



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Bienestar psicológico y rendimiento académico en
estudiantes de un Instituto de Educación Superior
Técnica en función a la carrera técnica elegida**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con
mención en Psicología Educativa

AUTOR

Evelyn Rosmery BROLRZOVICH ZULOETA

ASESOR

Dr. Alex Teófilo GRAJEDA MONTALVO

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Brolzovich, E. (2023). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Evelyn Rosmery Brohrzovich Zuloeta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47609892
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0378-5777
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Alex Teófilo Grajeda Montalvo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08636611
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5972-2639
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Pequeña Constantino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06193980
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Abel Cuzcano Zapata
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06037280
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Héctor Manuel Hernández Valz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08080850
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Marco José Paico Ruiz

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46177559
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Universidad Nacional Mayor de San Marcos Latitud: 77°05'00" Longitud: 12°03'30"
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 – 2023
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Av. Germán Amézaga n.º 375-Ciudad Universitaria-Telefóno: 6197000-3208

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

Siendo las 14:00 horas del día martes 5 de diciembre de 2023, en el Auditorio "Raúl González Moreyra" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. Germán Amézaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por el Mg. Juan Pequeña Constantino e integrado por:

Mg. Juan Pequeña Constantino	(Presidente)
Dr. Alex Teófilo Grajeda Montaivo	(Asesor)
Mg. Abel Cuzcano Zapata	(Miembro)
Mg. Héctor Manuel Hernández Valz	(Informante)
Mg. Marcos José Paico Ruiz	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa de la Bachiller **EVELYN ROSMERY BROLRZOVICH ZULOETA**, quien procedió a la exposición de la Tesis titulada **Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida**, con el fin de optar el Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA** con mención en Psicología Educativa.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el artículo 8.º del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Magister, obteniendo la siguiente calificación:

Decisiste (17) Muy Bueno

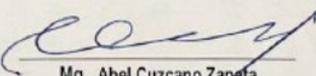
A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:

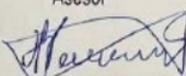
Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa

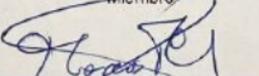
Se extiende la presente ACTA a las *3:10* del 5 de diciembre de 2023.


Mg. Juan Pequeña Constantino
Presidente


Dr. Alex Teófilo Grajeda Montaivo
Asesor


Mg. Abel Cuzcano Zapata
Miembro


Mg. Héctor Manuel Hernández Valz
Informante


Mg. Marcos José Paico Ruiz
Informante



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO** en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N°000897-2023-D-FPSI/UNMSM de la tesis, cuyo título es **Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida**, presentado por la bachiller **EVELYN ROSMERY BROLRZOVICH ZULOETA** para optar el grado de **MAGISTER EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **17 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI:08636611

ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO:



Dedicatoria
Por darme la vida, cien veces
y enseñarme con tu luz,
que claro que se puede; mi querida
Marianne

Agradecimientos.

A mi asesor,

el Dr. Alex Teófilo Grajeda Montalvo,

por su invaluable tiempo y por su guía constante.

Al IEST “Nuevo Pachacútec” por la disposición

y por representar una oportunidad

para muchos jóvenes.

A mis compañeras de siempre,

Brenda y Guiovanne

por la fuerza y el cariño.

A quienes, desde alguna forma,

contribuyeron a la realización de este trabajo.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA EN FUNCIÓN A LA
CARRERA TÉCNICA ELEGIDA

Evelyn Rosmery Brolrzovich Zuloeta

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo primordial establecer la conexión entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los alumnos en función a las carreras elegidas por los estudiantes de un instituto de educación superior técnica. Para ello, se presentó un estudio no experimental, de tipo transversal, empírico, bajo una estrategia asociativa comparativa explicativa y un diseño explicativo con variable observable, a partir del análisis de moderación. Se trabajó con una muestra conformada por 111 alumnos, respondiendo el instrumento denominado *Escala de Bienestar Psicológico* de Carol Ryff. Los resultados obtenidos mostraron preponderancia del nivel promedio del bienestar psicológico en las tres carreras. Asimismo, en el rendimiento académico predominó el nivel bueno distribuyéndose en la carrera de cocina (71%), electrotecnia (53.3%) y administración (63.2). De otro lado se halló relación directa, significativa y grande entre las dos variables en la muestra general. Finalmente se concluye que la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico no se encuentra moderada significativamente por las carreras técnicas elegidas.

Palabras claves: Bienestar psicológico, educación superior técnica, jóvenes, rendimiento académico.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF A
TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTE AS A FUNCTION OF THE CHOSEN
TECHNICAL CAREER

Evelyn Rosmery Brolrzovich Zuloeta

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Abstract

The primary objective of this research is to establish the connection between psychological well-being and the academic performance of students based on the careers chosen by students of a technical higher education institute. To this end, a non-experimental, cross-sectional, empirical study was presented, under an explanatory comparative associative strategy and an explanatory design with an observable variable, based on moderation analysis. We worked with a sample made up of 111 students, responding to the instrument called Carol Ryff's Psychological Well-being Scale. The results obtained showed a preponderance of the average level of psychological well-being in the three careers. Likewise, in academic performance the good level predominated, distributed in the cooking career (71%), electrical engineering (53.3%) and administration (63.2). On the other hand, a direct, significant and large relationship was found between the two variables in the general sample. Finally, it is concluded that the relationship between psychological well-being and academic performance is not significantly moderated by the careers chosen by students.

Keywords: Psychological well-being, technical higher education, young people, academic performance

Indice general

<i>Dedicatoria</i>	ii
<i>Agradecimientos</i>	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Indice general	vi
Índice de tablas.....	viii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.3.1 Justificación teórica	13
1.3.2 Justificación práctica	13
1.3.3 Justificación metodológica	13
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
Capítulo II MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Locales	16
2.1.2 Nacionales	16
2.1.3 Internacionales.....	18
2.2 Bases Teóricas del estudio.....	21
2.2.1 Bases filosóficas	21
2.2.2 Bases teóricas del bienestar psicológico	22
2.2.3 Bases teóricas de rendimiento académico	26
2.2.4 Bases teóricas de carreras técnicas.....	28
2.3 Hipótesis.....	30
2.3.1 Hipótesis general	30
2.3.2 Hipótesis específicas.....	30
2.4. Definiciones	32
Capítulo III METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de Investigación	34
3.2 Unidad de análisis.....	34
3.3. Población y muestra	35

3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4.1. Instrumentos.....	37
3.5. Procedimiento.....	39
3.6. Análisis e interpretación de la información.....	40
3.7. Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV RESULTADOS.....	42
Capítulo V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
Capítulo VI CONCLUSIONES.....	62
Capítulo VII RECOMENDACIONES.....	63
CAPÍTULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1 Componentes del bienestar psicológico.....	22
Tabla 2 Dimensiones del bienestar de Carol Ryff.....	26
Tabla 3 Escala de calificación del cuestionario.....	38
Tabla 4 Baremo de interpretación de la variable bienestar psicológico.....	39
Tabla 5 Niveles de la variable rendimiento académico.....	39
Tabla 6 Niveles de bienestar psicológico en función a la carrera técnica elegida	42
Tabla 7 Niveles de rendimiento académico en función a la carrera técnica elegida.....	43
Tabla 8 Diferencias de bienestar psicológico en función a la carrera técnica elegida.	44
Tabla 9 Diferencias de rendimiento académico en función a la carrera técnica elegida.....	45
Tabla 10 Diferencias de bienestar psicológico en función al sexo.....	46
Tabla 11 Diferencias de rendimiento académico en función al sexo.	47
Tabla 12 Correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico.....	48
Tabla 13 Correlaciones entre las dimensiones de bienestar psicológico y rendimiento académico.....	49
Tabla 14 Correlaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en función a la carrera técnica elegida.	50
Tabla 15 Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida	52

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el Perú, la depresión es el problema de salud mental más común y afectaba al 10% de la población antes de la pandemia. Actualmente, el 20% de la población peruana experimenta este problema. Dichos trastornos de ánimo están relacionados con el bienestar psicológico, y en un 70% afecta el rendimiento de los estudiantes de educación superior (Velástegui et al., 2022). Cuando se habla de contextos educativos, se tiene en cuenta que es un ambiente el cual presenta diferentes situaciones que influyen en los estudiantes, y acotando los desencadenantes de la pandemia, se evidenció que en la educación se suscitaron cambios a los cuales los alumnos se tuvieron que ir adaptando; lamentablemente si hablamos desde la posición desfavorable, ha traído consigo problemas en la salud mental, como muestran los resultados de una investigación en México donde prevalecieron indicadores de problemas de salud mental, en el que la depresión cumplió con ser uno de los más evidentes con 50,9% (Cuamba y Zazueta, 2020). Aunque cabe acotar que antes de la Covid-19 ya se observaban indicios, tal como en Colombia, Álvarez et al. (2019) identificaron el 52% de estudiantes de pregrado presentaron una mala salud mental. Entonces los indicadores luego de una crisis que afecto a nivel mundial era de esperarse que tenga un impacto en la población estudiantil, su salud mental, y rendimiento académico (RA).

Un estudio, que abordó el bienestar psicológico a nivel mundial, identificó una prevalencia media ponderada de sintomatología depresiva de 30,6% en estudiantes universitarios (Rossi et al., 2019). Asimismo, en Colombia, se evaluaron los niveles de bienestar psicológico a universitarios, que detectó que el 71.9% de participantes presentaba un bienestar psicológico moderado (Ruiz et al., 2020). Para saber aún más el contexto y la problemática se tiene que entender que el bienestar psicológico se fundamenta en un marco

teórico que abarca distintas facetas enfocadas en la autorrealización personal y el nivel de funcionamiento óptimo del individuo (Morales et al., 2020). Estas investigaciones son realizadas a lo largo de los años sobre el bienestar mental de los estudiantes, demostraron que los educandos con un estado anímico bajo (Dodd et al., 2021).

Vásquez et al. (2021) mencionan a la población juvenil estudiantil, como el sector poblacional más vulnerable, al estar sometidos al aislamiento obligatorio por periodos largos, trajo consigo severos daños a nivel psicológico, amenazando el bienestar psíquico y resonando en el rendimiento académico. Como Barrera et al. (2019) explican, que mantener un desempeño académico satisfactorio en el contexto de la educación superior conlleva cumplir con una serie de actividades que son sometidas a evaluación continua de los maestros y miembros del grupo estudiantil con el que se relacionan cotidianamente, esto puede implicar motivación, retos y posibilidades de desarrollo para algunos estudiantes, mientras que para otros puede generar niveles elevados de malestar y fatiga, producto de la exigencia.

En Latinoamérica, es común detectar a estudiantes universitarios con deficiencias académicas que no fueron corregidas desde la educación primaria; encontrándose dificultades en la comprensión de textos, deficiente ortografía, análisis o síntesis, lo mismo se ve representado por puntajes menores a 7.5, mínimo requerido en México, siendo el 10% del total de los estudiantes (Padua, 2019). Diversos estudios en América Latina han enfocado su atención tanto en los recursos personales como en los relacionados con la vida académica, por consiguiente, evidencia la existencia de un alto grado de desafío en cuanto a la capacidad de los estudiantes universitarios para adaptarse al ambiente académico (Capone et al., 2020); otro estudio realizado en Ecuador, refiere que el entorno del estudiante influye en un 80% sobre el rendimiento académico (Ramírez et al., 2020), en Suecia, los estudiantes universitarios reportaron experiencias negativas para su salud mental, que ha generado un alto estrés,

interrumpiendo sus estudios, confinándolos y generando incertidumbre, lo cual ha impactado en su autoeficacia académica (Berman et al., 2022).

En los estudios efectuados en territorio peruano, demuestran que el país mantiene un nivel de desempeño muy bajo en comparación con otras naciones latinoamericanas, estas deficiencias normalmente son vistas en las áreas de matemática, lectura y ciencias, generando suma preocupación para las autoridades responsables de la educación nacional (Tacilla et al., 2020).

La salud psicológica se relaciona con el desempeño educativo, la cual se concibe como el logro académico que el estudiante obtiene en las distintas asignaturas cursadas, así como la evaluación final que demuestra los conocimientos adquiridos a lo largo del período académico (Magableh y Abdullah, 2020). En el 2020, donde se reconfiguraron los procesos de formación, se demostraron afectaciones en el rendimiento académico manifestado en las dificultades para afrontar los retos intelectuales, los cuales fueron asociados a aspectos biológicos, psicológicos y sociales, considerándose como más significativo el factor psicológico (García y Ramos, 2022). En el entorno peruano han confirmado la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, relacionándolo con el dominio que presentan los estudiantes de su propio espacio y con el progreso que quisieran adquirir para su vida personal (Carranza et al., 2017).

Tomando un ejemplo, en una Institución de Educación Superior Técnica, los alumnos se enfrentan a una transición educativa que les exigió adaptarse a un nuevo entorno académico, para reforzar su personalidad y su bienestar psicológico, tuvieron que idear estrategias de afrontamiento, al cual se le sumó el estrés familiar e institucional, haciendo aún más difícil la experiencia académica en el instituto; debido a que los estudiantes tuvieron que adaptarse rápidamente a las normas del centro, pusieron a prueba su resistencia mental, sin embargo, en muchos de ellos, las diferentes situaciones afectan el rendimiento académico, conllevando a la

obtención de notas por debajo de los promedios aceptados e incluso el abandono de la carrera profesional. Al entrar en contexto de esta población estudiantil se pretende investigar con respecto a su bienestar psicológico y la relación con en el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes carreras técnicas, por ellos se plantea lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?

1.2.2 Preguntas específicas

- a) ¿Cómo son los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida?
- b) ¿Cómo son los niveles de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida?
- c) ¿Existirán diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida?
- d) ¿Existirán diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida?
- e) ¿Existirán diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica de acuerdo con el sexo?

- f) ¿Existirán diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica de acuerdo con el sexo?
- g) ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en la muestra general?
- h) ¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en la muestra general?
- i) ¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación se justificó a nivel teórico, debido a que se revisaron diversos referentes teóricos que dieron sustento al logro del bienestar psicológico y el desempeño educativo, que, a la vez, reforzaron la teoría por medio de los resultados, otorgando de esta forma un nuevo enfoque.

1.3.2 Justificación práctica

Se justificó a nivel práctico, debido a que por medio de los resultados se pudo analizar y verificar la asociación del objeto de estudio en los estudiantes, lo cual sirvió como una referencia para el Instituto y que así se logre implementar un área de psicología.

1.3.3 Justificación metodológica

Se justificó a nivel metodológico, debido a que se emplearon los pasos del método científico, donde se tuvo como base un instrumento validado a nivel mundial. Además, la investigación se considera como un sustento base para futuras investigaciones.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- b) Describir los niveles de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- c) Determinar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- d) Determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- e) Determinar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica de acuerdo con el sexo.
- f) Determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior tecnológica de acuerdo con el sexo.
- g) Determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en la muestra general.
- h) Determinar las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en la muestra general.

- i) Determinar las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- j) Determinar las relaciones entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Locales

La investigación de Espinoza (2021) presentó como propósito examinar la conexión entre el desempeño estudiantil y el bienestar mental en alumnos de una institución técnica en Lima; su metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, donde se tuvo como muestra a 94 estudiantes universitarios de Tecnología médica de una universidad privada limeña. En los hallazgos obtenidos, se observó que el 30,9% de los estudiantes presentaron un grado moderado de bienestar psicológico, mientras que el 35,1% mostró un nivel bajo y el 34,0% exhibió un nivel elevado; respecto al rendimiento académico, el 59,6% obtenían como calificaciones entre 12.9 y 14.8; en cuanto a la variable bienestar psicológico, se presentó una correlación positiva y significativa con el desempeño educativo, alcanzando un valor de 0.463, en relación al rendimiento académico y las dimensiones aceptación ($r=0.393^*/p=0.000$), vínculo ($r=0.288^*/p=0.005$) y proyecto ($r=0.269^*/p=0.009$) también hubo correlaciones positivas y significativas, excepto con la dimensión autonomía ($r=0.170^*/p=0.101$).

2.1.2 Nacionales

En el contexto educativo superior peruano, se encontró la investigación de Arhuis y Ipanaqué (2023), tuvo como objetivo identificar la relación entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico; su metodología presentó un estudio correlacional, transversal y no experimental, con una muestra de 329 alumnos de una universidad en Chimbote, a los cuales se les aplicó el instrumento de Ryff. Los resultados los universitarios chimbotanos mostraron en bienestar psicológico general, datos muy cercanos, es así que, en el nivel bajo se observó un 34,18% en el nivel medio y el nivel alto un 32,91%. Con relación al rendimiento académico, se halló un nivel medio predominante del 42,49% y un nivel alto de 33,55%. Además, se descubrió

una asociación positiva y significativa entre el desempeño educativo y la salud mental ($r=0.71/p<0.001$).

La investigación de Chunga (2022), tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad de Piura y su rendimiento académico; su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y transversal, se aplicó un cuestionario de Ryff a 263 estudiantes del semestre académico 2018-II. Los resultados mostraron diferencias en cuanto a los niveles de porcentajes según cada escuela, sin embargo, en todos predominó el nivel alto de bienestar psicológico, es así que la escuela de historia y geografía mostró un alto nivel con 67,30%, seguido de la escuela de educación inicial con el 59.0%, educación primaria con el 56,7%, lengua y literatura con el 44,4%; de similar manera sucedió con rendimiento académico donde se encontró que predominaba el nivel bueno, siendo historia y geografía con 78.2%, seguido de educación inicial con 71.8%, lengua y literatura 60.3% y educación primaria con 58.2%, de acuerdo con las correlaciones, se demostró que solo existe correlación significativamente directa entre la dimensión dominio del entorno y rendimiento académico ($r=0.24/p=0.000$), además, existe correlación directa y significativa entre las variables estudiadas ($r=0.13/p=0.040$). Se llegó a la conclusión de que las variables analizadas están estrechamente vinculadas de forma significativa.

La investigación de Maximiliano et al. (2019) tuvieron como finalidad determinar la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de Huánuco; su metodología se desarrolló bajo en enfoque cuantitativo correlacional, teniendo como muestra a 12 estudiantes, a los que se les aplicó un instrumento. En referencia a los resultados, se verificó la existencia de una correlación moderada positiva ($r=0.420 / p= 0.00$), concluyendo que mientras más estable a nivel emocional se encuentre el estudiante, generará un esfuerzo más constante y persistente para lograr un mayor alcance académico.

La investigación de Escalante (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto público de Monterrico-Lima; su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con diseño no experimental, donde se aplicó la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff a 144 estudiantes. Los resultados mostraron que el 80.6% de los estudiantes presentaron un nivel de bienestar psicológico bajo, un 18.8% en nivel promedio y un 0.7% en el nivel alto y con respecto al desempeño académico se identificó un nivel promedio del 50% y un nivel alto del 48.6%; por otro lado, se evidenció que no existía una correlación directa ni representativa entre la variable objeto de estudio ($r=0.021/p=0.806$), así como tampoco se encontraron correlaciones entre las dimensiones de las variables analizadas.

Pérez (2017) hizo un estudio en Lima sobre el bienestar psicológico, el estudio fue cuantitativo, no experimental de tipo psicométrico, para ello recolectó una muestra de 390 colaboradores de diferentes empresas industriales, siendo 216 mujeres y 112 hombres, a quienes se les aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff. Entre los hallazgos más destacados, se evidenció que no hay disparidades significativas entre hombres y mujeres en cuanto a las diversas dimensiones del bienestar mental, con un nivel de significancia superior a 0,05.

2.1.3 Internacionales

A nivel internacional, se han realizado investigaciones sobre variables relacionadas al bienestar psicológico y rendimiento académico. En referencia a ello se tomó en cuenta la investigación realizada por Gómez y García (2022), tuvieron como objetivo realizar un análisis que determine si existe relación, con relación al desempeño educativo y la salud mental de estudiantes universitarios en México; su metodología fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptiva – correlacional, con una muestra de 100 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala propuesta por Carol Ryff. Los resultados mostraron correlaciones positivas entre rendimiento académico y las dimensiones dominio del entorno ($r=0,300/p=0,000$), crecimiento

personal ($r=0,285/p=0,000$), relaciones positivas ($r=0,204/p<0,05$) y autonomía ($r=0,217/p<0,05$), no mostrando relación con autoaceptación y propósito en la vida.

El estudio de Jaramillo (2021), se enfocó en explicar la relación que hay entre el estado de ánimo mental y el desempeño educativo en alumnos de instituciones estatales en Quito; el enfoque utilizado fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal, se utilizó la escala de Ryff con una muestra conformada por 50 estudiantes de nivel universitario. Los resultados mostraron que el 52% poseen un bienestar psicológico alto, con una valoración para la media de 2.42, para el rendimiento académico se obtuvo una media de 3.14, el 13% de los participantes obtuvo como promedio de notas de 14 a 16, el 60% de participantes fueron mujeres, pertenecientes a las carreras de administración y de contabilidad. Se concluyó que no se presentaron asociaciones significativas entre las variables de estudio ($>0,05$).

La investigación de Cardoso et al. (2020) tuvo como objetivo buscar la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico en nuevos ingresantes a la carrera de administración en una universidad de México; su metodología fue de enfoque cuantitativo, transversal, de nivel correlacional y descriptivo, donde se administró la escala de Ryff a 51 alumnos de ambos sexos. Los resultados mostraron que un promedio de 40.7% de los encuestados tienen un nivel bajo en las dimensiones del bienestar psicológico, se identificó una correlación altamente significativa (0.01) entre las dimensiones autonomía, dominio del entorno, relaciones positivas y el crecimiento personal con el rendimiento académico. Se concluyó, en su mayoría, las dimensiones del bienestar mental guardan vínculo con el desempeño educativo de los alumnos.

La investigación de Gökalp (2020) se basó en vincular el rendimiento estudiantil y bienestar psicológico en estudiantes universitarios; su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental de nivel descriptivo correlacional, donde se aplicó el cuestionario de Carol Ryff a 600 estudiantes de diversas facultades en Turquía. Las conclusiones evidenciaron un

vínculo relevante entre las variables ($r=0.320^*/ p<0.01$); así mismo, se presentaron diferencias de medias significativas entre los niveles de bienestar y las facultades ($p<0.05$), entre medicina, educación y teología. Se concluyó que a medida que existía un aumento del bienestar psicológico de los participantes, aumentaban, del mismo modo, los niveles de rendimiento académico.

El estudio de Castaño (2019) en Colombia, tuvo como propósito analizar la relación entre el bienestar mental y el desempeño educativo en estudiantes universitarios de Antioquia; su metodología fue de enfoque cuantitativo transversal y correlacional, donde se aplicó el cuestionario de Ryff a 161 estudiantes. Los resultados mostraron un puntaje en el Coeficiente de tau-b de Kendall (0.153^*) lo cual quiere decir que las variables estudiadas no guardan relación; se concluyó que el incremento de una de las variables no afectará de forma significativa a la otra.

Centeno et al. (2019) en España, llevaron a cabo una investigación sobre el efecto del sexo en el rendimiento académico, fue una investigación no experimental comparativa, donde se tomó las notas de 678, 519 fueron mujeres y 159 hombres, todos universitarios de biología. En sus resultados se encontraron que no hay diferencias entre hombres y mujeres respecto a las notas de las cinco materias y el expediente final, por lo que se asume que el rendimiento general es similar en ambos sexos.

La investigación de Barrera et al. (2019) señaló la conexión existente entre el estado de ánimo mental y el desempeño educativo en estudiantes de nivel universitario en Ciudad de Obregón, México; su metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, donde se aplicó la escala de Ryff a 383 universitarios. Los resultados mostraron que los alumnos presentaron una media de 3.17 con respecto al bienestar psicológico; por otro lado, se identificó un vínculo significativo ($r=0.18/p<0.001$) de la satisfacción psicológico al asociarse con las calificaciones obtenidas por el estudiante, de la misma forma, el rendimiento académico se

asocia con tener un propósito de vida ($r=0.17/p<0.001$), crecimiento personal ($r=0.13/p<0.005$) y dominio del entorno ($r=0.11/p<0.005$), además el 86% de estudiantes obtuvo calificaciones medias en las asignaturas.

El estudio realizado por Cárdenas et al. (2019) se enfocó en establecer una conexión entre el estado de ánimo mental y el desempeño educativo en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias médicas en una institución de educación superior en Paraguay; su metodología fue de nivel correlacional y corte transversal, donde se aplicó la escala de Ryff a 170 estudiantes. Los resultados mostraron que el 50.59% de la población posee un bienestar psicológico moderado, el promedio del rendimiento académico fue de 3.50; así mismo, las medidas de tendencia central y de dispersión mostraron que la dimensión propósito de vida es el percentil más alto (80) a diferencia de autonomía y crecimiento con un percentil de 30; se halló el coeficiente de correlación de Pearson comprobando la asociación entre las variables bienestar psicológico y rendimiento con un valor de 0.893. Se concluyó que existe una asociación entre las variables de estudio.

2.2 Bases Teóricas del estudio

2.2.1 Bases filosóficas

McMahon (2006) sostiene que siempre ha existido el interés por la comprensión del bienestar humano y sus causas; sin embargo, debido al valor social de la ciencia y el propio proceso de evolución de las disciplinas científicas en el área de la salud, se marcó un precedente histórico cuyo foco de atención se concentraba en la disminución del dolor y las carencias de las capacidades individuales y colectivas (Vazquez y Hervás, 2014).

Así mismo Taylor et al. (2000) manifiestan que, en las últimas dos décadas se acentuaron más las investigaciones que ponían mayor énfasis en los estados psicológicos positivos y su influencia en las enfermedades, pero en dentro de las base científicas se consideran dos manifiestos que aportaron en el bienestar psicológico (tabla 1), el *hedonismo*

que refiere a vivir en un estado e realización constante de las capacidades para lograr una vida plena, y *eduaimónico* el cual hace referencia a que la persona tiene una vida original y plena porque toda acción tiene un propósito (Vázquez et al., 2009a).

Tabla1

Componentes del bienestar psicológico

	Autores representativos	Concepto básico	Instrumento
Hedonismo	-Epicuro de Samos	-Placer	-Satisfaction with life scale (SWLS) -Positive and negative affect Schedule (PANAS) -Muestreos de momentos emocionales
	-Tomas Hobbes	-Afecto	
	-Marqués de Sade	-Balance afectivo	
	-Jeremy Bentham	-Emociones	
	-Bradburn	-Afecto neto	
	-Tennen	-Satisfacción vital	
	-D. Watson		
Eudaimonia	-Kahneman	-Virtudes	-Psychological well-being scale (PWBS) -Values in action inventory of strengths (VIA)
	-Aristóteles	-Autorrealización	
	-Frankl	-Crecimiento psicológico	
	-Ryff	-Metas y necesidades	
	-Deci	-Fortalezas psicológicas	
	-Seligman		

Nota. Adaptado de Vázquez et al. (2009b).

2.2.2 Bases teóricas del bienestar psicológico

Para Ryff (1989a), el bienestar psicológico se refiere a la apreciación que experimenta una persona sobre su desarrollo personal y su habilidad para establecer y mantener vínculos significativos con los sucesos de la existencia.

Según Moe (2012) citado por Suleman et al. (2018), el bienestar psicológico es la base del bienestar emocional, incluye tanto elementos positivos como aspectos negativos.

Carr (2007) citado por Barrera et al. (2019), cree que alcanzar el "bienestar psicológico" requiere que nos miremos a nosotros mismos más allá de nuestros defectos y carencias, reconociendo cualidades positivas y el potencial.

También, contiene facetas de la autorrealización y el desarrollo de un individuo, haciendo hincapié en su capacidad para adaptarse y encajar en su entorno social (Santos y Guedes, 2016).

El bienestar psicológico es la opinión positiva que uno tiene de sí mismo, así como la satisfacción que siente con su vida, que se asocia a emociones y comportamientos positivos. Permite establecer relaciones, sentirnos felices y tener un buen rendimiento en la sociedad y en nuestro centro educativo (García et al., 2020).

Teorías del Bienestar Psicológico

Teoría del bienestar psicológico de Seligman

Antes de la Segunda Guerra Mundial, la psicología tenía tres objetivos principales, curar las enfermedades cognitivas, hacer que la vida de los individuos tuviera más sentido, además de reconocer y cultivar el talento. Sin embargo, Seligman y Csikszentmihalyi sostienen que la única misión con éxito es el tratamiento de las enfermedades mentales. A finales del siglo XX, Martin Seligman creó una rama de la psicología científica cuyo objetivo era explorar y promover las emociones positivas en los seres humanos (Grinhauz, 2015).

En 2002, Seligman publicó un libro titulado *Authentic Happiness* (Felicidad auténtica) donde propuso elementos para una vida plena y feliz. El primero es aumentar las emociones positivas durante la mayor parte del tiempo. El segundo es encontrar placer al comprometerse con las tareas identificando las fortalezas personales. El tercer elemento es encontrar sentido a la vida utilizando los puntos fuertes personales para ayudar a los demás y permitirles alcanzar su potencial. Los rasgos positivos, actúan como amortiguadores contra la enfermedad mental y producen efectos positivos en los contextos sociales (Seligman, 2002).

Con el transcurso de los años, Seligman (2011) va modificando parte de su teoría y ello se ve reflejado en el libro *Flourish*, en donde menciona que el fin de la Ps. Positiva es el bienestar. Recalcando que estos elementos no logran el bienestar por sí mismos, sino que todos

contribuyen a él proponiendo 5 focos de atención para aumentar los niveles de esos elementos: La emoción positiva, el compromiso o flujo, el significado, los logros o la realización, y la relación positiva con los otros.

Teoría del bienestar psicológico de Jahoda

Jahoda sostuvo que no basta con tener una buena salud física para estar mentalmente sano, por lo que tener una sensación de bienestar es polifacético (Vázquez et al., 2009b)

Jahoda (1958) propuso seis criterios (racionales y teóricos) para definir la Salud Mental Positiva, el primero son las actitudes hacia uno mismo, este criterio presenta 4 dimensiones (accesibilidad del yo a la conciencia, concordancia del yo a la conciencia, autoestima y sentido de identidad), el segundo es el crecimiento y autoactualización, el cual presenta 2 dimensiones (la motivación por la vida e implicancia en la vida). El tercero es la integración, presenta dos dimensiones (equilibrio psíquico y resistencia al estrés). El cuarto es la autonomía. Asimismo, consideró como quinto criterio a la percepción de la realidad y como último al dominio del entorno, que presenta dos dimensiones (el éxito y adaptación).

El bienestar para Corey Keyes

Keyes (1998) planteó una visión social del bienestar definiéndola como la valoración que realiza un ser humano sobre las circunstancias que atraviesa, y su participación en la comunidad, este aspecto muestra las siguientes facetas, Coordinación sensorial, en esta dimensión también se habla del sentido de pertenencia que desarrolla la persona con su entorno y la relación con su salud; aceptación social. Una vez que la persona siente que pertenece a su entorno, debe coexistir demostrando sus cualidades hacia los pares y finalmente la valoración y aceptación de los aspectos tanto positivos como negativos de la vida propia; contribución social, cuando la persona ha logrado generar confianza en el ambiente, debe también de generarse un sentimiento de utilidad para su entorno; actualización social: La sociedad y las instituciones están en constante dinamismo, entonces, una persona mentalmente saludable

presenta la sensación de confianza en el futuro de la sociedad; Coherencia social: Se definiría como la capacidad para percibir de qué manera se encuentra organizado el mundo y su funcionamiento, es decir encontrar una lógica.

Teoría del bienestar de Sánchez Canova

El autor define el bienestar psicológico como un sentimiento subjetivo de felicidad y la capacidad de identificar el nivel de satisfacción con la vida y la intensidad de las emociones positivas; desarrolló una escala de Bienestar Psicológico (EBP) en 1994, que fue publicada en 1998. Este modelo establece una distinción entre felicidad, bienestar y afectividad positiva o negativa, pero sigue considerándolos como parte de la evaluación global del bienestar psicológico. Este modelo abarca tanto los aspectos materiales como los psicológicos. Así mismo, incluye cuatro dimensiones: el bienestar subjetivo, el bienestar material, el bienestar laboral y el bienestar en las relaciones (Millán y D'Aubeterre, 2011).

Teoría de Carol Ryff

En su estudio sobre el bienestar, Carol Ryff trata de definir la salud mental positiva considerándolo el resultado de la cantidad de emociones positivas o placer como medida del funcionamiento psicológico óptimo.

Ryff (1989b) planteó una propuesta del bienestar psicológico, la cual está constituida por algunas perspectivas, específicamente 6 como se observa en la tabla 2, la autoaceptación, considerado principal indicador de salud mental. Se define como la valoración de satisfacción que una persona posee de sí misma; las relaciones positivas con los demás, hace referencia a la capacidad para relacionarse de manera óptima y empática con otras personas; la autonomía, percepción de una persona en cuanto a su libertad para realizar comportamientos que son de su elección; dominio del entorno, se trata de describir la capacidad de una persona para poder elegir y/o construir entornos que favorezcan un óptimo desarrollo de su salud; propósito de vida, que hace referencia a los objetivos, propósitos y aspiraciones que una persona se propone

en la vida; Crecimiento o desarrollo personal, se refiere al esfuerzo que realiza un individuo por seguir desarrollando todas sus capacidades y habilidades.

Tabla 2

Dimensiones del bienestar de Carol Ryff

Dimensión	Nivel óptimo	Nivel deficitario
Dominio ambiental o del entorno.	Control de actividades, competencia, capaz de elegir contextos.	Sentimientos de Indefensión, sensación de descontrol.
Crecimiento o desarrollo personal	Sensación de desarrollo continuo.	Sensación de no aprendizaje o no mejora.
Propósito en la vida	Objetivos en la vida	Sensación de estar sin rumbo. Dejar pasar
Autonomía	Capaz de resistir presiones sociales.	Bajo nivel de asertividad, indecisión.
Auto aceptación	Actitud positiva hacia uno mismo.	Perfeccionismo.
Relaciones Positivas con otros.	Preocuparse por el bienestar de los demás.	Déficit en afecto

Nota. Adapto de Ryff (1989a y 1989b).

Para el presente trabajo investigativo, se utilizó el modelo de Ryff, debido a que se considera a cada dimensión como una medida, más que como un predictor del bienestar, esto enfatiza la importancia de conservar grados adecuados o deficientes en cada una de ellas, además es un modelo completo y que permitió mediciones más concretas de los objetivos propuestos.

2.2.3 Bases teóricas de rendimiento académico

Navarro y Blandón (2017) definieron al rendimiento académico, como la eficacia con la que el alumno ha sido capaz de cumplir los objetivos curriculares de los distintos temas, según esta definición, el desempeño educativo surge como un factor de medición del grado de aprendizaje estudiantil, haciendo referencia al nivel de éxito que han tenido con respecto a la adquisición y comprensión de los recursos pedagógicos, es decir, lo que ha adquirido durante

el proceso de enseñanza o capacitación, caracterizado como el logro o éxito en el estudio de la materia.

Para Navarro (2003) es una capacidad que permite la evaluación de eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, que son el producto de los esfuerzos de las instituciones educativas y, más especialmente, de los instructores.

El rendimiento académico es el efecto que el alumno logra en el ámbito académico, donde él es el protagonista. Esta definición ha sido relacionada con el rendimiento y excelencia educativa, además de los diversos recursos existentes a escala global que contribuyen a la complejidad del rendimiento en el ámbito educativo, esta complejidad se asocia con los componentes del sistema educativo (Rojas et al., 2021).

Modelos del rendimiento académico

Modelo de rendimiento académico general

Se basa en la medición del rendimiento académico a través de 3 dimensiones: regularización, que consiste en el cumplimiento de normas y requisitos institucionales establecidos; en cuanto a la segunda dimensión aprobación, consiste en la medición de la efectividad de la aprobación, teniendo en cuenta el número de exámenes aprobados con el total de rendidos durante el ciclo o permanencia en la carrera; asimismo, la dimensión logro cognitivo, permite la medición de los conocimientos, destrezas y habilidades logradas, este valor se representa por la nota de calificación final; con esta medición se quiere ponderar tanto los éxitos como los fracasos, relacionado con el nivel de conocimientos adquiridos (Luque y Sequi, 2002).

Modelo de Lamos y Giraldo

Los autores establecen un grupo de elementos predictivos para explicar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el empleo de un análisis multivariante, utilizando como base la teoría constructivista y la del aprendizaje significativo; este modelo pone énfasis en la

relación docente-alumno, alumno- asignatura, estrategias de aprendizaje y entornos del estudiante como posibles factores que determinan su desempeño; esto se obtiene mediante la nota definitiva alcanzada por los alumnos. El modelo se divide en seis dimensiones, (a) hábitos de sueño, (b) relación con la asignatura, (c) entorno del estudiante, (d) selección del programa, (e) actitudes hacia la asignatura y (f) confianza en la institución (Lamos y Giraldo, 2011).

Modelo social cognitivo

Este modelo pone énfasis en la autoeficacia para el rendimiento y el aprendizaje autorregulado, ello consiste en un modelo explicativo donde se verifique la contribución de las dimensiones de autoeficacia sobre el rendimiento en universitarios (autoeficacia social, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y autoeficacia para el rendimiento), debido a que el autor los considera como constructos de gran valor heurístico para la explicación, predicción y prevención del trabajo académico (Medrano, 2011).

Modelo peruano

En las universidades peruanas, la evaluación del aprendizaje es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observan, recogen, describen, procesan y analizan los logros, avances o desafíos académicos, con la finalidad de analizar, emitir opiniones de valor y adoptar medidas oportunas para mejorar las etapas didácticas. Se utiliza un sistema de calificación vigesimal, con una calificación aprobatoria de 11 o en su defecto, 10.5 debido a que se asume como tal (Ministerio de Educación del Perú, 2010).

Para el presente informe, se utilizó el modelo peruano, debido a que permite cuantificar de una forma más eficaz el rendimiento académico; así mismo, expresa los calificativos obtenidos por los estudiantes, que a su vez son registrados en los reportes finales de calificación de los cursos.

2.2.4 Bases teóricas de carreras técnicas

La enseñanza técnica, viene a ser un modo de preparación que se encuentra vinculado con el mundo laboral, con respecto a servicios específicos, esto nos da la idea que la educación técnica se rigen según los requerimientos de cada trabajo u oficio (Dittborn, 2007).

La carrera técnica es la formación educativa que generalmente consideran periodos de tiempo, en base a la malla curricular de cada institución, suelen ser un aproximado de tres años, y se realizan en Institutos pueden ser privados o nacionales, que cuentan con carreras de formación específicas (Universidad Tecnológica del Perú, s. f.).

Para la Real Academia Española (ASALE & RAE, s. f.-a) la carrera es el cumulo de estudios que se realiza para ejercitar académicamente una profesión de nivel formal y superior; y para el mismo autor, el concepto de técnico alude es propio de una expresión científica, donde el sujeto, en este caso los estudiantes manejan conocimientos específicos de un arte o ciencia (ASALE & RAE, s. f.-b)

Otros autores conocen a este concepto como la formación profesional que se caracteriza por contar con periodos de tiempos menor a las carreras universitarias, pero suelen varias según el sistema educativo y curricular de la institución y el país (Guerrero et al., 2017).

Origen de la carrera técnica en la pedagogía moderna

Se entiende el origen de las carreras técnicas juntamente con la finalización de la revolución francesa, en Europa por el siglo diecinueve, la educación tuvo un punto de transformación, los jefes políticos tuvieron claro la importancia de brindar al pueblo educación de calidad para todos por igual, también vieron la necesidad de forjar personas capacidad en diferentes oficios para que sean útiles en la sociedad frente a la industrialización. Estas ideas tomaron cuerpo en América, específicamente en México, donde crearon un programa de educación pública, estas reformas se convirtieron en ley un 23 de mayo de 1868. Lamentablemente en sus inicios la idea de educación obligatoria pública para todos no tuvo la aceptación esperada por diferentes motivos como las necesitas primarias que eran más

relevantes de trabajar para comer, pero dieron pie para englobar ideas base para las futuras generaciones, dieron el primer empujón para que los estados se preocupen en el desarrollo integral educativo de los ciudadanos (Saldaña, 1993).

Carrera técnica en el Perú

Por el siglo XX en el gobierno de José Pardo hubo las primeras reformas educativas dándole dirección a la educación de los diferentes niveles, incluyendo la educación técnica y escuelas nocturnas, cabe acotar que todos estos inicios de dieron gracias a los ejemplos de otros países (Loayza, 2022).

Los posteriores años con el gobierno de Leguía comenzó la educación gratuita y obligatoria, las escuelas superiores incluyó a las técnicas de agricultura e ingeniería, así como la constitución de las universidades más emblemáticas del país como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, otras legalizadas en Arequipa y Cusco; resultando en 1940 que los diferentes niveles de educación estaban consolidados, gracias a la demanda del crecimiento de la población estudiantil. Posteriormente e 1962 se creó el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo industrial (SENATI) el cual sigue vigente hasta en la actualidad. La educación técnica peruana se ha desarrollado siguiendo los ejemplos de otros modelos educativos hasta tomar forma y estar incluida como parte de la educación formal superior, la cual existe mucha demanda por parte de la población estudiantil (Apaza, 2016).

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.

2.3.2 Hipótesis específicas

- a) Existe un preponderante nivel promedio del bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- b) Existe un preponderante nivel promedio de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- c) Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- d) Existe diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.
- e) Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con el sexo.
- f) Existe diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica de acuerdo con el sexo.
- g) Existe una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en la muestra general.
- h) Existe correlaciones directas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en la muestra general.
- i) Existe correlaciones directas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida.

- j) Existirán correlaciones directas y significativas entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en todas las carreras técnicas elegidas.

2.4. Definiciones

Bienestar psicológico

Conjunto de funcionalidades que serían indicadores del funcionamiento óptimo del desarrollo humano (Ryff, 1989a).

Rendimiento académico

El concepto de este término es como conocido como el efecto o resultado del comportamiento de cada estudiante, el cual ejecuta acciones durante el proceso de aprendizaje (Fuentes, 2004).

Carrera técnica

Modelo de educación en el que se dota a los estudiantes de competencias técnicas orientadas a la gestión de los recursos y los problemas del siglo, para que sean capaces de realizar una aportación creativa y contribuir a la gestión de las empresas (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Habilidades del estudiante de cocina

“Creatividad e imaginación, trabajo en equipo, espíritu de servicio” (Fundación Pachacútec, 2023b).

Habilidades del estudiante de electricidad industrial

“Trabajo en equipo, capacidad para seguir reglamentos y normas de seguridad, intereses ocupacionales al aire libre, orientación para resolver problemas ante emergencias” (Fundación Pachacútec, 2023c).

Habilidades del estudiante de administración de empresas

“Actitud para trabajar en equipo y capacidad para solucionar problemas” (Fundación Pachacútec, 2023a).

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El estudio presentó un diseño no experimental - transversal, debido a que se realizaron observaciones de la variable y sus asociaciones en condiciones naturales, sin manipular variables (Kerlinger y Lee, 2002). Los datos recogidos fueron de enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo explicativo (Grinnell y Unrau, 2005). Tomando en cuenta a Ato et al. (2013) la presente investigación se clasifica como no experimental, de tipo transversal, empírico, bajo una estrategia asociativa comparativa explicativa y un diseño explicativo con variable observable; puesto que se proyecta a describir los niveles de las variables en un mismo momento y la función moderadora que presentan las carreras técnicas elegidas en la relación del bienestar con el rendimiento académico, a partir del análisis de moderación.

3.2 Unidad de análisis

La unidad de estudio fueron los estudiantes de las carreras técnicas de cocina, administración de empresas y electrotecnia industrial en el año académico 2021 del IEST Nuevo Pachacútec.

3.2. Variables

Variables de estudio

Variable 1: Bienestar psicológico

Variable 2: Rendimiento académico

Variable moderadora: Carrera técnica

Definición conceptual de Bienestar psicológico

Conjunto de funcionalidades que serían indicadores del funcionamiento óptimo del desarrollo humano (Ryff, 1989a).

Definición Operacional de Bienestar psicológico

Esta variable será evaluada por la Escala de Bienestar Psicológico (SPBW) de Ryff (1995).

Definición conceptual de Rendimiento académico

Ministerio de Educación del Perú (2010) lo define como la nota prevista para un esfuerzo que pone a prueba la capacidad cognitiva del alumno.

Definición Operacional de Rendimiento académico

La variable rendimiento académico fue determinada con las notas que se extrajeron del registro de notas, brindado por el IEST Nuevo Pachacútec.

Definición conceptual de Carrera técnica

MINEDU (2021) lo define como el tipo de educación que contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades técnicas para gestionar recursos y resolver retos modernos.

Definición Operacional de Carrera técnica

La variable carrera técnica, en el presente estudio, es una variable de escala nominal o también denominada categórica, la misma que será medida contabilizando la cantidad de estudiantes participantes en la muestra, que se encuentran matriculados en cada carrera técnica, los que serán extraídos del registro de matrícula de la IEST Nuevo Pachacútec y que finalmente fueron 62 de cocina, 30 de electrotecnia industrial y 19 de administración de empresas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población se conformó por los 200 estudiantes matriculados en el año académico 2021 del IEST Nuevo Pachacútec que se encuentren dentro de los ciclos I al VI, cantidad que fue obtenida de los registros de matrícula del IEST (A. Pancorvo, comunicación personal, 4 de marzo de 2023).

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el IEST dentro de las carreras técnico-productivas.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 18 y 27 años.
- Estudiantes aceptaron su participación de manera voluntaria (Anexo 3)

3.3.3. Muestreo

La selección se realizó a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que cada unidad que conformó la población tuvo la posibilidad de ser elegido como muestra del estudio. Para el cálculo de la misma, se utilizó la siguiente fórmula (Abad y Sevin, 1988 en Grajeda, 2018):

$$n = \frac{NZ^2 p(1 - p)}{(N - 1)e^2 + Z^2 p(1 - p)}$$

Donde:

N: Total de población

Z: 1.95 nivel de confianza

p: Éxito = 0.5

q: Fracaso= 0.5

e: error =0.06

Sustituyendo:

$$n = \frac{200 (1.95)^2 0.5(1 - 0.5)}{(200 - 1)0.06^2 + (1.95)^2 0.5 (1 - 0.5)}$$

n= 115 estudiantes

Existió una pérdida diferencial de participantes durante el experimento, llamado muerte experimental, debido a ello, la muestra se conformó por 111 estudiantes.

3.4. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Instrumentos

3.4.1.1. Escala de Bienestar Psicológico, aporte de Carol Ryff en 1995, la cual fue adaptada a una versión española por Díaz et al. (2006). Se centra en la actividad psicológica positiva. Esta escala evalúa seis componentes del bienestar psicológico que se basan en discusiones teóricas sobre los requisitos para que una persona esté mentalmente sana.

El instrumento mide seis dimensiones de la condición psicológica: DI: autoaceptación personal; DII: interacciones positivas; DIII: sentido de vida; DIV: desarrollo personal; DV: independencia y DVI: dominio del entorno.

La escala puede administrarse tanto a individuos como a grupos, con una duración máxima de 20 minutos. Está diseñada para adolescentes y adultos, independientemente de su sexo, y requiere un nivel educativo mínimo.

La persona que realizó la prueba recibió las instrucciones necesarias para responder correctamente a cada enunciado. El test consiste en preguntas sobre cómo actúan, sienten y se comportan, y no hay una única respuesta correcta, sino que cada pregunta ofrece 6 opciones: “Totalmente desacuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “Muy de acuerdo”, “Bastante de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

a. Calificación

Se comprueba que el evaluado ha respondido todas las preguntas para pasar a la puntuación. Todos los ítems tienen asignadas seis opciones diferentes (tabla 3), que luego se utilizarán para puntuar las respuestas.

b. Interpretación

Una vez asignada una puntuación a cada dimensión, se sitúa en la categoría adecuada según la escala.

c. Aspectos psicométricos: validez y confiabilidad

A partir de un estudio piloto, para determinar la validez se realizó un análisis factorial para comprobar estadísticamente la consistencia interna del instrumento, el cual indicará las pruebas de esfericidad y KMO, para conocer el grado de inter-correlación de los ítems. Asimismo, la medida de KMO permitirá determinar si la matriz de datos es adecuada para realizar la factorización e indicar si los valores son aceptables al encontrarse relacionados con el razonamiento según los intervalos de confianza. Entre todos los modelos, el modelo de los 6 factores es el que mejor se adaptó a los datos, el cual también se compone por un factor de segundo orden; los valores encontrados para cada dimensión son; autoaceptación presentó una validez de 0,88, relaciones positivas 0,659, autonomía 0,77, dominio del entorno 0.889, propósito en la vida 0.92, y crecimiento personal 0.87.

Del mismo modo, se comprobó estadísticamente la confiabilidad del instrumento con los datos de la muestra, se determinó que el instrumento es fiable al arrojar un valor de 0.93 de Alfa de Cronbach para el bienestar psicológico y para las dimensiones fueron estas 6; autoaceptación con 0.79, relaciones positivas con 0.83, propósito de vida con 0.55, crecimiento personal con 0.63, autonomía con 0.72 y dominio del entorno con 0.83.

Tabla 3

Escala de calificación del cuestionario.

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

- d. **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, contempla los rangos desde el valor más bajo hasta el valor más alto que se pueden obtener como puntuación de evaluación (tabla 4).

Tabla 4

Baremo de interpretación de la variable bienestar psicológico.

Categorías	Puntaje total
Bajo	39-116
Promedio	117-194
Alto	195-234

Nota. Elaboración propia.

3.4.1.2. Rendimiento académico, se tomó en cuenta las notas promedio del registro de notas de los estudiantes, el cual fue facilitado por las autoridades del instituto superior, teniendo en cuenta la escala vigesimal (tabla 5), propuesta por el Ministerio de Educación y los criterios de calificación según niveles que a continuación se detallan.

Tabla 5

Niveles de la variable rendimiento académico.

Niveles	Total
Malo	0-10
Regular	11-13
Bueno	14-17
Excelente	18-20

Nota. MINEDU (2010)

3.5. Procedimiento

Para el procedimiento de recolección de datos de la investigación, se procedió a buscar información como base para la investigación; se gestionó con el Instituto de Educación Superior Técnica para el permiso correspondiente explicándoles los objetivos de la investigación, duración, cantidad de sujetos y el beneficio que esta traiga a los estudiantes. Posteriormente se procedió a aplicar la Escala de Bienestar Psicológico mediante formulario Google y a través de los correos electrónicos o números telefónicos de los estudiantes, explicando como llenar la escala individualmente y de forma remota. Después, el instrumento fue calificado manualmente por la investigadora en donde los resultados se procesaron en el paquete estadístico SPSS versión 27. Finalmente se procedió a realizar el informe de investigación.

3.6. Análisis e interpretación de la información

A través del programa ofimático Excel, se creó una base de datos para manejar los datos recogidos; la variable bienestar psicológico fue plasmada con su debida información, la cual se organizó por dimensiones y los elementos asociados a cada una de ellas, asimismo, se trasladaron los puntajes de los promedios ponderados obtenidos a través de las notas a las que se tuvo acceso a dicha base, posterior a ello, los valores se transfirieron a una base en SPSS V.26, donde se elaboraron los baremos tanto para la variable bienestar psicológico como para rendimiento académico, generándose así los niveles para cada una de ellas.

Se pudo utilizar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para establecer la Rho de Spearman y realizar las correlaciones entre las dos variables donde los valores significativos encontrados para cada dimensión oscilan entre 0.000 y 0.055 (Anexo 7), se aplicó esta prueba porque permitió aplicarla a dos grupos focalizados de la muestra. Como el KS mostró valores normativos se pudo aplicar las pruebas T de Student y ANOVA para mostrar si existe diferencias en bienestar psicológico ($p=.166$), de igual manera para variable rendimiento académico se usó la H de Kruskall Wallis para hallar la diferencia con las carreras técnica ($0.633 > 0.05$) y la prueba U de Mann-Whitney también para esta variable y la dimensión sexo ($.962 > 0.05$). Para determinar si la correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico es una función de la carrera técnica elegida se realizó el análisis de moderación, cuyo objetivo es el determinar si una tercera variable es condicional a la asociación de dos variables (Arcila, 2015, Igartua & Hayes, 2021). Comprender los mecanismos subyacentes a un efecto es importante, pero también lo es entender si el tal efecto es moderado por otras variables, reduciendo, aumentando o incluso cambiando de signo en la medida, siendo función de otra variable moderadora (Igartua & Hayes, 2021). Finalmente, para facilitar la interpretación se presentó los resultados mediante tablas en formato APA7.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se respetó el formato para citas y referencias establecido por American Psychological Association, asimismo, se respetó el principio de autonomía, debido a que los participantes tuvieron la capacidad de decidir si deseaban ser parte de la investigación por medio un consentimiento informado que se detalla en el anexo 3.

Cabe señalar que, los principios de no maleficencia y confidencialidad fueron partícipes de la investigación debido a que se priorizó el respeto al próximo, protegiendo los datos de las personas encuestadas, utilizándolos exclusivamente para fines académicos que permitieron un análisis y conclusión de la problemática planteada.

Capítulo IV RESULTADOS

Tabla 6

Niveles de bienestar psicológico de acuerdo con la carrera técnica elegida.

		Niveles de bienestar psicológico			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Cocina	Recuento	3	46	13	62
	%	4,8%	74,2%	21,0%	100,0%
Electrotecnia industrial	Recuento	0	24	6	30
	%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%
Administración de empresas	Recuento	1	18	0	19
	%	5,3%	94,7%	0,0%	100,0%

Según la tabla 6 se observa en los datos, que las carreras técnicas de cocina, electrotecnia industrial y administración de empresas muestran un mayor conglomerado de los porcentajes con 74,2%, 80,0% y 94,7%, en el nivel promedio del bienestar psicológico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada, puesto que el nivel preponderante en las tres carreras técnicas es el promedio.

Tabla 7

Niveles de rendimiento académico de acuerdo con la carrera técnica elegida.

		Niveles de rendimiento académico				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Cocina	Recuento	5	8	44	5	62
	%	8,1%	12,9%	71,0%	8,1%	100,0%
Electrotecnia industrial	Recuento	0	9	16	5	30
	%	0,0%	30,0%	53,3%	16,7%	100,0%
Administración de empresas	Recuento	2	5	12	0	19
	%	10,5%	26,3%	63,2%	0,0%	100,0%

De acuerdo con los datos, según el nivel de rendimiento académico, se observa que los porcentajes más altos se encuentran en el nivel bueno, para las tres carreras técnicas. Dado los porcentajes en la tabla 7, la hipótesis planteada se rechaza, ya que el nivel predominante se encuentra en un rango considerable.

Tabla 8*Diferencias de bienestar psicológico de acuerdo con la carrera técnica elegida.*

ANOVA								
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.			
Entre grupos	2914,103	2	1457,052	1,825	,166			
Dentro de grupos	86218,834	108	798,323					
Total	89132,937	110						

Descriptivos								
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mín	Máx
					Límite inferior	Límite superior		
Cocina	62	171,19	28,208	3,582	164,03	178,36	95	210
Electrotecnia industrial	30	166,77	30,356	5,542	155,43	178,10	117	224
Administración de empresas	19	157,11	24,673	5,660	145,21	169,00	96	192
Total	111	167,59	28,466	2,702	162,23	172,94	95	224

Según el análisis por ANOVA, en la tabla 8 se muestra que no existen diferencias significativas en las tres carreras técnicas para el bienestar psicológico. Debido a ello, se considera rechazar la hipótesis planteada, ya que el grado de significancia es mayor al esperado ($p > 0.05$); por lo tanto, el bienestar psicológico no estaría determinado por la carrera elegida.

Tabla 9

Diferencias de rendimiento académico de acuerdo con la carrera técnica elegida.

Carrera a la que pertenece en el I.E.S.T. Nuevo Pachacútec	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig. asintótica
Cocina	62	58.45		
Electrotecnia industrial	30	53.90	0.913	0.633
Administración de empresas	19	51.32		
Total	111			

Según la tabla 9 y de acuerdo con la prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis, la carrera técnica no determinaría el rendimiento académico, pues el NS es mayor a 0,05 por lo que no hay diferencias significativas que ameriten considerar que alguna de las carreras tenga mayor función sobre el RA.

Tabla 10*Diferencias de bienestar psicológico de acuerdo con el sexo.*

	Sexo		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio			
Bienestar psicológico	Masculino		63	166,60	27,543	3,470			
	Femenino		48	168,88	29,878	4,313			
Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	,465	,497	-,415	109	,679	-2,272	5,474	-13,122	8,578
No se asumen varianzas iguales			-,410	96,80	,682	-2,272	5,535	-13,258	8,715

Se observa según el análisis para hallar diferencias T de Student, en la tabla 10 se evidencia que, no se encuentran diferencias significativas entre bienestar psicológico y el género de los sujetos (sexo), por ello se rechaza la hipótesis planteada siendo el p valor mayor a 0.05.

Tabla 11

Diferencias de rendimiento académico de acuerdo con el sexo.

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	63	56,13	3536,00		
Femenino	48	55,83	2680,00	1504,000	,962
Total	111				

Dentro de la tabla 11 podemos observar que no se hallan diferencias significativas según sexo en el rendimiento académico, puesto que $p=,962$, por ende, se considera rechazar la hipótesis establecida.

Tabla 12*Correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en la muestra general*

		Rendimiento académico
	Rho de Spearman	0.709**
Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	0.000
	r^2	0.502
	n	111

De acuerdo con los datos de la tabla 12, para la muestra de 111 estudiantes se observa que existe una correlación directa y significativa, con un tamaño del efecto grande, según Cohen (1988). Según estos datos se acepta la hipótesis establecida.

Tabla 13

Correlaciones entre las dimensiones de bienestar psicológico y rendimiento académico en la muestra general.

	Dimensiones de bienestar psicológico	Rendimiento académico
Autoaceptación	Rho de Spearman	,661**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.436
Relaciones positivas	Rho de Spearman	,505**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.255
Autonomía	Rho de Spearman	,523**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.273
Dominio del entorno	Rho de Spearman	,604**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.364
Propósito en la vida	Rho de Spearman	,657**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.431
Crecimiento personal	Rho de Spearman	,644**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.414
	N	111

En la tabla 13, observa que existen correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico, siendo la dimensión autoaceptación donde mayor correlación se establece ($r=,661/p=0.000$) con un tamaño de efecto grande. Por ello, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 14

Correlaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en de acuerdo con la carrera técnica elegida.

Carreras técnicas		Rendimiento académico	
Cocina	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.362
	Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	,408**
		Sig. (bilateral)	,001
		r ²	0.166
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.299
	Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	,533**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.284
	Propósito en la vida	Coefficiente de correlación	,485**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.235
Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	,611**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	r ²	0.373	
	n	62	
Electrotecnia industrial	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	,650**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.422
	Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.410
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,434*
		Sig. (bilateral)	,016
		r ²	0.188
	Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.370
	Propósito en la vida	Coefficiente de correlación	,755**
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	0.570
Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	,673**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	r ²	0.452	

	n	30
	Coefficiente de correlación	,826**
Autoaceptación	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.682
	Coefficiente de correlación	,358
Relaciones positivas	Sig. (bilateral)	,133
	r ²	0.128
	Coefficiente de correlación	,682**
Autonomía	Sig. (bilateral)	,001
	r ²	0.465
Administración de empresas	Coefficiente de correlación	,689**
	Sig. (bilateral)	,001
	r ²	0.474
	Coefficiente de correlación	,735**
Propósito en la vida	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.540
	Coefficiente de correlación	,690**
Crecimiento personal	Sig. (bilateral)	,001
	r ²	0.476
	n	19

De acuerdo a los datos de la tabla 14, según la carrera técnica elegida, se observa que existen correlaciones directas y significativas entre la variable rendimiento con las dimensiones de bienestar psicológico; en cocina se observa que predomina la mayor correlación en la dimensión crecimiento personal ($r=0.611/p=0.000$), respecto a la carrera de electrotecnia industrial, se observa una correlación predominante en la dimensión propósito en la vida ($r=0.755/p=0.000$) y para administración de empresas se muestra una mayor correlación con la dimensión autoaceptación ($r=0.826/p=0.000$), todas con tamaños de efecto grande. Aceptando así la hipótesis planteada.

Tabla 15

Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica de acuerdo con la carrera técnica elegida

Bienestar psicológico según carreras técnicas		Rendimiento académico
Cocina	Rho de Spearman	,634**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.401
	n	62
Electrotecnia industrial	Rho de Spearman	,741**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.549
	n	30
Administración de empresas	Rho de Spearman	,841**
	Sig. (bilateral)	,000
	r ²	0.707
	n	19

De acuerdo con la tabla 15, se evidencian relaciones positivas y significativas entre bienestar psicológico y rendimiento académico en todas las carreras técnicas elegidas, (p valor <0.05) donde se observa en todos los casos un tamaño del efecto grande (Cohen, 1988). En el caso de administración de empresas la variación del bienestar con el rendimiento se da en casi el 71 % de participantes, mientras que en cocina solo alcanza al 40% de participantes.

Tabla 16

Análisis de moderación de las carreras técnicas elegidas en la interacción entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica

	Coef.	se	t	p	LLCI	ULCI
Constant	4.3594	2.3364	1.8659	0.0648	-0.2722	8.991
BP	0.0584	0.0138	4.2331	0.000	0.031	0.0857
CT	-1.773	1.3168	-1.3464	0.181	-4.3835	0.8374
Int_1	0.0121	0.008	1.5177	0.1321	-0.0037	0.028

El análisis de moderación con respecto a la interacción del bienestar psicológico con el rendimiento académico en función a la carrera técnica elegida nos arroja un p valor de 0,1321. Al ser mayor a 0,05 se estaría comprobando que en la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico no estarían interviniendo significativamente las carreras técnicas elegidas por lo tanto dicha relación no estaría en función a las carreras técnicas.

Capítulo V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo, a los resultados obtenidos según los objetivos que se plantearon, se realizará a continuación una explicación comparativa con los antecedentes ya revisados.

Es así que, para el primer objetivo se obtuvo como resultado que las tres carreras técnicas de cocina, electrotecnia industrial y administración de empresas sobresalen en el nivel promedio del bienestar psicológico con 74,2%, 80,0% y 94,7% respectivamente obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis planteada. Nuestros resultados discrepan con los de Chunga (2022), quien en su estudio acerca del estado de ánimo mental y el desempeño educativo en alumnos de una universidad de Piura, halló que en las tres carreras de las escuelas de historia y geografía, educación inicial y lengua y literatura, predominaba un alto nivel de bienestar psicológico con 67.30%, 59.0% y 44.4%. Las diferencias se pueden denotar en la percepción que tuvieron los estudiantes sobre ellos mismos y el propósito en sus vidas, dado que este estudio se llevó a cabo en carreras técnicas, mientras que las de Chunga fueron en carreras profesionales. Ryff (1989a; 1989b) menciona que el bienestar psicológico es la concepción que presenta el sujeto de su propio crecimiento y el propósito en su vida, en el cual se logran identificar las metas, así como objetivos que se propongan en esta.

Con respecto al segundo resultado, se encontró que el nivel de rendimiento académico en las tres carreras técnicas ha sido el bueno, es decir registros académicos ubicados en el rango de 14 a 17 de nota vigesimal, según MINEDU (2010). Resultado similar fue el presentando por Chunga (2022) quien trabajó con estudiantes de educación de una universidad de Piura, a través de una investigación con enfoque cuantitativo de nivel correlacional transversal, encontró que predominaba el nivel bueno; otro resultado relacionado es de Escalante (2018) quien trabajó con estudiantes de un Instituto Público de Lima quienes estudiaban docencia, encontrando

predominancia del nivel medio en rendimiento académico con un 50% y un nivel bueno del 48.6%. Por el contrario una investigación con resultado bastante distinto es la de Barrera et al. (2019), quien trabajó con estudiantes universitarios mexicanos, halló que el 86% de ellos obtuvo calificaciones medias. Esta diferencia podría deberse a la distinta metodología y escala de evaluación que se usa en Perú y México, ya que en Perú se mantiene la escala vigesimal mientras que en México la escala es de 0 a 10 (Navarro, 2023).

El bienestar psicológico no está determinado por las carreras técnicas elegidas, esto es notorio por la significancia de 0.166, rechazando así la hipótesis planteada. De otro lado, en un estudio similar Gökalp (2020), realizó un análisis acerca del estado de ánimo mental en estudiantes universitarios de origen turco y su rendimiento académico, demostrando que si hay diferencias de las medias entre los niveles de bienestar y los estudiantes de las carreras profesionales evaluadas. Sobre todo, en los estudiantes de ciencias quienes puntuaron por encima de los obtenidos en las facultades de teológica, agricultura, educación y medicina respectivamente. Los resultados que se hallaron en esta investigación explican que los estudiantes de todas las carreras del instituto de educación técnica, llevan una equidad en el desarrollo de sus capacidades, así menciona Ryff (1989b) sobre el crecimiento o desarrollo personal, el cual se refiere al esfuerzo que lleva a cabo la persona por seguir adelante permitiéndose fortalecer todas sus capacidades y destrezas.

En relación con el cuarto y sexto resultados, se ha observado que en las tres carreras técnicas según género, no se encuentran diferencias significativas en el rendimiento académico, rechazándose las hipótesis en vista que los niveles de significancia fueron mayores a lo esperado. En síntesis, se puede afirmar que los hombres y mujeres de las carreras técnicas de cocina, electrotecnia industrial y administración de empresas presentan rangos promedios similares en rendimiento académico. No se hallaron investigaciones que estudien las diferencias del rendimiento en estas u otras carreras técnicas. En relación con el sexo, encontramos a

Centeno et al., (2020), que al igual que en el presente estudio no encontraron diferencias en 678 egresados de biología de la universidad Pompeu Fabra de Barcelona, España. Se puede afirmar con los resultados hallados que, independientemente del sexo y carrera elegida, el alumno ha sido capaz de cumplir los objetivos curriculares de los distintos temas puesto que, el rendimiento académico indica el grado de aprendizaje del alumno, en referencia al nivel de éxito en su aprendizaje como resultado del proceso de instrucción o formación (Navarro y Blandón 2017).

El objetivo cinco evidenció la inexistencia de divergencias según sexo en la satisfacción psicológica, teniendo una significancia de 0.679, rechazando así la hipótesis propuesta. Del mismo modo, se hallaron similares resultados en el estudio de Pérez (2017), quién ejecutó una investigación sobre la adaptación del bienestar psicológico en trabajadores de empresas industriales en Lima, encontrando entre sus resultados que no existen diferencias significativas entre los hombres y las mujeres respecto a la variable en cuestión, ya que todos superaban al 0.05. La no diferencias entre los sexos se pueden dar, debido a que el bienestar psicológico se centra en la percepción que tenga cada persona sobre sí misma y eso no depende del sexo que tenga, sino de todos los componentes que involucren al bienestar psicológico, por ello Ryff (1989b) planteó que el bienestar psicológico sea multidimensional, puesto que está integrado por seis esferas que la rodean: autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal y relaciones positivas.

El séptimo hallazgo demuestra que hay una fuerte correlación directa y significativa, con un efecto notable, entre el fenómeno estudiado en la población general de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica, con un valor igual a 0.709. Similar resultado pero con tamaño del efecto mediano es el descrito por Espinoza (2021) quien trabajó con 94 estudiantes de tecnología médica en Lima, quien encontró una correlación de 0.463 entre ambas variables; igualmente Gökalp (2020), trabajando con estudiantes universitarios encuentra una

correlación directa de 0.32. Asimismo pero con tamaño del efecto pequeño se tiene el estudio de (Barrera et al., 2019) quienes trabajaron con estudiantes universitarios encontraron relación significativa de 0.18. En el mismo sentido, pero con igual tamaño del efecto grande se encuentra el trabajo de Arhuis y Ipanaqué (2023) con una muestra de 329 alumnos universitarios chimbotanos determinaron una r de 0.71; igualmente la investigación de Cárdenas et al. (2019) con estudiantes universitarios de la facultad de ciencias médicas en una institución superior paraguaya encontraron una r de 0.893. Por el contrario se tiene la investigación de Escalante (2018) en estudiantes de un instituto público pedagógico de Monterrico, donde no se observó correlación directa y significativa ya que esta fue de 0.021 con un NS de 0.806; en el mismo sentido Jaramillo (2021) trabajando con estudiantes de universidades públicas de Quito no encuentra asociaciones significativas. Como se puede observar en la mayoría de investigaciones se han evidenciado correlaciones directas y relevantes entre las variables de estudio, comprobándose con ello los planteamientos teóricos de (Ryff, 1989a) concibiendo al bienestar psicológico como la percepción que tienen las personas de su propio crecimiento y asimismo la capacidad para que se formen y mantengan conexiones significativas con los acontecimientos de la vida, hecho que se evidencia en la asociación de ambas variables ya que al presentar alto rendimiento se presenta alto bienestar y viceversa.

De acuerdo, a los resultados del objetivo ocho, se hallaron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones autonomía ($r=0.523/ p=0.000$), autoaceptación ($r=0.661/p=0.000$), dominio del entorno ($r=0.604/ p=0.000$), propósito en la vida ($r=0.657/ p=0.000$), crecimiento personal ($r=0.644/ p=0.000$) y relaciones positivas ($r=0.505/p=0.000$) del bienestar psicológico y rendimiento académico, por ende, se terminó aceptando la hipótesis planteada. Una investigación con resultados similares se encuentra en Espinoza (2021) quien estudió sobre la relación entre el objeto de estudio en estudiantes de una escuela técnica en

Monterrico, demostrando que hay correlaciones directas y significativas entre la dimensión aceptación ($r=0.393^*/p=0.000$), vínculo ($r=0.288^*/p=0.005$) y proyecto ($r=0.269^*/p=0.009$), las que se vinculan a estas dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas y propósito en la vida. Otro estudio que apoya a estos resultados es el de Gómez y García (2022) en su estudio sobre la relación de ambas variables en universitarios mexicanos, en el cual presentaron correlaciones positivas entre la variable rendimiento académico y cuatro de las dimensiones de bienestar psicológico, que son dominio del entorno ($r=0.300/p=0.000$), crecimiento personal ($r=0.285/p=0.000$), relaciones positivas ($r=0.204/p<0.05$) y autonomía ($r=0.217/p<0.05$), resultado similar encontraron Cardoso et al. (2020) en el análisis que realizaron sobre la relación del objeto de estudio en ingresantes mexicanos a la carrera de administración, resulto que había correlación significativa ($p<0.01$) en tres de las dimensiones de bienestar psicológico; autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal con rendimiento académico, datos parecidos hallaron (Barrera et al., 2019) en la investigación acerca de la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico en universitarios mexicanos, se determinaron relaciones significativamente directas entre el rendimiento académico y las dimensiones propósito de vida ($r=0.17/p<0.001$), crecimiento personal ($r=0.13/p<0.005$) y dominio del entorno ($r=0.11/p<0.005$) de la variable bienestar psicológico, otra investigación con la que se puede demostrar un resultado similar es la de Chunga (2022) quien es su estudio acerca de estas dos variables en estudiantes universitarios de Piura, exhibió que solo halló correlación directa y significativa entre la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico y rendimiento académico ($r=0.24/p=0.000$). Sin embargo, con Espinoza (2021) se discrepa de el resultado que encontró con la dimensión autonomía, puesto que no se halló relación con el RA ($r=0.170^*/p=0.101$), así también, parte de los datos obtenidos de Gómez y García (2022) y de Cardoso et al. (2020) quienes mostraron que no hay correlaciones con rendimiento académico y las dimensiones autoaceptación y propósito en la vida. Por último nuestros resultados no

guardan relación con ninguno de los resultados de Escalante (2018), quien busco la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto de educación superior, mostrando que ninguna de las dimensiones de bienestar psicológico se relaciona con el desempeño educativo. En los resultados de la presente investigación, se comprende que a mayor nivel de las dimensiones de bienestar psicológico mayor RA, es decir a mayor cantidad de emociones positivas como el control de las competencias, la sensación de desarrollo, sin dejar de lado la preocupación por el bienestar ajeno y sobre todo los objetivos en la vida y actitudes positivas con uno mismo (Ryff, 1989a; 1989b) existe un óptimo funcionamiento psicológico, lo cual nos muestra un adecuado rendimiento académico.

En los datos encontrados según el objetivo nueve, se muestran que de acuerdo con las carreras técnicas de cocina existen correlaciones entre las dimensiones de bienestar psicológico y rendimiento académico, siendo la más resaltante la correlación con la dimensión crecimiento personal ($r=0.611$), en electrotecnia industrial la correlación predominante se halló en la dimensión propósito en la vida ($r=0.755/p=0.000$) y en administración de empresas en la dimensión autoaceptación ($r=0.826/p=0.000$), todas con tamaños de efecto grande. No se hallaron investigaciones que establezcan relaciones según la carrera técnica del estudiante, no obstante, ello guarda una explicación, tomando en cuenta la teoría de Ryff, donde se colude que los estudiantes de cocina muestran una mayor relación entre crecimiento personal y rendimiento, puesto que, muestran una sensación de desarrollo continuo y en un caso distinto, la sensación de no aprendizaje o no mejora (Ryff, 1989a; 1989b) por lo que en su mayoría mostrarían un buen rendimiento, además como perfil de carrera desarrollan la creatividad e imaginación, trabajo en equipo y espíritu de servicio (Fundación Pachacútec, 2023,a,b,c) las cuales van de la mano con este crecimiento personal. En el campo de la electrotecnia industrial, la conexión entre ambas variables mostró ser más elevada en términos de propósito de vida, dado que es probable que los estudiantes tengan metas y objetivos claros en su trayectoria en la

vida (Ryff, 1989a; 1989b) y se hallan más desarrollados por las capacidades de la propia carrera que son el trabajo en equipo, capacidad para seguir reglamentos y normas de seguridad, intereses ocupacionales al aire libre, orientación para resolver problemas ante emergencias (Fundación Pachacútec, 2023,a,b,c), lo cual implica mucho el tener objetivos y metas claras. En administración de empresas, los estudiantes evidencian autoaceptación, es decir tienen una actitud positiva de ellos mismos y en el peor de los casos llegar a ser perfeccionistas (Ryff, 1989a; 1989b), de por si dentro del perfil de la carrera técnica desarrollan la actitud para trabajar en equipo y la capacidad para solucionar problemas (Fundación Pachacútec, 2023, a, b, c), actitudes necesarias para lograr tener una actitud positiva.

De otro lado se ha encontrado que existen correlaciones directas altas, significativas y con magnitud del efecto grande entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en todas las carreras seguidas por los estudiantes de un instituto de educación superior técnica. No se encontraron estudios que analicen las correlaciones de acuerdo a las carreras seguidas por los estudiantes, sin embargo se considera pertinente analizar el resultado tomando en consideración la teoría de (Ryff, 1995) quien considera al bienestar psicológico como la autopercepción del crecimiento y capacidad para formar y mantener conexiones significativas con los ocurridos a lo largo de la vida.

Finalmente el análisis de moderación (Arcila, 2015; Igartua y Hayes, 2020) con respecto a la interacción del bienestar psicológico con el rendimiento académico en función a la carrera técnica elegida nos arroja un p valor de 0,1321, dicho p valor es mayor a 0,05, por lo que se estaría comprobando que en la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico no estarían interviniendo significativamente las carreras técnicas elegidas por lo tanto dicha relación no estaría en función a las carreras técnicas. No se han encontrado trabajos en los que se busque determinar si las carreras moderan la relación entre bienestar y rendimiento, por lo que el presente se constituye en un estudio exploratorio a través del uso de

una macro para SPSS como Process desarrollada por A. Hayes, la cual nos permite comprender los mecanismos subyacentes en las asociaciones de dos o más variables, entender si el tal efecto es moderado por otras variables, reduciendo, aumentando o incluso cambiando de positivo a negativo, siendo función de otra variable moderadora (Igartua & Hayes, 2021).

Capítulo VI

CONCLUSIONES

Primera: Las correlaciones entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico no son una función de las carreras técnicas.

Segunda: el nivel predominante de bienestar psicológico, en las tres carreras, es el promedio.

Tercera: el nivel predominante de rendimiento académico, , en las tres carreras, es el bueno.

Cuarta: El bienestar psicológico no está determinado por la carrera técnica elegida.

Quinta: El rendimiento académico no está determinado por la carrera técnica elegida.

Sexta: No se encontraron diferencias significativas en el bienestar psicológico según sexo.

Séptima: No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento académico según sexo.

Octava: Existe una correlación directa, significativa y con una magnitud del efecto grande entre bienestar psicológico y rendimiento académico en la muestra general.

Novena: Existen correlaciones directas y significativas entre la variable rendimiento con las dimensiones de bienestar psicológico en la muestra general.

Decima: Existen correlaciones directas y significativas entre la variable rendimiento con las dimensiones de bienestar psicológico en todas las carreras técnicas.

Onceava: Existen correlaciones directas, significativas y con una magnitud del efecto grande entre bienestar psicológico y rendimiento académico en todas las carreras técnicas.

Capítulo VII

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar estudios comparativos con la variable bienestar psicológico, en diferentes muestras y tomando en cuenta otras variables psicológicas y demográficas.

Segunda: Se sugiere que el área de psicología tome acciones de orientación y consejería para mejorar el nivel de bienestar psicológica, en los estudiantes de cocina y administración que presentaron un nivel bajo.

Tercera: Se recomienda a los docentes de tutoría aplicar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico, en aquellos estudiantes que presentan bajo nivel.

Cuarta: Se recomienda la implementación de talleres, al menos una vez cada semestre académico que permita trabajar las relaciones positivas, dimensión que obtuvo un coeficiente de correlación menor a comparación de las otras.

Quinta: Se recomienda la realización de talleres que permitan para la carrera de cocina la mejora de la dimensión relaciones positivas, para la carrera de electrotecnia industrial se sugiere poner mayor énfasis en el desarrollo de la dimensión de autonomía y para la carrera de administración de empresas, se sugiere contribuir para que los alumnos mejoren en la dimensión de autonomía y relaciones positivas.

Sexta: Se sugiere publicar los datos investigados en una revista indexada.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., Carmona, A., Holguín, A., Ortiz, A., Patiño, P., Vélez, S., Martínez, L., & Agudelo, A. (2019). Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín y sus factores relacionados. *Revista Nacional de Odontología*, 15(29), <https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.08>
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes Universitarios*, 6(2), <https://doi.org/10.17162/au.v6i2.215>
- Arcila, C. (2015). Avances metodológicos en los análisis de mediación, moderación y procesos condicionales. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, vol. 8, núm. 1, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511553138011>
- Arhuis, W., & Ipanaqué, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- ASALE & RAE. (s. f.-a). *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/carrera>
- ASALE & RAE. (s. f.-b). Técnico, Técnica | *Diccionario de la lengua española*. - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/técnico>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 244-251. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>
- Berman, H., Bendtsen, M., Molander, O., Lindfors, P., Lindner, P., Granlund, L., Topooco, N., Engström, K., & Andersson, C. (2022). Compliance with recommendations limiting COVID-19 contagion among university students in Sweden: Associations with self-reported symptoms, mental health and academic self-efficacy. *Scandinavian Journal of Public Health*, 50(1), 70-84. <https://doi.org/10.1177/14034948211027824>
- Capone, V., Caso, D., Donizzetti, R., & Procentese, F. (2020). University Student Mental Well-Being during COVID-19 Outbreak: What Are the Relationships between Information Seeking, Perceived Risk and Personal Resources Related to the Academic Context? *Sustainability*, 12(17), 7039. <https://doi.org/10.3390/su12177039>
- Cárdenas, S., Martínez, A., Insfrán, T., & Ovando, S. (2019). Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Discover Medicine*, 3(2). <https://revistascientificas.una.py/index.php/DM/article/view/3140>

- Cardoso, D., Garduño, Y., & Pérez, M. (2020). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de administración. *RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 8, 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7802292>
- Carranza, R., Hernandez, R., & Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>
- Castaño, Y. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia* [Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16348>
- Centeno, B., Rodríguez, G., Moyano, E., Girvent, M., & Pérez, J. (2019). Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universitat Pompeu Fabra. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 269-272. <https://doi.org/10.33588/fem.226.1024>
- Chunga, R. (2022). *Relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura*. Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3631>
- Cuamba, N., & Zazueta, A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2a ed.). LEA. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., & Gallardo, I. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3255>
- Dittborn, P. (2007). Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior. *Calidad en la Educación*, 27. <https://doi.org/10.31619/caledu.n27.216>
- Dodd, H., Dadaczynski, K., Okan, O., McCaffery, J., & Pickles, K. (2021). Psychological Wellbeing and Academic Experience of University Students in Australia during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 866. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030866>
- Escalante, H. (2018). *Bienestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4312>
- Espinoza, O. (2021). *Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico en estudiantes de pregrado de la escuela de Tecnología Médica de una Universidad Privada de Lima*

- Metropolitana.* Universidad Norbert Wiener.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5722>
- Fuentes, F. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Sinéctica*, 25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899004>
- Fundación Pachacútec. (2023a). *Administración de empresas*. Fundación Pachacútec.
<https://fundacionpachacutec.org/programa/administracion-de-empresas/>
- Fundación Pachacútec. (2023b). *Cocina*. Fundación Pachacútec.
<https://fundacionpachacutec.org/programa/cocina/>
- Fundación Pachacútec. (2023c). *Electrotecnia Industrial*. Fundación Pachacútec.
https://fundacionpachacutec.org/programa/electrotecnia_industrial/
- García D., Hernández, J., Espinosa, F., & José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: Una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- García, E., & Ramos, C. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(94), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>
- Gökalp, M. (2020). Investigation of Relationship between Subjective Well-Being Levels and Academic Achievements of University Students According to Various Variables. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 532-539.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v%vi%i.4930>
- Gómez, P., & García, V. (2022). Análisis correlacional entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios de Sonora, México. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19(2), 234-251.
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/68>
- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María, 2018* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21249>
- Grinhauz, S. (2015). El estudio de las fortalezas del carácter en niños: Relaciones con el bienestar psicológico, la deseabilidad social y la personalidad. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(1), 43-68. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i1.483>
- Grinnell, R., & Unrau, Y. (2005). *Social Work Research and Evaluation: Quantitative and Qualitative Approaches*. <https://scholarworks.wmich.edu/books/306>
- Guerrero, R., Suárez, G., & Bravo, A. (2017). Leer y escribir en una carrera técnica universitaria. *Enunciación*, 22(2). <https://doi.org/10.14483/22486798.12336>
- Igartua, J. & Hayes, A. (2021). Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: Concepts, Computations, and Some Common Confusions. *The Spanish Journal of Psychology*, 24, e49, 1–23. doi:10.1017/SJP.2021.46

- Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. Basic Books.
<https://doi.org/10.1037/11258-000>
- Jaramillo, K. (2021). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas de Quito*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2256>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (Cuarta). McGraw-Hill.
- Keyes, C. (1998). Social Well-Being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121-140.
<https://doi.org/10.2307/2787065>
- Lamos, H., & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de cálculo I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, 6(12), 115-125. <https://doi.org/10.26507/rei.v6n12.129>
- Luque, E., & Sequi, J. (2002). Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior. Producciones Científicas: *Educación y sociedad*, 1-14.
<http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/CD%20INTERACTIVOS/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Academico.pdf>
- Loayza. (2022). Repertorio bibliográfico sobre historia de la educación en el Perú republicano, siglos XIX-XX. ISHRA, *Revista del Instituto Seminario de Historia Rural Andina*, 1(9), 85–100. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24609>
- Magableh, I., & Abdullah, A. (2020). Effectiveness of Differentiated Instruction on Primary School Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 20-35. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.2>
- Maximiliano, M., Trujillo, E., & Sifuentes, W. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6494>
- McMahon, D. (2006). *Una historia de la felicidad*. Taurus.
- Medrano, L. (2011). *Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios*. La contribución de la autoeficacia social académica, 1, 87-106.
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22018/7.pdf?sequence=1>
- Millán, A., & D'Aubeterre, M. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. *CES Psicología*, 4(1), 52-71.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539418005>
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Sistema de Evaluación de los Aprendizajes*.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Educación Superior Tecnológica* | Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>

- Morales, F., Espigares, I., Brown, T., & Pérez, J. (2020). The Relationship between Psychological Well-Being and Psychosocial Factors in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4778. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Navarro, S., & Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 24, 126-142. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i24.5556>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pérez B, M. (2017). *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11339>
- Ramírez, A., Martínez, P., Minchala, R., & Contreras, M. (2020). Psychological well-being and academic performance of students in the career of nursing undergraduate. *Espirales. Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 4(34), 1-13. <https://doi.org/10.31876/er.v4i34.747>
- Rojas, D., Bardalez, B., Bravo, M., Arroyo, F., & Yon, C. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en una escuela de medicina de Lima: Un estudio longitudinal. *Educación Médica*, 22(5), 409-413. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.009>
- Rossi, J., Jiménez, J., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., & Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>
- Ruiz, L., Blanco, L., Araque, F., Mendoza, B., & Arenas, V. (2020). Características del bienestar psicológico en jóvenes universitarios en el marco aislamiento preventivo por COVID-19. *Gaceta Médica de Caracas*, 128(2), 359-364. <https://doi.org/10.47307/GMC.2020.128.s2.22>
- Ryff, C. (1989a). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. (1989b). Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35-55. <https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Ryff, C. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99-104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>

- Saldaña, B. (1993). *Historia de la educación durante el porfiriato. El Colegio de Mexico AC*. https://www.academia.edu/34109841/Bazant_Milada_Historia_de_La_Educacion_Durante_El_Porfirato
- Santos, V., & Guedes, S. M. (2016). Regulação emocional, bem-estar psicológico e bem-estar subjetivo. *Estudos de Psicologia*, 21(1), 58-68. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20160007>
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Potential for Lasting Fulfillment.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Oceano. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25131w/Seligman-florecerlanuevapsicologia.pdf>
- Suleman, Q., Hussain, I., Shehzad, S., Syed, M. A., & Raja, S. A. (2018). Relationship between perceived occupational stress and psychological well-being among secondary school heads in Khyber Pakhtunkhwa, *Pakistan*. *PLOS ONE*, 13(12), e0208143. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208143>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E., & Gruenewald, T. L. (2000). *Psychological Resources, Positive Illusions, and Health*. *American Psychologist*, 55(1), 99-109. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.99>
- Universidad Tecnológica del Perú. (s. f.). *Carrera técnica vs carrera universitaria, ¿cuál es mejor?* | Blog UTP. <https://www.utp.edu.pe/blog/estudiantes/carrera-tecnica-vs-carrera-universitaria-cual-es-mejor-0>
- Vásquez, A., Morales, I., & Silva, A. (2021). Influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por COVID 19. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(2). <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2014). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. Alianza Editorial. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-02-18-8-SALUD%20MENTAL%20POSITIVA.pdf>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009a). *Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva*. <https://idus.us.es/handle/11441/132719>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009b). *Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva*. <https://idus.us.es/handle/11441/132719>
- Velástegui, A., Touriz, A., Cando, W., & Herrera, D. (2022). Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. Polo del Conocimiento: *Revista científico - profesional*, 7(2), 71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354943>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Diseño
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	Existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	Bienestar Psicológico	No experimental – transversal
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones:	Nivel
a) ¿Como son los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?	a) Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	a) Existe un preponderante nivel promedio del bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	- Autoaceptación.	Descriptivo – correlacional
b) ¿Cómo son los niveles de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?	b) Describir los niveles de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	b) Existe un preponderante nivel promedio de rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	- Relaciones positivas.	Enfoque
c) ¿Cuáles son las diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?	c) Determinar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	c) Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	- Propósito de vida.	Cuantitativo
d) ¿Cuáles son las diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?	d) Determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	d) Existe diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	- Crecimiento personal.	Población
			- Autonomía.	200 estudiantes del Instituto de Educación Superior Técnica de las carreras: cocina, administración de empresas y electrotecnia industrial.
			- Dominio del entorno.	Muestra
			Rendimiento académico	111 estudiantes matriculados en el año académico 2021 del primer al sexto ciclo en el Instituto de Educación Superior Técnica.
			Dimensiones:	
			- Notas obtenidas	
			Carrera técnica	
			Dimensiones:	
			- Cocina	
			- Administración	
			- Electrotecnia industrial	

de Educación Superior técnica en fusión a la carrera técnica elegida?	e) Determinar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica en función a sexo.	Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.
e) ¿Cuáles son las diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica en función a sexo?	f) Determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior tecnológica en función al sexo.	e) Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función al sexo.
f) ¿Cuáles son las diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior técnica en función a sexo?	g) Determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica.	f) Existe diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función al sexo.
g) ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica?	h) Determinar las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica.	g) Existe una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica.
h) ¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica?	i) Determinar las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.	h) Existe correlaciones directas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica.
i) ¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida?		i) Existe correlaciones directas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida.

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Instrumento
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Conjunto de funcionalidades que serían indicadores del funcionamiento óptimo del desarrollo humano (Ryff, 1989a)	La variable Bienestar Psicológico será medida por la Escala de Bienestar Psicológico (SPBW) de Ryff (1995).	Autoaceptación	- Conocimiento de uno mismo - Autoestima	1-6		
			Relaciones positivas	- Confianza - Empatía - Capacidad de afecto	7-12		
			Propósito de vida	- Objetivos en la vida - Sensación de llevar un rumbo - Motivación para actuar	13-18	-Totalmente en desacuerdo -Poco de acuerdo	
			Crecimiento personal	- Desarrollo continuo - Apertura a nuevas experiencias - Capacidad de apreciar las mejoras personales	19-25	-Moderadamente de acuerdo -Muy de acuerdo - Bastante de acuerdo	Escala de Bienestar Psicológico (SPBW)
			Autonomía	- Independencia y determinación - Regulación de la conducta - Autoevaluación con criterios propios	26-33	-Totalmente de acuerdo	
			Dominio del entorno	- Sensación de control y competencia - Control de actividades - Aprovechar las oportunidades - Capacidad de elegir contextos	34-39		

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Navarro (2003) lo define como la capacidad cognitiva para elaborar mentalmente las ramificaciones causales de las autopercepciones y la gestión del esfuerzo	La variable rendimiento académico será medida por el registro de notas, brindadas por el IEST.	Notas obtenidas por los estudiantes	Promedio de notas		<ul style="list-style-type: none"> - Malo (0-10) - Regular (11-13) - Bueno (14-17) - Excelente (18-20) 	Registro de notas
CARRERA TÉCNICA	MINEDU (2021) lo define como el tipo de educación que contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades técnicas para gestionar recursos y resolver retos modernos	Estar matriculado y registrado en la carrera técnica del Instituto	Cocinas Administración Electrotecnia industrial	Registro de matrícula	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - Presente - Ausente 	Registros institucionales

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3: Consentimiento informado

Título de la Investigación:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA EN FUNCIÓN A LA CARRERA TÉCNICA ELEGIDA

Investigadora: Evelyn Rosmery, Brohrzovich Zuloeta

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, acepto que participo de manera voluntaria en la investigación relacionada al Estudio Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida, con la finalidad de optar por el título de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. Esta investigación será realizada por Evelyn Brohrzovich Zuloeta, alumna de la Facultad de Postgrado de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos.

Así mismo, afirmo que he sido informado (a) de lo siguiente:

- Esta evaluación implicará una sola sesión en la que se aplicará 1 prueba psicológica, la cual no resultará perjudicial a la integridad de la evaluada o el evaluado,
- La investigadora se compromete a no revelar la identidad del (la) evaluado o evaluada en ningún momento de la evaluación ni después de ella.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- El (la) evaluado(a) podrá retirarse del proceso aún comenzada la aplicación si lo desea.
- No existe ningún beneficio directo por su participación en el proyecto. No obstante, se espera que la información resultante de este estudio dé a conocer los niveles de Bienestar Psicológico en los estudiantes de las carreras del Instituto Nuevo Pachacútec. Dicha información contribuya a futuras investigaciones.
- Cualquier información relacionada a la investigación, favor de contactarse con Evelyn Brohrzovich Zuloeta, al N° de Telf. 962300494

Fecha: _____

Firma del participante

Firma de la investigadora

DNI: _____

Anexo 4: Solicitud de autorización del uso del instrumento

14/4/23, 15:54 Gmail - Authorization for use of The Psychological Welfare Scale (SPBW)

 Evelyn Brolrzovich Zuloeta <ebrolrzovich@gmail.com>

Authorization for use of The Psychological Welfare Scale (SPBW)
2 mensajes

Evelyn Brolrzovich Zuloeta <ebrolrzovich@gmail.com> 11 de abril de 2023, 12:53
Para: berrie@wisc.edu, cryff@wisc.edu
Cc: evelyn.brolrzovich@unmsm.edu.pe

Good afternoon

Receive a cordial greeting and a desire to find them in health.

The reason for this email is to tell you about the research proposal I am currently doing in the Master's Degree in Psychology with mention in Educational Psychology by the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, entitled "Psychological well-being and academic performance in students of a Technical Higher Education Institute according to the chosen technical career. This is located in Lima, Peru.

The objective of this research is to determine the relationship between psychological well-being and academic performance of students according to the careers of a technical higher education institute.

The research will have a theoretical value not only through the review and updated presentation of information on variables (psychological well-being and academic performance) but also in the discussion on the results of its own that will allow to further develop future research on the subject. To do this I request through you, the corresponding permission to be able to apply the questionnaire the Psychological Welfare Scale (SPBW) of your authorship, which, and due to the context in which we find ourselves, can be made through a Google form which will contain informed consent and the 39 items of the test, through the emails and / or telephone numbers of the students. For this reason, it is important to be able to have your authorization to be able to make use of the test.

Being in this way, attaching in the mail, my contact information.

Thank you for the time and interest taken in reading this message. I am attentive to your prompt response.

Names: Evelyn Brolrzovich Zuloeta
Profession: Psychologist
Status: Teacher in Psychology with mention in Educational Psychology
Phone number: 962300494
ID: 47609892

THERESA M BERRIE <berrie@wisc.edu> 11 de abril de 2023, 13:51
Para: "ebrolrzovich@gmail.com" <ebrolrzovich@gmail.com>

Greetings,

Thanks for your interest in the well-being scales.

I am responding to your request on behalf of Carol Ryff.

She has asked me to send you the following:

You have her permission to use the scales for research or other non-commercial purposes.

They are attached in the following files:

"Ryff PWB Scales" includes:

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=9e4f2ea9b2&view=pt&search=all&permthid=thread-a-r-3885628991333297346&simpl=msg-a-r-1371204464...> 1/3

14/4/23, 15:54

Gmail - Authorization for use of The Psychological Welfare Scale (SPBW)

- psychometric properties
- scoring instructions
- how to use different lengths of the scales
(see note about the 18-item scale,
which is NOT recommended. It does a bad job
measuring the six dimensions.)

"Ryff PWB Reference Lists" includes:

- a list of the main publications about the scales
- a list of published studies using the scales

Also attached are the translation(s) and translator information of which we are aware. We cannot vouch for the quality of any translations, as we were not involved in creating them.

You also have Dr. Ryff's permission to translate the scales, should you choose to do so. We would appreciate receiving a copy of the translation when it is completed, along with complete contact information for yourself and/or the translator that we can share with others.

There is no charge to use the scales and no need to send us the results of your study. We do ask that you please send us copies

of any journal articles you may publish using the scales to:

berrie@wisc.edu and cryff@wisc.edu.

Best wishes for your research,

--

Theresa Berrie

UW-Madison Institute on Aging

berrie@wisc.edu

Hours: Tues-Thurs, 7:30am-4:30pm

From: CAROL RYFF <cryff@wisc.edu>
Sent: Tuesday, April 11, 2023 1:34 PM
To: THERESA M BERRIE <berrie@wisc.edu>
Subject: FW: Authorization for use of The Psychological Welfare Scale (SPBW)

[El texto citado está oculto]

11 adjuntos

 **1- Ryff PWB Scales.docx**
92K

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=9e4f2ea9b2&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r-3885628991333297346&simpl=msg-a:r-1371204464...> 2/3

14/4/23, 15:54

Gmail - Authorization for use of The Psychological Welfare Scale (SPBW)

-  **2- Ryff PWB Reference Lists.docx**
192K
-  **Diaz(2006)Spanish adaptation of PWB.pdf**
48K
-  **Miguel(2008)Modelos factories confirmatorios.pdf**
693K
-  **Ryff PWB Spanish translation from Peru- Duran.docx**
34K
-  **Ryff PWB Spanish translation- Herrerros.doc**
59K
-  **Ryff PWB Spanish translation- Magana.pdf**
232K
-  **Ryff PWB Spanish translation- Villar- 54 item.doc**
102K
-  **Ryff PWB Spanish(Catalan) translation- Villar.doc**
98K
-  **van Dierendonck(2004)Construct validity of Ryff's Scales.pdf**
152K
-  **van Dierendonck(2008)Ryff's 6 factor model.pdf**
130K

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=9e4f2ea9b2&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r-3885628991333297346&simpl=msg-a:r-1371204464...> 3/3

Anexo 5: Autorización de aplicación en IEST Nuevo Pachacútec



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A quien pueda interesar,

Mediante el presente documento se autoriza a la señorita Evelyn Rosmery Brolzovich Zuloeta identificada con DNI 47609892 egresada de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a realizar la investigación titulada "Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica en función a la carrera técnica elegida" para ser aplicado en nuestro IEST: Instituto de Educación Superior Técnico Nuevo Pachacútec.

Por lo expuesto, se solicita se le brinde las facilidades a la mencionada.

Muy atentamente,

Alexis Manuel Pancorvo Parravecino
Director General
IEST Nuevo Pachacútec

Pachacútec, 17 de abril de 2023

FUNDACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE NUEVO PACHACÚTEC

Av. Santa Rosa s/n Parcela E, Pachacútec – Ventanilla, Callao

fdinp@fundacionpachacutec.org

www.fundacionpachacutec.org

Anexo 6: Instrumento

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Totalmente en desacuerdo (TD)	Poco de acuerdo (PA)	Moderadamente de acuerdo (MD)	Muy de acuerdo (MA)	Bastante de acuerdo (BA)	Totalmente de acuerdo (TA)
1	2	3	4	5	6

Nº	Ítems	TD	PA	MD	MA	BA	TA
DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN							
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2	Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
3	Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
4	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	6
5	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
6	Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
DIMENSIÓN 2: RELACIONES POSITIVAS							
7	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
8	Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9	Cuando cumpla una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
10	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
11	Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
12	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
DIMENSIÓN 3: PROPÓSITO DE VIDA							
13	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
14	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
15	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
16	Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
17	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
18	Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
DIMENSIÓN 4: CRECIMIENTO PERSONAL							
19	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
20	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
21	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
22	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
23	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6

24	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
25	Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
DIMENSIÓN 5: AUTONOMÍA							
26	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
27	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
28	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
29	Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
30	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
31	Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
32	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
DIMENSIÓN 6: DOMINIO DEL ENTORNO							
34	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
35	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
36	Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6
37	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo	1	2	3	4	5	6
38	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
39	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Anexo 7: Validez del instrumento

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BIENESTAR

Tabla 16

Estadísticas de fiabilidad de la escala de bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.942	39

Tabla 17

Confiabilidad de las dimensiones de la escala de bienestar psicológico

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Autoaceptación	0.741	7
Relaciones positivas	0.637	7
Autonomía	0.694	5
Dominio del entorno	0.793	7
Propósito en la vida	0.880	8
Crecimiento personal	0.792	5

Tabla 18*Validez dimensión test bienestar psicológico*

Dimensiones	Bienestar psicológico
Autoaceptación	0.880**
Relaciones positivas	0.659**
Autonomía	0.777**
Dominio del entorno	0.889**
Propósito en la vida	0.920**
Crecimiento personal	0.874**

Tabla 19*Validez ítem-dimensión autoaceptación*

Ítems	Autoaceptación
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	0.581**
7. Reconozco que tengo	0.432**
8. Reconozco que tengo virtudes	0.628**
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	0.784**
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	0.386**
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	0.855**
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	0.746**

Tabla 20*Validez ítem-dimensión relaciones positivas*

ítems	Relaciones positivas
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	0.715**
13. Puedo confiar en mis amigos	0.671**
16. Mis relaciones amicales son duraderas	0.750**
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	0.483**
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	0.391**
31. Mis amigos pueden confiar en mí	0.242
38. Es importante tener amigos	0.620**

Tabla 21*Validez ítem-dimensión autonomía*

Ítems	Autonomía
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	0.777**
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	0.729**
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	0.751**
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	0.588**
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	0.519**

Tabla 22*Validez ítem-dimensión dominio del entorno*

ítems	Dominio del entorno
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	0.732**
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	0.822**
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	0.251
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	0.759**
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	0.591**
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	0.741**
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	0.758**

Tabla 23*Validez ítem-dimensión propósito en la vida*

Ítems	Propósito en la vida
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	0.795**
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	0.840**
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	0.802**
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	0.653**
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	0.645**
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	0.593**
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	0.794**
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	0.770**

Tabla 24*Validez ítem-dimensión crecimiento personal*

Ítems	Crecimiento personal
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	0.853**
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	0.660**
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	0.807**
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	0.667**
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	0.725**

Anexo 8: Prueba de normalidad

Tabla 25

Prueba de normalidad KS

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoaceptación	0.074	111	0.184
Relaciones positivas	0.072	111	0.200*
Autonomía	0.100	111	0.008
Dominio del entorno	0.122	111	0.000
Propósito en la vida	0.091	111	0.025
Crecimiento personal	0.148	111	0.000
Bienestar psicológico	0.083	111	0.055
Rendimiento académico	0.174	111	0.000

Anexo 8: Constancia de aceptación de publicación de artículo



Instituto de Investigación de Psicología

C O N S T A N C I A

Mediante la presente, la coordinación de la Revista Científica Psiquemag del Instituto de Investigación de la Universidad César Vallejo Lima, deja constancia que el Sra. **Evelyn Rosmery Brolrzovich Zuloeta** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ha presentado el artículo de investigación: ***Revisión bibliométrica sobre bienestar psicológico en la Revista de Investigación en Psicología - UNMSM (1998-2022)***, el cual fue aceptado y será publicado digitalmente en el Volumen 12 número 1 del 2023.

La revista Psiquemag esta indexada a Latindex 2.0 ISSN: 2307-0846.

Link: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag>

Se deja constancia para fines académicos,


Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
Coordinador del Instituto de Investigación de Psicología
Escuela de Psicología – Lima



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

