



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

Actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación

Física en clases virtuales en la Institución Educativa N°

1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, Lima

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física

AUTOR

Diego URBISAGASTEGUI ESCOBAR

ASESOR

Dr. Ángel Aníbal MAMANI RAMOS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Urbisagastegui, D. (2023). *Actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física en clases virtuales en la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, Lima*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Diego Urbisagastegui Escobar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76125202
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3393-3738
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ángel Aníbal Mamani Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01344424
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0003-3855-2305
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Haydee Ruth Roca Rodriguez de Casas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09415749

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691

Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación y actividad física corporal
Grupo de investigación	Ciencias de la Motricidad, Actividad Física y Deporte - MACFIDE
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Chaclacayo -11.986937,-76.818397
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021-2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



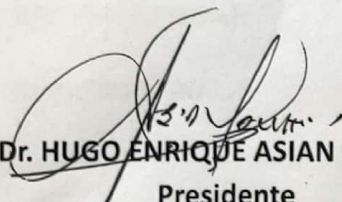
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 003-2023-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

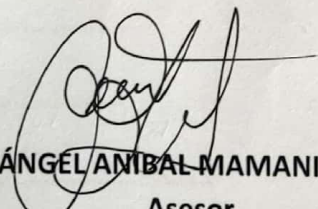
En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de setiembre de 2023, siendo las 08:30 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada "ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN CLASES VIRTUALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1199 MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE CHACLACAYO, LIMA", que presenta el Bachiller DIEGO URBISAGASTEGUI ESCOBAR, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

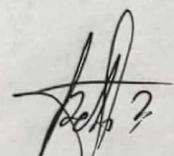
Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado HONROSA, con la calificación de Dieciséis (16).

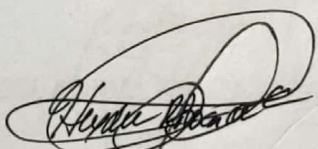
Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:14 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente


Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Asesor


Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante


Mg. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE CASAS
Jurado Informante



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: DIEGO URBISAGASTEGUI ESCOBAR

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN CLASES VIRTUALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1199 MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE CHACLACAYO, LIMA"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
JURADO INFORMANTE: Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
JURADO INFORMANTE: Mg. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE LAS CASAS
ASESOR: Dr. ÁNGEL ANÍBAL MAMANI RAMOS

CALIFICACIÓN:

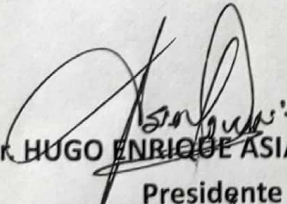
SUSTENTACIÓN (70%): 11.2

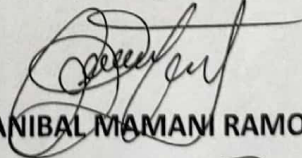
BALOTARIO (30%): 4.8

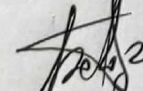
RESULTADO FINAL: 16.0

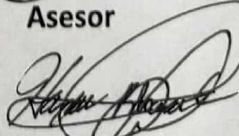
APROBADO CON MENCIÓN *1700 ROSA*

Lima, 18 de agosto del 2023


Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente


Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Asesor


Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante


Mg. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE CASAS
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo **Ángel Anibal Mamani Ramos** en mi condición de asesor acreditado con la **Dictamen Virtual N° 038-2022-EPEF-FE/UNMSM** del trabajo de suficiencia profesional, cuyo título es **“MEDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA INSUFICIENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DE LA VICTORIA, LIMA”**, presentado por el bachiller **Sebastián VEGA CUSTODIO** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **9 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.



Firmado digitalmente por MAMANI
RAMOS Angel Anibal FAU
20148092262 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.09.2023 06:57:39 -05:00

Firma del Asesor _____ DNI: 01344424

Nombres y apellidos del asesor: Dr. Ángel Anibal Mamani Ramos



Índice

I. Introducción	Pág.1
II. Objetivos.....	Pág.1
III. Contexto de la actividad	Pág.2
IV. Descripción de la actividad	Pág.5
V. Referencias	Pág.11

I. INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo del 2020 el estado peruano declaró Estado de Emergencia Nacional según el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM por el aumento de contagios por la COVID-19. En temas de la educación los primeros años 2020 y 2021 las clases se realizaron de manera remota (a distancia).

El presente Informe de Suficiencia Profesional es producto de mi experiencia vivida durante las Practicas Pre Profesionales IV, que fueron llevadas a distancia. Es decir, los estudiantes se conectaban desde sus casas, negocios familiares o centros de trabajo. La educación remota en los institutos educativos fue algo nuevo pero obligadas a causa del Covid-19, tubo alternativas para poder realizarse de una manera interesante para los estudiantes. El uso de las Tics es una alternativa que hasta el día de hoy se sigue usando porque ofrece múltiples herramientas que mantiene una comunicación entre el estudiante y el docente (Pastran, Gil y Cervantes, 2020). Gracias al uso de las Tics, los fundamentos pedagógicos ayudaron en el desarrollo de proceso y aprendizaje, no depender totalmente de la tecnología si no incorporarla para el proceso educativo (Carrasco, Caicedo, Savedra y Ochoa, 2021). La enseñanza invertida (Flipped Learning) o aula invertida es una estrategia metodológica nueva muy diferente a la tradicional que también brinda resultados positivos de aprendizaje permitiendo mayor tiempo de practica motriz (Campos, Sellés, García y Ferriz, 2021).

El informe tiene como objetivo general analizar las actitudes hacia el área de Educación Física en clases virtuales. Durante esta etapa pude observar que todos los estudiantes mostraban diferentes actitudes frente al área de Educación Física. Tuve estudiantes que eran muy atentos, otros que no mostraban interés en llevarlo y por ultimo los que no podían prestar atención a clase por diferentes inconvenientes.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar las actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física en clases virtuales en la institución educativa N°1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, Lima.

2.2. Objetivos específicos

- Describir las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales.
- Explicar la aplicación de actividades complementarias.
- Describir el cumplimiento de tareas.

III. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

3.1. Institución donde se desarrolló la actividad

La Institución donde se desarrolló la IV Practica Pre Profesional fue la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla del distrito de Chaclacayo, Lima.

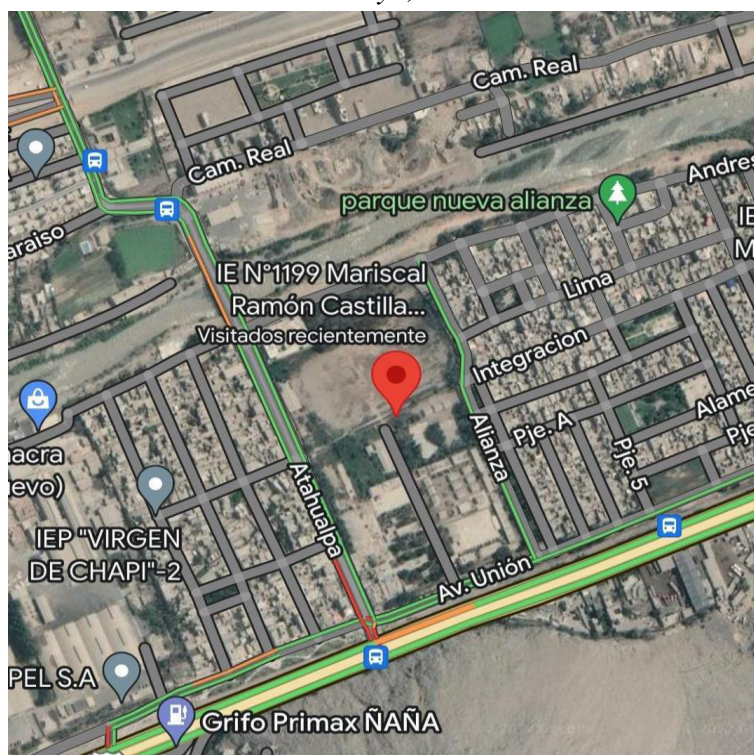
- Ubicación geográfica: Avenida Atahualpa 200, Cultura y Progreso, Chaclacayo (figura 1).

- Ubicación administrativa: UGEL N°06 de Vitarte.

- Coordenadas: -11.986937,-76.818397.

Figura 1

Ubicación de la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, Lima



3.2. Período de duración

La Practica Pre Profesional IV inició el lunes 11 de octubre del 2021 y culminó el viernes 28 de febrero del 2022. Durante este periodo se desarrollaron 2 Experiencias

de Aprendizaje en la cual la primera experiencia tubo una duración 4 semanas y la segunda 5 semanas, se desarrollaron 9 sesiones de aprendizaje.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

La institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla del distrito de Chaclacayo, Lima es una institución escolarizada que atiende a estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria provenientes en su mayoría, de las zonas periféricas de las comunidades urbanas de Horacio Zevallos, Huaycán, Pariachi, San Juan, La Era, San Francisco y Vallecito, todas zonas periféricas de los distritos de Ate, Chaclacayo y Lurigancho Chosica, cuyas poblaciones no necesariamente gozan de los servicios básicos como agua potable, desagüe, luz e internet.

- Misión:

Somos la I.E N.º 1199 "mariscal ramón castilla", ubicado en el distrito de Chaclacayo, cuyo propósito es contribuir al logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes con sentido crítico y creativo capaz de resolver problemas e insertarse en los retos y cambios que exige el mundo globalizado, con el fin de transformar su entorno y actuar en defensa de la vida y del medio ambiente, a través de una cultura de calidad y una moderna gestión educativa democrática.

- Visión al 2023:

- Nuestra visión compartida:

Todos los actores educativos aprovechan eficazmente los recursos y medios educativos como resultado de una organización inteligente, con el trabajo colaborativo de los docentes, apoyo de los padres de familia y soporte de los directivos, contando con una infraestructura adecuada y un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes esperados.

- Nuestra visión de cambio:

Los estudiantes mariscalinos logran sus aprendizajes esperados, desarrollando sus capacidades y habilidades para consolidar sus competencias, por aplicación adecuada de los procesos pedagógicos del docente, con participación responsable de las familias y el acompañamiento pedagógico del equipo directivo.

- Objetivos:

- Impulsar la educación híbrida como un método alternativo que articula la educación a distancia y los encuentros presenciales en la enseñanza como una forma de

consolidar las experiencias del trabajo remoto haciendo de nuestra práctica docente un factor determinante en la nueva escuela.

- Promover la ciudadanía saludable mediante la práctica de un estilo de vida sana con práctica del deporte y la recreación afectiva.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. Organización de la actividad

Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron considerando temáticas, las que fueron extraídas de las Experiencias de Aprendizaje 8 y 9 facilitadas por el profesor titular del área de Educación Física (Tabla 1).

Tabla 1

Organización de las sesiones de aprendizaje.

Grado y sección	Experiencia de aprendizaje	N° de sesión de aprendizaje	Tema	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
3 “C”	8	1	Identificamos y mejoramos las actividades físicas y de relajación que practicamos habitualmente para mantenernos saludables.	18 de octubre	8:00am	8:45am
3 “C”	8	2	Planificamos una dieta nutritiva con actividades físicas.	26 de octubre	8:00am	8:45am
3 “C”	8	3	Planteamos recomendaciones para nuestra práctica de actividad física saludable.	2 de noviembre	8:00am	8:45am
3 “C”	8	4	Organizamos las orientaciones para la actividad física.	9 de noviembre	8:00am	8:45am

3 “C”	9	1	Promovemos juegos predeportivos para favorecer la salud e integración familiar.	16 de noviembre	8:00am	8:45am
3 “C”	9	2	Reconocemos y practicamos actividades predeportivas de baloncesto.	23 de noviembre	8:00am	8:45am
3 “C”	9	3	Ponemos en práctica juegos predeportivos de vóleybol con nuestra familia.	30 de noviembre	8:00am	8:45am
3 “C”	9	4	Ponemos en práctica los juegos predeportivos de fútbol con nuestra familia.	7 de diciembre	8:00am	8:45am
3 “C”	9	5	Proponemos un circuito predeportivo para favorecer la salud e integración familiar.	14 de diciembre	8:00am	8:45am

4.2. Problemática

La problemática general para el presente Informe de Suficiencia Profesional surgió a raíz de las actitudes de los estudiantes del salón 3 “C” de secundaria durante las Practicas Pre Profesionales IV.

En primer lugar, describimos las actitudes de los estudiantes durante la virtualidad. Si bien es cierto nosotros los docentes de Educación física tenemos un punto a favor porque es la asignatura favorita y con gran importancia para los estudiantes durante su etapa formativa (Murcia y Cervelló, 2003). Durante las clases había estudiantes que ingresaban a la sala, pero no participaban. No podemos olvidar que en el comienzo de la pandemia fue muy complicada para muchas familias. El Instituto Peruano de Economía (IPE) nos reporta que durante los inicios de la pandemia Covid-19 la asistencia de estudiantes en todos los niveles se redujo por la poca accesibilidad que tenían para asistir a clases y opten por realizar otras actividades, disminuyendo así el tiempo destinado para su educación (Instituto Peruano de Economía, 2021).

Otro de los factores para la poca atención en clase, es la salud mental. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad”. No es fácil prestar atención y a la vez pensar en que me puedo contagiar o puedo perder a un familiar. Estos casos pueden influir de una manera negativa a la salud mental creando ansiedad en los hogares (Paricio y Pando, 2020).

Viendo estas problemáticas durante mis clases opté por realizar dinámicas como los cantos colectivos que tienen como beneficio la mejora socioafectiva y emocional (Benito, 2019). Una vez captado la atención de los estudiantes en clase continuaba según mi sesión, si bien es cierto se efectuaba de manera virtual y no podíamos realizar algún deporte colectivo. Se podía tocar el tema de la Actividad Física ya que cuenta con varios beneficios para la salud, prevención de enfermedades físicas y mentales y disminuir el deterioro cognitivo (Organización Mundial de la Salud, 2020). Entendiendo y comprendiendo a mis estudiantes por la pandemia ya que tenía estudiantes que, si participaban en clase, estaban muy atentos a lo que decía y a los ejercicios que se realizaba, pero también tenía estudiantes que solo escuchaban ósea

no realizaban los ejercicios y no participaban de las preguntas durante la clase, sin mencionar que también estaban los estudiantes que tenían problemas de conectividad, salían y entraban a la sala porque su internet estaba fallando. Durante las Practicas Pre Profesionales IV siempre me llegaba esa incógnita, ¿Qué hacer con los estudiantes que no quieren o no pueden participar?, ¿Cómo hacer para tener evidencias de sus participaciones? ¿Sería un buen docente si dejo pasar por alto esos inconvenientes? A raíz de esas incógnitas pensé en realizar actividades complementarias. Realizar preguntas acerca del tema y acerca de los beneficios para su vida cotidiana. Al finalizar cada clase dejaba una breve encuesta elaborada del formulario de Google para retroalimentar lo aprendido. De esta manera lograba que aumente la participación en clase. La retroalimentación me ayudaba en la evaluación de esta actividad como logro del aprendizaje significativo y así poder realizar preguntas para una reflexión crítica (Espinoza, 2021). Podemos visualizar en la figura 3 y 4 las preguntas y respuestas de los estudiantes.

Figura 3

Actividad 2 – Experiencia de Aprendizaje 8.

Evidencia - Actividad 2 - Exa8

Preguntas Respuestas **13** Configuración

¿Qué puedes hacer para mejorar tu alimentación y llevar una vida saludable?

13 respuestas

- Siempre tu comida acompañada de ensaladas o algun alimento que sea saludable
- Reflexionar sobre nuestra alimentación y llevar una alimentación más balanceada y completa de igual manera junto a alguna actividad física.
- organizarme en cambiar mis habitos , comer saludablemente y hacer actividad fisica
- No comer comida chatarra y esforzarme por comer ensaladas
- Proponerme hábitos de vida saludable y ponerlas en práctica.
- Consumir frutas, verduras, menestras y realizar actividad física.

Figura 4

Actividad 4 – Experiencia de aprendizaje 8

Evidencia - Actividad 4 - Exa8

Preguntas Respuestas **12** Configuración

¿Qué has aprendido del tema?

12 respuestas

He aprendido sobre los tipos de estiramientos que podemos realizar.

El día de hoy comprendí la importancia de la actividad física y en que consiste cada uno de sus tipos (Aerobicos, estiramientos, de fuerza, etc)

que siempre ay que hacer estiramiento

que el estiramiento es el alargamiento del musculo mas alla de la longitud que tiene en su posicion de reposo

Aprendí sobre los movimientos de calentamiento, aprendí cuando tengo que hacerlos y cuales tengo que hacerlos.

Aprendí sobre los ejercicios de estiramientos

Este formulario presentado durante la clase tenía varias ventajas, por ejemplo:

- Usarla como asistencia.
- Brindar oportunidades a los estudiantes que presentaban inconvenientes.
- Realizar una correcta retroalimentación.
- Tener consciencia que el área de educación física no solamente es correr y jugar.

Terminando con las problemáticas planteadas en el presente Informe de Suficiencia Profesional, las tareas fue el último recurso que utilizaba para tener evidencias de los estudiantes, Opté en dejar tareas para que se realiza durante la semana junto a sus familias para poder generar más oportunidades de aprendizaje como es el aprendizaje invertido usando la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). Se sabe que el uso de las Tics aporta coherencia entre los aspectos tecnológicos y los modelos educativos par alcanzar resultados positivos (Cargallo, 2018). Durante las clases y en el grupo de WhatsApp que compartía con los estudiantes, explicaba como debía desarrollarse las tareas que tenían como finalidad fomentar la actividad física por ejemplo “realice un video realizando un juego tradicional junto a tu familia”, de esta manera el estudiante sabía que, si no podía conectarse a las clases, tenía una oportunidad más para obtener una nota aprobatoria en el área. A pesar del mayor esfuerzo que entregue mis prácticas como docente hubo estudiantes que nunca se

conectaron ni mostraron el interés que yo esperaba. Me hubiese gustado que todos los estudiantes tengan muy en claro los beneficios de realizar Actividad Física. Se sabe que uno de los beneficios al realizar estas actividades mejora el rendimiento académico y cognitivo beneficiando así otras áreas como las matemáticas (Chacón, Zurita, Ramírez y Castro, 2020), obteniendo resultados positivos no solamente en las competencias y capacidades en el área de Educación Física, también obteniendo estos resultados frente a las demás áreas.

4.3. Metodología

El método empleado para el Informe de Suficiencia Profesional fue la descriptiva – cualitativa, observe como docente guiador el comportamiento de los estudiantes, como se desenvolvían y presentaban diferentes comportamientos frente al curso de Educación Física obteniendo resultados diferentes que tenía un grupo de estudiantes que participaba de las clases, otro grupo que se ingresaban a las clases, pero no participaban y un grupo de estudiantes que no ingresaban a clase, pero si realizaban los trabajos complementarios y tareas (Aguirre y Jaramillo, 2015).

V. REFERENCIAS

- El Peruano. (15 de marzo de 2020). *Decreto Supremo N°044-2020-PCM*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>.
- Pastran, C. M., Gil, O. N. A., y Cervantes, C. D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116140>.
- Carrasco Coca, O. R., Caicedo Merizalde, J. G., Savedra Valdiviezo, O. A., & Ochoa Sangurima, V. L. (2021). Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1), 232-251. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542>
- Campos-Gutiérrez, L., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M., & Ferriz-Valero, A. (2021). AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA: APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y TIEMPO DE PRÁCTICA MOTRIZ. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 21(81), 63–81. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. M. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=931400>.
- Instituto Peruano de Economía. (5 de Julio de 2021). *Efectos del Covid-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Organización Mundial de la Salud. (3 de junio de 2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*. <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>.
- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>..
- Benito Martínez, R. C. (2019). La práctica del canto colectivo: beneficios desde las perspectivas socioafectiva y emocional. <https://helvia.uco.es/handle/10396/19035>

- Organización Mundial de la Salud. (25 de Noviembre de 2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20regular%20es,y%20potenciar%20la%20salud%20cerebral>.
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castel, A. F. G. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación em Revista*, 34, 325-339. <https://www.scielo.br/j/er/a/3MvpyCnBN8jrjFsLZdnyNhj/abstract/?lang=es>
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Castro-Sánchez, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci_arttext.