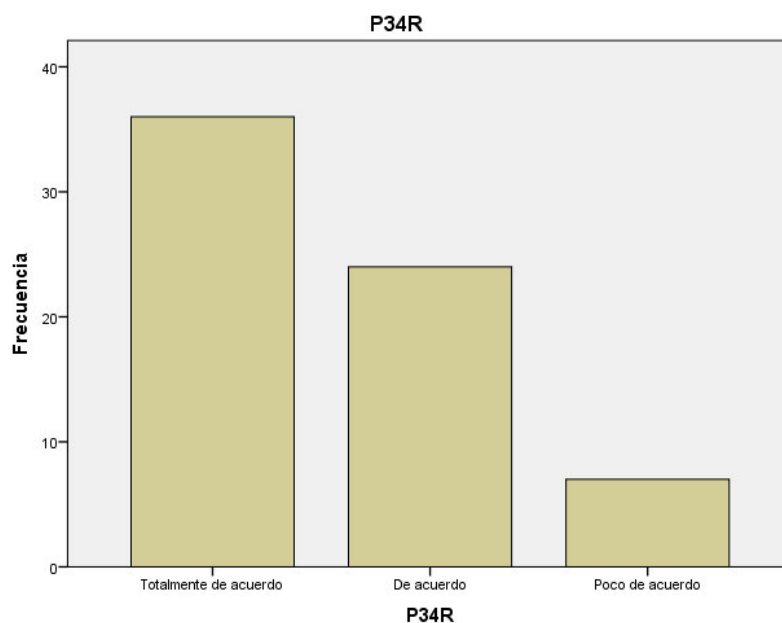
Tabla 73: Sistema informático para la formación profesional

P34R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	36	53,7	53,7	53,7
	De acuerdo	24	35,8	35,8	89,6
	Poco de acuerdo	7	10,4	10,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 73- Sistema informático para la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P35. Dentro de la infraestructura de su universidad, existe la biblioteca a la que tiene acceso libremente para realizar sus actividades académicas

De los 67 (100%) docentes encuestados, 42 (62.7%) consideran como ADECUADA las instalaciones de la Biblioteca. Ver Tabla 74 y Gráfico 74.

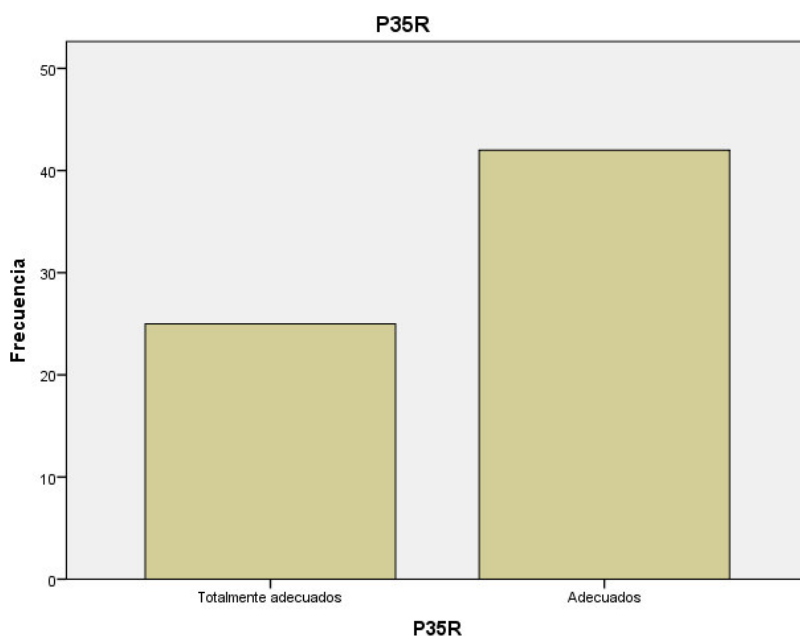
Tabla 74: Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles

P35R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente adecuados	25	37,3	37,3	37,3
	Adecuados	42	62,7	62,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 74 - Biblioteca con acceso libre para realizar actividades estudiantiles



Fuente: Elaboración propia

P36. Cuál es la frecuencia con la que acude a la biblioteca para realizar sus actividades académicas

De los 67 (100%) docentes encuestados, 48 (71,6%) han utilizado eventualmente las instalaciones de la Biblioteca mientras que 19 (28,4%) la utilizan FRECUENTEMENTE. Ver Tabla 75 y Gráfico 75.

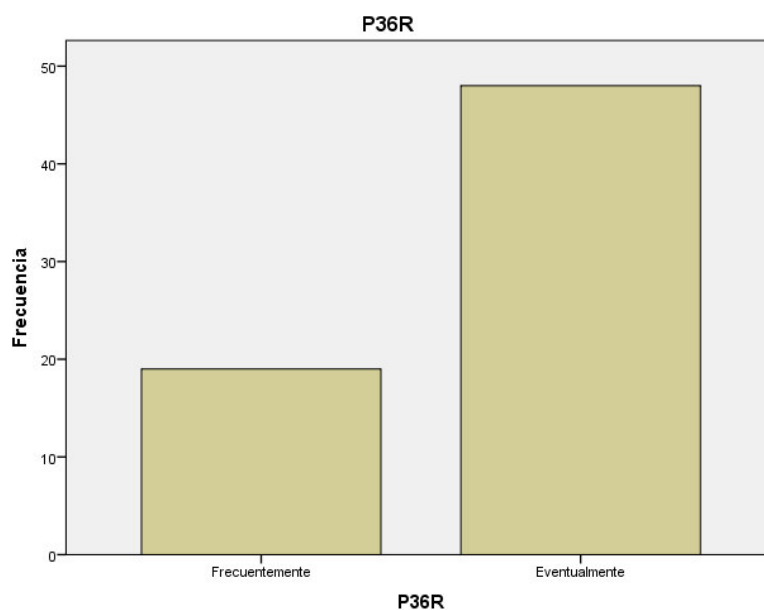
Tabla 75: Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles

P36R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	19	28,4	28,4	28,4
	Eventualmente	48	71,6	71,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 75- Frecuencia a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles



Fuente: Elaboración propia

P37. Desde su punto de vista cómo calificaría los servicios que ofrece la biblioteca de su universidad

De los 67 (100%) docentes encuestados, 30 (44,8%) consideran los servicios de la biblioteca como BUENO mientras que 25 (37,3%) lo califican como MUY BUENO. Ver Tabla 76 y Gráfico 76.

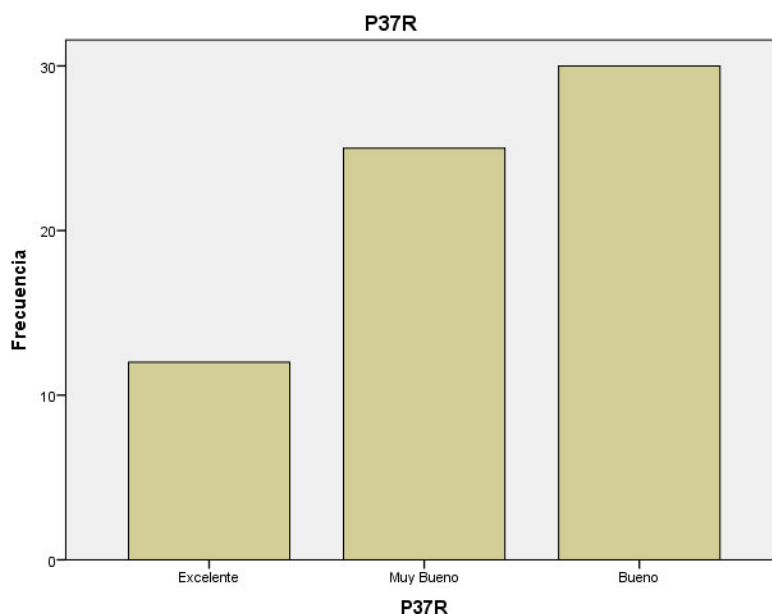
Tabla 76: Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad

P37R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	12	17,9	17,9	17,9
	Muy Bueno	25	37,3	37,3	55,2
	Bueno	30	44,8	44,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 76- Servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad



Fuente: Elaboración propia

P38. Considera que, si no existiera la biblioteca en su universidad, se vería afectada la calidad de la formación profesional de sus estudiantes

De los 67 (100%) estudiantes encuestados, 42 (62,7.6%) consideran que es TOTALMENTE necesario que se cuente con una buena biblioteca, funcional y operativa. Ver Tabla 77 y Gráfico 77.

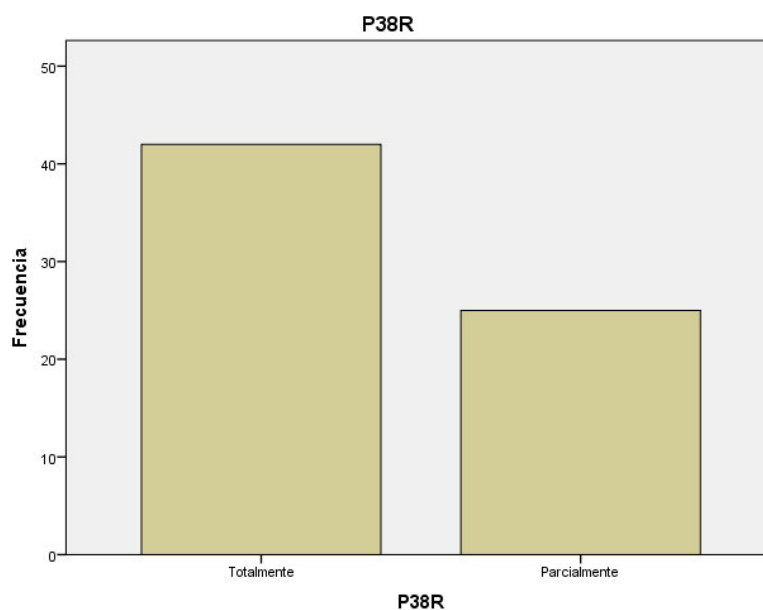
Tabla 77: La biblioteca como calidad de la formación profesional

P38R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	42	62,7	62,7	62,7
	Parcialmente	25	37,3	37,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 77- La biblioteca como calidad de la formación profesional



Fuente: Elaboración propia

P39. Considera que la formación profesional que alcanzan sus estudiantes les permitirá desenvolverse en el campo laboral para el que se está preparando

De los 67 (100%) docentes encuestados, 30 (44,8%) consideran estar DE ACUERDO y 10 (14,9%) consideran estar TOTALMENTE DE ACUERDO que la formación profesional les permitirá desenvolverse profesionalmente. Ver Tabla 78 y Gráfico 78.

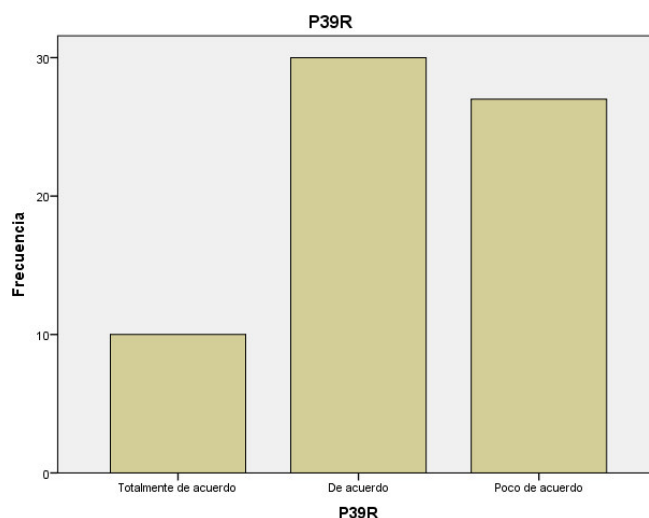
Tabla 78: La formación profesional te permitirá desenvolvete en el campo laboral

P39R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	14,9	14,9	14,9
	De acuerdo	30	44,8	44,8	59,7
	Poco de acuerdo	27	40,3	40,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 78- La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral



Fuente: Elaboración propia

4.3 Proceso de Prueba de Hipótesis

Con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, se procede a la prueba de la hipótesis, formulando las correspondientes hipótesis “alternativa” y “nula”.

El estadístico Chi Cuadrado (χ^2) se usa para valorar hipótesis con 2 variables categóricas (variable dependiente e independiente) correspondientes a una escala nominal u ordinal. Se supone que las 2 variables NO están relacionadas.

En la hipótesis nula se establece la independencia de las variables y en la hipótesis alternativa se establece que las variables están relacionadas.

Es conocido que cuando el p-Value es menor al nivel de significancia (α) (por lo general $\alpha = 0,05$) se rechaza la Hipótesis nula (H_0) para favorecer la Hipótesis alternativa (H_1). De la misma manera si el estadístico Chi-Cuadrado es mayor que el punto crítico para $X_{20,95}$ según grados de libertad (Gl.), se rechaza H_0 (Tabla anexo 7). Utilizando SPSS se realizan los cálculos relativos a la Prueba

Chi Cuadrado, los cuales, según los resultados obtenidos, el SPSS, permite tomar una decisión.

4.3.1 Prueba de Hipótesis Para el Objetivo General

Determinar cuál es la incidencia de los componentes del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

Probar al 95% de confianza que los componentes del modelo educativo, inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1º Formulación de las Hipótesis

H0: Los componentes del modelo educativo, no inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

H1: Los componentes del modelo educativo, Si inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

2º Determinar el tipo de ensayo

Este tipo de ensayo siempre es unilateral derecha.

3º Asumir la significación de la prueba

Para: $\alpha = 0,05$; $Gl = k - 1 = 39 - 1 = 38$ $\chi_{20,95}^2 = 55,8$

4° Prueba de Hipótesis

El programa SPSS realiza el cálculo de las operaciones arrojando el siguiente resultado:

Tabla 79: Pruebas de chi-cuadrado Objetivo general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	62,749 ^a	38	,037
Razón de verosimilitud	73,498	38	,024
Asociación lineal por lineal	3,272	1	,070
N de casos válidos	342		

Fuente: Elaboración propia

5° Decisión acorde con los cálculos

El resultado obtenido es $\chi^2 = 62,749$ que es mayor al punto crítico de aceptación, que es 55,8; también, el valor p-Value (Sig. asintótica), es 0.037 que es menor al nivel de significación (α) igual a 0,05: por estas dos condiciones se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que, los componentes del modelo educativo, inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

4.3.2 Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 1

Comprobar cuál es la incidencia de la organización como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

Probar al 95% de confianza que la organización como componente del modelo educativo, incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1º Formulación de las Hipótesis

H0: La organización como componente del modelo educativo, no incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

H1: La organización como componente del modelo educativo, Si incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

2º Determinar el tipo de ensayo

Este tipo de ensayo siempre es unilateral derecha.

3º Asumir la significación de la prueba

Para: $\alpha = 0,05$; $Gl = k - 1 = 12 - 1 = 11$ $\chi_{20,95}^2 = 18,3$

4º Prueba de Hipótesis

El programa SPSS realiza el cálculo de las operaciones arrojando el siguiente resultado:

Tabla 80: Pruebas de chi-cuadrado Objetivo específico 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,136 ^a	11	,019
Razón de verosimilitud	20,908	11	,022
Asociación lineal por lineal	3,116	1	,078
N de casos válidos	342		

Fuente: Elaboración propia

5° Decisión acorde con los cálculos

El resultado obtenido es $\chi^2 = 19,136$ que es mayor al punto crítico de aceptación, que es 18,3; también, el valor p-Value (Sig. asintótica), es 0.019 que es menor al nivel de significación (α) igual a 0,05: por estas dos condiciones se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que, la organización como componente del modelo educativo, Si incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

4.3.3 Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 2

Especificar cuál es la incidencia de la academia como componente del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

Probar al 95% de confianza que la academia como componente del modelo educativo, incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1° Formulación de las Hipótesis

H0: La academia como componente del modelo educativo, no incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

H1: La academia como componente del modelo educativo, Si incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

2° Determinar el tipo de ensayo

Este tipo de ensayo siempre es unilateral derecha.

3° Asumir la significación de la prueba

Para: $\alpha = 0,05$; $Gl = k - 1 = 12 - 1 = 11$ $\chi_{20,95}^2 = 18,3$

4° Prueba de Hipótesis

El programa SPSS realiza el cálculo de las operaciones arrojando el siguiente resultado:

Tabla 81: Pruebas de chi-cuadrado Objetivo específico 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,833 ^a	11	,021
Razón de verosimilitud	21,068	11	,023
Asociación lineal por lineal	3,012	1	,081
N de casos válidos	342		

Fuente: Elaboración propia

5° Decisión acorde con los cálculos

El resultado obtenido es $\chi^2 = 19,833$ que es mayor al punto crítico de aceptación, que es 18,3; también, el valor p-Value (Sig. asintótica), es 0.021 que es menor al nivel de significación (α) igual a 0,05: por estas dos condiciones se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que, la academia como componente del modelo educativo, sí incide en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

4.3.4 Prueba de Hipótesis Para el Objetivo Específico 3

Señalar cuál es la incidencia de los recursos como componentes del modelo educativo, en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

Probar al 95% de confianza que los recursos como componentes del modelo educativo, inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

1º Formulación de las Hipótesis

H0: Los recursos como componentes del modelo educativo, no inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

H1: Los recursos como componentes del modelo educativo, Si incides en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

2º Determinar el tipo de ensayo

Este tipo de ensayo siempre es unilateral derecha.

3º Asumir la significación de la prueba

Para: $\alpha = 0,05$; $Gl = k - 1 = 14 - 1 = 13$ $\chi_{20,95}^2 = 23,7$

4º Prueba de Hipótesis

El programa SPSS realiza el cálculo de las operaciones arrojando el siguiente resultado:

Tabla 82: Pruebas de chi-cuadrado Objetivo específico 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,722 ^a	13	,027
Razón de verosimilitud	29,106	13	,038
Asociación lineal por lineal	3,922	1	,078
N de casos válidos	342		

Fuente: Elaboración propia

5° Decisión acorde con los cálculos

El resultado obtenido es $\chi^2 = 28,722$ que es mayor al punto crítico de aceptación, que es 23,7; también, el valor p-Value (Sig. asintótica), es 0.027 que es menor al nivel de significación (α) igual a 0,05: por estas dos condiciones se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que, los recursos como componentes del modelo educativo, Si inciden en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil.

En resumen, existe suficiente evidencia muestral para afirmar que las variables dependiente e independiente están relacionadas o lo que es lo mismo, la formación profesional depende o guarda relación directa con los componentes del modelo educativo.

4.4 Discusión de los resultados

El nivel de eficacia de la aplicación de los modelos educativos se entiende como la herramienta de gestión mediante el cual las instituciones de educación superior orientan el rumbo de un establecimiento educativo, a partir de los procesos de evaluación establecidos por parte de los organismos de control gubernamentales se ven obligados a establecer estrategias que les permita mantener sus modelos, pero cumplir con los indicadores del modelo establecido.

Los resultados que se presentan nos dan la perspectiva de que los componentes utilizados si bien es cierto cada uno tienen un alto grado de importancia, los estudiantes, docentes y egresados tienen una percepción distinta en cada uno de los criterios establecidos.

Analizamos cada uno de los componentes investigados, de acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes de las cuatro universidades en las carreras de periodismo y se pudo determinar lo siguiente:

En cuanto a la ENCUESTA A ESTUDIANTES, las respuestas mayoritarias han sido las que siguen:

4.4.1 Componente Organización

Los procesos de socialización de las instituciones sobre sus planes estratégicos de desarrollo institucional, planes operativos y programas que se desarrollan anualmente en cada uno de los centros, no han sido socializados adecuadamente, ya que los estudiantes al ser consultados con estos términos desconocen de estos temas.

El desarrollo de estos planes desde el punto de vista de los estudiantes es muy importante e incide en su formación profesional, ya que, de no existir, no se habrían desarrollado los cambios y mejoras de sus universidades.

Los estudiantes conocen los reglamentos y estatutos de sus universidades parcialmente especialmente en lo que se refiere a lo que incide a su actividad estudiantil.

Las universidades han diseñado sistemas informáticos para la comunicación con sus docentes, lo cual es valorado como una contribución importante en el proceso de desarrollo que están realizando.

La existencia del modelo educativo de cada una de las universidades es un factor diferenciador, sin embargo, al ser consultados los alumnos estos no pudieron definir claramente cuál es el modelo que aplica su universidad.

Las informaciones académicas de las universidades están disponibles y los estudiantes tienen acceso a las mismas.

Los aspectos organizacionales de las universidades desde el punto de vista de los estudiantes son buenos, en relación con los planes, actividades y modelos que se aplican dentro de cada una de ellas.

Para los estudiantes que exista una buena organización universitaria, es muy importante, ya que esto influyen en la formación profesional que van a alcanzar dentro de la misma y es un factor de decisión de cada uno ellos al seleccionar el centro de estudios.

4.4.2 Componente Academia

En relación con la incorporación que de acuerdo a la ley se realizó de docentes con grado de doctorado, para los estudiantes hasta el momento esto no ha tenido una contribución relevante para su formación profesional.

Respecto a que los docentes hayan cambiado su dedicación y en su mayoría sean ahora a tiempo completo, les ha sido indiferente, puesto que académicamente siguen realizando las mismas actividades estudiantiles.

Consideran que, si es importante que existan más docentes titulares que ocasionales, ya que esto asegura el crecimiento en la experticia sobre las asignaturas que dictan.

En relación con los currículos, a la forma de impartir las clases y si estos están acorde a los requerimientos laborales, los estudiantes indican que estos están poco actualizados, que las clases siguen siendo más teóricas que prácticas y que al final existe una distancia con los requerimientos laborales.

Los estudiantes indican que participan en los procesos de evaluación de sus docentes, pero que los resultados de estas evaluaciones no son socializados con los estudiantes.

Consideran que los laboratorios que tienen sus universidades para recibir sus clases prácticas están poco adecuados para recibir el total de estudiantes de sus carreras.

Consideran que las prácticas que hacen durante su proceso educativo están de acuerdo con lo requerido para mejorar su formación profesional.

En general los estudiantes consideran que todos estos criterios analizados dentro de la academia están de acuerdo con el requerimiento de su formación profesional.

4.4.3 Componente Recursos e Infraestructura

Respecto a la infraestructura los estudiantes consideran que las aulas en las que reciben su formación profesional están en regular estado, pero que existe una preocupación constante de la mejora de estas.

Consideran que es muy importante dentro de la infraestructura el estado y la calidad de las aulas para el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría indican conocer parcialmente las actividades culturales, artísticas y deportivas que se realizan en su universidad.

Las universidades han desarrollado espacios para la realización de las tutorías docentes las que los estudiantes califican como adecuadas, sin embargo, al referirse a los resultados de estas tutorías indican ser regulares.

La conectividad es un factor que ha sido importante incorporar en todas las universidades, los estudiantes reconocen que existen en sus universidades que es de acceso libre y que en términos generales el servicio es regular.

Para los estudiantes en caso de no existir conectividad consideran que eso no afectaría a su formación profesional, sin embargo, indican que eso estaría fuera de la modernidad y de la buena comunicación que debe existir en los actuales momentos.

En relación a los sistemas administrativos académicos informáticos, indican que es importante que existan para tener la información actualizada, contacto virtual con la universidad, con los docentes y con los compañeros y potras redes universitarias, que al momento todavía estos siguen en desarrollo y mejoras, actualmente en términos generales lo califican como regular, pero que la ausencia de ellos si afectaría a su proceso de formación.

La biblioteca es un lugar de suma importancia para estos procesos, para los estudiantes consideran que es muy importante que exista la biblioteca, en términos generales ellos no la usan frecuentemente, pero consideran que sus espacios están adecuados, que sus servicios son regulares, y que deben implementarse los servicios virtuales en todos los campos para su acceso.

Al preguntársele a los estudiantes si con todos estos aspectos ellos estarían en la posibilidad de desenvolverse en el campo profesional, indican que están de acuerdo en que la formación alcanzada les permitirá insertarse en el campo profesional.

Conclusiones

1. Los componentes educativos correlacionados organización, academia y recursos e infraestructura, inciden en la formación profesional de los estudiantes de las carreras de periodismo por desconocimiento del modelo educativo, de las mallas curriculares de los programas de estudio, la teorización de las clases, la incongruencia entre los temas abordados en la formación y las necesidades de la sociedad.
2. Existe relación directa entre la gestión académica y la formación profesional de los estudiantes en las carreras de Periodismo de las universidades de Guayaquil ya que se observa que la práctica docente está siendo aplicada por la gestión educativa.
3. De acuerdo con los enfoques teóricos se concluye que el Ecuador posee un modelo ecléctico que podría considerarse incluso una mixtura de entre las diferentes formas de abordar los componentes educativos lo que da como resultado indicadores y criterios sin un sentido transversal de organización y aplicación contextualizada.
4. Se determinó de acuerdo con los diferentes criterios que las universidades estudiadas se orientan a los siguientes modelos educativos, Universidad Politécnica Salesiana aplica la pedagogía de don Bosco, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte la constructivista, la Universidad de Guayaquil el modelo holístico sistémico por proceso y la Universidad Católica Santiago de Guayaquil el constructivista.

5. Los conocimientos descontextualizados, el poco sentido de pertenencia con las instituciones en sus aspectos organizativos, los modelos de evaluación interna de las universidades no se empoderaron de los criterios reales para una evaluación contextualizada, sino que, se adaptaron a las orientaciones dadas por los organismos de control con la finalidad de cumplir todos los parámetros implementados en la ley (debido al poco tiempo para la aplicación de los mismos y a los constantes cambios de los parámetros de la evaluación).

Recomendaciones

Coordinar actividades conjuntas, que permitan a los directivos y a los docentes una participación en la toma de decisiones de carácter pedagógica, con miras al cumplimiento de los objetivos de las Instituciones de Educación Superior para que los modelos educativos sean aplicados por todos.

Publicar periódicamente los resultados de las evaluaciones que resulten de la aplicación de los componentes del modelo.

Promover las buenas prácticas, otorgándoles incentivos económicos, pasantías o distinciones, para motivarlos a que sigan perfeccionando su labor docente.

Publicar los resultados obtenidos del monitoreo a las aulas, y las visitas programadas según plan de supervisión.

Desarrollar proyectos de innovación relacionados con el diseño y aplicación de los documentos de gestión, de tal forma que éstos alcancen un mayor nivel de eficacia.

Incorporar nuevas formas didácticas que permitan mejorar los desempeños docentes, especialmente los procesos como programación y enseñanza.

Generar nuevas acciones y estrategias que permitan una mayor extensión de los resultados alcanzados, especialmente en los campos ligados a la gestión pedagógica, en sus fases de planeamiento, monitoreo y evaluación, de tal forma que se disponga de experiencias de referencia para el ejercicio eficaz de la acción pedagógica en las universidades de Guayaquil.

5. Bibliografía

- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Avila, H. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. Mexico.
- Ayarza, H., Gonzalez, L., Cortadellas, J., & Saavedra, G. (2007). Acreditación y Dirección Estratégica. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Balestrini Acuña, M. (2001). Como se elabora el proyecto de investigación. BI.
- Bembein, T., & Chaui, D. S. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Union de Universidades de America Latina.
- Benno, S. (2002). Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel.
- Bisquerra. (2012). Factores que impactan en el proceso de la inserción laboral. En M. Pelayo, Capital Social y Competencias Profesionales (pág. 101). Mexico.
- Burn, B. (1973). The American Academic Credit System Conference On Future Structures Of Post-Secondary Education. Paris: OCDE.
- Carretero, M. (2005). Constructivismo y Educación. Mexico: Progreso.
- CEAACES. (2015). Modelo Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politecnicas. Quito.
- Cobo, J. (1979). La enseñanza superior en el mundo. Estudio comparativo e hipótesis. Madrid: Narcea.
- Consejo Escolar del Estado. (2006). La evaluación de la calidad en el sistema educativo. La evaluación de la calidad de la educación: conceptos, modelos e instrumentos, (pág. 55). Murcia.
- Damasio, A. (2006). El error de Descartes. Madrid: Crítica.

- Davyt, A., & Cabrera, C. (2014). Vinculación Universidad – Sociedad y formaciones universitarias: una perspectiva histórica y una tesis actual. Buenos Aires.
- De la Plaza, S., & Cazar, J. (2010). La Universidad en la Sociedad del Conocimiento. España: Universia.
- Didriksson, A. (2007). La Universidad en las sociedades del conocimiento. Mexico: UNESCO.
- Gago Huguet, A. (2002). Apuntes acerca de la evaluación educativa. Mexico.
- Garza Mercado, A. (2007). Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades. Mexico: El Colegio de Mexico.
- Gines Mora, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Revista Ibero Americana de Educación.
- Gomez Dacal, G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- IUS. (2003). Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior. Roma: SDB.
- LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Martinez Garza, A. (1988). Diseños experimentales: métodos y elementos de teoría. Trillas.
- Mintzberg, H., Quinn, J. B., & Voyer, J. (1997). El Proceso Estratégico, Conceptos, Contexto y Casos. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Monfaldo, R. (1955). Universidad pasado y presente. Buenos Aires: Eudoba.

- Prelot, M. (1963). *Instituciones políticas y derecho constitucional*. Paris: Dalloz.
- Robbins, S., & Closter, M. (2005). *Administración*. Mexico: Pearson Educación.
- Simon, H. (1998). *Decision Making and Problem Solving*. Washington: National Academic Press.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI*.
- Vigotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pleyade.
- Yuren, M. T. (2002). *Leyes, Teorías y Modelos*. Mexico: Trillas.

ANEXOS

ANEXO – 1: Cuadro de Consistencia

TÍTULO: “Componentes del Modelo Educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de las carreras de Periodismo de las Universidades de Guayaquil”.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIA
Cómo influyen la incidencia de los componentes del modelo educativo, organización, academia y recursos e infraestructura en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil	La incidencia de los componentes del modelo educativo en las carreras de Periodismo de las universidades de Guayaquil incide en la calidad de la formación profesional de sus estudiantes.	X1: Organización X2: Academia X3: Recursos e Infraestructura Y1: Formación Profesional	X1: Análisis Documental Encuesta X2: Análisis Documental Encuesta X3: Análisis Documental Encuesta Y1: Análisis Documental	Correlación Múltiple

ANEXO - 2: Análisis del Problema

ANEXO - MATRIZ ANÁLISIS DEL PROBLEMA

PROBLEMA	VARIABLES	SUBVARIABLES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	CATEGORIAS DE ANÁLISIS
Cómo influyen la aplicación del currículo, las competencias profesionales de los docentes, la gestión académica innovadora y el acceso a los medios tecnológicos en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil	Modelo Educativo	Organización	Encuesta	Pertinencia
		Academia		Desempeño Docente
		Recursos e Infraestructura		Satisfacción del estudiante Disponibilidad de uso
	Formación Profesional	Standard de calidad	Datos Registrados	Categoría Alcanzada

ANEXO - 3: Cálculo de la Muestra

Fórmula para población finita

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q} \quad (1)$$

Donde:

$Z_{\alpha/2}$: z correspondiente al nivel de confianza elegido

p: proporción de una categoría de la variable

e: error máximo

N: tamaño de la población

ESTIMAR UNA PROPORCIÓN	
Total de la población (N)	3085
Nivel de confianza o seguridad (1-α)	95%
Error muestral (e)	5%
Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir)	0.5
TAMAÑO MUESTRAL (n)	221

3. Las actividades que desarrolla la universidad en las que ´participas (eventos, seminarios, programas, etc.), conoces si son actividades programadas dentro del POA
- __Totalmente __Parcialmente
 __Conozco __Desconozco
4. Desde tu punto de vista, consideras que la existencia del PEDI y el POA contribuyen a mejorar la calidad de tu formación profesional
- _Totalmente de acuerdo _De acuerdo _Indiferente
 _En desacuerdo _Totalmente en desacuerdo
5. De acuerdo con el Organismo de Control las autoridades de las universidades deben realizar una rendición de cuentas anual de sus actividades, has participado de este proceso en tú universidad
- _Siempre _Casi Siempre _Alguna vez
 _Nunca _Desconocía el tema
6. Las universidades para su funcionamiento desarrollan estatutos, reglamentos y normativas, conoces los de tu universidad.
- __Totalmente __Parcialmente
 __Conozco __Desconozco
7. En tu universidad existe un sistema informático que te permite obtener información de actividades de la universidad, oferta académica, asignaturas, docentes e información tuya como estudiante.
- _Existe _No Existe
8. Desde tu punto de vista, este sistema informático, contribuye a tu desarrollo profesional.
- __Totalmente __Parcialmente __Indiferente _No contribuye
9. La universidad ha desarrollado un modelo educativo para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, conoces el modelo que aplica tu universidad
- __Totalmente __Parcialmente __Conozco _Desconozco
10. Tienes acceso a la información correspondiente a las mallas curriculares, programas académicos y programas curriculares de tu universidad
- _Siempre _Casi Siempre _A veces _Casi nunca _Nunca
11. Desde de tu punto de vista como valoras los aspectos organizacionales de tu universidad
- _Excelentes _Muy Buenos _Buenos _Regulares _Malos

12. Estos aspectos tratados, PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo, consideras que han sido esenciales en la formación profesional que has tenido hasta el momento

Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ACADEMIA

13. A partir del año 2010, las universidades para cumplir con los requerimientos de la LOES, han incorporado a su plana docente, profesores con el grado de doctor, consideras que esto ha contribuido para mejorar tu formación profesional

Totalmente Parcialmente Indiferente En nada

14. Desde tu percepción, el hecho de que existan en la universidad docentes dedicados a tiempo completo a la cátedra universitaria ha contribuido a mejorar tu proceso de enseñanza aprendizaje

Totalmente Parcialmente
 Indiferente En nada

15. Desde tu punto de vista, incide para tu formación que un docente de tu universidad sea titular (con una plaza fija) u ocasional (temporal contratado).

Totalmente Parcialmente
 Indiferente En nada

16. Desde tu percepción consideras que los currículos y programas que se imparten en tu universidad están de acuerdo con los requeridos por el mercado laboral

Totalmente de acuerdo De Acuerdo
 Poco de acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

17. Dentro del proceso de evaluación de la academia, como estudiante participas de la evaluación de tus docentes anualmente

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

18. Consideras que tu formación profesional se ha visto beneficiada desde la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación del CEAACES

Totalmente Parcialmente Indiferente En nada

19. Las clases que se imparten dentro de tu universidad son en la mayoría teóricas.

- Totalmente teóricas Más teóricas que prácticas Equilibrio
 Mas prácticas que teóricas Totalmente prácticas

20. Desde tu percepción, consideras que el currículo que has recibido hasta el momento en tu universidad para la formación profesional que esperas alcanzar esta:

- Totalmente actualizado Actualizado Poco actualizado
 Desactualizado No conozco el currículo

21. Desde tu percepción los docentes de tu universidad cumplen con los requerimientos mínimos para garantizar tu formación profesional

- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

22. Los laboratorios de tu universidad en que se imparten las clases están actualizados con los recursos que requiere el campo profesional actual

- Totalmente actualizados Actualizados Poco actualizados
 Desactualizados No tiene

23. Consideras que las prácticas que desarrollas en tu universidad contribuyen directamente a fortalecer tu formación profesional

- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

24. Considera que tener Docentes en tu universidad con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento

- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

25. Desde tu punto de vista, si tuvieras que calificar las aulas en las que recibes clases en tu universidad consideras que son

- Excelentes Muy adecuadas Adecuadas Debería mejorar Malas

26. Consideras que la percepción que tienes sobre el lugar donde recibes clases influye en la calidad de la enseñanza que estas recibiendo en tu universidad

- Totalmente Parcialmente Indiferente En nada

27. Conoces si en tu universidad existen áreas destinadas para el desarrollo de la cultura, las artes, el deporte

- Totalmente Parcialmente Conozco Desconozco
28. Dentro de la organización de tu universidad, existen lugares específicos y adecuados para que tus docentes puedan impartir tutorías académicas
- Totalmente adecuados Adecuados
 No adecuados No existen
29. Has asistido a recibir tutorías académicas de tus docentes, como las calificarías
- Excelentes Muy Buenos Buenos Regulares Malos
30. Existe en tu universidad accesos para la conectividad a través de redes wifi, como la calificarías
- Excelentes Muy Buenos Buenos Regulares Malos
31. La red wifi que tiene tu universidad es de acceso libre o es exclusiva para la comunidad universitaria a través de la identificación como usuario
- Libre Exclusiva No tiene
32. Consideras que, si no existiera conectividad en tu universidad, esto afectaría a tu formación profesional que recibes
- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
33. Existe en tu universidad un sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso, como lo calificarías
- Excelentes Muy Buenos Buenos Regulares Malos
34. Consideras que, si no existiera este sistema informático en tu universidad, se vería afectada tu formación profesional que recibes
- Totalmente de acuerdo De Acuerdo
 Poco de acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
35. Dentro de la infraestructura de tu universidad, existe la biblioteca a la que tienes acceso libremente para realizar tus actividades estudiantiles
- Totalmente adecuados Adecuados No adecuados No existen
36. Cuál es la frecuencia con la que acudes a la biblioteca para realizar tus actividades estudiantiles
- Siempre Frecuentemente Eventualmente Casi nunca Nunca

37. Desde tu punto de vista como calificarías los servicios que ofrece la biblioteca de tu universidad

_Excelentes _Muy Buenos _Buenos _Regulares _Malos

38. Consideras que, si no existiera la biblioteca en tu universidad, se vería afectada la calidad de la formación profesional que te ofrecen

_Totalmente _Parcialmente _Indiferente _En nada

39. Consideras que la formación profesional que has alcanzado hasta el momento te permitirá desenvolverte en el campo laboral para el que estudiaste

_Totalmente de acuerdo _De Acuerdo
_Poco de acuerdo _En desacuerdo _Totalmente en desacuerdo

ANEXO – 5: Encuesta - Docentes

INTRODUCCIÓN

Estimados docentes, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de tres componentes del Modelo Educativo que reciben los estudiantes de su universidad.

DATOS GENERALES

Universidad:

Dedicación:

Género:

Edad:

INDICACIONES

Al responder cada una de las siguientes preguntas marque solo una de las alternativas propuestas.

Las preguntas están clasificadas de acuerdo con las variables de estudio: Organización, Academia, Recursos e Infraestructura.

VARIABLES DE ESTUDIO

ORGANIZACIÓN

1. Las universidades para su desarrollo y planificación elaboran un plan quinquenal denominado PEDI "Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, conoce el de su universidad.

Totalmente Parcialmente
 Conozco Desconozco

2. Las universidades anualmente para su operatividad desarrollan un plan operativo anual POA conoce el de su universidad

Totalmente Parcialmente
 Conozco Desconozco

3. Las actividades que desarrolla la universidad en las que participan (eventos, seminarios, programas, etc.), conoce si son actividades programadas dentro del POA

Totalmente Parcialmente
 Conozco Desconozco

4. Desde su punto de vista, considera que la existencia del PEDI y el POA contribuyen a mejorar la calidad de la formación profesional de sus estudiantes

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. De acuerdo con el Organismo de Control las autoridades de las universidades deben realizar una rendición de cuentas anual de sus actividades, ha participado de este proceso en su universidad
- Siempre Casi Siempre Alguna vez
 Nunca Desconocía el tema
6. Las universidades para su funcionamiento desarrollan estatutos, reglamentos y normativas, conoces los de su universidad.
- Totalmente Parcialmente Conozco Desconozco
7. En su universidad existe un sistema informático que te permite obtener información de actividades de la universidad, oferta académica, asignaturas, docentes e información de los estudiantes.
- Existe No Existe
8. Desde su punto de vista, el sistema informático, contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes de su universidad.
- Totalmente Parcialmente Indiferente No contribuye
9. La universidad ha desarrollado un modelo educativo para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, conoces el modelo que aplica su universidad
- Totalmente Parcialmente Conozco Desconozco
10. Tiene acceso a la información correspondiente a las mallas curriculares, programas académicos y programas curriculares de su universidad
- Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca
11. Desde de tu punto de vista cómo valora los aspectos organizacionales de su universidad
- Excelentes Muy Buenos Buenos Regulares Malos
12. Estos aspectos tratados, PEDI, POA, Rendición de cuentas, sistema informático, modelo educativo, considera que son esenciales en la formación profesional de sus estudiantes
- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ACADEMIA

13. A partir del año 2010, las universidades para cumplir con los requerimientos de la LOES, han incorporado a su plana docente, profesores con el grado de doctor, considera que esto ha contribuido para mejorar la formación profesional de los estudiantes
- Totalmente Parcialmente Indiferente En nada

14. Desde su percepción, el hecho de que existan en la universidad docentes dedicados a tiempo completo a la cátedra universitaria ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Totalmente Parcialmente Indiferente En nada
15. Desde su punto de vista, incide para la formación profesional de los estudiantes que un docente de la universidad sea titular (con una plaza fija) u ocasional (temporal contratado).
- Totalmente Parcialmente Indiferente En nada
16. Desde su percepción considera que los currículos y programas que se imparten en su universidad están de acuerdo con los requeridos por el mercado laboral
- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
17. Dentro del proceso de evaluación de la academia, como docente participas en los procesos de evaluación docente
- Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca
18. Consideras que la formación profesional se ha visto beneficiada desde la aplicación de la LOES y los procesos de evaluación del CEAACES
- Totalmente Parcialmente Indiferente En nada
19. Las clases que imparte dentro de la universidad son en la mayoría teóricas.
- Totalmente teóricas Más teóricas que practicas
 Equilibrio Mas prácticas que teóricas Totalmente prácticas
20. Desde tu percepción, considera que el currículo que se está impartiendo hasta el momento en su universidad para la formación profesional de sus estudiantes es:
- Totalmente actualizado Actualizado Poco actualizado
 Desactualizado No conozco el currículo
21. Desde su percepción como docente en su universidad cumplen con los requerimientos mínimos para garantizar la formación profesional de sus estudiantes
- Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

22. Los laboratorios de su universidad en la que imparte las clases están actualizados con los recursos que requiere el campo profesional actual

Totalmente actualizados Actualizados Poco actualizados
 Desactualizados No tiene

23. Considera que las prácticas en campo que desarrollan los estudiantes de su universidad contribuyen directamente a fortalecer su formación profesional

Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

24. Considera que en su universidad el que los Docentes hayan tenido que alcanzar un mayor nivel académico, garantizando su titularidad docente, está beneficiando la formación profesional de sus estudiantes

Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

25. Desde su punto de vista, si tuviera que calificar las aulas en las que imparte clases en su universidad consideras que son

Excelentes Muy adecuadas Adecuadas
 Debería mejorar Malas

26. Considera que la percepción que tiene sobre el lugar donde imparte sus clases influye en la calidad de la enseñanza que están recibiendo los estudiantes de su universidad

Totalmente Parcialmente Indiferente En nada

27. Conoce si en su universidad existen áreas destinadas para el desarrollo de la cultura, las artes, el deporte

Totalmente Parcialmente Conozco Desconozco

28. Dentro de la organización de su universidad, existen lugares específicos y adecuados para que los docentes puedan impartir tutorías académicas

Totalmente adecuados Adecuados
 No adecuados No existen

29. El lugar donde imparte sus tutorías académicas a sus estudiantes, lo considera

Excelentes Muy Buenos Buenos Regulares Malos

30. Existe en su universidad accesos para la conectividad a través de redes wifi, como la calificarías
_Excelentes _Muy Buenos _Buenos _Regulares _Malos
31. La red wifi que tiene su universidad es de acceso libre o es exclusiva para la comunidad universitaria a través de la identificación como usuario
_Libre _Exclusiva _No tiene
32. Considera que, si no existiera conectividad en su universidad, esto afectaría a la formación profesional de sus estudiantes
_Totalmente de acuerdo _De Acuerdo _Poco de acuerdo
_En desacuerdo _Totalmente en desacuerdo
33. Existe en su universidad un sistema informático para la administración académica a la que tiene acceso, como la calificaría
_Excelentes _Muy Buenos _Buenos _Regulares _Malos
34. Considera que, si no existiera este sistema informático en su universidad, se vería afectada la formación profesional de sus estudiantes
_Totalmente de acuerdo _De Acuerdo _Poco de acuerdo
_En desacuerdo _Totalmente en desacuerdo
35. Dentro de la infraestructura de su universidad, existe la biblioteca a la que tiene acceso libremente para realizar sus actividades académicas
_Totalmente adecuados _Adecuados _No adecuados _No existen
36. Cuál es la frecuencia con la que acude a la biblioteca para realizar sus actividades académicas
_Siempre _Frecuentemente _Eventualmente _Casi nunca _Nunca
37. Desde su punto de vista cómo calificaría los servicios que ofrece la biblioteca de su universidad
_Excelentes _Muy Buenos _Buenos _Regulares _Malos
38. Considera que, si no existiera la biblioteca en su universidad, se vería afectada la calidad de la formación profesional de sus estudiantes
_Totalmente _Parcialmente _Indiferente _En nada

39. Considera que la formación profesional que alcanzan sus estudiantes les permitirá desenvolverse en el campo laboral para el que se está preparando

Totalmente de acuerdo De Acuerdo Poco de acuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ANEXO - 6: Validación del instrumento por experto

Validación del instrumento de investigación por experto

Título de la Tesis Doctoral: Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil

Nombre del doctorante: MSc. Luis Enrique Cortez Alvarado

Experto que valida el instrumento: Dr. Mario Martínez

Instrumento: Encuesta, cuestionario.

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente.

- **Variable:** Componentes del Modelo Educativo.
- **Dimensiones:** Organización, Academia, Recursos e Infraestructura.
- **Indicadores:** Criterios de Evaluación, Estándar de Calidad.

Variable Dependiente.

- **Variable:** Formación profesional.
- **Dimensiones:** componentes cognitivos, competencias profesionales.
- **Indicadores:** conocimientos de la profesión, habilidades profesionales, transferencia del saber.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando una (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	x				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	x				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	x				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		x			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		x			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		x			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	x				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	x				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema.		x			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x			

Observaciones: Ninguna.

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

.....
Dr. Mario Martínez

Validación del instrumento de investigación por experto

Título de la Tesis Doctoral: Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil

Nombre del doctorante: MSc. Luis Enrique Cortez Alvarado

Experto que valida el instrumento: Dr. Adriam Camacho

Instrumento: Encuesta, cuestionario.

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente.

- **Variable:** Componentes del Modelo Educativo.
- **Dimensiones:** Organización, Academia, Recursos e Infraestructura.
- **Indicadores:** Criterios de Evaluación, Estándar de Calidad.

Variable Dependiente.

- **Variable:** Formación profesional.
- **Dimensiones:** componentes cognitivos, competencias profesionales.
- **Indicadores:** conocimientos de la profesión, habilidades profesionales, transferencia del saber.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando una (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		x			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.		x			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		x			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		x			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		x			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		x			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	x				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	x				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema.		x			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x			

Observaciones: Ninguna.

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

.....
Dr. Adriam Camacho

Validación del instrumento de investigación por experto

Título de la Tesis Doctoral: Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil

Nombre del doctorante: MSc. Luis Enrique Cortez Alvarado

Experto que valida el instrumento: Dra. Iris Vargas

Instrumento: Encuesta, cuestionario.

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente.

- **Variable:** Componentes del Modelo Educativo.
- **Dimensiones:** Organización, Academia, Recursos e Infraestructura.
- **Indicadores:** Criterios de Evaluación, Estándar de Calidad.

Variable Dependiente.

- **Variable:** Formación profesional.
- **Dimensiones:** componentes cognitivos, competencias profesionales.
- **Indicadores:** conocimientos de la profesión, habilidades profesionales, transferencia del saber.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			x		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.		x			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	x				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		x			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		x			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	x				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	x				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	x				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema.		x			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x			

Observaciones: Ninguna.

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

.....
Dra. Iris Vargas