



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias didácticas en la comprensión lectora de  
estudiantes del segundo grado de primaria de la  
Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica

**AUTOR**

Elena Sonia CASTILLA APOLAYA

**ASESOR**

Mg. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Castilla, E. (2023). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Elena Sonia Castilla Apolaya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	21873989
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4460-6808">https://orcid.org/0000-0003-4460-6808</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesías
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación Básica
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168 PUENTE PIEDRA.LIMA País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Puente Piedra Calle: Jr. los Lirios, Puente Piedra 15117 Latitud: -11.880812263276956 Longitud: -77.07217826838962
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	5.03.01 -- Educación general <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, Decana de América**  
**Facultad de Educación**  
**Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado**

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

Siendo las 14:30 horas del día 12 de diciembre de dos mil veintitrés, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha  
Miembro : Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos  
Miembro : Dr. César Daniel Escuza Mesías  
Asesor(a) : Mg. ELÍ Romeo Carrillo Vásquez

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168 PUENTE PIEDRA. LIMA**, presentado por la bachiller **ELENA SONIA CASTILLA APOLAYA** egresada del programa de Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

**Quince (15), aprobado**

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Magister en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica a doña **ELENA SONIA CASTILLA APOLAYA**.

Siendo las **15:14** horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesor de la tesis en la presente acta:



**Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha**  
**Presidente**



**Dr. César Daniel Escuza Mesías**  
**Jurado Informante**



**Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos**  
**Jurado Informante**



**Mg. ELÍ Romeo Carrillo Vásquez**  
**Asesor**



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Universidad del Perú. Decana de América

**Vicerrectorado de Investigación y Posgrado**



## **CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo Elí Romeo Carrillo Vásquez, en mi condición de asesor acreditado con el **Dictamen Virtual N°369-DUPG-FE-2023**, de la tesis, cuyo título es **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168 PUENTE PIEDRA. LIMA**, presentado por la ex estudiante **ELENA SONIA CASTILLA APOLAYA**, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

**CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 09 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

**Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez**  
DNI : 31771787



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios, por permitirme concluir mi proyecto de vida, de concretar y sacar mi maestría.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por albergarme y permitir graduarme con éxito.

A mi asesor de tesis; Mg. ELÍ Romeo Carrillo Vásquez por su tolerancia y comprensión durante la orientación.

A mi esposo Ronald, mi compañero de vida, por su guía y su apoyo incondicional.

A mi señor padre Juan Francisco castilla, que ilumina mi camino desde el cielo.



## **DEDICATORIA**

A mi esposo Ronald, le consagro con inseparable afecto el presente trabajo, por su inquebrantable sustento, a mis hijos: Kevin, Erick y Tatiana, por qué me inspiran para concretar este proyecto.

## INDICE

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	16
1.1. Situación Problemática .....	16
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación teórica .....	18
1.4. Justificación Práctica.....	18
1.5. Objetivos .....	18
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.6.1. Hipótesis general .....	19

1.6.2. Hipótesis específicas .....	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.....	21
2.2. Antecedentes de la investigación .....	22
2.2.1. A nivel internacional .....	22
2.2.1. Nivel nacional .....	24
2.3. Bases teóricas .....	27
2.3.1. Estrategia Didáctica .....	27
2.3.2. Comprensión Lectora.....	33
2.3.3. Dimensiones.....	38
2.3.3.1. Dimensiones de la estrategia didáctica .....	39
2.3.3.2. Dimensiones de la comprensión lectora .....	39
2.4. Glosario de términos .....	40
CAPITULO III: METODOLOGÍA .....	42
3.1. Operacionalización de variantes .....	43
3.2. Tipo y diseño de la Investigación.....	47
3.3. Población y Muestra .....	48
3.4. Instrumentos de Recolección de datos .....	48
3.5. Instrumentos de recolección de datos .....	49
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	53

4.2. Pruebas de hipótesis .....	59
4.3. Discusión de resultados .....	63
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	68
ANEXOS .....	70

**ÍNDICE DE TABLA**

<b>Tabla 1</b> <i>Validación de Instrumento: Estrategia didáctica</i> .....	51
<b>Tabla 2</b> <i>Validación de instrumentos: Comprensión lectora</i> .....	51
<b>Tabla 3</b> <i>Variable comprensión lectora</i> .....	53
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión Literal</i> .....	55
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión Inferencial</i> .....	57
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión criterial</i> .....	58
<b>Tabla 7</b> <i>Estadística Inferencial</i> .....	59
<b>Tabla 8</b> <i>Estadística de prueba</i> .....	60
<b>Tabla 9</b> <i>Estadístico de prueba 2</i> .....	61
<b>Tabla 10</b> <i>Estadística de prueba 3</i> .....	62

**ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN**

<b>Ilustración 1</b> <i>Variable comprensión lectora</i> .....	54
<b>Ilustración 2</b> <i>Dimensión Literal</i> .....	55
<b>Ilustración 3</b> <i>Dimension Inferencial</i> .....	56
<b>Ilustración 4</b> <i>Dimension criterial</i> .....	58

## RESUMEN

Es objetivo de esta investigación es establecer la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de niños de segundo grado de primaria. Los educandos del segundo grado de primaria de la Entidad Pedagógica presentan deficiencias en la perspicacia descifradora, a nivel literal, inferencial y criterial, se enfoca en proponer estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos en el estudiante, debido a diversos factores, incluida la falta de precisión en las habilidades. El objetivo es ampliar el horizonte de comprender un texto en los educandos.

El estudio se realizó en la IE n° 5168 Rosa Luz de Puente Piedra, la metodología utilizada fue la investigación científica, con enfoque cuantitativo y el diseño de investigación fue Cuasi experimental, tipo aplicativo, con pre y post prueba con grupo control no aleatorio, el tipo de muestra es no probabilística intencional. La pauta consta de 2 grupos de 24 estudiantes de segundo año y se utilizará como instrumentos la ficha de aplicación. Concluimos que la pericia didáctica incrementó la comprensión lectora al encontrar sig (004), en el grupo experimental post test, por lo tanto, hubo un efecto significativo de las estrategias didácticas.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, comprensión de textos.

## ABSTRACT

The students of the second grade of primary school of the Pedagogical Entity present deficiencies in deciphering insight, at the literal, inferential and criterion levels. This research study focuses on proposing teaching strategies to improve students' text comprehension, due to various factors, including lack of precision in skills. The objective is to expand the horizon of students' understanding of texts. The research was carried out at Educational Institution No. 5168 Rosa Luz de Puente Piedra, the methodology used was scientific research, and the research design was quasi-experimental, quantitative method, application type, with pre and post test with a non-random control group, the type of sample is intentional non-probabilistic. The guideline consists of 2 groups of 24 second-year students and the application form will be used as an instrument. It was concluded that the didactic skills increased reading comprehension when finding sig (004), in the post-test experimental group, therefore, there was a significant effect of the didactic strategies.

Keywords: Didactic strategies, text comprehension.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación está centrado a la estrategia didáctica en la comprensión lectora del estudiante de segundo grado de primaria, 5168 Rosa Luz, debido a que es un problema inmerso en mi grupo de práctica.

La motivación que me impulsó a realizar mi tesis, En relación a las técnicas pedagógicas la mejora de la comprensión de lectura en el estudiante del segundo grado dentro de la institución. Es poseer y conocer diferentes **estrategias didácticas**, que permitan fortalecer las habilidades lectoras, en los diversos tipos de textos escritos.

En la coyuntura, la explicación desempeña un papel transcendente, en los colegios han sido diseñados a entornos propicios para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos a través de la lectura, lo que plantea un desafío cada vez mayor para los profesores en cuanto a mejorar la comprensión lectora (Valdez, Mariscal, 2019). Efectivamente, está comprobado que el estudiante que alcanza vislumbrar adecuadamente lo que averigua, estará más preparados y así poder enfrentar los desafíos de la vida. Además, tendrá una participación más activa en la sociedad y estará menos susceptible a la manipulación externa (Guerrero et al., 2018). No obstante, a nivel mundial, la comprensión de texto es en un desafío para los estudiantes en etapas educativas básicas. Esta competencia es elemental y fomentar desde el inicio de su formación del estudiante (Ferroni y Jaichenco, 2020). Aquellos colegiales que enfrentan Problemas de comprensión de lo que están leyendo también pueden experimentar complicaciones en su vocablo y en su instrucción (De Mier et al., 2015). En consecuencia, según Fonseca et al. (2019), Se considera que la comprensión de texto son requisitos esenciales en pos de lograr aprendizajes efectivos y adecuados progresos en futuras diligencias académicas. Cuantas veces hemos querido comprender el desempeño de nuestros estudiantes, por ello se considera que al investigar diferentes autores nos enriquecen con sus redacciones, muchas veces los estudiantes no llegaban a comprender indicaciones, como cuentos, fabulas, fichas

de actividades, aplicar **estrategias** y nivel de lectura, se percibe como los estudiantes requerían de más apoyo.

Como maestra, pude detectar inconvenientes relacionado con la comprensión de texto en el estudiante, ya que el logro en adquirir las habilidades fundamentales necesarias, son precarias y poder alcanzar un nivel exacto de comprensión lectora, Esto se refleja insuficiencias para reconocer información elemental en texto y el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas en la lectura que requieren un nivel más avanzado de destreza. Estas dificultades están relacionadas con varios factores, entre ellos, la ausencia de estrategias implementadas por los profesores durante las rutinas y sesiones educativas, anexado a ello, Según Ekşioğlu, et al. (2018), Las limitadas habilidades de comprender un texto son resultado de una gran medida a la falta de interés por la lectura en el entorno formativo. Estos impulsos son aceptables para plantear la necesidad de realizar un estudio en esta área.

En el capítulo I se menciona el plantear el estudio y situación problemática que se establece y fundamentan basados en lo que leen y su comprensión lectora. La lectura no solamente es un medio de fomentar desarrollos cognitivos en las personas, pues contribuyen en desarrollar habilidades como el habla, la comprensión y la interpretación de textos y decir doctrinas, para ello es necesario implementar estrategias didácticas para mejorar esta situación, así mismo se plantean los objetivos, la justificación y la hipótesis de la investigación.

La pesquisa acumula los antecedentes y las consideraciones conceptuales por su preeminencia en mejorar la calidad del servicio educativo y el proceso didáctico en la competencias, leen diverso tipo de texto escrito en su habla materna tendiendo diferentes capacidades como obtener indagación del texto que van a leer, inferir e interpretar información de los diferentes tipos de textos que van a leer, reflexionar, evalúa formas de contenidos y contextos de los textos para desarrollar la comprensión de la lectura en los alumnos del segundo grado de la institución educativa con el fin de mejorar los resultados negativos, como el resultado de la (ECE), una realidad bastante compleja que se presentan casi en todas las escuelas de la jurisdicción, pero lo importante ante todo es contar con el acompañamiento y orientación permanente de los(a) maestras, directivos y padres de familia.

Así mismo es importante señalar la metodología utilizada, que viene a ser la investigación científica, el tipo aplicativo, el diseño cuasi experimental y modelo cuantitativo, aspectos relevantes e importantes que permite el desarrollo objetivo del camino en la indagación. O sea el paradigma que muestra es intencional y no probabilístico. Muestra: 48 estudiantes de 2do. De primaria de la IE, instrumentos utilizaron ficha de aplicación.

Según Guevara (2020), el propósito principal de la indagación es adquirir una comprensión exhaustiva de las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una detallada descripción de las actividades relevantes, objetos, procesos y personas involucradas. Esta forma de investigación se centra en caracterizar y comprender un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el propósito de establecer su estructura o comportamiento. Arias (2012, p. 24) también respalda esta idea. Mejía (2017), el estudio correlacional es considerada como tipos de enfoque no experimental donde los que investigan analizan variables y establece relaciones estadísticas entre ambas, prescindiendo en la incorporación de variable externa y obtener conclusión pertinente.

Por otro lado, Fernández-Vallejo (2011) explica que la investigación cuasi experimental prueba hipótesis causales al manipular mínimamente la variable independiente. Sin embargo, debido a razón logística o ética, es imposible la asignación de la unidad de investigación aleatoria al azahar los grupos. Un diseño cuasi experimental se utiliza en estos casos.

Así mismo, después de los planteamientos presentados, se desarrolla el análisis y la validación de los resultados, a fin de determinar que las **estrategias didácticas** son útiles y desarrollar habilidad en la comprensión lectora del estudiante del segundo grado primario..

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1. Situación Problemática**

En la actualidad, la educación ha tenido muchos cambios en los diferentes escenarios donde están involucrados todos, por ello para su mejora continua, se requiere instituciones y personas con competencias y habilidades para enfrentar las reformas constantes, la exigencia del nuevo contexto a niveles mundiales, nacional y local, necesitan cambio riguroso con relación al enfoque pedagógico a fin de la mejora la comprensión lectora del estudiante; éstos determina superar el problema de los aprendizajes estudiantiles.

La habilidad fundamental de lenguajes se establece y cultiva a través de leer, y . La lectura no solo son mecanismos para desarrollos cognitivos de las personas, sino que también contribuyen al desarrollo de la capacidad para expresarse, lecturas, comprensión, interpretación y transmisión de idea y significados del globo terrestre. Por lo tanto, comprensión lectora va más allá de simplemente leer y descifrar un texto; implica comprender y extraer significados que sean relevantes para el lector. Debido a esto, se hizo necesario llevar a cabo el proyecto de investigaciones llamado Estrategia didáctica de mejora de la comprensión lectora en el estudiante 5168, con el objetivo de abordar y reducir la problemática que afecta significativamente el rendimiento académico de estos estudiantes.

Por ello es necesario implementar estrategias para mejorar esta situación, y validar diversas metodologías de aprendizaje en los diferentes campos de la enseñanza especialmente en aquella que el enfoque está relacionado con la habilidad de comprensión lectora, donde se diseñan sesiones de aprendizaje coherentes y contextualizadas, enfocadas en procesos didácticos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes. El objetivo es mejorar la comprensión lectora de los alumnos a través de estrategias y actividades adecuadas para su desarrollo, a fin de potenciar los resultados negativos en las pruebas estandarizadas (ECE), De igual manera, es una labor revertir este resultado y formar ciudadanos capaces de generar cambios, con la habilidad de leer y

comprender para aprender a ser, convivir y emprender, desafiando así las exclusiones y desigualdades. Hoy en día, las cifras estadísticas muestran preocupantes datos sobre la escasa afición a la lectura y cómo esto afecta el desarrollo de los estudiantes. Esta situación puede atribuirse a deficiencias en el sistema educativo, falta de motivación para leer o una inclinación hacia lo visual que devalúa la importancia de la lectura.

Los recientes resultados de las pruebas PISA sobre comprensión lectora no son favorables para el Perú. La lectura es fundamental para impulsar la capacidad cognitiva y el pensamiento crítico en los estudiantes. La falta de lectura nos priva de libertad, al limitarnos en la capacidad de tomar decisiones informadas. Además, restringe nuestra experiencia vital al entorno cercano, lo que vemos y oímos a nuestro alrededor. En contraste, la lectura amplía nuestras posibilidades, nos permite superar barreras históricas y geográficas, y nos ayuda a comprender el mundo para cuestionarlo con el propósito de mejorarlo. (Lumbreras Editores S/n)

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿La estrategia didáctica tiene influencia en la comprensión lectora del estudiante de segundo de primaria, IE N° 5168 de Puente Piedra Lima?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cómo influye la estrategia didáctica en la comprender textos en niveles literales del estudiante de segundo primaria de la muestra?
2. ¿Influyen las estrategias didácticas en comprender textos en niveles inferenciales del estudiante de la muestra?

3. ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos del nivel crítico en los estudiantes de la muestra?

### **1.3. Justificación teórica**

Esta investigación se justifica al incorporar dos enfoques trascendentales para comprender las variables del estudio. Por ello la presente investigación busca superar los obstáculos y elevar el desempeño académico, lo que conduce a una educación de excelencia. De esta manera se ampliará mejorar el nivel de comprensión lectora del estudiante. Los resultados de este estudio servirán como fuente bibliográfica a otros investigadores. La información teórica de los estudios previos servirán de base a la discusión de los resultados de esta investigación.

### **1.4. Justificación Práctica**

Es relevante en términos prácticos, ya que su objetivo es contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora y elevar rendimientos académicos y consagrando un aprendizaje correcto a mediante diversas estrategias didácticas desarrollando sesiones específicas que les capaciten para cumplir con las expectativas de obtener un rendimiento académico satisfactorio. Permitted Mejorar su desenvolvimiento no solo en el ámbito de la comunicación, sino también en las demás áreas académicas. Así mismo tenemos que incentivar la adopción de hábitos de lectura y la comprensión de los textos a través del plan lector, lecturas guiadas, grupo de aprendizaje, entre otros.

### **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Demostrar las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora del estudiante del segundo de primaria de IE No 5168 de Puente Piedra. Lima

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Establecer la influencia de la estrategia didáctica en la comprensión literal de texto de la muestra.
2. Identificar la influencia de la estrategia didáctica en la comprensión Criterial de textos de la muestra.
3. Determinar si la estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de la muestra

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La estrategia didáctica influye favorablemente en la comprensión lectora del estudiante del 2do.de primaria de la IE N°5168 Puente Piedra. Lima

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

1. La estrategia didáctica influye favorablemente en la comprensión lectora del nivel literal en la muestra de estudio.
2. Las estrategias didácticas tienen influencia favorable en la comprensión lectora en el nivel Criterial de la muestra de estudio.

3. Las estrategias didácticas tienen influencia favorable en la comprensión lectora en el nivel inferencial en la muestra de estudio.



## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Pablo (2019), El escudriñamiento científico implica un asunto de ideología humana que abarca la representación de una parte del escenario objeto de investigación, junto con la explicar su causa determinante de sus características particulares, la predicción aproximada de los fenómenos investigados, la evaluación de sus discrepancias efectivos y la justificación del análisis realizado. Es considerada un acto creativo que construye una nueva realidad que antes no existía en esa forma, siendo el investigador el creador de esta nueva realidad. Para llevar a cabo la labor de investigación, es necesario que se parta de una premisa filosófica y epistemológica que permitan comprender adecuadamente la tarea, con los desafíos, oportunidades, impedimentos, cualidades y ganancias. Todos los seres humanos, de alguna manera, llevan a cabo investigaciones, aunque no siempre sean conscientes de ello. De la misma manera, todos piensan, aunque no se preocupen por explorar cómo funcionan las leyes de la lógica en su propio intelecto.

Actualmente, nos encontramos en una época que es tanto sencilla como complicada en lo que respecta a la epistemología de las ciencias de la educación. El mundo enfrenta una crisis educativa desde una perspectiva científica del conocimiento en la educación, que tiene un impacto en todas las facetas de la vida. En esta situación, el conocimiento epistemológico del docente emerge para cuestionar la predominancia del proyecto moderno de enseñanza y aprendizaje, y para promover la perspectiva contemporánea del ejercicio profesional del docente en institución de educación superior no universitarias.

La formación eficiente y sólida de los docentes implica un conocimiento científico profundo y especializado en sus respectivas disciplinas. Sin embargo, esto no siempre garantiza que se aborden enfoques complejos y la teorización junto con la metodología de investigación necesaria para una construcción adecuada del conocimiento. En consecuencia,

se ve restringida por el consumo diario de información superficial en su rol como pedagógico y al transmitir una visión filosófica y epistemológica a las próximas generaciones.

En resumen, el marco epistemológico de la investigación se refiere a la forma en que se aborda y se comprende el conocimiento científico. Implica utilizar la argumentación filosófica de la ciencia para obtener una comprensión integral de la investigación científica. Teófilo Yucra (2019) ampara esta representación

El marco epistémico se refiere a una visión o concepción general del mundo, que abarca tanto la naturaleza como la sociedad. Estas concepciones suelen ser sistemas de ideas que forman parte del sustento ideológico de una época y, debido a su carácter implícito, a menudo escapan a críticas detalladas. Las bases epistemológicas son los elementos del paradigma científico predominante, es decir, el conjunto de prácticas aceptadas y compartidas por los practicantes de la ciencia convencional. Estos fundamentos son fundamentales para el ejercicio de la ciencia y brindan su sustento y dirección (Imershein, 1977).

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. A nivel internacional**

Ávila, Daza & Gonzales (2021) estudio titulado El mundo mágico de los cuentos infantiles, son estrategias didácticas para desarrollar comprensión lectora inferencial, realizaron un estudio con el propósito de introducir un proyecto pedagógico dirigido al mejoramiento de la interpretación de texto infantil en el estudiante de tercero de primaria de la Escuela Ana Joaquina Rodríguez, situada en la localidad de Cañaverales. Para evaluar los resultados, se utilizaron diversos instrumentos como diarios de campo, registros anecdóticos, una señal y cuadro de cotejo. El grupo de estudio estuvo compuesto por 14 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que lograron superar las dificultades. Se puede **concluir** que

los alumnos lograron entender lo leído, incrementaron su léxico, adquirieron mayor sencillez verbal y sacaron desenlaces a partir de lo que leyeron.

Arévalo (2017) En su tesis, estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en tercero de primaria, de IE Nuestra Señora de Belén, tiene como finalidad aumentar la habilidad de comprensión de lectura. Para lograr este objetivo, se aplicaron estrategias didácticas basadas en el enfoque metodologías de Investigación-Acción. Se demostraron que la estrategia didáctica fue altamente efectiva, y se observaron resultados satisfactorios en términos de la manera de los estudiantes leían y los niveles de comprensión que lograron al culminar las actividades. Concluyendo que estos resultados evidencian el éxito de la estrategia para incrementar la habilidad en la comprensión de la lectura.

Carrera & Cárdenas, (2021). En su estudio, "Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes" Llevaron a cabo enfoques motivadores, como la incorporación de juego de roles, con el propósito de mejorar y fomentar el hábito de lectura para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se reconoce que la destreza de la lectura es una herramienta valiosa para ampliar habilidades para todos. Una inventiva educativa ofrece condiciones de aprendizaje más efectivas, ya que el uso del juego de roles en comparación con un enfoque tradicional proporciona un mayor sentido de relevancia. Además, con esta metodología, la aportación de los estudiantes es más autónoma y sincera, lo que significa concluir que el alumno se convierte en el principal protagonista de su propio proceso de aprendizajes.

Merchán y Tovar (2018) se centraron en las dificultades académicas observadas en la Escuela "Diecinueve de Julio", específicamente en relación a la inexactitud de soporte a los estudiantes en todas las áreas del currículo. Para abordar esta problemática, se llevó a cabo una investigación de enfoque mixto, involucrando a comunidades educativas, incluyendo autoridades, al docente, estudiantes y familias. Se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos de investigación tanto de forma bibliográfica como de campo. A partir de esta investigación, se establecieron cuantificaciones que contribuyeron a la creación de una Guía de Técnicas de Lectura. Esta guía tiene como objetivo principal abordar y abordar

significativamente el problema identificado. en relación al impacto de la estrategia didáctica en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. La implementación de esta estrategia didáctica se espera que brinde un apoyo significativo a los docentes y estudiantes.

Neira (2018), En su Tesis, Estrategias pedagógicas para desarrollar lectura inferencial, propone el desarrollo de estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso lector, en particular, utilizando la metodología de Investigación-Acción. Los sujetos involucrados en la investigación son infantes del quinto curso de la Escuela Técnica Agrícola de Paipa. Enfoques investigativos están centrados en el uso de textos discontinuos como mediación para establecer criterios que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Se busca promover la cooperación activa de la colectividad de alumnos con la meta de fomentar una cultura de lectura y cultivar las destrezas requeridas para la comprensión y la comunicación con el texto. Este estudio representa un avance, **para** fortalecer las habilidades de comprensión lectora del estudiante.

Pernía, Hermes, Mendez & Guzmary. (2018) En su Estudio Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria, llevaron a cabo una investigación con el objetivo de promover lecturas en zonas rurales del estado Barinas. Para lograr este propósito, se implementó un programa de intervención socioeducativa que tenía como enfoque sensibilizar a los alumnos sobre el valor de la lectura desde una perspectiva estética y formar lectores autónomos capaces de utilizaron estrategia de comprensión, en particular predicciones y inferencias. Los resultados de este estudio indican que desarrollar estrategia de comprensión requiere no solamente la comprensión del propósito explícito e implícito de la lectura. **Se concluye:** el rumbo de intervención socioeducativa puede ser efectivo para fomentar la lectura y fortalecer la habilidad de comprensión lectora en el contexto educativo primaria.

### 2.2.1. Nivel nacional

Carrera & Serrano (2018). Dirigen su investigación en mejorar comprensión lectora en niños y niñas de cinco años, diseño cuasi- experimental, aplicado por 3 meses. Muestra: 2 grupos de estudiantes, donde la sección A, grupo experimental y B, grupo control. Se utilizaron el instrumento: Pruebas de comprensión lectora y listas de cotejo validados por 3 jurados expertos. Resultado del pre-test y pos-test antes de aplicar la estrategia didáctica del grupo experimental registró un promedio de 3.9 y después de aplicar obtuvieron un promedio de 7.1. El grupo control, antes de aplicar la estrategia didáctica registró un promedio de 3.6 y después del estudio obtuvieron un promedio de 4.2. **En conclusión**, se observa que hubieron efectos positivos favorables en el uso de la estrategia didáctica y aumentar la comprensión lectora de niños y niñas de cinco años de la I.E. en la cual se realizó el estudio.

García Roque (2018) propone una propuesta de intervención que tiene como objetivo implementar técnicas pedagógicas para la mejora de las habilidades lectoras. El propósito es establecer metas específicas que permitan desarrollar un trabajo sistemático y poner en práctica la solución propuesta. Para ello, se considera el enfoque de liderazgo pedagógico, el enfoque territorial que comprende el contexto sociocultural, el enfoque de procesos y comunicativo, y la perspectiva basada en los derechos, considerando educandos en Escuela alto andina de Mayhuaca, acceden a proceso educativo de excelencia. con **la finalidad** de superar las dificultades al momento de leer y que permitan a los estudiantes desenvolverse eficientemente en diversos contextos y momentos de sus vidas.

Rodríguez (2018) señala que el uso de estrategias didácticas en la enseñanza tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades de comprensión lectora, promover la autonomía del estudiante y fomentar el aprendizaje auto dirigido en todas las áreas del currículo. Los objetivos: instruir al docente en estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo. Esto implica la implementación de talleres, jornadas y grupos de interaprendizaje (GIAS), así como la ejecución de un plan de mejoramiento académico y la reflexión conjunta con los docentes para mejorar su desempeño en el aula y utilizar eficazmente las estrategias didácticas en la planificación curricular. **La**

**conclusión** es que la aplicación adecuada de las estrategias didácticas fortalece las habilidades de comprensión lectora del estudiante en IE N° 010 "8 de octubre".

Saldarriaga (2018). En su estudio "*Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora: Plan de acción*". Propone un plan de acción basado en técnicas pedagógicas para potenciar la habilidad de comprensión de lectura en educandos de 2do.primaria en el campo de Comunicación. Objetivo general: elevar la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje, mientras que los objetivos específicos incluyen fortalecer los métodos didácticos. Concluyen: la comprensión lectora permiten la mejora del aprendizaje del estudiante en diferente área curricular, con trabajos consensuados con injerencias relevantes en gestiones escolares y liderazgos pedagógicos de directivos.

Serrano (2022). En su tesis, Estrategia didáctica para la comprensión de textos en estudiante del segundo de primaria, de IE en Cajamarca. Propuso estrategias didácticas con el objetivo de mejorar la investigación, se enfoca en la comprensión de textos en estudiantes en una Institución Educativa Dicho enfoque fue expresivo con una promesa, muestra de 24 estudiantes. Para desarrollar la investigación, se aplicó un cuestionario de comprensión de textos que condescendió realizar un diagnóstico. A partir de este diagnóstico, se diseñaron destrezas claras propias y compuestas basadas en suposición constructivista y el rumbo expresivo. Estas estrategias fueron validadas a través de la opinión de expertos. **En conclusión**, es proponer las estrategias individuales y grupales, para mejorar el nivel de comprensión de textos en el estudiante.

Yovera (2019) En su estudio, Estrategia didáctica para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de textos escritos, en los niños y niñas del 2do grado "A" IE N 6070. Presenta propuesta de intervención que tiene como objetivo abordar la situación problemática que radica en la aplicación inadecuada de estrategia didáctica para desarrollar niveles de comprensión lectora de textos escritos en la muestra. En el diagnóstico del nivel de comprensión lectora, se aplicó ficha que permitió constatar bajo nivel en los niveles: literales, inferenciales y criterios. **En conclusión**, es proponer y contribuir para que otros educadores

puedan tomarla como guía y emplear en su labor pedagógica, con el fin de disipar los inconvenientes que se lucen en el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Estrategia Didáctica.**

Rovira (2018), estrategias didácticas se refieren a acciones planificadas por el docente para lograr los objetivos de aprendizaje específicos. Estas estrategias implican que se diseñen métodos para aprender, y que esté dirigido a la consecución de ecúánimes reducidos y predefinidos.

La estrategia didáctica a utilizar asume como parte de sus fundamentos enfoques comunicativos que propone MINEDU del Perú, para áreas curriculares de comunicación, confirma que los lenguajes marcan inicios para la comunicación en el entorno, permite al estudiante la comprensión y producción de textos comprender de forma oral y escrita en formato y tipo diferente, con variados propósitos con impresiones o virtualidad. Enfoques comunicativos se ponen visibles cuando la persona interactúa con su entorno en determinados contextos socioculturales, usan lenguajes tanto orales como escritos, desde la característica propia de sus contextos, permitiéndole componer identidades personales y colectivas. MINEDU (2016)

La relevancia en las técnicas pedagógicas en la habilidad de comprensión de lectura reside en la exploración de métodos para alcanzar un aprendizaje de excelencia que promueva el crecimiento individual y colectivo de los educandos mediante la práctica de la lectura. Este enfoque requiere la participación activa de los directivos y de todo el equipo docente, así como la promoción e involucramiento de los padres de familia, quienes también desempeñan un rol esencial en el paso educativo de la comunidad (García, 2019).

La didáctica es el campo del conocimiento encargado de la enseñanza. Como rama de la pedagogía, está integrada dentro de las ciencias de la educación y se enfoca en la investigación y el accionar procesos de enseñanza-aprendizajes a fin de potenciar procedimientos, prácticas y recursos empleados en dicho proceso, que se refiere a lo relacionado con la enseñanza.

La pedagogía se revela en dos niveles: teórico y práctico. Desde una orientación hipotética, la enseñanza estudia, describe e interpreta procesos de aprendizajes con el propósito de generar conocimiento sobre los procedimientos educativos y establecer las directrices y fundamentos que conforman y orientan la teoría educativa. (Significados, s. f.)

Una estrategia se refiere a un conjunto de planes diseñados para dirigir un asunto específico. Está compuesta por acciones previamente planificadas que contribuyen a toma de decisión y consecución del resultado más favorables. Su propósito es lograr una meta siguiendo una dirección de acción. Dentro de una planificación se incluyen una serie de tácticas, que son acciones más específicas destinadas a alcanzar uno o varios propósitos. En el ámbito educativo, se emplea el término "estrategias de enseñanza y aprendizaje" para hacer referencia a un conjunto de técnicas que contribuyen a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se pueden utilizar estrategias de organización del contenido que involucran técnicas como subrayar, resumir o hacer esquemas para abordar una tarea específica.

#### **2.3.1.1. Estrategia didáctica personal.**

Se trabaja de forma personal y son:

**A. El subrayado**, remarca palabras o frases de textos con la finalidad de atraer al estudiante; son técnicas sencillas y rápidas, direccionadas a seguir el objetivo textual y evalúa permanentemente los propósitos que tienen los autores en cada párrafo (RAE 2020).

**B. Identifica la idea principal**, se entiende como los apartados o unidades más importantes o dominantes de los textos (Martínez y Viton 2019) y que pueden hallarse al principio, a mitad o finales de los párrafos.



**C. La inferencia** son procesos que consisten en determinar conclusión desde argumento que pueda ser corroborable y que no esté explícito en los textos, pues implicaría que concluyamos desde alguna palabra o frase que puedan ser verdaderos o falsos (Rodríguez 2021)

### **2.3.1.2. La estrategia didáctica grupal**

Centrada en interacciones del alumno, maestro y padres, quienes intercambian idea, conocimiento, valor, sentimiento, aprenden de manera organizada y permiten al alumno buscar la solución en forma grupal (Menacho 2021). Si los alumnos emplean estrategia didáctica grupales, desarrollan habilidad social de alta diversidad, y tendrá mejores capacidades de realización de sus tareas grupales, permitiéndole un mejor aprendizaje que si lo hacen solos (Peñalva y Leiva 2019). La estrategia grupal que forma parte de este estudio son:

**A. Lectura en pareja**, está dirigido al fomento de trabajos entre dos personas que les permita formular comentario de libros para lectura en el salón clases, que entiendan más rápido los textos los dos podría ser un amigo o un familiar en el hogar (Peña-García 2019). Recomendamos lectura conforme al entorno del alumno y que el que lo acompañe sea agradable y carismático con la finalidad de que intercambien actuaciones y la lectura se haga muy interesante.

**B. La lectura en voz alta**, hábito del alumno en entornos escolares, el profesor debe asumir tiempo de la clase para que evalúe y subsane lo que leen para el logro de procesos lectores fluídos para evidenciar coherencias de modulaciones de voz y sentido que el estudiante tiene. (Calet et al. 2015; Kim & Wagner 2015). La lectura en voz fuerte permite entonar y pronunciar bien para darle vida y significando a lo que se escribe en los textos de modo que el que oye imagine y evidencia su pasión y emoción (Peña-García, 2019).

**C. Un rincón de lectura familiar**, se organiza espacios específicos en el hogar que se implementa con libros escolares, diccionarios, cuadernos de actividades, revistas,

periódicos, folletos, etc. Para incentivar hábitos para leer y complementar actividad que se desarrolle en clase y provocar elevar los niveles de comprensión lectora (Hoyos & gallego, 2017)

### **2.3.1.3. El cuento**

Según Lozano (1995) La palabra 'cuento' tiene su origen en el término latino 'computare', y con el tiempo adquirió un sentido figurado relacionado con relatar eventos. Un cuento se convierte en una narración mágica en la cual los personajes conforman una trama que estimula la imaginación del estudiante. Es esencial que el cuento incorpore términos novedosos para que el niño pueda expandir su vocabulario mientras lo escucha. El cuento representa una historia transmitida de una generación a otra, aunque en realidad puede haber sido inventado por la persona que lo narra; a través del cuento, se nos introduce en algo nuevo y nos invita a reflexionar sobre cómo se desarrolló esa narrativa.

Establece una diferencia entre los cuentos escritos en versos y el cuento en prosa. El primero es una variante de la poesía épica menor, donde se narran eventos ficticios, a menudo con intenciones morales y a veces con elementos dramáticos. Los segundos se enmarcan en el género de la novela. Sin embargo, prevalece la idea de que un cuento se caracteriza principalmente por ser una narrativa en prosa en lugar de verso. Como se puede notar, definir lo que constituye un cuento no resulta sencillo, especialmente cuando se consideran sus estrechas conexiones con otro género literario como las leyendas, mitos, novelas cortas y fábulas, lo que lleva a su identificación e incluso confusión.

#### **A. Estrategia 1: Lectura de un texto que se sabe de memoria**

El ámbito escolar, presenta múltiples ocasiones para adquirir de memoria un fragmento breve de texto: pueden ser rondas infantiles o canciones regionales familiares a los pequeños. También se incluyen poemas, coplas o refranes aprendidos para eventos escolares o simplemente releídos repetidamente hasta ser memorizados. Asimismo, es

común memorizar ciertas partes de cuentos que han sido leídos y relatados en repetidas ocasiones, como, diálogos de Caperucita y el lobo donde la abuela, "Los tres chanchitos" repiten ante cada una de las casas. El objetivo educativo radica que los niños aprendan a desarrollar su habilidad de lectura autónoma. En sesiones posteriores, se presenta el primer párrafo de cuento desconocido para que el niño o la niña continúen.

#### **B. Estrategia 2: Acabar historias**

La actividad implica transcribir los párrafos iniciales de un cuento familiar para los niños y solicitarles que le den un final diferente. En una ocasión siguiente, se proporcionarán los primeros párrafos de cuentos que no son familiares para que el niño o la niña los desarrollen. Esta tarea puede realizarse en solitario o en equipos

#### **C. Estrategia 3: Cuento de la canción**

Tomando como punto de partida letras de canciones populares, actuales o aquellas que les sea familiar, crear una narrativa adicional con personajes ficticios y eventos inventados que estén inspirados por la temática de la canción.

#### **D. Estrategia 4: Trueque de cuentos**

Modificar los rasgos característicos de los personajes principales en cuentos familiares y expandir la historia utilizando estas nuevas identidades. Por ejemplo, el lobo adopta un rol 'bondadoso', Cenicienta rechaza la idea de asistir al baile, y Caperucita se encuentra enferma.

#### **E. Estrategia 5: Una historia a partir de una imagen**

Utilizando póster, recorte o diapositiva como punto de partida, presentaremos una primera interpretación visual. Después de varias observaciones y contribuciones de los estudiantes, uno de ellos ofrecerá una interpretación de la imagen. En ese momento, destacaremos la discrepancia entre lo que se muestra en realidad en la imagen y lo que

podría sugerirnos. A medida que exploremos las posibles sugerencias, se generarán numerosas historias potenciales. En una sesión posterior, será suficiente mostrar imágenes y solicitar que escriba historias inspiradoras. Por la variedad, podemos proporcionar imágenes diferentes por a cada alumno, pedirles que traigan una, exhibir cinco o seis en murales y permitirles elegir la que les resulte más estimulante.

#### **F. Estrategia 6: Cuentos al revés**

La dinámica consiste en expresar lo que ya es de conocimiento general, pero en sentido inverso. Los estudiantes disfrutan desmontando la historia, ya que esto impulsa su creatividad e imaginación. Procuraremos relatar algunos de los cuentos familiares (tradicionalmente populares) con un giro completo en su desarrollo argumental.

#### **2.3.1.4. La fábula**

Para Lozano (1995) “La fábula es una narración breve de ficción, en la que los personajes son animales capaces de hablar, y que se redacta con un propósito educativo, que generalmente se expone al final en la sección conocida como moraleja, aunque en ocasiones también puede estar al principio o incluso ser omitida si resulta implícita o autoevidente. Se distinguen de los apólogos en que estos últimos son más abarcadores y pueden involucrar a seres humanos y personajes tanto vivos como inanimados.”

#### **A. Estrategia 1: Representar y describir un animal o personaje elegido “me gustaría ser”**

Estas actividades fomentan el desarrollo de la capacidad de simbolización o representación. En este proceso, cada estudiante selecciona un animal que le atraiga, lo dibuja o moldea, y luego encarna sus características a través de movimiento y sonido. Tras representaciones, entre todos los alumnos eligen uno de los personajes para explorar en

detalle mediante la conversación y la escritura. Cada estudiante crea y narra por escrito sus vivencias con este personaje: describiendo sus características, su encuentro inicial, sus hábitos alimenticios, su estilo de vida, los sonidos que emite, su manera de desplazarse, y demás aspectos relacionados.

### **2.3.1.5. Estrategias antes, durante y después**

Solé (2009) En ese instante, será posible extraer una conclusión global en la que se destaque la importancia de cultivar las destrezas de comprensión lectora. Estas aptitudes resultan esenciales en la formación y aplicación de métodos generales por parte de los estudiantes, permitiéndoles abordar sin dificultad tanto lecturas diversas como múltiples.

**A. Antes de la lectura:** son importantes en la activación del conocimiento previo y formula el propósito de los textos que nos presenta.

**B. Durante la lectura:** Es un proceso donde los lectores enfrentan a los textos y comienzan a ver si lo importante en la actividad de la etapa anterior concuerdan con la lectura. Así, comprueban si la información entregada desde activar el a partir de la activación de los conocimiento previo coincide con lo que le entregan los textos.

**C. Después de la lectura:** Durante este punto, el lector se encuentra en capacidad de abordar estas interrogantes: ¿Cuál es el concepto central? ¿Qué ideas complementan este concepto central? El propósito es estructurar de forma coherente la información presente en el texto leído, discerniendo la idea principal, que son significativas, de la idea secundaria, que ofrecen detalles no esenciales para la trama.

### **2.3.2. Comprensión Lectora**

La lectura son actividades complejas, especialmente al inicio del aprendizaje. Implica la combinación de diversos procesos cognitivos, ya que el cerebro debe realizar múltiples tareas para comprender y asimilar un texto. La comprensión lectora se considera una

habilidad lingüística compleja, que involucra tanto aspectos lingüísticos como cognitivos, perceptivos, actitudinales e incluso sociológicos. Por lo tanto, interpretar un texto requiere la activación de diversas habilidades, desde el reconocimiento de las palabras hasta la extracción de ideas, su interpretación y evaluación. Al leer, los lectores van más allá de las palabras y utiliza sus experiencias, conocimientos previos, otras lecturas, así como sus propias ideas y opiniones para dar sentido al texto. (Voca Editorial, s. f.)

### **2.3.2.1. Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora**

Si analizamos las ideas acerca de la lectura que han emergido en las últimas cinco décadas, podemos identificar tres enfoques teóricos que abordan su evolución. En primer lugar, prevaleció hasta alrededor de los años sesenta, la perspectiva que veía la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. En segundo lugar, existe la noción que consideran que leer resultados de interactuar entre pensamientos y el lenguajes. Por último, la tercera perspectiva conceptualiza la lectura como una transacción en desarrollo entre el lector y el texto (Mina,2005)

### **2.3.2.2. La comprensión lectora una competencia básica**

Los conocimientos que el estudiante adquiere provienen de su participación en la lectura. A lo largo del proceso educativo, desde la educación primaria hasta los niveles superiores y de posgrado, se requiere que el estudiante se involucre en la lectura de diversos tipos de textos para asimilar diversos entendimientos. La importancia de esta práctica no se limita solo al contenido, sino que se relaciona con cantidades, estilos y propósito de la lectura. A menudo se presume que el alumno ha adquirido habilidades de lectura, ya sea porque pueden identificar los símbolos y repetirlos oralmente, o porque son capaces de interpretar textos escritos. Pero la decodificación no equivale a comprensión, que es el resultado de niveles iniciales de lectura que no deberían ser suficientes en los lectores.

### **2.3.2.3. Niveles de comprensión lectora**

Un objetivo en educación vigente es asegurar que los niños comprendan los textos que leen y, al mismo tiempo, fomentar el interés y el disfrute por la lectura como una práctica diaria. En este sentido, los maestros de Educación Primaria tienen la responsabilidad de promover diferente forma de lectura y facilitar diálogos con diferente de texto. El propósito, que desarrollen una comprensión integral del conocimiento que les permita progresar en diversas áreas de aprendizaje. Por tanto, se sugiere que los docentes aprendan a reconocer y trabajar los diferentes niveles o componentes de la comprensión lectora.

#### **A. Nivel Literal:**

El nivel mencionado consiste en reconocer todo lo que se encuentra explícitamente en textos y que, por lo general, se enfoca más en el colegio. Esta etapa implica enseñar a las niñas y niños a:

- Identificar información relevante y secundaria. Aprender a identificar la idea principal.
- Reconocer los protagonistas y personajes secundarios presentes en el texto.
- Identificar los protagonistas y personajes secundarios que aparecen en los textos.
- Reconocer los personajes principales y secundarios que se encuentran en el texto.
- Describen órdenes y secuencia de acciones en el texto que lee.
- Descubrir el significado de palabras con múltiples acepciones o sentidos.
- Asignar significado a los prefijos y sufijos de uso común.
- Identifica sinónimo, antónimo y homófono.
- Tener un dominio del vocabulario fundamental acorde a su edad.

Mediante esta búsqueda, los docentes verifican si el estudiante expresa lo que lee utilizando vocabulario variado, si es capaz de retener y recordar la información durante el proceso de lectura, y si puede explicarla posteriormente.

### **B. Nivel Inferencial:**

A medida que practica el lector, activa la comprensión lectora y pone sus conocimientos previos y hace suposición sobre contenidos del texto basándose en las pistas proporcionadas por la lectura. Conforme avanzan en la lectura, estas expectativas se van confirmando o ajustando. Es el núcleo esencial en relación a la habilidad de entender lo que se lee, debido a que representa un Trato continua entre el lector y el texto, identificando errores, aplicando Tácticas para vencer Adversidades y formulando presunciones que se comprueban o refutan durante la etapa de lectura. De esta manera, el receptor maneja los hechos del texto y la combina con su conocimiento previo para llegar a soluciones.

Los maestros incitarán al alumno a:

- Realizar predicciones sobre el resultado futuro.
- Deducir significados de palabras que no son conocidas.
- Deducir consecuencias predecibles a ciertas causas.
- Percibir causas detrás de cierto efecto.
- Identificar secuencia lógica.
- Extraer significados de expresiones idiomáticas según contextos.
- Interpreta de manera adecuada lenguajes figurados.
- Reescribir textos modificando hechos, personajes, situaciones, etc.
- Anticipar desenlace distinto.

De este modo, el educador colabora en la creación de suposiciones durante la lectura, en la obtención de deducciones, en la anticipación de comportamientos de los protagonistas, y, al otorgarle una dinámica más animada a la lectura, los estudiantes encuentran una mayor



facilidad para reconocerla, sumergirse en ella y establecer conexiones entre las nuevas situaciones y sus experiencias personales.

### **C. Nivel Crítico:**

Este proceso involucra el proceso de emitir juicios individuales, con objeciones subjetivas, una conexión emocional y el estilo del literato, además de una apreciación subjetiva basada en imágenes literarias que evocan emociones. Un lector competente debe ser capaz de inferir.

- Evaluar el contenido de un texto desde una perspectiva individual.
- Diferenciar entre hechos y opiniones.
- Formular un juicio acerca de un comportamiento.
- Expresar las reacciones que un texto les suscita.
- Iniciar el análisis de la intención del autor.

Por tanto, es importante enseñar a los alumnos a expresar sus opiniones, fomentando el debate con los demás, y animarlos a respaldar sus puntos de vista con argumentos sólidos. Es esencial mantener una actitud flexible para que los niños comprendan que existen múltiples perspectivas y diversidades enriquecedoras.

#### **2.3.2.4. Tipos de lectura más empleados y estudiados.**

**A.** Lecturas secuenciales. Son la grafía más habitual de lectura en el que el lector alecciona el texto desde el principio hasta el final sin entorpecimientos.

**B.** Lectura extensiva. Busca comprender el sentido general de textos extensos, y no se preocupa por palabras complicadas, priorizando una comprensión más general. Un ejemplo típico es la lectura de novelas, que busca el disfrute del sentido general del texto.

**C.** Lectura intensiva. En cambio, se utiliza para obtener información detallada. Es el tipo de lectura que empleamos al prepararnos para un examen, ya que necesitamos comprender cada palabra y entender todo el contenido. Es una lectura más concentrada y esforzada.

**D.** Lectura crítica. Implica ir más allá y evaluar lo que leemos. No solo importa el sentido de las palabras, sino también nuestra opinión y juicio sobre el texto. Un ejemplo de esta lectura es cuando realizamos un comentario de texto.

#### **2.3.2.5. Evaluación de la comprensión lectora.**

Indudablemente, la complejidad inherente a la medición de la comprensión lectora es innegable. Los conocimientos acerca de la naturaleza interactiva de los procesos involucrados en esta habilidad dificultan la presentación de una solución simple a esta cuestión. Los intentos de establecer jerarquías que ordenen las destrezas necesarias para comprender no han tenido éxito. Por lo tanto, la evaluación de la comprensión sigue siendo abordada como si fuera un conjunto de procesos que, en la perspectiva de la mayoría de los expertos en lectura, no capturan completamente la comprensión en su totalidad. (Alcega, 2010)

#### **2.3.3. Dimensiones.**

De acuerdo con Valderrama (2019), la dimensión son subdivisiones de la variable. Además, se consideran como componentes esenciales de una variable; en términos simples, una dimensión es una parte constituyente de la variable. Se refiere como indicador a la representación en términos de variables concretas de las variables teóricas establecidas en una hipótesis (Tamayo, 1999)

Cazau (2006). Las dimensiones son componentes esenciales de una variable, derivados de su análisis o descomposición. Describen aspectos o fases particulares de un concepto o variable que se busca investigar

#### 2.3.3.1. Dimensiones de la estrategia didáctica.

- **Método didáctico.** Son componentes que utiliza el docente y usa técnica y método activo de modo que el alumno aprenda. Así método y técnica activa los motiva e interesa en sus aprendizajes.
- **Actividades didácticas.** hace referencia a una serie de ejercicios que, debidamente diseñado, planificado y ordenado, para que alcancen sus aprendizajes
- **Técnicas didácticas.** Es la forma, medio o procedimiento sistematizado y suficientemente probado que ayudan en el desarrollo y organización de actividades de acuerdo a su finalidad y objetivo pretendido.

#### 2.3.3.2. Dimensiones de la comprensión lectora:

- **El nivel de comprensión literal.** Capacidades básicas que se deben trabajar con el estudiante, que le permite extrapolar su aprendizaje a nivel superior sirven de base para el logro óptimo de comprensión. Son reconocimientos de lo evidente en el texto.
- **El nivel de comprensión inferencial.** Establecemos relación entre partes de los textos para inferir informaciones, conclusiones o exteriores que no están escritos (Pinzas, 2007).
- **El nivel de comprensión crítica.** Son ejercicios de valoraciones y de formaciones de juicio propio de los lectores desde los textos texto y su conocimiento previo, con respuesta subjetiva sobre personajes, autores, contenidos e imagen literaria.

### 2.3.3.3. Indicadores.

SciELO (1999) Un indicador provee información cuantificada con la intención de asistir a los actores involucrados en acciones públicas para comunicarse, negociar y tomar decisiones. Este elemento cuantifica un aspecto considerado relevante para el seguimiento o evaluación de un programa. Los indicadores, tanto cuantitativos como cualitativos, son esenciales para la rendición de cuentas y la evaluación del grado de cumplimiento de las responsabilidades internacionales en relación a los derechos humanos por parte de los Estados, según la ONU. Se utiliza la palabra indicador para describir la definición en términos de variables concretas de las variables teóricas presentes en una hipótesis (Tamayo, 1999 citado en Cazau, 2006). Los indicadores establecen "lo que se espera" de algo que está siendo evaluado, lo que permite hacer una "lectura" del objeto evaluado y compararlo con un punto de referencia o estándar de rendimiento (objetivo o resultado de aprendizaje), de acuerdo con el MINEDU.

## 2.4. Glosario de términos

**Didáctica:** Se define de diversas maneras, como el arte de enseñar, un tratado, una normativa, un estudio científico, el estudio de la educación intelectual del ser humano y del conocimiento inmutable, una ciencia complementaria, una pericia de estimular, la hipótesis de la cultura, una erudición especulativa y una doctrina general.

**Estrategia:** Es un conjunto de acciones planificadas diseñadas para tomar decisiones o actuar ante una situación específica. Su objetivo es alcanzar uno o varios objetivos previamente establecidos.

**Metodología:** Se precisa como el ligado de mecanismos o procedimientos racionales monopolizados para alcanzar un objetivo o una serie de ecuánimes en una investigación científica.

**Cuantitativa:** La estrategia cuantitativa es un enfoque de investigación enfocada en cuantificar. Se basa en un enfoque deductivo que da énfasis a la comprobación de teorías, influenciado por filosofías empiristas y positivistas.

**Autónomo:** Aplicado al ámbito laboral, hace referencia a alguien que trabaja por cuenta propia. También puede expresarse como independiente, libre, emancipado y soberano.

**Inferencial:** Se refiere a un conjunto de procesos mentales que un sujeto lleva a cabo al leer, basándose en la información textual disponible y en la representación mental coherente que ha elaborado. A través de la inferencia, el lector es capaz de obtener un conocimiento nuevo que no está directamente expresado en el texto. Este proceso implica llenar los vacíos de información, establecer conexiones lógicas, hacer suposiciones y deducciones con el fin de comprender el texto a un nivel más profundo y obtener un significado más completo (Parodi, 2005).

**Epistemológico:** se dedica al estudio de todo elemento que se relaciona con el proceso de adquirir conocimientos. La epistemología indaga compendios, límite, método y eficacia del conocimiento. Esto implica examinar cómo se obtiene el juicio, cómo se justifica, qué límites tiene y qué métodos son utilizados para adquirirlo y validar su veracidad (Ceberio y Watzlawick, 1998).

**Filosofía:** se refiere al conocimiento perfecto de todas las cosas que los seres humanos pueden conocer y comprender. La filosofía se ocupa de investigar y reflexionar sobre cuestiones fundamentales y universales relacionadas con la existencia, el conocimiento, la realidad y los valores (Descartes)

### CAPITULO III: METODOLOGÍA

El marco metodológico se refiere al paso, técnica y procedimiento utilizado para abordar y la resolución de problema de investigación. Nos basamos en formular hipótesis, y puede ser confirmada o descartada a través de investigación relacionada con problemas en estudio (Arias, 2012).

El enfoque de investigación científica es esencial; una vez que se ha planteado el asunto, establecido los propósitos y formulado las suposiciones, se vuelve fundamental adentrarse en la etapa de diseño, determinando el tamaño de la muestra y el instrumento a emplear, seguido por los procedimientos. Es importante proporcionar aclaraciones acerca de la categoría de la investigación, la cual debe fundamentarse en el método utilizado en la construcción de la tesis. Del mismo modo, se deben detallar los distintos modelos de diseños, ya sea básicos o aplicados, y ofrecer una explicación sustancial para cada uno de ellos.

El objetivo principal de la metodología de la investigación es capacitar a las personas para llevar a cabo estudios e investigaciones científicas de manera lógica y ordenada. Ciertos autores delimitan la inventiva de la exploración científica como el estudio ordenado, controlado y reflexivo (Salinas, 1995).

Según Arias (2020), variables son es aquellas frases o palabras que se encuentra en el tema de investigación, están objetivos generales, problemas generales e hipótesis general.

La Operacionalización de variable se pueden dividir en dos categorías: simples y complejas. Variables simples, se miden únicamente por su indicador sin dimensiones. Un modelo versado de podría ser el cambio civil, que se mide mediante las guías de casados, solteros, viudos o divorciados. Sin dimensiones adicionales.

Por otro lado, implica medir las variables utilizando dimensiones, indicadores e incluso sub indicadores. Por razones prácticas, esta guía se enfoca en las variables complejas (Cazau, 2006).

### 3.1. Operacionalización de variantes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Estrategias Didácticas</b>	<p><b>Las Estrategias Didácticas</b></p> <p>Rovira (2018), una estrategia didáctica se refiere a un conjunto de acciones planificadas por el docente para lograr los objetivos de aprendizaje específicos. Estas estrategias implican que se diseñen métodos para aprender, y que esté dirigido a la consecución de ecuánimes reducidos y predefinidos.</p>	<p>El uso de estrategias didácticas constará de 14 fichas de actividades para el desarrollo de competencias en el área de comunicación.</p>	Antes de la lectura	<p>Formula predicciones a partir de la imagen que observa</p> <p>Manifiesta sobre el tema del texto y experiencias propias o ajenas directamente ligada al tema del texto.</p> <p>Determina el propósito de lectura, es decir, se pregunta ¿Por qué voy a leer?</p> <p>Predice los personajes del contenido de la lectura a partir del título.</p> <p>Señala las acciones del contenido de la lectura a partir del título.</p> <p>Anticipa información de los personajes de la lectura a partir de imágenes visuales.</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p>
			Durante la lectura	<p>Ejecuta la lectura expresiva del contenido del texto.</p> <p>Desarrolla inferencias o deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.</p> <p>Plantea preguntas de nivel literal, inferencial y valorativo en torno a los enunciados que va leyendo.</p>	

				<p>Identifica personajes y acciones principales de la lectura.</p> <p>Identifica las ideas principales y las ideas secundarias del texto que lee.</p> <p>Utiliza técnicas como el subrayado, sumillado, apuntes entre otros.</p>	
			Después de la lectura	<p>Verifica si las anticipaciones de la lectura se corroboraron.</p> <p>Responde preguntas abiertas y cerradas</p> <p>Identifica el significado de las palabras que desconoce.</p> <p>Escribe la idea central de cada párrafo según su nivel de escritura.</p> <p>Parafrasea oral y espontáneamente el contenido de la lectura.</p> <p>Utiliza organizadores visuales para sistematizar la información de la lectura</p>	



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Comprensión lectora</b>	<b>Comprensión lectora.</b> La lectura es un proceso complejo en el que el lector guía su comprensión con intencionalidad. Se utilizan diversas estrategias según el momento en que se realiza la lectura. Las técnicas de lectura también se asemejan a las estrategias, pero a diferencia de estas últimas, están	Dominio de la capacidad de inferencia y deducción a partir de la lectura de diversos tipos de textos.	Nivel Literal:	Identifica personajes principales del texto que lee. Reconoce las características, lugares y tiempo en el texto que lee. Identifica ideas explícitas en el texto que lee. Describe órdenes y secuencias de acciones en el texto que lee Recuerda pasajes y detalles del texto que lee. Precisa el espacio, tiempo y personajes.	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado o
			Nivel Inferencial:	Infiere significados a partir de la información del texto. Relaciona fragmentos que no están contenidos en el Texto. Plantea hipótesis sobre supuestos que no se plantean en el texto. Prevé un final diferente del texto que lee.	

	<p>incorporadas en herramientas específicas que ayudan a alcanzar el objetivo establecido desde el principio (Ochoa, 2019).</p>			<p>Infiere secuencia lógica del texto que lee</p> <p>Hace predicciones, generalizaciones del contenido del texto</p>	
			<p>Nivel Criterial:</p>	<p>Expresa comentarios emotivos a partir del texto leído en la sesión de clase.</p> <p>Explica para que fue escrito el texto.</p> <p>Opina para que fue escrito el texto.</p> <p>Utiliza el pensamiento crítico para analizar hechos en el texto en la sesión de clase.</p> <p>Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>Analiza la intención del autor (para que fue escrito el texto)</p>	

### 3.2. Tipo y diseño de la Investigación

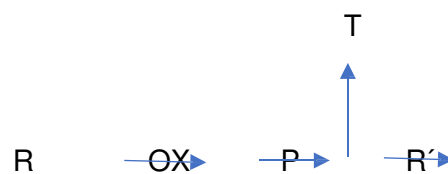
Según Hernández et al. (2014), la investigación realizada adopta un diseño cuasi experimental de corte transversal. Este tipo de investigación busca determinar el vínculo entre dos o más variables, utilizando instrumentos aplicados en un solo punto en el tiempo. En cuanto al enfoque de la investigación, estamos hablando de una perspectiva cuantitativa que involucra el proceso de recopilación de datos, La medición mediante números y el análisis estadístico se emplean para verificar hipótesis, El propósito es reconocer pautas de conducta y evaluar teorías a través de la indagación.

Hernández et al. (2010) señalan que el enfoque cuantitativo busca presentar sistemáticamente las características distintivas de los hechos y fenómenos que se estudian (variables). Por otro lado, este enfoque también busca explicar por qué las variables investigadas presentan ciertas características. Ambas investigaciones, la presentación de las características de las variables y la explicación de las mismas, son secuenciales, ya que no se puede explicar algo que no se ha identificado o comprendido previamente.

**Tipo:** Aplicativo

**Diseño:** Cuasi Experimental

**Modelo:** Cuantitativo



R	Situación actual
Ox	Causa del problema
P	Propuesta de solución
T	Sustento teórico
R'	Realidad a transformar

### **3.3. Población y Muestra**

Arias (2015), se considera como la totalidad del acontecimiento en cuestión de estudio y abarca todas las unidades de análisis que forman parte de dicho fenómeno. En un estudio específico, se cuantificará una población N de entidades que poseen una característica particular y se designa como la colectividad. Por otro lado, Tamayo (2012) La población representa la totalidad del fenómeno que se va a investigar, donde las entidades de la población comparten una característica común que se estudia y que genera los datos de la investigación. Esta definición resalta la idea de que la población abarca todos los casos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el escrutinio. La indagación se realizó en la IE Rosa Luz de Puente Piedra 5168, la muestra consta de 48 estudiantes del segundo año del nivel primaria

### **3.4. Instrumentos de Recolección de datos**

Según Hernández y Ávila (2020) en la investigación, el método representa la dirección a seguir, mientras que las técnicas se refieren al conjunto de instrumentos utilizados para llevar a cabo el método. Por su parte, los instrumentos son los recursos o medios utilizados para realizar la investigación. Además, el uso de técnicas de recolección de información implica la inspección y transformación de los datos con el objetivo de resaltar información relevante.

Arias (2006) define las técnicas de recolección de datos como diferentes formas u métodos para obtener información, como observaciones directas, encuesta oral o escrita, cuestionario, entrevista, análisis documental y análisis de contenido, entre otros. Por otro lado, las técnicas se definen como regla y procedimiento que permite al investigador el establecimiento de relaciones con objetos o sujetos de investigación. El instrumento, por otro lado, es el mecanismo utilizado por los investigadores en la recolección y registro de información, como formulario, prueba, test, escala de opiniones y lista de chequeos.

Arias (2020) ofrece una variedad de técnicas e instrumentos de acuerdo con cada campo profesional para ayudar a los estudiantes a elegir apropiadamente su técnica e instrumento de medición. Sin embargo, es importante destacar que esta segmentación no limita el uso de técnicas e instrumentos que el investigador considere pertinentes. En el ámbito educativo, por ejemplo, se pueden utilizar tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, como encuestas o entrevistas en profundidad.

En cuanto a la observación participante, Arias (2015) explica que implica que el investigador se involucre en el grupo, evento o fenómeno observado para obtener información "desde adentro". El investigador se integra al grupo, comunidad o institución en estudio y, mientras desempeña ciertos roles dentro del grupo, recopila los datos necesarios. Es importante que el investigador se confunda con las personas sobre las que se realiza la observación, actuando como uno más de ellos, pero sin dejar de cumplir su función de observador.

### **3.5. Instrumentos de recolección de datos**

Guías de observación, conformado por un conjunto de ítems que se aplica a los estudiantes para recoger la información de las estrategias aplicadas y los niveles de la comprensión en la lectura.

#### **Ficha técnica 1**

**Nombre:** Guía de observación de las estrategias didácticas

**Autor:** Castilla

**Año:** 2023

**Descripción:** Comprende 18 ítems,

**Dimensiones:** Antes de la lectura (06 ítems), Durante la lectura (06 ítems) y después de la lectura (06 ítems).

**Escalas:** Nunca 1, A veces 2, Siempre 3.

**Aplicación:** Grupal.

**Duración:** 25 minutos

## Ficha técnica 2

**Nombre:** Guía de observación para la comprensión lectora

**Autor:** Castilla

**Año:** 2023

**Descripción:** Comprende 18 ítems,

**Dimensiones:** Nivel literal (06 ítems), Nivel inferencial (06 ítems), Nivel criterial (06 ítems).

**Escalas:** Inicio 1, Proceso 2, Logro previsto 3. Logro destacado 4

**Aplicación:** Grupal

**Duración:** 25 minutos

**Validación**

Córdova (2013), Los instrumentos son válidos cuando calculan la variable que quieren cuantificar y necesitan varias personas con experiencia que tengan: Conocimiento amplio en la construcción de instrumento de recopilación de datos. En este caso se ha utilizado un instrumento válido que ha arrojado un valor de  $p$  mayor a 0.05 indica que no hay una relación significativa entre las dos variables.

**Tabla 1***Validación de Instrumento: Estrategia didáctica*

Validadores	No de indicadores	Muy Buena	No de indicadores	Excelente
Dra. María Escalante López	4	61-80 %	6	81-100 %
Dr. Edgar F. Damián Núñez	4	61-80 %	6	81-100 %
Dra. Gabriela García Salazar	5	61-80 %	5	81-100 %

**Tabla 2***Validación de instrumentos: Comprensión lectora*

Validadores	No de indicadores	Muy Buena	No de indicadores	Excelente
Dra. María Escalante López	4	61-80 %	6	81-100 %
Dr. Edgar F. Damián Núñez	5	61-80 %	5	81-100 %
Dra. Gabriela García Salazar	6	61-80 %	4	81-100 %

## **Confiabilidad**

Hernández, Fernández y Baptista (2014, P.200), definen credibilidad de instrumentos de evaluaciones, aplicar el instrumento en los mismos sujetos producen el mismo resultado, por lo tanto, el resultado será congruente al aplicarse en distintos periodos. Por ello muchos recomiendan utilizar el **coeficiente de Alfa de Cronbach**, que mide niveles de consistencias internas de los instrumentos, requieren de una sola aplicación de medida y producen valores que oscilan entre 0 y 1.



## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Estadística descriptiva

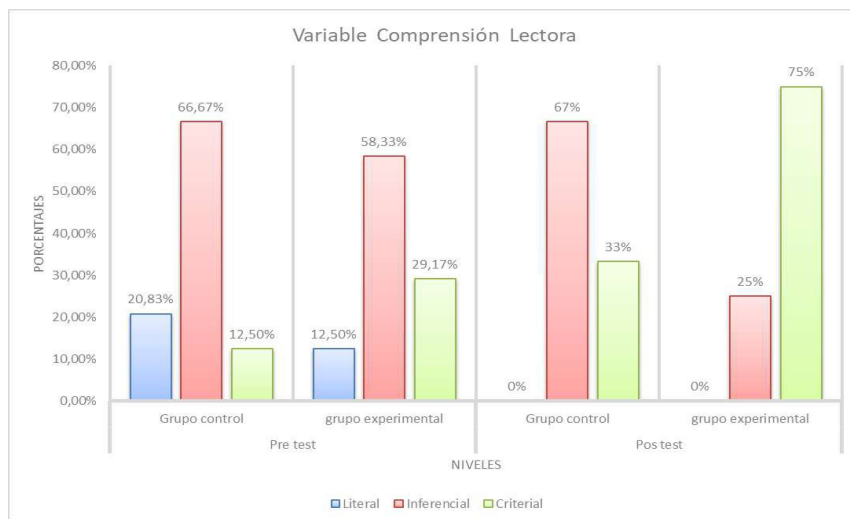
**Tabla 3**

*Variable comprensión lectora*

	Grupo	Literal	Inferencial	Criteria	Total
Pre test	Control	5	16	3	24
		20,83%	66,67%	12,50%	100,00%
	Experimental	3	14	7	24
		12,50%	58,33%	29,17%	100,00%
Pos test	Control	0	16	8	24
		0%	67%	33%	100%
	Experimental	0	6	18	24
		0%	25%	75%	100%

## Ilustración 1

### Variable comprensión lectora

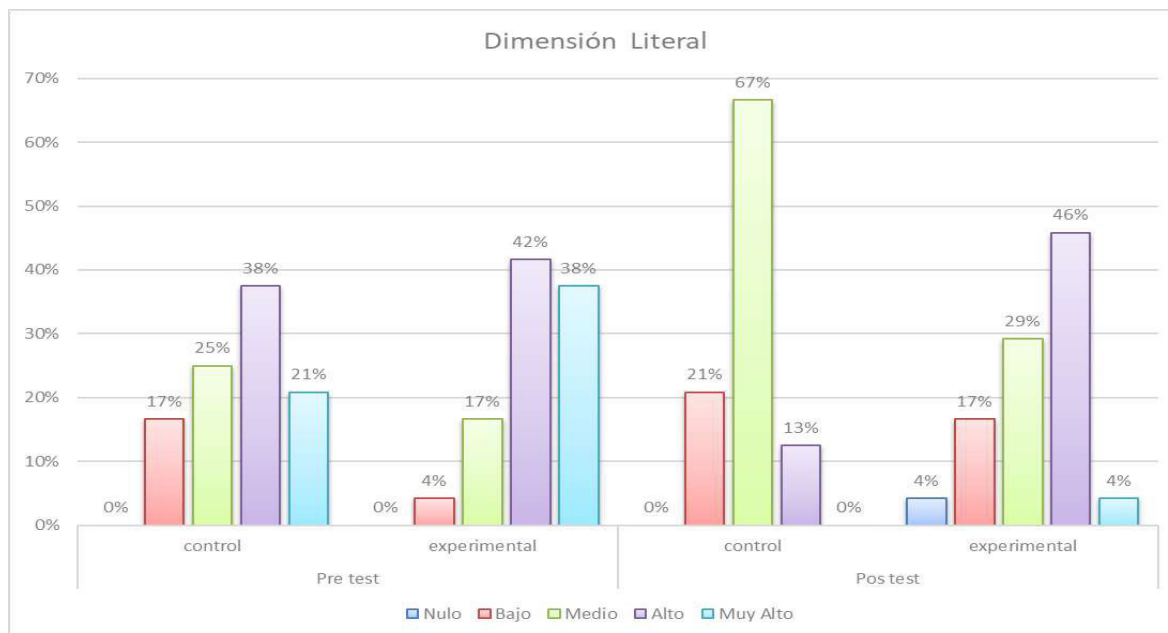


*Nota.* Las pruebas antes y después para los grupos de control y experimentales de estudiantes.

Ambos grupos fueron evaluados en tres niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y criterial. En el pretest el grupo control mostró una ventaja en la comprensión del razonamiento alcanzando el 66,67%, seguido del nivel texto alcanzando el 20,83% y por último el nivel estándar alcanzando el 12,50%. En el grupo experimental también predominó la comprensión de razonamiento (58,33%), pero a diferencia del grupo control, el segundo nivel más alto fue la comprensión estándar (29,17%), seguido de la comprensión verbal (12,50%). Ambos grupos demostraron una mejora en la comprensión del lector en el nivel de criterio en la prueba post-test. El grupo control aumentó su porcentaje en este nivel del 12,50% al 33,0%, pero el grupo experimental tuvo un aumento más significativo, del 29% al 75%. Además, para ambos grupos, hay un descenso en los niveles de comprensión literal. En el caso del grupo experimental, la comprensión inferencial también disminuyó.

## Ilustración 2

### Dimensión Literal



**Tabla 4**

### Dimensión Literal

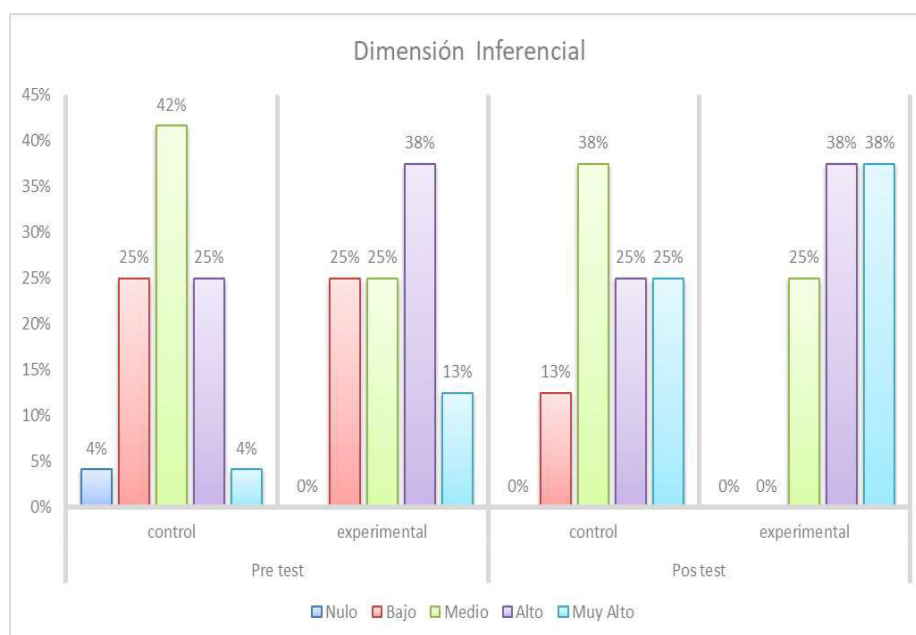
	Grupo	Nulo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto	
		%	F	%	f	%	f	%	f	%	f
Pre test	Control	0%	0	17%	4	25%	6	38%	9	21%	5
	experimental	0%	0	4%	1	17%	4	42%	10	38%	9
Pos test	Control	0%	0	21%	5	67%	16	13%	3	0%	0
	experimental	4%	1	17%	4	29%	7	46%	11	4%	1

*Nota.* Se observa los resultados de las pruebas previas y posteriores para dos grupos de estudiantes (control y experimental), teniendo en cuenta la dimensión de comprensión literal del lector. Los resultados se dividen en cinco niveles: Nulo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

En el pretest, ninguno de los grupos mostró un nivel de comprensión Nulo. El grupo experimental mostró una distribución más uniforme con predominio en nivel Alto (42%) y Muy Alto (38%), hay contraste con el grupo control, que mostró predominio en los niveles Medio (25%) y Alto (38%). En el post-test, ambos grupos muestran cambios. En el grupo control, el nivel medio pasa a ser el más prevalente (67%), seguido del nivel bajo (21%). El nivel de Alto y Muy Alto descienden en este grupo. En el grupo experimental, hay un aumento en la Niveles Medio y Alto, siendo este último el más prevalente (46%). Sin embargo, también se observa un descenso en el nivel Muy Alto y un pequeño porcentaje de alumnos en el nivel Nulo.

### Ilustración 3

#### *Dimensión Inferencial*



**Tabla 5***Dimensión Inferencial*

		Nulo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto	
		%	F	%	f	%	f	%	f	%	f
Pre test	Control	4%	1	25%	6	42%	10	25%	6	4%	1
	Experimental	0%	0	25%	6	25%	6	38%	9	13%	3
Pos test	Control	0%	0	13%	3	38%	9	25%	6	25%	6
	experimental	0%	0	0%	0	25%	6	38%	9	38%	9

*Nota.* La tabla muestra los resultados de las pruebas anteriores y posteriores para dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control, medidos en una segunda dimensión de comprensión lectora. Los resultados se clasifican en Nulo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

El grupo de control se distribuyó de la siguiente manera: el nivel Medio fue el más común (42%), seguido de los niveles Bajo y Alto, cada uno con el 25% de los estudiantes, mientras que el nivel Muy Alto (4%) y el nivel Nulo (4%) fueron los menos frecuentes. Sin embargo, el nivel más común en el grupo experimental fue Alto (38%), seguido de Bajo y Medio, cada uno con 25% de los estudiantes. El nivel menos frecuente fue Muy Alto (13%) y no hubo alumnos en el nivel Nulo. La distribución cambia para ambos grupos después del examen. Se puede observar que, en el grupo de control, la gran parte de educandos se encuentran en los niveles Medio (38%), seguido de los niveles Alto y Muy Alto, cada uno con un 25%. No hay alumnos en el nivel Nulo, y el nivel Inferior tiene una frecuencia más baja (13%) que ambos. Dado que el 38% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel Muy Alto, junto con los niveles Medio y Alto, es posible ver un aumento en este nivel. En este caso, el 25% de los estudiantes están en el nivel más bajo, mientras que solo el 4% está en el nivel Nulo.

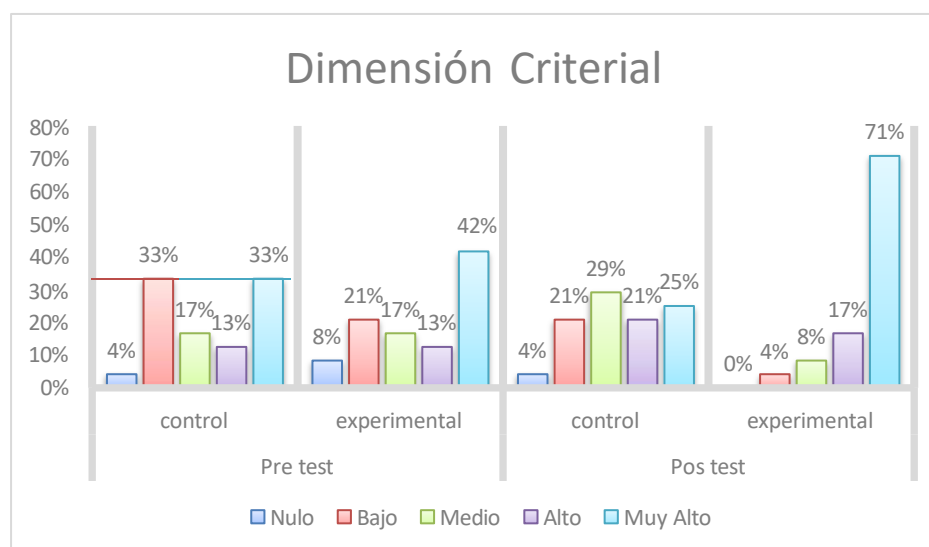
## Ilustración 4

### Dimensión criterial

		Nulo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto	
		%	f	%	f	%	f	%	f	%	F
Pre test	control	4%	1	33%	8	17%	4	13%	3	33%	8
	experimental	8%	2	21%	5	17%	4	13%	3	42%	10
Pos test	control	4%	1	21%	5	29%	7	21%	5	25%	6
	experimental	0%	0	4%	1	8%	2	17%	4	71%	17

**Tabla 6**

### Dimensión criterial



*Nota.* El grupo experimental y el grupo de control, todos medidos utilizando una tercera dimensión de comprensión lectora. Los resultados se clasifican en Nulo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

los niveles Bajo y Muy Alto fueron los más prevalentes en el grupo control pretest, con el 33% de los estudiantes, seguidos de los niveles Medio y Alto, con el 17% y el 13%, respectivamente. Solo el 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel Nulo. La mayoría de los estudiantes en el experimento grupo (42%), seguido de una pequeña minoría (21%),

tenían niveles extremadamente altos. El porcentaje de estudiantes en los Niveles Medio y Alto es el mismo (17%), mientras que el Nivel Nul tiene un porcentaje pequeño (8%). Para el grupo “control”, los niveles Medio y Muy Alto tienen la mayor frecuencia, con un 29% y 25% de los estudiantes respectivamente. Los niveles Bajo y Alto tienen la misma frecuencia (21%) y un pequeño porcentaje de estudiantes (4%) se ubica en el nivel Nulo. En el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes (71%) se ubica en el nivel Muy Alto, seguido por el nivel Alto (17%). Los niveles Bajo y Medio tienen un porcentaje menor de estudiantes, 4% y 8% respectivamente, y no hay estudiantes en el nivel Nulo.

#### 4.2. Pruebas de hipótesis

**Tabla 7**

*Estadística Inferencial*

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Pre test	Post test
	Comprensión	comprensión
	lectora (agrupado)	Lectora (agrupado)
U de Mann-Whitney	229,000	168,000
W de Wilcoxon	529,000	468,000
Z	-1,412	-2,866
Sig. asintótica (bilateral)	,158	,004

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota. La prueba estadística no paramétrica de Mann-Whitney U se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes cuando los datos no se distribuyen normalmente. Los resultados se muestran en la tabla.

En este caso, los exámenes de comprensión lectora previos y posteriores se realizaron con el grupo de control y el grupo experimental. La U de Mann-Whitney es 229 y el valor p de significancia es 0,158. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora entre el grupo control y el grupo experimental, ya que el valor p superó el umbral estándar de 0,05. Esto indica que ambos grupos estaban en una situación similar al principio. Sin embargo, el valor p es 0,004 y la U de Mann-Whitney es 168 para el post-test. Después de la implementación de las estrategias, Se observó una disparidad estadísticamente relevante en la habilidad de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control. Este valor p es menor que 0,05. Podemos inferir que las estrategias didácticas podrían haber influido positivamente en la habilidad de comprensión lectora de los alumnos que cursan el segundo grado de primaria en la Institución 5168 Puente Piedra - Lima, basándonos en el diseño del estudio. Como resultado, estos hallazgos respaldan la hipótesis de que las técnicas afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 8**

*Estadística de prueba*

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Pre test literal	Post test Literal
U de Mann-Whitney	203,500	207,500
W de Wilcoxon	503,500	507,500
Z	-1,880	-1,746
Sig. asintótica (bilateral)	,060	,081

a. Variable de agrupación: Grupo



Nota. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney Se emplea para contrastar las disparidades entre dos grupos independientes en situaciones donde los datos no presentan una distribución normal.

En este ejemplo, se realizaron pruebas de comprensión literal previa y posterior a los grupos control y experimental. El valor de significancia (p-value) es 0,060 y la U de Mann-Whitney es 203,5 en el pretest. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo diferencia estadísticamente significativa en la comprensión literal entre el grupo control y el grupo experimental, ya que el valor p es ligeramente mayor que el umbral estándar de 0,05. Esto indica que, en términos de comprensión literal, ambos grupos estaban en una posición similar. El valor p es 0,081 y la U de Mann-Whitney es 207,5 en el post-test. El valor p también es mayor que 0,05, lo que indica que no se encontró una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión literal después del experimento entre el grupo control y el grupo experimental, a pesar de implementar las estrategias. Como resultado, los hallazgos no respaldan la idea de que las estrategias utilizadas tienen un impacto significativo en la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa.

**Tabla 9**

*Estadístico de prueba 2*

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Pre test inferencial	Post test Inferencial
U de Mann-Whitney	229,500	207,000
W de Wilcoxon	529,500	507,000
Z	-1,260	-1,752
Sig. asintótica (bilateral)	,208	,080

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota. Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para las pruebas pre y post en la comprensión inferencial se muestran en la tabla. Cuando los datos no siguen una distribución normal, esta prueba se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes.

El valor U de Mann-Whitney fue de 229.5 y el valor p de significancia fue de 0.208. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo diferencia estadísticamente significativa en la comprensión inferencial entre el grupo experimental y el grupo control, según este valor p, que es mayor que el umbral estándar de 0.05. En otras palabras, ambos grupos comenzaron con una comprensión inferencial similar. El valor U de Mann-Whitney para el post-test fue de 207 y el valor p fue de 0,080. A pesar de que el valor p es un poco más alto que el umbral de 0.05, es suficientemente cercano para indicar que las técnicas utilizadas podrían haber afectado la comprensión inferencial de los estudiantes. Sin embargo, en el nivel tradicional de 0.05, la diferencia no es estadísticamente significativa. Por último, los hallazgos no respaldan la hipótesis de que las estrategias utilizadas tienen un impacto significativo en la comprensión inferencial de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución 5168 Puente Piedra - Lima.

**Tabla 10**

*Estadística de prueba 3*

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Pre test Criterial	Post test Criterial
U de Mann-Whitney	262,500	134,500
W de Wilcoxon	562,500	434,500
Z	-,548	-3,383
Sig. asintótica (bilateral)	,584	,001

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota. La prueba U de Mann-Whitney se emplea para contrastar las disparidades entre dos grupos no relacionados cuando los datos no se distribuyen normalmente. Los resultados se muestran en esta tabla. Antes (pre-test) y después (post-test) de su implementación, se evaluó el impacto de las estrategias de enseñanza sobre la comprensión lectora criterial en este caso.

El valor de significancia (p-value) fue de 0,584 y el valor U de Mann-Whitney fue de 262,5 en el pretest. No hubo diferencia estadísticamente significativa en la comprensión criterial antes de la implementación de las estrategias entre el grupo experimental y el grupo de control, según este valor p, que supera el umbral comúnmente aceptado de 0.05.

Sin embargo, el panorama cambia después del examen. El valor U de Mann-Whitney fue de 134,5 y el valor p fue significativamente menor que el umbral de 0.05. Esto demuestra una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión criterial después de la implementación de las estrategias entre los dos grupos. En particular, indica que la comprensión de los criterios de los educandos mejoró como resultado de las estrategias de ilustración implementadas.

Como resultado, los hallazgos respaldan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza utilizadas tienen un impacto en la comprensión lectora criterial de los escolares de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Siguiendo secuencia en las hipótesis de estudio, donde se compara con el aporte de los antecedentes de estudio, según como sigue:

En cuanto, a la hipótesis general se concluye que la comprensión lectora mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004) en el grupo experimental del post test por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos una influencia significativa de las estrategia didácticas en la comprensión lectora del estudiante de segundo de primaria, en cuanto a la

primera variable influye significativamente con la segunda variable. Esta deducción se coteja con la averiguación descubierta, por Arévalo O. (2017) En la IE Nuestra Señora De Belén, se implementó una estrategia didáctica basada en la metodología Investigación–Acción para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. Esta estrategia resultó altamente efectiva, y los resultados superaron las expectativas, como se evidenció en la actitud del estudiante hacia la lectura y en sus notables habilidades para analizar y conectar ideas en cada actividad realizada.

A continuación, la primera hipótesis específica, se concluye que la comprensión literal no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (081) en el grupo experimental del post test por lo aceptamos hipótesis nula y por lo que no hay influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de primaria. Por lo tanto, la primera variable no influye significativamente con la segunda variable, este resultado se compara con la investigación realizada por. Yovera Sosa, H. T. (2019). La presente propuesta de intervención tiene como situación problemática la aplicación inadecuada de estrategias didácticas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de textos escritos, Se llevó a cabo una investigación con un grupo de 26 escolares de segundo grado, a quienes se les aplicó una ficha diagnóstica de comprensión lectora. Se logró verificar que coexiste un bajo nivel de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y Criterial. La intención es que esta propuesta sirva de referencia para otros docentes, quienes podrán aplicarla en su práctica pedagógica y así abordar los problemas que enfrentan en cuanto a la comprensión lectora en estos tres niveles.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se concluyó que la comprensión inferencial no mejora con la estrategia didáctica, ya que el valor SIG (080) en el grupo experimental del post test indica que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no se encontró una influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria. Por lo tanto, la primera variable no influye significativamente con la segunda variable, este estudio se compara con la investigación realizada por. Serrano (2022). El objetivo principal de este estudio es proponer estrategias

didácticas con el fin de mejorar el nivel de comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria.

El enfoque de la investigación es descriptivo con una propuesta, y se trabajó con una muestra de 24 estudiantes del segundo grado de primaria. Se les aplicó un cuestionario de comprensión de textos, cuyo diagnóstico permitió desarrollar una serie de estrategias didácticas individuales y colectivas basadas en la teoría constructivista y el enfoque comunicativo. Estas estrategias fueron validadas mediante la opinión de expertos.

En relación a la tercera hipótesis, se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas mejoraron la comprensión Criterial de los estudiantes, con un valor SIG (0,001) menor a 0,05. lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y demostrar que existe una influencia significativa de las estrategias didácticas en la comprensión Criterial de los estudiantes.

Por lo tanto, la primera variable influye significativamente con la segunda variable, este resultado se compara con el estudio realizada por. Saldarriaga (2018) planteó el propósito principal consiste en elevar el nivel de comprensión lectora para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria, específicamente en el área de Comunicación. Para alcanzar este objetivo, se plantean metas adicionales, como fortalecer los procesos didácticos relacionados con la comunicación, reconocer la relevancia del enfoque comunicativo, brindar un apoyo oportuno a los docentes y disminuir los incidentes de agresiones físicas y verbales entre los alumnos. Se emplearon dos tipos de estrategias didácticas, tanto de aprendizaje como de enseñanza, con el propósito de mejorar la comprensión lectora. La conclusión principal del estudio, da a entender que, al mejorar la comprensión lectora, un estudiante que logra comprender lo que lee, estará en mejores condiciones para afrontar la vida.

## CONCLUSIONES

Se concluye que La comprensión lectora se mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004) en el grupo experimental del post test por lo que rechazamos la hipótesis nula y poseemos que concurre **influencia significativa** de la estrategia didáctica en la comprensión lectora

Se concluye que La comprensión literal no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (081) en el grupo experimental del post test por lo que tanto aceptamos hipótesis nula y no hay influencia significativa de las estrategias didácticas en la comprensión literal del estudiante de la muestra de estudio

Se concluye que los resultados indican que las estrategias didácticas no mejoran la comprensión inferencial, ya que se obtuvo un valor SIG (080) en el grupo experimental del post test, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula. En consecuencia, no se encontró una influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión inferencial de los estudiantes

Se concluye que las estrategias didácticas mejoran la comprensión criterial de los estudiantes al tener un Sig (0,001) siendo menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se tiene **que existe influencia significativa** de las estrategias didácticas en la comprensión Criterial de los estudiantes

## RECOMENDACIONES

El propósito de fortalecer las habilidades de comprensión y análisis de textos. Al centrarnos en estos tres niveles, se espera que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de los contenidos y alcancen un mejor desempeño en su aprendizaje en el área de Comunicación.

El enfoque se centra en concentrar diversas estrategias didácticas con el fin de mejorar la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado en las instituciones educativas públicas representativas del nivel primaria de la UGEL 04.

A especialistas del área de gestión pedagógica de la UGEL 04 de Comas, recomendamos que impulse adiestramiento en estrategia didáctica individual y colectiva que se orienten en el fortalecimiento de competencia didáctica y pedagógica docente.

Implementar proyectos innovadores en edocumento de gestión de la I. E.

Se recomienda a la plana docente poner en práctica la estrategia didáctica que forma parte de esta investigación y de manera transversal en la actividad del área curricular.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arévalo Álvarez o. (2017) estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria, en la institución educativa nuestra señora de belén

Ávila-Negronis, L., Daza-Cuello, D. M. y González-Roys, G. A. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

Carrera Coronel R E; Cárdenas Cordero RE (2021) Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes

Carrera Domínguez, A. L., & Serrano Jara, N. (2018). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en educación inicial. Trujillo

Dr. Pablo Guadarrama González. Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. dirección de proyectos de investigación científica.

García Roque, S. (2018). Estrategias didácticas de comprensión lectora.

Merchán Salazar DJ. Tovar Bohórquez, M. (2018) Estrategias didácticas en la comprensión lectora.

Neira Durán Durán\* (2018) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial

Ochoa Espinoza, A. C. (2019). Comprensión lectora.

Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, Gusmary del Carmen (2018) Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria

Quinteros Vargas L. Ávila Parrales R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Jipijapa- Unesum. Maestría en Educación. 94 Pg

Rodríguez González, A. J. (2018). Las estrategias didácticas y la comprensión lectora.



Saldarriaga Saldarriaga, R. Y. (2018). Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora: Plan de acción.

Serrano Vasquez, L. H.t (2022) Estrategias didácticas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria, de una institución educativa de Cajamarca.

Yovera Sosa, H. T. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora de textos escritos, en los niños y niñas del 2do grado "A" de la Institución Educativa N° 6070 "Héroes del Alto Cenepa" del distrito de Villa El Salvador – UGEL 01.

# ANEXOS

## Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<b>Problema general</b> ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 5168 de Puente Piedra Lima?	<b>Objetivo general</b> Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa No 5168 de Puente Piedra. Lima	<b>Hipótesis general</b> Las estrategias didácticas influyen favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa n°5168 Puente Piedra. Lima	<b>Variable dependiente</b> <b>Comprensión lectora.</b> La habilidad de comprensión contextual es la capacidad de entender el significado de una palabra o frase dentro del contexto general de otras ideas. Se refiere a la habilidad de comprender y reconocer lo más importante de un texto al establecer conexiones entre lo que se lee y lo que ya se conoce (Gordillo y	Identifica personajes principales del texto que lee. Reconoce las características, lugares y tiempo en el texto que lee. Identifica ideas explícitas en el texto que lee. Describe órdenes y secuencias de acciones en el texto que lee Precisa el espacio, tiempo y personajes. Infiere significados a partir de la información del texto. Relaciona fragmentos que no están contenidos en el Texto. Plantea hipótesis sobre supuestos que no se plantean en el texto. Prevé un final diferente del texto que lee. Hace predicciones, generalizaciones del contenido del texto Expresa comentarios emotivos a	Tipo aplicativo Diseño Cuasi experimental con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio Modelo Cuantitativo
<b>Problemas específicos</b> PE 1 ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de	<b>Objetivos específicos</b> OE 1. Establecer la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión	<b>Hipótesis específicas</b> HE1. Las estrategias didácticas influyen favorablemente en la comprensión lectora del nivel literal de los			

textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 5168 de Puente Piedra?	literal de textos de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra – Lima.	estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima.	Flórez, 2009, p. 96).	partir del texto leído en la sesión de clase. Explica para que fue escrito el texto. Opina para que fue escrito el texto. Utiliza el pensamiento crítico para analizar hechos en el texto en la sesión de clase. Distingue un hecho de una opinión.	<b>Población:</b> 48 estudiantes  <b>Tamaño de muestra</b> 48 estudiantes
PE2 ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 5168 de Puente Piedra?	OE 2. ¿Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa No 5168 de Puente Piedra?	HE2. Las estrategias didácticas influyen favorablemente en la comprensión lectora en el nivel de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa No 5168 de Puente Piedra	<b>Variable independiente</b> <b>Estrategias Didácticas.</b> La comprensión contextual es la capacidad de comprender el significado de una palabra o frase en función del contexto en el que aparece junto a otras ideas. Se trata de reconocer y	Formula predicciones a partir de la imagen que observa Manifiesta sobre el tema del texto y experiencias propias o ajenas directamente ligada al tema del texto. Determina el propósito de lectura, es decir, se pregunta ¿Por qué voy a leer? Señala las acciones del contenido de la lectura a partir del título. Anticipa información de los personajes de la lectura a partir de imágenes visuales.	

<p>PE3 ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos del nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa No 5168 de Puente Piedra?</p>	<p>OE 3. ¿Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa No 5168 de Puente Piedra?</p>	<p>HE3. Las estrategias didácticas influyen favorablemente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 5168 Puente Piedra</p>	<p>entender lo más relevante del texto al establecer conexiones entre lo que se está leyendo y el conocimiento previo que se posee (Díaz, 2010).</p>	<p>Ejecuta la lectura expresiva del contenido del texto.          Plantea preguntas de nivel literal, inferencial y valorativo en torno a los enunciados que va leyendo.          Identifica personajes y acciones principales de la lectura.          Identifica las ideas principales y las ideas secundarias del texto que lee.          Utiliza técnicas como el subrayado, sumillado, apuntes entre otros.          Responde preguntas abiertas y cerradas          Identifica el significado de las palabras que desconoce.          Escribe la idea central de cada párrafo según su nivel de escritura.          Parafrasea oral y espontáneamente el contenido de la lectura.</p>
---	--	---	--	--

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**GUIAS DE OBSERVACION DE CLASES Y DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

La guía es parte de un trabajo de investigación que vengo realizando y que tiene por finalidad obtención información acerca la aplicación de estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura de los estudiantes del tercer grado en la Institución educativa 5168 de Rosa Luz en Puente Piedra, Por ello Le agradecemos anticipadamente por su contribución.

**DATOS GENERALES:**

Observador: \_\_\_\_\_

Actividad desarrollada: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

La escala de medición es la siguiente:

- 1 = A veces
- 2 =
- 3 = Siempre

INDICACIÓN: Marca con una X la alternativa de la acción que realiza el estudiante.

N°	ITEMS	ESCALA		
		1	2	3
<b>Antes de la lectura</b>				
01	Formula predicciones a partir de la imagen que observa			
02	Manifiesta sobre el tema del texto y experiencias propias o ajenas directamente ligada al tema del texto.			
03	Determina el propósito de lectura, es decir, se pregunta ¿Por qué voy a leer?			
04	Predice los personajes del contenido de la lectura a partir del título.			
<b>Durante la lectura</b>				

08	Ejecuta la lectura expresiva del contenido del texto.			
09	Desarrolla inferencias o deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.			
10	Plantea preguntas de nivel literal, inferencial y valorativo en torno a los enunciados que va leyendo.			
11	Identifica personajes, ideas principales y acciones principales de la lectura.			
<b>Después de la lectura</b>				
15	Verifica si las anticipaciones de la lectura se corroboraron.			
16	Responde preguntas abiertas y cerradas			
17	Identifica el significado de las palabras que desconoce.			
18	Escribe la idea central de cada párrafo según su nivel de escritura.			

*Muchas gracias por colaborar*



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**GUIAS DE OBSERVACION DE CLASES Y DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

La guía es parte de un trabajo de investigación que vengo realizando y que tiene por finalidad obtener información relacionada al nivel de comprensión lectora de los estudiantes, considerando las capacidades de la competencia: “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado en la Institución educativa 5168 de Rosa Luz en Puente Piedra, Por ello Le agradecemos anticipadamente por su contribución. La aplicación será anónima.

**DATOS GENERALES:**

Observador: \_\_\_\_\_

Actividad desarrollada: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

La escala de medición es la siguiente:

- 1 = Inicio
- 2 = Proceso
- 3 = Logrado previsto
- 4 = Logro destacado

**INDICACIÓN:** Marca con una X la alternativa de la acción que como docente promueve o fomenta en sus estudiantes que:

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
<b>Nivel Literal</b>					
01	Identifica personajes principales del texto que lee.				
02	Reconoce las características, lugares y tiempo en el texto que lee.				
03	Identifica ideas explícitas en el texto que lee.				



04	Describe órdenes y secuencias de acciones en el texto que lee				
<b>Nivel inferencial</b>					
07	Infiere significados a partir de la información del texto.				
08	Relaciona fragmentos que no están contenidos en el Texto.				
09	Plantea hipótesis sobre supuestos que no se plantean en el texto.				
10	Prevé un final diferente del texto que lee.				
<b>Nivel criterial</b>					
13	Expresa comentarios emotivos a partir del texto leído en la sesión de clase.				
14	Explica para que fue escrito el texto.				
15	Opina para que fue escrito el texto.				
16	Utiliza el pensamiento crítico para analizar hechos en el texto en la sesión de clase.				

*Muchas Gracias por su participación*



## FICHA DE APLICACIÓN (01)

Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros.

### ANTES DE LA LECTURA

“EL GRANO DE ORO”

Texto Informativo

**Propósito:** Leer e inferir información explícita de la lectura “El grano de oro”.

- 1.- Observa la imagen y lee el título del cuento que leerás.

### EL GRANO DE ORO



Responde oralmente las siguientes preguntas:

¿De qué crees que tratará el texto? .....

¿Para qué crees que fue escrita la lectura? .....

¿La imagen como se relacionará con el texto .....?

### DURANTE LA LECTURA

## 2.- Lee la siguiente lectura sobre: EL GRANO DE ORO.

Los incas calificaron a la quinua como el grano de los dioses. Este no solo constituyó —junto al maíz y la papa— la base de su alimentación, sino que tuvo un significado divino en su cultura. Hoy, en pleno siglo XXI, se reconoce a la quinua como el grano más exquisito del mundo por su gran valor nutritivo, así como por su versatilidad para la preparación de comidas. No solo posee más proteínas que ningún otro grano e importantes contenidos de aminoácidos, minerales y vitaminas, sino que viene convirtiéndose en protagonista de las cartas de los restaurantes más exclusivos del planeta.

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

3.- Marca o colorea la respuesta correcta:

¿Cuál es el propósito de este texto?

- ( ) Informarnos sobre los incas  
 ( ) Aprender sobre el grano de oro  
 ( ) Conocer sobre la historia de la quinua

¿A qué se refiere con “el grano de oro”?

- ( ) A la quinua  
 ( ) A un alimento  
 ( ) A una papa

4.- Busca en la sopa de letras las palabras en negrita

No solo posee más proteínas que ningún otro grano e importantes contenidos de aminoácidos, minerales y vitaminas.

P	R	O	T	E	I	N	A	S
M	I	V	O	P	R	R	M	W
E	G	I	E	W	E	F	I	S
Z	D	T	D	S	C	X	N	E
O	S	A	F	D	S	A	O	L
Ñ	K	M	M	K	J	U	Á	A
N	Y	I	F	D	S	D	C	R
B	U	N	X	Z	E	R	I	E
Ñ	K	A	G	Y	U	I	D	N
Q	I	S	L	Ñ	P	E	O	I
V	N	S	A	F	G	M	S	M



## FICHA DE APLICACIÓN (02)

Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros.

### ANTES DE LA LECTURA

Observa la imagen

1.- ¿Qué observas? .....

2.- ¿Por qué estará asustada? .....

.....

### DURANTE LA LECTURA

Lee el siguiente texto:



Señora Gloria:

Revisar la cabecita de su hija Inés, es el pedido en esta ocasión.

Entre todos intentaremos lograr, que los piojitos se vayan a otro lugar.

Profesora Yeni.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

Ahora, lee la pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta:

1.- ¿Quién escribió la nota?

- a La profesora Yeni.
- b La señora Gloria.
- c La profesora Inés.

2.- ¿Para quién es la nota?

- a Para la Profesora Yeni.
- b Para la señora Gloria.
- c Para la señora Inés.

3.- ¿Para qué se escribió esta nota?

- a Para informarnos que los piojos son peligrosos.
- b Para que Inés se peine más seguido.
- c Para que la mamá de Inés le revise su cabeza.

4.- ¿Por qué razón la maestra envió esa nota?

- a Porque Inés tiene pulgas.
- b Porque Inés tienes caries.
- c Porque Inés tiene piojos.

5.- ¿Por qué la maestra dice: "que los piojos se vayan a otro lugar"?

- a Porque quiere que se vayan de viaje.
- b Porque quiere que desaparezcan.
- c Porque quiere que se vayan a otra cabeza.

6.- Describe que observas en la imagen.

.....

7.- ¿Qué tipo de texto es?

.....

8.- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

- a.- tres párrafos
- b.- ningún párrafo
- c.- dos párrafos



### FICHA DE APLICACIÓN (03)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

#### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros.

#### ANTES DE LA LECTURA

Observa el texto, imagen y responde

¿Cuál es el título del texto? .....

¿Qué observas en la imagen? .....

#### DURANTE LA LECTURA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Mis vacaciones de verano

En las vacaciones de verano, mis padres organizaron un viaje hacia las playas del norte.

Yo no estaba muy entusiasmado por qué pasaría muchos días lejos de mis amigos y por eso no disfrutaría del paseo. Mis padres prepararon las maletas y me ayudaron a elegir el tipo de ropa que debería llevar. El gran día para mis padres por fin llegó. Era hora de partir

y me sentía triste y molesto, porque pensaba que no sería divertido. Recuerdo que, al llegar al aeropuerto, había una gran confusión: muchas personas corrían de un lado a otro buscando a sus familiares o buscando el lugar donde dejar sus maletas; pero, dentro de todo ese barullo había un grupo de niños, todos muy juntos y bien ordenados, liderados por dos personas mayores, quienes les leían algunas instrucciones.

Los miré unos minutos y noté que no eran peruanos por su forma de vestir, por sus rostros y porque hablaban de un modo extraño; aun así, todos ellos parecían estar muy felices y animados. Avancé unos pasos hacia ellos e intenté preguntarles sus nombres, pero me fue imposible porque anunciaban



nuestro vuelo. Llegamos a nuestro destino; todo era muy bello: las playas, el mar, las olas, pero no tenía con quién jugar. Luego de algunas horas, ya en la playa, grande fue mi sorpresa al ver a aquel grupo de niños jugando en la orilla. ¡Cómo se divertían haciendo castillos de arena! Así que decidí acercarme y conversar con ellos.

Tímidamente me acerqué a una niña cuyos ojos no eran rasgados como los orientales ni redondos como los occidentales, y le pregunté: -¿Cuál es tu nombre?- Ella con una gran sonrisa respondió: -Mi nombre es Moe-. Al verme ella notó que no era familiar para mí, por eso añadió: -Soy de Myanmar, un país al este de la India. Mi nombre significa lluvia-. Yo muy sorprendido le dije: - Yo soy José.

Mientras Moe y yo conversábamos, se acercó otro niño, cuyo tono de piel era similar al color de la canela. ¿Cómo te llamas?- dijo Moe-. Mi nombre es Uthay, que significa "amanecer" y soy de la India-. Yo, sorprendido, estreché su mano.



Los tres empezamos a jugar y platicar sobre nuestros países y sus costumbres. Lo más extraño para mí fueron sus nombres porque nunca los había escuchado. Ellos me explicaron que al momento de nacer sus padres eligen sus nombres y cada uno tiene un significado. Esto me pareció algo extraño, al igual que algunas de sus costumbres. Construimos el más hermoso castillo de arena y me preguntaron si yo iba a la escuela. Les respondí: -¡Sí, claro! Estoy en tercer grado-. ¡Qué bueno, ya tenemos algo más en común! -respondieron ellos-. Lo importante es que tenemos un nombre y vamos a la escuela. Los tres pasamos una semana feliz ¡Y yo que pensaba que serían las vacaciones más tristes de mi vida! Todo lo contrario, pude hacer amigos y compartir experiencias y sucesos que nunca olvidaré y estoy seguro de que ellos tampoco olvidarán.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

Responde:

1. Enumera los recuadros del 1 al 4, según suceden las acciones en la lectura.



Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

a. José, Moe y Uthay son los personajes de la lectura. ( )

- b. José es el personaje menos importante de la lectura. ( )  
 c. Los hechos ocurren en una playa del sur del Perú. ( )  
 d. Las costumbres son iguales en todos los países. ( )

3. Coloca un aspa (X) en el antónimo de cada palabra resaltada.

- a. El clima del norte del Perú es muy caluroso.  
 ( ) frío                      ( ) soleado                      ( ) variado
- b. Mis padres prepararon con mucho entusiasmo las maletas.  
 ( ) tristeza                      ( ) alegría                      ( ) tiempo

4. ¿Por qué crees que es importante tener un nombre?

.....  
 ....

5.-¿Qué es lo más valioso que encuentras en un amigo?

.....  
 ..

6.- ¿Dónde podemos conocer nuevos amigos?

.....  
 .....

7.- ¿Cuál es el título del texto?

.....  
 ....

8.- ¿De qué empezaron a platicar los tres amigos?

- a.- sobre sus países y sus costumbres    b.- De su escuela    c.- de su escuela

9.- ¿Qué fue lo más extraño para José?

- a.- Sus playas                      b.-Sus nombres                      c.- sus escuelas

10.- A quien se acercó José tímidamente

- a.- a una señora                      b.- a un policía                      c.- a una niña





### FICHA DE APLICACIÓN (04)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

#### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

#### ANTES DE LA LECTURA

1. Lee el texto inicia por el título.

**“SI SANO QUIERES ESTAR, ALIMENTARTE BIEN, ES LO QUE TIENES QUE HACER”**

2. Responde: ¿De qué manera tienes que hacer tu para alimentarte bien?

.....

#### DURANTE LA LECTURA

Si sano quieres estar, alimentarte bien, es lo que tienes que hacer. Eduardo, era un niño que no le gustaba tomar leche, las verduras y eran casi sus enemigas, porque apenas las veía se escondía para no comerlas.

Según él debía de comer lo que le gustaba. Se molestaba mucho con sus papás cuando le exigían comer alimentos nutritivos. A él le encantaban las hamburguesas, las salchipapas, las papas con abundante ketchup y mayonesa, la pizza y todas las golosinas saladas o dulces. Ellas sí que eran sus grandes compañeras. ¡Ah! Ya ni hablar de las gaseosas. Para Eduardo era mentira que ese tipo de alimentación le iba a hacer daño.

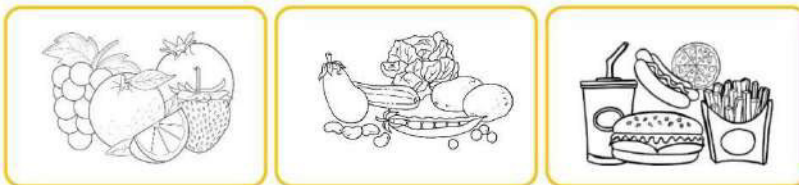
Un buen día aprendió la lección porque empezó a sufrir de muchos dolores de cabeza y de estómago. Se sentía cansado. Sus padres lo llevaron a varios médicos para que lo examinen. Eduardo tenía sus dientes con mucha caries, tenía mala digestión, los alimentos le caían mal y estaba con anemia. Los médicos le recetaron reposo absoluto por un mes, además tenía que estar a dieta comiendo alimentos sancochados y sin grasa, debía tomar extractos de verduras todas las mañanas.

Por no obedecer a sus padres y no hacer caso de que tenía que alimentarse bien, Eduardo tuvo que dejar de jugar fútbol y básquet, estaba prohibido de comer golosinas y gaseosas. Él tuvo que esperar enfermarse para darse cuenta que debía comer carnes, frutas, verduras, tomar leche, yogurt, jugos. ¿Qué estás esperando? ¿Quieres enfermarte como Eduardo?

**DESPUES DE LA LECTURA**

Colorea la respuesta correcta:

- a. ¿Qué le gustaba comer a Eduardo?



- b. ¿Qué tuvo que dejar Eduardo por no obedecer a sus padres? (Puedes colorear dos)



**A. Responde**

1. ¿Qué hacía Eduardo para no tomar leche, verduras y frutas?

2. ¿A ti que te agrada consumir alimentos nutritivos? Escríbelos

3. ¿Por qué se enfermó?

4. ¿Te parece bien como se alimentaba Eduardo? ¿Por qué?

- 5.- ¿Qué debes de comer para estar bien alimentado?

Coloca la coma enumerativa donde corresponda. Usa el color rojo.


- a) En la mañana me pongo zapatos medios y un polo.
- b) En mi mochila tengo cuadernos libros lapiceros y lápices.
- c) Las galletas caramelos gaseosas y papitas están en la mesa.
- d) Los padres nos brindan cariño alimento vestido protección y educación.
- e) Mi mamá compró ají gelatina geranios y girasoles.

7. Inventa y completa con enumeraciones.

- a) En el puesto de frutas compré:

- b) Hoy quiero comer:

8. Escribe las comas que faltan.



La manzana cereza pera plátano y piña son frutas.

9. Observa las imágenes y completa las oraciones utilizando la coma cuando sea necesario.



Andrea trae en su mochila



### FICHA DE APLICACIÓN (05)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

#### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

#### ANTES DE LA LECTURA

¿Cuál es el título de texto? .....

¿Para que leeremos este texto? .....

#### DURANTE LA LECTURA

Lee el texto y subraya las palabras desconocidas

#### LAS PLANTAS QUE CURAN

Nuestros antepasados nos han heredado saberes para cuidar la salud. En algunas comunidades, existen sabias o sabios que practican estos saberes ancestrales y conocen, por ejemplo, algunas plantas que alivian ciertas enfermedades. Ellas o ellos saben seleccionar, conservar y cultivar plantas para el tratamiento de ciertos males.

Algunas plantas medicinales al ser consumidas en infusiones logran un efecto positivo frente a los síntomas de enfermedades respiratorias, digestivas y otras, cuando son utilizadas adecuadamente.

En nuestro país, existen muchas plantas medicinales. Es importante conocerlas porque así podremos usarlas para curar algunos males. Para ello, debemos buscar información en fuentes confiables, por ejemplo, podemos hacerle preguntas sobre plantas medicinales a las sabias o sabios, o a personas que conocen sus propiedades. A continuación, te compartimos algunas plantas medicinales que alivian ciertos males.



El orégano facilita la digestión y calma los cólicos estomacales.



El eucalipto alivia el resfriado, el dolor de garganta y la congestión nasal.



El celedón ayuda a calmar cólicos estomacales.



Las hojas de achote aplicadas como emplasto alivian el dolor de cabeza y el agua de las hojas hervidas alivia males de garganta.

Responde:

1.- ¿De qué saber ancestral trata el texto? PINTA

De las plantas medicinales

De las plantas ornamentales

2.- ¿Qué saben las sabias o sabios? PINTA

Que las plantas tienen aromas agradables.

Que las plantas medicinales alivian ciertas enfermedades.

3.- ¿Qué plantas medicinales menciona el texto?

.....  
....

4.- ¿Conocías algunas de las plantas medicinales que menciona el texto? PINTA

**SI**

**NO**

5.- ¿Cómo las conociste?

.....  
....

6.- ¿Cómo estos saberes ancestrales contribuyen al cuidado de la salud?

.....  
..

7.- Escribe el nombre de las plantas medicinales que tu familia conoce. Luego dibuja

Empty box for writing the name of a medicinal plant.

Empty box for drawing a medicinal plant.

Empty box for writing the name of a medicinal plant.

Empty box for drawing a medicinal plant.



### FICHA DE APLICACIÓN (06)

Apellidos y Nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros.

#### ANTES DE LA LECTURA

¿A quiénes observas en la imagen? .....

¿Qué estarán realizando? ¿Cómo lo sabes? .....

#### DURANTE LA LECTURA

##### **PONCHE DE FRUTAS**

En un pueblo no muy lejano, cuando se acercaba la Navidad, los habitantes buscaban un sabor que se identificara con la época. Los mejores cocineros se reunían para encontrar el sabor, pero ninguno de los que probaban evocaba un ambiente navideño.

Allí vivía don Juan, a quien le gustaba comer frutas. Ese día se dispuso hacer un cóctel, pero al mismo tiempo hervía agua con azúcar y canela para hacer un té. De repente, se le cayó la fruta en el agua hirviendo.

Don Juan se dio cuenta, probó el resultado y le gustó. Así que fue a darle a su esposa Celeste, para que probara. A ella le encantó, sólo le sugirió que le agregara ciruelas pasas y coco.

Los dos llevaron la bebida caliente al alcalde y cuando éste la probó, se quedó fascinado con la receta y pidió que trajeran más, para que los habitantes del pueblo la probaran y la aceptaran como el sabor que identificaría a la Navidad, época llena de unión, amor, solidaridad y amistad.

Esa Navidad todos prepararon la bebida caliente y sabrosa en sus hogares y poco a poco, la receta se extendió a los otros pueblos. Desde entonces a don Juan se lo conoce como el inventor del ponche de frutas, quién descubrió por accidente la receta, en el momento menos esperado.

Karla González

Adaptación



DESPUES DE LA LECTURA

1. Marca la respuesta correcta.

a) ¿Quién es el personaje principal de cuento?

- a) Don Juan
- b) Don Pedro
- c) El alcalde

b) ¿Qué fiesta se celebraría en el pueblo?

- a) Semana santa
- b) Independencia
- c) Navidad

c) ¿Qué nos narra el cuento?

- a) Como los pobladores disfrutaban de la navidad
- b) Como se creó el ponche de frutas
- c) Como Don Juan se volvió el mejor cocinero.

2. Observa las imágenes y marca los ingredientes que utilizó don Juan para preparar el ponche de frutas.



3. Completa el texto según la lectura:

- a) Los mejores cocineros se reunían para encontrar el \_\_\_\_\_.
- b) De repente, se le cayó la \_\_\_\_\_ en el agua \_\_\_\_\_.
- c) Esa Navidad todos prepararon la bebida \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



## FICHA DE APLICACIÓN (07)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

### LEEMOS UN POEMA A PAPÁ

#### ANTES DE LA LECTURA

1. Observa la imagen colocada en el texto y responde.

- ¿Qué observas en las imágenes? .....
- ¿De qué crees que tratará el texto? .....

#### DURANTE LA LECTURA

- Lee el siguiente texto.

**PAPÁ**

¿Seré futbolista? ¿Seré capitán?  
Lo que yo quiero ser  
es como mi papá.

Alto hasta la Luna  
Grande como el mar,  
el más fuerte de todos  
ese es mi papá.

Si hay algo que no sabes,  
puedes preguntar,  
el que todo lo sabe  
ese es mi papá.

Si algo se rompe  
tú puedes llamar,  
el que todo lo arregla  
ese es mi papá.

Mi papá lee cuentos,  
y sabe cocinar,  
También nos quiere mucho  
¡Es un super papá!

¡Feliz día del padre! 3° domingo de junio



**DESPUES DE LA LECTURA**

Conversa con un familiar y responde las preguntas:

2. ¿Qué tipo de texto es? Pinta

adivinanza

rima

Poema

3. ¿De qué trata el texto? Pinta

Un súper héroe

De una familia

De un súper papá

4. Marca las respuestas.

- ¿Para quién fue escrito este poema?
  - a) Para papá
  - b) Para los niños
  - c) Para nadie
- ¿Para qué se habrá escrito el poema?
  - a) Para hablar sobre cómo es papá.
  - b) Para contarnos una historia
  - c) Para reírnos
- ¿Con que compara el tamaño de su papá?
  - a) Con la Luna
  - b) Con los futbolistas
  - c) Con el mar
- ¿Qué día se celebra el día del padre?
  - a) 15 de julio
  - b) 3º domingo de junio

c) 1 de enero

5. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué el niño quiere ser como su papá? .....
- ¿Qué opinas del poema? ¿por qué? .....

6. Observa la imagen y marca:

¿Para qué se habrá colocado esta imagen en el

- a) Para ver cómo le brindan regalos a mamá
- b) Para ver la ropa de la mamá



## FICHA DE APLICACIÓN (08)

Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

### ANTES DE LA LECTURA

Presento la imagen del texto

Pregunto:

¿Qué observas en la imagen? .....

¿De qué crees que tratará el texto? .....

¿Qué sensación te produce la imagen? .....

### DURANTE LA LECTURA

promuevo la lectura silenciosa.

Oriento la lectura del texto siguiendo el formato del texto.

Subrayan el título, reconocen las partes del texto instructivo y subrayan las palabras que indican acciones.

### Ceviche

(Para 2 personas)

**Ingredientes:**

- 1 filete de pescado fresco
- 1 cebolla roja
- 1 ají limo
- 5 limones
- Sal, pimienta al gusto



**Preparación:**

- 1º Cortar el filete de pescado en cubos pequeños. Pedir la ayuda de un adulto.
- 2º Cortar la cebolla en juliana (en tiras largas y muy delgadas).
- 3º Picar el ají.
- 4º Cortar los limones y exprimirlos en una taza.
- 5º Colocar el pescado en un recipiente.
- 6º Agregar la sal, la pimienta, el jugo de limón y el ají limo.
- 7º Mezclar los ingredientes.
- 8º Servir en un plato y a disfrutar.

**DESPUES DE LA LECTURA**

Según su estructura ¿Qué tipo de texto será?

.....  
¿Quiénes lo habrán elaborado?

.....  
¿Para qué leeremos el texto?  
.....

Escribe EL título, los ingredientes y la preparación de una limonada

.....

**INGREDIENTES:**

.....

.....

**PREPARACION:**

.....

.....

.....

.....



## FICHA DE APLICACIÓN (09)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### ANTES DE LA LECTURA

¿Cuál es el título de la lectura? .....

¿Cuál es la intención del autor para leer este texto? .....

.....

### DURANTE LA LECTURA

## La niebla



Esa tarde, cuando se recostó en el tronco del árbol y se durmió lucía el sol. Despertó al poco rato, extrañado al ver que se había hecho prácticamente de noche y estaba envuelto en una espesa y oscura bruma. Se levantó de un salto y miró alrededor; pero no veía absolutamente nada. Así que, se sentó en el suelo y decidió esperar a que se despejara. De repente tuvo mucho frío y se puso a tiritar. Se agarró fuertemente las piernas entre sus brazos y agachando la cabeza se agazapó al lado del árbol.

- ¿Qué tienes? - oyó que le preguntaba alguien a su lado.

Policarpo levantó la cabeza y como no veía a nadie no contestó.

- ¿Qué tienes? - insistió la voz.

Policarpo se incorporó de nuevo y miró al cielo, pero no llegó a ver nada más que esa rara nube que parecía haberse instalado allí.

- ¿Quién me habla? - dijo-. No tengo miedo, es el frío lo que me hace temblar.

- Soy la niebla - contestó la voz.

Policarpo miró alrededor, pero seguía sin ver nada.

- No te veo - dijo dando la vuelta sobre sí mismo.

- Es que soy lo que ves - le contestó-. No intentes buscarme más lejos, estoy delante de tus narices.

Policarpo extendió los brazos dando bandazos en el aire y no tocó nada.

- ¡Estoy aquí! Soy lo que ves, no seas descreído - le volvió a decir. Pero Policarpo obstinado en ver algo detrás de esa nube no veía lo que tenía delante de sus ojos.

Poco a poco la niebla se fue levantando y, Policarpo, al ver que allí no había nadie pensó que todo había sido un extraño sueño.

**DESPUES DE LA LECTURA**

Preguntas de comprensión lectora

Marcas con una x la respuesta correcta.

- Cuando Policarpo se despertó, ¿qué vio a su alrededor?
  - a) Que estaba envuelto en una espesa y oscura bruma.
  - b) Que estaba envuelto en una oscuridad.
  - c) Que estaba rodeado de muchos animalitos.
- ¿Quién hablaba a Policarpo?
  - a) El viento.
  - b) La niebla.
  - c) La lluvia.

**I. Responde:**

- ¿Policarpo tenía miedo o tenía frío?

.....

¿Policarpo llegó a comprender qué pasaba?

.....

¿Cuál es el título del texto?

.....

¿Según el texto que significa la palabra tiritar?

.....

¿De qué estaba envuelto Policarpo?

.....

¿Qué pensó Policarpo al no ver a nadie en su alrededor?

.....

¿Según el texto que significa la palabra bandazos?

.....



## FICHA DE APLICACIÓN (10)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### ANTES DE LA LECTURA

¿Cuál es el título del texto? .....

¿Qué significa la unión hace la fuerza? .....

### DURANTE LA LECTURA

#### LA UNIÓN HACE LA FUERZA

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja salían a buscar alimentos, la Tortuga bajaba al estanque cercano para pescar peces que servían antes de la comida. Y al atardecer, los cuatro se reunían en la hermosa casita de ramas y hojas que habían construido en el fin del bosque, y allí comían y charlaban alegremente hasta que se cansaban.

Sin embargo, esta vida feliz duró poco. Un mal día, el Gamo, que andaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus amigos:

- Un cazador, armado de arco y flechas, viene hacia acá. ¡Sálvese quien pueda!

Cundió el pánico entre todos. El Ratón se metió en su madriguera subterránea; el Gamo se ocultó entre las plantas y la Corneja voló hasta la copa de un árbol y se escondió entre las hojas. Solo la pobre Tortuga, impotente para moverse con rapidez, no pudo ocultarse a tiempo, por lo que fue apresada por el cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando ya se había alejado el cazador con su botín, los tres animales salieron de sus escondrijos y tras comentar la desdichada suerte de su amiga, trazaron rápidamente un plan para salvarla.

Acto seguido, el Gamo se dejó caer como si estuviera muerto en la orilla del estanque y la Corneja se puso encima de él, como si fuera a comerle. El cazador vio la escena y cayó en la trampa. Dejó en el suelo a la Tortuga, y corriendo se acercó al estanque. Este fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

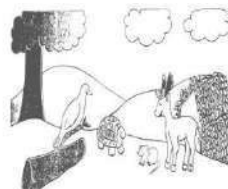
Cuando vieron que el cazador se acercaba, el Gamo y la Corneja escaparon raudos, y el hombre se quedó asombrado y perplejo. Pero aún se quedó más sorprendido cuando, renunciando a la esperanza de apoderarse del Gamo, regresó al lugar en que había dejado la Tortuga y vio que solo quedaban allí los restos de la cuerda con que estaba atada.

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se volvió a su casa con las manos vacías, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

Por poderoso y fuerte que uno sea, no puede vencer a los débiles que para defenderse se agrupan sólidamente. "La unión hace la fuerza".

**DESPUES DE LA LECTURA**

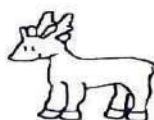
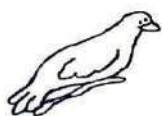
En base a la lectura responde:



1. ¿Quiénes vivían juntos y unidos?

.....

2. Coloca el nombre de estos animales que participan en la lectura.



3. Subraya:

¿Por qué los animales temen al cazador?

- Porque es hombre.
- Porque mata a los animales.
- Porque se come a los animales.

3.-¿Por qué la tortuga fue atrapada fácilmente?

.....

4.- ¿Por qué el cazador dejo a la tortuga y fue hacia el gusano?

.....

5.- ¿Hicieron bien el gamo, la corneja, el ratón al engañar al cazador?

.....

6.- ¿Es bueno ayudar al amigo que tiene algún problema? ¿Por qué?

.....

7.- Que valores puedes extraer de esta lectura?





## FICHA DE APLICACIÓN (11)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### ANTES DE LA LECTURA

¿Cuál es el título de la lectura? .....

¿Qué quiere decir el plan de los ratones?

### DURANTE LA LECTURA

#### El plan de los ratones



Cierto día los ratones se reunieron para idear un plan, pues necesitaban saber cuándo estaba cerca el gato de la casa. Muchas veces se arrojaba sobre ellos por sorpresa y estaban hartos de vivir huyendo.

Uno de ellos habló:

• Esto tiene que terminar. ¿Alguien tiene algún plan?

• ¿Qué les parece si le amarramos un cascabel al gato para saber siempre dónde está?

• ¡Excelente idea!

Celebraron con aplausos el nuevo plan, hasta que otro ratón los hizo callar:

• ¿Y quién le va a poner el cascabel al gato?

Autor: Esopo

### DESPUES DE LA LECTURA

**Subraya la respuesta correcta.**

1.- ¿Qué tipo de texto es la lectura anterior?

- a. Un poema.
- b. Una fábula.
- c. Una leyenda.
- d. Una noticia.



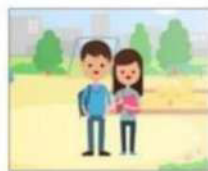
2. ¿Cuál era el plan de los ratones para saber siempre dónde está el gato?

- a. Hacer guardia para vigilar por turnos.
- b. Poner una cámara de vigilancia.
- c. Amarrarle un cascabel al cuello.
- d. Poner trampas para gatos.

¿Cuál es la moraleja de la lectura anterior?

- a. No celebrar antes de tiempo y planear bien nuestras metas.
- b. Debemos festejar nuestros planes antes de llevarlos a cabo.
- c. Hay que poner trampas para ratones.
- d. No hay que tener gatos en casa.

3. Escribe la frase correcta en el dibujo que corresponde.



Luis, Miguel, Ana, Lilia

Luis Miguel, Ana Lilia

4.- ¿Qué te pareció el plan de los ratones?

.....

5.- ¿Qué le sugerirías a los ratones?

.....

6.- Según el texto que significa la palabra cascabel?

.....



## FICHA DE APLICACIÓN (12)



Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
  - 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
  - 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.
- Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros

### ANTES DE LA LECTURA

¿Cuál es el título de la lectura? .....

¿Conocen ustedes a los pingüinos? ..... ¿Cómo son? .....

.....

### DURANTE LA LECTURA

Lee con atención el siguiente texto.

#### **LOS PINGÜINOS**

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur. Tienen el pecho blanco, su espalda y cabeza son negras. Aunque tienen alas, no pueden volar: las usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua. También se impulsan con sus patas palmeadas como los patos.

Los pingüinos son excelentes nadadores. Los pingüinos andan con bastante torpeza, por eso se les llama también pájaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lugar a otro.

**DESPUES DE LA LECTURA**

1.- ¿Por qué se les llama pájaros bobos?

- a) Porque caminan con gracia y rapidez.
- b) Porque son veloces como el delfín.
- c) Porque andan con bastante torpeza.



2.- ¿Qué les ayuda a los pingüinos a ser excelentes nadadores?

- a) Su enorme pecho.
- b) Sus alas y patas.
- c) Su pequeño tamaño.

3.-¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de dónde viven los pingüinos.
- b) Trata de cómo son los pingüinos.
- c) Trata de qué se alimentan los pingüinos.

4.- Cual es el título del texto .....

5.- ¿Qué te gusto del texto? ¿Por qué .....

6.- ¿Será importante cuidar su hábitat? ¿Por qué? .....

7.- ¿Qué tipo de texto será? .....

Marca con una  el nombre correcto de los dibujos.

freza



jitomate



uvas



fresa

gitomate

huvas

Escoge la frase que complete mejor la oración.

Ayer hizo mucho frio porque estaba \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de cada animal.









Apellidos y Nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

Fecha: .....

### INDICACIONES

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
  - 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
  - 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.
- Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros

### ANTES DE LA LECTURA

¿Quién es chalay? .....

¿Cuál es el título del texto? .....

### DURANTE LA LECTURA


Leemos el siguiente texto.

**¡Busco a Chalay!**

Se perdió el jueves 11 de julio, en el  
parque Huáscar.

Es pequeña, de color blanco y  
marrón claro.

Llamar al 463 5841, preguntar por  
Jacinto.



### DESPUES DE LA LECTURA?

1.- ¿Qué es Chalay? **Marca.**



2.- ¿Cómo se llama la perrita que se perdió?

.....

3.- ¿Dónde se perdió?

.....

4.- ¿Cómo es Chalay?

.....

5.- ¿Cuándo se perdió?

.....

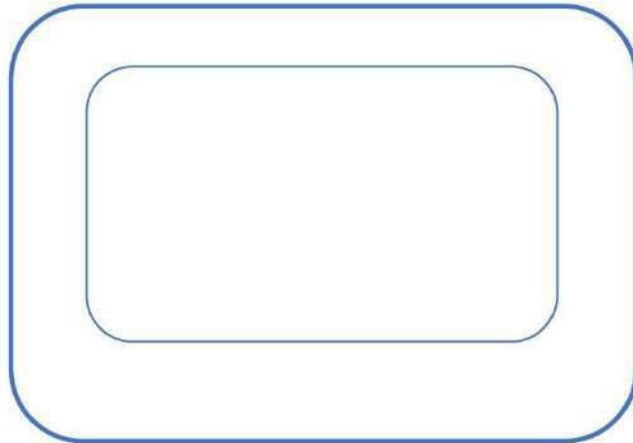
6.- ¿Por quién debemos preguntar?

.....

7.- ¿A qué número debemos llamar?

.....

8.- dibuja y describe a tu mascota





**FICHA DE APLICACIÓN (14)**



Apellidos y Nombres: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

**INDICACIONES**

- 1.- Lee cada texto con mucha atención.
- 2.- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- 3.- Si lo necesitas puedes volver a leer otra vez el texto.

Ahora resuelve tu solo sin mirar las fichas de tus compañeros

**ANTES DE LA LECTURA**

¿Qué observas en la imagen? .....  
 ¿Habías visto estas imágenes? ..... ¿Donde? .....

***Camu camu para el mundo***

El camu camu es el fruto de un arbusto que crece en las orillas de algunos ríos en el departamento de San Martín, en la Amazonía peruana.

Esta fruta tiene un alto contenido de vitamina C y su pulpa se utiliza para producir jugo, néctar, mermelada, yogur y helado, entre otros deliciosos productos.

El camu camu se ha convertido en un producto estrella que cautiva cada vez más a los mercados de todo el mundo.



**DURANTE LA LECTURA**

1.- Marcamos la imagen que corresponde con el texto leído.

**La Noticia**

**Perú en el ojo del mundo**

27 de diciembre 2011

**Avanzando por cosas la mejor del mundo**

La América peruana, sus maravillosos paisajes y maravillosos sitios de atracción turística de los cuales se está convirtiendo en un destino turístico para el hogar y los viajeros de otros países.



**Camu camu para el mundo**

El camu camu es un fruto que crece en las orillas de algunos ríos en el departamento de San Martín, en la Amazonía peruana.

Esta fruta tiene un alto contenido de vitamina C y su pulpa se utiliza para producir jugo, néctar, mermelada, yogur y helado, entre otros deliciosos productos.

El camu camu se ha convertido en un producto estrella que cautiva cada vez más a los mercados de todo el mundo.



**De parientes famosos**

El camu camu es un fruto que crece en las orillas de algunos ríos en el departamento de San Martín, en la Amazonía peruana.

Esta fruta tiene un alto contenido de vitamina C y su pulpa se utiliza para producir jugo, néctar, mermelada, yogur y helado, entre otros deliciosos productos.

El camu camu se ha convertido en un producto estrella que cautiva cada vez más a los mercados de todo el mundo.



2.-¿De qué se habla en el texto?

a.- De los mercados del mundo.

b.- Del camu camu.

c.- De la región San Martín.

3.- ¿Para qué leímos o escuchamos este texto?

a.- Para cantar.

b.- Para elaborar una receta.

c.- Para informarnos sobre el camu camu.

4.- ¿Qué tipo de texto leíste?

a.- Instructivo.

b.- Narrativo.

c.- Expositivo.

5.- ¿Qué vitaminas contiene esta fruta?

.....

6.- Para que se utiliza su pulpa?

.....

7.- ¿En qué se ha convertido el camu camu?

.....

8.- ¿Cuál es el título del texto?

.....

9.- ¿El camu camu es el fruto de un:

.....



## FICHAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS


 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
 JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Damian Nuñez Eduar Froilan	Dr. Educación	Docente UNMSM	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

## II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU Mayo 23	08056163		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Damian Núñez Edgar Frolan	Dr. Educación	Docente UNMSM	COMPRESIÓN LECTORA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU Mayo 23	08056163	<i>E. Frolan</i>	980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Gabriela Comuni García Salazar Comuni	UNIFE	UNIFE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				✓	

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU Mayo 23 07828129		Gabriel García	999 643 116
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Gabriela García Comuni Salazar	Comuni Salazar	UNIFE	COMPRESIÓN LECTORA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU Mayo 23	07828728		999 643 116
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
María Espalante Lopez	Dra. Educ.	UNMSM	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU Mayo 23	07933957	<i>[Firma]</i>	993 466 319
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
María Escalante Lopez	Dra. Edna	UNMSM	COMPRENSIÓN LECTORA	Castilla Apolaya, Elena Sonia
Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

CU 11/04/23	07933957	Alfonso Apolaya	993 466 319
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.