



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Letras y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la
Información

Las habilidades investigativas y la labor del
bibliotecario escolar en el tercer año de nivel
secundaria del COAR de Junín

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bibliotecología
y Ciencias de la Información

AUTOR

Jhimena Paula PAPUICO PAREDES

ASESOR

Dra. Elizabeth HUISA VERIA

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Papuico, J. (2023). *Las habilidades investigativas y la labor del bibliotecario escolar en el tercer año de nivel secundaria del COAR de Junín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jhimena Paula Papuico Paredes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72483462
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0859-0319
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elizabeth Huisa Veria
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09779795
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2322-6868
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Martín Alonso Estrada Cuzcano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08435943
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	María Gabriela Pradenas Bobadilla
Tipo de documento	Cédula de identidad
Número de documento de identidad	CL / 523792412
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lourdes Chacón Saavedra
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40961979
Datos de investigación	

Línea de investigación	E. 3. 3. 2. Servicios y usuarios de la información
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Junín Provincia: Chupaca Distrito: Chongos Bajo Latitud: -12.06513 Longitud: -75.20486
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022
URL de disciplinas OCDE	Bibliotecología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.08.03 Ciencias de la Información https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.08.02

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veintiséis días del mes de octubre del dos mil veintitrés, a las dieciséis horas, en acto público se conecta vía remota el Jurado de sustentación integrado por los siguientes profesores del Departamento Académico de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

Martín Alonso Estrada Cuzcano	Presidente
Elizabeth Huisa Veria	Asesora
María Gabriela Pradenas Bobadilla	Informante (Universidad Alberto Hurtado, Chile)
Lourdes Chacón Saavedra	Informante (Ministerio de Educación)

Con el fin de recibir la sustentación de Tesis: **LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LA LABOR DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN EL TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DEL COAR DE JUNÍN**, presentada por la bachiller **JHIMENA PAULA PAPUICO PAREDES**.

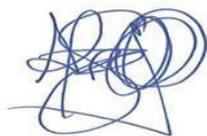
Concluida la sustentación, el jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

Aprobada con mención honrosa

Números (17) Letras (diecisiete)

Luego del proceso de sustentación y la calificación correspondiente, se le comunicó al graduando el resultado obtenido y el Jurado recomienda a la Facultad que se le otorgue el título profesional de **Licenciada** en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

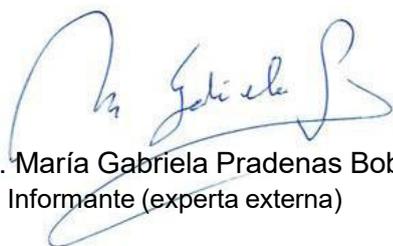
Siendo las diecisiete horas, se concluyó el acto por lo cual, los miembros del jurado dan fe de lo actuado firmando la presente Acta.



Dr. Martín Alonso Estrada Cuzcano
Presidente (Principal)



Dra. Elizabeth Huisa Veria
Asesor (Principal)



Mg. María Gabriela Pradenas Bobadilla
Informante (experta externa)



Mg. Lourdes Chacón Saavedra
Informante (experta externa)



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Elizabeth Huisa Veria, en mi condición de asesor acreditado con la Resolución de Decanato N.º 0043-2023-D-FLCH/UNMSM, de la tesis, cuyo título es: Las habilidades investigativas y la labor del bibliotecario escolar en el tercer año de nivel secundaria del COAR de Junín, presentado por la bachiller **Jhimena Paula Papuico Paredes** para optar el título profesional de licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **17%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información.



DNI:08435943

Dra. Elizabeth Huisa Veria

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, la Dra. Elizabeth Huisa, por su acompañamiento y consejos en la elaboración de mi tesis.

A Fresia por su apoyo desde el primer momento para que la investigación pueda realizarse.

A mis familiares y amigos que me acompañaron y motivaron en todo el proceso de la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Definición del problema.....	14
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación e importancia de la investigación	17
1.5 Hallazgos y limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II	19
REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1 Antecedentes del estudio	19
2.2 Bases Teóricas.....	30
2.2.1 Investigación formativa.....	30
2.2.2 Habilidades de Investigación	31
2.2.2.1 Habilidades cognitivas	33
2.2.2.2 Dominio en la búsqueda de la información.....	34
2.2.2.3 Dominio en la construcción del marco teórico.....	35
2.2.2.4 Dominio en las citas y referencias.....	36
2.2.2.5 Talleres de habilidades de investigación	37
2.2.3 Biblioteca Escolar	38
2.2.3.1 Funciones	40
2.2.3.2 Biblioteca escolar como centro de investigación	40
2.2.4 El bibliotecario escolar.....	41
2.2.4.1 Labor del bibliotecario escolar	42
2.2.5 Colegios de Alto Rendimiento (COAR)	46
2.2.6 Bachillerato Internacional	48
2.2.6.1 Programa del Diploma	50
2.2.7 Definición de las categorías y subcategorías de análisis	53
CAPÍTULO III	57

FUNDAMENTOS TEÓRICOS	57
3.1 Fundamentación teórica	57
3.1.1 Fundamentación general	57
3.1.2 Fundamentos específicos.....	57
3.2 Sistemas y categorías de análisis.....	58
CAPÍTULO IV	65
METODOLOGÍA	65
4.1 Enfoque de la investigación	65
4.1.1 Búsqueda y recuperación de la información	65
4.1.2 Criterios de la elección de la información.....	66
4.2 Tipo de investigación	67
4.3 Diseño de investigación	68
4.4 Procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos	68
CAPÍTULO V.....	72
RESULTADOS.....	72
5.1 Presentación y análisis de los resultados	72
5.1.1 I Etapa – Entrevista	73
5.1.2 II Etapa - Observación.....	85
5.1.3 III Etapa – Evidencia del logro del objetivo.....	87
CAPÍTULO VI	92
DISCUSIÓN.....	92
6.1 El desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes ..	92
6.2 El desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación de los estudiantes	93
6.3 El desarrollo de información del tema de investigación de los estudiantes	94
6.4 El desarrollo para elaborar citas y referencias de los estudiantes	95
6.5 La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes	96
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas</i>	33
Tabla 2 <i>Tres componentes principales del programa del IB</i>	51
Tabla 3 <i>Categorías y subcategorías</i>	59
Tabla 4 <i>Matriz de consistencia</i>	61
Tabla 5 <i>Matriz de categorización</i>	62
Tabla 6 <i>Términos usados en la búsqueda de información</i>	66
Tabla 7 <i>Resumen de las habilidades investigativas en el logro del objetivo</i>	91

RESUMEN

El estudio expone el desarrollo de las habilidades investigativas que presentan los alumnos de tercer grado de secundaria del COAR de Junín gracias a los talleres de habilidades investigativas que brinda la bibliotecaria escolar.

Se establecen las categorías "Habilidades investigativas" y "bibliotecario escolar", de los cuales se desprenden subcategorías y micro categorías. El método de investigación es cualitativo de tipo descriptivo - explicativo y de diseño no experimental-longitudinal, se utiliza la entrevista semiestructurada y se usa instrumentos de apoyo como la ficha de observación y la lista de cotejo.

Se concluye que el desarrollo de las habilidades investigativas en los alumnos está en proceso, sin embargo, es necesario que se continúe con las asesorías y reforzamiento de los temas que presentan deficiencias y con ello tener un equilibrio en sus conocimientos.

Asimismo, se evidencia la importancia de la labor de la bibliotecaria escolar porque brinda los talleres de forma estructurada, consistente y realiza asesorías personalizadas a aquellos que presentan dificultades en el desarrollo de su trabajo de investigación teniéndose así una nueva micro categoría de asesora.

Palabras claves: habilidades de investigación, bibliotecario escolar, COAR

Líneas de investigación: E. 3. 3. 2. Servicios y usuarios de la información

ABSTRACT

The study exposes the development of investigative skills presented by third-grade secondary school students of the COAR of Junín thanks to the investigative skills workshops provided by the school librarian.

The categories "research skills" and "school librarian" are established, from which subcategories and micro categories are derived. The research method is qualitative, descriptive-explanatory and of non-experimental-longitudinal design, using semi-structured interviews and supporting instruments such as the observation sheet and the checklist.

It is concluded that the development of research skills in students is in process, however it is necessary to continue with the advice and reinforcement of the topics that present deficiencies and have a balance in their knowledge.

Also, the importance of the work of the school librarian is evidenced because she provides the workshops in a structured and consistent way and gives personalized advice to those who present difficulties in the development of their research work, having a new micro category of advisor.

Keywords: research skills, school librarian, COAR.

Lines of research: E. 3. 3. 3. 2. Information services and users.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades investigativas es una debilidad presente en los estudiantes de educación básica regular en el país. Lo anterior se debe a que no se incluye o se aplica dentro del plan de estudios de cada institución y tiene como consecuencia a alumnos no preparados en el aspecto investigativo en los primeros años de carrera de su vida universitaria.

Lo mismo no sucede con los Colegios de Alto Rendimiento quienes presentan un plan de estudios diferente y como uno de sus enfoques es desarrollar las habilidades investigativas del alumnado y así prepararlos en el área de la investigación, eso los destaca entre los demás centros educativos y son un claro ejemplo de mejora en la educación estatal, además está ligada al Programa de Bachillerato Internacional formando parte de la red de colegios internacionales de alto rendimiento.

En general, el objetivo de este estudio es conocer el desarrollo de las habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín a través de los datos obtenidos en las entrevistas, lista de cotejo y ficha de observación relacionados a las categorías de "habilidades investigativas" y "bibliotecario escolar" y sus respectivas subcategorías.

El trabajo consta de seis capítulos y fue debidamente estructurado para este tipo de investigación cualitativa. El primer capítulo, expone el problema de investigación que contiene la descripción del problema, definición del problema, objetivos, justificación e importancia, además de los hallazgos y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo, presenta la revisión de la literatura, en ella se exponen los antecedentes de estudio y las bases teóricas que guardan relación con las categorías a estudiar.

En el tercer capítulo, se muestran los fundamentos teóricos, que parten desde la fundamentación teórica y luego pasan a la fundamentación general y específica, finalizando con los sistemas y categorías de análisis.

En el cuarto capítulo, se presenta la metodología en la cual se expone el enfoque, tipo, diseño, procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos de la presente investigación.

En el quinto capítulo, se describe la presentación y análisis de los resultados. Estos fueron sintetizados por etapas en función de los instrumentos utilizados y sus categorías respondiendo a cada objetivo.

En el sexto capítulo, se evidencia la parte de discusión de la investigación, en la cual se realiza un análisis por cada objetivo planteado en la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La investigación es una labor importante que permite desarrollar nuevos conocimientos, ampliar las fronteras de ellos y sobre todo permite a la persona tener otro tipo de percepción, juicio y razonamiento. En los años de etapa escolar (primaria y secundaria) se tiene presente las habilidades investigativas, pero no se desarrollan constantemente en sus planes de estudio a diferencia de la educación superior.

A nivel de Latinoamérica, en Ecuador, a través de proyectos académicos se ha evaluado el desarrollo de las habilidades investigativas de escolares en los cursos correspondientes de ciencia, asimismo del papel del docente como instructor y guía para ayudar a los estudiantes a alcanzar las expectativas del plan de estudios. Para ello los docentes deben aplicar una variedad de estrategias y así lograr que los alumnos adquieran y desarrollen ciertas competencias. Además, de contar con la biblioteca como espacio de información en la cual se elaboran las estrategias y guías en coordinación con los docentes con la finalidad de formar alumnos capaces de realizar investigación.

En Colombia, se plantea la creación de semilleros de investigación para los estudiantes de nivel secundaria con el fin de mejorar la calidad educativa, así como de potenciar las habilidades y competencias y es que desde este ejercicio de investigación se busca generar una producción académica basándose en los contextos de cada institución al lograr romper los esquemas tradicionales entendiéndose también en una mejora o cambio del plan de estudios de la entidad educativa.

Es aquí donde la biblioteca desempeña su rol de apoyo en el desarrollo de este proceso trascendiendo más allá de solo ofrecer servicios o préstamos ya que se involucra en formar parte de la comunidad estudiantil.

Si bien hay pocos estudios e informes que documenten la participación de bibliotecas escolares en el desarrollo de las habilidades de investigación, los autores Pirela, Ocando (2002) y Becerra (2015) en sus respectivos escritos titulados *El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar* y *Bibliotecas de escuelas internacionales. Su papel en el Bachillerato Internacional* indican la necesidad de contar con una biblioteca escolar puesto que en las instituciones de educación básica regular en sus planes de estudios se tiene presente la labor investigativa del alumnado.

En los trabajos señalados radica la importancia de bibliotecas escolares y la inclusión en el currículo de estudios como un sistema de apoyo para la capacitación y fortalecimiento de las estrategias de investigación como el saber buscar, analizar, sintetizar y evaluar la información.

En el Perú, se señala la labor investigativa en pocos términos dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica, exactamente en la competencia número veinte donde se describe que el estudiante debe ser capaz de construir su conocimiento acerca de su entorno a través de procedimientos de la ciencia y que para ello debe tener las siguientes capacidades: problematización, diseño de estrategias, organizar y registrar información, analizar la información obtenida y evaluar y comunicar los resultados obtenidos. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 120)

Lo descrito, ciertamente, está muy lejos de la realidad debido a que no se desarrolla en todas las instituciones de Educación Básica Regular, pues para llevar a cabo el proceso de la investigación es necesario contar con un centro de información que proporcione datos, información fidedigna e imparta talleres o desarrolle clases de búsqueda, selección y

evaluación de información, citación, referencias, etc., en conjunto con los docentes para que los estudiantes logren ser capaces de discernir, criticar y evaluar su realidad otorgando soluciones a las problemáticas encontradas.

Un ejemplo de mejora en el sector educativo estatal fue la creación en el año 2009 de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”, para la atención a estudiantes con habilidades y desempeño sobresaliente, seleccionados a nivel nacional teniendo su única sede en Lima (Resolución Suprema, 2009), en el año 2010 se une a la propuesta pedagógica la adhesión al Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Dentro de la Resolución de Secretaría General (2014) se señala sobre el aprendizaje en el desarrollo de habilidades investigativas como una de las capacidades fundamentales del currículo "comprende la disposición y habilidad para organizar y regular el propio aprendizaje, particularmente en tareas de investigación académica" (p.6).

Posteriormente, en el año 2014 se dictamina la creación de Colegios de Alto Rendimiento (COAR) en todas las regiones del país y tiene como objetivo impulsar una educación de excelencia, con calidad y equidad (Resolución Ministerial, 2019, p.6). Es así como el Colegio de Alto Rendimiento selecciona a los alumnos de buen rendimiento a través de un proceso único de admisión.

Para poder participar en este proceso los postulantes deben contar con ciertos requisitos como: haber ocupado uno de los diez primeros puestos en primer año de secundaria o haber ocupado uno de los tres primeros puestos en el primer o segundo año de nivel secundaria, también si ha obtenido un puesto en algunos de los concursos educativos reconocidos por el MINEDU; así como haber cursado los dos primeros años de nivel secundaria en un colegio público, tener quince años cumplidos hasta el 31 de marzo del año en curso y contar con la autorización de sus padres o apoderados a través de un

documento escrito. El proceso de inscripción es gratuito y para todo público (Ministerio de Educación, 2023).

La organización del Bachillerato Internacional busca colaborar con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales con la finalidad de crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Esta organización presenta cuatro programas: Programa de la Educación Primaria (PEP), Programa de Años Intermedios (PAI), Programa del Diploma (PD) y Programa de Orientación Profesional (POP). De las cuales el COAR de Junín solo está incorporado en el Programa del Diploma que se realiza a partir del cuarto año de secundaria.

Para el programa descrito se pide la realización de una monografía que consiste en un ensayo de 4.000 palabras sobre un tema de interés del estudiante. El objetivo de la elaboración de la monografía es que el alumno demuestre que cuenta con habilidades de investigación, pensamiento, autogestión, comunicación y el tipo de redacción académica que necesitarán en la universidad. Por otro lado, en el tercer grado de secundaria se realiza una etapa de inducción sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Asimismo, se realizan talleres por parte de la biblioteca escolar que comprenden los temas de derechos de autor, cita, referencias, gestores bibliográficos y Turnitin para que vayan familiarizándose con el programa.

En este proceso de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos es importante destacar el papel que desempeña el bibliotecario escolar en la institución ya que forma parte del conjunto de factores que influyen directamente en la realización de tareas y proyectos que tienen los alumnos en sus respectivas asignaturas considerándose el grado de exigencia que se requiere, de igual forma se encamina con el objetivo de fortalecer las competencias investigativas para contribuir a la generación de alumnos líderes.

La Resolución de Secretaría General de Minedu (2014) titulada *Normas para la gestión pedagógica del modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño* señala que para la evaluación de los alumnos de tercero de secundaria:

Se implementa un sistema de evaluación diagnóstica y progresiva que se realiza con la aplicación de instrumentos de evaluación interna y externa que son pruebas estandarizadas para todos los COAR y así determinar el nivel de logro respecto a los aprendizajes requeridos para continuar en el Programa de Diploma del BI (p. 8).

Si bien en el plan de estudios se describen las habilidades investigativas que deben desarrollar los alumnos, no se realiza una evaluación de estas, sino que se evalúan los cursos que contiene el Programa del Diploma bajo criterios emitidos por el Bachillerato Internacional y de la misma institución.

Ante esto recae la cuestión en saber si los alumnos de tercer grado de secundaria del COAR de Junín logran afianzar los conocimientos de investigación tal como se señala de forma teórica en su plan de estudios. Asimismo, describir la labor de la biblioteca en el proceso de adquisición de las habilidades investigativas para el Programa del Diploma.

1.2 Definición del problema

Los estudios de habilidades investigativas mayormente, se plantean en el nivel superior debido a que en el nivel secundario la mayor parte de colegios no profundizan en la enseñanza o imparten pocos cursos o talleres referidos a la labor de investigar a pesar de estar explícito en el Currículo Nacional de la Educación Básica ya sea porque no cuentan con docentes que estén inmersos en la labor de la investigación o de la inexistencia de una biblioteca escolar, ante ello Oyarce (2015) señala que es necesario establecer políticas, planes de estudio y diseños curriculares que consideren la realización del trabajo de investigación en la formación de los estudiantes desde los primeros años de educación

básica regular (p.22), entendiéndose que existe una deficiencia en la aplicación del desarrollo de la labor investigativa en los estudiantes de nivel.

Por otro lado, son pocas las entidades educativas que sí enseñan y promueven la actividad investigativa dentro de sus planes de estudio, mayormente, sucede en instituciones privadas y las instituciones públicas como los COAR.

En la institución donde se realiza la investigación se indican a las habilidades de investigación dentro de los enfoques de aprendizajes y señalan que se debe estimular y formar estudiantes indagadores que utilicen diversas estrategias como la utilización de las normas APA, la búsqueda y verificación de recursos de información en internet, la confiabilidad de las fuentes de información, etc.

En las que se debe trabajar desde la biblioteca generando así una mayor autonomía de los estudiantes en la exploración de nuevas fuentes de información contribuyendo así a ampliar sus conocimientos y la realización de las monografías y trabajos de clase. (Políticas de Evaluación COAR Junín, 2022, p. 15)

Bajo esta premisa se enfocará el planteamiento del problema general y los problemas específicos que se presentan a continuación, asimismo resaltar que las subcategorías consideradas fueron adaptadas a la situación real donde se desarrolla la investigación.

Problema general

- ¿Cuál es el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación histórica que realizan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?

- ¿Cuál es el desarrollo de dominio en búsqueda de información referente al tema de investigación histórica de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?
- ¿Cuál es el desarrollo de discusión para la evaluación del tema a investigar de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?
- ¿Cuál es el desarrollo de dominio para hacer citas y referencias de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?
- ¿Cómo se realiza la labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación histórica
- Determinar el desarrollo del uso de los recursos de información referente al tema de investigación histórica
- Determinar el desarrollo de información del tema de investigación histórica
- Determinar el desarrollo para elaborar citas y referencias en APA
- Describir la labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La institución educativa elegida para realizar el estudio es el Colegio de Alto Rendimiento de Junín conocida por su prestigio y exigencia, el cual brinda un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional permitiendo fortalecer las competencias holísticas de su alumnado.

Asimismo, el presente estudio tiene en cuenta a la biblioteca escolar como un factor determinante en el desarrollo de la adquisición de las habilidades investigativas de los educandos dentro del marco de su plan de estudios.

A nivel teórico, el presente trabajo busca determinar si las habilidades investigativas de los estudiantes del tercer año de nivel secundaria del COAR de Junín están completamente afianzadas, además se busca que mediante este trabajo se visibilice la labor del bibliotecario escolar respecto a la adquisición de las habilidades investigativas en los estudiantes a través de los talleres de búsqueda, selección y evaluación de información, citación, referencias, etc. que forman parte del plan de estudios de la institución.

A nivel práctico, a partir de los datos obtenidos, la institución educativa podrá replantear los procesos de instrucción y subsanar ciertas debilidades encontradas teniendo como beneficiarios a los estudiantes, así como a los involucrados en este proceso.

A nivel personal, la motivación detrás del desarrollo de la presente investigación se debe a la curiosidad de cómo los Colegios de Alto Rendimiento en este caso de Junín han adaptado su plan de estudios con enfoque a la investigación y de la inclusión del papel que desempeña el bibliotecario escolar en la enseñanza de las habilidades investigativas.

Por consiguiente, la importancia de la presente investigación radica en servir de aporte como estudio referido a las habilidades investigativas en el ámbito escolar debido a que son pocos los estudios realizados en este ámbito. Asimismo, dar a conocer a los estudiantes, docentes y profesionales de la información la importancia de desarrollar las habilidades de investigación desde la educación básica regular y del apoyo sustancial que brinda el bibliotecario escolar como mediador de la información, capacitador en los temas de investigación y acompañamiento continuo a los estudiantes con el fin de mejorar la calidad educativa.

1.5 Hallazgos y limitaciones de la investigación

Las limitaciones encontradas en el desarrollo del trabajo fue la poca presencia de material bibliográfico sobre las habilidades investigativas en estudiantes de nivel secundaria o educación básica regular; sin embargo, sí se han encontrado varios estudios realizados en universidades peruanas.

Dentro de los hallazgos se tiene la baja presencia de informes o documentación actual referidos a la participación del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades de investigación en instituciones educativas adscritos o no adscritos al Bachillerato Internacional.

Los datos recogidos para el estudio fueron a partir de tesis referentes al desarrollo de habilidades de investigación en colegios, artículos sobre el bachillerato internacional en colegios internacionales, informes de estudio del Bachillerato Internacional, informes de políticas de evaluación de la institución, y de la información proporcionada por el profesional a cargo de la biblioteca escolar del COAR de Junín respecto a su labor en los talleres de habilidades investigativas a los estudiantes de tercer año del nivel secundaria.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes del estudio

En el presente estudio se ha tomado como antecedentes investigaciones de tesis de posgrado relacionados con las categorías involucradas también de artículos científicos, en base a poca investigación en la categoría de la biblioteca escolar se ha tenido que usar como antecedentes literatura en años más antiguos.

A nivel nacional, Noriega (2022) en su tesis de posgrado titulado *Las estrategias de aprendizaje basado en problemas para desarrollar capacidades investigativas en estudiantes de educación secundaria* se menciona como propósito determinar cómo las estrategias de aprendizaje basado en problemas permiten desarrollar las capacidades investigativas en estudiantes de educación secundaria para lo cual se realiza una revisión sistemática en búsqueda de artículos científicos en las siguientes bases de datos: Scopus, Scielo, ERIC, Redalyc y Academic Search Complete para la elección de los artículos a analizar se tuvo como criterios a los artículos de los años 2015 hasta el 2021 y en idioma inglés y español que presenten diseño cuasi experimental y enfocados en la educación secundaria.

Se seleccionó veinte artículos de los cuales la información recabada se sistematizó en tablas en los que se identifican los objetivos, tipos de investigación, metodología, propiedades sicométricas y estrategias obteniéndose un gran número de investigaciones experimentales en las que se concluye que el aprendizaje basados en problemas permite que el estudiante busque y comience a involucrarse en la investigación reforzando sus competencias a través del autoaprendizaje y la reflexión mejorando las decisiones al

momento de elegir las estrategias que utilizará, con esto el estudiante tiene un mejor dominio sobre la planificación, la organización y la memoria el cual le ayuda en el proceso de su capacidad investigativa, así como la importancia del dominio de la literatura por parte del alumno con el fin que entienda cada palabra y pueda redactar, de esta forma la investigación comienza a crearse para luego dar paso a los resultados e ir mejorando las capacidades investigativas.

Fernández (2022) realizó su tesis titulada *Programa educativo para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Santa Lucía Ferreñafe* se tiene como objetivo diseñar un programa educativo orientado a la mejora del nivel de desarrollo de las competencias investigativas en dichos estudiantes, para lo cual se aplicó un cuestionario a 110 alumnos del quinto año de la institución relacionado a las competencias investigativas cuyos datos y resultados ayudaron en el diseño del Programa, como base teórica de la investigación se tiene la teoría de Borrero en la que se argumenta la importancia de desarrollar las habilidades investigativas de cualquier profesional en la globalización.

Respecto a las conclusiones de la investigación precedente se visualizó que más del 75 % de los encuestados presentan deficiencias en las competencias investigativas correspondientes a conocimientos, procedimientos y actitudes y se propone considerar los tres elementos estratégicos de planificar, ejecutar actividades y lograr implementar un programa educativo dirigido a desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.

El autor Pacherras (2021) en su tesis doctoral *Propuesta ENARI para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Piura, 2020* tiene como objetivo la propuesta de implementar el programa ENARI para mejorar las competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa Juan de Mori de la región de Piura para ello se trabajó con una muestra de 96 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario que permite medir cinco competencias investigativas: competencia para observar, para plantear un problema, para el recojo y análisis de datos y/o información, para interpretar y para escribir. En la medición de las competencias investigativas se consideraron tres niveles (bajo, medio y alto), los mismos que fueron evaluados con los valores establecidos en la investigación.

El análisis de las respuestas obtenidas, concluye que el nivel de las competencias investigativas de los estudiantes es bajo, al igual que la medición por dimensiones siendo más crítica en las competencias para plantear un problema, para recoger y analizar datos, para interpretar y para escribir; es por ello que se propone el Programa ENARI como una alternativa didáctica para promover las competencias investigativas en el grupo de estudio señalado, por otro lado se menciona que el diseño de este programa se realizó considerando quince sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas y participativas basadas en el constructivismo cognitivo, dado que propugnan que el estudiante sea el protagonista al momento de desarrollar habilidades complejas, vivenciando las competencias investigativas durante la planificación, textualización y revisión de un ensayo argumentativo.

Rojas (2021) en su tesis de maestría titulado *Habilidades investigativas para la competencia indagación científica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de-Institución Educativa San José-Chiclayo* tiene como objetivo proponer un programa de habilidades investigativas que aporte en el desarrollo de la competencia indagación científica en estudiantes del tercer grado de la I.E “San José” de Chiclayo, se utilizó la técnica de la encuesta en modalidad virtual que estuvo compuesto por 40 preguntas, en el cual se tiene en cuenta las dimensiones de problematización de

situaciones, diseño de estrategias para hacer indagación, genera y registra datos e información, análisis de datos o información y evaluación y comunicación.

La población estuvo formada por 680 estudiantes del tercer grado de secundaria y la muestra por 102. En conclusión, en ambas variables los estudiantes tienen un nivel bajo por lo que la solución es la elaboración de la propuesta planteada para ello se tiene en cuenta el desarrollo de las dimensiones modelación para el recojo de obtención de la información, el procesamiento y control de la información, y la comunicación de la producción científica y así aportar en el desarrollo de la competencia indagación científica, el mismo que a juicio de expertos fue validado para su aplicación.

Arriola (2020) en su tesis *Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020* plantea el objetivo de determinar la relación entre gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de educación secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y para ello se elaboraron dos cuestionarios: uno con 17 preguntas para medir la gestión pedagógica docente y el otro con 15 preguntas para realizar la medición de las competencias investigativas. La población estuvo conformada por 47 estudiantes de quinto año de secundaria del C.E.P.

Dentro de las conclusiones se registra que existe un 77% de correlación entre las dos variables afirmando que es una correlación significativa, respecto a las competencias investigativas se presenta una correlación de 56,6% entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y competencias investigativas y un 43,7% de correlación entre la dimensión profesionalidad y competencias investigativas y por último una correlación de 35,4% entre la dimensión participación en la gestión de la escuela hacia la comunidad y las competencias investigativas.

A nivel internacional, los autores Cortés y Sánchez (2021) en su investigación de nombre *Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de una Institución de Secundaria de la Ciudad de Cúcuta* se tiene como objetivo determinar en qué medida se encuentran las habilidades investigativas de los estudiantes de 8,9 y 10 grado de una institución educativa de la ciudad de Cúcuta (Colombia), se seleccionaron las técnicas y métodos de recolección de información (revisión documental y análisis estadístico) teniendo como conclusiones que el desempeño de los estudiantes encuestados se mantiene entre 3 y 4 que significa que a veces o casi siempre no desarrollan las habilidades investigativas demostrando que no son competentes en ello.

En la tesis de magíster de Acosta (2021) *Las habilidades investigativas como fortaleza del conocimiento y desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes de grado quinto con el uso de Plataforma Digital Padlet*; tiene como objetivo desarrollar competencias crítico-reflexivas y habilidades investigativas con el uso de Tics esto con el fin de fortalecer el conocimiento y potenciar las habilidades investigativas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Los Alpes (Colombia), para ello se utiliza la técnica del cuestionario para la recolección de información la cual fue tabulada y analizada para poder elaborar una propuesta que describe recursos, estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo gradual de las habilidades investigativas y pensamiento crítico del público objetivo.

Respecto a la conclusiones se confirmó que la mayoría de los estudiantes presentan falencias en el desarrollo en competencias crítico-reflexivas y habilidades investigativas es por ello que la implementación de los recursos tecnológicos en la educación ayuda en la interacción de docentes y alumnos así como desarrollar habilidades digitales que propician el aprendizaje, además el promover ambientes de aprendizaje interdisciplinarios con el uso de herramientas digitales ayuda a potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes lo

cual influye en el desarrollo del manejo de tics y las habilidades para la búsqueda, selección y organización de la información.

En el artículo escrito por Olajide & Zinn (2021) titulado *The Role of School Libraries in Supporting Inquiry-Based Methods for Teaching Science in Nigerian Schools: Challenges and Possibilities*, se tiene como objetivo relevar el papel de las bibliotecas escolares en el apoyo de la enseñanza de la investigación en los cursos de ciencias en las escuelas secundarias de Ekiti (Nigeria) esto debido a la importancia que el país ha asignado en la enseñanza de las ciencias como medio de desarrollo nacional, para llevar a cabo dicho estudio se dio un enfoque mixto, la población de estudio incluye a bibliotecarios escolares, directores y profesores de ciencias de escuelas secundarias públicas, también a personal del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Los datos se recogieron mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones; los resultados demostraron que el libro es el recurso más pedido en las bibliotecas escolares para el desarrollo del curso, el personal de la biblioteca escolar no era netamente especializado, es así como se concluye que las bibliotecas escolares están infravaloradas como apoyo al plan de estudios.

En el libro redactado por Tilke y Barrett (2021), en el capítulo 17 titulado *Lifting the Mantle of Invisibility: IB School Libraries and Their Contribution to Teaching and Learning* se tiene como objetivo evaluar las percepciones diferentes referente a la visibilidad de la labor del bibliotecario escolar como de la biblioteca, para ello se realizó una investigación específica entre los bibliotecarios de los colegios del IB donde se reconoce la pedagogía bibliotecaria y el impacto de la pandemia del COVID-19 en los programas de la biblioteca escolar.

Se obtuvo veinte respuestas en las cuales se menciona el apoyo de los bibliotecarios en la enseñanza de habilidades de investigación, alfabetización, asesorías específicas a los

alumnos en sus proyectos finales, función de facilitador y curador de la información, también se expresó la necesidad de que los bibliotecarios del IB tengan conocimientos pedagógicos. Respecto a la percepción de sus funciones durante y después de pandemia los bibliotecarios encontraron nuevas formas de satisfacer las necesidades de información de los estudiantes, asimismo de la innovación en los servicios. Como conclusiones se tiene que se da mayor consideración en la alfabetización informativa, así como de apreciación de los que participan en el desarrollo y evaluación de una biblioteca escolar del IB.

Se identificó la tesis de licenciatura del autor Angamarca (2020) titulado *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020* del país de Ecuador consiste en evaluar el desarrollo de habilidades investigativas a partir del aprendizaje de las Ciencias Naturales debido a que se ha detectado un débil progreso de estas capacidades en los estudiantes de octavo, noveno, y décimo de Educación General Básica Superior, estas habilidades son fundamentales para el proceso de aprendizaje tanto en la educación básica como a niveles superiores, el estudio tuvo la participación de 3 docentes y 43 estudiantes del nivel secundaria con edades desde los 12 hasta los 16 años como conclusiones se presenta que los estudiantes consideran tener poco desarrolladas sus habilidades epistémicas y metodológicas. En contraste, estos indican que en la actualidad su aprendizaje se basa mayoritariamente en actividades de investigación y proyectos. Así mismo indican tener un buen acompañamiento docente durante estos procesos.

El artículo correspondiente a Cabral (2019) titulado *Rol del bibliotecario escolar: problemas observados en Paraná (Entre Ríos)* tienen como objetivo conocer cuáles son las concepciones que el documento aporta sobre la biblioteca escolar y el rol del bibliotecario escolar y así realizar una reflexión sobre el desempeño del bibliotecario en el ámbito educativo, más precisamente en bibliotecas escolares, para ello se usa como referencia las

pautas de trabajos establecidas en la Resolución 3910 del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. Ese documento es comparado con los documentos de Chile, el concepto de CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje), en referencia al “nuevo” modelo de biblioteca escolar. Finalmente se concluye que las bibliotecas escolares de Paraná no están siendo consideradas como prioridad debido a la débil acción por parte de las autoridades y que es necesario demostrar la importancia en el ámbito educativo, social y cultural de la labor del bibliotecario escolar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Rojas (2017) en su tesis de posgrado titulado *Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de la media fortalecida del colegio Toberin 2014* presenta como objetivo determinar la propuesta curricular del área de ciencias naturales en la media fortalecida para el desarrollo habilidades investigativas para los estudiantes del grado décimo y once del Colegio Toberín de Bogotá ya que se busca que dentro del currículo se potencie el desarrollo de las habilidades investigativas en la institución educativa generando alumnos capaces de enfrentar el proceso de investigación en la universidad y es mediante el curso del área de ciencias naturales donde se busca mejorar estas habilidades por el hecho que involucra los métodos y actividades referentes a la labor investigativa.

Para el diseño de la propuesta curricular de desarrollo de las habilidades investigativas participaron 92 docentes, en las conclusiones se menciona que a través del área de ciencias naturales se busca fortalecer las actitudes ante la investigación, para lo cual se profundiza tanto en la formación del trabajo en equipo, la formación básica de conceptos, la formación en la indagación científica, el manejo de las técnicas de investigación en ciencias a partir de plantear y resolver problemas con el uso del laboratorio o del mundo de la vida como escenario de experiencia científica también el de

considerar los aspectos curriculares que permiten el desarrollo de habilidades investigativas, tales como: la redefinición del perfil del egresado acorde con la investigación científica, crear asignaturas académicas que promuevan la importancia de la conservación ambiental, la vida y biotecnología y establecer estrategias pedagógicas dirigidas hacia la solución de problemas del entorno.

En el artículo de Becerra (2015) que tiene como título *Bibliotecas de escuelas internacionales. Su papel en el Bachillerato Internacional* se habla sobre esta entidad, que es una fundación educativa, la cual establece criterios universales para la educación de los niños y jóvenes, para ello tienen programas para cada etapa educativa, los que incluyen realizar un trabajo de investigación monográfico y para ello requieren de los servicios de la biblioteca escolar. El problema según el autor es que estas escuelas no aprecian la complejidad y profesionalidad de la labor del bibliotecario; sin embargo, las escuelas encargan al maestro bibliotecario dar clases de alfabetización informacional tanto en el nivel de primaria como secundaria generando una carga excesiva de trabajo para el profesional bibliotecario y mostrando una falta de consideración de parte de la escuela.

Es así como el autor desde su experiencia menciona la situación de las bibliotecas y el bibliotecario: el bibliotecario se encuentra con 2 a 3 bibliotecas de diferentes niveles de educación cuya organización documental es deficiente; el bibliotecario es contratado más como docente que como bibliotecario y las escuelas contratan asistentes de bibliotecas sin formación ni experiencia. Teniendo como tarea pendiente la definición de cuántos bibliotecarios se necesitan de acuerdo con la demanda de alumnos, cuántas bibliotecas, libros y recursos electrónicos se requieren y de la contratación de más personal en la biblioteca escolar. Asimismo, en lo que es la alfabetización informacional nadie está mejor preparado que el bibliotecario para esa labor, sin embargo, hace falta del apoyo del docente

también en este aspecto ya que debe ser un trabajo colaborativo debido a que el bibliotecario no cuenta con una base pedagógica.

En el artículo de Martín (2014) que tiene como título *La biblioteca escolar como centro de investigación* se menciona que una de las funciones principales pero menos atendida en la biblioteca escolar es la investigación de los estudiantes y docentes, en este artículo se describe la poca importancia que se le da a una biblioteca escolar por parte de sus directores y docentes, es decir, la mentalidad del profesorado y su tradición pedagógica, es por ello que se necesita que los encargados de la biblioteca sean profesionales quienes demuestren cómo funciona en realidad una biblioteca escolar y las grandes ventajas que trae en la entidad educativa si se le da la importancia que merece.

Ante esto se menciona que la investigación en los alumnos se ve muy reforzada con las actividades y servicios de la biblioteca escolar ya que el bibliotecario se encarga de recopilar documentación y gestionar los recursos asimismo de ayudar a los alumnos con el uso de las fuentes de información, identificación y selección de documentos útiles para la interpretación de datos e investigación por otro lado el papel del docente también está involucrado en el diseño de los proyectos de investigación entendiéndose que corresponden a las actividades de sus materias y que deben plantear frecuentemente trabajos de investigación que permitan a los alumnos usar los recursos y fuentes.

En el artículo de los autores Pirela, Ocando y Bracho de Silva (2004) titulado *Estrategias para desarrollar el aprendizaje tecnológico-informativo y la inteligencia investigativa desde las bibliotecas escolares* se presenta un avance de proyecto que tiene como propósito proponer lineamientos teórico-conceptuales y operativos que permitan conducir un nuevo modelo de biblioteca escolar respecto al desarrollo de la inteligencia investigativa contextualizado a la complejidad de la sociedad en la educación y sobre todo

en las bibliotecas escolares para ello se realizó una revisión y análisis crítico de los documentos internacionales y nacionales.

Así se obtienen conclusiones como: que las bibliotecas escolares deben asumir un conjunto de estrategias para desarrollar el aprendizaje tecnológico-informativo y la inteligencia investigativa que permita a los usuarios el uso e interacción crítica y reflexiva con la información en la red para la conversión en conocimiento, que les permita buena toma de decisiones y resolución de problemas logrando insertarse en la sociedad del conocimiento; por otro lado se destaca la importancia de que tanto los bibliotecarios escolares y docentes deben planificar, realizar estrategias que promuevan competencias, habilidades y actitudes del procesamiento efectivo de la información en todos sus soportes.

Se identificó el artículo de los autores Pirela y Ocando (2002) titulado *El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar* en el cual se reflexiona sobre el lugar que ocupa la biblioteca escolar en la sociedad del conocimiento y su contribución en el desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación en niños y jóvenes hablándose así de la relación entre educación-información-conocimiento-investigación y el lugar donde se materializa ello es la biblioteca escolar ante ello se propone un nuevo modelo de biblioteca en la que se debe tener en cuenta los principios y las realidades de los tiempos actuales también de contar con un programa diseñado deliberadamente para el desarrollo de las habilidades de investigación y cognición.

La idea de ello es que los alumnos aprendan a utilizar las diferentes fuentes de información para propósitos específicos por lo que es importante incluir actividades con los textos de lecturas y así fortalecer la observación, descripción, comparación, relación, clasificación, etc. Como conclusión se afirma la necesidad de desarrollar una metodología didáctica centrada en la investigación y esto se puede llevar a cabo con la realización de un nuevo modelo de la biblioteca escolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Investigación formativa

En esta investigación se busca saber el desarrollo de las habilidades investigativas de los alumnos del tercer año de secundaria del COAR de Junín, pero para llegar a adquirir esas habilidades primero se tiene que hablar de la investigación formativa que según Espinoza (2020) es la formación para la investigación mediante actividades investigativas relacionadas con la obtención de conocimientos propios tanto de los procesos académicos y pedagógicos del alumno, es decir, se busca que los alumnos estén involucrados en un ambiente de cultura de la investigación (p. 47).

La investigación formativa según Díaz, Montes y Cangahuala (2017) pretende formar profesionales con pensamiento crítico, curiosos en la exploración de problemas con busca de soluciones, asimismo se menciona que esta investigación es transversal al plan de estudios y que la implementación de su enseñanza debe incluir procesos investigativos, renovación de la pedagogía por parte de los docentes a través de estrategias de enseñanza.

En la enseñanza de la investigación formativa recae la responsabilidad en el docente a cargo de llevar el curso debido a que debe realizar una reestructuración en el plan de estudios donde se planificaran y diseñan temas que prioricen el desarrollo de la investigación formativa (Regalado, 2019, p. 31).

También entender que la enseñanza de la labor investigativa se desarrolla de la misma forma que otras asignaturas en el plan de estudio del COAR, ya que es dirigida por un docente y que si bien no son netamente investigadores son considerados agentes en formación ya que acceden a capacitación regularmente.

Por otro lado, se requiere la aplicación de este curso desde la Educación Básica Regular debido a que contribuye en un aprendizaje óptimo a través de estilos y estrategias

de aprendizaje, así como del papel activo del alumno generando así el desarrollo de diversas habilidades relacionadas a la investigación que se explican a continuación.

2.2.2 Habilidades de Investigación

Machado, citado por Martínez y Márquez (2014) afirma que el término hace referencia al dominio que posee una persona para solucionar tareas de investigación en el ámbito laboral, investigativo, etc., todo ello con el uso de los recursos de la metodología de la ciencia (p. 350). Esta definición da a entender que el estudiante presenta un buen dominio de la labor investigativa debido a que sabe, emplea y comunica toda esa labor mediante los procesos de crítica, reflexión y control para finalmente comunicar los nuevos conocimientos hallados.

Por su parte Ruíz (2014) menciona que las habilidades investigativas engloban lo siguiente: la problematización de la realidad que consiste en la percepción del contexto, es decir, observar la realidad, compararla, identificar contradicciones y plantear los problemas identificados; y la fundamentación teórica de la realidad la cual implica las acciones de búsqueda, aplicación y socialización de conocimientos que permiten interpretar y explicar la realidad

Para Martínez y Márquez (2014) las habilidades investigativas constituyen el dominio del contenido de la formación para investigar logrando que los estudiantes asimilen de forma consciente el método científico, así como del desarrollo gradual en la solución de problemas de diferentes ámbitos (laboral, académico e investigativo).

No obstante, García et al. (2018) menciona que para llevar a cabo de manera exitosa el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes es necesario hacer uso de estrategias en la enseñanza de investigar y a eso se le suma el perfil del docente investigador que imparte la clase (p. 131). Es así como ambos elementos son considerados

positivos para lograr los objetivos propuestos en la adquisición de las habilidades investigativas.

Todas las definiciones y conceptualizaciones presentan la similitud de que estas habilidades engloban un conjunto de acciones, conocimientos y competencias que el estudiante ha desarrollado a lo largo de sus estudios aplicando estos conocimientos en trabajos de investigación, monografías, ensayos, etc. con el propósito de reforzarlos y potenciarlos para finalmente aplicarlos en toda su magnitud en investigaciones científicas de carácter profesional.

Se tiene como base a los autores Moreno (2005) y Machado et al. (2008) como máximos exponentes en el desarrollo del perfil y componentes de las habilidades investigativas, asimismo se toma como referencia la estructuración de sus componentes en una institución internacional por parte de Sicchar (2017).

Es así como se parte desde la definición y conceptualización general de las habilidades investigativas para definir otros aspectos de la categoría que se está investigando en el público objetivo, alumnos de tercer año de secundaria, quienes presentan sus propios factores para la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas que esta enlazado con la realización de sus investigaciones históricas, en la siguiente figura se resume sobre ello.

Tabla 1*Adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas*

Habilidades cognitivas	-Análisis -Síntesis -Sistematización -Evaluación -Solución de problemas
Dominio en la búsqueda de información	-Búsqueda de libros y revistas en la biblioteca escolar -Selección de información en internet -Búsqueda de base de datos online -Elaboración de fichas de trabajo
Dominio en la construcción del marco teórico	-Información general -Información especializada
Dominio en las citas y referencias	-Elaboración de referencias en formato APA -Elaboración de citas en formato APA
Talleres de habilidades investigativas	-Temática a desarrollar -Evaluación en los talleres -Retroalimentación en los talleres

2.2.2.1 Habilidades cognitivas

Son operaciones o procedimientos que usa el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes conocimientos, es decir, son procesos realizados en la mente del sujeto en la que se apropia de ciertos conocimientos ya asimilados (Sanchez & Romero, 2021, p. 22).

Se entiende que las habilidades cognitivas se relacionan con el área disciplinar a los cuales están enfocado, así como con las tareas específicas de la misma permitiendo al estudiante conocer, pensar, almacenar, organizar y transformar la información logrando establecer relaciones, formular problemas, tomar decisiones, etc. En cuanto a los alumnos de tercer año del nivel secundaria estas habilidades les permitirán analizar, sintetizar,

sistematizar, evaluar y solucionar problemas relacionadas al tema de investigación seleccionada reforzando así sus habilidades de investigación.

Asimismo, García (2021) menciona que son destrezas y procesos mentales que permiten la realización de tareas respondiendo a los procesos de asimilación y recuperación de información pudiendo utilizarlos en cualquier momento (p. 13); por otro lado, el desarrollo de estas habilidades en un contexto social permite al alumno desarrollar su capacidad intelectual mediante la interacción con su realidad por lo que experimenta procesos de aprendizajes y es el colegio el lugar donde se da la interacción de los contenidos.

Respecto a la biblioteca y su relación con las habilidades cognitivas los autores García y Loor (2021) resaltan que al disponer de una biblioteca escolar se está contribuyendo a que los alumnos puedan desarrollar sus procesos cognitivos a través de la lectura y el aprendizaje con el docente, y también resaltan que la motivación ayuda que ellos fortalezcan el hábito de leer y es allí donde el joven aprende sobre los temas de su interés o sobre educación (p.55).

Justamente es el hábito de la lectura una de las acciones que se requiere que el alumno tenga asimilada para que pueda identificar que recursos de información necesita y los materiales bibliográficos que usará para realizar su investigación.

2.2.2.2 Dominio en la búsqueda de la información

Los estudiantes deben realizar una serie de actividades en la búsqueda de información para la realización de sus investigaciones las cuales son:

- Búsqueda, evaluación y selección de la información
- Almacenamiento de resultados
- Comparación y análisis de la información encontrada

-Modificación de criterios de búsqueda

Estos pasos ayudan a que el estudiante realice de forma minuciosa la búsqueda de información verídica, asimismo se deben conocer los motores de búsqueda, metabuscadores, palabras claves, términos requeridos, búsqueda avanzada para poder delimitar y especificar el tipo de información que se quiere obtener.

Se indica que durante el proceso de búsqueda es preciso evaluar en qué medida la información encontrada es adecuada y suficiente, asimismo entender que la búsqueda de información es un proceso cíclico donde continuamente se evalúa la adecuación y pertinencia de la información que se obtiene en función de los objetivos de la búsqueda del investigador (Maglione & Varlotta, 2011, p.16).

Los recursos de información digitales permiten proporcionar al alumnado información a través de documentos, links a webs, vídeos, etc.; de los cuales es necesario filtrar y depurar la gran cantidad de información disponible y dispersa en internet mediante estrategias de búsqueda de información (Valverde & Gonzáles, 2016, p.70).

Estas acciones se representan en la búsqueda en base de datos en internet, así como de los recursos de información que tiene la biblioteca escolar a disponibilidad de los usuarios como libros, revistas entre otros recursos documentales.

2.2.2.3 Dominio en la construcción del marco teórico

Según Hernández (2014), para la elaboración del marco teórico se deben contar con los siguientes pasos:

- Revisión de la literatura
- Detección de la literatura
- Obtención de la literatura
- Consulta de la literatura

- Extracción y recopilación de la información de interés
- Construcción de marco teórico (p. 58).

En lo que concierne a la construcción del marco teórico es justamente la parte de revisión de la literatura que ayudará al estudiante a analizar y discernir si las teorías o investigaciones sugieren respuestas o direccionan a seguir dentro del estudio planteado, asimismo el marco teórico ayuda a fundamentar la investigación de forma ordenada y coherente.

2.2.2.4 Dominio en las citas y referencias

Un elemento importante en la elaboración de un proyecto de investigación es el dominio de citas y referencias debido a que este proceso ayuda a evitar el plagio y demuestra la ética del investigador; por otro lado, estos elementos indican de dónde se ha extraído la información sirviendo de referencia para otros investigadores que desean consultar dicho documento.

El bibliotecario desempeña un papel activo en la enseñanza de conceptos, habilidades y estrategias relacionadas con la integridad académica, incluidas las citas y referencias en todos los programas del IB (Tilke & Barrett, 2021, p. 324).

Rosselli (2019) menciona que las referencias bibliográficas cumplen dos propósitos. El primero es que brinda soporte en la investigación también le da el crédito al autor de esa investigación referenciada; el segundo, es que sugiere a los lectores otras investigaciones que puede ser de su interés en un tema específico (p.2).

Méndez y Rodríguez (2019) resaltan la importancia de las citas bibliográficas dentro de la investigación debido a su estructura que consiste en redactar brevemente lo señalado por un autor indicando sus datos, fecha de publicación y paginación también

señala que existen tipos de citación, pero todos con un mismo propósito que es el de identificar la publicación científica a la que se hace referencia (p.22)

Conocer cada una de las características del citado y referenciación de fuentes ayuda al estudiante a familiarizarse con la probidad académica, así como del cumplimiento de las especificaciones que se requiere para la entrega y revisión de sus trabajos de investigación histórica.

2.2.2.5 Talleres de habilidades de investigación

Mayormente la metodología utilizada en talleres está ligada a trabajos grupales mediante casos de resolución de problemas y, que la organización de esta metodología varía de acuerdo con los objetivos, recursos, métodos del docente y del bibliotecario quienes se encargaran de desarrollar estos talleres. Asimismo, los talleres deben tener relación con las temáticas que se establecen en el plan de estudios y como objetivo lograr la realización del taller en correspondencia con el programa de las asignaturas lo cual implica un trabajo colaborativo entre docente y bibliotecario.

Ante ello, Araujo et al. (2013), señala que los talleres no solo consideran el desarrollo de una temática en particular, sino el papel del estudiante en la formación de actitudes respecto a la investigación, los aspectos prácticos y el trabajo en equipo, preparando así al alumno para su futura labor profesional (p. 178).

Y eso es lo que toda institución que realiza la implementación de talleres de habilidades investigativas busca para su alumnado, prepararlos para la vida universitaria entendiéndose que en ella efectuarán una intensa labor investigativa.

Como se menciona en líneas anteriores los talleres que se elaboran deben estar en correspondencia con las clases y el programa de la asignatura, a lo cual se da una estructura recomendable:

- Objetivos
- Contenido
- Introducción
- Descripción del sistema de actividades
- Cuestionario de autoevaluación al final de cada taller (p. 176).

La formación de habilidades investigativas es un proceso complejo, pero cuando se logra sistematizar y dirigir adecuadamente se generan espacios para la comunicación de ideas, reflexiones, participación voluntaria y la capacidad de análisis de los estudiantes (Salazar et al., 2019, p. 196).

Entendiéndose que la planificación de un taller de habilidades investigativas es una acción recomendable dentro del plan de estudios presentando una estructura de acuerdo con el contexto y factores de la institución para poder desarrollar estas habilidades.

2.2.3 Biblioteca Escolar

Según la IFLA/UNESCO (2002) La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento dotando a las estudiantes con los instrumentos que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables (p. 3).

Si bien la conceptualización de biblioteca escolar debe estar ligado a la actualización del mundo cambiante se requiere que en el lado del aprendizaje se dé una mirada activa, formativa, actualizada, recreativa, preparadora e incluyente, es decir, generadora de situaciones de aprendizajes, activadora del pensamiento, dinamizadora de ideas y proyectos, desarrollando en cada usuario el aprender a ser, el saber ser y el aprender a aprender. (Conforti, Palacios & Varela, 2020)

La biblioteca escolar es el centro de recursos documentales del colegio y como fin tiene que estar al servicio de toda la comunidad educativa; en ella se organizan y se ponen a disposición de los usuarios todos los documentos de carácter informativo y formativos. (Camacho, 2013, p. 45)

Por otro lado, en otros estados se da otra perspectiva a la biblioteca escolar debido a que la consideran como un subsistema de la unidad educativa, la escuela, y en calidad de tal se presenta como un recurso vital de la enseñanza y el aprendizaje. (Alcira & Conforti, 2012, p. 148). Un argumento tan cierto ya que la biblioteca escolar debería formar parte del centro educativo en su organigrama o parte de su administración, aunque no siempre se ve de esa forma en todas las instituciones educativas.

Conforti et al. (2020) luego de describir e interpretar varias definiciones concluyen que la biblioteca escolar debe ser un referente estable, consistente, con claro reconocimiento, poniendo a disposición servicios con valor y sustentados de una infraestructura de recursos de información y humanos altamente profesionales abiertos a la comunidad con responsabilidad social.

En base a las citas descritas se entiende que la biblioteca escolar es un elemento importante en el aprendizaje, así como en el organismo de la institución porque es el lugar donde se encuentran los materiales bibliográficos de consulta y apoyo para los alumnos y docentes respectivamente para la realización de tareas y clases. Además, es el centro donde se desarrollan las competencias básicas como lingüística, tratamiento de la información y manejo de los recursos documentales.

2.2.3.1 Funciones

Según el Manifiesto de la IFLA/UNESCO (1999) la biblioteca escolar es un componente esencial que ofrece servicios de información a todos los miembros de la comunidad escolar y que dentro de algunas de sus funciones debe ofrecer:

- Apoyar en el alcance de los objetivos de la institución y programas de enseñanza.
- Fomentar en los estudiantes el hábito y gusto por la lectura.
- Dotar a los alumnos enseñando las habilidades para evaluar y utilizar la información en diferentes soporte, formato o medio.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilidad cultural y social.
- Proclamar la idea del acceso a la información y libertad intelectual son indispensables para que la ciudadanía sea responsable y participativa en una democracia.

Tener en cuenta que para poder cumplir estas funciones la biblioteca debe contar con políticas en este caso de la institución o tener como guías las políticas que ofrecen varias instituciones como la BNP, IFLA, etc.; y sobre todo contar con un personal adecuado e inmerso en los nuevos cambios de su área para poder llevar con éxito y buena dedicación las funciones descritas.

2.2.3.2 Biblioteca escolar como centro de investigación

Los autores Pirela, Ocando y Bracho de Silva (2004) señalan que la biblioteca escolar es el centro de aprendizaje interactivo en el cual tanto docentes como bibliotecarios escolares planifiquen y diseñen en conjunto estrategias para la enseñanza de la labor investigativa, así como de la interacción en el espacio tiempo social que ayudarán en el desarrollo de la inteligencia investigativa (p. 7).

Se entiende que el espacio en donde se materializa las enseñanzas y planificaciones de usos de recursos de información es la biblioteca escolar y que tanto el papel del docente como del bibliotecario deben estar involucrados juntos al momento de querer impartir enseñanza relacionada al desarrollo de las habilidades investigativas ya que son mediadores del conocimiento y los guías de los alumnos.

Asimismo, se orienta el trabajo autónomo de los estudiantes para ampliar sus conocimientos a través de la exploración de nuevas fuentes de información en la biblioteca del colegio o a través de medios digitales, que permitan la realización de sus trabajos académicos.

2.2.4 El bibliotecario escolar

La definición del Manifiesto de la IFLA (1999) señala que el bibliotecario escolar es un miembro titulado con la responsabilidad de planificar y administrar la biblioteca escolar. Está respaldado por un grupo de trabajo lo más adecuado posible, asimismo trabaja en colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.

Por su parte Mora, Soto y López (2018) de forma general mencionan que las funciones del bibliotecario escolar son acciones y operaciones que deben ser de su dominio a su vez ser adecuadas en relación con las exigencias y particularidades del nivel académico y subsistema educativo (p. 41).

De acuerdo con Cabral (2019) al profesional bibliotecario lo definen como un mediador entre la información y las necesidades de acceso a ello de los estudiantes, además es considerado un docente debido a que genera estrategias de aprendizaje, por ejemplo, la asistencia a los alumnos en la lectura (p. 2-3).

Unfried (2020) aclara que un bibliotecario escolar establece la biblioteca al vislumbrar, concretar y consolidar un espacio al interior del plantel que facilite las

interacciones formales e informales entre alumnos y libros disponibles. (p. 166). Y es así como se transforma en un espacio de interacciones realizado por el bibliotecario escolar y que estas interacciones se logran con el apoyo del personal docente y directivo.

En base a las citas se puede mencionar que el bibliotecario escolar forma parte del personal administrativo de la institución educativa y que su labor y acompañamiento ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto a los docentes como del alumnado, además el bibliotecario difunde el conocimiento y favorece la utilización de todos los materiales didácticos disponibles en cualquier soporte.

2.2.4.1 Labor del bibliotecario escolar

De acuerdo con Mora, Soto y López (2018) así como se va estableciendo un nuevo concepto de biblioteca escolar esto también está relacionado con las funciones del bibliotecario y los separa en dos funciones:

Función técnica-organizativa: Tiene que ver con la identificación, proceso y almacenamiento de la información que responda a las necesidades de sus usuarios, en este caso a la comunidad estudiantil.

Función docente: Se refiere a la cooperación entre bibliotecario y docentes en la planificación y desarrollo de los programas de estudio con el fin de contar con diversos recursos de información para la enseñanza en la institución (p. 38).

Cabe mencionar que el rol del bibliotecario cambia de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve, por lo que Perrone, et al. (2012) señala que el rol del bibliotecario se modifica constantemente (p. 11), entendiéndose que sus funciones, horario, metodología estará orientado con el modelo de colegio en el cual brinda sus servicios.

Asimismo, el papel del bibliotecario escolar variará en función del presupuesto, de los programas educativos y de la metodología de los centros, dentro del marco legal y financiero establecido (Manifiesto de la IFLA, 1999).

Por ello el bibliotecario escolar al igual que todo profesional debe capacitarse constantemente y así pueda orientar a los alumnos y docentes de la institución a cómo gestionar los trabajos documentales que se realizan en las aulas, es decir, trabajos de investigación que eventualmente podrían ser incorporados al repositorio, aspecto importante si se quiere que la institución sea vista como un centro de investigación, también para formar a alumnos preparados para enfrentar la vida universitaria.

A continuación, se presenta las subcategorías de la labor del bibliotecario escolar, para ello se tiene como base los lineamientos del Departamento de Educación de Puerto Rico y de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, que fueron adecuados para la presente investigación, así como de definiciones en base a autores y propias para contextualizar cada uno de ellos respecto al tema tratado.

- **Administración y organización**

En esta dimensión se refiere a que el bibliotecario escolar debe participar en la elaboración de los planes de trabajo del colegio, así como del desarrollo del plan de trabajo de la biblioteca escolar; basándose en las necesidades de información del colegio, desarrolla búsqueda de estrategias para mejorar la estructura física de la biblioteca en coordinación con el director de la escuela y el consejo escolar, envía información constante al director de la escuela de las situaciones que afectan el ofrecimiento de los servicios bibliotecarios y busca estrategias para solucionarlas.

Presenta propuestas a diferentes fuentes de fondos que permitan fortalecer, ampliar y actualizar las colecciones de la biblioteca en formatos electrónicos y tradicionales de acuerdo con las necesidades de sus usuarios, participa en el Consejo Escolar de su núcleo

de trabajo. En el ámbito de la organización se refiere a la colección y servicios para la accesibilidad a la información y el uso de los recursos de la biblioteca.

- **Servicios**

Está conformado por ocho ítems los cuales en su mayoría es sobre la orientación a los maestros, alumnos y padres de familia sobre el acceso correcto a las fuentes de información ya sean impresas o digitales, también sobre la detección y uso de otras fuentes de información con la finalidad de reforzar y ampliar los recursos de información, se tiene en cuenta la cooperación bibliotecaria para el enriquecimiento de información y la diversificación de catálogos a la comunidad estudiantil.

- **Docencia**

En este apartado se habla acerca de la planificación y coordinación de un programa de destrezas para los alumnos en este caso del desarrollo de habilidades investigativas; asimismo de desarrollar un programa de motivación a la lectura, una de las funciones principales de la biblioteca escolar a eso se le suma la estimulación de hábitos de estudio, destrezas de información, métodos de investigación mediante la aplicación de estrategias didácticas.

Además, está presente la coordinación y planificación con los maestros de las diferentes áreas curriculares para implantar un programa de servicios bibliotecarios y de información y así desarrollar proyectos de acuerdo con las necesidades académicas e intereses particulares de los estudiantes.

Los autores Rojas y Tasayco (2020) enfatizan en la figura del mentor en la investigación debido a que los estudiantes necesitan de una persona quien los motive a seguir los procesos para desarrollar habilidades investigativas (p.165).

En esa misma línea está la orientación a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología como fuente de información al servicio de sus necesidades académicas y la

organización de proyectos especiales para colaborar con el desarrollo integral del estudiante.

- **Asesor (subcategoría emergente)**

Lo que realiza el asesor es que a través de su enseñanza y acompañamiento genere en los alumnos una perspectiva crítica, compleja y creativa; lo cual, permitirá que los alumnos se cuestionen, identifiquen problemas y formulen soluciones a estas (Estacio & Medina, 2020).

Lo descrito va de acorde con uno de los objetivos del IB, que consiste en ayudar a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos, así como de formular soluciones para lograr cambios significativos; es por ello, que la bibliotecóloga ha estado impulsando esa acción a través de sus talleres realizados.

Por otro lado, Flores, Loayza y Rojas (2020) mencionan que un asesor debe tener presente cuatro competencias: pedagógicas, investigativas, cognitivas, personales y participativa.

Con estas competencias se verifica el buen desempeño del rol de asesor, cabe mencionar que dichas competencias se construyen continuamente en base a la experiencia con el trabajo de investigación (p. 118-120).

Esto se verifica gracias al uso de las herramientas utilizadas y del análisis de los resultados en los próximos capítulos.

- **Desarrollo profesional**

Aquí se tiene en cuenta si el bibliotecario escolar o personal participa de capacitación o cursos especializados referentes a su área de trabajo como orientaciones, talleres y adiestramientos entre otros, a nivel de distrito, región, central u otras entidades públicas y privadas para mantenerse al día con las últimas tendencias de la educación, la bibliotecología y el Ministerio de Educación, asimismo si aplica estos conocimientos para

beneficio de la comunidad estudiantil y si mantiene evidencia de las actividades realizadas para su mejoramiento profesional a través de estrategias novedosas.

- **Relaciones con la comunidad estudiantil**

Se aborda si el bibliotecario escolar participa en las reuniones y actividades realizadas por la institución y si promueve el uso de los servicios de la biblioteca, también si se mantiene en la biblioteca una atmósfera de cordialidad y respeto que estimula a los estudiantes, maestros y toda la comunidad escolar a hacer uso de sus recursos y servicios.

Como dentro de las funciones de la biblioteca escolar está el de establecer lazos con la comunidad estudiantil con el fin de generar el uso continuo de la biblioteca y un sentido de pertinencia por parte de la comunidad estudiantil hacia la biblioteca permitiendo reforzarla y mantenerla activa tanto en el nivel administrativo como presupuestal.

- **Evaluación**

Como su propio nombre lo dice se realiza la evaluación periódica de los servicios de información que ofrece la biblioteca con el objetivo de mejorarlos, para ello se hace uso de diferentes estrategias de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los usuarios en torno a los servicios que se ofrecen y así realizar cambios e innovaciones de acuerdo con los resultados obtenidos, mayormente son realizados mediante una encuesta de satisfacción al usuario.

Así como del planteamiento de estrategias para poner en práctica las recomendaciones y sugerencias y así adaptarlas con el fin de satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

2.2.5 Colegios de Alto Rendimiento (COAR)

Los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) son colegios públicos que ofrecen un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional, lo cual permite

fortalecer el potencial académico, artístico y deportivo de los estudiantes de alto desempeño.

La implementación de los COAR es una responsabilidad compartida entre el Ministerio de Educación (MINEDU) y los Gobiernos Regionales (GORE). El MINEDU diseña el modelo y el GORE solicita la implementación de un COAR, previa etapa de difusión y sensibilización, para lo cual se firma un convenio de cooperación interinstitucional.

De acuerdo con lo señalado en el *Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes* (2019) La Red COAR se encuentra en las 25 regiones del país, atendiendo a una población aproximada de 8.100 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria (p. 6).

Esta red permite que alumnos con desempeño sobresaliente y alto rendimiento estén en un mismo lugar donde potenciarán sus habilidades y contribuirán al desarrollo local, regional, nacional e incluso mundial ya que forman parte de la red de escuelas internacional adscritas a la Organización de Bachillerato Internacional.

Asimismo, en su política de evaluación expresa que la principal misión de la institución es proporcionar un servicio educativo con altos estándares de calidad permitiendo fortalecer las competencias personales y académicas en base a una propuesta pedagógica que favorece la implementación de 31 competencias que orienta el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Donde se encuentran incorporados los cursos del Programa del Diploma como: Adquisición de lenguas, Estudios de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Artes de las cuales se desprenden tres componentes principales: Teoría del Conocimiento, Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y monografía; en el apartado de Programa de Diploma se detallan estos componentes.

2.2.6 Bachillerato Internacional

La Organización del Bachillerato Internacional es una fundación educativa creada en 1968 con sede en Ginebra, que establece unos criterios comunes universales para la educación de los niños y jóvenes, de forma que facilite a los estudiantes la movilidad internacional. Los programas se imparten en colegios de todo el mundo, y son válidos para acceder a las universidades. En este contexto se destacan algunos factores como la educación basada en el respeto por el alumnado, la guía en sus propios descubrimientos, el autoaprendizaje con gran énfasis en los valores y algunas ideas son excesivamente teóricas además se promueve el intercambio de información entre educadores y la formación continua (Becerra, 2015, p. 47).

Esta organización presenta una filosofía diferente respecto a la educación global, por lo que establecen su misión, visión, valores, principios, etc. relacionado a comprender el mundo de manera intelectual y una educación que rompa las barreras de lengua, raza, religión, etc.

La organización del Bachillerato Internacional ha diseñado un plan de estudios que están conformado por programas, los cuales están impulsados por un compromiso con el multilingüismo y la mentalidad internacional, y por la acción a través del servicio en la propia comunidad del alumno y más allá. Son cuatro programas elaborados con un detallado y desarrollado plan de estudios.

Según Hallingan (2018), los programas de IB ofrecen a los estudiantes acceso a una amplia y equilibrada variedad de estudios académicos y experiencias de aprendizaje, los cuales promueven el aprendizaje conceptual, centrándose en ideas poderosas de organización que son relevantes en todas las áreas temáticas, y que ayudan a integrar el aprendizaje y a dotar de más coherencia al plan de estudios (p. 1).

A continuación, se describen cada uno de los programas para un mejor entendimiento:

- Programa de la Escuela Primaria: El aprendizaje tiene como objetivo trascender los límites tradicionales entre las áreas temáticas. Los estudiantes exploran seis temas transdisciplinarios de importancia global: quiénes somos, dónde estamos en términos de lugar y tiempo, cómo nos expresamos, cómo funciona el mundo, cómo nos organizamos y compartimos el planeta.
- Programa de los Años Intermedios: Los estudiantes exploran seis contextos globales que son una extensión de los temas transdisciplinarios del Programa de la Escuela Primaria: identidades y relaciones, expresión personal y cultural, orientación en el espacio y el tiempo, innovación científica y técnica, equidad y desarrollo, y globalización y sostenibilidad.
- Programa del Diploma: El plan de estudios consta de seis grupos de asignaturas y los tres elementos del núcleo del Programa del Diploma. Como uno de estos elementos centrales es el curso de teoría del conocimiento que anima a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo sabemos lo que sabemos?
- Programa de Orientación Profesional: Los estudiantes combinan el estudio de cursos del Programa del Diploma con estudios de formación profesional y los cuatro componentes troncales del Programa de Orientación Profesional. Uno de estos componentes troncales es el curso de Habilidades Personales y Profesionales que se centra en la preparación de los alumnos para abordar con eficacia una gama de situaciones personales y profesionales a las que podrían tener que enfrentarse en el ámbito laboral.

Señalar que estos cuatro programas requieren la realización de un proyecto final como: Exposición del Programa de la Escuela Primaria, el Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario del Programa de los Años Intermedios, la Monografía del Programa del Diploma y el Proyecto de Reflexión del Programa de Orientación Profesional, estos proyectos brindan a los alumnos la oportunidad de perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje (International Baccalaureate Organization, 2019, p. 5).

2.2.6.1 Programa del Diploma

El origen de la creación del Programa de Diploma se debe a dos recomendaciones dadas en la realización del congreso de la Asociación de Escuelas Internacional (ISA) en el año 1962; la primera, la declaración de metas educativas globales para todas las escuelas miembros; segundo, el desarrollo de un examen de estudios sociales lo cual debe ser examinado por ISA. Sustancialmente lo que se pedía en este congreso era que la creación del Diploma del IB sea realizado con estándares comunes y que sea un mismo examen externo para todos los alumnos del IB en el mundo.

Este programa surgió bajo tres motivaciones: ideológicas, utilitarias y pedagógicas:

- **Motivaciones ideológicas:** Tiene que ver con promover una perspectiva global e integral en el cual se prepara a los alumnos como ciudadanos del mundo que fomenten la paz esto se debe a que la mayoría de los estudiantes provenían de padres que trabajaban en la ONU, por lo tanto, hubo influencia de ellos en esta motivación.
- **Motivaciones utilitarias:** Se debe a que era muy demandado por la comunidad estudiantil un programa de estudios que sea reconocido internacionalmente, en el cual, se aprenda sobre temas del mundo, cultura e idiomas, así como que sea de

utilidad para las universidades en diferentes países generándose la facilidad de poder estudiar internacionalmente.

- Motivaciones pedagógicas: Se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico a través de los cursos de humanidades, ciencias y aprendizaje experiencial todo ello plasmado en el programa educativo de forma equitativa.

Con el paso de los años se fue añadiendo más y es así como el Programa del Diploma se convierte en un currículo formal y reconocido a nivel mundial que abarca contenidos, habilidades y actitudes acorde a lo que se describe líneas arriba con el fin de que los alumnos aprendan desde una perspectiva global sobre temas que preocupan a la sociedad como justicia social y equidad, interdependencia, desarrollo sostenible, diversidad cultural, paz y conflicto. (Bueno Villaverde, 2018, p. 12-13).

A continuación, se presenta un cuadro con los componentes troncales que se encuentran dentro del plan de estudios del Bachillerato Internacional tienen como meta ampliar la experiencia educativa de los alumnos y desafiarlos a aplicar sus conocimientos y habilidades:

Tabla 2

Tres componentes principales del programa del IB

Asignatura	En qué consiste
Teoría del Conocimiento	Los estudiantes a través del ensayo se busca evaluar la capacidad de adoptar distintos puntos de vista, argumentar, contra argumentar, asumir una reflexión crítica y la capacidad de expresarse con corrección en la lengua elegida, en otras palabras, se busca la comprensión y construcción del conocimiento.
Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)	Los estudiantes eligen y diseñan un proyecto y actividades (desafío físico que contribuye a un estilo de vida sano) para los dos años del Programa del Diploma, en el cual muestran iniciativa, perseverancia y desarrollo de habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Monografía

Los estudiantes, de manera individualizada, deben realizar un trabajo de investigación sobre un tema correspondiente a una asignatura del Diploma y para ello contará con la asesoría de un profesor. A través de la monografía el alumno profundizará en una temática que le resulte de especial interés.

“La biblioteca es el centro de la escuela y la pieza fundamental de la educación del alumnado” (Becerra, 2015, p. 47); por lo tanto, es fundamental en el desarrollo e implementación del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) permitiendo contribuir de manera decisiva en la enseñanza y el aprendizaje en programa mencionado. Su objetivo principal es “ser un soporte esencial para las unidades del profesorado, trabajar de forma muy estrecha y colaborativa con este, ser una herramienta fundamental para los trabajos de investigación del alumnado, asimismo la biblioteca ha de ser una unidad dinámica e integrada en el sistema educativo de la escuela” (Becerra, 2015, p. 47).

Según International Baccalaureate Organization (2022) los alumnos reciben apoyo durante el proceso de investigación y redacción de la Monografía, ya que cuentan con el asesoramiento y la orientación de un supervisor, que suele ser un profesor del colegio. A esto hay que añadir que también se encuentra el bibliotecólogo a disposición de apoyar, orientar y guiar a los alumnos en el desarrollo de su ensayo de 4000 palabras y que la participación en este proceso el alumno desarrolla la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar los conocimientos.

Respecto a la monografía que debe desarrollar cada alumno como trabajo final en este programa, constituye una preparación práctica para los trabajos de investigación universitarios y una oportunidad para que los alumnos investiguen un tema que les interese especialmente y que esté relacionado con una de las seis asignaturas del Programa del Diploma que estén cursando.

2.2.7 Definición de las categorías y subcategorías de análisis

La presente investigación evalúa dos categorías principales: habilidades investigativas y la labor del bibliotecario escolar, asimismo cada una presenta subcategorías que son definidas a continuación:

2.2.7.1 Habilidades investigativas

Son habilidades que realiza el alumno respecto a investigar, analizar, criticar y sustentar su investigación, asimismo estas habilidades engloban un conjunto de acciones y competencias, los cuales son las subcategorías que se definirán a continuación.

- **Habilidades cognitivas**

Son todas las operaciones que permite al estudiante asimilar y apropiar conocimientos en un área en específica, en este caso la investigación.

- **Dominio en la búsqueda de información**

Es la aplicación de motores de búsqueda, especificación de las palabras claves del tema a indagar, comparación y análisis de la información recuperada realizados por el alumno con el fin de contar con los recursos de información necesarios para el desarrollo de su trabajo de investigación.

- **Dominio en la construcción del marco teórico**

Es el siguiente paso de la búsqueda de información, este proceso comprende en la revisión de la literatura encontrada y confirmar si el trabajo de investigación está bien planteado, asimismo esta parte ayuda al estudiante en la fundamentación de su investigación.

- **Dominio en las citas y referencias**

Es el saber elaborar las citas bibliográficas adecuadas acorde con las normas APA, las citas son la prueba que el investigador no esté recurriendo a acciones antiéticas conocido como plagio, asimismo la elaboración de las referencias bibliográficas es de vital importancia porque tal como señala su nombre sirven de referencia para los lectores respecto al tema o autor que describen.

- **Talleres de habilidades investigativas**

Es el lugar en el cual se desarrollan las habilidades investigativas a través de asesorías, pequeñas clases y problemas de casos que tengan relación con las clases que se imparten en la institución y ciertos temas que hace falta reforzar a los alumnos.

2.2.7.2 Labor del bibliotecario escolar

Es aquel profesional que combina sus funciones ya sea técnicas u organizativas con las funciones del docente entendiéndose que el bibliotecario es también en parte un maestro en el proceso de enseñar a los alumnos en la búsqueda de información, elaboración de citas y referencias, etc. siendo así una fuente de conocimiento indispensable dentro de la institución educativa.

- **Administración y organización**

Es la labor del bibliotecario respecto a la elaboración de las clases en conjunto con el docente, en este caso en la elaboración de los talleres de habilidades investigativas; además de la planificación del plan del trabajo de la biblioteca escolar para lo cual se toma en cuenta las necesidades de los alumnos, docentes, y directores.

- **Servicios**

Corresponde a la orientación de acceso a las fuentes de información a los docentes y alumnos, así como de orientar en el uso de recursos de información en diferentes soportes.

- **Docencia**

El bibliotecario escolar elabora un plan de destrezas para los alumnos en relación con las asesorías o talleres que imparte para el desarrollo de habilidades investigativas; asimismo de elaborar funciones relacionadas con el hábito a la lectura, el estudio, métodos de investigación, etc.

- **Asesor (subcategoría emergente)**

Es la acción del acompañamiento, asesorías personalizadas y retroalimentación individual que desarrolla la bibliotecóloga escolar en sus talleres, lo cual señala el papel de asesora de trabajo de investigación en los alumnos de tercer año porque se encuentra capacitada, conoce del área de investigación en su mayoría y siempre está dispuesta a apoyar a los estudiantes en mejorar en su desarrollo de habilidades investigativas.

- **Desarrollo profesional**

El bibliotecario escolar como parte de su desarrollo profesional debe estar constantemente inmerso en capacitaciones referidas a su campo de trabajo, asimismo de mantenerse actualizado y especializado en la educación por el papel de docente que realiza.

- **Relaciones con la comunidad estudiantil**

Es la participación del bibliotecario escolar en las reuniones y actividades realizadas por la institución educativa, asimismo promueve los servicios de la biblioteca fidelizando más a sus usuarios escolares.

- **Evaluación**

Es la acción que realiza el bibliotecario escolar respecto al estudio interno de la biblioteca escolar, es decir, evalúa mediante cuestionarios o sistemas de valoración si los usuarios están conformes o disconformes tanto con la labor del personal bibliotecario como con los servicios que se ofrecen a la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.1 Fundamentación teórica

3.1.1 Fundamentación general

Existen evidencias de un desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

El público objetivo, estudiantes de tercer año, participan en el taller de habilidades investigativas realizado por el bibliotecario escolar debido a que se encuentra dentro de su plan de estudios, por lo tanto, al acabar las sesiones los alumnos debieran haber adquirido ciertas habilidades relacionadas a la investigación, esto se puede evidenciar en las actividades que realizan en grupo, las evaluaciones tomadas al final de cada sesión y la retroalimentación.

3.1.2 Fundamentos específicos

- Existe evidencia de un desarrollo (satisfactorio, en proceso, en inicio) del logro alcanzado en el análisis, síntesis, sistematización, evaluación, solución de problemas del tema propuesto en la investigación histórica de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.
- Existe evidencia de un desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación histórica de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.
- Existe evidencia de un desarrollo de información del tema de investigación histórica de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

- Existe evidencia de un desarrollo para la elaboración de citas y referencias de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.
- La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas de los estudiantes de tercero de secundaria es de suma importancia debido a que es él o ella quien es especialista en el tema y a su vez es una fuente de conocimiento que ayuda a cumplir con los objetivos del plan de estudios del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

3.2 Sistemas y categorías de análisis

La sistematización de la información se realizó mediante el análisis de la literatura, es decir, el marco teórico, así como los antecedentes en base al objetivo general que es conocer el nivel de habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

Por otro lado, las categorías y subcategorías fueron elaboradas en correspondencia de los artículos y tesis que se tienen del tema a investigar. Este proceso de elaboración de categorías es sustentado por Vives y Hamui (2021) quienes explican que cuando las categorías y las subcategorías se establecen de manera previa al proceso de recolección de datos se llaman categorías apriorísticas debido a que derivan de los marcos teóricos-conceptuales; y aquellas categorías nuevas que surgen durante el proceso de recolección de información se llaman emergentes (p. 101).

Tabla 3

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Definición de subcategorías
Habilidades investigativas	Habilidades cognitivas	Son todas las operaciones que permite al estudiante asimilar y apropiar conocimientos en un área en específica, en este caso la investigación.
	Dominio en la búsqueda de la información	Es la aplicación de motores de búsqueda, palabras claves del tema a indagar, comparación y análisis de la información recuperada realizados para el desarrollo de la investigación.
	Dominio en la construcción del marco teórico	Comprende en la revisión de la literatura encontrada, asimismo esta parte ayuda al estudiante en la fundamentación de su investigación.
	Dominio en las citas y referencias	Es el saber elaborar las citas bibliográficas adecuadas acorde con las normas APA, las citas son la prueba de que el investigador no este recurriendo a acciones antiéticas.
	Talleres de habilidades investigativas	Se desarrollan las habilidades investigativas a través de asesorías, pequeñas clases y problemas de casos que tengan relación con las clases que se imparten y ciertos temas que hace falta reforzar a los alumnos.
Bibliotecario escolar	Administración y organización	Es la elaboración de las clases en conjunto con el docente; además de la planificación del plan del trabajo de la biblioteca escolar.
	Servicios	Corresponde a la orientación de acceso a las fuentes de información a los docentes y alumnos, así como de orientar en el uso de recursos de información en diferentes soportes.
	Docencia	Elabora un plan de destrezas para los alumnos en relación el desarrollo de habilidades investigativas; asimismo de elaborar funciones relacionadas con el hábito

<p>Asesor (subcategoría emergente)</p>	<p>a la lectura, el estudio, métodos de investigación, etc.</p> <p>Es la acción del acompañamiento, asesorías personalizadas y retroalimentación individual que desarrolla la bibliotecóloga escolar en sus talleres, lo cual señala el papel de asesora de trabajo de investigación en los alumnos, asimismo del conocimiento que posee y de la disposición apoyar a los estudiantes en mejorar en su desarrollo de habilidades investigativas.</p>
<p>Desarrollo profesional</p>	<p>Capacitarse constantemente en su campo de trabajo, asimismo de mantenerse actualizado y especializado en la educación.</p>
<p>Relaciones con la comunidad estudiantil</p>	<p>Es la participación en las reuniones y actividades realizadas por la institución educativa, asimismo promueve los servicios de la biblioteca.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se evalúa mediante cuestionarios o sistemas de valoración si los usuarios están conformes o disconformes tanto con la labor del personal bibliotecario como con los servicios que se ofrecen.</p>

Tabla 4*Matriz de consistencia*

Problema general	Objetivo general	Categoría	Categoría
¿Cuál es el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín	Habilidades investigativas	Labor del bibliotecario escolar
Problemas específicos	Objetivos específicos	Subcategorías	Subcategorías
¿Cuál es el desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación histórica que realizan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Determinar el desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación histórica	Habilidades cognitivas	Administración y organización
¿Cuál es el desarrollo de dominio en búsqueda de información referente al tema de investigación histórica de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Determinar el desarrollo del uso de los recursos de información referente al tema de investigación histórica	Dominio en la búsqueda de la información	Servicios
¿Cuál es el desarrollo de discusión para la evaluación del tema a investigar de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Determinar el desarrollo de información del tema de investigación histórica	Dominio en la construcción del marco teórico	Asesor Docencia (subcategoría emergente)
¿Cuál es el desarrollo de dominio para hacer citas y referencias en APA de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Determinar el desarrollo para elaborar citas y referencias en APA	Dominio en las citas y referencias	Desarrollo profesional

¿Cómo se realiza la labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas de los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín?	Describir la labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas	Talleres de habilidades investigativas	Relaciones con la comunidad estudiantil Evaluación
--	--	--	---

Tabla 5*Matriz de categorización*

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	MICROCATEGORÍAS	INSTRUMENTO
HABILIDADES INVESTIGATIVAS	Habilidades cognitivas	-Análisis	Entrevista
		-Síntesis	Entrevista
		-Sistematización	Entrevista
		-Evaluación	Entrevista
		-Solución de problemas	Entrevista
	Dominio en la búsqueda de la información	-Búsqueda de libros y revista en biblioteca	Entrevista/Ficha de observación
		-Selección de información en internet	Entrevista/Ficha de observación
		-Búsqueda de base datos online	Entrevista/Ficha de observación
		-Elaboración de fichas de trabajo	Entrevista/Ficha de observación
	Dominio en la construcción del marco teórico	-Información general	Entrevista
		-Información especializada	Entrevista
	Dominio en las citas y referencias	-Elaboración de referencias en formato APA	Entrevista/Ficha de observación
		-Elaboración de citas en formato APA	Entrevista/Ficha de observación
Talleres de habilidades investigativas	-Objetivos	Entrevista/Lista de Cotejo	
	-Contenido	Entrevista/Lista de Cotejo	
	-Descripción del sistema de actividades	Ficha de observación/Lista de Cotejo	

BIBLIOTECARIO ESCOLAR

	-Evaluación al final de cada taller	Ficha de observación/Lista de Cotejo
	-Prepara y desarrolla su plan de trabajo basado en las necesidades del colegio	Entrevista
	-Organiza la colección y los servicios	Entrevista
Administración y organización	-Evalúa periódicamente la colección y la mantiene actualizada	Entrevista
	-Mantiene informado al director de la escuela sobre las situaciones que afectan el ofrecimiento de los servicios bibliotecarios	Entrevista
	-Orienta a los alumnos en el acceso adecuado a las diferentes fuentes de información	Entrevista/Ficha de observación
Servicios	-Conoce y hace uso de otras fuentes de información para reforzar los recursos y servicios de información	Entrevista
	-Mantiene un programa de servicios bibliotecarios	Entrevista
	-Estimula los hábitos de estudio, lectura y los métodos de investigación	Entrevista/Ficha de observación
	-Utiliza diferentes estrategias para mantener informada a la comunidad escolar	Entrevista/Ficha de observación
Docencia	-Coordina y planifica con los maestros de las diferentes áreas curriculares	Entrevista
	-Orienta a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología como fuente de información	Entrevista/Ficha de observación
	-Competencias pedagógicas	Ficha de observación/Lista de Cotejo
	-Competencias investigativas	Entrevista/Ficha de observación
Asesor (subcategoría emergente)	-Competencias cognitivas	Entrevista/Ficha de observación
	-Competencias personales	Entrevista/Ficha de observación
	-Competencia participativa	Ficha de observación/Lista de Cotejo

Desarrollo profesional	-Participa en actividades de educación continua y mejoramiento profesional	Entrevista
	-Aplica los conocimientos adquiridos para beneficio de los estudiantes y comunidad escolar en general	Entrevista
Relaciones con la comunidad estudiantil	-Participa en las reuniones y actividades de su comunidad escolar	Entrevista
	-Promueve el uso de los servicios bibliotecarios escolares	Entrevista/Ficha de observación
	-Mantiene en la biblioteca una atmósfera de cordialidad y respeto	Entrevista
Evaluación	-Evalúa periódicamente los servicios de información	Entrevista
	-Utiliza diferentes estrategias de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los usuarios	Entrevista
	-Establece estrategias para poner en práctica las recomendaciones y sugerencias y adaptarlas a sus necesidades específicas	Entrevista

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, ante esto el autor Corona (2018) menciona que la investigación cualitativa es un enfoque novedoso y flexible, el cual está influenciado por la cultura y las relaciones sociales de manera directa, asimismo hacen que la realidad subjetiva dependa de la comprensión y análisis del conocimiento de la persona (p. 73).

Por su parte Schenke y Pérez (2018) señalan que la investigación cualitativa se destaca por la flexibilidad en el proceso de investigación debido a que hace al investigador volver al campo, a la literatura, destacar la profundidad de las generalizaciones, priorizar lo distinto en las comparaciones, observar situaciones reales, etc. (p. 3).

De acuerdo con lo que se investiga se toma en cuenta el lugar, los sujetos, categorías y el lugar donde interactúan tanto el investigador y los sujetos de estudio con la finalidad de estudiar, en este caso, las categorías involucradas: habilidades investigativas y la labor del bibliotecario escolar.

4.1.1 Búsqueda y recuperación de la información

En la búsqueda de referencias bibliográficas se consideraron las siguientes bases de datos: Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet, debido a su alcance multidisciplinar, además se utilizó el buscador Google Académico. Luego para los antecedentes mayormente se realizó la búsqueda en repositorios nacionales como internacionales. La búsqueda se realizó de manera general a fin de encontrar literatura relacionada al tema de investigación. A continuación, se presenta una tabla con los términos de búsqueda utilizados para la recuperación de la información requerida.

Tabla 6*Términos usados en la búsqueda de información*

Términos en español	Términos en inglés
Habilidades de investigación	Research skills
Bibliotecario escolar	School librarian
Bachillerato Internacional	International baccalaureate
Colegios internacionales	International schools
Biblioteca escolar	School library

Nota. La selección de términos se realizó en base a las categorías principales del estudio, se tuvo en cuenta tanto al idioma inglés y español, asimismo los términos se usaron con los operadores booleanos para lograr una recuperación más específica.

La información recuperada se registró en una hoja de cálculo Excel donde se organizó con los siguientes campos:

- Título
- Autor
- Año
- Tipo de documento
- Idioma
- Enlace

4.1.2 Criterios de la elección de la información

Para la selección de la literatura se siguieron criterios que proporcionaron una recuperación específica de la información requerida.

- a. Búsqueda en bases de datos multidisciplinarias

- b. Documento en idioma inglés y español
- c. Documento a texto completo
- d. Selección de literatura en revistas científicas
- e. Búsqueda de información en metabuscadores y repositorios institucionales digitales
- f. Límite de año no mayor a 5 años a excepción de material escaso y relevante que aporte en la investigación.

4.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo y explicativo, respecto al primer tipo de investigación Ochoa y Yunkor (2020) señalan que los estudios descriptivos tratan a la variable de estudio dimensionándola ya sea por sus características, propiedades, componentes permitiendo desarrollar un estudio profundo, así como de identificar las características que interactúan con su entorno, mayormente conocidos como los factores (p. 5)

Por otro lado, Álvarez (2020), señala que el alcance explicativo busca determinar causas de los eventos y establecer relaciones de causalidad. Asimismo, este tipo de investigación representa la construcción de la realidad mediante la interacción subjetiva con los participantes (Ramos, 2020, p. 3).

En la presente investigación se busca explorar y caracterizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín, esto se evidencia en tres tipos: satisfactorio, en proceso y en inicio; asimismo describir cómo se realiza la labor bibliotecaria en relación con la enseñanza y adquisición de las habilidades investigativas.

4.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental-longitudinal debido a que no existe manipulación de las categorías y longitudinal porque se realiza en más de una ocasión, es decir, en cada taller que realiza la bibliotecaria.

La recolección de datos será mediante una entrevista a los sujetos involucrados en el estudio, también se usarán instrumentos de apoyo como la lista de cotejo y ficha de observación; la primera, para corroborar lo que realizan los alumnos y bibliotecaria en cada taller; la segunda, para corroborar las acciones de los involucrados en los talleres.

De acuerdo con esto Álvarez (2020), menciona que el diseño de investigación se subdivide en experimental y no experimental, en base a lo segundo se describe que presenta dos tipos: transversal y longitudinal teniéndose a la segunda como la comparación de los valores de las variables en diferentes ocasiones y con la información obtenida se procede a realizar el análisis, así como de la medición de las características de las categorías (p. 4); lo cual se busca realizar en la presente investigación.

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica escogida para esta investigación es la entrevista semiestructurada debido a que es más flexible con las preguntas a abordar; el instrumento a utilizar es la guía de entrevista. Ante ello el autor Lopezosa (2020) menciona que la entrevista es una técnica que se caracteriza por tratarse de una conversación entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con un fin determinado y enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de la investigación. Asimismo, menciona que la entrevista semiestructurada permite que los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en la entrevista estructurada. (p. 89)

He de añadir que este tipo de instrumento permite una buena interacción y adaptación a los entrevistados respecto a sus respuestas, es decir, este tipo de entrevista es flexible y abierta permitiendo una mayor interpretación de los datos.

Los entrevistados son: la bibliotecaria escolar y los alumnos de tercer grado pertenecientes al COAR de Junín. Los alumnos seleccionados para la entrevista se encuentran finalizando su tercer año de secundaria y ellos asisten con regularidad a los talleres brindados por la bibliotecóloga encargada, los talleres realizados a parte de abordar las habilidades investigativas también abordan temas referentes a conocer la biblioteca escolar, literatura, estrategias de lectura, etc.

Los criterios para la selección de los alumnos entrevistados se delimitan a seis alumnos quienes se encuentran en: satisfactorio (17-20), en proceso (11-16) y en inicio (0-10) del promedio de notas de evaluación realizado por la bibliotecóloga en los talleres de habilidades investigativas teniendo así un muestreo intencional, además estos alumnos seleccionados son tanto niños como niñas.

Además, se usará los siguientes instrumentos de apoyo: lista de cotejo y ficha de observación que permitan corroborar las acciones de los involucrados en los talleres con lo que responden en la entrevista. Según Sierra, Sosa y González (2020) la lista de cotejo es un instrumento de elaboración sencilla y se puede adaptar a distintos temas y contextos educativos (p. 27).

Respecto a la ficha de observación se utiliza para medir, analizar o evaluar un objetivo en específico como situaciones extrínsecas de las personas (Arias, 2020, p. 14) que es lo que se realiza en esta investigación con el análisis de los videos de los talleres realizados.

Ambos instrumentos brindan soporte al presente estudio permitiendo corroborar las acciones de los involucrados y sus palabras, es decir, a la observación de sus acciones y respuestas a la entrevista por lo que se consideran de gran importancia en su uso; gracias a estos instrumentos se hace presente una nueva subcategoría.

La técnica de recolección de datos, la entrevista semiestructurada, se realiza en base a una guía de entrevista, el autor Arias (2020) señala que la guía o ficha de entrevista tiene como fin principal la recolección de información de los entrevistados, además señala que la elaboración de las preguntas en un enfoque cualitativo deben redactarse en base a la revisión teórica y de un estudio previo del contexto, es decir, en la detección del problema se desencadena el planteamiento de las interrogantes que se realizaron en la entrevista (p. 32-33).

Las preguntas están enfocadas en las categorías y subcategorías; en este estudio se tiene dos categorías: habilidades investigativas que aborda cinco subcategorías: "habilidades cognitivas", "dominio en la búsqueda de la información", "dominio en la construcción del marco teórico", "dominio en las citas y referencias" y "talleres de habilidades investigativas"; la labor del bibliotecario escolar aborda seis subcategorías: "administración y organización", "servicios", "docencia", "desarrollo profesional", "relaciones con la comunidad estudiantil" y "evaluación".

En la primera categoría, se realizará la entrevista a los alumnos, esta nos permite definir el desarrollo de las habilidades de investigación y en relación con ello se hace uso de la lista de cotejo y la ficha de observación, los cuales están delimitadas para las sesiones de los talleres, así como de las acciones que tienen relación con lo que se busca investigar.

En la segunda categoría, se realizará la entrevista a la bibliotecaria escolar a cargo de desarrollar los talleres de habilidades de investigación a los alumnos, también se utiliza la lista de cotejo de los talleres y la ficha de observación; el primero, contiene las acciones que cumple o no la bibliotecóloga en sus talleres; la segunda, está delimitada por las horas de cada taller en un tiempo de diez minutos.

Las entrevistas se llevaron a cabo previa coordinación y autorización de los padres de familia de los alumnos seleccionados, la información se registró mediante una entrevista a través de la plataforma Google Meet para lo cual se grabó dicha entrevista para la posterior transcripción de la información aclarando que todo ello se informa en el documento de consentimiento informado entregado previamente a los entrevistados posterior a ello se tuvo sus aprobaciones, así mismo se tiene firmado un compromiso de confidencialidad por parte de sus apoderados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Los resultados se presentan por tres etapas: entrevista, observación y evidencia del logro del objetivo, de los cuales se analizan por cada objetivo planteado.

Primero, se analizan las entrevistas desarrolladas a los alumnos y a la bibliotecóloga escolar; segundo, la observación, se basa en el análisis de los talleres impartidos por la bibliotecóloga, tanto la entrevista como los talleres fueron grabados con consentimiento. El análisis se desarrolla con las herramientas de apoyo que son la ficha de observación y la lista de cotejo, las cuales ayudan en el monitoreo de las acciones que se llevaron a cabo en cada taller de habilidades investigativas.

Tercero, evidencia del logro del objetivo, presenta el resultado de la evidencia del logro respecto a los objetivos, los cuales se determinaron en tres tipos: **satisfactorio, en proceso y en inicio** teniendo en cuenta las subcategorías y microcategorías. Además, se complementó con los datos proporcionados por los docentes a cargo del área de Ciencias Sociales y la bibliotecóloga escolar porque ambos apoyan en el desarrollo de habilidades investigativas de los alumnos en el transcurso del año.

Como se señala en líneas anteriores, los resultados se enfatizan en base a las dos categorías principales: Habilidades investigativas y La labor del bibliotecario escolar; ambas se subdividen en sus microcategorías que guardan relación con los objetivos específicos, asimismo todas son en función a los alumnos del tercer grado de secundaria del COAR de Junín.

Por otro lado, se manifiesta la nueva subcategoría emergente **Asesor** que realiza la bibliotecóloga en el colegio siendo un factor importante en el cumplimiento de los objetivos de la institución educativa.

5.1.1 I Etapa – Entrevista

- **El desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes**

Los resultados respecto al desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes muestran que la mayoría comprende y aplica los conceptos de: **ideas principales, síntesis, sistematización, evaluación y solución de problemas de sus temas de investigación.**

La mayoría de los alumnos indicaron claramente la identificación de las ideas principales de su tema de investigación:

A2: Las partes principales del tema de investigación que voy a realizar son más que nada el contenido, las fuentes como también las limitaciones que debo poner a las fuentes porque hay temas que son muy amplios por así decir que investigamos...

Asimismo, de poder sintetizarlo en un esquema:

A1: Primero, colocaríamos nuestro tema como un título básicamente se va a centrar en eso y de eso construimos sus raíces, por así decirlo, de todo lo que queremos saber y así tratar de investigar cada parte de eso para saber más a fondo cada dato; generando así un problema de investigación. Ehmm básicamente en lo que me estoy basando ahorita en un tema de investigación es del ¿cómo el estrés positivo influye en las actividades personales de los seres humanos?

A3: El problema de investigación que me podría plantear de acuerdo con el tema La contaminación de residuos sólidos en la localidad de Chongos Bajo, es que se hace una mala gestión de residuos sólidos y que el alcalde no hace una buena gestión, asimismo los desechos contaminan el ambiente y como sabemos Chongos es un lugar turístico y la contaminación no ayuda en el turismo.

También expresaron que hacen uso de un diseño sobre su plan de investigación:

A1: Sí, justo con mi profesora estamos elaborando un plan de redacción; primera semana, buscamos un tema; segunda semana, las fuentes; tercera, la verificación de fuentes más que nada y así continuando.

La mayoría de los alumnos afirman que conocen los criterios para evaluar el desarrollo de sus investigaciones teniendo como punto a favor la solución de los problemas que se plantearon en un inicio de su tema a investigar.

A1: Ehm sí, se podría decir que sí encuentro soluciones, al investigar más sobre ese tema también encuentro sobre cuáles son sus beneficios que nos puede traer.

A2: Sí de hecho puedo encontrarlos cuando estoy desarrollando mi producto investigativo

A4: Sí puedo reconocer los criterios de importancia, enfoque, interés y factibilidad.

De acuerdo con sus respuestas, se tiene como resultado que la mayoría de los alumnos tienen una buena comprensión de sus temas a investigar, así como un buen dominio en sus habilidades cognitivas respecto de los temas seleccionados.

- **El desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación de los estudiantes**

Los resultados referidos al **uso de los recursos de información** muestran que la mayoría de los alumnos reconocen las fuentes confiables; este apartado empieza en la **búsqueda de la información** ya sea física o mediante bases de datos, la **selección de las fuentes** y elaboración de fichas de trabajo; es así como los alumnos se refirieron a la búsqueda:

A1: Sí, pues como la profesora me comentó hay plataformas como Google académico, Scielo y ahí cuando ingresamos buscamos las palabras claves y nos salen un montón de documentos, información donde podemos buscar y ver información de nuestro tema.

A3: Sí sé porque al iniciar el año escolar nos han brindado instrucciones y la misma profesora nos ha llevado, familiarizado con la biblioteca y se me hace factible porque al llegar ya conozco en que parte encuentro libros, historia, audiolibros del bachillerato internacional.

A5: A nosotros desde el primer bimestre nos han inculcado la búsqueda el uso de herramientas ya sea físicas o virtuales, en el caso de lo físico podemos ir a la biblioteca y pedir un libro, asimismo desde la página web del COAR podemos ver qué libros están disponibles, qué temas e incluso depurar con los datos que nos dan, también tenemos distintos repositorios como Scielo.

También hay ciertos alumnos que presentan algunas debilidades en esta actividad, como señala:

A2: En cierta medida sí sé, pero aun así necesito ayuda de una persona para buscar cierta información.

Todos los alumnos sin excepción saben establecer criterios en la búsqueda de información que realizan tal como lo señalan:

A1: Las páginas que consultamos, por ejemplo, si termina en .com esas páginas no serían muy confiables, tendría que terminar en .org .pe y esas son fuentes verídicas

A2: La delimitación le pongo de una a cinco años específicamente que sea reciente para aprovechar mejor la información

A3: Los criterios que más aplico son: fuentes de información confiables que sean nacionales o internacionales ya sean que estén en otro idioma, en mi caso

A4: Uno de los criterios que más utilizo son el valor, la limitación en caso no concuerda con mi problema de investigación y también buscar fuentes confiables como primarias y secundarias

A5: Los criterios que más utilizo es el rango de tiempo de dos o cinco años y también el autor, ya que el autor es para darle credibilidad o valor a la investigación en tanto al origen, propósito y también sus limitaciones

A6: Para poder hallar mis documentos me baso en fuentes confiables pues las de autores de primera mano eso me ha ayudado bastante y también las fuentes secundarias, pero yo me voy más a la fuente primaria en la biblioteca me ha ayudado bastante porque puedo reconocer la fecha que fue publicada, el reimpresso en este caso sería una fuente secundaria que me ha ayudado bastante y fue como un sostén para mí para poder seguir con mi etapa de investigación

En base a sus respuestas se demuestra como los alumnos establecen sus **criterios en la búsqueda de la información**, claro que algunos presentan más criterios que otros

dependiendo del tipo de investigación que realizan; por otro lado, queda registrado en la lista de cotejo las acciones referentes a búsqueda de información de los alumnos.

Respecto al conocimiento de bases de datos y la selección de fuentes de información la mayoría señala a Scielo y Google académico como buscador principal de información también a páginas web confiables como: org, .educa, .peru

En cuanto a la elaboración de fichas de trabajo, no todos los alumnos lo utilizan, quienes lo realizan expresan lo siguiente:

A1: Sí utilizo mi planificación ahí donde formulo mi pregunta, mis variables y también en horario de cómo voy a conseguir toda la información

A4: Nos da un orden para poder investigar por ejemplo unas semanas para buscar fuentes, otras semanas para leer las fuentes y que concuerden con el problema y otras 2 o 3 semanas para poder citar las fuentes para desarrollar el tema de investigación y una semana para poder evaluar si nuestro tema de investigación está siendo objetivo y si tiene un valor exacto

A6: Una ficha de trabajo sería el MPA que nos dio el profesor de Ciencias Sociales de ahí me sostengo para poder encontrar las fuentes sobre las montoneras del Perú pues, técnicamente como es el profesor de Historia me está ayudando bastante en desarrollar mi tema de investigación

Por otro lado, hay otros alumnos que utilizan otro tipo de estrategia:

A3: No utilizo fichas de investigación..., pero lo que sí utilizo es un verificador en el que está incluido la pertenencia, el autor, el año de publicación y eso es lo que utilizo más que nada para valorar mis fuentes de información que encuentro ya sea nacional o internacional.

Por consiguiente, se tiene como resultado que la mayoría de los alumnos saben establecer **criterios de búsqueda y selección de la información** también el de establecer estrategias para tener un orden adecuado de sus investigaciones ya sea con fichas de trabajo o listas de verificación.

- **El desarrollo de información del tema de investigación de los estudiantes**

Se preguntó a los alumnos si conocían la diferencia entre **información general** o **específica** y si podrían dar sus conceptos esto con el fin de saber si ellos logran identificarlos puesto que si tienen demarcada la diferencia pueden establecer criterios de selección de las fuentes y de la redacción de su tema de investigación.

A1: De una información general yo creo que básicamente se va a tratar de dar a conocer todo y en algunas veces al momento de dar a conocer esa información a todo no la mayoría de las personas entenderán lo que tú estás tratando de comunicar, pero en un tema de investigación especializada vas a tratar que las personas con las que te vas a comunicar entiendan el tema que vas a dar conocer en esa investigación ...y en información general es más que nada comentarios o que es lo que piensas y eso.

A2: Sí, la información general es el tipo de información que digamos como su propio nombre lo dice abarca todo un tema sin especificación; en cambio, el tema en específico nos da en ciertas delimitaciones es como un resumen del tema principal y que nos señala las principales partes de dicho tema.

A3: Una investigación general primero relacionándolo a que es muy amplio que abarca muchos temas por ejemplo el tema ambiental abarca muchos sectores y en lo que abarca una investigación específica es de un tema específico de interés que busque soluciones, ese es más que nada en qué se diferencia.

A4: Información general es si se aplica un tema amplio, como si habláramos de cuáles fueron las consecuencias de la Independencia en la economía peruana vamos a encontrar que una información general es la Independencia del Perú, pero nosotros no vamos a hablar exactamente de ello, sino de la consecuencia que tuvo la independencia del Perú en la economía peruana y ahí va la diferencia entre información general y especializada del tema que vamos a realizar.

A5: En el caso de información general abarcamos un tema grande en este caso pongo de ejemplo "aves", de forma específica sería el "cóndor", la información de esa ave.

A6: No conozco tanto, pero sí un poco, por ejemplo, la información general se va ampliando más...pues allí la información implícita se refiere más al tema en el que estás enfocando; por ejemplo, la batalla de Junín se divide en varias etapas de investigación y en mi caso yo me baso en las montoneras y una información implícita solo me hablará sobre el tema necesario que quiero investigar.

Como se puede apreciar la mayoría no tenía muy clara la diferencia entre información general y específica; sin embargo, muestran cierta comprensión debido a que

están llevando a cabo su investigación y eso les da cierta claridad de lo que realmente quieren abordar en su redacción.

- **El desarrollo para elaborar citas y referencias de los estudiantes**

En este apartado se analiza el desarrollo de los alumnos respecto a la elaboración de citas y referencias en el formato APA (séptima edición) en sus trabajos de investigación.

A1: Sé de forma manual y con ayuda de gestores bibliográficos...nos enseñó Zotero, Zoterito vip y Mendeley y también en forma de uso norma APA cuando haces tus referencias bibliográficas o citas... el espacio, sangría, tus comillas, poner el autor, año y la página

A2: Sí, si lo logro utilizar ambas formas de citación (manual y gestores) ...Utilizo tres gestores de los cuales dos son casi iguales; el primero es Zoterito, el segundo es Zotero y el tercero es Mendeley

A3: Si sé usar las normas APA e identificar qué tipo de citas puedo hacer si es parentética, textual o narrativa entre otras citas que hay, las referencias bibliográficas, sí las aplico de forma virtual y en escrita es como un borrador en el que practico, me lo revisan y luego lo paso al virtual. Utilizo más Mendeley ya que se puede vincular a otras aplicaciones como Word ya que me sale en el mismo documento y es más factible no como Zotero en el que tienes que escribir una por una.

A4: Sí se hacer referencias y citas de forma manual y con gestores bibliográficos, el que utilizo más es Mendeley.

A5: Ambas formas de citar...ya nos han enseñado manualmente y también nos han enseñado sobre la parentética, la narrativa y otros temas fundamentales sobre sus diferencias entre estas y de forma virtual también en distintas plataformas. Utilizo más Zotero y poco uso Mendeley.

A6: ... mayormente uso Zoterito y Mendeley pues a ellos la miss nos ha enseñado a utilizar de manera manual y virtual, pero yo lo hago de forma manual por el motivo de la lentitud del internet. el que me está gustando más es Mendeley como desventaja es que necesita una buena conexión y la ventaja es que es más efectivo que Zotero y también se puede hacer de forma manual.

Con base en sus respuestas, los alumnos tienen el conocimiento y dominio de realizar **citaciones y referencias** de forma manual. Asimismo, su instructora, en este caso la bibliotecóloga a cargo les ha enseñado a realizar estas acciones con el apoyo de gestores

bibliográficos tal como lo señalan, por ello se tiene como resultado un buen dominio en elaborar citas y referencias cuando redactan sus investigaciones históricas.

- **La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes**

En este apartado se analiza la labor de la bibliotecaria en los talleres de habilidades investigativas que realiza desde el inicio al final de la clase, asimismo de su labor dentro de la institución como en administración, servicios, docencia, desarrollo personal, relaciones con la comunidad estudiantil y evaluación.

Los alumnos mencionan que las clases que dicta la bibliotecóloga se dan de la siguiente forma:

A1: ...la bibliotecóloga ingresa al salón nos saluda a todos de forma amable, y después comienza su clase dándonos a conocer el objetivo de su clase también haciéndonos una pequeña introducción del tema y poco a poco nos va dando más detalle de cada clase y al final nos hacen como una especie de prueba de si comprendieron o no y si no entendemos nos ayuda o nos pregunta si ya entienden o no entendieron en qué los ayudo y eso.

A2: Primeramente, la maestra se presenta, bueno a inicios de año se presenta ahora ya es conocida, nos dicta un resumen de la clase, después nos dicta la introducción y después los pasos a seguir para cumplir el producto que le vamos a entregar esa misma clase, luego de las indicaciones procedemos a realizar el producto a lo cual la profesora siempre nos está monitoreando y nos está explicando si está bien o está mal lo que vamos realizando.

A3: ...la bibliotecóloga siempre hace una introducción con un saludo cordial. Ella ha desatado un lazo, un vínculo tan fraterno ya que nos tiene un aprecio hacia nosotros porque nos indica de una adecuada manera para que nosotros verdaderamente entendamos el tema y finaliza con una evaluación para que sepa si hemos prestado atención o si tenemos alguna duda y las resuelve, y siempre termina con un mensaje como: “persigan sus sueños” y también nos da una moraleja.

A4: Por ejemplo, la semana pasada, la bibliotecóloga nos dijo al comienzo de la clase que el objetivo era aprender a utilizar los gestores bibliográficos para poder citar una fuente usando Mendeley, nos dijo: “esta clase será para aprender a citar una fuente con Mendeley” y nos enseñó los pasos de cómo saber utilizar el gestor

bibliográfico de Mendeley y al final nos dio un ejercicio en el que nos dijo: “Van a citar una fuente relacionado con su tema de investigación”, y luego pasó a revisarnos de cómo estamos utilizando el gestor bibliográfico Mendeley.

A5: ...la bibliotecóloga hace un saludo, luego nos explica, nos da una pequeña introducción de lo que va a desarrollar en la clase y finaliza con un despido y una retroalimentación, un repaso en general.

A6: ...hemos hablado de los dos referentes bibliográficos Zotero y Mendeley y esa vez empezó con los alumnos que no podían emplear sus referencias y los llamó para que ellos lo hagan de forma manual porque aún no dominaban ello y empezó dando ánimos que sí se puede y que esto nos servirá en el bachillerato internacional y en quinto año e incluso en la universidad y finalizando acaba con una encuesta de si preferimos Zotero o Mendeley y finalmente se despide de forma cordial.

Todos coinciden en que la bibliotecóloga realiza una introducción del tema que va a desarrollar en clase mediante ejemplos, luego habla de los objetivos del tema. Además, realiza sus clases con la implementación de diversas estrategias para la activa participación de los alumnos y finaliza con alguna moraleja, además de una evaluación o retroalimentación de lo que se desarrolló en clase.

Respecto a sus labores como bibliotecaria escolar, cada aspecto esta netamente relacionado al de emplear todos sus conocimientos en nuevas estrategias de enseñanza y de mejora en los servicios de la biblioteca escolar.

A continuación, se analizará de forma detallada la labor del bibliotecario escolar en relación a sus subcategorías:

- **Administración y organización**

La bibliotecaria escolar menciona que los planes de trabajo se realizan cada año y son de acuerdo con los syllabus de los estudiantes; además ella mantiene una comunicación constante con Dirección académica ante cualquier cambio, plan o disconformidad.

B: Los planes de trabajo se realizan cada año y son de acuerdo con los syllabus de los estudiantes y experiencias de años anteriores con el fin de mejorar en el desarrollo de las clases y mejor entendimiento del alumno.

B: ...verás en la institución existen tres direcciones: Dirección general, Subdirección y Dirección académica, con quien yo me comunicó es con dirección académica...Ante cualquier eventualidad yo se lo comunicó siempre a la directora Académica.

Se tiene como resultado que sí existe el desarrollo del plan de trabajo y una comunicación entre Dirección académica y bibliotecóloga facilitando así cualquier comunicado y apoyo en ciertos puntos que se requiera, esto quiere decir, que la bibliotecóloga es un factor activo y participativo en la organización.

- **Servicios**

La bibliotecóloga menciona:

...a quienes orientó continuamente son a los alumnos en los talleres de habilidades investigativas, asesorías personalizadas y los talleres que realizo aparte de los cursos que dicto...los hago con la finalidad de reforzar ciertos conocimientos que los alumnos necesitan o de llenar ciertos vacíos que tienen en algunos temas que tienen relación con las habilidades de investigación, esto debido a que yo no doy el taller como tal, me explico, quien se encarga de dar la clase de forma teórica como: qué es la investigación, cómo se desarrolla, cuáles son sus partes, etc., los hace el profesor a cargo, mientras que yo realizo clases relacionadas a cómo buscar información, qué bases de datos son adecuadas para la recuperación de la información, cómo hacer citas, referencias ya sea de forma manual o con gestores bibliográficos, etc.

Por otro lado, en cuanto a los servicios de biblioteca es ella quien realiza esta actividad con el apoyo de un auxiliar:

B: Los servicios son los tradicionales como registrar el ingreso de los usuarios, para los préstamos yo les digo que rellenen unas fichas y así tengo un comprobante de los préstamos.

B: Sí realizo servicios basados en algún día festivo como el día del libro u otro, no servicios como tal sino hago rincones literarios para los alumnos, en el cual hay juegos y actividades para que los alumnos participen y disfruten de dicha actividad.

También se tiene la creación de nuevos servicios que respondan a las necesidades de los usuarios, tal como menciona:

Pues la verdad, la colección de la biblioteca no es amplia o no tiene todos los libros que se requieren, es por eso que, como iniciativa de mi persona, realicé un proyecto de biblioteca digital del colegio, en el cual se puede acceder a libros que no se tiene en biblioteca de forma física. Este proyecto se dio teniendo en contexto la pandemia, también realicé un servicio de repositorio, debido a que en el colegio los alumnos investigan mucho y toda esa información no está disponible debido a que no hay un espacio donde se pueden guardar y ser de acceso para la comunidad estudiantil.

Además, los alumnos de grados menores necesitan trabajos de años anteriores como referencia y ejemplo, y solo algunos lo encuentran si el docente tiene guardado alguna investigación de sus alumnos en su USB o computadora y es así como se les compartía, por lo que analizando esa situación realicé ese proyecto para que los alumnos tengan mayor acceso a la información y puedan realizar sus trabajos de mejor manera con esas referencias.

Se tiene como resultado que la labor que realiza la bibliotecóloga no es estática, sino que busca nuevas formas de innovar en sus servicios a favor de la comunidad estudiantil, a la vez que otorga visibilidad e importancia a la biblioteca escolar.

- **Docencia**

En este aspecto la bibliotecóloga explica cómo llegó a adaptarse en contexto de pandemia en su labor de docente:

Desde pandemia he estado aplicando diferentes estrategias para que los alumnos puedan captar de una mejor manera. Ahora que estamos de forma presencial, busco otras estrategias, ya que como sabemos los alumnos tienen una gran carga de estudios y es por eso que busco en las clases que imparto que los alumnos se alguna manera se relaje, es decir, con algunas actividades de estiramiento y luego en el desarrollo de las clases usar ciertas estrategias para captar la atención de los alumnos y su participación.

Asimismo, menciona de la labor colaborativa con los docentes:

Sí, siempre buscamos el trabajo en conjunto, con los docentes de monografía; por ejemplo, siempre conversamos sobre qué temas yo debo reforzar o qué temas el profesor realiza de forma teórica y cómo los alumnos lo podrían aplicar en mi

clase, es decir, yo me encargo de hacer los ejemplos prácticos y así estar en concordancia con los temas.

Como resultado podemos observar que el papel de docente-bibliotecario ya es todo un hecho y esto se debe al reconocimiento que se tiene del papel de la bibliotecaria en el colegio y de su importancia en los temas de investigación y enseñar todo lo relacionado a habilidades investigativas.

- **Desarrollo profesional**

La bibliotecóloga destaca que existe una red de bibliotecarios COAR que se encarga de darles ciertas capacitaciones o un espacio donde todos los bibliotecarios intercambian sus experiencias:

...de hecho como bibliotecólogos del COAR tenemos capacitaciones y charlas de la red de bibliotecas de COAR y es gracias a esos conocimientos como puedo estar actualizada y especializarme más en mi área de trabajo.

Además, de su desarrollo profesional individual:

Por mi parte, estoy realizando una maestría y es gracias a esos conocimientos que puedo aplicarlos en mis clases.

Como resultado tenemos que la bibliotecóloga emplea cada uno de sus nuevos conocimientos en su área laboral beneficiando tanto a ella profesionalmente como a la comunidad estudiantil.

- **Relaciones con la comunidad estudiantil**

Se llevan a cabo reuniones consensuadas entre los docentes y la bibliotecaria escolar sobre los talleres de habilidades investigativas debido a que esta clase se divide en teoría y práctica. También abordan otros temas en los cuales se requiere del reforzamiento y asesoramiento a los alumnos.

Principalmente, la bibliotecaria escolar promueve los servicios de biblioteca en cada clase creando así una sinergia de clase y necesidad de consultar fuentes de información.

En el aspecto de relación con el personal, la bibliotecóloga manifiesta la buena intención de los alumnos al querer comunicarse con el auxiliar de biblioteca:

Como se sabe el colegio trata de difundir el respeto, la igualdad y todos los valores como la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas.

Un gran ejemplo que puedo dar es lo que sucede en la biblioteca, el auxiliar es sordo y no es usual tener a alguien con discapacidad, por lo cual al inicio los alumnos obviamente no sabían y era yo que informaba de ello, como sabemos hay diferentes tipos de alumnos y algunos se burlaban o hacían chistes al respecto...; pero por otro lado hay alumnos quienes sabiendo la condición del auxiliar buscaron por su cuenta aprender lenguaje de señas, saben cómo decir “gracias”, “buenos días, buenas tardes”, “hola”, “cómo te llamas”, etc.

Algo que realmente rescato de esos niños es el interés que nace de ellos mismos el hecho de aprender de alguna manera lo básico del lenguaje de señas para poder comunicarse con el auxiliar, además cuando hubo reunión de padres y les presentaba, ellos decían: “Ah, sí conocemos, mi hijo me ha hablado de ello” o “claro que sé quién es mi hija o hijo me habla del auxiliar”.

- **Evaluación**

Este apartado es acerca de la evaluación que realiza la bibliotecóloga de sus servicios a lo cual expresa:

B: Lo hago anualmente. La última evaluación de los servicios de biblioteca fue el año pasado cuando los servicios se realizaban de forma virtual

B: ...uso los cuestionarios para saber si los alumnos se sienten cómodos en la biblioteca o si quisieran algún cambio

B: ...las estrategias que he aplicado este año son el de realizar clases de reforzamiento en ciertos temas y para ello yo pido que se me dé un aula para poder llevarlo a cabo. También como mencioné realizo los rincones literarios mediante juegos o busco la forma en la cual los alumnos no sientan que sea como una clase y que se realice de forma interactiva, y es así como he estado aplicando estrategias para que los alumnos refuercen sus conocimientos y comprendan de mejor manera.

Como resultado tenemos que la evaluación de sus servicios tanto como bibliotecóloga y docente han contribuido a que ella pueda identificar sus debilidades y fortalezas respecto a su labor en la comunidad estudiantil obteniendo data importante para seguir mejorando e impulsando los servicios.

5.1.2 II Etapa - Observación

- **El desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes**

Mediante la observación realizada en las clases de los talleres hasta la fecha, se tiene como resultado que una cierta parte de alumnos son quienes tienen afianzados en su mayor parte las habilidades cognitivas (**análisis, síntesis, sistematización, evaluación, solución de problemas**).

Sin embargo, se sabe que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, por lo que se presenta algunos vacíos en ciertos alumnos, esto se evidencia en las dudas que presentan durante las prácticas y trabajos en grupo que se realizan en los talleres.

- **El desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación de los estudiantes**

En base a la observación de las clases realizadas, se tiene como resultado que los alumnos hacen uso de artículos científicos, libros y revistas como los principales recursos de información que utilizan para realizar sus investigaciones. Lo anterior se evidencia en las prácticas grupales e individuales que se ejecutan en las sesiones de los talleres.

- **El desarrollo de información del tema de investigación de los estudiantes**

Con la observación realizada se obtiene que la mayoría de los alumnos sí han logrado especificar su tema de investigación generando que sus búsquedas y selección de recursos de información sean de su tema en específico teniéndose un cambio positivo a lo que respecta en sus primeras clases.

- **El desarrollo para elaborar citas y referencias de los estudiantes**

Con la observación realizada se tiene que la mayoría de los estudiantes saben realizar citas y referencias bibliográficas de forma manual o con ayuda de gestores bibliográficos como Zotero, Zotero vip y Mendeley.

En las últimas sesiones realizadas en el mes de noviembre se ha enfatizado esta actividad mediante prácticas grupales e individuales también mediante retroalimentación y asesorías personalizadas a alumnos que requieren mayor apoyo en este tema.

- **La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes**

Gracias a la observación de la labor realizada por la bibliotecaria escolar del COAR de Junín se tiene como resultado que su trabajo es **destacable** porque aparte de realizar la actividad típica de estar netamente en la biblioteca escolar también realiza la labor de docente debido a que dicta el curso de taller de habilidades investigativas. Y si bien tiene dos labores a realizar en la institución, ha intentado abordar ambos deberes de forma equitativa.

Por otro lado, es necesario reforzar ciertas acciones como el de la evaluación de los servicios, la administración y organización de la biblioteca, en lo último refiero a la evaluación de la colección disponible de la biblioteca escolar.

5.1.3 III Etapa – Evidencia del logro del objetivo

En esta etapa se tiene el aporte de los profesores y bibliotecóloga, quienes en base al promedio de notas de las evaluaciones en el desarrollo del ensayo de investigación histórica y de los talleres de habilidades de investigación proporcionan la cantidad de alumnos que se encuentran en los tres tipos de desarrollo, la relación de notas y tipo de desarrollo es la siguiente: satisfactorio (17-20), en proceso (11-16) y en inicio (0-10).

- **El desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes**

Se tiene que del total de alumnos de tercer año (98), treinta y cuatro se encuentran en un desarrollo **satisfactorio**, cincuenta y nueve **en proceso** y cinco **en inicio** teniéndose como resultado que más de la cuarta parte de alumnos de tercer grado realizan una buena **formulación de pregunta, analizan e interpretan** una variedad de fuentes de las cuales realizan la construcción del hecho o proceso histórico investigado, asimismo de construir un plan de investigación histórico gracias al análisis y sistematización de la información que ellos tienen respecto a sus temas de investigación.

Por otro lado, más de la mitad de los alumnos presentan algunas debilidades en los puntos descritos que pueden mejorarse y adquirir las habilidades cognitivas.

- **El desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación de los estudiantes**

En base a las prácticas, ejercicios y revisión de trabajos en el tema de búsqueda y uso de los recursos de información se tiene como resultado que treinta y cuatro de los alumnos se encuentran en **satisfactorio** y que cuarenta y cuatro están **en proceso**; sin embargo, es necesario fortalecer ciertos conocimientos para poder lograr un desarrollo destacado. Por último, veinte se encuentran **en inicio** por lo cual es necesario seguir estableciendo estrategias en esta acción.

- **El desarrollo de información del tema de investigación de los estudiantes**

Los alumnos deben elaborar como producto final una investigación histórica a través de un ensayo extenso, por lo cual treinta y cuatro se encuentran en **satisfactorio** porque presentan una discusión temática que es analítica - crítica, incluyen pruebas y evidencias para respaldar sus afirmaciones y argumentos. Asimismo, los estudiantes arriban a conclusiones coherentes y eficaces, e incluyen evaluación de perspectivas.

En **proceso**, cincuenta y nueve presentan análisis enfocados y gran parte son analítico – críticos, incluyen pruebas para respaldar sus argumentos, pero requieren mayor eficacia. Además, tienen conciencia de perspectivas y arriban a una conclusión enfocada. Finalmente, cinco **en inicio** presentan una discusión investigativa básica; la evaluación de sus fuentes es genérica y con poco respaldo, sus argumentos están basados fundamentalmente en generalidades y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.

- **El desarrollo para elaborar citas y referencias de los estudiantes**

Cuarenta y cuatro de los alumnos se encuentran en **satisfactorio** porque han demostrado un muy buen dominio de citas y referencias de forma manual, así como con el uso de los gestores bibliográficos (Zotero y/o Mendeley). En segundo lugar, se tiene treinta y cuatro de los alumnos **en proceso**; sin embargo, a pesar de que se tiene estudiantes que logran dominar estas dos actividades, veinte están **en inicio** por lo que requieren de práctica y reforzamiento para afianzar estos conocimientos.

- **La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes**

La labor de la bibliotecaria escolar en el COAR de Junín es:

En primer lugar, ofrece el acceso a toda la data bibliográfica del área de Ciencias Sociales de forma física (libros, folletos, etc.) y del repositorio digital que se utiliza en el tercer grado.

Segundo, se encuentra el apoyo que brinda a los estudiantes en la búsqueda de fuentes históricas para su investigación, para ello les enseña el uso de buscadores web, base de datos, etc. (Dialnet, Digitalia, Google académico, etc.) y la validación de estas mediante el establecimiento de criterios de discernir qué fuentes son confiables y cuáles no.

Tercero, trabaja con los estudiantes en el manejo de técnicas de recolección de información (fichado, sumillado, etc.), y el enfoque de tema gracias a que siempre está dando apoyo a los estudiantes en la exploración de las fuentes, así como de orientarlos sobre la probidad académica el cual consiste en evitar el plagio y realizar buenas citas, por lo que la bibliotecaria reincide mucho en el uso de las normas APA a los estudiantes.

Cuarto, en base al análisis e identificación de actividades descritos en la entrevista como en los instrumentos de apoyo se obtiene que la bibliotecóloga escolar no solo cumple el papel de docente en los talleres, sino que también realiza en cierta parte la labor de **asesora** como en el dar un seguimiento a los alumnos en la elaboración de sus investigaciones y la realización de asesorías personalizadas, lo cual demuestra gran disposición en seguir brindando retroalimentación, esclarecer dudas e incluso proponer nuevas alternativas para que el alumno continúe mejorando sus habilidades investigativas.

Tabla 7

Resumen de las habilidades investigativas en el logro del objetivo

	Habilidades cognitivas	Uso de los recursos de información	Desarrollo de información	Elaborar citas y referencia
Satisfactorio	Treinta y cuatro realizan buena formulación de problema, analizan e interpretan una variedad de fuentes de las cuales realizan la construcción de lo investigado	Treinta y cuatro realizan una buena búsqueda e identificación de los recursos de información	Treinta y cuatro presentan una discusión temática que es analítica - crítica, incluyen evidencias para respaldar sus argumentos, sus conclusiones son coherentes e incluyen evaluación de perspectivas.	Cuarenta y cuatro de los demuestran un muy buen dominio de citas y referencias de forma manual y con el uso de los gestores bibliográficos (Zotero y/o Mendeley)
Proceso	Cincuenta y nueve tienen un plan de investigación histórica gracias al análisis y sistematización de la información	Cuarenta y cuatro identifican y seleccionan los recursos de información	Cincuenta y nueve presentan análisis enfocados son analítico – críticos, incluyen pruebas para respaldar sus argumentos, tienen conciencia de perspectivas y arriban a una conclusión enfocada.	Treinta y cuatro de los alumnos elaboran las citas de forma manual, pero tienen dificultades en el uso de los gestores bibliográficos.
Inicio	Cinco presentan debilidades desde la síntesis, problematización, etc.	Veinte presentan debilidades en búsqueda de información, selección y uso de recursos	Cinco presentan discusión investigativa básica, la evaluación de fuentes es genérica y sus argumentos no están del todo fundamentados.	Veinte requieren de práctica y reforzamiento para la elaboración de las citas y referencias.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

A continuación, se presentará la discusión en cinco partes, las cuales se relacionan con los objetivos específicos:

6.1 El desarrollo de habilidades cognitivas referente al tema de investigación de los estudiantes

Respecto a las habilidades cognitivas se manifiesta que los alumnos refuerzan mejor sus conocimientos a través de la problematización de ideas generando un autoaprendizaje, dominio de planificación, dominio en la literatura para su redacción, etc. (Noriega, 2022).

Estas habilidades permiten desarrollar la capacidad intelectual mediante la interacción con su entorno, es decir, responde a los procesos de asimilación y recuperación de la información (García, 2021).

Por otro lado, el papel de la biblioteca escolar en el desarrollo de las habilidades cognitivas ya sea mediante programas de lectura u otros talleres, se fomenta a través de los recursos que posee ayudando así en la práctica a desarrollar estas habilidades en los alumnos (Ramírez & Zambrano, 2021).

Los alumnos del COAR de Junín pueden formular problemas de investigación que al inicio empezaron de forma débil, esto gracias a los cursos impartidos del plan de estudios y del acompañamiento y asesorías de sus docentes, en este caso el área de Ciencias sociales les ha designado como trabajo final la elaboración de una

investigación histórica en forma de ensayo, es así como en el transcurso de este trabajo demostraron un desarrollo **en proceso** en el análisis, síntesis y sistematización de la información recuperada, así como en la evaluación y solución del problema que se plantearon.

Existe un efecto-causa en este objetivo porque el acompañamiento y asesoramiento de los docentes del área de Ciencias Sociales como el de la bibliotecaria escolar han contribuido a que los alumnos puedan comprender mejor el tema que ellos realizan en sus trabajos de investigación, es decir, disipando sus dudas y ayudándolos a reformular sus preguntas en cada etapa de su desarrollo, asimismo en la práctica y puesta en marcha de sus acciones como leer los materiales o recursos les sumó en mejorar sus habilidades cognitivas.

6.2 El desarrollo en el uso de los recursos de información referente al tema de investigación de los estudiantes

El área de las ciencias son disciplinas en las que se realiza trabajos científicos que conlleva tareas para la búsqueda y selección de información basadas en una actitud crítica, así como de la fiabilidad de esta (Valverde & Gonzáles, 2016).

En el caso de los alumnos del tercer grado de secundaria, ellos fueron delimitando su tema a partir de la búsqueda y selección de la información es así como afinaron mejor los detalles de sus ensayos al lograr así un buen uso de los recursos de información obtenidos, tanto en formato físico como digital proporcionados por la biblioteca y/o bases de datos.

El proceso de búsqueda y uso de los recursos de información es un período cíclico que está en constante dinamismo debido a que se evalúa y adecúa de acuerdo con la

pertinencia del tema que se requiere y responde a los objetivos de la búsqueda del investigador (Maglione & Varlotta, 2011).

Se tiene un desarrollo **en proceso** en los estudiantes debido a que la etapa de búsqueda y uso de información se encuentra en constante cambio por lo cual este proceso amerita de una cuidadosa revisión de los recursos; sin embargo, gracias al acompañamiento y constante verificación de la información, la mayoría de ellos lograron establecer su tema de investigación histórica.

6.3 El desarrollo de información del tema de investigación de los estudiantes

Para la elaboración del tema de investigación es necesario avanzar por pasos y así obtener como resultado la diferenciación del tema general del específico para no caer en ambigüedades (Hernández, 2014).

Como uno de los primeros procesos en la identificación del tema a investigar es la revisión de la literatura en el que se extrae y recopila la información relevante y necesaria para la elaboración del trabajo de la investigación. Asimismo, el estudiante debe ser selectivo con la información que utiliza debido a que cada año se encuentra nueva literatura y se debe seleccionar las que se encuentran vinculadas con el problema de investigación (Hernández, 2014).

En el caso de los estudiantes de tercer grado se entiende que ellos están iniciando la etapa de introducción a todo lo que es el ámbito investigativo, por lo cual presentan dificultad para poder definir su tema de investigación en específico, no obstante, les sirve de experiencia el familiarizarse con todas las acciones y procesos que conlleva a un buen trabajo de investigación, en su caso, un ensayo investigativo histórico.

Los alumnos se encuentran **en proceso** porque lograron establecer su tema de investigación, aunque siguen presentando ciertas dudas al momento de establecer sus argumentos, razón por la cual evidencia que es necesario reforzar dicha debilidad para que los alumnos mediante posibles supervisiones personalizadas y reforzamiento logren superar esa etapa.

6.4 El desarrollo para elaborar citas y referencias de los estudiantes

Respecto a la elaboración de citas se señala su importancia en un trabajo de investigación porque es la base y sustento de lo que un investigador propone o desea afirmar (Méndez & Rodríguez, 2019).

Asimismo, las referencias son una forma de dar crédito a las investigaciones que sirvieron de apoyo en el desarrollo de las investigaciones, así como de dar buenos fundamentos al momento de defender tus hipótesis (Roselli, 2019).

En las sesiones de los talleres de habilidades investigativas se ha realizado varias de estas sesiones empezando por entender qué es una cita, tipos de cita, identificación de los elementos de una cita, etc. para luego proceder con la redacción de ellas.

Respecto a las referencias, los alumnos han aprendido a realizarlas de forma manual y con el apoyo de gestores bibliográficos como Zotero y Mendeley con la finalidad de estar preparados para los siguientes años en los que realizarán más trabajos investigativos y necesitarán estas herramientas.

Los alumnos del tercer grado lograron comprender e identificar los diferentes tipos de citas y modelos de referencia, asimismo son capaces de elaborar ambos tanto de forma manual como digital. Por lo tanto, los alumnos se encuentran en **satisfactorio** porque en sus trabajos de investigación histórica utilizan el uso de las Normas APA (7 edición) con el

apoyo de los gestores bibliográficos generándose en ellos probidad académica que es uno de los objetivos de la institución.

De forma general, se puede afirmar que, con el desarrollo presentado de todas las subcategorías, los alumnos están desarrollando y afianzando conocimientos de investigación científica el cual será beneficioso para sus próximos años de estudios secundarios, en donde realizarán un trabajo monográfico que es lo que solicita la institución para culminar el Programa Diploma del Bachillerato Internacional.

Asimismo, los alumnos, cuando se encuentren estudiando en una institución de educación superior, tendrán una ventaja a futuro porque ellos estarán preparados para afrontar el reto de la elaboración de monografías, ensayos, trabajos de investigación, etc.

A la par se estaría reduciendo la brecha de los alumnos de educación básica regular que presentan debilidades en estas competencias, problema identificado en varios estudios citados en los primeros capítulos.

6.5 La labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes

El bibliotecario pone a disposición de los usuarios, en este caso a la comunidad estudiantil; toda la documentación, apoyo en el uso de fuentes de información, identificación y selección de recursos para las investigaciones de los alumnos, etc. (Martin, 2014).

El bibliotecólogo es responsable de gestionar los recursos bibliográficos como soporte al desarrollo de competencias investigativas en la comunidad de aprendizaje (Resolución Ministerial, 2019, p. 17).

Asimismo, la biblioteca escolar es un buen ámbito en el desarrollo de las habilidades investigativas y es considerada como un centro de investigación debido a los servicios de información de acceso abierto que ofrece, y por supuesto está la persona que se ocupa de todo el funcionamiento, el bibliotecario escolar, quien se encarga que la biblioteca siempre esté actualizada a las demandas de los usuarios y de innovar los servicios (Pirela & Ocando, 2002; y Pirela, Ocando & Bracho de Silva, 2004).

En el caso del COAR de Junín, la institución manifiesta de forma escrita a través de sus informes o reportes la importancia de la biblioteca escolar de forma general. En este trabajo se evidencia que la bibliotecóloga a cargo forma parte del cuerpo docente debido a que realiza los talleres de introducción y desarrollo de la labor investigativa para los alumnos de tercer y cuarto año, respectivamente, en el caso de quinto ya se realizan asesorías personalizadas.

Si bien los talleres no se brindan en la biblioteca como espacio, sí se realizan en las aulas destinadas donde se llevan a cabo estos talleres, en donde la bibliotecaria escolar cumple doble función (docente y profesional de la información) resaltando de esta forma lo importante y necesarios que son los profesionales de la información en las instituciones educativas.

Esta afirmación también es apoyada por Conforti et al. (2020), acerca de que es necesario trabajar en la formación docente y en la formulación de buenas prácticas pedagógicas, así como de incluir este aspecto en su formación académica (p. 2).

Presentándose una estructura fija en el dictado de este taller, iniciando con una breve introducción, exposición del tema y las actividades a realizar y finalizando con una

evaluación de lo aprendido logrando así una retroalimentación y afianzamiento de lo aprendido.

Es así que se demuestra que la bibliotecaria escolar tiene doble funcionalidad en la institución del COAR (docente y profesional de la información), porque se divide en gestionar, planificar y establecer nuevos servicios a la biblioteca así como de elaborar sus clases y estrategias para la enseñanza de las actividades de investigación que requieren los estudiantes presentando una **labor destacable** que demuestra así la importancia y necesidad de su labor en la institución posicionándose como elemento fundamental dentro de la organización.

Por último y no menos importante se tiene la identificación de una nueva subcategoría emergente, **asesora**; según Flores, Loayza y Rojas (2020) señalan que un asesor es quien presenta las competencias de pedagogía, investigativa, cognitiva, personales y participativa (p. 120).

Estas competencias permiten que el docente, en este caso, la bibliotecóloga escolar, desempeñe un buen rol en las asesorías de las investigaciones de los alumnos. Asimismo, la diferencia porque responde a las demandas de los estudiantes, sin dejar de lado la constante preparación en aquellas competencias que son requeridas. Esta afirmación también es apoyada por Estacio y Medina (2020).

Si bien el término asesor es referido a un especialista en una materia, en el análisis de los resultados se identificó algunas de las competencias descritas líneas arriba, poniéndose como posible causa el contexto y demanda de la comunidad estudiantil generando esta nueva subcategoría en la labor de la bibliotecóloga escolar.

CONCLUSIONES

1. Respecto al primer objetivo, la tercera parte del total de alumnos han logrado afianzar del todo las ideas principales, análisis, síntesis, sistematización, evaluación y solución de problemas de sus temas de investigación; sin embargo, los dos tercios de los estudiantes aún presentan debilidades en algunos de estas microcategorías por lo que eso los limita a poder realizar de manera adecuada sus ensayos presentándose un desarrollo **en proceso**.

Por eso el acompañamiento de parte del docente como de la bibliotecóloga resultan ser de gran apoyo en superar estos vacíos.

2. En el segundo objetivo se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes sabe identificar y hacer uso de fuentes y recursos confiables, en el primero se encuentran Scielo y Google académico también las páginas web confiables como: org, .educa, .peru; en el segundo, están libros, revistas y artículos científicos. La debilidad se encuentra en el uso de la información dentro de ellos teniéndose un desarrollo **en proceso**.

Los alumnos demuestran que pueden establecer criterios de selección de la información y saben diferenciar las fuentes confiables evidenciándose el buen resultado de los talleres de habilidades de investigación.

3. En el tercer objetivo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no logran comprender la diferencia entre tema general y específico de sus temas de investigación histórica, se debe en parte a que recién inician en esta etapa, por lo que empiezan con temas generales que luego mediante la búsqueda de información van afinando. Además, se demuestra que esta etapa es un ciclo

dinámico desde el establecimiento del tema hasta la búsqueda, selección y recuperación de la información.

Se tiene así un desarrollo **en proceso** porque hay alumnos que sí logran delimitar su tema debido a que presentan una discusión analítica-crítica donde incluyen pruebas y evidencias para respaldar sus argumentos, pero no sucede lo mismo con el otro grupo, debido a que presentan discusión investigativa básica y sus fundamentos son generales y no muy bien fundamentados.

4. De acuerdo con el cuarto objetivo, la elaboración de citas y referencias es recurrente desde el inicio hasta el final de los talleres porque tanto los docentes de Ciencias Sociales como la bibliotecaria escolar tienen el objetivo que los alumnos presenten probidad académica en sus investigaciones.

Asimismo, el de reconocer qué tipos de citas, características, etc. para que los alumnos puedan realizarlo de forma manual; en el lado tecnológico, hacen uso de gestores bibliográficos como Zotero y Mendeley, que facilitan la organización y sistematización de sus referencias demostrando un desarrollo **satisfactorio**.

5. Respecto al quinto objetivo, se evidencia la visibilidad de la labor de la bibliotecóloga en la gestión continua de la biblioteca escolar desde la organización, gestión de colecciones y elaboración de los servicios.

El gran apoyo que realiza en el reforzamiento de conocimientos de investigación, adquisición de habilidades investigativas y en el manejo de gestores bibliográficos a través de sus talleres evidencian así su otra labor como docente teniendo una **labor destacable**.

También es reconocido por los docentes, la labor de mediadora en el acceso a la información y el de brindar asesorías personalizadas a los alumnos siempre que

lo requieren encontrándose en estas acciones una nueva subcategoría emergente de **asesora**.

RECOMENDACIONES

1. Establecer estrategias de enseñanza para consolidar del todo las ideas principales, análisis, síntesis, sistematización, evaluación y solución de problemas de sus temas de investigación histórica debido a que los estudiantes no tienen la misma manera de asimilar los conocimientos que se les imparte.
2. Explorar bases de datos enfocadas en distintas áreas y hacer uso de operadores booleanos para la búsqueda avanzada y así continuar con las prácticas de búsqueda de información e identificación de los recursos.
3. Elaborar clases orientadas a la identificación de temas de investigación de interés para los alumnos, así como de supervisiones colaborativas por parte del docente y de la bibliotecóloga escolar. Asimismo, implementar nuevos métodos de evaluación como sumillas, fichas de trabajo, etc. para monitorear el avance de los estudiantes.
4. Continuar con la inducción, uso y práctica de los gestores bibliográficos, así como de mantener las evaluaciones al final de cada taller para tener una medición del progreso de los estudiantes.
5. Potenciar sus estrategias de enseñanza en relación con los nuevos conocimientos adquiridos en las capacitaciones realizadas, además de mejorar en la elaboración de recolección de datos y en la evaluación de servicios de la biblioteca escolar, es decir, enfocar por criterios, necesidades, puntos de valoración, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Daza, M. A. (2021). *Las habilidades investigativas como fortaleza del conocimiento fortaleza del conocimiento y desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes de grado quinto con el uso de Plataforma Digital Padlet*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación]. Universidad de Santander.
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6134>
- Alcira Garcíarena, N. & Conforti, N. (2012). La evaluación del desempeño del bibliotecario escolar en la agenda del director de la institución educativa. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 34(2), 149–155.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/10321>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 1-5.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Angamarca Angamarca, G. B. (2020). *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20809>
- Araujo García, M., et al. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación.

Edumecentro, 5(3), 167-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4661843>

Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

Arriola Castro, C. L. (2020). *Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación].

Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55449>

Asociación Andaluza de Bibliotecarios. (s.f.). Clasificación, funciones, tareas y actividades del personal bibliotecario. [https://aab.es/sistema-de-seleccion-del-personal-](https://aab.es/sistema-de-seleccion-del-personal-bibliotecario/)

[bibliotecario/](https://aab.es/sistema-de-seleccion-del-personal-bibliotecario/)

Becerra, D. (2015). Bibliotecas de escuelas internacionales. Su papel en el Bachillerato Internacional. *Mi Bilioteca*, (42), 46-51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5161047>

Bueno Villaverde, Á. (2018). Valores históricos y actuales del Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education*, (7), 7-23.

<https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/9802>

Cabral, R. G. (2019). *Rol del bibliotecario escolar: problemas observados en Paraná (Entre Ríos)*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10347>

Camacho Espinosa, J. A. (2013). La biblioteca escolar: Definición, principios y política bibliotecaria. *Mi biblioteca*, 9(33), 44-47.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/144843>

Conforti, N., Palacios, C. M., & Varela, M. S. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra Clave (La Plata)*, 10(1), e113.

<https://doi.org/10.24215/18539912e113>

- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, (144), 69-76.
<https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Cortés Orozco, D. M. & Sánchez Londoño, S. (2021). *Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de una Institución de Secundaria de la Ciudad de Cúcuta*. [Tesis para optar la Especialización en Docencia]. Corporación Universitaria Adventista Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1144>
- Díaz Becerra, O., Montes Bravo, M. & Cangahuala Sandoval, O. (2017). La investigación formativa en el pregrado: Una propuesta desde el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes*, (19).
<https://www.redalyc.org/journal/4776/477653850003/html/>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045
- Estacio Chang, M. A. & Medina Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 341-156.
https://www.researchgate.net/publication/351779909_Rol_del_docente_para_la_formacion_en_investigacion_reto_pendiente_de_la_educacion_peruana
- Fernández Monzón, R. E. (2022). *Programa educativo para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Santa Lucía Ferreñafe*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86916>

- Flores Nessi, E. M., Loaiza Falcón, A. C. & Rojas de Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific*, 5(15), 106-128. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- García Bedoya, N. M., Paca Vallejo, N. K., Bonifaz Valdez, B., Gómez Arteta, I. I., & Arista Santisteban, S. M. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125–136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García Ramírez, M. N. & Loor Zambrano, B. X. (2021). *La biblioteca escolar en el desarrollo de habilidades cognitivas*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Bibliotecología y Archivología]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59222>
- García Silva, R. (2021). *Las habilidades cognitivas y la producción de textos de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 62174 en la provincia de Yurimaguas, Departamento de Loreto, 2021*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria]. Universidad Católica Los Ángeles. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22495>
- Hallingan, J. (2018). 50 años de una educación IB. *Journal of Supranational Policies of Education*, (7), 1-6. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/9801>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- IFLA/UNESCO. (1999). *School Library Manifesto*. La Haya: IFLA. <https://www.ifla.org/node/7273>

- IFLA/UNESCO. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. La Haya: IFLA. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1096>
- International Baccalaureate Organization. (2019). ¿Qué es la educación del IB?. Portal del IB. <https://www.ibo.org/es/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>
- International Baccalaureate Organization. (2022). ¿Qué es la Monografía?. Portal del IB. <https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/extended-essay/what-is-the-extended-essay/>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (1), 88-97. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44605>
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156-180. <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>
- Maglione, C. & Varlotta, N. (2011). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Fundación Luminis. <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/investigacion-gestion-y-busqueda-de-informacion-en-internet-serie-estrategias-en-el-aula-para-el-modelo-1-1>
- Martín Vega, R. A. (2014). La biblioteca escolar como centro de investigación. *Mi biblioteca*, (38), 42-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4867785>
- Martínez Rodríguez, D. & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, (24), 347-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236977>

- Méndez Mora, A. M. & Rodríguez Domínguez, V. P. (2019). *Las citas de autor y las referencias bibliográficas. Manual instructivo para su uso adecuado*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Bibliotecología y Archivología]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43914>
- Mora Quintana, E. C., Soto Gómez, D., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La cultura profesional pedagógica del bibliotecario escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2), 36-41. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/24>
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(1), 520–540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>
- Noriega Castillo, L. H. (2022). *Las estrategias de aprendizaje basado en problemas para desarrollar capacidades investigativas en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82608>
- Ochoa Pachas, J. & Yunkor Romero, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2), 1-19. <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Olajide, O. & Zinn, S. (2021). The Role of School Libraries in Supporting Inquiry-Based Methods for Teaching Science in Nigerian Schools: Challenges and Possibilities. *Libri*, 71(2), 171-182. <https://doi.org/10.1515/libri-2020-0068>
- Oyarce Villanueva, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre*

metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" – 2015. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/268>

Pacherres Valladares, M. E. (2021). *Propuesta ENARI para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Piura, 2020.* [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53774>

Perrone, G., et al. (2012). *El bibliotecario escolar en el modelo 1 a 1.* Buenos Aires: Educ.ar S.E. <https://universoabierto.org/2016/09/21/el-bibliotecario-escolar-en-el-modelo-1-a-1-2/>

Perú. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Perú. Ministerio de Educación. (2022). *Políticas de Evaluación COAR Junín.* Junín: Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento.

Perú. Ministerio de Educación. (2023). *Prospecto del Proceso Único de Admisión 2023 COAR.* Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/coar/#popup1>

Pirela Morillo, J. & Ocando Medina, J. (2002). El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar. *Educere*, 6(19), 276-282. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601905>

Pirela Morillo, J; Ocando Medina, J. & Bracho de Silva, M. (2004). Estrategias para desarrollar el aprendizaje tecnológico-informativo y la inteligencia investigativa

desde las bibliotecas escolares. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 1-19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28010206>

Puerto Rico. Departamento de Educación. (s.f.). *Bibliotecas Escolares PR. Evaluación de la labor del maestro bibliotecario*. San Juan: Departamento de Educación.

<https://sites.google.com/site/bibliotecasescolaresdepr/documentos/criterios-de-evaluacion>

Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Regalado Díaz, L. D. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima*. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en Educación Superior]. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9135>

Resolución de Secretaría General N° 2595 -2014-MINEDU. (30 de diciembre de 2014).

Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/122924-2595-2014-minedu>

Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU. (01 de julio de 2014). Ministerio de

Educación. [https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168101-274-](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168101-274-2014-)

Resolución Ministerial N° 537 -2019-MINEDU. (03 de octubre de 2019). Ministerio de

Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/345884-537->

Resolución Suprema N° 034-2009-ED. (10 de setiembre de 2009). Ministerio de

Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/170624-034-2009-ed>

- Rojas Gutiérrez, W. J., & Tasayco Jala, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Rojas Tarazona, W. L. (2017). *Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de la media fortalecida del colegio Toberin 2014*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación]. Universidad Norbert Wiener. Escuela de Posgrado. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/538>
- Rojas Zúñiga, S. A. (2021). *Habilidades investigativas para la competencia indagación científica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de-Institución Educativa San José-Chiclayo*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78100>
- Rosselli, D. (2019). Yo te cito tú me citas: la importancia de las referencias. *Acta Neurológica Colombiana*, 35(1), 1-3. <https://doi.org/10.22379/24224022225>
- Ruíz Pérez, A. (2014). Habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(1), 16-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751975002>
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 193-197. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/202>
- Sanchez Luna, S. K. & Romero Mendoza, G. G. (2021). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la*

institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco – 2020. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Secundaria]. Universidad Nacional de San Antonio Abad. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación Secundaria.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6004>

Schenke, E. & Inés Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.

<http://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201>

Sicchar Rondinelli, J. (2017). *Habilidades de investigación de los alumnos de cuarto de secundaria del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional de un colegio privado de Lima*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3819>

Sierra Gonzalez, R., Sosa Ramírez, K. P. & González Garibay, V. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*.

<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>

Tilke, A. & Barrett, Y. L. (2021). *Lifting the Mantle of Invisibility: IB School Libraries and Their Contribution to Teaching and Learning*. [https://doi.org/10.4018/978-1-](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5107-3.CH017)

[7998-5107-3.CH017](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5107-3.CH017)

Unfried González, A. J. (2020). *Actividad informativa documental del bibliotecario escolar*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Bibliotecología y Estudios de la Información]. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Unidad de Posgrado.

http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/411

Valverde Crespo, D. & Gonzáles Sánchez, J. (2016). Búsqueda y selección de información en recursos digitales: Percepciones de alumnos de Física y Química de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre Wikipedia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 67-83.

<https://www.redalyc.org/journal/920/92043276006/>

Vives Varela, T. & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de investigación en educación médica*, 10(40), 97-104.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado para participante de Investigación - Bibliotecóloga

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes información sobre esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Jhimena Paula Papuico Paredes**, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La meta de este estudio es conocer cómo se desarrolla la labor del bibliotecario escolar tanto en la institución como en los talleres impartidos de habilidades investigativas a los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente **45** minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los videos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jhimena Paula Papuico Paredes. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jhimena Paula Papuico Paredes al número de celular **XXXXXXXXXX**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jhimena Paula Papuico Paredes al número de celular anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 2. Consentimiento Informado para participante de Investigación – Alumnos

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes información sobre esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Jhimena Paula Papuico Paredes**, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La meta de este estudio es conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente **45** minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los videos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jhimena Paula Papuico Paredes. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jhimena Paula Papuico Paredes al número de celular **xxxxxxxx**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jhimena Paula Papuico Paredes al número de celular anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 3. Guía de entrevista – Bibliotecóloga

Nombre: Labor del bibliotecario escolar

Forma de aplicación: Individual

Contexto: La investigación se centra en conocer cómo se desarrolla la labor del bibliotecario escolar tanto en la institución como en los talleres impartidos de habilidades investigativas a los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

Objetivo de la entrevista: Describir la labor del bibliotecario escolar en la adquisición de las habilidades investigativas a los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

Confidencialidad: Antes de iniciar la entrevista, el participante ha sido informado y brindado su autorización para su realización y grabación con el fin de recopilar información. La autorización se evidencia en el documento titulado Consentimiento Informado para Participantes de Investigación, previamente firmado por el participante.

Inicio de la entrevista

Entrevista a la bibliotecaria escolar del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

Categoría: Bibliotecario escolar

Subcategoría 1: Administración y organización

1. ¿Prepara y desarrolla su plan de trabajo basado en las necesidades de los estudiantes?
2. ¿Organiza la colección y los servicios de la biblioteca? Describa
3. ¿Mantiene informado al director de la escuela sobre las situaciones que afectan el ofrecimiento de los servicios bibliotecarios? Describa un ejemplo

Subcategoría 2: Servicios

4. ¿Orienta a los maestros y comunidad escolar en el acceso adecuado a las diferentes fuentes de información? Mencione si realiza talleres o clases al respecto
5. ¿Conoce y hace uso de otras fuentes de información para reforzar los recursos y servicios de información? Describa
6. ¿Mantiene un programa de servicios bibliotecarios? Explique

Subcategoría 3: Docencia

7. ¿Estimula los hábitos de estudio y los métodos de investigación? Explique
8. ¿Utiliza diferentes estrategias para el desarrollo de los talleres de habilidades de investigación? Describa
9. ¿Coordina y planifica con los maestros del área de monografía o áreas afines para el reforzamiento de las habilidades de investigación a los estudiantes? Describa
10. ¿Orienta a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología como fuente de información? Explique

Subcategoría 4: Desarrollo profesional

11. ¿Considera importante seguir preparándose académica y profesionalmente relacionado a su área de trabajo, por qué?
12. ¿Participa en actividades de educación continua y mejoramiento profesional?
13. De responder afirmativamente la pregunta anterior, responda: ¿Aplica los conocimientos adquiridos para beneficio de los estudiantes? Describa

Subcategoría 5: Relaciones con la comunidad estudiantil

14. ¿Participa en las reuniones y actividades de su comunidad escolar?
15. ¿Cómo promueve el uso de los servicios bibliotecarios a la comunidad estudiantil?
16. ¿Mantiene en la biblioteca una atmósfera de cordialidad y respeto?

Subcategoría 6: Evaluación

17. ¿Evalúa periódicamente los servicios de información?
18. ¿Utiliza diferentes estrategias de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los usuarios?
19. ¿Establece estrategias para poner en práctica las recomendaciones, sugerencias y adaptarlas a las necesidades de los usuarios?

Anexo 4. Guía de entrevista – Alumnos

Nombre: Autoevaluación de Habilidades de Investigación

Grado de aplicación: Tercer año de nivel secundaria (alumnos del COAR de Junín)

Forma de aplicación: Individual

Sexo:

Edad:

Fecha:

Contexto: La investigación se centra en conocer el desarrollo de habilidades de investigación de los alumnos del tercer año de secundaria que se encuentran elaborando sus ensayos de investigación histórica.

Objetivo de la entrevista: Conocer el desarrollo de habilidades investigativas que presentan los estudiantes de tercer año de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín.

Confidencialidad: Antes de iniciar la entrevista, el participante ha sido informado y brindado su autorización para su realización y grabación con el fin de recopilar información. La autorización se evidencia en el documento titulado Consentimiento Informado para Participantes de Investigación, previamente firmado por el tutor del participante.

Inicio de la entrevista

Entrevista a los alumnos del tercer año del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Junín

Categoría: Habilidades investigativas

Subcategoría 1: Habilidades cognitivas

1. ¿Selecciona usted las partes principales del tema que va a investigar? Descríbalo

Indicador 1: Síntesis

2. ¿Puede elaborar un esquema con las principales ideas de su tema de investigación? Descríbalo

3. ¿Puede elaborar un problema de investigación a partir de las ideas principales del tema de su investigación?

Indicador 2: Sistematización

4. ¿Elabora usted un diseño o bosquejo sobre el plan de su investigación?

Indicador 3: Evaluación

5. ¿Puede reconocer criterios para evaluar el desarrollo de su investigación?

Indicador 4: Solución de problemas

6. ¿Encuentra la solución de los problemas en el desarrollo de su investigación?

Subcategoría 2: Dominio para la búsqueda de información

Indicador 1: Búsqueda de información

7. ¿Sabes cómo buscar información en libros, revistas y base de datos de la biblioteca?

Indicador 2: Selección de información en internet

8. ¿Utilizas algún criterio de selección en la información que buscas?

Indicador 3: Búsqueda de bases de datos online

9. ¿Conoces bases de datos online especializadas para buscar información sobre tu tema de investigación?

Indicador 4: Elaboración de fichas de trabajo

10. ¿Utilizas fichas de trabajo en el desarrollo de tu investigación?

Subcategoría 3: Dominio en la construcción del marco teórico

Indicador 1: Información general

Indicador 2: Información especializada

11. ¿Conoce la diferencia entre información general y especializada en su tema de investigación? De ser afirmativo, explique.

Subcategoría 4: Dominio en las citas y referencias

Indicador 1: Elaboración de referencias

Indicador 2: Elaboración de citas en formato APA

12. ¿Sabe usar la norma APA en sus citas y referencias?

Subcategoría 5: Taller de habilidades investigativas

Indicador 1: Objetivos

Indicador 2: Contenido

13. ¿La bibliotecóloga expone los objetivos e introducción del tema a realizar en los talleres?

Indicador 3: Descripción del sistema de actividades

14. Describa cómo inicia y finaliza los talleres

Indicador 4: Cuestionario de evaluación al final de cada taller

15. ¿Considera adecuado realizar una evaluación al final de cada taller, por qué?

Anexo 5. Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO DE LOS TALLERES DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DEL COAR DE JUNÍN

FECHA:

N°	MICROCATEGORÍAS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		CUMPLE	NO CUMPLE	
OBJETIVOS				
1	Presenta los objetivos de la clase a realizarse			
2	Cuenta con un plan de trabajo			
CONTENIDO				
3	Se expone la clase con información actualizada			
4	Se presenta referencias de la información expuesta			
DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES				
5	Se expone previamente el tema que se va a desarrollar			
6	Se realiza las actividades de acuerdo con el plan de trabajo			
EVALUACIÓN AL FINAL DEL TALLER				
7	Se realiza una evaluación al final del taller			
ALUMNOS				
8	Prestan atención en el taller			
9	Realizan sus apuntes de la clase			
10	Activa participación en clase			
11	Consultan sus dudas			

Anexo 6. Ficha de observación

La presente ficha está organizada de la siguiente manera: Las actividades están agrupadas por las micro categorías a estudiar, asimismo presenta una sección para registrar la información en intervalo de diez minutos y una sección de observaciones generales y anotaciones adicionales para tener en cuenta.

	Desde	15:55	16:15	16:35	16:55	17:15
	Hasta	16:05	16:25	16:45	17:05	17:25
Búsqueda de información						
Solicita buscar en biblioteca algún recurso						
Búsqueda de información en internet						
Búsqueda de información en bases de datos						
Realiza fichas de trabajo o apuntes						
Otro						
Redacción						
Realiza las citas siguiendo las pautas de la clase						
Realiza las referencias siguiendo las pautas de la clase						
Otro						
Servicios						
El bibliotecario orienta a los alumnos en el acceso adecuado a las diferentes fuentes de información						
El bibliotecario enseña el uso de otras fuentes de información para reforzar los recursos y servicios de información						
Otro						
Docencia						
Estimula a los alumnos hábitos de estudio y métodos de investigación						
Mantiene informada a la clase mediante estrategias de enseñanza						
Orienta a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología como fuente de información						
Relación con la comunidad estudiantil						
Promueve el uso de los servicios bibliotecarios escolares						
Otro						

Observaciones: