



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo Chincha, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Sara Inés CUEVA REBATTA

ASESOR

Ivan Angel ENCALADA DIAZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cueva, S. (2023). *Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. PRISMA del distrito de Pueblo Nuevo Chincha, 2022*. [Trabajo de Investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

| Datos de autor | |
|----------------------------------|---|
| Nombres y apellidos | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 45653600 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0007-4338-2669 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | Ivan Angel Encalada Diaz |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 25779339 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-5596-5713 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Yolanda Ramírez Villacorta |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 07731944 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | Luis Alberto Núñez Lira |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08012101 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | Ángel Salvatierra Melgar |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 19873533 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | E.3.5.3. TIC y educación |
| Grupo de investigación | No aplica. |

| | |
|--|---|
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | Edificio: I.E.P. PRISMA País: Perú Departamento: Ica Provincia: Chincha Distrito: Pueblo Nuevo Urbanización: El Edén Manzana y lote: C - 17 Calle: Avenida Loreto Latitud: -13.39769 Longitud: -76.12169 |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | 2022 - 2023 |
| URL de disciplinas OCDE | Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 |



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE DOÑA SARA INÉS CUEVA REBATA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

Estando en la ciudad de Lima a los 11 días del mes de diciembre de 2023, se reunieron los jurados evaluadores en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta, Dr. Luis Alberto Núñez Lira y Dr. Ángel Salvatierra Melgar, para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulada: *“USO DE LA TECNOLOGÍA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. PRISMA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO CHINCHA, 2022”*, presentado por doña **Sara Inés Cueva Rebatta** para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

17 (DIECISIETE)

APROBADA CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la graduanda como Bachiller en Educación.

Dra. Yolanda Ramírez Villacorta
Jurado evaluador

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Jurado evaluador

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA
MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

NOMBRE DEL AUTOR: **SARA INÉS CUEVA REBATTA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE: "USO DE LA TECNOLOGÍA Y RENDIMIENTO
INVESTIGACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P.
PRISMA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO CHINCHA, 2022"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: DRA. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

JURADO EVALUADOR: DR. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

JURADO EVALUADOR: DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

RESULTADO FINAL: 17 (DIECISIETE)
.....

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA
.....

Lima, 11 de diciembre de 2023


Dra. Yolanda Ramírez Villacorta
Jurado evaluador


Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Jurado evaluador


Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Jurado evaluador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Iván Ángel Encalada Díaz en mi condición de asesor de trabajo de investigación acreditado con Oficio N° 118/FE-EPE/2022 del trabajo de investigación cuyo título es: *Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la IEP Prisma del distrito de Pueblo Nuevo Chincha - 2022*, presentado por la egresada Sara Inés Cueva Rebatta para optar el grado de Bachiller en Educación CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 25779339

Nombres y apellidos del asesor: Iván Ángel Encalada Díaz



Huella Digital

Índice

| | |
|--|----|
| Índice..... | 2 |
| Índice de tablas | 3 |
| Índice de figuras..... | 5 |
| I. INTRODUCCIÓN 1.1. Delimitación del problema..... | 8 |
| 1.1.1 Realidad internacional | 8 |
| 1.1.2 Realidad nacional | 8 |
| 1.1.3 Realidad local | 9 |
| 1.1.4. Pronóstico | 9 |
| 1.1.5. Control..... | 9 |
| 1.2. Pregunta del problema..... | 10 |
| 1.2.1. General..... | 10 |
| 1.2.2. Específicos..... | 10 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |
| 1.4 Objetivos del documento | 12 |
| 1.5. Hipótesis o propuesta | 13 |
| II. Estado del conocimiento | 14 |
| 2.1. Avances significativos recientes respecto al tema tratado | 14 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 14 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 16 |
| 2.1.3. Enfoque teórico | 18 |
| 2.1.3.1. Teoría general de los sistemas | 18 |
| 2.1.3.2. Teoría constructivista | 19 |
| 2.1.4. Conceptos de variables..... | 19 |
| 2.1.4.1. Uso de tecnologías de la información y comunicación | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.1.4.2. Rendimiento escolar | 23 |
| III. Método | 25 |
| 3.1. Descripción general del entorno..... | 25 |
| 3.2. Procedimientos o protocolos | 25 |
| 3.3. Población de estudio y elección de la muestra..... | 25 |
| 3.4. Enfoque | 26 |
| 3.4.1. Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.4.2. Diseño..... | 27 |
| 3.5. Métodos de investigación..... | 27 |
| 3.5.1. Técnica e instrumento..... | 27 |
| 3.5.2. Recogida de información..... | 27 |
| 3.5.3. Validez y fiabilidad | 27 |
| 3.6. Recopilación y organización de datos | 29 |
| 3.7. Análisis estadístico..... | 29 |
| IV. Resultados..... | 30 |
| 4.1 Análisis y/o Interpretación de Resultados..... | 30 |
| 4.1.1. Resultados Descriptivos | 30 |
| 4.1.2 Resultados inferenciales | 39 |
| 4.1.2. Resultados inferenciales | 41 |
| V. Discusión..... | 48 |
| Conclusiones..... | 53 |
| Referencias..... | 55 |
| Anexos | 62 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de la muestra..... | 26 |
| Tabla 2. Validez de contenidos por juicio de expertos de los instrumentos | 28 |
| Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario..... | 28 |
| Tabla 4. Uso de tecnologías de la información en los estudiantes del nivel secundario | 30 |
| Tabla 5. Estimulación de la creatividad..... | 31 |
| Tabla 6. Experimentación y manipulación en los estudiantes del nivel secundario..... | 32 |
| Tabla 7. Ritmo de aprendizaje | 33 |
| Tabla 8. Trabajo en grupo y socialización de los estudiantes del nivel secundario..... | 34 |
| Tabla 9. Curiosidad y espíritu de investigación de los estudiantes del nivel secundario | 35 |
| Tabla 10. Rendimiento Escolar..... | 36 |
| Tabla 11. Retención de los contenidos escolares en los estudiantes del nivel secundario | 37 |
| Tabla 12. Deserción escolar..... | 38 |
| Tabla 13. Motivación escolar..... | 39 |
| Tabla 14. Calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario | 40 |
| Tabla 15. Pruebas de normalidad..... | 42 |
| Tabla 16. Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y rendimiento escolar .. | 43 |
| Tabla 17. Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Retención de los contenidos académicos. | 44 |
| Tabla 18. Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Deserción escolar .. | 45 |
| Tabla 19. Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Motivación escolar | 46 |
| Tabla 20. Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Calificación por materia | 47 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de Uso de tecnologías de la información..... | 30 |
| Figura 2. Nivel de Estimulación de la creatividad..... | 31 |
| Figura 3. Nivel de Experimentación y manipulación..... | 32 |
| Figura 4. Nivel del Ritmo de aprendizaje de los estudiantes..... | 33 |
| Figura 5. Nivel del Trabajo en grupo y socialización de los estudiantes..... | 34 |
| Figura 6. Nivel de Curiosidad y espíritu de investigación..... | 35 |
| Figura 7. Nivel de Rendimiento Escolar..... | 36 |
| Figura 8. Nivel de Retención de los contenidos escolares..... | 37 |
| Figura 9. Nivel de Deserción escolar..... | 38 |
| Figura 10. Nivel de Motivación escolar..... | 39 |
| Figura 11. Nivel de Calificación por materia..... | 40 |

Resumen

Las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo importante en el rendimiento escolar, su impacto en las actividades y el trabajo intelectual en estudiantes de los múltiples grados en el sistema educativo ha sido de amplio reconocimiento. El Estado peruano durante la pandemia expuso una importante brecha educativa, signada por el acceso a las herramientas tecnológicas, que se evidenció en el aprovechamiento desigual del programa “Aprendo en casa”. El presente estudio buscó determinar la relación entre la tecnología y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de un I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, 2022. El enfoque empleado fue el cuantitativo, la población estudiada estuvo formada por 135 estudiantes del nivel secundaria del ciclo VI (1° y 2°) de la I.E.P. Prisma, distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chincha; como muestra se seleccionaron de manera intencional, 62 estudiantes. De acuerdo con el nivel de profundidad, la presente investigación es explicativa, de tipo básico, con un diseño investigativo no experimental, transversal y correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios con escala tipo Likert para la recolección de información. Fueron utilizadas técnicas estadísticas de tipo descriptivas e inferenciales, mediante el uso del software estadístico SPSS 25. El p valor $0,043 < 0,05$ y el Rho Spearman ($0,257^*$) indican que el nivel el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona de forma directa y significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estudiada; sin embargo, esta relación es de baja intensidad.

Palabras clave: uso de la tecnología de información, rendimiento escolar, nivel secundario de educación

Abstract

Technological tools constitute an important support in school performance, its impact on activities and intellectual work in students of multiple grades in the educational system has been widely recognized. The Peruvian State during the pandemic exposed a significant educational gap, marked by access to technological tools, which was evidenced in the unequal use of the "I learn at home" program. The present study sought to determine the relationship between technology and school performance in secondary level students of an I.E.P. of the district of Pueblo Nuevo, Chincha, 2022. The approach used was quantitative, the population studied was made up of 135 students from the secondary level of cycle VI (1st and 2nd) of the I.E.P. Prisma, district of Pueblo Nuevo in the province of Chincha; As a sample, 62 students were intentionally selected. According to the level of depth, this research is explanatory, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional and correlational research design. Two questionnaires with a Likert-type scale were applied for the collection of information. Descriptive and inferential statistical techniques were used, using the SPSS 25 statistical software. The p value $0.043 < 0.05$ and the Rho Spearman (0.257*) indicate that the level of use of information technologies and communication is directly and significantly related to school performance in secondary level students of the educational institution studied; however, this relationship is of low intensity.

Keywords: use of information technology, school performance, secondary level of education

I. Introducción

1.1. Delimitación del problema

Para conocer el fenómeno a investigar se presentan aspectos importantes acerca de la realidad del uso de las tecnologías y del rendimiento escolar tanto a nivel internacional como nacional y local. En el ambiente de aprendizaje, el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), permite a los estudiantes desarrollar capacidades que les permiten obtener conocimientos necesarios para generar otros conocimientos. En este sentido, las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo importante en el rendimiento escolar, su impacto en las actividades y el trabajo intelectual en estudiantes de los múltiples grados en el sistema educativo ha exigido la consideración de elementos como el entorno tecnológico de los estudiantes, el acceso y uso de internet (Dieser, 2019).

1.1.1 Realidad internacional

Como política global, por la pandemia por COVID-19 en 2020, la UNESCO (2020) ha propuesto una Coalición Mundial para la Educación, para promover soluciones al aprendizaje a distancia o bajo la virtualidad. Por otro lado, en América Latina han existido bajos niveles educativos en comparación con el resto del mundo, en ese sentido, se hace necesario precisar tácticas que promuevan el aumento del rendimiento escolar de manera generalizada, con la incorporación de entornos virtuales de aprendizajes.

1.1.2 Realidad nacional

El Estado peruano durante la pandemia puso de manifiesto una importante brecha educativa, signada por el acceso a las herramientas tecnológicas, que se evidenció en el aprovechamiento desigual del programa “Aprendo en casa” y otras acciones, según la ubicación geográfica, recursos económicos, experiencia en el manejo digital y otras variables (Gómez y

Escobar, 2021). Al inicio de la pandemia, solo 35,6% de los hogares peruanos disponía de un equipo de computación, cifra que se reducía a 7,5% en la zona rural. Asimismo, 60,6% de los hogares dispone de servicio de internet en Lima Metropolitana, en tanto que para las áreas urbanas el porcentaje desciende a un 41,3% y en las zonas rurales 4,8% (INEI, 2020).

1.1.3 Realidad local

El distrito costero de Pueblo Nuevo es el más poblado y presenta la mayor población, y es considerado el más populoso de Chincha, con 57 954 habitantes, y produce un gran movimiento migratorio entre distritos. A nivel geográfico, la totalidad de su territorio presenta una topografía plana, asentado en un área de 199,45 km², altitud de 110 msnm. En cuanto a su economía, posee una tasa de crecimiento de 2.53% por año. El distrito cuenta con la Unidad de Gestión Educativa Local, el cual se encuentra adscrito a la Dirección Regional de Educación de Ica (DRE-Ica), desarrollando funciones de coordinaciones laborales con instituciones educativas de la localidad.

1.1.4. Pronóstico

Con la realización de este estudio se esperó determinar la influencia tecnológica en el sector educativo con relación al rendimiento escolar dado en la educación básica regular, además del aprovechamiento del conocimiento generado para futuras investigaciones de estos temas.

1.1.5. Control

El presente estudio se ejecutó bajo un cronograma de actividades que cumplieron con los aspectos metodológicos previstos de acuerdo con las variables y los objetivos formulados. Así mismo, se desarrollaron las acciones de acuerdo con el presupuesto y recursos humanos necesarios.

1.2. Pregunta del problema

1.2.1. General

¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información con la comunicación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?

1.2.2. Específicos

¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?

¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?

¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?

¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?

1.3 Justificación

Esta investigación se justifica por los aportes que se obtienen para orientar a docentes respecto a la situación actual del uso de tecnologías en el sector educativo al mantenerse en relación directa con el rendimiento estudiantil, permitiendo el fortalecimiento en el nivel

secundario, el empleo de herramientas que sirve de apoyo en la virtualidad, las cuales permiten una formación de calidad sin límites geográficos.

1.3.1. Teórica

Este estudio sirvió de aporte porque se visualizan los diferentes enfoques teóricos acerca del rendimiento escolar y el aporte que ha dado las TIC al campo educativo en estos tiempos de virtualidad, donde esta herramienta ha contribuido al desarrollo de las actividades escolares.

1.3.2. Social

En cuanto a la justificación social, los conocimientos generados permitieron innovar y actualizar la capacitación docente con herramientas que puedan beneficiar a estudiantes, así como también la creación de conocimientos científicos que permitan la intervención de la realidad socioeducativa en futuras investigaciones relacionadas con estos temas.

1.3.3. Metodológica

Además de desarrollar el objetivo general del trabajo de investigación, el estudio se justificó metodológicamente en el uso de las herramientas y estrategias con el propósito de mejorar la implementación de tecnología y, por ende, optimizar el rendimiento de los discentes, además de los instrumentos metodológicos manejados para conseguir información y generar resultados.

1.3.4. Práctica

La justificación práctica radica en las opciones que se generaron para enfrentar los dilemas revelados asociados al fenómeno estudiado, y optimizar la posibilidad de sistematizar el conocimiento en el ámbito donde se desarrolla el estudio.

1.4 Objetivos del documento

1.4.1. General

Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

1.4.2. Específicos

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

1.5. Hipótesis o propuesta

1.5.1. General

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

1.5.2. Específicas

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

II. Estado del conocimiento

2.1. Avances significativos recientes respecto al tema tratado

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Halpern et al. (2021) desarrollaron un estudio: “Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar”. El propósito fue estudiar el impacto que tiene la intervención tanto escolar como parental hacia el empleo de las tecnologías en el indicador del rendimiento. Para el diseño del estudio optaron por el no experimental con nivel de profundidad exploratorio y diseño mixto con dos fases, cuantitativa y cualitativa. Con una muestra de adolescentes desde el Séptimo Básico hasta el Cuarto Medio del sistema educativo chileno (1380000). Obteniendo los siguientes resultados: la mediación parental (0.062, $p < .001$) y escolar (0.05, $p \leq 0.01$), indica que los estudiantes distinguen mayor mediación de tipo parental respecto al uso de tecnologías. Por otra parte, los resultados muestran que las variables están correlacionadas, sin embargo, la mediación escolar no es estadísticamente significativa en este modelo. La información cualitativa detectó que un grupo moderado de profesores no tienen competencias para este tipo de tecnologías pedagógicas, en parte a que no cuentan con el respaldo de la comunidad educativa.

Expósito y Marsollier (2020) con el trabajo “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina”. El propósito fue examinar los recursos de tipo didácticos y técnicos empleados por profesores en educación en la virtualidad, implementados durante el aislamiento y clausura de instituciones educativas por COVID-19. Usando un diseño no experimental, correlativo, con nivel de profundidad descriptivo. En cuanto a la muestra, fue escogida de forma intencional por 777 docentes y personal directivo del sistema educativo en su totalidad, de Mendoza, Argentina. Los resultados indicaron que instituciones educativas públicas

manejan en su mayoría herramientas tecnológicas definidas en la categoría de populares, en contraste, en el sector privado, operan tecnologías específicas.

Bermúdez (2019) destacó en su investigación “El uso de las TIC como estrategia lúdico-pedagógica para promover el aprendizaje de los números racionales con estudiantes de secundaria”. Considerando como propósito diseñar y proponer una estrategia de clase lúdico-pedagógica con el propósito de incentivar la enseñanza más eficiente de los números racionales en alumnos de sexto grado. El estudio fue descriptivo, bajo los lineamientos del diseño no experimental, con una población de 83 estudiantes de sexto y séptimo grado, 6 docentes de la especialidad de Matemáticas, 33 representantes y 10 miembros del personal administrativo. Se conoció que el bajo rendimiento de los estudiantes y los métodos habituales utilizados por los profesores dificultó el logro del pensamiento de tipo crítico para descifrar el lenguaje matemático.

Valencia (2019) en su investigación: “El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria”. Estableciendo como objetivo estudiar la relación presente en el empleo de las redes sociales con el desempeño académico en alumnos de nivel secundario. Debido a las características de las variables el tipo de investigación se basó en la descripción considerando un diseño no experimental. Como muestra se consideraron los estudiantes de básica secundaria y media por edades y por nivel escolar en una institución educativa de Guadalajara de Buga, reportando los siguientes resultados: se conoció que aquel grupo de estudiantes dedican un tiempo menor de 2 horas al día a las redes sociales, razón por la cual existe la probabilidad en un 70% de que su desempeño escolar sea grato o superior, que el caso de los estudiantes que tienen dependencia por el uso de ese tipo de tecnología.

Formichella y Alderete (2018) en su trabajo de investigación “TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar en Uruguay”. Tuvo el propósito de estudiar la importancia del empleo de TIC en cuanto a factores determinantes y concluyentes en el rendimiento educativo. El diseño fue no experimental, de tipo analítica. Con una población tomado del método PISA (2012) con edades de 15 años, obteniendo los siguientes resultados: se evidencia que las TIC y su empleo como herramientas formativas determinan el mejoramiento del rendimiento educativo en las instituciones educativas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2021) en su trabajo de investigación: “Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa”. Estableciendo como objetivo evaluar la asociación entre rendimiento académico, resiliencia y la adicción al internet. El diseño utilizado es no experimental y correlacional, con 519 estudiantes de secundaria de colegios estatales como parte de la población. Los resultados señalan que la asociación entre resiliencia y adicción a internet es positiva y baja ($r=.105$); la resiliencia y el promedio ponderado están correlacionados de forma significativa ($r=0,093$) existen diferencias relevantes entre el género con los promedios ponderados y de comunicación.

Bahamonde (2021) en su trabajo “Herramientas tecnológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del nivel secundaria durante la pandemia COVID-19 Nuevo Chimbote, 2021”. La finalidad de su investigación fue determinar la asociación entre las TIC con el rendimiento académico en el área de las matemáticas en escolares de secundaria, utilizando un diseño correlacional y no experimental, con 61 discentes como parte de su población, considerando todas las unidades de análisis para recolectar la data. Los resultados reportaron que, el valor positivo entre ambas variables. Específicamente, se comprobó que las

herramientas tecnológicas y su uso se asocia de forma positivamente frágil (0,258) con el rendimiento.

Mamani (2019) en su trabajo “Software Educativo para rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa Rosa de América, Chubivilca 2019”. Tuvo como objetivo demostrar que el empleo de los software educativos mejoran con notoriedad el rendimiento escolar en el campo de las disciplinas matemáticas. El diseño fue experimental de carácter aplicado. Considerando una población del registro de 480 notas antes del empleo del programa, para luego ser contrastados como instrumento para la recopilación de los datos. Cuyos resultados destacaron: luego del manejo de los software, el rendimiento adquiere niveles altos y eficientes.

Floreacin y Barriga (2019) en el desarrollo de la investigación “Las tecnologías de información y comunicación y el internet en el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria del Distrito de Puente Piedra- Lima 2017”. Se plantearon como objetivo: determinar el nivel de incidencia de las TIC y la disponibilidad del internet en el índice del rendimiento en el área de las matemáticas. En cuanto al diseño fue no experimental, de tipo correlacional causal, teniendo como muestra 139 eestudiantes de quinto de secundaria. Los resultados destacaron lo siguiente: las TIC junto al trabajo en equipo intervienen de manera directa en el incremento del rendimiento escolar con una significancia 0,000.

Huarcaya (2019) desarrolló la investigación “El libro digital y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima”; su finalidad fue corroborar que el uso del libro digital como estrategia mejora el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud en el periodo académico 2017. Para ello usó un diseño Cuasiexperimental de nivel explicativo. En cuanto a la muestra participaron 30

estudiantes. Los resultados evidenciaron que, las notas finales de la prueba preexperimental tuvieron como media aritmética de 10.36 puntos, en contraste con los posteriores con el libro digital de por medio, en este caso se obtuvo una puntuación de 16.4.

2.1.3. Enfoque teórico

Para Thomas Kuhn, el conocimiento científico representa más que el acopio de saberes, la adopción de paradigmas y las transformaciones que se introducen en estos, esto quiere decir, la admisión de enfoques y los cambios en ellos y nociones (Briceño, 2002). En este orden, el enfoque teórico reúne los principales elementos conceptuales que alinean la ejecución del estudio; esto atendiendo las normas de tipo estructural que caracterizan a los paradigmas, siendo a su vez los que otorgan significado y representan los primordiales temas afiliados al objeto de investigación.

2.1.3.1. Teoría general de los sistemas

Manrique (2020) en esta teoría sostiene que la realidad funciona de manera dinámica de sistema, metódica y de representación de la realidad, promoviendo un análisis de tipo interdisciplinario. La principal peculiaridad de este enfoque es la preponderancia que le concede a las relaciones entre las partes del conjunto, haciéndolo diferenciarse del ambiente. Esta proposición se fundamenta en otras suposiciones, entre ellas se tiene a la teoría de la información, que sostiene que la entropía es fundamental y que en la transferencia de información coexiste un nivel de falta de dogma, siendo muy importante la percepción que tienen los subordinados respecto al gestor y su trabajo en el manejo del talento humano que dirige. Además, se planteó que los procesos no se dan en forma aislada, sino que se desarrollan en función del cumplimiento de las metas organizacionales.

2.1.3.2. Teoría constructivista

De acuerdo con esta teoría, se atiende a las ideas de Piaget, Vygotsky y entre otros estudiosos relacionados al constructivismo pedagógico, la teoría de esquemas y el aprendizaje significativo, promovida por cada uno de estos. En síntesis, esta proposición supone que el aprendizaje es constantemente una creación interior que obedece a las prácticas anteriores del sujeto, fundadas en esbozos cognoscitivos. Estos son dispuestos de mejorar, acomodar o de consolidar desde de la nueva información adquirida. Cuando se consuman estas proposiciones, se habla de la concepción de aprendizaje significativo originada por Ausubel (Matienzo, 2020).

Piaget y sus partidarios mantienen que el cuerpo tiene habilidades para establecer información del medio en representaciones de comprensión, además de adaptar estas representaciones útiles en un momento determinado, con nuevos datos, fundar otros esquemas o cambiar lo que hay. Así, la persona se encuentra en un sumario de permanente oposición entre lo que conoce, y la información que le brinda el medio para equiparar y adaptar a su propio pensamiento (Baque y Portillo, 2021).

2.1.4. Conceptos de variables

2.1.4.1. Uso de tecnologías de la información y comunicación

Empleo de un agregado de técnicas, programas y dispositivos que proceden de herramientas novedosas como físicas o programas tecnológicos, soportes y medios de información que perfeccionan las funcionalidades del almacenamiento, el procesamiento y el traspaso digitalizado de información (Bravo y Quezada, 2021).

También se refiere al empleo de herramientas y soportes durante el proceso para obtener información, que a su vez representan formas de expresión, así como de acceso y recreación.

Estos accesorios e instrumentos tecnológicos que se emplean en el proceso formativo constituyen novedosas manera de obtener información (Cruz et al, 2019).

Características de las TIC

Según Ayala y Gonzales (2017) y Lozano y Burgos (2017) los principales rasgos de las TIC son los siguientes:

Inmaterialidad; poseen camino a grandes cantidades de información en cortos periodos temporales, los cuales poseen diversos códigos lingüísticos para ser transmitidos hacia diversos lugares.

Interactividad; hacen posible la correspondencia entre sujeto y la máquina, adaptado a las tipologías de los beneficiarios (Ayala y Gonzales, 2017)

Instantaneidad; suministra la fractura a las barreras de tipo temporal y espacial entre naciones y culturas.

Innovación; mejorar permanentemente los recursos la información, la transferencia y la elevación cualitativa y cuantitativa de sus antecesores. Resalta la calidad del sonido y las imágenes (Ayala y Gonzales, 2017).

Automatización e interconexión; permite una funcionalidad independiente y alcance más fuerte y total.

Diversidad; las tecnologías invierten alrededor de los rasgos señalados y por la variedad de funciones que pueden ejecutar.

Beneficios del uso de las tecnologías de información y comunicación

En correspondencia con Fannakhosrow et al. (2022) el uso de estas herramientas contribuye a:

Aportar vitalidad a los contextos del aula, como los de los entornos virtuales.

Colaborar en la formación de habilidades virtuales en los discentes para que el aprendizaje sea significativo.

Satisfacer las necesidades del sistema educativo, y facilita la interacción de los actores del aprendizaje con los entornos virtuales.

Mejorar la actitud de los docentes y estudiantes para que el proceso formativo sea grato.

Permitir el ingreso al conocimiento de todos los lugares del mundo.

Dimensiones de las TIC

De acuerdo con Ayala y Gonzales (2017) y Lozano y Burgos (2017) se resumen en los siguientes:

Estimulación de la creatividad: es la iniciativa por parte de estudiantes, al mismo tiempo que el desarrollo de la capacidad imaginativa mediante el empleo de las Tecnologías como herramienta para el aprendizaje.

Experimentación y manipulación: esto es la realización de diversas tareas del aprendizaje mediante el uso de tecnologías permitiendo el descubrimiento de contenidos y aprendizajes.

Ritmo de aprendizaje: las TIC presentan diversos materiales didácticos y recursos educativos que promueven la individualización del proceso de aprendizaje promoviendo el empleo de los materiales ajustados a las circunstancias personales.

Trabajo en grupo y socialización: Las TIC facilitan la ejecución de experiencias, en común promoviendo el aprendizaje en equipo, mediante la búsqueda de soluciones a problemas del aprendizaje.

Curiosidad y espíritu de investigación: de desarrolla la iniciativa en el estudiante a la búsqueda de soluciones por sí mismo, a través del trabajo metódico, autónomo y riguroso.

Uso de las Tecnologías de información la Calidad Educativa

Los lineamientos estratégicos en materia educativa a nivel mundial son orientados hacia el empleo de las TIC en las instituciones educativas, aprovechar todas las fortalezas asociadas con la calidad educativa lo que ha requerido penetrar la sensibilidad por parte de docentes ante los requerimientos que presentan en la actualidad sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Para Moreira (2021) la efectividad que tienen las TIC en el contexto educativo y la dinamización de los aprendizajes, introduce innovación al mismo tiempo se relaciona con amplios niveles de calidad en los procesos de reconocidas instituciones educativas, con la innovación en las herramientas tecnológicas así como la modificación de los modelos educativos, el papel del docente, la minimización de las dificultades asociadas a la organización del acto educativo, los procesos propiamente dichos y los dispositivos de interacción social.

La sociedad de la información ha promovido el empleo de las TIC para el siglo XXI, así como también la incorporación de nuevas herramientas para el disfrute de la educación con criterios de calidad como derecho un derecho humano, además de los escenarios propios del este siglo y escenarios complejos del aprendizajes.

En este panorama, las TIC como herramienta para el desarrollo del currículo escolar; la modernización en los sistemas de enseñanza y la formación de los docentes; además de la puesta en práctica de políticas educativas que garanticen la cobertura y calidad tecnológica, corresponden a oportunidades para optimar la gestión en los sistemas educativos y con ello la práctica de nuevos paradigmas educativos de democracia e integración (Moreira, 2021), .

2.1.4.2. Rendimiento escolar

Corresponde a la apreciación de la aptitud integral de la instrucción, en consecuencia es multidimensional en relación a las calificaciones obtenidas y su ubicación en los niveles de conocimiento. En este sentido, se ve reflejado en un área de conocimiento determinada, de acuerdo con la edad del estudiante y su nivel académico (Morales et al., 2018).

Asimismo, el rendimiento escolar también es conocido como el resultado de diversas causas, como aquellas propias del estudiante: los intereses, las motivaciones, aspiraciones y metas, sus antecedentes de tipo escolar y sus hábitos. Por otra parte, se ubican aquellos factores que emergen externamente del estudiante, entre lo que se precisan el nivel socioeconómico, hábitos culturales y familiares, del entorno; características de la institución educativa, y el docente (Bernal y Rodríguez, 2017).

Para Vega et al. (2023) el rendimiento académico se refiere al nivel que logran los estudiantes en el ámbito escolar o en una asignatura en particular, puede calcularse con valoraciones pedagógicas que son eventos que se crean y desarrollan en los procesos educativos, para obtener la información necesaria y calificar el logro alcanzado por los estudiantes. En el caso de las TIC, el uso de recursos y herramientas tecnológicas como páginas web, internet, recursos tecnológicos educativos, plataformas, durante el desarrollo de clases, así como en las evaluaciones, permite la motivación de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades cognitivas y competencias que se reflejan en el rendimiento académico.

El Rendimiento Académico es obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo, pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al

aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Lo anterior se refleja mediante calificaciones numéricas asentadas en un acta oficial, sin embargo; no siempre los indicadores numéricos determinan el conocimiento adquirido por el estudiante, por lo cual es importante desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes que en esta sociedad del conocimiento se requieren, ya sea para ingresar al nivel superior o poder ingresar al mercado laboral, siendo una persona competitiva.

Dimensiones del Rendimiento escolar

Para Bernal y Rodríguez, (2017) y Morales et al (2018) las dimensiones del rendimiento escolar se resumen de la siguiente manera:

Retención de los contenidos escolares: es el proceso en el que el estudiante memoriza el aprendizaje y tenerlo a disposición a largo plazo.

Deserción escolar: separación por parte del estudiante de la educación formal, antes de la culminación los estudios.

Motivación escolar: proceso para realizar activamente las actividades, tareas y evaluación por parte del estudiante.

Calificación por materia: ponderación resultada de la evaluación y categorización del rendimiento escolar por cada estudiante

III. Método

3.1. Descripción general del entorno

Este trabajo investigativo se realizó en I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo ubicado en Chincha, con los estudiantes del nivel secundaria del ciclo VI, en el área del uso de las tecnologías y al rendimiento escolar para el periodo 2022, siendo el campo de estudio la gestión pedagógica.

3.2. Procedimientos o protocolos

Para la puesta marcha del estudio, se obtuvieron los datos cumpliendo los pasos siguientes:

Se organizaron los datos suministrados por las unidades de análisis de interés.

Obtención de resultados de tipo descriptivos e inferenciales.

3.3. Población de estudio y elección de la muestra

La población estuvo formada por 135 estudiantes del nivel secundaria del ciclo VI (1° y 2°) de la I.E.P. Prisma, distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chincha, Perú. Por otra parte, Cabezas et al. (2018) afirman que la muestra en el área de la estadística se refiere a una pequeña porción de la población donde su propósito es mostrar los datos o características de esta. De acuerdo a estas consideraciones, se escogieron 62 estudiantes de manera intencional, especificado en la siguiente distribución muestral:

Tabla 1*Distribución de la muestra*

| | |
|-----------|--|
| Sección A | 31 estudiantes de 1° año de secundaria |
| Sección B | 31 estudiantes de 2° año de secundaria |
| Total | 62 estudiantes |

Nota. Elaborado por el autor

3.4. Enfoque

Este trabajo se registró en el enfoque cuantitativo de investigación para las ciencias sociales. Para la verificación de la verdad que se conoció durante el estudio, el enfoque cuantitativo reposa sobre la teoría verificacionista, bajo la cual una proposición o realidad es reveladora y únicamente se puede verificar de manera empírica (Martínez, 2017). Por su parte, en el enfoque cuantitativo de investigación, los métodos científicos admiten calcular la realidad, observar sus conductas y tendencias, el desempeño de estas y las consecuencias de su proceder.

3.4.1. Tipo de investigación

En correlación con lo definido en esta investigación, es de tipo básico. Allí se recolectan datos y de cierta forma examina la información, se busca proyectar la realidad, aumentando el conocimiento de la problemática (Mata, 2019). De acuerdo con el nivel de profundidad es de tipo correlacional, en este sentido, se propone la relación que existe entre dos variables. Allí, es necesario el planteamiento de hipótesis para establecer relaciones de los aspectos importantes para el investigador (Ramos, 2020).

3.4.2. Diseño

Según el fin de la investigación, se estimó el empleo de un diseño de carácter no experimental, transversal, ya que busca establecer la asociación entre variables en el momento de la recolección de los datos (Mata, 2019); además es descriptivo correlacional debido a que se analizaron relaciones entre variables sin alterar sus características (Rus, 2020).

3.5. Métodos de investigación

3.5.1. Técnica e instrumento

Para el trabajo, la técnica elegida fue la encuesta, mientras que como instrumento se aplicaron dos cuestionarios con escala tipo Likert, uno para lo correspondiente a cada variable (36 preguntas en total). Respecto a las respuestas, los ítems se responden en función a una escala tipo Likert (Anexo 3).

3.5.2. Recogida de información

Para la administración del instrumento de obtención de información se solicitó autorización al personal encargado de la Dirección de la I.E.P. Prisma.

Posterior a la autorización, se determinó el plazo de 5 días continuos para aplicar el cuestionario a las unidades de análisis de interés.

3.5.3. Validez y fiabilidad

La validez consiste en que este logre medir lo previsto, por eso se hace necesario conocer los rasgos que se estudian en los datos que se obtienen mediante dicho instrumento (Villasís et al., 2018). Para este cálculo se utilizó el juicio de expertos mediante 5 docentes con experiencia y grado académico de Maestría o Doctorado. Por su parte, la confiabilidad da cuenta es la solidez o estabilidad de las medidas en una de medición repetitiva y como consecuencia la precisión de

la medida (Rodríguez y Reguant, 2019). Para comprobar la confiabilidad, se utilizó la prueba piloto a una muestra con características semejantes a las unidades de estudio seleccionadas como parte de la población.

Tabla 2

Validez de contenidos por juicio de expertos de los instrumentos

| Nº | Grado Académico | Nombres y Apellidos | Dictamen Instrumento 1 | Dictamen Instrumento 2 |
|----|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Administración de la educación | Rosario Guisella Pachas Aguirre | Aplicable (100%) | Aplicable (100%) |
| 2 | Administración de la educación | Ana Elizabeth Tataje Ramos | Aplicable (95%) | Aplicable (95%) |
| 3 | Maestro en educación | Laura Nureña Luis Miguel | Aplicable (90%) | Aplicable (90%) |

Nota. Elaborado por el autor

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario

| Cuestionario | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|--------------------------------------|------------------|----------------|
| Uso de tecnologías de la información | ,909 | 18 |
| Rendimiento escolar | ,865 | 18 |

Nota: SPSS versión 25

De acuerdo al resultado del análisis de fiabilidad, se puede concluir que el instrumento de la variable “Uso de tecnologías de la información” cuenta con confiabilidad para lograr la medición, dado que la prueba Alfa de Cronbach arrojó 0.909, demostrando un coeficiente muy alto. Por otro lado, que el instrumento de la variable “Rendimiento escolar” también es confiable ya que la prueba Alfa de Cronbach resultó en 0.865.

3.6. Recopilación y organización de datos

En prosecución de la recolección de información, se elaboró una matriz de datos en el software SPSS de versión 25, este paso fue obligatorio para el análisis y presentación de resultados.

3.7. Análisis estadístico

Se emplearon técnicas estadísticas de tipo descriptivas e inferenciales, mediante el uso del *software* estadístico SPSS 25.

IV. Resultados

4.1 Análisis y/o Interpretación de Resultados

4.1.1. Resultados Descriptivos

Tabla 4

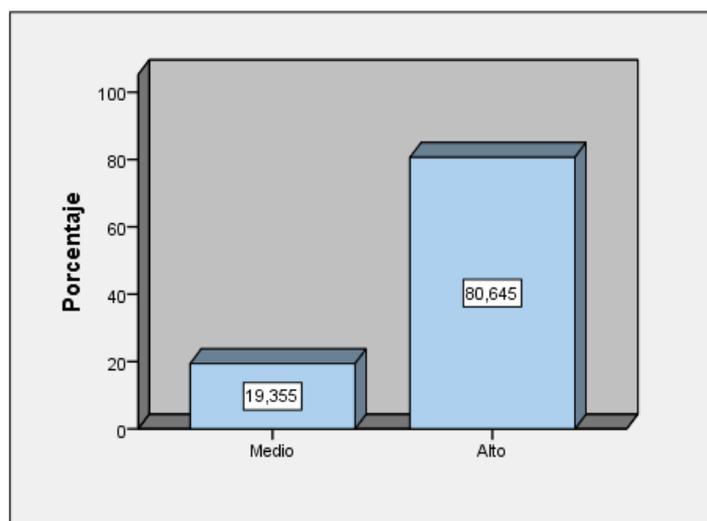
Uso de tecnologías de la información en los estudiantes del nivel secundario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Medio | 12 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |
| | Alto | 50 | 80,6 | 80,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 1

Nivel de Uso de tecnologías



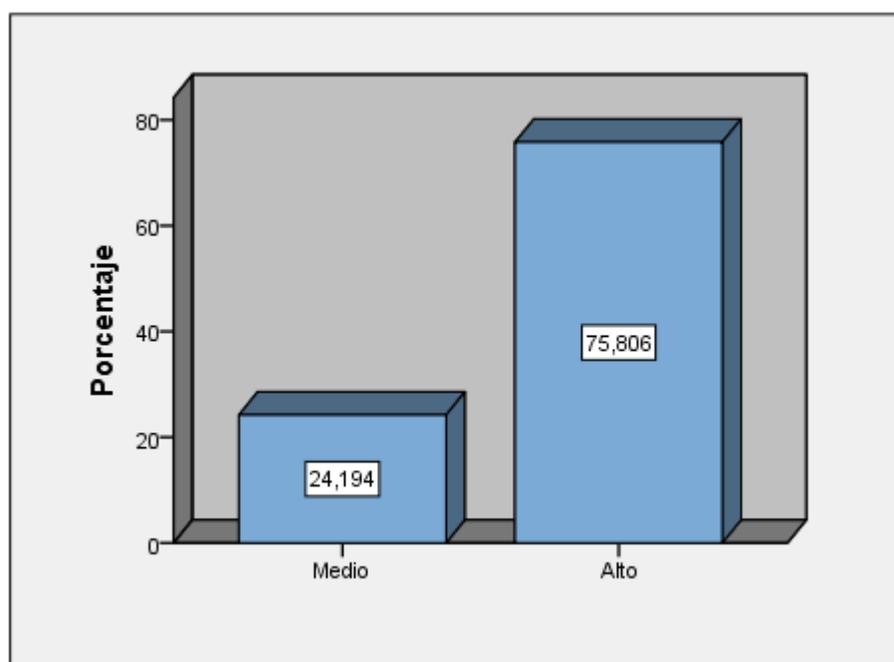
Nota. Elaborado por el autor

Esta figura expone que el 80,64% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel alto de uso de tecnologías de la información, seguido de aquellos que tienen un nivel medio en el manejo de este tipo de tecnología, con el 19,35% de los estudiantes.

Tabla 5*Estimulación de la creatividad*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Medio | 15 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| | Alto | 47 | 75,8 | 75,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 2*Nivel de Estimulación de la creatividad*

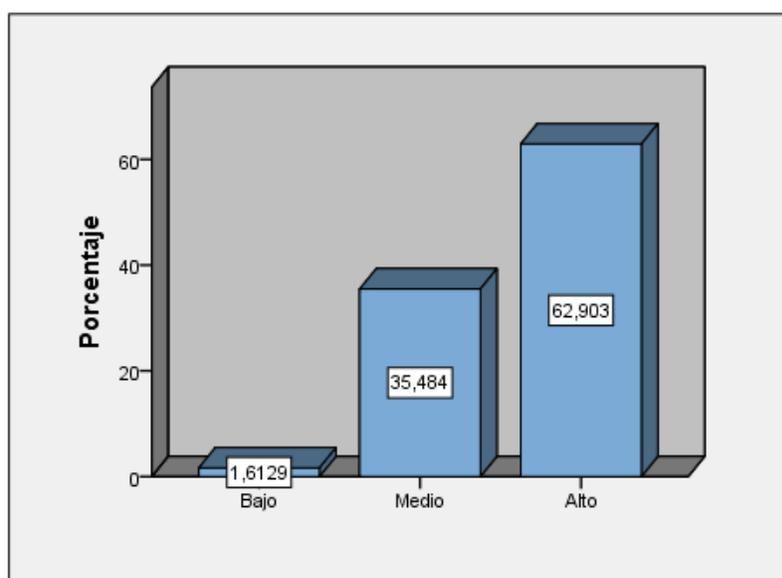
Nota. Elaborado por el autor

Esta figura muestra que el 75,80% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, se ubican en nivel alto Estimulación de la creatividad, seguido de aquellos que tienen un nivel medio, con el 24,19% de los estudiantes.

Tabla 6*Experimentación y manipulación en los estudiantes del nivel secundario*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Bajo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Medio | 22 | 35,5 | 35,5 | 37,1 |
| | Alto | 39 | 62,9 | 62,9 | 100,0 |
| Total | | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 3*Nivel de Experimentación y manipulación*

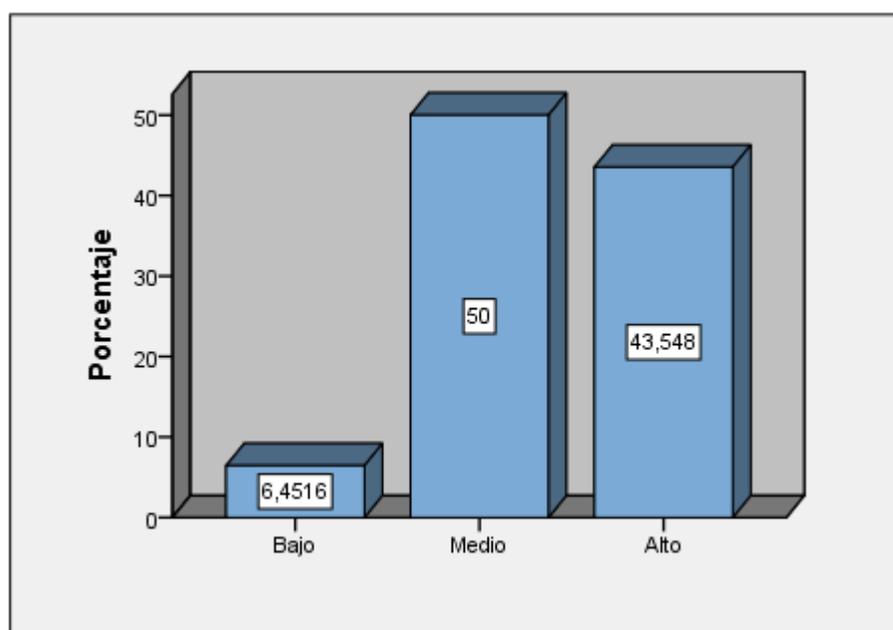
Nota. Elaborado por el autor

Los resultados indican que el 62,90% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel alto Experimentación y manipulación, seguido de aquellos que tienen un nivel medio, con el 35,48% de los estudiantes.

Tabla 7*Ritmo de aprendizaje*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Bajo | 4 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| | Medio | 31 | 50,0 | 50,0 | 56,5 |
| | Alto | 27 | 43,5 | 43,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 4*Nivel del Ritmo de aprendizaje*

Nota. Elaborado por el autor

La figura 4 muestra que el 50% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel medio de Ritmo de aprendizaje de los estudiantes, seguido de aquellos que tienen un nivel alto, con el 43,54% de los estudiantes.

Tabla 8

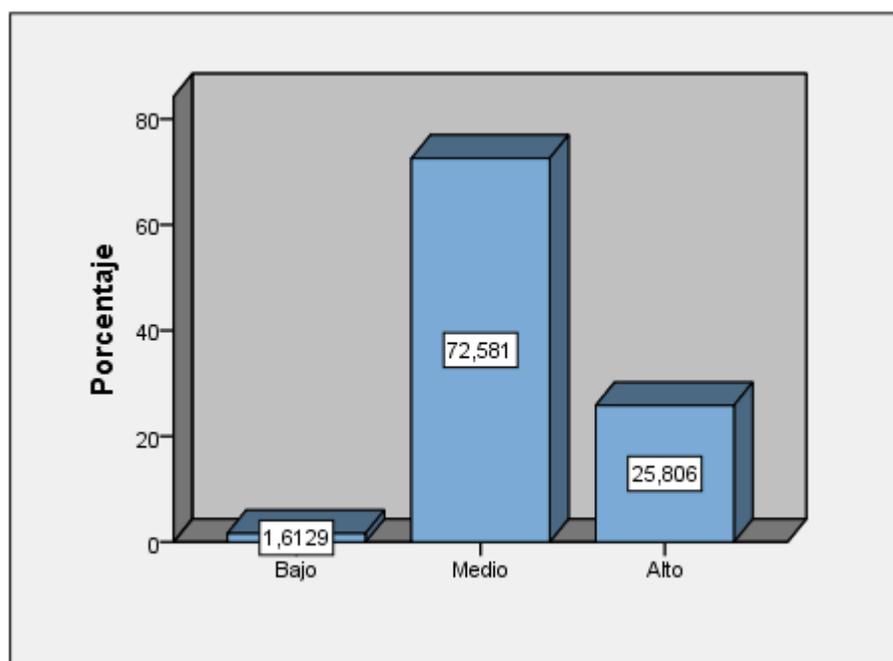
Trabajo en grupo y socialización de los estudiantes del nivel secundario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Bajo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Medio | 45 | 72,6 | 72,6 | 74,2 |
| | Alto | 16 | 25,8 | 25,8 | 100,0 |
| Total | | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 5

Nivel del Trabajo en grupo y socialización



Nota. Elaborado por el autor

Los resultados revelan que el 72,58% de los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel medio de Trabajo en grupo y socialización, seguido de aquellos que tienen un nivel alto, con el 25,80% de los estudiantes.

Tabla 9

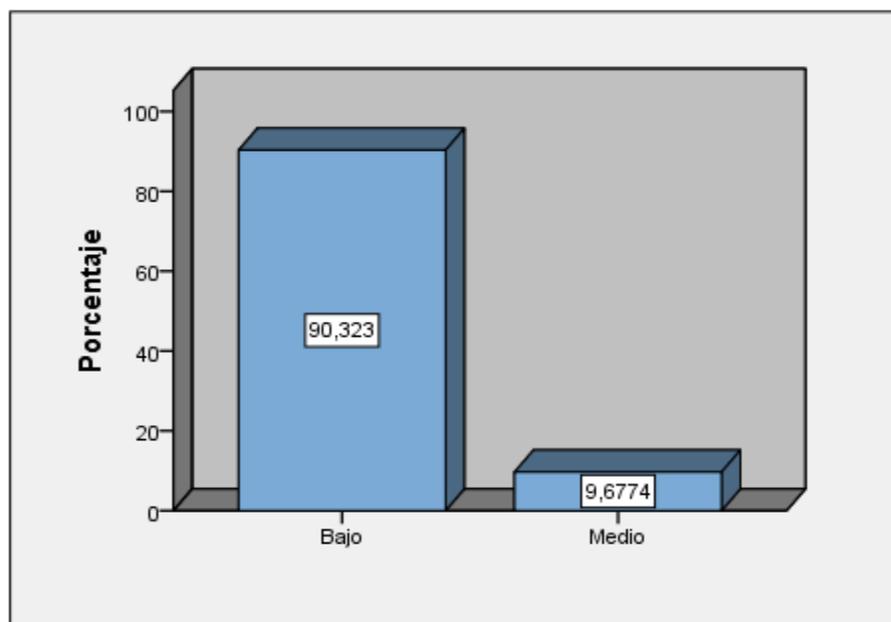
Curiosidad y espíritu de investigación de los estudiantes del nivel secundario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Bajo | 56 | 90,3 | 90,3 | 90,3 |
| | Medio | 6 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| Total | | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 6

Nivel de Curiosidad y espíritu de investigación



Nota. Elaborado por el autor

La figura 6 evidencia que el 90,32% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel bajo de Curiosidad y espíritu de investigación, seguido de aquellos que tienen un nivel medio, con el 9,67% de los estudiantes.

Tabla 10

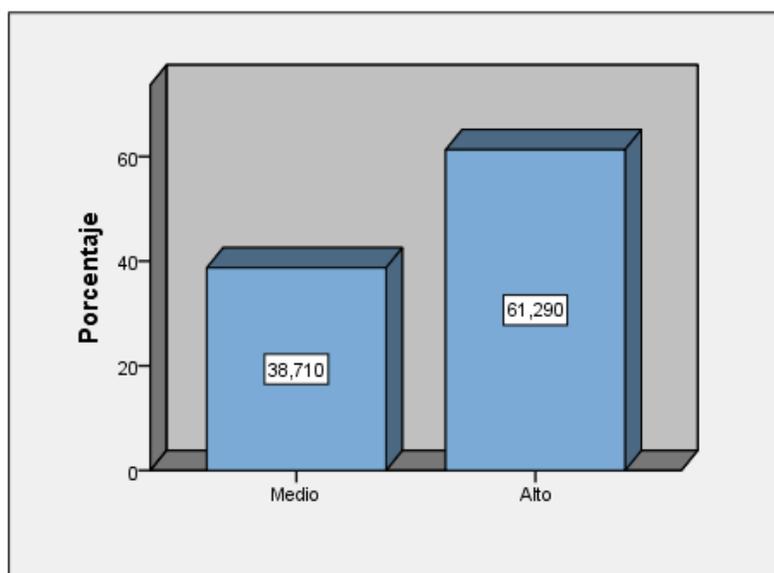
Rendimiento Escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Medio | 24 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| | Alto | 38 | 61,3 | 61,3 | 100,0 |
| Total | | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 7

Nivel de Rendimiento Escolar



Nota. Elaborado por el autor

La figura 7 indica que el 61,29% los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel alto de Rendimiento Escolar, seguido de aquellos que tienen un nivel medio con el 38,71% de los estudiantes.

Tabla 11

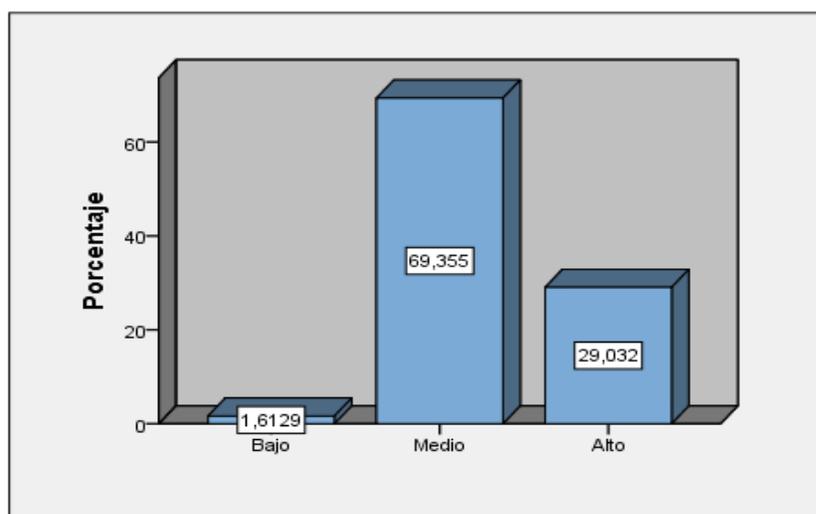
Retención de los contenidos escolares en los estudiantes del nivel secundario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Medio | 43 | 69,4 | 69,4 | 71,0 |
| | Alto | 18 | 29,0 | 29,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 8

Nivel de Retención de los contenidos escolares



Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 9 y figura 8 expone que el 69,35% los de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel medio de Retención de los contenidos escolares, seguido de

aquellos que tienen un nivel alto con el 29,03% de los estudiantes. Solo el 1,61 % tiene un bajo nivel en retención de este tipo de contenidos.

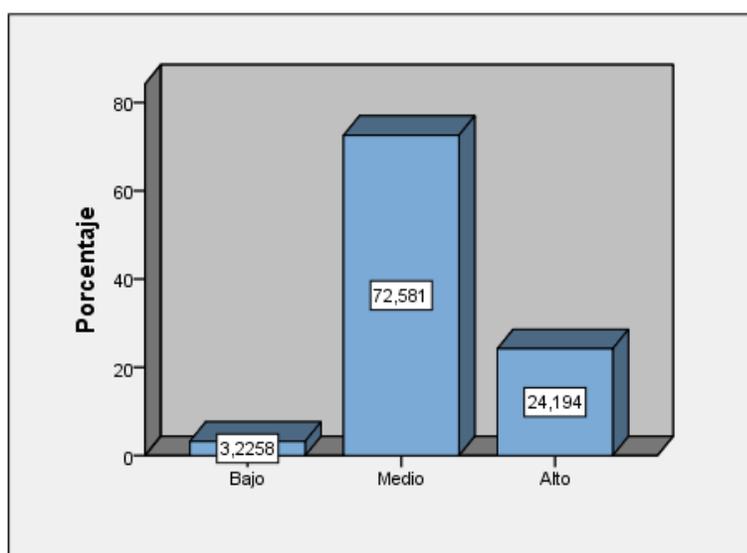
Tabla 12

Deserción escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | Medio | 45 | 72,6 | 72,6 | 75,8 |
| | Alto | 15 | 24,2 | 24,2 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 9. Nivel de Deserción escolar



Nota. Elaborado por el autor

Los resultados muestran que el 75,58% los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, afirma que existe un nivel medio de Deserción escolar,

seguido de aquellos que sostienen que hay un nivel alto con el 24,19% de estos. Solo el 3,22 % indica que existe un bajo nivel de deserción.

Tabla 13

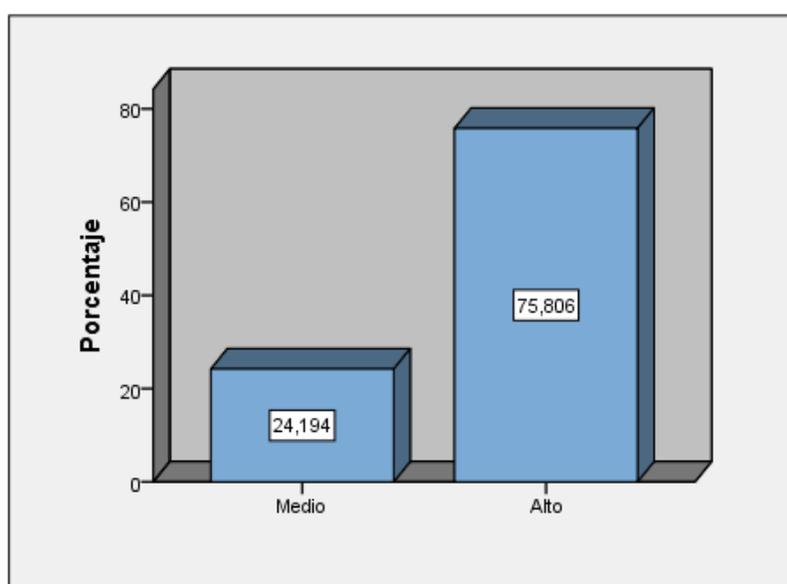
Motivación escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Medio | 15 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| | Alto | 47 | 75,8 | 75,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 10

Nivel de Motivación escolar



Nota. Elaborado por el autor

4.1.2 Resultados inferenciales

La figura el 75,80% los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel alto de Motivación escolar, seguido de aquellos que tienen un nivel medio con el 24,19% de los estudiantes.

Tabla 14

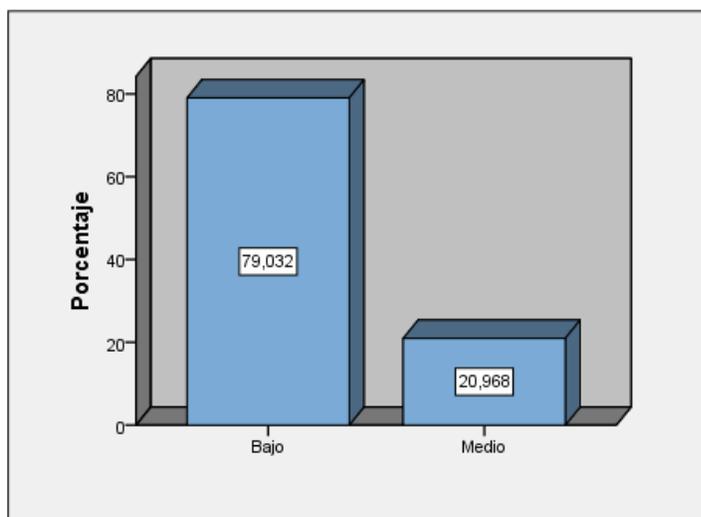
Calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 49 | 79,0 | 79,0 | 79,0 |
| | Medio | 13 | 21,0 | 21,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 11

Nivel de Calificación por materia



Nota. Elaborado por el autor

La figura anterior muestra que el 79,03% los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel bajo de Calificación por materia, seguido de aquellos que tienen un nivel medio con el 20,96% de los estudiantes.

4.1.2. Resultados inferenciales

4.1.2.1 Prueba de normalidad. El paso previo para la realización del contraste de hipótesis, es necesario realizar la prueba de normalidad del comportamiento de la información obtenida, para conocer la normalidad de los datos recolectados asociados a las variables “uso de las tecnologías de la información y comunicación” y “rendimiento escolar”. En este orden, se presentan las siguientes hipótesis:

H_0 : La distribución empírica del “uso de las tecnologías de la información y comunicación” y de “rendimiento escolar” son similares a la teórica.

H_1 : La distribución empírica del “uso de las tecnologías de la información y comunicación” y de “rendimiento escolar” no son similares a la teórica.

La hipótesis establece que las distribuciones de frecuencias observadas son consistentes con la distribución teórica, razón por la cual estos datos presentan un buen ajuste o se distribuyen con normalidad. De manera opuesta, la hipótesis alternativa establece que la distribución de frecuencias de los datos, no tiene buen ajuste, por lo tanto, presentan se ajustan mal a la distribución teórica. De acuerdo con lo casos observados, lo cuales son superiores de 50 (62 unidades de análisis) se empleó la prueba Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 15*Pruebas de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Rendimiento escolar | ,092 | 62 | ,200* |
| Uso de las tecnologías | ,068 | 62 | ,200* |

Nota. Elaborado por el autor

En este caso se observa un p-valor > 0.05 para cada una de las variables; por ello, se deniega la H_0 . De esta manera, se emplea la prueba no paramétrica de correlación *Rho Spearman*, para conocer la correlación entre variables.

4.1.2.2. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Hipótesis general

H0: El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

H1: El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Tabla 16

Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y rendimiento escolar.

| Dimensiones | Correlación | Uso de las tecnologías | Rendimiento escolar |
|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| Uso de las tecnologías | Correlación de Spearman | 1 | ,257* |
| | Sig. (bilateral) | | ,043 |
| | N | 62 | 62 |
| Rendimiento escolar | Correlación de Spearman | ,257* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,043 | |
| | N | 62 | 62 |

Nota. Elaborado por el autor

Se observa en la tabla 16, que el p valor $0,043 < 0,05$, por ende, se invalida la H_0 , concluyendo que el nivel el uso de las tecnologías se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Así mismo se afirma que la relación entre estas variables es directa, ya que al aumentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación también aumenta el rendimiento escolar, sin embargo, esta correlación es de baja intensidad, de acuerdo con el Rho Spearman (0,257*).

4.1.2.2. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Hipótesis específica 1

H_0 : El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

H1: El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Tabla 17

Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Retención de los contenidos académicos.

| | | Uso de las tecnologías | Retención de los contenidos académicos |
|--|-------------------------|------------------------|--|
| Uso de las tecnologías | Correlación de Spearman | 1 | ,201 |
| | Sig. (bilateral) | | ,116 |
| | N | 62 | 62 |
| Retención de los contenidos académicos | Correlación de Spearman | ,201 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,116 | |
| | N | 62 | 62 |

Nota. Elaborado por el autor

Se observa en la tabla 17, que el p valor $0,116 > 0,05$, por tanto, se aprueba la H_0 , por lo que el nivel el uso de las tecnologías no se relaciona con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

4.1.2.3. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

H₁: El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Tabla 18

Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Deserción escolar

| | | Uso de las tecnologías | Deserción escolar |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| Uso de las tecnologías | Correlación de Spearman | 1 | -,130 |
| | Sig. (bilateral) | | ,316 |
| | N | 62 | 62 |
| Deserción escolar | Correlación de Spearman | -,130 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,316 | |
| | N | 62 | 62 |

Nota. Elaborado por el autor

El p valor $0,316 > 0,05$, por que se acepta la H₀, por lo que el nivel el uso de las tecnologías no se relaciona con la deserción académica en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

4.1.2.4. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

H₁: El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Tabla 19

Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Motivación escolar

| | | Uso de las tecnologías | Motivación escolar |
|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| Uso de las tecnologías | Correlación de Spearman | 1 | ,364** |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 62 | 62 |
| Motivación escolar | Correlación de Spearman | ,364** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 62 | 62 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor

El p valor $0,004 < 0,05$ señala el rechazo de la H₀, y se colige que el nivel el uso de las tecnologías se relaciona con la motivación escolar en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. De acuerdo con los resultados, la relación entre estas variables es directa, ya que al aumentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación también aumenta la Motivación escolar, sin embargo esta correlación es de baja intensidad, de acuerdo con el Rho Spearman (0,364**).

4.1.2.5. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Hipótesis específica 4

H₀: El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

H₁: El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Tabla 20

Correlaciones Rho Spearman entre el uso de las tecnologías y la Calificación por materia

| | | Uso de las tecnologías | Calificación por materia |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| Uso de las tecnologías | Correlación de Spearman | 1 | ,215 |
| | Sig. (bilateral) | | ,093 |
| | N | 62 | 62 |
| Calificación por materia | Correlación de Spearman | ,215 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,093 | |
| | N | 62 | 62 |

Nota. Elaborado por el autor

Se observa en la tabla 18, que el p valor $0,093 > 0,05$, por ende, se admite la H_0 , lo que indica el nivel el uso de las tecnologías no se relaciona con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

V. Discusión

El presente estudio consistió en determinar la relación entre el uso de las tecnologías y el rendimiento escolar en el nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Partiendo de allí, los resultados obtenidos indican con el p valor $0,043 < 0,05$ y el Rho Spearman ($0,257^*$) que el nivel el uso de las tecnologías se relaciona de forma directa y significativamente con el rendimiento escolar en el nivel secundario de la institución educativa estudiada; sin embargo, esta relación es de baja intensidad.

Así mismo, se conoció que el 80,64% de los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, poseen un nivel alto de uso de tecnologías de la información; mientras que el 61,29% de estos estudiantes, poseen un nivel alto de Rendimiento Escolar, seguido de aquellos que tienen un nivel medio con el 38,71%.

Según los aportes de Fannakhosrow et al. (2022) el uso de las tecnologías en el nivel secundaria ha aportado vitalidad a los contextos del aula, colabora en el desarrollo de las destrezas virtuales para que el aprendizaje sea significativo; al mismo tiempo se han satisfecho las necesidades del sistema educativo; al igual que ha facilitado la interacción en el sumario del aprendizaje con ambientes virtuales. El uso de las tecnologías ha contribuido a las mejoras en la actitud de los docentes y estudiantes con el fin del éxito de la enseñanza aprendizaje y que sean satisfactorios, además de permitir el acceso a la información a nivel global.

El rendimiento escolar corresponde al resultado de causas asociadas al estudiante como los intereses, las motivaciones, aspiraciones y metas, sus antecedentes de tipo escolar y sus

hábitos. Por otra parte, se ubican aquellos factores que emergen externamente del estudiante, entre lo que se precisan el nivel socio económicos, hábitos culturales y familiares, del entorno; características de la institución educativa, y el docente (Bernal y Rodríguez, 2017).

Estos hallazgos coinciden con los resultados encontrados por Mamani (2019) en su trabajo donde se conoció que, a través del software educativo, se progresó en el rendimiento de los discentes. Sin embargo, su posición se encuentra entre los niveles medio y bajo, destacando que el grupo con mejor rendimiento académico se ubicó en un nivel medio.

Para el objetivo específico 1, donde se determinó la relación entre el uso de las tecnologías y la retención de los contenidos académicos en los estudiantes de secundaria de un colegio de Pueblo Nuevo-Chincha, se concluyó con el p valor $0,116 > 0,05$ obtenido que el nivel el uso de las tecnologías no se relaciona con la retención de los contenidos académicos en estos estudiantes. También se pudo conocer que el 69,35% los estudiantes posee un nivel medio de retención de los contenidos escolares, seguido de aquellos que tienen un nivel alto con el 29,03% de los estudiantes.

Haciendo énfasis en los resultados, es preciso apuntar que los hallazgos obtenidos por Bermúdez (2019) en su trabajo no coincide en sus conclusiones con la presente investigación, ya que el uso de las TIC logra expresar las bondades y beneficio que proporcionan las TIC como instrumento mediador en el aprendizaje de los números racionales, siendo este un contenido académico específico.

De esta manera, se ubica el resultado de Florecin y Barriga (2019) en su estudio demostró con una correlación Chi-cuadrado p-valor de 0,000, que el empleo de las TIC e internet interviene en el rendimiento escolar y la retención de contenidos en el área de matemática.

Por su parte, Bahamonde (2021) en su investigación los resultados reportaron que, el valor positivo entre ambas variables; es decir que se comprobó que las herramientas tecnológicas y su uso se asocia de forma positivamente frágil (0,258) con el rendimiento y la retención de contenidos académicos en el área de la matemática.

Para el desarrollo del objetivo específico 2 donde se buscó determinar la relación entre el uso de las tecnologías y la deserción escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Se observó que el p valor $0,316 > 0,05$, indica que el nivel del uso de las TIC no se relaciona con la deserción académica en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Así mismo se conoció que el 75,58% los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, se encuentran en un nivel de Deserción escolar, seguido de aquellos que sostienen que hay un nivel alto con el 24,19% de estos.

Es de señalar que los estudiante poseen intereses, las motivaciones, aspiraciones y metas, al mismo tiempo que existen factores como el nivel socio económico, hábitos culturales y familiares del entorno; además de las características de la institución educativa, y el docente (Bernal y Rodríguez, 2017) que guardan una relación con la deserción escolar en los estudiantes.

Para el objetivo 3 que consistió en determinar la relación entre el uso de las tecnologías con la motivación escolar en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022, se observó con el p valor $0,004 < 0,05$, que el nivel el uso de las tecnologías influye, de manera directa en baja intensidad (Rho Spearman $0,364^{**}$), en la motivación escolar en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022, por lo que al aumentar el uso de las tecnologías también aumenta la Motivación escolar.

Sánchez (2021) en su trabajo estableció como objetivo evaluar la asociación entre rendimiento académico, resiliencia y la adicción al internet. Los resultados señalan que, la asociación entre resiliencia y adicción a internet es positiva y baja ($r=.105$). En este caso la resiliencia se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para recuperarse y seguir proyectando el futuro. Allí se desarrollan recursos que poseen los que desconocían lo que promueve la motivación escolar y con ello el rendimiento.

Para el desarrollo del objetivo específico 4 donde se determinó la relación entre el uso de las tecnologías y la calificación por materia en los estudiantes de secundaria de una escuela pública de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Se conoció con el p valor $0,093 > 0,05$, es decir el uso de las tecnologías no influye en la calificación por materia en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Se conoció que el 75,80% de los estudiantes, poseen un nivel alto de Motivación escolar, seguido de aquellos que tienen un nivel medio con el 24,19% de los estudiantes.

El estudio de Huarcaya (2019) no coincide con los hallazgos encontrados, allí se confirmó que el empleo del libro digital aumentó el rendimiento académico y la retención de contenidos en el área de inglés, ya que la media aritmética de las notas iniciales fue de nivel bajo, y aquellas obtenidas con la aplicación del libro digital fueron calificaciones de nivel medio a alto. Esto permite observar que los hallazgos obtenidos por Huarcaya (2019) no presentan similitud con el presente estudio.

Las técnicas y dispositivos de herramientas novedosas como físicas o programas tecnológicos, contribuyen al perfeccionamiento de las funcionalidades del almacenamiento, el procesamiento y el traspaso digitalizado de información. El empleo de herramientas y soportes

durante el proceso para obtener información, se emplean en el proceso formativo constituyendo novedosas maneras de aprendizaje.

Finalmente, el aprendizaje con apoyo en herramientas virtuales es constantemente una creación interior que obedece a las prácticas anteriores del sujeto, fundadas en esbozos cognoscitivos. Estos son dispuestos de mejorar, acomodar o de consolidar desde de la nueva información adquirida.

Conclusiones

- El nivel el uso de las tecnologías se relaciona significativamente de manera directa, con el rendimiento escolar en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Al aumentar el uso de las tecnologías también aumenta el rendimiento escolar.

- El nivel del uso de las tecnologías no se relaciona con la retención de los contenidos académicos del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

- El nivel el uso de las tecnologías no se relaciona con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

- El nivel el uso de las tecnologías se relaciona de manera directa y de baja intensidad, con la motivación escolar en el nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Al aumentar el uso de las tecnologías también aumenta la Motivación escolar.

- El nivel el uso de las tecnologías no relaciona con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.

Recomendaciones

- Se recomienda una revisión meticulosa de las destrezas para la enseñanza, aplicando las tecnologías para el nivel secundario de la institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, ello en procura de aumentar el rendimiento escolar.
- Se recomienda desarrollar cursos dirigidos a los docentes sobre el empleo de las tecnologías en el contexto educativo para lograr adaptar con mayor éxito los contenidos académicos para estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.
- Se recomienda contextualizar el uso de las tecnologías a las diversas características de la población estudiantil, como una de las medidas que disminuyen los niveles de deserción académica en nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha.
- Se recomienda diversificar las estrategias de la educación tradicional con estrategias de educación virtual en todas las áreas de contenidos académicos así influir en la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario.
- Se recomienda a los directores y Ugel de cada distrito hacer uso diario de las tecnologías de información y comunicación para abordar los cursos, no solo con actividades dentro del aula de clase, sino como parte del desarrollo extracurricular del estudiante, para que pueda tener herramientas para el buen desarrollo de su nivel académico.

Referencias

- Amores, A. y Casas, P. (2019) El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut'ay*, 6, N° 3, 2019.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7328204>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- Aranda, A. y Hernández, M.^a y Álvarez, J. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1), 89-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bahamonde (2021) *Herramientas tecnológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del nivel secundaria durante la pandemia COVID-19 Nuevo Chimbote, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71857/Bahamonde_SHD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baque, G. y Portillo, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del conocimiento*. (58) 6 -5.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf.

- Bermúdez, O (2019) *El uso de las TIC como estrategia lúdico-pedagógica para promover el aprendizaje de los números racionales con estudiantes de secundaria*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciado en matemáticas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26842/obermudezj.pdf?sequence=1&isAllowed=y> científico
- Briceño, T. (2009). El paradigma y su fundamento en la obra de Thomas Kuhn. *Revista Tiempo y Espacio*, 19(52), 285-296. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-94962009000200006&lng=es&tlng=es.
- Cabero, J. (2017): *Las TICs: una conciencia global en la educación*. *Jornadas Nacionales TIC y Educación, Murcia, CEP de Lorca*.
https://www.academia.edu/1981424/Las_TICs_una_conciencia_global_en_la_educaci%C3%B3n
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cañaveral, L., Nieto, A. y Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12251>.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1).
doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

- Expósito, C. y Marsollier, R. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo* 22(39): pp.1-22. 2020. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fannakhosrow, M., Nourabadi, S., Ngoc Huy, D. T., Dinh Trung, N., & Tashtoush, M. A. (2022). A comparative study of Information and Communication Technology (ICT)-based and conventional methods of instruction on learners' academic enthusiasm for L2 learning. *Education Research International*, 2022. <https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/5478088/>
- Florezin, M. y Barriga, C. (2019) Las tecnologías de información y comunicación y el internet en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Puente Piedra- Lima 2017. *Rev. Igobernanza*. 2(5), (53 – 77). DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol2.2019.36>
- Formichella, M. y Alderete, M. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 75-93. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>
- García, S., y Cantón, I. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. *Comunicar*, 59, (73-81). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1211822>
- Halpern, D., Piña, M., y Ortega-Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XXI*, 24(2), 257-282. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28716>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Huarcaya, A. (2019) El libro digital y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima. [Tesis para optar el título de Segunda

Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.]

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2768/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019->

[HUARCAYA%20SASARI%20Y%20QUINCHO%20FEBRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2768/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-HUARCAYA%20SASARI%20Y%20QUINCHO%20FEBRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2020. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estadistica-e-informatica-inei>

Jama, C. (2019). *Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales. Aplicativo Móvil*. [Tesis para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Sistemas Multimedia. Universidad De Guayaquil,]. <http://repositorio.ug.gedu.ec/bitstream/redug/41480/1/BFILO-PSM-19P91.pdf>

Jordán Palomino, J. A. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_b47ff076962628d9168b8aab59f8986

Lee, J., y Stankov, L. (Eds.). (2017). *Noncognitive psychological processes and academic achievement*. Routledge. <https://bit.ly/3lkJlah>

López-Tolentino, M. (2019). Clasificación de la materia. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 7(13). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3591>

- Lozano, R. y Burgos, J. (2017): Tecnología Educativa, en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. Limusa. México.
- Mamani, J. (2019). Software Educativo Para Rendimiento Escolar En Estudiantes De la Institución Educativa Rosa de América-Chubivilca 2019. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática, Física y Computación. Universidad San Pedro, Perú]
http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/14930/Tesis_65401.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, María Soledad. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mata, L. (2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Martínez, M. (2017). *La Nueva Ciencia. SU DESAFÍO, LÓGICA Y MÉTODO*. Editorial Trillas.
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

- Morales, L. Morales, V. y Holguín, S. (2018). Rendimiento Escolar. *Revista Tecnología, Humanidades y Ciencia*. (15). http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreira, L. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación: uso en la gestión educacional. *Revista Educación en contexto* (7) (13).
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/146>
- Ramos, C. (2020) Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica* 9 (3)
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2020). Learning fractions with and without educational technology: What matters for high-achieving and low-achieving students? *Learning and Instruction*, 65.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101264>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2019). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d' Innovació y Recerca en Educació* (13)(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672166>
- Rus, E. (2020). *Investigación correlacional*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Sánchez, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicología Herediana*; 14(1): 1-11. DOI:
<https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Unesco. (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Valencia, J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Rev. Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*. 6 (12): 49-61. DOI: <http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>

- Vega, S. Hernández, G.; Gómez Del Castillo, G. (2023). Uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico en el NMS. *Diversidad Académica*, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 1-21. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/17804>
- Vera, F. Arias, L, Jiménez, S. y Hernández, G. (2018). Habilidades digitales en la educación secundaria y su capacidad tecnológica instalada. *Boletín Redipe*, 7, N°. 11, 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729077>
- Villasís, MÁ, Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alegría México*. 65(4):414-42. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Anexos

Anexo 21. Operacionalización de las variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Técnica e instrumento | Niveles /rango |
|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
| Uso de las tecnologías de Información y comunicación | Empleo de un agregado de técnicas, programas y dispositivos que proceden de herramientas novedosas de hardware y software), soportes y medios de información que perfeccionan las funcionalidades del almacenamiento, el procesamiento y el traspaso digitalizado de información (Bravo y Quezada, 2021). | Empleo de herramientas y soportes durante el proceso para obtener información, que a su vez representan formas de expresión, así como de acceso y recreación. Estos accesorios e instrumentos tecnológicos que se emplean en el proceso formativo constituyen novedosas maneras de obtener información (Cruz et al, 2019). | Dimensión 1: Estimulación de la creatividad. | <ul style="list-style-type: none"> - Concepción de nuevas ideas. - Nuevos conceptos para trabajar en las clases. - Trabajos artísticos por parte de estudiantes. - Capacidad de reflexión del aula. - Continuación del aprendizaje en el hogar. | Cuestionario | 0-30 bajo 31-60 medio 61-90 alto |
| | | | Dimensión 2: Experimentación y manipulación. | <ul style="list-style-type: none"> - Empleo de recursos tecnológicos para realizar actividades y resolver problemas de aprendizaje - Manejo adecuado de la tecnología. | | |
| | | | Dimensión 3: Ritmo de aprendizaje de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo empleado para resolver problemas de aprendizaje - Metas alcanzadas en periodos determinados | | |
| | | | Dimensión 4: Trabajo en grupo y socialización. | <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos - Cumplimiento de roles - Asignación de tareas - Comunicación. | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | Dimensión 5: Curiosidad y espíritu de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de conocer más - Indagación como método de aprendizaje autodidacta. | | |
| Rendimiento escolar | Corresponde a la apreciación de la aptitud integral de la instrucción, en consecuencia es multidimensional en relación a las calificaciones obtenidas y su ubicación en los niveles de conocimiento. En este sentido, se ve reflejado en un área de conocimiento determinada de acuerdo con la edad del estudiante y su nivel académico (Morales et al, 2018) | Es el resultado de diversas causas, como aquellas propias del estudiante como los intereses, las motivaciones, aspiraciones y metas, sus antecedentes de tipo escolar y sus hábitos. Por otra parte se ubican aquellos factores que emergen externamente del estudiante, entre lo que se precisan el nivel socio económicos, hábitos culturales y familiares, del entorno; características de la institución educativa, y el docente (Bernal y Rodríguez, 2017). | Dimensión 1: Retención de los contenidos escolares. | <ul style="list-style-type: none"> - Memorización de contenidos curriculares | Cuestionario | 0-30 bajo 31-60 medio 61-90 alto |
| | | | Dimensión 2: Deserción escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Abandono del sistema educativo | | |
| | | | Dimensión 3: Motivación escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Deseo, ganas y entusiasmo de aprender y realizar las asignaciones escolares | | |
| | | | Dimensión 4: Calificación por materia. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntaje obtenido en el proceso de aprendizaje | | |

Anexo 2. Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|--|--|---|
| <p>Problema general ¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información con la comunicación en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la motivación escolar en</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> | <p>Hipótesis general El uso de las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la retención de los contenidos académicos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la deserción académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. El uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022. El uso de las tecnologías de la información y comunicación se</p> | <p>Variable 1: Uso de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Variable 2: El rendimiento escolar</p> | <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: no experimental transversal. Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 135 estudiantes de la sección única de 2do año de secundaria de la I.E.P. Prisma, distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chincha, Perú.</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Análisis de datos: descriptivo e inferencial</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. del Distrito de Pueblo Nuevo-¿Chincha, 2022?</p> | <p>Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la motivación escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> | <p>relaciona significativamente con la calificación por materia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pueblo Nuevo-Chincha, 2022.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

Anexo 3. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario para medir la variable: Uso de las tecnologías de la información y comunicación

| CUESTIONARIO | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <p>El presente cuestionario es suministrado con el propósito de obtener información objetiva en el marco de la realización del trabajo sobre la influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo. Chincha, para el periodo 2022, donde los datos recolectados serán de exclusiva utilidad para la presente investigación. Las siguientes afirmaciones están relacionadas con la variable tecnologías de la información, lea atentamente y seleccione con una "x" sólo una de las alternativas de respuesta. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos, por lo que agradecemos altamente su cooperación y sinceridad. (Totalmente en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3, De acuerdo =4, Totalmente de acuerdo=5)</p> <p>Tiempo estimado: 20 minutos</p> | | | | | |
| Variable: Uso de tecnologías de la información | | | | | |
| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| Dimensión: estimulación de la creatividad | | | | | |
| 1. Al usar tecnologías dedico tiempo a la generación de nuevas ideas. | | | | | |
| 2. Al usar tecnologías se promueven nuevos conceptos y maneras para trabajar en las clases. | | | | | |
| 3. Al usar tecnologías realizo mis trabajos con mejores acabados estéticos. | | | | | |
| 4. Al usar tecnologías se estimula mi capacidad de reflexión del aula de clases. | | | | | |
| 5. Usando tecnologías es más fácil continuar aprendiendo en casa | | | | | |
| 6. Al usar tecnologías mis trabajos son de | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| mayor originalidad y profundidad en los contenidos. | | | | | |
| 7. Al usar los recursos tecnológicos tengo interés por la información que se muestra allí y deseo seguir buscando datos sobre los temas que estoy trabajando. | | | | | |
| Dimensión: experimentación y manipulación | | | | | |
| 8. Uso recursos tecnológicos para realizar actividades escolares. | | | | | |
| 9. Al emplear frecuentemente los recursos tecnológicos disponibles para el aprendizaje voy descubriendo nuevas formas de uso y nuevas maneras de obtener información. | | | | | |
| Dimensión: ritmo de aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 10. Con el empleo de recursos tecnológicos es menor el tiempo que tardo en resolver problemas de aprendizaje | | | | | |
| 11. El uso de los recursos tecnológicos me ha permitido mejorar y desarrollar mis habilidades en las jornadas de estudio dentro y fuera de la institución educativa. | | | | | |
| 12. Con el empleo de recursos tecnológicos cumpla las metas propuestas en las tareas asignadas por los profesores | | | | | |
| Dimensión: trabajo en grupo y socialización | | | | | |
| 13. Hago trabajo en equipo para emplear recursos tecnológicos y resolver las asignaciones propuestas. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 14. Con regularidad cumpla con los roles impuestos para el trabajo en equipo. | | | | | |
| 15. Con regularidad se asignan tareas para emplear recursos tecnológicos y resolver las asignaciones propuestas. | | | | | |
| 16. Con regularidad me comunico con mis compañeros de equipo para resolver las tareas con recursos tecnológicos. | | | | | |
| Dimensión: curiosidad y espíritu de investigación | | | | | |
| 17. El uso de herramientas y recursos tecnológicos en asignaciones me mantiene alerta sobre el descubrimiento de nuevas maneras de obtener información (aplicaciones entre otros). | | | | | |
| 18. Frecuentemente, el uso de recursos tecnológicos me genera mayor información que la que busco inicialmente. | | | | | |

Cuestionario

El presente cuestionario es suministrado con el propósito de obtener información objetiva en el marco de la realización del trabajo sobre la influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de una I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo. Chincha, para el periodo 2022, donde los datos recolectados serán de exclusiva utilidad para la presente investigación. Las siguientes afirmaciones están relacionadas con la variable rendimiento escolar. Lea atentamente y seleccione con una "x" sólo una de las alternativas de respuesta. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos, por lo que agradecemos altamente su cooperación y sinceridad.

(Totalmente en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3, De acuerdo =4, Totalmente de acuerdo=5)

Tiempo estimado: 20 minutos

Variable: rendimiento escolar

| Afirmaciones | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
|---------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
|---------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|

Dimensión: retención de los contenidos escolares

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.Memorizo contenidos curriculares vistos con anterioridad | | | | | |
| 2.Con frecuencia recuerdo contenidos académicos vistos en clases pudiendo hablar de estos con fluidez. | | | | | |
| 3.Con frecuencia recuerdo contenidos académicos y los relaciono con el mundo que me rodea. | | | | | |
| 4.Con frecuencia recuerdo contenidos académicos y los relaciono con hechos concretos que he vivido. | | | | | |
| 5.Con frecuencia recuerdo contenidos académicos sin poder hablar de ellos como tal, solo cuando los relaciono con un nuevo aprendizaje. | | | | | |

Dimensión: deserción escolar

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 6.El empleo de las tecnologías de información me hace pensar que el | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| aprendizaje es mejor fuera de la escuela. | | | | | |
| 7.El empleo de las tecnologías de información se dificulta cuando mis padres no tienen los recursos económicos necesarios para adquirirlos. | | | | | |
| 8.El empleo de las tecnologías de información se asocia con mejoramiento de la salud física y mental. Indigencia, etc. Indicadores educativos: oferta, cobertura, analfabetismo, | | | | | |
| 9.Mientras que se usan las tecnologías de información para el aprendizaje es posible desempeñar un trabajo para ganar dinero. | | | | | |
| Dimensión: motivación escolar | | | | | |
| 10.Con frecuencia siento deseos de y ganas de aprender y realizar las asignaciones escolares. | | | | | |
| 11.Siento entusiasmo con empleo de las tecnologías de información para realizar mis asignaciones fuera y dentro del aula. | | | | | |
| 12.En el empleo de las tecnologías de información para realizar mis asignaciones fuera y dentro del aula tengo una percepción de mí mismo de mis capacidades como estudiante. | | | | | |
| 13.Con el empleo de las tecnologías de información para realizar mis asignaciones fuera y dentro del aula me valoro y reconozco que soy capaz de cumplir con éxito mis asignaciones. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 14. Cuando se tiene previsto usar tecnologías de información para desarrollar contenidos en clases deseo llegar rápido al colegio. | | | | | |
| 15. Cuando se tiene previsto usar tecnologías de información para desarrollar contenidos en clases disfruto la realización de las asignaciones. | | | | | |
| Dimensión: calificación por materia | | | | | |
| 16. Frecuentemente con el uso de las tecnologías obtengo buenas calificaciones en las evaluaciones escolares. | | | | | |
| 17. Con el uso de las tecnologías mejoré mi rendimiento académico. | | | | | |
| 18. Frecuentemente tengo diferencias entre las calificaciones obtenidas en las materias donde se usan las tecnologías de información y aquellas que no. | | | | | |

Anexo 4

Validación de expertos



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Rosario Guisella Pachas Aguirre | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre el rendimiento escolar | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|---------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 11. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 100% |
| 12. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 100% |
| 13. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 100% |
| 14. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 100% |
| 15. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 100% |
| 16. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 100% |
| 17. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 100% |
| 18. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 100% |
| 19. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 100% |
| 20. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 100% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21792690 | | 946869183 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Rosario Guisella Pachas Aguirre | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de la Información y comunicación | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 100% |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 100% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 100% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 100% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 100% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 100% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 100% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 100% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 100% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 100% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21792690 | <i>Rydel</i> | 946869183 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Ana Elizabeth Tataje Ramos | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre el rendimiento escolar | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|---------------------|--|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 11. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95% |
| 12. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 95% |
| 13. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95% |
| 14. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 95% |
| 15. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 95% |
| 16. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 95% |
| 17. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 95% |
| 18. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 95% |
| 19. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 95% |
| 20. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 95% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 95%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21790854 | | 933525591 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Ana Elizabeth Tataje Ramos | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de la Información y comunicación | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95% |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 95% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 95% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 95% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 95% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 95% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 95% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 95% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 95% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21790854 | | 933525591 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recajo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|--|--|---------------------------|
| Laura Nureña Luis Miguel | Maestro en Educación | <ul style="list-style-type: none"> Instituto Superior Pedagógico Privado San Marcelo Colegios Peruanos SA Innova Schools | Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de la Información y comunicación | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90% |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 90% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 90% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 90% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 90% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 90% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 90% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 90% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

| | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------|-----------------|
| Chincha, 04 de junio del 2023 | 46135756 | | 982079410 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------|
| Laura Nureña Luis Miguel | Maestro en Educación | <ul style="list-style-type: none"> Instituto Superior Pedagógico Privado San Marcelo Colegios Peruanos SA Innova Schools | Cuestionario sobre el rendimiento escolar | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Buena 41 - 60% | Muy buena 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90% |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | 90% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 90% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 90% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 90% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 90% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 90% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 90% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

| | | | |
|-------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, 04 de junio del 2023 | 46135756 | | 882078410 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Ana Elizabeth Tataje Ramos | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de la Información y comunicación | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95% |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 95% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 95% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 95% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 95% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 95% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 95% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 95% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 95% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21790854 | | 933525591 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recajo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Ana Elizabeth Tataje Ramos | Administración de la educación | I.E. 23001 "Sebastián Barranca" | Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de la Información y comunicación | Sara Inés Cueva Rebatta |
| Título: "Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2022" | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95% |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 95% |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95% |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | 95% |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y claridad. | | | | | 95% |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | 95% |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | 95% |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y dimensiones. | | | | | 95% |
| 9. Metodología | La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico. | | | | | 95% |
| 10. Pertinencia | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 95% |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

| | | | |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Chincha, <u>08</u> de junio del 2023 | 21790854 | | 933525591 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |