



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N.º 77 Santísima Virgen del Carmen y N.º 18 Okinawa, Lima – 2023

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORES

Rosa Aurora BERNABEL SUSANIBAR

Margarita PARIONA RIOS

ASESOR

Doris Elida FUSTER GUILLÉN

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Bernabel, R. & Pariona, M. (2024). *Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N.º 77 Santísima Virgen del Carmen y N.º 18 Okinawa, Lima – 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Rosa Aurora Bernabel Susanibar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75949910
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-6684-3147
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Margarita Pariona Rios.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48131665
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7161-1516
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Doris Elida Fuster Guillén.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07731944
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Luz Roxana Vigil Guerrero

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08254805
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ruth Katherine Mendivel Geronimo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43694091
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.3.2. Desarrollo socioeconómico y educación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.05819215 Longitud: -77.0189181894387
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE
MARGARITA PARIONA RIOS
ROSA AURORA BERNABEL SUSANIBAR
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

En la ciudad de Lima a los ocho días del mes de abril de 2024, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta, Dra. Luz Roxana Vigil Guerrero y la Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS N.º 77 SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN Y N.º 18 OKINAWA, LIMA – 2023", presentada por **MARGARITA PARIONA RIOS y ROSA AURORA BERNABEL SUSANIBAR**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Después de escuchar la exposición de las graduandas, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarles el calificativo de:

BUENOS - 15

APROBADO

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a las bachilleres como Licenciadas en Educación Inicial.

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO
Jurado evaluador

Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

NOMBRE DEL AUTOR: MARGARITA PARIONA RIOS
ROSA AURORA BERNABEL SUSANIBAR

TÍTULO DE LA TESIS: "AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS N.º 77
SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN Y N.º 18 OKINAWA,
LIMA – 2023"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

MIEMBRO DE JURADO: Dra. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO

MIEMBRO DE JURADO: Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO

RESULTADO FINAL:

.....
DUINCE - 15
.....
APROBADO
.....

Lima, 08 de abril de 2024

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO
Jurado evaluador

Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO
Jurado evaluador



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Doris Elida Fuster Guillén en mi condición de asesor de la tesis de investigación, cuyo título es “Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023” presentado por las bachilleres Bernabel Susanibar Rosa Aurora y Pariona Rios Margarita para optar el grado de Licenciado en Educación Inicial, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 18 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad

Firma del Asesor _____

DNI: 04086550

Nombres y apellidos del asesor: Doris Elida Fuster Guillén



DEDICATORIA

A Dios, a nuestras familias por su apoyo en todo momento y a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional ya que son ejemplos y perseverancias que nos encaminaron a seguir con la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien nos da las fuerzas para continuar con nuestras metas, a nuestros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por las experiencias y conocimientos compartidos.

Resumen

La investigación titulada “Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023”. El problema observado en la presente investigación es la autonomía poco desarrollada en los niños de 3 años, lo que permitió tener como objetivo general es determinar la dimensión predominante de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones “N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023”.

La investigación se realizó según un paradigma positivista, se condujo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, dominados por un diseño no experimental y acompañado del subtipo descriptivo explicativo, un muestreo no probabilístico por conveniencia de 123 niños y niñas de 3 años. Se utilizó para la presente investigación como instrumento una ficha de observación el cual fue aplicado a una validez de contenido por tres juicios de expertos y para la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. Los resultados inferenciales se obtuvieron mediante regresión logística, y ellos mostraron que la dimensión predominante es la relación con los demás y los indicadores predominantes son aprende ir al baño solo y muestra gratitud.

Palabras claves: *Autonomía, decisión, niños.*

Abstract

The research titled "Autonomy in 3-year-old children of public educational institutions No. 77 Santísima Virgen del Carmen and No. 018 Okinawa, Lima - 2023." The problem observed in the present investigation is the underdeveloped autonomy in 3-year-old children, which allowed us to consider the general objective of determining the predominant dimension of autonomy in 3-year-old children of the institutions "No. 77 Santísima Virgen del Carmen and No. 018 Okinawa, Lima - 2023".

The research follows the positivist paradigm, a quantitative approach, basic type, non-experimental design of the descriptive explanatory subtype, a non-probabilistic convenience sampling of 123 3-year-old boys and girls. For this research, an observation sheet was used as an instrument, which was applied to content validity through three expert judgments and reliability through Cronbach's Alpha. The inferential results were achieved through logistic regression and these results indicated that the predominant dimension is the relationship with others and the predominant indicators are learning to go to the bathroom alone and showing gratitude.

Keywords: Autonomy, decision, children.

ÍNDICE

I. Introducción	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.1.1. Determinación del problema	6
1.1.2. Formulación del problema	10
1.2. Objetivos de investigación	10
1.2.1. General	10
1.2.2. Específico	10
1.3. Justificación o importancia	11
1.4. Limitación de la investigación	11
II. Revisión de la literatura	13
2.1. Marco teórico	13
2.2. Antecedentes del estudio	13
2.3. Bases teóricas	17
2.4. Definición de términos	25
III. Hipótesis y variables	28
3.1. Hipótesis	28
3.2. Variables	28
3.3. Operacionalización de la variable	29
IV. Materiales y métodos	32
4.1. Área de estudio	32
4.2. Diseño de investigación	33
4.3. Población y muestra	33
4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información.	36
4.5. Análisis estadístico	38
V. Resultados	39
5.1. Presentación y análisis de los resultados	39
VI. Discusión	56
VII. Conclusiones y recomendaciones	60
Referencias	64
Anexos	71

I. Introducción

I.1. Planteamiento del problema

I.1.1. Determinación del problema

Este estudio trata de la autonomía en los niños de 3 años, la cual es una capacidad que se va desarrollando sucesivamente durante la infancia, desde un grupo de habilidades que ayudan a cada niño/a tomar sus propias elecciones y ser responsable de las consecuencias que conlleva. Bornas citado por Fierro (2018) define a la autonomía como una relación a la independencia y confianza del niño para realizar diversas actividades en áreas como aseo, alimentación, socialización, iniciativa para elegir, etc., es importante comprender que la autonomía es tomar sus propias decisiones hacia uno mismo y hacia los demás, esta capacidad favorece a los niños a ser más independientes con un sentido de iniciativa, confianza y aceptación.

A nivel internacional, los niños ecuatorianos de entre 3 y 5 años tienen una autonomía limitada para participar en actividades apropiadas para su edad. Dentro de sus diversos hallazgos se obtiene que el 36% de los niños/as de 3 años logran realizar actividades solos sin dificultad alguna, mientras el 64% del total de niños de 3 años no muestran iniciativas y mucho menos ejecutan acciones de manera independiente (Quijije et al., 2022). Por otro lado una institución de Ecuador “Gabriela Mistral”, en Portoviejo exactamente en el subnivel inicial dos, que quiere decir niños de ciclo II, se ha constatado que es una necesidad trabajar con los niños de tres años, debido a los resultados obtenidos de esta edad mencionada se observó un 69% del

total de niños y niñas demostraron ser poco autónomas debido a que en algunas e incluso varias oportunidades ayuda de un adulto (padres o maestro) ante una situación que se le propuso como por ejemplo seleccionar la vestimenta de acuerdo a su preferencia, utilizar la cuchara o usar el vaso correctamente al alimentarse (Moreira et al., 2021). En otros informes la “Revisión

de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Costa Rica” (2017) basados en los estudios PISA 2015 se encontró que niños de tres años pertenecientes a dicho país tienen baja autonomía, pues solo el 15% del total de niños de 3 años demuestran ser autónomos debido a la falta de capacitaciones a las familias y docentes de como estimular el desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo emocional a comparación de niños pertenecientes de Europa y Asia que son poseedores de un alto índice de autonomía, pues el 70% del total de niños de tres años son capaces de desenvolverse por sí mismo y realizar acciones autónomas.

A nivel nacional, en Trujillo una investigación halló que existe un nivel bajo de autonomía en los infantes de la edad de tres años, se evidencio que solo el 47% de niños demuestran un buen desarrollo de autonomía, mientras el 53% se encuentran en nivel de inicio, entre sus resultados se resalta en el mencionado lugar existe una problemática donde los niños tienen dificultad para tener iniciativa o realizar alguna actividad por sí solo. (Adrianzen y Guevara, 2022). Otro estudio realizado en Lambayeque arrojó que los niños de 3 años se encontraban en nivel bueno (100%) lo cual significa que están en proceso de desarrollar la autonomía, sin embargo entre los resultados hallados se observa que aún se debe trabajar con los padres de familia el apoyo pertinente en las actividades autónomas de sus niños. (Diaz, 2019)

El problema resaltante que ocurren en estas dos instituciones de nivel inicial del distrito de Los Olivos “N°018 Okinawa y en la provincia regional del Callao “N °77 Santísima Virgen del

Carmen”se debe a que gran parte de niños de la edad de 3 años se encuentran en proceso de realizar acciones de manera autónoma, puesto que requieren ayuda para tomar la decisión.

Se observó durante el desarrollo de las actividades diarias, que la gran mayoría de los niños y niñas están en el transcurso de manifestar sus necesidades básicas: ir al baño, beber al tener sed. Asimismo, poca iniciativa de realizar alguna acción, como: lavarse las manos solo, vestirse, alimentarse, asumir responsabilidades como recoger sus cosas del piso, botar su basura o residuos alimenticios, no expresan sus deseos o preferencias, una baja participación en las actividades diarias. De igual modo se evidenció que algunos niños de tres años se encuentran en inicio para esperar su turno y expresar gratitud con los objetos que le prestan o cuando recibe ayuda. Finalmente, un grupo de niños se mostraban inseguros al momento de resolver algún problema por sí solo/a.

Una de las causas a raíz de esta problemática es el anticipar el accionar de los niños, puesto que no se le está permitiendo actuar, considerando que el niño/a no puede realizar una actividad solo/a, además de no brindarle la confianza necesaria de que ellos sí pueden tener la capacidad de reaccionar ante algún acción o problema. Asimismo, si no se desarrolla la autonomía en la infancia se genera niños con poca estrategias para resolver los problemas que se le suscitan, ante ello limitándose a usar su creatividad. Por otro lado, niños con un sentimiento de dependencia, además con cierto desinterés por conocer sus propias habilidades y lo que pueden llegar a ser niños tímidos, con miedo, inseguros puesto que a que conciben el mundo como algo lleno de peligros. Uno de estos miedos también es al sentimiento de frustración, por lo que muestran una falta de tolerancia. Si este sentimiento de no tolerar lo experimentan con frecuencia, es posible que reaccionen de una forma agresiva y con ira, finalmente una consecuencia más de no desarrollar esta capacidad de ser autónomos repercutirá en su rendimiento escolar por ende también se podría ocasionar en el niño una baja autoestima durante su etapa escolar.

Es por este motivo que nuestro estudio pretende lo siguiente: identificar la autonomía en los niños de 3 años de ambas instituciones, hallando el mayor o menor porcentaje de desarrollo autónomo con el propósito de recomendar a los padres y docentes sobre el valor de la adquisición de la independencia. Además, fomentar con nuestro estudio más investigaciones relacionadas con dicha variable y por ende aportar a futuros programas contribuyendo significativamente a más niños de tres años.

I.1.2. Formulación del problema

Los siguientes problemas de la presente investigación se muestran a continuación:

Problema general

¿Cuál es la dimensión predominante de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas No 77 Santísima Virgen del Carmen y No 018 Okinawa, Lima - 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023?

¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023?

I.2. Objetivos de investigación

A continuación, se muestran los siguientes objetivos de la presente investigación.

1.2.1. General

Determinar la dimensión predominante de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima – 2023.

1.2.2. Específico

Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

I.3. Justificación o importancia

Esta investigación justifica la importancia de conocer la autonomía en niños de 3 años porque en esta edad los niños inician una transición del ciclo I al ciclo II en la etapa de la educación inicial. Asimismo, a veces se subestima la autonomía de los niños de tres años; siendo una edad de cambios a nivel cognitivo, social, emocional y psicomotor que permiten que el niño sea cada vez más autónomo. Además, los niños tienen la necesidad de valerse por sí mismo, tomar sus propias decisiones, construir sus propias habilidades. El presente estudio es para fomentar la autonomía en niños de 3 años, por lo tanto generar niños que muestren iniciativa para resolver sus propios problemas, que puedan ser capaz de crear, imaginar y realizar acciones como comer solo, pasar las páginas de los cuentos, cerrar una botella de agua, etc. Por tal razón, se da a entender lo trascendente que es dar prioridad a la autonomía en los niños de 3 años para formar ciudadanos autónomos y todas las capacidades dentro de ella. Finalmente, podemos alegar que la actual investigación dispone de una metodología

científica y puede ser usada como una realidad problemática o antecedente para posteriores investigaciones.

La presente investigación es autofinanciada por las mismas investigadoras, sin ningún financiamiento externo para el trabajo de campo. Ha existido limitación en el aspecto teórico no ha sido muy estudiado puesto que se ha encontrado muy pocos artículos relacionados especialmente sobre la autonomía de los niños de tres años. ya sea estudios a nivel local, nacional e internacional. Finalmente, podemos mencionar también que la presente investigación tuvo limitaciones al validar nuestro instrumento elaborado por el motivo de que no se cuenta con especialistas expertos respecto al tema de estudio.

II. Revisión de la literatura

II.1. Marco teórico

La presente investigación se enmarca bajo el enfoque sociocultural de Vygotsky, es importante mencionar que este enfoque determina una educación activa en la que el niño o niña toma un rol activo en el proceso de su formación, es decir la autonomía permite a los niños integrarse dinámicamente en el entorno social. Recordemos que para Vygotsky el entorno social era muy importante con el fin de alcanzar el aprendizaje del infante. La interacción social y la mediación de otros sujetos son cruciales para el aprendizaje.. Vygotsky citado en Maldonado (2017), se refiere a la autonomía como parte integral de la sociedad, los niños necesitan relacionarse con los demás y ser parte de la sociedad, por ello juega un papel importante en su aprendizaje en la escuela, además les permite utilizar sus propias estrategias para construir sus conocimientos. Por lo tanto podemos decir que una persona es un ser social por naturaleza, pero para ser parte de la sociedad necesita conocer y comprender la sociedad misma.

II.2. Antecedentes del estudio

Internacionales

Zambrano et al., (2023) es un artículo de investigación sobre “Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial” en Ecuador, cuyo objetivo fue explicar actividades que desarrollen la identidad y autonomía en los menores de 3 años. El estudio fue descriptivo - cuantitativo y con un estudio narrativo desde el punto de vista cualitativo. se empleó una ficha de observación con una población de 25 niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”. Se encontró que el 17% de los niños habían adquirido acciones de creciente autonomía, el 35% de ellos se encuentra en proceso y el 44% de ellos se

encuentra en inicio, finalmente su estudio concluyó que es importante conocer que la autonomía es un proceso de desarrollo gradual y que los niños pueden evidenciar diferentes niveles de autonomía en diferentes momentos de sus vidas.

Quijije et al., (2022) en su trabajo de investigación acerca “Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II” en Ecuador, tuvo como principal objetivo presentar una guía de actividades y juegos que promuevan la autonomía en infantes. El estudio tiene un enfoque mixto se usó los métodos teóricos y empíricos acompañados de una técnica de observación a una muestra de 25 niños de 3 años de una “Unidad Educativa Fiscal: Dr. Daniel”. Para obtener los resultados se usaron una encuesta y una entrevista aplicada, asimismo se concluye que los niños de dicha institución un 69% no poseen autonomía e independencia conforme a su edad.

Rodriguez, D. (2020) en su estudio sobre “El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y su incidencia en las habilidades socioemocionales” en México, cuyo objetivo principal fue analizar el desarrollo de autónomo para fortalecer las habilidades socioemocionales. La investigación es de tipo cualitativa y de diseño experimental, fue aplicada con un grupo de 12 niños de la edad de tres años del Jardín de niños: “Ejercito de trabajo” para este estudio se usó los siguientes instrumentos: entrevista, diario de campo y observación participante. Los resultados de su estudio halló que el 75% del total de niños participaron activamente en clases, 25% del total realizaron sus deberes solos, 50% de los niños respetaron turnos, 37% guardaron sus pertenencias, 13% resolvieron problemas y 75% usaron sus cubiertos solos. Se concluyó que la autonomía es un proceso gradual que se va fortaleciendo con las experiencias vividas, conjuntamente se va desarrollando las habilidades emocionales y sociales.

Nhung, T. (2023). en su artículo de investigación “The Lived Experiences of Preschool Children Ages 3–4: The Practices of Independence in the Case Some Pre School in Vietnam” en Vietnam, planteó como objetivo principal observar y hallar el nivel de autonomía en un grupo de niños. Su investigación corresponde a un método mixto y de tipo cualitativa haciendo uso de una ficha de observación y una encuesta como instrumentos realizados a 202 niños de tres años pertenecientes a cuatro tipos de escuelas: públicas urbanas, públicas sub-urbanas, urbanas no públicas y extranjeras no públicas. Entre los resultados que se obtuvieron fue el 70 % del total de niños pueden beber y comer solos, 72% pueden ir a los baños solos, 45% expresan gratitud, 43% buscan sus propios materiales sin solicitar ayuda de un adulto. Su conclusión general de su investigación fue que la autonomía del total de los niños de tres años tiene un nivel bueno ya que muestra altos niveles de requisitos físicos y mentales.

Nacionales

Robles et al., (2022) en su trabajo de investigación “Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia” en Lima, tuvo como objetivo principal analizar los materiales educativos y sus evidencias científicas que permiten favorecer la autonomía, el estudio estuvo bajo una metodología de revisión bibliográfica y de análisis documental con una muestra de 32 artículos científicos con un criterio de búsqueda con los términos: “materiales educativos para niños de 3 años” y “autonomía en la primera infancia en niños de 3 años” y con un criterio de fechas de publicaciones entre 2018-2022. Finalmente se concluyó, que los materiales no estructurados permiten que los niños busquen diversas estrategias de juego propiciando en ellos una iniciativa y creación de sus propios proyectos, es decir los materiales estructurados favorecen el desarrollo autónomo en niños de la edad de 3 años.

CCallo (2019) en su investigación sobre “El desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años del I.E.I N° 858 Huanatínco - Cusco”, su objetivo principal fue determinar el desarrollo de la autonomía de los niños, desarrollando un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental, acompañados de una técnica de observación y como instrumento usó un registro anecdótico hacia 15 niños y niñas. Como conclusiones de su investigación se obtuvo que un 73% algunas veces tiene una relación consigo mismo y un 7% nunca, un 67% algunas veces se relacionaban con los demás y un 7% nunca.

De la Cruz, G. (2021) en su investigación sobre “El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020”, su objetivo principal fue identificar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa, desarrollando una investigación tipo descriptiva, cuantitativa y no experimental, acompañados de una técnica de observación e instrumento se usó fichas de observación a 12 niños y niñas de tres años. Los resultados de su investigación encontraron que el 92% de los niños están en un nivel de proceso en la dimensión relación con los demás y un 8% en un nivel inicio, un 25% en el nivel de logrado en la dimensión relación consigo mismo, 67% en proceso y 8% en inicio. Por ende, se concluyó que los niños de la Institución Educativa Inicial N°363 de la edad de tres años necesitan fortalecer su autonomía en las dimensiones de relación con ellos mismos y con los demás.

Fierro (2018) en su investigación sobre “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, su principal objetivo fue hallar las diferencias del desarrollo autónomo en niños de 3 años a través de estudios descriptivos comparativos, cuantitativos y no experimentales, complementados con técnicas e instrumentos de observación apoyados en una ficha de observación para 50 niños. Como resultados de su investigación se obtuvo que de los niños del PRONOEI Mi Jardincito

II el 8% de los niños posee una autonomía deficiente, el 60% son regulares, el 20% es bueno y el 12% se encuentran en excelente. Y en el PRONOEI Los ángeles de Jesús se halló: el 4% de los niños poseen una autonomía de nivel deficiente, el 56% una autonomía regular, el 24% de los niños en el nivel bueno y el 16% se encuentran en excelente, indicándose que si existen diferencias de 4% en los niveles deficientes, regulares, buenos y excelentes en ambos PRONOEI. En conclusión existe diferencia de nivel autonomía en las dos instituciones públicas.

II.3. Bases teóricas

La variable autonomía tiene la teoría sociocultural, Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) manifestó: La autonomía es la facultad de valerse por sí mismo, y esta se expresa en las diversas actividades cotidianas que favorecen al aprendizaje diario, cuya realización y desempeño logra convertirlos en personas responsables mediante actividades socializadoras, cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones todo ello actuando independientemente al momento de realizar estas acciones o al elegir. (p. 67).

La presente variable de investigación también podemos mencionar que tiene la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson (1950), Erikson identificó el periodo de 18 meses a los tres años como la segunda etapa del desarrollo psicosocial de autonomía versus vergüenza y duda. Esta etapa se da después de que el niño pase la lactancia con un sentido de confianza básica en el mundo y lograr su auto concienciación para sustituir las decisiones de sus padres por los suyos, por ello durante esta etapa se fortalece la “voluntad” del niño (Papalia et al., 2009). De modo que para Erikson la autonomía se da en el niño durante los tres primeros años, la autonomía es el impulso de poner a pruebas sus propias decisiones o preferencias, por lo tanto, es importante que se contribuyan el desarrollo de su autoexpresión, autocontrol de su

cuerpo y sus emociones evitando decidir por ellos o de alguna manera limitar a que realice acciones o hábitos.

Definiciones de autonomía

La autonomía se refiere a la individualidad y la confianza de un niño para realizar su propia higiene, alimentación, socialización y otras posibles acciones. El niño debe crear un entorno social donde pueda mostrar independencia de su libertad de elección. Es importante señalar que la autonomía fomenta en los niños a tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación, lo que les ayuda a ser más independientes, decididos y autosuficientes. Bornas, X. (p. 67).

La autonomía es una actitud comprendida por sí mismo, cuando el niño/niña demuestra responsabilidad al asumir su propio proceso de aprendizaje. El niño acepta una nueva postura de independencia del adulto que, a su vez, también debe asumir un nuevo rol: el de mentor y coordinador del proceso de aprendizaje. (Amarillys. p. 29).

La autonomía es comprendida como la capacidad de una persona para determinar sus propias decisiones. El niño es capaz de determinar qué quiere hacer y capaz de descubrir sus propias habilidades. MINEDU (p. 22)

De acuerdo a ello, la autonomía es la capacidad del niño para determinar sus decisiones de forma independiente. y valerse por sí mismo, siendo así la autonomía favorecedora de desarrollar niños independientes y responsables con sus actos, estas también se basan en la interacción social que van construyendo.

El niño demuestra autonomía cuando sabe que necesita pedir ayuda, cuando sabe a dónde recurrir. Asimismo, todo niño autónomo actúa a partir de su iniciativa, teniendo como

soporte al adulto que valora la actividad autónoma del niño brindándole un espacio seguro al menor.

Dimensiones de Autonomía

Dimensión 1: Relación consigo mismo

Desde el momento de la madurez y desarrollo, los niños experimentan grandes capacidades de aprendizajes en relación a sí mismos y al entorno que los rodea, siendo capaz de asumir nuevas responsabilidades y realizando determinadas acciones propias de su edad..
Bornas, X (p.76).

Una de las bases importantes de una persona para vivir es la capacidad de poder conocerse, expresarse y comprenderse. Por ello, se considera que la relación consigo mismo es una fase de maduración donde la persona toma conciencia de su misma conducta, es decir esta persona por sus propias acciones busca su autonomía e independencia asumiendo nuevas responsabilidades. (Waxenberg, 2002)

La relación consigo mismo tiene el desarrollo de habilidades autónomas relacionados a la capacidad de tomar conciencia de sí mismo buscando satisfacer sus propias necesidades, como las siguientes acciones: tomar sus propias decisiones, realizar hábitos de higiene, vestirse, comer sin ayuda, controlar sus esfínteres, lavarse las manos por iniciativa propia, etc. Habilidades autónomas que indican un desarrollo relacionado así mismo.

Toma de decisiones.

Consiste en tomar solo una decisión entre las disponibles, en la cual el niño debe analizar para resolver un problema, conocer la dificultad, mostrar capacidad para dar una

posible solución y obtener un resultado, en la cual deberá asumir las responsabilidades. (Fundación CADAH, 2012).

Este indicador sirvió para elaborar los ítems número N.º 1, N.º 2 y N.º 3 pues indican el nivel de decidir y asumir responsabilidades. Puesto que el niño aprende a decidir las cosas y a dar sus opiniones, para ello muestra confianza en sí mismo y tienen menos miedo a equivocarse.

Higiene personal.

Es la acción básica del cuidado del cuerpo para una buena salud y consiste en el baño diario, en el constante lavado de cabello, en el continuo lavado de manos, aseo y corte de uñas y cepillado de dientes. (MINSAL, 2012)

El presente indicador sirvió para elaborar el ítem N°4, N°5, y N°6 en donde se observa las acciones de vestirse. el nivel del uso de sus productos de higiene y además si piden que lo cambien cuando está manchado o se sienta sucio/a. Los buenos hábitos de higiene ayudan a los niños a cuidarse previniendo enfermedades infecciosas, el niño que desde pequeño aprende a limpiarse la nariz adquirirá ese hábito. Ya a los 3 años puede lavarse las manos solo, cepillarse los dientes bajo la supervisión de un adulto y utilizar papel para estornudar.

Aprende a ir al baño solo.

Es el hecho de reconocer y controlar el vaciado de la orina cuando su vejiga está llena o evacuar durante cierto momento. La gran mayoría de los niños de la edad de 3 años ya han aprendido a contraer sus músculos pélvicos, por ende, son capaces de inhibir y de iniciar por ellos mismos la micción. (Norma Técnica para la Atención Integral, 2011)

El presente indicador guio la creación de los ítems N.º 7, N.º 8 y N.º 9 que tienen la intención de evaluar los niveles de control de esfínteres, ir al baño y el proceso de tirar la cadena. Ir al baño solo es uno de los aprendizajes autónomos en la que involucra la capacidad de controlar una de las partes de su cuerpo e iniciar la micción en un lugar correspondiente, por ello es importante que los padres (primeros socializadores) tengan paciencia y ayuden al aprendizaje de este desarrollo autónomo relacionado consigo mismo.

La hora de lavarse las manos.

Esta actividad consiste en el lavado de las manos en los siguientes momentos: después de ir al baño, antes de una alimentación, después de acariciar mascotas, después de toser, luego de estornudar o sonarse la nariz ya sea usando las manos o no usándolas. (OPS, 2009)

El presente indicador fue de apoyo para elaborar los ítems N.º 10, N.º 11 y N.º 12, dichos ítems pretenden observar el lavado de las manos, ya que es una de las acciones de limpieza y aseo personal realizado en diversos momentos del baño, alimentación o recreación, es un factor importante en el desarrollo autónomo relacionado consigo mismo, pues la iniciativa de uno mismo de lavarse las manos indica que el niño es consciente del cuidado y bienestar de una de las partes de su cuerpo.

Dimensión 2: Relación con los demás

Un niño desarrolla diversas habilidades en las actividades diarias, como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, y la realización de todas estas habilidades va a depender de su edad y de las relaciones sociales adquiridas durante su vida. (Bornas ,p. 78).

Uno de los pilares importantes de la vida de una persona también es poder relacionarse con su pares, familias y amigos, basado en una relación en armonía, bienestar y seguridad, lograr ello involucra que tipo de relaciones se estableció durante la infancia. Por ello, se

considera que la relación con los demás se desarrolla cuando la persona alcanza a aprender a desenvolverse con los demás armoniosamente haciendo uso de su tolerancia, colaboración, gratitud, etc (Ibañez, 2014).

La relación con los demás tiene el desarrollo de habilidades autónomas relacionados a la capacidad de relacionarse socialmente basado en las siguientes acciones autónomas como: expresar sus emociones, gustos y desagrados hacia las demás personas, ser tolerantes ante alguna situación sin reaccionar con golpes, dar las gracias y devolver favores. Habilidades autónomas que indican un desarrollo relacionado con los demás.

Expresa sus deseos

Una de las acciones en las cuales los niños se sientan integrados y sientan que también ellos tienen una voz propia, es permitiendo que ellos puedan expresar sus ideas, deseos o sentimientos, si ellos no se expresan se estará formando un niño temeroso y cohibido y es ello lo que se debe evitar (Malca, 2019).

Este indicador permitió elaborar los ítems N.º 13, N.º 14 y N.º 15, el cual se pretende observar si el niño expresa sus deseos manifestando sus ideas, preferencias, desagrados, sus emociones, etc a través de su lenguaje verbal o corporal, es importante que el desarrollar esta capacidad de autonomía el niño o niña sea apoyado por sus padres, es decir el niño sea partícipe de su propia voz.

Es tolerante

La tolerancia es importante en el desarrollo de un niño, un niño que aprende a ser tolerante es aquel que acepta las circunstancias o diferencias con los demás, un niño tolerante es aquel que acepta las ideas de sus demás compañeros, aprender a esperar y establecer buenas relaciones con sus pares. (Guiainfantil.com, 2018).

El presente indicador facilita el planteamiento de los ítems N° 16, N° 17 y N° 18, ya que en dichas premisas permiten evaluar la tolerancia de los niños, siendo la capacidad de aceptar y permitir las diferencias de los demás, la tolerancia es un factor importante en el desarrollo autónomo de relación con los demás, pues la tolerancia ayuda a que el niño tenga una adecuada integración con los demás niños.

Muestra gratitud.

La gratitud es una capacidad de reconocer lo recibido, conocer el valor de los objetos. Inculcar en los niños el valor de la gratitud lograra niños respetuosos, niños con autocontrol y autonomía. La gratitud es la capacidad de cuidar el objeto amado (Miniland, 2018).

El último indicador permitió elaborar los ítems N.º 19, N.º 20 y N.º 21, el cual permite observar si el niño muestra de gratitud, es decir, si es capaz de demostrar agradecimiento antes una acción de ayuda o recibir una satisfacción y reconocerlas, como también esta acción autónoma es inculcada por las personas que le rodean .

Cuatro pilares para fomentar la autonomía.

Al respecto Cáceres (2018) cita a Salazar (2014), señala cuatro pilares para fomentar la autonomía: Como primer pilar se tiene el “vínculo afectivo”, el cual determina la confianza básica entre las personas que rodean al niño y que esta a su vez va desarrollando y fortaleciendo

a través de la paciencia, amor, de la maduración neurosensorial, del lenguaje y de la interacción con las personas que le rodea. Asimismo, el segundo pilar es la “comunicación”, comprendida como la relación de desarrollo mutuo de los niños basada en el respeto a sus pares, fortaleciendo la confianza en sí mismos y promoviendo el desarrollo de su autoestima.

El tercer pilar es “la autoridad”, para el fortalecimiento de la autonomía conlleva una relación sin permisividad ni autoritarismo, al contrario, una relación amorosa en la que el comportamiento satisfactorio del niño se reconoce de acuerdo con límites o normas que el niño o la niña, ya han sido conocidos y establecidos por ellos. Finalmente, el cuarto pilar es “la participación”, es muy recomendable que se fortalezca este pilar para animar la toma de sus propias soluciones e incluirlo en otras decisiones y se sientan valiosos dentro de la familia u otros contextos.

Desarrollo autónomo en niños de 3 años y sus indicadores

El desarrollo psicomotor de acuerdo en niños de 3 años, Tovar, et al. (2017) presenta las siguientes características: coordinación de movimientos en actividades de salto, carrera y baile; mejor rendimiento en movimientos que utilizan las manos y brazos para manipular objetos (como lanzamientos pelotas) y también van mejorando sus habilidades manuales en la realización de movimientos de mayor precisión: dibujar, pintar y garabatear. Por otra parte, Gil (2003) menciona que el desarrollo motor vinculado con la autonomía en esta edad presenta la siguiente: el niño usa sus dos pies para saltar a diferentes alturas, desarrolla su motricidad fina como construir pequeñas torres y usa la prensión de sus dedos, controla su cuerpo y sus movimientos para pasar obstáculos y maneja algunas nociones espaciales para usar su cuerpo en diversos o juegos. También, Uriz, et al. (2011) describe que el niño de tres años realiza acciones coordinadas de autonomía como por ejemplo: comer solo, usa la cuchara para llevarse los alimentos a la boca, se lava y seca las manos independientemente, se interesa por vestirse

y desvestirse de acuerdo con sus posibilidades y desabrocha botones accesibles. Es así como estas acciones autónomas poco a poco van despertando e iniciando su interés por descubrir qué otros hábitos o rutinas puede lograr por sí mismos.

El desarrollo cognitivo de acuerdo con el niño de tres años, según Uriz, et al. (2011) hace referencia aquellos niños realizan acciones autónomas como por ejemplo, usar estrategias para resolver problemas como es alcanzar un juguete u objetos, escoge su propio juego, avisa cuando necesita algo, crea sus propios juegos y va asumiendo responsabilidades de acuerdo a su edad como guardar sus juguetes. Además, Piaget (1968) propone que la autonomía es un constante desarrollo que se va logrando durante los primeros años de vida. Dicho autor propone 4 estadios del desarrollo cognitivo, de los cuales el segundo estadio (2 - 6 años) se refiere a la etapa preoperacional como un momento donde el niño va demostrando capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico atribuyendo ciertos indicadores de autonomía como la capacidad de decidir con quien jugar y que jugar relacionándose con los demás. Aludiendo a ello, Brunner menciona en su teoría constructivista de aprendizaje que el niño asume el papel principal ya que los niños de tres años adquieren el conocimiento de acuerdo a su curiosidad que es motivado por el docente activando la exploración de sus propios hallazgos, tomando decisiones y resolviendo sus problemas, fomentando y promoviendo la autonomía del infante de tres años. Finalmente, Papalia, et al (2009), menciona que el niño de tres años controla esfínter y vejiga y avisa para hacer pipi o popo en el baño.

El desarrollo del lenguaje, planteado por Uriz, et al. (2011) expresa que en esta edad de tres años es fundamental porque va expresándose con palabras, frases e incluso pequeñas oraciones, relacionado a la autonomía se va logrando que el niño de tres años use su lenguaje para expresar sus preferencias, desagrados e incluso sus emociones, suelen realizar sus propias

preguntas para comprender acciones. A medida que se desarrolla el habla, los niños se vuelven más autosuficientes y afirman su autonomía.

El desarrollo socio-emocional de un niño de tres años va realizando importantes cambios en el aspecto emocional uno de ellos es la seguridad en el control de esfínteres en su estudio hace referencia a ello, pues los niños de esta edad sienten como si toda la vida hubiera sabido controlar, al menos durante el día (niños de 36 meses cumplidos). De acuerdo a ello, Santamaria, M. (2022) menciona que los padres controlan a sus hijos para ir al baño hasta los 24 meses, pero a partir de los 18 meses, los niños comienzan a señalar las necesidades intestinales o urinarias con gestos o palabras., dicha autora da una estadística donde el 50% del total de los niños controlan los esfínteres durante el día a la edad de dos años y medio, y durante la noche el 80% del total de los niños son capaces ya de controlar sus esfínteres a la edad de 3 años y medio.

Otros aspectos que se va desarrollando a esta edad Tovar, et al. (2017) manifiesta que los niños de tres años se van integrando socialmente con otros niños, van respetando turnos, por lo general, le gusta ser escuchado como también en ocasiones muestran tolerancia para escuchar las opiniones de sus compañeros, logra confortar a un compañero cuando llora y van logrando reaccionar sin golpear ante los conflictos. A su vez, para Vygotsky (1993) la autonomía en los niños se va integrando con su entorno social, es importante dar énfasis en la interacción de la docente con el niño de tres años, es por ello que el docente debe provocar desafíos y retos en el infante, permitiéndoles que puedan lograr solucionar un problema haciendo uso de su autonomía. Por otro lado, Hurlock (1995), hace referencia a que aproximadamente en esta edad los niños entienden un “no” como respuesta ante algún pedido que el mismo niño solicite. Además, el niño se da cuenta de los peligros que le rodean en su contexto.

Erikson en su libro “Infancia y sociedad” (1987) plantea que entre la edad de 1 a 3 años, los niños comienzan a iniciar su independencia, caminando alejándose de su madre, decidiendo con qué juguete jugar, y eligiendo sobre lo que quiere utilizar para vestir, lo que prefiere comer, etc. Cuando se fomenta y fortalece la independencia de un niño a esta edad de tres años, el niño se vuelve más seguro y confiado en sus capacidades. Si los critican o controlan excesivamente comienzan a sentirse inseguros en su capacidad, lo que puede llevar a la dependencia de los demás, a la falta de autoestima y a sentimientos persistentes de vergüenza y duda sobre sus capacidades., cuya etapa hace referencia a lo que el autor nombra: Autonomía frente vergüenza y duda.

A medida que los niños maduran a nivel psicomotor, cognoscitivo y emocional se sienten motivados para independizarse de los adultos a los que están apegados. “¡Lo hago yo, yo quiero hacerlo!”, exclaman los niños de tres años cuando usan sus cuerpos y sus mentes intentando hacerlo por sí solos, no solo caminar para explorar, sino también para alimentarse, vestirse y explorar su espacio.

Virtudes que incrementan con el desarrollo de una autonomía

Según Amarillys (2011) podemos señalar virtudes de la autonomía, como “La autonomía y seguridad en sí mismo” esto quiere decir que se debe buscar una rutina diaria para mantener un equilibrio entre los límites claros y las libertades de desarrollar sus propias maneras de hacer sus cosas, persiguiendo sus intereses, tomando sus decisiones y resolviendo sus propios problemas, por ello el niño o niña al conocer su rutina permite que se sienta seguro y dueño de su tiempo, ya que sabe qué hacer y a qué momento hacer. Del mismo modo menciona “La autonomía y atención” esto quiere decir fijar las propias reglas y límites sin tener que ser impuestos por otros, es decir, un equilibrio entre las características personales y las limitaciones impuestas por el entorno, por ejemplo, si dos personas tienen una misma cultura

y comparten las mismas relaciones sociales no significa que tengan el mismo grado de autonomía debido a la característica personal de su propia autoestima y autoconfianza.

De igual forma “La autonomía y el orden lógico” manifestando la importancia de los espacios que se le brinda al niño/a ya sean la institución o espacio dentro de la casa, como es su espacio de juego debe tenerse en cuenta el desarrollo de autonomía para explorarlos, es decir, la autonomía del niño se da a través de la relación de sus competencias y las barreras definidas por el niño, entre lo que es privado, sus características personales y las normas o reglas establecidas por la sociedad. Del mismo modo menciona “La autonomía y la fuerza de voluntad”, es decir todo niño o niña desea dominar su entorno y tenerlo a control, por ello sus espacios deben planificarse de acuerdo con sus necesidades, su movimiento y su expresión, por ejemplo, que ellos puedan tener acceso a todos los materiales para beber agua, usar sus zapatos o vestimenta, ir al baño, etc.

Por último “La autonomía y la disciplina”, esta virtud señala que cuando el niño/a aprende sus hábitos o tareas diarias como los hábitos de higiene, de sueño, alimentación, vestirse o pequeñas tareas donde lo realicen por su cuenta, se le está permitiendo cuidarse a diario y sentirse útiles en casa o cuando ingresen a la escuela, esto no solo permite el desarrollo de su autonomía sino utilizar sus habilidades aprendidas y enseñarlas a otros de su edad.

Así como hay virtudes, existen situaciones en que los cuidadores no desarrollan la autonomía o la limitan de manera exagerada. Estas situaciones hacen referencias a aquellos padres autoritarios, donde se caracteriza la rigidez, el control en la conducta de sus hijos, por ende, deben obedecer a las normas y reglas que se establecen. En este tipo de familia, consideran que los niños no pueden tomar sus propias decisiones, no se desarrolla un diálogo horizontal ni comunicación adecuada, son niños desconfiados, son inseguros por no desarrollar la autonomía siempre están pendientes de que está haciendo mal y esperan la aprobación del

papá o de la mamá (Aparco, et al., 2023). Asimismo, los padres sobreprotectores no permite que el niño realiza acciones por sí mismos, no le dan la oportunidad de intentarlo ni que adquiriera la experiencia por sí mismo, y como consecuencia el niños sobreprotegido estará cada vez en más desventaja frente a sus compañeros porque sus padres no le permiten fortalecerse (Bohórquez, 2018).

Además, está presente el tipo de familia permisivos, el cual permite que los niños tengan un grado alto de autonomía y libertad, los papás están enterados de las acciones que realizan sus hijos, pero tampoco tratan de intervenir solamente permiten y observan las conductas que realizan sus niños. Los papás son tolerantes, muy condescendientes, en este entender los niños si tienen dificultades posteriores, cuando le tratan de regular su comportamiento inmediatamente brota su incomodidad e incluso mostrar comportamientos agresivos por no dejar su “libertad”. (Aparco, et al., 2023)

II.4. Definición de términos

Principio de autonomía: Se basa en la capacidad de los niños y niñas para desarrollarse, aprender y construir su propia seguridad. Son niños capaces de llevar a cabo acciones a partir de su iniciativa. (CECC, 2021)

Maduración: Son los cambios morfológicos y de conducta que ocurren de forma “natural”. De acuerdo, por la interacción de diversos factores hereditarios (del propio sujeto y de su entorno) y ambientales (condiciones afectivas, alimentación...). Los procesos de maduración más importantes para el desarrollo de una persona se producen en la etapa infantil. (CECC, 2022)

Socialización: Es el proceso a través del cual los seres humanos retienen e interiorizan las normas y los valores de una sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite

aprender las capacidades necesarias para desenvolverse con aceptación en dicha sociedad. (CECC, 2022)

Confianza: La confianza es un valor que se refiere a la seguridad que posee una persona internamente, que posee una seguridad en sus capacidades. En la etapa infantil es importante desarrollar la confianza, ya que la confianza es un valor muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos e inseguridades. Por ello es fundamental brindarle confianza y sentirlos seguros y cómodos en su ambiente. (CECC, 2022)

Sobreprotección: Es la exageración de cuidado por parte de los padres o cuidadores hacia sus hijos logrando que no les permitan formar su personalidad y no desarrollar su autonomía. (Valdiviezo et al., 2019)

Independencia: Es la capacidad que tiene un individuo para realizar actividades o acciones cotidianas de su día a día por sí misma, es decir, independencia es lo que el ser humano puede hacer sin depender de alguna persona. (Borda, 2015)

Interacción social: Es todo tipo de comunicación interpersonal a través de diversos contextos o escenarios como familiar, escolar o social, posibilitando el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas. (Sigcha, 2020)

Hábitos: Son tareas o rutinas diarias que una persona realiza como por ejemplo hábitos de higiene, de vestido, de la alimentación, de sueño, es decir toda acción relacionado con ámbitos cotidianos. (Terron, 2015)

Capacidades: Son la base para la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos, el objetivo es crear un aprendizaje que garantice una formación integral. Estas capacidades brindan a nuestros estudiantes las herramientas para interactuar en la sociedad del siglo XXI y planificar sus proyectos de vida. (CECC, 2022)

Creatividad: Es la capacidad que la persona tiene para producir innovadoras e ingeniosas ideas, creando desde su pensamiento, como también es aquella persona que se adapta para la sobrevivencia y resuelve los problemas encontrando nuevas formas de solución.

(Carrillo, 2018)

III. Hipótesis y variables

III.1.Hipótesis

A continuación, se muestran las siguientes hipótesis de la presente investigación.

General

La dimensión predominante de autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es relación consigo mismo.

Específicas

El indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es la toma de decisiones.

El indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, expresa sus deseos.

III.2.Variables

Definición conceptual

La autonomía se refiere a la individualidad y la confianza de un niño para realizar su propia higiene, alimentación, socialización y otras posibles acciones. El niño debe crear un entorno social donde pueda mostrar independencia de su libertad de elección. Es importante señalar que la autonomía fomenta en los niños a tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación, lo que les ayuda a ser más independientes, decididos y autosuficientes. (Bornas, 1994, p. 67).

Definición operacional

La variable autonomía está constituida por dos dimensiones, la primera, por relación consigo mismo que tiene 4 indicadores y tiene 12 ítems, la segunda dimensión es relación con los demás que tiene 3 indicadores y tiene 9 ítems; cuya información será recolectada a través de una escala ordinal: Inicio, Proceso y Logro esperado. Estas dimensiones serán medidas por las investigadoras a través de una guía de observación elaborada para esta investigación, que considera las particularidades de la variable. La guía de observación se divide en dos dimensiones con sus respectivos ítems, a partir de los cuales se podrá determinar cuál de las dimensiones es la predominante con relación a la autonomía.

III.3.Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE INTERVALO	NIVELES DE RANGO
Autonomía	La autonomía se refiere a la individualidad y la confianza de un niño para realizar su propia higiene, alimentación, socialización y otras posibles acciones. El niño debe crear un entorno social donde pueda mostrar independencia de su libertad de elección. Es importante señalar que la autonomía fomenta en los niños a tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación, lo que les ayuda a ser más independientes, decididos y autosuficientes. Bornas, X. (p. 67).	Relación consigo mismo Desde el momento de la madurez y desarrollo, los niños experimentan grandes capacidades de aprendizajes en relación a sí mismos y al entorno que los rodea, siendo capaz de asumir nuevas responsabilidades y realizando determinadas acciones propias de su edad.. Bornas, X (p.76). Bornas, X (p.76).	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. Consiste en tomar solo una decisión entre las disponibles, en la cual el niño debe analizar para resolver un problema, conocer la dificultad, mostrar capacidad para dar una posible solución y obtener un resultado, en la cual deberá asumir las responsabilidades. (Fundación CADAH, 2012) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal Es la acción básica del cuidado del cuerpo para una buena salud y consiste en el baño diario, en el constante lavado de cabello, en el continuo lavado de manos, aseo y corte de uñas y cepillado de dientes. (MINSA 2012) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende ir al baño solo Es el hecho de reconocer y controlar el vaciado de la orina cuando su vejiga está llena o evacuar durante cierto momento. La mayoría de los niños de 3 años ya han aprendido a contraer sus músculos pélvicos, por ende, son capaces de inhibir y de iniciar por ellos mismos la micción. (Norma Técnica para la Atención Integral, 2011) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra capacidad para elegir un juego. 2. Elige uno de sus juguetes para realizar su juego. 3. Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 4. Colabora al momento de vestirse y desvestirse. 5. Usa sus productos de higiene. 6. Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 7. Controla sus esfínteres. 8. Va al baño solo/a. 9. Tira de la cadena. 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3)	Inicio Proceso Logro esperado

	<ul style="list-style-type: none"> • La hora de lavarse las manos. Esta actividad consiste en el lavado de las manos en los siguientes momentos: después de ir al baño, antes de una alimentación, después de acariciar mascotas, después de toser, luego de estornudar o sonarse la nariz ya sea usando las manos o no usándolas. <p>(Centro para el control y la Prevención de Enfermedades)</p>	<p>10. Abre y cierra el caño solo/a.</p> <p>11. Se lava las manos sin ayuda.</p> <p>12. Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.</p>
<p>Relación con los demás. Un niño desarrolla diversas habilidades en las actividades diarias, como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, y la realización de todas estas habilidades va a depender de su edad y de las relaciones sociales adquiridas durante su vida.</p> <p>Bornas, X. (p. 78).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus deseos Una de las acciones en las cuales los niños se sientan integrados y sientan que también ellos tienen una voz propia, es permitiendo que ellos puedan expresar sus ideas, deseos o sentimientos, si ellos no se expresan se estará formando un niño temeroso y cohibido y es ello lo que se debe evitar. (Malca, 2019) • Es tolerante La tolerancia es importante en el desarrollo de un niño, un niño que aprende a ser tolerante es aquel que acepta las circunstancias o diferencias con los demás, un niño tolerante es aquel que acepta las ideas de sus demás compañeros, aprender a esperar y establecer buenas relaciones con sus pares. (Guiainfantil.com, 2018). 	<p>13. Expresa espontáneamente sus preferencias.</p> <p>14. Expresa espontáneamente sus desagradados.</p> <p>15. Participa expresando sus emociones.</p> <p>16. Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>17. Reacciona sin golpear ante los conflictos.</p> <p>18. Espera su turno.</p>

- Muestra gratitud.

La gratitud es una capacidad de reconocer lo recibido, conocer el valor de los objetos.

Inculcar en los niños el valor de la gratitud lograra niños respetuosos, niños con

autocontrol y autonomía. La gratitud es la capacidad de cuidar el objeto amado.

(Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

19. Agradece cuando recibe ayuda.

20. Da las gracias por los objetos que le prestan.

21. Devuelve favores.

IV. Materiales y métodos

IV.1. Área de estudio

Paradigma positivista

Sánchez et al., (2018) señalaron que este paradigma fundamenta la investigación dirigida a descubrir y explicar las leyes que conducen los fenómenos de forma cuantitativa. Este paradigma se basa en el positivismo lógico.

Enfoque cuantitativo

Sánchez et al., (2018), definen al enfoque cuantitativo como los estudios que se basan en la medición numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Tipo

La investigación presentada es tipo básica. De acuerdo a Sánchez et al., (2018) las investigaciones de este tipo están basadas en la indagación de conocimientos recientes no tiene un propósito práctico, específico e inmediato, logrando organizar una teoría científica. Este tipo de investigación también es llamada una investigación científica básica.

IV.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental. Sánchez et al., (2018) añade que se les denomina investigación no experimental a los estudios en los cuales no se emplea el método

experimental. Principalmente este tipo de diseño de investigación es de carácter descriptivo y se aplica la metodología de una observación descriptiva.

El subtipo de diseño que le correspondió a la presente investigación es una explicativa, pues siguiendo a Sánchez (2018) mencionó que dicha investigación es aquella que el investigador comprueba las hipótesis tratando de establecer las causas de los fenómenos en estudio.

Nuestra investigación siguió este subtipo de diseño puesto que se indagó describir y explicar las dimensiones e indicadores predominantes que disponen los niños en población aplicada en relación con la variable de Autonomía, como también explicar las posibles causas de los resultados obtenidos durante la investigación.

IV.3.Población y muestra

Población

La población, como señalan Hernández et al., (2018), es el grupo de los casos totales que correspondió a una serie determinada. La población del presente estudio estuvo constituida por un total de 250 niños de tres años de dos instituciones: “N° 018 Okinawa” y “N° 77 Santísima Virgen del Carmen”

Población de niños y niñas de 3 años de “N° 018 Okinawa” y “N° 77 Santísima Virgen del Carmen”.

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa	Turno	Sección	Cantidad	
"N° 77 Santísima Virgen del Carmen"	Mañana	3 "A"	25	
		3 "B"	25	
		3 "C"	25	
	Tarde	3 "A"	25	
		3 "B"	25	
		3 "C"	25	
	"N° 018 Okinawa"	Mañana	3 "A"	25
			3 "B"	25
		Tarde	3 "A"	25
		3 "B"	25	
TOTAL			250	

Muestra

Hernández et al., (2014) definen una muestra como una fracción de la población total (p. 173). La presente investigación estuvo constituida por una cierta cantidad determinada de toda la población.

Muestreo

En el caso de dicho estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia tomándose en cuenta en ambas instituciones solo el turno de la tarde de las aulas de 3 años con una cantidad aproximada de 98 niños de 3 años y solo un aula de 3 años de la N° 018 Okinawa del turno de la mañana de 25 niños, siendo un total de 123 niños y niñas de 3 años.

Se había trabajado inicialmente con un muestreo probabilístico estratificado o aleatoria simple, sin embargo, como el instrumento es una ficha de observación que requiere la observación individual, es decir observar de uno a uno de los estudiantes de 3 años del nivel inicial, solo se evaluó a los estudiantes que asistieron a clases en las jornadas planificadas, siendo excluidos los niños que por motivo de salud y viaje no han estado presentes. De acuerdo a la naturaleza del estudio se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Otzen et al (2017), menciona que el muestreo no probabilístico por conveniencia acepta escoger aquellos casos que son accesibles y que son convenientes para el investigador.

Tabla 3

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Institución Educativa	Turno	Sección	Cantidad
"N° 77 Santísima Virgen del Carmen"	Mañana	3 "A"	25
		3 "B"	23
	Tarde	3 "A"	25
		3 "B"	25
"N° 018 Okinawa"	Mañana	3 "A"	25

	Tarde	3 “A”	25
		3 “B”	25
<hr/>			
TOTAL			123
<hr/>			<hr/>

IV.4.Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

Según Sánchez et al., (2018), mencionan que las técnicas son medios con la finalidad de efectuar el método a través de operaciones y reglas que permitirán un buen empleo de los instrumentos. En tal sentido, se empleó en este estudio la técnica de observación.

Instrumento

Los instrumentos son el conjunto de herramientas definidas con la finalidad de recolectar información y datos en un estudio o investigación. (Hernández et al., 2018). Para el presente estudio se aplicó una ficha de observación como instrumento, este instrumento recolecta los datos e informaciones por medio del sentido de la vista. (Hernández et al., 2018)

Confiabilidad del instrumento (Alpha de Cronbach)

La confiabilidad o fiabilidad del instrumento se relaciona al grado en que su utilizó de manera reiterada al mismo grupo de individuos, caso o muestra nos da los mismos resultados. (Hernández et al, 2018) Para precisar la confiabilidad del instrumento se aplicará la medición de Alpha de Cronbach.

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autonomía	0.971	21

Fuente: Base de datos

El cuestionario muestra alta fiabilidad y coherencia interna.

Validez de contenido

El instrumento fue comprobado por medio de una validez de contenido, también llamada validez lógico o racional, en la cual se demuestra que los ítems de un test o una prueba refleja adecuadamente la medición del contenido de un tema. (Sánchez et al., 2018) . En este estudio el instrumento fue sometido al juicio de tres expertas bajo tres criterios: criterio de pertinencia, criterio de relevancia y criterio claridad concluyendo y confirmando que el instrumento es aplicable por tener suficiencia.

Tabla 4*Validez de contenido*

Expertas	Resultado
Mg. Lourdes Requena Marquina	Existe suficiencia
Lic. Angela Rosalina Gamarra Fermín	Existe suficiencia
Lic. Cantoral Gonzales Viviana Erika	Existe suficiencia

IV.5. Análisis estadístico

El instrumento para la confiabilidad se aplicará Alpha de Cronbach por ser una escala ordinal, las escalas de recolección serán transformadas a niveles de interpretación a través del baremo, los resultados serán presentados por porcentajes, niveles y frecuencias. La contratación de las hipótesis se realizará regresión logística o lineal.

V. Resultados

V.1. Presentación y análisis de los resultados

Tabla 6

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Logro		
	Inicio	Proceso	esperado
Autonomía	21 a 42	43 a 53	54 a 63
Relación consigo mismo	12 a 24	25 a 29	30 a 36
Relación con los demás	9 a 18	19 a 23	24 a 27

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías es el resultado de la adición de los ítems de la variable y la adición de los ítems en cada una de las dimensiones, dicha puntuación se organizó según la tabla 6 a fin de su interpretación cualitativa. De igual modo, los puntos de corte fueron 50% y 75% del dato del rango original.

Tabla 7

Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Inicio	39	32%
Proceso	30	24%
Logro esperado	54	44%
Total	123	100%

Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

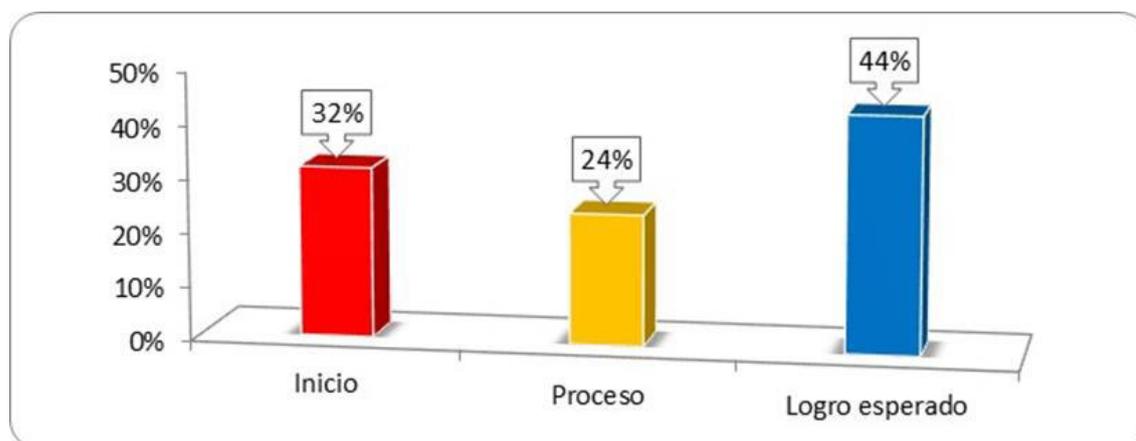


Figura 1

Interpretación

De la tabla 5 y figura 1, se observa que el 44% de los niños y niñas de 3 años de la institución educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima presentan un nivel de logro esperado de autonomía, mientras que el 24% del total los niños de 3 años de las dos instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima presentan un nivel de proceso de autonomía y un 32% de los niños de las aulas de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018

Okinawa de Lima presentan un nivel de inicio de autonomía, esto quiere decir que más de la mitad del total de niños y niñas carecen de autonomía lo cual refleja que los niños no son capaces de realizar actividades por sí solo y muestran dependencia e incluso para expresarse con los demás, esto se debe a que no se le está permitiendo actuar o participar considerando que el niño/a no puede realizar o resolver una actividad solo/a, además de no ofrecerle la confianza necesaria de que ellos/as sí pueden tener la capacidad de reaccionar ante alguna situación o problema.

Tabla 8

Dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	37	30%
Proceso	15	12%
Logro esperado	71	58%
Total	123	100%

Dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

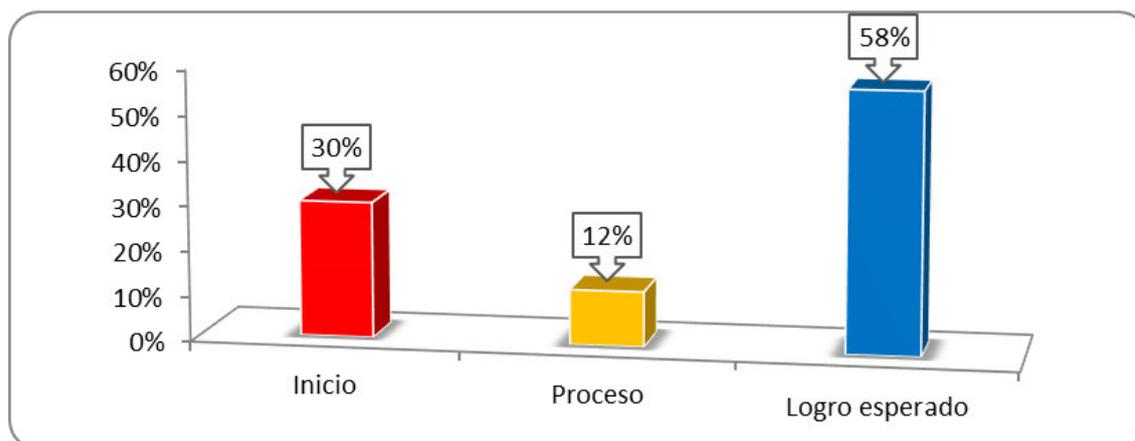


Figura 2

Interpretación

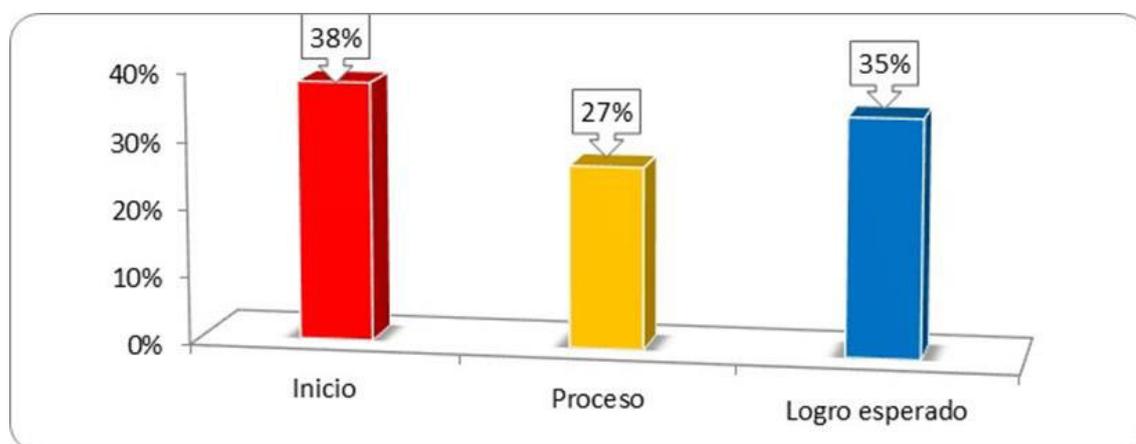
De la tabla 6 y figura 2, se observa que el 58% de los estudiantes de las aulas de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima tienen un nivel de logro esperado en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía, mientras que el 12% de los niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima demuestran un nivel de proceso en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía y el 30% de los niños presenta un nivel de inicio. Esto quiere decir que más de la mitad de los niños observados toman decisiones al momento de elegir un juego, guardan sus materiales lúdicos, usan sus productos de higiene, controlan sus esfínteres, van al baño solos y se lavan las manos. Sin embargo, se observa que todavía hay un porcentaje menor de niños que se encuentran fortaleciendo sus hábitos de higiene como lavarse las manos antes de comer, colaborando al momento de vestirse. Asimismo, aproximadamente 63 niños presentan un proceso mínimo ante dicha dimensión, evidenciándose inseguridad al tomar una decisión al realizar una pregunta, esperar que laven y sequen sus manos sin tomar la iniciativa de hacerlo por sí mismo.

Tabla 9

Dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	47	38%
Proceso	33	27%
Logro esperado	43	35%
Total	123	100%

Dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

*Figura 3*

Interpretación

De la tabla 7 y figura 3, se detalla que el 38% de los infantes de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima presentan un

nivel de inicio en la dimensión relación con los demás de la autonomía, mientras que el 27% de los niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa de Lima manifiestan un nivel de proceso en la dimensión relación con los demás de la autonomía y el 35% un logro esperado de ambas instituciones, mediante el gráfico de figuras y tabla se aprecia que existe un porcentaje que sí logran relacionarse con los demás, expresan sus deseos y emociones, toleran tiempos de espera y en ocasiones logran expresar su muestra de gratitud con las personas que les brinda su ayuda, No obstante, se observa que hay un buen porcentaje del total de niños de 3 años que aún no logran establecer una relación con los demás no interactúan durante sus actividades cotidianas con las personas que le rodean, presentan dificultad de decidir e incluso manifestarle sus sentimiento, partiendo desde la expresión de sus deseos o desagradados pues sólo esperan en silencio o aceptan lo que diga la maestra y les cuesta esperar turnos.

Prueba de Hipótesis

La verificación de las hipótesis se examinó por medio de la regresión logística, debido a que la variable y las dimensiones no muestra normalidad en los datos, puesto que su valor “p” es inferior al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

La dimensión predominante de autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es relación consigo mismo.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existen diferencias en las dimensiones de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

H₁ : Existen diferencias en las dimensiones de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Cálculos

Tabla 11

Coefficientes de regresión logística de las dimensiones de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Dimensión	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Relación consigo mismo	1,684	0,533	0,002	5,389	1,895	15,327
Relación con los demás	1,844	0,562	0,001	0,158	0,053	0,476

Fuente: Base de datos

Pesos de las dimensiones de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

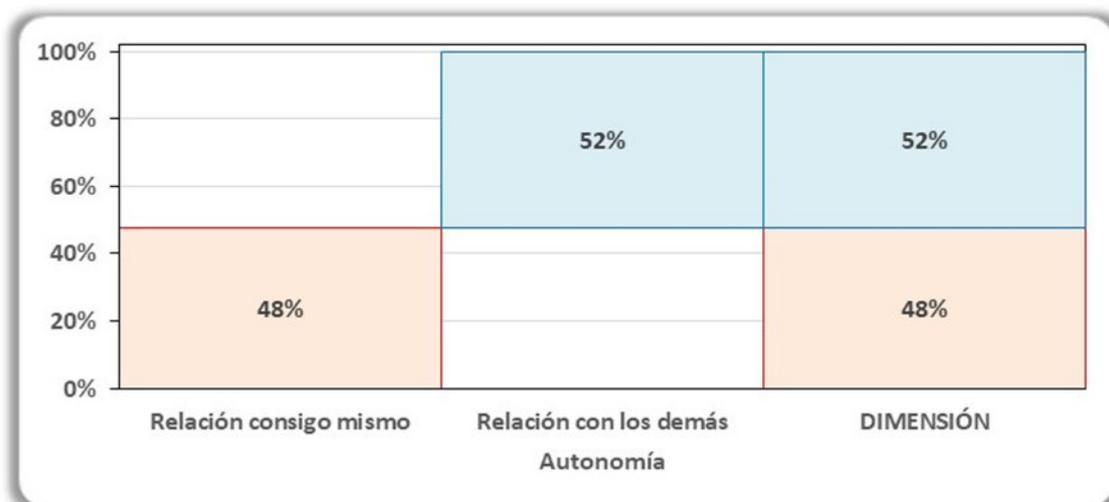


Figura 4

La dimensión predominante de la autonomía es la relación con los demás.

Conclusión

Debido que el valor de significación analizada (Sig.) es inferior al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ podemos comprender que en ambas dimensiones, se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón, se encuentran diferencias en las dimensiones de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

A la vista de los resultados, la dimensión relación con los demás ($B = -1.844$) presenta superior coeficiente y por ende ejerce mayor peso en la autonomía de los niños. Así mismo, este estilo presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 0.158$), lo que indica que es una dimensión de protección y además significa que un niño tiene 0.158 veces de posibilidad de manifestar un nivel de inicio en la autonomía por causa de la dimensión relación con los demás.

Por lo que entonces, se rechaza la hipótesis general de investigación, porque la dimensión predominante es la relación con los demás. Además, con estos resultados se concluye que la autonomía que poseen los niños respecto a la dimensión relación con los demás obtuvieron mas

peso sobre la variable en comparación con la dimensión relación consigo mismo, esto ha dado evidencia que los niños de 3 años tienen una mayor autonomía relacionándose con los demás a comparación al de relacionarse consigo mismo, es decir, los niños tienden un poco más de confianza de expresar sus deseos y emociones, existe un porcentaje de niños que se acompañan en los tiempos de espera a través de la tolerancia y logran expresar su muestra de gratitud con las personas que les brinda su ayuda.

Primera Hipótesis Específica

Hipótesis de Investigación

El indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es la toma de decisiones.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Cálculos

Tabla 12

Coefficientes de regresión logística de los indicadores de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Toma de decisiones	0,103	0,439	0,815	1,108	0,469	2,621
Higiene personal	0,001	0,493	0,999	1,001	0,381	2,630
Aprende ir al baño solo	-0,387	0,674	0,566	0,679	0,181	2,547
La hora de lavarse las manos	-0,018	0,645	0,978	0,982	0,278	3,476

Fuente: Base de datos

Pesos de los indicadores de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

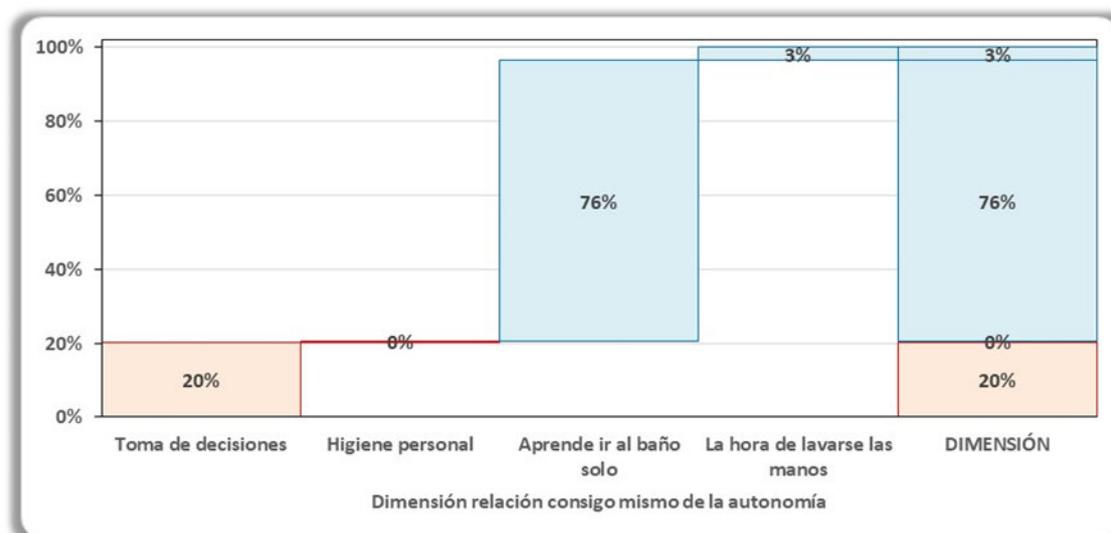


Figura 5

Aprender a ir al baño solo fue el indicador predominante de la dimensión relación consigo mismo, pero esto, a su vez, no fue estadísticamente significativo.

Conclusión

Dado que los valores de significancia observada (Sig.) de todos los indicadores son mayores que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula. Entonces, no hay diferencias en los indicadores de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Por ello, no se rechaza la primera hipótesis específica de la investigación, ya que aprender a ir solo al baño es el indicador predominante de la dimensión de relación consigo mismo de la autonomía, pero ésta a su vez no es significativa estadísticamente. Con base en los resultados obtenidos, se considera de que la acción de aprender ir al baño solo, tuvo más peso en la dimensión relación consigo mismo de la variable autonomía en comparación los indicadores a la toma de decisiones, higiene personal y la hora de lavarse las manos, esto demuestra que los niños perteneciente a la edad de 3 años se encuentran aún desarrollando su autonomía en relación consigo mismo en las actividades de ir al baño solo, saben controlar sus esfínteres, demuestran capacidad para ir al baño solo y tirar de la cadena o presionar, no obstante a través de los resultados se observa que las acciones de tomar decisiones y las actividades de higiene personal son indicadores de riesgo, pues los niños de 3 años de ambas instituciones tienen mayores posibilidades de no desarrollar una autonomía en dichos indicadores, puesto que no piden ayuda cuando lo necesitan, tienen dificultades de asumir responsabilidades que le da su maestra y algunos niños tienen dificultad al momento de elegir un juego.

Segunda Hipótesis Específica

Hipótesis de Investigación

El indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es expresa sus deseos.

Hipótesis Estadística

H_0 : No existen diferencias en los indicadores de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

H_1 : Existen diferencias en los indicadores de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Cálculos

Tabla 13

Coefficientes de regresión logística de los indicadores de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
<hr/>						

Expresa sus deseos	0,490	0,347	0,158	1,632	0,827	3,218
Es tolerante	0,124	0,411	0,763	1,132	0,506	2,536
Muestra gratitud	-0,564	0,430	0,189	0,569	0,245	1,320

Fuente: Base de datos

Pesos de los indicadores de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

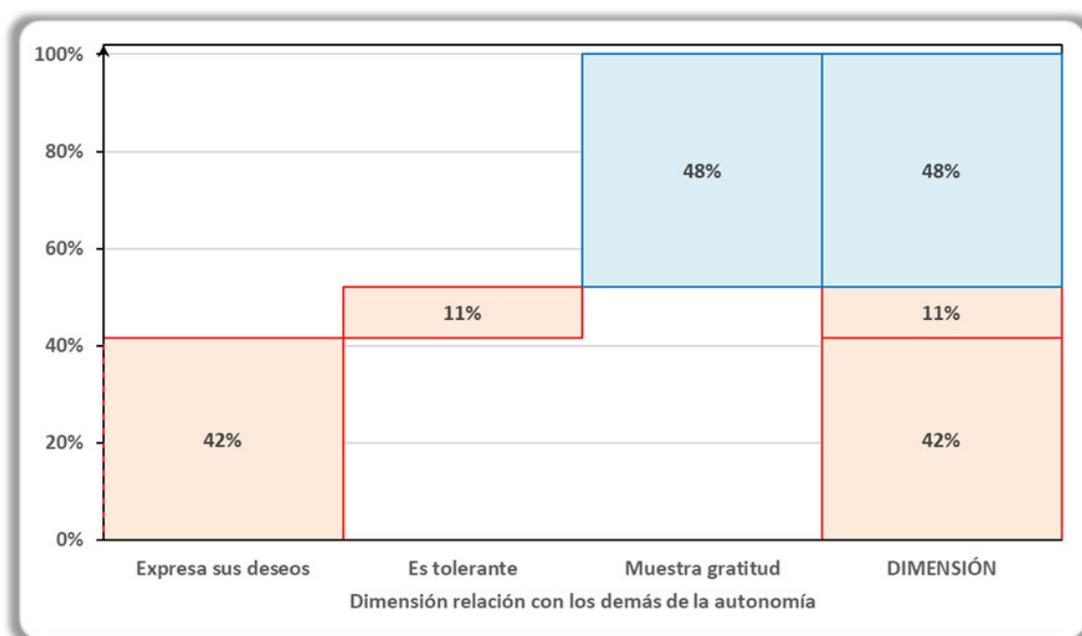


Figura 6

El indicador predominante de la dimensión relación con los demás de la autonomía es muestra gratitud, pero al mismo tiempo no es significativa estadísticamente.

Conclusión

Como el valor de significación analizada (Sig.) es superior al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los indicadores, no se rechaza la hipótesis nula. Por ende, no se halla distinción

en los indicadores de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.

Por las razones, no se rechaza la segunda hipótesis específica, puesto que el indicador predominante de la dimensión relación con los demás de la autonomía es muestra actitud, pero ésta a su vez no es significativa estadísticamente. A su vez, estos resultados mostraron que la muestra de gratitud tuvo un mayor peso sobre la dimensión relación con los demás de la variable de investigación, comparando con los indicadores de expresa sus deseos y es tolerante. Eso significó que los niños de 3 años llegan mostrarse agradecidos frente a la ayuda que aceptan de su maestra y compañeros, no obstante, se observa que los indicadores de expresa sus deseos y tolerancia, se encuentran en riesgo, es decir, los niños de 3 años tienen la posibilidad de no presentar un logro de una autonomía si no se le desarrolla y acompaña pertinentemente dichos indicadores.

VI. Discusión

El presente estudio se realizó mediante un diseño explicativo descriptivo, que permitió identificar la predominancia que comprenden la variable, así como la predominancia de los indicadores de cada dimensión. Para ello se utilizó un muestreo de 123 niños de dos instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa. De acuerdo con los resultados descriptivos de la investigación se determinó que el 44% de los niños de tres años se encuentran en proceso de logro esperado en autonomía, 24% de los niños se encuentran en proceso y otros 32% se encuentran en inicio, siendo entre ambos el mayor porcentaje de niños que no han evidenciado una autonomía. Para justificar la información obtenida, se hace mención a Quijije et al., (2022) quienes también en su investigación expusieron como resultado de su encuesta un porcentaje de 67% de niños que no poseen autonomía mientras el 33% si poseen autonomía. Al analizar los resultados de nuestra investigación y compararlo con la investigación de dicho autor, se muestran similitudes que fortalecen los hallazgos de esta investigación todo ello dio evidencia de que un gran porcentaje de niños pertenecientes a las aulas de 3 años del nivel inicial no se muestran ser capaces de realizar acciones por sí solos y muestran aún dificultades para ser niños autónomos.

Con respecto a los resultados descriptivos en la dimensión relación consigo mismo se encontró que el 58% de los niños de 3 años de ambas instituciones educativas presentan un nivel de logro esperado en la dimensión relación consigo mismo de la autonomía, mientras que el 12% de los niños de 3 años presentan un nivel de proceso. Estos resultados dieron contrario a Ccallo (2020) quien en su investigación determinó que el 20% de los niños si se relacionan consigo mismo

y 73% algunas veces se relacionan consigo mismo. Las discrepancias entre los resultados pueden deberse a diferencias en los instrumentos utilizados para la recopilación de datos., pues la guía de observación que utilizó la investigadora solo presenta dos indicadores en la dimensión relación consigo mismo: toma de decisiones y el momento de lavarse las manos, mas no los indicadores de higiene personal e ir al baño solo, indicadores que nos permitió observar más con rigor el nivel de autonomía. Por lo tanto, se establece que los niños de tres años aún no han alcanzado el nivel de logro esperado en la dimensión de la relación consigo mismo..

Como resultado descriptivo final , se tuvo que el 38% de los niños se encontraron en el nivel de inicio en la dimensión relación con los demás, mientras un 27% presentan un nivel de proceso y solo el 35% si presentan un logro esperado, por lo que se comprende que gran parte de los niños aún no logran alcanzar un nivel de logro esperado en la dimensión. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Ccallo (2020) quien en su estudio también presentó que un gran porcentaje de los niños muestran dificultad para alcanzar el nivel de logro esperado un 7% nunca se relacionan con los demás, un 67% algunas veces tienen una relación con los demás y un 26% si presentan un logro esperado, se puede concluir que persiste una deficiencia en la dimensión de relacionarse con los demás, puesto que no tienen la seguridad necesaria para socializar y entablar relaciones de amistad con sus compañeros. Es por tal razón que se demostró una necesidad de abordar más la importancia de desarrollar en el aula y dentro del hogar actividades de muestra de tolerancia hacia sus compañeros, de expresar espontáneamente sus gustos y desagrados, responder a los conflictos sin golpear a los demás y respetar las ideas u opiniones de los demás.

En concordancia al objetivo general la dimensión predominante es relación con los demás, ya que su coeficiente es mayor y, por tanto, tiene un mayor impacto en la autonomía del niño, esto quiere decir que los niños se desenvuelven y se expresan con mayor autonomía en la presente dimensión. No obstante, citamos a De la Cruz (2021) quién en su investigación contrapone que

los niños muestran menos desenvolvimiento en la dimensión se relacionan con los demás pues el 0% de los niños están en nivel de logro, 92% en proceso y el 8% están nivel de inicio. Lo cual nos permite obtener y descubrir aspectos interesantes, pues los niños de la edad de tres años pertenecientes a Lima desarrollan mejor la dimensión de la relación con los demás., a diferencia de los niños de Junín. Al observar estas diferencias es importante destacar que nuestro estudio estuvo conformado por 123 niños de 3 años a comparación de los niños de Junín, el cual estuvo conformado por 28 niños de la misma edad, por otro lado, esta investigación ofrece una perspectiva más general sobre la autonomía y su dimensión relación con los demás.

En concordancia al objetivo específico de acuerdo a los resultados de la dimensión relación consigo mismo se obtiene que el indicador predominante es ir al baño solo esto demuestra que la mayoría de porcentaje de los niños de 3 años saben controlar sus esfínteres, demuestran capacidad para ir al baño solo y tirar de la cadena o presionar. Por su parte, Nhung, T. (2023) respalda nuestros hallazgos, pues tuvo como resultado en su investigación a través de sus encuestas y fichas de observación que el 72% de niños pueden ir al baño solos y el 28% necesitan o buscan ayuda para ir al baño. Lo cual permite inferir que en los niños de 3 años pueden ir al baño solos y llevar a cabo los indicadores de toma de decisiones e higiene personal. Tanto el presente estudio como la investigación de Nhung respaldan la importancia de las habilidades autónomas que indican la capacidad de aprender ir al baño solo en los niños de tres años.

En concordancia al objetivo específico en lo referido a la dimensión relación con los demás se tiene como resultado el indicador predominante es muestra de gratitud esto significó que la mayoría de los niños de 3 años llegan a mostrarse agradecidos frente a la ayuda que aceptan de su maestra y compañeros. Por otra parte, Nhung, T. (2023) difiere de nuestros hallazgos, pues tuvo como resultado en su investigación que el 45% del total de niños expresan gratitud mientras el 55% aún muestran dificultad. Lo cual permite inferir la diferencia de ambos resultados y encontrar

aspectos interesantes, pues el indicador muestra de gratitud se desarrolla más en los niños de Lima a diferencia de los niños vietnamitas, esta discrepancia entre los resultados puede deberse a diferencias en los instrumentos utilizados para la recopilación de datos o también podría deberse por el distinto contexto educativo de la población de ambos países.

VII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La dimensión predominante en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023 fue la dimensión relación con los demás por tener mayor predominancia ($B=-1,844$), dicha predominancia también llegó a ser significativa estadísticamente. Con los resultados alcanzados se logró concluir que la dimensión relación con los demás viene a ser la capacidad de expresar sus deseos, ser tolerante y agradecido con las otras personas. Esto quiere decir que la relación con los demás es importante la socialización en los primeros años con los adultos cuidadores, puesto que ya a los tres años comienzan a asumir habilidades socializadoras acompañados de nuevos aprendizajes basada en sus experiencias durante sus inicios de años, mostrando las diferentes capacidades como el respeto a los demás, la cooperación, la tolerancia hacia sus pares y la resolución de conflictos, todo ello es elemental para el logro de una autonomía.

El indicador predominante de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023 fue el indicador aprender ir al baño solo ($B=-0,387$), no obstante, se señala que está a su vez no es significativa estadísticamente. Con los resultados se pudo concluir que el indicador “aprende ir al baño solo” es elemental pues es la capacidad para retener la orina durante un cierto tiempo y esta a su vez conseguir el control total de esfínteres, es decir “ir al baño solo” es la capacidad de controlarse, autorregularse y comprender los momentos y espacios, para el logro del

control de esfínteres influyen diversos factores: una madurez biológica, una madurez socioemocional, diversas capacidades como se mencionó líneas arriba e incluso un factor importante que puede influir son las interacciones psicológicas que existe entre en el niño de tres años y sus padres.

El indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023”, fue el indicador muestra gratitud ($B=-0,564$), a su vez se señala que dicho ítems no es significativa estadísticamente. Con los resultados se pudo concluir que el indicador muestra de gratitud es la acción predominante, el cual refleja que demuestran agradecimiento hacia los demás y devuelven favores. Esto quiere decir que la muestra de gratitud permite un adecuado desarrollo de relación con los demás considerándose como la adquisición de principios morales de autonomía.

Recomendaciones

Se recomienda a los directores promover capacitaciones sobre el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional, etc. ya que es fundamental conocer el desarrollo de un niño de tres años para entender y comprender hasta dónde puede llegar a desarrollar su autonomía sin exigir más de lo que su capacidad le permite, dado que si queremos niños autónomos debemos planificar y evaluar acciones que puedan realizar en el aula como en el ámbito familiar de acuerdo a su edad.

Se recomienda a los docentes promover la autonomía en niños de 3 años ya que los niños a esa edad están en el proceso de adquirir autonomía, para ello los docentes deben incorporar estrategias didácticas donde involucren actividades en la que puedan desarrollar su autonomía, pero guiados y acompañados constantemente de la observación de un adulto permitiendo en ellos darse cuenta que son capaces de hacer las cosas por sí mismo.

Se recomienda a las familias brindar a sus hijos/hijas herramientas necesarias para que puedan ser autónomos logrando en ellos seguridad, autoestima, responsabilidad, es decir, Todo aquello que le ayude crecer como persona e incentivarlos a tomar sus propias decisiones, brindarles a sus hijos diferentes actividades a realizar por sí solos, ofrecerles alternativas de elección y permitiéndoles valorar cada esfuerzo que lleven a cabo.

Finalmente, se recomienda a directores, profesores, estudiantes de Educación Inicial incentivar a realizar investigaciones similares a la presente investigación, es fundamental una nueva actitud de toda la comunidad educativa para elevar el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Referencias

Adrianzen, E y Guevara, K. (2022). *Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de 3 años de un centro educativo, Trujillo 2021*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad de Trujillo).
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4742311>

Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. (Tesis de Maestría, Universidad del Istmo).<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>

Aparco, D y Yupanqui, J, (2023). *Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de educación inicial N°277-31 Talavera, Apurimac- 2021*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Jose Carlos Mariategui).
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1937>

Baquero, R. (2001). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique

Borda, T., Vecchia, T., Mazás, S., Salvador, P., y Perez, R (2015). Influencia de dimensiones cognitivas y rasgos de personalidad en las interacciones sociales con pares de niños con Trastorno Obsesivo- Compulsivo (TOC). *Revista Enfoques*, 27(2), 7-28

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo Veintiuno Editores.

Bohórquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia. (Trabajo de Grado de Educación Primaria).

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf>

Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la infancia N°122 Huaraz. Perú.* (Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote).

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/5488>

Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco.* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano). <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279934>

Chavez, A. (2001), Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación.* 25(2), 59-65.

Chozo, J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años.* (Tesis para optar el grado de magíster en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31894/Chozo_CJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cvetkovic, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama, J y Lopez, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana.* 21(1), 179-185.

<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

De la Cruz, G. (2021). “El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020”. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Los Ángeles). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31839>

Díaz, K. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019.* (Tesis para optar el grado de magíster en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%*c3*%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteban, E. (24 de agosto de 2021). *Educación en valores. La tolerancia.* Web Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>

Erikson, E. (1987). "Infancia y sociedad". Lumen

Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>

Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años).* Sevilla: Editorial deportiva.

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las Rutas cuantitativa, Cualitativa y Mixta.* México. McGraw Hill Interamericana Editores.

Hurlock, E. (1995). *Desarrollo del niño.* Libros McGRAW-HILL.

Ibañez, M. (2014). *Sepa más de mejorar las relaciones humanas.* Ediciones RT.

Malca, I. (2019). *¿Cómo reforzar en los niños su espíritu colaborador?.* Redacción PERUCOM.

Maldonado, C. (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores.* (Tesis de pregrado, Pontificia

Universidad Católica del Perú).

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16784>

Miniland (2018). *Valores que deben aprender los niños*. Educational: Playing today, for tomorrow.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2012-04892.

Ministerio de Educación. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: Guía de orientación*. Dirección de Educación Inicial Perú.

Ministerio de Salud. (2011). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Dirección General de Salud de las Personas Ministerio de Salud Lima – Perú.

Moreira, K., Leonardo, M y Leonardo, V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Ediciones *Polo Del Conocimiento*. 6(8), 135-153. DOI:0.23857/pc.v6i5.2734

Noreña, D. (2020). *Diccionario de investigación*. Universidad de Lima.

Nguyen, N. (2023). The Lived Experiences of Preschool Children Ages 3–4: The Practices of Independence in the Case Some Pre School in Vietnam” en Vietnam. *RJournal of Education, Society and Behavioural Science*. 36(9), 94-103. DOI: 10.9734/JESBS/2023/v36i91260

OPS. (2009). *Centro para el control y la Prevención de Enfermedades*. Organización Mundial de la Salud.

Organización para la cooperación y desarrollo económico. (2017). *Revisión de políticas nacionales de educación - La educación en Costa Rica*. [Archivo

PDF].<https://inie.ucr.ac.cr/descarga/KOHA->

PDF/Educacion_en_Costa_Rica_2017_Aspectos_Destacados-1.pdf

Otzen et al., (2017), *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol., 35(1), 227-232.

Papalia, et al., (2009), *Psicología del desarrollo papalia de la infancia a la adolescencia*.

Piaget. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Revolucionaria.

Quijije, A y Flores A. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II*. Revista EDUCARE, 2 (2), 1-21.

Rodilla, B., Ratón, Morejon, R., Magaz, A., Lopez, M., García, M., Egaña, A., Gandarias, A. Figueroa, J. y Reyero, L. (2008). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones

Robles, Y., Diaz, D. y Nieto, E. (2022). *Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia*. REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA CIID-Centro Internacional de Investigación y Desarrollo. 3(1), 107-123.

<https://doi.org/10.46785/ciidj.v3i1.78>

Rodriguez, D. (2020). *El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y su incidencia en las habilidades socioemocionales*. (Tesis de Licenciatura en Preescolar, Escuela Normal Nro3 de Nezahualcóyotl).

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65812/EI%20desarrollo%20de%2>

[0la%20autonom%C3%ADa%20en%20el%20ni%C3%B1o%20preescolar%20y.pdf?sequence=2](https://www.ipae.pe/nota-de-prensa-cadeedu-debemos-incentivar-la-autonomia-y-la-indagacion-en-nuestros-ninos-para-lograr-que-sean-aprendices-a-lo-largo-de-la-vida/)
[&isAllowed=y](#)

Ruiz, H. (09 de setiembre de 2020). “Debemos incentivar la autonomía y la indagación en nuestros niños para lograr que sean aprendices a lo largo de la vida”. *IPAE ACCIÓN*.
<https://www.ipae.pe/nota-de-prensa-cadeedu-debemos-incentivar-la-autonomia-y-la-indagacion-en-nuestros-ninos-para-lograr-que-sean-aprendices-a-lo-largo-de-la-vida/>

Samamé, A., Tasayco, P. y Mendez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar. *Revista Apuntes Universitarios*. 11(2), 159-171.

<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación.

Santamaria, M. (2022). *Módulo VI.2. Desarrollo de la autonomía personal*. (Tesis de especialización, Universidad de Burgos). <http://hdl.handle.net/10259/7530>

Sigcha, M. (2020); *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños*. UTC Latacunga.

Terron, A. (2015). *¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?*. Psicotesa: Centro de Psicología Online. <https://es.slideshare.net/ezter/como-fomentar-la-autonoma-en-los-nios>

Tovar, L, Pastor, R., Lemus, L., Ocon, C y Perez, F. (2017). *El desarrollo de Niños y Niñas*. Puentes para crecer.

Tuárez, J y Tarazona, A (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*. 26(1), 459-475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. y Palacio, A. (2001). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*, Gobierno de Navarra.

Valdiviezo, C. y León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. (Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación).

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4763>

Waxenberg, J. (2002). *La relación con uno mismo*. Seeds of Unfolding.

Zambrano, V., Mora, O y Pinargote B. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Revista Ciencias de la Educación*. 9(3), 2155-2174.

<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Anexos

ANEXO 1: Fichas técnicas del instrumento

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Lourdes Requena Marquina

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de la Universidad Mayor de San Marcos de la especialidad de Educación Inicial, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual adoptaremos el grado académico de Licenciadas en Educación Inicial.

El título de nuestro proyecto de investigación es “Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 OKINAWA, Lima - 2023”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Básica Regular del Nivel Inicial.

El expediente de validación, que le haremos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rosa Aurora Bernabel Susanibar
D.N.I: 75949910



Margarita Pariona Rios
D.N.I: 68131665

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTONOMÍA

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. Bornas, X. (p. 67).

Dimensiones:

Relación consigo mismo:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. Bornas, X (p.76).

Relación con los demás:

Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiere en su vida. Bornas, X. (p. 78).

INDICADORES

Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarse a cabo, se debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear. (Fundación CADAH, 2012)

Higiene personal

Es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes. (MINSA, 2012)

Aprende ir al baño solo

A los 3 años la mayoría de los niños ya han aprendido a contraer los músculos pélvicos, son capaces de inhibir el vaciado y retener la orina durante cierto tiempo cuando su vejiga está llena, y de iniciar voluntariamente la micción.

La hora de lavarse las manos.

Es particularmente importante recordarles a los niños que se laven las manos después de ir al baño, antes de comer, después de tocar mascotas, después de jugar afuera y después de toser, estornudar o sonarse la nariz. Pero una vez que el lavado de manos se convierta en un hábito y en parte normal del día del niño, lo practicará toda la vida. (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades)

Expresa sus deseos

Los niños y niñas se sienten integrados y eso les hace tener voz propia. Si no expresan sus ideas, serán unas personas temerosas y cohibidas más adelante. Eso lo pueden evitar los mismos padres al dejar que sus hijos expresen sus ideas apoyarlos con lo que digan, pero sobre todo indicarles si está bien o mal lo que indicaron. (Malca, 2019)

Es tolerante

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. (Guiainfantil.com, 2018)

Muestra gratitud

Los niños deben conocer el valor de las cosas y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestran agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: AUTONOMÍA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1. Muestra capacidad para elegir un juego.	Inicio (1), Proceso (2), Logro Esperado (3)	Inicio Proceso Logro esperado.
		2. Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.		
		3. Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.		
	Higiene personal	4. Colabora al momento de vestirse y desvestirse.		
		5. Usa sus productos de higiene.		
		6. Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.		
	Aprende ir al baño solo	7. Controla sus esfínteres.		
		8. Va al baño solo/a.		
		9. Tira de la cadena.		
	La hora de lavarse las manos.	10. Abre y cierra el caño solo/a.		
		11. Se lava las manos sin ayuda.		
		12. Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.		
Relación con los demás	Expresa sus deseos	13. Expresa espontáneamente sus preferencias.		
		14. Expresa espontáneamente sus desagradados.		
		15. Participa expresando sus emociones.		
		16. Respeta las opiniones de los demás.		

	Es tolerante	17. Reacciona sin golpear ante los conflictos.		
		18. Espera su turno.		
	Muestra gratitud.	19. Agradece cuando recibe ayuda.		
		20. Da las gracias por los objetos que le prestan.		
		21. Devuelve favores.		

Fuente: Elaboración propia


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Muestra capacidad para elegir un juego.	SI		SI		SI		
2	Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.	SI		SI		SI		
3	Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.	SI		SI		SI		
4	Se muestran colaboradores al momento de vestirse y desvestirse.	SI		SI		SI		
5	Usa sus productos de higiene.	SI		SI		SI		
6	Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.	SI		SI		SI		
7	Controla sus esfínteres.	SI		SI		SI		
8	Va al baño solo/a.	SI		SI		SI		
9	Tira de la cadena.	SI		SI		SI		
10	Abre y cierra el caño solo.	SI		SI		SI		
11	Se lava las manos sin ayuda.	SI		SI		SI		
12	Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.	SI		SI		SI		
Dimensión 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Expresa espontáneamente sus preferencias.	SI		SI		SI		
14	Expresa espontáneamente sus desagradados.	SI		SI		SI		
15	Participa expresando sus emociones.	SI		SI		SI		
16	Respeta las opiniones de los demás.	SI		SI		SI		
17	Reacciona sin golpear ante los conflictos.	SI		SI		SI		
18	Espera su turno.	SI		SI		SI		
19	Agradece cuando recibe ayuda.	SI		SI		SI		
20	Da las gracias por los objetos que le prestan.	SI		SI		SI		
21	Devuelve favores.	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lourdes Requena Marquina

DNI: 06186367

Especialidad del validador: Lic. En Educación con Especialidad en Educación Inicial

24 de febrero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. LOURDES REQUENA MARQUINA
PROF. DOCENTE ASISTENTE
MgE: 03 UDEL OS

Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Lic. Cantoral Gonzales Viviana Erika

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de la Universidad Mayor de San Marcos de la especialidad de Educación Inicial, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual adoptaremos el grado académico de Licenciadas en Educación Inicial.

El título de nuestro proyecto de investigación es "Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 OKINAWA, Lima - 2023", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le haremos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rosa Aurora Bernabel Susanibar
D.N.I: 75949910



Margarita Pariona Rios
D.N.I: 68131665

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTONOMÍA

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. Bornas, X. (p. 67).

Dimensiones:

Relación consigo mismo:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. Bornas, X (p.76).

Relación con los demás:

Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Bornas, X. (p. 78).

INDICADORES

Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarse a cabo, se debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear. (Fundación CADAH, 2012)

Higiene personal

Es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes. (MINSAs, 2012)

Aprende ir al baño solo

A los 3 años la mayoría de los niños ya han aprendido a contraer los músculos pélvicos, son capaces de inhibir el vaciado y retener la orina durante cierto tiempo cuando su vejiga está llena, y de iniciar voluntariamente la micción.

La hora de lavarse las manos.

Es particularmente importante recordarles a los niños que se laven las manos después de ir al baño, antes de comer, después de tocar mascotas, después de jugar afuera y después de toser, estornudar o sonarse la nariz. Pero una vez que el lavado de manos se convierta en un hábito y en parte normal del día del niño, lo practicará toda la vida. (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades)

Expresa sus deseos

Los niños se sienten integrados y eso les hace tener voz propia. Si no expresan sus ideas, serán unas personas temerosas y cohibidas más adelante. Eso lo pueden evitar los mismos padres al dejar que sus

hijos expresen su idea apoyarlos con lo que digan, pero sobre todo indicarles si está bien o mal lo que indicaron. (Malca, 2019)

Es tolerante

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. (Guiainfantil.com, 2018)

Muestra gratitud

Los niños deben conocer el valor de las cosas y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestran agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: AUTONOMÍA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1. Muestra capacidad para elegir un juego.	Inicio (1), Proceso (2), Logro Esperado (3)	Se establece según baremos de la investigación.
		2. Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.		
		3. Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.		
	Higiene personal	4. Colabora al momento de vestirse y desvestirse.		
		5. Usa sus productos de higiene.		
		6. Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.		
	Aprende ir al baño solo	7. Controla sus esfínteres.		
		8. Va al baño solo/a.		
		9. Tira de la cadena.		
	La hora de lavarse las manos.	10. Abre y cierra el caño solo/a.		
		11. Se lava las manos sin ayuda.		
		12. Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.		
Relación con los demás	Expresa sus deseos	13. Expresa espontáneamente sus preferencias.		
		14. Expresa espontáneamente sus desagradados.		
		15. Participa expresando sus emociones.		
		16. Respeta las opiniones de los demás.		

Es tolerante	17. Reacciona sin golpear ante los conflictos.		
	18. Espera su turno.		
Muestra gratitud.	19. Agradece cuando recibe ayuda.		
	20. Da las gracias por los objetos que le prestan.		
	21. Devuelve favores.		

Fuente: Elaboración propia



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Muestra capacidad para elegir un juego.	Si		Si		Si		
2	Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.	Si		Si		Si		
3	Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.	Si		Si		Si		
4	Se muestran colaboradores al momento de vestirse y desvestirse.	Si		Si		Si		
5	Usa sus productos de higiene.	Si		Si		Si		
6	Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.	Si		Si		Si		
7	Controla sus esfínteres.	Si		Si		Si		
8	Va al baño solo/a.	Si		Si		Si		
9	Tira de la cadena.	Si		Si		Si		
10	Abre y cierra el caño solo.	Si		Si		Si		
11	Se lava las manos sin ayuda.	Si		Si		Si		
12	Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.	Si		Si		Si		
Dimensión 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
13	Expresa espontáneamente sus preferencias.	Si		Si		Si		
14	Expresa espontáneamente sus desagrados.	Si		Si		Si		
15	Participa expresando sus emociones.	Si		Si		Si		
16	Respetar las opiniones de los demás.	Si		Si		Si		
17	Reacciona sin golpear ante los conflictos.	Si		Si		Si		
18	Espera su turno.	Si		Si		Si		
19	Agradece cuando recibe ayuda.	Si		Si		Si		
20	Da las gracias por los objetos que le prestan.	Si		Si		Si		
21	Devuelve favores.	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Cantoral Gonzales Viviana Erika DNI:40918498

Especialidad del validador: Lic. en Educación Inicial

07 de abril del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Angela Rosalina Gamarra Fermin

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de la Universidad Mayor de San Marcos de la especialidad de Educación Inicial, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual adoptaremos el grado académico de Licenciadas en Educación Inicial.

El título de nuestro proyecto de investigación es “Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 OKINAWA, Lima - 2023”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Básica Regular del Nivel Inicial.

El expediente de validación, que le haremos llegar contiene:

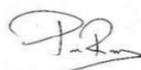
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rosa Aurora Bernabel Susanibar
D.N.I: 75949910



Margarita Pariona Rios
D.N.I: 68131665

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTONOMÍA

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. Bornas, X. (p. 67).

Dimensiones:

Relación consigo mismo:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. Bornas, X (p.76).

Relación con los demás:

Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Bornas, X. (p. 78).

INDICADORES

Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarse a cabo, se debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear. (Fundación CADAH, 2012)

Higiene personal

Es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes. (MINSA ,2012)

Aprende ir al baño solo

A los 3 años la mayoría de los niños ya han aprendido a contraer los músculos pélvicos, son capaces de inhibir el vaciado y retener la orina durante cierto tiempo cuando su vejiga está llena, y de iniciar voluntariamente la micción.

La hora de lavarse las manos.

Es particularmente importante recordarles a los niños que se laven las manos después de ir al baño, antes de comer, después de tocar mascotas, después de jugar afuera y después de toser, estornudar o sonarse la nariz. Pero una vez que el lavado de manos se convierta en un hábito y en parte normal del día del niño, lo practicará toda la vida. (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades)

Expresa sus deseos

Los niños y niñas se sienten integrados y eso les hace tener voz propia. Si no expresan sus ideas, serán unas personas temerosas y cohibidas más adelante. Eso lo pueden evitar los mismos padres al dejar que sus hijos expresen sus ideas apoyarlos con lo que digan, pero sobre todo indicarles si está bien o mal lo que indicaron. (Malca, 2019)

Es tolerante

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. (Guiainfantil.com, 2018)

Muestra gratitud

Los niños deben conocer el valor de las cosas y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestran agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: AUTONOMÍA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1. Muestra capacidad para elegir un juego.	Inicio (1), Proceso (2), Logro Esperado (3)	Inicio Proceso Logro esperado.
		2. Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.		
		3. Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.		
	Higiene personal	4. Colabora al momento de vestirse y desvestirse.		
		5. Usa sus productos de higiene.		
		6. Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.		
	Aprende ir al baño solo	7. Controla sus esfínteres.		
		8. Va al baño solo/a.		
		9. Tira de la cadena.		
	La hora de lavarse las manos.	10. Abre y cierra el caño solo/a.		
		11. Se lava las manos sin ayuda.		
		12. Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.		
Relación con los demás	Expresa sus deseos	13. Expresa espontáneamente sus preferencias.		
		14. Expresa espontáneamente sus desagradados.		
		15. Participa expresando sus emociones.		
		16. Respeta las opiniones de los demás.		



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Muestra capacidad para elegir un juego.	si		si		si		
2	Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.	si		si		si		
3	Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.	si		si		si		
4	Se muestran colaboradores al momento de vestirse y desvestirse.	si		si		si		
5	Usa sus productos de higiene.	si		si		si		
6	Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.	si		si		si		
7	Controla sus esfínteres.	si		si		si		
8	Va al baño solo/a.	si		si		si		
9	Tira de la cadena.	si		si		si		
10	Abre y cierra el caño solo.	si		si		si		
11	Se lava las manos sin ayuda.	si		si		si		
12	Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.	si		si		si		
Dimensión 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
13	Expresa espontáneamente sus preferencias.	si		si		si		
14	Expresa espontáneamente sus desagradados.	si		si		si		
15	Participa expresando sus emociones.	si		si		si		
16	Respeto las opiniones de los demás.	si		si		si		
17	Reacciona sin golpear ante los conflictos.	si		si		si		
18	Espera su turno.	si		si		si		
19	Agradece cuando recibe ayuda.	si		si		si		
20	Da las gracias por los objetos que le prestan.	si		si		si		
21	Devuelve favores.	si		si		si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

	Es tolerante	17. Reacciona sin golpear ante los conflictos.		
		18. Espera su turno.		
	Muestra gratitud.	19. Agradece cuando recibe ayuda.		
		20. Da las gracias por los objetos que le prestan.		
		21. Devuelve favores.		

Fuente: Elaboración propia

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Angela Rosalina Gamarra Fermin

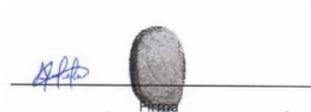
DNI:75144228

Especialidad del validador: Lic. En educación Inicial - Especialidad: Educación Inicial Y Arte

01 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

A horizontal line is drawn across the page. To the left of the line, there is a handwritten signature in blue ink. To the right of the line, there is a circular stamp or seal, possibly a fingerprint or a specific official mark.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Institución Educativa: _____ Aula: _____

Nombre del niño/a: _____ Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan diversos ítems acompañados de tres escalas (Inició, proceso y logro esperado).

Marca con una "X" la escala elegida.

Es de uso exclusivo del docente*

INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
El/la niño/a no lleva a cabo la acción.	El/la niño/a está próximo o cerca a llevar a cabo la acción.	El/la niño/a lleva a cabo la acción de manera satisfactoria.

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO

N°	Ítems	Inicio	Proceso	Logro esperado
		1	2	3
Toma de decisiones				
1	Muestra capacidad para elegir un juego.			
2	Elige uno de sus juguetes para realizar su juego.			
3	Asume responsabilidades guardando los materiales lúdicos.			
Higiene personal				
4	Se muestran colaboradores al momento de vestirse y desvestirse.			
5	Usa sus productos de higiene.			
6	Pide que le cambien cuando esté manchado o se sienta sucio/a.			
Aprende ir al baño solo				
7	Controla sus esfínteres.			
8	Va al baño solo/a.			
9	Tira de la cadena.			
La hora de lavarse las manos				
10	Abre y cierra el caño solo.			
11	Se lava las manos sin ayuda.			

12	Pone su toalla en el perchero o en el lugar que le corresponda.			
BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
Expresa sus deseos				
13	Expresa espontáneamente sus preferencias.			
14	Expresa espontáneamente sus desagradados.			
15	Participa expresando sus emociones.			
Es tolerante				
16	Respeto las opiniones de los demás.			
17	Reacciona sin golpear ante los conflictos.			
18	Espera su turno.			
Muestra gratitud				
19	Agradece cuando recibe ayuda.			
20	Da las gracias por los objetos que le prestan.			
21	Devuelve favores.			

Estudiante 103	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 104	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1
Estudiante 104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	
Estudiante 105	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
Estudiante 106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 107	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
Estudiante 108	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2
Estudiante 109	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 110	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 111	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 112	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 113	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 114	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 115	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 116	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 117	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 118	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 119	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 120	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 121	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 122	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 123	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Estudiante 124	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2

ANEXO 5: Matriz de consistencia

Título de la investigación: **“Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023”**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE DIMENSIONES
-----------------	-----------------	------------------	-----------------------------

<p>Problema general ¿Cuál es el indicador predominante en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023?</p> <p>Problemas específicos 1 ¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023?</p> <p>Problemas específicos 2 ¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la dimensión predominante de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.</p> <p>Objetivos específicos 1 Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.</p> <p>Objetivos específicos 2 Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás de la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023.</p>	<p>Hipótesis general La dimensión predominante de autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es relación consigo mismo.</p> <p>Hipótesis específicas 1 El indicador predominante dentro de la dimensión relación consigo mismo en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, es la toma de decisiones.</p> <p>Hipótesis específicas 2 El indicador predominante dentro de la dimensión relación con los demás en la autonomía en niños de 3 años de las instituciones N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 Okinawa, Lima - 2023, expresa sus deseos.</p>	<p>Autonomía</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALAS DE INTERVALO</th> <th>NIVELES DE RANGO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Relación consigo mismo</td> <td>Toma de decisiones.</td> <td>1,2,3</td> <td rowspan="4">1,2,3</td> <td rowspan="4">Inicio Proceso Logro esperado</td> </tr> <tr> <td>Higiene personal</td> <td>4,5,6</td> </tr> <tr> <td>Aprende ir al baño solo</td> <td>7,8,9</td> </tr> <tr> <td>La hora de lavarse las manos</td> <td>10,11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Relación con los demás.</td> <td>Expresa sus deseos</td> <td>13, 14, 15</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Es tolerante</td> <td>16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td>Muestra gratitud</td> <td>19, 20, 21</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE INTERVALO	NIVELES DE RANGO	Relación consigo mismo	Toma de decisiones.	1,2,3	1,2,3	Inicio Proceso Logro esperado	Higiene personal	4,5,6	Aprende ir al baño solo	7,8,9	La hora de lavarse las manos	10,11,12	Relación con los demás.	Expresa sus deseos	13, 14, 15			Es tolerante	16, 17, 18	Muestra gratitud	19, 20, 21
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE INTERVALO	NIVELES DE RANGO																								
Relación consigo mismo	Toma de decisiones.	1,2,3	1,2,3	Inicio Proceso Logro esperado																								
	Higiene personal	4,5,6																										
	Aprende ir al baño solo	7,8,9																										
	La hora de lavarse las manos	10,11,12																										
Relación con los demás.	Expresa sus deseos	13, 14, 15																										
	Es tolerante	16, 17, 18																										
	Muestra gratitud	19, 20, 21																										

ANEXO 6: Consentimientos informados

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima. 11 de abril del 2023

Sra.

Manrique Weill de Fernandez Diana

Directora del Nivel Inicial de la I.E. 77 Santísima Virgen del Carmen

Asunto: Autorización para la aplicación de recojo de información del trabajo de investigación.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle nuestros saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachilleres de la Universidad Mayor de San Marcos de la especialidad de Educación Inicial; **Rosa Aurora Bernabel Susanibar**, identificado con código de matrícula 16060052, y **Margarita Pariona Ríos**, identificada con código de matrícula 16060049; solicitamos a usted otorgue el permiso respectivo para la aplicación del instrumento del recojo de información sobre la **tesis de investigación** titulada "Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 OKINAWA, Lima - 2023" con miras a lograr el **título profesional** en Educación Inicial; con la asesoría de la Dra. Doris Fuster Guillén, de la Facultad de Educación de la UNMSM, identificada con código docente 0A3047..

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosa Aurora
Bernabel Susanibar
Bachiller
16060052

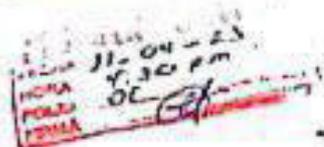


Margarita
Pariona Ríos
Bachiller
16060049



Dra. Doris Fuster
Guillén
Docente asesor
0A3047





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 11 de Abril del 2023

Sra.
Melva Airampo
 Directora del Nivel Inicial de la I.E. 018 OKINAWA

Asunto: Autorización para la aplicación de recojo de información del trabajo de investigación.

Me es grato dirigirme a usted a usted para expresarle nuestros saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachilleres de la Universidad Mayor de San Marcos de la especialidad de Educación Inicial; **Rosa Aurora Bernabel Susanibar**, identificado con código de matrícula 16060052, y **Margarita Pariona Ríos**, identificada con código de matrícula 16060049; solicitamos a usted otorgue el permiso respectivo para la aplicación del instrumento del recojo de información sobre la tesis de investigación titulada "Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N° 77 Santísima Virgen del Carmen y N° 018 OKINAWA, Lima - 2023" con miras a lograr el título profesional en Educación Inicial; con la asesoría de la Dra. Doris Fuster Guillén, de la Facultad de Educación de la UNMSM, identificada con código docente 0A3047..

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rosa Aurora
Bernabel Susanibar
 Bachiller
 16060052

Margarita
Pariona Ríos
 Bachiller
 16060049

Dra. Doris Fuster
Guillén
 Docente asesor
 0A3047

