

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

E.A.P. DE ANTROPOLOGIA

Repercusión de los ámbitos socio culturales y productivos en el ejercicio de la actividad educativa (casos: pipus y lic lic)

TESIS Para optar el título profesional de LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA

AUTOR

Giovanna Vanessa Cheel Garibaldi

ASESOR Pedro M. Jacinto Pazos

LIMA – PERU 2006

A Carlos Carrillo por su apoyo incondicional

A Mamita, por ser tan linda

Y a quienes se fueron, pero aún permanecen y permanecerán en mi corazón:

Mario y Carmen (mis queridos abuelos)

Rocío (amiga para siempre)

Indice

Presentación	01
Introducción	05
Capítulo I: Realidad educativa y construcción intersubjetiva	12
Los ámbitos o campos según Pierre Bourdieu	13
Descripción de la realidad educativa peruana	17
Construcción intersubjetiva de la estructura social y los individuos	25
Capítulo II: Dos realidades sociales: Pipus y Lic Lic	29
Pipus: entre la movilidad social y el autoconsumo	31
Lic Lic: trabajo agrícola y ausentismo escolar	41
Análisis	50
Capítulo III: Ámbitos socio culturales y productivos y actividad educativa	53
Ámbito socio cultural	54
Ámbito productivo	56
Ámbito educativo	58
Capítulo IV: Expectativas de migración y valoración de la educación	62
Capacidad de inserción en espacios foráneos	65
Percepciones de género	68
Valoración de la educación	70
Análisis	71

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	82
Anexos	87
Anexo 1: Instrumentos de Investigación	88
Esquema de Entrevista a Profundidad Semi Estructurada	89
Esquema de Etnografía para detección de fortalezas y carencias en la Comunidad	90
Esquema de Etnografía para detección de fortalezas y carencias en la Institución Educativa	91
Anexo 2: Entrevistas Transcritas	92
Pipus	93
Lic Lic	205
Anexo 3: Imágenes	273
Pipus	274
Lic Lic	281

Presentación

La presente investigación busca satisfacer la necesidad de dar respuesta a las inquietudes que me fueron asaltando a lo largo de mi experiencia laboral en el Ministerio de Educación; en ese sentido, en los viajes efectuados para llevar a cabo el monitoreo del “Programa de Tutoría”, entre julio y diciembre del 2004, se me encomendó visitar algunas instituciones educativas pertenecientes a la muestra focalizada de emergencia educativa para recoger información referente al desarrollo y aplicación del “Programa Nacional de Emergencia Educativa”, para lo cual, recibí, en compañía de otros compañeros de trabajo que realizarían viajes similares a los míos, una capacitación acerca de los contenidos de tal programa. El recojo de información era mediante la aplicación de fichas que suponían entrevistar al director de la institución y la revisión del cuaderno de actas y otros documentos, lo que constituía un levantamiento estructurado de la información para la obtención de datos estadísticos. Sin embargo, esta visita generaba, además, amenas pláticas y entrevistas libres con los directores, donde exponían sus problemas, potencialidades y expectativas. Esto último fue plasmado en informes que no fueron tomados en cuenta, porque era información referida a la especificidad de cada lugar y, por tanto, no tabulable, en tanto era muy variada, suceso que me generó muchos cuestionamientos acerca de la viabilidad de aplicar alguna propuesta ignorando, por decisión propia, información relevante sólo por no ser fácilmente codificable y sistematizable.

Así, opté por plantear una investigación que analice en forma comparativa dos poblaciones, pertenecientes al grupo que visité, con el propósito de mostrar que al lanzar una propuesta se debe considerar la forma en que será ejecutada para evaluar su viabilidad, en tanto, el momento de ejecución produce cambios a la misma de acuerdo a parámetros que son establecidos por la realidad de la población donde se efectúa, ya que el medio socio cultural y los actores, en ningún sentido, pueden ser asumidos como sujetos pasivos. Lo que hace pertinente tomar en cuenta las peculiaridades de cada población beneficiaria.

De esta manera, sostengo que toda iniciativa debe llevarse a la práctica en base a las necesidades de las poblaciones sujetos de atención, para lo cual se debe tener un conocimiento de sus particularidades. Por ello, planteo que la descentralización en materia educativa debe realizarse, en tanto, es más factible acercarse a las realidades, disímiles entre sí, desde los órganos intermedios, por su misma cercanía a las mismas, que desde la sede central.

Por lo cual, desarrollé una investigación comparativa descriptiva de tipo exploratorio cualitativa, basada en análisis de discurso de entrevistas semi estructuradas a informantes clave y etnografías, tanto de cada población como al interior de cada institución educativa. Obteniendo como resultados que ambos casos poseen necesidades de atención diferenciadas, basadas en la valoración que cada quién otorga a la educación formal, lo que se interrelaciona a aspectos específicos en cada contexto.

Así, he dividido el texto en: introducción, cinco capítulos (que detallaré a continuación), bibliografía y anexos. En ese sentido, en la introducción explico la situación o marco general del que parte la investigación, el área de la misma, el problema a resolver y la metodología empleada. En el primer capítulo expongo los enfoques teóricos utilizados, donde me acerco a la categoría de ámbito en el sentido de “campo” de Bourdieu y describo la realidad educativa y la forma en que los actores sociales se construyen como individuos y construyen su estructura social de manera intersubjetiva.

En el segundo capítulo me acerco a las realidades a explorar (Pipus y Lic Lic) mediante descripciones etnográficas de las mismas y cuadros que muestran a los informantes y sus datos generales. En el tercero realizo un primer análisis comparativo entre los casos, basado en datos obtenidos a partir de indicadores específicos correspondientes a los ámbitos de investigación.

En el cuarto propongo y valido una correlación resultante entre tres variables, que he podido encontrar en ambos casos. Y en el quinto, finalmente, comento las conclusiones de la investigación y doy a conocer las recomendaciones que considero pertinentes para mejorar la situación educativa en los casos tratados.

Además, es mi deseo plasmar en estas páginas un sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible llevar a cabo este trabajo: en principio, a los informantes por su colaboración, principalmente los docentes: Mirtha Carpio López, Juan Manuel Calampa Ramos, Angela de Merici, Miguel Portocarrero, Juan Ruiz Arrelucea, Reynaldo Abanto Castañeda, Martín Cachi Alcalde y Constante Ruiz. Asimismo; al Proyecto Investigación por una Mejor Educación (IME) del Grupo de Análisis por el Desarrollo (GRADE) por otorgarme el financiamiento; a mi querido asesor Pedro M. Jacinto Pazos por sus comentarios, críticas y sugerencias; a Patricia Ames por haberme recibido y observado el proyecto, aún sin conocerme; a los amigos y compañeros de clase, debates y discusiones, por mantenerse siempre cerca durante el aprendizaje y las equivocaciones: Rafael Barrantes, Teresa Cabrera, Analucía Riveros, Luis Alberto Suárez, José Gabriel Lecaros Terry y José Ríos Céspedes; y a aquellos a quienes no se menciona, pero saben que, de igual forma, están y estuvieron presentes.

Introducción

Como es de conocimiento general el Ministerio de Educación ha declarado el sector en emergencia y, en ese sentido, ha propuesto el Programa Nacional de Emergencia Educativa, que plantea dos formas de acción: la aplicación de una nueva propuesta pedagógica¹ (que aborda las áreas de comunicación, matemáticas y valores) en todas las instituciones educativas del país, y la ejecución de políticas compensatorias que priorizan la atención de las instituciones educativas pertenecientes a una muestra focalizada² (el mayor porcentaje de éstas se ubica en zonas rurales por sus índices de pobreza),³ a quienes se otorgaría un paquete de prestaciones;⁴ lo que supone un mismo tipo de atención de discriminación positiva.⁵

Asimismo, se hace necesario mencionar que actualmente el Programa ha variado la segunda línea de acción, la cual tuvo en su diseño inicial la dotación de materiales y mejoras en infraestructura a las instituciones de la muestra focalizada⁶; pero, al no haber contado con el presupuesto suficiente, ahora, se limita a mencionar donación de materiales educativos y capacitación en temas de derechos humanos, ciudadanía, género, interculturalidad, medio ambiente, atención a la diversidad, integración de personas con discapacidad, etc., lo que abandona el compromiso de mejoras en infraestructura, dejando esa responsabilidad a decisión de la capacidad presupuestaria.⁷

Esto se da en el marco del proceso de descentralización educativa, donde se plantea que cada Dirección Regional de Educación debe tener autonomía al

¹ Ver: <http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/propuesta.php> Emergencia Educativa "Propuesta Pedagógica"

² Ver: Instituciones Educativas de la Muestra focalizada de Emergencia Educativa. MINISTERIO DE EDUCACION. 2004

³ Ver: "Criterios para la selección de la muestra". MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa. Ayuda Memoria, 2004

⁴ Ver: Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004-2006. Documento de Trabajo.

⁵ Estoy entendiendo por discriminación positiva a todo tipo de acciones que el Estado realice en favor de grupos considerados en situación desventajosa o por debajo de los estándares mínimos de calidad de vida para nivelarlos con aquellos que sí los poseen.

⁶ Ver: Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004-2006. Documento de Trabajo.

respecto de las formas de atención al interior de su jurisdicción; sin embargo, esto aún no se produce del todo, por lo cual, los lineamientos ejes siguen proviniendo de la sede central. De esta manera, me parece relevante mostrar que es necesario que la autonomía propuesta se ejerza, puesto que una realidad tan variada como la nuestra demanda políticas públicas⁸ flexibles, que logren incorporar las diversas variantes. Lo cual se hace difícil en un medio centralizado, porque la adaptación a los diferentes contextos es más viable desde los órganos intermedios por su misma cercanía a las realidades diferentes, más éstos se encuentran subordinados a la sede central, lo que merma su capacidad de decisión.

Así, sugiero que se debe observar, principalmente en zonas rurales, donde se asume que los actores sociales colaboran con las instituciones educativas; que las posibilidades económicas y la organización socio cultural de cada población determinan la capacidad que los habitantes posean para aprovechar los beneficios que se les pueda ofrecer y para ayudar a subsanar o mitigar los problemas del sector; lo que tiende a definir la forma y el carácter que asumen las propuestas en cada contexto.

Asimismo, que el sistema educativo se compone de actores específicos, con particularidades propias; de esta manera, los docentes no sólo están influidos por las metas educativas exigidas desde el Estado, sino también, por su misma experiencia de vida, y en igual forma, los alumnos por el contexto en el que se desarrollan en interrelación con sus padres y comunidad desde los ámbitos socio culturales y productivos.

⁷ Ver: <http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/politicas.php> Emergencia Educativa. "Políticas Compensatorias"

⁸ Estoy entendiendo por políticas públicas a las propuestas planteadas por el Estado para orientar las actividades de un determinado sector, en este caso el educativo.

En ese sentido, acerca del Programa Nacional de Emergencia Educativa sólo me acerco a su muestra focalizada⁹ (instituciones que forman parte de la educación básica regular)¹⁰, por ser un grupo seleccionado para recibir una atención homogénea; y, además, porque tuve la oportunidad de ponerme en contacto con algunas de las que la conforman y avizorar lo marcado de sus diferencias. De esta manera, no exploro los motivos o criterios que determinaron tal selección, sino que simplemente la asumo para explorar dos de las poblaciones categorizadas así, con la intención de evidenciar lo contradictorio de no tomar en cuenta las particularidades de cada cual.

Por lo que, he seleccionado como casos representativos dos centros poblados, que, se encuentran relativamente cercanos entre sí, y poseen tanto el nivel primario como el secundario.

A. Primer Caso: Pipus. Chachapoyas. Amazonas:

IIEE N° 18254. Nivel Primario.

IIEE San Juan de la Libertad. Nivel Secundario.

B. Segundo Caso: Lic Lic. San Marcos. Cajamarca:

IIEE N° 82059. Nivel Primario.

IIEE Lic Lic. Nivel Secundario. (Institución educativa que no pertenece a la muestra focalizada).

De tal manera que, propongo un análisis comparativo entre ambas comunidades de características diferentes, porque considero que sus diferencias harán explícita la necesidad de construir propuestas que se ajusten a cada especificidad. Así, se podrá observar cómo la realidad de cada lugar repercute en las condiciones

⁹ Ver: Instituciones Educativas de la Muestra Focalizada de Emergencia Educativa. MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa, 2004.

educativas¹¹. De lo que se desprende que, conociendo los problemas y potencialidades de cada comunidad, se podrían otorgar paquetes de compensaciones diferenciadas, que puedan tener mayor utilidad por basarse verdaderamente en las necesidades de cada población.

En ese sentido, y dado que la realidad social es tan amplia, me acercaré a tres ámbitos: el socio cultural, el productivo y el educativo¹². Bajo la siguiente hipótesis: “Los ámbitos socio culturales, económicos y productivos que se relacionan con el ejercicio de la actividad educativa coadyuvan sus posibilidades de acción y mejora, esto se hace evidente en los espacios donde el servicio depende, en mayor medida, de la participación de los miembros de la comunidad que del Estado mismo, para su desarrollo”.

Por lo cual, formulo las siguientes interrogantes:

- ¿Qué factores referentes a los ámbitos socio culturales y productivos repercuten en el ejercicio de la actividad educativa? ¿De qué manera?
- En los casos seleccionados ¿la propuesta de discriminación positiva, manifiesta una capacidad real de mejora del sistema educativo?

Así, para dar respuesta a tales interrogantes, recogí las percepciones de diferentes actores sociales, acerca de aquello que conciben como carencia o fortaleza, en cada contexto, al respecto de los siguientes indicadores (para cada uno de los ámbitos mencionados):

¹⁰ Modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. En: Artículo No 36. Ley General de Educación No 28044. Año 2003.

¹¹ Entiendo por condiciones educativas a todo aquello que se relaciona con la forma en que se desarrollan las clases (no al área pedagógica) como infraestructura, materiales, comodidades, alimentación de los alumnos, etc.

¹² Los ámbitos serán detallados en el primer capítulo.

- Socio cultural: participación social, conflictos, servicios básicos, salud, actividades recreativas, tipo de población, seguridad y presencia de instituciones del Estado.
- Productivo: actividades productivas, destino de la producción, formas de intercambio, formas de cooperación, situación económica y migración.
- Educativo: infraestructura, materiales de la institución, interacción con otras instituciones, participación paterna, nivel educativo de los padres, expectativas a futuro por sexo, relación entre actores educativos, actividades de los alumnos, residencia del alumnado, situación familiar, rendimiento escolar, ausentismo y abandono escolar y acceso a materiales por parte de los alumnos.

De esta manera, considero importante la dilucidación del tema para plantear alternativas de manejo de la situación educativa en contextos de pobreza. En tal sentido, esta investigación se basa en lo observado en dos visitas a cada lugar, la primera, realizada en setiembre (Pipus) y octubre (Lic Lic) del 2004, en el marco de los viajes de monitoreo ya descritos, la que me permitió diseñar el proyecto y los instrumentos de investigación, y la segunda en mayo (Pipus) y junio (Lic Lic) del 2005 que hizo posible aplicar los instrumentos y recoger la información buscada.

Utilicé el método comparativo y el etnográfico para llevar a cabo una investigación comparativa de tipo exploratorio cualitativa, desde el análisis de discurso en los actores a investigar y realicé entrevistas semi estructuradas y etnografías con observación participante.

Por lo que, entrevisté a informantes clave; así, para cada caso:

- Directores y docentes de ambos niveles, cuatro en Pipus y cuatro en Lic Lic.
- Miembros representativos de la comunidad; los dos alcaldes; la presidenta del club de madres de Pipus (esta institución no existe en Lic Lic); personal de los

centros de salud de ambos lugares; y el comisario de Pipus (institución que, tampoco existe en Lic Lic).

- Padres de familia de ambos niveles, dos por institución educativa.
- Dos alumnos por nivel, pertenecientes a ambos géneros, ocho.

Total de entrevistas: 30, 16 en Pipus y 14 en Lic Lic.

Para lo cual, diseñé un formato con el esquema de las entrevistas, que recoge fortalezas y carencias percibidas en los diferentes campos, y las concepciones que se tenga de la estructura social y su interrelación con el Estado, y lo apliqué a los informantes mencionados.

Asimismo, en ambos lugares realicé etnografías con observación participante; tanto de cada comunidad, para determinar, desde mi propia percepción, carencias y fortalezas en los diferentes campos, como de cada institución educativa. En ese sentido, hice dos esquemas de etnografías, uno para la comunidad, del que apliqué dos ejemplares; y otro para las instituciones educativas, del que apliqué cuatro.

Por lo que, contrasté los resultados de las entrevistas con la descripción etnográfica de la observación participante, para comparar:

- La información obtenida de las distintas fortalezas y carencias percibidas en base al discurso emitido por los actores sociales.
- Mi percepción de las mismas.

Capítulo I
Realidad educativa y construcción
intersubjetiva

Los ámbitos o campos según Pierre Bourdieu

Estoy empleando ámbito en el sentido de la categoría de campo de Bourdieu, donde los campos o ámbitos, son un campo de fuerzas y a la vez de luchas, donde estructura e historia se amalgaman. La sociedad se integra por un conjunto de esferas en juego relativamente autónomas en función de la lógica de cada una, las mismas que se articulan y se modifican, dándose relaciones de poder entre ellas, las cuales varían con el contexto.¹³

De esta manera, asumo como un buen modelo de análisis la teoría de los campos porque permite, a nivel metodológico, separar la realidad social en estructuras diferenciadas con lógicas propias e induce a buscar las interrelaciones individuales entre las mismas y al interior de cada una; además, también concede la posibilidad de centrar el análisis en una sola (como en este caso el campo educativo), sin por ello dejar de percibir que se encuentra englobada en un todo y en interacción con otras.¹⁴

Por consiguiente, es necesario resaltar que al centrar el análisis en dos poblaciones, Pipus y Lic Lic, considero para cada una, un tipo diferenciado de organización social en interrelación e interdependencia con la nacional; así, en ambas, me acerco, a través de los indicadores ya mencionados, a las fortalezas y carencias percibidas, por los diferentes actores sociales, en:

- El campo socio cultural, entendido como organización, costumbres y jerarquías de la comunidad.
- El productivo, que se refiere a las formas en que los individuos satisfacen sus necesidades básicas, lo que supone, también, las formas tradicionales de intercambio.

¹³ Ver: ARIÑO, 1997

¹⁴ Ver: BOURDIEU, 2000a

- El educativo, que abarcará, por motivos metodológicos, sólo lo referente a la educación formal, si bien es cierto que, la participación de los alumnos en los demás campos supone un aprendizaje para adquirir la capacidad de desenvolverse en los mismos.

De los cuales, el campo educativo será el eje y los demás serán explorados en tanto se interrelacionan con éste y lo influyen. Así, el campo educativo, en las poblaciones seleccionadas, se construye en forma específica en cada caso y en interdependencia con el Campo Educativo Nacional. De lo que se desprende que los demás campos objeto de estudio se interrelacionan, a su vez, con su homólogo nacional.

En ese sentido, la manera de aprehender las relaciones interpersonales e imaginario simbólico de cada campo será a través de las prácticas concretas que los individuos realicen mediante las representaciones que posean de las mismas, dado que las prácticas y representaciones obedecen a un habitus determinado, siendo habitus:

“...el producto de condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente...”¹⁵

Es decir, el habitus se manifiesta en los comportamientos estructurados de los sujetos, los cuales siguen los condicionamientos sociales adquiridos a través de la historia de vida, y, por tanto, de la ubicación de la persona en la organización social. Por ello, cada acción supone una representación de la misma en el imaginario de los actores, por lo que se hace factible, acceder mediante ellas no sólo a la lógica en la que están inmersos los individuos en cada campo sino, también, en el conjunto de la realidad. Así, los campos se conforman, se reproducen y se modifican por los

¹⁵ BOURDIEU, 1997: 33

individuos que interaccionan en él a través de la creación y ejecución de habitus específicos.¹⁶

De esta manera, al respecto del tema educativo, Bourdieu lo aborda siguiendo la misma línea de análisis, se fija en las prácticas de los individuos para dar cuenta de habitus que pertenecen a una posición determinada en la estructura social, y, por tanto, en la organización del campo en estudio.

En esa forma, afirma que uno de los problemas que se presentan en el ámbito educativo se encuentra en la existencia de una “igualdad formal”¹⁷ como construcción simbólica, que se establece en el sistema educativo en general y es ejercida, principalmente, en los “habitus” de los docentes. Aunque, esta igualdad formal como modo de concebir a todos los alumnos como equivalentes entre sí, y, por tanto, emplear semejantes métodos pedagógicos sin tomar en cuenta las diferencias que cada cual posee por su origen socio cultural, no sólo puede ser observada en los habitus de los docentes, sino, también, en el de los alumnos, padres de familia y demás actores que participan en el campo.

Sin embargo, se hace más relevante que esta idea construya habitus en los docentes porque, cuando éstos asumen, al impartir iguales conocimientos y obtener diferentes resultados, que las diferencias se originan en que unos alumnos son más “inteligentes” que otros, reproducen tal idea en el imaginario de los demás sujetos que interaccionan en el campo.

En ese sentido, discute tal premisa al explicar que las diferencias de aprendizaje no se dan porque los alumnos sean diferentes entre sí en “capacidades intelectuales” sino en procedencia social; puesto que, los que proceden de familias económica y socialmente más favorecidas que otras tienen un acercamiento temprano a la lógica

¹⁶ Ver: BOURDIEU, 2000b

¹⁷ Ver: BOURDIEU, 1976

de la enseñanza escolar, puesto que su medio tiene mayor relación con la misma por la interacción con espacios “letrados”, lo que no sucede con aquellos que provienen de familias de menores recursos económicos y, por tanto, menor acceso a la cultura dominante. Lo que significa que los que provienen de una mejor situación poseen habitus “letrados” y los demás no¹⁸

“...para unos, el aprendizaje de la cultura de la élite es una verdadera conquista que se paga a un precio muy alto mientras que, para otros, constituye una herencia que comporta, al mismo tiempo, la facilidad y las tentaciones de la facilidad...”¹⁹

Así, sostiene que el sistema educativo reproduce la inequidad, la pobreza y la ideología dominante cuando se percibe que el fracaso escolar se debe a capacidades personales, es decir, al manifestar que los que consiguen el éxito son los mejores estudiantes, cuando éstos son, precisamente, los pertenecientes a las clases más favorecidas, lo que posee un correlato directo con sostener como “alta cultura” o como cultura más valorada a aquella que pertenece a tales actores; asimismo, pone en evidencia que siendo esta cultura la que se imparte en la escuela, se hace previsible que sean sus poseedores quienes mejor y más rápido la aprendan.²⁰

Así, en palabras de Bourdieu:

“...las escuelas sirven lo mismo para perpetuar y legitimizar desigualdades, manejando un procedimiento de selección, que aunque es formalmente equivalente, refuerza verdaderas desigualdades...”²¹

¹⁸ Ver: BOURDIEU, 1967

¹⁹ BOURDIEU, 1967: 51

²⁰ Ver: BOURDIEU, 1967

²¹ BOURDIEU, 1976: 126

Sin embargo, se hace pertinente acotar que para el análisis de la presente investigación estoy extendiendo la propuesta de Bourdieu en la medida en que él se refiere a diferencias entre clases altas y bajas, y estoy explorando contextos de pobreza. Lo que me permite, en tanto, se asume que los alumnos de las clases altas, que no son materia de estudio en este caso, poseen mejores resultados de aprendizaje, y mis actores, al pertenecer a la muestra focalizada de emergencia educativa, no sólo se encuentran en un medio con limitadas condiciones educativas, sino, también, con bajos resultados de aprendizaje, como muestra la última Medición de la Calidad Académica²² del año 2004, lo que se corresponde con un menor acceso a la cultura “letrada” que en el caso de los de clases altas.

Asimismo, también se nos hace factible emplear el análisis porque, en todo contexto, aún en los categorizados como pobres, existen actores en mejor situación que los demás, tanto social como económicamente. Por lo que, bajo tal enunciado se puede admitir que a pesar de que en relación a los resultados nacionales, las zonas rurales tengan menores índices de aprendizaje que los de las urbanas, y que, además, los resultados de los alumnos de instituciones educativas públicas sean menores que los de las privadas, en todos los contextos se tienen alumnos destacados y éstos sobresalen por tener algún tipo de condición que los diferencie de sus compañeros.

Descripción de la realidad educativa peruana

De esta manera, para explorar el sistema educativo peruano, acepto como Campo Educativo Nacional al conjunto de estructuras sociales que se tejen y expresan desde el Ministerio de Educación y sus órganos intermedios hacia las diversas instituciones educativas del país.

²² Ver: Resultados de la Evaluación 2004. ¿cuánto aprenden sus hijos en la escuela?

Además, la situación actual y la declaración de “Emergencia Educativa” me permite afirmar que existe un consenso acerca de la crisis de la educación peruana; crisis sujeta a múltiples estudios, algunos más optimistas que otros, pero de aceptación nacional, no sólo en el imaginario de los investigadores, especialistas, docentes y expertos en general, sino también, en el de los beneficiarios y sus familias, es decir, el conjunto de la población. Aunque, la forma en que la misma es explicada depende de los enfoques y puntos de vista con los que se aborde, puesto que sus causas son producto de diversos factores.

Asimismo, se considera prueba de ésta los resultados obtenidos en la última Medición de la Calidad Académica, donde se muestra que, entre los estudiantes de la educación pública, sólo un promedio del 15% al 9% del alumnado llega a los niveles suficientes de aprendizaje en comunicación y de un 9% a un 3% en matemáticas²³, lo que confirma que los educandos no están aprendiendo ni en un nivel mínimo lo que se espera para un desarrollo académico óptimo.

En ese sentido, se sugiere que el Ministerio de Educación, como eje de la estructura del Campo Educativo Nacional; por su misma envergadura, no ha desarrollado los medios para afrontar tal realidad.

“...las políticas educativas presentan un marcado carácter errático: falta de coherencia, desmedido énfasis en ciertos aspectos según épocas, coyunturas o modas, carencias básicas, y retroceso o desmantelamiento repentino e injustificado de algunas medidas o incluso de reformas completas...”²⁴

²³ Ver: Resultados de la Evaluación 2004. ¿cuánto aprenden sus hijos en la escuela?

²⁴ ZUÑIGA y GÁLVEZ, 2002: 311

Lo que se evidencia cuando, a pesar de que, los currículos y las acciones deben ser adaptados por los especialistas de cada región de acuerdo a la situación del lugar,²⁵ se hace notorio que en la práctica no sucede, no sólo por la dificultad que se tiene para diversificar el currículo y las acciones, sino, también, porque el mismo Ministerio propone, además, paquetes de discriminación positiva uniformes para las zonas denominadas “pobres”²⁶ y reparte los mismos módulos a todas las instituciones educativas (con excepción de los módulos diseñados especialmente para grupos no castellano hablantes o bilingües que forman parte del Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural – EBI -).

Igualmente, porque a pesar de tal propuesta y la distribución de materiales, las instituciones educativas de las zonas más apartadas, que mayormente pertenecen a las rurales, perciben una menor atención por parte del ente encargado, por su misma ubicación distante y marginal.²⁷

“...La educación para los más pobres continúa siendo la más pobre en todos los sentidos...”²⁸

Por consiguiente, el Campo Educativo Nacional se nos presenta en toda su complejidad, en tanto, no sólo está conformado por instituciones, sino también por diversos actores educativos, lo que genera discursos contradictorios, que a su vez, se contradicen con las prácticas, en tanto las visiones que cada cual pueda tener de la situación no necesariamente se corresponde con las de los demás, y siendo un medio amplio, se toman los lineamientos y directivas de acuerdo al propio criterio.

²⁵ En: Artículo 13. Ley General De Educación N° 28044. Año 2003.

²⁶ Ver: http://www.minedu.gob.pe/el-ministerio/emergencia_educativa/ Emergencia Educativa. “Políticas Compensatorias”.

²⁷ Ver: LYNCH, 2004

²⁸ AMES, 1999: 317

Lo que a nivel de los campos que se conforman en base a cada institución educativa, ocasiona problemas organizativos, que, además, en algunos casos, adquiere un carácter de autonomía, puesto que las normas y directivas se contradicen entre éstas, o no se distribuyen eficientemente, cada quien elige cuál acatar o seguir.

“...no es suficiente contar con un marco normativo para que éste se lleve a la práctica...”²⁹

En ese sentido, entre las propuestas de solución brindadas por el Ministerio de Educación en los lineamientos de política del 2004-2006³⁰ se presenta el de descentralización educativa, el cual supone que cada comunidad debe articularse con su institución educativa para subsanar los problemas específicos de cada contexto, mediante la participación conjunta, ejercicio de autonomía y establecimiento de redes y alianzas, es decir, apelar a los campos que se construyen en base a cada una de las instituciones, ya sean de nivel primario o secundario.

Además, en el marco de la declaración de emergencia educativa, se debe otorgar, a las instituciones educativas perteneciente a la muestra focalizada³¹ un “paquete de compensaciones específico”. Esto significa que cada una de tales instituciones será atendida de igual forma,³² a pesar de encontrarse, por su particularidad, en situaciones diversas entre sí.

²⁹ AMES, 2002: 366

³⁰ Ver: Lineamientos de Política 2004-2006

³¹ Ver: “Criterios para la selección de la muestra”. MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa. Ayuda Memoria, 2004

³² Ver: http://www.minedu.gob.pe/el-ministerio/emergencia_educativa/ Emergencia Educativa. “Políticas Compensatorias”; e, Instituciones Educativas de la Muestra Focalizada de Emergencia Educativa. MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa, 2004.

Por ello, debemos tomar en cuenta la situación particular de los casos seleccionados, más aún cuando éstos se caracterizan por su precariedad. Según Lynch, la ampliación de la cobertura del sistema educativo determinó su deterioro en calidad, puesto que no se amplió el presupuesto, lo que ocasionó que la inversión por alumno sea cada vez menor³³. Siendo en las poblaciones rurales donde esta situación se evidencia de forma más tangible.

Así, es en éstas donde la participación de la comunidad se hace más necesaria para contrarrestar las deficiencias del servicio; sin embargo, cabe resaltar que la propuesta de emergencia educativa está orientada a subsanar, en alguna medida, tal realidad, mediante una acción de discriminación positiva, para otorgar más recursos a quienes por tradición han recibido menos.³⁴

Lo que muestra que, a pesar del consenso sobre la existencia de la crisis, también, existe interés en contrarrestarla, lo que no sucede porque se presentan inconvenientes para lograrlo, uno de estos sería el consenso, en este caso perjudicial, en materia de los criterios que generan hábitos que continúan reproduciendo el problema como la idea de la “igualdad formal”, ya explicada.

En ese sentido, las medidas que provienen desde el Ministerio tienen varias cuestiones que afrontar, una de ellas es esta aceptación general de los criterios que reproducen el problema y no permiten que se reconozcan las diferencias y especificidad de cada población, puesto que bajo el supuesto de la “igualdad formal” las dificultades proceden de la “mayor o menor” capacidad intelectual de los alumnos.

³³ Ver: LYNCH, 2004

³⁴ Ver: MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa. Ayuda Memoria, 2004.

Como nos dice Uccelli, para un caso de población rural:

“considero que el fracaso de los niños con mal desempeño escolar es responsabilidad de la escuela rural, por no considerar las particularidades de estos niños”³⁵

Sin embargo, esta aceptación generalizada de la crisis no siempre fue así, puesto que antes de que ésta haya adquirido tal consenso en el imaginario, las expectativas estaban cifradas en el sistema educativo, por lo que la ampliación de la cobertura se puso en marcha por las demandas de la población en situación de pobreza, bajo el supuesto de que educándose podrían mejorar su calidad de vida y adquirir un mejor status social a partir del acceso a empleos que no les eran permitidos como “analfabetos”; además, podrían ser considerados ciudadanos, en tanto, lograrían insertarse y participar de los procesos burocráticos nacionales, que requieren el manejo de la lectoescritura. Fenómeno denominado por Montoya “El Mito Contemporáneo de la Escuela”³⁶, que ha ido disolviéndose, dado que, no sucedió lo esperado en la forma en que las esperanzas lo requerían.

De esta manera, desde los actores implicados, sobre todo en espacios rurales, el interés por participar del campo educativo enviando a los niños y adolescentes a las instituciones educativas sigue proviniendo del llamado “Mito Contemporáneo de la Escuela”, porque, si bien, el acceso y masificación del servicio ha puesto en evidencia que no se pueden cubrir tales expectativas y ha alejado cada vez más la ilusión que representaba, se mantiene en alguna medida por ser una de las pocas opciones que se posee; aunque, ya no se confíe plenamente en él, lo que implica la existencia de una frustración profunda acumulándose.³⁷

³⁵ UCCELLI, 1999: 249

³⁶ Ver: MONTOYA, 1990

³⁷ *Ibidem*

No obstante, no se puede dejar de mencionar que al mismo tiempo que se ha admitido en el sistema simbólico la crisis y la baja calidad de la educación, también, tiene aprobación la convicción de que sí se adquieren ciertas capacidades y que éstas son útiles para el desarrollo del individuo como persona. Así, podemos afirmar que se presentan en paralelo dos discursos contradictorios, tanto en el nivel del imaginario de los actores que participan en el campo como en el de los investigadores que dan cuenta de él, uno sería el admitir una crisis generalizada que continúa reproduciéndose y que debe ser afrontada y superada, y, otro, el que nos expone los beneficios de la educación, la confianza que se tiene en ella y lo necesaria que puede ser, más relacionado con lo que se definió como el “Mito Contemporáneo de la Escuela”.

Con una visión relacionada al segundo discurso, Tovar nos dice:

“...para las nuevas generaciones se ha tornado consenso que la escuela es un espacio igualador en el plano de los derechos y de la democratización de capacidades...”³⁸

Esto puede observarse en la forma en que, por lo general, se construye el campo educativo en torno a cada institución educativa en áreas rurales, ya que no sólo participan del mismo los alumnos y docentes, sino también los padres de familia e instituciones de la comunidad; lo que es posible porque éstos esperan beneficios en otros campos, a partir del empleo que hará el alumno, en los demás ámbitos, de las capacidades que adquiera. En ese sentido, las familias no sólo invierten, para la educación de sus hijos, en los materiales que se emplean, sino también en el tiempo y esfuerzo que dedican a mejorar las condiciones de la escuela en su comunidad.³⁹

No obstante, se tenga expectativas en el sistema, no siempre se observan relaciones armoniosas al interior del campo, ya que, las diferencias sociales y

³⁸ TOVAR, 1998: 69

³⁹ Ver: UCCELLI, 1999

culturales procedentes de las relaciones que se suscitan al interior de otros campos, se hacen manifiestas en los habitus de docentes, alumnos y padres de familia, y más aún cuando los últimos pertenecen a grupos sociales tradicionalmente subordinados, como el campesino; a través de jerarquías y verticalidad.⁴⁰

De esta manera, se hace evidente un conglomerado conflictivo y contradictorio de visiones que se manifiestan al mismo tiempo en paralelo, complicación que se reproduce en todos los demás campos que conforman la estructura social.

Así, Montoya expone que:

“...la escuela debe ser vista como un centro de poder más allá de su función estrictamente educativa porque los maestros ejercen poder...”⁴¹

Y, Ansión:

“...la crisis de la escuela no impide que se crea en ella como instrumento necesario para la vida futura del niño...”⁴²

Por lo cual, no sólo se reconoce la existencia de la contradicción de visiones, sino, también, se le asume como una forma regular y necesaria de entender la situación, dado que rescatar la existencia del problema fomenta la búsqueda de soluciones; pero, esto último no sería posible si no se tuviera confianza en que tal búsqueda tiene un sentido y una utilidad no cuestionable.

⁴⁰ Ver: AMES, 1999

⁴¹ MONTOYA, 1990: 112

⁴² ANSIÓN, 2002: 331

Construcción intersubjetiva de la estructura social y los individuos

Por lo expuesto, se observa que a nivel del Campo Educativo Nacional se tiene un conglomerado de visiones y propuestas, basadas en ambos discursos, lo que, a su vez, se reproduce en los campos que se conforman en base a cada institución educativa.

Así, en el nivel del campo educativo, construido a partir de una determinada institución educativa, se muestra que las familias que envían a sus miembros tienen expectativas específicas, que no siempre son de lo más optimistas, porque se acepta que las posibilidades de sus alumnos se encuentran determinadas tanto por el capital cultural⁴³ como el económico⁴⁴ que se posea, ya que:

“...la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar...”⁴⁵

Lo que se manifiesta en la misma limitación de las expectativas; puesto que, si bien los padres cifran sus esperanzas de movilidad social a través de la educación, a su vez, son conscientes de la baja calidad de la misma, de los problemas de aprendizaje y que esta movilidad supondría alcanzar otro status de subordinación, con un ligero incremento de bienestar.

En ese sentido:

⁴³ Conglomerado de conocimientos, habitus y relaciones sociales que se poseen de acuerdo a la propia experiencia de vida.

⁴⁴ Conjunto de bienes y servicios que conformen el patrimonio personal y a los que es posible acceder a través de los mismos.

⁴⁵ BOURDIEU, 1997: 108

“...las expectativas hacia la educación reflejan las desigualdades sociales y a la vez operan como un mecanismo de reproducción de la inequidad...”⁴⁶

Puesto que quienes se encuentran en una situación desventajosa anhelan menores beneficios de la misma que aquellos que se encuentren en mejor posición. Esta idea, también, es trabajada por Bourdieu, quien nos explica que el medio socio cultural del que procede un individuo dictamina las expectativas que tendrá hacia la posibilidad de alcanzar una movilidad social mediante la educación, puesto que si en su medio la mayoría hace uso de ella para garantizarse un buen nivel de vida, la persona considerará esto como normal, y supondrá que debe hacer lo mismo, lo contrario sucede si en su medio lo regular es no hacer uso de la educación para la vida futura, puesto que la idea de hacerlo se le presentará como lejana e irreal.⁴⁷

Así:

“...la estructura de las oportunidades objetivas de movilidad social y, más precisamente, de las oportunidades de una movilidad social a través de la educación, condiciona las actitudes hacia la escuela...”⁴⁸

De esta manera, como se mencionó anteriormente, el habitus de cada individuo está relacionado con el capital económico y cultural que éste posee y se expresa al interior de cada campo en prácticas sociales estructuradas.⁴⁹ Por ello, se sostiene que, para los casos pertenecientes a poblaciones categorizadas como pobres, lo regular sería el mantener un tipo de expectativa limitada hacia el sistema educativo y sus resultados, por la convivencia con circunstancias reales que así lo demuestran. Es decir:

⁴⁶ BELLO y VILLARAN, 2004: 95

⁴⁷ Ver: Bourdieu, 1976

⁴⁸ BOURDIEU, 1976: 109

“...las oportunidades objetivas se convierten en esperanzas subjetivas o falta de esperanza...”⁵⁰

En ese sentido, esta desventaja de falta de esperanzas no es resultado tan sólo del campo educativo sino de la articulación de varios ámbitos, como el socio cultural y el productivo, ya que todos los ámbitos se relacionan entre sí. Asimismo, se debe tomar en cuenta que, dentro de las generalizaciones realizadas, si bien, se asumen diferencias marcadas entre las posibilidades de las zonas urbanas en comparación de las rurales, se tiene lo mismo al interior de las zonas rurales, y aún, entre individuos de una misma comunidad. Por ello, la inequidad se presenta tanto a nivel internacional como nacional, regional y comunal. Así:

“todos aquellos que pertenecen a un mismo mundo no comparten necesariamente los mismos valores”⁵¹

Porque, aún en el nivel regional como en el de la misma comunidad encontramos diferencias entre las formas en que cada individuo se inserta en el sistema, a través de los campos; lo cual repercute en las diferentes relaciones que se suscitan en la interacción del grupo, puesto que todos luchan por una mejor inserción.

Esas luchas se dan al interior de un campo, donde cobran sentido y...

“...el sentido en cuestión es el sentido social, es decir, el conjunto de relaciones simbólicas instituidas y vividas entre los unos y los otros en el seno de una colectividad que dicho sentido permite identificar como tal...”⁵²

⁴⁹ Ver: BOURDIEU, 2000

⁵⁰ BOURDIEU, 1976: 109

⁵¹ AUGÉ, 1995:125

⁵² AUGÉ, 1996: 11

Por lo cual, el sentido, en toda su complejidad, se da en la relación entre prácticas y representaciones; aunque, no necesariamente las prácticas se corresponden con las representaciones de las que debieran ser resultado.

Capítulo II

Dos realidades sociales: Pipus y Lic Lic

En este capítulo muestro un panorama general de los centros poblados de Pipus y Lic Lic mediante descripciones etnográficas, para dar a conocer, en forma limitada, la realidad social de las poblaciones sujeto de análisis, ya que estas descripciones no pretenden ser una etnografía clásica que da cuenta del conglomerado de su estructura social y universo simbólico, sino, simplemente un acercamiento que permita al lector reconocer las diferencias entre las mismas y comprender de mejor manera la forma en que se aborda el problema planteado.

En ese sentido, aparte de la información que es de real interés para el desarrollo del presente trabajo, se abordan algunos datos y sucesos que no necesariamente tienen relación con el tema de investigación y se exponen, para cada caso, cuadros cualitativos y cuantitativos cuando se considera necesario.

Asimismo, considero relevante mencionar que las experiencias de trabajo de campo han sido diferentes entre sí, dado que mis niveles de interrelación se vieron influidos por mi lugar de residencia. En el caso de Pipus me hospedé en el hostel del centro poblado, lo que me mantuvo en una menor interrelación con los habitantes, puesto que la mayoría se despedía de mí pasada la cena, momento en el cual, cada quien se dirigía a su lugar de descanso, o en su defecto, eran pocos los casos en que se consideraba apropiado invitarme siendo una joven soltera, a menos que sea a conversar con mujeres que se encontraban sin la compañía del esposo o a una reunión donde se sabía que asistirían otras mujeres.

Caso contrario sucedió en Lic Lic, donde la ausencia de hostel hizo que una familia debiera acogerme por la cantidad de días que permanecí en el lugar, lo que me permitió formar parte de las dinámicas familiares en forma más profunda, puesto que pasada la cena participaba de los juegos de adivinanzas, intercambio de relatos y visitas tardías que se realizaban a otros familiares y compadres, que no necesitaban tanta formalidad en la invitación, ni mayores sospechas en tanto llegaba acompañada de toda la familia, la señora o las niñas.

Pipus: entre la movilidad social y el autoconsumo

Pipus es un poblado nuevo, creado a partir de la aparición de la carretera que va de Chachapoyas a Rodríguez de Mendoza (hace aproximadamente 20 años). Lo que implica que esté constituido por población proveniente de diversos pueblos aledaños, principalmente Daguas (que es el más cercano), lo que se traduce en una escasa organización, en tanto su poblamiento se ha dado paulatinamente y los habitantes que se encuentran presentes ahora no lo estuvieron desde el inicio. No obstante, la población posee una tradición participativa, ya que en sus poblados de origen existía la costumbre de organizarse ya sea para labores por el bien común o en beneficio de un tercero, lo que favorece que, en la situación actual, ante una convocatoria se dé una respuesta significativa, más ésta depende de la iniciativa de las mismas autoridades y no de los mismos pobladores.

La infraestructura de las viviendas es básicamente de adobe, todas son casas pequeñas de techo a dos aguas, contruidos con calamina para contrarrestar las fuertes lluvias. Las pocas construcciones de material noble son las instituciones, no las viviendas; no obstante, algunas casas son tarrajeadas con cemento luego de ser construidas en adobe. Además, de acuerdo a los datos del censo de 1993, en el poblado existían un total de 54 viviendas, número que ha ido incrementándose hasta la actualidad que se observa un aproximado de 70 viviendas.

Se cuenta con servicios básicos, agua y luz en toda la población; asimismo, sistema de desagüe, sin embargo, si bien la mayoría lo posee, no todas las viviendas acceden a él, como las que se encuentran más alejadas y las de reciente construcción. El alumbrado público es escaso, sólo existen faroles en las zonas donde se ubican las instituciones, no cerca a las viviendas. Se tiene un teléfono público satelital, administrado por una familia como negocio, y televisión, pero, mediante una antena controlada por la Municipalidad o Concejo, esta antena pueda captar tres canales sintonizando uno por vez, siendo éste el que se retransmite a los

receptores de las viviendas, lo que ocasiona que la persona que maneja la antena es quien decide lo que toda la población debe observar.

Esto último genera cierto malestar, puesto que no hay opción de ver noticias por la noche u otro programa, ya que todos deben someterse a observar las novelas que son de preferencia de la esposa del alcalde.

Asimismo, no se presentan signos de problemas de salud, la población luce un semblante saludable y se observa mucha interacción con ésta y el personal de salud; así, se cuenta con un centro de salud que atiende 12 horas ininterrumpidas, dirigido por una doctora que trabaja más allá del horario mencionado si se presenta algún tipo de emergencia. De esta manera, se puede encontrar el personal básico: médico, obstetriz, odontólogo, dos enfermeros y dos técnicos de enfermería.

Cabe resaltar que en el momento en el que me encontraba en el lugar se estaba construyendo un nuevo local para el centro de salud, mucho más amplio y cómodo con financiamiento de la Municipalidad y FONCODES. Además, se pudo observar que, aunque, era una obra para el bien común, los pobladores que se encontraban laborando en ella lo hacían en calidad de asalariados.

También, se hacen constantes campañas de prevención, se vacuna a la población y se realizan charlas; por lo que, el encargado de la vacunación lleva un registro de las vacunas de cada uno de los miembros de las familias casa por casa, y acude a buscarlos para realizar la aplicación debida. Pude corroborar su desempeño e insistencia dado que me encontré en medio de la campaña de vacunación de mujeres jóvenes, y lo observé visitando las casas y siguiendo a algunas de las jóvenes que tenían miedo a la jeringa, asimismo, al no haber llevado conmigo mi registro de vacunas, tuve serias dificultades para convencerlo de que me encontraba vacunada y que no necesitada ninguna dosis, no obstante, me abordó por más de tres días consecutivos.

Al respecto de la población en general, podemos mencionar que es castellano hablante y no muy numerosa. Como lo muestran los siguientes cuadros:

Cuadro No 1. Pipus. Población Total

Población	135
Hombres	71
Mujeres	64

Fuente: INEI. Censo 1993

Cuadro No 2. Pipus. Población por Rango de Edad

Menores de 1	4
De 1 a 4	12
De 5 a 14	35
De 15 a 64	70
De 65 y más	14

Fuente: INEI. Censo 1993

La población se dedica a tres actividades: la agricultura, principalmente para el autoconsumo y el trueque, en la modalidad de parcelero (pequeño propietario) y peón (jornalero); la ganadería, principalmente para venta y para el autoconsumo, y al comercio, este último se realiza en las ferias dominicales del lugar.

Siendo Pipus un poblado céntrico, cercano a Chachapoyas, que posee transporte público fluido, es donde se concentra la producción de los pueblos aledaños, lo que genera gran movimiento poblacional, lo que se traduce en clientes para vender viandas y bebidas alcohólicas, tanto a los productores (pobladores del lugar y zonas cercanas) que vienen a ofrecer sus productos, como a los compradores (principalmente de Chachapoyas); asimismo, es ahí donde se realiza la mayoría de los trueques entre productores de zonas diversas porque cada quien posee los productos propios de su región y necesita los de las demás.

El consumo es diversificado, en lo alimentario se consume principalmente lo que se produce e intercambia, y algunos productos de primera necesidad que son adquiridos por obligación porque su manufactura es de fuera. En cuanto a la vestimenta, no se observa a ningún poblador con ropa tradicional, con excepción de las yanquis (sandalias hechas con tiras de caucho obtenidas de llantas usadas), que no todos poseen. El mobiliario de las viviendas es escaso o mínimo, principalmente de madera y antiguo y los juguetes de los niños son de plástico, lo que implica que son comprados en la ciudad y se ha perdido la costumbre de elaborarlos.

Los intercambios mercantiles son de acuerdo a las actividades, la compra venta de productos (directa) y el pago por jornal de trabajo, el jornal es de S/10.00 al día y se recibe ya sea por trabajo en chacra, de albañilería o cocina, lo que implica que tanto hombres como mujeres reciben lo mismo por día laborable. Las transacciones no mercantiles son el trueque de productos, y el intercambio de fuerza de trabajo en la modalidad de “ayni”, si bien se manifiesta que ésta se está perdiendo, porque cada vez menos la practican, por lo general, las familias de menos recursos la emplean, tanto para las chacras como para la construcción de viviendas. Cabe mencionar, que también la participación conjunta se realiza para obras de bien común, como arreglos en la carretera, construcción de una nueva aula, etc., lo que no desdeña la posibilidad de cobrar jornales cuando la convocatoria es realizada por una autoridad que cuenta con fondos para realizar pagos a la población que participa, lo que, a veces, genera una participación mixta, días laborables por el bien común y días laborables a cambio de jornal en la misma obra.

El flujo migratorio es constante, llega población proveniente de los anexos, por ser el poblado que cuenta con la mayoría de servicios básicos; y la población joven emigra a las ciudades para obtener empleo o acceder a educación superior.

En Pipus se encuentra la Gobernación, la Comisaría, la Municipalidad o Consejo, El Juzgado de Paz, El Centro de Salud, La Escuela Primaria y el Colegio Secundario,

es decir, las instituciones básicas, que atienden a otros pueblos que no cuenta con las mismas, estas instituciones reciben fondos directamente del Estado y los administran en base a las necesidades que se presentan.

Formas de asociación de la misma población no se presentan. La única organización es el Club de Madres; pero, se constituye por el apoyo de autoridades, el PRONAA brinda gran parte de los productos y la Municipalidad paga un jornal diario a la asociada que se encarga de cocinar toda la semana, por lo que las asociadas se turnan para desempeñar la labor de cocinera, lo que muestra que el ser una asociada trae consigo el beneficio de acceder a un puesto de trabajo por una semana cada cierto tiempo. Esto ha generado algunas percepciones negativas acerca del comedor, ya que algunos pobladores perciben que las asociadas están ahí por interés personal (y no comunitario) u otros asumen que el comedor está adquiriendo carácter de negocio.

La región es fértil, lo que determina que las personas no sólo trabajen sus parcelas, sino que, además, logren más ingresos recibiendo jornales al trabajar para siembras o cosechas de grandes propietarios. Esto se refleja en las instituciones educativas, puesto que los padres de familia tienen capacidad para colaborar con el mejoramiento de las mismas, ya sea con trabajo a favor de ésta (fuerza de trabajo propiamente dicha y la derivación de jornales diarios), materiales o productos. Es decir, cuando la institución educativa necesita fondos consigue algún trabajo, como una limpia de pasto, siembra, etc. y convoca a los padres de familia, éstos efectúan la labor y el dinero de los jornales pasa directamente a la institución para los fines que crea pertinentes.

Por lo tanto, las mejoras a las instituciones educativas han sido realizadas principalmente con apoyo de los padres, en esa modalidad o haciendo reparaciones en el mismo local de la institución. Además, en el nivel primario se cuenta con almuerzos del PRONAA que involucran la participación paterna en su elaboración y

enriquecimiento, es decir, éstos colaboran complementando las raciones para una mejor nutrición de los niños y niñas.

Este almuerzo es tanto para los alumnos de primaria como para los de PRONOI, el apoyo del PRONAA cubre una parte de la alimentación (se distribuye arroz y algunas menestras), la otra es aportada por las madres de familia, éstas se organizan para asistir a cocinar en parejas por un día, hasta que todas cumplan con su turno y el ciclo se repita, en el momento en que hice mi visita estaban participando tanto las madres de la escuela⁵³ como de inicial. Las madres encargadas del día traen el combustible a emplear y los productos que complementarán la ración, la que consiste en un refresco y un plato de fondo, usualmente arroz con alguna menestra. Los beneficiarios son 51: los alumnos (33 de primaria y 13 de PRONOI), las docentes (2 de primaria y 1 de PRONOI) y las dos madres que cocinan ese día.

No se presentan casos de ausentismo o abandono escolar, los alumnos y sus padres están convencidos de que la educación es necesaria y se realizan grandes esfuerzos para obtenerla, en tanto esto, los jóvenes asisten puntualmente a clase; asimismo, como los padres de familia están conscientes de la importancia de la educación, tienen mucha predisposición a participar en favor de las instituciones, como ya ha sido mencionado anteriormente.

Así, se manifiesta que todos los niños y jóvenes en edad escolar acuden a clase. El nivel primario es polidocente multigrado, al que asisten 33 alumnos, que en su mayoría son residentes del lugar; el nivel secundario es polidocente completo, al que asisten 98 alumnos, de los cuales el 75% (aprox.) son de los anexos, ya que en tales lugares no se cuenta con este servicio.

⁵³ Vamos a emplear los términos escuela y colegio en la forma en que son usados por los pobladores, para ellos la escuela es la institución educativa primaria y el colegio la secundaria.

Cuadro No 3. Pipus. Grado de Instrucción

Sin Nivel	12
Inicial	6
Primaria	76
Secundaria	19
Superior	3

Fuente: INEI. Censo 1993

Se puede observar, en el cuadro anterior, que obedece a fechas anteriores (1993) que la población sin nivel es mucho menor a la que posee algún tipo de escolaridad, lo que permite suponer que las cifras actuales deben haberse incrementado hacia la escolaridad, en tanto el colegio recién hizo su aparición en la época de ese censo, por lo que se ha vuelto más accesible la educación secundaria.

En ese sentido, se tiene una alta valoración por el trabajo que desempeñan los y las docentes, principalmente las de primaria, en tanto, son calificadas como muy dedicadas; se menciona que en secundaria, los docentes varones faltan de vez en cuando, por lo que los padres los fiscalizan; pero en general, se encuentran satisfechos con la educación que se recibe y las relaciones son armónicas, por lo general, entre los actores.

Lo que genera problemas y malestar es cuando los docentes varones de secundaria se reúnen para consumir bebidas alcohólicas, puesto que, cuando tal cosa sucede, se continúa el festejo por más de un día, lo que se expresa en pérdida de clase por parte de los alumnos (se debe considerar que los docentes sólo residen en el centro poblado de lunes a viernes, por lo que tales reuniones se dan en días laborables). No obstante, al contar con varios docentes no se pierde el día completo, sino las horas de clase que deben ser dictadas por los docentes festivos, que no es la totalidad de la plana docente masculina. Las docentes mujeres no se suman a las celebraciones, por lo que realizan sus labores sin interrupción.

Cabe recalcar que cuando llegué al lugar (un día lunes) y me presenté a los docentes, me recibieron a gusto y algunos de ellos mencionaron que festejarían mi visita, por lo que en la noche acudí, en compañía de las profesoras, a un brindis y, acto seguido, me retiré con ellas a dormir, y, al día siguiente, me llevé una gran sorpresa cuando, en el momento en que salí de mi habitación para tomar desayuno los encontré continuando la celebración, ya acompañados por otros señores, festejo que se mantuvo hasta la noche del miércoles sin descanso, lo que era sumamente notorio en tanto circulaban por las calles cantando guitarra en mano (tanto de día como de noche); por ello, tales docentes reanudaron sus labores recién el día jueves. Por mi parte, me sentí muy culpable suponiendo que mi llegada había generado tales inconvenientes, pero los pobladores y demás docentes me tranquilizaron argumentando que ese era un comportamiento habitual en ese grupo y yo sólo había servido como una excusa más, por lo que mi presencia no tenía ninguna relación con el tema, premisa que pude corroborar más adelante.

Al respecto de la infraestructura de las instituciones educativas, el colegio secundario posee una parte de adobe, la más antigua, y otra de material noble, se cuenta con aulas para cada sección, la dirección, una para implementar un salón de cómputo de reciente construcción, y servicios higiénicos mixtos (se emplean sin distinción por ambos géneros), en mal estado, que no son limpiados con frecuencia. Se tiene una loza deportiva en el frontis, donde se juega fútbol, principalmente, y se realizan las formaciones. Sin embargo, no se cuenta con cerco perimetral, lo que implica que los alumnos podrían deambular libremente, cosa que no sucede.

Un claro ejemplo de que los alumnos no se retiran de la institución, aún cuando no tengan clases, se pudo presenciar los días en que los docentes mencionados se encontraban bebiendo y cantando por las calles del lugar. Puesto que, los alumnos que en ese momento no disponían de profesor permanecieron en las inmediaciones del colegio avanzando otros trabajos o sus manualidades mientras esperaban que les toque con alguno de los profesores que sí se encontraban presentes.

Para el caso de la escuela primaria, la infraestructura es parecida, en tanto presenta una parte de adobe y otra de material noble, las clases se realizan en esta última, que son dos aulas (ya que es multigrado) y en la otra, se tiene la dirección, el almacén, el espacio donde se prepara el almuerzo escolar, el comedor, y un aula donde se aloja a PRONOI. Los servicios higiénicos también son mixtos, pero se encuentran más limpios, aunque no funcionen muy bien. Tampoco se cuenta con cerco perimetral, y en el frontis no se ubica una loza deportiva sino un descampado de césped para que los niños jueguen, lo que deja de ser posible si llueve.

El mobiliario en ambas instituciones es antiguo, de madera y escaso; no obstante, el de la escuela primaria se encuentra en mejor estado. Asimismo, cabe resaltar que el colegio secundario cuenta con computadoras tanto en la dirección (dos) y cuatro para uso del alumnado, y se comenta que en la DREA (Dirección Regional de Educación de Amazonas) se habían comprometido a incluirlos en el Programa Huascarán en el transcurso del año en el que realizamos la visita (2005), por lo que ya deben contar con acceso a internet.

Los materiales son los que distribuye el Ministerio, se cuenta con los módulos, tanto de primaria como de secundaria, así como con la nueva propuesta pedagógica de emergencia educativa; se refiere que del Ministerio llega papel, principalmente, y algunos plumones y tizas, b que no es suficiente. La municipalidad y los padres de familia cubren las necesidades en materiales; asimismo, a principios de año la Municipalidad ha distribuido en forma gratuita cuadernos y lapiceros a los alumnos de ambas instituciones.

Los alumnos de ambas instituciones emplean el uniforme único, los docentes manifiestan que esto se debe a un ansia de igualdad porque la ropa de calle pondría en evidencia las diferencias que los alumnos pudieran tener entre ellos (y sus familias) en cuanto a poder adquisitivo, por lo que el uniforme, permite que todos

luzcan igual, a pesar de que unos lo mantengan en mejor estado que otros, es decir, algunos lo emplean nuevo, otros gastado, no muy usado o raído, y, algunos lo combinan con zapatos y medias o sandalias o yanquis.

En cuanto a libros, u otro tipo de materiales, a los alumnos no se les exige contar con los mismos, en tanto se asume que no cuentan con los recursos económicos suficientes, por tanto, sólo deben acceder a cuadernos, lápices, lapiceros y su uniforme.

Los alumnos del colegio secundario almuerzan en diversas formas, algunos, que viven lejos, traen su fiambre de sus casas, la mayoría en el comedor popular, donde existe un precio especial para los alumnos S/1.00, otros en las pensiones (estos son la minoría en tanto el costo es más elevado) y otros en sus casas, los que tampoco representan mucha población estudiantil en tanto la mayoría del alumnado de secundaria procede de los pueblos aledaños y que entre los que sí viven en Pipus se tenga a los padres en la chacra y sea más factible acercarse al comedor popular que cocinar para un solo individuo.

Se hace evidente en los recreos que los alumnos de ambas instituciones se llevan muy bien entre sí, las relaciones son armónicas, los jóvenes juegan sin distinciones de sexo, edad o nivel y todos se conocen por su nombre.

Cuadro N° 4. Pipus: Datos generales de los informantes

Nombre	Cargo	Edad	Procedencia	Residencia
Deniz	Alumno Primaria	11	Granado	Pipus
Segundo	Alumno Primaria	13	Colcacha	Pipus
Pedro	Alumno Secundaria	16	Quinjauja	Pipus
Norma	Alumna Secundaria	15	San Juan del Sonche	Pipus
Mauricia	Madre de Familia Primaria	39	Quinjalca	Pipus

Nilda	Madre de Familia Primaria	30	San Miguel de Soloco	Pipus
Giorginda	Madre de Familia Secundaria	42	Quillamac	Pipus
Grimaldo	Padre de Familia Secundaria	49	Daguas	Pipus
Bernandina	Presidenta del Club de Madres	67	Soloco	Pipus
Alfredo	Alcalde	45	Daguas	Pipus
Mirtha	Docente Primaria	31	Daguas	Pipus
Angela	Directora Primaria	43	Rodríguez de Mendoza	Pipus
Juan	Docente Secundaria	37	Molinopampa	Pipus
Miguel	Encargado Secundaria	33	Alto Imaza	Pipus
Juana	Personal de Salud	42	Inglipata en Amazonas	Pipus
Manuel	Comisario	36	Provincia de Luya en Amazonas	Pipus

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Lic Lic: trabajo agrícola y ausentismo escolar

Es un poblado antiguo, que antes era una comunidad campesina, cuya población es castellano hablante; no obstante, su ubicación geográfica es de lejanía con respecto a las ciudades, no sólo por la distancia, sino también por la escasez de transporte público, las combis (dos o tres por día) que pasan por el lugar llegan como a las 5am desde San Marcos y regresan como a las 7am, después de esas horas ya no es posible movilizarse de un lugar a otro.

Las viviendas e instalaciones de las instituciones están construidas en adobe, todas son de dos plantas (con excepción de la escuela primaria), con techo a dos aguas de tejas, espaciosas y se encuentran distantes entre sí, es decir, los inmuebles poseen entre ellos terrenos sembrados y lugares donde se encuentra el ganado,

sólo se ubican cercanos al rededor de la plaza, la cual es un descampado de césped y, al inicio del poblado a ambos lados de la carretera, que es una trocha carrozable.

Los servicios básicos del lugar son: agua potable, letrinas (construidas con apoyo de FONCODES), un teléfono satelital (administrado por una familia como negocio) y próximamente luz eléctrica, la luz, en mi última visita aún no funcionaba, pero ya habían sido instalados los postes de alumbrado público y las conexiones a las casas, se habían inscrito 150 viviendas (que son la mayoría de las del lugar), más por un problema de trámites y la necesidad de la adquisición de un transformador y medidores, todavía no se encontraba en funcionamiento.

La población no presenta problemas de salud serios, se tienen resfríos frecuentes y problemas respiratorios por el frío; asimismo, se manifiestan problemas estomacales entre los niños, lo que no pudo ser confirmado, más sí se observó varios niños y jóvenes con tos. El local de salud es un puesto de salud satélite, denominado así porque es una dependencia del de Chirac y brinda cobertura a otros anexos, lo que implica que la atención tenga que darse en varios puntos y la encargada deba trasladarse con frecuencia; así, sólo es atendido por una persona, una técnico de enfermería, el horario es de 7:30am a 1:30pm y emergencias las 24 horas, más debe cubrir no sólo el poblado sino también dos anexos cercanos, lo que se traduce en que la encargada no se encuentre presente todos los días, y el local permanezca cerrado en esos momentos, en tanto deba visitar las demás poblaciones.

Al respecto de la población, se puede mencionar que su número es mucho mayor que en el caso anterior y que la mayoría es oriunda del lugar.

Cuadro No 5. Lic Lic. Población Total

Población	806
Hombres	373
Mujeres	433

Fuente: INEI. Censo 1993

Cuadro No 6. Lic Lic. Población por Rango de Edad

Menores de 1	27
De 1 a 4	83
De 5 a 14	228
De 15 a 64	415
De 65 y más	53

Fuente: INEI. Censo 1993

La presencia del Estado se deja sentir en la Municipalidad, las Instituciones Educativas, la Gobernación, el Juez de Paz y el Puesto de Salud Satélite; asimismo por la presencia de PRONAMACHS, donde no participa toda la población, la ayuda que da PRONAA en los desayunos escolares y la participación de FONCODES en proyectos de la Municipalidad (como la electrificación).

No existen formas de asociación que partan de la iniciativa de la población, lo que se organiza depende de las instituciones del Estado, ya mencionadas, que convocan la participación cuando es necesaria; aunque, se manifiesta que, si bien no existen asociaciones permanentes, la mayoría responde cuando se da alguna convocatoria. Permanentemente se realizan trabajos para el mantenimiento de la carretera y la última gran obra ha sido la de electrificación.

La producción es básicamente agrícola, se crían animales de corral y poco ganado, este último no con fines comerciales sino de apoyo en las chacras; ya sea como tracción, bestias de carga y transporte. Los campesinos comercian los productos que producen vendiendo una parte de los mismos, lo demás se conserva para el autoconsumo.

Lo que más se consume de fuera es el arroz, aceite y azúcar; así como la vestimenta, puesto que no se manufactura vestimenta tradicional, con excepción de algunos ponchos, que no constituyen lo empleado para el diario. Sin embargo, las mujeres, niñas y jóvenes emplean faldas sobre el pantalón, las cuales son de

materiales y colores diversos. También, por la ausencia de fluido eléctrico se emplean muchas pilas para el uso de radios y linternas, así como velas y kerosene. Es común el uso de yanquis por la mayoría de la población y juguetes de plástico entre los niños. Los niños y jóvenes consumen un fruto silvestre llamado poro poro que van a buscar en zonas aledañas.

Mención aparte merecen las radios, puesto que todos poseen el mismo modelo de radio que es rectangular, de color negro y marca Sony, al indagar sobre la coincidencia se me explicó que los cerros hacían complicado el ingreso de la señal, por lo que todos preferían el mencionado modelo en tanto es el único que sin dificultades capta las emisoras. Además, la problemática de la señal obliga a hacer una festividad a cualquier intención de ver televisión, puesto que para observar un partido u otro evento, se deben trasladar con el aparato y una batería a un cerro vecino, donde es posible captar la emisión, lo que hace que cuando se decide llevar a cabo tal excursión, una gran parte del poblado se una a la misma.

Asimismo, el Alcalde posee una pequeña emisora de radio local, que emplea para transmitir durante las tardes sus comentarios acerca del poblado y las formas en que debería organizarse, el discurso empleado tiene el carácter del que ha recibido por parte de diferentes ONG en capacitaciones impartidas a líderes locales, por lo que habla acerca de liderazgo, FODA, visión, misión, etc.

Las formas de intercambio son variadas, la mercantil es la compra y venta de productos, existiendo pocas bodegas en el lugar, principalmente de propiedad de los docentes y autoridades, los lugareños compran ahí lo que necesiten y venden algunos de sus productos, como huevos, cuyes y vegetales en pequeñas cantidades; lo que también permite el intercambio no mercantil en la modalidad de trueque en la misma bodega, así como entre pobladores, esta última se realiza en menor escala. En ese sentido, las autoridades, que son, como ya mencionamos, los propietarios de las bodegas, son quienes se encuentran en mejor posición

económica, en tanto tienen la posibilidad de apropiarse del excedente de la producción, ya que al ser el centro de los trueques reciben la mayor parte de productos que luego pueden comercializar por dinero, mientras que los demás, por lo general intercambian productos sin recibir dinero a cambio.

Otra forma de intercambio mercantil es la contratación de peones para diversos trabajos, ya sea en la chacra o en la casa, el jornal es de S/6.00 a S/7.00 e incluye brindar al trabajador tanto el desayuno como el almuerzo y la cena, y en algunos casos también coca; la no mercantil es la ayuda voluntaria y recíproca entre varios, en modalidad de “ayni”, tanto en la chacra como en la construcción, lo que supone siempre ofrecer alimentación, coca y alcohol por parte del beneficiado. Se posee un mercado los jueves, donde se exhiben principalmente los productos de la zona, al que acuden los pobladores de los pueblos aledaños con todo aquello a ofertar, lo que es traído en acémilas y es llevado a la ciudad de San Marcos (desde Lic Lic) en camión.

Cabe resaltar, que las tierras son poco fértiles por la ausencia de aguas de regadío, son de secano, es decir, se produce una cosecha al año que depende de las lluvias. Por lo que la producción no es muy significativa. Esto determina que una gran parte de la población deba migrar frecuentemente por temporadas; estas migraciones obedecen a las siembras y cosechas de la costa norte, lugar al que se acude para complementar el sustento familiar.

Esto se manifiesta en las instituciones educativas, puesto que los padres de familia poseen poca capacidad para colaborar con las mismas. Se participa si se debe contribuir con fuerza de trabajo propiamente dicha, pero no con otros productos o materiales, por la situación precaria de las familias. Por lo tanto, para cualquier mejora se depende por completo del Estado.⁵⁴

⁵⁴ Instituciones del Estado que han tenido o poseen alguna participación en el caso seleccionado: MINEDU, MINSA, PRONAA, FONCODES y PRONAMACHS

Si bien las familias migran estacionalmente no poseen capacidad para insertarse en espacios foráneos, ya que sólo acceden a trabajos estacionales de tipo agrícola que no les permiten establecerse en otros contextos, por lo que siempre se ven obligados a retornar.

Se tiene ausentismo y abandono escolar. Se considera que sólo es importante aprender a leer y escribir, por lo que la mayoría estudia únicamente la primaria; asimismo, no se educa a las jóvenes, puesto que se prefiere brindar educación a los varones. El nivel primario es polidocente completo, donde se encuentran matriculados 120 alumnos y asisten 100, todos residentes del lugar; el nivel secundario es polidocente completo, donde se encuentran matriculados 75 alumnos y asisten 65, de los cuales el 80% (aprox.) provienen de los anexos cercanos que no cuentan con tal servicio. Por lo que la pérdida de población estudiantil entre un nivel y otro se hace evidente, ya que el nivel secundario, al albergar alumnos procedentes de otros lugares debería tener una densidad poblacional mayor que la de primaria.

Cuadro No 7. Lic Lic. Grado de Instrucción

Sin Nivel	271
Inicial	26
Primaria	373
Secundaria	5
Superior	4

Fuente: INEI. Censo 1993

Como se observa en el cuadro anterior, la cantidad de población sin nivel educativo es significativa; asimismo, es casi inexistente la que cuenta con nivel secundario. Lo que pone en evidencia que no se tiene una alta valoración por la educación formal, los alumnos ingresan al nivel primario en edades que superan ampliamente la que corresponde al primer grado, y asisten un año sí y otro no, lo que permite encontrar jóvenes de diecisiete años (y hasta casos de embarazos tempranos) en tal nivel, siendo pocos los que acceden al secundario.

La infraestructura de la escuela primaria, que es de una planta, se encuentra en muy mal estado, la construcción es antigua y de adobe, por lo que presenta goteras en los techos y zonas descascaradas, tanto en las paredes como en el cielo raso, muchos de los vidrios ya no existen, por lo que algunas ventanas poseen plásticos para cubrirlas y la pintura muestra un sinnúmero de manchas. Las letrinas se ubican fuera de la institución, a la espalda, las que son limpiadas con frecuencia, aunque ya están llenas. Se cuenta con un patio interior, donde se realizan las formaciones y algunos alumnos juegan en el recreo, pero, además, se tiene un amplio descampado en el frontis (no cercado) de césped que colinda con la plaza, donde se realizan las actividades deportivas y se emplea para los recreos.

El colegio secundario es de construcción más reciente, por lo que luce un buen estado, es amplio, de dos plantas, sin cerco perimetral, con una zona deportiva que ha sido nivelada con la colaboración de los padres de familia y un par de letrinas, las cuales no resultan insuficientes, en tanto el número de la población estudiantil no es significativo, lo que se traduce en que las instalaciones no se corresponden con la demanda, puesto que la infraestructura podría albergar un mayor número de alumnado. Las actividades deportivas se realizan en la plaza, en frente a la escuela primaria y a una distancia considerable de la institución.

El reducido número de población estudiantil en secundaria genera varios inconvenientes a los docentes, en tanto sus plazas se encuentran en constante peligro de ser eliminadas. Suceso que al ser de conocimiento del alumnado motiva conductas impropias, dado que algunos alumnos amenazan a los docentes con retirarse si su calificación no es aprobatoria.

En ambos casos el mobiliario se encuentra en mal estado y es escaso; aunque, la escuela primaria recibió de parte de la Municipalidad carpetas bipersonales el año

pasado, las que se encuentran en óptimas condiciones, más son insuficientes, en tanto el número de la población estudiantil, en tal nivel, sí es significativo.

Además, ambas instituciones cuentan con los materiales que envía el Ministerio, es decir, los módulos para los diversos grados, y lo que se adquiere con la colaboración de los padres a inicios del año escolar, lo que no es mucho, además no se cuenta con otro tipo de apoyo para la obtención de materiales y es poco lo que puede exigirse a los mismos alumnos. Sin embargo, en primaria no se emplean los módulos ya que los docentes sostienen que al no haber sido capacitados en su uso, no tienen idea de cómo emplearlos, por lo que continúan trabajando con libros antiguos, y todos los que se van recibiendo son almacenados aún empaquetados. En secundaria, los profesores no manifestaron que no se emplearan los libros nuevos, no obstante, se observó varios paquetes de similares características que para el caso de primaria, lo que puede significar que tampoco se utilicen, o que han recibido una cantidad mayor a la que necesitan.

En primaria no se les solicita uniforme, sólo sus cuadernos y lapiceros y en secundaria el uniforme es obligatorio y se solicita un cuaderno por curso, además de los lapiceros. Se manifiesta que los alumnos en ambos niveles tienen dificultades para cumplir con tales requerimientos.

En primaria se cuenta con desayuno escolar por intermedio del PRONAA, el desayuno consiste en una taza de lácteo y un paquete de galletas para cada alumno, todos los alumnos traen tres veces por semana una ramita de leña para contar con el combustible que permita la preparación del lácteo. Dos madres de familia asisten por día para realizar tal trabajo y hacer la respectiva distribución. Cabe resaltar que las madres no complementan las raciones con ningún otro producto y que su labor se lleva a cabo muy temprano, cuando recién se da inicio al día escolar, lo que significa que sí es consumido en calidad de desayuno.

No se observan problemas en las relaciones al interior del alumnado, se percibe que todos juegan entre ellos sin tomar en cuenta las diferencias de edad; sin embargo, algunos manifiestan que se tienen problemas con los pocos que más tienen, en términos económicos, porque se niegan a prestar sus cosas. Asimismo, se observa que en primaria asisten como 100 alumnos y en secundaria sólo 65, y que los de primaria, en muchos casos, exceden en forma notoria la edad que se debe tener para el grado al que asisten, lo que no sucede en secundaria, donde los alumnos se encuentran en el rango de edad adecuado.

Al respecto del ausentismo y abandono escolar, pues son problemas frecuentes; en principio, entre ambos niveles se pierde una cantidad significativa de alumnos que no pasan de primaria a secundaria, puesto que dentro de la concepción general es necesario sólo terminar primaria o se manifiesta que no se cuenta con recursos suficientes como para enviar a los jóvenes a estudiar porque la secundaria es considerada “más cara”, en tanto, a mayor edad la fuerza de trabajo se incrementa, y por tanto, el prescindir de ésta, en tal nivel, es un mayor sacrificio y porque se percibe que el gasto se incrementa porque se solicitan más materiales.

No obstante, en secundaria, si bien el alumnado es poco, la mayoría continúa, lo que no excluye que un pequeño porcentaje se vaya retirando por diversos motivos, como el caso de las jóvenes, que por lo general se retiran por embarazos tempranos o matrimonios precoces.

Además, estas instituciones educativas, tanto primaria como secundaria, a pesar de su ubicación distante reciben atención de un grupo de monjas educadoras inglesas que tienen un convento en Ichocán (cercano a la ciudad de San Marcos), éstas llevan videos educativos de corte religioso, trasladando el equipo que permite la exhibición en una 4x4, lo que genera gran expectativa en un lugar donde no hay luz y el ver televisión es toda una festividad, asimismo, dan charlas e imparten clases de inglés con cierta irregularidad.

Cuadro No 8. Lic Lic: Datos Generales

Nombre	Cargo	Edad	Procedencia	Residencia
Emelin	Alumna Primaria	10	Cajabamba	Lic Lic
Santos	Alumno Primaria	15	Lic Lic	Lic Lic
Daysi	Alumna Secundaria	14	Lic Lic	Lic Lic
Andrés	Alumno Secundaria	17	Lic Lic	Lic Lic
María	Madre de familia Primaria	36	Monte Soto	Lic Lic
Jorge	Padre de Familia Primaria	40	Lic Lic	Lic Lic
Rosa	Madre de Familia Secundaria	35	Lic Lic	Lic Lic
José	Padre de Familia Secundaria	45	Lic Lic	Lic Lic
Félix	Alcalde	40	Lic Lic	Lic Lic
Reynaldo	Docente Primaria	43	Caserío de Mirco	Lic Lic
Constante	Director Primaria	40	Lic Lic	Lic Lic
Juan	Docente Secundaria	33	Pueblo Nuevo en Chepen – Lambayeque	Lic Lic
Martín	Director Secundaria	42	Cajamarca	Lic Lic
Susan	Personal de Salud	22	Huanuco	Lic Lic

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Análisis

Se observa que Pipus es un poblado de reciente construcción, por lo que su población proviene de una experiencia migratoria, lo que no sucede con Lic Lic, donde la mayoría de la población es oriunda del lugar. Esto se manifiesta en el cuadro de entrevistados (Cuadros No 4 y 8), donde podemos corroborar que en Pipus todos provienen de otros centros poblados y en Lic Lic casi todos son naturales de ahí. Cabe resaltar que no se deben tomar como ejemplo los docentes, ni el personal de salud que son personas foráneas contratadas por el Estado.

También, se muestra que Pipus posee mejores servicios que Lic Lic y una relación económico social más fluida con la ciudad. Lo que se traduce en que Pipus no sólo atraiga población, sino que, también, permite que sus pobladores puedan acceder a otras ciudades con mayor facilidad; lo contrario se encuentra en Lic Lic, donde no se poseen muchos atractivos para incrementar la población ni facilidades para insertar a sus habitantes en otros contextos.

Asimismo, se puede observar que en Pipus hay un interés mayor por educarse que el que se tiene en Lic Lic, lo que se hace evidente observando los cuadros de grado de instrucción (Cuadros No 3 y 7), donde la población sin nivel educativo en Lic Lic es sumamente significativa.

Los cuadros de entrevistados, también, nos permiten contrastar las edades de los alumnos, en Pipus, tanto los alumnos de primaria como secundaria poseen una edad que se relaciona con el nivel al que asisten; en cambio, en Lic Lic encontramos un alumno de primaria de 15 años, lo cual es sólo una muestra, puesto que varios alumnos exceden la edad regular para el nivel, lo que no se observa en secundaria, puesto que son pocos los que acceden a tal nivel, estos pocos pertenecen a las contadas familias que manifiestan un franco interés en la educación, lo que determina que estos alumnos sí se encuentren en el rango de edad adecuado.

Además, presentamos a continuación un cuadro que muestra la asistencia escolar. Así, observamos que en Pipus tenemos mayor densidad poblacional en secundaria, lo que es adecuado en tanto a primaria sólo asisten los que residen en el mismo centro poblado y a secundaria éstos más los de los anexos. Lo inverso sucede en Lic Lic, que a pesar de tener el mismo esquema (primaria, residentes cercanos; secundaria, éstos y los de los demás pueblos), muestra mayor cantidad de asistentes en primaria, dado que la secundaria no es asumida como obligatoria, ni imprescindible.

Cuadro No 9. Asistencia Escolar

Nivel	Pipus	Lic Lic
Primaria	33	100
Secundaria	98	65

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Capítulo III
Ámbitos socio culturales y productivos y
actividad educativa

Habiendo mostrado un panorama general y una idea de las diferencias entre ambas poblaciones presentamos tres cuadros comparativos que corresponden a los ámbitos a investigar, donde se exponen los indicadores sobre los que versaron las entrevistas, para exponer las principales carencias y fortalezas percibidas por los actores sociales en cada lugar, con la intención de hacer más explícitas las semejanzas y diferencias entre los casos y finalizar el reconocimiento de ambos contextos.

Asimismo, los cuadros que siguen a continuación, en algunos casos, repiten la información ya descrita en las páginas anteriores y, en otros, poseen la aún no explicada.

Cuadro No 10. Ámbito Socio Cultural

Indicadores	Pipus	Lic Lic
Participación social	La población participa cuando es convocada. No existen organizaciones de base, se depende de la convocatoria de las instituciones estatales para la realización de trabajos por el bien común.	La población participa cuando es convocada. No existen organizaciones de base, se depende de la convocatoria de las instituciones estatales para la realización de trabajos por el bien común.
Conflictos	Los conflictos son escasos, las relaciones son armónicas. Existe mucho consumo de alcohol por parte de los varones, lo que sí llega a generar conflictos en tales casos.	Los conflictos son escasos, las relaciones son armónicas
Servicios básicos	Se cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y electricidad.	Se cuenta con el servicio de agua potable y la electricidad está siendo instalada. No se cuenta con desagüe, se emplean letrinas construidas con el apoyo de FONCODES.

Actividades recreativas	No existen actividades recreativas, a excepción del fútbol para los varones y las fechas de fiesta.	No existen actividades recreativas, a excepción de las fechas de fiesta.
Tipo de población	Se cuenta con poca población joven.	Se cuenta con mucha población joven.
Salud	No se poseen problemas de salud serios. El centro de salud atiende 12 horas y emergencia las 24 horas. Cuenta con médico, obstetrix, odontólogo, dos técnicos de enfermería y dos enfermeros. Y también con los materiales necesarios.	No se poseen problemas de salud serios. El puesto de salud atiende 6 horas y emergencia las 24 horas. Y sólo cuenta con una técnico de enfermería. El personal de salud no está en condiciones de atender todo tipo de enfermedades y no cuenta con todos los materiales necesarios.
Seguridad	No hay problemas de violencia. Se tienen robos menores, que no pueden ser sancionados por lo bajo del monto. La parte baja es geográficamente insegura, se han producido deslizamientos e inundaciones.	No hay problemas de violencia. Ni se tienen robos de ninguna clase. La zona es geográficamente segura, no hay deslizamientos, ni inundaciones.
Presencia de instituciones del Estado	Se cuenta con Municipio, Gobernación, Juez de Paz, Centro de Salud y Comisaría. Los cuales, al ubicarse en el poblado eje, no son dependencias sino instituciones principales de las que dependen las de los anexos.	Se cuenta con Municipio, Gobernación, Juez de Paz y Puesto de Salud. Al no ser un centro poblado eje, las instituciones con las que se cuenta son dependencias de sus homólogos de Chirac.

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

De esta manera, las semejanzas principales se presentan en: la predisposición participativa, puesto que todos buscan un incremento en el bienestar; la inexistencia de organizaciones de base, con la excepción del Club de Madres de Pipus, que funciona más por acción de la Municipalidad y el PRONAA; ausencia de actividades

recreativas, ya que la vida se traduce en trabajo y obligaciones; y no tener casos de inseguridad por problemas de violencia. Así como, la expresión de relaciones armónicas entre actores sociales, lo que es necesario en cuanto la población no es significativa y se depende de los demás constantemente.

En contraposición, las diferencias principales se hacen evidentes en: los servicios básicos con los que se cuenta, porque Pipus accede a todos y Lic Lic posee un acceso restringido; así como la situación, ya sea central o dependiente de las instituciones estatales, que tiene injerencia en la calidad del servicio que puedan ofrecer. Además, la presencia, ya sea significativa o escasa, de población joven, Pipus pierde este tipo de población por las migraciones; pero, esto permite obtener remesas y mejoras en la calidad de vida de quienes permanecen; en Lic Lic, en cambio, los jóvenes continúan en el lugar por las dificultades migratorias, lo que permite reproducir la pobreza, ya que no se obtienen nuevos ingresos y cada vez hay mayor cantidad de personas sobreviviendo con la misma extensión de tierras.

Cuadro No 11. Ámbito Productivo

Indicadores	Pipus	Lic Lic
Situación económica	La población se encuentra en situación de pobreza, pero no tiene problemas para alimentarse y puede conseguir empleo en lugares cercanos.	La población se encuentra en pobreza extrema y sin acceso a empleos en lugares cercanos. La mayoría sólo cubre sus necesidades en un nivel de subsistencia.
Actividades Productivas	La población se dedica a la agricultura, ganadería y el comercio. No todos poseen tierras para la siembra, y pocos poseen ganado.	La población se dedica a la agricultura. Todos poseen tierras para la siembra. El ganado es escaso, dado que sólo se emplea para ayuda en la chacra, como tracción, bestias de carga y transporte.

Formas de intercambio	Aún se realizan trueques para acceder a algunos productos	Aún se realizan trueques para acceder a algunos productos
Destino de la producción	Se produce para el autoconsumo porque los que poseen tierras no cuentan con grandes extensiones.	Se produce para el autoconsumo porque las tierras son de secano y no producen mucho.
Formas de cooperación	Aún se practican formas de ayuda mutua tanto en las chacras como para la construcción de las viviendas. Las formas de ayuda mutua son realizadas por pocos pobladores, por lo general los de ingresos más bajos que no pueden pagar un jornal.	Aún se practican formas de ayuda mutua tanto en las chacras como para la construcción de las viviendas. Las formas de ayuda mutua son realizadas por pocos pobladores, por lo general los de ingresos más bajos que no pueden pagar un jornal.
Migración	El lugar es un foco de atracción para poblados aledaños porque cuenta con servicios básicos. La población joven, de mayores recursos, se va a las ciudades para estudiar o buscar un mejor futuro.	La población migra estacionalmente a la costa en las temporadas de siembra y cosecha para complementar el sustento familiar. A veces se van con los alumnos que pierden sus clases y tienen dificultades para nivelarse.

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Las principales semejanzas encontradas se manifiestan en: se continúan realizando trueques y formas de ayuda mutua para llevar a cabo algunas labores, entre la población de menores recursos. Asimismo, en que la producción es más para el autoconsumo que para la venta, puesto que no es abundante.

Las diferencias se dejan sentir en: la situación económica, en Pipus la población puede ser catalogada como pobre, lo que en zonas rurales no significa no contar con alimentación suficiente, y en Lic Lic como de extrema pobreza, lo que sí implicaría dificultades para cubrir las necesidades básicas; los movimientos migratorios, ya que en Pipus es fluido, en tanto algunos llegan a instalarse y otros se van retirando, y en Lic Lic es estacional, lo que garantiza el retorno de quienes se movilizan; las

posibilidades de acceder a algún tipo de empleo, que es factible en Pipus y casi nulo en Lic Lic; y las labores económicas de los pobladores, puesto que, aunque en ambos casos se realicen actividades agropecuarias, en Pipus el comercio es notorio y en Lic Lic, no.

Cuadro No 12. Ámbito Educativo

Indicadores	Pipus	Lic Lic
Infraestructura	Se cuenta con aulas y espacios suficientes tanto en primaria como en secundaria. Los servicios higiénicos se encuentran en malas condiciones en ambas instituciones. Primaria no cuenta con loza deportiva.	
Materiales de la institución	Se reciben los módulos del Ministerio para todos los grados, en ambos niveles. No se cuenta con material de consulta, ni biblioteca.	Se reciben los módulos del Ministerio para todos los grados, en ambos niveles. Pero, no siempre se utilizan y no se cuenta con material de consulta, ni biblioteca.
Interacción con otras instituciones	Las instituciones colaboran activamente con las educativas, puesto que la Municipalidad hace donaciones, el comedor popular brinda el almuerzo de los estudiantes de secundaria, el centro de salud no sólo previene y trata las enfermedades sino también da charlas informativas.	Las instituciones colaboran poco con las educativas por falta de fondos. El puesto de salud brinda charlas informativas a los alumnos y fiscaliza la higiene y alimentación, cuando ésta es brindada en la institución educativa.
Relación entre actores educativos	Los alumnos, docentes y padres de familia mantienen relaciones armónicas entre sí.	Los alumnos, docentes y padres de familia mantienen relaciones armónicas entre sí.

Nivel educativo de los padres	Los padres cuentan sólo con educación primaria y existen pocos analfabetos.	Los padres cuentan sólo con educación primaria y existen analfabetos.
Participación paterna	Los padres participan activamente con las instituciones educativas, tanto con mano de obra como con productos y donaciones de dinero. En primaria se tiene acceso a almuerzos escolares por intermedio del PRONAA, las madres colaboran con éstos enriqueciendo las raciones. Los padres muestran interés en la educación de sus hijos y fiscalizan la labor de los docentes.	Los padres, que consideran pertinente la educación de sus hijos, participan activamente con las instituciones educativas con mano de obra y limitadas donaciones de dinero. En primaria se tiene acceso a desayunos escolares por intermedio del PRONAA, las madres no tienen la capacidad económica para enriquecer las raciones, se distribuye sólo lo que se recibe. No se muestra mucho interés por parte de los padres hacia la educación de sus hijos y en algunos casos ni se les educa.
Expectativas a futuro por sexo	Si bien se mantienen relaciones de género tradicionales en el comportamiento de los padres y madres de familia, las concepciones hacia la nueva generación no se corresponde con tales arquetipos en tanto se asume que todo "está cambiando". Se considera a los jóvenes de ambos géneros como iguales en capacidades y oportunidades, se educa tanto a los varones como a las mujeres.	Los padres y madres de familia mantienen las relaciones de género tradicionales y concepciones categorizadas como de dominación masculina, lo que se traduce en padres autoritarios, madres sumisas e imposibilidad de contradecir los deseos o decisiones paternas por parte de ningún miembro de la familia. No se tienen las mismas consideraciones acerca de los jóvenes, puesto que aún predomina el "machismo" y dentro del poco grupo que llega hasta secundaria, se prefiere brindar educación a los varones.

Actividades de los alumnos	La mayoría de alumnos, sin distinciones de edad, no sólo se dedica a la actividad educativa, se debe trabajar tanto en la chacra como en la casa, y algunos ganando jornales directamente.	La mayoría de alumnos, sin distinciones de edad, no sólo se dedica a la actividad educativa, se debe trabajar tanto en la chacra como en la casa, y algunos ganando jornales directamente.
Residencia del alumnado	Los alumnos de primaria habitan mayoritariamente en el mismo centro poblado. La mayoría de alumnos de secundaria son de pueblos aledaños, lo que significa que deben caminar largas distancias para asistir a clase.	Los alumnos de primaria habitan mayoritariamente en el mismo centro poblado. La mayoría de alumnos de secundaria son de pueblos aledaños, lo que significa que deben caminar largas distancias para asistir a clase.
Situación familiar	La mayoría de los alumnos vive en familias constituidas.	La mayoría de los alumnos vive en familias constituidas.
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es percibido como bueno en tanto varios de los alumnos que han terminado secundaria han logrado ingresar a la universidad o continuar otro tipo de estudios superiores.	El rendimiento escolar es percibido como bajo.
Ausentismo y abandono escolar	No se tienen problemas de ausentismo y abandono escolar. La población es consciente de la importancia de la educación y se realizan grandes sacrificios para enviar a todos los jóvenes a estudiar.	Se tienen muchos casos de ausentismo y abandono escolar. Son pocos los que llegan al nivel secundario puesto que la población considera que sólo es necesaria la primaria.
Acceso a materiales por parte de los alumnos	Los jóvenes cuentan con sus materiales; se les exige uniforme, cuadernos y lapiceros en ambos niveles.	Los jóvenes tienen problemas para acceder a los materiales que se les exige. El uniforme sólo es necesario en secundaria y en ambos niveles se solicita cuadernos y lapiceros.

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Se presentan semejanzas en: la posesión de los módulos que distribuye el Ministerio (aunque no se empleen en ambos casos) y que no se cuenta con bibliotecas ni material de consulta, lo que dificulta el aprendizaje del alumnado; la mayoría de alumnos pertenece a familias constituidas y debe realizar otras labores, relacionadas al sustento familiar; los actores sociales educativos mantienen relaciones armónicas entre sí; los padres de familia muestran una predisposición participativa y tienen un bajo nivel educativo, puesto que el nivel secundario, en ambos casos, es de reciente implementación. Asimismo, en el nivel primario la mayoría de los asistentes habitan en el mismo centro poblado y en el secundario, por lo general, en los lugares aledaños.

Las diferencias se manifiestan en: la capacidad de los padres e instituciones de la comunidad para apoyar a la Institución Educativa, se observa que en Pipus tal apoyo es constante, lo cual no puede darse en Lic Lic porque no se tienen los medios necesarios; las posibilidades de los alumnos para acceder a los materiales que se les solicita, en Pipus llegan a hacerlo y en Lic Lic esto se constituye como problema; el estado de la infraestructura, que es más adecuada en Pipus en el nivel primario, lo cual no es muy notorio en el secundario, ya que tal nivel en Lic Lic posee todo lo requerido, menos la loza deportiva. También, en el interés que se expresa hacia la educación, marcado en Pipus y leve en Lic Lic; las expectativas a futuro por sexo y las relaciones entre géneros, de equidad en Pipus e inequidad en Lic Lic; las consideraciones acerca de la calidad educativa, puesto que en Pipus se confía en ella y se concibe como adecuado el rendimiento escolar, lo que no se sucede en Lic Lic, donde los estándares se califican como bajos; y el ausentismo y abandono escolar, que es inexistente en Pipus y pronunciado en Lic Lic.

Capítulo IV

Expectativas de migración y valoración de la educación

Cabe mencionar, que las descripciones etnográficas se basan en mis observaciones y lo expresado en los cuadros en las percepciones de los entrevistados sobre cada uno de los indicadores expuestos a partir de los ámbitos de investigación. Por ello, se hace comprensible que en varios casos la información sea reiterativa.

Asimismo, se debe recordar que el marco teórico empleado para la realización del análisis respectivo se basa en la propuesta de Bourdieu, por lo que trato de recoger la información vertida, como prácticas o modos de comportamiento y representación, es decir, a través de percepciones, los habitus que los actores construyen y realizan. En ese sentido, la comprensión de éstos será a través de su participación en los campos que son de interés para cada caso. De esta manera, al haber obtenido una variedad de los mismos y haber asumido que los ámbitos socio culturales y productivos repercuten en la realidad educativa (lo que también ocurre a la inversa), puesto que todos los campos se encuentran en interacción, procedemos a seleccionar los habitus que nos parecen más relevantes para explicar cómo funciona el modelo, y cómo ambos poblados son diferentes entre sí (de lo que se deduce que se habría podido realizar otra selección, más la que presentaré a continuación me parece la más apropiada).

Por lo cual, me permito exponer que: mediante la exploración de las carencias y fortalezas percibidas en los indicadores de los ámbitos mencionados, se encuentra que si bien existen varias semejanzas, las diferencias se dejan sentir, lo que evidencia la especificidad de cada caso; estas diferencias muestran una correlación, presente en ambos casos, entre tres variables: la capacidad de inserción en espacios foráneos o expectativas de migración (correspondiente al ámbito productivo), las percepciones de género (correspondientes al socio cultural) y la valoración de la educación (correspondiente al educativo).

Por lo expuesto, se menciona la correlación como dada entre variables, porque cada una supone habitus inversos para los casos sujeto de análisis, lo que me lleva a

explicar que no se hará una explicación profunda o teórica de estas variables, en tanto han sido asumidas simplemente como habitus (formas de comportamiento y representación) identificados como el resultado del recojo de información ejecutado.

Esto permite proponer una premisa que mantiene lo expresado por la hipótesis inicial. Es decir, no refuta la anterior, sino que la hace más explícita. No obstante, para el caso de Pipus la correlación posee un resultado positivo, y para el de Lic Lic, negativo. Siendo ésta:

“En Pipus la capacidad de inserción en espacios foráneos se relaciona con mayor presencia de relaciones de equidad de género y una alta valoración de la educación. En Lic Lic, en contraposición, la escasa capacidad de inserción en otros espacios coadyuva al mantenimiento de relaciones de inequidad de género y una baja valoración de la educación formal y su utilidad”

En ese sentido, para argumentar la pertinencia de la idea propuesta expongo algunas citas de lo expresado por los diversos actores sociales acerca de estas variables correlacionadas y los habitus o formas de comportamiento y representación que efectúan los actores sociales y desarrollo un análisis de las mismas.

Cuadro No 13. Capacidad de inserción en espacios foráneos

Pipus	Lic Lic
"la mayoría se retira de aquí, se van a Lima, hay más posibilidades de trabajo, los que terminan el colegio se van mayormente a Lima" <i>Pedro – Alumno Secundaria</i>	"es por temporada, ahora se van, y luego se regresan, son pocos los que se quedan, se van familias enteras, en tiempo de cosecha, en la siembra no van los niños" <i>Andrés – Alumno Secundaria</i>
"he venido a hacer el colegio acá porque aquí hay colegio, ya van a ser 4 años, y los viernes me voy a mi casa" <i>Norma – Alumna Secundaria</i>	"a veces se van y vuelven, a la costa, 2 o 3 semanas y regresan, van y vienen, familias completas" <i>Daysi – Alumna Secundaria</i>
"los que vienen de lejos, están pues sin papá, por ejemplo en mi casa tengo 3, uno de Quinjalca, otro de Colcha, y otro de Chilibiquinos, están hospedados en mi casa, y ellos están sin sus padres, yo represento a sus padres, yo ya veo sus necesidades, si no, saco crédito y sus papás cuando vienen pagan nomás" <i>Mauricia - Madre de Familia Primaria</i>	"hay bastante movimiento, de aquí se van bastante a la costa a trabajar, de ahí siempre regresan" <i>Maria – Madre de Familia Primaria</i>
"la mayoría sale por estudios y ya se queda afuera, algunos envían dinero ya que están en mejor situación, pero casi nunca regresan, tal vez a Chachapoyas, depende de la profesión de cada uno" <i>Alfredo – Alcalde</i>	"hay los que se van un mes, 15 días y luego regresan, la mayor parte se va a trabajar" <i>Félix – Alcalde</i>
"por lo menos al terminar su secundaria e ir a Chachapoyas están ingresando, suponemos que tendrán un futuro, hay muchachos que entran al pedagógico, al tecnológico, a la universidad, sí se les ve con futuro, se esmeran, se ve algo de superación, las chicas también estudian, aquí no hay diferencia, todos son iguales, tanto varón, como mujer, antes tal vez, ahora hay igualdad" <i>Juana – Personal del Centro de Salud</i>	"la mayoría se van por un tiempo a la costa y regresan, 1 mes, a lo mucho 2 meses, sólo van a ganar algún dinero, traen arroz" <i>Constante- Director Primaria</i>

<p>“de aquí van saliendo, por eso se nota menos población, pero en cambio de los pueblos más lejanos vienen aquí, donde no hay carretera, no hay colegio, ahora vienen para aquí, por eso se ven casitas nuevas, pero los mismos de aquí, salen, se van, tienen sus hijos lejos, se van” <i>Mirtha – Docente Primaria</i></p>	<p>“algunos emigran en busca de trabajo, a la costa, y de ahí regresan porque aquí tienen sus propiedades, y sólo se van de forma temporal” <i>Reynaldo – Docente Primaria</i></p>
<p>“la juventud, se van a estudiar estudios superiores, algunos regresan, van y vienen, depende hasta donde den sus medios económicos, algunos van a Chachapoyas” <i>Grimaldo – Padre de Familia Secundaria</i></p>	<p>“entre que van y vienen la mayoría, van mayormente a la costa por temporada, ya sea en el transplante, en la cosecha, vamos y volvemos” <i>Jorge – Padre de Familia Primaria</i></p>
<p>“los que han estudiado aquí, sí han estudiado bien, muchos ingresan” <i>Giorginda – Madre de Familia Secundaria</i></p>	<p>“se van a trabajar y regresan, pocos son los que se quedan, más se van los que no tienen dinero, los pobres que buscan arroz en la costa, se van a las cosechas, de todas las edades se van” <i>Emelin- Alumna Primaria</i></p>
<p>“tenemos alumnos que están en la universidad, luego de salir de aquí” <i>Grimaldo – Padre de Familia Secundaria</i></p>	<p>“son cosas temporales, la gente se va por 20 días, 30 días, porque la campaña en la parte norte no dura mucho, y regresan, porque aquí se van dejando sembrado de lentejas, trigo, maíz, mientras se aproxima su cosecha, se van a trabajar allá, aquí viven todo el tiempo” <i>José – Padre de Familia Secundaria</i></p>
<p>“al no salir a estudiar a Lima, Trujillo, no hay posibilidades de futuro, sólo para los que se van, los que se quedan, se quedan para la chacra, se dan a la vagancia, igual para los dos, se esmeran, pero es igual” <i>Bernardina – Presidenta del Club de Madres</i></p>	
<p>“vienen, por el colegio, allá arriba viven nuevas familias, por el colegio” <i>Juan - Docente Secundaria</i></p>	

<p>“con lo del colegio, la población ha ido en aumento, hace 10 años había pocas casas, ahora hay más personas que han venido aquí, algunos han dejado sus comunidades, por la necesidad de educar a sus hijos, ahora cuando terminan secundaria también miran en ir a la ciudad, a la universidad, así como salen, también llegan, la migración es temporal, sólo para estudiar, por ejemplo, otros se van a la ciudad” <i>Miguel – Encargado Secundaria</i></p>	
---	--

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Habitus en Pipus:

- La población se moviliza constantemente, llegan migrantes y se retiran emigrantes hacia otras ciudades más urbanas.
- La población percibe que los jóvenes tienen capacidad para insertarse en otros contextos, ya sea para continuar sus estudios o conseguir empleo; es más, se asume que ese es el ideal y la mejor forma de “progresar”

Habitus en Lic Lic:

- La población migra constantemente, sin embargo, por lo general, retorna al lugar de origen puesto que se hace difícil insertarse en otro contexto. Además, sus posesiones y siembras son un aliciente para regresar; asimismo, se manifiesta que estas migraciones suponen realizar un trabajo de tipo agrícola, lo que conlleva a una labor con una duración específica, que, generalmente, no es prolongada.
- La población percibe a estos migrantes sin posibilidades de insertarse en los otros contextos, y por lo mismo, se asume que es seguro su retorno.

Cuadro No 14. Percepciones de género

Pipus	Lic Lic
"los niños y las niñas tienen los mismos derechos" <i>Segundo – Alumno Primaria</i>	"los hombres a sus chacras, las mujeres a la cocina" <i>Emelin- Alumna Primaria</i>
"es igual, no hay diferencia, tanto el varón como la mujer pueden hacer el mismo trabajo, en las oficinas, o a veces las mujeres tiene mayor capacidad que los varones, logran tener más facilidad para el trabajo, son más capacitadas" <i>Pedro – Alumno Secundaria</i>	"para el padre de familia aún no, le dan más apoyo a los hombres, ellos piensan que el hombre puede salir fuera, pero la mujer no, la dejan" <i>Andrés – Alumno Secundaria</i>
"los varones no tienen oportunidad, más bien las chicas, ellas se ayudan, salen a trabajar" <i>Mauricia - Madre de Familia Primaria</i>	"aquí hay mucho machismo, por lo mismo no hay una buena cantidad de alumnas" <i>Martín – Director Secundaria</i>
"las oportunidades son iguales, antes tal vez, la ideología de: ¿por qué las hijas van a estudiar? Sólo el hombre debe de estudiar; pero ahora no, todos estudian, el más pobre del pueblo tiene la oportunidad de estudiar, y ya depende de cada uno que sobresalga, ahora hay universidad cerca, en Chachapoyas, pueden ir y venir, hay muchos que han estudiado aquí y ya están en la universidad, a veces van hasta caminando, hay más oportunidades para ambos" <i>Alfredo – Alcalde</i>	"hay la costumbre de no educar a las niñas, creen que van a la escuela a enamorarse, y a perder el tiempo, por eso se le quita la oportunidad a la mujer" <i>Félix – Alcalde</i>
"el hombre y la mujer, son iguales las oportunidades, pero no hay muchas" <i>Nilda – Madre de Familia Primaria</i>	"el varón tiene más facilidad, una mujer sola no puede, ellos tienen más libertad" <i>Rosa – Madre de Familia Secundaria</i>
"es igual para todos, todos tienen derechos, tanto la mujer como el hombre, es igual el mismo derecho el niño y la niña, aquí no educo a mi hijo y dejo a mi hija sin educar, sea varón o mujercita, se les educa" <i>Grimaldo – Padre de Familia Secundaria</i>	"en el campo tiene más oportunidad el varón, piensan que las mujeres no deben de tener mucha educación" <i>Jorge – Padre de Familia Primaria</i>

<p>“ahora con la equidad, las oportunidades son las mismas, centrándonos a nuestra realidad, mayor ventaja tienen los varones, porque pueden trabajar en las labores agrícolas, pero si salen es un poco más difícil para los varones, las chicas tienen un poco más de ventajas, son más decididas a trabajar, se emplean como amas de casa, y las que son ágiles, siguen estudiando, y concluyen sus estudios superiores, los varones, pocos son los que se deciden a trabajar en cualquier cosa, hay oportunidades en la costa, algunos buscan qué hacer los domingos” <i>Angela - Directora Primaria</i></p>	<p>“el año pasado han terminado sólo 8 niños su 5to de secundaria, muy poca población, a las mujeres no se les apoya en nada, rara vez terminan su secundaria, el año pasado sólo una terminó su secundaria” <i>Susan – Responsable del puesto de Salud Satélite</i></p>
	<p>“los padres no mandan a sus hijas porque dicen que en el colegio se casan, y es el temor de ellos, y prefieren tener a sus hijas en sus casas” <i>Martín – Director Secundaria</i></p>

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Habitus en Pipus:

- Se percibe y asume que tanto varones como féminas deben recibir educación y poseen derechos y oportunidades equivalentes; aunque, en algunos casos, se manifiesta que son las jóvenes las que acceden a mayores oportunidades.

Habitus en Lic Lic:

- Los jóvenes son percibidos con mayores oportunidades y capacidades que las jóvenes, éstas se encuentran en abierta desventaja al ser asumidas sin capacidades y generadoras de problemas, en tanto pueden salir embarazadas. Por lo cual, se asume que para las mujeres no es necesaria la educación, la cual sí es considerada necesaria para el caso de los varones.

Cuadro No 15. Valoración de la Educación

Pipus	Lic Lic
<p>“aquí los alumnos están convencidos y valoran la educación” <i>Miguel – Encargado Secundaria</i></p>	<p>“el problema es de los padres que no toman interés en sus hijos, para ellos es suficiente que sus hijos tengan primaria, ya no los matriculan en secundaria, no toman conciencia de la educación de sus hijos” <i>Martín – Director Secundaria</i></p>
<p>“depende de la educación, el que no sabe hacer nada, de frente a la cocina, eso depende de cada uno, pero el que educa a su hijo, mejora su trabajo, y eso depende del padre de familia, si tiene dinero mejorará la educación de sus hijos” <i>Giorginda – Madre de Familia Secundaria</i></p>	<p>“salen de la escuela y hay pocos padres que los ponen a estudiar en el colegio”... “aquí no apoya nadie, y los padres somos pobres” <i>Maria – Madre de Familia Primaria</i></p>
<p>“sí mandan a estudiar a todos” <i>Mirtha - Docente Primaria</i></p>	<p>“aquí hay poco futuro para ambos, no hay recursos, en la actualidad cumplen su primaria y se dedican a trabajar, pocos son los que van al colegio, muchos jóvenes no tienen apoyo de sus padres, o son muy dejados, o no cuentan con sus materiales”... “muchos alumnos aquí comienzan a estudiar muy tarde, a destiempo, algunos empezaban a los 9 años” <i>Reynaldo - Docente Primaria</i></p>
<p>“ahora la gente más humilde se educa” <i>Giorginda – Madre de Familia Secundaria</i></p>	<p>“mayormente se sigue la tradición, que sólo sepan leer, escribir” <i>Jorge – Padre de Familia Primaria</i></p>
<p>“los padres se preocupan para que sus hijos vayan al centro educativo y estudien” <i>Juana – Personal del Centro de Salud</i></p>	<p>“la mayoría se quedan con primaria, los padres ya no los mandan, a veces uno va a decirle y ellos responden que sólo van a perder el tiempo, pero si el papá no quiere que vaya, no va” <i>Daysi – Alumna Secundaria</i></p>

<p>“el colegio presta atención básicamente a la educación secundaria, para mí el rol que cumple la institución es fundamental, teniendo en cuenta que la gente que tiene acceso aquí es de baja condición económica, la mayoría de gente viene de lugares aledaños, y gente de muy bajo ingreso económico” <i>Miguel – Encargado Secundaria</i></p>	<p>“prefieren no enviar a sus hijos a estudiar y se los llevan a trabajar, hay padres que se han ido por temporadas a trabajar con sus hijos”... “la mayoría estudia su primaria y se estanca, ya no van más” <i>Juan – Docente Secundaria</i></p>
	<p>“hay padres que no quieren que sigan estudiando, otros como sólo han estudiado primaria, quieren que sus hijos hagan lo mismo” <i>Constante- Director Primaria</i></p>
	<p>“en cuanto a la primaria, todos la terminan” <i>Félix – Alcalde</i></p>

Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo. Mayo – Junio 2005

Habitus en Pipus:

- Se otorga una alta valoración a la educación, puesto que es necesaria para conseguir empleo no agrícola, lo que supone un “progreso” y alcanzar un mejor status.

Habitus en Lic Lic:

- No se otorga mucha importancia a la educación en tanto su subsistencia se basa en trabajos agrícolas que no la requieren, por lo cual sólo se hace necesario aprender a leer y escribir, capacidades que se adquieren en primaria, lo que deja de lado por completo la educación secundaria.

Análisis

Por lo expuesto, asumo que a partir de las carencias y fortalezas percibidas que cada población manifiesta en los diferentes ámbitos de investigación, puedo

enunciar, mediante la correlación encontrada, que es posible acercarse a la forma en que el ámbito socio cultural y el productivo repercuten en el educativo.

De esta manera, retomando a Bourdieu se observa que las prácticas que cada individuo realiza y las representaciones que posee de las mismas son la expresión de su habitus, y éste es resultado de las disposiciones que proceden del capital cultural y económico que tiene al interior de los campos en los que se desenvuelve; así, por ejemplo, la práctica de hacer uso o no de la institución educativa corresponde a un habitus determinado que se lleva a cabo en el interior del campo educativo, más deviene de la ubicación que se ostente en la red social del mismo, en interacción y dependencia con la ubicación que se manifieste, además, en los demás campos.

Por lo cual, en el ámbito productivo, se presenta que en Lic Lic existen menos posibilidades de acceder a una economía rentable en comparación a la existente en Pipus; asimismo, que la población de Pipus posee capacidad de inserción en zonas urbanas y foráneas, lo que no sucede en Lic Lic por la escasez de sus recursos y su ubicación geográfica. Lo que permite observar que las condiciones educativas en Pipus son mejores que en Lic Lic porque las diferentes instituciones y los padres de familia tienen más posibilidades para contar con recursos suficientes para mejorar las instituciones y colaborar con materiales y alimentación.

Esto coadyuva a que, dentro del campo educativo, se tenga menor valoración por la educación en Lic Lic; en ese sentido, las limitadas posibilidades que posee la población para lograr una adecuada inserción en espacios foráneos, o encontrar empleos no relacionados a labores agrícolas, influyen en la desidia mostrada hacia educar a los jóvenes puesto que los conocimientos que se adquieren no son considerados útiles en el espacio rural.

Caso contrario sucede en Pipus, donde algunos jóvenes han logrado una inserción exitosa en contextos urbanos; ya sea obteniendo empleo, ingresando a la universidad o institutos superiores varios. Lo que se traduce en el entusiasmo que muestra la población hacia las instituciones educativas y la necesidad de que los alumnos asistan permanentemente.

Esto influye en la valoración que se tenga por la educación, de acuerdo a las expectativas objetivas y esperanzas subjetivas⁵⁵ planteadas por Bourdieu, es decir, si el individuo se encuentra en un medio donde es posible acceder a una movilidad social a través de la educación, tendrá, objetivamente, posibilidades de hacerlo, por lo que, en correspondencia, sus esperanzas subjetivas tomarán este camino como viable y lo tomarán como meta; por el contrario, si pertenece a un medio donde mejorar la situación socio económica no se realiza mediante la educación, o simplemente, no se realiza en ningún sentido, la persona, objetivamente, tendrá mínimas posibilidades de alcanzar lo que no es una regularidad, por lo que, a nivel subjetivo, no contemplará tal destino como probable, en tanto nadie espera lograr lo no posible.

En ese sentido, no sugiero que para obtener una alta valoración por la educación, un lugar debe sufrir emigraciones masivas y una población muy exitosa en términos académicos, sino que el tener conocimiento de personas que han logrado insertarse en espacios foráneos (obteniendo empleo o continuando estudios, lo que depara aún mejores empleos) genera en el resto de la población expectativas de migración, puesto que si alguno lo logró, los demás también podrían hacerlo, y esto a su vez, permite el desarrollo educativo local. Dado que la inserción en la urbe cada vez se hace más difícil, por la creciente competencia, aquellos que buscan obtenerla requieren adquirir capacidades que se asumen son bien valoradas en el contexto

⁵⁵ Ver: BOURDIEU, 1976

anhelado, lo que se traduce en un interés marcado en la educación, pues ésta es percibida como imprescindible para lograr tal éxito.

De la misma forma, tampoco sostengo que donde se percibe una baja valoración por la educación, nadie haya emigrado o continuado estudios, sino que los casos no son numerosos y existen otros factores que la dificulten, por lo que no se presentan muchas expectativas hacia la misma; así, se acepta que la familia tendrá que continuar su sustento en base al trabajo agrícola, para lo cual, la educación formal completa, no es imprescindible o necesaria.

En palabras de Bello y Villarán:

“Si no es para cambiar de vida, la escuela no tiene sentido”⁵⁶

Por lo expuesto, retomando la idea de los discursos contradictorios que se presenta en el imaginario de los actores que pertenecen al campo educativo, debo observar que también se encuentran en estos casos. En Pipus, si bien se tiene una concepción más cercana a la idea de la necesidad de la educación se es consciente de los problemas y carencias de la misma, por lo que la población participa activamente buscando contrarrestar tales inconvenientes. En Lic Lic, se presenta la relación inversa, se asume la educación como poco útil y de baja calidad, puesto que no resuelve ningún problema, y se admiten sólo como importantes de aprender algunas capacidades como leer y escribir, dentro de la variedad que se ofrece.

Asimismo, acerca del campo socio cultural, tal realidad se encuentra íntimamente relacionada con la permanencia o cambios en las relaciones de género; en Pipus, donde la población tiene más contacto y posibilidad de acceder al espacio urbano se van desarrollando relaciones de equidad de género, en tanto se ha observado que

⁵⁶ BELLO y VILLARAN, 2004: 107

en la ciudad tanto las mujeres como los hombres tienen posibilidad de encontrar empleo, y además, se percibe que son las jóvenes quienes tienen las mejores oportunidades.

Lo que no sucede en Lic Lic, puesto que la población se muestra más ligada al contexto rural sigue manteniendo las relaciones tradicionales de género que se corresponden con la división del trabajo por sexos, que se presenta como necesaria en su sistema productivo.

De esta manera, se manifiesta que en ambos casos se da la correlación: expectativas de migración, percepciones de género y valoración de la educación. Lo cual responde a nuestra primera pregunta de investigación; en ese sentido, los factores referentes a los ámbitos socio culturales y productivos que repercuten en el educativo son la capacidad de inserción en espacios foráneos y las percepciones y prácticas de equidad o inequidad de género que influyen en forma directa en la valoración de la educación y las percepciones acerca de la utilidad y necesidad de la misma.

Así, sostengo que, para ambas poblaciones, la construcción del ámbito educativo depende más de la población misma que de la injerencia estatal, en tanto el Estado se limita a pagar los sueldos de los docentes, otorgar material y solventar en cierta medida la alimentación de los alumnos; más no interviene en las decisiones acerca de qué se prioriza, ni en el interés que los alumnos y padres de familia demuestren hacia la educación, que no sólo depende de los docentes y su labor, sino, también, como he expuesto, de elementos concernientes a otros ámbitos.

Al respecto de la segunda pregunta de investigación, se tiene que la propuesta de discriminación positiva no tendría una capacidad real de mejora del sistema educativo en ambos casos. Puesto que está compuesta por dotación de material y capacitación en diferentes temas, sí tendría acogida en la población de Pipus, donde

la población hace uso de las instituciones educativas y se encuentra pendiente de su implementación; más en Lic Lic no resolvería el problema, que es justo la baja participación, puesto que la población sólo se muestra interesada en adquirir las capacidades básicas (aprender a leer y escribir) y no de hacer un uso amplio de las instalaciones y materiales.

Así, al respecto de la proposición: En Pipus la capacidad de inserción en espacios foráneos se relaciona con mayor presencia de relaciones de equidad de género y una alta valoración de la educación. Y, en Lic Lic, en contraposición, la escasa capacidad de inserción en otros espacios coadyuva al mantenimiento de relaciones de inequidad de género y una baja valoración de la educación formal y su utilidad

Se podría considerar que la alta valoración a la educación en Pipus se debe a una real mayor calidad educativa que la de Lic Lic, lo que se relacionaría con que ésta no se valore adecuadamente en el último lugar mencionado.

Empero, en el nivel primario encontramos que en Pipus la institución es polidocente multigrado, lo cual se debe a la poca población estudiantil con la que se cuenta. Lo que no sucede en Lic Lic donde la institución es polidocente completa por la mayor densidad poblacional. En ese sentido, a pesar de que los padres de familia expresen que las docentes de Pipus son muy dedicadas y cumplidas, no se podría afirmar que un servicio multigrado sea de mayor calidad que uno completo.

En cuanto al nivel secundario, tenemos mayor densidad poblacional en Pipus, más los padres de familia han expresado su malestar al respecto de algunos docentes que faltan e ingieren licor, lo que no necesariamente se traduciría en una baja calidad académica, puesto que se han hecho públicos los casos de los ex alumnos exitosos.

Sin embargo, aunque en Lic Lic la población estudiantil es reducida, se posee una plana docente completa, que asevera esforzarse constantemente por ofrecer mayor calidad académica, puesto que sus plazas se encuentran en riesgo permanente de ser suprimidas al no contar con alumnado suficiente, lo que los obliga a trabajar más para tratar de incentivar a los jóvenes a estudiar y no perder a los que ya se encuentran bajo su tutela. Así, tampoco se podría afirmar una mayor calidad en un lugar en comparación al otro.

Asimismo, se podría considerar que las relaciones de equidad de género que encontramos en Pipus se deban a que es un poblado más “desarrollado” que Lic Lic, por lo que la inequidad en éste, sería, simplemente, por ser más “atrasado” y, por tanto, “tradicional”.

No obstante, he mostrado que ambos casos tienen una constante interacción con otras realidades, en Pipus, el movimiento migratorio y la cercanía a la ciudad y, en Lic Lic, la migración estacional, que traslada gran parte de su población a la costa. Lo cual invalidaría las nociones de: “desarrollo, atraso o tradición”; en tanto la globalización permite que hasta el habitante que se encuentre en el lugar más lejano tenga conocimiento de realidades diversas y otras formas de interacción. Por lo cual, los cambios en las relaciones de género deben producirse por motivos más referidos a necesidades propias de cada población, las cuales, para los casos tratados, ya han sido explicadas líneas arriba.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En ese sentido, habiendo mostrado a través de las etnografías, cuadros, citas y su análisis el sustento de la argumentación planteada, y explicitado el por qué no considero que la correlación no se deba a causas diferentes a las que he propuesto, me siento en capacidad de sostener que:

- Dentro del ámbito productivo, lo que más influye, en ambos casos, sobre el educativo son las expectativas de migración que dependen de las posibilidades que la población tenga de insertarse o no en espacios urbanos, donde se percibe que se accede a un mejor status y mayores remuneraciones; esto recae, dentro del ámbito educativo, en el interés que la población tenga en educarse o la valoración que le adjudique a la educación. Así, los que pueden insertarse o lo perciben como posible optan por concluir la educación básica, más aquellos que no aspiran a una inserción en la urbe y asumen que seguirán dedicándose a labores agrícolas sólo manifiestan deseos de culminar el nivel primario.
- Dentro del ámbito socio cultural, lo que más influye, en ambos casos, sobre el educativo son las relaciones, percepciones y prácticas de género que influyen en la decisión de a quién se educa dentro del sistema formal y hasta qué nivel o grado. Lo que, a su vez, se relaciona con la capacidad de inserción en espacios urbanos; aquellos que contemplan tal posibilidad manifiestan relaciones de género más equitativas porque se percibe que la urbe ofrece oportunidades para todos, los que no comparten tal expectativa mantienen las relaciones tradicionales de género debido a que se conciben realizando permanentemente labores agrícolas.

- Así, las condiciones educativas en Pipus resultan más apropiadas que en Lic Lic, en tanto tal poblado se encuentra en una mejor inserción dentro del sistema económico y social nacional.
- Cada caso requiere de formas de atención educativas diferenciadas, en tanto, sus carencias y fortalezas percibidas difieren entre sí, y por lo mismo, no deberían haber sido categorizados como sujetos de atención homólogos. En ese sentido, la propuesta de discriminación positiva no manifiesta una capacidad real de mejora de la situación educativa en ambos contextos.

Recomendaciones

Dado que los contextos categorizados como pobres no presentan las mismas fortalezas y carencias percibidas se requiere formular alternativas de manejo de la situación educativa en contextos de pobreza.

- Para el caso de Pipus, donde la construcción del ámbito educativo presenta buenas condiciones educativas, en tanto no subyace a éste un problema estructural, la propuesta de discriminación positiva basada en dotación de material educativo y capacitación en diversos temas, manifiesta una capacidad real de mejora, dado que contribuiría a enriquecer las condiciones educativas y a promover el entusiasmo que la población posee hacia la educación.
- No obstante, para el caso de Lic Lic, donde a la construcción del ámbito educativo subyacen, de acuerdo a lo expuesto, problemas estructurales de tipo socio económico; y dado que no corresponde al sistema educativo solucionar este tipo de problemas, esto no debe significar que los mismos no sean tomados en cuenta al momento de diseñar la propuesta. En ese sentido, ya que el paquete de compensaciones orientado a distribución de material y capacitación

no tiene capacidad de intervenir sobre las principales deficiencias, se debe, además, dentro de la propuesta, incluir una estrategia de concientización de la población, la cual no debe estar dirigida sólo a los alumnos, sino, principalmente, a los padres de familia, quienes son los que deciden si los jóvenes se educan o no. De esta manera, las instituciones educativas en Lic Lic deben complementar la currícula brindando capacitación técnica a los alumnos, en temas relacionados con su sistema productivo, lo que haría más atractivo continuar con los estudios; asimismo, se debe mostrar la educación formal como importante *per se* y útil en cualquier contexto, como el rural, donde lo letrado, al no formar parte del sistema productivo, es asumido como herramienta y, por ello, sólo se presenta, en el imaginario de la población, como imprescindible saber leer y escribir. Por lo cual, se pondría énfasis en que las condiciones de vida adecuadas no deben valorarse únicamente en términos económicos y prácticos sino, también, personales, de lo que se desprende que el desarrollo de capacidades (en todas sus formas) es una riqueza; así, la adquisición de la educación formal deber ser valorada en la misma medida que el logro de otras competencias necesarias para subsistir y vivir en forma exitosa en el contexto al que se pertenece, en este caso, al rural.

Referencias Bibliográficas

AMES, Patricia

1999 "El Poder en el Aula: un estudio en escuelas rurales andinas". En: El Poder Visto Desde Abajo: Democracia, educación y ciudadanía en espacios locales.

Lima: IEP

AMES, Patricia

2002 "Educación e interculturalidad: repensando mitos, identidades y proyectos". En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

AMES, Patricia

2002 "Para ser iguales, para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Perú"

Lima: IEP

ANSIÓN, Juan

2002 "La antropología al servicio de una educación intercultural". En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

ARIÑO, Antonio

1997 "Sociología de la Cultura. La Constitución Simbólica de la Sociedad"

Barcelona: Editorial Ariel

AUGÉ, Marc

1995 "Hacia una Antropología de los Mundos Contemporáneos"

Barcelona: Editorial Gedisa

AUGÉ, Marc

1996 "El Sentido de los Otros. Actualidad de la antropología"

Barcelona: Editorial Paidós

BELLO, Manuel y VILLARÁN, Verónica

2004 "Educación, Reformas y Equidad en los Países de los Andes y Cono Sur: Dos Escenarios en el Perú"

Buenos Aires: IPE – UNESCO

BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas

1972 "La construcción Social de la Realidad"

Buenos Aires: Amorrortu Editores. Segunda Edición

BOURDIEU, Pierre

1967 "Los Estudiantes y la Cultura"

Barcelona: Editorial Labor

BOURDIEU, Pierre

1976 "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales"

En: Leonardo, Patricia (Edit) 1986 "La Nueva Sociología de la Educación"

México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Primera Edición

BOURDIEU, Pierre

1990 "Sociología y cultura"

México D.F.: Editorial Grijalbo

BOURDIEU, Pierre

1997 "Capital cultural, escuela y espacio social"

Madrid: Siglo Veintiuno Editores

BOURDIEU, Pierre

2000a "Los Usos Sociales de la Ciencia"

Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión

BOURDIEU, Pierre

2000b "La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto"

Madrid: Taurus. Segunda edición

BOURDIEU, Pierre

2001 "Las estructuras sociales de la economía"

Buenos Aires: Ediciones Manantial

FOUCAULT, Michel

1989 "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión"

Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Primera reimpresión"

FOUCAULT, Michel

2001 "Defender la sociedad"

Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Segunda reimpresión

GARCIA CANCLINI, Néstor

1999 "La Globalización Imaginada"

México D.F.: Editorial Paidós

GERMANA, César

2002 "La racionalidad en las ciencias sociales"

Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM

GOLTE, Jürgen

2001 "Cultura, racionalidad y migración andina"

Lima: IEP

HANNERZ, Ulf
1986 "Exploración de la ciudad"
México D.F: Fondo de Cultura Económica

LINCH, Nicolás
2004 "El Pensamiento Arcaico en la Educación Peruana"
Lima: Fondo Editorial de la UNMSM

LOPEZ, Néstor
2005 "Equidad educativa y desigualdad social"
Buenos Aires: IIPE – UNESCO

MINISTERIO DE EDUCACION
2003 "Ley General de Educación N° 28044"
Lima: Área de Imprenta del Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACION. Emergencia Educativa
<http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/politicas.php>

MINISTERIO DE EDUCACION. Resultados de la Evaluación 2004. ¿Cuánto aprenden sus hijos en la escuela?
<http://www.minedu.gob.pe/umc/>

MINISTERIO DE EDUCACION
2004 "Lineamientos de Política 2004-2006"
Lima: Grupo la República. Suplemento contratado

MINISTERIO DE EDUCACION
2004 "Selección de Instituciones Educativas de la Muestra Focalizada de Emergencia Educativa"
Lima: Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004-2006. Documento de Trabajo.

MINISTERIO DE EDUCACION
2004 "Emergencia Educativa. Ayuda Memoria"
Lima: Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004-2006. Documento de Trabajo.

MONTOYA, Rodrigo
1990 "Por una Educación Bilingüe en el Perú. Reflexiones sobre cultura y socialismo"
Lima: Mosca Azul editores

TOVAR, Teresa

1998 "Sin querer queriendo. Cultura docente y género"

Lima: Tarea

UCCELLI, Francesca

1999 "Educación y Democracia en el Sur Andino: posibilidades y esfuerzos de las familias campesinas para educar a sus hijos". En: El Poder Visto Desde Abajo: Democracia, educación y ciudadanía en espacios locales.

Lima: IEP

WITTGENSTEIN, Ludwig

1988 "Investigaciones Filosóficas"

Barcelona: Editorial Grijalbo.

ZUÑIGA, Madeleine y GÁLVEZ, Modesto

2002 "Repensando la educación bilingüe intercultural en el Perú: bases para una propuesta de política". En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

Anexos

Anexo 1

Instrumentos de Investigación

Entrevista a Profundidad Semi Estructurada

Datos personales

- Nombre.
- Edad.
- Ocupación actual. Tiempo que desempeña tal labor.
- Otras actividades que realiza.
- Lugar de Origen.
- Lugar de Residencia.
- Especificar proceso migratorio, si se ha dado.
- Familia, hijos, lugar de residencia de los mismos.

Fortalezas y Carencias Percibidas dentro del Campo Socio Cultural

- Organización comunal.
- Conflictos.
- Servicios básicos.
- Actividades Recreativas.
- Problemas de salud.
- Seguridad.
- Programas o instituciones del Estado.

Fortalezas y Carencias Percibidas dentro del Campo Productivo

- Actividad productiva de la comunidad.
- Productos de consumo.
- Destino de la producción.
- Formas de cooperación (familiar y comunal).

- Formas de intercambio mercantil y no mercantil.
- Situación económica de la comunidad.
- Migraciones.

Fortalezas y Carencias Percibidas dentro del Campo Educativo

- Infraestructura de la institución educativa.
- Materiales.
- Interacción con otras instituciones.
- Participación paterna.
- Nivel educativo de los padres.
- Relación entre alumnos.
- Características del alumnado.
- Oportunidades a futuro por género.
- Situación familiar de los alumnos.
- Relación entre alumnos y docentes.
- Rendimiento escolar.
- Ausentismo, abandono escolar.
- Acceso a materiales por parte de los alumnos.
- Situación económica de los docentes.
- Relación entre docentes y padres de familia.
- Relación entre docentes.
- Situación familiar de los docentes.

Esquema de Etnografía para la Comunidad

- Reconocimiento de la infraestructura del lugar.
- Descripción de servicios básicos.
- Reconocimiento del estado de salud de la población.

- Reconocimiento de las formas de producción.
- Observación del consumo.
- Observación de las formas de intercambio mercantil y no mercantil.
- Exploración de la presencia del Estado.
- Exploración de formas de asociación.

Esquema de Etnografía para la Institución Educativa

- Reconocimiento de la infraestructura.
- Descripción del mobiliario y servicios básicos.
- Reconocimiento de los materiales con los que cuenta la institución y los alumnos.
- Observación de la preparación y distribución del desayuno o almuerzo escolar y la forma en que se organizan las madres para turnarse.
- Observación de los recreos para detectar conflictos entre el alumnado.
- Reconocimiento de los casos de ausentismo y abandono escolar.

Anexo 2

Entrevistas Transcritas

Pipus

Deniz - Alumno Primaria

¿ eres alumno de primaria, podrías decirme de qué grado..?

Deniz, 11 años, en octubre cumplo 12...

a parte de estudiar ¿haces otra labor, ayudar a tu mama, o sólo estudias...?

recojo leña, cuidar a mi ganado, ayuda a mi papá y en las noches descanso, al día siguiente, me lavo y me vengo al colegio...

y ¿has nacido aquí o eres de otro lugar..?

he nacido en Granado..

¿vives aquí o en Granado.. hace cuánto tiempo, recuerdas...?

hace 2 años, cuando tenía 11...

¿te acuerdas de Granado o no...?

no ya no me acuerdo..

¿tienes más hermanos, qué edades tienen...?

tengo uno de 21 años, ya va a cumplir 22, él esta trabajando con mi papá.. tengo dos hermanas más, pequeñas..

¿están en la escuela, qué edad tienen....?

Corelia va a cumplir 5 años el 6 de abril, y la otra tiene 2 años, va a cumplir 3 el 9 de septiembre...

ahora te voy a preguntar acerca del pueblo ¿te parece que el pueblo es organizado, toda la gente se ayuda o falta...?

algunos tienen voluntad, otros se van..

¿percibes que hay peleas, cosas así o eso no existe..?

cuando están borrachos, luego conversando solucionan sus problemas..

¿percibes o vez que todos tiene agua, luz, desagüe..?

si todos tienen, agua, luz, desagüe no tenemos...

¿y les van a dar desagüe..?

no sabemos..

¿sabes que hace la gente para divertirse, los chicos son los que más se divierten y las chicas..?

los chicos sí, las chicas, no se...

¿te parece que la gente tiene problemas de salud o la población es sana..?

a veces, hay gente que llega enferma de Chonta Pampa..

¿de Chonta pampa... acá no..?

acá no..

¿te parece este un lugar seguro para vivir..?

más primero sí, ahora mucho miedo en el lugar..

¿por dónde..?

por arriba, por mi casa, le han robado a mi abuela 2 gallinas grandes y han entrado a su cocina y le han robado todos sus cuyes, de 6 cuyes, se han llevado 4..

¿no saben quién ha sido..?

no, se han llevado 10 huevos que habían, y seguro las gallinas se han escapado..

y cuando pasan esas cosas no se sabe quien fue.. no, no sabemos quien es..

y entonces ¿qué hacen para protegerse, por ejemplo...?

aseguramos, hemos asegurado bien los cuartos, la casa de mi abuelita..

¿con qué aseguran..?

con candado y con una chapa..

¿te parece que el Estado ayuda bastante a la población..?

poco, solo el último conocido alcalde ha dado más, en el campo, ha dado luz, agua, ha hecho un hospital, ha dado computadoras al colegio..

entonces este alcalde ¿te parece que esta ayudando más..?

sí

¿te acuerdas de otro alcalde o no..?

el año pasado, el otro alcalde ha hecho el desagüe, y la luz..

OK, y ¿a qué se dedica la mayoría de la población...?

a trabajar, así se ha ido, casi de dos o de tres se ayudan, trabajan devolviéndose, o sino trabajan ganando el dinero, o otros son peón de Don Ron..

¿y lo que la gente produce es para vender o para el consumo mismo..?

para el consumo mismo, la mayor parte..

¿a parte se compran otras cosas, se compra con dinero, o se cambian las cosas..?

se compra con dinero, en días particulares pocos cambian las cosas por otras...

¿te parece que la gente es pobre, que no tiene dinero...?

más o menos, no se trabaja seguido, se gana el dinero y se van a tomar..

¿cómo que el problema es por culpa de la gente..?

sí, por la misma gente....

¿te parece que la gente se mueve mucho, que se va a fuera o mucha gente se viene a vivir acá..?

poco, como que nadie viene aquí..

¿cómo que siempre están los mismos...?

sí, cuando vienen de Chachapoyas compran..

¿percibes que el trato a las niñas y los niños son iguales, se les trata por igual..?

no hay mucha diferencia, los hombres son más relajados..

¿cómo es eso..?

los compañeros mucho las fastidian a las niñas...

¿cómo las fastidian...?

cuando están escribiendo les jalan la silla y les dan la vuelta, cuando uno empieza, seguimos todos..

y ¿qué hacen las niñas..?

ahí salen y se retiran..

pero son cuatro no más, pobrecitas, son la minoría, y con respecto a la escuela ¿te parece que la infraestructura está bien, le falta algo..?

está bien, lo único es que los profesores del colegio son muy irresponsables, se pone a tomar, se ponen a cantar, no enseñan bien..

pero ¿aquí en la escuela no hay problema..?

no..

y respecto al material educativo, ¿te parece que es suficiente, qué crees que falta..?

no falta nada, con los mismos materiales trabajamos..

¿te parece que las demás instituciones ayudan a la escuela..?

la municipalidad ha pintado el colegio estos últimos tiempos..

¿y el centro de salud..?

cuando hay alguna enfermedad..

y los padres, ¿ayudan a la escuela..?

sí, han arreglado un salón aquí nomás, donde están las pelotas...

¿los padres son los que más colaboran..?

sí..

con respecto al almuerzo ¿los padres también ayudan..?

sí, el Estado nos ayuda con arroz, y otras comidas más, y las madres traen algo más para apoyar..

¿te parece que los alumnos se llevan muy bien entre ellos..?

sí, entre varones, y mujercitas sí..

...no hay problema.... pero ¿todos los chicos tienen papá, mamá..?

todos tienen..

¿te parece que se llevan bien los alumnos con los profesores..?

sí, cuando llega el profesor, todos se ponen en su sitio, cuando sale, todos ya se ponen a gritar..

con respecto al rendimiento escolar ¿te parece que está bien...?

sí, la mayoría está de acuerdo, no estudian, la mayoría viene a jugar, arriba están jugando..

¿ también desapuebas o estudias..?

yo sí estudio, en la noche, con mis papás..

¿te parece que hay chicos que abandonan la escuela, el colegio..?

sí, a veces cuando el profesor se quita, muchos se van..

¿percibes que los docentes tienen más dinero que las demás personas del pueblo..?

no sé..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

bien, sólo dos o tres que dejan de asistir en cada faena, después toditos vienen..

y entre los mismos docentes ¿todos se llevan bien, tanto los de los colegios como las escuelas..?

sí..

por la situación de los profesores que tienen a su familia lejos, casi no los ven, la gente ¿qué piensa o asume que es normal..?

el profesor Miguel es de Chachapoyas, los demás son también de por ahí, y sus familia están arriba..

pero ¿les parece normal..?

sí, como si estuvieran en su casa, normal..

con esto he terminado mis preguntas ¿deseas agregar algo más..?

no, nada importante..

Segundo - Alumno Primaria

eres alumno de la escuela ¿de qué grado?

sí, de sexto grado de primaria..

¿qué edad tienes?

13..

aparte de estudiar ¿haces otras labores, ayudas a tu mamá, qué haces..?

sí, ayudo a cortar leña, cargar agua, cuidar algunos animales que hay..

OK y ¿has nacido aquí?

no, he nacido en Colcacha..

¿sabes cuanto tiempo vives aquí..?

sí, 12 años, de un año de nacido he venido aquí

tu familia vino hace 12 años ¿tienes más hermanos, de qué edades..?

sí vinieron hace 12 años, tengo más hermanos, uno de 18, 16, mi hermana la mayor de 22..

y ellos ¿dónde están, viven aquí..?

sí, sólo mi hermana mayor vive en Lima..

y ellos ¿estudian aquí o ya terminaron..?

mi hermana la menor está en 5to y los demás ya terminaron..

sobre el pueblo ¿te parece un pueblo organizado, que la gente se ayuda, qué impresión tienes..?

sí son buenos, se ayudan en todo, son buenos, se ayudan en lo que se puede, le dan su confianza, su amistad a uno que por lo menos viene de lejos..

¿crees que hay algún tipo de conflicto o qué crees..?

no, la mayoría de personas se lleva de la mejor voluntad, y se llevan bien mayormente..

¿todos cuentan con luz, agua, desagüe..?

sí, creo que todos tienen, agua luz, si todos...

¿te parece que la gente debería tener más cosas, otros servicios..?

depende de sus posibilidades, si tuvieran más podrían tenerlas, muchos son pobres, eso depende ya de cada familia..

más o menos ¿qué hace la gente para divertirse..?

viene, juega, se va al río..

¿no hay caminatas, paseos..?

no..

¿te parece que hay problemas de salud o que la gente es saludable..?

creo que la gente se cuida muy bien, creo que es raro que alguno se enferme..

¿te parece que el lugar es seguro..?

sí, me parece seguro..

¿te parece que el Estado ayuda a la población..?

sí..

¿a través de qué institución..?

a través del Concejo, hacen obras a favor del pueblo..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

trabajos de agricultura..

y lo que se cosecha ¿es más que nada para consumo propio o para vender..?

cosechan para ellos mismos, y también para vender..

lo que se consume mayormente ¿es lo que uno compra o lo que uno cosecha..?

es igual, lo que compran o lo que cosechan..

¿todo se compra con dinero o también hay intercambios..?

hacen intercambios, compran con dinero, de todo..

¿no es que uno predomine sobre el otro..?

no..

y aun así ¿la gente se ayuda para trabajar en las chacras, en las casas..?

sí se ayudan bien..

¿te parece que se ayudan poco o siempre se ayudan..?

siempre se ayudan..

respecto a la situación económica de toda la población ¿te parece que está bien, está baja, está mal..?

me parece que sí está bien, no hay problemas..

¿te parece que hay mucha migración, te parece que hay mucha gente que se va, o que llega o te parece que son las mismas personas de hace tiempo..?

parece que son las mismas personas de hace tiempo, no se ve el cambio..

¿te parece que hay mucha diferencia entre los niños y las niñas, o entre los varones y señoritas..?

no..

¿tienen las mismas oportunidades, se les trata igual..?

sí, los mismos derechos..

al respecto a la escuela ¿te parece que la infraestructura está bien o le falta algo..?

me parece que está adecuado para los alumnos..

y los materiales ¿te parece que son suficientes, hacen falta..?

me parecen que son suficientes..

y ¿qué instituciones te parece que ayudan a la escuela, por decirlo así, el centro de salud ayuda...?

sí, colaboran todos..

¿de qué forma, por ejemplo, ayuda el centro de salud..?

nos ayuda con darnos terapias..

y el comedor ¿reciben almuerzos..?

sí..

¿y el Consejo..?

sí, nos dan libros, pelotas, cosas así..

¿y los padres..?

ayudan en la comida, en los útiles escolares, los uniformes..

¿quién te parece que ayuda más, las instituciones o los mismos padres..?

los mismos padres..

¿son también los que arreglan la institución..?

sí..

y los alumnos ¿cómo se llevan entre Uds..?

nos llevamos bien..

¿no están molestando a las niñas..?

algunas veces..

la mayoría de niños ¿viven con sus mamás, con sus papás, o algunos viven solos..?

totitos viven con sus padres..

¿cómo te parece que se llevan los alumnos y los docentes..?

bien, hay un gran cariño por parte de los docentes con sus alumnos..

y ¿qué te parece el rendimiento escolar, hay un buen rendimiento..?

hay un buen rendimiento..

¿hay gente que abandona la escuela, el colegio, o son pocos..?

son pocos, todos están..

¿te parece que la situación económica de los docentes es mejor o superior a la del resto de la población, o es igual..?

es igual..

y ¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

bien..

¿y entre los docentes mismos..?

también se llevan bien..

con respecto a los docentes, la mayoría tiene a sus familias lejos ¿te parece eso un problema, o es normal..?

sería algo como de gran voluntad a su trabajo, dejar a sus familias lejos, pero no creo que sea un gran problema,

con esto he terminado mis preguntas ¿crees que haya algo importante que desees agregar, o algo que no te haya preguntado..?

no..

gracias..

Pedro Cesar - Alumno de Secundaria

me dices tu nombre completo por favor..

Pedro Cesar ..

¿qué edad tienes..?

16..

¿me puedes decir el nombre completo del colegio en donde estudias..?

Colegio San Juan de la Libertad de Pipus..

y ¿en qué grado estás..?

5to de secundaria..

a parte de ser estudiante ¿realizas otras actividades..?

no..

¿eres originario de Pipus, has nacido aquí, has nacido en otro lado..?

soy de Quin Jauja, aquí estamos viviendo 12 años..

¿te has venido..

a los 6 años mas o menos..

¿no tienes hijos..?

no..

¿toda tu familia es original de donde vienes...?

sí, así es..

¿por qué así han venido..?

acá es donde se puede encontrar los centros educativos, el estudio, becas, y como es lejos a veces no se puede venir, solo meses o semanas, por eso decidieron venir aquí..

acerca de la comunidad ¿qué percibes acerca de las organizaciones de Pipus, cuáles son las fortalezas o las carencias de la comunidad, qué te parece bueno, malo o las cosas que ayudan..?

nosotros no lo vemos, sólo nos concentramos en el estudio, mis padres son los que atienden esas obligaciones, yo no tanto veo eso, no hay mucho contacto con la comunidad, sólo con pocas amistades..

¿crees que la gente se lleva bien, hay conflictos..?

sí, se llevan bien, algunos nomás tienen problemas, rivalidades, chismes, de eso se llegan a odiar a veces..

al respecto a los servicios básicos ¿hay de todo, crees que falta algo...?

aquí faltan bastantes cosas, como la instalación de la posta medica, que verá, recién la están haciendo, escuela, colegio tenemos..

¿crees que hay problemas de salud aquí...?

no, de eso no nos quejamos de nada, nos apoyan en eso..

¿y en seguridad..?

por aquí no hay problema, en la plaza pasa que cuando llueve se caen las casas..

¿y cómo solucionan eso..?

eso es obligación de la comunidad, bota, apoya..

respecto a los programas e instituciones del estado ¿crees que funcionan bien, o qué es lo que percibes, ayudan bastante, quiénes son los que ayudan..?

ahí están, no se puede ver todo, ahí están haciendo algunas obras, están bien para mi..

¿a qué es lo que se dedica la mayoría de la población..?

la mayoría son campesinos, se dedican a sus chacras..

lo que consume la mayoría de personas ¿es lo que cultiva, o lo que cultiva es para vender..?

consumen lo que cultivan, también es para vender..

¿no es mayoritario, los dos son parejos..?

sí, no hay mucha diferencia..

y la gente ¿siempre se ayuda para cultivar..?

sí, se ayudan siempre, un día ayudan a uno, otro día ayudan a otros, o a veces también, cuando se ayuda, se les paga..

me podrías decir ¿cuáles son las formas en las que se ayudan, tienen nombre específicos, formas especiales, o no..?

se les dice que se les paga o les dicen que los toman prestado y otro día se les paga con un día de trabajo, la mayor parte te paga cuando vas a ir a ayudarles..

¿todo lo que producen es para compra - venta, o la gente hace trueques, se presta..?

algunos te cambian, otros te venden, depende, de todas formas se ayudan..

al respecto de la situación económica ¿qué te parece, que está bien, que está mal, regular? por decir de todo, un promedio..

regular, no hay ricos, regular economía..

por decirlo así ¿a nadie le falta..?

no, y si a alguien le falta, bueno, se acude a una persona de confianza y si se puede se ayuda, sino, ahí nomás..

con respecto a las migraciones ¿ves que mucha gente se va, o ha venido, o sigue siendo la misma gente del lugar, qué es lo que percibes..?

desde que yo he llegado no ha cambiado mucho, la mayoría se retira de aquí, se van a Lima, hay mas posibilidades de trabajo, los que terminan el colegio se van mayormente a Lima..

¿crees que los chicos o las chicas tengan más oportunidades o mayor futuro, qué es lo que te parece..?

es igual, no hay diferencia, tanto el varón como la mujer pueden hacer el mismo trabajo, en las oficinas, o a veces las mujeres tiene mayor capacidad que los varones, logran tener más facilidad para el trabajo, son más capacitadas..

¿pensarías que las mujeres tendrían mayor posibilidad, pero que las oportunidades son equitativas, no depende tanto si eres hombre o mujer... y con respecto a la infraestructura de la escuela crees que está bien, le faltan cosas?

aquí faltan las computadoras para con Internet, después todo tenemos, solo el Internet, para que cualquier persona pueda ingresar a conversar..

¿dijeron que iban a poner este año..?

sí, pero aún no lo han puesto..

para ti ¿si ponen Internet, todo ya estaría bien..?

sí, si pusieran, todo estaría bien..

con respecto a los útiles que posee la institución, los cuadernos, los mapas ¿te parece que falta algo, o todo está bien..?

todo está bien, hay de todo, los mapas..

las relaciones del colegio con otras instituciones ¿son buenas, se ayudan, no se ayudan, se relacionan..?

sí, siempre se relacionan, cada evento que desarrolla cada institución hay apoyo de todas las instituciones, lo que se necesita, por ejemplo, el mes pasado, el 28 estábamos haciendo campeonato entre secciones del colegio, y primaria también se quería inscribirse, para jugar, y al final todos se inscribieron para participar, todos participan..

y los padres ¿qué relación tienen con la institución, ayudan, hay alguna relación, qué es lo que tu ves..?

sólo se acercan cuando hay obligaciones, asambleas, ahí solamente se acercan..

¿cómo crees que se llevan los alumnos entre ellos..?

los alumnos nos llevamos bien, son amigables, siempre tenemos amigos, algunos que más estimamos, en las actividades todos nos llevamos bien, no hay nadie que tenga problemas el uno con el otro..

con respecto a la familia de los alumnos ¿crees que viven en familias constituidas, algunos tienen problemas familiares..?

pocos son los que tienen problemas familiares, la mayoría tiene buenas familias...

¿cómo se llevan los alumnos con los profesores..?

sí, se llevan muy bien, son buenos amigos con los profesores, profesoras, hay una buena confianza que nos dan los profesores con los alumnos, bueno, tiene hasta un cierto límite, hay que respetar..

veo que pocos alumnos son de aquí, la mayoría son de afuera, eso por ejemplo ¿genera algún tipo de problema, no es problemático para los chicos que tienen que venir de lejos..?

bueno, hay algunos problemas, por ejemplo de este pueblito de Yuyipya, tienen problemas con la movilidad, no hay movilidad temprano, como para llegar a clases, ellos necesitarían alguna ayuda, para recogerlos más temprano, los de Cheto, ellos sí tienen carro, ellos llegan temprano...

¿cuáles crees que serían las características de los alumnos si tuvieras que describir el alumno o la alumna promedio, qué es lo que dirías, físicamente, son participativos, son alegres, no sé..?

algunos son alegres, algunos no muy alegres, entretenidos, según el respeto que se tienen, algunos son alegres, pero con las de confianza, pero cuando no tienen confianza no se juegan..

al respecto del rendimiento escolar ¿qué es lo que percibes..?

buen rendimiento, hay algunos que rinden bien, no la mayoría, el 20% es lo que menos rinde...

la mayoría rinde bien ¿crees que las chicas o los chicos rinden más..?

los dos rinden igual, de la misma forma..

¿percibes que los docentes tienen una mejor situación económica que el resto de las personas que vive aquí, o es igual..?

para mí, la gente de la población tiene menor rendimiento económico que los docentes, mínimo es el salario diario, en cambio los profesores tienen un salario fijo..

¿eso se deja ver? por ejemplo ¿hay cosas que ellos tengan que otros no, o es porque todos saben que tienen salarios fijos..?

todos saben que tienen un salario fijo..

¿no es algo como que se perciba en las cosas que tienen, no hay una diferencia..?

no..

y ¿cómo se llevan los docentes con los padres, o con el resto de la población..?

no ha habido ningún profesor que haya tenido ningún problema con algún padre..

¿crees que haya algún respeto por los docentes aquí en la comunidad, o se tratan de igual a igual, o a nadie le interesa si es docente o no..?

aquí se respeta a los docentes, se tiene consideración...

¿cómo percibes que se llevan los docentes entre ellos...?

bien, no hay ninguna discriminación entre ellos..

¿si llegaran docentes nuevos, los tratan bien..?

sí, los tratan bien, igual..

¿qué percibes acerca de la situación familiar de los docentes? por decirlo así, casi la mayoría tiene a la familia en otro lado ¿cómo se asume que el docente vea a su familia una sola vez por semana, o nadie lo toma en cuenta..?

no, nadie lo toma en cuenta, como aquí a nadie le interés..

con esto he terminado ¿quisieras agregar algo más, algo importante que debería saber..?

no ya no hay nada..

¿crees que es todo...?

sí, creo que sí..

entonces muchísimas gracias..

Norma Rosario - Alumna Secundaria

tu nombre por favor..

Norma Rosario ..

¿qué edad tienes..?

15 años..

actualmente estudias ¿puedes decirme en qué colegio..?

en el colegio San Juan de la Libertad de Pipus..

y ¿en qué grado estás..?

4to grado..

¿estudiaste primaria aquí también?

no..

¿dónde estudiaste primaria..?

en San Juan del Sonche.. en un distrito..

¿eres de ahí..?

sí..

y de ahí ¿has venido a hacer el colegio acá..?

sí, porque ahí no hay colegio..

¿solo has vivido en San Juan del Sonche y ahora en Pipus, o has llegado a vivir en otro lugar..?

no..

¿cuánto tiempo llevas viviendo en Pipus..?

ya van a ser 4 años, y los viernes me voy a mi casa..

¿sólo vives aquí de lunes a viernes..?

sí..

¿realizas alguna otra actividad aparte de estudiar..?

no, aquí no..

como estás aquí ¿te salvas..?

sí..

¿no tienes hijos..?

no..

con respecto al pueblo ¿percibes que hay mucha organización, que la gente se organiza bastante, hay mucha ayuda, qué es lo que percibes aquí en Pipus..?

sí hay unión, no veo mucho, sólo cuando salgo a las calle..

¿ves que hay conflictos o no existe ninguno de esos problemas..?

no, no hay conflictos..

con respecto a los servicios básicos ¿hay luz, agua, desagüe, te parece que faltan cosas o que para la cantidad de población está bien..?

me parece que está bien, tranquilo, somos pocos..

¿qué hace la gente para divertirse, para recrearse, los chicos siempre andan jugando fútbol, las chicas qué hacen, cómo se divierten..?

a veces juegan volley, pero más no, no hay parques..

pero ¿qué hacen las mujeres..?

bueno, como se dice aquí, salimos en mancha, nos vamos a pasear hacia las lagunas, en las tardes, cuando no tenemos nada que hacer, cuando no hay tareas..

¿te parece que la gente de aquí tiene problemas de salud, o es una población muy sana, muy saludable..?

más o menos, no es tan sana, tampoco no hay gente muy enferma, regular..

¿cómo qué enfermedades ves que hay..?

gripe, tos, eso mayormente..

con respecto a la seguridad ¿te parece que el lugar es seguro, no es seguro..?

no es seguro, porque el cerro se derrumbó y habrás visto que llegó hasta las casas..

¿qué instituciones del Estado percibes que existen aquí, podrías enumerar qué instituciones están aquí' por ejemplo, el colegio, la escuela, el centro de salud, la municipalidad..

el colegio, PRONOI, la escuela, el centro de salud, el concejo, la policía, eso nomás,..

¿te parece que estas instituciones del Estado ayudan mucho a la población..?

sí ayudan, cuando hubo lo del derrumbe, la municipalidad, la población, todos fueron a ayudar..

¿a qué se dedica la mayoría de población..?

a su chacra..

y lo que cosechan ¿es para vender, para consumo propio..?

para consumo mayormente..

y aparte de lo que se produce ¿qué otras cosas se consumen, mayormente consumen lo que producen o mayor mente compran cosas..?

lo que produce mayormente, menos compras, en las chacras hay de todo..

¿ves que hay cooperación, esas faenas comunales, los prestaditos..?

aquí no existe eso, muy poco..

¿crees que nunca existió, o se ha perdido..?

sí ha existido, pero ya no se sigue haciendo, trabajan solos en sus chacras, son muy pocos..

y las posiciones de intercambio ¿ves que todo es con dinero o gente que hace trueques e intercambian cosas..?

sí, aún se cambian las verduras con otras cosas, siempre hay intercambio..

¿cuál crees que sea la situación económica de la población, la gente tiene para comer, entonces no están mal, cómo los ves, todos tienen satisfechas las necesidades básicas..percibes que mucha gente migra, que se va de aquí, o mucha gente que viene a vivir aquí.?

no..

¿cómo que no se mueve la población..?

así es, como que no se mueve..

¿crees que los jóvenes tienen oportunidades para el futuro, qué es lo que esperan, crees que el futuro de un varón sea diferente al futuro de una chica o los dos por igual..?

no sé, pueden ser iguales, es una población medio pobre, medio rica, no hay mucha diferencia..

por lo general aquí ¿la mayoría de la gente sigue estudiando, terminan el colegio y se van a estudiar a otros lugares..?

sí..

a nivel de la institución educativa ¿qué te parece la infraestructura, te parece adecuada, que le falta algo, es suficiente para la cantidad de alumnos..?

bueno, es suficiente para la cantidad de alumnos..

al respecto de los materiales..

materiales sí falta bastante..

¿cómo qué..?

más que todo para el aseo, escobas, recogedores..

más que nada artículos de limpieza pero ¿laminas, tizas, papeles..?

eso sí hay..

¿qué instituciones ayudan al colegio, está el centro de salud, la municipalidad, el comedor, quiénes benefician al colegio o a la comunidad..?

al colegio lo ayudad normalmente el concejo, después otros familiares que tienen plata, eso nomás..

¿te parece que el comedor ayuda, tus compañeros comen ahí, es más económico comer ahí que en otros sitios, o igual, es una ayuda..?

sí es de ayuda, más económico..

pero ¿la mayoría de los chicos come en el comedor o trae su comida de su casa..?

la mayoría come en el comedor, pocos son los que comen en otros lugares..

y el centro de salud ¿les da charlas, los vacuna, qué hacen..?

los vacunan, nos atienden gratis, todos es gratis, a veces nos dan charlas..

la participación de los padres con las instituciones ¿hay convocatoria, qué te parece a ti, hay interés por parte de los padres..?

bueno, no tanto, siempre falta, no vienen todos..

y los que vienen ¿ayudan en algo..?

sí colaboran, ayudan en todo lo que se les pide, colaboran..

¿cómo se llevan los alumnos entre Uds., todos se llevan bien..?

no tan bien..

¿qué pasa, los chicos molestan a las niñas, les jalan el cabello..?

sí..

pero ¿eso es más un coqueteo..?

no, más que todo molestar..

y la mayoría de alumnos ¿vive con sus familias, viven solos, qué es lo que percibes de la situación familiar..?

la mayoría vive con sus padres, uno solo vive sin ellos..

¿cómo se llevan los alumnos con los docentes..?

bien, no hay problema..

¿hay un sentido de mucho respeto, o son amigos, cómo lo ves tú..?

lo veo por los dos lados, con respeto y como amigos..

y el rendimiento escolar ¿cómo lo ves..?

más o menos, regular..

¿por qué pasa eso, la gente no estudia, se relaja..?

bueno, porque no estudiamos, no nos preocupamos por las tareas..

¿percibes que hay chicos que dejan de estudiar, nadie abandona el colegio..?

sí abandonan el colegio, pocos..

¿por qué motivos..?

a veces por razones económicas o porque ya no quieren estudiar..

¿a qué crees que se deba eso..?

a la falta de exigencia de los padres...

¿crees que hay mucha diferencia entre las posibilidades económicas entre los compañeros..?

no, todos por igual, no hay diferencia entre ellos..

¿te parece que la diferencia económica de los docentes es por encima a la del resto de la población..?

debe de ser igual, no lo sé..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

se llevan bien, porque siempre asisten, la mayoría, sino no vendrían..

¿percibes una diferencia con el trato de los docentes y la población, como que la gente tienen un respeto por el docente, o los tratan como a cualquier persona..?

bueno, siempre los profesores merecen respeto..

¿cómo percibes la relación entre los docentes..?

bien, son amigos..

¿qué opinas de la situación familiar de los docentes? la mayoría tiene a su familia lejos, vienen aquí a trabajar y no ven a sus hijos en toda la semana ¿a la gente de aquí les parece normal, o no les llama la atención, o tal vez con las otras instituciones, o es algo común, qué opinas..?

no sé, siempre hay problemas, los familiares no saben lo que pasa..

con esto he terminado con las preguntas ¿quisieras agregar algo más, que sea necesario decir, o alguna cosa que se me escape..?

no, no lo creo..

Mauricia - Madre de Familia Primaria

Ud. es una madre de familia de la escuela primaria..

mi nombre es Mauricio, 39 años..

¿a qué se dedica Ud..?

mi casa..

a parte ¿qué otras actividades realiza..?

no hago nada..

pero ¿pertenece al comité..?

sí, el año pasado he sido presidenta del colegio, de la APAF, estoy en eso hace un año, ahora me toca descargar lo del comedor y entregar a la nueva junta..

¿cómo se organiza la junta del comedor..?

llamamos a una reunión, una asamblea general, entre todas a socias del club de madres y de ahí convocamos a la asamblea y ahí se elige al presidente, todo el comité..

¿qué es lo que motiva a ser socio, hay algún beneficio o es por ayudar a los demás..?

es por ayudar al colegio, para darles almuerzo a los niños, porque sino se les hace difícil estudiar, muchos vienen de lejos, del mismo lugar somos poquitos, pero mientras ya lo organiza Chetos, Chonta Pampa, ya de diferentes sitios lo organizamos, de esa manera apoyamos, también se recibe beneficios, una semana trabajas aquí y a las socias le paga el Concejo..

y la mayoría ¿son de Pipus o de otros lugares...?

la mayoría somos de aquí, Pipus, Daguas es lo mismo, las socias son las que radicamos aquí, las señoras de Chetos no son socias, son ex madres de familia, pero sus hijos estudian aquí y se benefician con esto..

y ¿cuál es su lugar de origen..?

yo nací en el distrito de Quinjalca, luego tuve mis hijos pero ahí los profesores llegan tarde y no hay buena educación, los profesores de van en abril o mayo y los alumnos tardan en estudiar, cuando salen a entregar informes, se pierden, no tenían

un establecimiento normal, como debe ser, debido a eso, tuvimos que salir y aquí había un colegio de niñas, ya por un espacio de 13 años que vivo aquí..

¿cuántos hijos tiene..?

tengo una inválida, una que está en Lima, y dos más, son 4 hijos que tengo..

¿y cuáles son los que estudian aquí..?

dos varones

y ¿qué edades tienen, uno está en el colegio y uno está en la escuela..?

el del colegio tiene 16 años y el de la primaria tiene 13 años..

y al respecto a las organizaciones de la población ¿opina que hay muchas organizaciones, son pocas, que faltan, por decir, club de madres, o todas son las que dependen del Estado..?

no hay, solo el club de madres, después no hay más organizaciones..

¿percibe que hay conflictos aquí en el lugar..?

no..

al respecto de los servicios básicos ¿hay de todo, les falta..?

bien, bien unidos somos, cuando alguno tiene un problema, estamos todos ahí para ayudarnos, somos bien unidos, tranquilos..

con respecto a la recreación ¿qué hace la gente para divertirse?

vamos a los deportes, o cuando se organizan fiestas o reuniones, nos distraemos nomás, tenemos la fiesta patronal del Señor de los Milagros del Señor de Daguas, fiesta patronal de Cristo Rey, aquí de Pipus, se celebra en noviembre, cuando organizan polladas en los colegios, o alguna institución, eso es nuestro recreo como se dice..

¿le parece que hay problemas de salud en la población, o es una población saludable..?

saludables, no hay ningún problema..

al respecto a la seguridad ¿le parece es un lugar seguro..?

los que estamos por allá, no hay problema, los que están por aquí, el problema es la lluvia, se derrumba ese cerrito, ese es el problema que no hay firmeza acá, para eso está la policía, pero los que estamos cerca al colegio, no tenemos problemas..

con respecto a las instituciones del Estado ¿qué instituciones funcionan..?

escuela primaria, colegio, el alcalde, quién más, nadie más, la policía..

con respecto al campo productivo ¿a qué se dedica la mayoría de la población aquí..?

sembrar maíz, yucas, camote, pura verdura, frijoles..

¿esa producción es más para vender..?

para el consumo, pero cuando hay bastante, se vende, cuando es poco, solo para el consumo..

¿qué es lo que consume la mayoría de la población, sólo lo que produce, o compra de otro lado..?

cuando hay bastante producción, se vende y se vuelve a comprar, ya se ve la forma de comprar para mezclar y poder vivir..

al respecto a las formas de cooperación ¿siguen existiendo las ayudas mutuas, para sembrar para construir las casas, o es algo que ya se perdió, Ud. que opina..?

no sé, aquí no he visto eso, no se ve o no se nota..

¿todo lo que se compra aquí es con dinero, o la gente hace trueques..?

con dinero, pero si es conocido se puede hacer algún cambio, pero se compra con dinero..

con respecto a la situación económica de la ciudad ¿cuál es la situación promedio de todos..?

están bajos, no hay trabajo, no hay empleo, yo solo tengo mi terreno y mi casita, mi esposo trabaja y su salario es mínimo, llega a faltar y si no sacamos crédito, nos falta, todos salen a trabajar, pero yo no puedo, tengo a una inválida en mi casa, tiene 22 años, como es mujercita es delicada, solo salgo a trabajar algunos días para ayudar a mi esposo, dejarla a ella es difícil, como los demás están estudiando, no hay quien la vea..

al respecto a las migraciones ¿percibe que hay mucha gente de aquí que se va, o más bien hay gente que viene, percibe que hay movimiento de población..?

no, no se va nadie, más bien se están viniendo, pocos..

¿qué es lo que motiva a la gente a venir..?

por el colegio, por educar a sus hijos, porque aquí es mas económico, para pagar pensión, aquí está S/.5, S/.6 diarios, pero por el comedor, aquí pagan mínimo, por eso les motiva a venir a poner sus hijos aquí en el colegio, bueno, no se cual será la idea de ellos..

con respecto a las oportunidades a futuro para los jóvenes ¿cree que habrá alguna diferencia entre varones y las muchachas..?

los varones no tienen oportunidad, más bien las chicas, ellas se ayudan, salen a trabajar, son cocineras, ya tienen aunque sea de la propinita, pero los varones, si no tiene alguna chacra, no tienen trabajo, muy difícil es para los varones, por ejemplo si les dan las tarjetas de la pollada y no la venden, ellos tienen que poner de sus bolsillos, pero las mujercitas tienen suerte y le venden a los amigos, ya tienen más oportunidad que los varones..

¿qué opina acerca de la infraestructura de las instituciones educativas, es adecuada, es escasa, hay que cambiar algo..?

la escuela está bien, el colegio es de material noble, la escuela tenía problemas por el techo, pero creo que la profesora lo ha mandado a arreglar, no estoy enterada, en caso del colegio, está todo bien, sólo un poco de problema atrás ya que hemos hecho otra aula para el salón de computo, sólo que tiene un poquito de goteras, lo terminaron un día muy tarde y tal vez algunos canales estaban mal hechos, seguro esta nueva junta lo mandará a arreglar, como todavía no nos llaman a sesión, no hay ninguna asamblea, aún no estamos enterados, de ahí tranquilo todo..

con respecto a los materiales educativos ¿considera que el colegio y la escuela cuenta con materiales suficientes..?

está escaso, nos faltaba biblioteca, siempre nos dan de a poco los libros, escuché que los profesores hablaban, pero no es suficiente, les falta muchos materiales..

¿qué instituciones ayudan a la escuela, el Centro de Salud por ejemplo, ayuda en alguna forma..?

el Centro de Salud, no sé, cuando hacen alguna actividad, apoyan con comprar las tarjetas, he escuchado que también están poniendo ampollas para el Tétano a los

alumnos /as, después lo que apoya sí es el Concejo, pero se apoyan por lo del seguro..

el Concejo ¿en qué forma apoya..?

tiene algunas dificultades, ayudan, por el año pasado faltó dinero para terminar el aula, el Consejo apoyó para completar con materiales..

¿y el comedor..?

sólo apoya con almuerzos, por ejemplo el año pasado, cuando los padres tenían obligaciones, el almuerzo era gratis aquí..

¿qué tipo de obligaciones..?

la obligación era construir el aula, como yo estaba de presidenta, yo presenté una solicitud y se presentó en el PRONAA, entonces nos dieron esa facilidad para apoyar con el almuerzo en el primer turno, en el segundo ya no, era mucho pedir, también los niños necesitaban alimentos, también hemos aportado algo y ya ellos tenían almuerzo..

la participación paterna ¿de qué forma ayuda a las instituciones educativas, por decir en la escuela..?

cuando hay dificultad en la economía, sacamos algunas obras de algunos señores, vamos todos a trabajar y el valor que sale se queda en la escuela..

con respecto a los almuerzos en la escuela ¿cómo se organizan..?

bueno, lo que nos apoya de PRONAA, y lo que falta, lo completan los padres de familia, cualquier cosa llevamos, verduras, papas, carnicita, cualquier cosa..

¿cómo seleccionan a las mamás que les toca cocinar..?

llaman a un asamblea, por turno de la lista de las matriculas, se sacan dos madres de familia por día, y así lo cumplen..

¿cuántas veces al año puede ir una madre..?

¿cuántas veces será? varias, hay días que algunas mamás por motivos equis no llegan, las que estamos más cerca apoyamos, para que los alumnos no se queden sin almorzar..

¿cuál es el nivel educativo de los padres, los padres han estudiado en la escuela, en el colegio..?

pocos padres son los que tienen colegio, antes no había colegio aquí, habían pocas escuelas, en Daguas, llegó la escuela y luego el colegio..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

bien, tranquilos..

¿cuáles son las características de los alumnos, ellos también son trabajadores, participan, trabajan en sus casas aparte de estudiar, o solo se dedican al estudio..?

sólo al estudio, pocos son los que trabajan, por aquí son pocos, como somos de Chonta Pampa, Cheto, no los veo, no sabría qué hacen realmente..

la mayoría de alumnos ¿vive con su familia, tienen sólo la familia completa, viven sólo con algunos de ellos, o solos..?

la mayoría están con sus padres, los de esta parte, tal vez la señora Adela, solo tiene a su papá, los que vienen de lejos, están pues sin papá, por ejemplo en mi casa tengo 3, uno de Quinjalca, otro de Colcha, y otro de Chiliquinos, están hospedados en mi casa, y ellos están sin sus padres, yo represento a sus padres, yo ya veo sus necesidades, sino, saco crédito y sus papás cuando vienen pagan nomás..

y ¿cómo se llevan los alumnos con los docentes..?

no le podría decir, se llevarán bien, supongo, en mi caso, yo les aconsejo a los niños que respeten a sus profesores como si serían sus padres, en mi tiempo cuando estudiaba, nos explicaban que los maestros son como nuestros segundos padres, y eso se debe respetar, tienen que aprender a respetar, ahora los profesores también tienen que demostrar respeto, respétame y te respetaré, ya depende ellos..

sobre el rendimiento escolar, el aprovechamiento ¿cómo lo ve Ud..?

no le podría dar razón..

¿ha visto gente que abandona el colegio o que se ausenta por mucho tiempo, o todos acuden a la escuela o al colegio..?

bueno, el año pasado se han retirado varios, por ejemplo pusieron una discoteca y los alumnos ya empezaron a desviarse, algunos se fueron, pero la mayoría están tranquilos..

¿la mayoría de alumnos cuentan con sus útiles, lapiceros, cuadernos, uniformes, o ve que hay algún tipo de desigualdad entre ellos..?

si alguno de ellos les falta algún útil, los compañeros siempre prestan entre ellos, aunque los uniforme, aún siendo viejos, sí cumplen, se le exige, y se ve más correcto..

¿ve que la situación de los docentes es igual o diferente a la de los pobladores..?

diferente será, la población son campesinos, algunos días tiene trabajo, es difícil conseguir trabajo, mientras el docente, trabaje o no trabaje, esta yendo todos los días, y tiene en efectivo su dinero..

¿existe ausentismo de los docentes..?

faltan, mayormente los profesores, cuando se ponen a tomar, ya no van a hacer clases, antes de ayer, toda la tarde los alumnos no han tenido clase, en la mañana también han estado libres, antes de la hora de almuerzo han estado aquí ya algunos alumnos, pregunté si no tenían clases y me dijeron que no tenían profesor, porque los profesores están tomando, en cambio, una profesora está ausente por motivos de salud, está en tratamiento, se justifica..

¿como ve las relaciones entre docentes y padres de familia, se llevan bien, hay mayor respeto..?

siempre bien, sólo con algunos padres de familia se encuentran tomando o se ponen a discutir, pero eso es caso de borracheras, cuando están sanos, no hay ningún problema, a veces ellos tienen la culpa ya que se ponen a tomar en los días laborables, cuando están fuera de sus labores, que hagan lo que quieran..

cuando están fuera de sus labores, bueno, están en Chachapoyas..

sí pues, bueno, también hay profesores que viven aquí también, pero es lamentable pues cuando hay alguien que les invite, se van, y una vez empezado, es difícil pararlos..

y ¿cómo ve la relación entre los mismos docentes..?

bien, tranquilo, no hay discusiones..

con respecto a la situación familiar de los docentes, todos tienen a sus familias lejos, por decirlo ¿las familias perciben eso, es un problema, o es absolutamente normal..?

normal, están distanciados por motivos de trabajo, no están distanciados por gusto, el trabajo les obliga a distanciarse..

con esto habría terminado ¿desearía agregar algo más, algo que tal vez podría haberseme pasado, algo importante..?

no, lo único que quisiera preguntar cual es el motivo de estas entrevistas..

estoy haciendo mi tesis de licenciatura en la Universidad de San Marcos, en realidad es una investigación sobre el tema de la educación, esperando el diseño de políticas educativas más adecuados a la realidad del lugar, muchas gracias..

Giorginda – Madre de Familia Secundaria

su nombre por favor..

Giorginda

su edad..

42 años..

¿es Ud. la vicepresidenta de la APAFA..?

sí..

¿cuánto tiempo tiene en el cargo..?

a partir de enero, fuimos elegidos el año pasado en sesión del centro educativo del colegio y ahí fuimos nombrados por la junta, pero yo solo no la conformo, somos 6 más o menos..

¿cómo se compone la APAFA, cómo los eligen, cada cuánto..?

nosotros elegimos cada 2 años, a partir del primero de enero, nosotros estamos desde el 2005, ya nos cambiarán hasta que se cumpla otros 2 años, es rotativo..

¿los miembros de la APAFA son porque tiene hijos en el colegio..?

somos miembros, la junta la preside, somos como 6, en coordinación con los profesores para cualquier actividad o para cualquier trabajo que el colegio necesite..

a parte de ser miembro de la APAFA ¿qué otras actividades realiza?

no tengo otros cargos, pero he desempeñado algunos anteriormente, el Club de Madres, que es reconocido por mi persona, que ha creado un comedor y sigue

sirviendo a los demás, en el tiempo que he estado yo de presidenta, el Ministerio del Interior ha dado la resolución para que sea reconocido por el TAP, y es beneficiado mes a mes con los alimentos que ahora llegan al comedor..

a parte de eso ¿sólo se dedica a ser ama de casa, o hace labores agrícolas..?

sí, eso nomás..

¿de dónde es Ud, es natural de Pipus, cuánto tiempo vive aquí..?

no, soy del distrito de Soloco, del caserío Quillamac, aquí estoy viviendo más de 22 años..

entonces ¿Ud. es unas de las primeras personas que llegaron aquí..?

así es, cuando recién se creo Pipus..

¿me podría contar algo más sobre esa época..?

cuando se creó el colegio, nosotros fuimos muy colaboradores aquí, dimos alojamiento a los niños, alojamiento a los profesores, colaboración en mano de obra para que se cree el colegio, hasta que salieron las primeras promociones..

¿en qué año se creó el colegio..?

el colegio debe de tener unos 10 años aprox., pero con el esfuerzo de los pobladores de aquí, ya que no había dinero para enviar a los niños a la ciudad, en coordinación con el alcalde creamos el colegio y con un profesor, William Ruta Saldaña que era coordinador del inicio del colegio, logramos crearlo, pero aún no es un colegio reconocido, no es independiente, es un anexo del colegio San Juan de la provincia de Chachapoyas..

¿eso trae algún beneficio o trae algún problema..?

al ser independiente, recibiría su propio presupuesto a parte de la región de educación, ahora depende del presupuesto del colegio San Juan, se decide ahí cuanto se manda aquí..

¿Ud. tiene hijos, cuántos, edad..?

tengo 4, 3 mujeres y un varón, la mayor tiene 23 años, ella es técnica enfermera, ha estudiado en la provincia Rodríguez de Mendoza, 2 de mis hijas, y el tercero está en la universidad de Chachapoyas, en la facultad de enfermería, ya está por el 7mo

ciclo, y la cuarta hija esta por el 1er año de secundaria, que esta aquí en el colegio anexo San Juan..

¿entonces vive con Ud. sólo un hijo..?

sí, la última y una bebé que es la hija de mi hija..

sobre la estructura de la comunidad ¿qué fortalezas o carencias ve en la organización de la población, percibe que es organizada, poco organizada, que hay muchas instituciones, o que todo depende de las instituciones del Estado..?

por ejemplo, la gobernación no ayuda en nada al colegio, la Municipalidad está colaborando con una parte, con las computadoras que es un plan de trabajo, un plan de política del señor alcalde, aparte, el Concejo ayuda en la construcción de la sala de computo, pero el local no está muy adecuado para eso, necesita aún una reconstrucción de la canaleta del agua, tiene goteras, no es accesible para su uso todavía, pensamos con la gente de la APAFA hacer una sección con los padres de familia para construir la parte que necesita y arreglarlo..

¿percibe que las instituciones del Estado ayudan, pero no mucho, depende más de la misma población..?

así es, el Ministerio de Educación no ayuda, ni una escoba, sólo los padres de familia, no hay apoyo, no como una asociación de TAU que es beneficiada con una biblioteca para que desde ahí los alumnos hagan sus trabajos, todavía hay que estar comprando o prestando de un vecino que ya se educó para prestarle a otros niños, entonces en donde estamos si el Ministerio de Educación no ayuda a un colegio recién creado, deben de colaborar, pero eso no lo tenemos..

a nivel de la población ¿percibe conflictos o relaciones armónicas..?

conflictos, aquí no hay, al que no le gusta el problema, lo deja ahí nomás..

sobre los servicios básicos ¿cree que todos cuentan con ellos, qué es lo que le parece..?

eso sí se tiene, pero todo pagando, la luz se paga, el agua se paga, igual que en la ciudad que uno vive..

¿cuáles son las actividades para divertirse, los varones juegan, las mujeres qué hacen..?

los varones juegan, las mujeres que están en edad, también juegan, el día que hay baile, bailan, quien gusta, toma, luego, todos se dedican al trabajo, a la chacra..

¿percibe que hay muchos problemas de salud o la población es bastante sana..?

aquí vivimos en un lugar sano, hay personal de salud, la salud nunca avisa cuando uno se va a enfermar, o bien, se dan los casos como la tos, la fiebre, a veces la gripe, el personal de salud siempre colabora, también está el seguro escolar de los niños, y uno que no tienen seguro, paga con su dinero..

con respecto a la seguridad ¿el lugar es seguro..?

en este lugar que se dice pueblo joven es seguro, allá en donde es el mercado, no es un sitio seguro, porque baja el lodo y hay derrumbes cuando llueve, aquí es seguro, solo hasta que Dios disponga, por ejemplo arriba hay una laguna, pero no sabemos hasta cuando no va a explotar, por aquí todo está seguro..

podría decirme ¿cuáles son las instituciones del Estado que están por aquí..?

la Escuela Primaria, el Centro de Salud, la Policía Nacional, La Gobernación, La Alcaldía..

¿FONCODES ayuda en algo o es para planes específicos..?

FONCODES está haciendo el Centro de Salud..

PRONAA es con el comedor y la escuela ¿hay PRONAMACHS..?

PRONAA sí, el PRONAMACHS hay en Quillamac, aquí no..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a la chacra mayormente..

¿los productos son para la venta, para el consumo..?

algunos, el que tiene suficiente dinero lo pone a la venta, y otros lo tienen para su uso..

por lo general ¿uno consume lo que produce, o hay que comprar..?

hay que comprar mayormente para variar el menú, uno no puede comer las mismas cosas..

¿aún se estila la ayuda mutua, ya sea en la chacra o para construir las casas, o es poco..?

eso es mayormente pagado, es poco realmente, algunos prestaditos, después es todo pagado, para su diario..

¿las compras se realizan con dinero, o también se hacen trueques..?

mayormente con dinero..

con respecto al pueblo ¿cuál sería su situación económica en general..?

aquí la gente es pobre..

¿aquí hay mucha migración? muchos de mis entrevistados me dicen que la gente se va a estudiar a Lima o a Chachapoyas ¿qué opina Ud..?

los hijos se van a Lima por la situación del trabajo, aquí no se acostumbran, el que estudia tiene oportunidad de ir a trabajar a otro sitio, o cambiar de trabajo..

¿cómo ve el futuro de los jóvenes, quién tiene más oportunidades, los hombres o las mujeres, o es igual..?

aquí mayormente los jóvenes se dedican a la borrachera, uno, porque las cantinas no tienen horario de atención, otra, porque no hay trabajo, la persona que no educa a su hijo, se dedica a la borrachera, las chicas se van de empleadas de la gente por un sitio, por otro sitio, donde las traten bien, depende de la educación, el que no sabe hacer nada, de frente a la cocina, eso depende de cada uno, pero el que educa a su hijo, mejora su trabajo, y eso depende del padre de familia, si tiene dinero mejorará la educación de sus hijos, pero si no tienes, te mandan de empleaditas de otro, si es bueno el lugar se quedan, sino, regresan hasta con criaturas, no hay oportunidad, depende más de los padres que tengan, hay que pensar, yo por ejemplo tengo solo 5to año de primaria, no he tenido la oportunidad de por lo menos estudiar en un instituto, porque mis padres no me han educado, pero yo no he pensado eso, he trabajado y les estoy dando estudios superiores a mis hijos, para que no queden como uno, pero no todos tenemos ese sentimiento, otros padres dan su primaria, y hasta ahí nomás, crecen un poco los niños y los mandan de trabajador de alguno, de ahí entre los amigos aprenden a libar licor y ya no se soluciona el problema..

¿cómo ve la infraestructura del colegio, está bien, necesita arreglos..?

el local del colegio necesita más ambientes, porque está creciendo la hacienda, cuando hay más locales, hay más ambientes para cualquier cosa que se presente, sesiones, o para computo, el lugar que han hecho no está bien hecho, está mal, necesita arreglos, pero al hacer más locales, el lugar está quedando mas chico y se necesita hacer más cosas..

¿el colegio cuenta con suficientes materiales educativos..?

falta material, los servicios higiénicos también hay que reconstruirlos, no lo limpian porque no hay gente que lo haga, el Estado debería contratar gente para hacer ese trabajo, en Chachapoyas hay, pero aquí sólo somos parte de ese colegio, no tenemos ese tipo de ayuda..

¿en qué forma ayudan las otras instituciones al colegio, el Centro de Salud, La Municipalidad..?

colabora el Centro de Salud con charlas educativas, sobre planificación familiar, sobre enfermedades muy comunes aquí, la Municipalidad colabora con las computadoras, aparte del programa Huascarán, la Policía no colabora, ya que no se les ve por acá, viendo a los alumnos o ayudando a las personas, La Gobernación solo viene a izar la bandera y luego se va, no tenemos apoyos de ellos, el Personal de Salud, sí nos apoya, el comedor también apoya en parte, muy poca gente como ahí, porque han subido de precio el menú, de S/1 a S/1.5, como no participo, no voy a ese lugar..

¿la mayoría de alumnos de afuera va a comer ahí..?

no, vienen con su propia comida, véalo Ud. misma...

a mi me dijeron en el comedor que todos comían ahí..

eso pasa porque ellos comen ahí y por eso tienden a decir eso, eso me molesta porque me hacen perder el tiempo para el reconocimiento, hice un documento que fue hasta el ministerio del interior, para que se reconozca ese comedor, y ahora la gente que no lo merece, se beneficia, pero no los niños como Ud. lo ve ahí, hay que ver para creer, cuando uno habla, el viento se lo lleva..

entonces ¿quién come en el comedor..?

el comedor ahora es popular, pero el que puede va, pero muy pocos se benefician, así es, así viniera el Presidente de la República y lo clausura, me importa un pepino, porque no sirve netamente a los alumnos, todo lo ven subir el precio, los alumnos gastan pasaje para venir desde Cheto, tienen que tener para su menú, tienen que tener para su trabajo, el padre de familia no tiene ni un sol, para sustentar sus gastos, así es..

¿como es la participación de los padres a la hora de ayudar al colegio, Ud. es de la APAFA, qué es lo que hacen, cómo se organizan, la misma institución los convoca..?

sí, a veces se cita y los de la APAFA se reúnen aparte, y ya se ponen de acuerdo luego con los padres de familia..

¿qué tipos de trabajos hacen..?

los trabajos se hacen materialmente y económicamente, si es material, todos se ayudan, si es económico, se pacta la cantidad de dinero que cada uno recibirá..

¿cómo se llevan los alumnos entre sí..?

eso no le podría decir, trabajan en coordinación los niños, se ponen de acuerdo, forman sus coleguitas y hacen sus trabajos..

y ¿cómo es la situación familiar de los alumnos, todos pertenecen a familias bien constituidas, algunos son de madres solteras, algunos viven aquí solos, qué es lo que percibe..?

una parte son de lejos, otros son de aquí, pero los niños van a su casa a partir de las 3 de la tarde, una parte del día están aquí, luego regresan, netamente aquí los alumnos son pocos, no son muchos, mayormente son de los pueblos, el horario es de 9 a.m. a 12 p.m. y de 2pm a 3pm, para que puedan coger los micros que van a sus pueblos..

¿es importante la familia en la educación, los que no tienen familia no llegan a estudiar..?

sí, un alumno sin familia, cómo podría estudiar..

¿cómo se llevan los alumnos con los docentes..?

en coordinación, los profesores quieren llevarse bien con los alumnos para que no haya problemas a la hora de enseñar, peleados no se podría enseñar..

¿cómo ve el rendimiento escolar..?

no lo sé, mi hija sí, pero los alumnos, no lo sé, los que han estudiado aquí, sí han estudiado bien, muchos ingresan, sólo hace falta una buena biblioteca..

¿hay algún plan para dotar de una biblioteca al colegio..?

más bien, mi cuñado Wilmer Muños Rojas, y mi hermana Reina Isabel Rojas, donaron un stock de libros, que hasta ahora los de la APAFA no tienen conocimiento, sólo yo que tengo el acta de recepción, pero ya lo vamos a llevar y hacer una asamblea para hacerlo presente, hay diccionarios, libros de matemática, química y sus respectivos disquetes, otros sitios no tienen la oportunidad de donar..

con respecto a los materiales de los alumnos ¿todos tienen sus útiles, sus uniformes, todos tiene sus útiles completos, o algunos no cuentan con todo esto..?

algunos no tienen, hay niños muy pobres, pero los profesores les ayudan en lo que se puede, el resto si están completos..

¿hay alguna diferencia económica entre los docentes y los pobladores..?

todos son iguales, un sueldo bajo, no rinde, el Estado no es conciente del sacrificio de los docentes..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

bien, en coordinación..

¿hay algún trato especial por ser docente, hay un respeto o es igual..?

al profesor se le respeta y de igual manera ellos respetan al ser más educados que uno..

¿cómo se llevan los docentes entre ellos..?

bien, en coordinación hacen sus trabajos, preparan sus trabajos, y cuando alguno está ausente, el otro lo cubre, todo en coordinación..

con respecto a la situación familiar de los docentes, no tienen a su familia cerca ¿esto genera algún problema..?

cada uno sabe su problema..

¿hay algo que Ud. desearía agregar, algo que yo debería saber, algo que se me haya escapado..?

creo que todo está bien..

¿la mayoría de padres sólo cuenta con primaria, ya que antes no había secundaria..?

sí había pero en Chachapoyas, pero depende los padres si los quisieran haber llevado, ahora la gente más humilde se educa, algunos se quedan con su colegio y ya no pueden estudiar nada más porque es más costoso..

muchas gracias por su tiempo..

Manuel - Comisario

entrevista con el Teniente de la comisaría de Pipus, con jurisdicción en toda la provincia de Daguas, su nombre completo por favor..

Manuel , 36 años..

¿qué cargo tiene, cuánto tiempo lleva aquí..?

me nombraron comisario, ya tengo 26 días aquí..

aparte de estar en la comisaría ¿hace otro tipo de actividades..?

tenemos reuniones frecuentemente, hasta para nombrar un nuevo profesor, nos llaman y participamos de las reuniones, hace como 15 días hubo una asamblea en la comunidad para nombrar un nuevo profesor en el centro inicial, participamos como veedores..

¿tienen que participar en las ceremonias, es necesario..?

sí es necesario, si no voy yo, va alguien que trabaja conmigo..

¿esto sucede por un asunto formal, es algo cultural..?

más cultural y estar más compenetrado con la población y el intercambio de ideas para coordinar con las demás autoridades..

¿cuál es su lugar de origen..?

soy de la provincia de Luya, Distrito de Lama, que pertenece al Departamento de Amazonas..

¿cuál ha sido su proceso migratorio, siempre estuvo ahí, vivió en Chachapoyas, ha ido a Lima o ha estado por la zona..?

nací allá, y al poco tiempo mis padres compraron una casa en Chachapoyas y nos mudamos, me he criado ahí, estudié toda mi primaria y secundaria, luego me fui a Lima y postulé a la universidad, ingresé y luego lo dejé por la policía, 18 años que soy policía, trabajaba en Lima, en Rodas, por 13 años, después trabajé en la comisaría del Callao, luego la comisaría de Toquepala, y de ahí, ahora estoy aquí..

estos cambios de comisaría ¿son a pedido de uno, es asignado..?

en los cambios generales de la policía es suerte que te manden a donde uno quiera, uno solicita, pero los envían a donde se les necesita, en este caso para irme a Tacna no lo pedí, para venir aquí hice una permuta, ya que ir en bus es muy lejos y mis padres viven aquí en Amazonas, opté por una permuta, el teniente que estaba aquí es Arequipeño, de Tacna a Arequipa son sólo le tomaba 4 horas..

¿uno solicita un permuta y ellos se dan cuenta, o uno se pone en contacto con alguien que está en un lugar que a uno le interese..?

tienes que contactar a alguien que desea hacer esa permuta, en este caso hablé con mi madre y ella habló con un amigo policía y le dijo que busque algún teniente que desee hacer permuta a Tacna...

¿tiene entonces el nombramiento en Tacna.., Ud. tiene familia, hijos..?

sí, tengo esposa y dos hijos..

¿de qué edades..?

mi esposa tiene 31 años, mi hijo mayor nueve y el segundo 6..

¿ellos no están en Pipus..?

no, están en Chachapoyas y estudian ahí..

¿ellos siempre viajen de acuerdo a sus cambios..?

sí, siempre..

¿se adecuan bien, hay algún problema..?

yo creo que por la edad que tienen se adecuan rápidamente a cualquier cambio, a parte que aquí están sus abuelos, en Chachapoyas..

¿qué es lo que Ud. ve en la organización de la población, cuáles son las fortalezas o carencias, sólo hay organizaciones del Estado, hay organizaciones de la misma comunidad..?

las autoridades aquí son las que organizan casi todo, por ejemplo quieren hacer algún trabajo comunitario, las autoridades son las que organizan..

¿no hay iniciativa..?

no, siempre están esperando que la autoridad convoque para hacer algún trabajo..

pero ¿hay participación..?

sí, la participación es garantizada, cualquier actividad la población está dispuesta a participar..

¿existen conflictos, o la gente se lleva bien, cómo ve a la población..?

la población que es oriunda de aquí no tiene ningún problema, el problema son con la gente foránea, los que llegan aquí, no tienen buenos hábitos..

y ¿es seguido que llegue gente foránea..?

pocas veces vienen, y las pocas veces que vienen hacen problemas, los delitos que cometen no están tipificados, los robos, para ser delito debe de ser mínimo 3 remuneraciones básicas, aquí la gente no tienen muchas cosas que tengan valor, para alguien que tiene dinero, pero para alguien que tiene poco dinero, es inmensa la pérdida..

¿la población cuenta con todos los servicios básicos..?

no creo que les falte, todos tienen, agua, luz, desagüe..

¿no hay alguna casa aislada que no tenga o no ha oído nada de eso..?

de aquí, no, todos tiene todo, hasta la última casita tiene luz..

¿percibe Ud. problemas de salud..?

aparentemente los niños se ven saludables..

con respecto a la seguridad..

sólo cuando viene gente foránea, se dedican a sustraer cosas que no le pertenecen, entre la misma población es difícil que se roben..

¿otro tipo de violencia? por ejemplo la familiar..

sobre violencia familiar se reciben pocas denuncias, al mes habrá 2 o tres denuncias, de las que se denuncian, de las que no se denuncian, uno no sabe, pero siempre tratamos de averiguar, pero en los pueblitos alejados el teniente alcalde es el que nos informa sobre eso, hemos ido a Chonta Pampa, Quitachi, Checto y no hay problemas..

a parte de las instituciones del Estado ¿qué otras instituciones funcionan aquí..?

aquí tenemos la Gobernación, el Juzgado de Paz No Letrado, La Municipalidad, El Alcalde, el Centro de Salud, La Policía..

¿lo cual es bastante..?

aquí es el centro de todo, los lugares donde no hay postas medicas viene aquí, aquí hay doctor, obstetra y más atención médica, intervenciones rápidas se pueden hacer aquí, algo complicado, se le evacua a Chachapoyas..

¿hay autos, ambulancias..?

se contrata un vehículo y se le lleva, y va la persona encargada en ese momento..

¿ese auto es de Uds., son de la comisaría, tiene camionetas, tienen algún auto asignado para hacer patrulla..?

no, los autos son nuestros, y no contamos con autos de la comisaría, ni con motos

¿cuáles son las actividades productivas de la comunidad..?

la ganadería, como actividad más rentable, después está la comercialización de papa, maíz, y verduras en pequeñas cantidades..

¿toda la población trabaja? no se ve a nadie por las mañanas..

todos se dedican a la agricultura y la ganadería..

¿la agricultura y la ganadería es para el consumo propio..?

es para los dos, consumo y venta..

¿cuál es tipo de ayuda que brindan las mismas personas del pueblo, comunal, familiar, por amistad..?

comunal, porque hay vehículos de otras alcaldías que prestan sus servicios, por ejemplo para la construcción del Centro de Salud, otra alcaldía prestó su volquete, se facilita y se hacen cargo aquí..

la forma de intercambio que existe ¿es vía trueque o con dinero, préstamo..?

trueque no he visto, pero con movimientos de dinero sí..

no veo un mercado por aquí, bodegas..

lo que pasa que aquí todos los domingos hay una feria, hay un lugar especial para la venta de ganado y aquí en el frontis de la comisaría la gente puede venir a vender sus productos..

¿hay lácteos, leche, queso..?

no, sólo en pequeñas cantidades, unos baldes llenos de queso, o una o dos reses, un cerdo, eso se ofertan aquí los domingos..

¿cuál cree que sea la situación económica en general..?

está en un nivel no tan bajo, no hay extrema pobreza, el que no tiene una res, puede tener un pato o una gallina, si lo necesita lo come, los que no tienen dinero, ponen un restaurante y alquilan cuartos..

con respecto a las migraciones ¿la población es pequeña, viene gente, se van..?

el mismo Pipus era bien pequeño, porque Daguas es la capital del distrito queda más o menos a 30 minutos caminando arriba del cerro, y de ahí ha migrado la gente hacia aquí, aquí en Pipus sólo había 10 casas habitadas..

¿ha llegado a ir..?

no, por las lluvias, se pone barrosa la pista..

¿cree que los jóvenes tengan futuro y hay alguna diferencia entre hombres y mujeres, es por igual..?

las posibilidades es para todos, depende del esfuerzo de cada uno, depende del estímulo de los educadores y el estímulo de nosotros mismos, los jóvenes son muy empeñosos y trabajadores, ayudan a sus padres para todo, salen del colegio y ayudan a sus padres y a eso de las 6pm regresan y supongo que en las noches hacen sus tareas..

¿cómo ve la infraestructura de las instituciones educativas..?

no he llegado a ver las aulas por dentro, pero creo que tienen lo básico..

con respecto a los materiales..

muy poco..

respecto a las instituciones. entre unas y otras..

es dinámico, jugamos fulbito, si hay reuniones nos reunimos en la alcaldía, conversamos con los profesores, el día de la madre le tocó realizar la actividad a los profesores, hemos repartido todas las actividades para todo el año..

la directora del colegio nos contaba que la policía ayudaba con las marchas, enseñaban a marchar a los chicos ¿qué otra participación directa tiene con los alumnos..?

la comunidad es muy abierta, a los jóvenes les gusta conversar, vienen a la comisaría y conversan con los demás policías, los más chicos y los más grandes, sino practicamos deporte..

¿los padres ayudan a las instituciones educativas, cómo..?

poca participación, por el motivo de que ellos trabajan en las chacras, sólo se les ve para grandes eventos, grandes ocasiones, rifas, polladas, ayuda para la posta médica, en la educación no participan mucho, depende mucho de su educación..

¿cuál es el nivel de educación de los padres..?

las madres que ya pasan de los 50 años, son pocas las que han tenido oportunidad de terminar secundaria, la mayoría primaria..

¿cómo ve la relación entre los alumnos, hay discriminación con la gente que viene de otros pueblos..?

bien, son bien amigables, andan en grupos..

¿cómo ve la relación entre alumnos y docentes..?

se ve buena comunicación, participan en todo..

¿hay diferencia entre los profesores y sus alumnos de primaria y los profesores con sus alumnos de secundaria..?

para su edad están cada uno bien..

¿sabe algo sobre el rendimiento escolar..?

no..

¿sabe si todos los alumnos cuentan con la posibilidad de tener todos sus materiales, cuadernos, mochilas..?

no..

¿hay una diferencia económica entre los docentes y la población..?

no hay diferencia, aquí en la comunidad todo es barato, por ejemplo la pensión, cuando hace frío, más cara está S/180, desayuno, almuerzo y cena, a veces te dan tu lonche,

y ¿la relación entre padres y docentes..?

hay comunicación cuando se reúnen, pero no es frecuente..

¿y la relación entre los mismos docentes..?

de lo mejor..

¿sobre la situación familiar de los docentes..?

los solteros no tiene problemas, los casados si por el alejamiento de sus familias..

a la comunidad ¿le interesan estos problemas..?

se conversa, a veces pensamos como estarán los hijos de la profesora que tiene que estar aquí todos los días, sólo los ven desde los viernes en la tarde hasta el domingo..

¿desearía agregar algo más, algo que tal vez yo deba de saber, algo importante..?

acerca de los delitos, no son delitos si no son mayores a 3 mínimos vitales, y aquí la gente no tiene mucho, para una persona que recibe al mes S/100 como obrero, campesino, que le roben 20 soles, es demasiada plata, el ladrón que comete eso, no tiene un castigo ejemplar, el juez de paz sólo le llama la atención, lo amonesta y lo obliga a devolver, y no hay ningún tipo de sanción..

¿llegan a devolver el dinero..?

no siempre..

las poblaciones que no tienen comisaría ¿denuncian los hechos, qué sucede..?

algunos llegan a venir de lejos, pero ya no es competencia de la policía, es competencia del juez de paz, todas la faltas las recibe el juez de paz, si no estuviera, puede recibirla la policía y luego la vuelve a derivar, no se puede detener por S/20, tiene que pasar los 3 mínimos vitales y después actúa la policía, no es como robarle a un millonario..

muchas gracias..

Alfredo - Alcalde

entrevista al Alcalde del Distrito de Daguas, su nombre completo, por favor..

Alfredo , 45 años..

¿hace cuánto tiempo que es alcalde..?

es la primera vez, ya estoy por los 2 años y 5 meses, de 4 años..

a parte de ser alcalde ¿tiene otro trabajo, a qué se dedicaba antes..?

antes era comerciante, ahora sólo me dedico a ser alcalde íntegramente..

¿es natural de Pipus..?

sí, soy natural de aquí, del distrito de Daguas, de la capital del distrito, pero ya he vivido un promedio de 15 años..

tengo entendido que este pueblo es joven ¿antes todos vivían en Daguas, al hacer la carretera han bajado por el asunto de la comunicación..?

el antiguo Daguas, pero por la carretera la gente salió de arriba y comenzaron a poblar aquí, antes era un fundo de 2 o 3 dueños, pero por la carretera se empezó a poblar, ahora todo se encuentra aquí, ya no en Daguas..

si esto antes tenía dueño ¿qué sucedió..?

la gente bajaba y compraba lotes y comenzaban a poblarlos..

¿hace cuánto comenzó eso..?

no lo recuerdo, un promedio de 35 años..

no es muy joven..

poco a poco, pero se comenzó a poblar hace 15 años, poco a poco, por la misma geografía, y la creación de un mercado cercano..

¿tiene familia..?

sí, tengo mi señora, 3 hijos, el mayor tiene 18 años, está en Lima, y dos pequeños, uno de 6 y de 3 años, están aquí, el mayor estudia aquí en la primaria..

al parecer todos los hijos mayores emigran..

sí, lo que pasa es que antes no había universidades en Chachapoyas, la gente salía por motivos de estudios, ese era un problema fundamental, ahora con la universidad, como que la gente se está quedando..

me dicen que hay muy poca gente joven, la mayoría son de otros pueblos..

sí, es porque el pueblo siempre ha sido pequeño, pese a eso, la gente ha salido bastante de aquí, directo a Lima, pero de aquí a un tiempo la gente se está quedando aquí..

me decían que la gente es muy exitosa, una señora me contaba que sus hijos eran médicos, otros abogados, otro tiene una beca en Cuba..

hay muchos que han sobresalido de cada lugar, algunos son profesionales y otros que están estudiando..

¿cree que porque la primaria sea muy buena o es algo particular, o hay una muy buena educación que les permite ser muy competitivos fuera..?

no, de ninguna manera, ese es el esfuerzo mismo de las personas, es mi ejemplo, mi hijo estudió aquí hasta 3ro de secundaria, luego lo envié a Chachapoyas y de ahí a Lima, pese a eso, en Lima estaba perdido, no por la mala educación, sino, porque falta de todo en el pueblo, no estamos al día con la tecnología del estudio, salen de aquí y tienen que prepararse dos o tres años, para lograr el ingreso a cualquier instituto, universidad, es un esfuerzo de los padres y de los mismos estudiantes..

sobre las organizaciones comunales..

realmente son pocas, este distrito no es una comunidad, aquí todos los terrenos son propiedad privada, no son terrenos comunales, cuando hay una comunidad hay más exigencia de la comunidad con los mismos comuneros, los terrenos se les dan y se organizan, hay más exigencias por parte de las autoridades que representan a la comunidad, pero aquí no existe, aquí el alcalde trata de organizarse, hacer algunas faenas, pero no hay exigencia de la ciudadanía, como que no hay conciencia de la ciudadanía, por eso tal vez no hay mucho organización, ya que no es comunidad, aquí el comedor es dirigido por las madres, el vaso de leche, y así, pocas, pocas..

si se da el caso de una faena ¿cómo es la participación..?

buena, se participa, pero son 2 veces al año, todo depende de la autoridad, mientras tanto la comunidad sólo espera, esperan a la autoridad, pero de colaborar sí colaboran..

¿ve algún conflicto entre los pobladores..?

no hay conflictos entre los pobladores o autoridades..

al respecto a los servicios básicos ¿todos tienen acceso a ellos..?

sí, todos tiene acceso, algunos tienen su propio desagüe que lo han adjuntado al río, de acuerdo a la ubicación de sus viviendas..

sobre el teléfono..

por ejemplo, este teléfono lo ha puesto la empresa Gilat, es comunitario, hace 2 años, de alguna forma la comunidad se beneficia..

tienen policía, escuela primaria, secundaria, centro médico, PRONAA ¿cómo que es un lugar que no falta nada..?

sí, hemos mejorado un poco, tenemos profesionales en el Centro de Salud..

¿hay problemas de salud..?

a veces hay problemas de diarrea, o de gripe, tiene sus etapas, por el cambio de clima, después no, este centro de salud cubre varios pueblos, hay vacunación, si hay algún paciente grave, se le traslada aquí desde otro pueblo, ahora estamos construyendo un nuevo centro de salud ya que no hay mucha capacidad..

¿de quién es la iniciativa..?

de la Municipalidad, con el apoyo de FONCODES, en un plazo de 4 meses..

respecto a la seguridad ¿cuál es la función específica de los policías..?

el pueblo es tranquilo, ellos se encargan de que no hayan problemas, vigilar, no hay nada de delincuencia, pandillaje..

estos policías ¿también son para todas las zonas..?

tienen su jurisdicción, son como para 5 pueblos, salen a hacer visitas, inspecciones, no es netamente de aquí..

¿cómo es la presencia del Estado, qué instituciones están aquí..?

La Municipalidad, La Gobernación, El Juzgado..

¿podría explicarme la función de cada uno..?

La Gobernación, es más que todo la gobernadora que fiscaliza para el gobierno, ver las obras que se ejecuten bien..

¿tiene relación con la población, la policía depende de ella..?

los dos dependen del ministerio del interior, cada uno tiene sus normas pero dependen de un mismo ente..

¿y el juez de paz..?

ellos no son permanentes, sólo cuando hay denuncias, se fija la hora y su labor es ad honorem, no comprometen sus horas de trabajo..

a parte de FONCODES ¿hay vaso de leche, PRONAA..?

PRONAA apoya aquí con alimentos, para el funcionamiento del comedor, aquí no hay PRONAMACHS, después no hay más..

¿cuál es la actividad económica de la población..?

normalmente la agricultura, pero en pocas cantidades, algunos a la cría de ganado, o siembran maíz, papa, yucas..

¿los pobladores cuentan con grandes terrenos..?

un promedio de 5 hectáreas por terreno, poco al comercio..

¿qué es lo que más se consume, o consumen lo que producen..?

normalmente es para el consumo propio, poco es para vender..

con respecto a las faenas ¿hay colaboración entre los pobladores..?

sí, es una costumbre, aquí y con los pueblos vecinos, se prestan y luego se les devuelve de la misma forma..

¿eso es sólo para la agricultura..?

sólo para la agricultura..

¿hay trueques, venta, qué se hace con los productos..?

casi todos producen lo mismo, lo que sobra se vende para comprar otras cosas, aquí hay un mercado, ahí compran arroz..

¿me puede explicar más de los mercados de los domingos..?

es una pequeña feria, se concentran todos los productos agrícolas, y la venta de ganado, vacuno, caballar, la gente compra, vende y lleva a otros pueblos, como un mercado central, lleva funcionando varios años..

¿cómo ve la situación económica de la ciudad..?

bajo, no hay grandes producciones...

¿hay pobreza, desnutrición..?

no, la gente es pobre, pero tiene qué comer, eso no hay problema, no hay dinero para lujos..

con respecto a la migración ¿la gente regresa, qué sucede, cuál es la costumbre migratoria..?

la mayoría sale por estudios y ya se queda afuera, algunos envían dinero ya que están en mejor situación, pero casi nunca regresan, tal vez en Chachapoyas, depende de la profesión de cada uno..

el que se va ¿luego regresa por su familia..?

sí, así es, poco a poco se van yendo con toda su familia..

eso es con la gente de aquí, pero también sé que han venido gente de otros lugares, puneños..

algunos han llegado de otros pueblos y no tienen el arraigo por su tierra, por eso se van y así también va cambiando la gente de este lugar, no trabajan por su pueblo, tal vez sea un factor por la desunión de la comunidad..

pero los que recién llegan ¿están contentos, o también se van a Lima..?

algunos, por sus hijos que ya van saliendo, pero pocos..

pero ¿todos se llevan bien..?

sí, no hay problema con la gente de otros sitio..

¿cómo ve las posibilidades de futuro de los jóvenes, hay más oportunidades para las chicas o para los chicos..?

las oportunidades son iguales, antes tal vez, la ideología del por qué las hijas van a estudiar, el hombre solo debe de estudiar, pero ahora no, todos estudian, el más pobre del pueblo tiene la oportunidad de estudiar, y ya depende de cada uno sobresalga, ahora hay universidad cerca, en Chachapoyas, pueden ir y venir, hay muchos que han estudiado aquí y ya están en la universidad, a veces van hasta caminando, hay más oportunidades para ambos..

acerca de las carencias y ventajas de la infraestructura educativa..

nos falta, por ejemplo lunas para algunas áreas, lo que mas hemos priorizado es salud y educación, es lo fundamental para que el pueblo se desarrolle, tal vez en infraestructura no mucho, pero en materiales sí estamos apoyando..

acerca de los materiales educativos..

falta, pero apoyamos por ejemplo con el equipo de cómputo, en este mes posiblemente estemos apoyando con el Plan Huascarán, vamos a ser los primeros en esta zona, para estar a la par con la educación nacional, no tenemos apoyo del ministerio de educación..

¿todo depende de la comunidad, de la zona..?

sí..

¿cómo es la interacción entre las instituciones, a qué nivel..?

se llevan muy bien, coordinan para cualquier evento, no hay problema..

acerca de la policía ¿qué factor cumple..?

desconozco realmente, la policía coordina directamente con los colegios..

¿cómo es la participación de los padres..?

la mayoría de padres de los alumnos de secundaria son de afuera, como Ud. dice, pero cuando se les convoca a una reunión, sí vienen, participan, como le decía, los pueblos de los alrededores son pueblos comunales y por esa razón participan de otra manera, más activamente, tienen otra mentalidad..

¿el colegio tiene más participación que la escuela o PRONOI..?

no, por igual, no hay ningún problema..

¿existen conflictos entre los alumnos, los de primaria son de aquí y los de secundaria de otros lugares, hay algún problema..?

no, se llevan bien, aquí todos los pueblos nos conocemos, y no vivimos en conflicto, no hay discriminación..

acerca de la familia ¿son de padres unidos, separados, cómo es la integración familiar..?

algunas son madres solteras, algunos no tienen familias constituidas, pero esto no se nota, no genera un problema, serán 3 o 4 familias con madres solteras..

¿ser madre soltera degenera en pobreza..?

un poco, deben de trabajar un poco más..

¿la situación económica de la comunidad es equitativa..?

sí, la realidad es así, no hay problema..

los demás son comunidades campesinas, y aquí es todo privado ¿la tradición se mantiene más a los alrededores..?

sí, ellos tienen otras costumbres y además son más antiguas, tal vez sea porque es el distrito más joven de Chachapoyas, creada el 14 mayo 1952, tanto Daguas, Pipus, Colpa..

¿cómo se llevan los alumnos con los docentes..?

no he escuchado ninguna queja, asumo que todo está bien..

acerca del rendimiento escolar..

desconozco..

¿los alumnos cuentan con todos sus materiales de estudio..?

la Municipalidad ha visto conveniente donar útiles escolares, para que los padres no tengan problemas con sus hijos, el primer día de clase se donaron tanto primaria como secundaria, 5 cuadernos en A4 y 2 lapiceros, para todos por igual, y el alumno se sienta más tranquilo y estudiar con más tranquilidad..

con respecto a los uniformes..

no es obligatorio, pero todos están uniformados, así no hay diferencia entre los que tienen más o menos..

¿considera que los docentes tienen una mejor posición económica que los demás miembros de la población..?

como que no se nota acá, los profesores no son de acá, casi igual, no están aquí permanentemente..

y ¿cómo ve la relación de los profesores entre los padres de familia y los docentes..?

aquí siempre ha habido un respeto, eso viene desde los antepasados, respeto a por parte de todas las autoridades..

¿si el docente pide algún tipo de ayuda..?

se le apoya porque va siempre en beneficio de la educación de nuestros hijos..

¿ha habido algún conflicto entre docentes..?

desconozco, no tengo conocimiento..

¿los docentes que no son de aquí, cómo viven, es un problema..?

como los docentes son de otro lado, como le dije, trabajan aquí de lunes a viernes y ven a sus familias los días que no trabajan, no se le ve en situación familiar..

¿algo más que desea agregar, considera Ud. que sería resaltante decir algo más..?

agradezco su presencia, su buena voluntad, llevar la información y espero que tal vez sirva en el futuro, muchas veces no contamos con el apoyo del gobierno central, hay que hacer muchos trámites para pequeños apoyos y siempre somos los pueblos olvidados, y es bueno que haya profesionales que vengan y vean la realidad de los hechos..

¿el presupuesto de la municipalidad es asignado por el gobierno central, o Ud. solicita un monto..?

nosotros tenemos el Fondo de Compensación Municipal, que viene directamente del gobierno central, directamente del Ministerio de Economía y Finanzas que es de S/.25,000 mensuales, el 30% es para gastos corrientes y el 70% para obras, para eso elaboramos un presupuesto, por ejemplo para el 2005 que ya lo hicimos, y en base a eso priorizamos nuestras obras..

si ve que una obra sale del presupuesto ¿cómo se afronta esto..?

se trata de gestionar por medio del gobierno regional, local provincial, por ejemplo con material y se trata de solucionar..

¿esta municipalidad es para las tres comunidades, las obras es para todos..?

sí, el presupuesto es poco, pero hay que ir trabajando..

y ¿cómo es en Daguas..?

como ya mencionamos, hay poca gente, un promedio de 12 familias, el pueblo ha tendido a desaparecer, no cuentan con ningún servicio, salen por eso también, aquí tenemos todo, luz, agua, hasta una parabólica, aunque sea con un solo canal, aunque compres tu terreno, de qué vas a vivir, en Daguas, crían sus gallinas, sus chanchos, pero aquí solo tienes una pequeña área para tu huerto y nada más, cuando asumimos el cargo, optamos por ver las necesidades de la población, algo que no habían hecho anteriormente y no les importaba si la población desaparecía de esos pueblos, ya los hemos dotado de agua, luz, hay mucha gente que quiere hacer sus casas ahí..

¿como que quieren retornar, hay colegios ahí..?

sí, pero no hay colegios ahí, había una escuela, pero se clausuró porque no había gente, tenemos un proyecto de una carretera, no solo para Daguas, sino para Soloco también, que es una zona muy productiva, sobre todo agricultura, ellos abastecen a estos mercados, pero para sacar sus productos tienen que dar una vuelta de 1 hora y media, entonces la idea es hacer la carretera y unir el distrito y así abastecer el mercado, y así la gente podrá volver a vivir ahí porque tiene más espacio de poder hacer otras actividades..

muchas gracias..

Juana - Personal de Salud

su nombre por favor, edad, cargo..

Juana 42 años, Técnica Enfermera, en Pipus, tengo 10 años de servicio trabajando aquí..

¿realiza otro tipo de actividades..?

no es lo único a lo que me dedico..

¿Ud. es oriunda de ..?

soy de Inglipata del departamento de Amazonas, y solo resido aquí en Pipus por motivos de trabajo

¿cuál ha sido su recorrido antes de llegar aquí..?

estudié primaria en Inglipata y la secundaria en Chachapoyas, y luego en el instituto Pedagógico Tecnológico..

la primera vez que la enviaron a trabajar a un lugar ¿fue aquí..?

no, comencé a trabajar en el puesto de Salud de San Juan de Puno, a fines de 1987, estuve ahí 3 ½ años, luego fue reasignada al puesto de salud de Chetos, 3 ½ años, y de ahí vine para aquí, los últimos 10 años..

¿Ud. tiene familia hijos, viven aquí..?

sí, tengo esposo, 2 hijos, mi hija mayor estudia en Chachapoyas, estudia en el colegio La Virgen de ... y la menor estudia aquí en la escuela..

¿cómo ve la organización del pueblo, las organizaciones son mayormente del Estado o también hay alguna del pueblo con sus propias iniciativas..?

aquí el pueblo persigue más lo que es el Estado, por ejemplo, lo que es educación, piden al concejo que los apoye con materiales, se pide mucho apoyo a la institución del PRONAA, vaso de leche..

normalmente es del Estado ¿no surge de la gente..?

así es..

¿ve que hay conflictos entre la población..?

no hay problemas, se llevan bien y en especial con las instituciones, como la de Salud, educación, por ejemplo, salud y educación, nos llevamos de la mano..

acerca de los servicios básicos..

tal vez una ampliación de lo que es desagüe, electrificación, que amplíen..

¿Ud. sabe las actividades en las que se recrea la población, los hombres juegan fútbol, las mujeres qué hacen..?

las mujeres se divierten sábados y domingos, durante la semana están en su hogar, los fines de semana juegan volley, o tal vez cuando organizan una pollada, eso es eventual, casos especiales..

¿percibe que la población es sana, o no lo es..?

podemos decir que es saludable, hay pocas atenciones, nuestra labor es prevenir las enfermedades, y más la parte administrativa, pertenecemos a una institución que se llama CLAS y esto es más que todo administrativo, tenemos pocos casos de pacientes que vienen aquí..

¿hay problemas con la gente que rechaza las vacunas..?

no, eso ya ha sido superado..

¿antes rechazaban las vacunas, o la gente es participativa..?

sí, aquí la gente participa, ya no hay esos problemas, cuando hemos llamado para la vacunación, la gente ha respondido o para alguna reunión, o campaña, no hemos tenido ningún tipo de problema, en otros lugares sí pasa, por motivos de religión, y la gente no quiere..

¿tal vez haya en el pueblo algún brujo o curandero y la gente prefiera ir a él antes que venir al centro de salud..?

tal vez un 5%, la mayoría acude al centro de salud..

¿cómo percibe la seguridad..?

es un lugar bastante tranquilo, todos somos conocidos, nunca hemos visto un conflicto con las personas..

yo entrevisté al Teniente y me comentó que ni siquiera tenían denuncias de maltrato familiar ¿es porque la gente no está acostumbrada a denunciar o porque realmente no pasa nada..?

son muy raros, cualquier cosa que pasara la gente se enteraría, no tenemos ese tipo de problemas..

¿a qué se dedica la mayoría de población..?

a la agricultura, trabajos de la chacra, los padres se dedican a sus chacras y las señoras a los quehaceres del hogar..

la producción ¿es para el consumo o para la venta..?

para el consumo, es muy poca la producción, la tierra es muy estéril, no dan una buena producción, no da para el comercio, sólo para su consumo..

¿aún hay faenas, ayuda comunal entre los miembros del pueblo..?

sí, pasa, pero muy poco, la mayoría de la gente gana un salario, es poco, pocas veces se ve, se da la MINGA, prestado, pero es poquísimo, es más factible ver el pago de S/10 por los trabajos en una chacra..

si los terrenos son pequeños, entonces ¿hay alguna persona que viene de afuera y paga por el trabajo de los demás..?

sí, hay un señor que tiene un fundo que no vive aquí y da trabajo, a los que no tienen terrenos para trabajar, el fundo se llama MOROCHA, cuando la gente necesita dinero para ir de compras los domingos, van a ese fundo, y él aparte tiene ganadería y vende leche a Chachapoyas, con ese dinero puede pagar a los peones, para que limpien pasto..

¿cómo se hacen los movimientos económicos, con cambios, dinero, trueques, como se da..?

todo es económico, no se dan esos tipos de cambios, trueques, intercambio de alimentos, los terrenos no producen mucho, en Pipus, algunas madres cocinan y venden comida y con ese dinero compran cosas que vienen de otros lugares...

¿cuál es la situación económica de la ciudad..?

bastante baja, todos están quejosos que no hay trabajo como antes, o por tal gobierno, y la gente se queja, no hay trabajos públicos..

la gente no tiene dinero ¿hay problemas de desnutrición..?

según el censo que han hecho, la población está en pobreza extrema, está declarado así, pero sí tiene para comer, muy rara vez hay desnutrición, 1 o 2 niños, ahora no hay muchos niños, ya que se ha enseñado lo de la planificación familiar, y no hay casos de desnutrición..

¿la gente usa anticonceptivos, la gente está conciente de su uso..?

sí, llevan sus píldoras, métodos hormonales, no son ignorantes, como es poca la población, tenemos reuniones y damos a conocer la realidad y apoyamos todo lo que podemos en el centro de salud..

acerca de las migraciones ¿la gente se va, se queda, o vienen por la misma escuela..?

cuando los niños terminan secundaria y quieren estudiar algo superior, van a Chachapoyas, sólo por la educación de sus hijos, y también vienen personas de otros sitios, por lo mismo, que hay un colegio aquí..

¿cómo ve las oportunidades de los jóvenes, es mayor para los chicos que para las chicas..?

por lo menos al terminar su secundaria e ir a Chachapoyas, están ingresando, suponemos que tendrán un futuro, hay muchachos que entran al pedagógico, al tecnológico, a la universidad, sí se les ve con futuro, se esmeran, se ve algo de superación, las chicas también estudian, aquí no hay diferencia, todos son iguales, tanto varón, como mujer, antes tal vez, ahora hay igualdad..

acerca de la infraestructura educativa ¿encuentra alguna carencia..?

me parece que están bien, tiene sus aulas, todo por secciones, hay muy pocos alumnos, con el nuevo colegio que hay en Checto, la mayoría de alumnos se han retirado de aquí del colegio, y la escuela, hay pocos alumnos..

acerca de los materiales ¿se perciben carencias en las escuelas..?

a veces faltan sillas, carpetas, las que tienen son muy antiguas, están en deterioro, no hay mobiliario nuevo, en cuanto a eso sí tienen algo de carencia..

¿cómo ve la ayuda de otras instituciones con las escuelas..?

el Concejo apoyó, por ejemplo, con las computadoras, pero falta inmobiliario, lo que es educación, no hay apoyo, sólo en infraestructura, las demás instituciones apoyan, el comedor, los alimentos, es bastante cómodo, para que los alumnos se alimenta en especial los que viene fuera..

¿hay charlas informativas sobre prevención de enfermedades..?

la doctora coordina con el director, y se dan charlas de salud, promoción de la salud, diferentes programas, llámese SIDA, TBC, sexualidad, y tomen conciencia los escolares..

¿el centro de salud tiene seguro, para primaria, secundaria..?

el programa de los medicamentos es gratuito, el programa del SIS, esto funciona hace unos 6 años, antes era el SEC, generalmente para inicial, primaria y secundaria, se da desde la edad de 0 hasta los 17 años 11 meses y 29 días, se les da la atención gratuita a todos los niños, las consultas, todo..

¿cómo ve la participación de los padres..?

yo veo que son muy participativos, por ejemplo, el director pide su presencia a los padres y ellos siempre están ahí, con los profesores, siempre están ahí..

¿cuál es el nivel educativo de los padres de familia..?

la mayoría de los padres sólo tienen primaria, saben leer, antes no había secundaria..

¿cómo percibe la relación entre los alumnos, discriminación..?

todos comparten sus ideas, no hay grupos, el director hace participar a todos en su conjunto..

al respecto de las familias de los alumnos ¿son unidas...?

hay alumnos que tienen a sus padres lejos, pero son bajísimos los que no tiene al padre o a la madre, la mayoría tienen sus familias constituidas..

¿cuál es la relación entre alumnos y docentes..?

aparentemente se ve que hay comprensión, es mejor que converse con el mismo director, con los alumnos, no lo sé realmente, hay comentarios, que hay alumnos que tienen problemas con sus profesores, ya que hay profesores que los dejan 2 o 3 horas sin clase, a veces van a celebrar algún evento, tal vez por ahí hay alguna diferencia, se les ve que están bien, el año pasado hubo ese tipo de problemas y los alumnos fueron a quejarse, pero ahora veo que todo está bien ..

antes había una discoteca ¿tal vez por eso habría algún problema, algunos chicos por eso no se habrían matriculado..?

sí, cada uno iba por su lado, puedo ser, en realidad los alumnos, dependen de los profesores, no hay control algunas veces, para que los alumnos continúen en el colegio y culminen sus estudios..

al respecto al rendimiento escolar..

no lo sé..

¿nota alguna diferencia entre las posibilidades entre uno y otro alumno con respecto a sus útiles escolares, algunos tienen más que otros..?

todos van igual, uniformados, para las ceremonias todos están uniformados, cuando el profesor pide algún tipo de material el primer día de clase, el padre de familia compra todos sus útiles, los compran en Chachapoyas, aquí está un poco más caro, por economía van hasta Chachapoyas, los padres se preocupan para que sus hijos vayan al centro educativo y estudien..

¿existe una gran diferencia entre la situación económica de los profesores y los demás pobladores..?

están un poco mejor, ganan un sueldo, pero para los alumnos, es distinto, los padres tienen que ganar el dinero y es un poco difícil, hay una gran distancia entre los alumnos y los profesores..

¿cómo ve las relaciones entre docentes y padres de familia..?

a pesar que los padres tienen muy baja cultura, respetan mucho a los profesores, en las reuniones se ve eso..

¿y las relaciones entre los mismos docentes..?

se escuchan rumores que no se llevan bien, discutiendo, tendrán sus motivos, problemas leves, sólo se escucha que hay esos problemas..

sobre la situación familiar de los docentes, tienen a sus familias lejos ¿esto genera algún problema...?

lo ven como algo normal, no les interesa lo que les pase a un profesor o a un profesional, aquí les interesa que cumplan con su trabajo, su labor asignada, no hay una comprensión, el lado personal nadie lo contempla, los problemas personales, no los entienden..

¿hay algo que Ud. quisiera agregar..?

todo está completo, claro..

muchas gracias..

Mirtha Liliana - Docente Primaria

¿Ud. es la profesora de la institución educativa primaria 18254? su nombre por favor..

Mirtha Liliana , 31 años..

¿cuánto tiempo lleva trabajando aquí en Pipus, dónde ha trabajado antes..?

2 años, antes he trabajado en diferentes lugares, tengo 7 años de servicio, durante 5 años trabajé en diferentes lugares en forma contratada, hace 2 años que ya estoy nombrada..

¿hace otro tipo de actividades aparte de la docencia?

por el momento no..

¿de dónde es originaria..?

nacida en Lima, criada en el distrito de Daguas, con mis abuelos, estudié inicial, primaria, y secundaria, ya me fui a Chachapoyas, y actualmente vivo en Chachapoyas..

¿la docencia también la estudió en Chachapoyas..?

sí..

¿tiene familia, esposo, hijos..?

sí, tengo un hijo de un año, y vive conmigo..

¿percibe que hay organizaciones comunales aquí en Pipus, existen, no existen, dependen del Estado..?

sí se organizan, cuando se les llama ellos responden, para cualquier trabajo ahí están también el pueblo, cuando la autoridades llaman para algunas reuniones, sí responden..

¿percibe conflictos dentro de la población..?

como en todo lugar, comentarios..

respecto a los servicios básicos ¿está todo cubierto..?

sí, tenemos la mayoría de servicios, los básicos, tiene su posta, su colegio, está bien..

con respecto a la recreación ¿cómo se divierten las chicas, las señoras..?

los varones, el fútbol, las mujeres, el volley, a veces les falta espacio, pero ya están por construir un estadio, ya se está trabajando en eso, y ahí se podrá jugar siempre...

¿percibe problemas de salud en la población..?

enfermedades fuertes, no lo creo..

respecto a la seguridad..

por lo accidentado de la geografía, cuando llueve, hay deslizamientos de los cerros, ahí podría suceder algo, algunos cambian de lugar, cae sobre la carretera, eso pasa todos los años, nunca problemas graves..

¿trabaja alguna institución del Estado aquí..?

FONCODES, PRONAA que ayuda con los alimentos, el comedor, ahí el precio es cómodo y ayuda a muchos, el PRONAA dona alimentos..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

aquí se dedican a la agricultura, a la ganadería, pero no hay muchos productos que sean llevados a otros lugares, la mayoría es para el consumo mismo..

lo que se consume ¿son los mismos productos o se compran a otros lugares..?

los que no tienen terreno, tienen que trabajar en otros lugares y de ahí tienen que cobrar para comprar en otro lugar, la mayoría no tiene terreno, sólo unos cuantos...

¿aquí no se usan trajes típicos, todos tiene una vestimenta normal..?

la gente compra su propia ropa los domingos, ya nadie teje, se ha descuidado eso..

¿antes tejían..?

sí, criaban a sus ovejas, hilaban, ahora ya no..

¿hay colaboración entre las personas, para construir, sembrar..?

se va perdiendo poco a poco, la gente se vuelve más metalista, por el mismo apoyo que da el Estado, la gente ve que todo sea pagado, si se va a ser una carretera, nadie va a decir, lo hacemos todos, ahora quieren que les paguen, las faenas de las casas, sí, pero las personas más antiguas del lugar, lo que es obras comunales para el pueblo, ya no, hay dinero del Estado, que paguen así dicen..

¿cómo es el intercambio comercial, es pagado, trueques, cambios..?

todo es dinero..

respecto a las migraciones ¿hay mucha gente que llega, se va, cómo lo ve..?

de aquí van saliendo, por eso se nota menos población, pero en cambio de los pueblos más lejanos vienen aquí, donde no hay carretera, no hay colegio, ahora vienen para aquí, por eso se ven casitas nuevas, pero los mismos de aquí, salen, se van, tienen sus hijos lejos, se van..

¿cómo ve el futuro de los jóvenes, entre varones y mujeres, para estudiar, trabajar..?

los varones terminan y se van a trabajar, las mujeres, algunas no terminan o se quedan con su secundaria, salir a la ciudad es más costoso, aquí no hay ganadería, no hay buenos terrenos para la agricultura, así que no hay buenos terrenos para la agricultura, de los que terminan, serán un 10% o 15% que siguen sus estudios, ..

acerca de la infraestructura ¿tiene carencias, está bien..?

el centro educativo, falta arreglar los baños, falta un lugar para que los niños puedan jugar, tenemos un campo donde se comparte con secundaria, y ellos son más grandes, sacan a los niños y ya no pueden jugar, esperamos que nos apoye el

Concejo para que se solucione el problema, también dijeron que iban a en cementar el campo para separarlo..

es una zona lluviosa ¿es difícil mantener la infraestructura..?

aquí es de material noble, pero con la lluvia se malogra porque no tiene techo, aquí sería mejor hacerlo de material noble y ponerle techo de calamina..

¿hay alguna iniciativa de los padres para ponerle techo nuevo a este lugar..?

lo dejaron ahí porque pensaban construir el segundo piso, pero como poco a poco va disminuyendo la población, entonces creen que ya no sería necesario, pero vinieron de la región y dijeron que tal vez se pueda construir un auditorio, está en proyecto, de acuerdo a eso pondrían el techo..

respecto al inmobiliario con el que cuenta la institución..

sólo un poco está en buenas condiciones, en mi salón las silla y mesitas son muy viejas, en la otra aula hay mejor inmobiliario, nuevo, en láminas, sí contamos, pero todo es antiguo, últimamente no nos están dando, la región nos proporciona papel una o dos veces al año, ½ millar de papeles, 2 plumones, los padres también colaboran con papeles y plumones, de alguna forma hay que solventar todo..

¿cómo ayudan las demás instituciones a la escuela..?

la posta nos ayuda con el seguro de los niños, los enjuagatorios, si les pedimos que den alguna charla, lo hacen, el Concejo, este año nos han entregado 4 cuadernos a cada alumno, le solicitamos computadoras, pero está en proyecto, la policía apoya para lo que es la enseñanza de las marchas cuando hay desfiles..

¿cómo participan los padres de familia..?

los padres colaboran cuando se les pide materiales, cuando se les llama a las reuniones, siempre asisten, cuando hay las faenas en bien del centro educativo..

con respecto a la APAFA ¿cómo trabajan con ella..?

hacemos una solicitud y con respecto a ellos ya se coordina la fecha para reunir a todos los padres y ver las carencias de la escuela..

respecto a los almuerzos ¿cómo es el turno con las madres, tiene que ver algo la APAFA..?

reunimos a todas las mamás, se organizan, tienen que cocinar 2 madres por día, se asocian con la que más se llevan y hacen su trabajo de a dos..

¿lo que les da el PRONAA no es suficiente, las madres también aportan algo más, cómo se realiza....?

cada día, cuando le toca el turno, las madres llevan lo que puedan adicionalmente para cocinar, las madres ya conversan, ya que ellas saben qué les va a proporcionar el PRONAA y se ponen de acuerdo para lo que van a cocinar, también traen un poco de leña..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos...?

no hay problemas grave, se llevan bien, como son niños pequeños se les puede controlar, se les habla y entienden..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

aquí tienen sólo la primaria..

¿cuáles son las características del alumno, el alumno promedio..?

ahora que hay televisión y los niños vienen de otros lugares, los niños ya no son tan tímidos, son niños responsables, los padres ayudan en sus tareas, y los niños hacen sus trabajos..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos, pertenecen a familias unidas...?

aquí en mi aula todos son de familias constituidas, solo 3 niños que son de madres solteras..

¿la mayoría de alumnos son del mismo Pípus..?

no, vienen de pueblitos lejanos, algunos caminan 1 o 2 horas, llegan un poco tarde, el único problema es la lluvia, madrugan y vienen a estudiar..

¿cómo es la relación entre alumnos y docentes..?

nos llevamos bien con los niños, nos cuentan sus problemas, sus alegrías, en especial sus alegrías, a veces nos cuentan por qué no hacen sus tareas, y dicen que es porque sus padres les mandan a hacer otras cosas, algunos padres sí están siempre presentes en sus hogares y por tal razón se les apoya más, en algunos pueblitos no hay luz, por eso no pueden hacer sus tareas..

¿cómo es el rendimiento escolar..?

están más o menos, sólo 2 niños han repetido..

¿hay casos de ausentismo escolar..?

no..

¿me parece o hay menos niñas que niños..?

sí..

¿es porque nacen pocas niñas o no las mandan a estudiar..?

sí mandan a estudiar a todos, y también nacen pocas niñas, depende, ahora en primer grado tengo 4 niñas y un varón, en 2do grado hay más varones que mujeres, en 3ro, están parejos, y así....

¿los alumnos cuentan con todos sus materiales o hay diferencias entre unos y otros..?

aquí, todos tiene sus uniformes, los padres hacen lo posible para comprárselos, sus materiales también, y aquí no se exige, ya que es de acuerdo a la capacidad de los padres..

¿qué materiales se les exige, cuadernos, lapiceros, textos..?

textos no, ya que no están en posibilidades de tenerlos, además el Estado está proporcionando libros de consulta en todas las áreas, entonces ya no les exigimos, sólo que tengan sus cuadernos, sus lapiceros, lo principal..

¿hay una diferencia económica entre los docentes y la población...?

no, no creo...

¿cuál es la relación entre docentes y padres de familia..?

creo que bien, no se escuchan quejas...

¿y entre los mismos docentes..?

bien, cuando hay reuniones entre primaria y secundaria, nos reunimos, colaboramos, sí, nos llevamos bien..

¿y con respecto a la situación familiar de los docentes...?

aquí los profesores son jóvenes y tienen a sus familias lejos, la mayoría es de Chachapoyas, venimos los lunes y regresamos los viernes, los padres comprenden, si faltamos, es sólo en caso de gravedad, la mayoría son responsables y el pueblo

está contento, si hay algún problema, se les explica a los padres y ellos sí comprenden..

¿los padres son fiscalizadores con respecto a los profesores...?

sí, se preocupan, quieren saber por qué no hay clases, por qué un profesor falta, hay que explicarles..

¿hay algo que Ud. considere que debería saber adicionalmente..?

más bien, como ve Ud. nuestros locales, si nos llevamos bien, nos llevamos bien..

realmente algo confundida, ya que algunos me dicen que se llevan bien, otros que se llevan mal, luego queda la duda, por lo general, los que dicen que no, las relaciones son buenas..

por lo menos yo me llevo bien con los profesores, eso podría decirle ¿cómo ve el pueblo..?

la gente muy participativa, todos ayudan a los demás, eso siempre me lo dicen, si se convocan todos vienen, hay mucha gente que sale adelante, en realidad uno se lleva una buena impresión del pueblo...

el clima es bonito, no hace frío ni calor, la gente no se pelea, o roban..

algunas profesoras de otros pueblos se encierran con unos candados porque tienen miedo que les pase algo cuando los hombres se emborrachan, aquí no hay esos temores, en otros lugares las asaltan..

aquí la gente es tranquila, toman poco..

lo de la discoteca fue algo fuerte en el pasado, pero ya no existe, eso fue lo que me dijeron..

aquí no hay ese tipo de diversiones ahora, son cosas nuevas..

a la gente mayor le da vergüenza contar algunas cosas, por ejemplo con el caso de la discoteca, se dice que una mujer salió embarazada, o te lo cuentan a medias y uno no sabe qué pasó realmente..

aquí tal vez el problema era cuando salían los jueves y llegaban al colegio el viernes ya muy cansados, se desvelaban, algunos se dormían, la gente no está acostumbrada..

tenía mis dudas de qué tan malo podía haber sido, se les ve muy niñitos, delgaditos, los de secundaria y que se den estos problemas, me sorprende, las chicas sí se comunican mejor que los chicos..

los chicos de secundaria son de lejos, por eso tal vez sean más tímidos..

¿algo más que quisiera agregar..?

no...

gracias..

Nilda - Madre de Familia Primaria

¿podría decirme su nombre, edad y a qué se dedica..?

Nilda , 30 años, a la casa, ama de casa..

¿cuál es su lugar de origen, y hace cuánto que vive aquí..?

de San Miguel de Soloco, hace 15 años..

¿vivía sola en Soloco..?

no, con mis padres, pero ahora sigo viviendo con ellos aquí, sólo que mi madre está en Lima, porque la han operado..

¿en algún momento Ud. ha vivido en Lima..?

sí..

¿cuántos hijos tiene Ud..?

uno, de 7 años, y está en la escuela, nació aquí en Pipus..

¿percibe Ud. que la población es organizada..?

sí, no lo sé, recién es mi primer año aquí, antes trabajaba en un pueblito muy pequeño..

¿en qué trabajaba ahí..?

en PRONOI

¿hace cuánto tiempo..?

sólo por contrato, 5 años, por eso no estoy tan enterada de Pipus..

¿cuánto tiempo lleva aquí..?

siempre vengo, todos los viernes..

¿percibe problemas en la población..?

no..

acerca de los servicios básicos ¿cree que falta algo..?

por decir, no hay donde votar la basura..

¿qué hacen con la basura..?

la botan al río..

¿percibe que hay problemas de salud aquí..?

no, mayormente van a la posta..

respecto a la seguridad..

no, porque siempre cae el huayco..

¿por aquí no, siempre por allá, pero nunca se ha llevado una persona, sólo alguna casa..?

sí, por aquí no, a ninguna persona...

¿qué instituciones del Estado funcionan aquí..?

el PRONOI, el colegio, la policía..

¿percibe que estas instituciones ayudan a la población..?

sí, todos ayudan como un acuerdo, por ejemplo un vecino tuvo un accidente y ya va como cuatro operaciones, está en Lima, hacen polladas y todos apoyan para ayudarlo, casa por casa con las tarjetas..

el comedor ¿brinda servicios..?

a los niños que vienen de lejos..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a sus chacras, a sus casas..

¿lo que producen sus chacras es para vender, o para el auto consumo..?

para el consumo..

lo que uno consume ¿es lo mismo que producen o compran de afuera..?

lo que nosotros mismo producimos, nosotros tenemos verduras, chacras..

¿siguen existiendo formas de cooperación, los prestaditos, faenas comunales..?

muy poco, en Soloco, si ven que alguien está construyendo una casa, todos ayudan, pero gratis, mi padre aún tiene esa costumbre, pero aquí no lo veo..

¿la forma de intercambio es monetaria, o existen cambios, trueques..?

yo siempre cambio, tengo esa costumbre por años, por ejemplo, viene la gente con su papa, con yuca y me ofrecen cambiarlas por mis naranjas, granadillas, yo se los doy, en vez de dinero, se los cambio..

¿es mejor cambiar..?

sí, porque la gente no tiene dinero para comprar, es igual..

a parte de productos alimenticios ¿se cambian otras cosas..?

no, por ejemplo la ropa de mis hijitas, yo se las regalo a la gente de otros pueblos..

¿cuál es la situación económica de la ciudad..?

aquí no hay pobreza, nunca falta el pan del día, aquí nadie se podría morir de hambre..

¿por aquí hay alguna zona, pobre, muy pobre..?

sí, pero la gente tiene para vivir..

respecto a las migraciones ¿hay mucho movimiento migracional..?

sí, normalmente porque se van a trabajar, por temporadas..

al respecto de los jóvenes ¿percibe que tiene oportunidades a futuro, el hombre y la mujer..?

el hombre y la mujer, son iguales las oportunidades, pero no hay muchas..

acerca de la infraestructura de la escuela ¿está totalmente adecuada para realizar las actividades..?

se necesitan muchas cosas, computadoras, y se necesitaría un profesor especializado para la enseñanza, ya que las mismas profesoras no se pueden dedicar..

respecto a los materiales ¿es suficiente..?

los padres compran los materiales para sus hijos, se les da las listas de útiles..

sobre el almuerzo escolar ¿cómo se organizan..?

con el PRONAA, cocinan dos madres diariamente, por turno, y hay que llevar los alimentos que faltan..

y ¿las madres que les toca ese día, llevan lo que faltan..?

sí, llevan lo que falta, por decir, leña, sal, arroz, carnes, uno puede mandar un reemplazo, pero igual tiene que dar algo para la comida, y se le paga a la persona que reemplaza..

¿hay muchas madres que hacen lo del reemplazo, eso genera algún conflicto con las otras madres..?

no, creo que sólo yo lo hago, y no crea ningún conflicto, ya que doy el alimento, y pago a la persona, no descuido eso, por ejemplo en las reuniones han pedido por cada niño S/1 yo lo pago o cuando han pedido S/2, también apoyo, ahí estoy con la colaboración..

¿qué instituciones apoyan a la escuela..?

por ejemplo, los técnicos de la salud van a desparasitar a los niños, hacen el enjuagatorio de los dientes de los niños en la posta, el seguro escolar, la atención es gratuita..

¿la policía ayuda en algo..?

sí, he escuchado que el año pasado los policías enseñaban a los niños a marchar..

¿y otras instituciones, la municipalidad..?

este año se le han dado cuadernos a los niños, 2 cuadernos cada uno, creo..

el comedor..

el que quiere almuerza ahí, y solo la secundaria en su totalidad almuerza ahí, algunos de lejos, si quieren pueden venir a cenar..

¿hay otras instituciones que participen..?

no creo..

¿cuál es la participación de los padres de familia..?

en ese aspecto yo soy muy preocupada, todos vienen almorzando, sino nadie vendría a almorzar..

¿qué es lo que organiza la APAFA? específicamente..

el año pasado he visto que han hecho limpieza del pasto y el dinero ha quedado para la escuela, todos participan, pero yo no puede participar en eso, así que el que no participa paga sus S/10..

¿cuál es el nivel cultural de los padres de familia..?

la mayoría tiene primaria, secundaria, no todos..

¿cómo se llevan los niños entre ellos..?

muy bien, veo a mis hijos, nunca los veo peleados, todo tranquilo..

¿cuáles son las características del alumno, son participativos..?

ellos están acostumbrados a levantarse temprano, me dicen: mamá, péiname que voy a llegar tarde a la escuela..

a mi me han dicho que los niños son muy concientes de la educación, porque no hay cerco y podrían escaparse si quisieran, pero nadie se escapa ¿todos siguen estudiando..?

sí, son responsables, a veces algunas madres los hacen faltar por llevar a sus hijos a las chacras..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

son de familias constituidas, pocos son los que no tienen padres, yo crío a mi sobrina que no tiene padres y no hay ningún problema..

¿cuál es la relación entre los alumnos y docentes..?

como si fueran familia, los niños se encariñan con los profesores, los niños son así..

acerca del rendimiento escolar..

sí, está bien, la educación es buena, depende de la casa, de qué sirve mandarlo al colegio, si la mamá no le explica, no lo educa, primeramente es en la casa, no de la escuela..

¿hay ausentismo escolar..?

todos, en primaria no sucede eso..

los materiales de los alumnos ¿hay diferencias entre unos y otros, algunos padres pueden comprar más que otros..?

todos se nivelan, algunos no tienen, pero tiene que salir de donde sea, se nivela..

¿percibe que la situación económica de los docentes es mayor a la de la población..?

de ley, ya que ellos perciben un sueldo fijo mensual, porque sé que tienen un sueldo fijo y porque se nota, ellos están más acomodados, tienen mejores cosas..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

bien, con la directora, normal..

¿y cómo se llevan entre docentes..?

se llevan bien, por ejemplo llaman por teléfono y piden que les pasen con la directora, conversan, para que trabajen deben llevarse bien, no pueden estar peleados..

respecto a la situación familiar de los docentes ¿es importante para la población..?

es normal, por ejemplo hay gente que está en la universidad, en otras ciudades, ya que aquí no hay universidad, es normal..

¿considera que hay algo importante que debería saber, algo que desearía agregar..?

por ejemplo, qué tipo de alimento deben de consumir los niños, por ejemplo los niños están en edad de desarrollar los dientes, qué alimentos serian buenos para fortalecerlos..

¿eso se lo ha preguntado al centro de salud..?

sí, sobre la ganadería, aquí la gente saca leche para la venta, queso, o las gallinas dan huevos, y en vez de comerlos, los venden..

entonces ¿qué comen..?

lo de la tienda, fideos, arroz, venden sus huevos para comprar eso..

¿el huevo es mucho mejor..?

claro..

¿cree que hay un mal manejo de los productos, percibe que es algo muy extendido..?

por ejemplo, aquí en el río hay truchas, sacan el carcacho, la carnecita y en vez de comerlo, lo venden..

¿a qué se debe eso..?

falta de charlas..

¿cree que el centro de salud debería hacer charlas de nutrición..?

sí, para que consuman sus mismos productos..

¿algo más que agregar..?

aquí hay mucha fruta, pero hacen marcianos de chicha de sobre..

eso lo he visto mucho con los niños..

yo los hago de mango, de la chirimoya, la gente lo hace de sobre, teniendo tanta fruta, eso es malo para los niños, dejan la fruta que se pudra, lo hacen de flojea y jala corriente, deben de tomar su tiempo en licuar las frutas, y así pues..

muchas gracias

Grimaldo - Padre de Familia Secundaria

su nombre por favor, edad, y ¿a qué se dedica Ud..?

Grimaldo , 49 años, a la agricultura, trabajos de ganadería..

me ha comentado que también es Juez de Paz ¿cuál es su función..?

sí, me desempeño como Juez de Paz, lo llevo ejerciendo por un paso de 3 ½años, normalmente me dedico a las reconciliaciones de las partes, también participo con la población..

¿es originario de donde..?

soy natural y residente de este lugar, yo he nacido en Daguas, jurisdicción de Pipus, el distrito en sí, se llama San Francisco de Daguas, y Pipus es anexo de Daguas..

primero vivía en Daguas ¿en qué momento viene a vivir a Pipus..?

más o menos unos 8 años, por el acceso a las vías de comunicación, por razones de los niños, por su educación, por la carretera, cambia la población por la creación de la carretera, ha bajado aquí, en la misma capital del distrito, no hay población, apenas habrá unas 5 o 6 familias, en la misma capital no existe centros de salud, no existe colegios, primaria, nada..

la gente me comenta que arriba las tierras son mas fértiles ¿no sería mejor estar allá, o es por la carretera..?

sé, es por el acceso, vías de comunicación..

la gente que está aquí ¿tienen tierra allá arriba, las han abandonado..?

todos siguen yendo a sus chacras, para sus trabajos agrícolas, después hay poca gente..

¿cuántos hijos tiene, qué edades tienen..?

tengo 4 hijos, uno tiene 22, está en Lima, trabaja y estudia, el segundo trabaja en la agricultura, el tercero, en el colegio, ya termina su secundaria, y en primaria tengo al último, ya termina la primaria..

respecto a la organización del pueblo ¿se organizan por sí mismos o a partir de las instituciones del Estado..?

la gente tiene que haber iniciativa de las autoridades, la misma gente no se organiza, pero son participativos, pero tiene que haber iniciativa de las autoridades, a través de cualquier autoridad, trabajar alguna actividad, todos en conjunto realizan lo que se tiene en mente..

¿me podría decir qué autoridades existen..?

tenemos el alcalde distrital, la gobernadora distrital, el Juez de Paz, la policía nacional que está muy cerca, la educación, ESSALUD, el club de madres, los clubes deportivos, hay catequistas de la fe católica, el centro de salud, PRONAMACHS y otros..

¿existe algún tipo de conflicto entre la población..?

no, todos nos llevamos bien, no estamos en política, todo bien...

acerca de los servicios básicos ¿cómo ve esto..?

aquí hay agua, desagüe, luz, vías de comunicación, pero se necesitan más canales de televisión, aquí los canales que hay son ATV y Panamericana, pero a veces sólo hay un canal, así prendas la parabólica, sólo puedes ver uno de ellos..

acerca del recojo de la basura..

aquí la basura se va al huerta, la orgánica, la inorgánica se va al río, el desagüe también se va al río, aquí abajo, falta la segunda etapa de la obra de desagüe, tienen que hacer los posos sépticos..

acerca de la recreación ¿cómo se divierte la población...?

eventos deportivos, actividades de baile, actividades pro fondos, no hay más..

los jóvenes juegan fútbol con los profesores, las chicas juegan volley, pero ¿salen muy poco..?

aquí hay grupos que juegan por las tardes y no dejan a otros jugar, además es muy reducido los campos deportivo, recién están construyendo..

acerca de la salud..

la población es saludable, como tenemos un centro de salud, se vienen gentes de pueblos aledaños, vienen al centro de salud, somos un pueblo chico, pero estamos en el centro, las personas de pueblitos vienen, por los partos, cualquier problema acuden aquí..

acerca de la seguridad..

sí, es tranquilo, no existe ningún movimiento en contra, no hay movimientos subversivos..

¿a qué se dedica la población..?

la población, parte de ella se dedica a la agricultura, parte a la ganadería, pequeña cantidad, porque el pueblo es chico, trabajan la tierra y crían a su ganado..

¿la producción es para la venta o para el consumo..?

mayormente para el consumo, mayormente, no sacamos préstamos, no hay dinero, no hay cooperativas, poco es para vender..

la mayoría de la población ¿consume lo que produce, compran de afuera..?

todo se compra de afuera, en el mercado de abasto, todos se concentran de los pueblos, traen verduras, papas, traen de la ciudad, de Chachapoyas, eso pasa los domingos..

¿el intercambio es monetario o cambios, trueques..?

parte es cambio, mayormente es con dinero, por ejemplo Chonta Pampa no produce yucas, papas y necesitan eso, lo que hay ahí, no hay allí, ahí si hacemos intercambios...

¿aún existen las formas de cooperación en las chacras, prestaditos..?

nosotros lo llamamos la Minga, los prestaditos, un día te vas a uno, otro día a otro, antes era más, ahora es muy poco, como la gente hace diferentes trabajos, ya la gente está ocupada, a veces uno que otro ayuda, los que puedan..

¿cuál es la situación económica de la población..?

casi no hay mucha pobreza, sí tiene comida, todos tienen para que coman, todos trabajando, no hay gente que no trabaja, trabajamos todos los días para tener, en otros pueblos hay gente que no trabaja, ahí está la pobreza..

respecto a las migraciones..

la gente no se va, algunos vienen..

¿algunos que vienen es para educar a sus hijos, y bien terminan se van a Chachapoyas, o a Lima..?

más que todo la juventud, se van a estudiar estudios superiores, algunos regresan, van y vienen, depende hasta donde den sus medios económicos, algunos van a Chachapoyas, depende de sus medios, sino, ahí queda, si no hay facilidades, mejor quédate, todo cuesta, tendrás para comer, para tomar, para hacer más gastos excesivos, no se puede...

las oportunidades de futuro para los jóvenes ¿es igual para los hombres y mujeres..?

es igual para todos, todos tienen derechos, tanto la mujer como el hombre, es igual, el mismo derecho el niño y la niña, aquí no educo a mi hijo, o dejo a mi hija sin educar, sea varón o mujercita, se les educa..

¿qué opina de la infraestructura educativa..?

falta, no considero que está bien, falta la inmediata conexión a la ciencia, el Internet, es posible este..

y con respecto a los materiales..

no estoy enterado, la necesidad, o la existencia, que esté completo, debe de faltar, no tenemos acceso a una biblioteca..

las demás instituciones ¿en qué forma ayudan al colegio..?

en cualquier actividad que puedan ayudar, la primaria o secundaria realizan alguna actividad pro fondos, las secciones, hay colaboraciones de los profesores, nosotros trabajamos, algún trabajo para mejorar la institución..

me han comentado que han hecho un aula..

eso ha sido gracias a la asociación de padres, todos hemos puesto nuestra ayuda para poner el aula para Internet, se ha colaborado, se ha trabajado, se han hecho actividades para realizar el ambiente, la municipalidad apoya con las computadoras, no se desentiende de la educación, por ejemplo el 5to año de secundaria se iba a cerrar por falta de alumnos, pero la municipalidad ha pagado a un profesor para que enseñe 5to año de secundaria..

respecto a los alumnos ¿cómo se llevan entre ellos..?

si se les llama están ahí, siempre fuera de clase y siempre colaboran..

yo vine el año pasado y los alumnos estaban haciendo la limpia del campo porque iba haber un campeonato..

sí, a ellos cuando se les llama siempre colaboran como es para el deporte, para el juego, ellos siempre colaboran ..

también he visto varones y mujeres con sus machetes limpiando..

no es obligatorio, lo hacen por estar juntos los profesores, los alumnos, mayormente están acostumbrados a la agricultura por eso saben usar los machetes y todo eso, luego ya los dejan, hay gente que si los usa continuamente para su trabajo de la agricultura, los llevan en la cintura...

acerca de la situación familiar de los alumnos..

aquí los que vienen de lejos tienen sus cuartos, cocinan, y sus padres los abastecen con alimentos, los padres vienen, los ven, se regresan, los distritos no son lejanos, el más lejano será de 1 hora de aquí, más lejos no hay, pero ahora hay carro, 10 minutos, 15 minutos, ya están aquí, de más lejos, muy pocos..

¿cómo es la relación entre los docentes y alumnos..?

normal, tranquilos, respetuosa, el alumno y la alumna deben de tener confianza con sus profesores, eso no se puede separar de la educación..

acerca del rendimiento escolar..

sí está bien, tenemos alumnos que están en la universidad, luego de salir de aquí..

¿han tenido algún tipo de abandono escolar..?

no hay, por lo menos hasta terminar la secundaria, luego de la secundaria, aquí se les educa hasta donde se pueda, hasta donde las posibilidades den, hay muchos que han terminado secundaria y son agricultores...

¿considera que todos los alumnos cuentan con la misma cantidad de materiales..?

sí, todos por igual, aquí no hay mucha pobreza, normal..

la situación económica de los docentes ¿es distinta al resto de la población..?

hay diferencia con los campesinos, ellos ganan del Estado, es muy diferente, tienen más que el campesino, bueno, hay campesinos que tienen más, por ahí va, no hay mucha diferencia en el aspecto económico..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

bien, no hay problema con los profesores, a veces nos vamos a las fiestas, al deporte, hasta ir al mismo bar.

¿cómo es la relación entre los docentes..?

no hay problema..

acerca de la relación familiar de los docentes ¿qué opina la población de esto..?

cada docente sabe sobre eso, hay pocos que son de acá, no hay problemas, no hay mucho de qué preocuparse..

¿hay algo más que desearía agregar..?

tal vez debería saber que más preguntar, Ud. está haciendo su tesis, tal vez debería preguntar acerca de la creación del pueblo..

ahora sólo veo lo de la situación actual..

bueno, no tengo más que decir..

muchas gracias..

Bernardina - Presidenta del Club de Madres

¿es la presidenta del comedor, podría decirme su nombre completo, edad..?

Bernardina , 67 años...

¿hace cuánto ha sido presidenta, es la primer a vez..?

no, ya he sido presidenta, del 2002 al 2003, una época, después me han reelegido..

¿cuál es la organización del comedor..?

formamos una junta directiva, presidenta, vicepresidenta, tesorera, secretaria, almacenera, y ya estamos unidas con todas las señoras de pueblo..

¿cuál es el porcentaje de participación de las señoras..?

participantes voluntarias, muy poco, las que participan ahora, son porque hay un pago de la municipalidad, les pagan 10 soles por día, y así vamos rotativamente con las señoras..

¿quiénes son los beneficiarios, los que más asisten..?

especialmente de los pueblos cercanos, alumnos de los diferentes pueblos, Checto, Chonta Pampa, Cuelcho, Quiljanca, gente que no es de Pipus, casi todos son alumnos, del colegio más que todo, cuando no tienen beneficio los de la escuela, también como aquí...

los alumno del colegio ¿tienen que abonar alguna cantidad..?

pagan S/1 por el almuerzo..

desayunan..

si ellos están en condiciones, pagan una pensión de S/60, pero este año no hay, el año pasado sí, estamos este año sólo con el almuerzo, el PRONAA nos apoya con arroz, menestras, conserva de atunes..

¿quién más aporta..?

con el S/1 que cobramos compramos verduras, carne, pollo, mondongo, pero falta, quedamos debiendo, la gete que ya nos conoce nos da crédito, así que como vamos cobrando, lo vamos pagando, es bastante preocupante, hay alumnos que no nos pagan, demoran, y así..

¿cómo surgió la idea del comedor..?

hace 15 años, se organizó como club de madres, desde ahí siempre vengo participando, luego se habló con el alcalde, pero ya el club tenía un terreno, y es ahí donde está el comedor, teníamos un alcalde bien dinámico, colaborador, trabajador, pensábamos hacer el comedor de adobe, pero vino el mal tiempo, se malograron los adobes, quedo ahí, entro un alcalde, Don Augusto Mori, él ya nos hizo el servicio, él nos apoyó con el dinero de la municipalidad, porque ahí hay fondos, hizo ese primer piso, y ahí pasamos a trabajar las madres, las asociadas, siempre beneficiando a las escuelas, a los colegios..

las personas de aquí ¿no comen ahí..?

sí, cuando quieren, algunos, por ejemplo, hay gente que viene a trabajar y pagan S/2 por menú, reciben su sopa, segundo, refresco, cafecito, como ellos deseen, y así estamos hasta ahora, en estos momentos yo no estoy en el comedor porque acabo de llegar de Trujillo, y me haré cargo la semana que viene..

¿realiza otro tipo de actividades..?

sí, cuando hay algún accidente, coordinamos con la señora gobernadora, la doctora del centro de salud, y con algunas personas, y con ellos apoyamos, hemos hecho una pollada para apoyar a un comunero que se accidentó, y hasta ahora está en Lima, ganamos algo de S/800, también hicimos una actividad en la municipalidad para un equipo de odontología, pero aún no sabemos el resultado, tal vez ya lo han mandado a comprar, todo fue colaboración, sólo se compro el pollo y la cerveza, así hacemos actividades para apoyar al pueblo, y cuando se puede apoyamos a alguna persona enferma, que está grave..

¿es originaria de aquí, hace cuánto vive aquí..?

soy residente, pero soy de Soloco, estoy aquí como 15 años, por motivo de que mis hijos se casaron por aquí, entonces para no quedarme sola allá arriba...

acerca de su familia..

tengo 6, 5 hombres y una mujer, pero uno fallecido, uno está en Trujillo, otro en Lima, uno en Chachapoyas, aquí viven 2, tengo 2 nietos en Trujillo, en Lima tengo 2, aquí también tengo uno en el jardín y uno en la escuela..

¿cuáles son las carencias de las organizaciones del pueblo..?

siempre hay desuniones, hay egoísmo, pero cuando queremos hacer algo, todos nos unimos, a veces queriendo y no queriendo, se concientizan..

¿percibe que hay conflictos..?

siempre hay, verbales, pocos, no de gravedad..

¿qué es lo que hace la población para recrearse..?

aquí no hay mucha diversión, solamente los sábados o cuando hay alguna reunión, feriados, se van a jugar volley las señoras, señoritas, jóvenes..

acerca de los servicios básicos..

aquí falta, hay diferentes instituciones, lo que está bien es que están trabajando por el centro de salud, más amplio, la odontología, estaban pidiendo para un médico de psicología..

¿hay problemas de salud..?

sí hay, dolores de cabeza, dolores de huesos, resfrío..

acerca de la seguridad..

más o menos, hay seguridad, siempre se presentan rateritos..

¿cuáles son las instituciones del Estado que funcionan aquí..?

los profesores, centros de salud, la policía, el comedor, la municipalidad nos apoya a través de PRONAA..

¿a qué se dedica la gente que vive en Pipus..?

aquí más que todo es el negocio, aquí hay pocos terrenitos, sembramos frejolitos, maíz, para el consumo de unos cuantos días, sólo para consumo..

¿qué tipo de negocios se hace..?

negocios de ganado, comida, vienen de Chachapoyas, tienen un sitio donde venden y así nos favorecen..

¿lo que uno produce agrícolamente es para el consumo, y la ganadería es para la venta..?

así es..

¿existe aún la ayuda mutua de las personas..?

aquí en Pipus no hay, lo que es en Soloco, sí hay, hacen prestadito, sacado de papa, producen papas, ahí sí, producen papas, maíz, cebada, fréjoles, arbejas, aquí vienen de Chonta Pampa, Soloco, el Mito..

¿cuál es el problema aquí, la gente tiene pocos terrenos..?

sí, pocos terrenos, son propiedades privadas, no es un terreno comunal, uno comunal se puede ampliar a su manera, a su gusto, aquí no, de manera que estamos reducidos, no hay producción, más que todo al comercio..

la forma de intercambio ¿es económica, cambios, cómo se dan..?

todo comprar, vender, aunque es poco, compra – venta..

¿cuál es la situación económica general del pueblo..?

todos somos pobres, los que tiene ganada un poco más, los que vienen de Molino Pampa se concentran aquí porque se concentran los negociantes, de Chachapoyas, y los que venden tienen..

¿qué percibe acerca de las migraciones, mucha gente se va, vienen..?

mayormente somos los mismos, los que hemos venido por la carretera, somos muy pocos, se amplía con lo que hay distintas instituciones, por el colegio, algunos vienen..

¿percibe que los jóvenes tienen oportunidades de futuro, entre hombres y mujeres..?

al no salir a estudiar a Lima, Trujillo, no hay posibilidades de futuro, sólo para los que se van, los que se quedan, se quedan para la chacra, se dan a la vagancia, igual para los dos, se esmeran, pero es igual..

¿cree que las instituciones educativas carecen de necesidad en su infraestructura..?

no se puede decir, aquí hasta profesores faltan, no sé como estarán ahora, siempre van a la municipalidad, pidieron un profesor para 5to año porque no había, hay bastante desigualdad, no sé cual sería el problema..

respecto a los materiales..

no creo, estaban hablando de computadoras, han hecho un local, se les brindó con apoyo del PRONAA el almuerzo, en ese aspecto el comedor colaboró, mucho..

¿qué otras instituciones colaboran con la escuela, el colegio..?

no estoy tan enterada, nos falta bastante cultura, educación, mis padres me decían que la educación es aquí en la casa, mucha ayuda, disciplina, en el pueblo acostumbrados al saludo, los niños no saludan, es la única falta..

¿los padres de familia participan apoyando a la escuela, al colegio..?

sí, aunque renegando, sí hacen cualquier trabajo que se necesita, las señoras trabajan cocinando para los alumnos de primaria y jardín..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

parece que están bien, sí se llevan bien..

¿cómo ve las familias de los alumnos..?

una parte se quedan por aquí, otros se van, después con las madres no llevamos ningún problema, madres solteras sí hay, no por divorcio..

la situación económica de las madres solteras ¿es igual a la de las demás..?

eso sí falta, les falta bastante, algunas no tiene para el almuerzo, nos cuentan los niños que sus madres han ido a ver un negocio o algo así, a veces esperamos que nos paguen hasta el viernes, a veces pagan los lunes..

¿la mayoría tiene mamá y papá, o sólo con la madre..?

la mayoría está con sus padres, sólo la cuarta parte tendrá un solo padre...

¿cuál es la relación entre padres y profesores..?

me parece que está bien, no hay descontento, las madres de familia son los que más deben de saber de eso..

¿sabe algo acerca del rendimiento escolar de los alumnos..?

no, porque no nos invitan a las reuniones que ellos hacen..

¿ve diferencias entre las cosas que tienen los alumnos entre ellos..?

eso si hay bastante, en el campo los padres de familia no tienen mucho dinero, de eso hay, hay un alumno que le damos el alimento gratis ya que sus padres no tienen..

¿percibe que los docentes tienen una situación económica mejor que la de los demás..?

me parece que están iguales, como no se conversa, no tenemos esa confianza, algunos profesores tienen negocios, su casi, algunos no sé..

¿cómo se llevan los padres con los docentes..?

bien, rara vez hay problemas, yo en verdad no sé..

¿hay un respeto mayor por los profesores..?

sí hay respeto, es mutuo..

¿cómo percibe que se llevan los docentes entre ellos..?

bien, no hemos escuchado nada de problemas, como el pueblo es pequeño, uno se entera..

¿cómo ve la situación familiar de los profesores..?

hay un profesor que tiene su suegro, son de baja economía, faltó un poco de concentración en la familia, la gente no lo piensa, a mi conciencia, yo colaboro con los que más necesitan, ayudar a los enfermos..

¿desea agregar algo más, algo importante que debería saber..?

sí, el año pasado se creó una discoteca bamba y muchos profesores se descuidaron, y los padres mucho, la población esta disminuida, han pasado a los alumnos a otros colegios, a las mujercitas las paraban molestando, eso no nos pareció..

¿cuánto tiempo duró la discoteca..?

tuvimos que denunciarlo, duró como 8 meses, como no estaba bien, nos pusimos de acuerdo con la gobernadora, y lo cerramos, a veces hay problemitas, cosas pequeñas..

¿los chicos son tranquilos, buscan enamoradas muy tempranamente..?

sí, buscan, pero los padres están atentos, no se generan muchos problemas, cuando hubo la discoteca, una chica salió embarazada, perdió su colegio, la saco el papá y no la volvió a poner, todos iban chicas y chicos, espero que sigan apoyando al comedor, aunque siguen demorando lo que nos tienen que entregar, yo no me beneficio en nada, sólo las que trabajan ahí, así es, sólo administro el comedor, me gusta la cocina..

muchas gracias..

Juan Manuel - Docente Secundaria

por favor, su nombre, edad..

Juan Manuel , 37 años, soy profesor de lenguaje y literatura..

aparte de ser docente ¿se dedica a otra cosa..?

por su puesto, aquí no, pero en mi tierra que queda a poco tiempo, los sábados y domingos, me dedico a cuidar mi ganado, crío el ganada para el sustento de la familia..

¿hace cuánto que es docente..?

hace 13 años..

¿hace cuánto que trabaja en Pipus..?

9 años..

¿nació en Molino Pampa, de ahí dónde estudio, podría explicármelo..?

nací en Molino Pampa el año 67, 5 de junio, estudié educación inicial, en una casa particular, antes no había local propio, no había local de inicial, la primaria la hice en el centro educativo 18061, en mi localidad, la secundaria la hice en la misma localidad de mi pueblo natal, regresando el año 85, luego pasé a estudiar educación superior aquí en Chachapoyas, en el instituto pedagógico ... Mendoza, después me dediqué a trabajar para mi familia, por mis hijos, a la par he seguido estudiando bachillerato y licenciatura, trabajé en el colegio San Miguel de Soloco, luego en la escuela primaria 18037 de Granada, queda a unas 7 horas de camino, después pasé a laborar aquí en el colegio, luego pasé a la parte administrativa del colegio en Molino Pampa, como especialista en educación secundaria, ahí también desempeñé la función de teniente alcalde, después en el año 2003 volví a trabajar en mi localidad como profesor de secundaria del colegio José Olaya, y ahora estoy aquí 2 años..

¿podría decirme cuántos hijos tiene, qué edades tienen..?

cuando tuve 20 años tuve mi primer hijo, Darwin, él ya terminó sus estudios secundarios, el segundo tiene 16 años, él está en Lima preparándose en la academia, después tengo una hija de 10 años, 5to año de primaria, ella está en Molino Pampa, ahora tengo un bebé de 10 meses, se llama Waldo, está en mi pueblo..

¿sus planes son que terminen de estudiar secundaria y que se vayan a estudiar afuera..?

yo no tengo ninguna esperanza dentro del magisterio, no me ponen en el sitio que me merezco, no estoy relegado de mi carrera, mas bien amo, porque muchas veces me ha dado muchas satisfacciones, cuando veo a mis alumnos realizados, para futuro en el sentido económico, no lo veo muy halagador, por eso quiero que mis

hijos estudien otra carrera, darle todo lo posible, he ahorrado un poco y espero poder pagar algunos gastos de sus estudios superiores..

¿percibe que hay muchas organizaciones en el pueblo..?

zonas de base, solo existe el comedor popular, y un solo club, el deportivo Cristal, de Pipus, después no tenemos organizaciones de base, instituciones sí tenemos, salud, policía nacional, gobernación, municipalidad, y centros educativos, primaria y secundaria..

¿que fortalezas ve en las instituciones..?

Pipus es un pueblo pequeño, las instituciones dan un cierto equilibrio al pueblo, responden a la actitud del pueblo, y por lo tanto, tanto el desarrollo del pueblo como el de las instituciones de base, van a la par..

¿percibe conflictos a nivel de la población..?

conflictos pequeños, no tiene tanta importancia, muy aislados, entre instituciones siempre nos damos la mano, sólo me he podido percatar las trabas que le pusieron a un practicante que iba a venir aquí, teniendo cierta rencilla, por lo que hicieron un documento, firmaron y lo llevaron a Chachapoyas, para que viniera otra persona, es una persona del pueblo, pero tienen problemas de índole sentimental con una persona de aquí, no permitieron que viniera esa persona..

acerca de los servicios básicos..

según veo, es suficiente, tenemos agua, luz, desagüe, TV, aunque sólo un canal, sería bueno tener 3 canales por lo menos, tenemos telefonía, salud, los demás felices..

¿qué hace la gente para divertirse..?

aquí no tenemos un concepto no muy acertado de la recreación, no sabemos nada de lo que es recreación, quizás lo único sea el fútbol y el volley, o los domingo aquellas personas que no pueden jugar, bueno se toman unos tragos, emborracharse o bailar, no hay otra percepción sobre la diversión..

acerca de la salud..

veo que la gente de aquí es bastante sana, pero siempre hay problemas de salud en los niños, especialmente de nutrición, después lo demás no se nota, problemas acentuados de salud..

respecto a la seguridad..

como es un lugar muy pacifico, no tenemos ningún problema, aquí podemos estar a cualquier hora, aquí no hay delincuentes, asaltantes, personas de mal vivir, salvo algunos muchachos se roban una gallina, cosas insignificantes..

¿a qué se dedica la población..?

a la agricultura, los que tienen su chacra, su campo de cultivo, pero los demás se dedican al negocio los días domingos, con eso algunos se mantienen, los demás se dedican a la chacra..

¿la producción es para la venta o para el consumo..?

como la población es mínima, más que todo para el autoconsumo, lo demás para la venta, es muy casual, salvo, chirimoyas, granadillas..

¿qué es lo que más consume la población, lo que producen o lo que compran..?

los domingo, los camiones que vienen de Chachapoyas o de la costa, traen fideos, arroz, azúcar, aceite, aquí se producen yucas, limón, maíz..

¿el intercambio es monetario o hay cambios, trueques..?

existe aún el trueque, sistema no muy comercial, la gente que viene de la altura, trae sus papas, choclo, traen productos que traen de su localidad, y cambian con las cosas que se producen aquí, u otras cosas que necesitan..

¿existen formas de cooperación mutuas..?

muy poco, pero aún se practica, en Molino Pampa sí se da, construir una casa dura 8 días, 10 días, aquí también dura así, pero más lo hacen ganando..

acerca de las migraciones ¿hay un movimiento migratorio..?

no es un sitio que ofrezca tantas expectativas, prefieren irse a otros lugares, tampoco entran mucho, vienen, por el colegio, allá arriba viven nuevas familias, por el colegio..

¿considera que haya futuro para los jóvenes, hay oportunidades para los jóvenes, tanto para las damas como para los varones..?

aún se sigue con la idea que más hay que educar al varón, que la mujer, aquí hay muy baja de expectativas de superación, 40% regresan a sus chacras, 20% se dedica hacer otras actividades y un 40 % sí estudia, en Chachapoyas, el nivel es muy bajo, es mejor ir a otros sitios, muchas de las chicas que han estudiado aquí, ahora ya están casados, y con familia, las expectativas son muy pocas, pocos son los que estudian carreras universitarias..

¿a qué se debe el esfuerzo de hacer que los niños lleguen a estudiar 5to de secundaria y luego ya no vayan a las universidades, si después se van a quedar como campesinos..?

con los padres siempre conversamos, los padres fueron enseñados así, y ellos hacen lo mismo, cuando se les pregunta a los jóvenes qué quieren ser, ellos no saben, dependen de los padres, no tienen una visión, por ejemplo mi hijo sí sabía lo que quería, a él preguntaba que quería estudiar y él respondía: en la universidad de San Marcos, y ahora se está preparando en la academia para eso, tenía una visión clara, algunos vienen de familias desintegradas, de sólo la mamá, es bien difícil el caso de ello, no tienen una idea clara de que por qué estudian, no tienen la idea clara de que por qué estudian, o para qué, en el curso tutorial trato de conversar con ellos, cuando les he preguntado qué quieren ser a los chicos que van a la posta, me responden: no sé qué hacer, nada, me iré a mi casa.. una noción bajísima, es un reto para nosotros, tratamos de informarles sobre cosas nuevas, ya hemos empezado a trabajar, para formarles una nueva idea..

¿cómo ve la infraestructura..?

siempre hay carencias, este local está regular, siempre hay carencia, material obsoleto, algunas cosas no sirven, queremos hacer educación física, no hay un buen campo, tenemos que hacerlo al frente del colegio, algunos alumnos que no tienen clases se meten por ahí e interfieren con el trabajo, el colegio se caracteriza por practicar mucho el teatro, la danza, a los muchachos les gusta participar, los libera, pero no tenemos un teatro para poder hacerlo, lo hacemos en el local de la municipalidad..

respecto al material educativo..

tenemos una deficiencia de material educativo, lo elaboran algunos profesores aquí, hacer participar como lo manda la directiva, a los padres para la elaboración de los materiales, es imposible, porque viven muy dispersados, a dos horas, hora y media, y la mayoría es campesino, y sería difícil trabajar en eso..

este centro educativo es de la emergencia ¿les ha llegado alguna ayuda..?

recibimos algunos textos importantísimos, ya hemos comenzado a trabajar con la unidad uno, ahora ya estamos en la segunda unidad, los libros que el gobierno ha donado han sido muy importantes, a cada alumno les han dado 4 textos, ciencias del ambiente, matemáticas, ciencias sociales, comunicación, al final del año lo tienen que devolver..

¿de qué manera las otras instituciones colaboran con el colegio..?

tenemos un alcalde comprometido con la educación, nos ha donado dos computadoras, nos va a ambientar la sala del programa Huascarán que se va instalar dentro de poco y nos va a donar 5 computadoras más, para estar más cerca de la tecnología, para eso ya tenemos un localito, hemos tenido un gran apoyo por parte del alcalde, estamos agradecidos de su gestión, en la práctica del deporte, tenemos que ir a participar, en atletismo, fútbol, volley, a otros colegios, es lejísimos, hay que llevarlos en carro, a veces algunos se quedan, o no pueden caminar, entonces el señor alcalde nos apoya, con pasajes para los muchachos, después con las demás instituciones, gracias a un convenio con el ministerio del interior, la policía también apoya, preparando a los chicos para la juramentación de los brigadieres y policías escolares, para la juramentación de las fiestas patrias, salud nos colabora con charlas, ciertas recomendaciones que les dan a los muchachos...

el comedor..

el comedor popular desempeña una función importante, los chicos que estudian aquí, que no son de este lugar, requieren, necesitan urgentemente el comedor popular, brinda alimentación fresca, tres comidas, aquí los alumnos aprovechan para almorzar, lo hacen en la tarde y están regresando, el 80% de los alumnos del colegio, cobran menos y hay también para servirnos y es muy útil para el colegio, tendríamos un problema, dónde los alumnos comerían..

acerca de la participación paterna..

cuando se organizan algunas actividades, sí participan los padres, hay que hacerlo, una o dos veces al año, porque es difícil que todos participen, por motivos que viven lejos, algunos aquí a tres horas, algunos alumnos salen de sus casas a las 5am y salen de aquí a las 3pm y llegan a sus casas 5:30pm, es un problema para el nivel académica, le dan un trabajo grupal, en casa, no se pueden unir, darles a ellos trabajos individuales, para casa, leer alguna obra, textos, es difícil, porque no lo tienen en casa, sólo algunos lo hacen, pero los demás no tienen, no lo pueden hacer, qué podemos hacer..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

es bajísimo, apenas tendrán 5to de primaria, no todos saben leer y escribir, solo un 20% que no saben ni leer ni escribir, cuando bien aquí te dicen que no saben leer, ni escribir, no saben firmar, quisiera poner su huella dactilar..

¿cuál es la relación entre los mismos alumnos..?

hay relaciones armoniosas, como todo muchachos tienen ciertas discusiones, pero muy raras, nunca hemos visto alumnos peleándose, son muy juguetones..

¿cuál es la característica de los alumnos..?

hay bastante participación con sus mismas familias, se dedican a participar, hay alumnos que se dedican a trabajar, que no tienen ni papá, ni mamá, los tienen lejos, se dedican a preparar sus propios alimentos, lavan su ropa, siembras su maíz, su papa, sufren bastante, hay un niño de 4to que su familia está a tres horas de aquí, trabaja con una señora cuidando su ganado, su terreno, lo cuida, y con eso vive..

¿cuál es la situación familiar de los jóvenes..?

habrá un 20% de los alumnos que vive en familias monoparentales, donde la mamá es la única responsable, y un 80% donde las familia están constituidas, esto debe de crear conflictos familiares, eso se nota mucho, muy tímidos son, en el salón no quieren hablar, muchos de ellos tienen problemas de alcoholismo de sus padres, conozco muchos de ellos, los padres llegan y abusan de la mamá y los hijos, discuten pelean, hacen lo que les da la gana, cuando por ejemplo funcionó un año la discoteca, muchas chiquillas iban a la discoteca, los padres no decían nada, chicas

de 13 años se emborrachaban, por ejemplo, yo en las noches me iba a ver si todos se iban a sus casas, al día siguiente les llamaba la atención, les hablaba, a los mismos padres se les hablaba, de alguna manera se trataba de enmendar el problema, una chica siempre reclamaba a sus padres, qué se puede hacer si los padres también tomaban, si la madre decía que su hija ya es señorita y tiene derecho a tomar y bailar, entonces apoyaba a esa conducta, hay problemas en esa familia, hay distintos motivos, el bajo nivel cultural que tiene, no orientan a sus hijos al mejoramiento, a ser mejores, a la realización personal, raro es los muchachos de ir más allá, algunos están estudiando, hay universidades en Piura, algunos en la nacional de Trujillo, el mismo Lima, son pocos..

tocando el tema de la discoteca ¿había un tema de alcoholismo, o una iniciación sexual temprana, o algo mayor..?

no logro comprender aquí en el colegio, hay algunas chiquitinas que ya tienen inclinación por el sexo opuesto, y ya están bastante avanzadas en eso, acá por ejemplo las chicas no preguntan a los chicos de dónde son, si son casados, solteros, son sanos, son enfermos, ellas quieren meterse de fondo, aquí vinieron unos hombres de la luz, de Chiclayo, vinieron a instalar lo de la luz, a mi me tenían hasta el cuello las muchachas, que hacían, salían de clases y se iban arriba, donde estaban trabajando, desde ahí molestaban a los jóvenes, o cuando llegaban a almorzar, esperaban a que ellos llegaran para almorzar, empezaban a fastidiar, a jugar, sentarse con los señores, metiéndose con ellos, hasta se emborrachaban con ellos, supongo que tienen problemas en su casa, no hay comunicación, no hay clima de cariño, no puedo entender..

¿cómo se llevan los alumnos con los docentes..?

hay una relación de respeto mutua, yo que he enseñado en otros colegios, he visto actitudes detestables de parte de algunos alumnos, aquí no, muy poco, los demás muy respetuosos..

acerca del rendimiento de los alumnos ¿qué me podría decir..?

muy bajo, aquí no podría decir que hay un alumno regular, de regular para abajo, por el mismo sistema de estudio, por el hecho que van a sus casas que son distantes,

más que todo por eso, no estudian, los que están aquí, tampoco no rinden, salvo uno que otro, tiene un rendimiento aceptable, los demás dejan mucho que desear..

¿hay mucho ausentismo escolar..?

sí hay, tenemos un promedio 8 a 10 alumnos retirados, las mujeres se retiran por problemas sentimentales, porque se comprometen..

¿todos los alumnos cuentan con sus materiales..?

todos tienen un nivel económico bajo, por eso de 2do a 5to, pedimos que vengan siempre con sus uniformes, desde la primera semana de abril, primer grado los podemos esperar hasta 28 de julio..

¿hay una diferencia económica entre los docentes y el resto de la población..?

no hay mucha diferencia, socialmente estamos ubicados con el pueblo..

¿cuál es la relación entre docentes y padres de familia..?

óptima, no hay problemas, si hay algo que enmendar, se ha hecho a tiempo, conversando, dialogando..

¿la población trata por igual a los docentes o hay un mayor respeto..?

depende de la conducta que cada uno tenga..

las relaciones entre docentes ¿qué tal son..?

algunas pequeñas discusiones, pero son mínimas, pequeños altercados momentáneos..

respecto a la situación familiar de los docentes..

asumen como normal, siempre lo han visto, siempre han tenido gente de otros lugares, es normal..

¿algo más que desee agregar..?

no lo creo..

muchas gracias..

Ángela - Directora Primaria

entrevista a la directora de la institución educativa 18254, escuela primaria de Pipus, Ángela López Fernández, 43 años ¿hace cuánto que trabaja aquí..?

vengo trabajando 12 años aquí, pero con el cargo de dirección sólo tengo 2 años..

¿realiza otro tipo de actividad..?

lo predominante es la de docente, aparte de eso, los quehaceres de mi casa, lavar, cocinar, atender algunos animalitos, generalmente estoy sola aquí, mis hijos están lejos, están estudiando secundaria en Chachapoyas..

¿es casada, su esposo reside aquí, también es profesor..?

lamentablemente reside en un pueblo vecino llamado Soloco, va los lunes y a veces regresa 2 veces por semana, los sábados y domingo también se dedica a otros trabajos independientes, hace minicentrales para la red eléctrica, pero como la pensión es baja, uno debe de buscarse más recursos de otras maneras, poco estamos juntos, pero estamos así porque nuestros hijos están en educación superior..

¿cuántos hijos tienen..?

tenemos 3, el mayor está en Lima, él estudia en la universidad del Callao, el segundo de mis hijos estudió en la universidad de Chachapoyas, y el tercero está cursando educación secundaria, todos nos vemos muy poco, los fines de semana, algunas veces, cuando nos reunimos, optamos por irnos a Chachapoyas..

¿es originaria de aquí..?

yo soy natural de la provincia Rodríguez de Mendoza, también pertenece al departamento de Amazonas, pero el distrito que he nacido se llama Limabamba..

de ahí ¿cómo han sido sus movimientos..?

en los años que tenía que estudiar secundaria, en mi distrito no había, tuve que educarme en un colegio secundario de Huanbro, un distrito de Cima, luego vine a estudiar al Instituto Superior Pedagógico de Chachapoyas, ya como profesional inicio mi trabajo en Limabamba, pero por razones familiares voy destacada a un colegio Cesar Vallejo, que queda en el distrito de Magdalena, más arriba de Chachapoyas, posteriormente por la necesidad de dedicarnos a la ganadería, comenzamos a trabajar en Soloco, y es ahí donde mi esposo se ha quedado, aquellos años trabajaba en la secundaria, por 7 años, luego para pasar de nivel vengo al distrito de Daguas...

¿cuáles son las organizaciones y qué carencias y ventajas tienen..?

esta localidad es el centro de las instituciones, el distrito anterior fue despoblado y por mejores condiciones todos están aquí, al margen de la carretera, aquí tenemos: la municipalidad, la policía, los centros educativos, el centro de salud, todo está centralizado aquí, como fortaleza te diría que es el entusiasmo de la gente para realizar actividades de bien social, sobre todo en solidaridad, por ejemplo si hay una persona necesitada, se hace una actividad y los fondos son destinados a esa persona, una debilidad es un poco de divisionismo..

¿algún conflicto específico..?

cuando vine a este pueblo, los veía más unidos, tal vez los conocía menos, hasta en el deporte había más solidaridad, pero aquí hay pequeños problemas que se han suscitado, por ejemplo como la población es poca, nosotros en volley no podemos organizarnos, el fútbol sí, los varones son más numerosos, hay pocas mujeres, y las señoras no se dedican al deporte, hay menos población femenina, desde la escuela el número mayoritario es de varones..

acerca de los servicios básicos..

en cuanto a la educación, tenemos poco apoyo del Ministerio, y poco apoyo de la Municipalidad, es el ente que está más cerca de nosotros y más debe de colaborar, y no nos está apoyando como debe de ser, no contamos con computadoras, se ha pedido una fotocopidora, pero nos han negado todo, de parte del Ministerio sólo recibimos pocas cosas, escobillones, recogedores, desinfectantes, algunos millares de papel, eso es lo que nos proporciona el Ministerio, lo demás lo solventamos nosotros..

respecto a la salud..

aquí tenemos un local muy pequeño, pero gracias a Dios, ya se está construyendo, tiene buena categoría, pero no un buen ambiente..

¿hay problemas de salud..?

aquí es un pueblo pequeño, pero la gente no descuida su alimentación, también tratamos de prevenir las enfermedades, tratamos de cuidar la higiene del ambiente de los niños, hacemos constantemente una interrelación con los del centro de salud,

de tal forma de que nos controlan, los desparasitan, no hay enfermedades complicadas, y cuando se les ve un poco mal, con fiebre o resfrío, se acude inmediatamente al centro de salud..

respecto a la seguridad..

de acuerdo a los vecinos, hay un malestar porque la gente roba, los amigos de lo ajeno, pero nada grave, algunas cositas, algunos se atreven a entrar en los domicilios..

pero sé que para que haya una detención debe ser un monto mayor a los 3 mínimos vitales..

sí, pero no he visto ningún caso de estos, sólo algunos han sido afectados..

los policías ¿qué hacen, circulan por aquí..?

más se dedican al control del tránsito, me parece, alguna veces colaboran con los desfiles, para las marchas, cuando se les solicita, el izamiento del pabellón nacional todos los domingos, en cuanto hay un problema, la gente recurre a ellos, pienso yo que actúan bien, no he escuchado quejas de ningunos, por lo demás no le daría razón, yo no salgo por las noches, por un poco de temor, es muy oscuro, pero aquí la gente es bien sana, sólo tengo temor por la gente extraña, los que sufren alguna enfermedad mental, después no..

¿es común ver gente extraña..?

sí, por lo que es margen de carretera, en todo el tiempo que he vivido aquí, sólo he visto a un enfermo mental que venía, y se me ha quedado bien grabado, hasta los borrachines son más tranquilos, aún borrachos me saludan, porque no abuso de ellos, si conversan, no hay problema, todos nos conocemos..

¿cuáles son los programas que más ayudan a la población..?

tenemos el apoyo alimentario al centro educativo, los almuerzos, es una pequeña cantidad de alimentos, arroz, aceite, un poco de menestra y atún, y los atunes los considero de baja calidad, con eso ya las madres de familia traen sus cositas, y prácticamente ellos ya matizan y completan el menú, esto a través del PRONAA, también tenemos el comedor, hasta el año pasado ha sido el PRONAA, ahora ha pasado a ser administrado por la Municipalidad, pero los miembros del comité del

comedor tienen que ir a Chachapoyas a recoger las dotaciones y es cada dos meses, el vaso de leche también recibe los mismos alimentos y también los deben de recoger, autofinanciarse también, hay un vaso de leche de la misma Municipalidad, también se nos da algo a las madres, pero más tarros de leche, una cantidad para que cada uno sepa como utilizarlo, aparte de ellos no tenemos otros programas, algunos vecinos de aquí están organizados con PRONAMACHS, pero es en una localidad vecina, específicamente aquí no están organizados...

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

al negocio, vive de lo que gana, trabajando sábados y domingos, la mayoría, no hay gente que se dedique netamente a la ganadería o agricultura, los sábados y domingos las mujeres preparan comida, y la venden a las personas que acuden a la feria, todos los pueblos acuden a esta feria, gran cantidad de gente, se vende comida, alcohol, como: guarapito, chicha, otros venden frutas, lo que hay más, granadillas..

los que se dedican a la agricultura ¿es para su propio consumo, para vender..?

lo que siembra la gente es maíz, fréjol, yucas, los que tienen sus chacras, más que todo para consumo familiar, el ganado sí se vende, pero no hay mucho, no hay nadie que se dedique a eso netamente...

¿la gente se ayuda mutuamente..?

aquí cada uno ve por sí mismo, ya no hay mingas, todo es metalizado, poquísimos casos de prestados, a veces las faenas, para poder tener algunos fondos para el centro educativo, faenas más que todo en las construcciones de las casas, ahí se ayuda, casas de adobe, de madera, la mayoría de adobe, revestidas de yeso, y el yeso se sacaba de aquí nomás, son piedras que se asan y luego se muelen, de ahí sale..

¿hay formas de intercambio, trueques..?

hay cambios, en pequeños cambios, pero sí se comparte, por ejemplo cuando a alguien se le adelantó una cosecha, se le da a los demás también, choclo, fréjoles..

¿cuál es la situación económica general..?

baja, muy pocos casos de desnutrición, aquí por ejemplo el camal da toda la carne fiada el día sábado, a todos los que cocinan, al día siguiente se vende y se cancela, eso quiere decir que no hay mucha solvencia, de esa manera trabajan, aquí cuidan su alimentación..

acerca de las migraciones...

cuando yo llegué había menos población, la razón fundamental es porque es un pueblo nuevo, antes no existía, como anexo de distrito, cuando construyeron la carretera Rodríguez de Mendoza, poco a poco la gente comenzó a venir, de 2 o 3 pobladores, las personas mayores deben de acordarse de los primeros en llegar, había un señor que se llamaba Benjamín Rojas Tejada, debe de haber sido el señor más viejito de aquí que he conocido, él ha sido autoridad y ha gestionado que haya policía aquí, él también se ha preocupado en que haya aquí alguien que se quede a cocinar para la gente que se quedaba aquí, cuentan que el tramo de la carretera quedaba hasta aquí y la gente necesitaba alimentarse, este señor se preocupó y trajo a una señora que se llama Bernardina, pero que lamentablemente no está estos días, sino la llevaría que converse con ella, comenzó poco a poco a vender su comida, luego este señor comenzó a mover a los pueblos para organizar el mercado, y es así que con algunas poblaciones vecinas se construye el local del mercado y empieza a funcionar el mercado, como es un lugar céntrico, y esa época no había otros mercados como los que hay en Chachapoyas, a media semana, no había, la mayoría de gente concurre mayoritariamente aquí, es así como va poco a poco incrementándose la población, hay otro señor Vargas Encina, él también ha sido uno de los primeros pobladores..

también veo que muchas familias envían a sus hijos a estudiara afuera ¿hay una fuga de jóvenes..?

así es, aquí no hay ningún centro que les permita prepararse un poco más para la vida, terminan secundaria los que quieren aquí, y luego los que quieren un poco más se van, de todas maneras la ciudad ofrece mejores ventajas, y luego se van, mayormente para Lima..

¿cómo ve las oportunidades de los hombres y de las mujeres, hay ventajas y desventajas, quién tiene más oportunidades..?

ahora con la equidad, las oportunidades son las mismas, centrándonos a nuestra realidad, mayor ventaja tienen los varones, porque pueden trabajar en las labores agrícolas, pero si salen es un poco más difícil para los varones, las chicas tienen un poco más de ventajas, son más decididas a trabajar, se emplean como amas de casa, y las que son ágiles, siguen estudiando, y concluyen sus estudios superiores, los varones, pocos son los que se deciden a trabajar en cualquier cosa, hay oportunidades en la costa, algunos buscan que hacer los domingos..

acerca a la infraestructura..

en lo que se refiere a aulas, nosotros tenemos lo necesario para estar con los niños, en cambio lo que es lozas deportivas, recreación, estamos mal, por ejemplo cuando llueve, ya no se puede jugar, los niños no les queda otra que refugiarse en la vereda..

acerca de los servicios higiénicos..

no son suficientes, tenemos sólo uno para varones y uno para mujercitas, y no son suficientes porque no funcionan bien, hay que echarles agua porque no botan bien los depósitos, así se recibió y no se dieron cuenta anteriormente..

acerca de los materiales..

por ejemplo para duplicar los papeles contamos con un mimeógrafo casero, simplemente una tablita con un pedazo de tela al cual se le pone tinta y al pasarlo con un rodillo saca las copias, picamos estencil y con eso sacamos, también usamos gelatinógrafos, también con una tablita, y así multicopiamos, el Ministerio sólo nos da una o dos copias de los libros, pero para que los niños puedan trabajar tenemos que sacar copias, no nos dan para cada niño, tenemos textos que nos dan para cada niño, todos los años, lo que es comunicación integral, matemática, de primer año, nos daban hasta el año pasado, pero este año, sólo nos han dado los que se han deteriorado o para los niños que han llegado, a fin de año los libros se devuelven, y no hay la facilidad de trabajar ahí ninguna ficha, no pueden llenar nada, el primer grado sí..

recuerdo que cuando vine, esta escuela era parte de la emergencia educativa, se les prometió algunas cosas ¿regresaron, qué sucedió..?

sólo nos dieron mas tareas para realizar, los de la DREA siempre vienen ya que estamos considerados dentro de la emergencia educativa, pero apoyo excepcional, no lo tenemos..

¿no les han dado más materiales, apoyo económico? hay dos líneas de acción, la pedagógica, lo que es comunicación integral, y lo matemático, y la otra que es la discriminación positiva a las instituciones focalizadas, que dotar de materiales, dinero, infraestructura a las instituciones que forman parte de la emergencia, como por ejemplo la suya ¿esta segunda línea de acción se ha llevado a la práctica..?

nada ha cambiado, sólo hace poco llegó un ingeniero, de la región de educación, del gobierno regional, para ver todo lo que es infraestructura y ver nuestras necesidades, pero es porque hay un proyecto con la Municipalidad, después no nos han dado nada, aquí verá esas mesas bien conservadas, pero son del año 96, desde ahí no hemos recibido nada de mobiliario, las mesas del comedor han sido hechas con maderas decomisada por la policía..

por ejemplo cuando he visto a los niños comer, los he visto comer en unos platos con unas divisiones bien bonitas ¿eso lo han donado..?

no sé hace cuantos años hayan sido donados esos platos y tazas por el Ministerio de Educación, eso viene de una escuela de Daguas, en la parte alta, gracias a ellos tienen esos servicios aquí, son antiguas..

¿cómo ayudan las demás instituciones..?

con respecto a la secundaria, nosotros coordinamos actividades culturales, literarias, para la juramentación de la policía escolar, el desfile de 28 de julio, también tiene participación la policía, el centro de salud, la gobernación, por ejemplo para el día de las madres, nos quedó un poco corto para el brindis, lo que es educación se responsabiliza para organizar el día de la madre, entonces como teníamos que pagar los equipos, recurrimos a las demás instituciones, y nos han apoyado, con el centro de salud, también estamos en contacto, me preocupo mucho cuando veo un niño enfermo, como tiene seguro, siempre están dispuestos a atender a los niños

rápidamente, nunca se niegan a ellos, estamos considerados entre las escuelas más saludables, ellos participan con lo que es charlas, sensibilización a los niños, ellos nos fiscalizan la higiene, servicios higiénicos, a los niños los revisan en la fluorización de los dientes, una vez por semana, ven en las condiciones y forma en que se prepara el alimento, nosotros los apoyamos en las campañas, en las marchas de vacunación, por ejemplo, todo el mes de abril es la campaña de vacunación..

¿trabajan más con las madres o ellos vienen aquí..?

no, trabajan más con las madres, habían algunas madres que no querían vacunar a sus hijos, pero gracias al diálogo se pudo hacer, como que no querían someterse a un acto médico, eran religiosos, y a los niños les hacían daño..

¿qué religiones hay aquí..?

en su mayoría, católica, hay evangélicos, adventistas, pero son pequeños grupos, 3 familias, no hay templos, aquí no hay sacerdotes, pero el párroco de Molino Pampa es el responsable de la parroquia, no siempre hay misa, porque el sacerdote no vive aquí, la gente está algo alejada de la iglesia, pocos son los que asistimos, cuando hay invitación, sí, será por un compromiso familiar, compromiso social, y en el tiempo de las fiestas patronales..

con relación con la alcaldía, ellos me dicen que han regalado cuadernos y algunas cosas más..

sólo a primer año, cuadernos y 2 lapiceros, este año han sido 3 cuadernos A4, dos rayados y uno cuadriculado, y 2 lapiceros, pero eso es a raíz de que había problemas con la cantidad de alumnos de secundaria, se crea una sección en un pueblo vecino, y ofrecían todo tipo de apoyo, empezando de alimentario, y la gente se estaba yendo, pero como este colegio es una gestión de mi esposo para su creación, es algo que yo siento muy mío, conversé con los profesores, que se preocupen, y que ofrezcan también, que coordinen con la Municipalidad y que regalen aunque sea cuadernos, que tengan algo que ofrecer también, en vista de ello se les dio los cuadernos, y seguramente para que no haya mucha desigualdad, han participado, para darle a todos los niños, lo que yo también he pedido a la

Municipalidad es lo de las computadoras, lamentablemente no han sido atendidos, hay más preocupación por la secundaria, estaba programado en cementar el patio el año pasado, yo me sentía un poco mal al pedir, si la Municipalidad sé que tiene muchos compromisos, hasta que trajimos un mástil, comprado con el dinero de los padres de familia, yo le digo al presidente, hay que ver un lugar estratégico para ponerlo para que no se vea afectado para cuando construyan la loza, entonces me dicen que la loza ya estaba borrada de la lista de trabajo, entonces lo que van a dar es una computadora, bueno, me alegré, algo que sirva a los niños, al final, ni lo uno, ni lo otro, el año pasado, nada de nada, y este año, sólo los cuadernos, ahora nuevamente está en el plan de trabajo en cementar el patio, mientras no vea empezada la obra no les creo nada..

acerca de la participación paterna..

aquí a inicio de año los padres dan una cuota de S/5, esto se está dando los últimos años, dado su baja situación económica, la primera reunión que hacemos es para decidir cómo invertimos ese dinero, y también cómo podemos captar algunos fondos para la institución, este año he propuesto para comprar una fotocopiadora, ya que el Municipio no puede, estamos con ese objetivo, hacer actividades y comprar la fotocopiadora, los padres de familia tienen la disposición de participar en las faenas, nosotros en coordinación con el presidente del concejo directivo, buscamos un trabajo, una limpia de pasto, o de una chacra, solicitamos esos trabajos y llamamos a los padres de familia, cada padre de familia gana un salario, normal, pero no va directo al padre, sino, directo a la institución educativa, y es mejor, ya que si hacemos una pollada, solo trabajan 4 o 5 personas, mientras los demás se divierten, otros no pueden hacerlo por la distancia, es más, igual cuando hacemos un trabajo de faena, bueno, en la faena hay que brindarles algo, chicha, agua ardiente, guarapito, mayormente es costeadado por los docentes, con algo hay que estimularlos, personalmente yo preparo mi chicha, lo mando o lo llevo, es una forma que ellos también se animen, y que nosotros estamos también ligados a ellos, con respecto al alimento, nos reunimos con las madres, y voluntariamente 2 madres son las que cocinan diariamente, y los vamos anotando, para la primera vez, de acuerdo al

orden que ellos quieran, para las demás veces, yo ya les mando la citación, fecha, con nombre, lo hacemos un viernes, para hacerlo toda la semana que viene, se reúnen entre las 8:30am y 9am, y se van a la 1pm, depende de la agilidad de las personas que se quedan a lavar, los niños salen a comer a las 12pm, mientras terminan, ½ hora, y algunos tienen la costumbre de dejar la cocina limpia, un poco difícil el número de niños, por ejemplo hay 33 en lo que es primaria, pero ahora estamos compartiendo con los del PRONOI, que son 13 más, son 50 raciones que hacen las madres, pero lo hacen gustosamente, algunas traen su carne, carne de chanco, traen pollo, carne de res, papas, tomate, cebolla, lo que es aderezo, lo que no hay aquí, solo para el segundo, porque a veces dejan la sopa, pero siempre con una bebida, los nutricionistas también lo recomiendan así, un buen segundo..

¿los padres y los hijos viven aquí..?

algunos caminan grandes distancias, hay padres de familia que tienen que caminar hora y media, no todos son de aquí, la mayoría son de aquí, tenemos 11 niños que tienen que caminar regular, mínimo una hora a Daguas, el otro lugar se llama Naranjos, ahí se camina 1 ½ hora, hasta aquí, vienen con sus familiares o con los hermanos más grandes, en compañía de ellos ya logran llegar...

¿cuánto por ciento es de Pipus..?

70%

y los padres que viven lejos ¿participan de igual forma..?

a veces con más entusiasmo que los de aquí mismo, como saben que son para sus hijos, lo hacen con más gusto, igual vienen las mamás a cocinar, son puntuales..

¿cuál es la relación entre los alumnos...?

aquí los niños son bastante buenos, saben compartir lo que tienen, a los niños que vienen los reciben con gusto, no hay marginación para ellos, todos comparten a la hora de jugar, se respetan, no hay discriminación por ser pobre o rico..

¿cuál es la situación general de los alumnos..?

la mayoría son de familias constituidas, viven con sus padres, pocas son las familias que tengan problemas de pareja, en la mayoría han superado esos casos..

respecto a la situación económica ¿trabaja el papá, la mamá..?

en la mayoría trabaja papá, mamá e hijos, todos, pero no desatienden sus labores académicas, no hay niños pandilleros..

los alumnos de secundaria ¿también se llevan bien..?

entre ellos se llevan bien, se les ve, no hay riñas, parecen llevarse bien, lo que son un poco descuidados es en la higiene ambiental, desordenados, echan la basura al piso, los servicios no los mantienen limpios, y a veces vienen a molestar por aquí, nosotros sí tenemos todo limpio, todos los días..

la relación entre niños y docentes..

aquí los niños me conversan, tienen confianza, lo que no hablan en sus casas, yo los tomo como si fueran parte de mis hijos, los llamo muchas veces hijos, pero cuando se portan mal, les llamo la atención con seriedad..

en secundaria ¿cómo se llevan los jóvenes y los docentes..?

un poco de falta de control, ellos no tienen auxiliar de educación, tampoco tienen personal de servicio, tampoco asumen una responsabilidad ellos mismos, como que cada uno está por su lado, y el coordinador no puede hacer todo, en sus relaciones personales, creo que se llevan bien...

acerca del rendimiento escolar..

hay de todo, hay algunos que superan sus dificultades de aprendizaje, y van para adelante, hay otros que se quedan con lo poco a nada que aprenden, eso depende también de los padres de familia, poca participación, ellos se descargan diciendo que la educación ha cambiado, y ya no los pueden orientar, explicarles..

los padres de familia ¿qué nivel educativo tienen..?

por lo general primaria..

sobre los materiales que cuentan los alumnos..

la mayoría tratan de comprar sus materiales, sus útiles, mochila, uniforme, y les mandan puntualmente, los padres son responsables..

acerca de la situación económica de los docentes ¿hay mucha diferencia con respecto a la gente del pueblo..?

no, porque aquí la gente no descuida su presentación personal, a todos en general, en las fiestas, todos derrochan igual, en lo cultural sí hay diferencia..

la relación entre docentes y padres de familia..

existe un margen de respeto, eso depende de la persona misma, no por el cargo que uno tenga, sino por el trato de la persona, algunos se ponen celosos cuando vas a comprarle a otro, cada uno cuida sus clientes, por lo demás sí se respeta..

entre docentes..

problemas no tenemos, siempre compartimos, para una alegría, para una comida, si tenemos una tarde deportiva, ahí estamos, no tenemos problemas..

acerca de la situación familiar de los docentes..

lamentablemente es así, por ejemplo es el segundo año que trabajo lejos de mi esposo, antes siempre habíamos trabajado en el mismo lugar, ante podíamos trabajar y movilizarnos a donde queríamos, ahora la situación económica está difícil, eso nos obliga a trabajar, y uno trata de ver la forma de vivir, en la mayoría de los casos es así, la mayoría de docentes está casado con docentes, como que nos conocemos en los institutos, uno trabaja aquí, otro allá, cuando tienen un niño, la mamá es la que se ocupa del niño, otros dejan a sus niños con los abuelos, eso pasa en Chachapoyas, y de ahí se reúne toda la familia...

¿desearía aumentar algo más..?

sobre las características de los niños, se puede notar que son amables, cariñosos, sinceros, son dinámicos, cuando hay que hacer algo, son bastantes voluntarios, son obedientes, bastante respetuosos, trabajadores, en su mayoría..

¿hay algo que hagan los niños para contribuir con su institución..?

aquí trabajan desde los más grandes hasta los más chicos, por ejemplo el aseo lo tienen que hacer ellos, ya que aquí no hay personal para eso, por turnos, pero tienen que realizarlo, recogen la basura, los de grados superiores ayudan a sembrar plantas, el aseo del patio, en un día especial, participamos en campañas de limpieza general, de acuerdo a lo que se puede hacer, por ejemplo en mi tierra no usamos la lampa, pero aquí tuve que aprender a usarla, como me dieron formación laboral, y los padres eran muy pobres, tenía que enseñar, así que teníamos que sembrar en el huerto, así aprendí, pero si no, cómo les obligaba a hacer algo...

muchas gracias.....

Miguel - Encargado Secundaria

Ud. es el encargado de el colegio San Juan de la Libertad de Pipus ¿me podría explicar, cómo es la estructura del colegio..?

yo estoy encargado de la institución desde el año 2000, 5 años prácticamente, en este caso nuestra institución, aquí no hay dirección, hay una coordinación, este es un colegio anexo desde 1994, del colegio principal que es el colegio San Juan de la Libertad en Chachapoyas, como es anexo, aquí no hay dirección, aquí en el plantel vamos laborando 7 profesores en las diversas especialidades, de acuerdo a la necesidad, el colegio presta atención básicamente a la educación secundaria, para mí el rol que cumple la institución es fundamental, teniendo en cuenta que la gente que tiene acceso aquí es de baja condición económica, la mayoría de gente viene de lugares aledaños, y gente de muy bajo ingreso económico..

¿podría darme su nombre, edad...?

Miguel Ángel , soy de la especialidad de ciencias sociales, 33 años..

¿cuánto tiempo tiene trabajando en Pipus, antes estuvo en otros lugares..?

salí del Pedagógico el año 1993 de Chachapoyas, fui a trabajar en el colegio César Vallejo de Magdalena, que está por la carretera a Celendín, laboré un año, y desde el 95 estoy aquí, a excepción del 2004 que estuve destacado y trabajando en el colegio San Juan, siempre he estado dedicado a mi labor docente, en mi especialidad..

¿realiza otro tipo de actividades..?

100% docente, aquí es un poco difícil dedicarse a otra cosa..

¿cuál es su lugar de origen..?

procedo del Alto Imaza, son las comunidades que se encuentran al borde del río Imaza, son comunidades campesinas, mi vida de estudiante la pasé en Chachapoyas, desde primaria, el primer año lo hice en donde nací, sólo hay escuela..

actualmente ¿dónde reside..?

también tengo una propiedad en Chachapoyas, realmente se comparte el lugar de vivienda, por trabajo permanezco en Pipus de lunes a viernes, sábado y domingo en Chachapoyas..

en sus vacaciones ¿está completamente en Chachapoyas..?

sí, uno aprovecha, por ejemplo cuando es vacaciones de medio año, uno como que va a pasear, las vacaciones de febrero y marzo, uno hace cursos de capacitación, en Chachapoyas, por ejemplo ya acabé mi bachillerato en la universidad Pedro Gallo, y me voy a graduar de licenciado, esa es una de las primeras metas que estoy logrando, luego ya veré como más me puedo seguir especializando..

¿es casado, tiene hijos..?

soy casado, mi esposa radica en Chachapoyas, tengo 2 hijos, uno que está en 4to grado de primaria, tiene 8 años, y otro de 5 meses, los dos están en Chachapoyas..

¿las organizaciones que se encuentran aquí, dependen de las del Estado..?

aquí en Pipus no hay organización, todas las actividades se desarrollan en base a las instituciones, las principales son las instituciones educativas, la que tiene un poco más de influencia en la población, es el colegio, otro con gran influencia es el de la salud, las instituciones cumple su rol...

¿existen conflictos en la población..?

no existen conflictos sociales, no hay enfrentamientos...

al respecto de los servicios básicos...

las necesidades del pueblo nunca se acaban, con lo que tiene el pueblo, no creo que satisfaga sus necesidades, aunque los básicos los tiene, agua, luz, desagüe, ahora con el colegio han llegado nuevas cosas, tratan de satisfacer nuevas necesidades, se necesita una biblioteca, eso se necesita con suma urgencia para el pueblo, aquí en el colegio hay profesores que aman a la institución y tratan de colaborar con todo lo que pueden, por ejemplo este año el colegio va a contar con el servicio de Internet, se va instalar la antena satelital a inicios del mes de junio, el ministerio de educación va a colocarla, ya con el Internet la población también va a tener acceso a ese servicio, vamos a organizarnos para que el fin de semana la población común y corriente tenga acceso al colegio y reciba este nuevo servicio, de alguna manera hay

que saber el uso de las máquinas y nuestra labor también radica en eso, aquí en el colegio tenemos algunas máquinas, pero tratamos de darle utilidad de la mejor manera, para que los alumnos sepan utilizar las máquinas y cuando llegue el Internet, sepan ellos como ingresar a ese medio..

acerca de los problemas de salud..

no existen enfermedades endémicas, algunas epidemias normales, como resfrío común, no existen otras, es una población sana..

acerca de la seguridad..

aquí lo que más sucede son los deslizamientos, o huaycos, propios de la lluvia, el pueblo está ubicado al pie del cerro, y como se ha talado el bosque de la parte superior, entonces llegan lluvias fuertes se erosiona y caen los deslizamientos, siempre en las épocas de invierno, en el mes de noviembre, provocan algunos daños porque interrumpen el tránsito, el material se acumula en la carretera y ya no hay paso para Chachapoyas, a veces toma un día o dos días, luego la comunidad se organiza y limpia, hacen faenas y limpian, a veces un poco costoso y tedioso movilizar un tractor desde Chachapoyas, aquí no hay sismos muy fuertes, no hay inundaciones, por la forma del terreno, pero en lo que respecta a seguridad ciudadana, se carece de policía, no hay el número de efectivos necesarios, a veces pasa algo, pero como le digo aquí es muy tranquilo, no hay robos, asaltos, una cosa menor sería un pleito familiar, y el único lugar para recurrir es la policía, solo hay uno o dos efectivos, los otros se van de comisión, y no pueden dejar el local, tal vez la voluntad de la policía es buena, pero el problema es la cantidad de efectivos..

acerca de la presencia del Estado ¿qué instituciones funcionan..?

una de las instituciones que está cumpliendo una brillante labor es el PRONAA, en cuanto a asistencia alimentaría se refiere, aquí hay comedor popular y los que se alimentan ahí son los alumnos, por ejemplo su almuerzo, y como los alimentos son donaciones, la comida es barata, está al alcance de los alumnos, no hay otra institución estatal que apoye, hace poco había un programa llamado los desayunos escolares, o el seguro integral de salud que era para los alumnos, actualmente ya se retiró, cuando se presenta algún problema de salud, los alumnos tienen que gastar,

pagar su consulto o pagar lo que necesitan, medicinas, la escuela sí recibe lo que son desayunos escolares, justamente es vía PRONAA..

¿cómo se organiza la recolección de las donaciones del PRONAA..?

aquí se ha organizado un comité, es comité que maneja el comedor popular, y el club de madres, lo que se hace es ir a Chachapoyas y recoger los víveres donados, ya ellos pagan también el transporte para traerlo aquí, el Estado no se encarga de traerlo..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

aquí es el comercio, aquí no existen terrenos productivos, como es una zona de temple, aquí no se cultiva, no se hacen dos campañas al año, sólo se hace una producción al año porque la producción agrícola es escasa, básicamente la gente vive del negocio..

¿qué es lo que se comercia..?

aquí en Pipus es donde se concentra la mayor cantidad de gente para hacer sus comercios, por la carretera, incluso diversos lugares del Perú, se comercializa el ganado vacuno, que se lleva a la costa para sacrificar a las reses, son para consumo, se lleva a Lima, a Chiclayo, Piura, Tumbes, aquí se comercializa unas 100 reses dominicalmente, a parte de ganado vacuno, se comercializa alimentos, la gente de la ciudad viene aquí a comprar grandes cantidades, aquí vienen de distintos lugares a vender de todo, es como un puerto, traen diversos tipos de tubérculos, y de aquí se llevan a las ciudades...

¿qué es lo que consume la población, su propia producción..?

aquí se consume tubérculos en gran cantidad, la principal es la papa, se consume verduras, producciones de otros lugares...

¿siguen existiendo formas de ayuda comunal..?

algunas costumbres aún se mantienen, hablar de la Minga que tiene origen Pre Inca, aún se mantiene, a pesar de que no hay propiedades comunales, todas las propiedades son privadas, por ejemplo cuando alguien quiere hacer una casa, la población llega a ayudar voluntariamente, o un trabajo de pueblo, digamos la

limpieza de un camino, toda población participa voluntariamente, todos comparten, comen su comida, aún se mantiene esas costumbres..

las formas de comercio ¿son mercantiles, o hay cambios, trueques..?

todo está monetizado, hay poco trueque, todo se hace vía moneda..

¿cuál es la situación promedio de la población..?

está en un término medio, sus ingresos pueden cubrir sus necesidades básicas..

acerca de las migraciones..

con lo del colegio, la población ha ido en aumento, hace 10 años había pocas casas, ahora hay más personas que han venido aquí, algunos han dejado sus comunidades, por la necesidad de educar a sus hijos, aquí la población se ve con diferentes tipos de rasgos raciales, ahora cuando terminan secundaria también miran en ir a la ciudad, a la universidad, así como salen, también llegan, la migración es temporal, sólo para estudiar, por ejemplo, otros se van a la ciudad..

¿qué oportunidades les ve a los jóvenes..?

el rol del profesor es encaminar al alumno para que haga una profesión que sea rentable, por ejemplo la mas hermosa es la de ser profesor y es la que menos recomendamos, hay que ser realistas, pero terminar de estudiar y no encontrar donde, hay que ser realistas también, en Amazonas es escaso el trabajo, por eso tratamos de orientar bien a la gente, para que después le traiga satisfacciones personales..

¿percibe que hay diferencia entre las posibilidades entre un varón y una mujer..?

eso se ha dejado de lado, las promociones que han salido de aquí, todos están estudiando, haciendo sus profesiones en diversas partes del Perú, tienen las mismas oportunidades..

acerca de la infraestructura..

en lo que se refiere a las aulas, creo que tenemos las suficientes, para la cantidad de población que tenemos, los problemas serían con el mobiliario, eso es lo que nos hace falta, otra carencia que tenemos, son los servicios higiénicos, tenemos un baño que ya casi es común, para hombres y mujeres..

acerca de los materiales..

el apoyo que tenemos es mínimo, cada dos meses se reciben tizas, se necesita papel, tinta, múltiples cosas, accesorios deportivos, útiles de escritorio, el Ministerio no abastece, incluso el poco dinero que uno recibe de la APAFA, además de no poder cobrar mucho a los alumnos, o al padre de familia, el monto es de S/10, son unos 70 padres, es una vez al año y eso se invierte en papel, hay que evaluar al alumno, el poco ingreso se invierte, muchos son de baja situación económica...

el ministerio no apoya mucho, peor la DREA ¿necesita enviar, por decir oficios, cómo las hacen llegar..?

se hacen los trámites en Chachapoyas, averigua si hay alguna directiva, alguna norma, uno pregunta y se llega a sacar fotocopias, y lo envía vía Serpost, y se manda, pero a veces venían y se perdían o no nos lo entregaban, por ejemplo de Chachapoyas lo mandaban con 5 días de anticipación y nunca llegaban, se extraviaban los oficios, y resulta que había capacitación para los maestro, pero uno no lo sabe porque nunca llegaron los oficios...

este colegio está dentro de la emergencia educativa ¿han recibido algún tipo de ayuda extra, o lo que se les prometió..?

poco, ha cambiado a lo que se refiere a la curricular estudiantil, a contenidos de información, que nos de más material..

¿no les han dado mas material, apoyo económico? hay dos líneas de acción, la pedagógica, lo que es comunicación integral, y lo matemático, y la otra que es la discriminación positiva a las instituciones focalizadas, que es como dotar de materiales, dinero, infraestructura a las instituciones que forman parte de la emergencia, como por ejemplo la suya, esta segunda línea de acción ¿se ha llevado a la práctica..?

las reuniones que se daban en Chachapoyas eran para entrenarnos para la nueva currícula de la emergencia educativa, no hay cambios, como somos anexo, lo principal llega al Colegio San Juan, tal vez lo que se envíe para aquí se queda allá, ellos han recibido computadoras, bibliografías, ahí sí se siente el apoyo, aquí no, desgraciadamente el beneficio es en la sede, el único beneficio va a ser el famoso

programa Huascarán, ahí estamos en capacitación, el profesor puede ir a Lima, o en Chiclayo, pero lo de la emergencia educativa, nada..

¿de qué manera las demás instituciones los apoyan..?

la municipalidad es la que más apoya, desde el año pasado se ha dado cuenta que la cultura y educación, es algo importante en el pueblo, han apostado por la educación, nos están ayudando en todo lo que es el aula pedagógica, ellos van a invertir el dinero para que el aula se adecue a las computadoras que van a traer, aparte está pagando a un docente para que trabaje en el colegio, aquí se había financiado desde la sede el pago para 6 profesores, el 7mo no estaba tomado en cuenta, hablamos con el alcalde y el accedió al pago del mismo, otra institución por ejemplo es con el centro de salud, tenemos diversos programas durante el año, tenemos fechas cívico escolares, coordinamos para que hagan charlas educativas, o cuando hay charla de padres, se da orientación sexual, o violencia familiar, embarazo adolescente, los temas son tratados por los profesionales, para cualquier problema de salud de un alumno, ellos nos apoyan y hasta algunas veces gratis, a veces la medicina sí se les cobra, ya que ellos también la compran, o nos dan la facilidad para pagarla en una semana, tenemos también una buena relación con la escuela primaria, cualquier actividad la hacemos conjuntamente, por ejemplo el día de la madre, como son colegas, los llamamos y coordinamos, la gobernación es otra institución pero sólo organizamos alguna actividad cívica, el comedor nos brinda el servicio de alimentación a los alumnos..

respecto a la participación de los padres..

tienen mucho entusiasmo, por eso quieren que sus hijos estudien, cambien su forma de vivir, se instruyan, que sean hombres de bien para el pueblo, se ve entusiasmo, cuando hay una faena, ellos vienen, no hay necesidad de multarlos, vienen, a veces las citaciones son verbales, porque hay buena confianza, hacemos formar a los alumnos y les decimos cuándo va a haber una faena y ellos les comunican a sus padres, y ellos vienen sin ningún problema, una buena experiencia fue la del año pasado, llegó la presidenta de la APAFA y se le comentó sobre la implementación de la nueva aula de computación y ella insistió que debíamos hacerlo nosotros mismos,

nació esa idea, comunicamos a los profesores, hicimos una reunión, ellos también querían hacerlo, en abril del año pasado comenzamos y con el esfuerzo de todos los padres de familia, traían sus ripios, hormigón, iban al río a traerlo, cargaban con sus bestias, ellos mismos cargaban, todos ponían el hombro, varones y mujeres, todos trabajaban de forma alegre, nadie se molestaba, todos trabajaban en grupo, y ahora el aula ya está construida, y es el aula que vamos a utilizar para la renovación pedagógica..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

todos tiene nivel primario, todos saben leer y escribir..

¿cuál es la participación de los alumnos..?

aquí todos participan voluntariamente, como los padres y profesores, aquí cada uno asume su responsabilidad, barren sus aulas, aquí no hay personal de limpieza, cada uno sabe cómo es y luego se van a sus casas..

¿cómo se llevan entre los mismos alumnos..?

bien, no hay ningún problema, todos formamos una familia, siempre conversamos y hay una confianza entre todos, profesor - alumno, docente - padre de familia, cualquier necesidad o tipo de problema, aquí se comparte, si algún alumno tiene algún problema familiar, tienen la confianza de acercarse y contarnos sus problemas, hasta vamos a sus casas y hablamos con los padres, cuando hay problemas económicos, los mismos compañeros colaboran con ellos mismos, por ejemplo un día un alumno estuvo jugando con nosotros en un campeonato en Molino Pampa, no sabíamos que tenía una lesión, pero él siguió jugando, de regreso ya no pudo ni pararse, lo llevamos a la posta médica y se nos dijo que era algo grave, yo hablé con los alumno para que lo ayudaran llevándole los apuntes de sus clases, ya era su último año, luego ellos solitos han averiguado que su lesión era grave y que había sido llevado a Chachapoyas, ellos luego me dijeron que estaban haciendo una colecta para ayudarlo, los felicité y comenzaron a hacer una colecta aula por aula, sacaron dinero, luego hicieron una colecta pública, en el pueblo, y fueron a dejarle el dinero al alumno que estaba en Chachapoyas hospitalizado, hicieron una pollada y el dinero también se lo entregaron, hay un gran compañerismo entre los alumnos,

luego el niño se recuperó y volvió a clases, el día que lo vi bajándose de la cama, siempre lo visitábamos, lo llevamos a que el especialista lo viera, para darle ánimos, luego de un mes lo visitamos ya con otros profesores, nos dio mucha alegría que ya pudiera caminar ora vez, podía ir al baño solo, ya no usaba muletas, una alegría muy grande, todos apoyaron en eso, ahora el chico radica en la ciudad de Chiclayo, el ahora está allá con fines de estudio, su tía lo está apoyando, ya está recuperado..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

la mayor parte tienen familias constituidas, papá, mamá, sólo una mínima cantidad de alumnos viene de una familia de madres solteras, no es un problema social esto..

¿cuál es la relación entre alumnos y docentes..?

de la mejor, una confianza mutua, casi como hablar de padre e hijo, cualquier problema, familiar, lo que sea, un docente siempre está para ayudarlo, es la costumbre que se ha impuesto en este colegio..

acerca del rendimiento académico..

un bajo índice de desaprobados, aquí somos 98 alumnos, solo un 5% son desaprobados..

¿hay problemas de ausentismo escolar..?

aquí los alumnos están convencidos y valoran la educación, por ejemplo el colegio no tiene ni siquiera cerco perimétrico, aquí al alumno no lo puedes encerrar, las puertas dan al lugar público, a la calle, aquí los alumnos viene porque quieren estudiar, sino, no vendrían, se irían, todos los que están aquí es porque quieren estudiar..

acerca de los materiales de los alumnos ¿hay mucha diferencia ente unos y otros..?

por ejemplo, en educación por el arte, alguien olvido traer su material, como el compañerismo es muy bueno, aquí se comparte, aquí no hay egoísmo..

¿hay diferencias económicas entre los docentes y los pobladores..?

eso no se siente, aquí no se ve la diferencia, aquí el docente se siente parte del pueblo, el profesor trata de igual a todos, sea o no sea padre de familia del colegio, aquí el docente no margina a nadie, aquí todos se tratan como amigos, aquí el poblador se siente seguro de poder acercarse a pedir algún tipo de favor, cuando

necesitan hacer algún documento, quieren que los ayudemos a hacer algún oficio y uno los apoya, y el poblador se va satisfecho, aquí hay un gran vínculo de amistades, el poblador no se siente menos..

¿cómo es la relación entre docente y los padres de familia..?

es muy buena, no hay ningún inconveniente, aquí solo habría un problema, no todos son del pueblo, así que a los padres de familia hay que avisarles con bastante tiempo de anticipación para reunirnos, hay algunos alumnos que están a 2 o 4 horas de camino, después, el espíritu de colaboración es muy bueno, por eso participan continuamente de las actividades..

acerca de la situación del docente ¿hay un mayor respeto para ellos..?

aquí sí se valora, por aquí caminas por el pueblo y todos te saludan, nadie pasa callado, tú como profesor te sientes útil, sientes que las personas te valoran, en la capital del departamento, el calor humano es otro, la población es indiferente, en la ciudad no te valoran mucho, se ha perdido eso, aquí como profesor et sientes muy útil..

y la relación entre los mismos docentes..

es buena, es como si fuera una familia, aquí cualquier problemática se trata, por ejemplo aquí te consideran jefe, y los acuerdos que salgan de aquí, de la coordinación, se cumplen, ellos aceptan las ordenes, no hay problemas en ese caso, como el docente trabaja bien, a veces se le disculpa algunas cosas, los permisos que son de 3 días al año, a veces son un poco más, porque aquí sí trabajan, luego se recupera, así sea día sábado..

acerca de la situación familiar de los docentes..

todos tienen a sus familias lejos, de lunes a viernes, se dedican al trabajo y las familias están en otro lugar, muchos también son docentes y trabajan en otros pueblos, y a veces a la familia la llegas a ver sólo una vez al mes, ese tipo de casos como que han pasado desapercibidos, la gente se ha acostumbrado a ver solo a los docentes, y por eso es que el docente más se dedica al centro de trabajo, como no está la esposa ni los hijos, se dedica más a su labor de docente, es algo positivo por un lado, pero es triste estar lejos de la familia, pero es un trabajo...

¿ha conocido a docentes que les afecte esto..?

el docente ya sabe lo que va a vivir, por eso ya se va acostumbrando, ya está preparado, saben que durante la semana van a estar solos, no es un problema, el calor humano en la institución es muy grande, no se siente solo, no se sienten sacrificado, a veces vienen algunos tristes, pero nos ponemos a dialogar, y si hay problemas, con nosotros desfogan, siente que hay un amigo a su lado, no vas a ver gente deprimida o triste..

¿quisiera agregar algo más..?

más que eso, quisiera agradecer su entrevista, llevar la experiencia del pueblo y llevarlo a otro nivel, ya nos sentimos más olvidados, uno se siente importante, así como Uds. también vinieron de otra universidad, esperamos que no sea la última vez que venga por aquí, esperamos que alguna vez nos haga llegar sus trabajos, podemos hacerle llegar fotos turísticas de la zona, queremos hacer algo turístico, un reportaje turístico, queremos poner un viso y todo eso..

muchas gracias..

Lic Lic

Juan - Docente Secundaria

¿podría decirme su nombre, edad, a qué se dedica, hace cuánto tiempo que trabaja aquí..?

Juan , 33 años, profesor docente, aquí trabajo desde el 2002..

¿antes donde laboró, de dónde es Ud....?

en mi zona, en la costa, soy de Pueblo Nuevo, en Chepen, ahí trabajé como 7 años, estudié en San Pedro, ahí hay un pedagógico, ahí hice mi carrera, ahí trabajé en mi pueblo, trabajé un año en el colegio diurno, y el resto de años en colegio nocturno, hasta que hubo el concurso, como tengo familiares aquí en Lic Lic, tuve facilidades ..

¿tiene esposa, hijos..?

tengo una esposa y una hija, ellas viven en Chepen..

¿cada cuánto tiempo va..?

anteriormente estaba viajando mensual, ahora cada 15 días, por la economía, no alcanza para viajar semanal..

¿percibe que la población está organizada, o no..?

falta organización, por ejemplo a la hora de colaborar con la institución, cuando se organizan para sus actividades, hacemos una reunión de padres para hablar de sus hijos o para que trabajen a favor de la institución, los padres casi no vienen, envían a las mamás, y eso a la larga crea problemas, porque cuando queremos formar una junta, se supone que el responsable es el padre, pero como está la mamá, dice, yo no sé, qué dirá él, no saben si está de acuerdo, o no, eso no ayuda..

¿cree que hay conflictos en la población..?

podría decir que no hay tanta armonía, ni tanta desunión, por ejemplo cuando hay la limpieza de caminos, ahí todos cumplen, hay gente que participa bastante, y hay algunos que no, hoy por lo de la electrificación se necesitó apoyo de ellos, pero no todos participaron, no de forma general, pero sí se ha visto la participación..

respecto a los servicios básicos..

agua potable, los pozos de silo, letrinas, el servicio de luz que aún está en espera, ya casi es una realidad, cuestión de trámite..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

mayormente el fútbol, y las personas mayores se ponen a jugar casino, mayormente en las tardes, después a sus chacras, al campo, una característica de aquí es irse a la costa para trabajar ya que allá están en cosecha, se van en los meses de siembra que es en diciembre y enero, y en este tiempo, que es el tiempo de cosecha..

¿percibe que hay problemas de salud en la población..?

no, como hay servicio de posta, es nuevo, con convenio de la municipalidad, ha estado funcionando desde hace años atrás, pero venían enfermeras Shirac cada 15 días, hasta hoy que tiene un personal permanente, ya desde el año pasado, en convenio, creo, entre el ministerio y la alcaldía, ya la alcaldía le paga al personal que atiende, como un contrato, es por un convenio..

acerca de la seguridad..

en eso la comunidad es bastante tranquila, comparando con la zona donde vivo, nadie coge nada de la gente cuando pasa por sus chacras, de sus siembras, hay maíz, hay cosas pero nadie coge nada, en otros lugares sí, o aquí lo hacen pero con frutos silvestres..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

el programa de PRONAMACHS que últimamente parece que se está perdiendo, pero sí se ha visto el apoyo con herramientas, hasta el año pasado he visto que daban herramientas, con el sembrío de plantas, luego se reparten, el apoyo de FONCODES para la ampliación de la posta, la electrificación también es de FONCODES y la municipalidad..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a la agricultura, poco a la ganadería, ya que no es zona de pastos, como el caso de Bogar es una zona bastante ganadera, se dedica a la crianza, aquí no, aquí solo para la chacra, para el arado, después no..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

mayormente para el consumo, solo una pequeña parte se vende, por ejemplo la lenteja, el ajo..

¿qué otros productos se adquieren, cómo se solventan esos gastos..?

los gastos se solventan con los viajes a la costa, la gente regresa con dinero y comprando nuevos productos en la costa, y lo poco que venden es para solventarse, por ejemplo, el azúcar, y cosas que se necesitan a diario..

¿qué tipos de intercambio hay..?

ya no hay trueque, como que se está perdiendo, casualidades, más la compra y venta de los productos..

¿y la ayuda en los trabajos para hacer casas..?

también, como en el caso de PRONAMACHS que se trabaja en forma comunal, para todos, después el resto, después cuando uno quiere hacer algún trabajo se basa más que todo en la economía de mercado, como peones, ya no hay, hoy me ayudas, mañana te ayudo, hoy se paga todo por adelantado...

¿cuál es la situación económica de la población..?

hay pobreza, lo poco que se produce es más que todo para mantenerse, y sólo se dedican a cierta siembra específica para ayudarse en su economía, o para comprar lo que les falta..

¿hay posibilidades de capitalización de dinero..?

pocos, la mayoría se dedica sólo para sobrevivir, hay algunos que tratan de superarse, mayormente no se dedican a la zona, juntan su dinero y se van a la costa a alquilar chacras, porque la producción es mayor a comparación de aquí, aquí se ve bien baja la producción, el trigo, la lenteja, es bajo..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional..

los movimientos son estacionales en su mayoría, uno que otro no regresa, pero no se pierde mucha población, pero la mayoría para la fiesta de San Juan ya están de regreso..

¿cómo ve las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombre y las mujeres..?

las posibilidades las forma uno mismo, sino que dependiendo las posibilidades que le trate de dar al alumno, si el alumno se quiere superar, sale, hoy hay grandes facilidades, aunque sea técnicas, hay la posibilidad, pero muy conformistas, la influencia de sus padres, hay casos donde los trabajos los apuran más, prefieren no

enviar a sus hijos a estudiar y se los llevan a trabajar, hay padres que se han ido por temporadas a trabajar con sus hijos..

¿eso pasa más por una visión de no tener futuro..?

no debería ser tan apremiante, para comer uno siempre se las busca, pareciera que no hay visión, de querer ser algo más, los padres dicen no apoyar porque no tienen con qué y dicen que cada uno vea por sí mismo, y así se ve el desánimo del alumno, como no ve apoyo de los padres, entonces les da igual, y a las mujeres mucho peor, por ejemplo en primaria hay muchas mujercitas, pero en secundaria, ya no, hay la idea de que la mujercita sólo va a perder tiempo al colegio, se va a buscar pareja, y desgraciadamente así sucede, 1er año, 2do año, 3er año, 14, 15 años, ya se comprometen muy jóvenes, y adiós futuro, qué futuro se espera de esos jovencitos, ser madre de familia..

¿qué sucede con la edad de los alumnos, se les ve bastante mayores para el grado en que se encuentran, qué es lo que sucede..?

hemos hecho reuniones con los profesores y ver a qué se debe esto, he incluso con los padres, aunque no podría explicarle la reacción de los padres cuando se les pregunta por sus hijos, tenemos un caso de un niño de 1ro, le preguntan si quiere estudiar y realmente en esas condiciones un niño no puede saber lo que le conviene o no, depende de los padres que se le exija un poco más..

hay chicas de 15 o 16 años en primaria ¿llegan a secundaria..?

Juan : las de edad normalmente ya no vienen, tal vez sea la vergüenza, las que están dentro de su edad, no hay problema, algo similar pasa con los varones, teníamos un alumno en 1ro algo mayorcito, y ya se retiró..

¿es por cuestión del alumno o porque los demás lo molestan..?

es un caso que se ha visto en primero, yo no lo sé exactamente, debería conversar con mis colegas..

acerca de la infraestructura..

cosas nos falta bastante, el local ha sido como en muchos casos con ayuda de la comunidad, poco ayuda del Estado, no tenemos dónde colocar los libros, como para

hacer una biblioteca, y desgraciadamente los padres no nos quieren apoyar, según ellos, ya están cansados de ayudar al colegio, pero aquí falta mucho..

¿qué materiales les envía el Ministerio..?

hasta la fecha, libros, también nos ha llegado los libros para el bachillerato, pero no están acordes con lo que ellos nos exigen, la propaganda alardea de las cosas, pero no es verdad, la realidad es distinta, es un problema..

¿qué otra institución los puede apoyar en este caso..?

el año pasado sí, el patio que ve ahí, antes era un pequeño cerro inclinado, con gestiones hicimos que venga maquinarias para hacer el patio, después no hemos tenido ningún tipo de apoyo..

¿cuál es el grado de apoyo de los padres..?

mayormente en la educación de sus hijos, pero la mayoría estudia su primaria y se estanca, ya no van más, y con las nuevas formas de trabajo que tenemos en la ciudad se ve, es más palpable, el padre pone bastante de su parte, aquí no se puede hacer eso, porque si uno deja una tarea para que el padre ayude, el padre no tiene el conocimiento necesario, no hay una biblioteca cercana para indagar..

¿cuál es el grado de instrucción de los padres..?

la mayoría primaria, entre completa e incompleta, todavía hay analfabetismo, pero poco, mínimo, se ve en las reuniones cuando se les llama a firmar, algunos no saben firmar, y piden que el profesor coloque sus nombres, pero son contados los casos..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

se ve normal, como son pocos, se ve compañerismo, pero en las ciudades hay grupos, es distinto, grupitos, aquí no, hay trabajos grupales, colaboran, participan..

¿cuáles son las características del alumno..?

se les busca apoyo en las áreas de trabajo, por ejemplo, de educación por el arte, ya que los padres no quieren ayudar, hasta el año pasado, para que apoyen en la cosida de carrizo, mayormente se dedican a apoyar a sus padres, hay oportunidades donde se les presenta el trabajo con apuro, prefieren no venir, piden permiso o simplemente faltan, y normal para ellos, no se les ve visión de algo, se atrasan y

nada, incluso en los exámenes, uno los evalúa y ellos ni se acercan a preguntar, si están bien o no, dan por cumplir, y uno no sabe cómo cambiar esa mentalidad..

siendo uno de los pocos privilegiados en el estudio ¿es extraño que no lo aprovechen, no hay conciencia..?

a mi entender, conversando con la comunidad, a raíz del concurso que hubo, ya toda la plana docente ha sido nombrada y ha sido el problema la falta de alumnos, y también tuvimos un problema con los padres en una reunión, como hay poco alumno, tratan de chantajear, sino lo aprueban, ya no lo hago estudiar, y el profesor es el que pierde, es la idea de ellos, no hay conciencia, no les importa ni el certificado, son contados los que terminan, pocos son los que le interesa su certificado, y se estancan, el pensar es, para qué estudian, sólo por cumplir, también hay padres que ponen de su parte, que tratan de exigir a sus hijos, pero son contados, no como en otras zonas que son la mayoría, el mismo alumno, si me jalen, ya no vengo, a manera del chantaje con el profesor, siempre hemos tenido el problema que la falta de alumnado pueda cerrar un aula, o el colegio, pareciera que de ese problema nos quisieran coger, es un problema, con los pocos alumnos que tenemos, y si perdemos alumnado, perdemos profesores, y es un problema..

¿es un problema de concientización generalizada..?

año a año estamos viendo como solucionarlo, no sólo es del alumno, parte desde el hogar, en la casa dice, si ya no rinden, es un burro, mejor lo llevo a trabajar, nosotros tratamos de explicar que si no rinde es por algo, no tiene base, pero no por eso la primaria tiene la culpa, no es pasarlo al alumno por pasar, hay que formarlo bien, pero si desaprueban, la solución para ellos es no enviarlos a estudiar..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

lo que se ve es que no se ve comunicación entre padres e hijos, el padre ordena y el hijo obedece, y punto..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

al igual que con sus padres, son tímidos para preguntar, uno tiene que estar detrás de ellos, darles la confianza, para que puedan entender algo, es complicado, en mi caso algunos no me quieren ni ver, tiemblan al verme, y eso está mal, lo deben de

haber aprendido en sus casas, es complicado, hay represión por parte de los alumnos, uno cuando los evalúa ve lo que sucede, del salón que sólo apruebe uno, con 11 o 12, está mal, incomoda, el error es mío o del alumno, todos tienen el mismo problema, a qué se debe, es un trabajo arduo buscar el problema, a qué se debe, en clase todo bien, participan, conversan, pero a la siguiente clase, ya se olvidaron, o salen peor..

acerca del rendimiento..

bajísimo, a nivel de promedio, es bajo, 12, 11, siempre hay alumnos como en todo lugar que sobresalen al resto, pero también hay problemas con los alumnos que por no jalarlos, los mantenemos, y los sobresalientes, uno pierde demasiado tiempo con el que no rinde y descuida al que rinde, el cual quisiera ampliar más, no es equilibrado, hay mucha diferencia, y eso trae problemas, uno puede demorarse 5 minutos en resolver un problema, y el que no, uno pierde mucho tiempo, y si uno se descuida, el otro pierde, no se les puede equilibrar, hay alumnos que no deberían estar en el grado en el que están, pero qué nos queda..

acerca del ausentismo escolar..

realmente desde que he llegado, he visto la misma cantidad de alumnos, se mantienen así, por los problemas que le comento, las chicas llegan a secundaria y ya se comprometen, normalmente con personas ajenas a la institución, y ya no es problema de la institución, unos le dice, pero ellos al parecer quieren irse más rápido, y como la comunidad es pequeña, rápido se propaga, entonces, para qué la voy a mandar a estudiar, se dice..

¿no hay costumbre de mandar a la gente a estudiar? hay muchos chicos en las esquinas sin hacer nada, y cuando se les pregunta por lo que hacen dicen que no hay trabajo o ya terminaron de estudiar..

si no hay trabajo, deberían tratar de estudiar, los comentarios son que en el colegio mucho piden, pero que es eso que dicen..

me dicen que el colegio es caro..

sólo se les pide sus cuadernos, lapiceros, nada más, no como en la ciudad, que les piden libros, materiales, muchos viajan a la costa, se les dice que compren una lista

de allá, y aquí, y a lo mucho, aquí llegará a S/10 o S/15, allá una lista, S/100, S/120, aquí aún así se quejan, en eso la gente de la costa se sacrifica más, con tal de que sus hijos estudien..

acerca de los materiales de cada alumno..

es una mala costumbre desde los padres, por ejemplo, cuando hay una fiesta, van con sus mejores ropas, bien al día, gastan, pero para sus útiles, no compran, se les pide algo, no les alcanza, si me van a pedir mucho ya no estudio..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

es distanciada, no hay interés por saber la situación de los hijos, aquí es muy casual que el padre venga a averiguar algo sobre sus hijos, recién se preocupan a fin de año cuando vienen a recibir la libreta, y te dicen, peor por qué no me ha dicho, pero no se puede ir a buscar a cada uno a sus casas, se supone que el interés es del padre, eso se le ha dicho siempre, qué les cuesta, 5 o 10 minutos, como le decía, en las reuniones, más vienen las madres de familia, y las madres con decir, yo no sé, que dirá mi esposo, trae problemas...

y las relaciones entre los mismos profesores..

hasta la fecha no hay problema, tal vez porque somos pocos, en los colegios grandes, como los estudiantes, también hay divisionismo, todos nos llevamos bien..

acerca de la situación familiar de los profesores..

hay problemas, los padres se quejan si uno falta, dicen, si se les paga para trabajar, no comprenden que cuando uno falta, no es porque se le de la gana, sino por alguna emergencia, cuando uno tiene los familiares lejos, siempre hay problemas, en ese aspecto hay críticas, no pasa desapercibido, siempre los problemas entre ellos, siempre lo comentan, los critican, pero nunca saben que es lo que sucede con los profesores, preguntan por qué falta, si hay algún documento que les permita faltar, si hay alguna sanción, se la pasan criticando, hasta para cobrar es difícil..

¿hay un día específico y es un día libre..?

sé, es así, pero aún es problema, aunque uno quisiera viajar, la movilidad no es fluida, sólo en las mañanas, y cuando uno quiere viajar, sólo es en esos momentos, y si Ud. no viaja en ese momento, significa quedarse ahí hasta el siguiente día, si

por ejemplo tengo que cobrar el viernes y no salgo, ya no cobro, y el sábado es complicado, es un problema, la gente de la ciudad espera también para estar en el banco, uno no comprende eso..

¿alguna cosa que desearía agregar..?

no sabría decirle, el sistema de preguntas es ¿en base a qué, a qué se refiere, para un trabajo, proyecto?

para una investigación..

la organización es poca, recién ha pasado la fiesta de San Isidro, algunos cumplen, otros no, les da igual, y así, este es el caso de esta comunidad..

gracias..

Jorge Adalberto - Padre de Familia Primaria

Su nombre por favor, edad ¿a qué se dedica..?

Jorge Adalberto, 40 años, me dedico a la agricultura, también trabajo como agente pastoral en la iglesia..

lo de agente pastoral ¿es por vocación o es remunerado, hace cuánto lo es..?

vocación, 19 años..

¿es originario de Lic Lic, tiene familia, hijos..?

sí, también estoy casado y tengo 5 hijos, sus edades son : 18, 15, 12, 10, 9, cuatro en la escuela y una en el colegio, una ya terminó..

¿percibe que la población es organizada..?

no tanto, se necesita más coordinación, de las diversas instituciones que hay, coordinadamente nos podríamos organizar mejor..

¿le parece que las relaciones son armoniosas entre los mismos pobladores o hay conflictos..?

no siempre hay conflictos, ni tampoco hay cosas conflictivas, de todo un poco..

acerca de los servicios básicos ¿con cuáles cuentan..?

tenemos agua, pero no desagüe, luz, tendremos dentro de pocos días..

¿cuáles son las actividades recreativas de la comunidad..?

en caso de los adultos, todos nos dedicamos a la agricultura..

¿cree que la población tiene problemas de salud..?

sí, epidemias pequeñas..

cuando hay problemas de salud ¿a dónde va a la gente, a la posta, toman yerbas, van a un curandero..?

un 50% acude a la posta, y el otro 50% natural..

¿le parece que el lugar es seguro..?

por el momento sí..

¿percibe que las instituciones del Estado ayudan a la población, y si es así, cuáles serían..?

pocas, últimamente FONCODES, los que están colocando la luz, de ahí, no conozco otra más, en la parte educativa, la municipalidad ayuda..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

agricultura, casi todos..

¿la producción es para consumo o para la venta..?

mayormente para consumo..

los productos que consume la gente ¿son los que se producen aquí o se traen de afuera..?

mayormente los que produce la zona, un 5% también es de afuera..

¿qué es lo que se trae principalmente de afuera..?

arroz, fideos, azúcar..

¿aún existen las tradicionales formas de ayuda mutua, para construir casas, hacer faenas..?

poco, hay ayuda, uno con otros, pero poco..

¿quiénes son los que se ayudan, familias, amigos..?

familias, amigos, un poco, con jornales..

cuando se adquieren productos ¿es por compra y venta o hay algún tipo de intercambio, trueque..?

trueque, casi poco, porque si queremos comprar algo, tenemos que vender, vender para pagar..

¿cómo ve la situación general de la población, es gente pobre..?

la mayoría es pobre, la zona no ayuda, hay falta de manantiales, no hay mucha producción, muy poca..

¿acerca de las migraciones, la gente sigue aquí, se van, vienen de otros lugares..?

entre que van y vienen la mayoría, van mayormente a la costa por temporada, ya sea en el transplante, en la cosecha, vamos y volvemos..

¿quiénes son los que van, hombres, mujeres, niños, de todo..?

de todo..

¿cree que los jóvenes tienen posibilidades de futuro, hay diferencia ente hombres y mujeres..?

sí hay diferencias, en el campo tiene más oportunidad el varón, piensan que las mujeres no deben de tener mucha educación, eso es lo que yo me informo eclesiásticamente..

la escuela tiene muchos alumnos, pero el colegio tiene pocos, ¿qué es lo que hace que la mayoría de población deje sus estudios..?

mayormente se sigue la tradición, que sólo sepan leer, escribir, ya con eso se contentan los padres..

¿cree que esta mentalidad está cambiando..?

sí, un poco, un 20%, posiblemente aumente un poco más la población estudiantil en el colegio..

¿le parece que la infraestructura de la escuela es la adecuada..?

por el momento está bien, realmente faltarían pocas cosas para estar satisfechos, llámese letrinas muy deterioradas, están restringidos porque no hay espacio para los niños, no hay coordinación para ver cómo se soluciona eso..

¿no hay espacio para los baños..?

dónde se podrían ubicar..

¿cuentan con los materiales suficientes..?

eso desconozco..

¿hay instituciones que ayuden a la escuela o al colegio..?

tal vez sí, pero no sé con seguridad..

¿le parece que los padres de familia colaboran directamente y en qué sentido..?

sí, mano de obra, directamente, sí se participa..

¿cómo percibe la relación entre los alumnos..?

sólo lo que veo en mis hijos, por todo el bloque no puedo asegurarle, desde mi punto de vista, no siempre se llevan bien..

¿los alumnos trabajan, ayudan en sus casas, qué hacen los alumnos aparte de estudiar..?

también ayudar en parte de la casa, en el campo, por ejemplo, en mi caso, si los pondría a trabajar, ya no tendrían tiempo para que estudien, les impediría eso..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos, cuentan con sus padres..?

hay madres solteras, sólo un 10%..

¿percibe algo de violencia familiar..?

tal vez en secreto, a la luz no sale..

¿cómo ve las relaciones entre alumnos y profesores..?

yo creo que bien, pero por ahí siempre hay sus altibajos, ya sean los docentes o los alumnos..

acerca al rendimiento escolar ¿es óptimo, adecuado..?

por no estar actualizado, desconozco..

¿sabe acerca del abandono de los alumnos a la escuela..?

cuando tenemos reuniones, nos enteramos que muchos faltan, o se han retirado, en un poco cantidad..

¿cree que la mayoría de los alumnos cuenta con todos sus materiales..?

como la zona es pobre, en algunos casos hay dificultades para comprarlos..

cuando no se puede comprar ¿qué se hace, se comprende, la escuela los ayuda..?

hay deficiencias, cuando algunos alumnos están con todos sus materiales, eso los puede hacer sentir muy incómodos..

¿percibe que los docentes tienen una mejor situación económica que los demás pobladores..?

claro, ellos tienen una remuneración fija..

¿cómo se llevan los docentes con los padres de familia..?

hasta ahora, bien..

los docentes entre ellos mismos..

públicamente normal, internamente, desconozco..

acerca de la situación familiar de los docentes ¿eso genera algún problema..?

tengo poco conocimiento en eso, en el caso de la escuela, a veces un profesor que no está nombrado, puede faltar, es distinto, me parece..

¿hay algo más que quisiera agregar..?

agregaría que la falta de algún docente dentro del centro educativo, cómo se podría solucionar, no hay cómo poder solucionarlo..

eso es un problema de la UGEL, pero creo que ya se han ido a quejar, bueno, muchas gracias...

Maria Bertila - Madre de Familia Primaria

su nombre por favor, edad ¿a qué se dedica..?

Maria Bertila Carvajal Rojas, 36 años, a la casa..

a parte de la casa ¿se dedica a otra actividad, qué implica quedarse en la casa..?

de todo, lavando, cocinando, también a la chacra..

¿cuánto tiempo se dedica ala casa, cuánto tiempo está casada..?

13 años..

¿es natural de Lic Lic..?

no, yo soy de Monte Soto, más arriba de San Marcos..

¿cuándo vino aquí, cómo así..?

nos conocimos con mi esposo, el iba para allá, y nos conocimos..

¿cuántos hijos tiene, de qué edades..?

tengo 3, de 13, 11, y la bebé 11 meses..

¿todos viven aquí, su familia..?

sí, todos, mi familia viene 2 meses y luego se regresa..

¿hay algún tipo de organizaciones aquí en Pipus..?

difícil es que nos reunamos, sólo cuando hay algún problema, algo que decidir..

¿las autoridades que hay son..?

el alcalde, teniente..

¿quién los elige..?

nosotros, el pueblo, con votos..

¿considera que los pobladores son muy unidos..?

hay pocos que son unidos, no se ven mucho..

¿a qué se debe..?

aquí en la chacra, ocupados, esto nos da de vivir..

¿con qué servicios básicos cuentan..?

ahora sólo con agua..

pero ¿les van a poner luz..?

sí, pero hay problemas con una casa, hay que sacarla de la red, porque pasa encima de la casa, la red principal, y los que viven en la casa no quieren salir..

¿qué hacen las personas para divertirse..?

aquí en las fiestas hacen bailes, carnavales, en mayo..

¿y los días de semana..?

no, no hay nada, o algún cumpleaños..

¿hay problemas de salud..?

está bien..

al respecto a la seguridad ¿le parece un lugar seguro..?

sí, seguro..

¿qué instituciones del Estado hay aquí, en qué ayuda el Estado..?

posta, colegio, PRONAMACHS, da semillas, el que quiere va a pedir, lo apuntan y puede regresar el año siguiente, un kilo, nada más, también hacen terrazas en grupos, para las chacras..

¿hay alguna más..?

no, no hay comedor..

¿PRONAA, sólo a la escuela..?

sólo el desayuno..

¿a qué se dedica la mayoría de población..?

a la chacra, todos a la chacra..

¿sólo a cultivar, o a la ganadería también..?

sólo a cultivar..

¿para el consumo o para vender..?

para el consumo, pero cuando se cosecha es para la venta..

¿consumen sólo lo que producen o compran..?

compramos los fideos, sal..

¿es mayor proporción lo que se compra o lo que se produce..?

se compra poquito, se tiene que vender algo para poder comprar..

¿aún existen formas de cooperación mutua, la gente se ayuda en la chacra para trabajar..?

sí, aquí les llamamos peones, para juntar las lentejas, buscamos peones, se les paga, S/.6 todo es pagado, no hay formas de intercambio..

¿no hay algún tipo de intercambio que no sea pagado..?

sí, en el PRONAMACHS, un día se van a la chacra, otro día a otra, pero lo organiza el Estado..

¿PRONAMACHS decide a quién darle..?

son grupos, y ya deciden para que día trabajan, en una chacra, la otra semana le toca a otra, y si uno tiene su chacra, tiene que contratar..

¿hay pueblos cercanos que produzcan otras cosas, por ejemplo, uno produce papas, y yo produzco camotes, y cambiamos..?

aquí solo en carnavales se cambia papas por yucas por ejemplo, todo es con dinero..

¿cuál es la situación económica del pueblo..?

hay pobreza..

¿hay mucho movimiento poblacional, se van, se quedan, vienen de otros lugares..?

hay bastante movimiento, de aquí se van bastante a la costa a trabajar, de ahí siempre regresan..

¿no es que se van y no vuelven..?

hay varios que se han ido a la selva a vivir..

en proporciones ¿son más los que se van de los que regresan..?

más los que se van y vuelven..

¿cómo ve las oportunidades de futuro de los jóvenes, hay alguna diferencia entre los hombres y las mujeres..?

aquí, iguales, en sexualidad, se casan muy pronto, salen de la primaria, y se juntan rapidito, son iguales tanto la mujer como el hombre, hay muchachas que se va de 12 o 13 años, igualito los hombres, forman familia..

lo que veo es que hay muchos alumnos en la escuela y pocos en el colegio, y eso ¿a qué se debe..?

salen de la escuela y hay pocos padres que los ponen a estudiar en el colegio..

¿a qué se debe eso..?

a que no hay dinero..

¿qué opina de la infraestructura educativa..?

no está bien, está una desgracia la escuela, y en el colegio faltan algunas cosas..

¿qué cree que deba de mejorar..?

el techo, construir más, en la escuela..

¿cree que los profesores cuentan con los materiales suficientes..?

no, no es suficiente..

¿eso es porque el Ministerio no les da..?

no pues..

¿qué se hace en estos casos, la municipalidad ayuda, alguien apoya..?

aquí no apoya nadie, y los padres somos pobres..

¿hay alguna institución que ayude a la escuela, FONCODES, la municipalidad..?

la municipalidad ayuda con carpetitas, el año pasado tenían un presupuesto muy bajo, solo de S/.9000, para cambiar el techo, pero no lo hicieron porque no daba, no alcanzaba..

¿la municipalidad de Shirac es la que apoya..?

sí..

¿el PRONAA apoya en la escuela con los desayunos, cómo es esto, las madres ayudan....?

sí, cuando nos toca, nos avisan, dos madres por día, hervimos agua y después les damos..

¿quién pone el combustible..?

aquí todos los muchachos ponen su leña..

¿cuál es el grado de participación de los padres de familia con el colegio o la escuela..?

muy raro son los que ayudan, no quieren ayudar..

¿en qué casos ayudan..?

acomodando, pintar, lo que se presente..

pero ¿sí son participativos, si uno los convoca, vienen..?

así es, no hay problema de ese tipo, sólo que vengan dispuestos..

¿aquí la mayoría de padres han estudiado en la escuela..?

sí, la mayoría, en el colegio, no es costumbre..

¿cómo percibe que se lleven los alumnos entre ellos...?

bien, bien, todos son de aquí, todos se conocen, hay casas donde tienen 5 o 6 niños en la escuela..

y en sus casas ¿cómo hacen..?

tiene que sacrificarse el papá para que les compre sus cuadernos, lápiz..

¿cuáles son las exigencias de materiales para que el alumno pueda estudiar..?

lo principal es su cuaderno y su lápiz, con su ropa de calle, pero bien limpios..

¿cómo ve que se llevan los alumnos con los profesores..?

todos bien..

¿hay muchos casos que los chicos abandonen la escuela, faltan..?

algunos porque no les gusta el estudio, y otros porque no les alcanza..

¿se ausentan por un tiempo y regresan..?

algunos terminan la escuela y siguen el colegio, algunos no, la mayoría termina la escuela, uno o dos que falte por trabajo..

¿cuál es la relación entre padres y profesores..?

bien..

¿y entre los mismos profesores..?

también bien..

acerca de la situación familiar de los profesores..

en el colegio hay chicos que sus padres viven lejos, de ahí, todos son de aquí, todos tiene a sus familias cerca, hay 3 alumnos que sus familias viven lejos, pero ellos viven aquí..

¿alguna cosa más que quisiera agregar..?

no..

muchas gracias..

Susan - Personal de Salud

su nombre por favor, edad ¿cuál es su ocupación?

Susan, 22, técnica de enfermería, soy la encargada, encargada de todo, desde limpieza hasta médico, todo lo que hace el personal, porque trabajo sola..

¿te encargas sólo de Lic Lic o de otras comunidades..?

tengo 3 comunidades a cargo, lo que es Quinomayo, Totoria y lo que es Lic Lic, pero esto pertenece al puesto de salud de Shirac, y ahí voy cada semana a hacer un reporte, historial y todo lo que sucede aquí..

¿no viene alguien de Shirac a apoyarte en algún momento..?

una vez al mes viene, lo que es la enfermera y el médico, para lo que es vacunar, y también una vez al mes la obstetra ya que a veces no me doy abasto..

¿sólo te dedicas a esto..?

sí, pero tengo bastante trabajo, uno tiene que llenar hojas de pensión, afiliación, cuando hay muchas personas se demora un poco, luego es tranquilo, y las emergencias son atendidas por mí..

¿qué tipos de emergencias hay aquí..?

partos, que mayormente son en las noches, partos que se complican, a veces tengo que inducirlos o tengo que llamar a Shirac a pedir apoyo, y derivarlos a Cajamarca, hay emergencias, se cortan, se caen, aquí se soluciona, sino se les manda a Cajamarca..

¿eres natural de..?

soy Huanuqueña, he estudiado en Trujillo, y terminé mis estudios en Cajabamba..

¿eres casada, tienes hijos..?

soy conviviente y tengo un niño de 3 años, Cajabambino, el reside allá..

acerca de la población ¿es una población organizada..?

a veces sí, depende, cuando tengo que repartir pastillas, se reúnen, tengo un comité, hago trabajar a las madres, y para qué, sí me apoyan, mano de obra han apoyado la comunidad, eso quiere decir que sí están organizados, para la luz también están organizados, sino, no podrían haber avanzado..

¿ves que hay algún tipo de conflictos en la población..?

aquí muy poco pelean como en otros sitios que son agresivos, aquí la gente es más sana, tranquilo, no hay rateros, no hay conflictos, aquí todos trabajan, ni para las fiestas, no hay muchos cortados, más que todo son porque se caen o se cae un poste de madera, no por peleas..

¿te parece que los servicios básicos son suficientes..?

tenemos jardines, la escuela, la posta está funcionando, al menos hay algo, antes no había ni una posta, antes cuando no había posta, habían madres muertas, niños muertos, neumonía, la gente se moría bastante, ahora se está erradicando esto por que hay un tratamiento oportuno y si no se puede, se deriva de inmediato..

¿cuáles son las actividades recreativas de la población..?

no hay muchos lugares para pasear, como se dice lugar turístico, el cerro Chimboyoc, después no hay nada más, no hay parques recreativos ni plaza de armas, eso sería bueno que lo hagan, pero el pueblo no cuenta con presupuesto, sería bonito tener un parque recreativo para los niños, una plaza de armas..

¿percibes que hay problemas de salud graves..?

aquí no, porque se pueden solucionar, tal vez hay maltrato físico de los padres a sus hijos, los castigan por una u otra cosa, no fuertísimo, pero sí de violencia..

¿violencia familiar, pero casos de tuberculosis..?

hasta ahora sacamos muestras de TBC y no hay..

¿a qué se dedican los pobladores..?

son negociantes, agricultores, y de lo que siembran, viven, algunos se dedican a la compra, venta, algunos pierden, otros ganan, eso es lo que más se dedica la población aquí..

¿lo que producen es tanto para vender como para su consumo propio..?

sí, no sólo van a vivir de menestras, ellos venden y compran otras cosas ya que no solamente van a vivir de sus chacras..

¿qué es lo que más se consume, lo que viene de afuera o lo que se produce aquí..?

mayormente de las chacras, aquí lo que mayormente se consume son menestras..

¿aún existen las formas de ayuda en las chacras, para construir..?

no es ayuda exactamente, es pagado, si un señor tiene una chacra, paga a peones, ayuda, ayuda, ya no..

¿existe el intercambio de productos vía trueques o sólo de forma monetaria..?

por ejemplo van a las tiendas con una cantidad de lentejas y ahí se les cambia por arroz, aún funciona el intercambio..

¿cuál es la situación económica de la población..?

hay personas que sí tienen aquí, pero hay personas que no tienen nada, la mayoría no tiene, los que tienen son los que tienen sus tienditas, los demás no tienen, sólo trabajan para subsistir..

¿percibes mucho movimiento migratoria, gente que se va y viene..?

mayormente salen, se van a Lima, a la selva a trabajar, y sólo regresan por fiestas y luego regresan, salen a buscar trabajo, no hay mucho movimiento como en otras zonas..

¿los jóvenes tienen oportunidades a futuro, hay diferencia entre los hombres y las mujeres..?

no las tienen, tenemos una gran población de niños, pero los niños en la escuela son mínimos, aquí el año pasado han terminado sólo 8 niños su 5to de secundaria, muy poca población, a las mujeres no se les apoya en nada, rara vez terminan su secundaria, el año pasado sólo una terminó su secundaria..

¿la infraestructura educativa es adecuada..?

por ejemplo, no tienen un baño, el techo está todo con huecos, las ventana, si fuera alumno, no me daría ganas de estudiar, el colegio, también le falta servicios higiénicos, no hay jardines ni para incentivar a los alumnos, aquí en la posta contamos con un pozo, y no tenemos problemas..

¿tienes algún tipo de problema de infección por el pozo..?

no, pero en Paucar encontraron a un niño que se había caído al pozo, hay problemas, el suelo se humedece y sale toda el agua..

¿hay instituciones que ayudan a las instituciones educativas..?

ahora hay seguro integral de salud, desde que nacen hasta los 17 años, tienen que pagar un S/1 Y todo es gratis, y por otra parte hay un seguro que cubre a las gestantes, personas adultas no, pero aquí quieren que aseguremos a todos, pero no se puede..

¿hay entonces una relación entre Ud. y los centros educativos..?

sí, yo voy a ver donde cocinan, que todo esté limpio, para que el alumno se sienta incentivado al estudio..

¿los padres apoyan a la escuela..?

los que ya han trabajado, ya no quieren seguir ayudando, también depende del director y el trato que tenga con los padres..

¿crees que los alumnos se lleven bien entre ellos..?

aparentemente bien..

¿cómo clasificarías a los alumnos..?

como aquí no hay mucho, no se les exige mucho, solo lo básico, no hay una buena biblioteca, hay alumnos que sí rinden a pesar de todo, incluso hay un chico que está estudiando enfermería técnica en Cajabamba, se supone que ha rendido, sino, cómo se puede ir más allá, todo depende del alumno..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

mayormente son analfabetos, las mujeres aun más, los hombres tienen hasta 2do grado de primaria, o hasta 5to o 6to..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

hay familias completas, mamá, papá, hay hogares con madres solteras..

¿hay interés por los métodos anticonceptivos, los solicitan, qué sucede..?

sí, por ejemplo cuando vine había unas 30 madres gestantes que daban a luz, por ahora solo tengo 11 gestantes, ya que se les ha dado un método de planificación..

a los jóvenes ¿se les da algún tipo de charla informativa..?

sí, hemos quedado con los profesores que me van a hacer llegar un oficio y me van a decir qué tipo de charlas son las que quieren que dé, junto con un compañero de Shirac, y los damos, es mejor que se los un profesional, pero aún no me pasan el oficio, para primaria y secundaria, incluso está para jardín, para enseñarles cómo lavarse las manos, los alimentos, porque aquí en el jardín les dan alimento, todo debe de estar limpio, hay que enseñarles a estar sanitos..

¿cómo se llevan los alumnos con los profesores..?

aquí, al parecer bien, por que los alumnos los respetan, en otros lugares los alumnos pasan y ni los saludan, aquí por lo menos saludan..

¿en qué nivel está el rendimiento escolar..?

aquí es bajo, el mismo tipo de alimentación que tienen, siempre hay alguno que otro que rinde, pero está bajo..

¿percibes que hay mucho ausentismo o abandono escolar..?

en la época de cosecha de arroz en la costa, ahí la mayoría falta, se llevan a la costa a los niños, se van a trabajar para que recojan espigas, para traer arroz..

acerca de los materiales ¿cuentan con lo necesario..?

tienen pocos, pero también se les pide muy poco, a mi parecer deben de pedir un poco más, pero los padres no tienen para que los compren, entonces cómo los profesores van a pedir..

¿cómo ves las relaciones entre padres y docentes..?

todo parece tranquilo en las reuniones, sino ya hubiera habido algún problema, pero no se dice nada..

¿la relación entre los mismos profesores..?

bien, se ven que son unidos, pero a veces faltan, en el colegio mayormente..

acerca de la situación familiar de los profesores..

el año pasado había un profesora de Cajamarca, más o menos de Gallito Ciego, y pidieron que trabajara y que una semana estuviera en Lima, este año no ha venido porque los padres no han querido, y me parece bien, porque si quieren trabajar, todos debemos trabajar, es una responsabilidad o sino no fuera trabajo, todos tenemos familia, pero si tenemos obligaciones, tenemos que cumplirlas, no por eso debemos estar faltando, los profesores no deberían de faltar, si para eso les pagan y no, que renuncien, para la persona que quiere trabajar, trabaje, por ejemplo, en mi caso, trabajamos 25 días al mes, si el mes trae 30 días, tengo 5 días libres, si hay emergencias trabajo 24 horas de 1:30 a 7:30, alguna emergencia me tengo que ir, así sea cualquier cosa, y a nosotros nos pagan poco y así cumplimos, solo porque es salud, y la educación ¿no puede hacer lo mismo..?

yo con eso habría terminado mis preguntas ¿deseas agregar algo más..?

no, tranquilo..

muchas gracias

Félix - Alcalde

me puede decir su nombre, edad ¿qué ocupación tiene..?

Félix , 40 años, agricultor, y soy nombrado como alcalde del centro poblado, desde el año 1993, y estaré aquí hasta finales del 2006 – 2007, cada 4 años..

¿cómo se realizan las elecciones..?

la municipalidad provincial y distrital han intervenido y me han elegido a mi como alcalde, últimamente que hemos tenido congresos nacionales de los centros poblados en Lima, ya hemos logrado a través de una ley la ONPE tome cartas en el asunto y seamos reconocidos por la ONPE..

¿cómo es Ud. elegido..?

se convoca 3 semanas antes de las elecciones, se anuncian, se inscriben las listas, luego las elecciones, el mismo día se elige el comité electoral, se lleva a cabo las elecciones, y se queda el ganador, en esta última elección ha sido con plumón, cogían un plumón de un color y de ahí se veía de qué lista era..

¿es originario de Lic Lic..?

nacido aquí, hijo propio del lugar, mi esposa es de un caserío cercano, Quinomayo, de ahí es ella, mis hijos nacieron en Lic Lic, la primera tiene 9 años cumplidos, el segundo tiene 6 años, estudiando en la escuela que se hizo..

¿no han tenido ningún movimiento migratorio, nacieron aquí y siguen aquí..?

mis abuelos fueron de Shirac, pero luego se vinieron a vivir aquí y se quedaron aquí..

¿qué tipo de organización hay en la población..?

somos parte del órgano del gobierno local, hoy en día estamos luchando en cada congreso nacional para lograr la oportunidad de obtener ingresos para dar el servicio público, aquí en la comunidad, tenemos un movimiento de mercado aquí los días jueves, pero no tenemos un lugar para formalizar un mercado, para eso necesitamos contar con algún recurso, y por eso es que estamos así, llevando acabo los congresos en Lima, ahora ya tenemos las elecciones tipo ONPE..

¿de dónde surge la idea de los congresos y de ser parte de la ONPE..?

nosotros nos vemos en la necesidad, nos obliga a hacer esto, yo fui el ganador de la lista, y me incorporaron un personaje de la siguiente lista, el cual es opuesto a nosotros y no nos deja hacer nada, eso nos afecta más cuando no tenemos recursos, tenemos que estar organizados para las actividades, cuando comenzamos no teníamos recursos, para las fiestas patronales, hicimos algunas actividades, sacamos algunos recursos, de ahí compramos algunas cosas para la municipalidad, a veces surge algunos problema, pero es posible que la gente apoye, pero no es seguro, se puede ocasionar borracheras, hay problemas, a los congresos asistimos con nuestro propios recursos, sólo una vez acudí al alcalde distrital para ver lo de un pasaje, es como ir a un taller y uno aprende mejor, y no tuve la oportunidad de que me apoyen..

¿el único tipo de organización es esta..?

tenemos varias, el grupo de la alcaldía es uno, la ronda campesina, que también pude estar, es importante que las organizaciones de los pueblos estén siempre en acción..

¿a qué se está dedicando la ronda campesina en estos momentos..?

fue organizada porque se estaban infiltrando personajes, algunos se salen, pero aún sigue vigente, hacemos arreglos, nunca hemos usado la fuerza, a través de concejos ellos entendían, solucionaban sus problemas y se iban muy contentos, sin recurrir al juez de paz, ya que ahí todo es dinero..

el juez de paz ¿dónde está..?

aquí, contamos con juez de paz, gobernador, también tenemos defensoría comunitaria, al principio del 2003 nos organizamos para ver lo de la luz, no estábamos en el proyecto que se estaba haciendo en la zona, queremos que nuestro pueblo avanza, y hemos logrado que los residentes en Lima, uno de ellos mi hermano, nos apoyaran, el Dr. Bueno, gracias a sus gestiones en el ministerio de gobierno, como consejero, ya podemos contar con un transformador y luz, llamaron al alcalde distrital para que firme, con una red secundaria, la cual ya se ha hecho, ya está listo todo, sólo falta los medidores, y de ahí tendremos el servicio, y así la gente se desarrolle y a través de eso uno pueda surgir..

¿hay conflictos entre los pobladores..?

aquí todo es tranquilo, no hay grandes problemas..

¿con qué servicios básicos cuentan..?

contamos con agua, pero ya se está deteriorando el sistema hidráulico, en cualquier momento se puede agravar el problema, esperamos que se haga un nuevo proyecto, para que se renueve, tenemos un pequeño plano para ordenarlo, también tenemos lo de la luz, no sabemos lo que diga el gobierno, si se nos da los recursos para nuestro desarrollo, para gestiones de nuestro desagüe, precisamos con urgencia, aquí en el centro tenemos un proyecto que ya se llevó a cabo, pero la mayoría se está deteriorando y la mayoría se tenga que cambiar..

¿cuáles son las actividades de recreación de la población..?

aquí mayormente son las festividades, deporte, es más considerado, a bailar en las fiestas, a tomar..

¿percibe que hay problemas de salud en la población..?

siempre hay, en la medida de que no contamos con personal adecuado para nuestra posta médica, tenemos el local, el servicio lo paga la municipalidad de Shirac, pero lo que queremos es tener un doctor, tenemos a una población adecuada para eso, la encargada de la posta me ha contado que la mayoría de casos son de Lic Lic, no queremos que sucedan muertes como en otros lugares y que se tome conciencia de las autoridades en estos casos, y tener un mejor servicio, no tenemos un auto, y eso es lo que necesita la población..

acerca de la seguridad..

estamos sobre terreno sólido, no es pantanoso, ni hay erupciones..

¿qué instituciones del Estado ayudan a la población..?

PRONAMACHS funciona como apoyo del ministerio de agricultura, hay muchos que están integrados, hay como 85, cuentan con local, apoyo técnico, nos ayuda a ver la realidad de los terrenos, cómo pierden calidad por la continua lluvia, en base a eso nos ayuda a mejorar, FONCODES a través de gestión municipal, cuando entré quería que mi tierra progresara, recurrí a Cajamarca donde visite a FONCODES, Prodelica, Provias, otras instituciones que me daban bastante ánimos, en cada institución me decían que necesitaba tener de aval al alcalde distrital, una contrapartida para que el proyecto se apruebe, en base a eso se perdía las esperanzas, solo se recibió S/3000 para todo un año, el alcalde no quiso hacerlo ya que se necesita mucho más aún para realizar cualquier obra, por eso la visita a los congresos para poder tratar de hacer algo y esperar una descentralización, aquí también vienen de otros caseríos a solicitar apoyo, pero qué apoyo puedo darles si no tengo ningún recurso ..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

se dedican a la agricultura, ganadería podría decirse para criarlos para sus trabajos, comercio, pero muy poco, veo los casos de despertarse, relacionarse, integrarse en la sociedad, aquí la gente es muy cohibida, miedosos, temerosos, así no se puede hacer organizaciones, como jugando traje un transmisor que lo hago funcionar a batería, y de esa forma la gente se despierta, aprende a hablar, vayan tomando conciencia..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

mayormente es para el auto consumo, la gente no cuenta con grandes terrenos, se trabaja más para sobrevivir, y se vende algunas cosas para comprar otras..

la mayoría de cosas que se consumen ¿son las que se producen o las que se compran..?

aquí se produce mucha lenteja, trigo, cebada, maíz, mayormente la lenteja es la que se vende, el fréjol, la alverja, para comprar arroz, fideos, a veces hay una descalificación por nuestros propios productos, la de vender para poder comprar fideos, el fideo es sólo bulto, con el tiempo esperamos poder concienciar a la gente para que consuma lo nuestro, pero la gente ya está necesitando arroz...

¿existen aún formas de ayuda mutua..?

todavía existen por ejemplo las Minkas, las cosechas de trigo, cereales que se siembran, un día para uno, un día para otro, y así se lleva a cabo, normalmente entre familias, amigos, cuando se tiene igual sembríos, porque hay algunos que cuentan con muy poco, y no es posible, para construir viviendas, para el techo, que es lo último, ahí ya se van todos, ayudan y así..

las formas de intercambio ¿son económicas o hay trueques..?

todavía existen los trueques, el intercambio de trigo con papa, trigo con cebada, según, se consulta el precio y se ve...

¿cuál es la situación económica de la población..?

hay un 50% que está bien, pero no muy bien, un 35% más o menos, y el resto, en pobreza, no hay recursos, trabajo, chacras para sembrar, subsistir, cada año se va la gente a buscar trabajo a la costa, a lo que es la siembra del arroz..

¿es una nueva costumbre ir a la costa..?

siempre, hay muchos que han inmigrado definitivamente, hay un pueblo nuevo de Chepen, donde hay unas 350 viviendas, personas naturales de aquí pero que viven en la costa, tienen su colonia y tienen relaciones con nosotros, yo soy parte de eso, primero con las rondas comunales, defensora comunitaria, luego me fui a la costa, no estaban muy bien organizados, los organicé, y esperamos también apoyo de ellos, ellos hacen sus actividades y han prometido ayudarnos en algún momento..

las migraciones, son a la costa y de ahí ¿regresan o se quedan..?

hay los que se van un mes, 15 días y luego regresan, la mayor parte se va a trabajar, ahora que se acerca nuestra fiesta patronal, se necesita algo extra, hay que prevenirse, no hay recursos, nuestra fiesta Patronal de San Juan, ya viene, y queremos contar con algunos recursos, hay que hacer esfuerzos..

los hombres y mujeres ¿tienen las mismas ventajas a futuro..?

se está tomando conciencia de que la mujer es igual que el hombre, pero hay la costumbre de no educar a las niñas, creen que van a la escuela a enamorarse, y a perder el tiempo, por eso se le quita la oportunidad a la mujer..

¿por qué hay más alumnos en la escuela que en el colegio..?

en los últimos tiempos me ha contado el director que hay pocos alumnos, el motivo, los útiles, otras necesidades, quería presentar los papeles para un comedor popular, y sirva para ayudar a los alumnos, hay alumnos de Totorillas a unos 7 kilómetros o de Quinamallo, ellos vienen todos los días, a las 7am ya están aquí, y salen a la una, de ahí se van a su casa a comer, más de hora y media de caminata, eso incomoda, los alumnos se rinden, y los padres ya nos los mandan a estudiar..

¿cuál es el estado de la infraestructura del colegio y de la escuela..?

la escuela está deteriorada, se tiene que tomar cartas en el asunto, está al lado de la cancha deportiva y se ha deteriorado por los mismos juegos de pelota, el techo está mal, el colegio está recién construido, tiene 3 años, está mejor, en cuanto al estudio, la primaria, tenemos problemas, los profesores, un profesor que es nombrado aquí, y no viene, y aquí no hay posibilidades para hacer el cambio, nos vamos a San Marcos, pero sólo prometen y no hay cambios, tampoco el director no hace mucho y estamos mal en eso, y ahí queda...

acerca de los materiales..

estoy desinformado en ese caso...

¿existen instituciones que ayuden al colegio..?

hay alimento para la escuela y el nido, no hay más apoyo..

los padres de familia ¿en qué forma apoyan..?

siempre apoyan, pero dependiendo de la organización, hay que incentivarlos, hay algo de ignorancia, se elige a personas que no vienen, no apoyan, su principal apoyo debe de ser el mantenimiento de la infraestructura, por el momento no hay otros trabajos..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

hay un 60% de analfabetismo y de ahí nace la ignorancia y los complejos, pero poco a poco va cambiando..

¿cuáles son las relaciones entre los alumnos..?

entre ellos se llevan bien, juegan, cantan, bailan, los veo bastantes armoniosos...

¿cuál es la relación entre alumnos y docentes..?

hay comprensión, no hay problemas graves hasta la fecha..

¿cuál es el nivel educativo de los alumnos..?

la educación está muy deteriorada en nuestros centros poblados, y mucho peor los veo en los caseríos vecinos, los padres no se preocupan en hacer entender a sus hijos, apoyarlos, verlos, esa es una base fundamental, los veo bajo de educación aquí, algunos salen de aquí y se van a otras escuelas y sufren mucho por el nivel educativo, algunos se retiran, es necesario que se tome conciencia..

¿hay muchos problemas de ausentismo..?

en cuanto a la primaria, todos la terminan, antes la educación era más estricta, depende de los padres de familia, cuando ellos se van a la costa también se llevan a sus hijos, también en las reuniones mencioné que debe de haber una norma de ley que aquellos padres que no hagan estudiar a sus hijos tengan una sanción, y los que no tengan padres, se les apoye por las municipalidades, en base a eso se pueda mejorar la educación..

acerca de los materiales de los alumnos..

ha llegado material por parte del gobierno, y parece que está algo mejor, los de 3ro no tienen profesor, los de 4to son 48 para una sola profesora, no se puede abastecer, por eso hay retrasos..

¿cómo son las relaciones entre los profesores y los padres de familia..?

regular, porque los padres de familia no quieren apoyar, siempre hay problemas, pero son sencillos..

¿y la relación entre los mismos docentes..?

sí hay buenas relaciones, se nota..

¿hay una diferencia entre la situación económica de los docentes y los pobladores..?

por su nivel de conocimiento se les considera, no hay diferencia..

¿hay algo más que quisiera agregar..?

espero que este dialogo se considere y que lleguen a cubrir algunas de nuestras necesidades, necesitamos surgir, apoyarnos, cada día hay más gente, hay más necesidades, unas más que otras, esperamos la verdadera descentralización, en cuanto a la posta médica, todos apoyamos incondicionalmente, todos participaron, salió un proyecto de FONCODES, de ahí se nombró a una persona, hizo lo que le pareció, no entiendo que era un programa de apoyo, surgieron problemas, y muchos lo necesitaban, y no se dio el apoyo, un problema, otros proyectos aún no se llevan a cabo, siempre expongo los problemas de las demás comunidades.....

Se acabo el casete.....

Reynaldo - Docente Primaria

Su nombre por favor, edad ¿a qué se dedica, hace cuánto tiempo..?

Reynaldo , 43 años, docente en la escuela primaria, 17 años..

a parte de la docencia ¿se dedica a otras actividades..?

fuera de mis horas de clases tengo un negocio..

¿es originario de aquí?

soy natal del caserío de Mirco, cerca al distrito de Nogales..

¿vino a vivir aquí a raíz de la escuela...?

vine en el año 1987, como trabajador nombrado de la escuela, desde ahí no he sido reasignado, la he pedido, pero no hay plaza vacante más cerca, mi esposa es de aquí..

¿tiene hijos...?

si, una niña y un niño, mi hija cursa el 3er año de secundaria, y mi hijo ha cumplido 3 años..

con respecto a la población ¿ve que es una población organizada...?

cuando llegue recién a trabajar aquí, había más organización, la escuela tenía más apoyo, en la actualidad se ha ido olvidando, esa forma de trabajo, pero a veces por exigencia ya se cumple, ha cambiado mucho la organización frente a la escuela y sus necesidades..

¿considera que las relaciones son armoniosas en la comunidad..?

sí, en un 90%, a veces por una persona, en este caso un profesor que está destacado, nos involucran al resto, y no es así, cumplimos con nuestro trabajo, la gente no se da cuenta que un docente se vaya porque tiene influencias, lo destacan, no les interesa, pero nuestro trabajo es perenne aquí..

¿con qué servicios básicos cuenta el pueblo...?

aquí tenemos agua, letrinas, ahora se va a inaugurar el sistema eléctrico, son los servicios que tiene más la población..

¿qué actividades recreativas existen...?

aquí tenemos un campo deportivo, se practica más el fútbol, no hay otra forma de recreación..

¿aquí confunden recrearse con tomar...?

sí, a veces se confunde..

¿considera que hay problemas de salud en la población..?

cuando no había personal de salud, sí existía problemas, contaminación, problemas de epidemias, aún existe pero en un porcentaje mínimo y por descuido de las familias, a veces toman remedios caseros y eso no les ayuda, ahora está mejor por el puesto de salud que hay, si fuese algo grave se les envía a San Marcos o a Cajamarca, la distancia no es mucha y hay personas que tienen movilidad, y apoyo de los dueños de los vehículos..

¿considera que el lugar es seguro..?

en poca escala, muy esporádicamente algún problema de violencia..

¿qué programas del Estado ayudan a la población..?

aquí tenemos PRONAMACHS para el cultivo, reforestación, otras no tenemos aquí, el proyecto de electrificación es un proyecto de la municipalidad, por José Manuel Quiroz, de Shirac, y gracias a la aprobación de FONCODES..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a la agricultura, aparte hay comercio, la ganadería en poca escala, algunos tienen sus pequeños negocios..

lo que se produce ¿es para la venta o para el consumo propio..?

la mayor parte se vende, poco es lo que se quedan para el consumo propio, venden para adquirir otros productos..

¿qué es lo que más se consume, productos de fuera o los de aquí mismo..?

arroz, fideos, aceite, sal, vestimenta, diríamos que el consumo de productos estaría en mayor porcentaje de lo que se trae de afuera...

¿cómo se capitalizan? si se produce poco ¿cómo consiguen dinero para comprar..?

ellos venden sus productos cuando el precio está algo elevado, otra es cuando se van a trabajar a la costa, de ahí traen arroz, dinero, y con eso compran..

¿aún existen las formas tradicionales de apoyo mutuo..?

mayormente se pagan jornales aquí, aproximadamente de S/6, por día, incluido la alimentación, almuerzo y cena, pero con apoyo de todos, solo a través de PRONAMACHS, pero eso sólo con los que están asociados, son sólo algunos que están en este programa, no toda la población..

¿aún existen los trueque o todo es intercambio monetario..?

el trueque, en pequeña escala, casi todo es intercambio monetario, como aquí hay bastante comerciante aquí en el mercado de San Isidro, llevan sus productos o hasta la misma provincia, aquí el traslado de personas a San Marcos es de S/4 en camión y en Combi es S/7, pero si se llevan muchos productos sólo se cobra por la carga, los días que se hace eso son los sábados...

¿cuál es la situación económica de la población..?

la mayoría no está bien ya que pocos tienen terrenos para sembrar, algunos tienen el terreno pero otros lo trabajan y la producción va a medias, una población en

situación media, no hay una situación crítica, la gente trabaja y por lo menos les alcanza para comer..

acerca del movimiento poblacional ¿hay que se van, regresan, qué sucede..?

aquí la población ha aumentado considerablemente, en relación al tiempo que yo vine, ahora la población ya rodea la plaza de armas, también vienen de otros sitios, de aquí del Marañon, algunos emigran en busca de trabajo, a la costa, y de ahí regresan por que aquí tienen sus propiedades, y sólo se van de forma temporal..

¿qué es lo que atrae a la gente a seguir aquí..?

aquí estamos conectados con una carretera que pasa por el centro del pueblo, los que vienen aquí ven que hay la facilidad de vías y comunicación, para trasladarse de un lugar a otro, aquí también dicen que sus tierras no las van a dejar, más que todo por sus propiedades, no mucho, pero algo tienen...

acerca de las oportunidades de los jóvenes ¿tienen las mismas oportunidades los hombres y las mujeres..?

aquí hay poco futuro para ambos, no hay recursos, en la actualidad cumplen su primaria y se dedican a trabajar, o emigran a la costa, pocos son los que van al colegio, muchos jóvenes no tiene apoyo de sus padres, o son muy dejados, o no cuentan con sus materiales..

pero ¿qué sucede? me dicen que a las mujeres no las mandan a estudiar porque salen embarazadas..

aquí se ha luchado mucho para que todos puedan tener acceso a la educación secundaria, pero no es así, los padres dicen que sus hijos no quieren ir, prácticamente el hijo es el que decide si quiere o no quiere ir a la escuela, y eso sucede hasta en la primaria, solo estudian hasta 3ro o 4to de primaria, de ahí se van a la costa y no regresan y los padres nos dicen que pasa eso, pero cuando se le pregunta al joven qué sucede, responden que sus padres no los quieren poner en la escuela, como no quieren, no se les exige, hay mucho conformismo..

he visto que en la primaria hay muchos alumnos con edades que no corresponden a su grado, y en la secundaria hay pocos alumnos pero en edad de acuerdo a su grado ¿por qué sucede esto..?

muchos alumnos aquí comienzan a estudiar muy tarde, a destiempo, algunos empezaban a los 9 años, los padres no los dejaban ir porque era muy lejos, o porque algunos dejaron de estudiar 1 o 2 años y luego se dieron cuenta que necesitaban terminar su primaria, los que están en la secundaria son aquellos que han tenido más apoyo de los padres, se les exigió un poco más..

acerca de la infraestructura de la escuela..

tenemos serias dificultades, para comenzar, esperamos poder cambiar todo el mobiliario, pero como hay mucha población, no podemos cubrirla, acerca del local, de acuerdo con la municipalidad, viendo la necesidad de los pueblos, se ha previsto que para el próximo año se haga la construcción del nuevo centro educativo, pero sólo para comenzar el pabellón de adelante, ya que tampoco se cuenta con todos los recursos, ya que hay que atender otras poblaciones...

¿puede ser un incentivo para venir a la escuela dar desayuno...?

para las familias de escasos recursos económicas sería una gran ayuda, a veces los niños sólo vienen tomando una tasa de agua dulce, y nada más, aquí por lo menos tendrían algo más...

acerca de los materiales ¿es suficiente con lo que cuentan..?

no ha llegado ningún tipo de apoyo de parte de la emergencia educativa, la cual estamos esperando, no ha pasado nada nuevo últimamente, solo los materiales que se les repartió a todos los centros educativos, posteriormente no ha pasado nada, nosotros tratamos de hacer nuestro material o dar lo que tenemos...

¿existen instituciones que colaboren con la escuela...?

la municipalidad, el apoyo con material mobiliario el año pasado, este año no ya que está primero lo de la luz, pero el próximo año tenemos lo de la reconstrucción del centro educativo, con lo que es respecto al PRONAA, los alimentos se dejan aquí mismo en el colegio, galletas, productos lácteos, eso es hace dos años, antes teníamos que ir hasta Shirac, y de ahí traerlo..

acerca de la participación paterna con la institución..

en ese sentido, ha bajado un poco, antes sí había apoyo, ahora hay que exigirles, todo quieren que se los de el gobierno, o la municipalidad, todo es pedir, en ese

sentido no sé cómo se va a hacer el próximo año con la construcción, nosotros contamos con la mano de obra del pueblo, en ese sentido alcanzaría para más con lo del proyecto, si pagamos al pueblo, habría menos recursos...

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

mayormente primaria completa, hay muy pocos analfabetos..

con respecto a los alumnos ¿cómo se llevan entre ellos..?

es normal, los mayores consideran mucho a los menores, aquí juegan, se van juntos, no tenemos problemas, pero siempre hay algún pequeño choque o discusión..

¿cómo describiría a los alumnos..?

con la nueva reforma educativa, se le enseña al alumno a trabajar en grupo, salvo algunos que no quieren trabajar, mayormente es un trabajo mancomunal, los grupos que formo tienen que ser mixtos, siempre hay algunos que no quieren pero aquí ya tratamos de erradicar esos machismos..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

la mayoría vive en familia, pocas madres solteras, violencia familiar, no se da mucho, se solucionan de la mejor manera..

¿cómo es la relación entre alumnos y profesores..?

como profesor también soy su amigo, cualquier problema pueden decírmelo para buscar una solución, nos llevamos bien, no hay necesidad de ser un sólo profesor, siempre hay un trato familiar..

a cerca del rendimiento escolar..

es medio, dado que el niño no tienen apoyo de sus padres, sale de la escuela a ver a sus animales, cumplir algún trabajo, el día domingo saca a pasear a los animales, a recoger su leña, y el tiempo que les dan para sus tareas es mínimo...

acerca del ausentismo escolar..

en el caso de la escuela, hay poco, la mayor parte se ha matriculado y asiste, pocos se retiran..

¿la mayoría de los alumnos cuenta con sus materiales..?

tiene dificultad en la obtención, pero aquí mi estrategia es comprar en grupo, de tal forma que se disminuye el costo, y se trae más, no se les exige uniforme, sólo se les exige su ropa normal, aseo personal, su asistencia..

¿cómo es la relación entre docentes y padres de familia..?

buenas, no hay problemas..

¿hay un trato especial a los docentes, respeto..?

en la actualidad eso se está perdiendo, también depende mucho del comportamiento del docente, y de la forma de cómo uno trate a la persona, no dar mucha confianza, un término medio..

la relación entre los mismos docentes..

son buenas, amigables..

acerca de la situación familiar de los docentes..

aquí pasa desapercibido, aquí solo somos tres que vivimos aquí, los demás se trasladan hasta Cajamarca, a los padres no les interesa este tipo de problemas, muy poco..

¿hay algo más que quisiera agregar..?

agradecerle por la entrevista, espero sirva de algo, y que Ud. sea portadora de nuestra ciudad e invite a visitar este pueblo, aquí hay lugares arqueológicos, decirle que es una población que se está superando bastante, con ayuda de las autoridades y sus pobladores, y estamos felices de aceptar a quien nos visite..

muchas gracias..

Constante - Director Primaria

¿cuál es su nombre, edad, su ocupación, cuánto lleva en su cargo...?

Constante, 40 años, director de esta institución educativa, desde el año 1992, sin necesidad de convocatoria, sino, sólo con elección directa..

antes de ser director ¿era docente...?

sí, 1 ½ año fui docente, junio de 1990 hasta el año 1991, hasta marzo del 92 que me dan el cargo..

¿antes trabajó en otro lugar...?

no, aquí inicié mis labores, nunca he presentado un expediente para reasignarme..

¿es de aquí, se fue a estudiar a otro lugar...?

sí, soy natural de aquí, aquí antes solo había primaria, no es como hoy que cuenta con colegio jardín, en San Marcos, no había institutos ni el pedagógico, no se podía estudiar alguna carrera, en ese tiempo se creó el colegio, yo soy de la segunda promoción, cuando se creó la institución todos estábamos motivados, me fui a estudiar y terminé, de ahí me fui a Shirac, me cocinaba, me lavaba, y los fines de semana venía para aquí, terminé el colegio y tuve la suerte de salir en los primeros puestos, en ese tiempo teníamos ingreso libre e ingresé a estudiar a Cajamarca, tenía que trabajar, estudiar, pero se pudo hacer mi carrera, una vez que terminé, soy promoción 89, vine a trabajar el 90, para hacer mi tesis, graduarme, en marzo del 90 me he graduado, me dieron como nombramiento interino, y me ratificaron mi nombramiento aquí..

¿su esposa es de aquí..?

no, ella es de Cajabamba, pero trabajó desde el 83 aquí..

acerca de la población ¿es organizada..?

antes era más organizada, antes se contaba con teniente gobernador, agente municipal, ahora ya hay municipalidad, hay un alcalde donde se puede decidir más cosas, el trabajo, el destino mismo de la comunidad, posteriormente un juez de paz, luego se cuenta con rondas campesinas, no muy organizada, club de madres, vaso de leche, PRONAMACHS, apoyo a los campesinos, les dan abono, insecticidas, apoyo técnico, les facilita el trabajo, los campesinos no tenían apoyo de nada..

¿cuál es la relación entre los pobladores..?

siempre hay contradicciones entre grupos, la política, se elige personas de cada comunidad y ahí comienzan los conflictos, contradicciones y eso no es bueno..

¿Ud. que es de aquí, ha habido un cambio poblacional..?

la población esté demográficamente creciendo, anteriormente no había tantas casas como ahora, eso lo vemos en los censos, antes se contaba con 150 familias, 180, ahora ya sobrepasa las 250 familias, ahora ya hay como 62000 personas..

veo que las casas son grandes, es una zona fría, es a la inversa que en otros lugares de casas pequeñas y ventanas chicas ¿es una tradición...?

antes habían pocas casas de 2 pisos, ahora como todos son campesinos, necesitan guardar sus productos, también están las casas mal distribuidas, guardan a sus animales, borregos, a sus toros, por eso las casas grandes, para albergar todos..

¿con qué servicios básicos cuenta la población..?

antes había que traer el agua del Puquio, no se contaba con la higiene, hacer acequias a lo lejos y ahí se depositaba, posteriormente nos apoyó PRONAMACHS con el entubado y pocos son ahora los que no tienen agua, antes no contábamos con el centro de salud, teníamos que ir hasta Shirac o hasta San Marcos, paso el tiempo y se compró un espacio para la posta, se nombra personal técnico, no médicos especialistas, seguidamente se puso el teléfono, importante para la comunicación, y últimamente la luz que nos han puesto, provechosa para la comunidad, pero me olvidaba, el primer servicio fue la carretera, importante para el transporte y así poder traer material de construcción en carros desde muy lejos, ahora todo se trae más rápido..

¿hace cuánto tiempo está la carretera..?

desde el 76 – 78..

¿cuál es la actividad recreativa de la población..?

no tiene diversión como en la ciudad, discotecas, o parrilladas, aquí sólo se divierten en la fiesta patronal de San Isidro, que es del 15 al 20 de mayo, ahí va la gente a ver cuando danzan, se divierten tomándose unos tragos, se trae la banda de la provincia de Cajabamba, viene gente que se ha ido a trabajar a Lima, u otros lugares, siempre recuerdan la tierra que los vio nacer, hay algunos comerciantes que ponen tolditos, venden bebidas, a veces se hace una corrida de toros en coordinación con otras personas de afuera, donde las entradas son a medias con el comité..

¿le parece a que la población tiene problemas de salud..?

sí, hay muchos cólicos, la gripe, los resfriados..

¿qué hace la gente, va a la posta, toma yerbas..?

los que cuentan con los recursos van a la posta, toman pastillas, algunos hierven algunas yerbas, el eucalipto...

¿le parece que el lugar es seguro..?

hay pocos casos de robo, y cuando pasan es por gente de afuera, no hay violencia..

¿qué instituciones del Estado ayudan a la población..?

los centros educativos están sostenidos por el Estado, el seguro de las madres, el vaso de leche, pero no sé a qué institución pertenece, el PRONAMACHS, FONCODES, hay una presencia del Estado, algo es algo..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a las actividades agrícolas, la chacra es el sustento de las familias, a veces crían animales, los venden, venden lentejas para comprar arroz, azúcar, y mantener a sus hijos, algunos van a la costa a ganar arroz, no hay artesanos, hay comerciantes, van a Chiclayo, traen, venden, se gana algo..

¿la producción es para la venta o para el consumo..?

consumen y venden, la mayoría vende lo que puede y trata de comprar lo que necesita..

¿qué es lo que más se compra de afuera..?

arroz, aceite, azúcar, la vestimenta, antes se hacían su propia vestimenta, pero ahora como todo viene listo, ya nadie hace..

¿hace cuanto que nadie hace sus propios vestidos..?

ya serán unos 10, 15 años, los hombre tenían ponchos, ya no se hace, todo era natural aquí, hacíamos sacas de lana, chalecos de lana, sale más económico comprar, pero no es tan natural como hacerlo..

¿cree que hay formas tradicionales de ayuda mutua..?

aún no se ha perdido mucho, por ejemplo cuando se cosecha trigo, las personas lo cosechan, lo agrupan, este agricultor hace chicha, cocina y pasa la voz a los vecinos, y se hace aquí la MINGA, para que lo ayuden, otro forma es cuando construyen casas, cuando llega el día del enteje, ya la gente sabe y va a ayudar, no todos, los más allegados, familia, 30 o 40 personas, se cocina, y ahí se va ayudando, también hay pero ya como obligación del ciudadano es la limpieza de

caminos, pero eso porque se exige y se habla con el alcalde, sino, no se haría por voluntad propia...

con respecto a los jornales ¿en qué caso se contrata mano de obra..?

se contrata personas por días, por ejemplo se trata de recoger la cosecha lo más pronto posible ya que la lluvia es aquí algo pesada, entonces hay días en que no llueve y se aprovecha en hacer todo el trabajo en el menor tiempo posible, hay los que no pueden pagar, pero piden ayuda y luego les pagan con un día de trabajo, el jornal diario se les da 3 comidas, de S/6 a S/7 por día..

con respecto al intercambio productos ¿todo es con dinero, o hay trueques..?

muy poco el trueque, más el cambio directo, a veces deja S/25 o S/28 dependiendo de la calidad del producto, hay mucho comerciante, se vende las cosas hasta por kilos, para vender no hay muchos intermediarios, el trato es directo, no hay engaño a los campesinos...

¿cuál es la situación económica de los pobladores..?

una media muy baja, los recursos son mínimos, no contamos con los servicios necesarios, desagüe, servicios de cocina, los niños no tienen cuadernos, una posición muy baja..

acerca del movimiento poblacional ¿hay gente que se queda, se van..?

hay de todo, la mayoría se van por un tiempo a la costa y regresan, 1 mes, a lo mucho 2 meses, sólo van a ganar algún dinero, traen arroz, y otros van a vivir definitivamente a la costa, han comprado algún terreno o tiene algo seguro para vivir, otros se van a Lima, y ya no vienen, pocos son los que se van y se superan con una carrera, la mayoría regresa, los trabajos son temporales en la costa y de ahí no hay nada que hacer, aquí tienen a su familia, algún trabajo en la chacra, para la luz, por ejemplo, cada persona tiene que trabajar 10 días o 12 días, para pagar una cuota..

¿cree que los jóvenes tienen oportunidades a futuro, hay diferencias entre los hombres y las mujeres..?

aquí existe el temor de que si una mujer sale le vaya a pasar algo, pero cuando lo hacen no les sucede nada y consiguen trabajo, se superen, otras no, malgastan su

dinero, pocos son los que se superan, aquí el problema es el desempleo, otra es que muchos se casan y tienen familia muy prematuramente, y el problema es cuando vienen los hijos, hay niñas de 4to, o 5to y les falta muy poco para terminar y se casan y abandonan la escuela, los padres no los toman en consideración, hay jóvenes que si quieren estudiar, no para ellos casarse no es lo suyo, así son..

¿a qué se debe de que haya más estudiantes en primaria que en secundaria..?

realmente no sé, hay padres que no quieren que sigan estudiando, otros como sólo han estudiado primaria, quieren que sus hijos hagan lo mismo, hay alumnos de 16, 17 años que son apoyados por sus padres y siguen estudiando..

he visto que en la primaria hay muchos alumnos con edades que no corresponden a su grado, y en la secundaria hay pocos alumnos pero en edad de acuerdo a su grado ¿por qué sucede esto..?

tengo alumnas de 16, 17 años, ellas dejaron de estudiar como 3 años, después han regresado, hay niños de 6 años que piensan como niños de 4, cuando maduran, muchos regresan, a veces comienzan a estudiar con 7, 8 años..

¿está cambiando en algo todo esto..?

poco, no ha cambiado mucho, pocos están en la edad normal..

¿qué opina acerca de la infraestructura de la escuela..?

no está buena, el año pasado los niños se sentaban en adobes, en banquitos, ahora la municipalidad nos ha donado muebles, no se podía dar clases cómodamente, ahora más o menos, nos falta pizarras, estamos conversando con el alcalde..

acerca de los materiales..

tenemos varios, pero muchos de los cuales no sabemos cómo usarlos ya que no hemos tenido la capacitación para usarlo y con quién usarlos, sólo lo utilizamos de acuerdo a lo que uno conoce, pero nos falta material, depende de cada maestro..

¿hay instituciones que apoyan a la escuela..?

la municipalidad nos apoya, no es suficiente, pero en algo..

¿los padres de familia participan..?

pocos son los que les interesa la educación de sus hijos, los padres dicen que no entienden y por eso no apoyan, hay una anécdota donde un niño de 10 años se dio

cuenta que sus padres eran analfabetos, pero ellos se sentaban a su costado y lo hacían estudiar, aún así sin entender lo que hacían, pocos son los que sí contribuyen a la educación..

¿los padres colaboran con la institución de alguna forma..?

antes sí, ahora bs padres esperan que se les de, son muy haraganes, no se les puede hacer cumplir, antes se formaban grupos de vigilancia, y si un padre no apoyaba, a la mala se le traía, ahora ya no se puede, no se les puede obligar, a veces la municipalidad paga por la ayuda..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

baja estima, no les dan importancia, no hay muchos analfabetos, la mayoría tiene primaria completa..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

más o menos, como en todos lados, tienen sus grupitos, en tiempo de deportes hay discusiones, pero no llegan a nada grave, hay tolerancia, respeto..

¿cómo describe al alumno promedio..?

trabajan ayudando a sus padres, actividades agrícolas, ayudan a los padres a cosechar las lentejas, y los padres les prometen comprarles ropa y pagar sus estudios, el niño se motiva y descuida los estudios..

acerca de las familias de los alumnos..

hay una parte son madres solteras o hijos fuera del matrimonio..

¿cuál es la relación entre alumnos y docentes..?

el docente le brinda la confianza para que les cuente sus problemas, un clima de respeto, hay niños un poco malcriados..

¿cuál es el rendimiento escolar..?

el rendimiento es un poco bajo, no retienen, se olvidan rápido, tal vez por la alimentación, las madres se preocupan muy poco..

acerca del ausentismo escolar ¿es poco, mucho..?

de un 5% a 10% de ausentismo, otros son repitencia, algunos se mudan, y por eso no regresan a tiempo, a veces el niño pierde muchas clases y ya no se recupera..

¿los niños cuentan con todos sus materiales..?

no exigimos mucho, sólo sus cuadernos, exigimos con sus tareas, no exigimos sus uniformes, mientras más materiales educativo hubiera, mejor sería, sería bueno poner videos, los jóvenes aprenden mejor, pero si yo les comienzo a enseñar los libros, no lo van a querer ver, no me van a responder igual, quiero enseñarles geografía, los ríos mas caudalosos del Perú, basta que les pase un video, eso es mucho más fácil..

con respecto a las relaciones entre los docentes y padres de familia..

no son tan intimas, ni tan cercanas, convocamos a reuniones, viene solo la mitad, son 100 padres, vienen solo 70, un 20% no vienen, por cualquier circunstancia, la chacra es a veces lejos, se ocupan en otros quehaceres, hay un respeto aún por el profesor, no lo mismo de antes, no me tratan tanto de Ud., pero me respetan por ejemplo a mi que soy de aquí..

las relaciones entre los mismos docentes..

aquí no tenemos problemas como en otras instituciones, pero siempre hay algunas cositas, a veces hay problemas de trabajo, algunos quieren ir a los cumpleaños de sus hijos, yo recomiendo que vayan los fines de semana, aceptamos, pero no tanto, hay darles a conocer que por motivos de trabajo hay que quedarse, no tenemos ningún problema..

acerca de la situación familiar de los docentes..

la mayoría de profesores tiene familia lejos, algunos me dicen que quieren irse los viernes al medio día, para ver a mi hijito, es cuestión de entender, hay que hacer una reunión, y ver si los padres aceptan, porque así los padres están enterados y no hay problemas, hay un entendimiento..

¿hay algo más que desee agregar..?

el problema es el personal, la administración del organismo superior, el problema lo sufre los niños, no puedo exigir a un profesor que se encarga de 30 o 40 niños que se encargue de otra porque un profesor ya no está, hay mucha responsabilidad, más que el mobiliario, espero haga llegar nuestras peticiones, por lo menos para que sepan, también sobre los materiales, esperamos que nos informen cómo utilizarlos para el beneficio de los niños..

muchas gracias..

Martín Andrés - Director Secundaria

¿cuál es nombre por favor, edad, director de qué institución educativa, cuánto tiempo se desempeña en el cargo de director..?

Martín Andrés, 42 años, Institución Educativa Lic Lic, aquí en el colegio estoy 4 años, antes era docente en Bambamarca, pertenece a la provincia de Huancayo, me reasigné aquí para San Marcos..

¿es natural de..?

de Cajamarca, vivo ahí, pero la mayor parte del tiempo la paso aquí en Lic Lic, todos los fines de mes me voy a Cajamarca..

¿tiene esposa, hijos..?

esposa tengo, hijos no, ella es de Pucallpa..

¿percibe que la población es organizada..?

podría decir que no marcha muy bien, falta muchos proyectos, hay mucha desunión por parte de los pobladores, quizás las autoridades no se desempeñan como deben de ser..

¿percibe que hay conflictos..?

existen los conflictos entre ellos, más que todo conflictos familiares, por herencia, malos entendidos, tal vez sea eso un motivo de desunión, repercute en la comunidad, no apoyan..

¿con qué servicios básicos se cuentan..?

tenemos agua potable, recién va a haber alumbrado eléctrico..

¿cuáles son las actividades recreativas de la población..?

recreativas no hay, sólo en las fiestas patronales, bailes sociales, o encuentros deportivos, se organiza por parte del colegio, sólo en fechas específicas..

¿le parece que la población tiene problemas de salud..?

algunos, más que todo estomacales, por el frío mismo, la alimentación porque no es balanceada, eso se ve en los alumnos y la población, resfriados..

¿qué hace la gente, va a la posta, toma yerbas..?

van al puesto de salud y se les atiende..

¿le parece que el lugar es seguro..?

sí es seguro, sólo malos entendidos, tal vez por el bajo nivel educativo de los padres existe un poco de violencia familiar..

¿qué instituciones del Estado ayudan a la población..?

por parte del Estado no hay ningún beneficio, no existe..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

la agricultura, siembra de trigo y lentejas, es la base aquí..

la producción ¿es para la venta o para el consumo..?

para el auto consumo, para la venta es poco lo que se saca, los terrenos no producen bien, por falta de riego, sólo en tiempo de lluvias se siembra..

¿qué es lo que más se compra de afuera, cómo se consigue ese dinero..?

de las ventas que realizan, de eso no más viven aquí, siembran ajos, venden ajos, con eso pueden comprar su aceite, fideos, lo que les falte..

¿cree que hay formas tradicionales de ayuda mutua..?

sí existe la ayuda mutua, en las chacras, las casas, hasta terminar, se da más entre amigos y familiares..

con respecto al intercambio productos ¿todo es con dinero, o hay trueques..?

sí hay trueques, pero muy limitado, más es la venta la que se realiza..

¿cuál es la situación económica de los pobladores..?

hay personas pobres y personas en término medio, algunos cuentan con algunos recursos para sobrevivir..

¿a qué se debe que haya más estudiantes en primaria que en secundaria..?

sí, tratamos de que en cada reunión los padres entiendan que deben de mandar a sus hijos a estudiar, estos últimos años han aumentado el número de mujeres por grado..

he visto que en la primaria hay muchos alumnos con edades que no corresponden a su grado, y en la secundaria hay pocos alumnos pero en edad de acuerdo a su grado ¿por qué sucede esto..?

todo depende de los padres, ellos piensan que desde aquí ya salen casados, algunos vienen ya mayores, vienen y se retiran, estar con sus compañeros más pequeños les da vergüenza..

acerca de la infraestructura del local..

la infraestructura está de acuerdo a las medidas pedagógicas, pero como Ud. puede ver nos falta los acabados, nos faltaría el apoyo de alguna institución, para terminar los pisos, cielos rasos, el patio, los acabados..

acerca de los materiales ¿recibe lo suficiente por parte del ministerio..?

el ministerio de educación no brinda los materiales que deben de ser, sólo hemos recibido módulos para determinadas áreas, sólo ayuda, el resto de materiales no ha llegado, los padres no tienen para pagar sus materiales, nosotros tratamos de sobresalir de cualquier manera, no nos dan suficientes tizas, papel, muchos profesores tienen que traer sus propios materiales, no es suficiente...

¿cuántos alumnos tienen aquí..?

aquí hay 75 alumnos matriculados, y asisten unos 65..

¿hay instituciones que apoyan al colegio..?

no tenemos apoyo de ninguna institución, el año pasado la municipalidad nos apoyó con unas carpetas, de ahí no hay más apoyo..

¿los padres de familia participan..?

el padre de familia es un poco difícil para que apoye aquí, más que todo se dedican a sus actividades agrícolas y no tiene tiempo para venir al colegio, si los llamamos para hacer un trabajo, unos vienen y otros no, no le prestan interés a la institución educativa, nosotros presentamos nuestro plan de trabajo, pero los padres no apoyan..

¿qué tipo de apoyo esperan de los padres..?

más que todo su trabajo, para mantener el colegio adelante, arreglar el techo, limpieza, pero no se cumple a cabalidad, a veces lo hacemos con los alumnos..

¿cuál es el nivel educativo de los padres..?

la mayoría tiene 2do grado de primaria, saben leer, pero hay pocos analfabetos, no tienen primaria completa..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

entre los alumnos no existen conflictos, se llevan bien, es una de nuestras metas educativas, es lo que estamos trabajando..

¿cómo describe al alumno promedio..?

aquí vienen en las mañanas a estudiar, en las tardes ayudan a sus padres, en las chacras o a cuidar a los animales, podría decirse que trabajan, pero no es remunerado..

acerca de la violencia familiar ¿cómo es, cómo se da..?

más que todo es problemas de parejas, padres y madres, y eso afecta al alumno, no se dejan notar..

¿cuál es la relación entre alumnos y docentes..?

buenas, hay confianza, respeto..

¿cuál es el rendimiento escolar..?

el rendimiento es bajo, por más que queremos mejorarlo, no se puede, un problema es falta de base, la alimentación, no captan bien, los padres no los pueden ayudar en sus tareas, el alumno no le presta interés al estudio, la responsabilidad no es muy buena, no hacen las tareas, no hay responsabilidad, tal vez los hacen trabajar mucho en sus casas..

acerca del ausentismo escolar ¿es poco, mucho..?

sí se da, los padres vienen y los matriculan, y ellos no vienen, hacemos un seguimiento, hablamos con los padres y prometen enviarlos, pero igual no vienen..

¿cree que hay más alumnos, hay más conciencia para enviar a los niños a estudiar..?

a comparación de otros años, sí estamos aumentando el número de alumnos, el año pasado habían unos 50 alumnos..

¿los niños cuentan con todos sus materiales..?

aquí con lo que respecta al uniforme, sólo exigimos camisa, chompa y pantalón, gris, no les exigimos los zapatos, es algo más caro, cuando venían con ropa de calle, los alumnos venían con distinta ropa y los demás con una sola, habían diferencias y se sentían mal algunos alumnos..

con respecto a las relaciones entre los docentes y padres de familia..

son buenas, no hay problemas hasta la fecha..

las relaciones entre los mismos docentes..

también, son buenas, no hay problemas..

acerca de las migraciones ¿los niños también van a la costa..?

mayormente van a la costa los padres y los jóvenes que no estudian, los alumnos lo hacen, pero en la época de vacaciones, 2 o 3 meses..

acerca de las migraciones ¿hay gente que se ha ido y no ha regresado, qué sucede..?

la diferencia no es mucha, los que se quedan en la costa son poco, van sólo por el trabajo..

¿cree que los jóvenes tienen oportunidades a futuro, hay diferencias entre los hombres y las mujeres..?

aquí las oportunidades son iguales para ambos, cuando terminan secundaria, depende ya de los padres de familia, apoyan al hijo si están estudiando, hacer una carrera profesional, si se quedan aquí no va a haber mucha superación, se casarían con alguien de la comunidad, y no avanzarían, se casan muy jóvenes, aquí hay mucho machismo, por lo mismo no hay una buena cantidad de alumnas..

¿hay algo más que desee agregar..?

no, no hay nada más que agregar..

muchas gracias..

José Paredes- Padre de Familia Secundaria

¿podría decirme su nombre, edad, a qué se dedica..?

José Paredes, 45 años, me dedico a la chacra, soy agricultor, nos dedicamos a la chacra y al comercio también, trabajamos hasta el viernes, y viernes, sábado y domingo nos dedicamos al comercio..

¿es originario de aquí..?

sí, natal de aquí,

¿tiene esposa, hijos..?

sí, los dos somos de aquí, tengo 5 hijos, 3 mujeres y dos varones, la mujercita está ya en 1er año de secundaria, los otros terminan la primaria, y el próximo año ya están aquí..

¿percibe que la población está organizada, o no..?

sí, para cualquier cosa trabajamos en común, cualquier cosa, lo que beneficie al pueblo..

¿cree que hay conflictos en la población..?

muy armoniosamente, todos estamos de acuerdo a dar la mano, si es para el bien común..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

no hay mucho en qué divertirnos, el pueblo es amplio, no hay canchitas deportivas, a veces nos vamos ala plaza mayor, no hay más..

¿percibe que hay problemas de salud en la población..?

sí, tenemos una enfermera, se necesita una persona con más alcance, nos diera más salida a nuestros problemas, hay momentos que la enfermera no se abastece, no tiene tiempo ni para comer..

acerca de la seguridad..

eso sí, es un sitio sano, seguro, no hay gente mala, tranquilo..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con la población, existe alguna..?

sí, aquí tenemos el vaso de leche, sólo a las madres gestantes, lo de la papilla para los bebes a partir de los 6 meses se les da aquí en el centro de salud, tenemos un jardín, el colegio, todo eso gracias al Estado

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a la agricultura más que todo, comercialización sólo un 3%, después sólo a la agricultura..

¿todos tienen tierras, o hay alguien que no tenga..?

aquí la mayoría, un poco más, un poco menos, pero todos tienen..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

casi para el consumo, son tierras de tercera categoría, no produce, si siembre 50 kilos, sólo da 150 kilos, y eso sólo alcanza para el consumo diario y a veces no da..

¿hay PRONAMACH S que ayude con abono..?

sí, pero no toda la gente está con ellos, sólo una parte..

¿de qué depende de que unos estén o no..?

si uno no trabaja se les recorta el alimento, de lo contrario tampoco se les da las herramientas que vienen al año, y si Ud. no ha trabajado sus días completos, no le dan, solicitan demasiado tiempo y no dan mucho..

¿hay la ayuda en los trabajos para hacer casas, siembras..?

sí, hay gente que primero trabaja para uno o para otros, algunos no, el que tiene más dinero busca su gente y les paga, otro día busca otra gente y así, pero esa persona no ayuda a nadie, los que tienen más ya no están dentro de este sistema..

¿qué otros productos se adquieren, cómo se solventan esos gastos..?

de todo, de acuerdo al tiempo, fideos, arroz no es de aquí, el aceite, manteca, sal..

¿considera que lo de afuera es más caro..?

sí, más caro, por ejemplo, Ud. tiene que vender 12 kilos de trigo para poder comprar una botella de aceite, o para comprar 2 o 3 kilos de arroz, es mejor que coma lo que produce aquí, que comprar lo caro..

¿qué tipos de intercambio hay..?

el trueque existe bastante aquí, aquí no hay mucho dinero, los de la bodega hacen eso, la gente viene a comprar y les dan los productos, luego se les paga con las cosechas que se venden, y no queda otra ya que aquí no hay mucho dinero..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional..

son cosas temporales, la gente se va por 20 días, 30 días, porque la campaña en la parte norte no dura mucho, y regresan, porque aquí se van dejando sembrado lentejas, trigo, maíz, mientras se aproxima su cosecha, se van a trabajar allá, aquí viven todo el tiempo..

¿es porque es más rentable vivir aquí..?

sí, porque por lo menos tenemos algo de tierras, se puede sembrar papas, alverjas, maíz, de todo, hay para todo tiempo la comida, pero en la parte norte no, el trabajo

sólo por un mes y nada más, el jornal en la costa es de S/12 diarios, a la semana sacan S/70, el que tiene familia no va a comer suficiente en toda la semana..

¿cómo ve las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombre y las mujeres..?

las oportunidades pueden ser variadas, de acuerdo a cada persona, no todo es igual, por ese motivo viene la desigualdad..

¿a qué se debe que en la escuela hay más alumnos que en el colegio..?

acá se debe a los recursos económicos, aquí los terrenos producen muy poco, entonces lo que se produce es poco, sólo para comer, por eso los hijos no concurren al colegio por los gastos, los que ganan un sueldo no tienen problemas, pero el que no, donde puede sacar aunque sea S/ 10 diarios, entrando nomás, S/5 de matricula, S/40 de útiles, hay cuotas de S/2 o S/3, piden telitas, hilo, agujas, eso cuesta, más los uniformes, la gente no puede, los ponen en 1er grado y luego los sacan, porque no tienen dinero..

¿es un problema económico o una falta de interés..?

sí, tratamos de hacer los esfuerzos, ya no sólo pueden estar en primaria, también deben de terminar secundaria..

acerca de la infraestructura..

por ahora veo el colegio bien, si hubiera alguna ayuda sería mejor..

¿qué materiales les envía el ministerio..?

no le puedo dar razón..

¿qué otra institución los puede apoyar en este caso..?

no conozco, los padres participan, sea como sea, hasta cuando se construyó este colegio, todos pusimos mano de obra, el municipio puso las maderas, cubiertas..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

no hay problemas, nada

¿los alumnos sólo se dedican al estudio o a las chacras..?

a veces hacen sus tareas, se les da su tiempo, luego se les manda a hacer cualquier cosa, cuidar a los animales...

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

la mayoría tiene a sus padres, el 1% sólo tendrán madre..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

debe de ser un buen entendimiento, los profesores no nos dan ninguna queja, eso quiere decir que todo está bien..

acerca del rendimiento..

sí es adecuado, sino, nunca hubiéramos gestionado este colegio aquí..

acerca del ausentismo escolar..

muy pocos faltan, siempre apoyamos para que nadie falte y puedan terminar todos juntos..

acerca de los materiales de cada alumno..

puede ser que algunos padres no tengan los recursos para los materiales, no estoy muy enterado..

acerca de la situación económica de los docentes ¿es diferente a la de la población..?

es diferente, les da más salida de ser otras personas, en la primaria los preparan mejor..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

sí, no hay quejas, todo tranquilo..

y las relaciones entre los mismos profesores..

los veo juntos, se llevan bien..

acerca de la situación familiar de los profesores..

no sé de donde es cada profesor, ellos vienen y están todos los días aquí..

alguna cosa que desearías agregar..

no, el pueblo está bien ubicado, todos apoyan para cualquier cosa que se necesite..

gracias...

Rosa Domitila - Madre de Familia Secundaria

¿podría decirme su nombre, edad, a qué se dedica, hace cuánto tiempo está casada..?

Rosa Domitila , 35 años, a mi casa, 10 años de casada..

¿es originaria de Lic Lic, su esposo, cuántos hijos tienen..?

sí, también, 2 hijos, uno está en el colegio y el otro recién en el jardín..

¿percibe que la población está organizada, o no..?

si fuéramos más organizados, el pueblo tendría otra calidad..

¿cree que hay conflictos en la población..?

armoniosas, no hay problemas..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

fiestas..

¿percibe que hay problemas de salud en la población..?

son pocas, es un sitio sano..

acerca de la seguridad..

no hay ningún tipo de maldad..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

poco, PRONAMACHS, las municipalidades, no es suficiente..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a la chacra..

la producción ¿es para el consumo o para la venta..?

para el consumo, para vender no hay..

¿qué otros productos se adquieren, cómo se solventan esos gastos..?

arroz, fideos..

¿hay formas de ayuda tradicionales..?

sí se trabaja en la chacra, en las casas..

¿cuál es la situación económica de la población..?

eso depende de los años, se produce, otros no..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional..

se va y vuelve, todos vuelven..

¿cómo ve las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombres y las mujeres..?

el varón tiene más facilidad, una mujer sola no puede, ellos tienen más libertad..

¿a qué se debe que haya más alumnos en la primaria que en la secundaria..?

a la situación económica, están en las chacras, así es..

acerca de la infraestructura..

estoy contenta, pero le falta, recién el año pasado rodearon el campo por la lluvia, falta arreglos..

¿con qué materiales cuenta la institución..?

falta bastante..

¿qué otra institución apoya al colegio..?

no estoy al tanto...

¿los padres de familia apoyan a la institución..?

claro, en las reuniones se acuerda para trabajar, cumplir sus responsabilidades como padres de familia..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

no creo que sea todo perfecto..

¿los alumnos sólo se dedican a estudiar, o hacen otras labores...?

sí ayudan, pero poco, porque tienen que ver las tareas..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

desconozco, la mayoría tiene a sus padres..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

hasta ahora no hay quejas...

acerca del rendimiento..

no lo sé..

acerca del ausentismo escolar..

sí, varios se retiran, se matriculan y luego se comienzan a retirar, pero no se cuál es el motivo..

acerca de los materiales de cada alumno..

todos tienen..

¿cree que la situación económica de los profesores es mayor a la de la población..?

algunos están mejores..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

se tratan bien..

y las relaciones entre los mismos profesores..

también se tratan bien...

acerca de la situación familiar de los profesores..

no, porque ellos tienen sus días libres, de cobro..

¿hay un mejor trato a los docentes..?

hay que respetarlos, para que nos respeten...

¿alguna cosa que desearía agregar..?

no, ninguna..

gracias...

Andrés - Alumno Secundaria

¿podrías decirme tu nombre, edad, dónde estudias, en qué grado estás..?

Andrés , 17 años, Colegio estatal de Lic Lic, 5to de secundaria..

a parte de estudiar ¿haces otras actividades..?

en la casa, en la chacra, ayudo a mi padre, aquí no hay tanta facilidad como en la ciudad, no es suficiente la economía..

¿hay diferencia entre lo que realiza un chico y una chica..?

a veces los chicos una cosa, y las chicas otra, pero a veces se ayudan..

¿naciste aquí, tus padres son de aquí...?

sí..

¿percibes que la población está organizada, o no..?

al parecer está poco organizada, falta la unión, todo está descoordinado..

¿crees que hay conflictos en la población...?

siempre hay conflictos, nadie se lleva bien, la violencia, tienen un problema, se van a golpes, no a la justicia..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

en las fiestas, ahí todos están unidos, de ahí más es trabajo..

¿percibes que hay problemas de salud en la población..?

sí, ahora es la tos, por el frío..

¿van a la posta o qué hacen..?

como antes no ha habido posta, hay señores que saben de medicina, y ahí van..

acerca de la seguridad..

existe los robos, no es muy seguro..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

solo PRONAMACH..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

la mayoría se dedica a la agricultura..

¿todos tienen sus chacras..?

algunos no tienen, pero son pocos..

la producción ¿es para el consumo o para la venta..?

es para consumo, no se vende..

¿qué otros productos se adquieren..?

aceite, cualquier cosa..

¿hay formas de ayuda entre los pobladores o sólo se trabaja por dinero..?

se da ayuda, pero es poco, un día uno, otro día otro, ahora es por jornales..

¿qué piensas acerca de esto..?

no me gusta que se haya perdido, aquí no hay suficiente economía para pagar, mejor nos ayudamos entre nosotros..

¿qué tipos de intercambio hay, compras, ventas, o hay trueques..?

eso ya se perdió, el trueque, todo es con dinero..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional ¿te parece que la mayoría se va, regresan..?

es por temporada, ahora se van, y luego se regresan, son pocos los que se quedan, se van familias enteras, en tiempo de cosecha, en la siembra no van los niños..

¿cómo ves las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombres y las mujeres..?

ya es igual, para el padre de familia aún no, le da más apoyo o los hombres, ellos piensan que el hombre puede salir fuera, pero la mujer no, no la dejan..

¿a qué se debe que haya más alumnos en primaria que en secundaria..?

aquí los padres piensan que los hijos se van a estudiar y que ahí se casan, y eso no es problema del colegio, sino de los alumnos, la mayoría que no vienen es porque el padre no los deja, el padre es el que manda..

acerca de la infraestructura ¿cómo la ves, qué cambios harías..?

para el clima falta modificar, el primer piso está bien, falta biblioteca, libros, falta materiales..

¿qué materiales les envía el ministerio..?

no estoy informado..

¿qué otras institución los pueden apoyar en este caso..?

la municipalidad, el año pasado apoyó con mobiliario..

¿cuál es el grado de apoyo de los padres..?

en forma de trabajo, mano de obra, la mayor parte se ayuda..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

algunos bien, todos unidos, con todo el colegio no se puede estar bien, siempre hay grupos que mejor te llevas..

¿te parece que todos los alumnos trabajan, no hacen nada, tú qué crees..?

todos trabajan en las chacras..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

sí se llevan bien..

acerca del rendimiento..

por los profesores está bien, por los alumnos, hay poco interés..

¿a qué crees que se deba que muchos no estudien teniendo las posibilidades, no les interesa..?

hay algunos no les interesa, otros no tienen el tiempo necesario para estudiar..

acerca del ausentismo escolar ¿qué sucede...?

son varios, llegan un año, parece que se aburren y se retiran..

acerca de los materiales de cada alumno ¿es difícil de cumplir con estos requerimientos..?

nos exigen, pero no bien, sólo los uniformes y nuestros cuadernos, no es tanto gasto..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

creo que falta un poco de unión, sólo vienen en las reuniones, de ahí ya no..

¿crees que la situación económica de los docentes es diferente a la del resto de la población..?

todos se ven iguales..

y las relaciones entre los mismos profesores..

sí se llevan bien..

¿hay un trato diferenciado entre los docentes y la población..?

hay un mayor respeto, pero en la parte económica, ahí todos están igual..

¿algo que desees agregar..?

no..

muchas gracias..

Daysi - Alumna Secundaria

¿podrías decirme tu nombre, edad, en qué grado estás..?

Daysi , 14 años, 3ro de secundaria..

a parte de estudiar ¿haces otras actividades..?

en mi casa, ayudo a mi mamá..

¿naciste aquí, tus padres son de aquí...?

he nacido aquí, mi papá es de Vilco y mi mamá es de Lic Lic..

¿tu papá cuándo vino..?

él vino en el 87, ahí se conoció con mi mama..

¿percibes que la población está organizada, o no..?

que es organizada para la luz, todo lo hacen es organizado, las fiestas..

¿crees que hay conflictos en la población..?

hay conflictos, a veces son graves, pero nada grave..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

en las fiestas, juegan fútbol, volley, en la fiesta de San Juan..

¿percibes que hay problemas de salud en la población..?

ahora por el frío, hay la gripe..

¿van a la posta o qué hacen..?

algunos a la posta, otros con yerbas, no es un problema..

acerca de la seguridad..

ni tan seguro, ni tan malo, no hay violencia, no hay robos..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

sí, como la escuela, el colegio, el jardín..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

a trabajar en sus chacras..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

la mayoría para consumir, algo para vender, compran productos de la costa..

¿qué otros productos se adquieren..?

el arroz, los tomates, el azúcar..

¿hay formas de ayuda entre los pobladores o sólo se trabaja por dinero..?

con jornales, a veces familias se ayudan..

¿qué tipos de intercambio hay, compras, ventas, o hay trueques..?

sí hay un poco de trueque..

¿cuál es la situación económica de la población..?

todos tienen, la mayoría vive bien, no son tan pobres..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional ¿te parece que la mayoría se va, regresan..?

a veces se van y vuelven, a la costa, 2 o 3 semanas y regresan, van y vienen, familias completas..

¿cómo ves las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombres y las mujeres..?

no tienen las mismas oportunidades, las muchachas se pueden comprometer más rápido, hay primero ser algo antes de comprometerse..

¿a qué se debe que haya más alumnos en primaria que en secundaria..?

la mayoría se quedan con primaria, los padres ya no los mandan, a veces uno va a decirle y ellos responden que sólo van a perder el tiempo, pero si el papá no quiere que vaya, no va..

¿crees que esto está cambiando..?

sí está cambiando..

¿crees que el lugar es machista..?

poco machista, en algunas familias unos se creen más que otros..

acerca de la infraestructura ¿cómo la ves, qué cambios harías..?

estoy contenta..

¿qué materiales les envía el ministerio..?

para mí, falta una loza deportiva, la muralla..

¿qué otras institución los puede apoyar en este caso..?

la municipalidad, el año pasado hicieron aplanar esta loma para hacer el campo, ahora sólo faltaría la loza..

¿cuál es el grado de apoyo de los padres..?

trabajando en las acequias, cambiando las ventanas, todos participan..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

normal..

¿te parece que todos los alumnos trabajan, no hacen nada, tú qué crees..?

la mayoría luego de estudiar vamos a nuestras casas, los varones ayudan a veces a sus padres, las mujeres a estudiar, o a ayudar..

¿hay problemas en las familias..?

yo no sé, pero si se nota que las familias son unidas..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

sí, no hay problema..

acerca del rendimiento..

al principio estábamos bajos, pero seguiremos mejorando...

acerca del ausentismo escolar ¿qué sucede...?

la mayoría viene, a veces faltan pero no tanto..

acerca de los materiales de cada alumno ¿es difícil cumplir con los requerimientos..?

lo necesario..

¿la situación económica de los docentes es diferente a la de la población..?

hay diferencia, los profesores tienen su sueldo mensual, los demás sólo lo que les da la chacra, a veces sí, a veces no..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

bien..

¿y las relaciones entre los mismos profesores..?

bien

¿hay problemas con los docentes que tienen a sus familias lejos..?

no hay problema, no faltan..

¿algo que desees agregar..?

no..

muchas gracias..

Emelin - Alumna Primaria

¿podrías decirme tu nombre, edad, en qué grado estás..?

Emelinda , 10 años, 6to grado,

a parte de estudiar ¿haces otras actividades..?

ayudar a mi mamá en la casa

¿naciste aquí, tus padres son de aquí...?

nací en Cajabamba, vine aquí cuando tenía 2 meses, mi mamá es de Cajabamba y mi papá es de aquí, mi mamá vive hace 22 años aquí..

¿percibes que la población está organizada, o no..?

sí se organizan bien para algunas cosas, pero no son muy bien organizados..

¿crees que hay conflictos en la población..?

hay conflictos que no se reúnen cuando falta algo en la escuela..

¿qué servicios básicos hay en el lugar..?

la municipalidad..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

sólo en los bailes, en las fiestas, sólo se trabaja..

¿percibes que hay problemas de salud en la población..?

no..

acerca de la seguridad..

sí..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

el Estado no apoya, la municipalidad apoya con lo que puede, la de Shirac..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

los hombres a sus chacras, las mujeres a la cocina, aunque también algunas a las chacras..

¿hay entonces una diferencia entre lo que hace un hombre y una mujer..?

sí..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

para los dos, para comer..

¿qué otros productos se adquieren..?

el ajo, papa..

¿hay formas de ayuda entre los pobladores o sólo se trabaja por dinero..?

pagando jornales, la gente no se ayuda..

¿qué tipos de intercambio hay, compras, ventas, o hay trueques..?

algunas familias hay trueques, arroz por lentejas, pero muy poco..

¿cómo ves la situación económica de la población..?

algunas familias no les falta nada, otras no, de todo hay..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional ¿te parece que la mayoría se va, regresan..?

se van a trabajar y regresan, pocos son los que se quedan, más se van los que no tienen dinero, los pobres que buscan arroz en la costa, se van a las cosechas, de todas las edades se van, tengo una tía que trabaja como hombre, cosecha, siembra, de todo..

¿cómo ves las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombres y las mujeres..?

iguales son las oportunidades, el hombre un poco más, por le trabajo..

¿a qué se debe que haya más alumnos en primaria que en secundaria..?

no hay dinero, también porque los padres ven a los chicos que se van del colegio con sus enamorados, se casan, pocos se van a la costa..

¿siempre ha habido pocos alumnos..?

sí, pero ya está mejorando la cantidad de alumnos, ahora que pongan luz pueden abrirse por las noches..

del grupo de alumnos que pasan al colegio ¿alguno no se va a matricular..?

sí, dos..

¿sabes por qué..?

una se va a la costa para ayudar a su papá en la siembra y la otra se va a Lima ...

acerca de la infraestructura ¿cómo la ves, qué cambios harías..?

el techo, principalmente, las paredes, la vereda, los salones despintados, sin tarrajear..

¿qué materiales les envía el ministerio, son suficientes..?

el año pasado quisieron cambiar el techo, los profesores nos querían cambiar de salones, los materiales no alcanzaban, ahora hay que esperar..

¿qué otra institución los puede apoyar en este caso..?

sí, los padres de familia, con poco porque son pobres, pero dan cuotas para los desayunos escolares..

¿cuál es el nivel educativo de la mayoría de los padres..?

la mayoría han estudiado hasta 3er grado, antes no había colegio, tenían que irse a Shirac..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

bien..

¿te parece que todos los alumnos trabajan, no hacen nada, tú qué crees..?

trabajan, ayudan en el trabajo a sus padres, los más pequeños ayudan a hacer algo también..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

familias constituidas..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

algunas como mi amiga no se llevan bien, les contestan a los profesores...

acerca del ausentismo escolar ¿qué sucede...?

son pocos casos..

acerca de los materiales de los alumnos ¿es difícil de cumplir con los requerimientos..?

dificultades, tienen que hacer jornales..

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

sí, no veo ningún problema..

y las relaciones entre los mismos profesores..

bien, no veo problemas..

¿crees que los profesores tienen problemas por la lejanía de sus familias de aquí..?

sí hay problemas, viajan, el año pasado faltaban mucho, se atrasaban...

¿algo que desees agregar..?

no..

muchas gracias..

Santos Ángel - Alumno Primaria

¿podrías decirme tu nombre, edad, dónde estudias, en qué grado estás..?

Santos Ángel, 15 años, alumno de sexto..

a parte de estudiar ¿haces otras actividades..?

no, pero también voy a trabajar a la chacra..

¿naciste aquí, tus padres son de aquí...?

sí, mis padres también..

¿percibes que la población está organizada, o no..?

sí se organizan y hacen algunas obras, para lo que es la luz, la posta, en la iglesia..

¿crees que hay conflictos en la población..?

todos se llevan bien..

¿cuáles son las actividades para recrearse..?

bailes sociales, caravanas, los domingos toman, carnavales..

¿percibes que hay problemas de salud en la población..?

sí, hay accidentes..

¿van a la posta o qué hacen..?

a la posta..

acerca de la seguridad..

sí..

¿qué programas o instituciones del Estado colaboran con Lic Lic, existe alguna..?

aquí casi no ayuda el Estado..

¿a qué se dedica la mayoría de la población..?

agricultura..

¿la producción es para el consumo o para la venta..?

un poco para negocio y otro para que consuman..

¿qué otros productos se adquieren..?

el arroz..

¿hay formas de ayuda entre los pobladores o sólo se trabaja por dinero..?

todo es con jornales, nada es gratis..

¿qué piensas acerca de eso...?

ayudándose sería mejor..

¿qué tipos de intercambio hay, compras, ventas, o hay trueques...?

sí se cambia, depende de cada uno, se vende, se cambia..

¿cuál es la situación económica de la población..?

la mayoría somos pobres, aquí no hay dinero..

sobre las migraciones, el movimiento poblacional ¿te parece que la mayoría se va, regresa..?

la mayoría se va y vuelve, algunos se van y no regresan, se van a Lima o Trujillo, se van mujeres, hombres, algunos con familias...

¿cómo ves las oportunidades a futuro de los jóvenes, hay diferencia entre los hombre y las mujeres..?

algunos ven si uno tiene dinero, pero es igual..

¿a qué se debe que haya más alumnos en primaria que en secundaria...?

algunos no les alcanza, es más caro, los profesores piden más cosas, aquí la gente es bien pobre, algunos quieren estudiar pero no les alcanza..

acerca de la infraestructura ¿cómo la ves, qué cambios harías..?

quiero que cambien las tejas..

¿qué materiales les envía el ministerio..?

falta, en las matriculas se pide S/5 y de ahí se recupera para hacer otras cosas..

¿qué otra institución los puede apoyar en este caso..?

la municipalidad..

¿cuál es el grado de apoyo de los padres..?

si hay que hacer una escuela para sus hijos, ahí ayudan, los que ya no tienen hijos, ya no ayudan, algunos ayudan en la preparación de la comida, pero el pueblo también tiene que dar algo..

¿cuál es el nivel de estudio de los padres de familia..?

mi padre ha estudiado en la escuela, pocos han estudiado más..

¿cómo se llevan los alumnos entre ellos..?

los amigos nos llevamos bien, otros no, hay gente egoístas..

¿te parece que todos los alumnos trabajan, no hacen nada, tú qué crees..?

la mayoría trabaja los sábados, hasta los domingos, algunos no trabajan, más son los que trabajan..

¿cuál es la situación familiar de los alumnos..?

viven con sus padres, habrá unos 5 que viven con sus abuelos o padrastros..

¿cuál es la relación entre alumnos y profesores..?

se llevan bien..

acerca del rendimiento..

a los que estén bien con el profesor se le enseña, sino, no, al grupo de la hija del profesor si se le enseña, pero a nosotros no..

acerca del ausentismo escolar ¿qué sucede...?

la mayoría asisten, algunos estudian unos días y de ahí no más..

acerca de los materiales de cada alumno ¿es difícil cumplir con estos requerimientos..?

la mayoría tiene sus útiles..

¿cuál es la situación económica de los docentes, es mejor que la del resto de población..?

sí hay diferencia

¿cuál es la relación entre padres y docentes..?

se llevan bien..

¿hay un trato especial con los profesores..?

igual..

y las relaciones entre los mismos profesores..

bien, entre todos..

¿hay algún problema con los profesores y la lejanía de sus familias..?

sí porque algunos faltan semanas y uno se atrasa, toda la semana no ha habido..

¿algo que desees agregar..?

no..

muchas gracias..

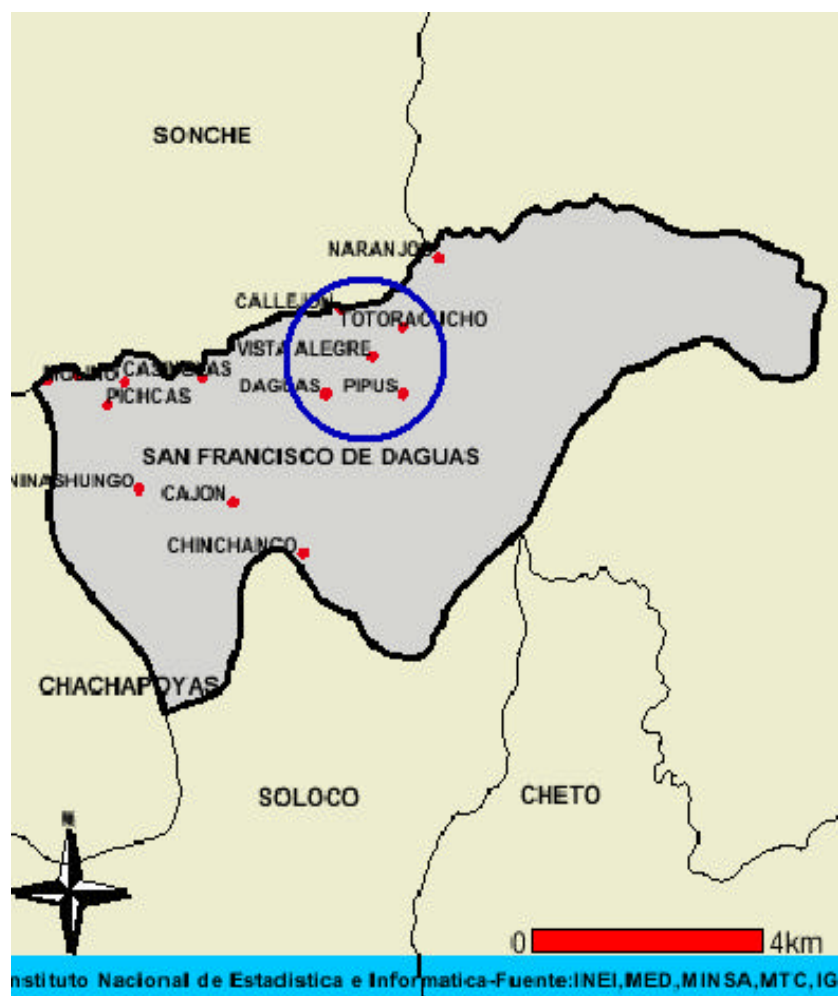
Anexo 3

Imágenes

Pipus



Mapa 1. Ubicación Geográfica



Mapa 2. Ubicación Geográfica



Imagen 1. Vista panorámica de Pipus



Imagen 2. Colegio secundario "San Juan de la Libertad"



Imagen 3. Alumnos de Secundaria en formación.



Imagen 4. Alumnos de secundaria preparan el campo de fútbol



Imagen 5. Escuela Primaria



Imagen 6. Aula multigrado (1ero, 2do, y 3er grado)



Imagen 7. Aula multigrado (4to, 5to, y 6to grado)



Imagen 8. Alumnos de primaria en formación

Lic Lic



Mapa 1. Ubicación geográfica



Mapa 2. Ubicación geográfica



Imagen 1. Vista panorámica de Lic Lic



Imagen 2. Colegio Secundario



Imagen 3. Escuela primaria.



Imagen 4. Alumnos de primaria en formación con su ramita de leña.



Imagen 5. Alumnos de primaria en formación.



Imagen 6. Alumnos en recreo.



Imagen 7. Alumnos en el recreo



Imagen 8. Peones tomando desayuno