



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Entorno virtual de aprendizaje en la gestión  
pedagógica en instituciones educativas privadas,  
provincia de Huancayo 2020**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

**AUTOR**

Mariluz Tomasa CONDOR PIELAGO

**ASESOR**

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Condor, M. (2023). *Entorno virtual de aprendizaje en la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Mariluz Tomasa Condor Pielago.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71522690
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3817-8448">https://orcid.org/0000-0003-3817-8448</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1294-0641">https://orcid.org/0000-0003-1294-0641</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Elías Jesús Mejía Mejía
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08765345
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión Educativa
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	No aplica.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Junin Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo Latitud: -11.97218 Longitud: -75.1473422
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, Decana de América**  
**Facultad de Educación**  
**Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado**

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Siendo las 08:30 horas del día 25 de octubre de dos mil veintitrés, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Elías Jesús Mejía Mejía  
Miembro : Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez  
Miembro : Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza  
Asesor(a) : Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada **ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, PROVINCIA DE HUANCAYO 2020**, presentada por la bachiller **MARILUZ TOMASA CONDOR PIELAGO** egresada del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asignó el calificativo:

***Dieciocho (18), Aprobado por destacado***

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación a doña MARILUZ TOMASA CONDOR PIELAGO.

Siendo las **09:25** horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesora de la tesis en la presente acta:



**Dr. Elías Jesús Mejía Mejía**  
**Presidente**



**Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez**  
**Jurado Informante**



**Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza**  
**Jurado Informante**



**Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez**  
**Asesora**



**CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo, OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ en mi condición de asesora acreditado con el DICTAMEN VIRTUAL N° 088-DUPG-FE-2020-TR de la tesis, cuyo título es **ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, PROVINCIA DE HUANCAYO 2020**, presentada por la Bachiller **MARILUZ TOMASA CONDOR PIELAGO**, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **18 % de similitud, nivel PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional. Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma de la Asesora

DNI: 25454259

Nombres y apellidos del asesor: OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ



## **Dedicatoria**

**A:**

*Mi madre Josefina Piélago Ricaldi, quien desde mi infancia me enseñó a luchar por mis sueños, ser perseverante y afrontar con tenacidad las diversas dificultades que se presentan en el camino. Ante ello ofrezco este trabajo de investigación por ser de gran relevancia en mi caminar en el aspecto académico.*

*Te doy gracias, Mamá ¡Te amo!*



## **Agradecimiento**

Va mi sincero agradecimiento:

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, por brindarme una sólida capacitación de liderazgo científico, referente en el fomento de la investigación multidisciplinaria e interdisciplinaria así como promover redes internacionales que fortalecen las investigaciones científicas.

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, ya que, gracias a la búsqueda de formar profesionales idóneos, imparten una gestión educativa apropiada, teniendo en cuenta que como gestores de la educación se hará uso de un proceso sistemático en el fortalecimiento en los diferentes aspectos en nuestras respectivas Instituciones Educativas. A los catedráticos pertenecientes a nuestra magna universidad, que contribuyeron al desarrollo de un perfil apto relacionadas al conocimiento, dominio y aplicación de los diferentes paradigmas y enfoques que la gestión educativa engloba tanto en el ámbito comunitario, administrativo, pedagógico e institucional.

A las Instituciones Educativas Privadas Alfredo Bryce, Ecológica Innova, Trilenium Internacional Yunix, Saco Oliveros, La Alegría de Aprender, Complejo Ingeniería, Nuestra Señora de Guadalupe, Rosa de Lima, Maestro Redentor, Colegios Zárate, Unión Latino, Ricardo Palma. Por su compromiso y apoyo en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

A mi asesora de tesis, Doctora Ofelia Santos Jiménez, por el tiempo de calidad; sin usted y su excelencia, tolerancia como su asiduidad, esta investigación no hubiera sido fructífera. Su dictamen siempre vino bien cuando mis fuerzas desvanecían y mi razón se nublaba. Fue, es y será una noble profesional que representa parte de mi

historia ya que, con sus aportes versados estos, lograron impactar en mi aprendizaje. Gracias por sus orientaciones y cariño.

A mi padre, por ser fuerza impulsora detrás de cada uno de mis pasos, sueños e ilusiones, gracias por mantenerte de pie al lado mío y acompañarme en las diferentes etapas en el proceso de investigación y sustentación del presente trabajo. Hoy al culminar mis estudios de posgrado, te agradezco por apoyarme, estoy muy orgullosa de que este primer paso sea al lado tuyo.

A mis hermanos Roger, Rizi, Jhande y Roxana, por confiar en mi talento y brindar palabras de motivación constante los días en el que mi ánimo decaía.

La autora

## Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vii
Lista de cuadros	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b>	3
1.1 Situación problemática	3
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.	5
1.2.2 Problemas específicos.	6
1.3 Justificación teórica	6
1.4 Justificación práctica	7
1.5 Objetivos de la investigación	7
1.5.1 Objetivo general.	7
1.5.2 Objetivos específicos.	7
1.6 Hipótesis	8
1.6.1 Hipótesis general	8
1.6.2 Hipótesis específicas	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	10
2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación	10
2.2 Antecedentes del problema	11
2.2.1 Antecedentes Internacionales.	11
2.2.2 Antecedentes nacionales.	15
2.3 Bases teóricas	17
2.3.1 Entornos virtuales de aprendizaje.	17
2.3.2 Elementos de los entornos virtuales.	18
2.3.3 Rol de los tics en la formación virtual.	19
2.3.4 Dimensiones de los entornos virtuales	20
2.3.5 El papel de la web en la formación.	21
2.3.6 Enfoque constructivista de la enseñanza virtual.	22
2.3.7 Gestión pedagógica.	23
2.3.8 Marco del buen desempeño docente	24
2.3.9 Dimensiones de la gestión pedagógica.	25
2.4 Glosario de términos	28
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	31
3.1 Operacionalización de las variables	31
3.1.1 Variable independiente:	31
3.1.2 Variable dependiente:	31
3.2 Tipo y diseño de investigación	32
3.2.1 Tipo.	32
3.2.2 Diseño.	33
3.2.3 Nivel	33
3.3 Población y muestra	33
3.3.1 Población de estudio	33
3.3.2 Tamaño de muestra	35

3.4 Instrumentos de Recolección de datos	36
3.4.1 Validez y confiabilidad del instrumento de medición	38
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	44
4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados	44
4.1.1 Presentación del análisis de la variable: Entorno virtual de aprendizaje	44
4.1.2 Presentación del análisis de la variable: Gestión pedagógica	50
4.2 Prueba de Hipótesis	55
4.3 Discusión de resultados	62
<b>CONCLUSIONES</b>	66
<b>RECOMENDACIONES</b>	68
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables: Entorno virtual de aprendizaje.	
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables: Gestión Pedagógica.	
Anexo 4: Matriz de instrumentos de la variable Entorno virtual de aprendizaje	
Anexo 5: Matriz de instrumentos de la variable Gestión pedagógica.	
Anexo 6: Instrumento de la variable Entorno virtual de aprendizaje	
Anexo 7: Instrumento de la variable Gestión Pedagógica	
Anexo 8: Ficha de validación de juicio de expertos	
Anexo 9: Evidencias fotográficas virtuales	

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Variable X	31
<b>Tabla 2</b> Variable Y	32
<b>Tabla 3</b> Tipo de institución educativa según distritos	34
<b>Tabla 4</b> Población	35
<b>Tabla 5</b> Muestra	35
<b>Tabla 6</b> Técnicas e instrumentos de recojo de información	36
<b>Tabla 7</b> Ficha técnica del cuestionario para medir entorno virtual de aprendizaje	36
<b>Tabla 8</b> Ficha técnica de la lista de cotejo dicotómica para evaluar la gestión pedagógica	37
<b>Tabla 9</b> Validación de instrumentos por expertos	38
<b>Tabla 10</b> Resultado de la validación de expertos del instrumento del entorno virtual de aprendizaje	39
<b>Tabla 11</b> Resultado de la validación de expertos del instrumento de gestión pedagógica	39
<b>Tabla 12</b> Coeficiente de Alfa de Cronbach	40
<b>Tabla 13</b> Escala de valoración del coeficiente de Alfa de Cronbach	41
<b>Tabla 14</b> Resumen de procesamiento de los casos del cuestionario de entorno virtual de aprendizaje	41
<b>Tabla 15</b> Resultado de la confiabilidad del cuestionario de entorno virtual de aprendizaje	42
<b>Tabla 16</b> Resumen de procesamiento de los casos de la lista de cotejo dicotómica de la gestión pedagógica.	42
<b>Tabla 17</b> Resultado de la confiabilidad de la lista de cotejo dicotómica	43
<b>Tabla 18</b> Distribución de frecuencias de los resultados de la variable entorno virtual de aprendizaje	44
<b>Tabla 19</b> Distribución de frecuencias de los resultados de la dimensión asincronía	46
<b>Tabla 20</b> Distribución de frecuencias de los resultados de la dimensión didáctica	47
<b>Tabla 21</b> Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación educativa textual	48
<b>Tabla 22</b> Distribución de frecuencias de la dimensión planificación	49
<b>Tabla 23</b> Distribución de frecuencias de la variable gestión pedagógica	50
<b>Tabla 24</b> Distribución de frecuencias de la dimensión planificación curricular	51
<b>Tabla 25</b> Distribución de frecuencias de la dimensión unidades de aprendizaje	52
<b>Tabla 26</b> Distribución de frecuencias de la dimensión sesiones de aprendizaje	53
<b>Tabla 27</b> Distribución de frecuencias de la dimensión medios y materiales didácticos	54
<b>Tabla 28</b> Pruebas de Normalidad	55
<b>Tabla 29</b> Índice de correlación de Pearson	56
<b>Tabla 30</b> Matriz de correlación entre las variables entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica	57
<b>Tabla 31</b> Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión programación curricular	58

<b>Tabla 32</b> Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión unidades de aprendizaje	59
<b>Tabla 33</b> Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión sesiones de aprendizaje	60
<b>Tabla 34</b> Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión medios y materiales didácticos	62

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados de la variable entorno virtual de aprendizaje	45
<b>Figura 2</b> Dimensión asincronía	46
<b>Figura 3</b> Dimensión didáctica	47
<b>Figura 4</b> Dimensión comunicación educativa textual	48
<b>Figura 5</b> Dimensión planificación	49
<b>Figura 6</b> Resultados de la variable gestión pedagógica	50
<b>Figura 7</b> Dimensión planificación curricular	51
<b>Figura 8</b> Dimensión unidades de aprendizaje	52
<b>Figura 9</b> Dimensión sesiones de aprendizaje	53
<b>Figura 10</b> Dimensión medios y materiales didácticos	54

## Resumen

En la investigación se tuvo por objetivo determinar la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020. Responde a una investigación de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 docentes de ambos sexos de entre 20 y 65 años pertenecientes a los distritos de El Tambo, Huancayo, Pilcomayo, San Agustín de Cajas y San Jerónimo de Tunán. Este estudio se estableció con el tipo de muestreo no probabilístico intencional por accesibilidad. La técnica fue la encuesta y se administraron dos cuestionarios; la validez y confiabilidad de los instrumentos se obtuvieron a través de la técnica Alpha de Cronbach y juicio de expertos. Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística de Pearson entre las variables, indican que existe una correlación positiva con un nivel de significancia de 0,884 entre el entorno de aprendizaje virtual y la gestión pedagógica, la planificación curricular (0,759), las unidades de aprendizaje (0,742), las sesiones de aprendizaje (0,784) y los medios y materiales didácticos (0,825). En conclusión, el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020.

**Palabras clave:** Coronavirus, gestión pedagógica, proceso de enseñanza – aprendizaje, TICS, entorno de aprendizaje virtual.



## Abstract

The research aimed to determine the relationship between the virtual learning environment and pedagogical management in private educational institutions, Huancayo Province 2020. It responds to an investigation of quantitative approach, with a descriptive level, of basic type, with nonexperimental design, transversal, correlational. The sample was made up of 108 teachers of both gender between 20 and 65 years old from the districts of El Tambo, Huancayo, Pilcomayo, San Agustín de Cajas, and San Jerónimo de Tunán. This study was established with the type of intentional non-probabilistic sampling by accessibility. The technique was survey, and two questionnaires were administered; the validity and reliability of the instruments were obtained through Cronbach's Alpha technique and expert judgment. The results obtained through the Pearson statistical test among the variables indicate that there is a positive correlation with a significance level of 0.884 between the virtual learning environment and pedagogical management, curriculum planning (0.759), learning units (0.742), learning sessions (0.784) and teaching aids and materials (0.825). In conclusion, the virtual learning environment is positively related to pedagogical management in private educational institutions, Huancayo Province 2020.

**Keywords:** Coronavirus, pedagogical management, teaching process - learning, TICS, virtual learning environment

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de indagación se desencadenó a consecuencia de la inquietud por determinar la relación existente entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en Instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020. Dentro de lo que llamamos actualidad, la renovación de las metodologías utilizadas por los docentes en el contexto que se enfrentó durante la pandemia impulso el uso de los entornos virtuales de aprendizaje como una herramienta básica e imprescindible para la integración de las tecnologías en una era denominada digital, así pues, fue una oportunidad como desafío que los docentes pudieran proporcionar a sus estudiantes las herramientas que permitan la culminación con éxito la educación básica regular. Puesto que, la educación es un servicio que responde a las necesidad y deseos de los estudiantes. (Urquidi, Calabor, Tamarit, 2019).

Con base a los hallazgos obtenidos de la investigación, se analizó como el entorno virtual de aprendizaje es un elemento importante en la formación de los docentes y estudiantes en el ámbito de la pedagogía de las diversas universidades de nuestro país, con el objetivo de que estos se conviertan en especialistas en el ámbito educativo tecnológico, prácticos y meramente eficaces.

Por tanto, los cuatro capítulos que contiene la tesis se encuentran organizados de la siguiente manera, el primer capítulo denominado planteamiento del estudio se encuentra constituido de la situación a investigar que para la autora es el problema que desencadena la investigación, esto desde el punto de vista internacional, nacional y local; así como la enunciación del mismo, la justificación en ambos casos de teoría y práctica, objetivos y la respuesta tentativa al problema de la investigación. El

segundo capítulo recopila datos cruciales para el desarrollo del cuerpo teórico de la investigación, incluyendo, entre otras cosas, el marco filosófico o epistemológico, el contexto del estudio, los fundamentos teóricos y la terminología. El tercer capítulo describe los métodos estadísticos del estudio, incluyendo cómo se operacionalizaron las variables, la naturaleza y estructura del estudio, el uso de la población como muestra y las diversas herramientas de recolección de datos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados y el análisis de la labor realizada utilizando estadísticas. La parte final discute las sugerencias, hallazgos, referencias bibliográficas y apéndices de la investigación.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1 Situación problemática**

La crisis global debido al SARS-CoV-2, ha afectado gran escala el sector económico y en preponderancia la salud humana; en repercusión a tal evento los diferentes órganos de gobierno de todo el mundo como medida de protección a la sociedad, recurrieron a la instalación de aislamiento de 40 días, alienación social e incluso auto - aislamiento, siendo esta utilizada como herramienta de impedimento y aceleración de la propagación del virus. (CEPAL, 2020). El distanciamiento llevó a la ralentización de la producción en general; es decir, una obstáculo total de las actividades financieras de un país, afectando en gran magnitud a la comercialización, el desplazamiento de las personas por diferentes lugares, la movilidad y acceso a diferentes territorios, la industria, los recursos obtenidos de la naturaleza, así como también en mayor alcance a la educación; países de América Central, Norteamérica y Sudamérica, suspendieron las clases en todos los niveles de la educación el 20 de marzo del 2020. (CEPAL, 2020).

Este decreto fue un régimen de defensa para toda los centros educativos, debido a que sus efectos, fueron irreparables principalmente en el aprendizaje de la población de alto riesgo. Aunque se promovió el uso de dispositivos digitales, muchos países en desarrollo carecían de recursos o conocimientos técnicos para acceder a las mejores tecnologías para el desarrollo de los procesos de enseñanza-

aprendizaje. A ello se sumó la insuficiente capacitación de instructores en tecnología de la información y las comunicaciones. Por consiguiente, fue muy difícil contener la cuestión que se planteó. (CEPAL, 2020).

El Perú se encuentra en el tricentésimo septuagésimo tercera posición, en la tabla de ubicación del informe del programa internacional para la evaluación de estudiante (Informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes, 2012) donde los resultados en el desempeño de matemática, comprensión lectora y ciencias, son desalentadores. Teniendo en cuenta estos resultados, el poder ejecutivo del estado peruano determinó la inversión de una cantidad no despreciable del capital para equilibrar los efectos de la pandemia a causa del virus SARS-CoV-2.

En esta línea, en el sector de educación el Ministerio de Educación tomo resolución de lo acontecido y estableció acuerdos puestos en marcha inmediatamente, estos como el establecimiento de la plataforma educativa "Aprendo en casa" emitida por señales de radiofrecuencia nacional, regional y local, así como red de televisión (TV Perú) y los diferentes medio de comunicación; en cuyo fin se tuvo la orientación del alumnado en general, padres de familia y docentes de los diferentes niveles de educación para el desarrollo de las competencias y capacidades identificadas en el Currículo Nacional enfocándose en los valores y actitudes como la solidaridad y responsabilidad.

Por esta razón, "Aprendo en casa" ofrecía experiencias diversificadas y contextualizadas de aprendizaje, herramientas digitales, y diferentes materiales estructurados orientados a favor del fortalecimiento de los aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación, 2020). Sin embargo, fuimos conscientes de que el Ministerio de Educación peruano no se encontraba preparado para enfrentar una pandemia y obtener resultados favorables en todos los niveles de educación. Ya que,

los desaciertos fueron evidenciados mucho antes de la construcción de políticas educativas pasando por la imitación de sistemas aplicados en el extranjero sin contextualización de una población específica. Anulando una calidad total de educación.

Por otro lado, en relación a la provincia de Huancayo, esta se encuentra ubicada en el departamento de Junín en la zona central de los andes peruanos. Debido a los diversos acontecimientos suscitados mundialmente los docentes de los diferentes periodos graduales del proceso formativo articuladas dentro de las modalidades de educación (Jopen, Gómez y Olivera, 2014), tuvieron diferentes incidentes en la adaptación al nuevo contexto, esto debido al uso de los EVAS, técnicas, instrumentos y digitalización de herramientas utilizadas en educación, diversificadas para la transferencia de conocimientos en las distintas áreas curriculares.

Sin embargo, debido a la inexistencia de investigaciones que nos proporcione información sobre ese fenómeno acontecido en pandemia. La presente investigación se desarrolló con la finalidad, para determinar la relación entre el entorno de aprendizaje virtual y la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo.

Por esta razón, a través del presente estudio se planteó las siguientes interrogantes:

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 *Problema general.***

¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

1. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?
2. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?
3. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?
4. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?

### **1.3 Justificación teórica**

El siguiente estudio pretende contribuir aplicando los conceptos básicos de los entornos virtuales y gestión pedagógica, así como teorías que buscan explicaciones a situaciones internas. Ello le permitió a la autora contrastar los diferentes resultados alcanzados con los conocimientos ya existentes, ya que promueve el uso efectivo de prácticas experimentales en diversas instituciones educativas privadas. ello de acorde a la virtualidad, porque posibilitó alcanzar la ansiada calidad educativa.

## **1.4 Justificación práctica**

El presente trabajo resulta importante porque permite constituir una herramienta con que evaluar la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica. Además, los resultados permitieron contribuir con la base y desarrollo de futuras investigaciones en el ámbito de la virtualidad, siendo adaptado a cualquier realidad y contexto donde se requiere el recojo de información del impacto de ambas variables en el sector de la educación.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 *Objetivo general.***

Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### **1.5.2 *Objetivos específicos.***

1. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la programación curricular en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.
2. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas distrito de la provincia de Huancayo 2020.
3. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje educativas y las sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.



4. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje en los medios y materiales didácticos en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 *Hipótesis general***

**H<sub>a</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### **1.6.2 *Hipótesis específicas***

**H<sub>1</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>2</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>3</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>4</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación**

El marco epistemológico, que se ocupa de la definición del conocimiento en términos de sujeto y objeto, del siguiente estudio se elaboró para profundizar en el conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje y la gestión pedagógica. Por tanto, surgió la necesidad de conocer a profundidad las variables y la implicancia de su manipulación en el ámbito donde se desenvuelven los docentes. En consecuencia, con el empleo del método científico se buscó dar respuesta a los aspectos delimitados por la investigadora.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el suficiente sustento epistemológico para este tipo de investigación es el pragmatismo, por ser un método válido para investigaciones cuantitativas específicas. Debido a que se basa en efectos experimentales, es decir, se puede observarse mediante el comportamiento. Por lo tanto, este enfoque filosófico no tiene como objetivo un beneficio personal inmediato, sino un enfoque gradual. (Barrena, 2014).

Ahora bien, la palabra pragmatismo proviene de la palabra griega pragma, que significa acción, y proviene de la palabra “utilidad”, es decir, se puede probar en acciones que están imbuidas de razón y dirigidas a un fin. En general, este enfoque tiene como objetivo guiar el pensamiento orientado a la acción a través de pruebas confiables. El conocimiento pragmático, por otro lado, se forma en la investigación científica porque forma conocimiento sobre la realidad externa a través de la observación y el razonamiento que cambia nuestros sentidos de acuerdo con las leyes (Barrena, 2014)

## **2.2 Antecedentes del problema**

### **2.2.1 *Antecedentes Internacionales.***

A continuación, se presentan algunos de los trabajos relacionados al área de estudio en los últimos años son:

En 2019, Cedeño y Murillo en la investigación “Entornos virtuales de aprendizaje y su rol en el proceso de enseñanza” sostuvieron como propósito principal el análisis de las estrategias y metodologías que busquen optimizar y conducir el logro de los aprendizajes por descubrimiento. Para el estudio los investigadores promovieron el uso de enfoque cuantitativo e interpretativo, cuyo nivel responde al descriptivo con un diseño de investigación acción. La muestra estuvo integrada por 100 estudiantes de educación básica en una unidad fiscal de la parroquia de Chirijos y en la recolección de los datos se hizo uso del instrumento denominado encuesta. De modo que, se estableció que el aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje promueve la plasticidad y propicia la existencia de un nivel más alto de involucramiento de los estudiantes, concertando así los diferentes contenidos de la teoría que se imparte aula como la práctica que se desarrolla, por consiguiente permitiendo a los estudiantes aprender de manera autónoma. De la investigación se concluyó que los diferentes entornos virtuales de aprendizaje asumen un rol innovador en el proceso de enseñanza puesto que, permiten el origen de las estrategias en el paradigma de la enseñanza. El docente que promueve este tipo de modelo posee la responsabilidad del desarrollo de un conjunto de funciones en el ámbito de la pedagogía, orientación y técnicas que exijan una serie de competencias, contribuyendo en la elaboración de materiales, dominio psicopedagógico y la exposición de los diferentes temas con precisión.

En el mismo año Ponce y Alarcón (2019) abordaron el estudio denominado “Entornos virtuales para la escritura académica. Un modelo aplicado de Minecraft” en este sentido los investigadores propusieron como objetivo central la examinación de las diferentes posibilidades que se percibe entre un entorno virtual de aprendizaje por medio de un juego de video comercial para la escritura y la publicación científica en el marco de la formación en el ámbito universitario. Con respecto a la metodología utilizada por los autores, se evidencia un enfoque de tipo mixto tanto cuantitativo como cualitativo con un nivel descriptivo y un diseño de estudio que se especializa en la obtención de conocimiento concretos con respecto a un tema en específico. Ahora bien, la muestra se compuso de 28 estudiantes en los cuales se evaluaron los instrumentos como bitácoras de investigación, cuestionario, fichas de observaciones, escala Likert y registro de sistemas. En síntesis los hallazgos más relevantes del estudio hacen referencia a la existencia del uso de los diferentes entornos virtuales mediante videojuegos en el ámbito universitario para el trabajo de un producto final como una publicación científica y la escritura. Finalmente se concluye que la alfabetización científica disciplinar en la educación superior universitaria se encuentra parcialmente desarrollada por la utilización de videojuegos que permiten el desarrollo de la escritura académica debido a la afinidad de los jóvenes.

Los resultados de Mamani (2017) acerca de la “Calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario en una institución educativa” en primer lugar hacen referencia a la finalidad de la investigación que es referida a la determinación de una relación existente entre la calidad de la gestión pedagógica y su practica en el tramo número dos del sistema educativo de la educación básica regular. Por otro lado el diseño metodológico se

fundamentó en el uso de una investigación pura con nivel descriptivo perteneciente al diseño correlacional. Asimismo, de la comunidad educativa la muestra se conformó de 36 docentes, 2 directivos y 220 estudiantes del nivel primario, quienes fueron partícipes de la aplicación de los instrumentos del recojo de datos a través de un cuestionario. El hallazgo que se evidenció posterior al análisis de los datos fue que existe una relación directa y significativa entre ambas variables en la institución educativa.

Islas (2015) pone en evidencia el interés en el estudio de la “Gestión pedagógica que se basa en el modelo de competencias en la práctica docente de las maestras en la zona escolar” en el estudio dictaminado por el investigador estableció como principal propósito el análisis de las diversas dificultades y las contradicciones de las docentes en la práctica de la gestión pedagógica para la aplicación del modelo de competencias en el lugar establecido. En dicho estudio se hizo uso del enfoque cualitativo con un nivel descriptivo con un diseño basado en el análisis de los fenómenos. Se contó con una total de 20 docentes quienes fueron atribuidos como muestra, los instrumentos que fueron empleados en dicho estudio fueron las entrevistas de tipos estructuradas y cuestionarios con preguntas cerradas cuya característica fue la categorización de análisis. Entre los hallazgos más importantes que se establecieron en el estudio se hace énfasis en la existencia de diferencias establecidas por categorías en la gestión que abarca la pedagogía, formación, padres de familias y las tecnologías de información y comunicación en las dimensiones de evaluación, planeación e intervención. Ante ello, la conclusión que se asentó que las docentes que realizaron una planificación contaban de manera previa con una práctica en la planeación mientras que el resto que no contaba con dicha práctica no

logro precisar la aplicación puesto que no contaban con las suficientes competencias para su elaboración.

En el mismo año Cabrera (2015) abordó una investigación denominada “La promoción de competencias en información a través de plataformas virtuales. El caso del entorno virtual de aprendizaje en una universidad” Donde se tuvo como objetivo general la exploración de las distintas posibilidades de las plataformas de tipo virtual de aprendizaje como vehículo para propiciar el fomento de las diferentes competencias en información a través del entorno virtual. Se hizo uso de un enfoque de tipo cualitativo con un nivel exploratorio con diseño bibliográfico. La muestra se constituyó de comunicadores, informáticos, docentes, bibliotecólogos, responsables de la administración y del CSE en una totalidad de 10 personas. Para ello, se hizo uso de instrumentos como el estudio de casos y la encuesta. Cabrera halló entre otras cosas, que la interacción, comunicación alternativa, herramientas de generación y la utilización de formatos en la promoción de las distintas competencias de información logran favorecer el desarrollo de un conjunto de capacidades idóneas en el ámbito de la información haciendo uso de estas mismas como mediadoras para generar contenidos particulares de los EVA. Así pues, se extrajo la siguiente conclusión; las posibilidades de promoción de las competencias se deben a las diferentes características propias de un entorno virtual de aprendizaje.

Tres años atrás Rodríguez y López (2012) realizaron un estudio acerca del “Entorno virtual de aprendizaje impartido en la Educación Universitaria” donde como finalidad sostuvieron la creación de un entorno virtual compartido hacia la consecución del aprendizaje y tareas en colaboración. Para dicha investigación se empleó el nivel experimental con un diseño de su mismo alcance con una muestra de 47 estudiantes de la especialidad de pedagogía de la facultad de ciencias de la

educación en una universidad de España. De donde se extrajeron los siguientes hallazgos, la dimensión referida al diseño obtuvo una puntuación menor con respecto a las dimensiones de información, accesibilidad y recurso del aprendizaje que satisficieron a los estudiantes lograron alcanzar un puntaje alto, de tal manera que se sintetizo la conclusión que el entorno virtual compartido posee una relación con los resultados y motivación hacia el aprendizaje de los estudiante esto debido a que el autoaprendizaje conlleva a crear una reflexión del conocimiento acerca del aprendizaje colaborativo a través del intercambio de labores con las otras personas y esto es regulado por el manejo de las herramientas utilizadas en la tecnología.

### **2.2.2      *Antecedentes nacionales.***

Caycho (2019) describe sus hallazgos en su investigación “Incentivando el uso de un entorno virtual en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria en una institución de tipo privada en la región de Lima”. En dicho estudio se tuvo como propósito fundamental el mejoramiento del desarrollo de la competencia en las matemáticas acerca de la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Así pues, el diseño metodológico establecido fue de tipo pura o fundamental con un diseño de tipo experimental. Se conformo un total de 5 docentes de matemática de educación básica regular con 116 estudiantes del mismo ciclo y nivel a quienes se le aplico los instrumentos del cuestionario y encuesta. De acuerdo con el autor, se hace alusión a que se evidencia una mejora en el logro de los desempeños de los estudiantes en el área de matemática con respecto a la capacidad de resolución de los problemas de índole matemáticos debido a que el integrar el uso de las herramientas tecnológicas en la matemática crea un perspectiva en el aprendizaje y enseñanza de cada uno de los estudiantes puesto que al integrarse



los recursos didácticos en un entorno virtual colaborativo estos se convierten en eficaces.

Alayo (2015) declara en su investigación sobre el entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de física de estudiantes del tercer grado de secundaria. Se tuvo como objetivo general el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas a través de la implementación de un EVA. Así pues, se hizo uso de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel y diseño experimental. Utilizándose una muestra de 15 estudiantes de tercer grado de secundaria, que llevo al empleo como instrumento un cuestionario sobre el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas y una prueba de resolución de problemas de física. Los hallazgos que se recogen de dicha investigación al término de la evaluación final en los que corresponde al grupo experimental fueron de que tanto la medidas de tendencia central fueron mayores a la inicial. Así pues, el autor llevo a la conclusión de la existencia de posibilidades del uso de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo optimo de problemas que tengan relación con la asignatura de física que el diseño instruccional favorece las necesidades educativas específicas.

Asimismo, Mayta (2017) considero realizar una investigación con base en la “Gestión pedagógica y satisfacción laboral en tres instituciones educativas” donde tuvo como objetivo general la determinación de la relación entre la gestión pedagógica y la satisfacción laboral en los docentes. Con respecto al marco metodológico, este se constituyó de una investigación de tipo básico, con un nivel no experimental - transversal. La muestra Estuvo conformada por 113 docentes. Los instrumentos que empleo fueron dos cuestionarios para ambas variables. De acuerdo al autor la investigación presentó los siguientes hallazgos: La gestión pedagógica

posee una alta relación con la satisfacción laboral en los docentes en tres instituciones educativas que fueron aplicadas. Se presentó la siguiente conclusión: La gestión pedagógica se posee una relación positiva con la satisfacción laboral; habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,894 y un p-valor igual 0,000.

En el mismo año, Coaquira (2017) describió los hallazgos establecidos sobre la “Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria” donde el autor tuvo como objetivo, la determinación la relación entre ambas variables. De tipo no experimental – transversal con un diseño correlacional. La muestra que empleo fue de 42 estudiantes y el instrumento que utilizo fue un cuestionario de tipo Likert Por otro lado, halló que: Los estudiantes de la institución educativa, están de acuerdo con el empleo de las estrategias , paradigmas, desarrollo de capacitaciones, estilos de aprendizaje por parte de los docentes en su plana pedagógica. Finalmente, el autor concluyó que los resultados de la presente investigación confirman la existencia de una correlación media y significativa entre la gestión pedagógica entre los estilos de aprendizaje.

## **2.3 Bases teóricas**

### **2.3.1 *Entornos virtuales de aprendizaje.***

Un entorno virtual de aprendizaje llamado también entorno virtual de enseñanza/aprendizaje “es un programa de informática proyectada con la finalidad de proporcionar la comunicación formativa entre todos los componentes de un proceso educativo, sea éste un programa a mixta, distancia o presencial”. (Adell, Castellet y Pascual, 2004, pág. 4). En este sentido, las características preponderantes del entorno virtual de aprendizaje se instauran como medio de distribución de materiales didácticos en formato digital y un recurso donde se incorporan contenidos

selectos posibilitando la participación de diferentes personas que ejercen una profesión eruditos en la línea en diversos debates.

Areito (2007) citado por Silva (2011) define a los entornos virtuales como una herramienta que proporciona una comunicación a tiempo real a mediada a través del internet y asíncrona, referida a aquella que se da de forma descoordinada en la administración de los componentes, gestión de todos los integrantes, incluyéndose además los sistemas que consienten el seguimiento y evaluación del alumnado. Brindando desde el campo didáctico, el soporte especializado en la tecnología a los docentes y discentes en lo que respecta: proceso de enseñanza/aprendizaje, planificación curricular, implementación, progreso y evaluación del currículo. Por ende, Duart y Sangrá (2000) mencionan que un entorno de aprendizaje aplica el espacio de la informática y las telecomunicaciones en beneficio de la educación.

### **2.3.2 Elementos de los entornos virtuales.**

En este mismo enfoque Gros (2004) denomina a los entornos virtuales de aprendizaje como un método de comunicación que se encuentra mediada por el computador, donde se integran componentes informáticos de enseñanza-aprendizaje; esto mismo que lo hace diverso a una página web. Para la investigadora los entornos virtuales deben componerse de los siguientes elementos básicos:

- Constituirse como espacios diseñados con finalidades formativas y sociales.
- Permitir a los educandos ser protagonistas activos del espacio virtual.
- No restringirse a la enseñanza a distancia, sino enriquecer la enseñanza presencial.
- Ser integrales debido a que cuentan con diferentes tecnologías y también enfoques pedagógicos múltiples.
- No excluir a los entornos físicos.

### **2.3.3 Rol de los tics en la formación virtual.**

Si tomamos en cuenta el desarrollo de la formación virtual debemos enmarcarnos en su evolución a lo largo de los años, siendo el uso de los correos el primer medio que se utilizó para asistir la formación a distancia; consecutivamente la incursión de la web, la convirtió en un espacio de mayor importancia ya que en ella se ponía a disposición los materiales de cada asignatura dirigidas hacia los estudiantes.

Posteriormente, se incluye a la formación virtual las plataformas cuyo objetivo es brindar herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a contar con experiencias formativas. Es decir, en términos generales el desarrollo de las TICS atraviesa dos etapas: la primera se debe al uso de herramientas tecnológicas con propósitos generales (incursión de los correos y la web) mientras que la segunda se da consecuencia del uso de ésta, ya que se implementan plataformas virtuales específicas con el propósito de administrar los procesos que se asocian a la formación online. (Silva ,2011, pag.58)

Con el transcurso del tiempo las tecnologías de la información y las comunicaciones, han conseguido una especialización en la misma disposición que la formación virtual ya que ambas acompañaron la creación de la formación virtual (antiguamente llamada formación a distancia), dado que en la actualidad se dispone no solo de recursos en línea, sino también de acceso a diferentes bases de datos e incluso en mayores grados de comunicaciones sincrónicas y asincrónicas.

Así pues, se afirma que los docentes que han integrado modalidades de aprendizaje virtual en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en sus modalidades: entornos virtuales de aprendizaje o entornos virtuales semipresencial

han dado un paso adelante en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

(Silva,2011, pág.58)

### **2.3.4 Dimensiones de los entornos virtuales**

#### **2.3.9.1 Asincronía.**

Bautista, Borges y Fores (2011) refieren que la asincronía apoya a la flexibilidad pues posibilita la comunicación entre alumno y docentes conllevando a un dialogo bilateral y promoviendo la independencia del alumno. Teniendo como indicadores:

- Flexibilidad: Activa y pasiva
- Interacción: Cooperación, acomodación y competencia
- Autonomía: Funcional, cognitiva y personal

#### **2.3.9.2 Didáctica**

La didáctica en los ambientes virtuales tiene como base la aplicación de estrategias diversificadas para que los discentes tengan necesidad de adquirir conocimientos. Asimismo, proponen de actividades preliminares expongan al individuo a una indagación más intensa. De este modo el maestro impulsa a través de su experiencia una comunidad de aprendizaje. (Bautista, Borges y Fores, 2011)

- Estrategias diversificadas: De ensayo, elaboración, organización, comprensión, apoyo.
- Actividades exploratorias: Descriptivas y experimentales.
- Comunidad de aprendizaje: Pasiva y activa.

#### **2.3.9.3 Comunicación Educativa Textual**

Bautista, Borges y Fores (2011) dan a conocer que la comunicación educativa textual es imprescindible en los ambientes virtuales de aprendizaje, esto

debido a que un entorno promueve entre otros, la calidez como expresividad, proximidad y cordialidad entre el maestro y el estudiante. Poseyendo los siguientes indicadores:

- Expresividad: Verbal y corporal.
- Cercanía: Espacio corporal y de interacción.
- Calidez: Intrapersonal e interpersonal.
- Políticas temporales: Aprendizaje entre estudiantes.
- Recursos tecnológicos: Tangibles e intangibles.
- Materiales: Audiovisuales, escrito y digitales.

#### ***2.3.9.4 Planificación***

Bautista, Borges y Fores (2011) expresan que la planificación es un requisito imprescindible de organización para la promoción de una política temporal patrocinándose fundamentalmente en los recursos tecnológicos para evitar trabajos reiterativos. Y como consecuencia la preparación de materiales pedagógico estructurado concebidos por un equipo interdisciplinar de profesionales.

#### ***2.3.5 El papel de la web en la formación.***

Ciertamente con el avance de las tecnologías hemos revolucionado lo para entonces en nuestro entorno era cotidiano, pero el fenómeno llamado Web nos abrió posibilidades incluso mayores desde el poder compartir y acceder a la información entre la población joven, hasta incorporarlo eficazmente en la educación tanto del nivel escolar como el nivel universitario. Desde este enfoque entonces, los profesores innovadores vieron en la Web una herramienta con la cual complementar sus clases esto debido a la integración curricular de las TICS (Silva, 2011, pág. 58)

Sin embargo, el avance de la tecnología no ha cesado por ende las herramientas educativas con el transcurso de los años se han especializado añadiendo

elementos; como la interacción en tiempo real entre los participantes, introducción de video, etc.

Desde esta óptica, podemos manifestar que los ambientes de aprendizaje están transformando la práctica docente. (Silva, 2011, pág. 59). En tal sentido argumentan que la web está diversificada de acuerdo a su sofisticación pedagógica y tecnología en diferentes niveles. (Harmon y Jones, 1999).

- Nivel 0: Nivel donde se utiliza solo información académica.
- Nivel 1: Nombrado nivel informacional
- Nivel 2: Llamado también nivel suplemental.
- Nivel 3: Denominado nivel esencial
- Nivel 4: Designado como comunitario
- Nivel 5: Nombrado también inmersito.

### **2.3.6 *Enfoque constructivista de la enseñanza virtual.***

Las grandes facilidades que nos ha suministrado las TIC es la educación online que consiste en la implementación ambientes de tipo virtual que se está centrado meramente en un enfoque en donde el protagonista promueve un tipo de conocimiento de tipo dinámico e interactivo a través de la construcción de su propio conocimiento (Silva, 2011, pág. 61)

Por su parte Doolittle sostiene que el enfoque constructivista se encuentra basada en la enseñanza online, cuya finalidad es el desarrollo de los ambientes virtuales de aprendizaje bajo las normas pedagógicas como:

- El aprendizaje debe ser mediado a través de entornos físicos reales.
- La negociación social y mediación deben ser implicados en el aprendizaje
- Los diferentes contenidos y habilidades deben ser significativos para el alumnado.

- Se debe promover el uso de la evaluación formativa.
- La autorregulación, auto mediación y autoconsciencia deben ser estimulados constantemente en los aprendices.
- Los docentes desarrollan la función de guías y tutores en busca comunitaria del aprendizaje.

### 2.3.7 *Gestión pedagógica.*

- Gestión

El término gestión es entendida como un conglomerado de procesos y acciones sistematizadas relacionadas con la dirección de una institución educativa, la misma que cumple las funciones de control, dirección, organización y planificación en las diferentes áreas intervinientes jerarquizadas en orden a su importancia. Esto teniendo como finalidad principal, el fortalecimiento de la institucionalidad en el ámbito del desarrollo las competencias y capacidades de los estudiantes. (Ministerio de educación, 2016)

- Pedagógica

Considerada como los diferentes procedimientos que ocurren en el salón de clases o fuera de ella, puesto que, contribuye en la generación de los aprendizajes entre los estudiantes. Estos procesos vinculados netamente con la programación y el desarrollo de esta, en el progreso de las competencias de los docentes, comprendiendo el ambiente y las relaciones de convivencia escolar como principio para la óptimo desarrollo de los aprendizajes. (Ministerio de educación, 2016)

- Gestión Pedagógica

Así pues, entendemos que para Batista citado por Coaquira (2017) la gestión pedagógica es un conglomerado de procesos, que tiene como finalidad, el garantizar



la organización, dirección, regularización y valoración de las acciones dentro de la didáctica con carácter social, psicológica y pedagógica. Esto realizado por el maestro mediante una labor metodológica y personalizada que promueva la formación integra de los estudiantes.

Por su parte, Suca (2012) menciona que la gestión pedagógica son un conjunto de procesos educativos que incluyen dentro de sus actividades esenciales el desarrollo de la programación basada en el currículo, los diferentes sistemas de apreciación y las estrategias didácticas.

Asimismo, dos años más tarde Beltrán (2014) expresó que la gestión pedagógica es un conjunto de procesos sistematizados y jerarquizados de propiedad y uso efectivo de los docentes que conlleva óptimo cumplimiento del currículo, partiendo del objetivismo, modelamiento y los ajustes previos según la contextualización al lugar de origen.

Complementando lo ya mencionado, Mayta (2015) señala que la gestión basada en la pedagogía abarca las diferentes estrategias que el docente opta en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en qué medida éste, incorpora el currículo y lo traduce en una planeación de tipología didáctica teniendo como fin, llevar relación adecuada con los estudiantes y padres de familia para mejorar los aprendizajes.

### **2.3.8 Marco del buen desempeño docente**

El documento titulado “Marco del buen desempeño docente” fue presentado por el Ministerio de Educación en el año 2014, en él se brinda los lineamientos claros sobre todo lo que el docente debe de tener consciencia para el desarrollo satisfactorio de su práctica en relación a la pedagogía, basada en el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños en el aula como fuera de ella. Con el fin de que los estudiantes alcancen un nivel el aprendizaje

deseado en el perfil de egresado. Puesto que, se trata de una de las herramientas con mayor preponderancia dentro de la política de desarrollo docente, esta se enmarca en los siguientes dominios (pág.24)

Los dominios desarrollados en dicho documento son:

- 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- 2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- 3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- 4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

### **2.3.9 Dimensiones de la gestión pedagógica.**

#### **2.3.9.1 Programación curricular**

La programación curricular consiste en un conjunto de unidades organizados secuencial y cronológicamente durante todo el año escolar con el propósito de desarrollar las competencias y capacidades contextualizadas al ámbito donde se imparten las clases. En el referido documento se muestra de manera panorámica y extendida, las actividades que se realizarán durante el año académico y por ende las metas que se esperan alcanzar a partir de las situaciones que se plantean. (Ministerio de Educación, 2016)

Los elementos que constituyen a la programación curricular son:

- Descripción general

En la cual se especifica las metas que se ha de alcanzar a lo largo del año académico (especificando las metas de aprendizaje anual de acuerdo al mapa de progreso del ciclo y los aprendizajes fundamentales) considerando los campos temáticos. Asimismo, el análisis del contexto, los intereses y expectativas de los estudiantes.

Por ende, se tomará en cuenta: Metas a largo plazo, campos temáticos, contexto, intereses, expectativas, mapa de progreso y competencias.

- Organización de las unidades didácticas:

Teniendo en cuenta: el contexto, título de la unidad didáctica, situaciones significativas y retadoras, duración de semanas, selección de competencias y capacidades adecuadas al tema en desarrollo y finalmente el producto de la unidad.

- Producto anual

El producto anual entendido como uno de los elementos más importantes en la unidad puesto que es un reto cuya solución dura varios meses y pueden ser tangibles como intangibles.

- Materiales y recursos

Son elementos que especifican que tipo de materiales se utilizaran en las sesiones de aprendizaje pudiendo ser textos y materiales estructurados y no estructurados.

### ***2.3.9.2 Unidades de aprendizaje***

La unidad de aprendizaje se conforma de conjunto de actividades de aprendizajes estructuradas secuencial, coherente y cronológica que conllevan el progreso óptimo de las habilidades y destrezas previstas en cada documento. Asimismo, se le entiende como sistematización a medio plazo ya que, tiene como fin la organización de métodos y sucesiones didácticas permitiendo el alcance de los aprendizajes esperados.

Los elementos de la unidad didáctica se disponen de la siguiente manera:

#### *Datos Generales*

En la cual se consigna los datos de la institución educativa considere necesario: Tema, título, Bimestre, entre otros.

*Situación Significativa*

El cual constituye una condición generada intencionalmente por el docente puesto que tiene como característica principal ser retadora y desafiante para el estudiante.

*Aprendizajes esperados*

Compuesto por competencias, capacidades, indicadores y el nombre de la sesión, esta última formulada en términos de desempeño y síntesis de los indicadores.

*Campo temático*

Conocimiento que alude a la información, conceptos, principios que permiten desarrollar las competencias.

*Producto*

Responde a la situación significativa.

*Secuencia de las sesiones*

De modo que se encuentre articuladas y con secuencia lógica, que indiquen los desempeños precisados en el campo temático y las actividades. Eventualmente la primera sesión está orientada a la presentación de la unidad y previamente se presenta el reto de la unidad mientras que la última sesión debe dedicarse a la evaluación de los resultados.

*Desempeño ante el área*

El docente formula indicadores que sean susceptible a ser observados frente al desarrollo del área.

*Evaluación*

El fin es verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad en cuyos casos se utilizará instrumentos para evaluar las competencias y capacidades.

### **2.3.9.3    *Sesiones de aprendizaje***

Conceptualizado con una organización secuencial y temporal de las actividades que se desarrollan con el propósito del logro de los aprendizajes. Cuyos elementos son:

#### *Datos informativos*

Que se constituye del número de sesión, título de la misma, nombre del docente y el horario correspondiente.

#### *Aprendizajes esperados*

Compuesto por un conjunto de indicadores, desempeños y la actitud.

#### *Secuencia didáctica*

Conformado por los procesos metodológicos: Inicio, desarrollo y cierre.

#### *Evaluación*

### **2.3.9.4    *Medios y materiales didácticos***

- Contenido
- Comunicación
- Método
- Objeto material

## **2.4 Glosario de términos**

### **Entorno virtual de aprendizaje**

Areito (2007) define a los entornos virtuales como una herramienta que proporciona una comunicación sincrónica y asincrónica.

### **Gestión pedagógica**

Suca (2012) menciona que la gestión pedagógica son un conjunto de procesos educativos que incluyen dentro de sus actividades esenciales el desarrollo de la programación basada en el currículo, uso de sistemas para su evaluación y la aplicación de estrategias de tipo didácticas.

### **Interactividad**

Belloch (2012) aborda que la interactividad es conseguir que el participante que está utilizando la plataforma tenga plena consciencia de que es el personaje principal de su formación.

### **Medios y materiales didácticos**

Ministerio de educación (2016) Son recursos utilizados por los docentes para lograr un aprendizaje significado en cada estudiante.

### **Plataformas visuales**

Las plataformas virtuales son escenarios de la formación online que permiten a los estudiantes construir sus propios conocimientos.

### **Plataformas de formación virtual**

Belloch (2012) menciona que las plataformas de formación virtual son un tipo de entorno o sistema adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Porque estos permiten el acceso a través de navegadores salvaguardados con contraseñas o cables de acceso, se adaptan a características y necesidades del usuario.

### **Programación curricular**

Ministerio de Educación (2016) considera que la programación curricular es un conjunto de actividades programadas por el docente con el fin de organizar secuencialmente y en orden las unidades didácticas durante el año lectivo escolar desarrollando adecuadamente las habilidades y destrezas previstas.

### **Recursos**

Los recursos son fuentes o suministros que proporcionan un determinado beneficio a la comunidad. Es decir, son activos transformados para servir con un determinado fin.

### **Sesiones de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2016) las sesiones de aprendizaje son una organización secuencia y temporal de las actividades que se deberán realizar con el fin de lograr afianzar los aprendizajes esperados en todos los estudiantes. Es importante enumerar cada sesión para tener en consideración el número en las unidades didácticas. Los elementos que se cohesionan son: datos informativos, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, la evaluación y la bibliografía.

### **Unidades de aprendizaje**

Ministerio de Educación (2016) una unidad didáctica es una programación a mediano plazo y cuyo fin es organizar los procesos y secuencias didácticas que propicien los aprendizajes esperados, permitiendo así el desarrollo de las competencias y capacidad previstas en la unidad. Se compone de los siguientes elementos: título de la unidad, datos generales, situación significativa, aprendizajes esperados, campo temático, producto importante, secuencia de las sesiones (secuencia didáctica), desempeño del área, evaluación, recursos y materiales.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Operacionalización de las variables

#### 3.1.1 Variable X

##### Entorno virtual de aprendizaje

El entorno virtual de aprendizaje es un sistema de impartición de formación a distancia siendo considerado un espacio educativo que combina elementos como la asincronía, didáctica, comunicación educativa textual y planificación.

**Tabla 1**

*Operacionalización de variable X*

Variable	Dimensión	Indicadores
Entorno virtual de aprendizaje	Asincronía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Interacción</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Estrategias diversificadas</li> </ul>
	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades exploratorias</li> <li>• Comunidad de aprendizaje</li> <li>• Expresividad</li> </ul>
	Comunicación educativa textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercanía</li> <li>• Calidez</li> <li>• Política temporal</li> </ul>
	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Materiales pedagógicos</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por la investigadora

#### 3.1.2 Variable Y

##### Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es un conjunto de procesos educativos articulados que realiza un docente para la satisfacción de los estudiantes en el logro de los



aprendizajes significativos dentro de una institución educativa. Haciendo uso de la programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y medios y materiales didácticos.

**Tabla 2**

*Variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Gestión pedagógica	Programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción general</li> <li>• Organización de unidades</li> <li>• Producto anual</li> <li>• Materiales y recursos</li> <li>• Datos generales</li> <li>• Secuencial y cronológica</li> <li>• Programación a medio plazo</li> </ul>
	Unidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación significativa y aprendizajes esperados.</li> <li>• Evaluación de resultados</li> <li>• Datos informativos</li> </ul>
	Sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Secuencia didáctica</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Contenido</li> </ul>
	Medios y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Método</li> <li>• Objeto material</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por Condor (2020)

### **3.2 Tipo y diseño de investigación**

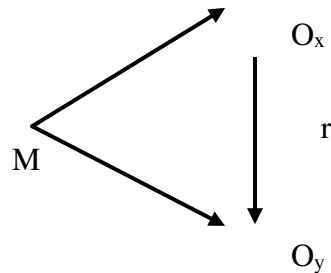
#### **3.2.1 Tipo.**

Valderrama (2013, pág. 164) sostiene que la información recogida de la realidad que sirve de enriquecimiento del marco teórico como científico, es denominada como investigación básica, porque su principal objetivo es la proporción un esqueleto organizado de conocimientos científicos, orientado básicamente al descubrimiento diferentes principios como leyes con alcances máximos.

### 3.2.2 *Diseño.*

El diseño de investigación es no experimental, transversal, correlacional porque este diseño tiene como intención especificar la relación entre las dos variables en un momento dado. (Valderrama, 2013, pag.179)

Donde:



- M: Muestra en la cual se llevará a cabo el estudio.
- O: Permiten las observaciones obtenidas en cada una de las variables.
- x, y: Refieren a las variables que se observaron.
- r: Aludido a la relación encontrada entre ambas variables

### 3.2.3 *Nivel*

Concerniente al nivel según Valderrama (2013) expone que el nivel de investigación es descriptivo debido a que este nivel calcula y representa las características del fenómeno que es observado (pág. 168). Asimismo Hernández, 2010 citado por Valderrama (2013) pone en manifiesto que el nivel descriptivo tiene como propósito la especificación de las diferentes propiedades, las diversidad de las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro tipo de fenómeno, por ende, recoger la información para que esta sea medida y contrastada. (pág. 169)

## 3.3 Población y muestra

### 3.3.1 *Población de estudio*

La provincia de Huancayo se constituye de veintiocho distritos de entre ellos contamos con: Carhuacallanga, Chacapampa, Chicche, Chilca, Chongos Alto,

Chupuro, Colca, Cullhuas, El Tambo, Huacrapuquio, Hualhuas, Huancán, Huancayo, Huasicancha, Huayucachi, Ingenio, Pariahuanca, Pilcomayo, Pucará, Quichuay, Quilcas, San Agustín de Cajas, San Jerónimo de Tunan, Saño, Santo Domingo de Acobamba, Sapallanga, Sicaya y Viques.

**Tabla 3**

*Tipo de institución educativa según distritos*

<b>Distrito de procedencia</b>	<b>Tipo de Institución Educativa</b>
Carhuacallanga	Pública
Chacapampa	Pública
Chicche	Pública
Chilca	Privada y Pública
Chongos Alto	Pública
Chupuro	Pública
Colca	Pública
Cullhuas	Pública
El Tambo	Privada
Huacrapuquio	Pública
Hualhuas	Pública
Huancán	Pública
Huancayo	Publica
Huasicancha	Pública
Huayucachi	Pública
Ingenio	Pública
Pariahuanca	Pública
Pilcomayo	Publica
Pucará	Pública
Quichuay	Pública
Quilcas	Pública
San Agustín de Cajas	Privada
San Jerónimo de Tunán	Privada
Saño	Pública
Santo Domingo de Acobamba	Pública
Sapallanga	Pública
Sicaya	Pública

*Nota:* Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de educación, 2018.

Sin embargo, en la presente investigación la población estuvo constituida por ciento cincuenta docentes de las instituciones educativas privadas de los distritos de la provincia de Huancayo 2020, debido a que no todos los distritos cuentan con

instituciones educativas privadas. Por tal motivo a continuación se detalla los distritos que han sido considerados:

**Tabla 4***Población*

<b>Distrito de procedencia</b>	<b>Docentes</b>
El Tambo	30
Huancayo	30
Pilcomayo	30
San Agustín de Cajas	30
San Jerónimo de Tunán	30
<b>Total</b>	<b>150</b>

*Nota:* Elaborado por la investigadora

**3.3.2 Tamaño de muestra**

La muestra estuvo constituida por ciento ocho docentes de instituciones educativas privadas de los diferentes distritos de la provincia de Huancayo 2020, debido a que permitió profundizar en el análisis de las variables y tener mayor control de las variables estudiadas denominada más adelante poder de generalización. (López, 2004) como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 5***Muestra*

<b>Distrito de procedencia de las Instituciones educativas</b>	<b>Docentes del nivel inicial</b>	<b>Docentes del nivel primaria</b>	<b>Docentes del nivel secundaria</b>	<b>Docente de primaria y secundaria</b>	<b>Docente de inicial, primaria y secundaria</b>
El Tambo	4	6	15	0	2
Huancayo	0	1	16	2	1
Pilcomayo	0	0	3	1	0
San Agustín de Cajas	1	6	6	0	0

San Jerónimo de Tunán	10	16	18	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*Nota:* Elaborado por la investigadora

### 3.4 Instrumentos de Recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica: de la encuesta adaptada virtualmente, cuya finalidad permitió medir la variable entorno virtual de aprendizaje, así como la técnica de la observación indirecta no reactiva: en la lista de cotejo dicotómica virtual que evaluó los resultados de la gestión pedagógica.

**Tabla 6**

*Técnicas e instrumentos de recojo de información*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fuente</b>
Entorno Virtual de Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario Virtual	Docentes
Gestión Pedagógica	Observación	Lista de cotejo virtual	Docentes

*Fuente:* Elaborado por Condor (2020)

**Tabla 7**

*Ficha técnica del cuestionario para medir entorno virtual de aprendizaje*

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Cuestionario a través de Google Formulario: Entorno Virtual de Aprendizaje
<b>Autor:</b>	Mariluz Tomasa Condor Pielago
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.
<b>Forma de Administración:</b>	Individual – virtual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	El cuestionario es aplicable a los docentes de nivel inicial, primaria, secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la provincia de Huancayo.
<b>Duración:</b>	30 minutos

<b>Ítems del cuestionario:</b>	El cuestionario está conformado por 36 ítems, distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se especifica:
<b>Reactivos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asincronía: (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9) = 9</li> <li>2. Didáctica: (ítems 10,11,12,13,14,15,16,17,18,) = 9</li> <li>3. Comunicación educativa textual: (ítems 19,20,21,22,23,24,25,26,27) = 9</li> <li>4. Planificación: (ítems 28,29,30,31,32,33,34,35,36) = 9</li> </ol> <p>Cada enunciado tiene 5 opciones de respuesta con la siguiente valoración y simbología para su interpretación, utilizando una escala tipo Likert:</p>
<b>Valor de las escalas de interpretación:</b>	<p>N: Nunca= 1 punto</p> <p>CN: casi nunca= 2 Puntos</p> <p>AV: a veces = 3 puntos</p> <p>CS: casi siempre = 4 puntos</p> <p>S: siempre = 5 puntos</p>

---

*Nota:* Elaborado por Condor (2020)

### Tabla 8

*Ficha técnica de la lista de cotejo dicotómica para evaluar la gestión pedagógica*

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Lista de Cotejo dicotómica a través de Google Formulario de Gestión Pedagógica
<b>Autor:</b>	Mariluz Tomasa Condor Pielago
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.
<b>Forma de Administración:</b>	Individual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	La lista de cotejo dicotómica virtual es aplicable a los docentes de nivel inicial, primaria, secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la provincia de Huancayo.
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Ítems del cuestionario:</b>	El cuestionario posee con 36 ítems, distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detalla: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programación curricular: (ítems 1,2,3,4,5,6) = 6</li> <li>2. Unidades didácticas: (ítems 7,8,9,10,11) = 5</li> <li>3. Sesiones de aprendizaje: (ítems 12,13,14,15) = 4</li> <li>4. Medios y materiales: (ítems 16,17,18,19) = 4</li> </ol>
<b>Reactivos:</b>	

---

<b>Valor de las escalas de interpretación:</b>	Cada enunciado tiene 2 opciones de respuesta con la siguiente estimación y simbología para correcta interpretación. SI = 2 puntos NO= 1 Punto
--	---

---

*Nota:* Elaborado por Condor (2020)

### **3.4.1 Validez y confiabilidad del instrumento de medición**

En el trabajo de investigación que se presenta, para la validez y confiabilidad del instrumento se hizo uso de una prueba piloto que se aplicó a 10% de la muestra y por otra parte la opinión de expertos, a través de una ficha de validación y alfa de Cronbach.

#### **3.4.4.1 Validación por juicio de experto**

La validación es referida como el grado de control de una variable. En la presente investigación se hizo uso de la validación por juicio de expertos, en la cual los individuos denominados “jueces” brindaron valoraciones conclusivas del problema en cuestión y a su vez realizaron recomendaciones sobre el tema abordado.

En mención a lo dicho; se acudió a la opinión y juicio de cinco expertos, quienes fueron consultados por su trayecto en el ámbito tanto académico como profesional. Posteriormente, ellos pronunciaron sus resultados.

**Tabla 9**

*Validación de instrumentos por expertos*

N°	EXPERTOS	Valoración Variable: Entorno virtual de aprendizaje	Valoración Variable: Gestión pedagógica
1	Dr. Carlos Sixto Vega	93%	93%
2	Dr. Emilio Rosario Pacahuala	95 %	95 %
3	Mg. Amando Sáenz Vasquez	92%	92%

---

4	Mg. Fredy Betalleluz Valencia	90%	90%
5	Mg. Omar Antezano Chavez	90%	90%
	TOTAL	92%	92%

*Nota:* Fichas de validación de juicio de expertos

**Tabla 10**

*Resultado de la validación de expertos del instrumento del entorno virtual de aprendizaje*

	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	TOTAL
Claridad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Objetividad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Actualidad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Organización	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Suficiencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Intencionalidad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Consistencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Coherencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Metodología	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Pertinencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
<b>Promedio de Validación</b>	93%	95%	92%	90%	90%	92%

*Nota:* Fichas de validación de juicio de expertos

En esta tabla de juicio de expertos se obtuvo un 92 % de validez con respecto al instrumento.

**Tabla 11**

*Resultado de la validación de expertos del instrumento de gestión pedagógica*

	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	TOTAL
Claridad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Objetividad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Actualidad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Organización	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Suficiencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Intencionalidad	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Consistencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Coherencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%



Metodología	93%	95%	92%	90%	90%	92%
Pertinencia	93%	95%	92%	90%	90%	92%
<b>Promedio de Validación</b>	93%	95%	92%	90%	90%	92%

*Nota:* Fichas de validación de juicio de expertos.

En esta tabla de juicio de expertos se obtuvo un 92 % de validez con respecto al instrumento.

#### 3.4.4.2 *Confiabilidad*

La confiabilidad proviene del término fiable, y ésta a su vez de fe. Esto implica que es un proceso en el que se establece la fiabilidad, consistencia, coherencia de los instrumentos que se han elaborado porque permite al investigador aproximarse lo más cerca que posible al valor real de las variables. (Mejía, 2005, pág. 31)

Ante ello el coeficiente de alfa de Cronbach se faculta de medir la consistencia del instrumento con respecto al interior, sus valores se encuentran de entre cero a uno. Así pues, determina su aplicación en instrumentos que son contruidos en base de escalas, donde los ítems posean respuestas múltiples. (Antonio, 2019, pág.48)

En referencia a lo mencionado, se procedió a hallar la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_r^2} \right]$$

**Tabla 12**

*Coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>K:</b>	<b>El número de ítems</b>
$\sum S_i^2$ :	Sumatoria de Varianzas de los ítems
$s_r^2$ :	Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente del Alfa de Cronbach

*Nota: Valderrama (2013)*

La escala de valoración correspondiente a la confiabilidad del instrumento presenta los siguientes valores.

**Tabla 13**

*Escala de valoración del coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>Criterio de Confiabilidad de valores</b>	
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

*Nota: Valderrama (2013)*

- **Confiabilidad del instrumento: Prueba Piloto**

**Entorno virtual de aprendizaje**

Se aplicó el cuestionario de la variable entorno virtual de aprendizaje a una muestra de 11 docentes de las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo. Puesto que presenta una condición similar a la variable de este estudio. Se hallaron los siguientes resultados de confiabilidad con la aplicación SPSS versión 25.

**Tabla 14**

*Resumen de procesamiento de los casos del cuestionario de entorno virtual de aprendizaje*

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido	0	,0

Total	11	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota:* SPSS 25

**Tabla 15**

*Resultado de la confiabilidad del cuestionario de entorno virtual de aprendizaje*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	36

*Nota:* SPSS 25

El resultado obtenido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0,975. Por lo tanto, dicho instrumento muestra una elevada confiabilidad, ya que se encuentra en el rango de 0,90 a 1 del criterio de confiabilidad de valores.

### **Gestión pedagógica**

Se administró la lista dicotómica de la variable gestión pedagógica a una muestra de 11 docentes de las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo. Puesto que presenta una condición similar a la variable de este estudio. Se hallaron los siguientes resultados de confiabilidad con la aplicación SPSS versión 25.

**Tabla 16**

*Resumen de procesamiento de los casos de la lista de cotejo dicotómica de la gestión pedagógica.*

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota:* SPSS 25

**Tabla 17**

*Resultado de la confiabilidad de la lista de cotejo dicotómica*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N °de elementos
,732	,724	11

*Nota:* SPSS 25

El resultado obtenido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0,732. Por lo tanto, dicho instrumento muestra una aceptable confiabilidad, ya que se encuentra en el rango de 0,75 a 0,89 del criterio de confiabilidad de valores.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 4.1.1 *Presentación del análisis de la variable: Entorno virtual de aprendizaje*

En el estudio se presentan los resultados del trabajo de investigación correspondientes al cumplimiento del objetivo e hipótesis general planteado. Así pues, se presentan cuadros y gráficos donde se evidencian el trabajo obtenido a través del software de análisis estadístico de Statistical Package for Sciences Socials (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), en cuya finalidad radica al tratamiento general que se les da a los datos obtenidos de ambas variables.

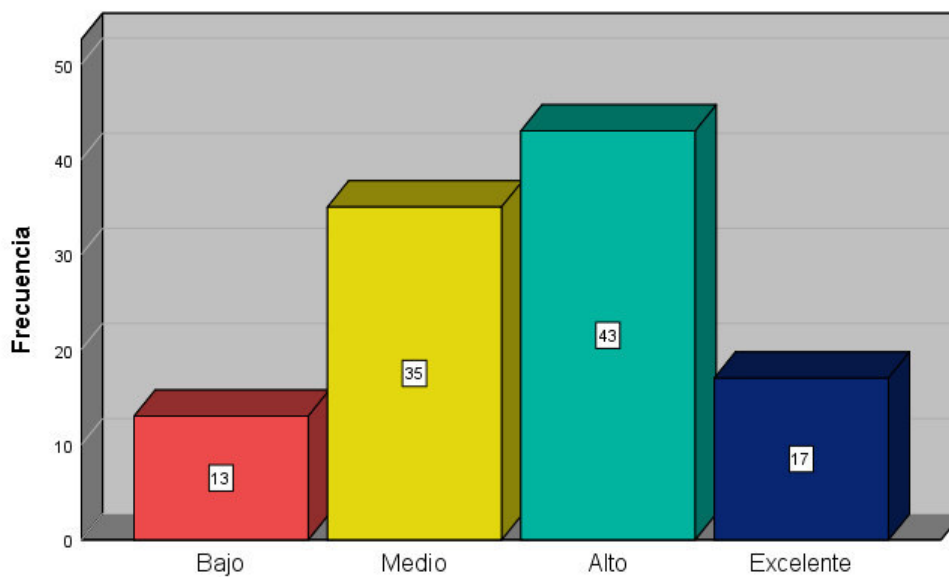
**Tabla 18**

*Distribución de frecuencias de los resultados de la variable entorno virtual de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	12,0	12,0	12,4
	Medio	35	32,4	32,4	44,4
	Alto	43	39,8	39,8	84,3
	Excelente	17	15,7	15,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Resultados de la variable entorno virtual de aprendizaje*



**Interpretación:** En cuanto a la asincronía, didáctica, comunicación educativa textual y planificación, esta tabla y el resultado estadístico demuestran que el 39,8% (43) de los encuestados presentan un alto grado de gestión del entorno de aprendizaje virtual. El 32,4% (35) de la muestra son profesores de nivel medio, mientras que el 15,7% (17) un nivel excepcional y solo el 12% (13) alcanzó un nivel bajo.

### *Dimensión asincronía*

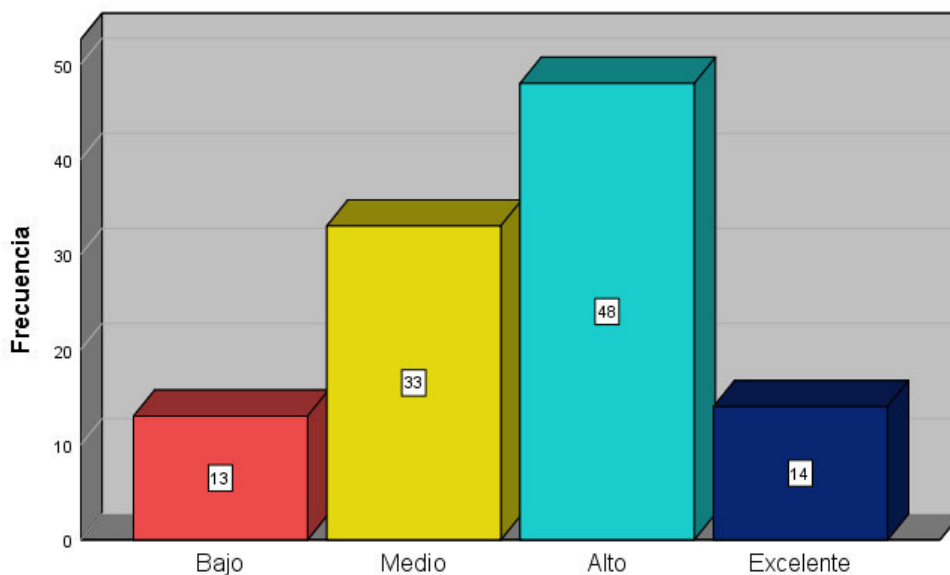
**Tabla 19**

*Distribución de frecuencias de los resultados de la dimensión asincronía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	12,0	12,0	12,0
Medio	33	30,6	30,6	42,6
Alto	48	44,4	44,4	87,0
Excelente	14	13,0	13,0	100,0
Total	108	100,0	100,0	

**Figura 2**

### *Dimensión asincronía*



**Interpretación:** En la tabla y figura estadística; el 44,4% (48) de los encuestados presentaban un nivel alto en el óptimo desarrollo sincrónico de la presente dimensión; lo que indica que los docentes de las instituciones educativas particulares lograron flexibilidad, interacción y autonomía en su práctica pedagógica. Los docentes con un nivel medio constituyen el 30,6% (33) de la muestra, mientras que el 13% (14) asumen un nivel excelente y por su parte el 12% (13) alcanzó un bajo nivel.

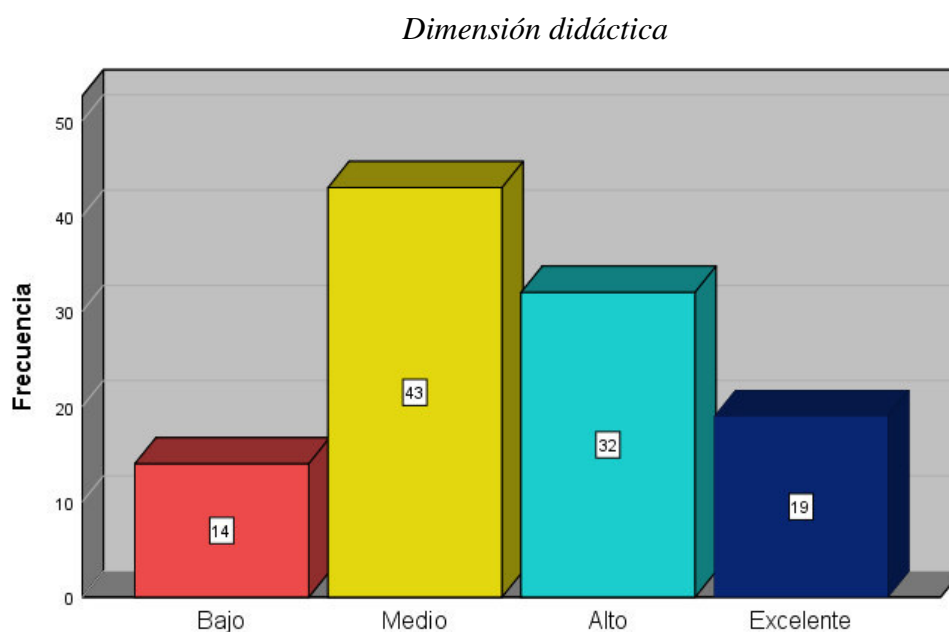
### *Dimensión didáctica*

**Tabla 20**

*Distribución de frecuencias de los resultados de la dimensión didáctica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido Bajo	14	13,0	13,0	13,0
Medio	43	39,8	39,8	52,8
Alto	32	29,6	29,6	82,4
Excelente	19	17,6	17,6	100,0
Total	108	100,0	100,0	

**Figura 3**



**Interpretación:** Se detalla que el 39,8% (43) de los encuestados alcanzo un nivel medio en la dimensión didáctica, según la tabla y figura estadística. En otras palabras, los educadores incorporaron efectivamente una comunidad de aprendizaje con una gran variedad de metodologías y actividades exploratorias; asimismo, en la muestra, los docentes con un nivel alto representan 29,6% (32) del total, mientras que el 17,6% (19) tienen un nivel sobresaliente y solo el 13% (14) poseen un nivel bajo.



*Dimensión comunicación educativa textual*

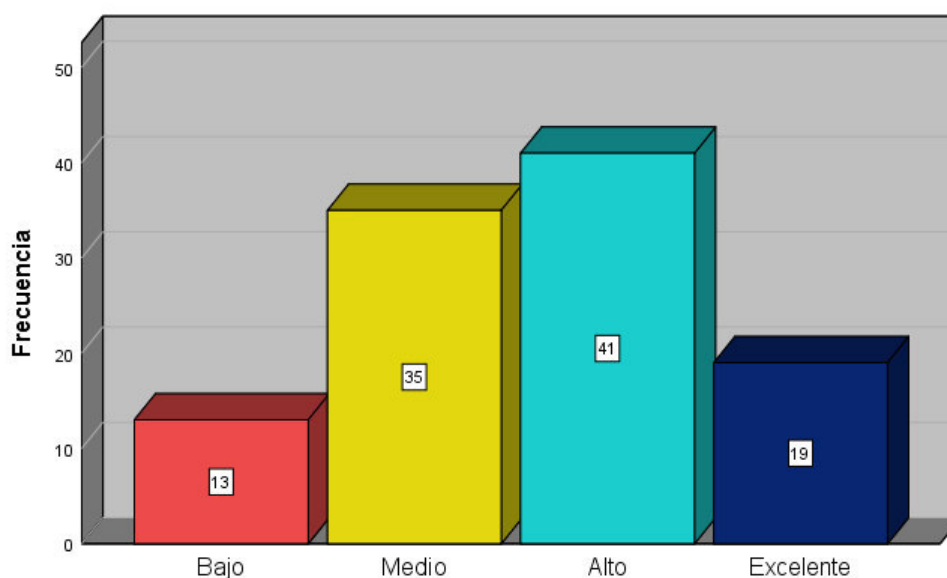
**Tabla 21**

*Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación educativa textual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	12,0	12,0	12,0
Medio	35	32,4	32,4	44,4
Alto	41	38,0	38,0	82,4
Excelente	19	17,6	17,6	100,0
Total	108	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Dimensión comunicación educativa textual*



**Interpretación:** En la tabla y figura estadístico; se observa que el 38% (41) de los encuestados lograron alcanzar un nivel alto dimensión comunicación educativa textual. Es decir, los docentes lograron expresividad, cercanía y calidez en el desarrollo de su práctica pedagógica. El 32,4% (35) de los docentes poseen un nivel medio; en tanto, el 17,6% (19) de los educadores tienen un nivel excelente y solo el 12% (13) obtuvo un nivel bajo.

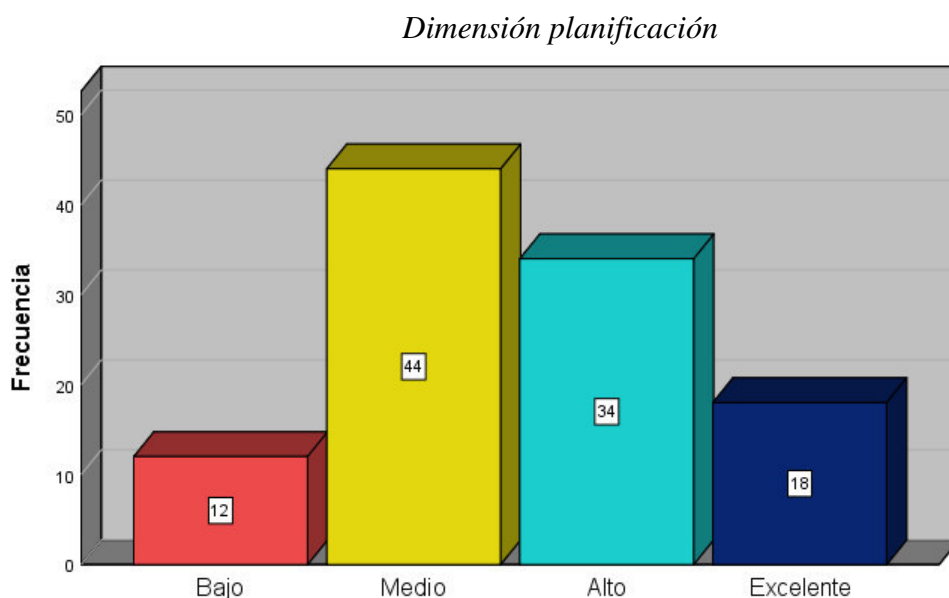
### *Dimensión planificación*

**Tabla 22**

*Distribución de frecuencias de la dimensión planificación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	11,1	11,1	11,1
	Medio	44	40,7	40,7	51,9
	Alto	34	31,5	31,5	83,3
	Excelente	18	16,7	16,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

**Figura 5**



**Interpretación:** A continuación, se pone en manifiesto que el 40,7 % (44) de los encuestados alcanzaron un nivel medio en la dimensión planificación, esto se manifiesta en la tabla y figura estadística. Dicho de otro modo, los maestros fueron capaces de mejorar su práctica pedagógica con el constante uso de una política transitoria, recursos tecnológicos y mejores como óptimos materiales pedagógicos óptimos en el desarrollo de su práctica pedagógica. El 31,5% (34) de la muestra está conformado por docentes que poseen un nivel alto, por su parte; que el 16,7 % (18) tienen un nivel excelente y solo el 11,1% (12) obtuvo un bajo nivel.

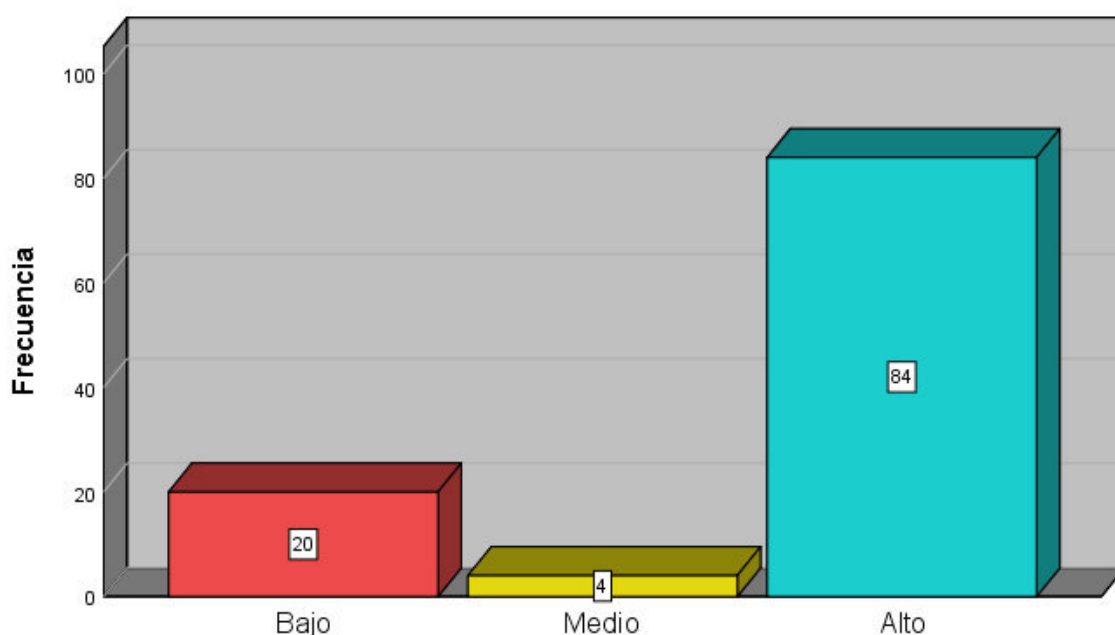
#### 4.1.2 Presentación del análisis de la variable: Gestión pedagógica

**Tabla 23**  
*Distribución de frecuencias de la variable gestión pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	18,5	18,5	18,5
	Medio	4	3,7	3,7	22,2
	Alto	84	77,8	77,8	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

**Figura 6**

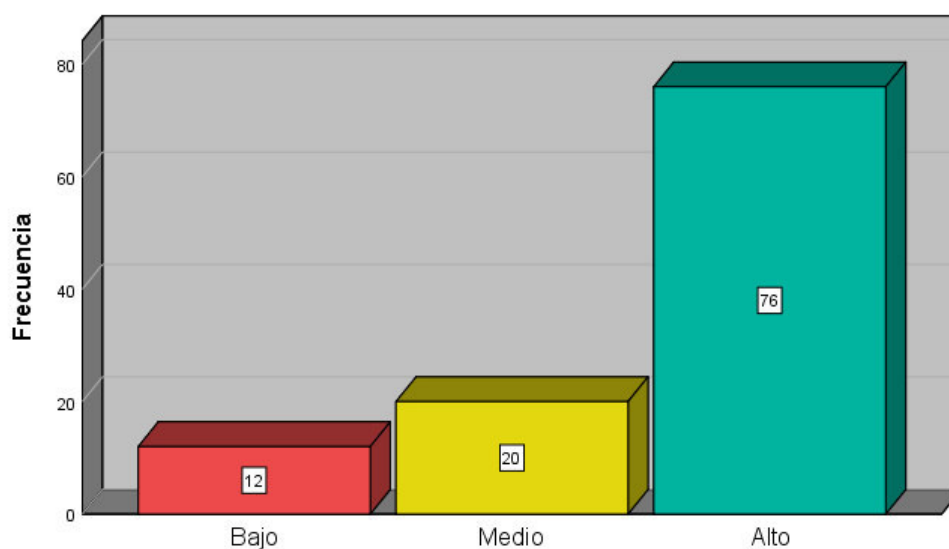
*Resultados de la variable gestión pedagógica*



**Interpretación:** El 77,8 % (84) de los encuestados alcanzo un nivel medio en la variable gestión pedagógica, esto de acuerdo a la tabla y figura estadística, es decir, en su práctica pedagógica, los maestros hicieron un uso efectivo de la programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, medios y materiales didáctico. Por otro lado, un nivel bajo está presente en el 18,5% (20) de la muestra, entre tanto el 3,7 % (4) representa un nivel medio. Sin embargo, el 0 % (0) obtuvo un nivel óptimo denominado para la investigación excelente.

*Dimensión planificación curricular***Tabla 24***Distribución de frecuencias de la dimensión planificación curricular*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	12	11,1	11,1	11,1
Medio	20	18,5	18,5	29,6
Alto	76	70,5	70,5	100,0
Total	108	100,0	100,0	

**Figura 7***Dimensión planificación curricular*

**Interpretación:** En la tabla y figura estadística; se contrasta que el 70,5 % (76) de los maestros que completaron los instrumentos de recojo de datos obtuvieron un nivel alto en la dimensión programación curricular. En otras palabras, el documento contenía la descripción general, organización de unidades, producto anual, los materiales y recursos; el 18,5% (20) de la totalidad de docentes presentan un nivel medio; mientras que el 11,1 % (12) de los docentes tienen un nivel medio. Ahora bien, el 0 % (0) obtuvo un nivel excelente.

*Dimensión unidades de aprendizaje*

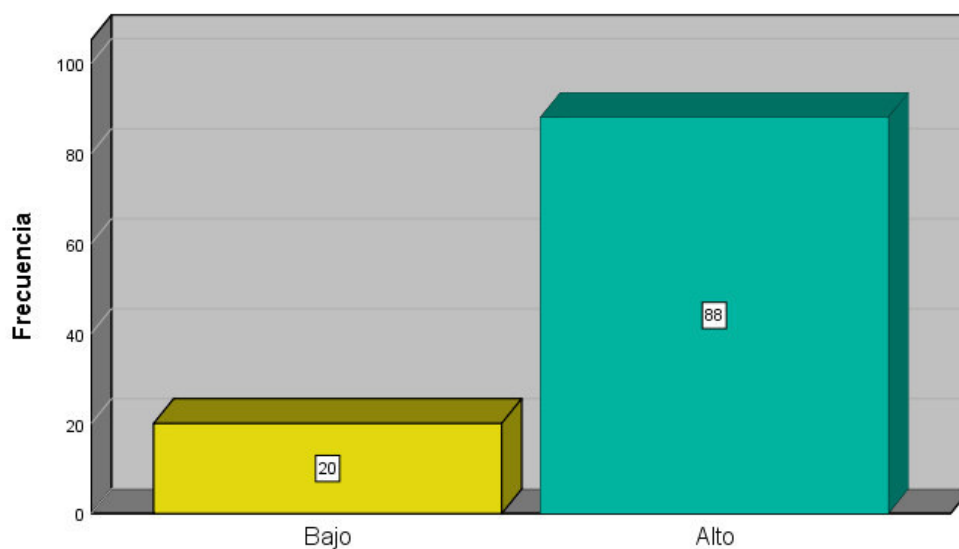
**Tabla 25**

*Distribución de frecuencias de la dimensión unidades de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	18,5	18,5	18,5
	Alto	88	81,5	81,5	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

**Figura 8**

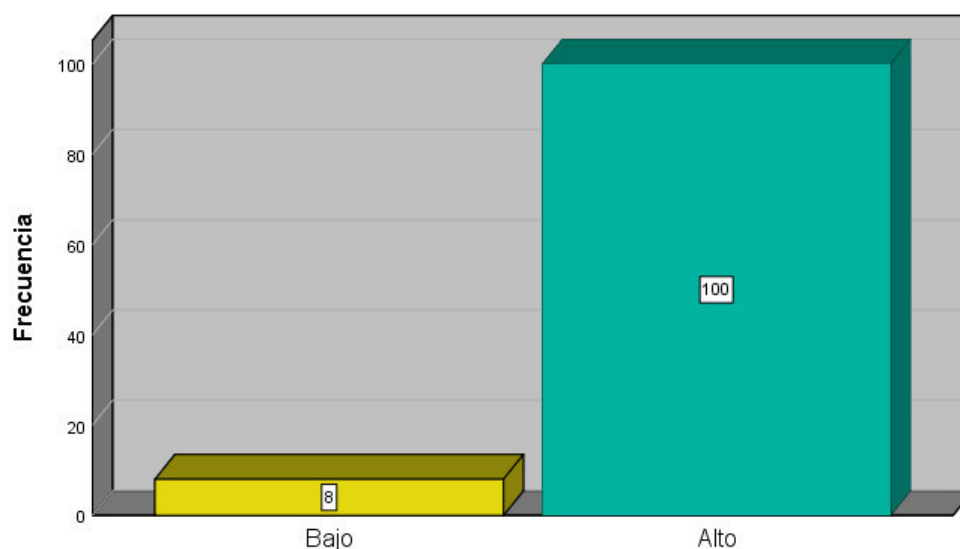
*Dimensión unidades de aprendizaje*



**Interpretación:** En el cuadro y figura estadístico; se precisa que el 81,5 % (88) de los encuestados obtuvieron un nivel alto en el manejo de las unidades de aprendizaje que entre otros tienen como indicadores a los datos generales, secuencia y cronología, programación a medio plazo, situación significativa, aprendizajes esperados y la evaluación de los resultados; el 18,5% (20) de los educadores presentan un nivel de tipo medio. Empero, el 0 % (0) obtuvo un nivel excelente y medio.

*Dimensión sesiones de aprendizaje***Tabla 26***Distribución de frecuencias de la dimensión sesiones de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	7,4	7,4	7,4
	Alto	100	92,6	92,6	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

**Figura 9***Dimensión sesiones de aprendizaje*

**Interpretación:** A continuación, se afirma que el 92,6 % (100) de los encuestados lograron un nivel alto en la dimensión sesiones de aprendizaje, esto indica que los maestros presentaron dicho documento teniendo en cuenta los datos informativos, aprendizaje esperados, secuencia didáctica y la evaluación correspondiente. Sin embargo, no podemos decir lo mismo del 7,4 % (8) de la muestra puesto que poseen un bajo. Así pues, el 0 % (0) presenta un nivel medio y excelente.

*Dimensión medios y materiales didácticos*

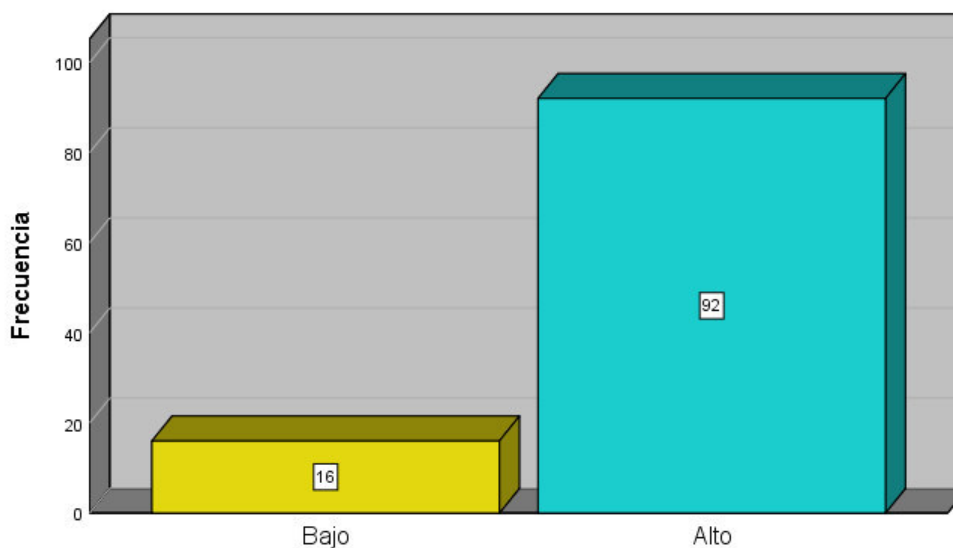
**Tabla 27**

*Distribución de frecuencias de la dimensión medios y materiales didácticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	14.8	14.8	14.8
	Alto	92	85.2	85.2	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

**Figura 10**

*Dimensión medios y materiales didácticos*



**Interpretación:** En cuadro y figura estadístico; se analiza que del total un 85,2 % (92) de los docentes encuestados obtuvieron un alto nivel en la dimensión medios y materiales didácticos. Es decir que el contenido, comunicación, método y objeto de material fue adecuado para el desarrollo de su labor como educador; el 14,8 % (16) de la muestra poseen un bajo nivel. Por otro lado, los resultados desalentadores son que el 0 % (0) obtuvo un nivel excelente y medio.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

En la presente investigación se puede observar el contraste realizado a las variables de estudio:

**Tabla 28**

### *Pruebas de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno virtual de aprendizaje	,231	108	,200
Gestión pedagógica	,476	108	,200

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

**H<sub>0</sub>:** Los datos no tienen distribución normal.

**H<sub>a</sub>:** Los datos tienen distribución normal.

### **Decisión:**

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

### **Interpretación:**

En el cuadro 28 se observa que la variable entorno virtual de aprendizaje, el estadístico es de 0,231 con una significancia de 0,200 mayor que 0,05 ( $p \geq \alpha$ ) se acepta la hipótesis nula (los datos no tienen distribución normal). Asimismo, en la variable gestión pedagógica, el estadístico es 0,476 con una significancia de 0,200 menor que 0,05 ( $p \geq \alpha$ ) se acepta la hipótesis nula. En conclusión, se aplicarán pruebas paramétricas.



### Para la aplicación de la correlación de Pearson

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una buena interpretación de datos de los resultados del coeficiente  $r$  de Pearson, se debe de tener en cuenta los siguientes índices de correlación. (pág., 305)

**Tabla 29**

#### *Índice de correlación de Pearson*

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.25	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota:* Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 305)

#### ***Proceso de contraste de hipótesis:***

##### **Prueba de hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

##### **Estadísticos de la prueba de hipótesis**

Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica.

**Tabla 30**

*Matriz de correlación entre las variables entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica*

		Entorno virtual de aprendizaje	Gestión pedagógica
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,884
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	,884	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

**Decisión:**

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

**Interpretación:** Se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,884 con una significancia de  $0,00 \leq 0,05$  ( $p \leq \alpha$ ). Es decir, se rechaza la hipótesis nula. Entonces el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, 2020.

**Hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### Estadísticos de la prueba de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión programación curricular.

**Tabla 31**

*Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión programación curricular*

		Entorno virtual de aprendizaje	Dimensión planificación curricular
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,759
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión planificación curricular	Correlación de Pearson	,759	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

### Decisión:

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

**Interpretación:** Se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,759 con una significancia de ,000  $\leq 0,05$  ( $p \geq \alpha$ ) se rechaza la hipótesis nula. Entonces el entorno virtual de aprendizaje influye positivamente en la dimensión planificación curricular en las instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2020.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### Estadísticos de la prueba de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión unidades de aprendizaje.

**Tabla 32**

*Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión unidades de aprendizaje*

		Entorno virtual de aprendizaje	Dimensión unidades de aprendizaje
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,742
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión unidades de aprendizaje	Correlación de Pearson	,742	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

### Decisión:

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

**Interpretación:** Se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,742 con una significancia de  $0,00 \leq 0,05$  ( $p \leq \alpha$ ) se rechaza la hipótesis nula.

Entonces el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>3</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### Estadísticos de la prueba de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión sesiones de aprendizaje.

**Tabla 33**

*Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión sesiones de aprendizaje*

		Entorno virtual de aprendizaje	Dimensión sesiones de aprendizaje
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,784
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión sesiones de aprendizaje	Correlación de Pearson	,784	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

**Decisión:**

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

**Interpretación:** Se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,784 con una significancia de  $0,00 \leq 0,05$  ( $p \geq \alpha$ ) se rechaza la hipótesis nula. Entonces el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la dimensión sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**Hipótesis específica 4**

**H<sub>4</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**H<sub>0</sub>:** El entorno virtual de aprendizaje no se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

**Estadísticos de la prueba de hipótesis**

Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión medios y materiales didácticos.

**Tabla 34**

*Matriz de correlación entre la variable entorno virtual de aprendizaje y la dimensión medios y materiales didácticos*

		Entorno virtual de aprendizaje	Dimensión medio y materiales didácticos
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,825
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión medio y materiales didácticos	Correlación de Pearson	,825	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesado mediante el software SPSS 25

**Decisión:**

$p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

El  $\alpha$  de contraste es igual a 0.05

**Interpretación:** Se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,825 con una significancia de  $0,00 \leq 0,05$  ( $p \leq \alpha$ ) se rechaza la hipótesis nula. Entonces el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.

### 4.3 Discusión de resultados

Según lo hallado en la presente investigación se ha demostrado que según el nivel de significancia entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica (0,884,  $p \leq 0.05$ ) existe una relación positiva entre ambas variables. Por tanto, se evidencia la aceptación de la hipótesis general (véase tabla 30). Por lo que el entorno virtual de aprendizaje es concebido como una aplicación informática diseñada con el

objetivo de facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea éste un programa a distancia, presencial o mixta. (Adell, Castellet y Pascual, 2004, pág. 4). Coincidiendo con los estudios de Cedeño y Murillo (2019) que concluyeron que los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol innovador en el proceso de enseñanza, posibilitando entre otras cosas la aparición de estrategias que permiten establecer un nuevo paradigma de enseñanza. Esto también lo constata, Cabrera (2015) quien concluye que las diferentes características de la plataforma del entorno virtual de aprendizaje permiten señalar una serie de posibilidades de promoción de las competencias con la mediación del entorno virtual.

En cuanto a los resultados obtenidos en el caso de la programación curricular, todos los componentes mostraron relación positiva con respecto al entorno virtual de aprendizaje ( $0,759$ ;  $p \leq 0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (tabla 31). Entendiendo por programación curricular a un conjunto de unidades organizados secuencial y cronológicamente durante todo el año escolar con el propósito de desarrollar las competencias y capacidades contextualizadas al ámbito donde se imparten las clases. (Ministerio de educación, 2016). La comprobación de la hipótesis específica 01 ( $H_1$ ) concuerda con la exposición de Mamani (2017) quien evidenció que la calidad de la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en la población estudiada. Por lo tanto, existe correlación alguna entre el currículo y la práctica docente en el nivel Primario de la Institución Educativa N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno-2017.

Para la comprobación de la hipótesis específica 02 se afirma, la relación estadísticamente significativa positiva de acuerdo al resultado obtenido con el paquete estadístico para las ciencias sociales ( $0,742$ ;) entre el entorno virtual de



aprendizaje y la unidad de aprendizaje con un nivel de significancia de  $0,00 \leq 0,05$ . Ello significa que las unidades permiten el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades previstas. Por otro lado, podemos dotar a esta programación a medio la finalidad organizar los procesos y secuencias didácticas permitiendo el logro de los aprendizajes esperados. (Ministerio de educación, 2016). Como lo explica Islas (2015) quien evidencia que las educadoras que avanzaron en sus planeaciones a corto y largo tuvieron éxito con respecto al logro de competencias prevista para su aplicación ya que contaban con practica en planeación y el resto de docentes evidenciaban un nulo desarrollo en ese ámbito pedagógico.

Por otro lado, el análisis de la correlación entre el entorno virtual de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje conllevan a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 03 ( $H_3$ ), así pues, se concluye entonces que existe una relación positiva entre ambas variables ( $0,784$ ;  $p \leq 0.05$ ) correspondiente al recojo de información de los instrumentos aplicados a los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020 incluidos en la muestra. Es decir, las sesiones de aprendizajes son conceptualizadas desde el punto de vista pedagógico como una organización secuencial y temporal de las actividades que se desarrollar con el propósito del logro de los aprendizajes significativos (Ministerio de educación, 2016). Este resultado positivo es compatible con la conclusión de la tesis vista en los antecedentes correspondiente a Coaquira (2017) quien evidencia que, con el empleo de las estrategias metodológica, paradigmas pedagógicos innovadores, participación de capacitaciones, desarrollo de capacidades personales, por parte de sus profesores en las distintos componentes de la gestión pedagógica se alcanzará un resultado óptimo.

Finalmente se llegó a demostrar que en la hipótesis específica 04 ( $H_4$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir una relación positiva entre el entorno virtual de aprendizaje con los medios y materiales, en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud se evidenció una correlación de 0,825 con nivel de significancia  $0,00 \leq 0,05$ . Así pues, conceptualizando esta dimensión como aquella que abarca entre otros contenidos, comunicación, método y el objeto material dentro de la práctica docente.

## CONCLUSIONES

1. El estudio realizado ha demostrado que el entorno virtual de aprendizaje a través de la asincronía, didáctica, comunicación educativa textual y planificación se relaciona positivamente con la gestión pedagógica con respecto de la programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizajes, así como medios y materiales de aprendizaje en instituciones educativas privadas en Huancayo, Perú. Puesto que, se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.884, con un nivel de significancia  $0,00 \leq 0,05$ . Esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se ha determinado que el entorno virtual de aprendizaje es una herramienta informática pedagógica muy útil en el campo educativo que se relaciona con la programación curricular, puesto que prevé la formación integral del estudiante y el desarrollo de competencias en función del lugar donde se desarrollen, “con un nivel de correlación alta de 0,742”, lo que contrasta con la hipótesis específica diseñada en la investigación, esto quiere decir, el entorno de aprendizaje se relaciona positivamente con la programación curricular.
3. Se manifiesta que como el valor  $p = 0,00 \leq 0,05$ . Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, el entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje quienes proporcionan el cumplimiento de los logros de aprendizaje propuestos en el corto plazo, asimismo la correlación alta de 0,749.
4. Se ha determinado que a una significancia del 5% y un valor  $p = 0,00 \leq 0,0$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que el

entorno de aprendizaje virtual se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje que son una secuencia innovadora de temas que da al profesor y proporciona al estudiante seguimiento académico y autonomía. Puesto que, cuenta con una correlación alta de 0,784.

5. Se manifiesta que, el entorno de aprendizaje virtual se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos. Puesto que, se observó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.825, con un nivel de significancia  $0,00 \leq 0,05$ . Esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que amerita la presente investigación, concreta en sus resultados son las siguientes:

Presentar los resultados, conclusiones y recomendaciones respectivas a las instituciones educativa consideradas en el desarrollo de la investigación.

1. Se recomienda a los educadores de la UGEL 01 de Huancayo de los diferentes niveles concebir al entorno virtual de aprendizaje como una herramienta informática que centra su atención en la mejora de la práctica docente. Para así lograr un progreso significativo en la elaboración del instrumento de gestión denominado “Programación curricular” para asegurar una buena calidad de los resultados de los aprendizajes de los educandos en el desarrollo de sus destrezas y habilidades.
2. Es necesario recomendar a las autoridades de la UGEL 01 Huancayo, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario que se les otorgue a los docentes de las instituciones educativas privadas capacitaciones, talleres tanto sincrónico como asincrónico acerca de actualización en entornos virtuales de aprendizaje como de tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de las diferentes unidades didácticas con un enfoque contextualizado en el ámbito en donde se desarrollan.
3. Incentivar a todos los involucrados en educación al uso de las herramienta y software digitales en la construcción de las sesiones de aprendizaje y experiencias de aprendizajes para la promoción de la gestión de educación de calidad en todos los niveles de educación básica regular.

4. Implementar infraestructuras tecnológicas óptimas para el desarrollo de materiales y medios didácticos de forma pertinente y adecuada cada situación significativa y retadora que el docente planifique dentro de una sesión y/o experiencia de aprendizaje

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. Castellet, J. y Pascual, J. (2004). Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de un código abierto para la Universidad Jaume.

Recuperado de: [http://cent.uji.es/doc/eveauji\\_es.pdf](http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf)

Alayo, J. (2016) “Entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana” (Tesis de posgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6590>

Antonio-, I.; Rodríguez, A.; Revuelta, L. (2019) El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. EUR. J. Investig. Psicología de la salud. Educ. 2019, 9 (2), 109-118.

Recuperado de: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.324>

Barrena, S. (2015) Pragmatismo y educación. Charles S. Peirce y John Dewey en las aulas, Antonio Machado Libros, Boadilla del Monte. volumen 49 (2), 256 – 269.

Recuperado de: <https://doi.org/10.15581/009.49.6174>

Belloch, C. (2012) Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C)

Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

Bustos, A, y Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 15 (44), 163-184.

Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es)

Cabrera, M. (2015) “La promoción de competencias en información a través de plataformas virtuales. El caso del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Universidad de la República” (tesis de posgrado) Universidad de la República (Uruguay)

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12008/5231>

Caycho, E. (2019) “Incentivando el uso de un entorno virtual en el área de matemática para los alumnos de primer grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima” (tesis de posgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15698>

Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127.

Coaquira, L. (2017) “Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017” (Tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32949>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Informe especial COVID-19, volumen (1)

Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264\\_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y)



Cuñez, T. (2014) “Propuesta metodológica para la realización de pruebas de usabilidad aplicado al entorno virtual de aprendizaje de la ESPOCH” (Tesis de pregrado) Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador

Recuperado de: <http://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/3324>

Doolittle, P y Campamento, W. (1999). El constructivismo: la perspectiva de la educación profesional y técnica. *Revista de Educación Profesional y Técnica*, volumen (16), 23-46.

Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ598590>

Duart, J y Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa

Gros, B. (2004). “Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer actividades colaborativas en la enseñanza superior”

Recuperado de: <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/default.htm>

Gutiérrez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista interamericana de investigación. desarrollo e. innovación*, volumen 8(2), 279-293.

Recuperado de:

DOI: [10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170](https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170)

Harmon, E. y Mills, J. (1999). *Una introducción a la teoría de la disonancia cognitiva y una visión general de las perspectivas actuales sobre la teoría*.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/10318-001>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

*Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Jopen, G. Gómez, W. y Olivera, H (2014). *Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente Lima, Departamento de Economía, 2014.*

Recuperado de: <https://files.pucp.education/departamento/economia/DDD379.pdf>

Islas, M. (2015) “Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegación TLALPAN” (Tesis de posgrado) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 096 D.F. Norte. México.

Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31113.pdf>

López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Punto Cero, 09(08), 69-74.

Recuperado de:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)

Mamani, H (2017) “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno – 2017” (Tesis de posgrado) Universidad Nacional del Altiplano. Perú

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11000>

Mayta, G (2015) “Gestión pedagógica y satisfacción laboral en tres instituciones educativas del Distrito de Pachacamac UGEL 01 2015” (tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8488>

Ministerio de Educación (2020). *Aprendo en casa*. Junín: Ugel de concepción

Recuperado de:

[https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/aprendo\\_casa.pdf](https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/aprendo_casa.pdf)

Mejía, E., (2005): Operacionalización de Variables Conductuales. Lima, CENIT Editores.

Ministerio de Educación (2012). *Resultados de la evaluación PISA*. Lima

Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/se-publican-resultados-pisa-2012/>

Moiz, A. Shahid, H. y Shahid, F. (2018) “Factores que influyen en la adopción de los entornos virtuales de aprendizaje en una institución de aprendizaje abierto y a distancia de Pakistán” revista electrónica de E-learning, volumen (16), 148-158

Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1206215>

Ponce, R. y Alarcón, L. (2020). Entornos virtuales para la escritura académica. Un modelo en Minecraft. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 15(1), 76-87.

Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.06>

Rodríguez Gallego, M., & López Martínez, A. (2013). Entorno virtual de aprendizaje compartido en Educación Superior. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 411-428.

Recuperado de: [doi: https://doi.org/10.4995/redu.2013.5607](https://doi.org/10.4995/redu.2013.5607)

Silva, J. (2011) “*Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*”

Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books/about/Dise%C3%B1o\\_y\\_moderaci%C3%B3n\\_de\\_entornos\\_virtua.html?id=OdFFeq\\_wbMC](https://books.google.com.pe/books/about/Dise%C3%B1o_y_moderaci%C3%B3n_de_entornos_virtua.html?id=OdFFeq_wbMC)

Suca, R. (2012) “Relación del Marketing Estratégico Relacional Educativo en la calidad de la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red 07

en la Unidad Gestión Educativa Local 05 en San Juan de Lurigancho - Lima  
2009” (tesis de posgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3178>

Torregrosa, Haro, Penalva y Llinares (2010). *Revista de Educación, volumen*  
(352), 379-404

Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_17.pdf).

Urquidi, A. C., Calabor, M. S. y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de  
aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista*  
*Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e22, 1-12.

Recuperado de:

[doi.10.24320/redie.2019.21.e22.1866](https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866)

Valderrama, S. (2013) “*Pasos para la elaborar proyectos de investigación*  
*científica*” Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L., editor.

Vara, A. (2015) “*7 pasos para elaborar una tesis*” Lima, Perú: Empresa Editora  
Macro EIRL.

Recuperado de:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>

## **Anexos**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables: Entorno virtual de aprendizaje.

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables: Gestión pedagógica.

Anexo 4: Matriz de instrumentos de la variable Entorno virtual de aprendizaje

Anexo 5: Matriz de instrumentos de la variable Gestión pedagógica.

Anexo 6: Instrumento de la variable Entorno virtual de aprendizaje

Anexo 7: Instrumento de la variable Gestión pedagógica

Anexo 8: Ficha de validación de juicio de expertos

Anexo 9: Evidencias fotográficas virtuales

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: entorno virtual de aprendizaje en la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas, provincia de Huancayo 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS
<p><b>GENERAL:</b> ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> 1. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> 1. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la programación curricular en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.</p>	<p><b>GENERAL:</b> El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> 1. El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la</p>	<p><b>Variable: X</b> <b>Entorno virtual de aprendizaje</b> Asincronía Didáctica Comunicación educativa textual Planificación</p> <p><b>Variable: Y</b> <b>Gestión pedagógica</b> Programación curricular Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Medios y materiales didácticos.</p> <p><b>INTERVINIENTE</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 150 docentes de instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo: Chilca, El tambo, Huancayo, Pilcomayo, San Jerónimo de Tunan, San Agustín de Cajas, (5 distritos)</p> <p><b>MUESTRA:</b> 108 docentes de las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo. El Tambo: 27 Huancayo: 20</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental/ correlacional Temporalidad: Transversal</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b> Encuesta virtual y Observación indirecta no reactiva.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> <b>Cuestionario virtual, Lista de cotejo dicotómica virtual</b> y ficha de datos elaborada por la investigadora.</p> <p><b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Mediana, moda, el porcentaje, tabla de frecuencia, gráficos, cuadros y prueba Pearson para la constatación de la hipótesis</p>

2. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?	2. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas distrito de la provincia de Huancayo 2020.	provincia de Huancayo 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Edad</li> <li>• distrito de procedencia</li> <li>• Plataformas</li> </ul>	Pilcomayo: 4 San Agustín de Cajas: 13 San Jerónimo de Tunán: 44
3. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?	3. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje educativas y las sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.	2. El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.		
4. ¿De qué manera el entorno virtual de aprendizaje se relaciona con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020?	4. Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje en los medios y materiales didácticos en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020	3. El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.		
		4. El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.		

---

**Nota:** Elaborado por Mariluz Córdor Piélago

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable X: Entorno virtual de aprendizaje

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
<p>Bautista, Borges, y Fores (2011): Mencionan que: “Los entornos virtuales de aprendizaje presentan elementos indisolubles como la asincronía que comporta entre otras cosas que el estudiante y el docente accedan a su aula, contacte con el resto de participantes, accedan al material y recursos. Por otro lado, el uso de la didáctica cuyo fin docente, conlleva a la práctica de estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes a descubrir aspectos que necesitan aprender. Asimismo, la comunicación educativa textual promueve la cercanía y calidez de modo que sea efectiva y conlleve al éxito de la formación. Finalmente, la planificación que conllevan a utilizar los recursos tecnológicos a favor del docente procurando evitar trabajos repetitivos y tediosos.</p>	<p>El entorno virtual de aprendizaje es un sistema de impartición de formación a distancia siendo considerado un espacio educativo que combina elementos como la asincronía, didáctica, comunicación educativa textual y planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asincronía</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Comunicación educativa textual</li> <li>• Planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Interacción</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Estrategias diversificadas</li> <li>• Actividades exploratorias</li> <li>• Comunidad de aprendizaje</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Cercanía</li> <li>• Calidez</li> <li>• Política temporal</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Materiales pedagógicos</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>10,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>19,20,21,22,23,24,25,26,27</p> <p>28,29,30,31,32,33,34,35,36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por Mariluz Córdor Piélagó



### Anexo 3: Matriz de operacionalización de variable Y: Gestión pedagógica

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR
<p>Suca (2012) menciona que la gestión pedagógica son un conjunto de procesos educativos que incluyen dentro de sus actividades esenciales el desarrollo de la programación curricular, los sistemas de evaluación y las estrategias didácticas.</p> <p>Por otro lado, Mayta (2015) señala que la gestión pedagógica son las diferentes formas que el docente opta en los procesos de enseñanza y en qué medida éste, asimila el currículo y lo traduce en una planeación didáctica teniendo como fin llevar relación adecuada con los estudiantes y padres de familia para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>La gestión pedagógica es un conjunto de procesos educativos articulados que realiza un docente para la satisfacción de los estudiantes en el logro de los aprendizajes significativos dentro de una institución educativa.</p> <p>Haciendo uso de la programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y medios y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación curricular</li> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> <li>• Medios y materiales didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción general</li> <li>• Organización de unidades</li> <li>• Producto anual</li> <li>• Materiales y recursos</li> <li>• Datos generales</li> <li>• Secuencial y cronológica</li> <li>• Programación a medio plazo</li> <li>• Situación significativa y aprendizajes esperados.</li> <li>• Evaluación de resultados</li> <li>• Datos informativos</li> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Secuencia didáctica</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Contenido</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Método</li> <li>• Objeto material</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11</p> <p>12,13,14,15</p> <p>16,17,18,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por Mariluz Córdor Piélago

### Anexo 4: Matriz de instrumentos - variable: Entorno virtual de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO (36)	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ASINCRONÍA	Flexibilidad	8,3 %	3	1. Me adapto con facilidad al medio donde laboro	<b>1. NUNCA</b> <b>2. CASI NUNCA</b> <b>3. A VECES</b> <b>4. CASI SIEMPRE</b> <b>5. SIEMPRE</b>	<b>Técnica:</b> Cuestionario <b>Instrumento:</b> Encuesta
				2. Logro adaptarse al medio de trabajo		
				3. Tengo una adaptación plena al medio laboral		
	Interacción	8,3 %	3	4. Puedo relacionarme recíprocamente con mis estudiantes		
				5. La relación es reciproca entre los estudiantes		
				6. Tengo una relación reciproca con mis estudiantes		
Autonomía	8,3 %	3	7. Mis estudiantes logran una autonomía plena			
			8. La autonomía de mis estudiantes es plena			
			9. La totalidad de mis estudiantes tienen autonomía plena			
DIDÁCTICA	Estrategias diversificadas	,3 %	3	10. Utilizo diversas estrategias en mis clases		
				11. Las estrategias que utilizo son diversificadas		
				12. Existen diversas estrategias en mi clase		
	Actividades exploratorias	,3 %	3	13. Propongo actividades exploratorias en mis clases		
				14. Utilizo actividades exploratorias en mis clases		
				15. Existen diversas actividades exploratorias en mi clase		
Comunidad de aprendizaje	,3 %	3	16. Logro con mi enseñanza una comunidad de aprendizaje			

<b>COMUNICACIÓN EDUCATIVA TEXTUAL</b>	<b>Expresividad</b>	,3 %	3	<p>17. Tengo una comunidad de aprendizaje con mis estudiantes</p> <p>18. Creo una comunidad de aprendizaje en mi aula</p> <p>19. Incorporo expresividad en la comunicación que tengo con mis estudiantes</p> <p>20. Tengo expresividad en la comunicación con mis estudiantes</p> <p>21. Alimento la expresividad con mis estudiantes</p> <p>22. Tengo cercanía con mis estudiantes</p>
	<b>Cercanía</b>	,3 %	3	<p>23. Logro una cercanía con mis estudiantes</p> <p>24. La cercanía con mis estudiantes se mantiene</p> <p>25. Logro la calidez con mis estudiantes</p>
	<b>Calidez</b>	,3 %	3	<p>26. Soy cálido con mis estudiantes</p> <p>27. Nutro la calidez con mis estudiantes</p>
	<b>Política temporal</b>	,3 %	3	<p>28. Propongo una política temporal en clases</p> <p>29. Tengo una política temporal para las clases</p> <p>30. Utilizo una política temporal en clases</p>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>	,3 %	3	<p>31. Conozco acerca de los recursos tecnológicos en la pedagogía</p> <p>32. Utilizo los recursos tecnológicos en mi práctica pedagógica</p> <p>33. Los recursos tecnológicos que utilizo son eficaces</p>

<b>Materiales pedagógicos</b>	,4 %	3	34. Elaboro materiales pedagógicos para mis estudiantes 35. Tengo materiales pedagógicos para mis estudiantes 36. Hago uso de los materiales pedagógicos
-----------------------------------	------	---	--

---

*Nota:* Elaborado por Mariluz Córdor Piélagó

### Anexo 5: Matriz de Instrumentos - variable: Gestión Pedagógica

DIMENSIONES	INDICADORES	00%	PESO (19)	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	Descripción general	0,5%	2	1. La programación curricular anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales.	SI: 2 NO: 1	TÉCNICA: <b>OBSERVACIÓN</b>  INSTRUMENTO: <b>LISTA DE COTEJO DICOTÓMICA VIRTUAL</b>
				2. La descripción general de la programación curricular especifica metas a alcanzar a lo largo del año, campos temáticos, contexto, interés, expectativas de los estudiantes acorde al mapa de progreso.		
	Organización de unidades	0,5%	2	3. La programación curricular se organiza las unidades didácticas basados en las situaciones del contexto (significativa y retadora) hacia los estudiantes.		
				4. La programación curricular cuenta con contextualizadas unidades de aprendizaje.		
				5. En la programación curricular se establece un producto anual en todas las unidades de aprendizaje tanto tangibles e intangibles.		
Producto anual	,26%	1	6. En la programación curricular se especifica los textos, materiales estructurados y no estructurados.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	Materiales y recursos	,26%	1	7. Las unidades de aprendizaje contienen datos generales en su estructura.		
	Datos generales	,26%	1	8. Las unidades de aprendizaje demuestran secuencialidad y cronología permitiendo el desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en la unidad correspondientes.		
	Secuencial y cronológica	,26%	1	9. Las unidades de aprendizaje son programadas a corto plazo con el fin de organizar los procesos y secuencias didácticas propiciando los aprendizajes esperados.		
	Programación a medio plazo	,26%	1	10. Las unidades de aprendizaje contienen una particular situación significativa contextualizada que da origen a la unidad.		
	Situación significativa y aprendizajes esperados.	,26%	1			

SESIONES DE APRENDIZAJE	Evaluación de resultados	,26%	1	11. Las unidades de aprendizaje contienen un sector específico para la evaluación de resultados previstos.
	Datos informativos	,26%	1	12. La sesión de aprendizaje contiene datos informativos en su estructura.
	Aprendizajes esperados	,26%	1	13. La sesión de aprendizaje cuenta con aprendizajes esperados seleccionando competencias, capacidades e indicadores adecuados a desarrollarse en clase.
	Secuencia didáctica	,26%	1	14. La sesión de aprendizaje posee una secuencia didáctica organizada constituida por el inicio, desarrollo y cierre.
	Evaluación	,26%	1	15. La sesión de aprendizaje dispone de un instrumento de evaluación.
	Contenido	,26%	1	16. Los medios y materiales didácticos tienen un contenido científico, pedagógico socioculturales e ideológicos adecuados en tema en desarrollo.
MEDIOS Y MATERIALES DIDACTICOS	Comunicación	,26%	1	17. Los medios y materiales didácticos cuentan con una comunicación precisa y legible al tema en desarrollo.
	Método	,26%	1	18. Los medios y materiales didácticos poseen un método de enseñanza organizado, útil y adaptable a todos los estudiantes.
	Objeto material	,26%	1	19. Los medios y materiales didácticos disponen de solidez, manejabilidad y costo accesible a todos los estudiantes.

*Nota:* Elaborado por Mariluz Córdor Piélagó

## Anexo 6: Instrumento cuestionario de encuesta

Variable: Entorno virtual de aprendizaje

- **OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo 2020.
- **INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X)

1. NUNCA      2. CASI NUNCA    3. A VECES    4. CASI SIEMPRE    5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
ASINCRONÍA	1. Me adapto con facilidad al medio donde laboro					
	2. Logro adaptarme al medio de trabajo					
	3. Tengo una adaptación plena al medio laboral					
	4. Puedo relacionarme recíprocamente con mis estudiantes					
	5. La relación es reciproca entre los estudiantes					
	6. Tengo una relación reciproca con mis estudiantes					
	7. Mis estudiantes logran una autonomía plena					
	8. La autonomía de mis estudiantes es plena					
	9. La totalidad de mis estudiantes tienen autonomía plena					
DIDÁCTICA	10. Utilizo diversas estrategias en mis clases					
	11. Las estrategias que utilizo son diversificadas					
	12. Existen diversas estrategias en mi clase					
	13. Propongo actividades exploratorias en mis clases					
	14. Utilizo actividades exploratorias en mis clases					
	15. Existen diversas actividades exploratorias en mi clase					
COMUNICACIÓN EDUCATIVA TEXTUAL	16. Logro con mi enseñanza una comunidad de aprendizaje					
	17. Tengo una comunidad de aprendizaje con mis estudiantes					
	18. Creo una comunidad de aprendizaje en mi aula					
	19. Incorporo expresividad en la comunicación que tengo con mis estudiantes					
	20. Tengo expresividad en la comunicación con mis estudiantes					
	21. Alimento la expresividad con mis estudiantes					
PLANIFICACIÓN	22. Tengo cercanía con mis estudiantes					
	23. Logro una cercanía con mis estudiantes					
	24. La cercanía con mis estudiantes se mantiene					
	25. Logro la calidez con mis estudiantes					
	26. Soy cálido con mis estudiantes					
	27. Nutro la calidez con mis estudiantes					
PLANIFICACIÓN	28. Propongo una política temporal en clases					
	29. Tengo una política temporal para las clases					
	30. Utilizo una política temporal en clases					
	31. Conozco acerca de los recursos tecnológicos en la pedagogía					

	32. Utilizo los recursos tecnológicos en mi practica pedagógica					
	33. Los recursos tecnológicos que utilizo son eficaces					
	34. Elaboro materiales pedagógicos para mis estudiantes					
	35. Tengo materiales pedagógicos para mis estudiantes					
	36. Hago uso de los materiales pedagógicos					

*Nota:* Elaborado por Mariluz Cóndor Piélagó



## Anexo 7: Instrumento cuestionario de encuesta

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable: Gestión de pedagógica

- **OBJETIVO:** Determinar el nivel de influencia entorno virtual de aprendizaje en la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2020.
- **INSTRUCCIONES:** Marca la respuesta con un (X) SI= 2, No=1
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** .....

DIMENSIONES	ITEMS	SI	NO
<b>PROGRAMACION CURRICULAR</b>	1. La programación curricular anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales.		
	2. La descripción general de la programación curricular especifica metas a alcanzar a lo largo del año, campos temáticos, contexto, interés, expectativas de los estudiantes acorde al mapa de progreso.		
	3. La programación curricular organiza las unidades didácticas en situaciones del contexto (significativa y retadora) hacia los estudiantes.		
	4. La programación curricular cuenta con contextualizadas unidades d de aprendizaje.		
	5. En la programación curricular se establece un producto anual en todas las unidades de aprendizaje tanto tangibles o intangibles.		
	6. En la programación curricular se especifica los textos y materiales estructurados y no estructurados.		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	7. Las unidades didácticas contienen datos generales en su estructura.		
	8. Las unidades de aprendizaje demuestran secuencialidad y cronología permitiendo el desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en la unidad correspondiente.		
	9. Las unidades de aprendizaje son programadas a corto plazo con el fin de organizar los procesos y secuencias didácticas propiciando los aprendizajes esperados.		
	10. Las unidades de aprendizaje contienen una particular situación significativa contextualizada que da origen a la unidad.		
	11. Las unidades de aprendizaje contienen un sector específico para la evaluación de resultados previstos.		
<b>SESIONES DE APRENDIZANE</b>	12. La sesión de aprendizaje contiene datos informativos en su estructura.		
	13. La sesión de aprendizaje cuenta con aprendizajes esperados seleccionando competencias, capacidades e indicadores adecuados a desarrollarse en clase.		
	14. La sesión de aprendizaje posee una secuencia didáctica organizada constituida por el inicio, desarrollo y cierre.		
	15. La sesión de aprendizaje dispone de un instrumento de evaluación.		

<b>MEDIOS Y MATERIALES DIDACTICOS</b>	16. Los medios y materiales didácticos tienen un contenido científico, pedagógico socioculturales e ideológicos adecuados en tema en desarrollo.		
	17. Los medios y materiales didácticos cuentan con una comunicación precisa y legible al tema en desarrollo.		
	18. Los medios y materiales didácticos poseen un método de enseñanza organizado, útil y adaptable a todos los estudiantes.		
	19. Los medios y materiales didácticos disponen de solidez, manejabilidad y costo accesible a todos los estudiantes.		

*Nota:* Elaborado por Mariluz Córdor Piélagó

## Anexo 8: Evidencia Fotográfica

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS** Recibidos x

 **MARILUZ CONDOR PIELAGO** <mariluz.condor@unmsm.edu.pe>  
para fbetalleuz

lun, 2 nov 2020 10:13 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Mag. Fredy Betalleuz Valencia, director de la Carrera Profesional de Ciencias Naturales y Ambientales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Por medio de la presente envié documentos correspondientes a la Validación por Juicio de Expertos de la Unidad de Posgrado, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Adjunto:**

- Solicitud de Validación de Instrumentos.
- Ficha de Validación de 1er Instrumento.
- Ficha de Validación del 2do Instrumento.
- Matriz de Consistencia y Operacionalización de variables.
- Matriz de Instrumento.
- Instrumento de Recajo de Información y enlace correspondientes.

- Cuestionario Virtual de Entornos Virtuales de Aprendizaje: <https://forms.gle/XMKzDyms5GobG5kZ7>
- Lista dicotómica Virtual de Gestion Pedagógica: <https://forms.gle/N7UinmMzWGhv1EFS9>

**Investigadora:** Bach. Mariluz Tomasa Cóndor Piélagó  
**Asesora:** Dra. Ofelia Carmen Santos Jimenez (Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos)  
Muchas gracias por su apoyo.

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)** Recibidos x

 **MARILUZ CONDOR PIELAGO** <mariluz.condor@unmsm.edu.pe>  
para amado.vasquez

mié, 9 sept 2020 14:29 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Mag Amado Vasquez Saenz, agradeciendo por la aceptación de la validación del instrumento de evaluación construido por mi persona. Remito los requisitos necesarios para su evaluación.  
Adjunto también: Link del formulario virtual del Cuestionario de Entornos Virtuales de Aprendizaje.  
<https://forms.gle/Gh2bXPKFpMfivzMPM9> .físico en el inciso (d) y virtual en el enlace.

**Investigadora:** Bach. Mariluz Tomasa Cóndor Piélagó  
**Asesora:** Doc. Ofelia Carmen Santos Jimenez (Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos)  
Muchas gracias por su apoyo.

5 archivos adjuntos



a) SOLICITUD DE V...



b) FICHA DE VALID...



c) MATRICES DE O...




d) INSTRUMENTO ...



e) MATRIZ DE CON...

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

 **MARILUZ CONDOR PIELAGO** <mariluz.condor@unmsm.edu.pe>  
para erosariop@unmsm.edu.pe

lun, 2 nov 2020 10:18 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Dr. **Emilio** Augusto Rosario Pacahuala, docente de la Facultad de Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por medio de la presente envié documentos correspondientes a la Validación por Juicio de Expertos.

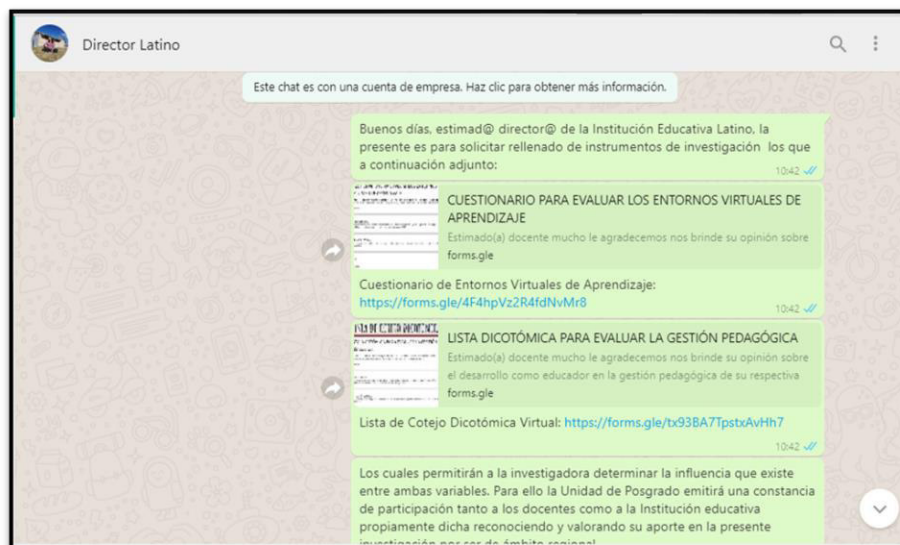
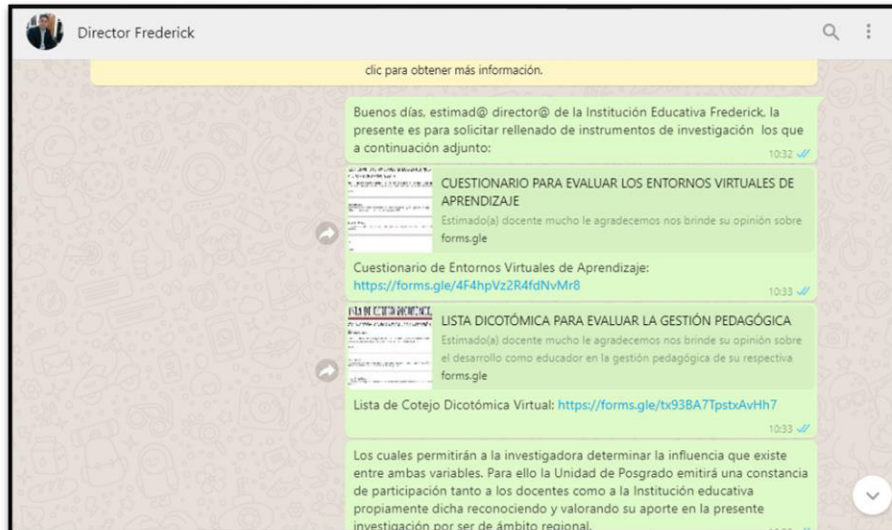
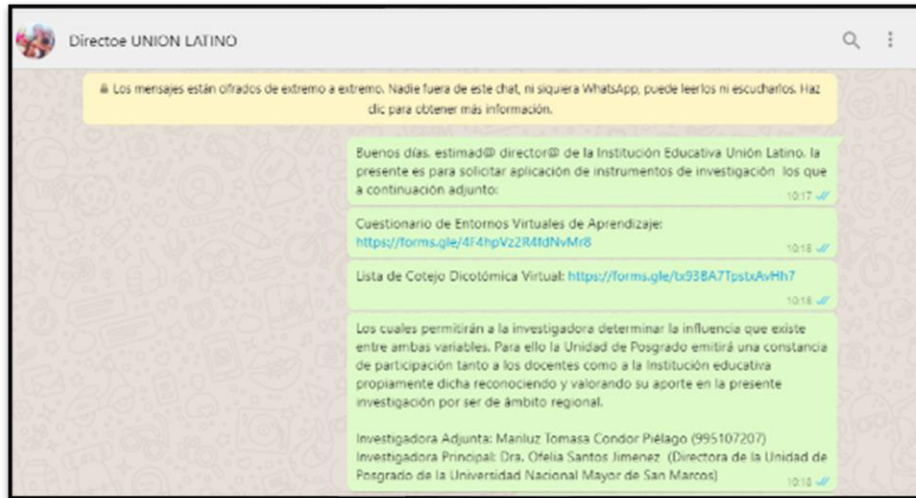
**Adjunto:**

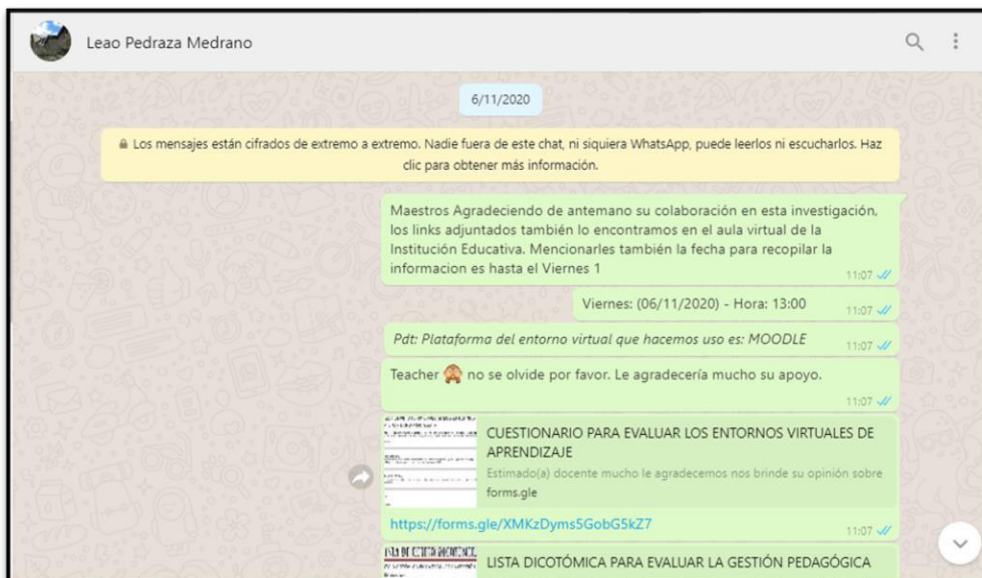
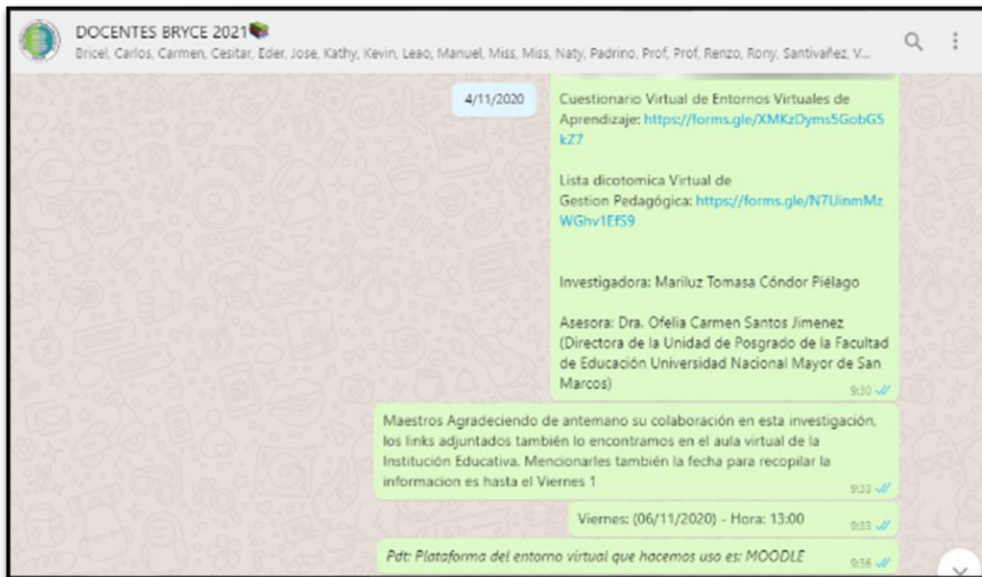
- Solicitud de Validación de Instrumentos.
- Ficha de Validación de 1er Instrumento.
- Ficha de Validación del 2do Instrumento.
- Matriz de Consistencia y Operacionalización de variables.
- Matriz de Instrumento.
- Instrumento de Recajo de Información y enlace correspondientes.

- Cuestionario Virtual de Entornos Virtuales de Aprendizaje: <https://forms.gle/XMKzDyms5GobG5kZ7>
- Lista dicotómica Virtual de Gestion Pedagógica: <https://forms.gle/N7UinmMzWGhv1EFS9>

**Investigadora:** Bach. Mariluz Tomasa Cóndor Piélagó  
**Asesora:** Dra. Ofelia Carmen Santos Jimenez (Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

## Anexo 9: Evidencia Fotográfica





Fotografía 1: Institución Educativas Privada Alfredo Bryce



Fotografía 2: Institución Educativas Privada Ecológica Innova



**Fotografía 3:** Institución Educativas Privada Trilenium Internacional Yunix



**Fotografía 4:** Institución Educativas Privada Saco Oliveros



**Fotografía 5:** Institución Educativas Privada La Alegría de Aprender



**Fotografía 6:** Institución Educativas Privada Complejo Ingeniería





**Fotografía 7:** Institución Educativas Privada Nuestra Señora de Guadalupe



**Fotografía 8:** Institución Educativas Privada Rosa de Lima



**Fotografía 9:** Institución Educativas Privada Maestro Redentor



**Fotografía 10:** Institución Educativas Privada Colegios Zárate



**Fotografía 11:** Institución Educativas Privada Unión Latino



**Fotografía 12:** Institución Educativas Privada Ricardo Palma.



## Fotografías del formularios virtuales


**"UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS"**  
 UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIDAD DE POSGRADO  
**CUESTIONARIO**

---

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

Estimado(a) docente mucho le agradecemos nos brinde su opinión sobre el desarrollo como educador en los entornos virtuales de aprendizaje de su respectiva Institución Educativa.

mariluz.condor@unmsm.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

**OBJETIVO GENERAL**  
 Determinar el nivel de influencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2020.

**INFORMACIÓN GENERAL**  
 A continuación la investigadora recogerá sus datos personales que servirán como base de datos de la investigación.

---

**Género \***

Mujer  
 Varon  
 Otro: \_\_\_\_\_

---

**Edad \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

**Nombre de la Institución Educativa \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Distrito de Procedencia de la Institución Educativa \***

Chilca  
 El Tambo  
 Hualhuas  
 Huancan  
 Huancayo  
 Pilcomayo  
 San Agustín de Cajas  
 San Jerónimo  
 Sapallanga  
 Otro: \_\_\_\_\_

**Nivel de Enseñanza \***

Inicial  
 Primaria  
 Secundaria  
 Otro: \_\_\_\_\_

---

**¿Qué plataforma del entorno virtual hace uso ?**

ATutor  
 Black Board  
 Bodington  
 eColleague  
 Edumate  
 Fist Class  
 Moodle

**¿Qué plataforma del entorno virtual hace uso ?**

ATutor  
 Black Board  
 Bodington  
 eColleague  
 Edumate  
 Fist Class  
 Moodle  
 Sakai  
 Classroom  
 Schoology  
 Otro: \_\_\_\_\_


**"UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS"**  
 UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIDAD DE POSGRADO  
**CUESTIONARIO**

---

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

mariluz.condor@unmsm.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

**VARIABLE 01: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

El entorno virtual de aprendizaje es un sistema de impartición de formación a distancia siendo considerado un espacio educativo que combina elementos como la asincronía, didáctica, comunicación educativa textual y planificación

**Dimensión Asincronía \***

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Me adapto con facilidad al medio donde laboro. (Plataforma virtual, Aula Virtual, otro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Logro adaptarme al medio de trabajo. (Plataforma virtual, Aula Virtual, otro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tengo una adaptación plena al medio laboral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Puedo relacionarme recíprocamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Dimensión Didáctica \***

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Utilizo diversas estrategias pedagógicas en mis clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Las estrategias pedagógicas que utilizo son diversificadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Existen diversas estrategias pedagógicas en mi clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Propongo actividades exploratorias en mis clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Dimensión Comunicación Educativa Textual \***

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Incorporo expresividad en la comunicación que tengo con mis estudiantes (Emojis, stickers, gifs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tengo expresividad en la comunicación con mis estudiantes. (Emojis, stickers, gifs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Alimento la expresividad con mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Dimensión Planificación \***

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Propongo una política temporal en clases. (Aprendizaje entre estudiantes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tengo una política temporal para las clases. (Aprendizaje entre estudiantes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Utilizo una política temporal en clases. (Aprendizaje entre estudiantes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

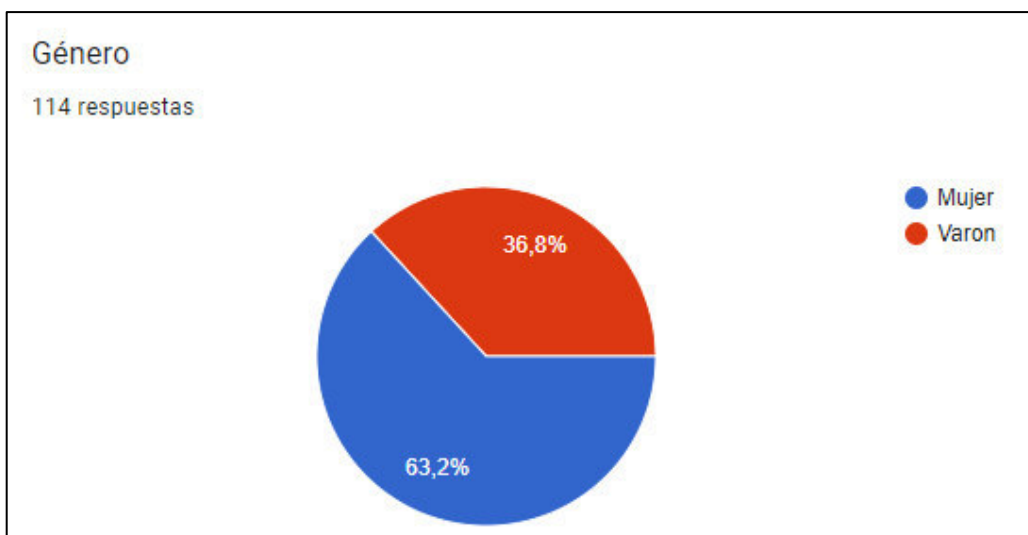
VARIABLE 02- GESTIÓN PEDAGÓGICA		
<p>La gestión pedagógica es un conjunto de procesos educativos articulados que realiza un docente para la satisfacción de los estudiantes en el logro de los aprendizajes significativos dentro de una institución educativa. Haciendo uso de la programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y medios y materiales didácticos</p>		
<p>Instrucciones Marca la respuesta con un (X) SI= 2, No=1</p>		
<p>Programación Curricular *</p>		
	SI	NO
1. La programación curricular anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La descripción general de la programación		

Programación Curricular *		
	SI	NO
1. La programación curricular anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La descripción general de la programación curricular especifica metas a alcanzar a lo largo del año, campos temáticos, contexto, interés, expectativas de los estudiantes acorde al mapa de progreso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La programación curricular organiza las unidades didácticas en situaciones del contexto (significativa y retadora) hacia los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Unidades de Aprendizaje *		
	SI	NO
1. Las unidades de aprendizaje contienen datos generales en su estructura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Las unidades de aprendizaje demuestran secuencialidad y cronología permitiendo el desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en la unidad correspondientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las unidades de aprendizaje son programadas a corto plazo con el fin de organizar los procesos y secuencias didácticas propiciando los aprendizajes esperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Las unidades de aprendizaje contienen una particular situación significativa contextualizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sesiones de Aprendizaje *		
	SI	NO
1. La sesión de aprendizaje contiene datos informativos en su estructura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La sesión de aprendizaje cuenta con aprendizajes esperados seleccionando competencias, capacidades e indicadores adecuados a desarrollarse en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La sesión de aprendizaje posee una secuencia didáctica organizada constituida por el inicio, desarrollo y cierre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La sesión de aprendizaje dispone de un instrumento de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medios y Materiales Didácticos *		
	SI	NO
1. Los medios y materiales didácticos tienen un contenido científico, pedagógico socioculturales e ideológicos adecuados en tema en desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los medios y materiales didácticos cuentan con una comunicación precisa y legible al tema en desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los medios y materiales didácticos poseen un método de enseñanza organizado, útil y adaptable a todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los medios y materiales didácticos disponen de solidez, manejabilidad y costo accesible a todos los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### Nombre de la Institución Educativa

114 respuestas

Saco Oliveros
Maestro Redentor
Ecológica Innova
Rosa de Lima
Maestro Redentor
Trilenium internacional
Rosa de Lima
I.E.P ROSA DE LIMA
ROSA DE LIMA

