



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el
área de comunicación en las instituciones educativas de
Chaclacayo en el 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Administración de la Educación Universitaria

AUTOR

Maritza Elsa RODRÍGUEZ HURTADO

ASESOR

Octavia Natalia RODRÍGUEZ DEL SOLAR

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA
MARITZA ELSA RODRIGUEZ HURTADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA

En la ciudad de Lima, a los 13 días del mes de setiembre de 2017, siendo la 11:00 am. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por la Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Presidente), la Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR (Asesora de tesis), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), el Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante) y el Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACLACAYO EN EL 2015**, que presenta Doña MARITZA ELSA RODRIGUEZ HURTADO para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Administración de la Educación Universitaria.

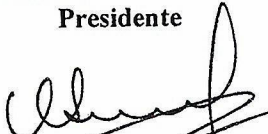
Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR (Asesora de tesis), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante) y el Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Aprobado (14) de acorree

Como testimonio del acto que culminó a las 12.20 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña MARITZA ELSA RODRIGUEZ HURTADO, como Magíster en Educación, con Mención en Administración de la Educación Universitaria.


Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Presidente


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Jurado Informante


Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR
Asesora


Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ
Jurado Informante


Dr. ADÁN ESTELA ESTELA
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza para superarme. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente, para alcanzar las metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por ser el ámbito académico de formación profesional.

A la Dra. Natalia Rodríguez del Solar por brindarme su gran apoyo asesorando la investigación.

A todos los estudiantes y maestros participantes de la Investigación, así como a los directivos de las instituciones educativas que permitieron realizar el estudio

A todas las personas que apoyaron la realización del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Fundamentación y formulación del problema	2
1.2. Objetivos de la investigación	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Alcances y limitaciones	9
1.5. Fundamentación y formulación de la hipótesis	9
1.6. Identificación y clasificación de variables	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedente de la investigación	13
2.1.1. Investigaciones internacionales	13
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Desempeño docente	22
2.2.1.1. Fundamentación teórica del Desempeño docente	23

2.2.1.2. Normas que regulan el desempeño docente	27
2.2.1.3. Características del desempeño docente	30
2.2.1.4. Marco del Buen Desempeño Docente	36
2.2.1.5. Preparación para la enseñanza	39
2.2.1.6. Enseñanza para el aprendizaje	42
2.2.1.7. Participación en la gestión articulada a la comunidad	44
2.2.1.8. Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	47
2.2.1.9. Características de la percepción del desempeño docente	53
2.2.2. Logro de aprendizaje	56
2.2.2.1. Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje	57
2.2.2.2. Aspectos del logro de aprendizaje en el Perú	63
2.2.2.3. Determinación del logro de aprendizaje	75
2.3. Glosario de términos	81
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84
3.1. Tipo y diseño de la investigación	84
3.1.1. Tipo de investigación	84
3.1.2. Diseño de investigación	85
3.2. Operacionalización de variables	86
3.3. Estrategias para la prueba de hipótesis	88
3.4. Población y muestra	88
3.5. Instrumentos de recolección de datos	91
3.6. Descripción del proceso de prueba de hipótesis	95
3.7. Procesamiento de datos	96

CAPÍTULO IV: PROCESO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	97
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	97
4.1.1. Confiabilidad de los instrumentos	97
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable y sus dimensiones	98
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	111
4.3. Discusión de los resultados	118
4.4. Adopción de decisiones	122
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	128
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	
1. Matriz de problematización	
2. Cuadro de consistencia	
3. Descripción de muestra	
4. Instrumentos de recolección de datos	
5. Validación de los instrumentos	

Lista de tablas

Tabla 1.	Población de estudiantes del 5to año de secundaria por institución educativa	89
Tabla 2.	Distribución de estudiantes de la muestra proporcional por institución educativa	90
Tabla 3.	Ficha técnica del Instrumento de estudio	91
Tabla 4.	Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente	94
Tabla 5.	Coeficiente de confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente	97
Tabla 6.	Distribución de los niveles de Desempeño docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015	98
Tabla 7.	Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015.	99
Tabla 8.	Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015	101
Tabla 9.	Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015	102

Tabla 10.	Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015	104
Tabla 11.	Distribución de los niveles de Desempeño docente de las IIEE Chaclacayo 2015	105
Tabla 12.	Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza de las IIEE Chaclacayo 2015	106
Tabla 13.	Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje de las IIEE Chaclacayo 2015	107
Tabla 14.	Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad de las IIEE Chaclacayo 2015	108
Tabla 15.	Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las IIEE Chaclacayo 2015	109
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Desempeño pedagógico del docente y Logro de aprendizaje	112
Tabla 17.	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje	113
Tabla 18.	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje	114
Tabla 19.	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje	116

Tabla 20. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables	117
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y	
Logro de aprendizaje	

Lista de figuras

- Figura 1. Distribución de los niveles de Desempeño docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015 98
- Figura 2. Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015 100
- Figura 3. Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015 101
- Figura 4. Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015 103
- Figura 5. Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las IIEE Chaclacayo 2015 104
- Figura 6. Distribución de los niveles de Desempeño docente de las IIEE Chaclacayo 2015 106
- Figura 7. Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza de las IIEE Chaclacayo 2015 107
- Figura 8. Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje de las IIEE Chaclacayo 2015 108
- Figura 9. Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad de las IIEE Chaclacayo 2015 109
- Figura 10. Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las IIEE Chaclacayo 2015 110

El estudio se centra en la búsqueda de la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Chaclacayo en el año 2015, la problemática del desempeño está analizada desde los resultados que obtienen los estudiantes en base a los lineamientos educativos que ha enfocado el Ministerio de Educación concordante con los aspectos a alcanzar hasta el año 2021.

Es un estudio de nivel sustantivo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, en la que se analiza una muestra probabilística de 253 estudiantes seleccionados por el método aleatorio simple en las instituciones educativas seleccionadas para este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta como método de recolección de datos aplicándose el instrumento rúbrica de evaluación del desempeño docente del área de Comunicación, y mediante la técnica de análisis documental, se recabó las calificaciones finales de los estudiantes en el área de Comunicación al término del año 2015.

Se concluye que el nivel de desempeño docente está relacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que mediante un $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel Alpha de 0,05 con lo que se rechazó la hipótesis nula confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte.

Palabras clave: Desempeño docente – Logro de aprendizaje - Comunicación

ABSTRACT

xii

The study focuses on the search for the relationship that exists between the performance of teachers and the achievement of student learning, especially in the area of communication at the level of secondary education of public educational institutions in the town of Chaclacayo in The year 2015, it can be argued that the performance problem is analyzed from the results obtained by the students based on the educational guidelines that the Ministry of Education has approached in accordance with the aspects to be reached until the year 2021.

It is a study of a substantive level, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope, in the same is analyzed a probabilistic sample of 253 students selected by the simple random method in the educational institutions selected for this study, in the same The technique of the survey was used as a data collection method, applying the instrument of evaluation of the teaching performance of the Communication area, and

through the technique of documentary analysis, the students' final grades were obtained in the area of Communication at the end Of the year 2015.

It is concluded that the level of teacher performance is related to the level of achievement of students, which is due to the hypothesis test results that by means of $R_s = 812$ and a value $p = ,000$ less than the Alpha level of $0,05$ with which the null xii

hypothesis was rejected, confirming that this relation is positive and of great magnitude.

Key words: Teaching performance - Learning achievement - Communication

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo peruano, existe una preocupación constante desde hace más de una década sobre las condiciones de enseñanza aprendizaje de los docentes y los resultados académicos de los estudiantes especialmente en el Área de Comunicación esto a razón de los resultados de la prueba PISA aplicado a estudiantes del 2do grado de educación primaria en el año 2012 en la misma que el Perú ocupó el último lugar alcanzando solo 366 puntos de un total de 1000 puntos.

Por otro lado, el desempeño de los docentes ha sido cuestionado por décadas, algunos personajes considerados como especialistas en materia educativa consideran que el nivel de la educación peruana se debe al bajo nivel de desempeño de los docentes, otro enfoque como el de Trathemberg (2017), induce a la concepción de que son las políticas educativas que han llevado a la formación profesional deficiente de los docentes, a esto se une la masificación de la educación dentro de las cuales se ha fomentado la creación de nuevas universidades e institutos pedagógicos que no alcanzan el nivel para la formación profesional de los docentes.

También a esto se hace un análisis respecto a los enfoques de los Organismos no Gubernamentales (ONG) quienes indican que la dinámica del avance de la ciencia y la tecnología y su incorporación de los Medios en el contexto de las instituciones educativas amplía la brecha del desconocimiento del manejo y procesamiento de la información, ya que por un lado, en la sociedad los jóvenes hacen uso de estos Medios para comunicarse y para realizar algunos trabajos académicos, mientras que por otro lado los docentes aun utilizan los textos y otros materiales concretos para la aplicación pedagógica en aula, en la misma línea se aprecia que en las instituciones educativas existe una infraestructura

deteriorada, con escasos Medios y materiales que datan de décadas anteriores incidiendo en la real necesidad para la práctica pedagógica.

En el presente estudio se analiza la actuación de los docentes del Área de Comunicación del nivel de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de la localidad de Chaclacayo, cabe sostenerse que los docentes en la actualidad vienen siendo formado de manera continua, a razón de la aplicación de los procesos que incluyen dentro de Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial (Ley 29944) en ella en estos últimos años se han presentado dos aspectos contundentes; en primer lugar los docentes han sido cuestionados de manera constante por el nivel que muestran los estudiantes al egresar la educación secundaria y prepararse para ingresar al nivel de educación superior ya sea de nivel Universitario o no Universitario.

Un segundo aspecto es lo que se presenta en los estudiantes, del análisis de reporte de la Unidad de Gestión educativa 06 del Ministerio de Educación, se observa que solo el 20% de estudiantes egresados de educación secundaria buscan seguir estudios en educación superior universitaria, para ello según el mismo reporte solo acceden a universidades públicas el 8% y son estudiantes que han pasado por Academias de preparación para el proceso de admisión de los exámenes que seleccionan estudiantes, esto es preocupante ya que se considera que si se tiene docentes con un alto desempeño debería tenerse estudiantes preparados para acceder a los estudios de educación superior sin problemas, ya que en los procesos de admisión la evaluación en Comunicación alcanza normalmente entre 35% y 40% del total de los exámenes tomados, sin embargo

la realidad de los reportes de los procesos de admisión indican que los estudiantes de educación secundaria no tienen la competencia necesaria para este proceso.

Por ello el análisis podría tomar varias aristas, entre ellas por ejemplo, ¿Existe concordancia entre el currículo que se desarrolla en educación secundaria y la competencia requerida para el ingreso a la educación superior universitaria?, esta interrogante no siendo el eje central de esta investigación si conlleva a situarse dentro de la problemática de estudio, entonces las siguientes interrogantes tienen la lógica correspondiente ya que se preguntaría ¿Los docentes muestran las competencias requeridas para la enseñanza aprendizaje del currículo? ¿La metodología que se viene aplicando en educación secundaria es acorde al nivel de aprendizaje que es requerido por los estudiantes? ¿Existe disponibilidad y dedicación para el acompañamiento de los docentes a los estudiantes en la gestión articulada a la comunidad? Finalmente cabe interrogarse si ¿Los docentes se encuentran identificados con sus responsabilidades de enseñanza aprendizaje y esta es respuesta de la formación continua que reciben de parte del Ministerio de Educación?

Dichas interrogantes son absueltas a nivel teórico, dado los documentos que indican los lineamientos de aplicación curricular, así como de las guías de formación docente en el Marco del Buen Desempeño que se espera, de ahí la importancia del presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

En la actualidad la preocupación por alcanzar los estándares educativos de países desarrollados ha llevado a los demás países en vías de desarrollo a impulsar la educación especialmente en dos áreas del conocimiento como es Matemática y Comunicación, ya que se considera que estos dos requisitos son fundamental para que los estudiantes puedan interactuar con el mundo y así contribuir al desarrollo personal y social dentro de la dinámica evolutiva de la ciencia y la tecnología.

El Perú es uno de esos países que en los últimos 10 años ha venido incrementando su presupuesto para el sector educación, priorizando la Formación continua de los Maestros especialmente de Matemática y Comunicación, para ello se han desarrollado programas de capacitación sobre manejo curricular, evaluación de los aprendizajes por competencias, didáctica de la enseñanza y programas de especialización en uso de Medios y materiales concretos e informáticos, alcanzando según reporte del Ministerio de Educación al 90% de docentes del sector público, con lo que es de suponer que se ha mejorado en cuanto a los conocimientos que debe poseer todo docente.

Asimismo, considerando que la base social se encuentra en el ingreso remunerativo de los docentes como base principal para una dedicación exclusiva, el Ministerio de Educación mediante la ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial ha impulsado la meritocracia, en la misma que el sueldo se percibe según la Escala magisterial al cual se accede mediante concurso público, en consecuencia, se espera que los resultados se mejoren en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Fundamentación y formulación del problema

Fundamentación del problema

La situación actual del docente en la escuela no es igual en todos los países, en algunos conservan un estatus preferencial en la sociedad, sin embargo en el Perú, la gran mayoría de los docentes se encuentran en situaciones socioeconómicas precarias a pesar de la política priorizada en educación sobre la formación continua e integral con el propósito de asegurar el buen desempeño profesional del docente en actividad, así poder revalorar su estatus que por mucho tiempo ha permanecido indiferente ante la sociedad y el estado.

En su labor diaria el docente desempeña roles en lo que concierne principalmente a la planificación de sus programas curriculares, luego para ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje juntamente con los estudiantes; además interactúan con los otros colegas, padres de familia, directivos y otros actores de la comunidad educativa para así construir su identidad profesional docente. Por lo dicho el cumplimiento eficaz de estos ámbitos de desempeño van a permitir un logro de la calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

En el Perú el desempeño del docente es cuestionado por la sociedad del entorno, el docente es juzgado como una persona empírica que no se desempeña con profesionalismo. De igual forma el Estado también desaprueba su competencia de docente dentro del marco profesional es por eso contempla como insignificante a la educación del pueblo. El Estado elude y no invierte en la educación del pueblo peruano el cual implica su subdesarrollo; sin embargo, el docente considerado como una pieza clave es llamado una y otra vez a aportar en la transformación del sistema educativo.

Es evidente que el docente tiene el papel protagónico para prestar atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como uno de sus desempeños imprescindibles, ese protagonismo eficiente a favor del estudiante contribuye en la

transformación del sistema educativo; pero para tal hecho es necesario y urgente que el estado fortalezca ese protagonismo atendiendo a las necesidades vitales de los docentes.

El logro de los aprendizajes de los estudiantes se evidencia en su desempeño cuando demuestra que está preparado para desenvolverse en diferentes situaciones de la vida, sabe resolver problemas utilizando los conocimientos en forma pertinente, es competente en el uso de sus habilidades y recursos para transferir a otros contextos desafiantes y asumir el reto de la transformación en un bien común, estos desempeños de los estudiantes están acreditados por sus calificaciones representadas numéricamente de 0 a 20, indican cuánto han aprendido los estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundario por lo tanto representan a los logros de los aprendizajes de los estudiantes, esos logros son generados muchas veces por el tipo de desempeño del docente.

El desempeño docente es el cumplimiento de sus obligaciones de manera profesional, la forma cómo actúa según sus competencias empezando de la planificación, organización, coordinación, dirección hasta la evaluación bajo los principios éticos de la docencia. Estas actuaciones observables son indicadores de su desempeño los cuales van a generar resultados favorables o desfavorables según sea la competencia del docente.

Los estándares de aprendizaje indican el nivel de desempeño que deben lograr los estudiantes de Educación Básica Regular, se observa los resultados de las distintas pruebas de medición de la educación, el cual es agobiante especialmente en esta época donde se requiere una preparación acorde con la ciencia y la tecnología.

En la Prueba PISA 2015, los desempeños promedios en la escala de lectura indicaron niveles de desempeño: 6, 5, 4, 3, 2, 1a, 1b. El Perú tuvo a más de la mitad de su población en los niveles de desempeño más bajo (1a y 1b) o incluso menor a este. El Perú se encuentra ubicado en el puesto 62 de un total de 66 Países participantes. En comparación de

otros países quienes alcanzaron el nivel 4, los estudiantes demostraron sus aprendizajes en niveles satisfactorios.

Otros factores que van a determinar el desempeño del docente son su formación profesional, preparación continua, su salud, motivación y compromiso laboral. Las carencias de estos factores van dificultar el buen desempeño docente. Desde el enfoque teórico el desempeño docente se ha considerado como una labor diaria desde un contexto sociocultural, desde el entorno de la escuela y desde el aula donde el mismo docente aprende de su experiencia que es propia práctica pedagógica el cual le permite reflexionar sobre su propia práctica pedagógica (Montenegro, 2003).

En la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, segundo de secundaria, la UGEL 06 Ate de la región Lima Metropolitana obtuvo como resultado en la competencia de comprensión de textos escritos; con respecto a los niveles de logro: Previo al inicio = 11,1%; en inicio= 35,6%; en proceso= 28,7%; satisfactorio= 24,5%. Evidencia claramente que el grueso de estudiantes está en el inicio de los logros de sus aprendizajes. Los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demostraron lo aprendido en el ciclo anterior. Es preocupante la situación de los estudiantes al culminar sus estudios secundarios.

Por ello, este nuevo marco legal parte de los principales ejercicios que desarrolla el docente: la preparación para los aprendizajes de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la escuela articulada, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, los cuales inciden favorablemente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados también han reflejado en la realidad de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, ya que según el reporte de la Unidad de Medición de la Calidad

Educativa emitido por la Unidad de Gestión Educativa Local 06, en siete instituciones educativas se han reportado el mayor índice de estudiantes que se sitúan en el nivel de Inicio cuyas calificaciones son menores a 10 puntos y el mayor porcentaje alcanza el nivel de Proceso cuyas calificaciones están entre 11 y 13 puntos siendo además los que menos estudiantes presentan aprendizajes satisfactorios en el área de Comunicación.

Frente a esta situación de millones de jóvenes peruanos, se indaga sobre, cuál es el papel que está cumpliendo el docente en las escuelas, en ese lugar designado para la educación donde se promueve los aprendizajes y se desarrollan las competencias y habilidades de los estudiantes para la vida; quién es el responsable de facilitar el aprendizaje desde las aulas y que ese desempeño no puede estar al margen de los logros de aprendizaje; en verdad el docente designado para estar frente a los niños y adolescentes posee identidad profesional y actúa con liderazgo y compromiso social bajo los principios éticos de la docencia.

En este contexto el presente estudio plantea la necesidad de observar la relación que existe entre el desempeño del docente de comunicación y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo, con el fin de plantear en base a las teorías pedagógicas y el Marco del Buen desempeño Docente alternativas, criterios o indicadores para mejorar el desempeño docente y los logros de aprendizajes de los estudiantes. Cabe precisar que los estudiantes del 5to año de educación secundaria tienen entre 16 y 17 años de acuerdo con el desarrollo evolutivo del ser humano (Piaget, 1986) dichos estudiantes se encuentran en el nivel del pensamiento lógico formal con la cual sus percepciones con las que se observan en la realidad.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo, 2015?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la preparación para el aprendizaje en comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?

¿Qué relación existe entre la enseñanza para el aprendizaje en comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?

¿Qué relación existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada en comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación existente entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la preparación para el aprendizaje por parte del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Establecer la relación entre la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Establecer la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo

Establecer la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

1.3. Justificación de la Investigación

En la actualidad es necesario investigar la práctica pedagógica en el aula desde la perspectiva de los estudiantes para dar a conocer en las instituciones educativas sobre la importancia del desempeño pedagógico del docente percibida por los estudiantes con el objetivo de conocer la dinámica de las evoluciones realizadas en el nuevo marco del desarrollo pedagógico, por ello, actualmente se aprecia la intención directa en la práctica dado que la motivación, la preparación así como la forma de interacción es una característica que deben adoptar los docentes especialmente en los dos primeros dominios que es la preparación para el aprendizaje, luego la ejecución de la enseñanza propiamente

dicho, aunado a esto las características de la motivación como elemento del liderazgo pedagógico.

Por ello, la importancia radica en contrastar las condiciones que actualmente se exponen, que deben ser fruto del impacto de las continuas capacitaciones que recibe el docente, así como la exigencia de logros de aprendizaje de los estudiantes que en este contexto deben asimilar contenidos, desarrollar habilidades para determinar la nueva forma de hacer educación que tenga sentido para la práctica en la vida diaria de los estudiantes.

Del mismo modo, el estudio por su característica pretende esclarecer la actual condición de las relaciones entre lo que hace el docente en su práctica diaria y lo que el estudiante percibe y da respuesta en sus calificaciones finales que en la actualidad es definida como logro de aprendizaje, dado que en la Ley 29944 de la Carrera Pública Magisterial en su Artículo 8° precisa que las Áreas de desempeño laboral comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa así como en la comunidad realizándose orientación y consejería estudiantil, coordinación, jefatura, asesoría y formación entre pares.

En lo metodológico, el estudio cobra importancia en la medida que los procedimientos, instrumentos y resultados sirvan como modelo o guía de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción de las variables que sustentan este estudio, como lo son la percepción del desempeño docente en estudiantes y directivos, considerando que el desenvolvimiento profesional de los docentes requiere de eficacia en el logro de los objetivos y esto se dará en la medida que se evidencie la situación real y luego se mejore y/o reformule la metodología de trabajo.

A nivel teórico es relevante en la medida que se contribuye con la fundamentación del área de Comunicación, en básica regular, permitiendo el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

1.4. Alcances y limitaciones

La investigación se realizó en el año 2015 durante el segundo semestre académico. Se tuvo en cuenta el total de estudiantes con asistencia regular y se indica la confianza en la estadística (95% sugerido) con el 0.05 de margen de error.

La investigación beneficia a los estudiantes del 5to año de educación secundaria, así como las mismas instituciones educativas quienes, al expresar sus niveles de logro de aprendizaje, demandan un proceso de mejoramiento en la calidad de enseñanza aprendizaje recibida de sus maestros. Además, contribuye en la reflexión pedagógica a través de los alcances en el conocimiento teórico – práctico de metodologías apropiadas en la didáctica y práctica pedagógica en el aula. Será muy útil también para todas aquellas instituciones educativas del sector que se encuentren en la jurisdicción así como, por extensión, a todos los investigadores comprometidos con el mejoramiento cualitativo y sustantivo de la educación.

1.5. Fundamentación y formulación de la hipótesis

Establecer los niveles de correlacionalidad entre dos variables exige un planteamiento jerarquizado de hipótesis. En esta investigación este planteamiento deriva de un problema general y otros específicos. Por ello el logro de los objetivos trazados dependerá en gran medida del sistema de hipótesis planteado.

Formulación de hipótesis

Hipótesis general

H_a Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE de Chaclacayo 2015

H_o No existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE de Chaclacayo 2015

Hipótesis específica

Existe relación positiva y significativa entre la preparación para el aprendizaje de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Existe relación positiva y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Existe relación positiva y significativa entre la participación de la gestión de los docentes de comunicación en la escuela articulada y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo

Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.

1.6. Identificación y clasificación de variables

Identificación de las variables

Variable independiente 1

Desempeño Docente del Área de Comunicación

Variable Independiente 2

Logro de Aprendizaje del área de Comunicación

Clasificación de las variables

Variable 1: Desempeño Docente del Área de Comunicación

- | | |
|---|---------------|
| a) Por la función que cumple | Independiente |
| b) Por su naturaleza | Pasiva |
| c) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| d) Por la posesión de la característica | Ordinal |
| e) Por los valores que adquieren | Politómica |

Variable 2: Logro de Aprendizaje del área de Comunicación

- | | |
|---|---------------|
| a) Por la función que cumple | Independiente |
| b) Por su naturaleza | Activa |
| c) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| d) Por la posesión de la característica | Ordinal |
| e) Por los valores que adquieren | Politómica |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Los fundamentos del cambio de docente hacia la máxima expresión de sus competencias son abordados por Alas, Bartolomé y Bautista, (2006) quienes indican que se debe atender urgentes a una permanente actualización docente y la necesidad de diseñar y utilizar nuevos modos de organizar y acceder a la información donde el docente como orientador y facilitador hace que el estudiante aprenda por sí solo, lo que algunos le llaman el aprender a aprender. Sin embargo muchos docentes tienen serias dificultades en ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas de las que ellos mismos carecen.

En esa misma dirección el PRELAC (2009, p. 32) considera al docente como uno de los más importantes agentes para que los cambios se concreten y evidencien un mejor desempeño que haga efecto en los aprendizajes de los estudiantes. Para participar en los cambios y contribuir a transformar el sistema educativo es necesario y urgente fortalecer el protagonismo de los docentes en las aulas.

Lo anterior concuerda con el postulado del Ministerio de Educación, (MINEDU, 2014) que refiere que un estudiante que logra aprender es cuando desarrolla sus competencias, es decir actúa sobre la realidad modificándola, sea para resolver un problema o para lograr un propósito que demanda la sociedad actual, haciendo uso de sus saberes diversos con pertinencia a los problemas sociales y específicos.

Así se considera que lograr un aprendizaje es lograr un cambio radical en la relación con la información. Los que han aprendido a relacionarse de una manera activa y reflexiva con la información, lo que les han buscado en distintas fuentes, incluso de producirla, de cotejarla con otra, de discutirla críticamente. Luego de lograr esos aprendizajes han demostrado su capacidad de utilizarla para resolver una situación determinada.

2.1. Antecedente de la investigación

Haciendo una revisión de otras fuentes relacionada con el tema de este estudio se ha encontrado antecedentes de otros procesos de investigación que sirven de marco teórico para el fundamento descriptivo del desempeño del docente de comunicación de las instituciones educativas de Chaclacayo.

2.1.1. Investigaciones internacionales

En el ámbito internacional algunas investigaciones relacionadas con el desempeño docente que a continuación citamos:

Campoverde (2016) en la universidad de Bogotá, presento la tesis doctoral titulada “Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – Casos: Argentina, Colombia y Ecuador” hizo un análisis sobre la manera que el factor afectivo en la educación en los países de Ecuador, Colombia y Argentina estimula y motiva a los alumnos a interactuar de manera positiva en la clase y cómo la falta de ésta, influye en el aprendizaje de los mismos. Considera que durante las últimas décadas, pedagogos, educadores y psicólogos han expuesto sus conocimientos sobre la importancia de tener excelentes relaciones interpersonales dentro del salón de clases, por este motivo se hizo un estudio analítico comparativo entre varios autores pertenecientes a países suramericanos, cuyas ponencias explican el valor de la afectividad como un requisito primordial en el proceso enseñanza- aprendizaje, además se realizó la caracterización de la afectividad como motivadora e impulsadora de unas excelentes relaciones interpersonales en el ámbito educativo, para destacar la importancia de este factor a través la metodología empleada. Los resultados muestran una posición positiva de la afectividad como un ente enriquecedor dentro de las aulas entre profesores y estudiantes. Como conclusión se

confirma que la afectividad motiva a los alumnos a trabajar de forma dinámica a estimular su auto concepto y a sentir seguridad frente a actividades innovadoras.

Sánchez (2016) en su investigación titulada “Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente” tiene como objetivo Identificar el modelo de regresión derivado de la evaluación del desempeño docente y determinar su impacto como predictor del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina. Se realizó un estudio descriptivo, predictivo, transversal de evaluación del desempeño docente, mediante el instrumento OPINEST2011. Se recabaron 2 mil 91 registros aplicados que se analizaron mediante regresión múltiple sobre el desempeño final de los estudiantes. Las dimensiones con mayor peso en el modelo son el factor psicopedagógico y el de comunicación y evaluación. Se concluye que el opinest 2011 presenta un desarrollo sólido que reúne suficiente evidencia de validez para evaluar el desempeño por competencias de los profesores de medicina e identifica su potencial como predictor del rendimiento de los estudiantes.

Santelices, Galleguillos y Taut (2015) presentaron la investigación denominada “El Rol del Contexto en Donde Enseña el Profesor y Medidas de Valor Agregado” estudio basado en antecedentes empíricos y teóricos contribuye a la discusión sobre calidad docente en Chile a través de dos enfoques: (a) uno basado en estimaciones del valor agregado del profesor o efecto profesor en el aprendizaje, explorando el rol de las características del profesor y del contexto en que trabaja (escuela y municipio); y (b) el otro intenta predecir el desempeño de los alumnos, utilizando variables de contexto y características del profesor. Se utilizaron modelos lineales jerárquicos. Los datos provienen del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, del Sistema de medición de la Calidad de la Educación y del Sistema Nacional de Información Municipal. En la muestra existe una mayor

proporción de escuelas pobres y de mayores ingresos que en la población total. De las variables de contexto, la escuela es más importante que el municipio en la predicción del desempeño de los alumnos y, a nivel del profesor, solo resulta estadísticamente significativa su participación en perfeccionamientos profesionales, desestimándose su experiencia y formación inicial. El proceso de evaluación debería incorporar, las características observables del profesor, sus prácticas profesionales y el impacto sobre el desempeño de los alumnos. El desempeño de los alumnos en pruebas estandarizadas durante dos o más períodos consecutivos ha sido utilizado como base para el desarrollo de mediciones indirectas de la calidad docente, llamadas efecto profesor o valor agregado del profesor.

Santelices, Galleguillos y Taut (2015) consideran que estas mediciones intentan capturar la contribución específica que cada profesor hace al proceso de aprendizaje de sus alumnos, tomando en consideración las variables que están fuera de su control directo, tal como el nivel socioeconómico (NSE) de sus alumnos. Para ello, se requiere de datos longitudinales con al menos dos puntos de información para un alumno, idealmente al comienzo y al final del año escolar. La calidad docente no solo está condicionada por las características del profesor, sino también por el contexto. Diversos autores (Bryk, Harding&Greenberg, 2012; Darling-Hammond, 2012; Moore Johnson, 2012) señalan que la calidad de la enseñanza los resultados del proceso educativo están fuertemente influenciada por el contexto de instrucción y que los profesores deberían ser evaluados considerando la institución, la población estudiantil y los recursos con los que trabajan.

Se precisa en base a los informes de los autores que en Chile la discusión respecto a qué es calidad docente ha estado centrada principalmente en dos conceptualizaciones: (a) la calidad docente como las características propias del profesor que afectan el desempeño de los alumnos en pruebas estandarizadas (Bravo, Falck, González, Manzi&Peirano, 2008,

Septiembre; León, Manzi & Paredes, 2008, Septiembre) y (b) la calidad docente basada en la evaluación de competencias profesionales (Taut, Santelices & Stecher, 2012; Valencia & Manzi, 2011).

Flores (2013) en la investigación magistral denominada “Prácticas en el Liderazgo Educativo y la Inteligencia Emocional: una alternativa ante los retos sociales en las escuelas públicas de Puerto Rico”, plantea que el conocimiento que adquiriera el director en destrezas de liderazgo le brindará una base sólida para liderar las escuelas hacia el éxito de sus estudiantes, bien sea académico o social. Esta investigación cualitativa, con un diseño de estudio de caso, se dirigió a auscultar cuán preparado está un director en prácticas de liderazgo y en las competencias que promueve la Inteligencia Emocional para trabajar con las situaciones que se les presentan en los ambientes escolares. En el proceso investigativo se identificaron las estrategias que utiliza un director para manejar situaciones difíciles, la percepción que tiene un director como líder, las teorías de liderazgo que domina y el conocimiento que tiene de las competencias adscritas a la Inteligencia Emocional. Las fuentes para recoger los datos fueron entrevistas, diarios reflexivos y revisión de documentos, las cuales se utilizaron con la muestra del estudio.

López (2013) en Venezuela presentó la investigación de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directores, para mejorar el desempeño docente en el Liceo Bolivariano Profesor César Álvarez”. Se enmarcó en la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo, tuvo como propósito fundamental determinar el impacto que produce el acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directivos, para mejorar el desempeño docente en la institución seleccionada ubicada en la parroquia Trinidad Samuel del municipio Torres del estado Lara. En cuanto al análisis de los resultados se evaluaron los datos obtenidos en el procesamiento de la información, indicando que el acompañamiento pedagógico genera

gran impacto en el desempeño docente por cuanto reorienta procesos en búsqueda de la excelencia educativa. Se seleccionó esta investigación como antecedente del presente estudio pues destaca la importancia de un adecuado acompañamiento pedagógico del directivo para la optimización del desempeño docente, el cual va más allá de la transmisión de conocimientos, requiriendo, por tanto, de la orientación del directivo. Además, sus conclusiones servirán para interpretar los resultados del mismo.

Arteaga (2012) en el estudio doctoral titulada “Programa de formación gerencial fundamentado en valores para la acción supervisora del desempeño docente en las escuelas técnicas agropecuarias” diseñó un programa de formación gerencial fundamentado en valores para la acción supervisora del desempeño docente, dirigido a los docentes con función directivo que labora en las distintas escuelas técnicas agropecuaria del estado Yaracuy. Se llegó a la conclusión que existe la necesidad del programa por cuanto brinda la alternativa de preparar, formar, actualizar a los docentes con función directiva en relación a los nuevos enfoques gerenciales, para mejorar su desempeño laboral, de esta manera, propiciar un clima de trabajo agradable, placido, estimulante, al mismo tiempo el gerente podrá reforzar, consolidar sus valores éticos-morales para llevar a cabo una supervisión del desempeño docente dirigida a convertirse en un instrumento de transformación y de mejoramiento de la calidad de enseñanza en las escuelas técnicas agropecuarias. Esta investigación es considerada como antecedente muy importante para el estudio porque plantea la relevancia de formar continuamente al docente como una vía para incrementar su desempeño dentro del aula, ofreciendo, además, aportes teóricos relacionados con la variable propuestas que podrán ser tomados para ampliar su fundamentación.

Subaldo (2012) en la Tesis titulada “Las repercusiones del desempeño docentes en la satisfacción y el desgaste del profesorado” centra su investigación en la exploración de las

repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado en orden a proponer unas líneas de intervención para prevenir los efectos negativos que comporta el trabajo docente a nivel profesional y personal. Toma como partida los siguientes temas: Educar en el siglo XXI, el profesor y sus roles en la sociedad actual, el desempeño profesional del docente, la satisfacción/insatisfacción laboral del profesorado y el desgaste profesional docente. Toma como referencia a Marcelo y Vaillant (2009) que las transformaciones sociales se aplican también al contexto del aula y obligan a una revisión en profundidad de la actuación docente, los contenidos del aprendizaje y las condiciones de trabajo. Infiere con respecto a lo que plantea Barraza, Casanova y García sabemos que las presiones que experimentan los profesores en las aulas, el manejo de la disciplina de los alumnos, la falta de la colaboración de los padres de familia, el uso de las nuevas tecnologías y metodologías en la escuela afectan de manera importante al ejercicio de la actividad docente y a la propia persona del enseñante. Respecto al objetivo general del trabajo, que se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional, que efectivamente influyen en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. Por otra parte, las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan el desgaste incluso el rechazo de la profesión y llegan a afectar a la felicidad y bienestar del docente, al compromiso con la docencia y con el Centro Educativo.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Se han encontrado algunas investigaciones relacionadas con el desempeño docente entre las que se citan:

Vivanco (2016) en el estudio sobre “Desempeño docente y calidad del servicio educativo que reciben estudiantes del bachillerato del colegio república del Perú de la ciudad de Machala, Prominencia del oro. República del Ecuador, del periodo lectivo 2014”. La investigación científica es básica correlacional no experimental, los factores de estudio son dos: desempeño docente y calidad del servicio educativo. El diseño es transeccional, correlacional, causal bivariado transversal. Se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos: desempeño docente en base a cuatro dimensiones y la calidad del servicio educativo en base a cinco dimensiones que se aplicó a 127 alumnos de la muestra. El estudio aprueba hipótesis planeada: existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad de servicio educativo en los estudiantes del colegio república del Perú de la ciudad de Machala, Prominencia del oro. República del Ecuador, del periodo lectivo 2014.

Timaná (2015) en el estudio titulado “Impacto de la aplicación de la Ley 290662 y la Ley 29944 en relación al Desempeño Docente “hizo un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal comparativo relacional, trabajó con una población conocida y una muestra censal de docentes de tres niveles de educación básica regular. Las conclusiones del estudio indican que: El desempeño docente no es diferente entre los docentes que ingresaron con la Ley 29062 frente a los que ingresaron con la Ley 29944 en las instituciones educativas de la red 5 UGEL 04, 2015. Se recomienda a todos los docentes investigados que opten por mejorar estrategias más asertivas y dejar de considerar de que algunos son mejores que otros, así como que el factor del desempeño se encuentra entre quienes pertenecen a una u otra ley, siendo esto solo una mitología y no se ajusta a la realidad.

Maldonado (2013) en el estudio sobre “Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los estudiantes”, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional,

se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional. Con una población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa, de lo cual se tomaron una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año. Obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda que el docente deba conocer la visión, misión y el perfil del colegio para asumir compromisos, poseer identidad institucional, elaborar proyectos de especialidad por grados, aplicar el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo. Los docentes deben analizar e interpretar el Diseño Curricular Nacional, implementar talleres extracurriculares y de tutoría. Los docentes deben planificar el proceso pedagógico previo diagnóstico del grupo a quienes va impartir conocimientos.

Monroy (2012) en la investigación titulada “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática” asume el enfoque cuantitativo en el tipo de estudio sustantivo de diseño no experimental de alcance correlacional tuvo por objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, con una población-muestra de 94 estudiantes, con edades entre los 11 a 13 años. Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

En el estudio que hizo Tolentino (2013) titulada “Desempeño didáctico y académico del docente con el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM durante el periodo 2013 – II” cuyo objetivo fue determinar la

relación existente entre el desempeño didáctico y académico del docente con el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM durante el periodo 2013 – II. Asume el diseño, no experimental transeccional, correlacional pues el estudio describe las variables y el grado de interrelación en un momento determinado. Tolentino considera que el desempeño didáctico y académico de los docentes en programas de estudios pedagógicos complementarios exige una atención especial en tanto se interactúa con estudiantes ya profesionales, provenientes de distintas universidades y facultades. Se considera que las estrategias didácticas empleadas deben guardar un mínimo de coherencia entre lo que se pretende que el estudiante profesional aprenda y la forma cómo las estrategias se aplican. Los resultados observados nos muestran que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles Medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Es decir, no están demostrando que conocen con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura que imparten, no demuestran alto bagaje cultural, etc.

Juárez (2012) en su investigación denominada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao” encontró que el desempeño docente con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y subdirector de formación general muestra semejanza en un nivel bueno coincidiendo los resultados con la autoevaluación docente y la heteroevaluación docente a cargo del subdirector de formación general. Significa que los docentes de la institución educativa en estudio tienen una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de Educación perteneciente

al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen estudios de maestría culminada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

El análisis teórico del **Desempeño pedagógico del docente** concibe como el proceso que vincula las competencias didácticas (el conocimiento y las habilidades al respecto) con la experiencia práctica acumulada, sin excluir la dimensión humana, o sea, lo que el profesor sabe y sabe hacer dentro de un contexto concreto.

Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.

De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. Asimismo, (Díaz, 2006, p. 87) manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los Medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase,

y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del mismo modo, Chiroque (2006, p. 65) dice que “el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”. El autor, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

En tal sentido, aquellos docentes efectivos que conocen la asignatura que enseñan, usan estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usan un lenguaje apropiado para enseñar y dominan ese lenguaje, crean y mantienen un clima apropiado en el aula, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y las comunidades, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, hacen cambios a sus métodos de enseñanza si lo consideran necesario, tienen un alto sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por sus estudiantes.

2.2.1.1. Fundamentación teórica del Desempeño docente

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005, p. 2) indica que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

De lo anterior se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar, que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

Desde el enfoque social (Avolio, 2008, p. 24) sostiene que el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas.

La autora hace referencia específica a los docentes que laboran en centros ocupacionales, y las instituciones educativas que cuentan con talleres especializadas.

En torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro:

La relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo , la representación de la docencia como una profesión , puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los Medios de comunicación y otras instituciones de la socialización, las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo , los fenómenos de la

exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información. (Tedesco y Tenti, 2002, p. 43)

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Se entiende que el desempeño del docente como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente.

Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Al respecto se define que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos (Pávez, 2001, p. 6).

Cabe mencionar que los maestros, nos hemos convertido en actores protagónicos de esta tarea para lograr una buena formación profesional que nos permita enfrentarnos con éxito a las nuevas exigencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión.

Se considera que se debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema (Avalos, 2011, p. 16)

Finalmente, el docente es el actor principal para el cambio del proceso enseñanza.

Sin embargo, Valdés (2000) refiere que “el desempeño docente implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, y para ello se requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas”

En ese sentido se puede manifestar que es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un

comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

En referencia a lo anteriormente dicho, es muy importante que cada miembro de la Institución Educativa sepa con claridad cuál es su misión dentro de la Institución, y con ello el docente debe sentirse totalmente identificado y motivado para volcar todo su profesionalismo en la mejora de la organización en su conjunto.

Delannoy (2001) afirmó que el desempeño docente es una acción situada, asimismo define que el desempeño en el campo de la docencia y la competencia se expresa de manera muy particular: “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula” (p. 15).

Además, esta concepción, es amplia y general; por eso, para Cerda (2003), “las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por Medio de la actuación” (p. 37). Por ello se puede manifestar que el desempeño es producto de la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica.

2.2.1.2. Normas que regulan el desempeño docente

Las políticas de Estado garantizan el derecho a una educación de calidad para todos. Se refiere a la calidad, del buen desempeño del trabajo docente como factor determinante de los aprendizajes. La presentación de un instrumento estratégico que define los dominios, competencias y desempeños que exigen una buena docencia va impulsar a una reflexión sobre su práctica pedagógica y va a promover la revaloración social y profesional del docente.

El Consejo Nacional de Educación y el Foro Educativo presentó el resultado de un proceso de diálogo y concertación, una guía para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente en cumplimiento al tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional, El Marco del Buen desempeño Docente. Instrumento de política educativa, indica una visión de la docencia de manera protagónica para todos los docentes que según éste afirma ser es el primer paso a una educación de calidad.

El tercer objetivo estratégico del PEN al 2021 (Proyecto Educativo Nacional) expresa que los maestros bien preparados son los que ejercen profesionalmente la docencia en el aula. El estado asegura el desarrollo profesional, revalorando su papel de buen desempeño responsable y efectivo en favor de los logros de aprendizaje de los estudiantes. En efecto, el estudiante requiere de un clima con calidez humana en el aula, factor determinante, el estudiante para que logre sus aprendizajes se debe sentir cómodo y seguro en un espacio donde se encuentra a gusto, en confianza, recibiendo y dando buenos tratos; sin embargo, lo que se contempla en ellos niveles de ansiedad donde los estudiantes estuvieron concentrado más en sus dificultades.

En la Ley N° 28044, Ley General de Educación, en el literal e) del artículo 13 de la carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, dispone incentivar el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral ya que es uno de los factores que interactúa para el logro de la calidad de la educación. La implementación de una nueva Carrera Pública Magisterial es una política que contribuye al cumplimiento del Objetivo Estratégico 3 - Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia - del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Por ello, el desempeño docente es considerado como uno de los factores principales para el logro de los aprendizajes previstos por ello, el estado toma Medidas necesarias a través de capacitaciones. En la misma línea la política priorizada del Sector Educación al 2016 determina la formación y desempeño docente en el marco de una carrera pública renovada, cuyo objetivo estratégico es asegurar el desarrollo profesional docente revalorando su papel, en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral.

En el mismo documento se suscribe que es de responsabilidad del estado asegurar el buen desempeño, así como también el de su formación profesional inicial y continua. En el Título I, Capítulo II: Formación Docente, artículo 8: Rol del profesor en su formación continua indica: El profesor debe participar en forma activa en los procesos formativos convocados y organizados por la institución educativa, los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada y el Ministerio de Educación (MINEDU) en la perspectiva de fortalecer las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y asumir nuevas responsabilidades profesionales en el sistema educativo público, que contribuyan a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Reitera que, el Estado asume la responsabilidad en la implementación permanente del docente. Es una necesidad del docente a ser capacitado, ya que se encuentra en una situación inestable por la misma razón de constantemente equilibrar estrategias en el aula por la diversidad de factores socio demográfico, económico y cultural del grupo de estudiantes en un aula. Estamos en una sociedad donde constantemente se producen giros a gran velocidad. El docente en su desempeño debe afrontar profesionalmente esta situación muy compleja.

En resumen, ser un docente y educar con calidad en esta nueva sociedad es un desafío y una tarea que asumir con mucho sacrificio, profesionalismo e identidad, más aún cuando el Ministerio de Educación en el Perú, incentiva el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral del docente como uno de los factores que interactúa para el logro de la calidad de la educación ha hecho extensivo cuarenta desempeños que el docente debe realizar al asumirlo.

2.2.1.3. Características del desempeño docente

El desempeño docente, es un conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes que tiene a su cargo.

¿Qué debe saber el buen docente?

Todo docente que aspira hacer un buen elemento debe conocer el contenido de lo que enseña y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para sus alumnos, saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes, que implica saber comunicar y generar comunicación, mostrar y entregar lo que tiene y quiere plantear estableciendo reglas claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas (Hernández, 1999).

Esto significa que un buen docente debe poseer conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes; también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes, así como respecto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes.

¿Cómo debe actuar el buen docente? Podemos manifestar que el buen docente debería tomar en cuenta esta indicación: “La gama de tareas del docente incluye la

planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar” (Tedesco, 1995, p. 18).

Esto significa que el docente debe planificar sus actividades de enseñanza para el aprendizaje del estudiante.

También se incluye:

La capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte, detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia, apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo (Sánchez, 2016, p. 89)

Por otro lado, también nos menciona que el ambiente donde el alumno estar debe ser acomodado para su interacción alumno profesor. Finalmente incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

De lo anterior se precisa que, en el ámbito del aula, su buen desempeño tiene que ver tanto con el diseño cuidadoso, la conducción responsable y la evaluación profunda de los procesos de aprendizaje; así como con la relación comunicativa y afectiva que establece con todos y cada uno de sus estudiantes.

Se sostiene que, con relación a sus colegas, se espera una actuación de colaboración, de apoyo mutuo y corresponsabilidad tanto respecto a la diversificación del currículo como a la organización y marcha del centro. Respecto a los padres de familia, se espera su conocimiento, apertura, comunicación y colaboración

profesional. Respecto a la sociedad que le ha otorgado la responsabilidad de educar, se espera su comportamiento ético y ejemplar, con relación a las nuevas generaciones y en función del ideal de sociedad que se espera contribuya a realizar (Sánchez, 2016, p. 126).

Respecto a sí mismo, se espera que el buen docente esté permanentemente buscando los mejores Medios para crecer profesional y humanamente. En resumidas cuentas, el aspecto que consideramos más importante y que la sociedad entera espera que se dé en todos los ámbitos señalados anteriormente: se espera un comportamiento moralmente ejemplar para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad.

De todos los campos anteriores, el que reviste mayor importancia es el trabajo en el aula porque éste es el que de manera directa se relaciona con la formación de los niños y jóvenes.

El desempeño docente se afianza en la aplicación de teorías que permitan garantizar la calidad; en este sentido se describe algunas teorías psicológicas que “permiten predecir el desempeño; algunas de ellas son las de fijación de metas y la teoría de la expectativa” (Vergara, 2009, p. 54). En este caso se hizo énfasis en estas dos teorías ya que encajan perfectamente en relación con el desempeño docente.

Es importante que los estudios sobre el establecimiento de metas hayan demostrado superioridad de las metas específicas y desafiantes como fuerzas motivadoras. Si bien no podemos afirmar que siempre se establece que los empleados participen en el proceso de establecimiento de metas, la participación es preferible a la simple asignación de metas cuando se espera que surja resistencia para aceptar los retos más difíciles.

Asimismo, (Drucker 2006, p. 311) se plantea que “el desempeño debe ser el eje de la organización, es la existencia de elevadas normas de desempeño del grupo, tanto para el docente como para cada individuo [...]”

En este sentido las funciones del personal que labora dentro de una organización empresarial son las que impulsan el desarrollo de la misma, que se ve reflejada en sus resultados, en productos de alta calidad y una elevada productividad.

Otro aspecto asociado al desempeño gerencial son los roles, los cuales se definen como el conjunto de patrones conductuales esperados que se atribuyen a alguien que ocupa una determinada posición en la unidad social. Estos comportamientos, manifiestos con el desempeño de un cargo, no son autónomos y de hecho no responden, a decisiones individuales sino más bien, a normas, expectativas determinadas en el puesto que ocupa, y los roles que representan. En sentido general, los roles, las funciones y las tareas son algunos aspectos estrechamente ligados al desempeño docente.

Al respecto se opina que “el docente como docente en el aula debe ser un agente de cambio, capaz de descubrir el potencial escondido del alumno...es la persona y profesional que ayuda, interviene y orienta el crecimiento del educando” (Barroso, 2011, p. 228).

El docente como docente de aula desarrolla una serie de aspectos, entre los más específicos se puede mencionar los que están relacionados con la administración del proceso enseñanza-aprendizaje, que debe poner en práctica, los cuales son: planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los proyectos pedagógicos de aulas. Esta labor del docente en aula es afectada por los avances tecnológicos que están retando a los profesionales de la educación al enfrentamiento de las nuevas demandas sociales.

Por tal razón, la labor del desempeño docente exige una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas, que requiere de él una aptitud de apertura al cambio,

a los conocimientos novedosos y al desarrollo de su potencialidad, de esta manera se facilitará el manejo de las interacciones entre el individuo, organización y entorno.

En este mismo orden de idea un docente de aula debe ser capaz de cumplir con los procesos gerenciales, detectando y seleccionando las alternativas más convenientes para la resolución de problemas. En tal sentido se plantea que “un docente es la persona que planifica, organiza, dirige y controla una organización con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en un diseño curricular” (Barroso, 2011, p. 176).

De allí la necesidad de capacitar docentes con sólida formación y experiencia. En este sentido el docente que es un docente de aula para lograr un desempeño de calidad debe cumplir con las siguientes funciones:

- 1) Planificación en el aula implica el proceso mediante el cual, el docente educativo determina los objetivos y metas que aspira alcanzar durante el curso, basándose en las expectativas de la comunidad, tomando en cuenta los recursos humanos y materiales. En consecuencia, el docente como docente también tendrá que planificar unas actividades de acuerdo al calendario correspondiente (Barroso, 2011, p. 176).

Se entiende que la planificación es una de las funciones administrativas de mayor importancia, porque está permitiendo lograr las metas. El docente como docente en el aula debe planificar en conjunto con los alumnos los planes de clases a ser ejecutados en el período académico, los contenidos de aprendizajes.

En la planificación el docente debe especificar las estrategias didácticas necesarias que hay que poner en juego para cumplir los objetivos que desea, para ello debe estar claro en el tipo de conocimiento que va impartir. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar

(con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (Fierro, Fortoul & Rosas, 2009, p.20).

Se entiende que la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Los maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula. Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (Fierro, Fortoul & Rosas, 2009, p. 122).

Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con: Con los alumnos y alumnas: relación que se da por Medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones. Es

importante señalar que los alumnos deberán relacionarse porque el aprendizaje que ellos tendrán será colectivo, para desarrollo de sus nuevos saberes.

Se afirma que “Con otros maestros, el docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales” (Fierro, Fortoul & Rosas, 2009, p. 123).

Cabe mencionar que el maestro participe en las relaciones internas y que trabaje en conjunto con la institución considerando que “ La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema” (Fierro, Fortoul & Rosas, 2009, p. 123).

La escuela es el lugar indicado para el estudiante, donde él va a recrear su formación. Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad. Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad. La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan.

2.2.1.4. Marco del Buen Desempeño Docente

Cabe señalar que el Marco de Buen Desempeño Docente se plantea en una nueva forma de ver la docencia en el país y que el desempeño no solo se vea en el aspecto salarial sino más bien en revalorar el trabajo del docente de aula que se sienta comprometido con su labor educativa y que trabaje en forma con toda la comunidad educativa

El país necesita revalorar la profesión docente, no solo a través de Medidas de orden salarial sino, que el país requiere de una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela con espacios que permitan el aprendizaje de los estudiantes y se promueva los valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos.

La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia (MINEDU, 2014, p.5).

Se entiende que, para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente se tiene que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de profesionales en la docencia que comprometa a docentes de manera protagónica en el campo educativo.

Asimismo, se entiende que “El Marco define los dominios las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (MINEDU. 2014, p. 16) Esto significa que durante las etapas de su carrera el docente debe dominar competencias que harán que el docente tenga un buen desempeño, de tal manera que le permitan lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. El estado debe garantizar una política integral para el desarrollo docente.

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Para el marco de buen desempeño docente se debe tener en cuenta lo siguiente:

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza (MINEDU, 2014, p. 17)

Podemos manifestar es movilizar para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales.

Del mismo modo para el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2014, p. 17) es Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

En ese sentido, se puede manifestar que los propósitos del marco de buen desempeño docente es lograr en los estudiantes aprendizajes significativos duraderos con docentes preparados y comprometidos con una educación de calidad. Todos los docentes deben manejar un solo lenguaje y manejar una visión que va más allá de lo establecido por la institución educativa y que el estado tiene que revalorar al docente no solo en salario de acuerdo a la canasta familiar sino también otorgándole becas en maestrías,

especializaciones en áreas específicas como en matemática, comunicación, ciencia y ambiente, personal social, educación religiosa, educación artística y educación física.

2.2.1.5. Preparación para la enseñanza

En el contexto educativo se han reconocido cuatro dominios del ejercicio docente que reúne a un conjunto de desempeño profesionales que siempre se evidencian favorablemente en el desarrollo integral y los aprendizajes de los estudiantes.

El primer dominio se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad” (MINEDU, 2014, p.17).

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El docente en una institución educativa conoce y elabora programas curriculares de acuerdo a la problemática que existe alrededor de la institución, el uso apropiado de materiales concretos, respetando su cultura y a niños inclusivos. Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (Ministerio de Educación. 2014, p. 18)

Por ello el docente debe conocer los contenidos pedagógicos, el uso de estrategias pertinentes en cada área y el uso de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los niños.

En los cuatro dominios mencionados por el Ministerio de Educación se profundiza el carácter ético de la enseñanza. El docente de una institución educativa está comprometido con la preparación de los aprendizajes de sus alumnos, el docente tiene que elaborar sus

unidades de aprendizaje, proyectos, sesiones de aprendizaje con un enfoque intercultural que respete y conozca el Medio que le rodea al niño o niña. Sin embargo, para este estudio se considera el análisis de los dominios I y II dado que son las acciones observables para los estudiantes, por lo que ubica énfasis en ello.

Competencia 1: “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (MINEDU, 2014, p. 20).

Es importante saber y conocer los sentimientos de nuestros estudiantes para promover sus capacidades de alto nivel.

Competencia 2: “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (MINEDU. 2014, p.20).

Por otro lado, la planificación es indispensable para el lograr en los estudiantes los aprendizajes que se quieren. Podemos mencionar que la dimensión pedagogía se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

En este sentido se indica que la función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases. El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo (Fierro, Fortoul y Rosas, 2009).

Es importante que los estudiantes recreen, para el proceso educativo que se brindara. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos.

Asimismo, a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el estudiante para aprender y formarse tiene que existir un interés y el compromiso. Y requiere de la ética del educar, de sentido de vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación.

MINEDU (2014) expresa “La Dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol” (p. 15).

Son aquellas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento. En la dimensión pedagógica pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales: El juicio pedagógico, que supone tener criterios variados multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que Cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

MINEDU (2014) indica al tercer dominio como “un conjunto de criterios variados multidisciplinarios para reconocer problemas en las interpretaciones y solucionarlos de una mejor opción. El Participar en la gestión de la escuela articulada a la comunidad implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad,

expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural” (p. 116).

Esto significa que es un proceso producido por el resultado de una evaluación que el individuo realiza de una situación determinada. La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

2.2.1.6. Enseñanza para el aprendizaje

Cabe resaltar que deberá tomar conciencia de las necesidades de otros para crecer como seres humanos y promover procesos de participación de todos los actores, para salir al encuentro de esas necesidades con soluciones prácticas, enfrentar las relaciones de poder, las estructuras oficiales y sindicales para hacer realidad el cambio.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

“El docente en una institución educativa debe conocer, manejar los contenidos con solvencia, la motivación es permanente en cada sesión de aprendizaje, utilizando estrategias pertinentes que le permitan lograr aprendizajes significativos en sus alumnos y el uso de instrumentos que le permitan evaluar los aprendizajes de sus niños” (MINEDU, 2014, p. 18).

Cabe mencionar que lo más importante en este dominio es que el docente comprenda y valore la inclusión y la diversidad en sus alumnos.

Competencia 3: “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (MINEDU, 2014, p.21).

Podemos mencionar que el clima acogedor es necesario para el estudiante porque crearía una convivencia expresando sus sentimientos antes la sociedad.

Competencia 4: “Conduce el proceso de enseñanza con predominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (MINEDU, 2014, p.21).

El autor menciona que el proceso de enseñanza ayuda a que el estudiante pueda dar soluciones a problemas que su vida cotidiana.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales (MINEDU, 2014, p. 22).

Como se aprecia la evaluación debería ser permanente de acuerdo a los objetivos que la institución plantea. En el nuevo enfoque pedagógico el docente asume el rol de orientador, no sólo en lo académico, sino también en lo campo de lo social y moral, cuando muestra en la practica la honestidad, espíritu crítico, amabilidad y la coherencia de sus acciones, para que los alumnos tengan en él la imagen de una persona en quien confiar.

Actualmente al docente se le conoce como “mediador” y otros lo señalan como “facilitador”, representando así el papel que debe desempeñar el docente en relación con los aprendizajes de sus alumnos. Alude al compromiso del docente con la formación de sus

estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. A continuación, tenemos los siguiente: “Construir sociedades menos desiguales, más juntas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del Medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos” (MINEDU, 2014, p. 15).

2.2.1.7. Participación en la gestión articulada a la comunidad

El marco de buen desempeño docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, el docente plasma en su programación curricular las competencias pedagógicas, culturales y políticas que le permiten tener un buen desempeño en el lugar donde labora.

Dominio III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: “Implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y característica, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural” (MINEDU, 2014, p. 20).

Por ello se puede manifestar que el desempeño es producto de la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica. El desempeño docente, es un conjunto de acciones que un educador realizar para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes que tiene a su cargo.

Todo docente debe conocer el contenido de lo que enseña y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para sus alumnos, saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes, que implica saber comunicar y generar comunicación, mostrar y entregar lo que tiene y quiere plantear estableciendo reglas claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas (Hernández, 1999, p. 29).

Esto significa que un buen docente debe poseer conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes; también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes, así como respecto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes.

Se debe considerar la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte, detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia, apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo (Sánchez, 2016, p. 89).

Por otro lado, también nos menciona que el ambiente donde el alumno estar debe ser acomodado para su interacción alumno profesor. Finalmente incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

De lo anterior se precisa que, en el ámbito del aula, su buen desempeño tiene que ver tanto con el diseño cuidadoso, la conducción responsable y la evaluación profunda de los procesos de aprendizaje; así como con la relación comunicativa y afectiva que establece con todos y cada uno de sus estudiantes. “Con relación a sus colegas, se espera una

actuación de colaboración, de apoyo mutuo y corresponsabilidad tanto respecto a la diversificación del currículo como a la organización y marcha del centro. Respecto a los padres de familia, se espera su conocimiento, apertura, comunicación y colaboración profesional. Respecto a la sociedad que le ha otorgado la responsabilidad de educar, se espera su comportamiento ético y ejemplar, con relación a las nuevas generaciones y en función del ideal de sociedad que se espera contribuya a realizar” (Sánchez, 2016, p. 126)

Respecto a sí mismo, se espera que el buen docente esté permanentemente buscando los mejores Medios para crecer profesional y humanamente. En resumidas cuentas, el aspecto que consideramos más importante y que la sociedad entera espera que se dé en todos los ámbitos señalados anteriormente: se espera un comportamiento moralmente ejemplar para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad.

De todos los campos anteriores, el que reviste mayor importancia es el trabajo en el aula porque éste es el que de manera directa se relaciona con la formación de los niños y jóvenes.

El desempeño docente se afianza en la aplicación de teorías que permiten garantizar la calidad “predicen el desempeño; algunas de ellas son las de fijación de metas y la teoría de la expectativa” (Vergara, 2009, p. 54).

En este caso se hizo énfasis en estas dos teorías ya que encajan perfectamente en relación con el desempeño docente.

Es importante que los estudios sobre el establecimiento de metas hayan demostrado superioridad de las metas específicas y desafiantes como fuerzas motivadoras. Si bien no podemos afirmar que siempre se establece que los empleados participen en el proceso de establecimiento de metas, la participación es preferible a la simple asignación de metas cuando se espera que surja resistencia para aceptar los retos más difíciles.

Se plantea que “el desempeño debe ser el eje de la organización, es la existencia de elevadas normas de desempeño del grupo, tanto para el docente como para cada individuo [...]” (Drucker, 2006, p. 311).

Otro aspecto asociado al desempeño gerencial son los roles, los cuales se definen como el conjunto de patrones conductuales esperados que se atribuyen a alguien que ocupa una determinada posición en la unidad social. Estos comportamientos, manifiestos con el desempeño de un cargo, no son autónomos y de hecho no responden, a decisiones individuales sino más bien, a normas, expectativas determinadas en el puesto que ocupa, y los roles que representan. En sentido general, los roles, las funciones y las tareas son algunos aspectos estrechamente ligados al desempeño docente.

Se opina que “el docente como docente en el aula debe ser un agente de cambio, capaz de descubrir el potencial escondido del alumno...es la persona y profesional que ayuda, interviene y orienta el crecimiento del educando” (Barroso, 2011, p. 228).

Por tal razón, la labor del desempeño docente exige una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas, que requiere de él una aptitud de apertura al cambio, a los conocimientos novedosos y al desarrollo de su potencialidad, de esta manera se facilitará el manejo de las interacciones entre el individuo, organización y entorno.

2.2.1.8. Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente

Se define al docente como una persona reflexiva que piensa en la acción, en lo que hace o ha hecho, conocimiento que se construye o reconstruye a partir de la práctica, más aún ese conocimiento es dinámico y situacional, difícil de reducirlo a reglas y procedimientos sin embargo a través de la observación y la reflexión es posible explicar este conocimiento para usarlo (Schön, 2013, p. 43).

El explorar la identidad propia del docente es uno de los instrumentos reflexivos para la formación permanente de docentes. Este instrumento propone situar al docente frente a sí mismo, busca adquirir una nueva mirada acerca de su profesión y desempeño. Al explorar su propia identidad el docente además de adquirir conocimiento reafirma su autoestima. El propósito del explorar su propia identidad es potenciar la reflexión y la mirada sobre sí mismo descubriéndose no solo a sí mismo sino también a los otros docentes con los que se comparte espacios de formación. Para reflexionar individualmente se sugiere algunas pautas para la exploración ¿Qué me motiva para ser docente? ¿Qué me entusiasma de mi profesión? ¿Qué hago bien como docente? ¿Qué estrategias me ayuda a hacer bien mi trabajo? ¿En qué aspectos me interesa mejorar más? ¿Qué es lo que más me preocupa o inquieta de mi profesión? (Roget y Gómez, 2014).

Para mejorar la práctica a partir de la reflexión individual y grupal se considera al Método Reflexivo como un modelo que guía la reflexión sistemática a través de cinco fases diferenciales: La realidad vivida en el aula para reflexionar, reconstruir el hecho a posteriori, reflexión individual autorregulada, reflexión compartida o grupal y por último planificar la nueva intervención y optimizar la práctica propia. Este Método parte de la práctica para regresar de nuevo a ella tras un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido (Roget y Gómez 2014, p. 26).

La Reflexión desde la Práctica es toda práctica profesional implica un conjunto de saberes que se han adquirido en la formación y en la misma práctica. También implica una disposición a saber y a revisar lo que se sabe. La reflexión en la acción incluye la reflexión sobre la práctica ya realizada y la reflexión sobre la práctica cuando se está en el aula no se analiza lo que ya sucedió sino también qué se hace, qué se está desarrollando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir en plena actuación.

Ser reflexivo implica desarmar ideas, darnos la oportunidad de dudar, de no tener siempre las certezas, de deconstruir lo construido mejor dicho desaprender lo aprendido para volver aprender nuevos conocimientos acorde a la situación significativa.

La educación ha sido considerada tradicionalmente como una etapa que concluía al comenzar la vida laboral. En esta sociedad del conocimiento las palabras claves o consignas que se escuchan por doquier son: aprender a desaprender, aprender a aprender y aprendizaje permanente. El profesional que no esté permanentemente actualizado se arriesga a perder su puesto de trabajo para siempre. Los puestos de trabajo se transforman en temporales y ocasionales (Tobón, Rial, Carretero y García, 2006, p. 12).

Este ámbito del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente fomenta a la reflexión que debe ser parte del desempeño del docente que tiene un propósito, es por eso el docente debe saber hacia dónde dirige su desempeño, hacia donde enfoca su práctica, una práctica con capacidad profesional que afirma una educación de calidad donde todos tengan la misma oportunidad de aprender. Reflexionando ¿Qué educador quiero ser? ¿Hacia dónde está orientado mi trabajo? ¿Cómo considero a los niños y adolescente con los que trabajo? ¿Cómo conjugo las exigencias institucionales con mis propias ideas respecto al trabajo educativo? ¿Sobre qué principios éticos apoyo mi práctica? entre otras que debemos tenerlos presente en cada momento para que nos guíen.

Se sostiene que la reflexión Crítica es condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo profesional, no asegura por sí sola un cambio de las concepciones ni de la práctica, por lo tanto, es necesario gestionar los conocimientos y los procesos para que esa gestión sea productiva. A través de la metacognición, autorregulación y autonomía que conduzca a una reflexión crítica sobre la práctica y se produzca el saber pedagógico (Tobón, Rial, Carretero y García, 2006).

En este contexto, el aula se vuelve un espacio potencial para la actuación de los docentes erradicando patrones de pensamientos, acciones resistentes al cambio, prejuicios, creencias y otros por haber, todo ello es posible erradicar a través de la reflexión crítica, evitando que la teoría sea un discurso recurrente durante la clase y la práctica en activismo monótono. El propósito es reconocer y analizar el actuar pedagógico para transformarla y lograr los aprendizajes esperados reflejados en una educación de calidad (UNMSM, 2013)

La ética o filosofía moral es una disciplina que trata de las tareas: aclarar las complejidades de la vida moral hasta donde sea posible, argumentar los principios básicos de la moralidad y ampliar los conocimientos obtenidos en las dos tareas anteriores a los diversos ámbitos de la vida personal y social (Montes del Castillo, 2000).

El autor aclara que la ética es parte de la filosofía y no de la sociología, o de la ciencia política, o de cualquier otra disciplina de carácter empírico de las que se conoce como ciencias sociales porque la ética no puede reducirse a los conocimientos empíricos, por más que dichos conocimientos hayan sido tomados en cuenta para proponer un modelo ético serio. La ética no constituye una descripción de lo que hay, sino más bien una propuesta razonable de lo que debe haber, no trata tanto sobre lo que es, como acerca de lo que debe ser.

La ética es una parte de la filosofía, una reflexión razonada en torno a los valores que dan sentido al proyecto de desarrollo humano de las personas y los pueblos. Se trata de una reflexión filosófica sobre la dignidad de las personas, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia como respeto mutuo, la paz como fruto de la justicia, los derechos humanos, la preservación del Medio ambiente y el patrimonio cultural de la humanidad (Montes del Castillo, 2000).

Por otro lado, la ética Profesional Docente se entiende como la responsabilidad y ética implica de cómo consideramos al niño o el adolescente en condiciones de dificultad social. Debemos ser conscientes que el modo en que miramos a los otros produce efectos sobre la forma de actuar (Fryd (2002)).

Cabe resaltar que los estudiantes con quienes trabajamos a veces son nombrados como agresivos, violentos, distraídos, flojos, desaseados, desobedientes, etc. estos adjetivos se refieren a la situación social y a las supuestas características de su personalidad. Por ejemplo, otras formas de etiquetar a los estudiantes son: no comprende lo que lee, no puede, no sabe, pobrecito, no escucha, no prestan atención, etc.

Si hemos encontrado al estudiante con esas características cuando llegó a la institución educativa cuál ha sido el papel del docente para construir una relación que habilite otros aspectos del estudiante haciendo lo posible que algo nuevo suceda en él y no siga con esa caracterización y cambie en algo su situación. Los adjetivos despersonalizan, distraen los otros aspectos positivos de ese estudiante. Cuando los docentes asumen la postura de ver a los estudiantes desde esa caracterización ellos actúan desde ahí, desde ese lugar que de alguna manera les fue asignado como destino. Como educadores profesionales debemos saber que esas condiciones en que se encuentra el estudiante no es su todo y no podemos partir de ese dato para planificar un proceso pedagógico.

Un docente con ética profesional debe trabajar con los estudiantes con sus necesidades, sus intereses, sus motivaciones, sus limitaciones y posibilidades. Cuando los estudiantes reciben otra forma de trato, la situación cambia. Uno de los papeles del docente es escuchar a sus estudiantes esto nos permite reflexionar desde otro lugar respecto a lo que hacemos como docentes educadores. La responsabilidad, como un principio ético es fundamental para el trabajo del docente. No significa adquirir moralidad para hacer el bien

y asumir la carga culposa de lo que debemos hacer por los otros. No se trata de una obligación de buena moral, sino por el contrario tiene que ver con la elección, el ejercicio de una decisión, con extender la libertad.

El ejercicio de la responsabilidad se confronta con los mandatos institucionales, se requiere asumir la responsabilidad profesional que implica el ejercicio de autonomía a pesar de los marcos institucionales y los contextos en los que se escriben nuestras prácticas profesionales.

La autoridad profesional del educador se fundamenta en su competencia, sus capacidades, su cualificación para las acciones que desempeña y su capacidad de autocontrol. Ha de estar profesionalmente preparado para la utilización de métodos, herramientas educativas y tareas que utiliza en su práctica profesional, para poder identificar situaciones críticas en los que con su presencia pueda solucionar con la acción socioeducativa (Fryd (2002).

El docente está habilitado por su saber en cuanto a su profesión, se ha preparado para desempeñar su función específicamente pedagógica. Por otro lado, la autoridad del docente estará dada por su saber acerca de la cultura, es como un pasador de culturas, para eso debe saber y estar interesado en ella. No se trata de saberlo todo sino de estar motivado para conocer y sobre todo, para dar a conocer. Es difícil transmitir el interés, el gusto por algo, si nosotros nunca nos acercamos. Tenemos la responsabilidad de estar conectados con el mundo que nos rodea, con la cultura de nuestro tiempo, interesados por el saber en un sentido amplio. Hacemos referencia a lo viejo y lo nuevo, aquello que es legado de la humanidad y también los nuevos Medios de creación y transmisión cultural.

2.2.1.9. Características de la percepción del desempeño docente.

Las características del desempeño docente en el Siglo XXI son muy variadas y a veces son contradictorias según los distintos autores e investigaciones.

El desempeño docente se aparta en dos aspectos básicos de las características básicas propias de una profesión: Primero, la autonomía en su ejercicio está limitada por un conjunto de prescripciones y regulaciones que tratan de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos y la oferta del servicio educativo en condiciones equitativas (Barroso, 2011).

Esto significa que si queremos que todos los alumnos aprendan del modo que indican las nuevas normas y exige la compleja sociedad actual, tenemos que desarrollar una enseñanza que vaya mucho más allá de disponer información, administrar un test y poner una nota. Tenemos que comprender como enseñar de manera que respondamos a los diversos enfoques del aprendizaje, lo que las escuelas tienen que hacer para organizarse con el fin de prestar apoyo a esa enseñanza y a ese aprendizaje.

Por último, la enseñanza se aleja de la imparcialidad y del distanciamiento personal de la mayoría de las profesiones e incluye como una de sus señas de identidad el cuidado de la relación interpersonal, la implicación afectiva y el compromiso personal.

La profesión docente es un “arte” refiriéndose a las actividades que realizan los profesores que exige conocer a cada uno de los alumnos, entender el contexto en el que viven y aprenden, y adaptar a los métodos de enseñanza a las necesidades de cada uno de ellos. Además, exige una forma de relación y un compromiso personal para contribuir activamente al desarrollo personal, intelectual, social y afectivo de los alumnos. (Barroso, 2011, p. 90)

En este sentido se manifiesta que los alumnos pueden ser influenciados en sus aprendizajes por los maestros.

Hay más posibilidades de dar un giro general a una mayor selección en la enseñanza de clase, con mayor conciencia y más uso de métodos de actividad, y un diálogo más abierto sobre los conceptos y las prácticas pedagógicas. Podemos manifestar que el diálogo es indispensable para adquirir nuevos conocimientos el autor considera que es necesario aumentar la conciencia y aplicar estrategias de relación interpersonal para garantizar un equilibrio mejor entre los aspectos afectivos y técnicos de su enseñanza (Barroso, 2011).

Asimismo, se señala que es importante una relación interpersonal para los aspectos afectivos y técnicos de su enseñanza, También podemos ver que: para influir en la mente del aprendiz, tenemos que conocer su complejidad, sus estilos preferidos de aprendizaje, sus diferentes clases de inteligencia, etc., concibe el trabajo del profesorado como una vocación, un compromiso moral y personal. (p. 61).

Enseñar es una actividad continua de estímulo o impulso de actitudes, orientaciones e ideas que permitan a los estudiantes progresar, en vez de retroceder, como seres humanos, crecer, en vez de limitarse, en su actitud y gama de capacidades.

En tal sentido la vocación es una actividad continua que permitirá a los estudiantes progresar en igualdad de condiciones, una persona que tenga un sentido de vocación desempeña el papel de maestro de forma más plena que un individuo que considera solo un trabajo. Debe existir la igualdad, así se desempeñaría con plenitud en el trabajo. Como vocación, la enseñanza es un servicio público que conduce a la realización personal de los estudiantes (Montenegro, 2003).

Esto significa un proceso que se desarrolla durante toda la vida por lo tanto se construye en forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. La actividad docente es mucho más que la profesión y la vocación, es un estilo de vida que tiene como características básicas la autoridad y la responsabilidad, en este sentido, los profesores deben actuar como tal en todos los ámbitos en los que se desenvuelven. Ámbitos en los que se desenvuelven (Avalos, 2011).

Para mejorar la función docente se destaca lo siguiente: (a) Principio de Profesionalidad: El aprender a ser mejores profesionales, es una obligación de todos y contribuye a elevar la valoración social de la profesión; (b) Principio de Ejemplaridad: Alude a la necesidad de que exista una coherencia entre lo que se piensa y los comportamientos que se tienen cotidianamente en el aula (Avalos, 2011).

Estos principios ayudan elevar la valoración social de la profesión y la coherencia en lo que piensa y sus comportamientos. Principio de Felicidad: Hace referencia al efecto que tiene en el ámbito emocional de la persona del profesor la práctica de la enseñanza, la rutinaria y mecanizada conduce al desaliento y la frustración, por el contrario, el trabajo en el que se implica el profesor en el que se trabaja de manera colaborativa, comporta sentimientos positivos que repercuten en la conducta del docente (Montenegro, 2003).

Cabe señalar que somos capaces de conseguir lo que pensábamos nos iba a reportar felicidad vemos que ello no es así y volvemos a centrarnos en un momento futuro en que esperamos alcanzar ese estado de dicha dado que el Principio de la Responsabilidad: Se refiere a la necesidad de reflexionar sobre lo que se hace en el ámbito de la interacción educativa en el aula. El docente es responsable, no sólo de su trabajo técnico, sino también de las repercusiones en la vida de los alumnos.

Cabe precisar que tanto el desempeño y el perfil profesional del docente consignan los pilares del conocimiento: aprender a “ser”, aprender a “aprender”, aprender a “hacer”, aprender a “vivir juntos” y aprender a “emprender”. Por otro lado, se consigna las dimensiones de la Educación: 1) Educación Ético-Cultural, 2) Educación Científico-tecnológica y 3) Educación Económica, Social y Política. Finalmente se toma en cuenta las principales características atribuidas al desempeño profesional el cual merece ser actualizado permanentemente a fin de lograr el desarrollo personal y social del hombre y la sociedad peruana. Para mejorar la calidad de la educación, es preciso elaborar, implementar, ejecutar y evaluar periódicamente los planes curriculares donde se priorizará el perfil profesional del docente (Rodríguez, 2010).

2.2.2. Logro de aprendizaje

El análisis teórico de la variable **Logro de Aprendizaje**, encuentra sustento obedeciendo a los cambios y exigencias del siglo XXI, el sistema educativo peruano está realizando el esfuerzo necesario para ofrecer una educación de calidad y equidad centrada siempre en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; tomando en cuenta las necesidades de la sociedad. Se trata de una nueva perspectiva de los aprendizajes que responda perfectamente a las demandas sociales actuales.

Servan, (2010, p. 95) define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95)

En ese sentido, los logros de aprendizaje constituyen aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los estudiantes al término del proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe limitarse a comprobar simplemente resultados, sino a conocer lo que el alumno es,

donde el estudiante demuestre un conjunto de competencias, habilidades y destrezas al concluir con los requerimientos establecidos en el currículo.

2.2.2.1. Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje

Antes de abordar en forma integral logros de aprendizaje, es necesario establecer un primer acercamiento con lo que significa Aprendizaje, y en este marco señalar algunas teorías acerca de ello, para tener un mejor conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Roque (2012) sostiene que “Los logros de aprendizaje son un elemento central de la calidad educativa y “que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, regional y local; para definir metas, implementar acciones pedagógicas para la mejora y para dar cuenta de la sociedad de los avances logrados” (p. 75).

“El aprendizaje un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia” (Parra, 2006, p. 21).

Así, el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales y significativas con sentido de un objeto o situación de la realidad. El aprendizaje es:

Significativo: cuando los educandos atribuyen un significado al nuevo contenido de aprendizaje.

Funcional: en cuanto a los nuevos conocimientos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Meta cognitiva: Auto evaluación del educando, deseo de aprender y cómo se aprende (Araujo, 2009).

Desde el enfoque sociológico “los aprendizajes son procesos interpersonales e intrapersonales por consiguiente los educandos aprenden en forma personal y colectiva” (Suarez, 2007, p.17).

Los aprendizajes comprenden los contenidos: (a) **Conceptual:** Son conocimientos declarativos, comprenden hechos, ideas, conceptos, leyes teorías y principios que constituyen el conjunto del saber; (b) **Procedimental:** Son conocimientos no declarativos comprenden las habilidades y destrezas psicomotoras e intelectuales, Procedimientos, estrategias; (c) **Actitudinal:** Comprenden valores, actitudes y normas con la finalidad que la persona pueda desarrollarse.

Se acota que el aprendizaje es el Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. En ese mismo análisis sostiene que “Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje” (Suarez, 2007, p. 41).

Para esta investigación, el proceso de aprendizaje es una actividad significativa que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron, tanto en tecnológico o científico.

Por ende, el mejoramiento de la calidad de educación empieza a entenderse como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje; las cuales son necesidades básicas de aprendizajes de sus poblaciones y así promover la transformación de las prácticas

pedagógicas tradicionales de los diversos agentes educativos responsables de la educación básica. Cuando decimos los agentes nos referimos no sólo a los maestros, estudiantes o a los padres de familia; sino a todos los que tienen poder de marcar con su aportación la experiencia educativa.

El aprendizaje del estudiante depende de lo que el individuo sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene aprendizajes previos, con los cuales pueda interactuar la nueva información (Ausubel, 1983).

Asimismo, el aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión indica Bruner, (1986). Por último, “el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad” (Piaget, 1986, p. 456).

Todos estos conceptos indican al aprendizaje como un proceso que está orientado a producir cambios dentro de las estructuras cognitivas de las personas en su interrelación con el Medio sociocultural.

La teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública. (Sovero, 2008)

En ese sentido, las teorías del aprendizaje son múltiples y variadas, pero tienen en común la concepción básica de que los procesos de aprendizaje juegan un papel central en el desarrollo humano. Por ello, las principales teorías sirven como base, dentro del enfoque educativo, considerando su aplicabilidad en el desarrollo de competencias que es el principal reajuste asignado al nivel de educación secundaria que sustenta el Diseño Curricular Nacional.

“Una competencia se concibe como una macro-capacidad a lograrse durante un ciclo educativo, estas describen los logros que alcanzaran los estudiantes en cada ciclo de la Educación Básica Regular, vale decir las competencias se desarrollan durante el III, IV, V ciclo; estas competencias dadas para cada ciclo se presentan en todas las áreas curriculares específicamente en cada organizador de área” (Yampufé, 2009, p. 87).

Por otro lado, las tendencias internacionales en educación muestran un cambio del enfoque “centrado en el profesor” a un enfoque “centrado en el estudiante”. Este modelo alternativo ha permitido establecer una educación por competencia. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma de tal forma que contribuyen con la construcción de una sociedad más equitativa.

Cuando se habla de competencia se está refiriendo a la capacidad que tienen los alumnos para integrar los aprendizajes adquiridos en situaciones particulares de su vida diaria, en la actualidad se ha observado en la práctica docente que el alumno ha estado cambiando en su forma de aprender, esto es a raíz de que, se le está dando la oportunidad de interactuar con otros compañeros no solo del mismo salón sino que de grupos inferiores

y superiores, ya que tiempo atrás se veía en las escuelas que el estilo de aprender era muy mecanizado y que las actividades solamente se realizaban dentro del aula (Zavala, 2010).

De acuerdo, con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, el logro se considera como: Lo que se desea potenciar y alcanzar con la acción educativa. Así, para el Ministerio de Educación el logro es aquello que se espera obtener durante los procesos de formación del educando; es decir algo previsto, esperado y buscado hacia lo cual se orienta la acción pedagógica. Es por esto que en la actualidad se han visto avances en las actividades que realiza el profesor. (p. 33)

El profesor lleva a cabo un rol de mediador, es aquí en donde el alumno empieza a buscar sus propias resoluciones en cuanto a la elaboración de un trabajo de cualquier materia que se le asigne, es en este momento en donde el profesor se enfoca en la observación de esas competencias que el aprendiz está utilizando para resolver su problema (Zavala, 2010)

Los logros de aprendizaje son elementos del currículo; se articulan por niveles y ciclos de la Educación Básica Regular y establece una secuencia entre los aprendizajes; se encuentra estructurado en torno a tres tipos de contenidos:

Conceptual que son conocimientos como son los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios, teorías; que constituyen el conjunto del saber.

Procedimental son aquellas habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer.

Actitudinal son valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana. Constituye el saber ser.

Sin embargo, (Ausubel, 1983, p. 336) describe dos tipos de aprendizajes como: Aprendizaje Repetitivo y aprendizaje Cognoscitivo

El aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

El aprendizaje Cognoscitivo: Llamado también aprendizaje significativo cuando la información es comprendida por el alumno y cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

Ahora bien, cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983, p. 567) esto se logra cuando “el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando; se rescata los saberes previos de los alumnos en cuanto a lo que ya saben”. Por ello, el profesor debe estar preparado para promover un aprendizaje creativo, crítico que estimule la comunicación, la sensibilidad social y el espíritu emprendedor.

“La teoría cognoscitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación: Los estudios de memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos y, en general todo lo referente al procesamiento de información, así como las distinciones entre el tipo y forma de aprendizaje. El profesor con la influencia de la teoría cognoscitiva presenta a sus alumnos la información observando las características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y la previa” (Ausubel, 1983, p. 588)

También intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que sea más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido. El alumno es capaz de aprender en un momento determinado

depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

“La Educación Peruana está orientada a la formación integral de los educandos, de tal manera que le permite el conocimiento de sus deberes y derechos que lo capacite para su actuación en la sociedad. Para impulsar una mayor integración cultural Latinoamericana y contribuir permanentemente a la construcción de una sociedad más democrática para que todos los ciudadanos gocen de iguales derechos políticos, sociales y económicos” (Capella, 2000, p. 153).

En ese sentido, el aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

2.2.2.2. Aspectos del logro de aprendizaje en el Perú

Actualmente desde una perspectiva de competencias el docente tiene que asumir un nuevo rol que enfatiza cada vez más su carácter de acompañante en el proceso pedagógico capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual para el aprendizaje de los estudiantes, pero con apertura del reconocimiento del error empezando del propio docente ya que cada nuevo proceso educativo conlleva a errores, sin embargo, lo importante es que junto con los estudiantes se reconozcan esos errores, se analicen y la usen como una herramienta de aprendizaje.

Las familias de competencias consideradas como los desempeños del docente porque él organiza y anima situaciones de aprendizaje, gestiona la progresión de los aprendizajes, implica a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo, trabaja en equipo, participa en

la gestión de la escuela, informa e implica a los padres, utiliza las nuevas tecnologías, afronta los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organiza la formación continua (Perrenoud, 2005).

Estos roles del docente que plantea Perrenoud, orienta a una educación que responde a las nuevas generaciones de una sociedad del conocimiento, y al desarrollo de las nuevas tecnologías donde las estrategias educativas se diversifican, es entonces que el docente da paso a una figura mediadora y facilitadora donde es necesario dedicar el mayor tiempo a la observación del desempeño de los estudiantes y a las asesorías. No con el dictado de conferencias y los métodos de evaluaciones cerrados que todavía persisten en casi todos los colegios del país al igual que en las instituciones educativas de Chaclacayo en las que el desempeño del docente muestra el resultado de los aprendizajes de sus estudiantes del quinto grado de secundaria.

Cabe precisar que la comunicación en los seres humanos es el acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación.

Al respecto la comunicación en las relaciones humanas posee fundamental importancia desde los inicios de la vida, elemento más importante en el desarrollo de las relaciones que establecemos en nuestra vida. Es la forma como las personas damos y recibimos información. Por tanto, se consolida que la comunicación es el proceso por el que actuamos al recibir información, como proceso comprendemos a los demás y, en consecuencia, nos esforzamos por ser comprendidos (De Miguel, 2006).

Desde el punto de vista educativo la comunicación tiene la intencionalidad en las que una fuente transmite un mensaje a un receptor con el intento consciente de alterar la conducta del último. Esta transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc.

es a través del uso de símbolos: palabras, imágenes, figuras, gráficos, sonidos, colores, onomatopeyas, quejidos, movimientos, etc.

Profundizando el análisis se infiere que por medio del lenguaje nos comunicamos con otros, reflexionamos sobre nuestras conductas, incidimos en las conductas de otros, adquirimos y transmitimos conocimientos, nos apropiamos del mundo, representamos el mundo, construimos nuestras identidades.

Respecto al sistema educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del fascículo 3 de Rutas del Aprendizaje refiere que el lenguaje es una propiedad innata humana. Todo recién nacido, sin importar su procedencia geográfica o étnica, posee la capacidad lingüística. Pero, esta potencialidad general con la que nacemos todas las personas se manifiesta concretamente en el conocimiento y empleo de una lengua particular. Durante esta primera socialización, los niños adquieren una gramática particular y aprenden a usarla en contextos de comunicación específicos. Así, desde muy pequeños saben también a quién hablarle, de qué manera y cuándo hacerlo. Además, mientras vamos adquiriendo una lengua a la vez nos estamos apropiando de los patrones culturales de nuestro entorno o comunidad, entonces, haciendo uso de una lengua materna nos volvemos miembros de una comunidad específica, desarrollamos lazos de identidad y sentido de pertenencia, es la razón que el ser humano posee identidad propia de su comunidad (Ministerio de Educación, 2014).

Se define a las variedades y variaciones de la lengua: (a) Las variedades son manifestaciones lingüísticas que responden a factores externos a la lengua. Sobre ella tienen incidencia distintos agentes, como el momento histórico en que se manifiestan (tiempo), la región en que se usan (geografía), su entorno social (sociedad) o el contexto comunicativo en que aparecen (situación); (b) La lengua de una comunidad nunca es

unitaria, está conformada por distintas variedades del habla. Esta variación es inherente a todas las lenguas del mundo, las lenguas son variadas porque no son objetos estáticos culturales, sino que responden a las relaciones y comportamientos sociales de quienes la usan. Significa que el tiempo, la geografía, el entorno social, comunidad específica o la situación comunicativa pueden provocar el uso de variedades distintas al margen de su denominación de lengua, dialecto o estilo. Es la razón para la enseñanza y aprendizaje de la lengua es posible desarrollar a través de una de sus variedades, a partir de ello se hace importante su constitución y su funcionamiento en una determinada comunidad (Moreno (2010).

Cada vez que el docente se comunica oralmente con los estudiantes debe considerar dos tipos de prácticas orales que se distinguen en sus formas y en sus propósitos La oralidad de la vida cotidiana y la oralidad propia de la escuela. “Las prácticas orales de la vida cotidiana se aprenden y se transmiten en la vida diaria de la familia y la comunidad humana más cercana al niño; en la escuela además de seguir desarrollando las formas de oralidad de la vida cotidiana de su familia y su comunidad, debe aprender otras formas de oralidad, formas relacionadas con los géneros orales que la escuela desarrolla y con las prácticas orales propias de las interacciones en los ámbitos de la vida profesional o laboral las cuales son importantes ya que proporcionan nuevas herramientas para comunicarse en contextos cada vez más diversos y complejos” (Fascículo 2 de Rutas del Aprendizaje, 2014, p. 11).

La comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases. Los profesores de cualquier nivel educativo debemos establecer los medios para comunicarnos de forma eficiente con los estudiantes y padres de familia, entre profesores y directivos. Es vital establecer los canales correctos de comunicación para cada una de las personas con quien tratar. No es lo mismo la

comunicación con estudiantes que con sus padres de familia o tutores, o hablar con otros profesores que con las personas que integran la mesa directiva de la escuela.

“El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en la educación primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación” (Diseño Curricular Nacional, 2009, p. 75).

Lo anterior se refiere al fortalecimiento de sus competencias comunicativas ya que han sido desarrolladas en el nivel primario, brindando las herramientas necesarias para la práctica de una comunicación asertiva y empática, tomando decisiones para solucionar problemas a través de la conciliación como una condición indispensable para la convivencia armónica.

En suma, la convivencia, las competencias comunicativas permiten construir un tejido social estableciendo vínculos basados a través de las capacidades de entendimiento mutuo que hacen posible la convivencia social. Es decir el lenguaje en este momento cumple una función social trascendente, por ejemplo: cuando los estudiantes se comunican a través del lenguaje para actuar, establecen relaciones sociales, manifiestan su solidaridad a sus compañeros, conversan, argumentan sus puntos de vista, asumen un discurso a un auditorio, etc. ahí el lenguaje cumple una función social tejiendo redes sociales, cohesionando cada vez más al grupo de interlocutores, así de esa manera se constituyen miembros activos de una comunidad específica.

Más aún, en el aprendizaje, el lenguaje permite construir la realidad y representarla. Los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas no solo en el área de comunicación sino también en otras áreas curriculares, por ejemplo: si un estudiante no ha

logrado la competencia de comprender diversos tipos de textos tendrá dificultades para comprender un tema de Ciencia tecnología y ambiente y si no ha desarrollado la competencia para producir textos escritos, tendrá dificultades para redactar un resumen de en ciencias sociales. Es la razón imprescindible de asumir la gran responsabilidad compartida por todos los miembros de la institución educativa de lograr las competencias comunicativas en los estudiantes. Esto también tiene una relación directa y significativa con el desempeño del docente del área.

“Los docentes crean situaciones comunicativas para que los estudiantes hablen o escriban, escuchan o leen, el docente está haciendo partícipe de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso lingüístico contextualizado, en forma oral o escrito”.

Finalmente, el área curricular de comunicación tiene un propósito fundamental de desarrollar las competencias comunicativas, propiciando el uso de la comunicación de manera pertinente y coherente en un determinado contexto. Es imprescindible que los docentes amplíen un repertorio de la forma oral y escrita de comunicación a través de la producción y la comprensión de textos completos y auténticos. Frente a esta situación el empleo del texto como recurso bibliográfico es de suma importancia cuando responden a sus demandas, sin embargo, el uso de textos literarios con contenidos de fragmentos historias es inadecuado, lo ideal es que lean obras completas para el desarrollo de la competencia: interactúa con expresiones literarias u otra competencia (Fascículo 3 de Rutas del Aprendizaje 2014).

El logro de aprendizaje también se refiere a los Estándares de Aprendizaje que son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Para lograr una educación de calidad es necesario

establecer cuáles son las metas de aprendizaje que deben alcanzar todos los estudiantes, para poder desenvolverse eficientemente y en igualdad de condiciones en su vida cotidiana. Las metas son conocidas como estándares de aprendizaje, los cuales señalan de manera clara y concisa los aprendizajes a los que todos los estudiantes a nivel nacional deben acceder.

Cabe indicar que “los estándares nacionales de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, SINEACE, 2013, p. 22).

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente

sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas.

El mapa del progreso como un organizador que describe las habilidades, conceptos y conocimientos conseguidos en una secuencia de desarrollo. El rasgo distintivo esencial de esta evaluación es el control del progreso. El mapa de progreso está dividido en niveles. Estos niveles indican lo que se espera que un estudiante haya aprendido al finalizar cada ciclo de la Educación Básica Regular. Cada nivel cuenta con un conjunto de indicadores de desempeño, éstos permitirán identificar claramente si los estudiantes lograron lo que indica el nivel correspondiente (Klenowski, 2005).

Los mapas de progreso sirven para evaluar y monitorear cómo progresa el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes que se plantean objetivos en cada grado deben estar enmarcados y apuntar al logro de los aprendizajes esperados a al finalizar cada ciclo.

Los mapas de progreso son útiles para los estudiantes, padres de familia, directores, responsables de las políticas educativas, a los formadores de los docentes y principalmente a los docentes. A los docentes por cuatro razones: Tendrán claras las metas de aprendizaje que deben alcanzar sus estudiantes al finalizar cada ciclo; porque identificarán en qué nivel de aprendizaje se encuentra cada uno sus estudiantes; porque podrán tomar acciones para elevar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes y porque podrán observar y monitorear el logro progresivo de los aprendizajes (Instituto Peruano de Evaluación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA, 2013).

Para establecer los criterios que deben tener estos mapas, se debe tener en cuenta las habilidades lingüísticas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar. De esa manera describir la progresión cualitativa de habilidades y conocimientos relevantes involucrados en la lectura, escritura y comunicación oral a lo largo de la escolaridad.

Niveles de Desempeño de las Competencias Comunicativas

Los Mapas de Progreso de Comunicación proponen el aprendizaje de la lengua en pleno uso, significa que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas, lo cual implica el uso pertinente de sistema gramatical de la lengua, su adecuación a diversos contextos socioculturales formales e informales, el uso de diversos tipos de textos escritos y orales, y la utilización de una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

Las competencias comunicativas desarrollan capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, y otros) en diversas situaciones de comunicación forman parte de las prácticas sociales. Por tanto, desarrollar estas competencias implica introducir a los estudiantes, como usuarios de la cultura escrita y oral, en una diversidad de prácticas y experiencias para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación (Cassany, 2005)

En los mapas de progreso, se describe las cuatro competencias lingüísticas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar. Estas competencias son diferentes y se complementan cuando se hace uso de la lengua en diferentes situaciones comunicativas, han sido organizadas en tres mapas de progreso: (a) Lectura (leer); (b) Escritura (escribir); (c) Comunicación oral (hablar y escuchar)

Las competencias de hablar y escuchar se concretan en el Mapa de Comunicación oral, debido a que los interlocutores pueden alternar la condición de oyente y hablante para construir textos orales. De esta manera, la interacción constituye el eje central del proceso comunicativo oral. En tal sentido, los mapas de progreso describen la progresión cualitativa de capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) relevantes involucrados en Lectura, Escritura y Comunicación oral a lo largo de la escolaridad.

Por ello, para ubicar el nivel de sus aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de los colegios del distritito de Chaclacayo, el mapa del progreso ha respondido al propósito dando mayor claridad y cohesión a las metas que se busca haber logrado.

El Mapa de progreso de la escritura según el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA en el 2013 describe la evolución de la competencia que demuestran los estudiantes de la Educación Básica Regular cuando producen un texto escrito, sea este manuscrito o digital. Descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Escritura:

VII CICLO: 3°, 4° y 5° de secundaria

Escribe variados tipos de textos sobre temas especializados considerando el destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información tanto complementarias como divergentes y de su conocimiento de la coyuntura social, histórica y cultural. Agrupa, ordena y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, las cuales son estructuradas en párrafos, capítulos y apartados; plantea su punto de vista tomando en cuenta distintas perspectivas. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos para darle claridad y sentido al mensaje de su texto.

También el Mapa de Progreso de Lectura describe la progresión cualitativa de la competencia lectora. Entendiendo a la lectura como a la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Lectura.

VII CICLO: 3°, 4° y 5° de secundaria

Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta o

ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información relevante y de detalles. Evalúa la efectividad de los argumentos del texto y el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

El Mapa del Progreso de Comunicación Oral describe la progresión cualitativa de las competencias de comunicación oral. Descripción de los niveles del Mapa de Progreso de comunicación oral.

VII CICLO: 3°, 4° y 5° de secundaria

Comprende textos sobre temas especializados sintetizando a partir de información relevante e infiere conclusiones; interpreta la intención del emisor en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Evalúa la validez de los argumentos e informaciones de acuerdo con sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. Produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa. Organiza sus ideas en torno a un tema; hace uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado; enfatiza los significados mediante el uso de un lenguaje variado en entonación, volumen y ritmo; se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, hace contribuciones y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

Finalmente se concluye que los Mapas de Progreso son herramientas que van ayudar a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas a los estudiantes. Cabe precisar que a los Estándares de Evaluación en el Perú se les llaman Mapas de Progreso que describen con precisión qué es lo que deben aprender los estudiantes a finales de cada ciclo correspondiente. De ahí que orienta la acción pedagógica, hacia dónde va,

ayuda al maestro a tomar mejores decisiones, del mismo modo permite contrastar los desempeños con los logros que se esperan o con los niveles deseados.

Para la evaluación de las cinco competencias comunicativas (Comprensión textos orales, Expresión de textos orales, Comprensión de textos escritos, Producción de textos escritos e Interactúa con expresiones literarias) de los estudiantes se utilizan los estándares de aprendizaje de esas competencias y se tienen como referentes los niveles del desarrollo de la misma, así como la expectativa esperada al final del séptimo ciclo.

De esta manera los resultados de sus calificaciones de los estudiantes de las instituciones educativas de Chaclacayo se les ha ido ubicando de acuerdo con los niveles de logro presentado en la tabla de la UGEL06, de esa manera se distingue en qué nivel de aprendizaje se encuentran la gran mayoría de los estudiantes en comunicación. Los promedios anuales las actas consolidadas de evaluación integral de la EBR – 2015 de todas las instituciones educativas indicadas en este estudio han sido tabulados para obtener dicho resultado.

La descripción consiste en especificar los niveles de logro según sus notas obtenidas, también los docentes utilizamos estos resultados para especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año teniendo en cuenta las competencias comunicativas, a partir de las descripciones del mapa del progreso correspondiente al VII ciclo que corresponde al tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

El análisis de los calificativos de los estudiantes del 5° grado de secundaria, lleva a la conclusión que las competencias desarrolladas en el estudiante corresponden con la descripción del estándar del nivel VII, que es la expectativa de todos los involucrados en la educación al final de 5° grado de secundaria. Sin embargo, otras calificaciones del mismo

grupo o sección de estudiantes se pueden evidenciar que el nivel de desarrollo de las competencias está en niveles inferiores o superiores a la expectativa.

Niveles de logro de aprendizaje	Notas	Definición
Destacado	18- 20	Logro destacado que ha sobrepasado lo previsto
Previsto	14-17	Logro satisfactorio de acuerdo al currículo.
En proceso	11-13	Logro de manera parcial la adquisición de conocimientos y habilidades. Sus aprendizajes están en proceso.
En inicio	0-10	No logran demostrar la adquisición de lo más elemental. Sus aprendizajes están en inicio.

A partir de este resultado se tomarán decisiones pedagógicas para que los estudiantes sigan progresando a niveles más complejos para desarrollar las competencias comunicativas. En el caso de los estudiantes del 5° grado que egresan, han llegado al final de su escolaridad básica, las decisiones pedagógicas a tomar sirven como referencia para los futuros que vendrán.

2.2.2.3. Determinación del logro de aprendizaje

“La gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo surgido de las teorías Organizacionales y administrativas pareciera no tener lugar en el escenario Pedagógico” (MINEDU, 2014, p. 31).

Esto es así si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficiente independientemente de los contextos en lo que se aplican. Rodeados de sus funciones laborales y satisfecha de la labor que realiza, tanto dentro como

fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

Lo que se pretende es que los estudiantes adquieran estos tipos de aprendizaje, para lo cual el docente por Medio de un proceso de evaluación obtendrá resultados, que le permitirá valorar si se ha logrado alcanzar los aprendizajes previstos. Evaluar los aprendizajes implica que sea integradora, ya que las capacidades y competencias están presentes en todas las dimensiones del alumno. Disponer de un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas para la evaluación de las competencias facilitará el diálogo y el intercambio de opiniones sobre los progresos de los alumnos o sus problemas de aprendizaje. (MINEDU, 2014, p. 167)

Por consiguiente, el objetivo de la evaluación en este modelo es el logro de los aprendizajes de los alumnos: “La evaluación debe ser una actividad permanente y constante que permita estimar los progresos de niños y niñas y que además permita hacer ajustes de programación y, en lo posible, tomar Medidas para entender a niños y niñas, de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje.”

Al término de la escolarización, los jóvenes desarrollaron una serie de competencias que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria. Esto se verifica en el logro de sus aprendizajes que será medido a través de la escala de calificación como se indica a continuación.

AD (logro destacado). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A (logro previsto). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B (en proceso). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (en inicio). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los niveles del logro son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados (ECE, 2015).

En secundaria:

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.	El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo	El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.	El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

que se espera para el VI
ciclo.

“Los niveles de logro se determinan a partir de los criterios de evaluación seleccionados como referentes evaluativos de los contenidos de la programación curricular, se trata de concretar comportamientos operativos o acciones concretas y específicas que sean indicadores claros del logro del nivel de aprendizaje de los contenidos y, evidentemente del logro de los objetivos planteados en una determinada área o competencia. Estos niveles especifican un criterio de realización o sea la conducta que se espera del estudiante como evidencia de haber aprendido”(Díaz (2007, p. 17).

En las instituciones educativas todavía estas decisiones se refieren a la emisión de notas o calificación de los estudiantes, sin embargo, en estos tiempos las decisiones al respecto deben ir más allá de la simple emisión de una nota o calificación y los docentes deben implicar actuaciones concretas específicas para cada estudiante con el fin de incidir de manera positiva en la progresión de su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la actitud del estudiante se considera al espacio educativo donde se ha desarrollado el proceso de su búsqueda y construcción de su identidad, es decir, la coincidencia de este proceso convierte a la institución educativa en un espacio privilegiado en el que a través de la relación con compañeros, maestros y autoridades escolares, el niño va registrando, incorporando y afianzando formas de concebirse y acercarse a sí mismo, al mundo y a los demás; son éstas que influyen en su comportamiento social, laboral, familiar, inclusive sobre su salud mental. La influencia que tiene en la institución como experiencia vivencial constituye un factor determinante en la construcción y consolidación

de su identidad, el cual debe ser tomado en cuenta para contribuir a la prevención de dificultades y problemas futuros.

Es así cómo se entiende el por qué la actitud de los estudiantes para con sus pares y maestros, también sus padres y para con la sociedad.

Escalas de evaluación

“Las escalas de evaluación son un tipo de diseño que define la regla de medida con la que va a evaluar las competencias de los estudiantes”. (Sagi, 2004, p. 120),

Estas escalas de evaluación permiten clasificar a los estudiantes de acuerdo con los logros de desempeño en sus competencias a través de los indicadores en la escala de evaluación. Es decir, mide cuánto ha escalado el estudiante durante el proceso de aprendizaje desarrollado en una determinada área y en un tiempo determinado. El nivel que alcanza el estudiante está directamente relacionado con el rol que ha cumplido el docente quien ha orientado hasta el nivel alcanzado por el estudiante. La escala de calificación verbal puede ser descrito de esta manera (insuficiente, suficiente, bien, notable, y sobresaliente)

“La escala de calificación es considerada como un sistema que través de ella se pueden medir y comparar los resultados académicos del estudiante. Para lograr los aprendizajes esperados el estudiante debe cumplir con los requisitos establecidos en el sistema de evaluación. Su nivel de aprendizaje o preparación se refleja en una calificación” (Educar Chile, 2011, p. 27).

En Chile, según el Sistema de la Calidad de la Educación (SIMCE, 2015, p. 8) los resultados de la calificación se dan por los niveles de logro, es la escala para evaluar aprendizajes esperados. Esta surge por la necesidad de determinar el nivel de logro del alumno en mediciones por aprendizaje esperado. También se genera por la necesidad de

atender a la diversidad y necesidades educativas especiales, determinando calificaciones conceptuales diferenciadas, de acuerdo con sus capacidades. Tiene una base numérica, es decir, el profesorado determina el nivel de logro básico, intermedio y avanzado en términos de porcentaje, permite que el profesorado cambie las metas y expectativas (%) utilizando la misma base o generando otras hojas para realizar cálculos. Su utilización, consiste en lo siguiente:

Nivel Avanzado	9-10
Nivel Intermedio	6-8
Nivel Básico	1 – 5

Para necesidades educativas especiales

insuficiente	1,0 a 3,9
bueno	4,0 a 5,9
muy bueno	6,0 a 7,0

Desde 2012, el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

En el estudio del desempeño docente y el logro de aprendizaje en las instituciones educativas de Chaclacayo se ha utilizado esta escala de evaluación para medir los niveles de logro en comunicación, establecido por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL

06, 2016) en los Lineamientos para la programación curricular en el enfoque por competencias. Distrito de Ate Vitarte.

Niveles de logro de aprendizaje	Escala de calificación	Definición
Destacado	18- 20	Logro destacado que ha sobrepasado lo previsto
Previsto	14-17	Logro satisfactorio de acuerdo al currículo.
En proceso	11-13	Logro de manera parcial la adquisición de conocimientos y habilidades. Sus aprendizajes están en proceso.
En inicio	0-10	No logran demostrar la adquisición de lo más elemental. Sus aprendizajes están en inicio.

Por lo tanto, la escala de evaluación conceptual es una herramienta técnica que permite al docente tomar decisiones al momento de calificar con base científica. Considera tres niveles de aprendizaje: básico, intermedio y final. Es adaptable a las características del curso y de cada estudiante; es práctica, útil y de fácil comprensión. Esta escala es la herramienta que orienta al docente sobre su desempeño en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

2.3. Glosario de términos

Actitudes: Capacidad de modificar la disposición del sujeto mediante el reforzamiento de conductas a través de estímulos adecuados.

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes

teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo con los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Comprensión: Es el conocimiento más o menos profundo del significado de algo (objeto, hecho, proceso, cualidades, etc.). En el campo de la pedagogía se hace referencia a la operación por la cual un sujeto conoce y se apropia de lo que le es comunicado y puede utilizar o aplicar las ideas, habilidades o destrezas que le han sido transmitidas.

Comprensión crítica: Es cuando el lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto.

Comprensión inferencial: Es cuando el lector aporta sus saberes previos. El lector lee lo que NO está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado.

Comprensión lectora: Consiste en darle una interpretación al texto, es decir, otorgarle un sentido, un significado.

Comprensión literal: Es la comprensión básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.

Desempeño Docente: Es el cumplimiento de sus obligaciones profesionales. Es el trabajo de todo el proceso pedagógico desde la planificación, organización, coordinación, dirección hasta el control o evaluación bajo los principios éticos de la docencia.

Desempeño Pedagógico como el proceso que vincula las competencias didácticas, es decir, el conocimiento y las habilidades, al respecto con la experiencia práctica acumulada sin excluir la dimensión humana es decir lo que el profesor sabe hacer dentro de un contexto.

Docencia. Proceso de reproducción cultural orientado a la formación y desarrollo de las personas que participan en él y por lo cual reciben una acreditación social válida en la cultura en la cual se desenvuelve.

Educación. Proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Logro de aprendizaje: Es la variabilidad de las puntuaciones, que muestra las diferencias en el desempeño de los estudiantes en función al grado de resultados obtenidos en un proceso de aprendizaje en un periodo lectivo de un sistema educativo. Asimismo, se denomina logro de aprendizaje a los niveles y avanzados que alcanzan los estudiantes para interpretar textos, resolver problemas matemáticos complejos y desarrollar el pensamiento científico para comprender el mundo que los rodea.

Marco del Buen Desempeño Docente: Una acción talentosa, creativa, espontánea muchas veces improvisada frente a otros actores, comprometidos en una determinada tarea. El desempeño genera resultados ya sea favorable o desfavorable a la situación según sea la competencia de dicha persona quien enseña.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Mejía (2009) se tipifica el estudio de la siguiente manera:

Según el tipo de conocimientos previos	Es un trabajo científico usado en la investigación.
Según la naturaleza del objeto de estudio	Es un trabajo de tipo factual o empírico.
Según el tipo de pregunta planteada en el problema	Es una investigación teórica básica, descriptiva causal.
Según el método de contrastación de las hipótesis	Es una investigación descriptiva explicativa correlacional.
Según el método de estudio de las variables	Es una investigación cuantitativa.
Según el número de variables	Es una investigación bivariada.
Según el ambiente en que se realizan	Es una investigación de campo.
Según el tipo de datos que producen	Es una investigación secundaria.
Según el enfoque prioritario dominante	Es una investigación teórica o especulativa.
Según el diseño y tiempo de la aplicación de la variable	Es un diseño no experimental y tipo sincrónico

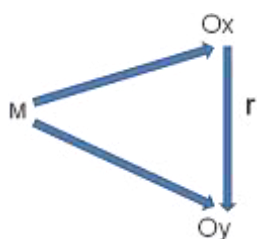
Se considera investigación básica de nivel descriptiva correlacional (Bernal, 2002, p. 67) “este tipo de estudio tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto”.

3.1.2. Diseño de investigación

El Diseño es no experimental, transaccional correlacional: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transaccional correlacional debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. (Bernal, 2002, p. 86)

Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Medición de la variable 1: Desempeño pedagógico del docente

Oy: Medición de la variable 2: Logro de aprendizaje.

r : Coeficiente de correlación.

3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1: Organización de las variables para su medición

Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índice	Alternativas	Ítems
Variable 1 Desempeño del Docente del Área de comunicación	Díaz (2006) manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los Medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas.	1 3 5	Nunca Regularmente Siempre	1 - 4
			Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica.			
			Elabora la programación curricular analizando las características de los estudiantes.			
			Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso.			
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos			5 - 12
			Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada.			
			Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
			Utiliza recursos y/o tecnológicos.			
			Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas			
			Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada.			
		Participación en la escuela articulada a la	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones			13 - 16
			Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios			
			Interactúa con sus pares, colaborativamente			
			Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.			

	metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	comunidad	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias			17 - 20
			Integra críticamente los saberes culturales y los recursos de la comunidad.			
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.			
			Participa en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.			
			Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente			
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
Variable 2 Logro de aprendizaje del Área de Comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria	Servan, (2010) define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95)	Calificaciones del área de Comunicación	Niveles de logro: Destacado Previsto En proceso En inicio			

3.3. Estrategias para la prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se realizó por medio de la prueba de correlación de Spearman puesto que la primera variable fue de tipo ordinal. Además, se presentaron gráficos de contingencia. El propósito es demostrar la existencia de la relación significativa entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo, 2015.

3.4. Población y muestra

Población

La mayoría de los estudiantes proceden de hogares no constituidos, carecen de atención, afectividad plena y control en las tareas educativas. Por otro lado, los medios de información desorientan a la ciudadanía distorsionando la propia esencia del periodismo. Sin embargo, muestran expectativas para mejorar su calidad de vida.

La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por las 7 Instituciones Educativas, que suman 736 estudiantes del quinto grado de Educación Básica Regular específicamente del área de Comunicación; conviene aclarar que se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2015.

En la siguiente tabla se presenta el conjunto de la población.

Tabla 1				
<i>Población de estudiantes de 5to año de secundaria y docentes</i>				
Instituciones Educativas	Secciones de quinto grado	estudiantes	Docentes de comunicación evaluados	Directivos
Almirante Miguel Grau	2	55	1	1
San Vicente De Paul	3	90	2	1
San Luis María De Monfort	2	54	2	1
Jorge Basadre	2	57	2	1
Juan Pablo II	2	50	1	1
Mariscal Ramón Castilla	6	152	3	1
Felipe Santiago Estenos	11	287	8	1
TOTAL	28	736	19	7

Fuente: Nomina de matrícula de las instituciones educativas

La investigación se realizó en siete Instituciones Educativa de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte en la localidad de Chaclacayo dado que los niveles de satisfacción se enmarcan en la línea de investigación sobre el Desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación.

Muestra

La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo con lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p, 244-245) se determinó estadísticamente y calculado mediante la aplicación de las fórmulas:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(736)}{(0.05)^2 (736 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 253.247$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Fracción de afijación: $f = \frac{253.24}{736} = 0.344$

El tamaño muestral quedó establecido en 253 son estudiantes de dichas instituciones educativas de la Red 18 UGEL 6.

Tabla 2

Distribución de estudiantes de la muestra proporcional por institución educativa

INSTITUCIONES	Estudiantes 5to	Afijación	Muestra
Almirante Miguel Grau	55	0.344	19
San Vicente De Paul	90	0.344	31
San Luis María De Monfort	54	0.344	18
Jorge Basadre	57	0.344	20
Juan Pablo II	50	0.344	17
Mariscal Ramón Castilla	152	0.344	52
Felipe Santiago Estenós	278	0.344	96
Total	736	0.344	253

Fuente: Elaboración propia

La muestra quedó establecida en 253 estudiantes del quinto año de secundaria, el procedimiento de inclusión de la muestra se realizó mediante el procedimiento aleatorio simple considerando que todos los integrantes tenían la misma oportunidad de pertenecer a la muestra.

No se consideró aspectos de inclusión o características de exclusión en razón que el contexto poblacional y muestral difiere de las condiciones sociales en las cuales todos presentan una homogeneidad de convivencia social y logro de aprendizaje.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento escala de percepciones para los estudiantes. En tal sentido, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la escala es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajó con un total de 253 unidades muestrales.

Tabla 3

Ficha técnica del Instrumento de estudio (Para estudiantes)

Nombre	Rubrica dirigidos a los estudiantes del 5to año de secundaria de la IIEE de Chaclacayo
Autor	Ministerio de educación, 2014
Adaptación:	Maritza Rodríguez
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	(1) Nunca (3) Regularmente (5) Siempre
Significación	El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los estudiantes respecto al desempeño pedagógico del docente.
Confiabilidad <i>Alfa de Cronbach</i>	0,93
<i>Prueba piloto</i>	
Validez	92%

Percepción del Desempeño Pedagógico	Rangos
Nivel Inicio	20 – 49
Nivel Proceso	50 – 79
Nivel Previsto	80 – 100

En base a la técnica definida se empleó el instrumento escala con ítems a ser respondido de acuerdo con sus percepciones dichos instrumentos se adaptó de la rúbrica del Ministerio de Educación (2015) en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables.

Respecto a la percepción según los directivos sobre el desempeño docente la información se ha extraído de los instrumentos de las fichas de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente, Ministerio de Educación (2015) UGEL 06 Ate- Vitarte, producto del monitoreo por parte de los 19 directivos.

Instrumento de Logro de aprendizaje

Tabla 3a

Ficha técnica del Instrumento de estudio (Del logro de aprendizajes)

Nombre	Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2015 de las IIEE de Chaclacayo
Autor	Ministerio de educación, 2015
Administración	Maritza Rodríguez
Significación	Las actas consolidadas de cada institución educativa indican el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.
Confiablez	Formulario de gestión con valor oficial administrada y registrada por el SIAGIE – Ministerio de Educación.
Validez	Registro de los promedios finales con sustento legal

de los docentes y directivos de las Instituciones educativas, los cuales son derivadas a la instancia de gestión educativa local UGEL

Niveles de logro de aprendizaje	Rangos
Nivel Inicio	00 – 10
Nivel Proceso	11 – 13
Nivel Previsto	14 – 17
Nivel destacado	18 – 20

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la recolección de datos del logro de aprendizaje, se considera las puntuaciones consideradas según La R.M. N.º 199 -2015 Ministerio de Educación respecto a las cinco competencias comunicativas, esto se realizó de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral del nivel de Educación Secundaria EBR-201

Tabla 3b

Ficha técnica del Instrumento de estudio (Para directivos)

Nombre	Rubrica dirigidos a los directivos de la institución educativa de Chaclacayo
Autor	Ministerio de educación, 2014
Administración	Individual
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	(1) Nunca (3) Regularmente (5) Siempre
Significación	El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los directivos respecto al desempeño pedagógico del docente.
Confiabilidad	Ficha de evaluación en el marco del buen desempeño docente, con valor oficial del Ministerio de Educación - administrada por los directivos –.
Validez	Documento de gestión, sistema de monitoreo para uso interno en las instituciones educativas.

Percepción del Desempeño Pedagógico	Rangos
Nivel Inicio	20 – 49
Nivel Proceso	50 – 79
Nivel Previsto	80 – 100

Fuente: Elaboración propia

En base a la técnica definida se empleó el instrumento escala con ítems a ser respondido por los directivos de acuerdo con sus percepciones.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La validación de jueces de expertos sirvió para ajustar nuestro instrumento y poder ver que si los ítems recogían la información necesaria.

Tabla 4

Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente

ITEMS	n	c	J1	J2	J3	S	IA	V
1	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
2	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
3	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
4	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
5	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
6	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
7	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
8	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
9	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
10	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
11	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
12	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
13	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
14	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
15	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
16	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
17	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
18	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
19	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
20	3	2	100	100	100	300	100.0	100.00
			PROMEDIO				100	100

Fuente: Elaboración propia

Para la validación de expertos, participaron tres jueces, observamos en la tabla 4, los puntajes por cada juez, donde el promedio final de todo el instrumento es 100 %, esto quiere decir, que la validez del contenido del instrumento es aceptable.

3.6. Descripción del proceso de prueba de hipótesis

Estadística descriptiva

Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje.

Estadística inferencial

Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de datos obtenidos de las dos variables (Desempeño pedagógico docente y logro de aprendizaje) se han categorizados construyendo cada hipótesis establecida. La prueba estadística no Paramétrica fue utilizada como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo, se realizó la prueba de correlación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

3.7. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se ha realizado mediante el paquete estadístico SPSS versión 21.0 que facilita la lectura e interpretación de la media aritmética y desviación estándar y las gráficas de control estadístico. En todas las pruebas estadísticas el nivel de significancia se realiza con el Valor p Teórico = 0.05.

CAPÍTULO IV: PROCESO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Los resultados obtenidos se tabularon mediante el software SPSS (“Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) versión 21, con el que se establece la relación entre desempeño del docente con el nivel de Logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las Instituciones educativas de Chaclacayo.

Prueba piloto

Con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento aplicamos una prueba piloto a un grupo de doscientos veinte estudiantes del 5to año de educación secundaria en las Instituciones educativas de Chaclacayo. Los resultados arrojaron lo siguiente:

4.1.1. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5

Coefficiente de confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente

Variable/Dimensión	Valor Alpha de Cronbach	Ítems
Desempeño docente	0,812	20
Preparación para la enseñanza	0,906	4
Enseñanza para el aprendizaje	0.806	8
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.856	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0,901	4

El coeficiente alfa de Cronbach resulto ser alto en cada una de las dimensiones lo cual nos permite concluir que el instrumento tiene una confiabilidad muy aceptable.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable y sus dimensiones

Resultado general de la investigación

Descripción de los niveles de Desempeño pedagógico del docente y Logro de aprendizaje

Tabla 6

Distribución de los niveles de Desempeño docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Desempeño Docente	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Cant	%
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Inicio	21	8.3	0	0.0	3	1.2	2	0.8	26	10.3
Proceso	0	0.0	60	23.7	7	2.7	0	0.0	67	26.4
Previsto	1	0.4	1	0.4	146	57.7	12	4.7	160	63.2
Total	22	8.7	61	24.1	156	61.6	14	5.5	253	100.

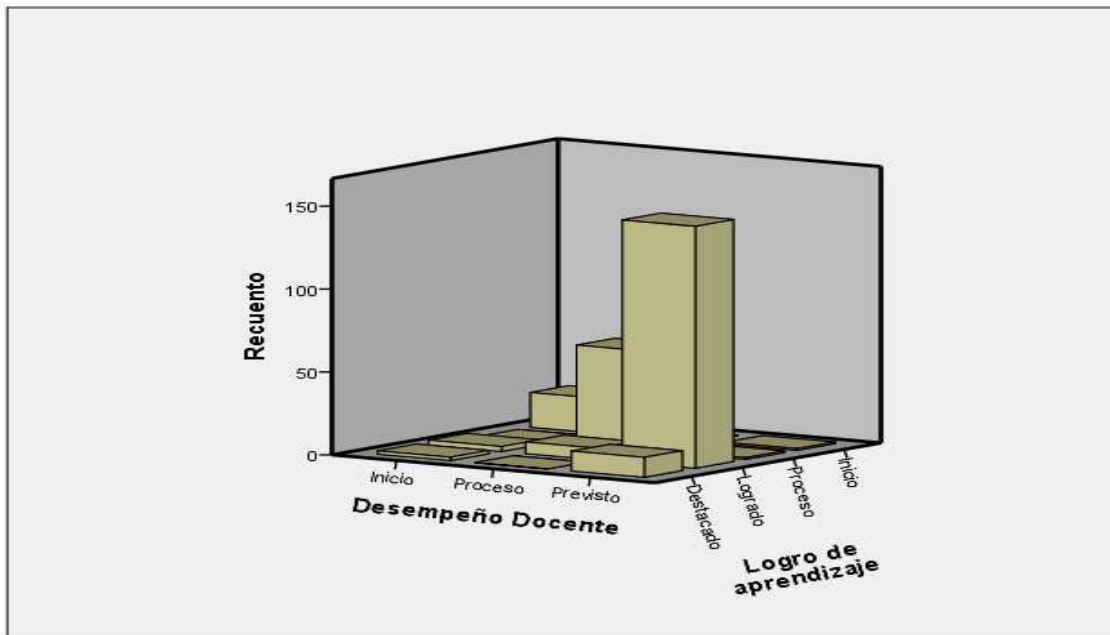


Figura 1. Distribución de los niveles de Desempeño docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 6 y figura 1, se observa que el 57.7% de los estudiantes perciben el nivel Previsto del Desempeño del docente, ellos mismos se ubican en el nivel logrado cuyas calificaciones se encuentran entre 14 y 17 puntos; Del mismo modo, el 23.7% asigna el nivel de Proceso del Desempeño pedagógico del docente, los mismos se sitúan en el nivel de Proceso del Logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 11 y 13. Asimismo se observa que el 8.3% de los estudiantes asigna el nivel Inicio de Desempeño pedagógico del docente, dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio del logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 00 y 10, dicho resultado permite inferir que a mejor Desempeño pedagógico del docente mayor será el nivel del Logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación

Descripción Dimensión Preparación para la enseñanza y Logro de aprendizaje

Tabla 7

Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanzay Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015.

Preparación para la enseñanza	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Cant	%
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Inicio	21	8.3	0	0.0	2	0.8	2	0.8	25	9.8
Proceso	1	0.4	60	23.7	3	1.2	0	0.0	64	25.3
Previsto	0	0.0	1	0.4	151	59.6	12	4.7	164	64.8
Total	22	8.7	61	24.1	156	61.6	14	5.5	253	100.

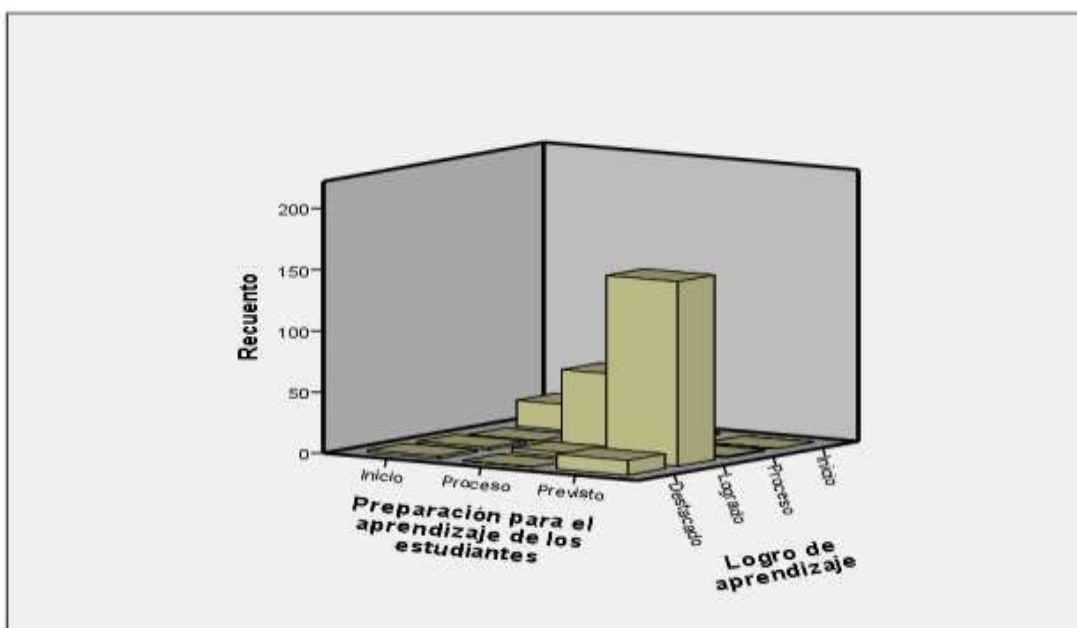


Figura 2. Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015

De los resultados que se aprecian en la tabla 7 y figura 2, se observa que el 59.6% de los estudiantes perciben el nivel Previsto de la Preparación para la enseñanza del Desempeño del docente, ellos mismos se ubican en el nivel logrado cuyas calificaciones se encuentran entre 14 y 17 puntos; Del mismo modo, el 23.7% asigna el nivel de Proceso de la Preparación para la enseñanza del aprendizaje, los mismos se sitúan en el nivel de Proceso del Logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 11 y 13. Asimismo se observa que el 8.3% de los estudiantes asigna el nivel Inicio en la Preparación para la enseñanza del aprendizaje, dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio de logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 00 y 10, dicho resultado permite inferir que a mejor Preparación para la enseñanza del aprendizaje mayor será el nivel del Logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación

Descripción Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes y Logro de aprendizaje

Tabla 8

Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015.

Enseñanza para el aprendizaje	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Cant	%
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Inicio	20	7.9	0	0.0	2	0.8	2	0.8	24	9.4
Proceso	1	0.4	60	23.7	2	0.8	2	0.8	65	25.8
Previsto	1	0.4	1	0.4	152	60.0	10	3.9	164	64.8
Total	22	8.7	61	24.1	156	61.6	14	5.5	253	100.

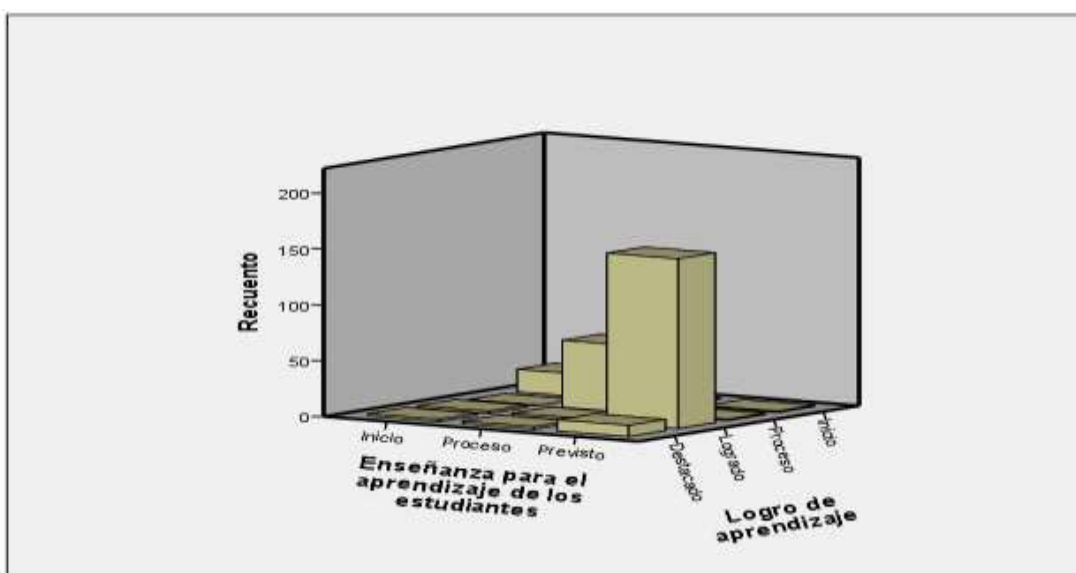


Figura 3. Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 8 y figura 3, se observa que el 60% de los estudiantes perciben el nivel Previsto en la Enseñanza para el aprendizaje, ellos mismos se ubican en el nivel logrado cuyas calificaciones se encuentran entre 14 y 17 puntos; del

mismo modo, el 23.7% asigna el nivel de Proceso en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, los mismos se sitúan en el nivel de Proceso del Logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 11 y 13. Asimismo se observa que el 7.9% de los estudiantes asigna el nivel Inicio en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio de logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 00 y 10, dicho resultado permite inferir que a mejor nivel de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes mayor será el nivel del Logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación

Descripción Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes y Logro de aprendizaje

Tabla 9

Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015.

Participación en la escuela articulada a la comunidad	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Cant	%
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Inicio	20	7.9	0	0.0	1	0.4	2	0.8	23	9.0
Proceso	0	0.0	60	23.7	4	1.6	0	0.0	64	25.4
Previsto	2	0.8	1	0.4	151	59.6	12	4.7	166	65.6
Total	22	8.7	61	24.1	156	61.6	14	5.5	253	100.

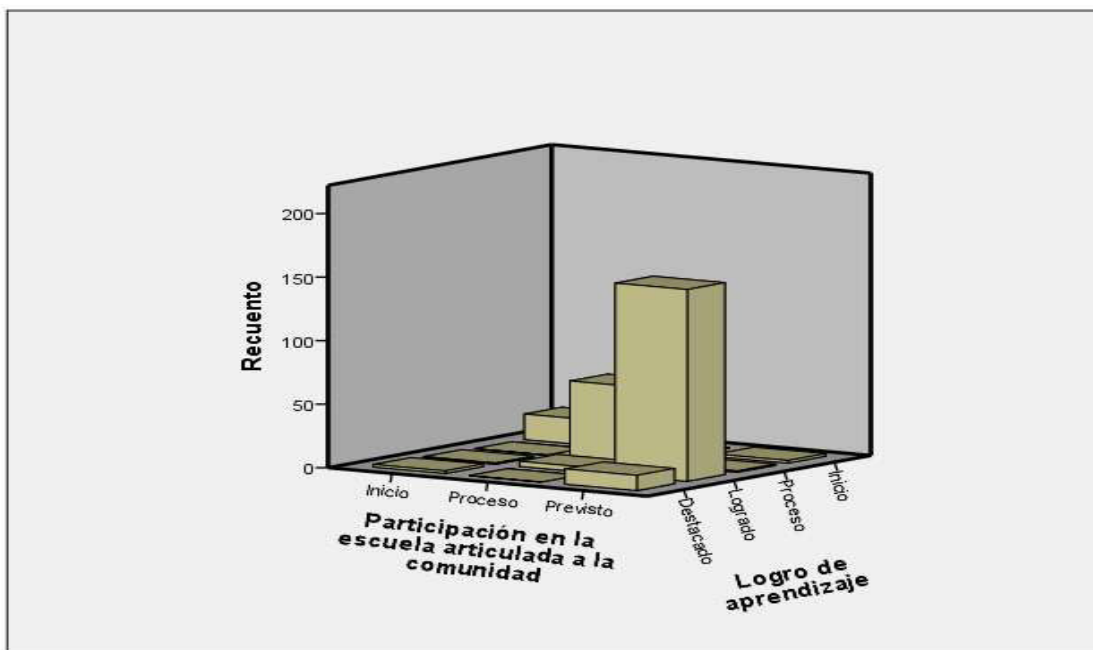


Figura 4. Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 9 y figura 4, se observa que el 59.6% de los estudiantes perciben el nivel Previsto en la Participación en la escuela articulada a la comunidad, ellos mismos se ubican en el nivel logrado cuyas calificaciones se encuentran entre 14 y 17 puntos; Del mismo modo, el 23.7% asigna el nivel de Proceso en la Participación en la escuela articulada a la comunidad, los mismos se sitúan en el nivel de Proceso del Logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 11 y 13. Asimismo se observa que el 7.9% de los estudiantes asigna el nivel Inicio en la Participación en la escuela articulada a la comunidad, dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio de logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 00 y 10, dicho resultado permite inferir que a mejor nivel de Participación en la escuela articulada a la comunidad mayor será el nivel del Logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación

Descripción Dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y Logro de aprendizaje

Tabla 10

Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Cant	%
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Inicio	20	7.9	0	0.0	5	1.9	2	0.8	27	10.6
Proceso	0	0.0	60	23.7	5	1.9	0	0.0	65	25.0
Previsto	2	0.8	1	0.4	146	57.7	12	4.7	161	63.6
Total	22	8.7	61	24.1	156	61.6	14	5.5	253	100.

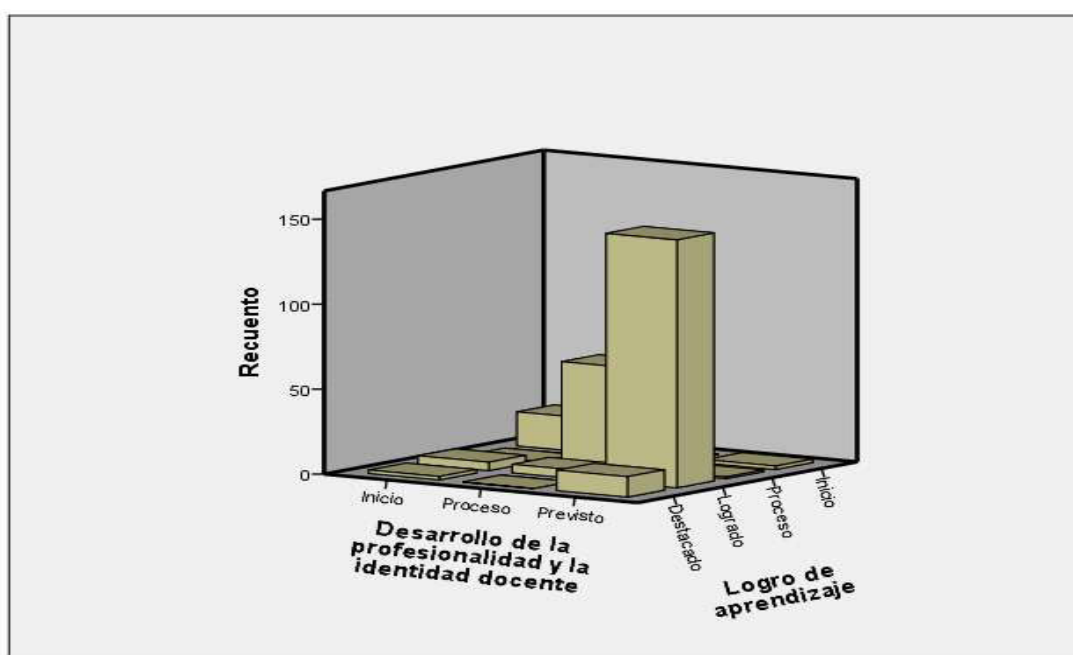


Figura 5. Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015

De los resultados que se aprecian en la tabla 10 y figura 5, se observa que el 57.7% de los estudiantes perciben el nivel Previsto en el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, ellos mismos se ubican en el nivel logrado cuyas calificaciones se encuentran entre 14 y 17 puntos; Del mismo modo, el 23.7% asigna el nivel de Proceso en el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, los mismos se sitúan en el nivel de Proceso del Logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 11 y 13. Asimismo se observa que el 7.9% de los estudiantes asigna el nivel Inicio en el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio de logro de aprendizaje cuyas calificaciones se encuentran entre 00 y 10, dicho resultado permite inferir que a mejor nivel del Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente mayor será el nivel del Logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado general según percepción de directivos

Descripción de los niveles de Desempeño pedagógico del docente

Tabla 11

Distribución de los niveles de Desempeño docente de los docentes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Chaclacayo 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	6	31,6	31,6	31,6
	Proceso	10	52,6	52,6	68,4
	Inicio	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

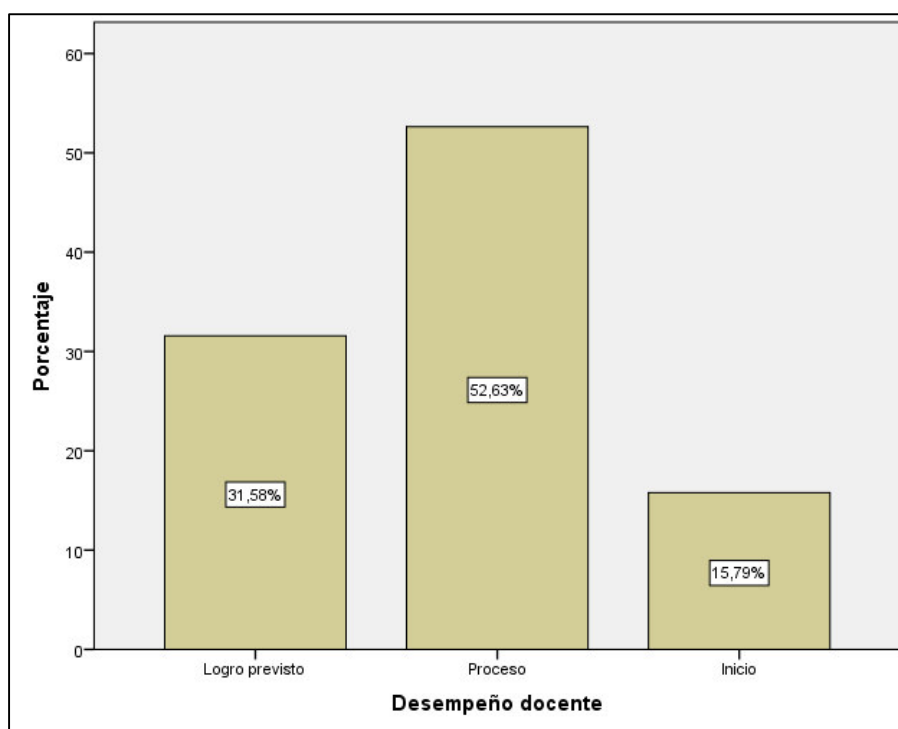


Figura 6. Distribución de los niveles de Desempeño docente de los docentes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 11 y figura 6, se observa que los directivos manifiestan que el 52,6% tienen a sus docentes en proceso de sus desempeños, otro 31,6% (6) de los docentes están en logro previsto, por último, el 15,8% (3) de los docentes están en inicio en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación según directivos

Descripción Dimensión Preparación para la enseñanza

Tabla 12

Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza de los docentes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	7	36,8	36,8	36,8
	Proceso	8	42,1	42,1	63,2
	Inicio	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

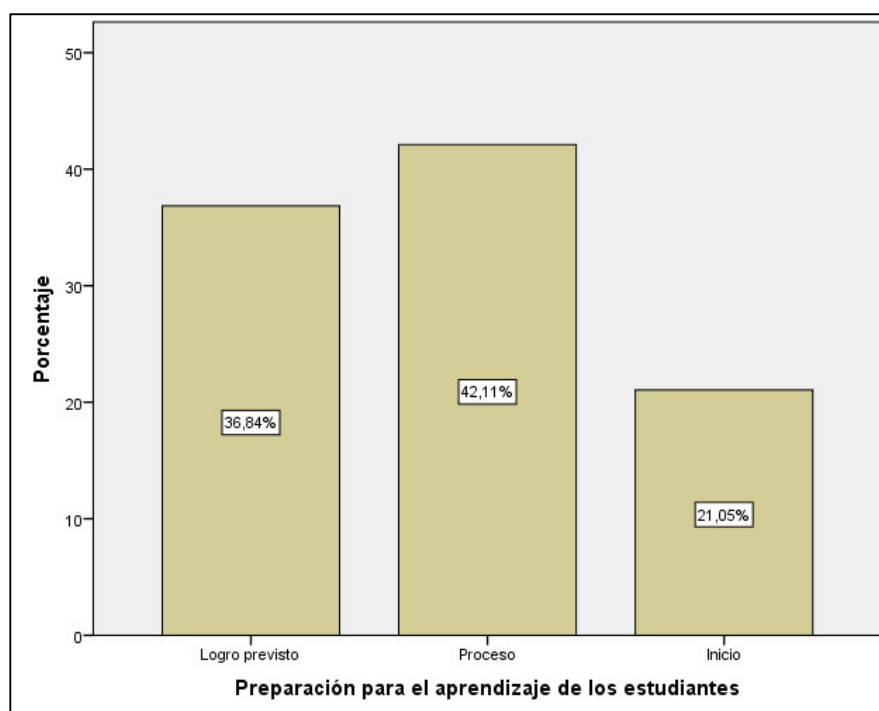


Figura 7. Distribución de los niveles de Preparación para la enseñanza del docente del 15to año de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

En la tabla 12 y figura 7 se observa que los directivos manifiestan que el 42.1% (8) de los docentes tienen en proceso su preparación para la enseñanza, otro 36,8% (7) de los docentes están en logro previsto, por último, el 21,1% (4) de los docentes están en inicio en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación según directivos

Descripción Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes

Tabla 13

Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro previsto	7	36,8	36,8	36,8
Proceso	10	52,6	52,6	63,1
Inicio	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

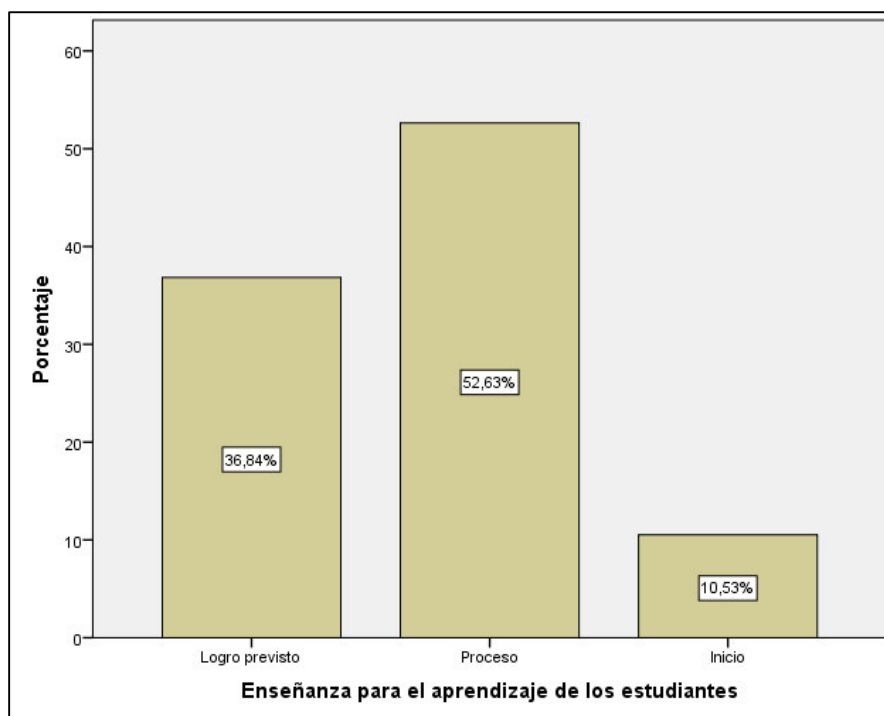


Figura 8. Distribución de los niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 13 y figura 8 se observa que los directivos manifiestan que el 52,63% (10) de los docentes tienen en proceso su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, otro 36,8% (7) de los docentes están en logro previsto, por último, el 10,5% (2) de los docentes están en inicio en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

Resultado específico de la investigación según los directivos

Descripción Dimensión participación en la escuela articulada a la comunidad

Tabla 14

Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	7	36,8	36,8	36,8
	Proceso	9	47,4	47,4	63,2
	Inicio	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

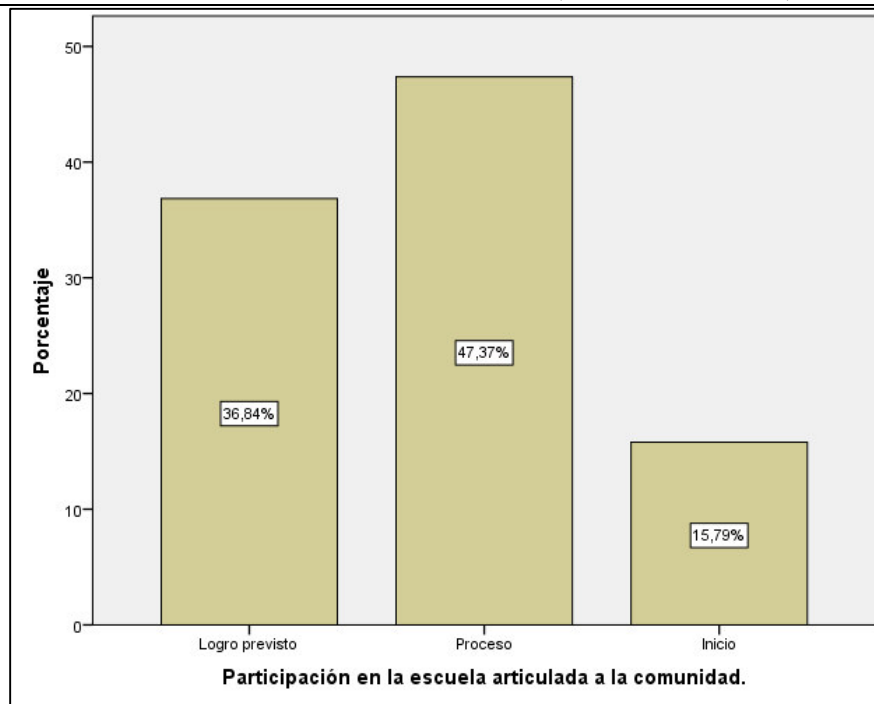


Figura 9. Distribución de los niveles de participación en la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 14 y figura 9, se observa que los directivos manifiestan que el 47,4% (9) de los docentes tienen en proceso su participación en la escuela articulada a la comunidad, otro 36,8% (7) de los docentes están en logro previsto, por último, el 15,8% (3) de los docentes están en inicio en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

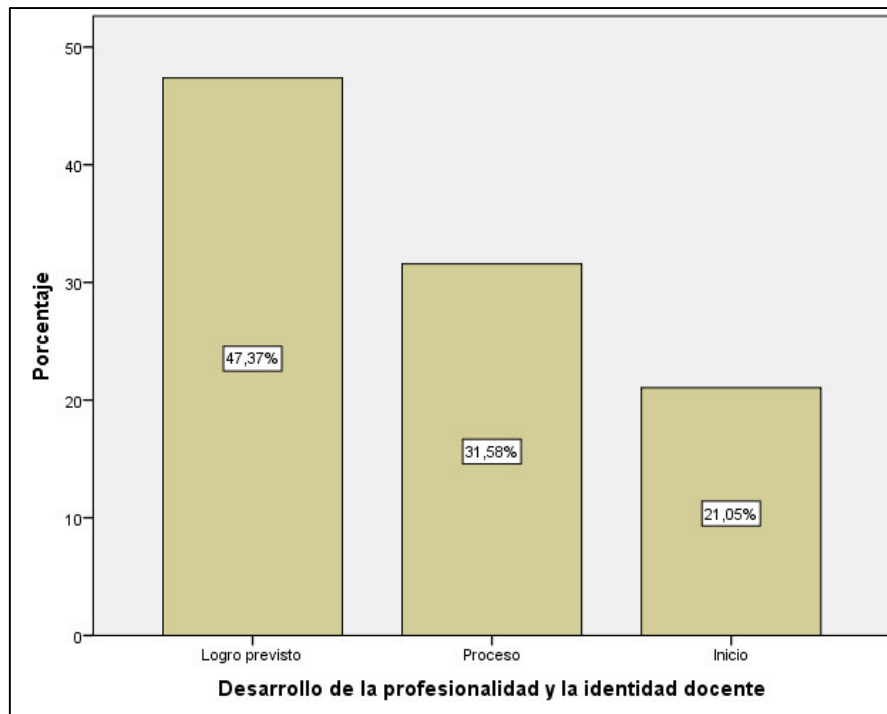
Resultado específico de la investigación según de los directivos

Descripción Dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Tabla 15

Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	9	47,4	47,4	47,4
	Proceso	6	31,6	31,6	52,7
	Inicio	4	21,1	21,1	100,0



Válido	Total	19	100,0	100,0
--------	-------	----	-------	-------

Figura 10. Distribución de los niveles de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 15 y figura 10, se observa que los directivos manifiestan que el 47,4% (9) de los docentes tienen en logro previsto su desarrollo de la profesionalidad e identidad, otro 31,6% (6) de los docentes están en proceso, por último, el 21,05% (4) de los docentes están en inicio en las instituciones educativas de Chaclacayo en el año 2015.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

Aplicamos el coeficiente de correlación de SPEARMAN (r_s) que arroja una relación positiva, estadísticamente significativa entre X (desempeño docente) Y, (Logro de aprendizaje de los estudiantes). Luego presentamos el análisis descriptivo de los resultados.

Hipótesis General:

Hipótesis Nula H_0

No existe relación entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Hipótesis alterna H_a

Existe relación entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Regla de decisión

Aceptaremos la Hipótesis Nula (H_0) si el Valor $p > 0.05$.

Aceptaremos la Hipótesis Alterna (H_a) si el Valor $p < 0.05$

Los datos de ambas variables de investigación obtenidos en el trabajo de campo han sido relacionados con el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), cuyos resultados dan cuenta de lo siguiente:

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Desempeño docente y Logro de aprendizaje

			Desempeño Docente	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación **rs = 0,812** entre las variables: Desempeño del docente y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística:

La significancia de $\rho=0,000$ muestra que ρ es **menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño del docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación positiva y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Ha. Existe relación positiva y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $rs = 0,855$ entre las variables: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística:

La significancia de $\rho=0,000$ muestra que ρ es **menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación positiva y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Ha. Existe relación positiva y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r_s = 0,817$ entre las variables: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística:

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es **menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las I.IEE de Chaclacayo 2015.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación positiva y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Ha. Existe relación positiva y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje

			Participación en la escuela articulada a la comunidad	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Participación en la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $rs = 0,835$ entre las variables: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística:

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a **0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Ha. Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y Logro de aprendizaje

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r_s = 0,788$ entre las variables: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística:

La significancia de $\rho=0,000$ muestra que ρ es **menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE de Chaclacayo 2015.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados de este estudio han creado una especie de catarsis al descubrir que la hipótesis general planteada ha sido rechazada parcialmente en cuanto a los resultados del nivel de desempeño docente a través del monitoreo por parte de los directivos. Desestima la afirmación hipotética de la investigación este resultado no esperado, sin embargo, este resultado de los directivos no altera el resultado final solo es un agregado para contrastar el resultado final que es el de los estudiantes.

Se ha considerado a siete instituciones educativas y a los diecinueve docentes que han enseñado comunicación a todas las secciones del quinto grado de secundaria, se presume una muestra adecuada de 28 aulas que conforman 736 estudiantes. Se infiere que el número de docentes es un número bajo; sin embargo, se buscó la apreciación de los estudiantes respecto al desempeño de sus docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes. Se ha tomado en cuenta solo a los estudiantes del quinto, último grado de la Educación Básica Regular para saber qué y cuánto han aprendido o cuán lejos o cerca se encuentran de los estándares de aprendizajes en cuanto a las competencias comunicativas.

El promedio aritmético de los puntajes calificativos de los estudiantes, calculado a través del programa estadístico SPSS versión 21, indica 14,19 que representa el logro satisfactorio de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con el currículo, cabe resaltar este resultado es de inicio al logro satisfactorio, ya que la calificación para este nivel es de 14 a 17 puntos. En la escala de evaluación para medir los niveles de logro en

comunicación, los estudiantes se encuentran en nivel de logro satisfactorio de acuerdo con el currículo. De acuerdo con los estándares de aprendizaje presentado por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA en los mapas de progreso, estas descripciones indican satisfactorias de conocimientos y habilidades que demuestran a los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo haber logrado sus aprendizajes, considerando el calificativo de notas.

Estas calificaciones detallan los procesos de aprendizaje en la escritura en la cual el estudiante, escribe variados tipos de textos sobre temas especializados considerando el destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información tanto complementarias como divergentes y de su conocimiento de la coyuntura social, histórica y cultural. Agrupa, ordena y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, las cuales son estructuradas en párrafos, capítulos y apartados; plantea su punto de vista tomando en cuenta distintas perspectivas. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos para darle claridad y sentido al mensaje de su texto. Del mismo modo se observa que en lectura, lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta o ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información relevante y de detalles. Evalúa la efectividad de los argumentos del texto y el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

Otro aspecto importante es en la comunicación oral, comprende textos sobre temas especializados sintetizando a partir de información relevante e infiere conclusiones; interpreta la intención del emisor en discursos que contienen sesgos, falacias y

ambigüedades. Evalúa la validez de los argumentos e informaciones de acuerdo con sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. Produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa. Organiza sus ideas en torno a un tema; hace uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado; enfatiza los significados mediante el uso de un lenguaje variado en entonación, volumen y ritmo; se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, hace contribuciones y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

El desempeño de los diecinueve docentes de las siete instituciones educativas de Chaclacayo quienes enseñaron comunicación en el 2015, la gran mayoría (63,2%) alcanzaron el Nivel Previsto de sus desempeños, es decir los estudiantes perciben positivamente a sus docentes.

Sin embargo, el monitoreo de los directivos indican que la mayoría (52,63%) de los docentes se encuentran en proceso, es decir, los docentes no han logrado alcanzar lo previsto, este resultado indica que los desempeños están en camino de lograr lo previstos y requiere acompañamiento pedagógico permanente con la intervención de otras instituciones, el puntaje indica que están muy cerca al inicio, es decir que está empezando a desarrollar los desempeños previstos así como resalta la evidencia de dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente con urgencia, según el cuadro de valoración que indica la ficha de evaluación del Marco del buen desempeño docente.

En el análisis de la preparación para el aprendizaje, los estudiantes han situado a sus docentes en el nivel Previsto, lo cual refleja buen desempeño; en concordancia a los resultados de los directivos la mayoría resultan en el nivel de proceso de sus desempeños.

Asimismo, en el análisis de la Enseñanza para el aprendizaje los estudiantes situaron a sus docentes en el nivel Previsto, siendo un logro de manera parcial a los docentes que están en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones; sin embargo, el monitoreo realizado por los directivos manifiesta que los docentes están en proceso de lograr sus desempeños.

Respecto a la percepción de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, los estudiantes también situaron el nivel Previsto a sus docentes siendo un logro de manera parcial a los docentes que están en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones; sin embargo, los directivos en el monitoreo a los docentes ubican en el nivel de proceso en sus desempeños. De igual manera sucede en el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad, los estudiantes situaron el nivel Previsto a sus docentes, un logro de manera parcial a los que están en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones, al respecto en el monitoreo aplicado por los directivos manifiestan que efectivamente los docentes se ubican en el nivel previsto de sus desempeños. En la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad se precisa que efectivamente el docente ha logrado su desempeño, lo afirman en concordancia los estudiantes y los directivos. Cabe aclarar que la reflexión crítica está presente como parte esencial de su desempeño, afirmando una vez más, al margen de la condición precaria de la gran mayoría de docentes, se rescata su capacidad profesional a través de la reflexión de su práctica pedagógica.

4.4. Adopción de decisiones

La hipótesis de la relación entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015 fue aceptada por los resultados estadísticos indicados. La razón de esta afirmación se debe a los estudios teóricos los cuales lo demuestran claramente, así como creativa y espontánea, alegando que el docente tiene un compromiso con los estudiantes, aspecto que también tiene sustento en el informe de la UNESCO (2005) que aseverando al desempeño docente como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos; es así que el desempeño promueve en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

Dicho de otro modo, los logros satisfactorios que han obtenido los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015 tienen relación con los desempeños de los docentes quienes han impartido enseñanza, lo prueba muy claramente el resultado de este estudio, ya que los once docentes están en camino de lograr los desempeños previstos inclusive requieren acompañamiento pedagógico periódico en la escuela con intervención de otras instituciones.

La primera hipótesis ha sido aceptada, se observa que existe relación, entre el desempeño correspondiente a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de aprendizaje de los estudiantes dado que los docentes han demostrado habilidades para la elaboración de sus programas. Se refiere a la planificación de los programas curriculares, unidades didácticas y a las sesiones de aprendizaje. Los directores de las instituciones investigadas han dado fe a este desempeño aportado información sobre el

trabajo de planificación y calificando a sus docentes. Los docentes presentan en su carpeta pedagógica los instrumentos completos, pero su elaboración responde a otros contextos diferentes a los de su institución debido a la ausencia del diagnóstico para elaborar dichos instrumentos que le sirven de guía para el buen desempeño. Este resultado se sustenta en la afirmación de Montenegro (2003) quien explica que la planificación es el primer paso de la labor docente, es el inicio de todo un proceso educativo que anticipa lo que va a ocurrir durante el desarrollo pedagógico. De igual forma Yampufe (2009) indica sobre la importancia del diagnóstico es para detectar deficiencias, estados carenciales o trastornos del sujeto y, en consecuencia, aplicar el tratamiento adecuado.

La segunda hipótesis correspondiente indica también se demostró que existe correlación entre las variables. Se observa que los docentes realizan los procesos de enseñanza aprendizaje acorde al logro de los aprendizajes por ello, están desarrollando las competencias comunicativas donde la transmisión de la información es un factor protagónico en las aulas. Por ello Tolentino (2013) indica el diagnóstico se realiza antes de poner en marcha un curso o unidad de enseñanza, sus resultados condicionan la naturaleza de las estrategias y de los sistemas de enseñanza; si se ha planificado como no se debe, se ejecuta una enseñanza como no se debe. La enseñanza del docente juega un papel muy importante en la zona de desarrollo próximo, colabora y supervisa el acompañamiento pero con profesionalismo, el estudiante se empeña por aprender cuando es estimulado, logra sus expectativas y se siente satisfecho de sus logros; pero esta satisfacción no significa por haber obtenido altas calificaciones cuantitativas o notas, sabemos que este sistema no es confiable en algunos procesos, sino los indicadores, indicios observables de sus actitudes frente al desenvolvimiento pertinente en diferentes situaciones, su desempeño. La gran mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas de Chaclacayo han obtenido

calificaciones altas, pero veamos su desempeño. Esto invita a investigar sus competencias y comparar con sus calificativos numéricos.

La tercera hipótesis en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de aprendizaje, la hipótesis demuestra que existe una relación por ello se considera que los docentes cuando tienen mayor participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad los logros de aprendizaje son mayores, es decir existe una correlación positiva cuando aumenta el valor de la variable 1 aumenta el valor de la variable 2. Subaldo (2012), analiza la organización del trabajo pedagógico y afirma que la crisis social y económica, ha impactado en las instituciones educativas provocando en ellas una crisis institucional estructural. Se evidencia la crisis en la organización del trabajo docente de las instituciones educativas de Chaclacayo: las diferencias en los ingresos salariales, estabilidad emocional, capacitación continua, clima institucional, relaciones interpersonales, han provocado malestar y conflictos que impiden y desgastan esa energía institucional.

La cuarta hipótesis demostró también que existe relación entre las variables del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo. Se observa que la mayoría de los docentes evaluados tienen desarrollado su identidad, esto concuerda con lo afirmado por Roget y Gómez (2014) indicando que los docentes necesitan explorar su propia identidad para potenciar su reflexión y la mirada sobre sí mismo, adquirir conocimiento y afirmar su autoestima. Así mismo Tobón, Rial, Carretero y García (2006), advierte que hoy en día, en esta sociedad del conocimiento las palabras claves son: aprender a desaprender, aprender a aprender y aprendizaje permanente. Frente a este caso los docentes en ejercicio que no estén permanentemente actualizados se arriesgan a perder su puesto de trabajo para siempre. Hoy en día los

puestos de trabajo se transforman en temporales y ocasionales. Esta afirmación evidencia la situación de muchos docentes con nombramiento interino han sido separado de sus instituciones.

CONCLUSIONES

1. El Desempeño del docente de comunicación tiene relación positiva ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
2. La dimensión preparación de los docentes de comunicación para el aprendizaje de los estudiantes tiene relación positiva ($r = 0.855$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
3. La dimensión enseñanza del docente para el aprendizaje tiene relación positiva ($r = 0.817$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
4. La dimensión Participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene relación positiva ($r = 0.835$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
5. La dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tiene relación positiva ($r = 0.788$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente a la UGEL 06 en el año 2015, se recomienda reflexionar sobre la importancia del aprendizaje de comunicación que les permite desarrollar sus competencias comunicativas para su desarrollo personal y profesional.

A los docentes de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente a la UGEL 06 en el año 2015 deben priorizar la planificación para la enseñanza considerando los aprendizajes de los estudiantes de manera pertinente por tratarse del área que desarrolla competencias comunicativas imprescindibles para el aprendizaje de las demás disciplinas.

A los responsables de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente a la UGEL 06 en el año 2015, se recomienda promover talleres de motivación en el área de tutoría con el propósito de inducir a los estudiantes al logro de mejores aprendizajes manteniendo un clima adecuado en la comunidad educativa. Asimismo, garantizar las condiciones necesarias, como infraestructura, equipos de sonido y multimedia, textos contextualizados de y manera oportuna.

A todos los docentes se les recomienda participar activamente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el cual permite desarrollar competencias pedagógicas, culturales y políticas demostrando un buen desempeño en su comunidad.

A los estudiantes de postgrado se recomienda considerar los aportes de esta investigación para mejorar los aprendizajes y el desempeño docente de manera continua en investigaciones en otros contextos que permiten la calidad educativa y el desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Alas, A., Bartolomé, A., Bautista, F. (2006). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Caracas, Venezuela: Ediciones Informador.
- Araujo, C. (2009). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente - Educativo en la Educación Superior Cubana*. Habana: Horsori.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Una perspectiva del aprendizaje. México: Editorial Trillas.
- Avalos, S. (2011). *Aproximación teórica – metodológicas del estudio de profundización en la evaluación de la calidad educativa*. Ponencia. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía.
- Avolio, C. (2008). *Teoría del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Tecla
- Barroso, J. (2011). *La Investigación Evaluativa*. Recuperado el 02 de febrero del 2013 a horas 9:20 am en [www.uam.es/personal_pdi/..Investigación EE/..Inv_evaluativa_ppt.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/..Investigación_EE/..Inv_evaluativa_ppt.pdf).
- Bernal, C. (2002). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, 3ra Edición. México DF: Bruguera.
- Bruner, J (1986) *Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa* Tomo I “CULTURAL S.A. Madrid España: Narcea.
- Capella, J. (2000). *Problemas en la educación del siglo XXI* Textos universitarios Universidad PUCP.
- Capella, J. (2007). *Propuesta de métodos para una educación popular y liberadora*. Lima – Perú: Editorial Fargraf. SRL
- Cerda, J. (2003). La comunicación como medio educativo. *Revista Educar*, No. 18, España: p. 41-52
- Cassany, D; Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Editorial GRAÓ

- Chiroque, S. (2006). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros*. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011.
- Delannoy, K. (2001). *El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano*. Investigación I. México: Trillas.
- De Miguel, P. (2006). *Fundamentos de la comunicación humana*. San Vicente (alicante) España. www.gamma.fm
- Díaz, M. (2006). *La difícil tarea de educar*. Madrid: Bruño
- Diseño Curricular Nacional (2009), *Ministerio de educación*. Lima Perú: Impresiones peruanas.
- Drucker, P. (2006). *Gestión estratégica. Desarrollo Organizacional*. Barcelona: Paidós.
- Educación Chile (2011, p. 27) considera la escala de calificación
- Fierro, C, Fortoul, M, & Rosas, L. (2009). *Cómo mejorar las Competencias de los Docentes*. España, Barcelona :Graó
- Fryd, P. (2002). *Acción Socioeducativa con Infancias y Adolescencias*. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, J. (1999). *Desafío De La Nueva Educación “El maestro de la excelencia”*. España, Madrid: AKAL Editores
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 4ª. Edición. México DF: Editorial Mc Graw Hill.
- IPEBA (agosto, 2013). *Mapas de Progreso del Aprendizaje*. Lima: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad de la Educación Básica.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Editorial Narcea.
- Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial (Ley 29944)

Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Mejía E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Centro de Producción Editorial de la UNMSMMINEDU

Minedu, (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú: Metrocolors

Minedu (2014). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Comunicación*. Lima Perú: Grafica editores

Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolors.

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño*. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Módulo formativo de la Universidad Nacional mayor de San Marcos (2013). *Procesos para la investigación en Ciencias Sociales*. s/e.

Montes del Castillo, Á. (2000). *Universidad y Cooperación al Desarrollo*. Murcia, España: Horsori.

Moreno, F, (2010), *Las Variedades de la Lengua Española y su Enseñanza*. Madrid, España: Teatro.

Parra, L. (2006). *El Aprendizaje: Problemas de la educación contemporánea*. Madrid: Ventura.

Pavez, V. (2001). *Reflexión crítica en torno a la docencia* (Extracto). Didáctica de la Especialidad (pedagogía). México: Trillas.

Perrenoud (2005, p. 67) presenta las llamadas familias de competencias.

Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Compendio del desarrollo humano. México: Trillas S.A.

PRELAC. (2002). *Educación de Calidad para Todos y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Revista PRELAC XCV.p.12.

- Rivera, J (2016) *Importancia del aprendizaje autónomo en la educación peruana en el siglo XXI*. Artículos de Revista Investigación Educativa de la UNMSM. Lima Perú.
- Rodriguez del Solar, N (2010) *Perfil profesional. Elemento fundamental del plan curricular con validez total*. Investigación Educativa vol. 14 N.º 25. UNMSM. Lima, Perú.
- Rodriguez del Solar, N (1998) *Perfil del docente*. UNMSM. Lima, Perú.
- Roget, Á., y Gómez, V. (2014). *La Práctica Reflexiva*. Madrid, España: Ediciones, NARCEA, S. A.
- Roque, P. (2012). *Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: PRO-EDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación, 2001.
- Sagi, L. (2004). *Gestión por competencias, el reto compartido del crecimiento personal y de la organización*. Madrid: Editorial ESIC.
- Schön, N. (2013). *Evaluación del Aprendizaje Conceptos y Técnicas*. México DF: Editorial Pax.
- SINEACE, (2013) *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*. Procesos de la evaluación del personal. Lima: Mantaro.
- Servan, M. (2010). *Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales*. "REVISTA PEDAGOGÍA". *Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*. Puno.
- Sovero, F. (2008). *Manual práctico del maestro*". CULTURAL S.A. Mantaro. Edición.
- Suarez, W. (2007). *La educación. Su filosofía, su psicología, su método*. México: Trillas
- Tedesco, J, y Tenti, L. (2002), *Psicología práctica de la vida cotidiana*", Madrid, España Edic. Temas de Hoy SA

Tedesco, J (1995), *Calidad y efectividad en las Instituciones educativas*. 2002. México.

Talleres gráficos de cultura S.A. de CV.

UNESCO (2005) “*Matriz de competencias del docente de Educación Básica*. Caracas:

Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. Disponible en:

<<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>.

Valdés, G. (2000), *Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en las nuevas escuelas*, Lima: Perú. San Marcos Editores

Vergara, D. (2009), *Modelo De Evaluación Institucional Para Bachilleratos Generales De*

Puebla, México, p, 24-25) <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH4e94.dir/doc.pdf>

Yampufé, T. (2009) *La escuela, problemas de la evaluación*. San Marcos. Lima

Zavala, I. (2010), *Aprendizaje y gestión de calidad*, México, editorial ibero América S.A

TESIS CITADAS

Arteaga, J. (2012). *Programa de formación gerencial fundamentado en valores para la acción supervisora del desempeño docente en las escuelas técnicas agropecuarias*. (Tesis doctoral). Universidad de Coquimbo. Venezuela.

Campoverde, H. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – Casos: Argentina, Colombia y Ecuador*. (Tesis doctoral) Universidad de Bogotá. Colombia.

Flores, M. (2013). *Prácticas en el Liderazgo Educativo y la Inteligencia Emocional: una alternativa ante los retos sociales en las escuelas públicas de Puerto Rico*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de San José. Puerto Rico.

- Juárez, G. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- López, K. (2013). *Acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directores, para mejorar el desempeño docente en el Liceo Bolivariano Profesor César Álvarez*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Abierta.
- Maldonado, L. (2013). *Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los estudiantes*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Monroy, F. (2012). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Sánchez, M. (2016). *Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente*. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca. España.
- Santelices, M., Galleguillos, J., y Taut, U. (2015). *El Rol del Contexto en Donde Enseña el Profesor y Medidas de Valor Agregado*. (Tesis de maestría) Universidad de Cantavarría. España.
- Timaná, L. (2015). *Impacto de la aplicación de la Ley 290662 y la Ley 29944 en relación al Desempeño Docente*. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo.
- Tolentino, L. (2014). *Desempeño didáctico y académico del docente con el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM durante el periodo 2013 – II*. (Tesis de Maestría). Universidad nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Subaldo, M. (2012) *Las repercusiones del desempeño docentes en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

FUENTES DIGITALES

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1447/507135.pdf?sequence=1>

https://books.google.com.pe/books?id=XyEXAgAAQBAJ&pg=PT224&dq=la+docencia+en+la+actualidad&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20docencia%20en%20la%20actualidad&f=false

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-4041200>

<http://es.slideshare.net/349juan/minedu-corrientes-pedagogicas-y-psicologicas>

ANEXOS

Matriz de problematización

ANEXO N.º 1

TÍTULO: El Desempeño Docente y el Logro de Aprendizaje del área de Comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.

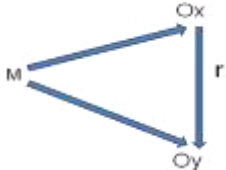
PROBLEMA	VARIABLES	SUBVARIABLES	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	CATEGORÍA DE ANÁLISIS
¿Qué relación existe entre el desempeño docente del área comunicación con el logro de aprendiz de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015?	<p>Variable 1: El desempeño docente</p> <p>Variable 2: Los logros de aprendizaje</p>	<p>- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>- Participación de la gestión en la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>- Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente.</p> <p>- Niveles de logro de aprendizaje destacado.</p> <p>- Niveles de logro de aprendizaje previsto.</p> <p>- Niveles de logro de aprendizaje en proceso.</p> <p>- Niveles de logro de aprendizaje en inicio.</p>	<p>- Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente adaptada del Ministerio de Educación, 2015 para el uso de los estudiantes.</p> <p>- Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2015. (Consideración de los promedios finales del estudiante en el área de Comunicación)</p> <p>- Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente administrada por los directivos.</p>	<p>- Desempeño</p> <p>- Desempeño docente</p> <p>- Comunicación</p> <p>- Logro Destacado</p> <p>- Logro Previsto</p> <p>- Logro En proceso</p> <p>- Logro En inicio</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2:

TÍTULO: El Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DISEÑO	POBLACIÓN/MUESTRA
<p>- Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo, 2015?</p> <p>- Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?</p>	<p>- Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE de Chaclacayo 2015.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p> <p>Determinar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los</p>	<p>- Hipótesis general</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE de Chaclacayo 2015.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p> <p>Existe relación positiva y</p>	<p>- Es considerada investigación básica de nivel descriptiva correlacional que según Bernal (2002, p. 67) “en este tipo de estudio tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.</p> <p>La Investigación es de diseño no experimental transeccional o transversal: correlacional Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.</p> <p>El esquema del diseño es</p>	<p>POBLACIÓN: 736 estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.</p> <p>MUESTRA: El tamaño muestral quedó establecido en 253 estudiantes de dichas instituciones educativas.</p> <p>- 19 docentes que enseñaron comunicación en el 2015 en dichas instituciones educativas.</p> <p>- 7 directivos de dichas instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL N° 6 de Ate Vitarte.</p>

<p>¿Qué relación existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de Chaclacayo?</p>	<p>docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p>	<p>significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada de los docentes de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de las II.EE. de Chaclacayo.</p>	<p>el siguiente:</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio. Ox: Medición de la variable 1: Desempeño docente Oy: Medición de la variable 2: Logro de aprendizaje. r : Coeficiente de correlación.</p> <p>MÉTODO: Científico hipotético deductivo.</p>	
--	---	--	--	--

ANEXO 3

Instrumento de recolección

Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2015)

Estimado director:

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre el desempeño docente en profesionales de educación del área de comunicación quienes han enseñado el quinto grado en el 2015, en relación con el marco del buen desempeño, realizado en el proyecto de tesis para optar el grado de Magister, por lo que se solicita responder todos los enunciados ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

I.E:

UGEL: 06 Ate..... Distrito: Chaclacayo...

Sexo:Escala.....Especialidad:

Instrucciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	3	5
Nunca	Regularmente	Siempre

I. Planificación: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, el enfoque y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	3	5	-programación anual, unidades didácticas -Sesiones de clase -Ficha de monitoreo
	2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				-Certificados de capacitaciones. -Planificación que refleje la capacitación.
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				Programación anual diversificada. -Unidades didácticas.
	4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				-Sesión de Aprendizaje - Ficha de monitoreo
Puntaje						

II. Procesos pedagógicos.: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	3	5	-Plan y sesión de tutoría tomando en cuenta la resolución de conflictos. -Anecdotario como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos.
	6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.				-Informe de trabajo con las brigadas y equipos de organización de apoyo. -Organigrama funcional, nominal y estructural de estudiantes.
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				Indicadores que demuestren la planificación de los criterios de evaluación. - Lista de cotejo.
	8	Utiliza recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.				Aplicación de las Tics u otros recursos (reciclados) o materiales en las sesiones de clase.
	9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				- La unidad, sesión de aprendizajes adaptados.
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				Instrumentos de Evaluación coherente a los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				Consolidado de resultados y estadística interpretando los resultados. -Registro de evaluación.
	12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				Fichas de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación
Puntaje						

III. Proyección a la comunidad: Participación en la escuela articulada a la comunidad.						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	3	5	-Acta de reuniones -Fotos el trabajo en equipo en comisiones e informes de las comisiones.
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.				-Presentación de proyectos. -Informe documentado
	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				-Ejecución y participación de escuela de padres (informe de la comisión). -Participación en actividades culturales (informe de la comisión)
	16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				-Uso de los recursos de la comunidad, evidenciándolo en su planificación en unidades, proyectos y sesiones de clase.
Puntaje						

IV. Ética e identidad: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las, del colegio.	1	3	5	-Presenta proyectos de mejora - Informe documentado del avance. -Resultados de los productos obtenidos.
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				-Representa a su institución educativa en eventos, como de líderes, congresos y otros.
10. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.				-Asiste puntualmente al colegio. -Promueve las normas de Convivencia. - Suscribe actas de Conciliación

responsabilidad y compromiso con su función social.	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				Disertación en las Fechas cívicas -Actas de reuniones de las diferentes tomas de decisiones buscando el bienestar de los estudiantes.
Puntaje						

Fuente: Rubrica de Evaluación del Desempeño Docente: Tomado del Ministerio de Educación. (2015). Lima, Perú.

1: X = 20

2: Y = 40

3: Z= 20

4: W= 20

Puntaje Final: X + Y + Z + W= 100

VALORACIÓN
Inicio: Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en el colegio y la intervención de otras instituciones. 1 a 50 puntos
Proceso: Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones. 51 a 75 puntos
Logro previsto: Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en el colegio. 76 a 100 puntos

Variable	Dimensiones	Indicadores	valor final
Variable 1: Desempeño del docente	I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas.	20
		Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica.	
		Elabora la programación curricular analizando las características de los estudiantes.	
		Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso.	
	II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos	40
		Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada.	
		Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	
		Utiliza recursos y/o tecnológicos.	
		Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas	
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada.	
Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones			
Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios			
III. Participación en la escuela	Interactúa con sus pares, colaborativamente		
	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.		

	articulada a la comunidad	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias	20
		Integra críticamente los saberes culturales y los recursos de la comunidad.	
	IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	20
		Participa en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.	
Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente			
Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			
Variable 2: Logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo		Calificaciones Promedios finales correspondiente al año escolar 2015 en el curso de comunicación.	Niveles de logro: Destacado Previsto En proceso En inicio

Fuente: Rubrica de Evaluación del Desempeño Docente: Tomado del Ministerio de Educación. (2015). Lima, Perú.

1: X = 20

2: Y = 40

3: Z= 20

4: W= 20

Puntaje Final: X + Y + Z + W= 100

VALORACIÓN
Inicio: Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en el colegio y la intervención de otras instituciones. 1 a 50 puntos
Proceso: Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones. 51 a 75 puntos
Logro previsto: Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en el colegio. 76 a 100 puntos

ANEXO 4

Instrumento de recolección adaptado (Ministerio de Educación, 2015)

Ficha de evaluación adaptada del Marco del Buen Desempeño Docente

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre el desempeño docente en profesionales de educación del área de comunicación, en relación con el marco del buen desempeño, realizado en el proyecto de tesis para optar el grado de Magister, por lo que se solicita responder todos los enunciados ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

I.E:

UGEL: 06 Ate..... Distrito: Chaclacayo...

Sexo:

Instrucciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	3	5
Nunca	Regularmente	Siempre

I. Planificación: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
COMPETENCIAS	N°	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, el enfoque y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Tu docente siempre les pregunta cómo les va en casa con su familia.	1	3	5	
	2	En clase el docente se preocupa por cada uno de los alumnos y los ayuda cuando tienen problemas.				
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Tu docente los motiva con juegos y actividades con alegría y entusiasmo al inicio de cada clase.				
	4	En clase cuando desarrollamos un tema el docente nos hace formar grupos para que participemos todos.				
Puntaje						

II. Procesos pedagógicos.: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
COMPETENCIAS	N°	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Todos los días me encanta ir a la escuela porque el docente nos recibe con alegría	1	3	5	
	6	Me gusta mi escuela porque puedo jugar y aprender con mis compañeros y mi docente.				
4. Conduce el proceso de enseñanza	7	El docente explica muy bien				

con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.		los temas que puedo entender con facilidad.				
	8	Con los ejemplos que da mi docente siempre puedo aprender y aplicarlo en mi vida diaria.				
	9	Las pruebas que toma el docente incluyen preguntas realizadas en clase				
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Cuando culmina una clase el docente nos hace preguntas para recordarnos el tema realizado.				
	11	En clase revisamos nuevamente la clase tratada				
	12	El docente nos hace ejemplos del tema vinculándolo con nuestra comunidad.				
Puntaje						

III. Proyección a la comunidad: Participación en la escuela articulada a la comunidad.						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13	Cuando culmina una clase el docente nos hace preguntas para recordarnos el tema realizado.	1	3	5	
	14	Te han visitado autoridades de tu comunidad				
	15	El docente te informa cómo hacer que tu escuela siga creciendo para ser cada vez mejor.				
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	16	Tu docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso.				
	Puntaje					

IV. Ética e identidad: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
COMPETENCIAS	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Disfrutamos con el docente con cada clase, con cada lectura y con cada problema resuelto	1	3	5	
	18	El docente con su ejemplo nos impulsa a ser mejores personas.				

10. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19	El docente siempre asiste a clases, con puntualidad				
	20	El docente nos trata a todos por igual sin distinción.				
Puntaje						

Fuente: Rubrica de Evaluación del Desempeño Docente: Tomada y adaptada del Ministerio de Educación. (2015). Lima, Perú.

1: X = 20

2: Y = 40

3: Z= 20

4: W= 20

Puntaje Final: X + Y + Z + W= 100

VALORACIÓN
Inicio: Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en el colegio y la intervención de otras instituciones. 1 a 50 puntos
Proceso: Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones. 51 a 75 puntos
Logro previsto: Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en el colegio. 76 a 100 puntos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice o valor final
Variable 1: Desempeño del docente	I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tu docente siempre les pregunta cómo les va en casa con su familia.	20
		En clase el docente se preocupa por cada uno de los alumnos y los ayuda cuando tienen problemas.	
		Tu docente los motiva con juegos y actividades con alegría y entusiasmo al inicio de cada clase.	
		En clase cuando desarrollamos un tema el docente nos hace formar grupos para que participemos todos.	
	II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Todos los días me encanta ir a la escuela porque el docente nos recibe con alegría	40
		Me gusta mi escuela porque puedo jugar y aprender con mis compañeros y mi docente.	
		El docente explica muy bien los temas que puedo entender con facilidad.	
		Con los ejemplos que da mi docente siempre puedo aprender y aplicarlo en mi vida diaria.	
		Las pruebas que toma el docente incluyen preguntas realizadas en clase	
		Cuando culmina una clase el docente nos hace preguntas para recordarnos el tema realizado.	
En clase revisamos nuevamente la clase tratada	El docente nos hace ejemplos del tema vinculándolo con nuestra comunidad.		
El docente nos hace ejemplos del tema vinculándolo con nuestra comunidad.			

	III. Participación en la escuela articulada a la comunidad	Cuando culmina una clase el docente nos hace preguntas para recordarnos el tema realizado.	20
		Te han visitado autoridades de tu comunidad	
		El docente te informa cómo hacer que tu escuela siga creciendo para ser cada vez mejor.	
		Tu docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso.	
	IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Disfrutamos con el docente con cada clase, con cada lectura y con cada problema resuelto	20
		El docente con su ejemplo nos impulsa a ser mejores personas.	
		El docente siempre asiste a clases, con puntualidad	
	El docente nos trata a todos por igual sin distinción.		
Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las II.EE. de Chaclacayo	Calificativos (0 – 20) Promedios finales de comunicación	Niveles de logro: Destacado Previsto En proceso En inicio	

ANEXO 5

Validación de los instrumentos

Instrumento: Rúbrica de evaluación del Desempeño Docente (adaptado del MINEDU, 2015)
Para estudiantes

Autor: Maritza Rodríguez Hurjado (adaptación del MINEDU, 2015)

Jurado experto: *Dra. Catalina Rodríguez del Solar*

Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aspectos	Criterios	inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La rúbrica permite determinar el nivel de desempeño del docente por lo tanto el instrumento es:			✓	
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:			✓	
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos por lo tanto el instrumento es:			✓	
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:			✓	

FIRMA DEL JURADO EXAMINADOR

Dr. /a, Mg.

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Rúbrica de evaluación del Desempeño Docente (adaptado del MINEDU, 2015)
Para estudiantes

Autor: Maritza Rodríguez Hurtado (adaptación del MINEDU, 2015)

Jurado experto: *Mg. Mary Inocencia Panta Chunga*

Docente de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"- La Cantuta

Aspectos	Criterios	inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La rúbrica permite determinar el nivel de desempeño del docente por lo tanto el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				✓
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos por lo tanto el instrumento es:				✓
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				✓



FIRMA DEL JURADO EXAMINADOR

Mg. Mary Inocencia Panta Chunga

DNI. 09057249

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Rúbrica de evaluación del Desempeño Docente (adaptado del MINEDU, 2015)
Para estudiantes

Autor: Maritza Rodríguez Hurtado (adaptación del MINEDU, 2015)

Jurado experto: *Dr. Roberto Marroquín Peña*

Docente de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"- La Cantuta

Aspectos	Criterios	inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La rúbrica permite determinar el nivel de desempeño del docente por lo tanto el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				✓
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos por lo tanto el instrumento es:				✓
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				✓



FIRMA DEL JURADO EXAMINADOR
Dr. ROBERTO MARROQUÍN PEÑA
DNI. 07683205

ANEXO 6
Traducciones

245	SVP	V		3	1	5	3	12	Proceso	3	3	3	3	1	3	3	3	22	Proceso	3	5	1	5	14	Proceso	3	3	3	3	12	Proceso	60	Proceso
246	SLM	V		5	5	3	3	16	Logro previsto	5	3	3	3	5	3	3	3	28	Proceso	3	3	5	3	14	Proceso	3	5	3	3	14	Proceso	72	Proceso
247	JB	M		3	5	5	3	16	Logro previsto	5	3	5	3	5	5	5	5	36	Logro Previsto	5	5	3	1	14	Proceso	3	3	5	5	16	Logro previsto	82	Proceso
248	JPII	M		3	1	3	3	10	Inicio	1	3	1	3	1	3	3	3	18	Inicio	1	1	1	3	6	Inicio	5	1	3	3	12	Proceso	46	Inicio
249	MRC	V		3	1	3	5	12	Proceso	3	3	3	5	1	3	3	3	24	Proceso	5	3	1	3	12	Proceso	5	5	5	3	18	Logro previsto	66	Proceso
250	MRC	V		5	1	3	5	14	Proceso	5	5	3	5	1	5	5	5	34	Logro Previsto	5	3	1	1	10	Inicio	3	3	3	1	10	Inicio	68	Proceso
251	FSE	V		3	3	3	3	12	Proceso	3	3	3	3	5	3	3	1	24	Proceso	3	5	5	5	18	Logro previsto	3	3	1	5	12	Proceso	66	Proceso
252	FSE	M		5	5	5	3	18	Logro previsto	3	5	3	3	3	3	3	3	26	Proceso	5	3	3	5	16	Logro previsto	5	5	3	5	18	Logro previsto	78	Logro previsto
253	FSE	V		3	1	3	3	10	Inicio	5	3	3	3	1	3	3	3	24	Proceso	3	5	1	3	12	Proceso	3	5	3	3	14	Proceso	60	Proceso

BASE DE DATOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nº Estudiantes	Institución Educativa	Comprende textos orales	Se expresa oralmente	Comprende textos escritos	Produce textos escritos	Interactúa con expresiones literarias	PROM	Nivel Logro de Aprendizaje
1	AMG	14	11	12	8	12	11	Proceso
2	AMG	11	11	11	14	11	12	Proceso
3	AMG	18	15	16	15	16	16	Logrado
4	AMG	10	11	12	14	12	12	Proceso
5	AMG	16	13	14	14	14	14	Logrado
6	AMG	12	13	13	15	12	13	Proceso
7	AMG	8	11	13	14	13	12	Proceso
8	AMG	16	14	15	16	13	15	Logrado
9	AMG	11	11	12	13	12	12	Proceso
10	AMG	17	17	17	17	17	17	Logrado
11	AMG	19	16	16	17	17	17	Logrado
12	AMG	10	11	13	12	12	12	Proceso
13	AMG	12	12	13	14	12	13	Proceso
14	AMG	18	15	16	15	16	16	Logrado
15	AMG	17	12	14	15	13	14	Logrado
16	AMG	11	13	15	13	12	13	Proceso
17	AMG	10	11	12	13	12	12	Proceso
18	AMG	15	13	11	13	12	13	Proceso
19	AMG	14	13	15	16	13	14	Logrado
20	AMG	12	11	13	15	11	12	Proceso
21	SVDP	10	10	11	12	9	10	Inicio
22	SVDP	10	10	10	9	10	10	Inicio
23	SVDP	18	17	16	18	18	17	Logrado
24	SVDP	17	15	14	15	15	15	Logrado
25	SVDP	16	9	10	11	14	12	Proceso
26	SVDP	16	15	16	15	16	16	Logrado
27	SVDP	10	11	9	11	11	10	Inicio
28	SVDP	11	11	11	13	13	12	Proceso
29	SVDP	14	12	11	13	13	13	Proceso
30	SVDP	10	11	10	11	11	11	Proceso
31	SVDP	15	11	14	13	13	13	Proceso
32	SVDP	14	13	14	12	14	13	Proceso
33	SVDP	16	15	14	15	15	15	Logrado
34	SVDP	10	12	14	18	13	13	Proceso
35	SVDP	16	12	13	13	13	13	Proceso
36	SVDP	17	14	14	15	14	15	Logrado
37	SVDP	13	13	16	11	13	13	Proceso
38	SVDP	14	13	14	14	14	14	Logrado
39	SVDP	13	11	12	12	11	12	Proceso
40	SVDP	19	16	18	18	17	18	Destacado
41	SVDP	19	16	19	18	17	18	Destacado
42	SVDP	13	14	15	16	14	14	Logrado

43	SVDP	14	11	12	12	12	12	Proceso
44	SVDP	13	13	12	13	12	13	Proceso
45	SVDP	14	15	16	15	15	15	Logrado
46	SVDP	14	14	14	14	10	13	Proceso
47	SVDP	16	14	15	14	14	15	Logrado
48	SVDP	9	11	8	6	12	9	Inicio
49	SVDP	14	15	15	15	14	15	Logrado
50	SVDP	16	14	16	16	14	15	Logrado
51	SLMM	11	12	12	13	11	12	Proceso
52	SLMM	11	12	12	13	13	12	Proceso
53	SLMM	10	12	12	13	12	12	Proceso
54	SLMM	10	11	11	11	12	11	Proceso
55	SLMM	9	11	11	7	11	10	Inicio
56	SLMM	14	13	14	14	13	14	Logrado
57	SLMM	16	14	14	15	14	15	Logrado
58	SLMM	15	13	13	14	14	14	Logrado
59	SLMM	7	11	11	12	11	10	Inicio
60	SLMM	17	14	13	14	12	14	Logrado
61	SLMM	15	12	13	15	13	14	Logrado
62	SLMM	13	13	11	13	10	12	Proceso
63	SLMM	14	13	14	15	13	14	Logrado
64	SLMM	12	11	12	15	11	12	Proceso
65	SLMM	12	12	13	13	11	12	Proceso
66	SLMM	15	13	12	14	13	13	Proceso
67	SLMM	15	15	14	18	16	16	Logrado
68	SLMM	15	14	13	14	12	14	Logrado
69	JB	11	12	9	11	12	11	Proceso
70	JB	13	13	13	15	12	13	Proceso
71	JB	17	14	13	14	12	14	Logrado
72	JB	17	13	13	12	12	13	Proceso
73	JB	14	14	15	10	14	13	Proceso
74	JB	16	14	14	16	14	15	Logrado
75	JB	12	11	11	13	11	12	Proceso
76	JB	14	13	13	14	13	13	Proceso
77	JB	12	13	11	13	11	12	Proceso
78	JB	16	15	15	15	15	15	Logrado
79	JB	16	14	13	16	13	14	Logrado
80	JB	16	14	15	16	13	15	Logrado
81	JB	11	14	16	13	10	13	Proceso
82	JB	14	12	12	14	14	13	Proceso
83	JB	11	14	15	14	12	13	Proceso
84	JB	15	13	12	14	12	13	Proceso
85	JB	13	14	13	13	13	13	Proceso
86	JB	10	12	13	12	11	12	Proceso
87	JB	15	11	12	12	12	12	Proceso
88	JB	16	12	13	14	15	14	Logrado
89	JPII	10	11	13	14	11	12	Proceso
90	JPII	12	11	13	14	12	12	Proceso
91	JPII	10	11	11	13	12	11	Proceso

92	JPII	11	12	14	13	12	12	Proceso
93	JPII	16	13	13	15	13	14	Logrado
94	JPII	16	13	13	14	12	14	Logrado
95	JPII	15	14	15	15	12	14	Logrado
96	JPII	14	14	14	14	12	14	Logrado
97	JPII	15	13	15	15	14	14	Logrado
98	JPII	13	11	12	12	10	12	Proceso
99	JPII	15	12	12	13	10	12	Proceso
100	JPII	11	11	11	12	12	11	Proceso
101	JPII	14	12	13	14	13	13	Proceso
102	JPII	14	13	15	14	15	14	Proceso
103	JPII	10	11	12	13	10	11	Proceso
104	JPII	14	13	14	14	11	13	Proceso
105	JPII	14	12	13	14	13	13	Proceso
106	MRC	9	6	9	9	9	8	Inicio
107	MRC	11	11	11	13	12	12	Proceso
108	MRC	14	12	11	15	11	13	Proceso
109	MRC	12	12	15	14	12	13	Proceso
110	MRC	13	13	13	13	12	13	Proceso
111	MRC	14	11	12	8	12	11	Proceso
112	MRC	11	11	11	14	11	12	Proceso
113	MRC	11	11	12	13	12	12	Proceso
114	MRC	17	17	17	17	17	17	Logrado
115	MRC	19	16	16	17	17	17	Logrado
116	MRC	11	13	15	13	12	13	Proceso
117	MRC	10	11	12	13	12	12	Proceso
118	MRC	12	11	13	15	11	12	Proceso
119	MRC	10	10	10	9	10	10	Inicio
120	MRC	18	17	16	18	18	17	Logrado
121	MRC	17	15	14	15	15	15	Logrado
122	MRC	16	9	10	11	14	12	Proceso
123	MRC	10	11	9	11	11	10	Inicio
124	MRC	11	11	11	13	13	12	Proceso
125	MRC	14	12	11	13	13	13	Proceso
126	MRC	10	11	10	11	11	11	Proceso
127	MRC	10	12	14	18	13	13	Proceso
128	MRC	14	11	12	12	12	12	Proceso
129	MRC	13	13	12	13	12	13	Proceso
130	MRC	14	15	16	15	15	15	Logrado
131	MRC	9	11	8	6	12	9	Inicio
132	MRC	14	15	15	15	14	15	Logrado
133	MRC	10	11	11	11	12	11	Proceso
134	MRC	9	11	11	7	11	10	Inicio
135	MRC	7	11	11	12	11	10	Inicio
136	MRC	17	14	13	14	12	14	Logrado
137	MRC	12	11	12	15	11	12	Proceso
138	MRC	15	13	12	14	13	13	Proceso
139	MRC	11	12	9	11	12	11	Proceso
140	MRC	17	14	13	14	12	14	Logrado

141	MRC	17	13	13	12	12	13	Proceso
142	MRC	14	14	15	10	14	13	Proceso
143	MRC	16	15	15	15	15	15	Logrado
144	MRC	11	14	16	13	10	13	Proceso
145	MRC	11	14	15	14	12	13	Proceso
146	MRC	15	13	12	14	12	13	Proceso
147	MRC	10	12	13	12	11	12	Proceso
148	MRC	15	11	12	12	12	12	Proceso
149	MRC	16	13	13	14	12	14	Logrado
150	MRC	15	14	15	15	12	14	Logrado
151	MRC	14	14	14	14	12	14	Logrado
152	MRC	13	11	12	12	10	12	Proceso
153	MRC	11	11	11	12	12	11	Proceso
154	MRC	10	11	12	13	10	11	Proceso
155	MRC	9	6	9	9	9	8	Inicio
156	MRC	11	11	11	13	12	12	Proceso
157	MRC	18	15	16	15	16	16	Logrado
158	FSE	10	11	12	14	12	12	Proceso
159	FSE	16	13	14	14	14	14	Logrado
160	FSE	12	13	13	15	12	13	Proceso
161	FSE	8	11	13	14	13	12	Proceso
162	FSE	16	14	15	16	13	15	Logrado
163	FSE	10	11	13	12	12	12	Proceso
164	FSE	12	12	13	14	12	13	Proceso
165	FSE	18	15	16	15	16	16	Logrado
166	FSE	17	12	14	15	13	14	Logrado
167	FSE	15	13	11	13	12	13	Proceso
168	FSE	14	13	15	16	13	14	Logrado
169	FSE	10	10	11	12	9	10	Inicio
170	FSE	16	15	16	15	16	16	Logrado
171	FSE	15	11	14	13	13	13	Proceso
172	FSE	14	13	14	12	14	13	Proceso
173	FSE	16	15	14	15	15	15	Logrado
174	FSE	16	12	13	13	13	13	Proceso
175	FSE	17	14	14	15	14	15	Logrado
176	FSE	13	13	16	11	13	13	Proceso
177	FSE	14	13	14	14	14	14	Logrado
178	FSE	13	11	12	12	11	12	Proceso
179	FSE	19	16	18	18	17	18	Destacado
180	FSE	19	16	19	18	17	18	Destacado
181	FSE	13	14	15	16	14	14	Logrado
182	FSE	14	14	14	14	10	13	Proceso
183	FSE	16	14	15	14	14	15	Logrado
184	FSE	16	14	16	16	14	15	Logrado
185	FSE	11	12	12	13	11	12	Proceso
186	FSE	11	12	12	13	13	12	Proceso
187	FSE	10	12	12	13	12	12	Proceso
188	FSE	14	13	14	14	13	14	Logrado
189	FSE	16	14	14	15	14	15	Logrado

190	FSE	15	13	13	14	14	14	Logrado
191	FSE	15	12	13	15	13	14	Logrado
192	FSE	13	13	11	13	10	12	Proceso
193	FSE	14	13	14	15	13	14	Logrado
194	FSE	12	12	13	13	11	12	Proceso
195	FSE	15	15	14	18	16	16	Logrado
196	FSE	15	14	13	14	12	14	Logrado
197	FSE	13	13	13	15	12	13	Proceso
198	FSE	16	14	14	16	14	15	Logrado
199	FSE	12	11	11	13	11	12	Proceso
200	FSE	14	13	13	14	13	13	Proceso
201	FSE	12	13	11	13	11	12	Proceso
202	FSE	16	14	13	16	13	14	Logrado
203	FSE	16	14	15	16	13	15	Logrado
204	FSE	14	12	12	14	14	13	Proceso
205	FSE	13	14	13	13	13	13	Proceso
206	FSE	16	12	13	14	15	14	Logrado
207	FSE	10	11	13	14	11	12	Proceso
208	FSE	12	11	13	14	12	12	Proceso
209	FSE	10	11	11	13	12	11	Proceso
210	FSE	11	12	14	13	12	12	Proceso
211	FSE	16	13	13	15	13	14	Logrado
212	FSE	15	13	15	15	14	14	Logrado
213	FSE	15	12	12	13	10	12	Proceso
214	FSE	14	12	13	14	13	13	Proceso
215	FSE	14	13	15	14	15	14	Logrado
216	FSE	14	13	14	14	11	13	Proceso
217	FSE	14	12	13	14	13	13	Proceso
218	FSE	14	12	11	15	11	13	Proceso
219	FSE	12	12	15	14	12	13	Proceso
220	FSE	13	13	13	13	12	13	Proceso
221	FSE	14	11	12	8	12	11	Proceso
222	FSE	11	11	11	14	11	12	Proceso
223	FSE	18	15	16	15	16	16	Logrado
224	FSE	10	11	12	14	12	12	Proceso
225	FSE	16	13	14	14	14	14	Logrado
226	FSE	12	13	13	15	12	13	Proceso
227	FSE	8	11	13	14	13	12	Proceso
228	FSE	16	14	15	16	13	15	Logrado
229	FSE	11	11	12	13	12	12	Proceso
230	FSE	17	17	17	17	17	17	Logrado
231	FSE	19	16	16	17	17	17	Logrado
232	FSE	10	11	13	12	12	12	Proceso
233	FSE	12	12	13	14	12	13	Proceso
234	FSE	18	15	16	15	16	16	Logrado
235	FSE	17	12	14	15	13	14	Logrado
236	FSE	11	13	15	13	12	13	Proceso
237	FSE	10	11	12	13	12	12	Proceso
238	FSE	15	13	11	13	12	13	Proceso

239	FSE	14	13	15	16	13	14	Logrado
240	FSE	12	11	13	15	11	12	Proceso
241	FSE	10	10	11	12	9	10	Inicio
242	FSE	10	10	10	9	10	10	Inicio
243	FSE	18	17	16	18	18	17	Logrado
244	FSE	17	15	14	15	15	15	Logrado
245	FSE	16	9	10	11	14	12	Proceso
246	FSE	16	15	16	15	16	16	Logrado
247	FSE	10	11	9	11	11	10	Inicio
248	FSE	11	11	11	13	13	12	Proceso
249	FSE	14	12	11	13	13	13	Proceso
250	FSE	10	11	10	11	11	11	Proceso
251	FSE	15	11	14	13	13	13	Proceso
252	FSE	14	13	14	12	14	13	Proceso
253	FSE	16	15	14	15	15	15	Logrado