



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Tecnología Médica**

**Nivel de calidad de vida en estudiantes de pregrado de  
una universidad pública, Lima, 2022**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología  
Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación

**AUTOR**

Fabio Alberto SANGUINETTI ESCURRA

**ASESOR**

Mg. Jesús Alberto SOTO MANRIQUE

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Sanguinetti F. Nivel de calidad de vida en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima, 2022 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2023.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Fabio Alberto Sanguinetti Escurra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70484191
URL de ORCID	
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Jesús Alberto Soto Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10671141
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0180-7490">https://orcid.org/0000-0003-0180-7490</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Juan Daniel Guillén Cabrejos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09126531
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	José Orlando Noblecillas Querevalu
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25591943
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Claudia María Sánchez Huamash
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47659217

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: UNMSM – Facultad de Medicina País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Avenida: Av. Miguel Grau 755 Latitud: -12.057794 Longitud: -77.019352
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2022 – Diciembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Psicología <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a>



# Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



Firmado digitalmente por SANDOVAL VEGAS Miguel Hernan FAU 20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2023 14:15:32 -05:00



UNMSM

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. Juan Daniel Guillén Cabrejos

Miembros: Lic. Jose Orlando Noblecillas Querevalu

Mg. Claudia María Sánchez-Huamash

Asesor(a): Mg. Jesús Alberto Soto Manrique



UNMSM

Firmado digitalmente por FERNÁNDEZ GIUSTI VDA DE PELLA Alicia Jesus FAU 20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2023 16:03:40 -05:00

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 15 de diciembre del 2023, siendo las 15:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **“Nivel de calidad de vida en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima, 2022”** para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación del Señor:

## Fabio Alberto Sanguinetti Ecurra

Habiendo obtenido el calificativo de:

.....16.....  
(En números)

..... dieciséis.....  
(En letras)

Que corresponde a la mención de: ...Bueno.....

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

.....  
Presidente

Dr. Juan Daniel Guillén Cabrejos  
D.N.I: 09126531

.....  
Miembro

Lic. Jose Orlando Noblecillas Querevalu  
D.N.I: 25591943

.....  
Miembro

Mg. Claudia María Sánchez-Huamash  
D.N.I: 47659217

.....  
Asesor(a) de Tesis

Mg. Jesús Alberto Soto Manrique  
D.N.I: 10671141

**Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación:**

https: <https://us02web.zoom.us/j/83024101805?pwd=QnhwK1pHU2dVaks1Q0NITGlvbUR6QT09>

ID:

Grabación archivada en:



## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **JESUS ALBERTO SOTO MANRIQUE** en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° **000294--2022-D-FM/UNMSM** de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título “**Nivel de calidad de vida en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima, 2022**”, presentado por el **bachiller/magíster/egresado/licenciado/estudiante Fabio Alberto Sanguinetti Escurra** para optar el grado/título/especialidad de **Licenciado(a) en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación**. CERTIFICÓ que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **11%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ **título/** especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: **10671141**

Nombres y apellidos del asesor:  
**Jesus Alberto Soto Manrique**



## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme apoyado siempre a pesar de mis errores, darme los ánimos suficientes para salir adelante y no rendirme en el camino, a mi abuela por siempre recibirme con una sonrisa y un plato de comida caliente cada vez que regresaba agotado a mi casa y a alguien que ya no está, pero sin él no habría logrado esto, a mi abuelo Ramón, que sepa que lo extraño mucho y que él también es parte de este triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres por siempre creer en mí cuando yo mismo no lo hacía, a mis Tías Roxana, Lita y Elva por apoyarme incondicionalmente cada vez que lo he necesitado, a mis amigos por siempre presionarme a ser mejor cada vez, a mi asesor por siempre brindarme su guía y su paciencia y por último quiero agradecerme a mí mismo por trabajar tan duro y por nunca rendirme.

## Contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	vi
<b>LISTA DE GRAFICOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 DESCRIPCION DE LOS ANTECEDENTES:</b> .....	2
<b>1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>1.3 OBJETIVOS:</b> .....	5
<b>1.3.1 OBJETIVO GENERAL:</b> .....	5
<b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> .....	5
<b>1.4 BASES TEORICAS:</b> .....	6
<b>1.4.1 BASE TEORICA.</b> .....	6
<b>1.4.2 DEFINICIÓN DE TERMINOS.</b> .....	11
<b>1.4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS.</b> .....	12
<b>CAPÍTULO II: MÉTODOS</b> .....	13
<b>2 DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	14
<b>2.1.1 TIPO DE INVESTIGACION.</b> .....	14
<b>2.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.</b> .....	14
<b>2.1.3 POBLACION</b> .....	14
<b>2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO</b> .....	14
<b>2.1.5 VARIABLES</b> .....	15
<b>2.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> 15	
<b>2.1.7 PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	16
<b>2.1.8 CONSIDERACIONES ETICAS</b> .....	17
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	18
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b> .....	29
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>5.1 CONCLUSIONES.</b> .....	35
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	38
<b>ANEXOS</b> .....	42

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1 Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones del estudiantado de la EPTM durante el periodo académico 2022 a 2023.....	22
Tabla N° 2 Nivel de calidad de vida por grupos de edad.....	23
Tabla N° 3 Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones del grupo de estudiantes de 18 a 25 años de la EPTM,2022-2023.....	24
Tabla N° 4 Descripción de los Niveles de calidad de vida por dimensiones del grupo de estudiantes con más de 25 años del EPTM, 2022-2023 .....	25
Tabla N° 5 Nivel de calidad de vida según el sexo del encuestado.....	26
Tabla N° 6 Descripción de los Niveles de calidad de vida por dimensiones en los hombres encuestados.....	27
Tabla N° 7 Descripción de los Niveles de calidad de vida por dimensiones en las mujeres encuestadas.....	28

## **LISTA DE GRAFICOS**

GRÁFICO N°1 Descripción del nivel de calidad de vida de los internos de EPTM de la UNMSM durante el periodo académico 2022 a 2023.....	19
GRÁFICO N°2 Distribución de la muestra en función del sexo.....	20
GRÁFICO N°3 Distribución de la muestra en función del rango etario.....	21

## RESUMEN

**Objetivo:** Conocer el nivel de calidad de vida en los estudiantes de quinto año de la EPTM de una universidad pública. **Material y métodos:** Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, observacional y transversal. Se utilizó la Escala de Olson y Barnes (ECVOB) como instrumento en una muestra de 104 estudiantes. **Resultados:** La población fue 72,1% femenina y 27,9% masculina, predominó el grupo de edad de 18 a 25 años. En relación al nivel de calidad de vida un 93,3% indicó tener un nivel de calidad de vida óptimo y el 6,7% restante indicó tener una tendencia a la buena calidad de vida. **Conclusiones:** El nivel de calidad de vida de los estudiantes de quinto año de la EPTM de una universidad pública fue de bueno a óptimo. Lo cual nos indica una buena autopercepción de los estudiantes sobre su bienestar personal

**Palabras Clave:** Bienestar, dimensiones de calidad de vida, estudiantes

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of quality of life in EPTM last year students from a public university **Material and Methods:** Quantitative, descriptive, cross-sectional study and observational. The Olson and Barnes quality of life scale was used to measure the quality of life in 109 students from the School of Medical Technology of a public university. **Results:** The population was 72,1% female and 27,9% male with a majority of in the 18 to 25 years age group, speaking about the level of Quality of life, 93,3% of the students indicated an optimal of quality of life and 6,7% indicated a tendency to a good quality of life. **Conclusions:** The level of quality of life in in EPTM last year students from a public university are optimal, which indicates a good self-perception of their personal well being

**Key Words:** Quality of life, students, Quality of life dimensions.

# **CAPITULO I: INTRODUCCIÓN**

## 1.1 DESCRIPCION DE LOS ANTECEDENTES:

Tello el 2020 (1) lleva a cabo este estudio teniendo como objetivo el propósito de conocer cómo se asocian las variables de calidad de vida y bienestar psicológico en una muestra representativa de más de 1000 estudiantes de educación superior, mediante el uso del método comparativo correlacional, aplicó una encuesta que reportó que en un 26.5% del estudiantado resaltaba la categoría óptima en la medición de la calidad de vida, asimismo, en el dominio salud se encontró predominancia de la categoría óptima con un 50,7%. A partir de lo anterior se determinó que las variables en cuestión tiene una relación directamente proporcional, de tal modo que si uno aumenta, otro también lo hará.

Chávez el 2020 (2), realizó una investigación con el propósito de determinar cómo se relacionan las variables de calidad de vida y resiliencia en un grupo de universitarios en Cajamarca. A partir de la indagación hecha se halló la existencia de una relación significativa y directa entre las variables bajo estudio y una relación directa entre la resiliencia y las siete dimensiones de la variable calidad de vida, entre las cuales cabe destacar la dimensión hogar y bienestar económico donde el 91,3% de los alumnos encuestados refiera recibir apoyo externo para financiar sus estudios y en la Dimensión Salud existe un 16,3% de estudiantes con habilidades diferentes. Se concluye que la resiliencia es la capacidad que nos permite sobrellevar y superar las dificultades que podamos ir encontrando en el transcurso de la vida y que al poder sortear dichas dificultades podemos acceder a un nivel de autosatisfacción mayor con lo cual podemos mejorar el nivel determinados dominios de la calidad de vida.

Rengifo el 2019(3), su investigación, tiene como objetivo principal hallar la relación entre estas 2 variables en una población de 126 estudiantes universitarios que padecían dolor lumbar. Mediante las herramientas que presenta esta investigación de tipo descriptiva, transversal y correlacional, se halló que más de la mitad, aproximadamente un 75% de la población, tienen un nivel medio de bienestar psicológico y con respecto a la calidad de vida se encontró que aproximadamente el 50% tiene un nivel regular de calidad de vida y que un 14% tiene la percepción de que su calidad de vida se encuentra en un nivel alto. Se concluye que existe una relación significativa y directa entre el bienestar psicológico y el nivel de calidad de vida en universitarios que presentaron un diagnóstico de lumbalgia.

Villanueva y col el 2017 (4) por su parte estudiaron la relación de los niveles de ansiedad y la calidad de vida en una muestra conformada por 448 personas cuya edad se encuentra en el rango de 20 a 24 años. Con el desarrollo de una investigación no experimental de diseño correlacional transversal se determinó la ausencia de ansiedad en la población, pero también destaco que la categoría con mayor prevalencia en la ECVOB fue la percepción de una mala calidad de vida en el 84.4% de los encuestados, categoría que, además, fue prevalente en la medición de la dimensión hogar y bienestar económico con un 55.24% sobre el total. Se concluyó que no hay una relación significativa entre los niveles de ansiedad y calidad de vida.

Rivera en el 2018 (5) en su investigación cuyo propósito fue el conocer cómo se relacionan el agotamiento académico y el nivel de calidad en 247 universitarios de una institución de educación superior ubicada en Trujillo. Este estudio fue de tipo correlacional. A partir del estudio realizado se reportó la existencia de una relación negativa bastante significativa entre las variables, una prevalencia del 37% al 40% de burnout estudiantil en la población y un nivel medio de calidad de vida en alrededor del 50% de la población. Se concluyó que existe una relación muy significativa, negativa y de grado medio entre ambas variables.

Ribeyro y col el 2017(6) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar una asociación entre el nivel de calidad de vida de la población universitaria y el estrés manifestado a través de una revisión sistemática usando como términos de búsqueda: “calidad de vida” en unión a “stress” y “estudiantes universitarios” en el título. Se encontró que dentro de los 142 artículos identificados solo 13 fueron elegidos, a partir de cuya revisión se halló la existencia de una relación negativa. Se concluye que existe una relación negativa entre ambas variables, pero también se señala la falta de estudios sobre el tema.

Concha y col el 2020(7) cuya investigación tiene como objetivo el hacer un parangón entre la calidad de vida de dos grupos conformado en su totalidad por 126 estudiantes universitarios, uno se caracteriza por ser activo físicamente mientras que el otro no. Con las herramientas metodológicas que aporta el diseño descriptivo de corte transversal, en la investigación se halló que el grupo que es físicamente más activo presenta un mayor nivel de calidad de vida tanto en el nivel global en un promedio del 15% en la escala de WHOQOL-BREF como en el dominio de salud con respecto al que no lo es. Llegamos a concluir que no existe una relación significativa en los niveles de ansiedad y calidad de vida respectivamente.

Hanna et al el 2019 (8) cuyo trabajo tuvo como objetivo el dar a conocer la influencia de las redes sociales en los niveles de calidad de jóvenes universitarios, en el estudio se halló que en una población de 903 estudiantes de enfermería de Colombia y México hay una mala percepción de la Dimensión Salud en la gran mayoría de la población, en una escala del 0 al 100% los colombianos perciben que su calidad de vida se encuentra en un 58,5% y los mexicanos en un 38,3%. Se llegó a concluir que la conducta alrededor del uso de las redes sociales y la autopercepción del nivel de calidad de vida fue similar en ambos países.

Iribarra et al el 2018(9) en su trabajo tuvo como objetivo el evaluar la calidad de vida de estudiantes de 411 estudiantes de medicina que acuden a una universidad de Chile. Este estudio fue de tipo transversal, entre los resultados más destacados hallamos que los puntajes globales del 0 al 100 en las categorías de salud física, salud psicológica, relaciones interpersonales y ambiente fueron 65.1, 63.1, 61.3, y 67.2 respectivamente. A partir de los resultados se coligió que en la medición de esta variable se deben tener en cuenta distintos factores, pero entre los que más destacaron está la transición de cursos teóricos a prácticos, vivir lejos de la ciudad de Santiago, padecer de sobrepeso y el consumo del modafinilo.

Gin-Gin y col el 2019 (10) su estudio tuvo como objetivo el encontrar la presencia de ansiedad y depresión en una población de 149 estudiantes y correlacionarla con la percepción que estos tenían sobre su calidad de vida. Este estudio fue de tipo descriptivo y transversal, entre los resultados más sobresalientes encontramos que encontramos la presencia de ansiedad en un 33% de la población y de depresión en un 11% de la población. Se concluyó que los niveles de ansiedad y depresión están asociados significativamente con la percepción de una menor calidad de vida, en razón a que el segmento de la muestra que presentaba ansiedad tenía niveles más bajos en los dominios sociales, psicológicos y ambientales de calidad de vida mientras que los que presentaban depresión tenían menores puntajes en los dominios físico, psicológico y ambiental.

Luego de considerar lo anteriormente expuesto sobre este tema en particular, nos hemos planteado la siguiente interrogante para abordar: ¿Cuál es el nivel de calidad de vida experimentan los estudiantes de quinto año de una universidad pública en Lima durante el año 2022? Por ende, he decidido investigar acerca de esta problemática en los universitarios en esta etapa académica y contexto específico. Con este objetivo, nos proponemos obtener información acerca de las condiciones y circunstancias que influyen en la vida de estos estudiantes, con el fin de evaluar su bienestar general durante ese período.

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El desarrollo e importancia de este trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de indagar acerca del nivel de calidad de vida de los estudiantes de pregrado de una universidad pública y a su vez conocer el impacto que tuvo en esta los cambios en su estilo de vida y aprendizaje y así mismo servirá como base para futuros estudios relacionados con el tema.

El nivel de calidad de vida está íntimamente relacionado con las distintas dimensiones de la persona lo cual al ser estudiada nos dará una visión más acertada y completa de su estado, por ende, al llevar a cabo este estudio se está abordando a la persona de un modo más integral y completo como describe el modelo biopsicosocial (11)

## **1.3 OBJETIVOS:**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer el nivel de calidad de vida de estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima, 2022.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Hogar y Bienestar económico
- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Amigos, vecindario y comunidad
- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Vida familiar y familia extensa
- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Educación y ocio
- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Medios de comunicación
- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Religión

- Conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio Salud
- Conocer el nivel de calidad de vida según las características sociodemográficas (sexo y edad)
- Conocer el nivel de calidad de vida de las características sociodemográficas (sexo y edad) en relación a los dominios de la calidad de vida

## 1.4 BASES TEORICAS:

### 1.4.1 BASE TEORICA.

#### **Calidad en salud:**

Avedis Donabedian (12) definió la calidad en salud como alcanzar los máximos beneficios que la atención médica pueda ofrecer, minimizando al mismo tiempo cualquier riesgo que pueda afectar al paciente. La determinación de estos máximos beneficios se basa en lo que es realizable, considerando los recursos disponibles para brindar la atención y teniendo en cuenta las normas y valores que predominan en la sociedad. En otras palabras, se busca obtener el mayor provecho de la atención médica sin comprometer la seguridad del paciente, considerando tanto las capacidades técnicas como los valores éticos que guían esta atención.

Ali Mohammad Mosadeghrad (13) nos habla de la calidad en el apartado de salud definiéndola como el cautivar de manera constante al paciente al momento de ofrecer servicios de atención médica los cuales siempre han de ser eficaces, efectivos y eficientes en relación a las más recientes y actualizadas guías y normas clínicas, que tomen en cuenta las necesidades del paciente y a su vez también complazcan las necesidades de los profesionales de la salud.

Angela Allen (14) nos da a conocer una definición de la calidad desde la perspectiva salubrista como una evaluación y provisión de la atención médica tanto eficiente como segura en todo aspecto, que ha de verse reflejado en una cultura de calidad, la ya mencionada antes cultura de calidad tiene como objetivo no solo la constante mejora de sí misma, sino que también apunta a siempre intentar conseguir un nivel de salud deseado o ideal.

Yoerquis Mejías.(15) define la calidad basada en salud como un enfoque utilizado por las organizaciones con el objetivo de ofrecer respuestas efectivas y eficientes a las situaciones

de salud, enfocándose en la prevención y promoviendo la participación de múltiples áreas. Este enfoque abarca la prestación de servicios en salud centrados en la persona, el cual exige la aplicación de una serie de elementos que son necesarios e importantes para garantizar la atención médica sea oportuna, eficiente, segura y accesible a todos. Además, implica el uso disciplinado de la tecnología y la autonomía de los involucrados para orientar procesos de manera profesional y ética

### **Calidad de vida:**

La calidad de vida ha tenido varias definiciones e interpretaciones a lo largo del tiempo el cual originalmente fue considerado como un conjunto de ideas o conceptos que englobaban distintos aspectos de la salud. Según la OMS este concepto hace referencia a la percepción que tiene cada persona sobre las condiciones en las cuales se desarrolla su vida en relación con el contexto en el que se encuentra inmersa, los valores de la sociedad que hace parte y sus expectativas de vida. (16).

Como se puede apreciar es un término bastante global y extenso utilizado con el propósito de medir el nivel de satisfacción de uno mismo con su vida o con su nivel de vida. Debido a que el ser humano es complejo y tiene varias dimensiones, la calidad de vida también abarca diferentes áreas que podrían variar de acuerdo a su autor, pero siempre tratan de englobar los factores que puedan afectar ya sea positiva o negativamente el nivel de calidad de vida del individuo

Como dicho anteriormente, la calidad de vida tiene dimensiones las cuales son objetivas y subjetivas:

- **Dominios Objetivos:** Estos están relacionados con la parte tanto física como psicológica de la persona, así como con la relación que tiene con el medio ambiente.
- **Dominios Subjetivos:** Se refieren a aspectos más individualizados y particulares de la persona como su autonomía, sus relaciones interpersonales y las expresiones espirituales según la creencia.

Hay un consenso entre los estudiosos de la calidad de vida en comprender esta noción con un carácter multidimensional en tanto que abarca dominios tanto subjetivos como objetivos y que la preocupación o problemas generados por el medio externo no han de ser aplicados a los individuos de manera generalizada sino se debería siempre tener en cuenta las

diferencias entre cada sujeto. La calidad de vida puede ser englobada en 5 categorías o dominios distintos: Bienestar físico, social, material, emocional y desarrollo y actividad. Siempre hay que tener en cuenta que la calidad de vida es un concepto multidimensional que puede cambiar entre individuos por lo tanto al momento de valorarlo siempre hay intentar adaptar este concepto a la realidad del sujeto en cuestión (17).

También podemos hallar que menciona que la calidad de vida es de naturaleza multidimensional, pero le da énfasis a que es de carácter interno de la persona y de las relaciones que pueda entablar con la sociedad (18). De un modo similar, la calidad de una manera cuantitativa y objetiva mediante el uso de una ecuación en la cual  $QL = NE \times (H+S)$  (19).

Tengamos en cuenta que es preciso considerar que, debido a su multidimensionalidad y multidisciplinariedad, para poder evaluar correctamente la calidad de vida se ha de usar todos los instrumentos que a su vez abarquen la mayor cantidad de aspectos o dimensiones tradicionalmente relacionados a la calidad de vida (20,21). Hay casos en los cuales el nivel de calidad de vida pueda ser el único o en todo el caso el indicador más certero para poder medir los beneficios de determinados tratamientos médicos, hablamos más específicamente de casos de enfermedades terminales como un cuadro de cáncer avanzado y en el cual se acude a quimioterapias a manera de tratamiento paliativo, a manera de tratamiento paliativo para mejorar el bienestar de la persona y su calidad de (22).

Teniendo en cuenta la complejidad para siquiera llegar a un consenso sobre que definición sobre calidad de vida es la óptima, es normal que al momento de elaborar y elaborar un instrumento estos también lleguen a ser muy distintos según el acercamiento o definición que manejen sobre la calidad de vida. Por ejemplo, tenemos la adaptación española del SWAL-Qol la cual es una escala de calidad de vida enfocada en los pacientes que tengan un cuadro de disfagia orofaríngea, el cual posee 44 ítems divididos en 11 dominios distintos (23).

En el ámbito relacionado a la enfermedad de Alzheimer, se ha desarrollado una escala específica para cuantificar la calidad de vida de aquellos quienes padecen de esta enfermedad, esta escala consta de 13 ítems los cuales abordan diferentes aspectos en relación

con la autopercepción del estado de salud, el tiempo de ocio, el estado de las relaciones personales que los pacientes posean, el estado financiero y sobre la vida en general de los pacientes. (24).

### **Definición de calidad de salud según Olson y Barnes**

Al momento de tocar el tema de calidad de salud, el autor lo describe como el nivel de la autopercepción de la salud del individuo no solamente en los ámbitos físicos, fisiológicos y psicológicos, sino también abarca el estado de la salud actual de todo el grupo familiar, tanto los convivientes como aquellos con quienes comparte un vínculo consanguíneo cercano. Esto nos refleja que la calidad en salud no solo es un tema individual sino también grupal, ya que el estado de salud de las personas cercanas a nuestro entorno puede llevar a causar un efecto en el estado de salud propio (25).

### **Definición de las Dimensiones de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes**

- Dimensión Hogar y Bienestar Económico

Esta dimensión abarca y hace referencia a la capacidad económica de la familia en general para cubrir y solventar cómodamente las necesidades de todos sus integrantes, estas necesidades pueden ser de tipo alimenticias, de vestido, de educación, etc. Cabe recalcar que esta dimensión cobra vital importancia ya que el nivel que se obtenga en esta dimensión estará íntimamente relacionado con las demás dimensiones debido a que, de no tener un nivel aceptable de bienestar económico, otras dimensiones pueden verse directamente afectadas.(26)

- Dimensión Amigos, Vecindario y comunidad

Esta dimensión comprende las facilidades y opciones que le brinda la comunidad y el vecindario donde reside para el abastecimiento de víveres y compras del día a día y del mismo modo hace referencia a la seguridad que existe para movilizarnos dentro del mismo vecindario, como a su vez los lugares disponibles para llevar a cabo actividades recreacionales, entre otros. También abarca los lazos amicales que puedan formar con las personas que también viven o hacen parte de la misma comunidad o zona.(26)

- Dimensión Vida familiar y hogar

De este dominio se mide principalmente la calidad de las relaciones afectivas que se crean y desarrollan con los otros miembros del hogar, así como también el nivel de satisfacción que uno siente con las responsabilidades asignadas o no dentro de s hogar. En esta dimensión se puede evidenciar que tan involucrados estamos con las responsabilidades concernientes al hogar, así como también se puede ver afectado por el rol que podamos desempeñar dentro de la familia.(26)

- Dimensión Educación y Ocio

En esta dimensión al hablar con respecto al ocio, se mide el grado de bienestar que experimenta una persona con relación al tiempo libre que posee, así como también las actividades que logra hacer con dicho tiempo disponible. En el apartado de educación se mide el nivel de satisfacción con la actual situación académica en la que se halla el encuestado, es importante recalcar siempre hay que apuntar a mantener un equilibrio saludable entre el tiempo dedicado tanto al ocio como a las responsabilidades académicas. (26)

- Dimensión Medios de comunicación

En esta dimensión se hace referencia al grado de satisfacción que resulta de la interacción del encuestado y los miembros que componen su familia con el contenido actual proveído por los medios televisivos (tanto de señal abierta o cerrada), medios radiales, medios digitales o virtuales entre otros. Esta dimensión cobra más relevancia hoy en día debido a la enorme exposición y el fácil alcance que experimenta el encuestado día a día con el variado contenido que los distintos medios comparten.(26)

- Dimensión Religión

Esta dimensión nos describe el grado de la satisfacción que tanto uno como su familia o el grupo de su comunidad siente al expresar su religiosidad tanto de manera individual como familiar o grupal. Cabe destacar la importancia del aspecto colectivo de la expresión de la religiosidad, debido a que suele ser practicada de modo grupal o colectivo, este apartado puede tener un cierto grado de relación con la dimensión de Amigos, Vecindario o Comunidad.(26)

- Dimensión Salud

En la dimensión salud se tomará en consideración tanto nuestra propia salud física y psicológica como la de nuestra familia. Se debe dar énfasis que, al momento de llevar a cabo la prueba, el concepto de salud es bastante integral y no solo abarca o hace referencia al concepto más tradicional de salud, por eso se dice que es tanto psicológico como físico y también se mide la salud en relación a los integrantes de nuestra familia ya que el nivel de su bienestar en relación a su salud puede tener un impacto en la nuestra.(26)

### **Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes**

Esta escala se basa en la Teoría de los Dominios planteada por Olson y Barnes (1982) en la cual nos indica que cada dominio revela o abarca un aspecto vital de la vida de las personas, ya sea familiar, amigos, salud, religión, etc. Así, el modo en el que cada individuo logre satisfacer a juicio propio todas y cada una de estas facetas dentro de su ambiente será lo que se conoce o se entiende como el nivel de calidad de vida. Este estudio fue realizado utilizando la adaptación de Pilar Muchotrigo. (26)(25)

La calidad de vida como concepto abarca una serie de distintos aspectos en los que se involucra la autorrealización de un individuo. En este sentido, la calidad de vida en una sociedad se refiere al nivel en el cual las condiciones (económicas, sociales, políticas, culturales, éticas, sanitarias, etc.) en las cuales se desarrolla esa comunidad promueve que todos los que la integran puedan vivir en conformidad con los valores establecidos al sentir el entorno les permite experimentar bienestar y percibir como óptimo el entorno en el que vive y las condiciones que este le ofrece para su desarrollo.(27)

#### **1.4.2 DEFINICIÓN DE TERMINOS.**

- **Calidad de vida:** Conjunto de dimensiones o ámbitos personales y mentales que una persona puede percibir sobre su vida y que tanto la valora
- **Dimensiones:** Son las distintas maneras de dividir y conceptualizar las diferentes facetas que engloban o define la calidad de vida como tal.
- **Estudiantes Universitarios:** Conjunto de personas que estén actualmente estudiando en un recinto educativo de nivel universitario
- **Escala de calidad de vida de Olson y Barnes:** Valora cuantitativamente, a través de una escala, la percepción que tiene la persona que está siendo evaluada sobre su calidad de vida.

### **1.4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS.**

El presente estudio no requiere del planeamiento de hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo, observacional, con una sola variable

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS**

## **2 DISEÑO METODOLOGICO**

### **2.1.1 TIPO DE INVESTIGACION.**

Esta investigación es de tipo descriptivo dado se enfocará en dilucidar las características de la variable en la población mas no en la razón de estas. Por la manera de obtención de datos este estudio es de tipo transversal dado que estos se recolectarán en un determinado momento.(28)

### **2.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.**

Metodológicamente el diseño de este tipo de estudio corresponde a la tipología observacional (no experimental) en tanto que las variables se estudiaron tal como aparecen en el contexto donde fueron observadas. Asimismo, tampoco se intervino a los sujetos de estudio, sino que se describió la información recabada.(28)

### **2.1.3 POBLACION**

La población puede definirse como un grupo de casos con ciertas características específicas en común que comparten un espacio determinado. Para la presente investigación se consideró como sujetos de estudio a 129 estudiantes que para el momento en que se realizó la indagación se encontraban cursando el último año de estudio en la EPTM perteneciente a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2022. (28)

### **2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO**

No se calculó ni se utilizó alguna fórmula para determinar una muestra, tampoco se realizó muestreo, se evaluó a toda la población. Por lo que, ingresaron a la investigación 104 estudiantes que cumplían los criterios de selección.(28)

#### **2.1.4.1 CRITERIOS DE INCLUSION**

- Estudiantes de ambo sexos
- Estudiantes de educación superior del 5to año de la escuela de tecnología medica
- Estudiantes que estén matriculados para el año 2022

#### **2.1.4.2 CRITERIOS DE EXLUSION**

- Estudiantes los cuales no deseen de participar voluntariamente
- Estudiantes los cuales padezcan de problemas de salud

### **2.1.5 VARIABLES**

Variable de interés: Nivel de calidad de vida

- Dimensiones: Bienestar Económico, Amigos, Vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de Comunicación, Religión, Salud.
- Indicador: Nivel de Satisfacción: Insatisfecho, Un poco satisfecho, Más o menos satisfecho, Bastante satisfecho, Completamente satisfecho
- Tipo de variable: Cualitativa
- Categorías y valores: Hasta los 39 puntos= Mala calidad de vida, desde 40 a 50= Tendencia a mala calidad de vida, desde 51 a 60= Tendencia a buena calidad de vida, de 61 a más= Calidad de vida óptima
- Instrumento: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

Variable Interviniente: Características Sociodemográficas

- Dimensiones: Sexo y edad
- Indicador: -
- Tipo de variable: Cualitativa y Cuantitativa
- Categorías y valores: Hombre y mujer, 18 a 25 años y más de 25 años
- Instrumento: Encuesta de recolección de datos

### **2.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En este estudio se usó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes(27), cuenta con 2 versiones:

- Primera versión de ECVOB: Aplicada a padres, consta de 43 ítems a través de los cuales evalúa 12 aspectos relacionados con la calidad de vida.
- Segunda versión de ECVOB: Dirigida hacia una población joven, consta de 25 ítems los cuales evalúan los mismos dominios que la primera versión solo que deja de lado las áreas de vida marital y empleo

Esta última será la versión de la cual se hizo uso ya que es la que mejor se adapta a nuestra población

Una de las ventajas que nos otorga este instrumento es el hecho de que nos permitirá tener un entendimiento más completo de la percepción que tienen los universitarios sobre su calidad de vida al contar con 7 dimensiones.

Estos serán puntuados del 1 al 5:

- 1=Insatisfecho
- 2= Un poco insatisfecho
- 3=Más o menos Satisfecho
- 4=Bastante Satisfecho
- 5=Completamente Satisfecho

Por ultimo y dependiendo del puntaje total obtenido en la medición de la calidad de vida se le dará una valoración en base a los criterios que se mencionan.:

- Hasta los 39 puntos= Mala calidad de vida
- Desde 40 a 50= Tendencia a mala calidad de vida
- Desde 51 a 60= Tendencia a buena calidad de vida
- De 61 a más= Calidad de vida óptima

(ANEXO 2)

### **2.1.7 PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS**

- Se comenzó con extensión de la solicitud de permiso y acceso a la base de datos al director de la EPTM de la UNMSM con el fin de obtener la aprobación correspondiente para realizar el estudio.
- Se envió la encuesta de manera virtual usando la herramienta virtual Google Forms a los estudiantes del 5to año de la EPTM, en la cual la primera parte consistió en el consentimiento informado, luego de que este haya sido respondido de manera correcta los estudiantes procedieron a responder la encuesta
- Esta información fue luego trasladada, almacenada y analizada en el programa Microsoft Excel para posteriormente ser exportada al programa SPSS versión 25.0
- Para hacer la estimación de las variables cuantitativas se utilizó la media y moda, mientras que con las variables cualitativas se usó como medida la frecuencia.
- El trabajo realizado se presentó de manera grafica mediante el uso de figuras, como de forma descriptiva a través de tablas.

### **2.1.8 CONSIDERACIONES ETICAS**

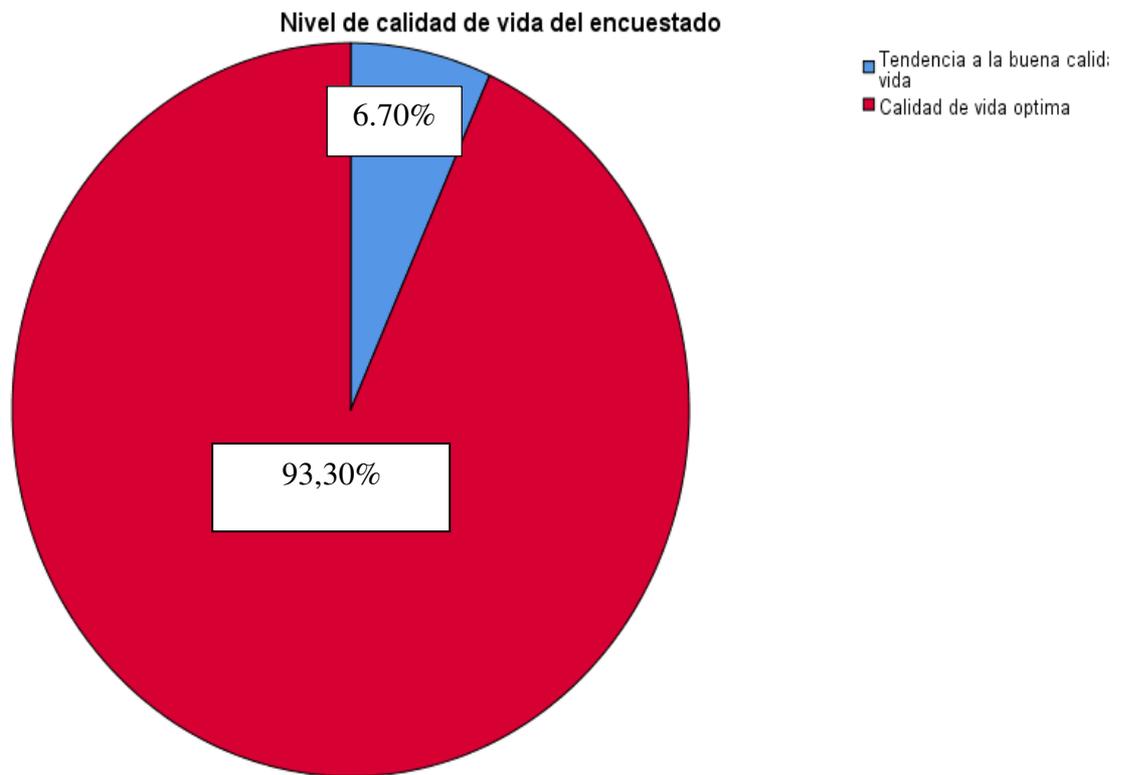
Como primera medida, se aseguró el cumplimiento de los aspectos éticos en el estudio mediante la solicitud del permiso de la ejecución del estudio al director de la EPTM de la UNMSM con el propósito de tener acceso al listado de los correos institucionales de los estudiantes. A los posibles participantes se les explicó el procedimiento y los objetivos de este estudio, se les entregó tanto el consentimiento informado como los documentos explicativos, a su vez se aseguró que podrían retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de repercusión a su persona. Se garantizó el anonimato en las transcripciones y redacción de informes finales. Esta investigación se rigió por las disposiciones contenidas en la Declaración de Helsinki (1964), con lo cual se aseguró a los participantes el respeto a su derecho a la intimidad, garantizando que la información compartida solo se usó con fines investigativos. (29,30)

En concordancia, en este estudio se respetaron los siguientes principios éticos: beneficencia y no maleficencia, confidencialidad, justicia y autonomía. Esto en tanto que a través de la investigación realizada se buscó aportar un beneficio a los sujetos de estudio, no incurrir en actos que pudieran lesionar de alguna manera a los participantes, reconociendo el derecho a la intimidad de la muestra de nuestro participante y garantizando la privacidad de la información compartida, seleccionando a los sujetos que conformarían la muestra sin que mediara ningún tipo prejuicio y brindando a los participantes un trato justo , respetando la decisión de los demás sujetos de estudio de participar o permanecer en la investigación o retirarse de esta sin ningún tipo de perjuicio.

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS**

## GRÁFICO N°1

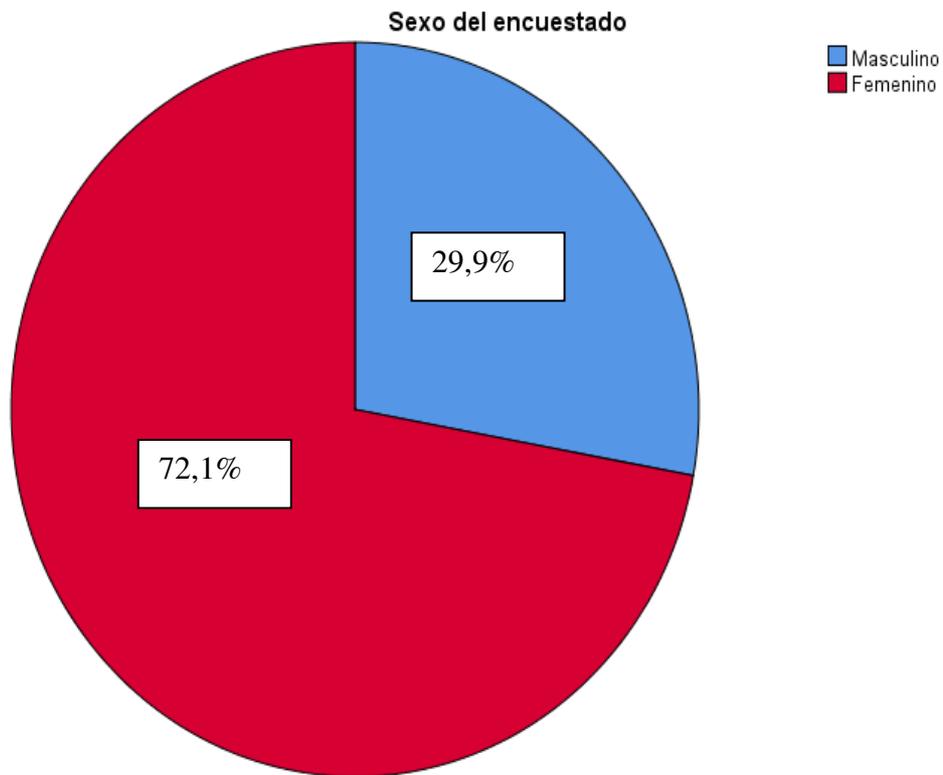
Descripción del nivel de calidad de vida de los internos de EPTM de la UNMSM durante el periodo académico 2022 a 2023



El gráfico nos muestra los niveles de calidad de vida de los encuestados, hallando una gran preponderancia de un nivel óptimo de calidad de vida con un 93,3% y el 6,7% viene a ser representado por la categoría de tendencia a la buena calidad de vida

## GRÁFICO N°2

### Distribución de la muestra en función del sexo

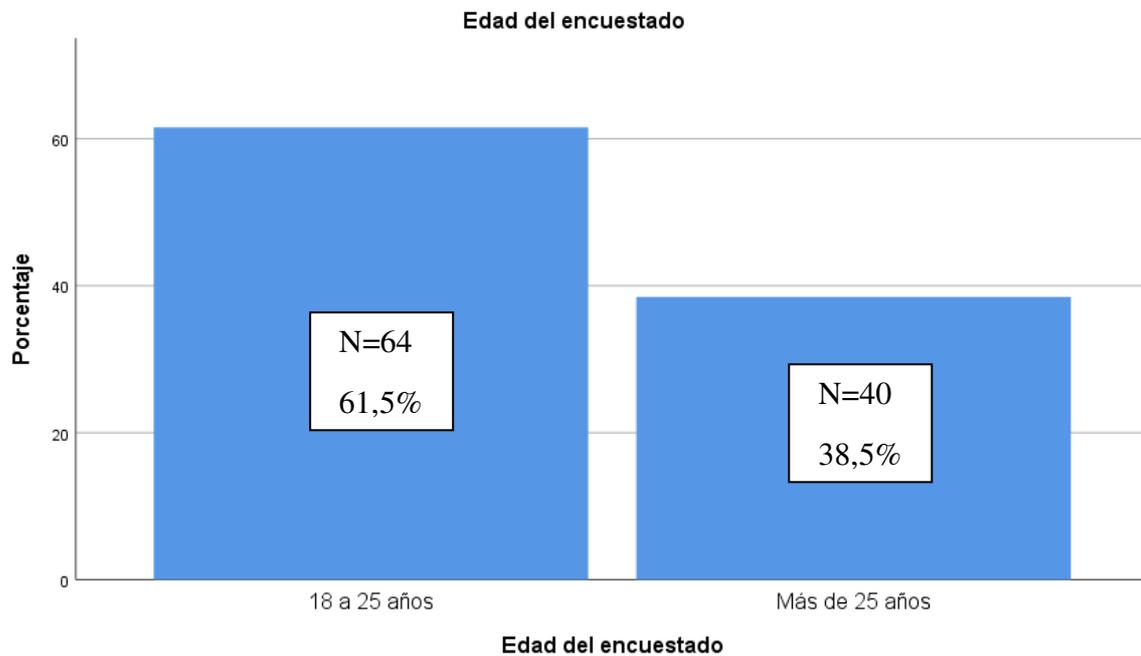


En la figura 2 representa la muestra en función de la variable demográfica sexo, en la cual podemos apreciar que la mayoría viene a ser el sexo femenino con un 72,1 %, mientras que el sexo masculino representa el 29,9%.

-

### GRÁFICO N°3

#### Distribución de la muestra en función del rango etario



En la figura 3 se puede visualizar la distribución de la muestra en función de la variable demográfica edad. Allí se puede observar que los participantes con 18 a 25 años representan un 61,5 %, mientras que el grupo de más de 25 años representa el 38,5%.

**TABLA N°1****Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones del estudiantado de la EPTM durante el periodo académico 2022-2023**

## Categorías de la escala de calidad de vida

Dimensiones de la calidad de vida	Insatisfecho	Un poco insatisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
D.Hogar	0,0%	15,4%	42,3%	33,7%	8,7%
D.Amigos	1,0%	9,6%	48,1%	39,4%	1,9%
D.Familia	0,0%	0,0%	22,1%	46,2%	31,7%
D.Ocio	0,0%	11,5%	38,5%	46,2%	3,8%
D.Medios	0,0%	18,3%	63,5%	14,4%	3,8%
D.Religion	3,8%	1,9%	40,4%	44,2%	9,6%
D.Salud	1,9%	3,8%	43,3%	41,3%	9,6%

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la información presentada en la tabla se puede ver que en el aspecto de hogar y bienestar económico el 42.3% de los estudiantes se encuentra en la categoría de más o menos satisfecho, en el ámbito social(amigos, vecindario y comunidad) el 48.1% se ve representado en la categoría de más o menos satisfecho, en cuanto al ámbito de vida familiar y extensa el 46,2% en la categoría de bastante satisfecho, de la misma manera que en la dimensión ocio y educación con un 46,2% en la categoría de bastante satisfecho ,en la dimensión religión hay un 44,2% ubicado en la categoría de bastante satisfecho y finalmente la dimensión salud posee un 43,3% en la categoría de más o menos satisfecho

**TABLA N°2**

**Nivel de calidad de vida por grupos de edad**

Nivel de calidad de vida /sexo	Tendencia a una buena calidad de vida	Calidad de vida Óptima
18 a 25 años	6,3%	93,8%
más de 25 años	7,5%	92,5%

Fuente: Elaboración propia.

El grupo de 18 a 25 años presentó un 93,8% en la categoría de calidad de vida óptima, mientras que el grupo de más de 25 años presentó también un 92,5% en la categoría de calidad de vida óptima.

**Tabla N°3****Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones del grupo de estudiantes con 18 a 25 años de la EPTM, 2022 a 2023**

## Categorías del nivel de calidad de vida - 18-25 años

Dimensiones de la calidad de vida	Insatisfecho	Un poco insatisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
D.Hogar	0,0%	14,1%	39,1%	39,1%	7,8%
D.Amigos	0,0%	9,4%	48,4%	39,1%	3,1%
D.Familia	0,0%	0,0%	17,2%	51,6%	31,3%
D.Ocio	0,0%	10,9%	42,2%	43,8%	3,1%
D.Medios	0,0%	20,3%	62,5%	15,6%	1,6%
D.Religion	3,1%	0,0%	43,8%	42,2%	10,9%
D.Salud	3,1%	6,3%	45,3%	35,9%	9,4%

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la información numérica presentada se aprecia que el estudiantado que se encuentra en el rango etario de 18 a 25 años en la dimensión hogar un 39,1% tanto en las categorías de más o menos satisfecho como de bastante satisfecho, en la dimensión amigos, vecindario y comunidad presenta un 48,4% en la categoría de más o menos, en lo concerniente al aspecto familiar se visualiza que el 51.6% ubicada en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión ocio y educación podemos apreciar un 43,8% en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión medio de comunicación la categoría más o menos satisfecho posee un 62,5% , en la dimensión religión podemos apreciar un 43,8% ubicado en la categoría de más o menos satisfecho y en la dimensión salud se observa un 45,3% en la categoría de más o menos satisfecho.

**Tabla N°4****Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones del grupo de estudiantes más de 25 años de la EPTM,2022 a 2023**

## Categorías del nivel de calidad de vida-25 años a más

Dimensiones de la calidad de vida	Insatisfecho	Un poco insatisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
D.Hogar	0,0%	17,5%	47,5%	25,0%	10,0%
D.Amigos	2,5%	10,0%	47,5%	40,0%	0,0%
D.Familia	0,0%	0,0%	30,0%	37,5%	32,5%
D.Ocio	0,0%	12,5%	32,5%	50,0%	5,0%
D.Medios	0,0%	15,0%	65,0%	12,5%	7,5%
D.Religion	5,0%	5,0%	35,0%	47,5%	7,5%
D.Salud	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%

Fuente: Elaboración propia.

El grupo de edad de más de 25 años presenta en la dimensión hogar un 47,5% en la categoría de más o menos satisfecho, en el aspecto social (amigos, vecindario y comunidad) presenta un 47,5% en la categoría de más o menos satisfecho, en el ámbito vida familiar y extensa se encuentra un 37,5% en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión ocio y educación podemos apreciar un 50% en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión medio de comunicación la categoría más o menos satisfecho posee un 65% ,en la dimensión religión podemos apreciar un 47,5% ubicado en la categoría de más o menos satisfecho y en la dimensión salud se observa un 50% en la categoría de bastante satisfecho.

**Tabla N°5**

### Nivel de calidad de vida según el sexo del encuestado

Nivel de calidad de vida /sexo	Tendencia a la buena calidad de vida	Calidad de vida Óptima
Masculino	13,8%	86,2%
Femenino	4,0%	96,0%

Fuente: Elaboración propia.

En el sexo masculino podemos apreciar que el 86,2% de estos consideraron que su nivel de calidad de vida es óptimo, asimismo en el sexo femenino en un 96,0% tiene una percepción óptima sobre su nivel de calidad de vida

**Tabla N°6****Descripción de los niveles de calidad de vida por dimensiones en los estudiantes hombres encuestados,2022 a 2023**

## Categorías de la calidad de vida -Sexo Masculino

Dimensiones de la calidad de vida	Insatisfecho	Un poco insatisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
D.Hogar	0,0%	17,2%	51,7%	27,6%	3,4%
D.Amigos	3,4%	17,2%	37,9%	41,4%	0%
D.Familia	0,0%	0,0%	27,6%	44,8%	27,6%
D.Ocio	0,0%	6,9%	44,8%	41,4%	6,9%
D.Medios	0,0%	37,9%	51,7%	6,9%	3,4%
D.Religion	6,9%	0%	44,8%	44,8%	3,4%
D.Salud	0%	0%	31,0%	48,3%	20,7%

Fuente: Elaboración propia.

El relación al sexo masculino apreciamos que en la dimensión hogar un 51,7% de la población se ubica en la categoría de más o menos satisfecho, en el aspecto social (amigos, vecindario y comunidad) presenta un 41,4% en la categoría de bastante satisfecho, respecto al ámbito familiar apreciamos que un 44,8% se ubica en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión ocio y educación podemos apreciar un 44,8% en la categoría de más o menos satisfecho, en la dimensión medio de comunicación la categoría más o menos satisfecho posee un 51,7% ,en la dimensión religión podemos apreciar un 44,8% ubicado tanto en la categoría de más o menos satisfecho como en la de bastante satisfecho y en la dimensión salud se observa un 48,3% en la categoría de bastante satisfecho.

**Tabla N°7****Descripción de los Niveles de calidad de vida por dimensiones en las estudiantes mujeres encuestadas,2022 a 2023**

## Categorías de la calidad de vida -Sexo Femenino

Dimensiones de la calidad de vida	Insatisfecho	Un poco insatisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
D.Hogar	0,0%	14,7%	38,7%	36,0%	10,7%
D.Amigos	0,0%	6,7%	52,0%	38,7%	2,7%
D.Familia	0,0%	0,0%	20%	46,7%	33,3%
D.Ocio	0,0%	13,3%	36,0%	48,0%	2,7%
D.Medios	0,0%	10,7%	68,0%	17,3%	4,0%
D.Religion	2,7%	2,7%	38,7%	44,0%	12%
D.Salud	2,7%	5,3%	48,0%	38,7%	5,3%

Fuente: Elaboración propia.

El relación al sexo femenino apreciamos que en la dimensión hogar un 38,7% de la población se ubica en la categoría de más o menos satisfecho, en el ámbito social (amigos, vecindario y comunidad) presenta un 52,0% en la categoría de más o menos satisfecho, respecto en el aspecto familiar apreciamos que un 46,7% se ubica en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión ocio y educación podemos apreciar un 48,0% en la categoría de bastante satisfecho, en la dimensión medio de comunicación la categoría más o menos satisfecho posee un 68% ,en la dimensión religión podemos apreciar un 44,0% ubicado en la categoría de bastante satisfecho y en la dimensión salud se observa un 48,0% en la categoría de bastante satisfecho.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

En relación con el nivel de calidad de vida, se encontró que el 93,7% de la población tuvo un nivel de calidad de vida óptimo y el 6,3% de la población reportó una tendencia hacia un nivel bueno en su calidad de vida lo que indica que el estudiantado universitario está al tanto de su calidad de vida a niveles generales, en comparación con lo encontrado por Tello (1) donde el 48,5% se encontró dentro de los parámetros de mala calidad de vida y tendencia a la mala calidad de vida y el 51,5% restante se ubicó entre la tendencia a la buena calidad de vida y la calidad de vida óptima lo cual difiere con los datos encontrados en esta investigación ya que demostró una distribución más homogénea en las categorías de calidad de vida. Comparativamente con lo encontrado en el estudio de Rengifo (3) él estudió una población que presentaba dolor lumbar lo cual nos indica que la dimensión de salud podría estar disminuida lo que a su vez conllevaría a un nivel de calidad global menor, se halló que el 7,1% califica su nivel de calidad de vida como alto mientras que la mayoría que estuvo representada por el 61,9% de la muestra total registró niveles regulares en su percepción sobre su calidad de vida gran parte de su población registró un nivel de calidad de vida regular siendo este el 61,9% de la muestra total, por otro lado Concha(7) encontró diferencias entre las dos poblaciones que manejaba, en ambos grupos la calidad de vida general fue valorada como normal y bastante buena pero señala que el grupo que es activo físicamente presenta una mejor calidad de vida global que sus pares que son inactivos.

Con respecto a los dominios del nivel de calidad de vida, fue posible identificar que en las 7 áreas la mayor parte de los encuestados refirieron estar en las categorías de más o menos satisfecho a bastante, hablamos de un 80,3% de la población total para ser exactos.

Con respecto a la dimensión hogar y bienestar Villanueva (4) debido a la presencia de ansiedad esto suele causar una percepción bastante negativa o desventajosa de las condiciones concernientes a su hogar y a la cantidad de dinero que poseen para hacer uso. Se halló que más del 50% de la población en esta dimensión se ubica en la categoría de mala calidad de vida, en contraste con este estudio donde hallamos que más del 50% se halla entre las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho.

En relación a la dimensión de amigos, vecindario y comunidad Concha(7) encontró que al hacer uso del instrumento WHOQOL-BREF que califica la calidad de vida de 0 a 100 puntos, los estudiantes puntuaron un promedio de 70 puntos en dicha dimensión, lo cual nos daría a entender que tienen un nivel más que aceptable en esta dimensión, estos resultados se asemejan a los hallados en este estudio ya que más del 80% de la población total se halla

entre las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho en la dimensión de amigos, vecindario y comunidad.

En cuanto a la dimensión vida familiar y hogar en la cual destacó el 31,7% en el apartado de óptimo, lo cual se condice con el estudio de Tello(1) en la cual hallamos que la categoría óptima es en la que más veces hallamos que se encuentran los dominios destacando el dominio de la salud ya que el 36% de la población total afirmó que su salud se encuentra en un estado óptimo, esto también se relaciona positivamente con el estudio de Chávez(2) en el cual se encontró que las personas con una elevada calidad de vida y resiliencia tienen un ambiente familiar en el cual se han creado lazos de respeto, cariño y reciprocidad lo cual ayudó a tener una red de soporte para poder sobrellevar las adversidades y salir adelante ante ellas.

En lo que respecta al apartado de Educación y ocio el 84% se encuentra en las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho, esto se contradice con lo hallado en el trabajo de Villanueva (4) en la cual más del 60% se encuentra entre las categorías de mala calidad de vida y tendencia a la baja calidad de vida.

En lo concerniente al apartado de Medios de comunicación el 77,9% de la población total se encuentran entre las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho, resultados que se asemejan bastante a lo encontrado por Rivera(5) que en su investigación dicha dimensión presentó 78,1% de la muestra percibiendo un nivel entre medio a alto.

Con respecto a la dimensión Religión hallamos que un 88,2% de la población total se ubica entre las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho, resultado que se distancia por lo descrito en el trabajo de Tello(1) ya que en esta misma dimensión se describe que solo el 50% de su población total se hallan en las categorías de más o menos satisfecho a bastante satisfecho

En el apartado de salud el 84,6% se encontró en los apartados de más o menos a bastante satisfecho, lo cual se corrobora con el estudio de Gin-Gin Gan (10) en el cual su población tiene una prevalencia del 33% y 11% para ansiedad y depresión respectivamente y descubrió que la percepción de la calidad de vida de dicha población de acuerdo a los resultados obtenidos por el instrumento WHO QOL-BREF en el apartado de salud indicó estar entre las categorías de “normal” a “bastante satisfecho”, aunque estos resultados se distancian mucho de lo descrito por Hanna(8) ya que en su estudio fue descrito que la puntuación promedio en el apartado de calidad de vida con relación a la dimensión salud fue de 58.5

puntos para la población colombiana y 38.3 para los mexicanos, siendo una prueba de 0 a 100 puntos donde se deben alcanzar mínimo los 70 para considerar tener una buena percepción, por ende podemos concluir que ninguno de estos 2 grupos percibió tener un elevado nivel de salud en relación a su calidad de vida.

Al momento de discriminar los datos en función del sexo, se encontró que de 75 mujeres el 96% obtuvo un nivel de calidad de vida óptima y que de entre 29 hombres el 86,2% también registró un nivel óptimo pero comparativamente con Gin-Gin Gan (10) en el cual tuvo una cantidad similar con respecto a este estudio de participantes de sexo femenino (N=85), se halló que en el caso de las mujeres estas reportaron un nivel en el dominio psicológico con respecto a sus pares masculinos, esto debido presuntamente a que están expuestas a más factores estresantes o a que sean más sensibles a la presión. A comparación de Rengifo(3) donde se mostró que la mayor parte de su población se encontró que 73 mujeres (57,9%) y 21 hombres (16,7%) se ubicaron en la categoría nivel de calidad de vida lo cual resalta el impacto que podría tener el dolor lumbar en su población ya que muy pocos encuestados lograron un nivel de calidad de vida alto, solo fueron 3 mujeres (2,4%) y un varón (0,8%) los que alcanzaron dicho nivel.

En relación al nivel de calidad de vida por grupo etario, se halló que el 93,7% de las personas con edades entre los 18 a 25 años perciben que tienen una calidad de vida óptima, al igual que el 92.5% de participantes con más de 25 años también consideró que posee un nivel de calidad de vida óptima. Esto contrasta bastante con el estudio de Villanueva(4) en la cual el 84,82% de jóvenes entre 20 -24 años poseen una mala calidad de vida, una razón que podría explicar este resultado es que el 44.64% de su población presentó algún nivel de ansiedad la cual rondó desde mínima hasta en grado máximo y tuvo una población de 448 estudiantes, comparativamente el estudio hecho por Rengifo(3) que nos indica que del total de encuestados, un 26,2% y un 38,9% del grupo de 21 a 27 años percibe, respectivamente, que la calidad de vida es baja y regular, mientras que el grupo de 28 a 34 años tiene un 15,1% del total ubicado en la categoría de calidad de vida regular mientras que a su vez este mismo grupo posee un 1,6% del total de encuestados ubicados en un nivel bajo de calidad de vida bajo, estos resultados difieren mucho de los hallados en este estudio ya que nos dan a entender que hay un gran porcentaje de jóvenes con un nivel de calidad de vida bajo pero no dejemos de lado que esto se debe al impacto de la variable dolor lumbar de dicho estudio.

Con respecto al nivel de calidad de vida según dimensiones relacionado al sexo , en el masculino destacan las dimensiones de hogar y bienestar económico y medios de comunicación, ambas con un 51,7% en la categoría de más o menos satisfecho y en el sexo femenino halamos apreciamos que resalta el 68,0% de la dimensión medios de comunicación ubicado en la categoría de más o menos satisfecho, esto se condice con lo encontrado por Iribarra (9) en cuyo estudio se nos señala que ambos sexos tienen un puntaje mayor a 60 puntos de un máximo de 100 posible en todas la dimensiones de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF.

Con respecto al nivel de calidad de vida según dimensiones en relación a los grupos de edad, en el grupo de 18 a 25 años destaca el 62,5% de la dimensión Medios de comunicación ubicado en la categoría de más o menos satisfecho y en el grupo de más de 25 años también destaca la dimensión Medios de comunicación con un 65,0% en la categoría de más o menos satisfecho, estos resultados se condicen con lo encontrado en el trabajo de Concha(7) en cuyo estudio se nos señala que de su población la cal estuvo conformada por estudiantes mayores a 18 años con una media de edad de 21 años a más tienen un puntaje mayor a 60 puntos de un máximo de 100 posible en todas las dimensiones de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF.

Este estudio tiene algunas limitaciones. Primero, los resultados pueden que no sean generalizables a poblaciones con características distintas a las de esta investigación. Segundo, las diferencias del nivel de calidad de vida que se observan según edad y sexo no necesariamente son estadísticamente significativos. Tercero, la ausencia de estudios previos sobre el tema en el Perú restringe la disponibilidad de referencias y antecedentes, así como la capacidad para comparar y analizar los resultados.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES.

Primera. Se concluye que el nivel de calidad de vida de en los estudiantes de último año de la EPTM de una universidad pública, se encontró entre las categorías de bueno a óptimo, lo cual nos dio a entender que los estudiantes tuvieron a rasgos generales un balance bastante positivo dentro de todas las dimensiones que abarca la calidad de vida.

Segunda. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes de último año de la EPTM de una universidad pública, la primera dimensión a ser estudiada la cual se denomina Hogar y Bienestar Económico, registró un nivel aceptable de calidad de vida ubicándose en su mayoría en la categoría de más o menos satisfecho.

Tercera. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes de último año de la EPTM de una universidad pública, la segunda dimensión a ser estudiada la cual se denomina Amigos, Vecindario y Comunidad, registró un nivel aceptable de calidad de vida ubicándose en su mayoría en la categoría de más o menos satisfecho.

Cuarta. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes de último año de la EPTM de una universidad pública, la tercera dimensión a ser estudiada la cual se denomina Vida Familiar y Familia Extensa, registró un nivel aceptable de calidad de vida ubicándose en su mayoría en la categoría de más o menos satisfecho.

Quinta. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes del último año de la EPTM de una universidad pública, la cuarta dimensión a ser estudiada la cual se denomina Educación y ocio, registró un buen nivel de calidad de vida ubicándose en su mayor parte dentro de la categoría de bastante satisfecho.

Sexta. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes del último año de la EPTM de una universidad pública, la quinta dimensión a ser estudiada la cual se denomina Medios de Comunicación, registró un nivel aceptable de calidad de vida ubicándose en su mayoría en la categoría de más o menos satisfecho.

- Séptima. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes del último año de la EPTM de una universidad pública, la sexta dimensión a ser estudiada la cual se denomina Religión, obtuvo un buen nivel de calidad de vida ubicándose en su mayor parte dentro de la categoría de bastante satisfecho.
- Octava. Se concluye que al respecto de las dimensiones de la variable estudiada en los estudiantes de último año de EPTM de una universidad pública, la séptima y última dimensión que fue estudiada la cual se denomina Salud, registró un nivel aceptable de calidad de vida ubicándose en su mayoría en la categoría de más o menos satisfecho
- Novena. Se concluye en relación a las características sociodemográficas, en relación a los grupos etarios, el grupo de 18 a 25 años registró una ligera superioridad en su nivel de calidad de vida ambos ubicándose en la en la categoría de calidad de vida óptima y en relación al sexo de los estudiantes, el sexo femenino registró un mejor nivel de calidad de vida sexo masculino ambos registrándose en un nivel de calidad de vida óptima.
- Decima. Se concluye que, en relación al nivel de calidad de vida de las características sociodemográficas en relación a las dimensiones de la calidad de vida tanto en el sexo femenino como en el masculino, como en los grupos de edad de 18 a 25 años y más de 25 años, existe un nivel aceptable de calidad de vida a través de todas las dimensiones.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Ante los resultados se recomienda que se mantenga el nivel de cuidado y atención que tienen los universitarios sobre su calidad de vida, dado que, si bien el indicador es bastante positivo en general, existen dimensiones las cuales se pueden mejorar o como mínimo se deben de observar.
- Se sugiere el mantener y/o potenciar el nivel de las dimensiones con resultados más altos ubicados en la categoría de bastante satisfecho, ya que a pesar de en su mayoría pertenecen a un nivel de calidad de vida alto, aun no llegan a ocupar más de la mitad de la población.
- Se recomienda el observar y mejorar las dimensiones con los resultados más bajos ubicados en la categoría de más o menos satisfecho apuntando a alcanzar la mayoría de la población en la misma categoría o en la superior
- Se recomienda el llevar a cabo más factores en futuros estudios en lo concerniente a la población, tales como lugar de procedencia y/o residencia, etc.
- Se recomienda el promocionar y concientizar sobre la relevancia que tiene la calidad de vida y su nivel, no como un medidor inflexible sino como un conjunto de dimensiones las cuales nos traen a luz información valiosa para entender a la persona desde un punto de vista más integral.
- Se sugiere que para futuras investigaciones se amplíe la población y medir el nivel de calidad antes del inicio y al finalizar el correspondiente año académico.
- Se recomienda el seguir y ahondar más en esta línea de investigación con el propósito de generar más información tanto veraz como coherente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Tello Sullca J. Calidad de Vida y bienestar psicológico en Estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana [Internet]. 2018 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_df5d88122acf6b41327ca8810e059ccc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_df5d88122acf6b41327ca8810e059ccc)
2. Chávez-Hinostrroza EF. Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. Avances en Psicología [Internet]. 2020 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en : <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2112>
3. Rengifo Morera CR. Bienestar Psicológico y Calidad de Vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar [Internet]. Universidad de San Martín de Porres; 2019 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5320>
4. Villanueva Kuong LE, Ugarte Concha AR. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa [Internet]. Facultad de Psicología y Humanidades Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2017 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/123456789/1601947>
5. Rivera Inga GI. Burnout Estudiantil y Calidad de Vida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de Una Universidad Privada de Trujillo [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 2019 [citado 25 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4547>
6. Ribeiro Í. Stress and quality of life among university students: A systematic literature review Pereira R, editor. [Internet]. No longer published by Elsevier; 2017 [citado 25 de junio 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2452301117300305>
7. Concha-Cisternas Y, Castillo-Retamal M, Guzmán-Muñoz E. Comparación de la Calidad de Vida en estudiantes universitarios según Nivel de Actividad Física [Internet]. 2019 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000100033&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000100033&script=sci_abstract&tlng=es)

8. Lavalle MIH, Rivero MMO, Lavalle NMJ, Gutiérrez MCM, Portillo LDT. Redes Sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios [Internet]. 2020 [citado 25 de junio 2023]. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/953>
9. 1. Irribarra T. L, Mery I. P, Lira S. MJ, Campos D. M, González L. F, Irarrázaval D. S. ¿Cómo es la calidad de vida reportada por los estudiantes de medicina? [Internet]. Sociedad Médica de Santiago; 2018 [citado 25 de septiembre 2023]. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872018001101294](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872018001101294)
10. H; GGL. Anxiety, depression and quality of life of medical students in Malaysia [Internet]. U.S. National Library of Medicine; 2019 [citado 15 de junio 2023] Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30846664/>
11. Luis Arrieta-Villarreal J, Guzmán-Saldaña R. Modelo Biopsicosocial: De la teoría a la clínica Biopsychosocial model: From theory to clinical. Publicación semestral [Internet]. [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>
12. Donabedian A. Explorations in Quality Assessment and Monitoring: The Definition of Quality and Approaches to its Assessment [Internet]. 1980 [citado 2 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://philpapers.org/rec/DONEIQ>
13. Mosadeghrad AM. Healthcare service quality: towards a broad definition. Int J Health Care Qual Assur [Internet]. 2013 [citado 3 de septiembre 2023];26(3):203–19. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23729125/>
14. Allen-Duck A, Robinson JC, Stewart MW. Healthcare Quality: A Concept Analysis. Nurs Forum (Auckl) [Internet]. 2017 oct 1 [citado 3 de septiembre 2023];52(4):377–86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28407249/>
15. Mej Y. Consideraciones para una definición de Calidad desde UN Enfoque Salubrista [Internet]. 2019 [citado 25 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92476#:~:text=Se%20proponen%20consideraciones%20para%20una,los%20actores%20de%20los%20procesos.>
16. Power M, Kuyken W, Clark A, Hui CH, Kuyken W. The World Health Organization Quality of Life Assessment (WHOQOL): Development and general Psychometric Properties [Internet]. Pergamon; 1998 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277953698000094>

17. J; FD. Quality of life: Its definition and measurement [Internet]. U.S. National Library of Medicine; 1999 [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7701092/>
18. Lawton MP, Kleban MH, diCarlo E. Psychological Well-Being in the Aged: Factorial and Conceptual Dimensions. *Res Aging* [Internet]. 1984 Aug 19 [citado 3 de diciembre 2021];6(1):67–97. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0164027584006001004>
19. Shaw A. Defining the quality of life - shaw - wiley online library [Internet]. 1977 [citado junio 15 2023]. Disponible en : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.2307/3560715>
20. Cancino N, González C, Gallardo I, Estrada C. Evaluación de un Modelo de Calidad de Vida Construido desde los datos [Internet]. Editorial Universidad Católica de Colombia; 2016 [citado junio 15 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552016000100013&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552016000100013&script=sci_arttext&tlng=es)
21. Fallowfield L. Quality of life: a new perspective for cancer patients. *Nat Rev Cancer* [Internet]. 2002 Nov [citado 13 de diciembre 2021];2(11):873–9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12415257/>
22. 1. Fallowfield L. What is quality of life?6/8 - bandolier.org.uk [Internet]. 2009 [citado 25 de septiembre 2023]. Disponible en: <http://www.bandolier.org.uk/painres/download/whatis%20copy/WhatisQOL.pdf>
23. Zaldibar-Barinaga MB, Miranda-Artieda M, Zaldibar-Barinaga A, Pinedo-Otaola S, Erazo-Presser P, Tejada-Ezquerro P. Versión española del Swallowing Quality of Life Questionnaire: fase inicial de adaptación transcultural. *Rehabilitacion (Madr)* [Internet]. 2013 Jul 1 [citado 13 de diciembre 2021];47(3):136–40. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-version-espanola-del-swallowing-quality-S0048712013000169>
24. Gómez-Gallego M, Gómez-Amor J, Gómez-García J. Validación de la versión española de la Escala Qol-ad en pacientes con enfermedad de alzheimer, Cuidadores y Profesionales Sanitarios [Internet]. Elsevier; 2012 [citado 15 de Junio 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-validacion-version-espanola-escala-qol-ad-S021348531100140X>

25. Grimaldo M. Calidad de Vida en Profesionales de la Salud en la ciudad de ... - scielo [Internet]. 2011 [cited 15 Junio 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>
26. Grimaldo Muchotrigo MP, Correa Rojas JD, Jara Sánchez D, Cirilo Acero IB, Aguirre Morales MT. Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). HAAJ [Internet]. 6 de agosto de 2020 [citado 25 de septiembre de 2023];20(2):145-56. Disponible en: [https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path\[\]=545](https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path[]=545)
27. Olson D, Barnes H. I. Escala de calidad de vida de Olson y Barnes [Internet]1982[citado 25 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1>
28. Arispe Alburqueque CM, Yangali Vicente JS, Guerrero Bejarano MA, Lozada de Bonilla OR, Acuña Gamboa LA, Arellano Sacramento C. La investigación científica. Departamento de Investigación y Postgrados UI del EGE, editor. Departamento de investigación y posgrado [Internet]. 2020 [citado septiembre 15 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
29. Manzini JL. Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta Bioeth [Internet]. 2000 Dec Enero 9 2022]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=n](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=n)
30. Declaración de Helsinki introducción principios básicos la investigación médica asociada con la atención profesional (investigación clínica) la investigación biomédica con fines no terapéuticos con seres humanos (investigación biomédica no clínica). [citado enero 9 2022]; Disponible en: <http://www.fineprint.com>

# ANEXOS

## ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

En esta investigación cuyo título es “Nivel de calidad de vida de los estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima,2020”, conducida por el bachiller Fabio Alberto Sanguinetti Escurra, cuyo propósito es conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios de tecnología médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Su participación en esta investigación es total y completamente voluntaria. Si usted prosigue con su participación en este estudio deberá de contestar un cuestionario validado y de alta confiabilidad, la escala de calidad de vida de Olson y Barnes.

Se asegura que toda la información que se obtenga será confidencial y no será usada con ningún otro propósito más allá de los que competen a esta investigación.

Se considera que esta investigación no expone ante cualquier riesgo a los participantes ya que se están respetando los principios bioéticos. Las respuestas a las preguntas en el cuestionario serán totalmente anónimas.

En caso existiera algún tipo de duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al investigador en cualquier momento durante su participación, comunicarse con Fabio Sanguinetti Escurra al 948487211 o al correo fabio.sanguinetti@unmsm. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma, este proyecto respeta el derecho de autonomía y libre retiro del estudio.

Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

-----  
Nombre del Participante

-----  
Firma del Participante

## ANEXO 2:

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Fecha:21/04/2023

Dr. Miguel Hernán Sandoval Vegas

**Director de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica**

Yo, Fabio Alberto Sanguinetti Ecurra, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con código de matrícula N° 17010167 y DNI 70484191, solicito se me autorice realizar mi proyecto de tesis titulado Título del Proyecto de Tesis: **“Nivel de calidad de vida en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima,2022”**

El estudio permitirá conocer nivel de calidad de vida de los estudiantes de pregrado en sus distintas dimensiones.

Solicito brinde la autorización para utilizar la base de datos de los alumnos de las 4 Áreas de Tecnología Médica (**Terapia Física, Radiología, Terapia Ocupacional y Laboratorio Clínico**) que hicieron internado desde Junio del 2022 hasta el 31 de Marzo del 2023.

Me despido cordialmente, agradeciendo su gentil atención.

Atentamente



*Estudiante: Fabio Alberto Sanguinetti Ecurra  
DNI: 70484191*

## ANEXO 3: INSTRUMENTO

### PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17 la forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGION</b>					
22. La vida religiosa de tu familia					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
23. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

#### ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: NIVEL DE CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, Lima, 2022.**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
La calidad de vida es un tema multidimensional que abarca todo tipo de dimensiones propias del ser humano. Su valoración tiene mucho que ver con el grado de bienestar y satisfacción que un sujeto tiene sobre las condiciones en las cuales se desarrolla su propia existencia. Esta investigación mide el nivel de calidad de vida	<p><b>OBJETIVO PRINCIPAL</b></p> <p>Determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de 4to año de la carrera de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p>	<p>El presente estudio no requiere del planeamiento de hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo, observacional, con una sola variable</p>	<p><b>VARIABLES PRINCIPALES</b></p> <p>Nivel de calidad de vida</p> <p><b>VARIABLES SECUNDARIAS</b></p> <p>Edad Genero</p>	<p><b>POBLACION</b></p> <p>Estudiantes del quinto año de la EPTM de la UNMSM</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Al ser este estudio uno no probabilístico, se asumirá la población como la muestra para beneficio del autor.</p> <p>Criterios de inclusión:</p>	<p>Esta investigación es de tipo descriptivo, transversal y observacional</p>	<p>Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes</p>

<p>de los estudiantes universitarios dado que esta población está bajo constante presión y medir su calidad de vida nos puede dar a conocer que dominio puede estar más afectado en comparación a otros.</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio de Bienestar Económico</p> <p>Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio de amigos, vecindario y comunidad</p> <p>Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de ambos sexos</li> <li>• Estudiantes universitarios que cursen que sean del 5to año de la escuela de tecnología medica</li> <li>• Estudiantes que estén matriculados en el año 2022</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

	dominio de vida familiar y extensa  Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes universitarios según el dominio de educación y ocio					
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 5: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definicion conceptual	Definicion operacional	Tipo	Escala	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Calidad de vida	Es la autopercepción de distintos ámbitos tanto intra como extra personales que a su vez valoran el nivel de satisfacción que tiene una persona con su vida.	<p>Escala de calidad de vida Olson y Barnes que va desde:</p> <p>1-insatisfecho</p> <p>2- un poco Satisfecho</p> <p>3- más o menos Satisfecho</p> <p>4 - bastante Satisfecho</p> <p>5 completamente Satisfecho</p>	Cuantitativa	Discreta	<p>Hogar y bienestar económico</p> <p>Amigos, vecindario y comunidad</p> <p>Vida familiar y familia extensa</p> <p>Educación y ocio</p> <p>Medios de Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Salud</p>	Mide el nivel de bienestar y satisfacción de una persona con su vida a nivel físico y mental	<p>Mala calidad de vida</p> <p>Tendencia a mala calidad de vida</p> <p>Tendencia a buena calidad de vida</p> <p>Calidad de vida óptima</p>