



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La educación virtual en tiempos de pandemia y su
relación con el rendimiento académico de los alumnos
del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un
colegio particular, periodo 2021**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Oscar Eliseo CHAVEZ CHAVEZ

ASESOR

Dr. Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Chavez, O. (2023). *La educación virtual en tiempos de pandemia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio particular, periodo 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	OSCAR ELISEO CHAVEZ CHAVEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09311543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7872-6122
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. EDGAR FROILÁN DAMIÁN NÚÑEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7499-8449
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08765345
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. CAYO VICTOR LEON FERNANDEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	O7001405
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. CÉSAR DANIEL ESCUZA MESÍAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
Datos de investigación	

Línea de investigación	TIC Y EDUCACIÓN
Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	SIN FINANCIAMIENTO
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Breña Urbanización: Chacra Colorada Calle: Av. Arica 1256
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2021 – diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Educación
Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Siendo las 10:00 horas del día 22 de noviembre de dos mil veintitrés, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Elías Jesús Mejía Mejía
Miembro : Dr. César Daniel Escuza Mesías
Miembro : Dr. Cayo Victor Leon Fernandez
Asesor(a) : Dr. Edgar Froilán Damián Núñez

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR, PERIODO 2021**, presentado por el Mg. **OSCAR ELISEO CHAVEZ CHAVEZ** egresado del programa de Doctorado en Educación.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por el graduando; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

Dieciocho (18), aprobado por destacado.

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Doctor en Educación a don **OSCAR ELISEO CHAVEZ CHAVEZ**.

Siendo las 10:47 horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesor de la tesis en la presente acta:



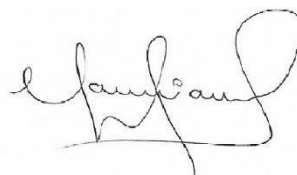
Dr. Elías Jesús Mejía Mejía
Presidente



Dr. César Daniel Escuza Mesías
Jurado Informante



Dr. Cayo Victor Leon Fernandez
Jurado Informante



Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Asesor



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Edgar Froilán Damián Núñez en mi condición de asesor acreditado con el **DICTAMEN VIRTUAL N°504-DUPG-FE-2022-TR** de la tesis, cuyo título es: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR, PERIODO 2021**. Presentado por el Magister Oscar Eliseo Chavez Chavez, para optar el grado Académico de Doctor en Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 19% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación** en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.


DNI: 08056163
Edgar Froilán Damián Núñez



DEDICATORIA

Este trabajo está inspirado en mi familia nuclear. A mi Gladys, Andrea, Sophia y sobre todo y esencialmente a mi niño azul, Fabrizzio.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mi madre Elizabeth por su inspiración de vida y enseñanza.

RECONOCIMIENTOS

Reconocer a mis familiares por el impulso obtenido en el término de esta etapa académica. Fundamentalmente agradecer a mi hijo Fabrizio porque esta etapa está inspirada en él.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RECONOCIMIENTOS	4
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE CUADROS	7
ÍNDICE DE IMÁGENES	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Situación Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específicos	17
1.3. Justificación de la Investigación.....	18
1.4. Objetivos de la Investigación.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Problema Específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes del Problema.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas.	24
2.2.1. Educación virtual	24
2.2.2. Rendimiento académico.....	28
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	31

3.1.	Hipótesis General	31
3.2.	Hipótesis Específicas.....	31
3.3.	Identificación de variables.....	32
3.4.	Operacionalización de variables	33
IV.	METODOLOGÍA.....	35
4.1.	Tipo y diseño de investigación	35
4.2.	Unidad de análisis	35
4.3.	Población de estudio.....	36
4.4.	Selección de muestra	36
4.5.	Técnicas de recolección de datos	36
4.6.	Análisis e interpretación de la información.....	37
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
5.1.	Análisis, interpretación y discusión de datos	38
5.1.1.	Análisis e interpretación: Educación virtual.....	38
5.1.2.	Análisis e interpretación: Rendimiento académico	57
5.2.	Prueba de Hipótesis.....	72
	CONCLUSIONES.....	78
	RECOMENDACIONES	80
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	82
	ANEXOS	87
	Anexo 1 - Matriz de consistencia.....	88
	Anexo 2 – Cuestionario de educación virtual	91
	Anexo 3 – Cuestionario de rendimiento académico	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Cuadro Matriz de Conceptualización y de Operacionalización de la variable X.....	33
Cuadro 2. Cuadro Matriz de Conceptualización y de Operacionalización de la variable Y.....	34
Cuadro 4. Sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza.....	38
Cuadro 5. Ha desarrollado horarios de estudio	40
Cuadro 6. Si algo de la clase no entiende lo busca en la web.....	41
Cuadro 7. Se ha hecho cargo de su propio aprendizaje.....	42
Cuadro 8. Dedicar tiempo y esmero en realizar sus tareas	43
Cuadro 9. Siempre presenta sus tareas	44
Cuadro 10. Las tareas que realiza y entrega son bien realizadas	45
Cuadro 11. Los contenidos del curso son de calidad.....	46
Cuadro 12. Los contenidos le han permitido aprender	47
Cuadro 13. Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance..	48
Cuadro 14. La metodología que utiliza el docente es la adecuada.....	49
Cuadro 15. La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender	50
Cuadro 16. El docente sigue de forma activa su aprendizaje	51
Cuadro 17. El docente se ha comunicado con sus padres para informar sobre su aprendizaje.....	52
Cuadro 18. La institución utiliza una plataforma educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje	53
Cuadro 19. La plataforma educativa es fácil de utilizar.....	54
Cuadro 20. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada	55
Cuadro 21. El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas.....	56
Cuadro 22. Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre	57
Cuadro 23. Considera que sus notas son las adecuadas.....	58
Cuadro 24. Realmente está aprendiendo de forma activa.....	59
Cuadro 25. En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje	60
Cuadro 26. Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje	61
Cuadro 27. En su casa existe estabilidad económica.....	62
Cuadro 28. Existe un adecuado ambiente familiar en su hogar.....	63

Cuadro 29. Sus padres o tutores lo apoyan constantemente	64
Cuadro 30. Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar	65
Cuadro 31. Se siente motivado para aprender	66
Cuadro 32. Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida	67
Cuadro 33. Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar.....	68
Cuadro 34. La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan	69
Cuadro 35. La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	70
Cuadro 36. La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos.....	71
Cuadro 37. Correlación entre “Educación virtual en tiempos de pandemia” y “Rendimiento académico de los alumnos”	72
Cuadro 38. Correlación entre “autogestión de los contenidos” y “rendimiento académico de los alumnos”	72
Cuadro 39. Correlación entre “cumplimiento de tareas” y “rendimiento académico de los alumnos”	73
Cuadro 40. Correlación entre “calidad de los contenidos” y “rendimiento académico de los alumnos”	73
Cuadro 41. Correlación entre “metodología de trabajo del docente” y “rendimiento académico de los alumnos”	74
Cuadro 42. Correlación entre “preparación del profesorado” y “rendimiento académico de los alumnos”	74
Cuadro 43. Correlación entre “seguimiento a estudiantes” y “rendimiento académico de los alumnos”	75
Cuadro 44. Correlación entre “plataforma educativa” y “rendimiento académico de los alumnos”	76
Cuadro 45. Correlación entre “calidad del internet” y “rendimiento académico de los alumnos”	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia.....	14
Imagen 2. Dimensiones que inciden en la calidad de la educación virtual ...	25
Imagen 3. Sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza.....	38
Imagen 4. Ha desarrollado horarios de estudio	40
Imagen 5. Si algo de la clase no entiende lo busca en la web	41
Imagen 6. Se ha hecho cargo de su propio aprendizaje	42
Imagen 7. Dedicar tiempo y esmero en realizar sus tareas	43
Imagen 8. Siempre presenta sus tareas.....	44
Imagen 9. Las tareas que realiza y entrega son bien realizadas	45
Imagen 10. Los contenidos del curso son de calidad	46
Imagen 11. Los contenidos le han permitido aprender	47
Imagen 12. Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance...	48
Imagen 13. La metodología que utiliza el docente es la adecuada	49
Imagen 14. La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender	50
Imagen 15. El docente sigue de forma activa su aprendizaje	51
Imagen 16. El docente se ha comunicado con sus padres para informar sobre su aprendizaje.....	52
Imagen 18. La plataforma educativa es fácil de utilizar	54
Imagen 19. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada.....	55
Imagen 20. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada.....	56
Imagen 21. Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre.....	57

Imagen 22. Considera que sus notas son las adecuadas	58
Imagen 23. Realmente está aprendiendo de forma activa.....	59
Imagen 24. En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje.....	60
Imagen 25. Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje.....	61
Imagen 26. En su casa existe estabilidad económica.....	62
Imagen 27. Existe un adecuado ambiente familiar en su hogar.....	63
Imagen 28. Sus padres o tutores lo apoyan constantemente.....	64
Imagen 29. Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar	65
Imagen 30. Se siente motivado para aprender	66
Imagen 31. Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida	67
Imagen 32. Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar.....	68
Imagen 33. La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan.....	69
Imagen 34. La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje	70
Imagen 35. La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos	71

RESUMEN

El objetivo general que direcciona la tesis fue presentar cómo se relaciona la educación virtual en tiempos del contagio viral con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021. En ese contexto, el cambio de paradigma de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual, ha traído como efecto que el desempeño escolar de muchos estudiantes pueda verse afectado de forma significativa, al tener que adaptarse a un nuevo escenario en donde el docente no está presente de forma física.

El estudio se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo; tipo de investigación, básico o teórico; posee un nivel descriptivo correlacional; con respecto al diseño es no experimental; se ha considerado una muestra censal conformada por 78 estudiantes. En cuanto la técnica se ha utilizado la encuesta, y el cuestionario como instrumento.

El principal resultado del presente trabajo de investigación es que las variables “Educación virtual en tiempo de pandemia” posee una relación con el “rendimiento académico” del orden del 0,864 de correlación.

Palabras clave: rendimiento académico, educación virtual, Covid-19, autogestión de los contenidos, metodología de trabajo docente.

ABSTRACT

The overall objective of the thesis was to establish how virtual education during the pandemic is related to the academic performance of third, fourth, and fifth-grade students in a private school during the 2021 academic year. In this context, the shift from traditional in-person teaching to virtual instruction has had the effect of potentially significantly impacting the academic performance of many students as they have to adapt to a new scenario where the teacher is not physically present.

The study was conducted with a quantitative approach and falls under basic or theoretical research. It possesses a descriptive correlational level in terms of design, and it is non-experimental. The sample used was a census, consisting of 78 students. The survey was employed as the data collection technique, with a questionnaire as the instrument.

The primary result of the thesis is that the variables "Virtual education during the pandemic" and "academic performance" are positively correlated, with a correlation coefficient of 0.864.

Keywords: academic performance, virtual education, Covid-19, self-management of content, teaching methodology.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El contagio viral producida por la Covid-19, ha provocado grave crisis a nivel global, en cada sector y ámbito de la sociedad. En lo que respecta a la educación, ha generado que se cierren de forma masiva los centros educativos y de todas las actividades presenciales en más de 180 países con el objetivo de contrarrestar de que el virus se siga propagando y disminuir el contagio. En dicha situación, la UNESCO informó que, en mayo de 2020, alrededor de mil 200 millones de estudiantes a nivel mundial dejaron de acudir a las escuelas. De esta cifra, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe señala a 160 millones de discentes son de América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021, p. 1).

Según la CEPAL (2021), los países de América Latina y el Caribe implementaron como medida principal la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que generó tres situaciones: la implementación del aprendizaje a distancia utilizando diferentes plataformas y formatos, el respaldo y la colaboración de las comunidades educativas y el personal, así como la atención a la salud y el bienestar completo de los estudiantes (p. 1).

Así mismo, es importante destacar que, la principal modalidad de aprendizaje en el contexto de pandemia se da a través de la educación distancia en línea en donde se pueden utilizar diversas plataformas virtuales de aprendizaje tanto síncrono como asincrónico, luego se tiene la transmisión de programas

educativos mediante los medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión (p. 2).

En la siguiente imagen se observa las principales modalidades de aprendizaje adoptados por los países de América Latina y el Caribe.

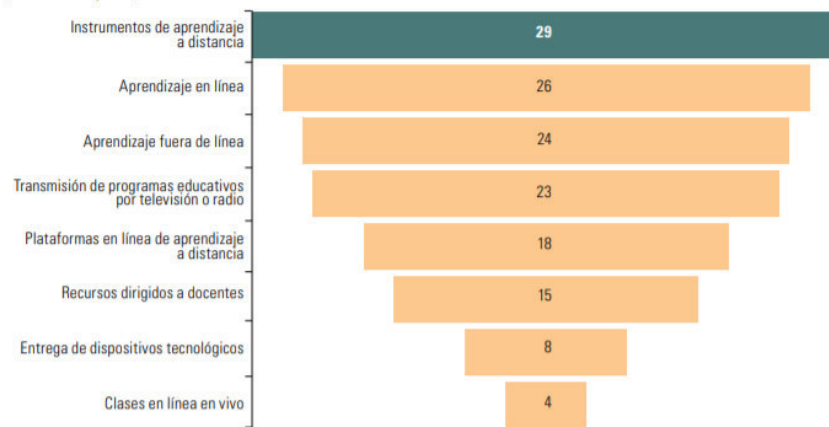


Imagen 1. Estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia

Fuente. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020).

Observándose la imagen 1, se puede resaltar la principal estrategia de aquellos países, lo cual es la utilización de instrumentos de aprendizaje a distancia y el aprendizaje en línea.

En el Perú, la pandemia producida por el COVID-19 ha propiciado como respuesta del gobierno, el decreto de un estado de emergencia sanitaria, lo que generó que las clases presenciales en todos los colegios se vean afectadas. En ese contexto, el MINEDU, a través de la RM N° 160-2020, decretó que la educación escolar en todas sus instancias se brinde bajo modalidad a distancia con el objetivo de disminuir la cantidad de contagios por el virus y garantizar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

El Instituto Peruano de Economía [IPE] (2021) citando a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del INEI, señala la reducción de cinco puntos porcentuales el porcentaje de estudiantes que continuaron llevando clases en el 2020 si se compara con el nivel de asistencia del 2019, de tal forma que se pasó de 92% a 87%, es decir, “más de 400 mil alumnos dejaron de ir a llevar clases durante el año pasado a raíz de la pandemia”.

En esa situación, es relevante resaltar que el artículo 13 de la Ley 28044, conocida como la Ley General de Educación, la cual señala a la calidad de la educación se refiere al nivel óptimo de preparación que las personas deben adquirir para enfrentar los desafíos del desarrollo humano, que les permita aprender a lo largo de toda su vida y ejercer su ciudadanía, además, el referido artículo cita una serie de factores que inciden en la calidad: servicios, infraestructura, equipamiento y materiales educativos que se adecuen a las exigencias técnico pedagógicas actuales. En ese sentido, se identificaron los desafíos más notables en las instituciones educativas públicas y en los hogares de bajos ingresos. En lo que respecta a los ingresos más bajos, los estudiantes que representan al 20% de los hogares con menores ingresos, utilizaron el dispositivo auditivo radial para acceder a las clases a distancia, con un porcentaje del 30%. En contraste, en el 20% de los hogares con ingresos más altos, el 59% de los alumnos informó haber utilizado plataformas virtuales o páginas web, mientras que solo el 17% del quintil de ingresos más bajo tuvo acceso a ellas.

A nivel de las instituciones educativas privadas, de acuerdo a estadísticas del Ministerio de Educación [MINEDU] (2019), en el Perú, existen más de 53 mil

colegios de Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria), de los cuales, 13 mil 580 son privados, el 87% de ellos se encuentran en zonas urbanas y 3% en zonas rurales (Mejía, 2020). En el sector educativo privado, el escenario no fue tan desfavorable como lo acontecido en las instituciones educativas públicas, a pesar de que muchas instituciones cerraron por la falta de ingresos, muchas otras instituciones adaptaron sus procesos misionales de acuerdo a esta situación, por lo que han venido ofreciendo procesos de enseñanza a través de las diferentes plataformas tecnológicas que existen en el mercado además de sus propias plataformas.

Como se observa, la cuarentena obligó a muchas instituciones educativas privadas a adecuarse rápidamente con el fin de seguir brindando el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación para la cual no estaban preparadas; de igual forma, los responsables del hogar se vieron afectados, en la medida en muchos de ellos han tenido que ir aprendiendo el manejo de las herramientas tecnológicas junto con sus hijos.

En ese escenario, es importante destacar que, el cambio de paradigma de la enseñanza presencial, a una enseñanza virtual, ha generado que el desempeño escolar de los estudiantes pueda verse afectado de forma significativa, al tener que adaptarse al nuevo escenario en donde el docente no está presente de forma física, conllevando a que posiblemente, muchos estudiantes no logren consolidar los aprendizajes trazados en el currículo nacional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la educación virtual en tiempos de pandemia con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cómo se relaciona la autogestión de los contenidos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona el cumplimiento de tareas con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona la calidad de los contenidos con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona la metodología de trabajo del docente con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona la preparación del profesorado con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona el seguimiento a estudiantes con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?

- ¿Cómo se relaciona la plataforma educativa con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?
- ¿Cómo se relaciona la calidad del internet con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

El contagio viral provocada por el virus de la Covid-19, generó, año 2020, que las instituciones educativas públicas y privadas tengan que adecuarse drásticamente a un contexto de educación a distancia, en donde el principal soporte se brindaba por medio de las tecnologías de la información emergentes como Zoom, Meet, Classroom por citar algunas de ellas. En el contexto privado o particular, las instituciones educativas se tuvieron que adecuar a un proceso nunca antes visto y situación para la cual no estaban preparadas, la educación virtual.

En ese contexto, el cambio de paradigma de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual, ha traído como efecto que el desempeño escolar de muchos estudiantes pueda verse afectado de forma significativa, al tener que adaptarse al nuevo escenario en donde el docente no está presente de forma física, conllevando a que posiblemente, muchos estudiantes no logren consolidar los aprendizajes trazados en el currículo nacional; también es importante destacar que los responsables del hogar también se vieran

afectados, dado que muchos de ellos han tenido que ir aprendiendo el manejo de las herramientas tecnológicas junto con sus hijos.

En ese sentido, el desarrollo de la tesis va a permitir establecer el nivel de la educación a distancia en cuanto a su calidad de un colegio particular a partir de un conjunto de factores, con el fin de determinar cómo relaciona con el rendimiento académico de los discentes. Lo anterior permitirá desarrollar las mejores prácticas en los procesos de enseñanza a través de la educación virtual teniendo en cuenta como actores principales al estudiante, al docente y a los padres de familia.

En lo que respecta a la justificación teórica, las bases teóricas desarrolladas, así como las definiciones conceptuales pueden servir de fuente de apoyo y consulta a otras investigaciones.

En lo que respecta a la justificación metodológica, los instrumentos desarrollados, una vez revisados y aceptados por expertos pueden ser utilizados en futuras investigaciones que desarrollen o amplíen cualquiera de las dos variables involucradas en el estudio.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Establecer cómo se relaciona la educación virtual en tiempos de pandemia con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

1.4.2. Problema Específicos

- Establecer cómo se relaciona la autogestión de los contenidos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos del tercero,

cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

- Establecer cómo se relaciona el cumplimiento de tareas con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona la calidad de los contenidos con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona la metodología de trabajo del docente con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona la preparación del profesorado con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona el seguimiento a estudiantes con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona la plataforma educativa con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- Establecer cómo se relaciona la calidad del internet con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Roncancio (2019) en su investigación que tuvo objetivo desarrollar una evaluación de los EVEA en dicha Universidad a través de la utilización del sistema LORI para evaluar su practicidad, flexibilidad y pertinencia, concluye que muchos Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje no poseen contenidos de calidad debido a que no son desarrollados teniendo en cuenta la practicidad, flexibilidad y pertinencia; además, se observa falta de conocimiento sobre la información que se va a proporcionar a los estudiantes, así como la falta de un indicador de eficiencia para determinar si se alcanza o no un objetivo. En resumen, hay un desconocimiento acerca de la existencia del sistema de evaluación.

En la investigación de Chiecher (2019), a saber: “Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico”, cuyo objetivo fue analizar el desempeño y el rendimiento académico de los discentes del primer año en la modalidad a distancia, desarrollando un estudio descriptivo de un diseño no experimental. Se concluye que entre las variables personales que pueden influir directamente en un mejor rendimiento académico por parte de los discentes, está el nivel educativo que posee el padre y la madre de familia, las atribuciones causales metas y los objetivos de aprendizaje. Además de los aspectos que el estudiante puede aportar individualmente para lograr el éxito académico, también se identificaron características de los docentes y del entorno general que podrían fomentar el

logro educativo.

En la investigación de Higuera y Rivera (2021) tuvo como objetivo analizar el rendimiento académico de los discentes matriculados en modalidad o ambiente virtual de aprendizaje (AVA) durante la pandemia Covid 19, en la cual desarrolla un estudio de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra lo conformó 700 discentes, al cual concluye que existe evidencia para establecer que se ha mantenido el rendimiento académico en la enseñanza en un ambiente virtual, toda vez que los estudiantes mantuvieron sus calificaciones y no tuvieron problemas de aprendizaje; esto gracias a que se utilizó la plataforma Google Classroom para realizar el proceso educativo, plataforma que no invitó en realizar grandes modificaciones del contenido de las unidades académicas, sino que simplemente se trasladó la metodología del sistema presencial a uno virtual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arévalo (2018), en su investigación implementó un modelo didáctico con el objetivo de mejorar las acciones educativas en un entorno virtual de la Universidad Señor de Sipán. En el contexto virtual, desarrolla un estudio a partir de un diseño descriptivo propositivo, siendo el tipo de investigación no experimental y la muestra estuvo conformada por 670 estudiantes. El autor concluye que la puesta en escena de un prototipo didáctico en entornos virtuales ha permitido que los estudiantes adquieran de forma efectiva las competencias establecidas en el currículo, lo que les ha permitido desarrollar un conjunto de actitudes destrezas y habilidades para construir conocimientos. Es importante destacar que el modelo, inicia de la evaluación

del perfil docente a partir de una serie de indicadores para evaluar su hoja de vida, posteriormente se desarrolla una entrevista docente. Para realizar la evaluación, se ha desarrollado un modelo en la cual se tiene en cuenta que, el perfil docente bajo la modalidad a distancia difiere de forma significativa al perfil de los docentes en la modalidad presencial.

Sinti (2021), en su investigación planteo como objetivo el establecer un nivel de relación entre el aula virtual y el rendimiento académico de los discentes de la referida Institución en el año 2021. Para ello, gestiona un estudio de un enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental; de muestra probabilística, conformada por 95 discentes de tercero de secundaria. El autor concluye que el rendimiento académico se relaciona de forma positiva con los recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento, los contenidos virtuales y los materiales en los estudiantes del centro educativo Nuestra Señora de los Dolores de la ciudad de Arequipa en el año 2021.

Jáuregui (2021), cuya investigación plantea como objetivo el establecer si el enfoque virtual influye en el aprendizaje de cada discente, todo ello dentro de la Facultad de la Universidad Nacional del Callao. Para ello, desarrolla un estudio cuantitativo, básico, diseño no experimental; de muestra probabilística, conformada por 202 discentes matriculados. La conclusión, al cual llegó, es que las competencias de los estudiantes se ven favorecida por la educación virtual, mejorando de forma positiva el rendimiento académico, alcanzando un 63.5 % de promedio favorable. De igual forma un mejor rendimiento académico se relaciona con una mayor satisfacción del estudiante.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Educación virtual

Sanabria (2020) señala que la educación virtual o también conocida como educación online, alude a los procesos de formación o didácticos que se llevan a cabo con el uso de tecnologías (p. 3). Además, según Vásquez (2020), se destaca que las clases en línea representan un entorno digital donde se realiza un intercambio de información y conocimientos con el propósito de facilitar el aprendizaje entre los participantes que forman parte de ellas. En ese contexto, en la educación virtual se utilizan plataformas tecnológicas online a través de las cuales los docentes realizan la acción educativa, compartiendo información con los estudiantes, atendiendo sus dudas, consultas, evaluándolos al mismo tiempo..

Para Oliveros, Fuertes y Silva (2018), citados por Gómez y Escobar (2021), la educación virtual flexibiliza el manejo del tiempo, espacio y distancia, brindando mejores y mayores oportunidades de aprendizaje, No obstante, requiere requisitos de preparación digital, los cuales incluyen la capacidad de conexión tanto para estudiantes como para maestros, entre otros aspectos (p. 3).

Las dimensiones para medir la calidad de este enfoque virtual son descritas por Martelo, Martelo, Franco y Oyola (2020) y se muestran en la siguiente imagen.

No	Código	Variable	Descripción
1	ACA	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	Condición en la cual el estudiante responde por su aprendizaje y vigila sus objetivos académicos.
2	ADC	Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas.	El tiempo y la presteza con los que el estudiante realiza y cumple con las tareas.
3	CC	Calidad de los contenidos.	Los contenidos deben ser acordes con el curso ofrecido y deben ser útiles, confiables y oportunos
4	CI	Calidad de Internet.	Velocidad del Internet, continuidad del servicio
5	EE	Empatía con el entorno.	Capacidad de sentir y racionalizar el trabajo que realizan en el espacio virtual.
6	FC	Flexibilidad del curso.	Posibilidad de acomodar horarios y priorizar temas
7	ME	Metodología de trabajo.	Metodología que utiliza el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje
8	PE	Plataforma educativa.	Herramientas tecnológicas que contribuyen a la educación reunidas en solo lugar.
9	SE	Seguimiento a estudiantes.	Acompañamiento que se les da a los estudiantes para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
10	SFP	Sólida formación del profesorado.	Competencias con las que cuentan los docentes para motivar al estudiante a permanecer y terminar el ciclo de estudio entendiendo la complejidad que significa el entorno virtual.

Imagen 2. Dimensiones que repercuten en la calidad de el proceso educativo virtual

Nota. Tomado de Martelo, R., Franco, D. y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual, Revista Espacios, 41 (46), pp. 352-361

En lo que respecta a la autogestión de los contenidos de aprendizaje, Aponte (2011) señala que el gran desafío es que los discentes se empoderen en el uso de la tecnología de la información y comunicación y puedan autogestionar su aprendizaje y conocimiento, para lo cual, es importante tener en cuenta sus necesidades e intereses, así como su nivel de responsabilidad.

En lo que respecta a la dimensión atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas, guarda estrecha relación los intereses y necesidades de los estudiantes, en la medida en que depende de él, en dedicar tiempo y empeño para realizar de forma efectiva las tareas que se le asignen. En ese contexto, La Madriz (2016) señala que el cumplimiento de tareas está relacionado con la deserción del aula virtual por lo que resulta un elemento clave para la calidad en la educación virtual.

En lo que respecta a la calidad de los contenidos, Garduño (2009) señala que

es un elemento clave en los procesos de enseñanza por su utilidad en procesos de comunicación educativa, de tal forma que los contenidos en la educación virtual deben poseer una adecuada calidad, garantizando el desarrollo de competencias en los discentes con el fin de que se conviertan en unas personas útiles en la sociedad.

En lo que respecta a la metodología, Varón (2013) señala que la metodología de trabajo del docente debe estar dirigido a lograr que los estudiantes se incentiven a lograr un aprendizaje significativo, no sólo a partir de los contenidos, sino también a partir de su propia autonomía de aprendizaje. Esta dimensión es fundamental en un contexto de educación virtual, toda vez que el aprendizaje autónomo es uno de sus pilares.

En lo que respecta a la dimensión empatía con el entorno, se podría decir, que el principal factor de todas las dimensiones abordadas hasta el momento, toda vez que como señala La Madriz (2016), muchos estudiantes desertan del aula virtual por la dificultad que tienen para administrar el tiempo de dedicación al aula virtual.

En lo que respecta a la flexibilidad del curso, está relacionado con aspectos didácticos; en ese sentido, Ferreira y Salamanca (2013) señalan que, la flexibilidad transforma los métodos académicos rígidos, y posibilita la creación de enfoques novedosos, la interrelación de conocimientos, el fomento del trabajo en equipo y la implementación de una estructura renovada tanto en los contenidos como en la evaluación.

En lo que respecta a la sólida preparación del profesorado, se puede establecer que, si el docente no se encuentra preparado para encaminar la

acción educativa virtual, no se podría garantizar el adecuado aprendizaje de los discentes, lo que incidiría en la calidad de la educación virtual. En relación con eso, Briseño (2014) sostiene que la educación en línea se enfrenta a desafíos en términos de calidad debido a la ausencia de una planificación adecuada y la ausencia de indicadores fundamentales en lo que respecta al dominio, como la calidad de los docentes contratados y las estrategias implementadas en la acción educativa.

En lo que respecta al seguimiento de los estudiantes, es un factor clave en la medida en que permite la evaluación de los alumnos si realmente avanzan con su aprendizaje” (Martelo, Franco y Oyola, 2020, p. 358). En ese sentido, Gallardo y Buleje (2011) indican que educación virtual brinda al docente, la posibilidad de seguir de forma detallada el progreso del estudiante, lo que permite la evidencia de información relevante para asegurar la calidad educativa.

En referencia con la plataforma educativa, Martínez et al. (2017) destaca su relevancia al enfatizar que los estudiantes emplean estas herramientas como su principal recurso para adquirir conocimientos significativos, ya que no se limitan a un horario específico y permiten acceder a contenido en cualquier momento y lugar.

Bajo ese contexto, las plataformas educativas han propiciado que, en tiempos de pandemia y confinamiento, el proceso de enseñanza y aprendizaje continúe.

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión calidad del internet, se puede incidir que depende en gran medida de condición socioeconómica del

estudiante y es un factor sin el cual, se podría llevar a cabo la educación virtual.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico según Montes y Lerner (2011), se define como la conexión que existe entre el proceso de aprendizaje y cada resultado concreto en términos de valores predefinidos. En consecuencia, su importancia en el entorno escolar radica en su implicancia para cumplir con la función formativa de cada institución educativa y el proyecto educativo de los estudiantes (p. 10).

Martínez y Paladinez (2016) definen el rendimiento académico como una medida que coadyuva evaluar el proceso de aprendizaje a partir del avance del conocimiento que adquiere el estudiante que se direcciona en una cartilla numéricas, al cual permite modificar las falencias detectadas (p. 29). El rendimiento académico es un indicador de gran importancia en la medida que describe el nivel de logro que alcanzan los estudiantes.

Asimismo, García (2013) indica que el rendimiento académico permite valorar los conocimientos y capacidades que logra el estudiante en el proceso educativo, es decir, el rendimiento académico permite medir el resultado que obtiene el estudiante cuando finaliza un determinado curso (p. 46).

En contraste a estas definiciones, tenemos el bajo rendimiento académico, García, Guzmán y Martínez (2007) señalan que a través de este indicador se establece que el estudiante no ha logrado adquirir de forma completa y adecuada los conocimientos, además de no poseer las habilidades y

herramientas que le permitan solucionar los problemas, ejercicios o casos planteados referente al curso. En ese contexto, Barahona (2014), indica que las causas del bajo rendimiento académico se deben buscar en el contexto en que se desenvuelve el estudiante (p. 26).

El bajo rendimiento académico representa el escaso nivel de participación que posee el estudiante en el proceso de aprendizaje, en el cual, pueden influir diversos factores, y comúnmente se refleja en una nota la misma que puede ser cuantitativa o cualitativa; en conclusión, el bajo rendimiento académico se puede concebir como una característica negativa del rendimiento académico (Martínez y Paladinez, 2016, p. 34).

Teniendo en cuenta ello, Acuña (2013) señala que un adecuado rendimiento académico es el resultado de llevar a cabo un conjunto de etapas del proceso educativo, en el cual existen una serie de participantes que deben brindar su esfuerzo para lograr los resultados deseados, estos son los profesores, estudiantes y la comunidad; asimismo, es necesario el desarrollo de un estándar educativo que permita evaluar otros aspectos que determinan el desempeño estudiantil y no únicamente el cognoscitivo. En contraste con ello, García (2013) indica que existen un conjunto de indicadores que determinan el rendimiento académico de los discentes, sabiendo que su principal característica es su carácter multidimensional, para ello, considera tres importantes variables para medir el rendimiento académico: de índole personal, institucional y social.

En ese contexto, el rendimiento académico de los estudiantes se puede abordar desde diversas dimensiones, para Montes y Lerner (2011), no solo se debe abordar desde el punto de vista de las calificaciones, sino que existen

cinco dimensiones que aportan en su comprensión: “la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional”. Es importante destacar que la personalidad del estudiante en un contexto de enseñanza y aprendizaje se convierte en el actor principal del rendimiento académico. En ese sentido, De acuerdo con García (2013), los factores personales que influyen están compuestos por: habilidades cognitivas, percepción del autoconcepto académico, motivación, condiciones mentales, creencia en la propia eficacia, asistencia regular a clases, bienestar psicológico y aptitudes.

A continuación, se definen las cinco dimensiones que explican el rendimiento académico (Montes y Lerner, 2011): La dimensión académica se refiere a los aspectos relacionados con qué y cómo el estudiante se desenvuelve en su proceso educativo universitario. La dimensión económica abarca las condiciones económicas tanto del estudiante como de su familia. La dimensión familiar se centra en el entorno cercano en el que el individuo crece y se desarrolla. La dimensión personal considera las motivaciones, habilidades sociales y la forma en que el estudiante enfrenta los resultados de las evaluaciones. Por último, la dimensión institucional se basa en las acciones, el apoyo y la infraestructura que la universidad proporciona para respaldar el proceso académico y la formación integral de los estudiantes.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

La educación virtual en tiempos de pandemia se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

3.2. Hipótesis Específicas

- La autogestión de los contenidos de aprendizaje se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- El cumplimiento de tareas se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- La calidad de los contenidos se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- La metodología de trabajo del docente se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- La preparación del profesorado se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

- El seguimiento a estudiantes se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- La plataforma educativa se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.
- La calidad del internet se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

3.3. Identificación de variables

Variable Independiente (X): Educación virtual en tiempos de pandemia

Sanabria (2020) señala que la educación virtual alude a los procesos de formación o didácticos que se llevan a cabo con el uso de tecnologías (p. 3). En la educación virtual se utilizan plataformas tecnológicas online mediante los cuales los docentes aplican el proceso educativo, comparten información con los estudiantes, atienden consultas, dudas e incluso, los evalúan.

Variable Dependiente (Y): Rendimiento académico de los alumnos

El rendimiento académico para Martínez y Paladinez (2016) es un indicador para la evaluación del proceso de aprendizaje a partir del avance del conocimiento que adquiere el estudiante que direcciona en un listado de cantidades numéricas, el mismo que posibilita eliminar errores detectados (p. 29). El rendimiento académico es un indicador importante en la medida que describe el nivel de logro que alcanzan los estudiantes.

3.4. Operacionalización de variables

Tabla o cuadro 1.
Operacionalización de la variable X

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valor final
Educación virtual	Sanabria (2020) señala que la educación virtual o también conocida como educación online e alude a los procesos de formación o didácticos que se llevan a cabo con el uso de tecnologías (p. 3). En la educación virtual se utilizan plataformas tecnológicas online a través de las cuales los docentes realizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, comparten información con los estudiantes, atienden consultas, dudas y los evalúan.	Martelo, Franco y Oyola (2020) desarrollan un conjunto de dimensiones que permiten medir la calidad de la educación virtual.	Autogestión de los contenidos de aprendizaje	Nivel de autogestión de contenidos Nivel de establecimiento de objetivos	1 - Totalmente en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo 4 - De acuerdo 5 - Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
			Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas	Cantidad de tiempo asignado a los estudios Nivel de cumplimiento de tareas		
			Calidad de los contenidos	Nivel de Calidad de los contenidos Nivel de utilidad de los contenidos		
			Metodología de trabajo del docente	Nivel de calidad de la metodología empleada por el docente		
			Sólida preparación del profesorado	Nivel de preparación Nivel de competencias		
			Seguimiento a estudiantes	Nivel de seguimiento realizado a los estudiantes		
			Plataforma educativa	Nivel de calidad de la plataforma educativa		
			Calidad del internet	Nivel de calidad de la conexión a internet		

Tabla o cuadro 2.
Operacionalización de la variable Y

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valor final
Rendimiento académico	Martínez y Paladinez (2016) definen el rendimiento académico como un indicador que permite evaluar el proceso de aprendizaje a partir del avance del conocimiento que adquiere el estudiante que se refleja en una cartilla en cantidades numéricas, mismo que permite corregir las falencias detectadas (p. 29). El rendimiento académico es un indicador de gran importancia en la medida que describe el nivel de logro que alcanzan los estudiantes.	Existen un conjunto de factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que su principal característica es su carácter multidimensional, para ello, se consideran tres variables para medir el rendimiento académico: de índole personal, institucional y social.	Dimensión académica	% de cursos aprobados Nivel de aprendizaje efectivo	1 - Totalmente en insatisfecho 2 - Insatisfecho 3 - Ni satisfecho, ni insatisfecho 4 - Satisfecho 5 - Totalmente satisfecho	Bajo Medio Alto
			Dimensión económica	Nivel de equipamiento tecnológico Nivel de estabilidad económica		
			Dimensión familiar	Nivel de ambiente familiar Nivel de apoyo		
			Dimensión personal	Nivel de motivación para aprender Nivel de habilidades y destrezas		
			Dimensión institucional	Nivel de seguimiento Nivel de inversión en tecnologías		

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, específicamente de tipo básico o teórico, y también de nivel es correlacional y descriptivo. Hernández et al. (2014) indican estos estudios describen y detallan contextos, eventos, situaciones o fenómenos, así como los perfiles y/o características que poseen las personas que se encuentran en dichos fenómenos. El fin del estudio es establecer la relación e influencia de la educación virtual durante la pandemia en el rendimiento académico de los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado durante el periodo 2021.

En lo que respecta al alcance, es de tipo correlacional, en la investigación las variables son asociadas a partir de los resultados de la muestra y de patrones predecibles (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93). Bajo ese contexto, el trabajo de investigación presente medirá la relación entre los “Educación virtual en tiempos de pandemia” y el “rendimiento académico de los alumnos”.

En cuanto al diseño, se utilizó uno no experimental. Hernández et al. (2014) indican que no se propician nuevos escenarios de forma intencional de tal forma que solo son observados tal como se dan en la realidad.

4.2. Unidad de análisis

El conjunto de datos en analizar está integrado por los discentes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio matriculados en los periodos 2021 del Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña.

4.3. Población de estudio

La población corresponde a todos los discentes del tercero, cuarto y quinto grado de la educación secundaria que se matricularon y culminaron el periodo escolar 2021 en el Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña, dicha cantidad asciende a 78 estudiantes.

4.4. Selección de muestra

La muestra es censal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que en este caso, muestra censal, todas las unidades de la población se consideran como muestrán, por lo tanto, la muestra es igual que la población, es decir, está conformada por 78 discentes de los últimos tres grados secundarios que se matricularon y culminaron el periodo escolar 2021.

4.5. Técnicas de recolección de datos

La metodología empleada en la presenta investigación nos direcciona en usar la técnica de la encuesta, el cual permitió la recolección de la información, siempre con la muestra seleccionada. El instrumento seleccionado fue el cuestionario que se diseñó tomando en consideración cada dimensión e indicador correspondientes a cada una de las variables estudiadas. Se utilizó una encuesta para medir la “educación virtual” (variable independiente) y otra encuesta para medir el “rendimiento académico” (variable dependiente). Cada cuestionario fue estructurado en base a una escala de Likert.

Cada instrumento fue evaluado y validado por un panel de expertos y se evaluó su confiabilidad, siendo el valor mínimo aceptable de 0.7. Teniendo en

cuenta ello, el Alfa de Cronbach para la encuesta de educación virtual fue de 0.89 y para la encuesta de rendimiento académico de 0.91.

4.6. Análisis e interpretación de la información

La información recogida de las encuestas se sistematizó utilizando el programa Office Excel en su versión 2016, asimismo, se utilizó el programa estadístico IBM-SPSS versión 25 para determinar el grado de relación entre las variables consideradas, lo cual se aplicó el Coeficiente Correlación de Spearman lo que permitió aceptar o denegar la hipótesis de investigación.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis, interpretación y discusión de datos

La herramienta estadística que se empleó para el consiguiente análisis de los datos fue la prueba de correlación de Spearman. Las preguntas se cuantificaron derivados de la escala de Likert de cinco puntos para las preguntas base y de tres puntos para el resultado final. Así mismo, las observaciones derivadas de aquello se muestran en los cuadros de porcentajes y frecuencia.

5.1.1. Análisis e interpretación: Educación virtual

Cuadro 4. Sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	29	37,2	37,2	37,2
	Totalmente de acuerdo	49	62,8	62,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

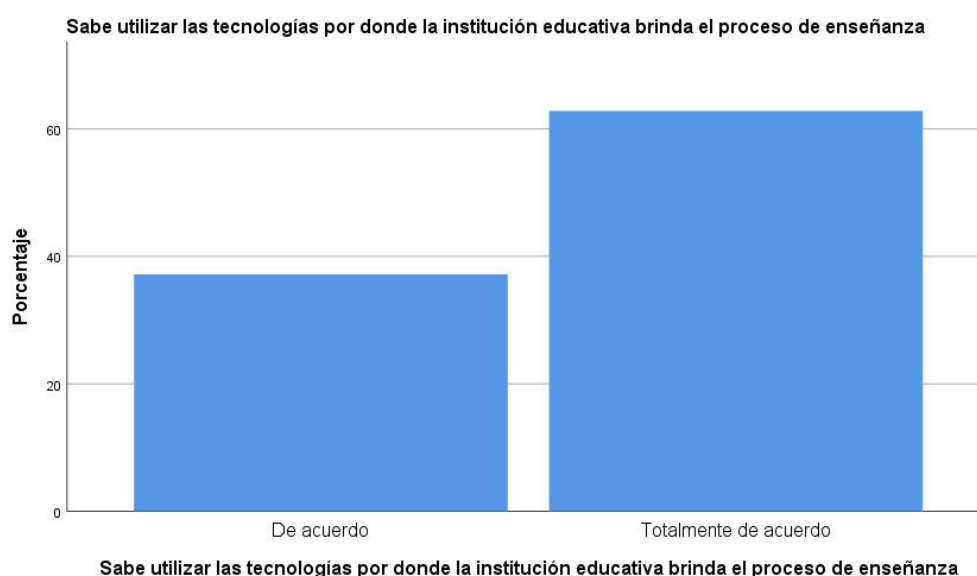


Imagen 3. Sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza

Interpretación: En el cuadro 4 e imagen 3, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 37.2% está de acuerdo en que sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza y el 62.8% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 5. Ha desarrollado horarios de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	9	11,5	11,5	11,5
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	20,5	20,5	32,1
	De acuerdo	20	25,6	25,6	57,7
	Totalmente de acuerdo	33	42,3	42,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Imagen 4. Ha desarrollado horarios de estudio

Interpretación: En el cuadro 5 e imagen 4, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 11.5% está en desacuerdo en que ha desarrollado horarios de clase, el 20.5% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25.6% está de acuerdo y el 42.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 6. Si algo de la clase no entiende lo busca en la web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	6,4	6,4	6,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	15	19,2	19,2	25,6
	De acuerdo	18	23,1	23,1	48,7
	Totalmente de acuerdo	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

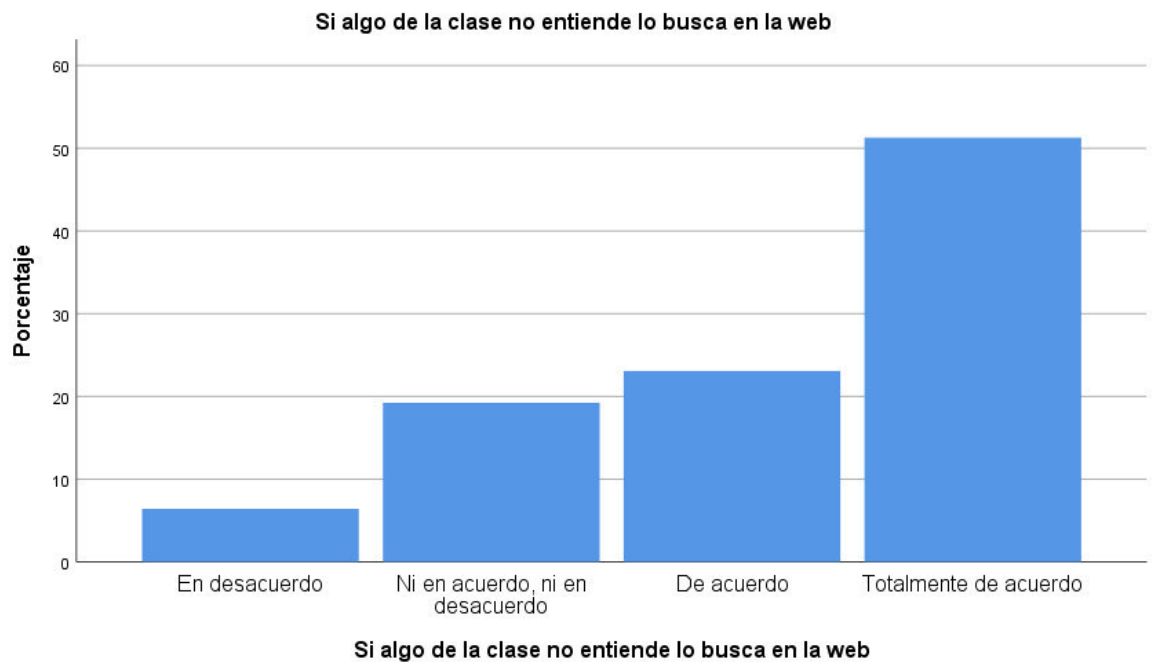


Imagen 5. Si algo de la clase no lo entiende lo busca en la web

Interpretación: En el cuadro 6 e imagen, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 6.4% está en desacuerdo en que si algo de la clase no lo entiende lo busca en la web, el 19.2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23.1% está de acuerdo y el 51.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 7. Se ha hecho cargo de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	30	38,5	38,5	48,7
	Totalmente de acuerdo	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Imagen 6. Se ha hecho cargo de su propio aprendizaje

Interpretación: En el cuadro 7 e imagen 6, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 10.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que ha hecho cargo de su propio aprendizaje, el 38.5% está de acuerdo y el 51.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro (Tabla) 8. Dedicar tiempo y esfuerzo en realizar sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	9,0	9,0	9,0
	De acuerdo	35	44,9	44,9	53,8
	Totalmente de acuerdo	36	46,2	46,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Imagen 7. Dedicar tiempo y esfuerzo en realizar sus tareas

Interpretación: En el cuadro 8 e imagen 7, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 9% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que dedica tiempo y esfuerzo en realizar sus tareas, el 44.9% está de acuerdo y el 46.2% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 9. Siempre presenta sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	31	39,7	39,7	50,0
	Totalmente de acuerdo	39	50,0	50,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

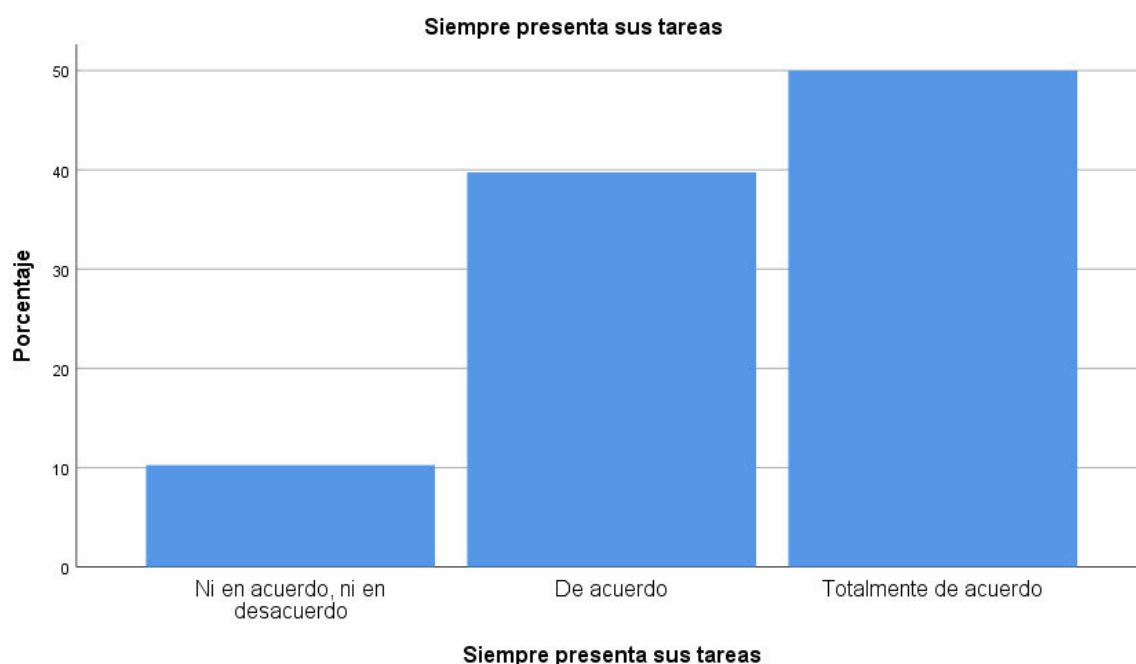


Imagen 8. Siempre presenta sus tareas

Interpretación: En el cuadro 9 e imagen 8, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 10.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que siempre presenta sus tareas, el 39.7% está de acuerdo y el 50% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 10. Las tareas que realiza y entrega son bien realizadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	13	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	29	37,2	37,2	53,8
	Totalmente de acuerdo	36	46,2	46,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Imagen 9. Las tareas que realiza y entrega son bien realizadas

Interpretación: En el cuadro 10 e imagen 9, los discentes de los últimos tres grados secundarios corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 16.7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las tareas que realiza y entrega son bien realizadas, el 37.2% está de acuerdo y el 46.2% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 11. Los contenidos del curso son de calidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	32	41,0	41,0	41,0
	Totalmente de acuerdo	46	59,0	59,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

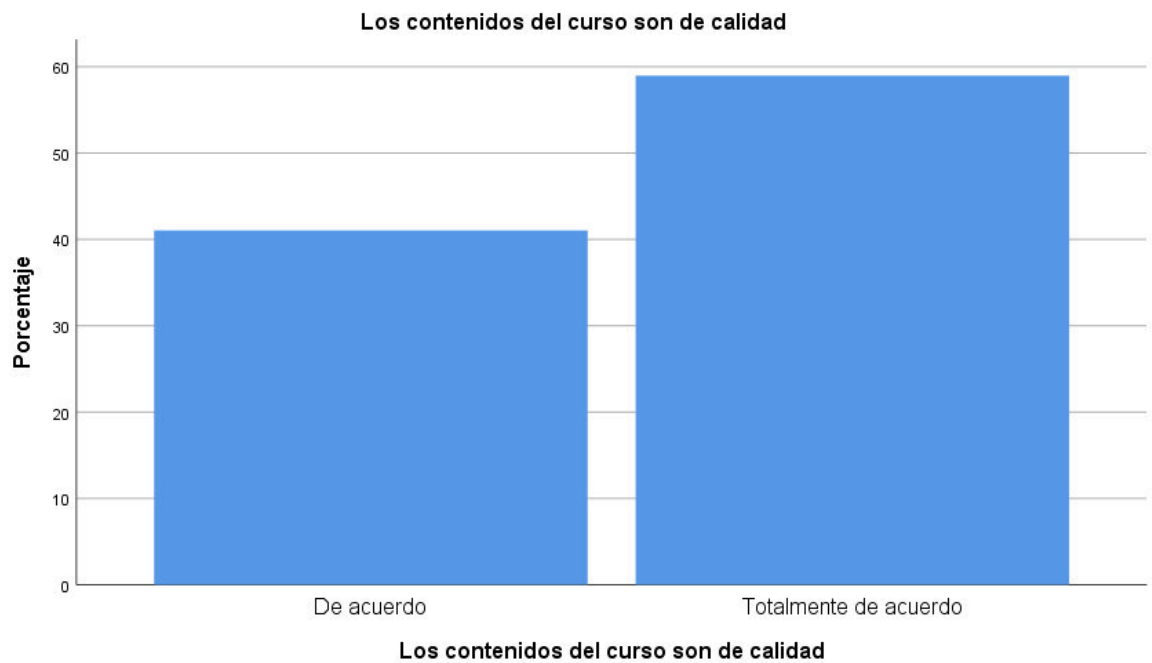


Imagen 10. Los contenidos del curso son de calidad

Interpretación: En el cuadro 11 e imagen 10, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 41% está de acuerdo en que los contenidos del curso son de calidad y el 59% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 12. Los contenidos le han permitido aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	6,4	6,4	6,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	9,0	9,0	15,4
	De acuerdo	24	30,8	30,8	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

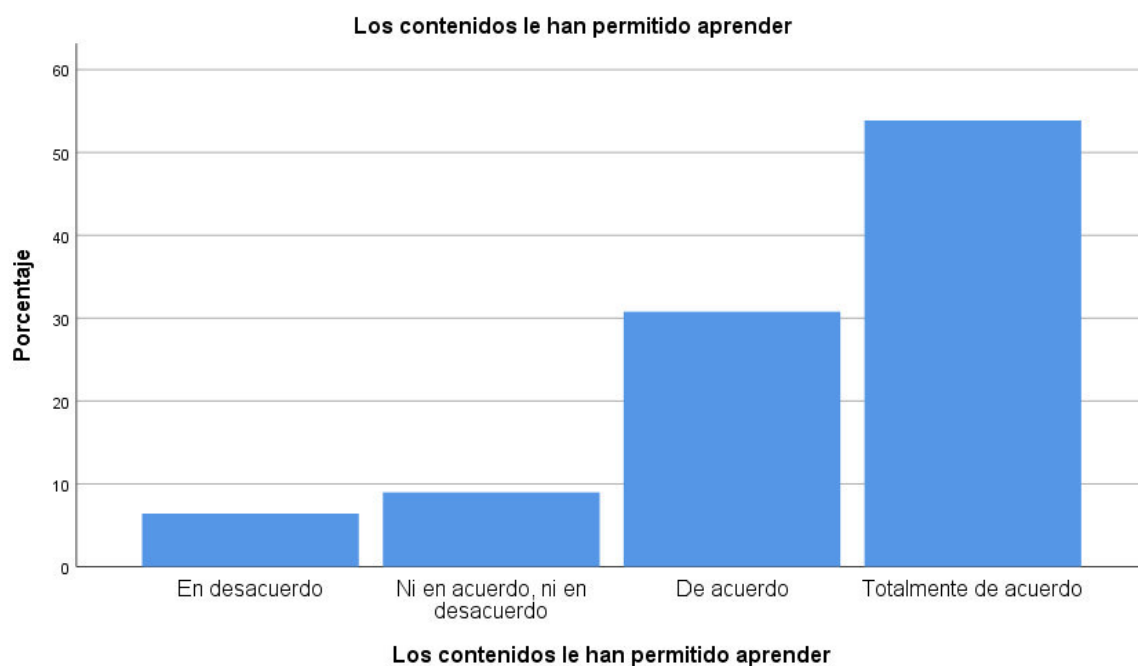


Imagen 11. Los contenidos le han permitido aprender

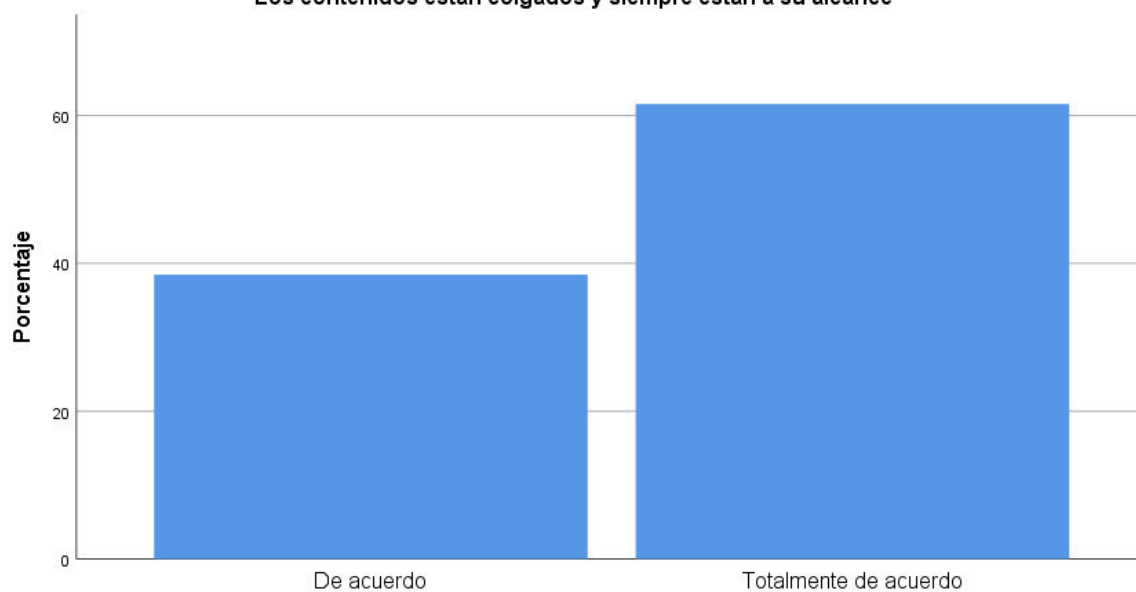
Interpretación: En el cuadro 12 e imagen 11, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 6.4% está en desacuerdo en que los contenidos le han permitido aprender, el 9% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30.8% está de acuerdo y el 53.8% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 13. Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance

Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	30	38,5	38,5	38,5
	Totalmente de acuerdo	48	61,5	61,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance



Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance

Imagen 12. Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance

Interpretación: En el cuadro 13 e imagen 12, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 38.5% está de acuerdo en que los contenidos están colgados y siempre están a su alcance y el 61.5% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 14. La metodología que utiliza el docente es la adecuada

La metodología que utiliza el docente es la adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	6,4	6,4	6,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	5,1	5,1	11,5
	De acuerdo	27	34,6	34,6	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

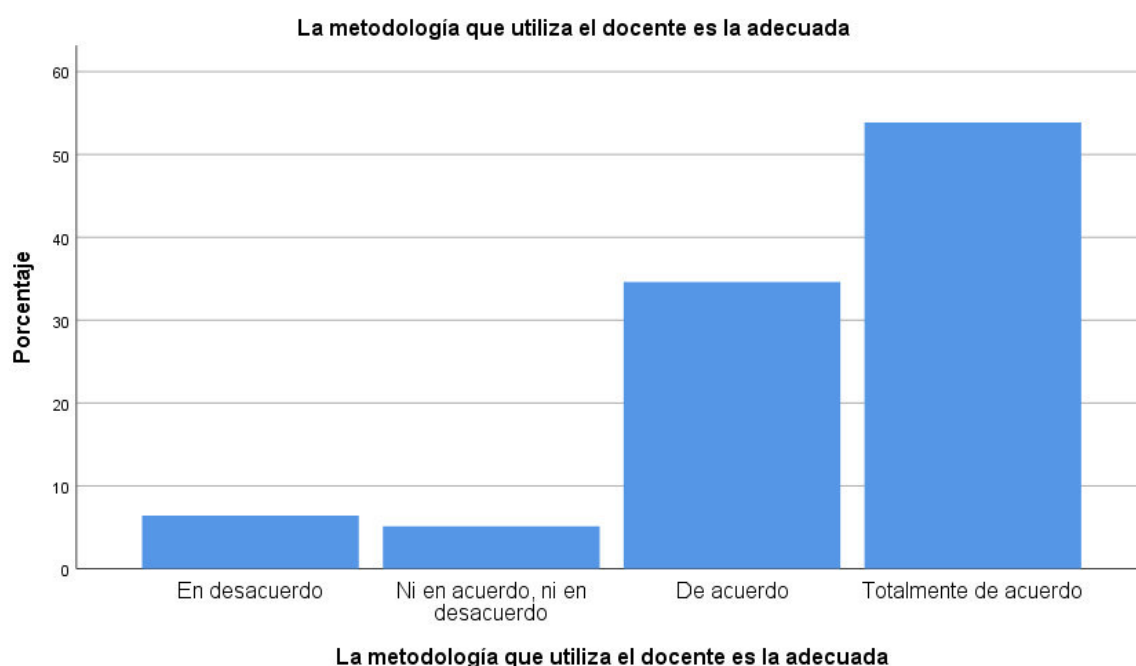


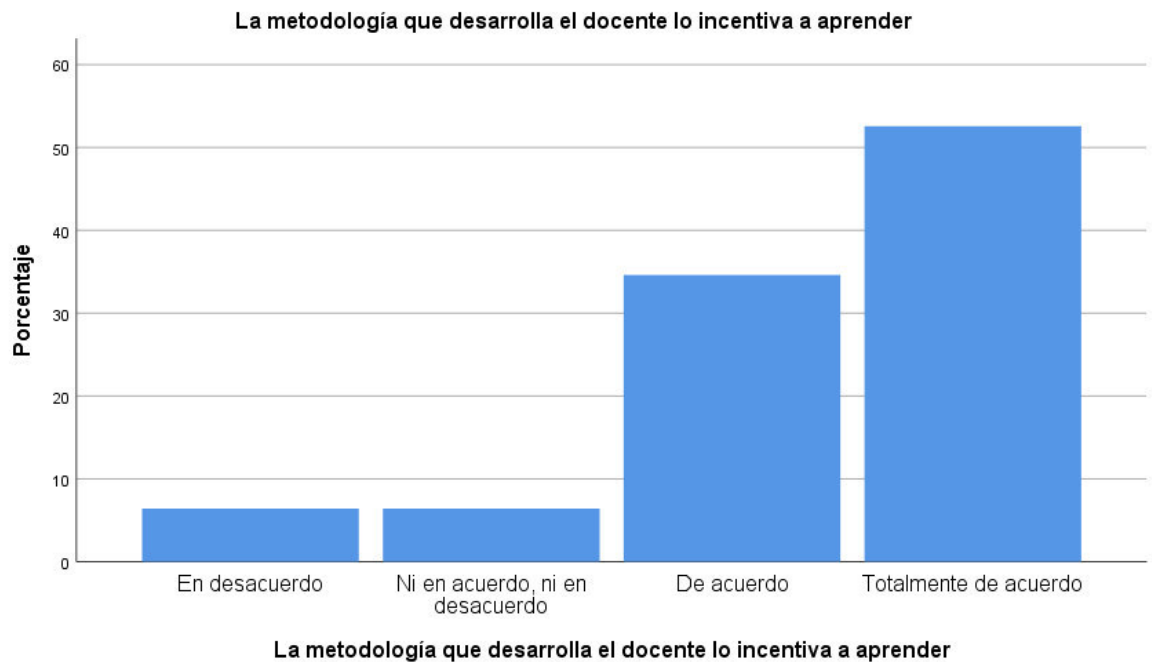
Imagen 13. La metodología que utiliza el docente es la adecuada

Interpretación: En el cuadro 14 e imagen 13, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 6.4% está en desacuerdo en que la metodología que utiliza el docente es la adecuada, el 5.1% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34.6% está de acuerdo y el 53.8% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 15. La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender

La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	6,4	6,4	6,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,4	6,4	12,8
	De acuerdo	27	34,6	34,6	47,4
	Totalmente de acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender

Imagen 14. La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender

Interpretación: En el cuadro 15 e imagen 14, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 6.4% está en desacuerdo en que la metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender, el 6.4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34.6% está de acuerdo y el 52.6% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 16. El docente sigue de forma activa su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	31	39,7	39,7	39,7
	Totalmente de acuerdo	47	60,3	60,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

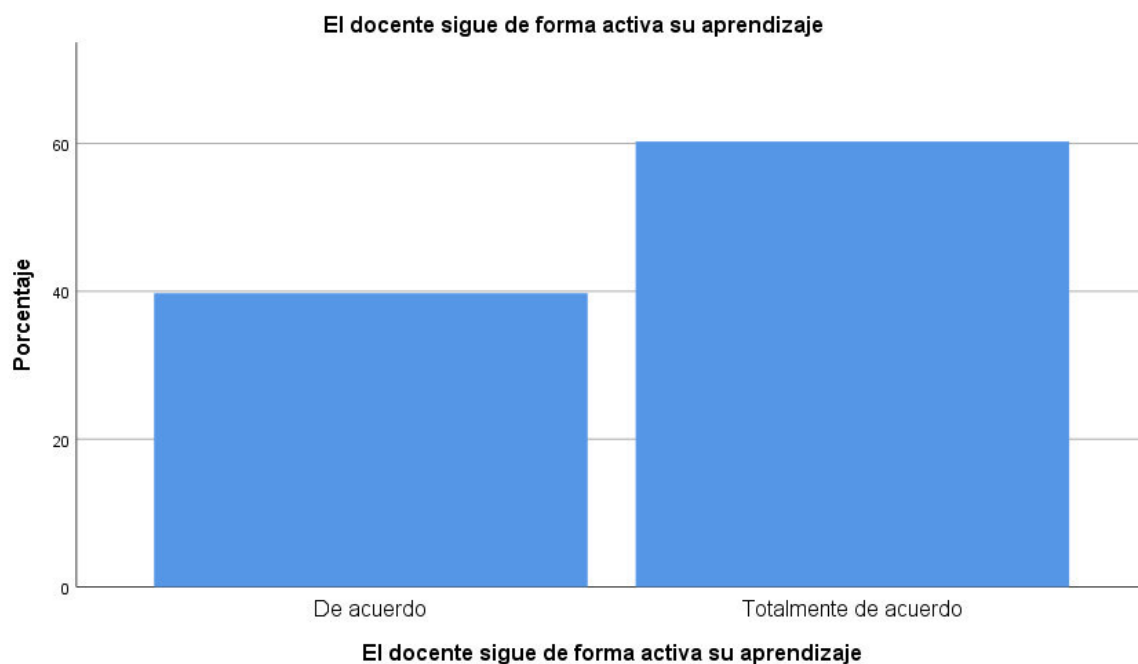


Imagen 15. El docente sigue de forma activa su aprendizaje

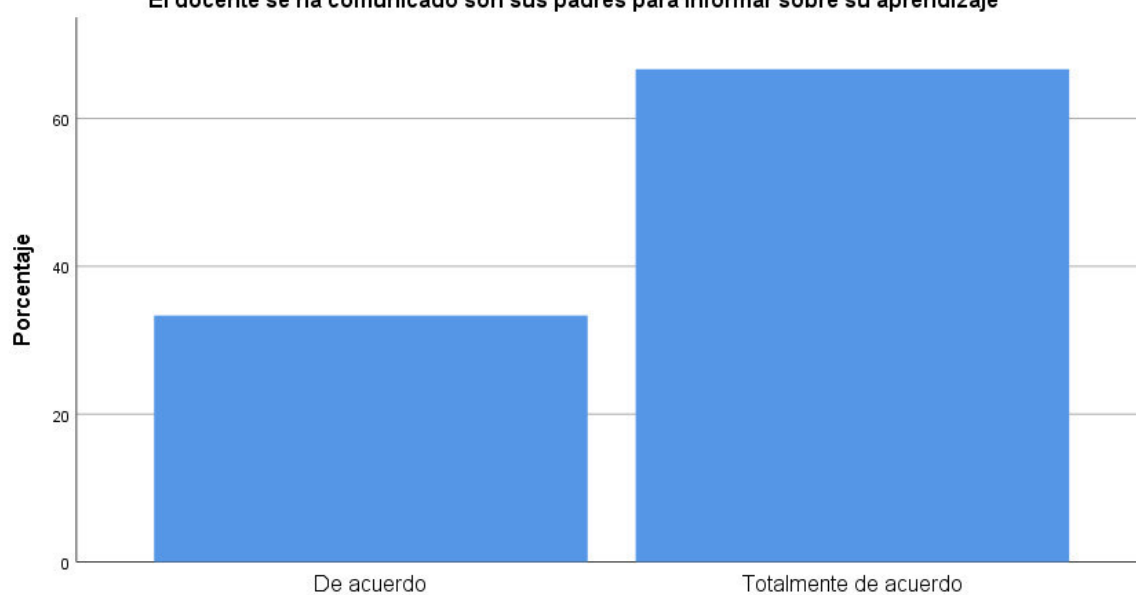
Interpretación: En el cuadro 16 e imagen 15, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 37.9% está de acuerdo en que el docente sigue de forma activa su aprendizaje y el 60.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 17. El docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje

El docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	26	33,3	33,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	52	66,7	66,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

El docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje



El docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje

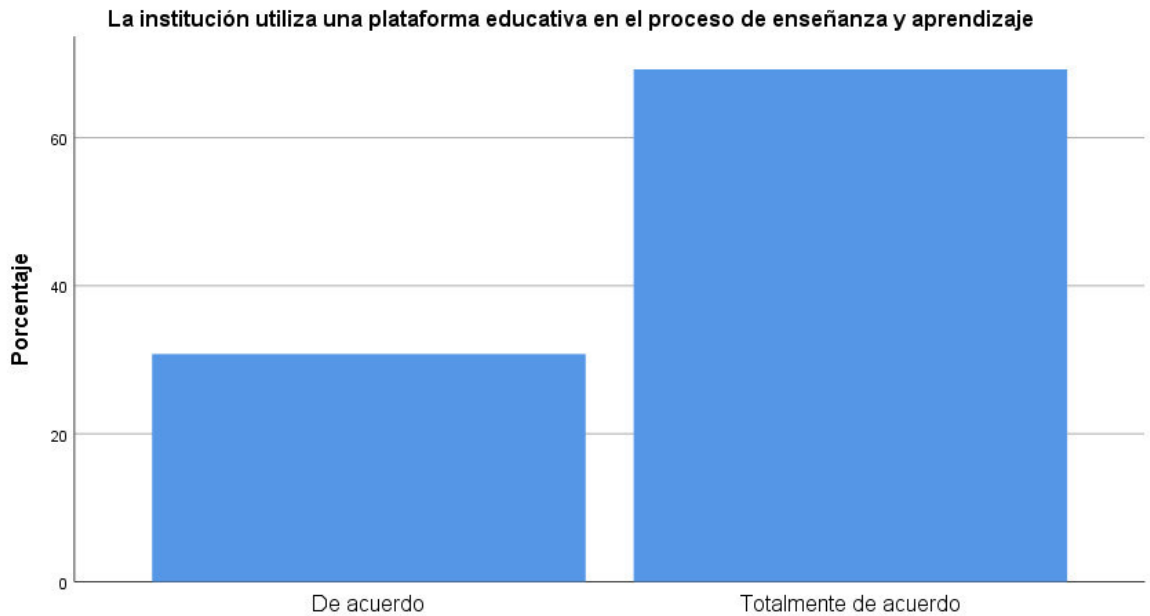
Imagen 16. El docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje

Interpretación: En el cuadro 17 e imagen 16, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 33.3% está de acuerdo en que el docente se ha comunicado son sus padres para informar sobre su aprendizaje y el 66.7% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 18. La institución utiliza una plataforma en el desarrollo educativo

La institución utiliza una plataforma educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	24	30,8	30,8	30,8
	Totalmente de acuerdo	54	69,2	69,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



La institución utiliza una plataforma educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Imagen 17. La institución utiliza una plataforma en el desarrollo educativo

Interpretación: En el cuadro 18 e imagen 17, los estudiantes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 30.8% está de acuerdo en que la institución utiliza una plataforma educativa en el desarrollo educativo y el 69.2% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 19. La plataforma educativa es fácil de utilizar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	23	29,5	29,5	29,5
	Totalmente de acuerdo	55	70,5	70,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

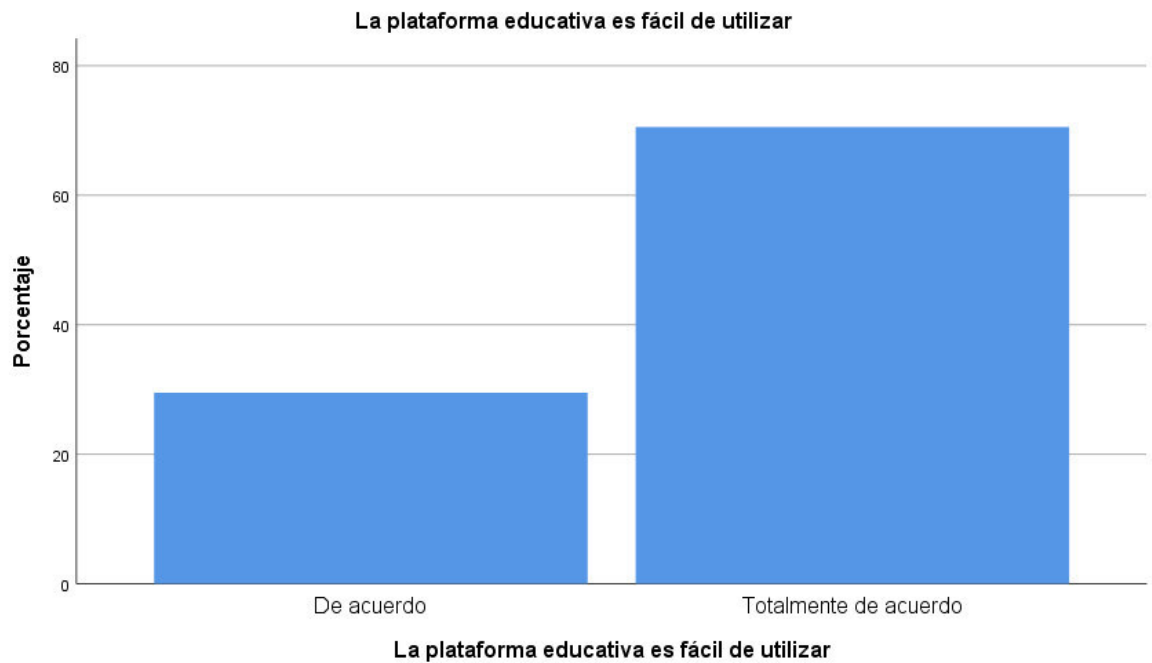


Imagen 18. La plataforma educativa es fácil de utilizar

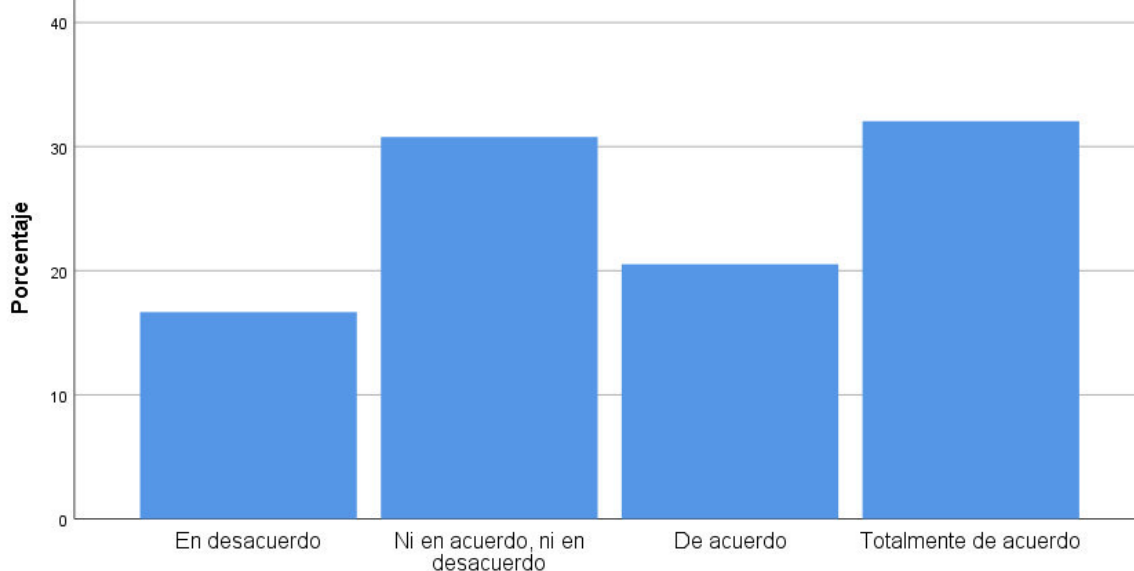
Interpretación: En el cuadro 19 e imagen 18, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 29.5% está de acuerdo en que la plataforma educativa es fácil de utilizar y el 70.5% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 20. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada

El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	16,7	16,7	16,7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	24	30,8	30,8	47,4
	De acuerdo	16	20,5	20,5	67,9
	Totalmente de acuerdo	25	32,1	32,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada



El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada

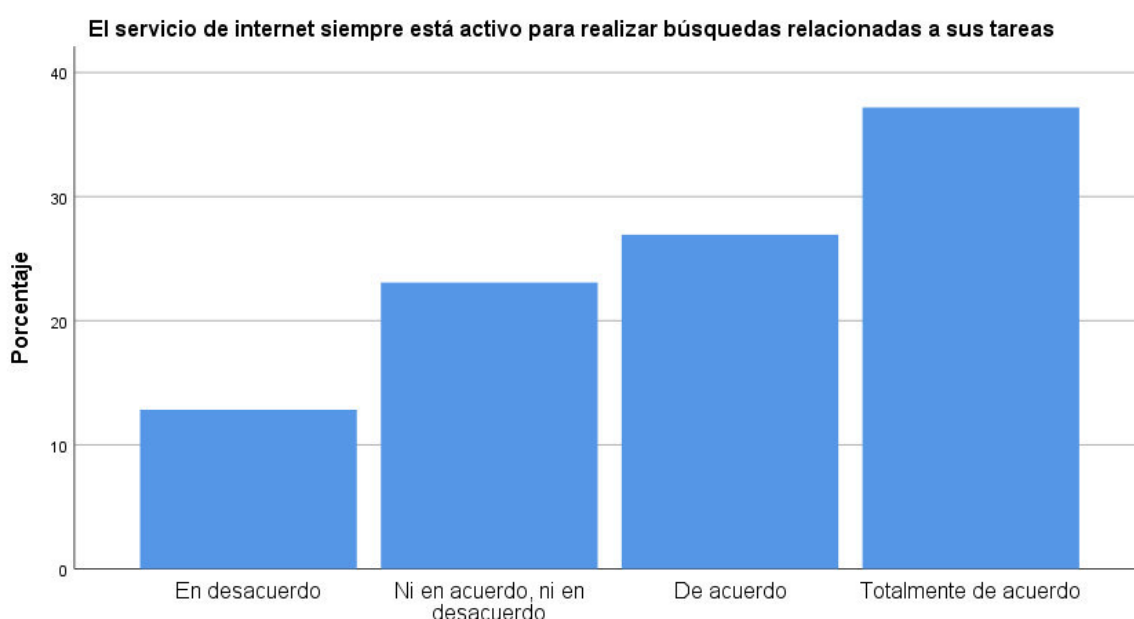
Imagen 19. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada

Interpretación: En el cuadro 20 e imagen 19, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 16.7% está en desacuerdo en que el internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada, el 30.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.5% está de acuerdo y el 32.1% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 21. El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas

El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	12,8	12,8	12,8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	26	33,3	33,3	46,2
	De acuerdo	17	21,8	21,8	67,9
	Totalmente de acuerdo	25	32,1	32,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas

Imagen 20. El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas

Interpretación: En el cuadro 21 e imagen 20, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 12.8% está en desacuerdo en que el internet que el servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas, el 33.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21.8% está de acuerdo y el 32.1% está totalmente de acuerdo.

5.1.2. Análisis e interpretación: Rendimiento académico

Cuadro 22. Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre

Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	16,7	16,7	16,7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	24	30,8	30,8	47,4
	De acuerdo	16	20,5	20,5	67,9
	Totalmente de acuerdo	25	32,1	32,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

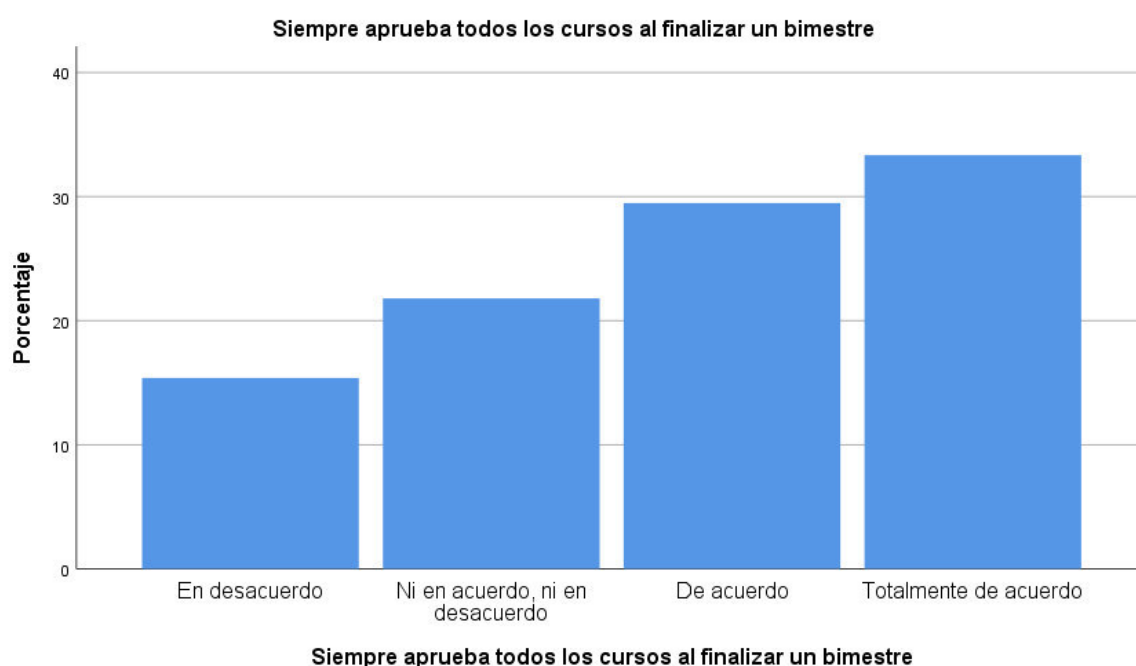


Imagen 21. Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre

Interpretación: En el cuadro 22 e imagen 21, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 16.7% está en desacuerdo en que siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre, el 30.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.5% está de acuerdo y el 32.1% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 23. Considera que sus notas son las adecuadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	15,4	15,4	15,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	29,5	29,5	44,9
	De acuerdo	20	25,6	25,6	70,5
	Totalmente de acuerdo	23	29,5	29,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

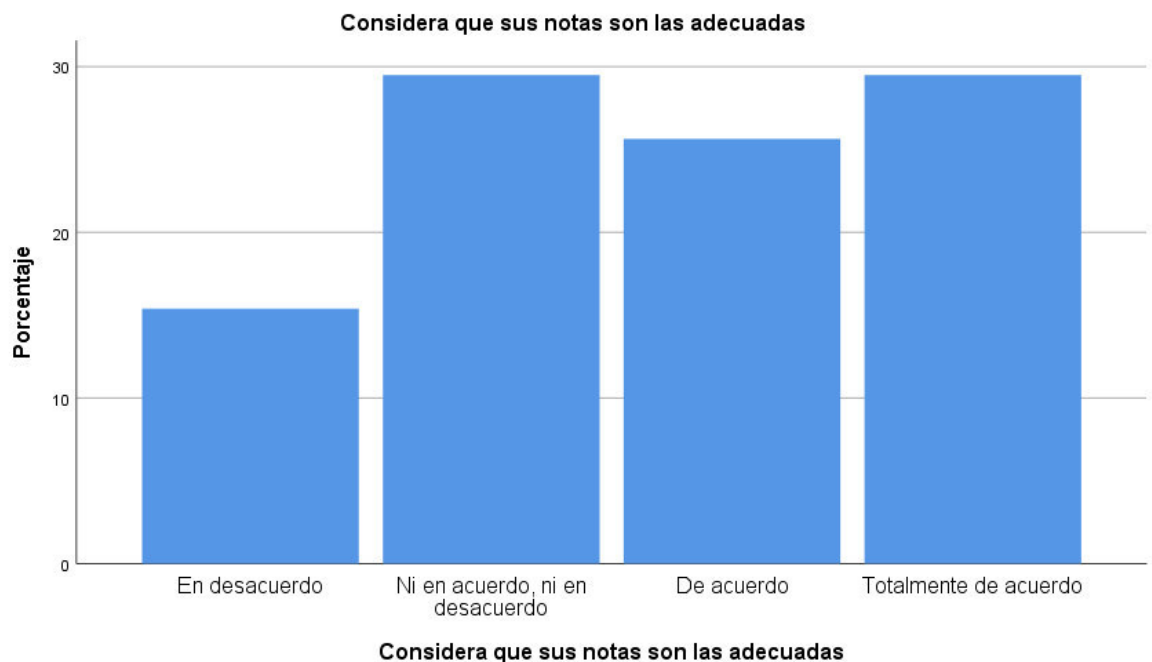


Imagen 22. Considera que sus notas son las adecuadas

Interpretación: En el cuadro 23 e imagen 22, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 15.4% está en desacuerdo en que sus notas son las adecuadas, el 29.5% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25.6% está de acuerdo y el 29.5% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 24. Realmente está aprendiendo de forma activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	14,1	14,1	14,1
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	15	19,2	19,2	33,3
	De acuerdo	19	24,4	24,4	57,7
	Totalmente de acuerdo	33	42,3	42,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

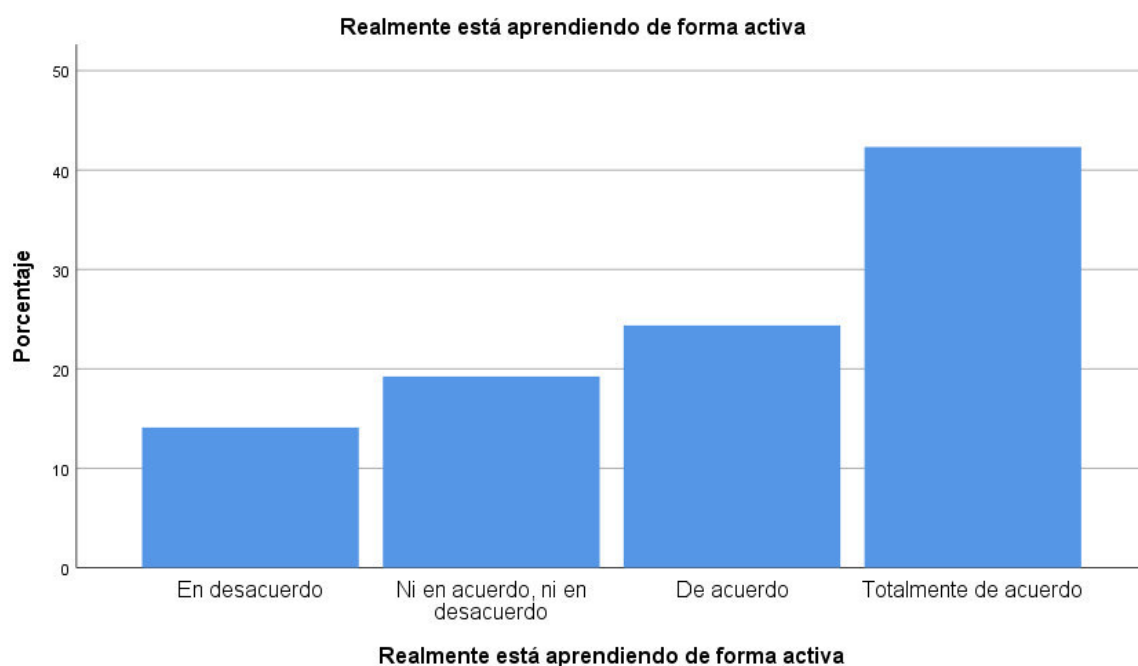


Imagen 23. Realmente está aprendiendo de forma activa

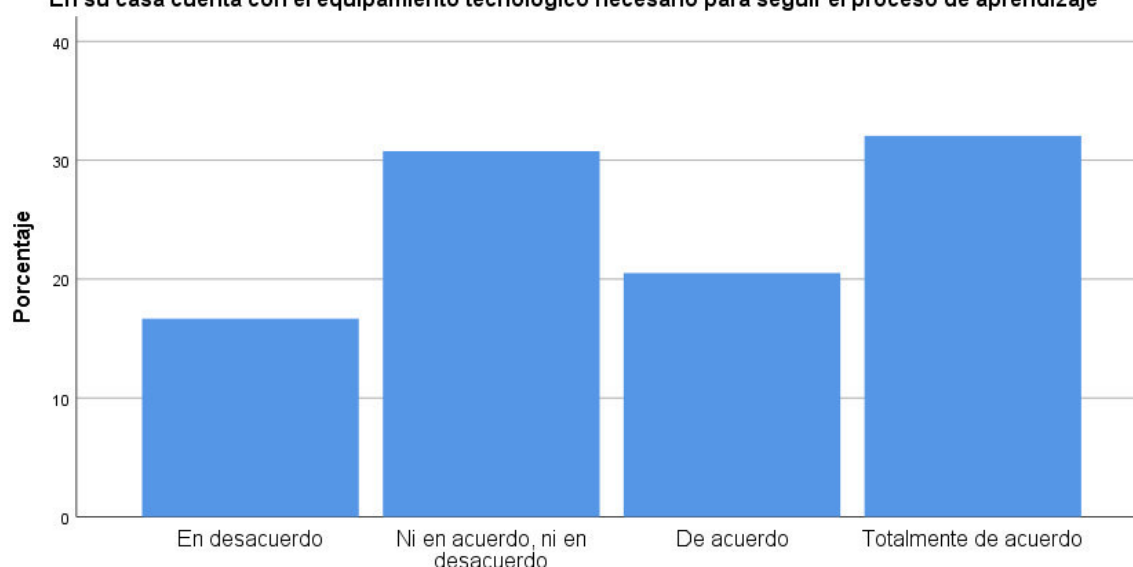
Interpretación: En el cuadro 24 e imagen 23, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 14.1% está en desacuerdo en que realmente está aprendiendo de forma activa, el 19.2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 24.4% está de acuerdo y el 42.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 25. En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje

En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	16,7	16,7	16,7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	24	30,8	30,8	47,4
	De acuerdo	16	20,5	20,5	67,9
	Totalmente de acuerdo	25	32,1	32,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje



En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje

Imagen 24. En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje

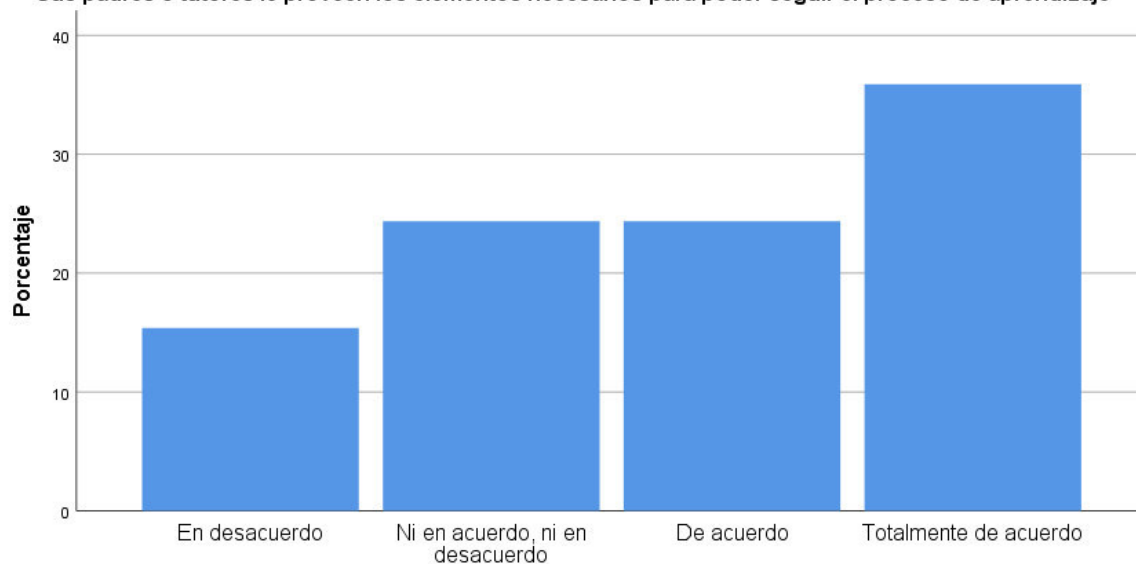
Interpretación: En el cuadro 25 e imagen 24, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 16.7% está en desacuerdo en que en su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje, el 30.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.5% está de acuerdo y el 31.1% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 26. Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje

Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	15,4	15,4	15,4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	24,4	24,4	39,7
	De acuerdo	19	24,4	24,4	64,1
	Totalmente de acuerdo	28	35,9	35,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje



Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje

Imagen 25. Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje

Interpretación: En el cuadro 26 e imagen 25, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 15.4% está en desacuerdo en que sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje, el 24.4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 24.4% está de acuerdo y el 35.9% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 27. En su casa existe estabilidad económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	12,8	12,8	12,8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	17	21,8	21,8	34,6
	De acuerdo	21	26,9	26,9	61,5
	Totalmente de acuerdo	30	38,5	38,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

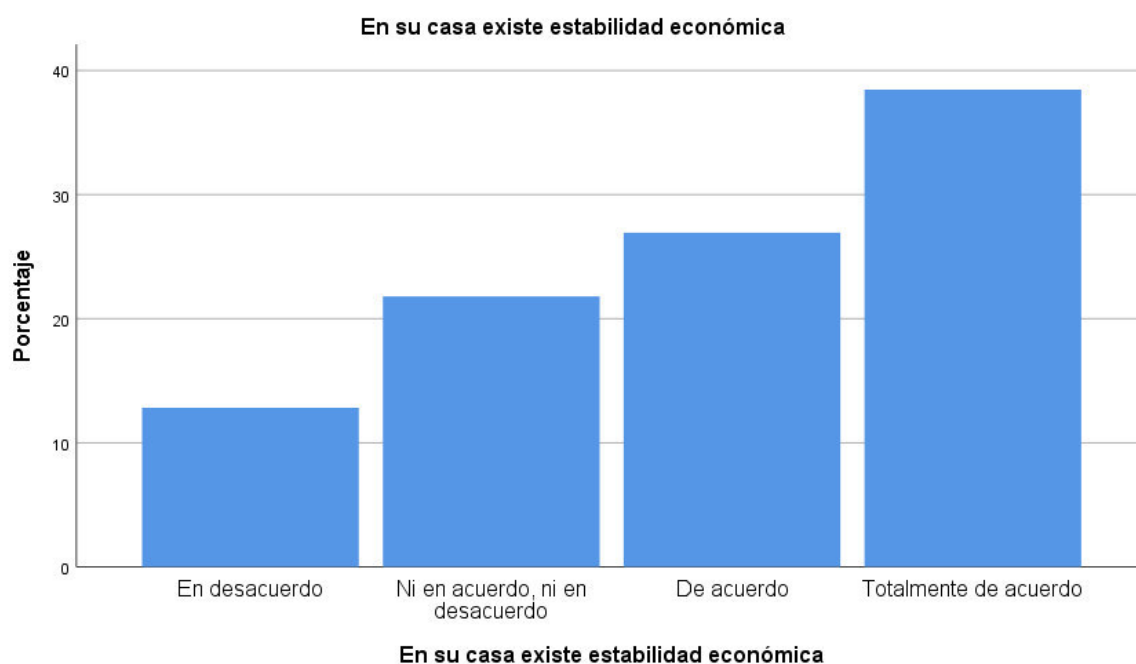


Imagen 26. En su casa existe estabilidad económica

Interpretación: En el cuadro 27 e imagen 26, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 12.8% está en desacuerdo en que en su casa existe estabilidad económica, el 21.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26.9% está de acuerdo y el 38.5% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 28. Existe un adecuado ambiente familiar en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	7,7	7,7	11,5
	De acuerdo	28	35,9	35,9	47,4
	Totalmente de acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

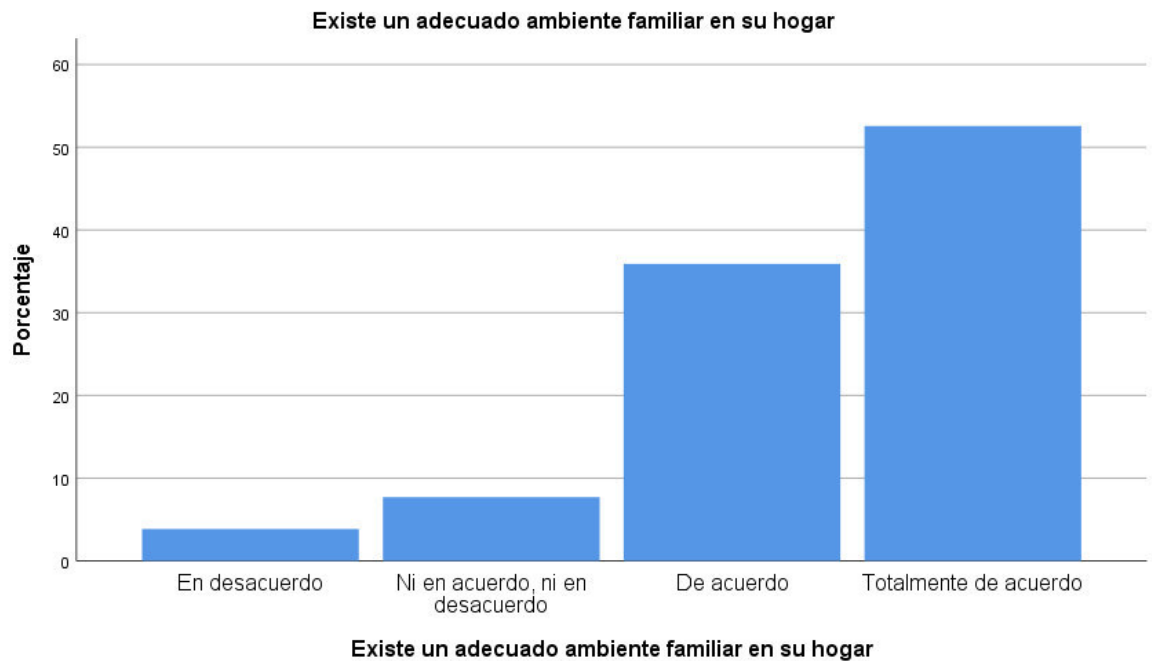


Imagen 27. Existe un adecuado ambiente familiar en su hogar

Interpretación: En el cuadro 28 e imagen 27, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 3.8% está en desacuerdo en que existe un adecuado ambiente familiar en su hogar, el 7.7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35.9% está de acuerdo y el 52.6% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 29. Sus padres o tutores lo apoyan constantemente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,4	6,4	10,3
	De acuerdo	29	37,2	37,2	47,4
	Totalmente de acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

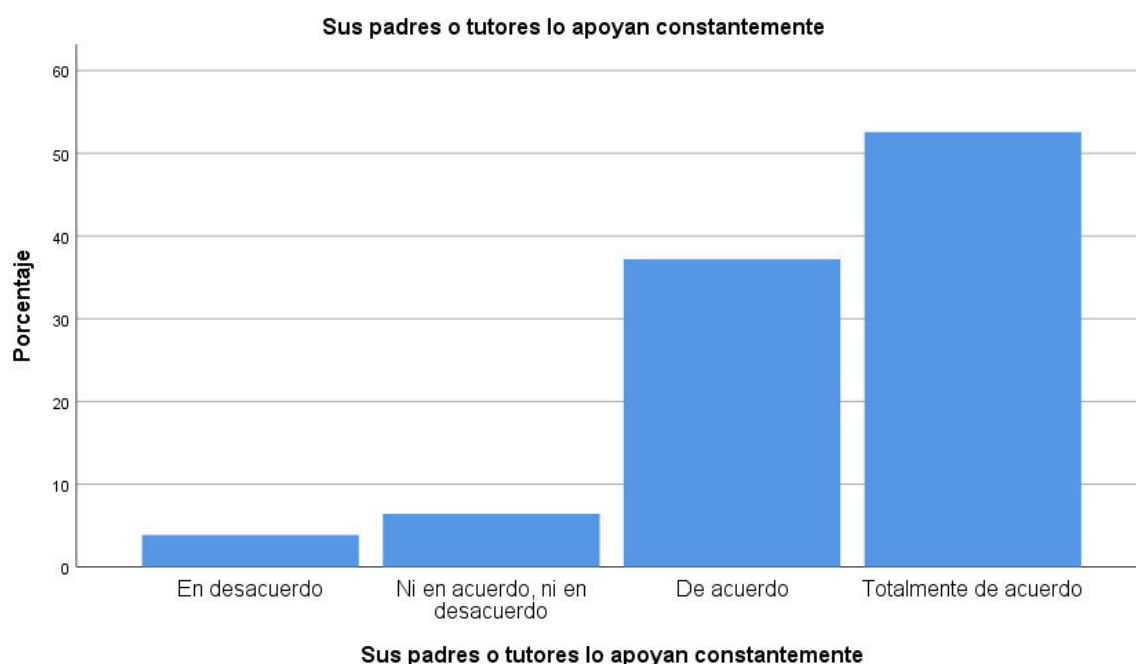


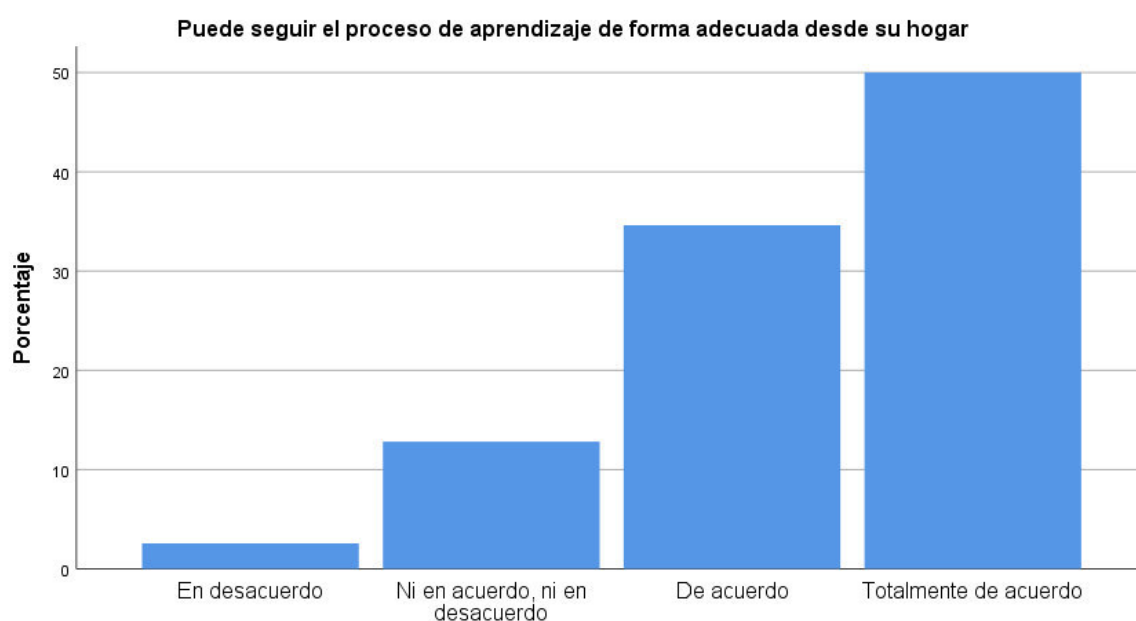
Imagen 28. Sus padres o tutores lo apoyan constantemente

Interpretación: En el cuadro 29 e imagen 28, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 3.8% está en desacuerdo en que sus padres o tutores lo apoyan constantemente, el 6.4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 37.2% está de acuerdo y el 52.6% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 30. Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar

Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	10	12,8	12,8	15,4
	De acuerdo	27	34,6	34,6	50,0
	Totalmente de acuerdo	39	50,0	50,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar

Imagen 29. Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar

Interpretación: En el cuadro 30 e imagen 29, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 2.6% está en desacuerdo en que puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar, el 12.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34.6% está de acuerdo y el 50% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 31. Se siente motivado para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	12,8	12,8	12,8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	26	33,3	33,3	46,2
	De acuerdo	16	20,5	20,5	66,7
	Totalmente de acuerdo	26	33,3	33,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

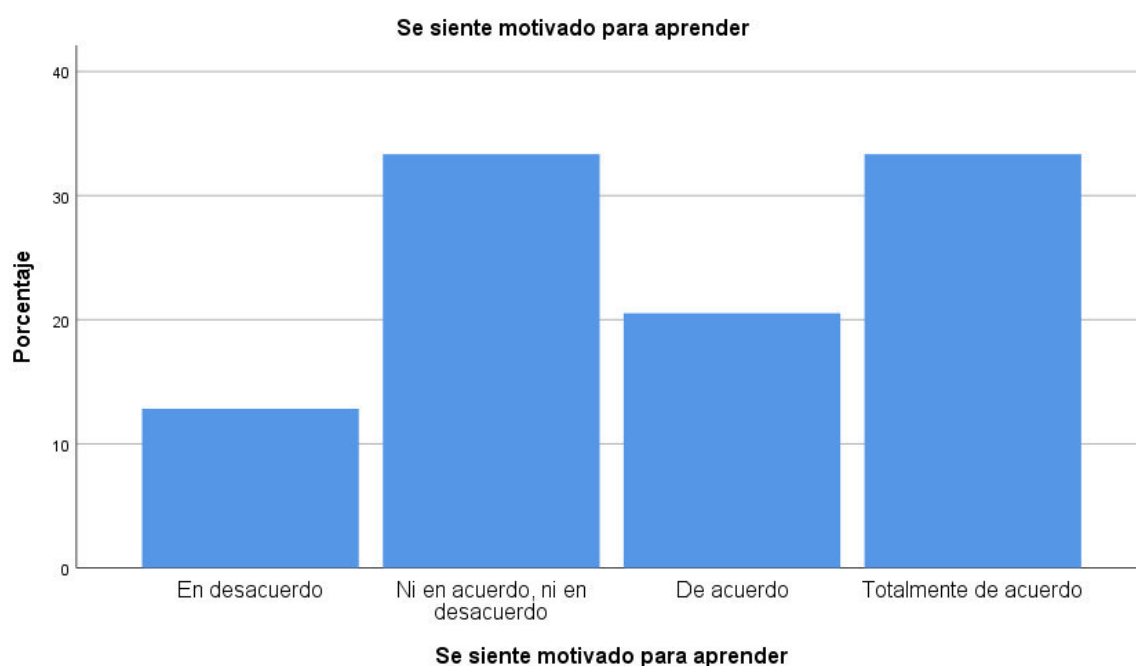


Imagen 30. Se siente motivado para aprender

Interpretación: En el cuadro 31 e imagen 30, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 12.8% está en desacuerdo en que se siente motivado para aprender, el 33.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.5% está de acuerdo y el 33.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 32. Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida

Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	15	19,2	19,2	21,8
	De acuerdo	20	25,6	25,6	47,4
	Totalmente de acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

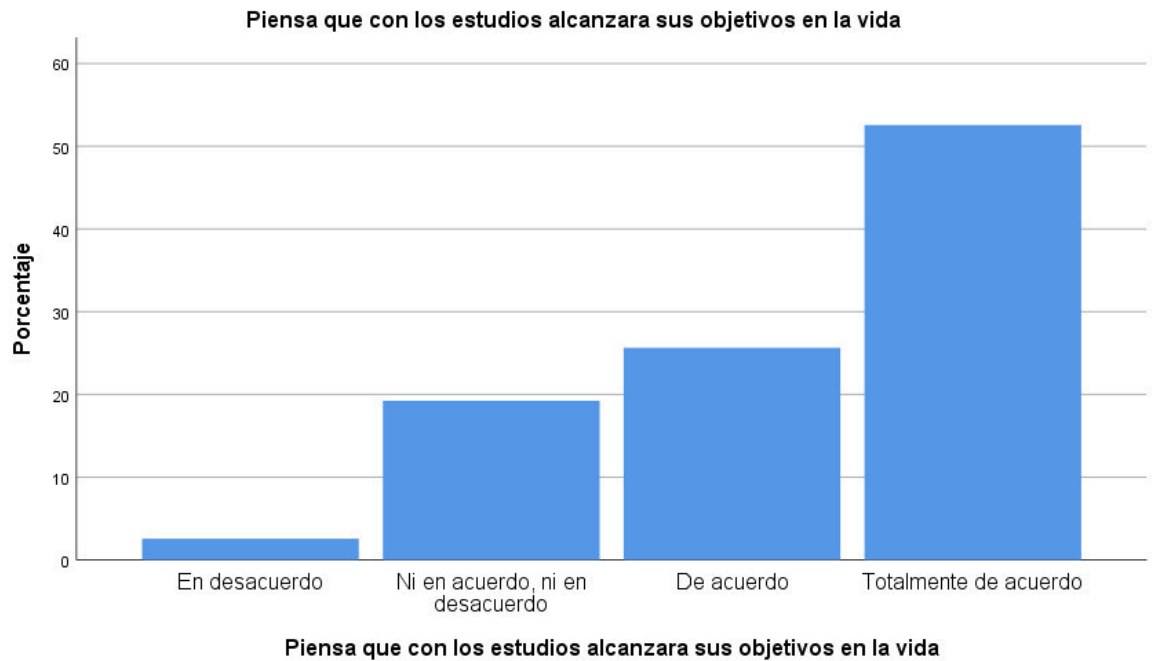
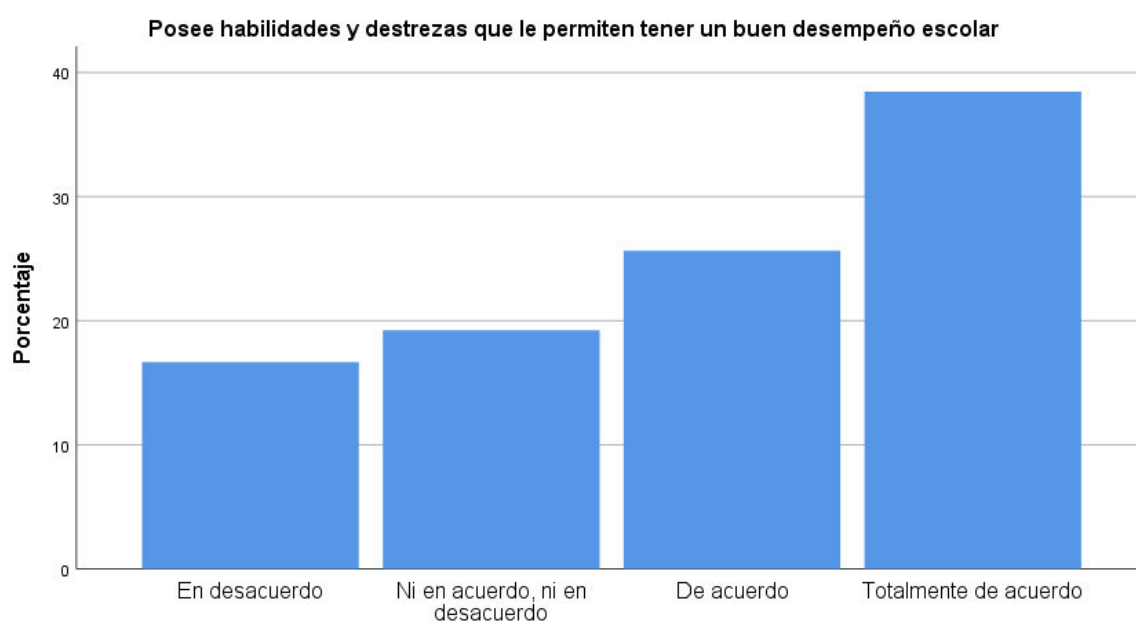


Imagen 31. Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida

Interpretación: En el cuadro 32 e imagen 31 los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 2.6% está en desacuerdo en que piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida, el 19.2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25.6% está de acuerdo y el 52.6% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 33. Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	16,7	16,7	16,7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	15	19,2	19,2	35,9
	De acuerdo	20	25,6	25,6	61,5
	Totalmente de acuerdo	30	38,5	38,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar

Imagen 32. Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar

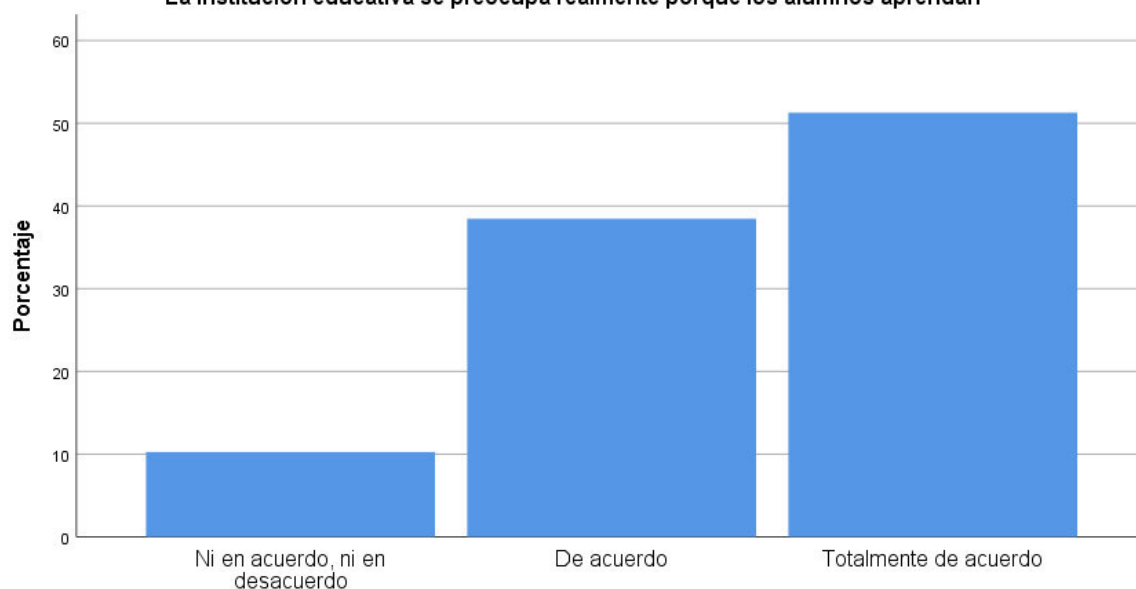
Interpretación: En el cuadro 33 e imagen 32 los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 16.7% está en desacuerdo en que posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar, el 19.2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25.6% está de acuerdo y el 38.5% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 34. La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan

La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	30	38,5	38,5	48,7
	Totalmente de acuerdo	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan



La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan

Imagen 33. La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan

Interpretación: En el cuadro 34 e imagen 33, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 10.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan, el 38.5% está de acuerdo y el 51.3% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 35. La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el desarrollo docente

La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	29	37,2	37,2	37,2
	Totalmente de acuerdo	49	62,8	62,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje

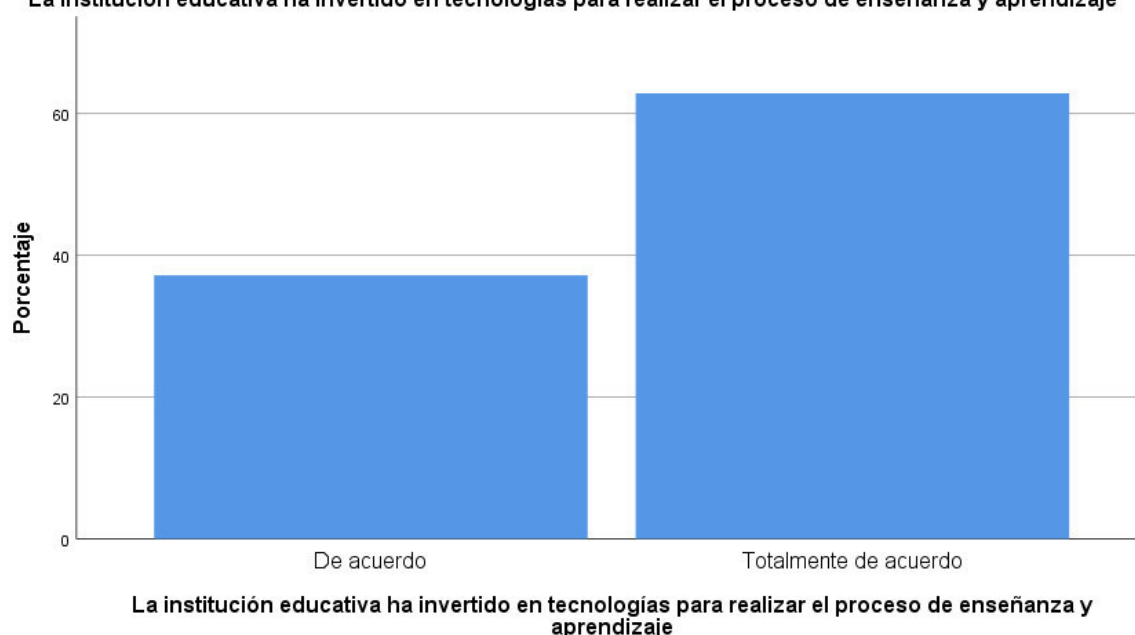


Imagen 34. La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje

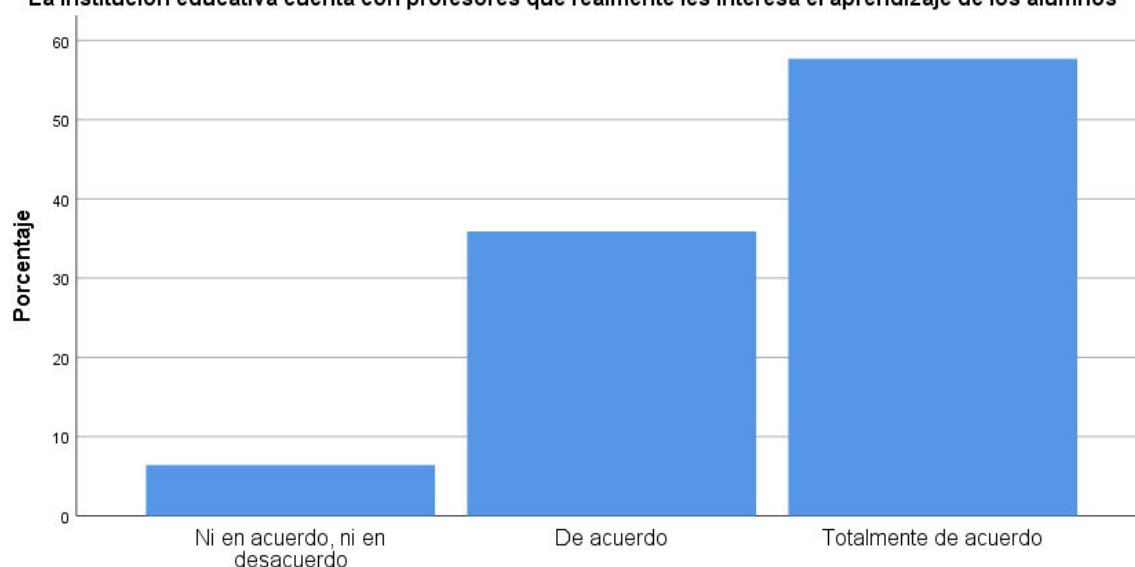
Interpretación: En el cuadro 35 e imagen 34, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 37.2% está de acuerdo en que la institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 62.8% está totalmente de acuerdo.

Cuadro 36. La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos

La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,4	6,4	6,4
	De acuerdo	28	35,9	35,9	42,3
	Totalmente de acuerdo	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos



La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos

Imagen 35. La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos

Interpretación: En el cuadro 36 e imagen 35, los discentes de los últimos tres grados secundarios que corresponden al 100% de la muestra de secundaria respondieron lo siguiente: el 6.4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos, el 35.9% está de acuerdo y el 57.7% está totalmente de acuerdo.

5.2. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Cuadro 37. Correlación entre “Educación virtual en tiempos de pandemia” y “rendimiento académico de los alumnos”

			Correlaciones	
			Educación virtual en tiempos de pandemia	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Educación virtual en tiempos de pandemia	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla resultante que se presenta en el cuadro 37 señala que existe relación positiva entre cada variable que son la "Educación virtual en tiempos de pandemia" y "rendimiento académico ", siendo la correlación de 0.864. Se procede a aceptar la hipótesis alterna, lo cual implica que la educación virtual durante la pandemia se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado durante el periodo 2021.

Hipótesis específica 1

Cuadro 38. Correlación entre “autogestión de los contenidos” y “rendimiento académico de los alumnos”

			Correlaciones	
			Autogestión de contenidos	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Autogestión de contenidos	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 38 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son la “autogestión de los contenidos” y “rendimiento académico” la cual se relacionan de forma positiva siendo la

correlación de 0.850. Se procede admitir la hipótesis alterna, a saber: la autogestión de los contenidos de aprendizaje se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios en un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 2

Cuadro 39. Correlación entre “cumplimiento de tareas” y “rendimiento académico de los alumnos”

Correlaciones			Cumplimiento de tareas	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Cumplimiento de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 39 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son la “cumplimiento de tareas” y “rendimiento académico” la cual se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.869. Se procede admitir la hipótesis alterna, a saber: el cumplimiento de tareas se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos de los últimos tres grados secundarios en un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 3

Cuadro 40. Correlación entre “calidad de los contenidos” y “rendimiento académico de los alumnos”

Correlaciones			Calidad de contenidos	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Calidad de contenidos	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 40 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son la “calidad de los contenidos” y “rendimiento académico” la cual se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.807. Se procede a aceptar la hipótesis alterna, a saber: la calidad de los contenidos se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios en un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 4

Cuadro 41. Correlación entre “metodología de trabajo del docente” y “rendimiento académico de los alumnos”

Correlaciones			Metodología de trabajo del docente	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Metodología de trabajo del docente	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coefficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 41 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son la “metodología de trabajo del docente” y “rendimiento académico” la cual se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.739. Se procede a aceptar la hipótesis alterna; es decir, la metodología de trabajo del docente se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 5

Cuadro 42. Correlación entre “preparación del profesorado” y “rendimiento

académico de los alumnos”

Correlaciones

			Preparación del profesorado	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Preparación del profesorado	Coefficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coefficiente de correlación	,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 42 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son la “preparación del profesorado” y “rendimiento académico” la cual se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.956. Se procede a aceptar la hipótesis alterna, a saber: la preparación del profesorado se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 6

Cuadro 43. Correlación entre “seguimiento a estudiantes” y “rendimiento académico de los alumnos”

Correlaciones

			Seguimiento a estudiantes	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Seguimiento a estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 43 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son “seguimiento a estudiantes” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.805, Se procede a aceptar la hipótesis alterna; es decir, el seguimiento a estudiantes se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 7

Cuadro 44. Correlación entre “plataforma educativa” y “rendimiento académico de los alumnos”

			Plataforma educativa	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Plataforma educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 44 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son “plataforma educativa” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.880, Se procede a aceptar la hipótesis alterna; es decir, la plataforma educativa se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

Hipótesis específica 8

(Hi): La calidad del internet se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

(Ho): La calidad del internet no se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

Cuadro 45. Correlación entre “calidad del internet” y “rendimiento académico de los alumnos”

			Calidad de internet	Rendimiento académico de los alumnos
Rho de Spearman	Calidad de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Rendimiento académico de los alumnos	Coeficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se presenta en el cuadro 45 señala la existencia positiva entre la relación de ambas variables que son “calidad del internet” y “rendimiento académico de los alumnos” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.844, de tal forma que, se acepta la hipótesis alterna; es decir, la calidad del internet se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios de un colegio privado, periodo 2021.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que las variables “Educación virtual en tiempos de pandemia” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.864, aceptándose la hipótesis alterna; es decir, la educación virtual en tiempos de pandemia se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
2. Se concluye que las variables “autogestión de los contenidos” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.850, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la autogestión de los contenidos de aprendizaje se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.
3. Se concluye que las variables “cumplimiento de tareas” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.869, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, el cumplimiento de tareas se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
4. Se concluye que las variables “calidad de los contenidos” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.807, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la calidad de los contenidos se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
5. Se concluye que las variables “metodología de trabajo del docente” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.739, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la metodología de trabajo del docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
6. Se concluye que las variables “preparación del profesorado” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.956, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la

preparación del profesorado se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

7. Se concluye que las variables “seguimiento a estudiantes” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.805, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, el seguimiento a estudiantes se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.
8. Se concluye que las variables “plataforma educativa” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.880, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la plataforma educativa se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.
9. Se concluye que las variables “calidad del internet” y “rendimiento académico” se relacionan de forma positiva siendo la correlación de 0.844, aceptándose la hipótesis alterna, es decir, la calidad del internet se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Dirección del Colegio a desarrollar una política de inducción y capacitación sobre la plataforma educativa y la utilización intensiva de todas las herramientas tecnológicas que utiliza el Colegio para impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Se recomienda a la Dirección del Colegio a trabajar coordinadamente con los docentes con el objetivo que los contenidos virtuales del proceso de enseñanza sean amigables y entendibles por los estudiantes.
3. Se recomienda a los padres de familia a realizar un seguimiento oportuno del cumplimiento de las tareas de sus hijos y a la Dirección del Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña a la Dirección del Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña a enseñar a los estudiantes a organizar su tiempo.
4. Se recomienda a los docentes del Colegio a revisar y actualizar todos los años los contenidos virtuales con el objetivo de que contengan información de interés.
5. Se recomienda a los docentes del Colegio a actualizarse y capacitarse sobre las diferentes metodologías que existen en desarrollo docente con el objetivo de que los discentes mejoren en su rendimiento académico.
6. Se recomienda a los docentes del Colegio a capacitarse de forma continua con el objetivo de que afronten en un contexto de calidad el proceso de enseñanza.
7. Se recomienda a los docentes del Colegio a realizar un seguimiento del aprendizaje de los discentes con el objetivo de realizar refuerzos en aquellos que no cuenten con un adecuado desempeño académico.

8. Se recomienda a la Dirección del Colegio a revisar continuamente las funcionalidades de la plataforma educativa virtual con el objetivo de hacerla cada vez más amigable y fácil de utilizar por parte de los estudiantes y docentes.
9. Se recomienda a los padres de familia a contratar paquetes o planes de internet que permitan a sus hijos conectarse a las clases virtuales y realizar sus tareas en un contexto de rapidez y fluidez.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J. (2013). Autoestima Y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho [Tesis]. https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AU_TOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Aponte, H. (2011). Enseñar sin la integración efectiva de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es ultimar la autogestión del aprendizaje. <https://recursos.educoas.org/publicaciones/ense-ar-sin-la-integraci-n-efectiva-de-las-nuevas-tecnolog-de-la-informaci-n-y>
- Arévalo, J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque [Tesis]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Ar_avalos_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama, Revista Estudios Pedagógicos. 40 (1), pp. 25-39
- Briseño, M. (2014). En la U de G: Propuesta de normatividad para asesores en línea. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 2(3), 68-73

- Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico, RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 203-223.
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23368/19888>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19, 2020.
https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreira, S. y Salamanca, M. (2013). La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. Virtu@lmente, 1(2), 45-59
- Gallardo, L. y Buleje, J. (2011). Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana. Investigación Educativa, 15(27), 13-126
- García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo
[Tesis]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/852/dgarcia.pdf?sequence=1>

- García, R., Guzmán, R. y Martínez, J. (2007). Tres aristas de un triángulo: Bajo Rendimiento Académico, Fracaso Y Deserción Escolar, y un centro: El Adolescente, *Revista Electrónica de Psicología*, 2 (1).
- Garduño, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23(44), 15-44
- Gómez y Escobar (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú, *SciELO Preprints*, pp. 1-12
- Higuera, A. y Rivera, E. (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/2862/5112/5339>
- Instituto Peruano de Economía [IPE] (2021). Efectos del Covid-19 en la educación. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jáuregui, C. (2021). La influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao [Tesis]. <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5678/INFORME%20FINAL-%20JAUREGUI-2021-FCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(35), 18-40.
- Martelo, Franco y Oyola (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual, *Revista Espacios*, 41 (46), pp. 352-361
- Martínez, E. et al. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional. *Revista de Tecnología y Educación*, 1(1), 16-24
- Martínez, L. y Paladinez, M. (2016). Trastornos afectivos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Paul Percy Harry Bryan" de la ciudad de Machala perteneciente a la ciudadela el bosque [Tesis].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4599>
- Mejía, P. (2020). Educación escolar a distancia, finanzas y fidelización en colegios privados del Perú. Educación escolar a distancia, finanzas y fidelización en colegios privados del Perú
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa.
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf> Consulta 18/01/15.
- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial, *ECACEN*, (1).

- Roncancio, C. (2019) en su investigación denominada “evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI) [Tesis].
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para aprender a aprender, *Análisis Carolina*, pp. 1-14
- Sinti, M. (2021), en su investigación denominada “las aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en la I.E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa, 2021 [Tesis].
https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_229/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20SINTI%20ROMERO,%20MIRELLA.pdf
- Varón, C. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9)
- Vásquez, G. et al. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa, *Polo del Conocimiento*, 5 (10), pp. 798-823

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la educación virtual en tiempos de pandemia con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021?</p> <p>Problema Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la autogestión de los contenidos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona el cumplimiento de tareas con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona la calidad de los contenidos con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? 	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer cómo se relaciona la educación virtual en tiempos de pandemia con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.</p> <p>Problema Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer cómo se relaciona la autogestión de los contenidos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona el cumplimiento de tareas con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona la calidad de los contenidos con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. 	<p>Hipótesis Principal</p> <p>La educación virtual en tiempos de pandemia se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autogestión de los contenidos de aprendizaje se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • El cumplimiento de tareas se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • La calidad de los contenidos se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de 	<p>Variable Independiente</p> <p>X: educación virtual en tiempos de pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión de los contenidos de aprendizaje • Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas • Calidad de los contenidos • Metodología de trabajo del docente • Sólida preparación del profesorado • Seguimiento a estudiantes • Plataforma educativa • Calidad del internet <p>Variable Dependiente</p> <p>Y: rendimiento académico de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de calificaciones escolares • Cantidad de cursos aprobados 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>De acuerdo al propósito y al problema de la tesis, el tipo de investigación básica.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>El nivel de investigación a emplear es de tipo descriptivo, cuyo objetivo es describir cada una de las variables.</p> <p>El estudio utiliza el enfoque cuantitativo, puesto que recoge información a través de instrumentos susceptibles de medición y herramientas estadísticas para contrastar las hipótesis de investigación.</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Población de la Investigación</p> <p>La población está conformada por 95 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria que se matricularon y culminaron el periodo escolar 2021 en el Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 78 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria que</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la metodología de trabajo del docente con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona la preparación del profesorado con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona el seguimiento a estudiantes con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona la plataforma educativa con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? • ¿Cómo se relaciona la Calidad del internet con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021? 	<p>colegio privado, periodo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer cómo se relaciona la metodología de trabajo del docente con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona la preparación del profesorado con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona el seguimiento a estudiantes con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona la plataforma educativa con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • Establecer cómo se relaciona la Calidad del internet con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de 	<p>secundaria en un colegio privado, periodo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología de trabajo del docente se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • La preparación del profesorado se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • El seguimiento a estudiantes se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • La plataforma educativa se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021. • La Calidad del internet se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de cumplimiento de objetivos • Nivel de conducta académica 	<p>se matricularon y culminaron el periodo escolar 2021 en el Colegio particular Jesús el Buen Pastor ubicado en el distrito de Breña.</p>
--	--	---	---	--

	secundaria en un colegio privado, periodo 2021.	del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.		
--	---	---	--	--

Anexo 2 – Cuestionario de educación virtual

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR, PERIODO 2021

Objetivo: Establecer cómo se relaciona la educación virtual en momentos de propagación del virus con el rendimiento académico de los discentes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio privado, periodo 2021.

Instrucciones: Los siguientes ítem se utilizan con fines científicos. Contestar de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con un aspa.

I. Datos del examinado:

1. **Sexo:** Femenino () Masculino ()
2. **Edad:** 18 a 30 () 31 a 50 () 51 a + ()
3. **Grado:** Maestría () Doctor ()

II. En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Autogestión de los contenidos de aprendizaje				
1. Sabe utilizar las tecnologías por donde la institución educativa brinda el proceso de enseñanza				
2. Ha desarrollado horarios de estudio				
3. Si algo de la clase no entiende lo busca en la web				
4. Se ha hecho cargo de su propio aprendizaje				
Cumplimiento de las tareas				
5. Dedicar tiempo y esmero en realizar sus tareas				
6. Siempre presenta sus tareas				
7. Las tareas que realiza y entrega son bien realizadas				
Calidad de los contenidos				
8. Los contenidos del curso son de calidad				
9. Los contenidos le han permitido aprender				
10. Los contenidos están colgados y siempre están a su alcance				
Metodología del trabajo del docente				
11. La metodología que utiliza el docente es la adecuada				
12. La metodología que desarrolla el docente lo incentiva a aprender				

Seguimiento del estudiante				
13. El docente sigue de forma activa su aprendizaje				
14. El docente se ha comunicado con sus padres para informar sobre su aprendizaje				
Plataforma educativa				
15. La institución utiliza una plataforma educativa en el desarrollo docente				
16. La plataforma educativa es fácil de utilizar				
Calidad de internet				
17. El internet que tiene en casa le permite seguir el proceso de enseñanza virtual de forma adecuada				
18. El servicio de internet siempre está activo para realizar búsquedas relacionadas a sus tareas				

Anexo 3 – Cuestionario de rendimiento académico

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR, PERIODO 2021

Objetivo: Establecer cómo se relaciona la educación virtual en momentos de propagación del virus con el rendimiento académico de los discentes de los últimos tres grados secundarios en un colegio privado, periodo 2021.

Instrucciones: Los siguientes ítem se utilizan con fines científicos. Contestar de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con un aspa

III. Datos del encuestado:

1. **Sexo:** Femenino () Masculino ()
2. **Edad:** 18 a 30 () 31 a 50 () 51 a + ()
3. **Tipo:** Juez () Abogado ()

En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:

- Muy bajo desempeño = 1
- Bajo desempeño = 2
- Regular desempeño = 3
- Alto desempeño = 4
- Muy alto desempeño = 5

Dimensión académica					
1. Siempre aprueba todos los cursos al finalizar un bimestre					
2. Considera que sus notas son las adecuadas					
3. Realmente está aprendiendo de forma activa					
Dimensión económica					
4. En su casa cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para seguir el proceso de aprendizaje					
5. Sus padres o tutores le proveen los elementos necesarios para poder seguir el proceso de aprendizaje					
6. En su casa existe estabilidad económica					
Dimensión familiar					
7. Existe un adecuado ambiente familiar en su hogar					
8. Sus padres o tutores lo apoyan constantemente					
9. Puede seguir el proceso de aprendizaje de forma adecuada desde su hogar					
Dimensión personal					
10. Se siente motivado para aprender					
11. Piensa que con los estudios alcanzara sus objetivos en la vida					
12. Posee habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desempeño escolar					
Dimensión institucional					

13.La institución educativa se preocupa realmente porque los alumnos aprendan					
14.La institución educativa ha invertido en tecnologías para realizar el desarrollo docente					
15.La institución educativa cuenta con profesores que realmente les interesa el aprendizaje de los alumnos					