



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Influencia del programa LEE comprensivamente en el
desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes
del tercer grado de primaria de la I.E.P. Santa Anita,
UGEL 06, Lima-2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica

AUTOR

Silvia Rocío del Carmen ALIAGA SALAZAR

ASESOR

Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Aliaga, S. (2017). *Influencia del programa LEE comprensivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Santa Anita, UGEL 06, Lima-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

657
Revisado por;



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

154

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADO POR LA GRADUANDA DOÑA SILVIA ROCÍO DEL CARMEN ALIAGA SALAZAR PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de mayo de 2017, siendo las 11:00 am. se reunió en acto público en la Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por la Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Presidente), el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante) y el Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"INFLUENCIA DEL PROGRAMA LEE COMPRENSIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ANITA, UGEL 06, LIMA - 2015"** que presenta Doña SILVIA ROCÍO DEL CARMEN ALIAGA SALAZAR para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Mag. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

16 Dieciséis Bueno

Como testimonio del acto que culminó a las 12.45 am horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña SILVIA ROCÍO DEL CARMEN ALIAGA SALAZAR, como Magíster en Educación, con Mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Presidente

Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Asesor

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante

Mg. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO
Jurado Informante

Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ
Miembro del Jurado

El presente estudio buscó determinar la influencia de la aplicación del programa LEE comprensivamente, de enfoque metacognitivo, en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P Santa Anita, ubicada en el distrito de Santa Anita, Lima, Ugel 06, 2015. Metodológicamente, el diseño de la investigación es cuasi experimental. La población estuvo conformada por los 72 estudiantes que conformaron, en el año 2015, el total de alumnos del tercer grado de primaria. De ellos, 47, que pertenecían a las secciones B y C, constituyeron el grupo experimental y los 25 restantes, integrantes de la sección A, el grupo de control.

La investigación comprendió tres fases. En la primera, se aplicó el pre test (prueba ACL3) a las tres secciones del tercer grado. Esta prueba evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, sin importar la sección a la que pertenecían, se encontraba en condiciones similares, lo que permitió establecer aleatoriamente los grupos experimental y control. En la segunda, se implementó el programa LEE comprensivamente durante 16 semanas para las dos secciones que se seleccionaron como grupo experimental, mientras que, en el grupo de control, la profesora responsable desarrolló la comprensión lectora de sus estudiantes de manera regular a través de las actividades interactivas multimediales y fichas de trabajo propuestas en libros o carpetas lectoras de editoriales del medio con las que trabajaba la institución. Finalmente, en la tercera fase, se aplicó el post test (prueba ACL3) tanto para los estudiantes del grupo experimental como para los de control.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la t de Student. El trabajo demostró que el programa LEE comprensivamente, de enfoque metacognitivo, sí incidió en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de las secciones “B” y “C” de la I.E.P. Santa Anita. También, se confirmaron tres de las cuatro hipótesis específicas propuestas. El programa LEE comprensivamente mejoró el desarrollo de la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En lo que concierne al nivel reorganizativo, no se determinó la influencia del programa de intervención.

Palabras claves: programa LEE comprensivamente, enfoque metacognitivo, metacognición, estrategias metacognitivas, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión reorganizativa, comprensión inferencial, comprensión crítica

Abstract

The purpose of this study is to assess the influence of *LEE comprensivamente* program, with metacognitive focus, in the reading and comprehension enhancement of the third-grade primary school students of IEP Santa Anita,

located in Santa Anita district, Lima, Ugel 06, 2015. This research was designed with a quasi-experimental methodology. The sample is comprised of 72 students, 100% of third grade students. Among them, 47 who belong to sections B and C represented the experimental sample, and the other 25 who belong to section A represented the control group

The research includes three phases. In the first one, the three sections took the ACL3 reading and comprehension pretest. Since this examination showed that all the students had the same level, we were able to aleatory stablish the experimental and control groups. In the second phase, we implemented the LEE comprensivamente program for 16 weeks to the experimental group and continued using the conventional reading and comprehension methodology (multimedia sources and books) for the control group. In the last phase, we applied the posttest ACL3 for both groups.

For the hypothesis test, this work used the t-student distribution. The research showed that LEE comprensivamente program, with metacognitive focus, positively influenced in the reading and comprehension development of the experimental group (sections B and C of IEP Santa Anita). Moreover, we confirmed 3 out of 4 improvement hypotheses proposed in this program: literal, inferential and critical comprehension. Related to the fourth hypothesis, reorganizing level, we did not observe any relevant influence provided by this program

Keywords: LEE comprensivamente program, metacognitive focus, metacognition, metacognitive strategies, reading and comprehension, literal comprehension, reorganizing comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.