



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños
de educación primaria de una institución particular del
distrito de San Isidro, Lima**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Física

AUTOR

Abigail Solange SÁNCHEZ OLAYA

ASESOR

Dr. Ángel Anibal MAMANI RAMOS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sánchez, A. (2023). *Desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Abigail Solange Sánchez Olaya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70859911
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2531-8936
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ángel Anibal Mamani Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01344424
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0003-3855-2305
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sandy Dorian Isla Alcoser
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40678008
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lucia Mireya Soria Villanueva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06708188

Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación y actividad física corporal
Grupo de investigación	Ciencias de la Motricidad, Actividad Física y Deporte – MACFIDE
Agencia de financiamiento	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 01686-R-20 con código de proyecto E20061491.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Distrito: San Isidro 12°05'57"S 77°02'05"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 – 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 007-2023-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de setiembre de 2023, siendo las 08:30 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: "DESARROLLO MOTOR GRUESO Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DEL DISTRITO DE SAN ISIDRO, LIMA", que presenta la Bachiller ABIGAIL SOLANGE SÁNCHEZ OLAYA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *mv. bueno* con la calificación de *dieciocho* (18).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *09:30 am.* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS

Presidente

Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS

Asesor

Dr. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER

Jurado Informante

Mg. LUCIA MIREYA SORIA VILLANUEVA

Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo **Ángel Anibal Mamani Ramos** en mi condición de asesor acreditado con la **DICTAMEN VIRTUAL No 032-2023-EPEF-FE/UNMSM** de la tesis, cuyo título es **“DESARROLLO MOTOR GRUESO Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DEL DISTRITO DE SAN ISIDRO, LIMA”**, presentado por el bachiller **Abigail Solange SÁNCHEZ OLAYA** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **20 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.

Firma del Asesor _____



Firmado digitalmente por MAMANI
RAMOS Angel Anibal FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.09.2023 06:32:11 -05:00

DNI: 01344424

Nombres y apellidos del asesor: **Dr. Ángel Anibal Mamani Ramos**



DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado principalmente a mi familia, quienes son parte esencial en mi vida y han sido pieza clave en todo este transcurso de mi vida profesional. La Decana de América, que me abrió las puertas de un mundo lleno por conocer y un largo camino por recorrer. Mis profesores, quienes han brindado todos sus conocimientos para poder formarme como profesional, en especial a mi asesor de investigación, el Dr. Ángel Mamani. Mis amistades, con quienes trabajé en equipo y siempre estuvieron para motivarme y ayudarme.

AGRADECIMIENTO

El estudio está financiado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aprobado mediante Resolución Rectoral N.º 01686-R-20 con código de proyecto E20061491.

INDICE GENERAL

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Importancia de la investigación	3
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Desarrollo motor grueso	9
2.2.1.1. Definición del desarrollo motor grueso	9
2.2.1.2. Desarrollo motor y maduración en el sistema nervioso.	10
2.2.1.3. Dimensiones.....	11
2.2.1.3.1. Habilidades de locomoción.....	11
2.2.1.3.1.1. Carrera.....	11
2.2.1.3.1.2. Galope.....	12
2.2.1.3.1.3. Salto en un pie	12
2.2.1.3.1.4. Brinco.....	12
2.2.1.3.1.5. Salto horizontal.....	13
2.2.1.3.1.6. Salto lateral.....	13
2.2.1.3.2. Habilidades con la pelota.....	13
2.2.1.3.2.1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil.....	14
2.2.1.3.2.2. Golpe con una raqueta a una mano luego del rebote de la pelota.	14
2.2.1.3.2.3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar.	14
2.2.1.3.2.4. Atrapar con dos manos	14
2.2.1.3.2.5. Patear con una pelota inmóvil	15
2.2.1.3.2.6. Lanzamiento por encima de la cabeza	15
2.2.1.3.2.7. Lanzamiento por debajo de la cadera	15
2.2.2. Desempeño escolar.....	15
2.2.2.1. Definición	15

2.2.2.2. Desempeño escolar y apoyo familiar	16
2.2.2.3. Dimensiones.....	17
2.2.2.3.1. Lectura	17
2.2.2.3.1.1. Narrativo	17
2.2.2.3.1.2. Descriptivo	17
2.2.2.3.1.3. Informativo.....	18
2.2.2.3.1.4. Instructivo	18
2.2.2.3.2. Matemática.....	18
2.2.2.3.2.1. Cantidad	19
2.2.2.3.2.2. Regularidad, equivalencia y cambio.....	19
2.2.2.3.2.3. Forma, movimiento y gestión.....	19
2.2.2.3.2.4. Gestión de datos e incertidumbre	20
2.3. Definición de términos	20
2.3.1. Habilidades motrices	20
2.3.2. Competencia motriz	20
2.3.3. Rendimiento académico	20
2.3.4. Etapa escolar	20
2.3.5. Actividad física	20
2.3.6. Movimiento corporal.....	21
2.3.7. Locomoción	21
2.3.8. Coordinación.....	21
2.3.9. Desarrollo cognitivo.....	21
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
3.1. Hipótesis	22
3.1.1. Hipótesis general.....	22
3.1.2. Hipótesis específica.....	22
3.2. Variables.....	22
3.3. Operacionalización de la variable	23
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
4.1 Área de estudio	25
4.2 Tipo y diseño de investigación	25
4.2.1. Tipo	25
4.2.2. Diseño.....	25
4.3 Población y muestra	25
4.3.1. Población	25
4.3.2. Muestra.....	26

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
4.5. Análisis estadístico.....	27
4.6 Aspectos éticos.....	27
V. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	28
5.1. Análisis descriptivo de resultados.....	28
5.1.1. Desarrollo motor grueso.....	28
5.1.2. Desempeño escolar.....	30
5.2. Análisis inferencial de resultados.....	31
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	33
5.2.2 Prueba de hipótesis específica.....	34
5.3. Discusión de resultados.....	35
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIA.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable desarrollo motor grueso	23
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño escolar	24
Tabla 3 Muestra de estudio	26
Tabla 4 Niveles de desarrollo motor grueso.....	28
Tabla 5 Niveles de desarrollo motor de locomoción	29
Tabla 6 Niveles de desarrollo motor de habilidades con la pelota	29
Tabla 7 Niveles de desempeño escolar	30
Tabla 8 Niveles de desempeño escolar en lectura	30
Tabla 9 Niveles de desempeño escolar en matemática	31
Tabla 10 Prueba de normalidad	32
Tabla 11 Coeficiente de correlación lineal.....	32
Tabla 12 Correlación entre desarrollo motor grueso y desempeño escolar	33
Tabla 13 Correlación entre desarrollo motor grueso y lectura	34
Tabla 14 Correlación entre desarrollo motor grueso y matemática.....	35

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Test de desarrollo motor grueso – Tercera Edición.....	48
ANEXO 2 Prueba de lectura – 1°	53
ANEXO 3 Prueba de lectura – 2°	60
ANEXO 4 Prueba de lectura – 3°	67
ANEXO 5 Prueba de lectura – 4°	74
ANEXO 6 Prueba de lectura – 5°	80
ANEXO 7 Prueba de matemática – 1°	86
ANEXO 8 Prueba de matemática – 2°	92
ANEXO 9 Prueba de matemática – 3°	97
ANEXO 10 Prueba de matemática – 4°	102
ANEXO 11 Prueba de matemática – 5°	109
ANEXO 12 Matriz de consistencia	115

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación del desarrollo motor grueso con el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima. El estudio responde a un diseño transversal correlacional, donde se estudiaron a 67 niños, a quienes se les aplicó el Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera edición y pruebas de matemática y lectura. Los resultados evidenciaron una correlación positiva pequeña (.169) entre el desarrollo motor grueso y desempeño escolar. Finalmente, se concluyó en que el desarrollo motor grueso en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; está relacionada con el desempeño escolar; esto quiere decir que los movimientos que los niños desarrollan están relacionada al producto final que tiene el estudiante donde refleja sus competencias, capacidades y habilidades.

PALABRAS CLAVE: desarrollo motor grueso, desempeño escolar, habilidades motrices, competencia motriz, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the relationship between gross motor development and school performance in primary school children from a private institution in the district of San Isidro, Lima. The study responds to a cross-sectional correlational design, where 67 children were studied and administered the Gross Motor Development Test - Third Edition and math and reading tests. The results showed a small positive correlation (.169) between gross motor development and school performance. Finally, it was concluded that gross motor development in elementary school children from a private institution in the district of San Isidro, Lima, is related to school performance; this means that the movements that children develop are related to the final product that the student has, which reflects his or her competencies, capacities and abilities.

KEYWORDS: gross motor development, school performance, motor skills, motor competence, academic performance

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Determinación del problema

La ausencia y el trabajo inapropiado de las habilidades motrices conducen a los niños, por un lado, a una vida poco saludable y con riesgo a contraer enfermedades metabólicas o físicas; por otro, alejan de la práctica de actividad deportiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015a). Quitério, (2017) en su estudio realizado en España encontraron niveles de competencia motriz de los niños relativamente bajos. En estudios realizados en Centroamérica (México) y Sudamérica (Argentina, Colombia, Brasil y Ecuador) se evidenciaron hallazgos similares a los estudios anteriores; uno, un inadecuado desarrollo de habilidades motrices; dos, un desarrollo motor por debajo del nivel esperado para su edad; y tres, un desarrollo de habilidades motrices que no ayuda a incentivar la práctica deportiva recreativa (Caiza et al., 2022; Nazario et al., 2021)

La incompetencia motriz en los niños impide el buen desarrollo de la actividad física generando el desprendimiento progresivo de sus habilidades motrices en los infantes (Fort-Vanmeerhaeghe et al., 2017). Amador, (2013) en su estudio se observó que las niñas tuvieron un bajo desarrollo de sus habilidades motrices al ejecutar movimientos en simultáneo. De acuerdo con Mamani-Ramos, (2021) niños que no desarrollan sus habilidades motrices en el transcurso del tiempo generan problemas en sus actividades que realizan en el día a día. Esto se ve reflejado en la etapa escolar cuando un mal manejo de sus habilidades motrices ocasiona que tengan las dificultades en su aprendizaje escolar generando que su rendimiento académico se vea afectado de forma negativa.

La descoordinación en un ser humano no solo se ve reflejado de forma motriz, sino también de forma integral dejando que el niño no pueda desenvolverse en todas sus competencias y no logre madurar todas sus capacidades en la etapa escolar, y esto debido a que el cerebro y el movimiento se encuentran conectados generando un mal aprendizaje. Actualmente, existen en el mundo millones de personas, entre jóvenes y niños que no han recibido una educación básica adecuada. El 60% de ellos no alcanzan a tener un nivel desarrollado en comunicación y matemática, contribuyendo a un grave problema en la sociedad

encontrándonos con personas en la adultez no logran leer, ni escribir. Esto es un factor que se vive gracias a la necesidad y la escasez (Andrea, 2022; Vilella-Cortez et al., 2019).

A nivel nacional, se evidencia que el confinamiento debido a la COVID -19 produjo retrasos en los niños en su etapa escolar. El Ministerio de Salud confirmó que la salud mental de los niños es ocasionada por diferentes factores y el principal fue el confinamiento, 69 de cada 100 niños presenta depresión y ansiedad generándoles un rendimiento académico bajo Mardomingo, (2020). En una investigación donde el tema fue relacionado sobre la ansiedad, felicidad y autoestima con el rendimiento escolar, se obtuvo que a un incremento de nivel de ansiedad se produce menores calificaciones en el área de matemática, lenguaje y educación física, por ello se incentiva a participar de forma continua a los padres de familia para poder reforzar los niveles, pero las investigaciones confiesan que no todos los padres de familia se encuentran involucrados en su proceso escolar del niño y es por ello que su rendimiento académico es bajo Cevallos (2022); Zapata-Lamana et al. (2021).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?

P2. ¿Cuál es la relación entre el desempeño motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

O. Analizar la relación del desarrollo motor grueso con el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

O1. Determinar la relación del desarrollo motor grueso con la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

O2. Determinar la relación del desarrollo motor grueso con la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

1.4. Importancia de la investigación

La UNESCO promociona la actividad física como un derecho, ya que en la actualidad se ha evidenciado enormes porcentajes de sedentarismo en niños y adolescentes a nivel mundial, de hecho, se propone incrementar la actividad física con el fin de desarrollar las habilidades motrices y con esto hacer uso de los derechos de las personas para poder conservar su salud y potenciar sus capacidades físicas. Las habilidades motrices no solo patrocinan un cuerpo sano sino también desarrollan el juicio, manifiestan los sentimientos y valoran la comprensión (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015a, 2015b).

Las habilidades motrices son imprescindibles del ser humano, porque con ello permite desarrollar todas sus habilidades básicas Caiza et al. (2022); Orona et al. (2022). Las habilidades motrices básicas son de suma importancia porque generan el desarrollo de las habilidades gruesas y finas para poder desempeñar las habilidades específicas y con ello puedan dar inicio en sus actividades deportivas Pikler, (1985).

Está comprobado que las habilidades motrices son importantes ya que el entorno que rodea al niño la mayor parte del desarrollo y descubrimiento lo hace gracias al movimiento corporal, así que las diversas actividades diarias que se hacen como seres humanos dependerá mucho del buen desarrollo de este. Mencionado esto, se evidencia en diferentes estudios que los niños que tienen un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas tienen una sensación positiva que los lleva a ser unos niños más activos y a su vez tienen el beneficio de tener un mejor estado físico, dan respuesta a los problemas deportivos y se encuentra sanos Caiza et al. (2022); Fort-Vanmeerhaeghe et al., (2017).

El buen desarrollo de una competencia motriz en la etapa escolar permite que el niño pueda enfrentar las diferentes actividades motoras diarias y poder estar dentro del mundo que lo rodea. Lo importante de esto, es que, dependiendo de la edad del niño, se comprueba que impacta en desarrollo cognitivo ayudando al sistema nervioso, ya que es el que dispone las conexiones entre las neuronas para poder ser usadas para que el niño pueda tener su formación adquiriendo conocimientos Campo, (2010); Mamani-Ramos et al. (2021).

El 96,6% de niños maneja niveles alto de motricidad, coordinación y comunicación esto resultados se obtuvieron en una prueba de desarrollo psicomotor Vidarte & Orozco, (2015). En la etapa escolar es beneficioso realizar actividad física porque demuestra que no solo ayuda a los niños estar en un nivel bueno físicamente o a nivel respiratorio, sino tiene el beneficio mayor en la plasticidad neuronal que influye en el factor cognitivo, y por ende en los resultados académicos Andrades-Suárez, (2022). El fin de que los niños participen motrizmente es hacer que el niño pueda cambiar su control de movimiento a un nivel más esperado, eso con ayuda de la práctica de una buena sesión de educación física donde el niño pueda desarrollar sus movimientos controlados a unos más automáticos, dando de resultados que se vea más rápido y fluido Seefeldt, (1986).

González & Portolés, (2014) en su estudio nos dice que los niños y adolescentes que realizan actividad física de manera continua obtienen buenos resultados en los colegios. El fruto del rendimiento académico demuestra que, las dimensiones del desarrollo cognitivo y corporal tiene un nivel alto y superior Ruiz Pérez, (2016). Estos resultados recomiendan que el desarrollo motor podría ser la clave del éxito para el enfoque intelectual Vilella-Cortez, (2019). En estas investigaciones se coloca el papel de mejora en las condiciones físicas de los niños y su rendimiento académico Ruiz Pérez, (2016). La creatividad genera un efecto positivo en los cursos de la malla curricular, ya que un estudiante creativo alcanzaría a ser un estudiante con éxito, constante, dedicado y optimo por tomar buenas decisiones en su sano desarrollo Galera, (2013).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mamani-Ramos, (2021) en Puno, Perú; con el objetivo de analizar el desarrollo motor grueso en preescolares de las islas del lago Titicaca, consideraron las variables sexo y edad (el estudio corresponde al diseño transversal descriptivo – comparativo); participaron 57 niños de etapa preescolar, 31 varones y 26 mujeres; concluyendo, uno, los preescolares presentan un desarrollo motor grueso promedio con una edad equivalente de un año mayor a su edad cronológica, de los que destacan preescolares de Taquile al presentar un desarrollo superior-por encima del promedio, con una edad equivalente de un año y nueve meses mayor a su edad cronológica, siendo superior a los de Amantaní y Uros, quienes presentan un desarrollo promedio y edad equivalente menor, dos, las mujeres presentan mayor desarrollo que los varones solo en control de objetos y tres los cuatros años presentan mayor desarrollo que los cinco.

Akintui & Samekash, (2022) en Chachapoyas, Perú; con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019 (estudio de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple); la muestra la conformaron 28 niños y niñas matriculados en el aula de cuatro años de educación inicial; los resultados obtenidos muestran que el 43% está en el nivel alto, el 54% en nivel medio y el 3% en bajo, en la dimensión de locomoción; en la dimensión de equilibrio, el 32,1% está en el nivel alto, el 60,7% en el nivel medio y el 7,2% en el nivel bajo; en la dimensión de coordinación, el 64,3% se encuentra en el nivel medio y el 25% está en el nivel alto.

Flores, (2021) en Madre de Dios, Perú; con el objetivo de determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari –Madre de Dios, 2019 (estudio de tipo descriptivo, naturaleza cualitativa y cuantitativa, en la cual se empleó los métodos inductivo y deductivo); la muestra de la investigación fue de 23 niños de educación inicial N°275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; concluyendo que el 56,5% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen sus habilidades motrices desarrollados

de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 8,7% de manera muy adecuada.

Parra, (2021) en Huancavelica, Perú; con el objetivo de evaluar la influencia que ejerce el juego considerado estrategia didáctica en el desarrollo motor de los niños y niñas pertenecientes a la I.E. N° 575 de la localidad de Atalla de la provincia de Huancavelica (tipo de investigación aplicada al diseño cuasi experimental); conformado por conformado por 15 niños y niñas con edades de 3 y 4 años. En total 4 niñas de 3 años y 7 niños y 4 niñas de 4 años; concluyendo que, usando un nivel de significancia de 0,05, la aplicación de la estrategia didáctica basada en juegos mejora de manera significativa el desarrollo motor en relación con las habilidades de locomoción y control de objetos, ubicando a más del 90% de los niños por encima del nivel pobre de desarrollo motor.

Huisa, (2021) en Puno, Perú; con el objetivo de determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno (tipo de estudio cuantitativo, diseño de estudio no experimental); la muestra fue representada por 20 niños del aula de cinco años de la institución educativa 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, departamento de Puno; los resultados de niveles del desarrollo de la motricidad gruesa fueron que el 75% se ubican en el nivel de proceso, y el 25% se encuentra nivel inicio por ultimo.

Silva, (2021) en Trujillo, Perú; con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Poblado de Huaso en el año 2020 (el diseño de investigación empleado en el presente estudio fue de tipo no experimental, de corte transversal y de enfoque descriptivo); la población estudiantil fue de 1482 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 306 estudiantes, y el método científico utilizado fue el inductivo; se determinó que los factores personales, sociales e institucionales afectan de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Poblado de Huaso en el año 2020.

Villareal, (2022) en Ancash, Perú; con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin -Ancash, 2022 (investigación enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental –transaccional); la población está conformada por 86

niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin -Ancash, 2022; concluyendo que existe relación entre las variables mencionadas.

Vilchez, (2021) en Trujillo, Perú; con el objetivo de conocer el desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe-la libertad 2020 (tipo de estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, observacional y con un nivel descriptivo); la población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 16 niños; concluyendo que el nivel medio en la competencia resuelve problemas de cantidad y un nivel alto en resuelve problemas de forma, movimiento y localización con respecto al desempeño escolar de los niños.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Bermudez, (2018) en Chile; con el objetivo de identificar si los niños del jardín infantil María Esther de Mexicali Baja California México, sin profesor de Educación Física tienen un desarrollo motor acorde a su edad cronológica (estudio de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal); estudiaron a 36 niños (21 femenino y 15 masculino) de edades de 4 y 5 años; concluyendo en que el nivel de desarrollo motor grueso es el esperado para la edad en la mayoría de los evaluados aun cuando existe la ausencia del profesor de Educación Física.

Balaban, (2018) en Republica Checa; con el objetivo de explorar la relación entre la actividad física medida objetivamente y las habilidades motoras fundamentales en niños de 8 a 11 años de la República Checa (tipo de estudio descriptivo); la muestra de la investigación estaba formada por 201 niños (108 niños y 93 niñas) de 8 a 11 años de Olomouc, República Checa; concluyendo que podría subrayarse que la promoción de las habilidades motoras fundamentales en ambos sexos es un factor significativo para aumentar los niveles de actividad física de los niños.

Gavilanez & Perez, (2022) en Guayaquil, Ecuador; con el objetivo de conocer cómo influye la educación física en el desarrollo motor grueso en niños de 5 a 6 años en la escuela particular mixta Pedro Tobar Rizo (estudio de enfoque cuali-cuantitativa, bibliográfica, descriptiva y explicativa; estudiaron a 43 individuos, 41 representantes, 1 docente y 1 autoridad; concluyendo en tres partes primero, se debe ayudar a reforzar con ejercicios o actividades el desarrollo motor grueso del infante desde el hogar.

Caiza, (2022) en Santo Domingo, Ecuador; con el objetivo de aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2019-2020 (estudio de tipo experimental de diseño experimental, descriptiva y bibliográfica); la muestra estuvo basada en 40 estudiantes de tercer año de EGB; concluyendo en fortalecer con mayor ejercicio las habilidades de trepar y rotar, ya que presentan dificultades frecuentes para los estudiantes.

Mayorga & Troya, (2022) en Guayaquil; con el fin de determinar la importancia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 a 4 años (estudio de tipo descriptivo, enfoque mixto); estuvo conformado por una autoridad, cinco docentes, treinta y cinco estudiantes y treinta y cinco padres de familia; concluyendo que el problema existente mientras que la implementación de una guía con estrategias lúdicas ha evidenciado mejores resultados aportando al desarrollo integral.

Amador, (2013) en Barranquilla, Colombia; con el objetivo de identificar las habilidades motoras gruesas y finas de los niños de 6 a 13 años del colegio Meira Del Mar del Distrito de Barranquilla (tipo de estudio descriptivo transversal); conformada por 175 escolares de 6 a 13 años matriculados en el Colegio Meira del Mar del Distrito de Barranquilla; concluyó las habilidades motoras maduran a medida que el niño avanza en edad. El desempeño de las habilidades motoras en los niños estudiados fue bueno; pero los niños tuvieron más habilidad en comparación con las niñas.

Parra, (2021) en Rio Bamba, Ecuador; con el objetivo de fundamentar el juego físico y su clasificación los cuales tiene juegos psicomotrices, recreativos, locomotores, atléticos, libre, colectivo, además de la motricidad gruesa y sus temáticas las cuales constan de la coordinación, el equilibrio, lateralidad, tonicidad, esquema corporal, reflejos y etapas es de suma importancia al aplicar en los estudiantes de nivel inicial (estudio descriptivo); consta de una población de 34 individuos, 4 docentes y 30 niños; concluyendo en la clasificación de los juegos físicos se complementan directamente con la motricidad gruesa del niño.

Ester, (2021) en Barranquilla; con el objetivo de determinar y describir la correlación efectiva entre la capacidad de crear, las inteligencias múltiples y el desempeño académico

en niños de primaria del Colegio Distrital San Vicente de Paul en Barranquilla, Atlántico (tipo de estudio no experimental, cuantitativo, transversal descriptivo y correlacional); se trabajó con un muestreo a conveniencia del investigador, conformada de 30 estudiantes con edades entre los 9 y 11 años que cursaban el cuarto grado de primaria; concluyendo que los temas de las inteligencias múltiples y la creatividad son de gran interés en el ámbito educativo; así mismo el dilucidar los factores que intervienen en la obtención de un buen desempeño académico por parte de los estudiantes es uno de los intereses principales de las instituciones educativas y docentes para contribuir al entendimiento de las variables que aportan al desarrollo y aprendizaje escolar.

Valadez, (2021) en Guadalajara, México; explorar las pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de adolescentes que estudian la secundaria (estudio de tipo cualitativo exploratorio de corte transversal, con nivel de análisis descriptivo); el estudio se realizó en la zona metropolitana de Guadalajara, México, en una escuela de iniciativa privada. Participaron 50 adolescentes en total para las dos fases de aplicación; concluyendo la presencia de la familia es importante para los adolescentes e influye en su desempeño académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo motor grueso

2.2.1.1. Definición del desarrollo motor grueso

Según la revisión de literatura científica que se realizó para definir el desarrollo motor grueso, presentamos definiciones que más relevancia tienen en la comunidad científica. En ese sentido, en primer lugar, definiremos el desarrollo motor y posterior a ello definiremos el desarrollo motor grueso propio dicho.

El desarrollo motor grueso es el proceso de inducir cambios importantes en el comportamiento motor del niño, lo que le permite desarrollarse gradualmente por medio de patrones motores (Mayorga & Troya, 2022).

Desde la perspectiva de Gallahue et al. (2016) se entiende el desarrollo motor como el cambio progresivo en el comportamiento motor a lo largo del ciclo de vida, producido por una interacción de los requerimientos de la tarea, la biología del individuo y las condiciones

del ambiente. (Coll, 2015) afirmaba que desde el área de la educación física se desarrolla la motricidad en los niños, es decir se trabaja su desarrollo motor grueso y se regula el movimiento corporal en los niños.

(Sáez-Sánchez et al., 2021) define el desarrollo motor como el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos

Cobos, (2007) define al desarrollo motor grueso como el proceso natural que los seres humanos desarrollan en las diferentes etapas de su vida, en las que se adquieren movimientos musculares sincronizados para mantener el equilibrio, adquirir agilidad, fuerza y velocidad, así como el ritmo. Estas evoluciones están sujetas a la madurez del sistema nervioso central y periférico, los niveles de estimulación, la carga genética, las condiciones socioeconómicas y demográficas.

En base a la literatura presentada, entendemos el desarrollo motor grueso como el proceso gradual de los niños reflejan sus movimientos musculares para desarrollar una serie de habilidades y esto se desarrolla junto al sistema nervioso central.

2.2.1.2 Desarrollo motor y maduración en el sistema nervioso.

El desarrollo motor es contribuido al crecimiento de encefalización del sistema nervioso central que genera la aparición de niveles superior de control sobre el reflejo del inferior, donde la maduración del sistema nervioso central es el representante para la evolución en el desarrollo, minimizando el dominio de otros factores. El desarrollo de este y las capacidades senso-perceptivas se transforman a la par, y esto depende de la maduración del sistema nerviosa central. (Cano-de-la-Cuerda et al., 2015; Puente et al., 2020)

La coordinación muscular está relacionada con los procesos de anejió del sistema nervioso central, el esqueleto, el cerebro y la medula espinal, estos dirigen los movimientos corporales (tronco y extremidades) (Valls, 2010).

Los procesos de tipo motor siguen el desarrollo del sistema nervioso central y están encaminados por la sensibilidad; por ejemplo: la coordinación general, la locomoción, posturas, entre otras acciones motrices específicas, cuando conectamos el sistema nervioso

y la locomoción nos da el resultado a una conducta motora deseada (Campo et al., 2011; Darío & Parenti, 2015).

En efecto,(Torrealva et al., 1999) manifiesta que la evolución es diferente de una persona, y esto dependerá del grado de madurez del sistema nervioso, entre otros factores.

La acción del sistema nervioso es importante en el ser humano, ya que con ello pueden expresarse a través del movimiento corporal, es importante trabajarlo para poder educarlo y adaptarlo (Darío & Parenti, 2015).

El rol fundamental del cerebelo es controlar la postura y los movimientos voluntarios, el cerebelo es quien acoge la información de músculo, tendones y articulaciones mediante la médula espinal quien controla el tono muscular, así mismo este es quien coordina la actividad muscular refleja y voluntaria(Hernán, 2015).

2.2.1.3. Dimensiones

2.2.1.3.1. Habilidades de locomoción

Las habilidades de locomoción es la competencia que tiene el niño para usar su sistema de musculatura de forma unificada con el objetivo de poder desplazarse de un lugar a otro (gatear, caminar, correr, arrastrarse, etc), que combinados estos movimientos desarrollamos la motricidad gruesa. Las habilidades de movimiento en los niños son vitales para que puedan manifestarse a plenitud, cuando se manifiesten de forma espontánea y natural sin presionarse y se trabaje a diario (Mayorga & Troya, 2022).

Estos tipos de habilidades de locomoción se correlacionan en diferentes elementos espaciales (Contreras, 2019) y permiten un progreso de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se empleen el medio corporal, ya sea de forma parcial o total (Caiza et al., 2022).

2.2.1.3.1.1. Carrera

La carrera se basa en una secuencia alternada de apoyo de los miembros inferiores sobre la superficie de desplazamiento. La carrera es una acción parecida al desplazamiento de la marcha en el cual tiene como factores principales la velocidad, el apoyo sucesivo de los pies y la alternancia de estos mismos sobre una superficie plana (López, 2006). Esta acción se

ejecuta con el balanceo de los brazos que describen un arco amplio en el plano vertical oblicuo, y se opone al accionar de las piernas (Quintana, 2009).

La coordinación entre los miembros superiores y los miembros inferiores tiene un valor significativo para una buena ejecución de la técnica de carrera, y esto gracias a las experiencias motrices que el niño ha tenido y a su maduración del sistema nervioso central (Sanz, 2022).

2.2.1.3.1.2. Galope

El galope es la secuencia de un movimiento cuando el niño realiza alterando los miembros superiores y los miembros inferiores, es decir llevando el brazo derecho seguido del pie izquierdo y a la inversa, reproduciendo el movimiento como galopa un caballo (Ulrich, 2000).

El movimiento de galopar trabaja la coordinación dinámica global en sus distintas formas de locomoción para que así el niño pueda desplazarse (Espinosa, 2022). Esta habilidad es de importancia porque demuestra el grado de dificultad en esas edades (Ayala, 2018)

2.2.1.3.1.3. Salto en un pie

El salto en un pie se ejecuta con una pierna que es la que sostiene la fuerza cuando la otra pierna se flexiona la rodilla y el tobillo se encuentra en el aire, se trabaja un mayor equilibrio puesto que el grado de dificultad es más grande que los otros saltos (Gayo, 2021). El beneficio de saltar en un pie es que mantenemos una correcta postura debido al equilibrio corporal que esta demanda, y también nos ayuda en el fortalecimiento de los músculos en edades tempranas poniendo los huesos más fuertes.

2.2.1.3.1.4. Brinco

El brinco es una habilidad que se basa en la colocación de un pie delante del otro y con un impulso del pie de apoyo se realiza saltos pequeños con los brazos flexionados balanceándose en oposición a las piernas y de esa forma acompañen la fuerza del impulso.

Esta habilidad se puede mejorar progresivamente al cambiar el peso del cuerpo de un pie a otro, brincando en uno y luego el otro pie alternando, también permiten el desplazamiento

del cuerpo en una posición bípeda, que son todas las maneras que el niño se puede desplazar (Pérez, 2013).

2.2.1.3.1.5. Salto horizontal

El salto horizontal es un tipo de salto que se realiza cuando el cuerpo despegamos los pies del suelo y se desplaza en una dirección dentro de su plano horizontal (adelante, atrás, hacia los lados). Estos tipos de salto se puede ejecutar cuando el cuerpo se encuentre en movimiento generando un grado de dificultad mayor porque implica la combinación de dos habilidades motrices o cuando el cuerpo este estático en un punto fijo (Gayo, 2021).

El salto horizontal nos permite desarrollar nuestra fuerza explosiva, es decir desarrollar la mayor cantidad de fuerza en un tiempo limitado en el tren superior.

2.2.1.3.1.6. Salto lateral

El salto lateral es una habilidad que consiste en desplazar el cuerpo lateralmente, es decir dar un paso hacia un lado llevándolo con un pie adelantado seguido de un impulso se logrará realizar una breve suspensión de ambas piernas extendidas y juntas. El salto lateral favorece a la rapidez y la estabilidad en la cadera, fortaleciendo nuestro tren inferior. A nivel cardiovascular nos permite aumentar nuestra capacidad de respiración y la circulación de oxígeno.

2.2.1.3.2. Habilidades con la pelota

La acción central de estos movimientos recae en el control de los objetos que se tienen de estos mismos, están compuestos por factores como las habilidades motrices básicas: lanzar, receptar, golpear, botear, etc. Estos con la fuerza de los objetos son capaces de receptar la propia fuerza de los objetos con lo que se interactúa (Martín, 2015).

Las habilidades con la pelota acceden a desarrollar nuestras habilidades manipulativas con materiales y de esta manera mejorar nuestra coordinación específica, dando el beneficio una mejor técnica y una mayor exactitud con la pelota, también nos permiten trabajar una serie de actividades con la que podemos desarrollar las características de cada estudiante y poder diferenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante (Martín, 2015; Soto et al., 2010).

2.2.1.3.2.1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil.

El bateo a dos manos de una pelota inmóvil es el golpe que el estudiante realiza a una pelota que se encuentra a la altura de la cadera en posición estática y desarrollando el movimiento de la pelota en línea recta. Este desarrollo del golpeo a dos manos de la pelota inmóvil permite tener una buena coordinación entre los ojos, manos y el tiempo y también desarrolla nuestra concentración y percepción visual (CONADE, 2008).

2.2.1.3.2.2. Golpe con una raqueta a una mano luego del rebote de la pelota.

El golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota es una habilidad motriz que se realiza con el balance del brazo de atrás hacia adelante cuando una pelota es lanzada con proyección al cuerpo de la persona que reciba la acción y se termina realizando un golpe con el material, raqueta. Esto tiene el objetivo de dominar la lateralidad del niño al tener como herramienta la habilidad manipulativa, para ello se necesita de trabajo óculo manual previo (Salceda, 2016).

2.2.1.3.2.3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar.

El rebote de la pelota con una misma en el mismo lugar es una habilidad de manipulación que se realiza haciendo contacto la pelota con la mano a la altura de la cadera empujando la pelota con los dedos en dirección hacia abajo. Estas acciones motrices son usadas por entrenadores en un específico deporte, palmear la pelota con una mano contra el suelo con el objetivo de esquivar a los contrincantes se denomina, dribbling (Córdova & Gutiérrez, 2021). Haber desarrollado una buena coordinación óculo manual, permitirá tener una buena coordinación corporal global y con esto ganaremos que el niño genere más autonomía gracias a la maduración nerviosa (Tannhauser et al., 1996).

2.2.1.3.2.4. Atrapar con dos manos

Esta acción de receptar la pelota con dos manos o de controlar la pelota con dos manos consiste en la detección del impacto de la pelota que viene en dirección hacia tu cuerpo en movimiento (Garzón & Romero, 2019). Esta acción se denomina con la práctica de atrapar en distintas formas, vertical, horizontal y con materiales de diferentes tamaños (Quilumbaquín, 2021). El beneficio de esta acción es desarrollar las habilidades laterales, la coordinación óculo manual, la coordinación espacio temporal, la secuencia, la atención, etc.

2.2.1.3.2.5. Patear con una pelota inmóvil

Patear con una pelota inmóvil es una acción que requiere de equilibrio y coordinación óculo pedal para que el niño pueda sostener su peso en una pierna mientras patea la pelota inmóvil con la otra pierna. Esta habilidad permite también desarrollar la conciencia espacial, de la mano con la carrera, el salto y el lanzamiento forman acciones básicas que componen el juego y destrezas asociadas con el trabajo en equipo (Quilumbaquín, 2021).

2.2.1.3.2.6. Lanzamiento por encima de la cabeza

Es el movimiento corporal donde aplicamos fuerza con la mano a un objeto que es llevado por encima de la cabeza con el objetivo de lanzarlo con precisión a una determinada distancia (Aларcon et al., 2013). El ejercicio del lanzamiento por encima de la cabeza debe tener un destino, dirección y trayectoria hacia donde vaya a ser lanzada (Garzón & Romero, 2019).

Esta acción motora requiere llevar un objeto hacia una distancia determinada con el impulso que es realizado por una o dos miembros superiores (Soto et al., 2010).

2.2.1.3.2.7. Lanzamiento por debajo de la cadera

Esta competencia motriz se desarrolla en la acción de una fuerza específica para obtener un impulso que viene por debajo de la cadera y con ello hacer desplazamientos de un objeto de un lugar a otro (Aларcon et al., 2013). Esta acción nos permite tener con exactitud la fuerza de un objeto que es lanzado por debajo de la cadera y pueda llegar a un lugar previsto (Aларcon et al., 2013; Guerrero, 2015).

Lanzar la pelota por debajo de la cadera precisa una iniciación entre la coordinación visual y motricidad de las extremidades superiores (Soto et al., 2010).

2.2.2. Desempeño escolar

2.2.2.1. Definición

Según la revisión de literatura científica que se realizó para definir el desempeño escolar, a continuación, se definirá la relevancia que tienen en el mundo científico. En ese sentido, definiremos nuestra variable desempeño escolar.

El desempeño escolar es el producto de varios factores que trascienden en la persona que aprende que será medido a través de un promedio que se obtiene por el estudiante, es decir el resultado de las calificaciones que se obtienen durante un periodo de tiempo, Palacios &

Andrade, (2007). El desempeño escolar se expresa a través de evaluaciones asignadas por el profesor y el promedio obtenido por el alumno, considera un reflejo del rendimiento escolar (C. Parra et al., 2012).

Según Rojas, (2005) es el producto final alcanzado por un estudiante en un tiempo determinado. Estos productos finales académicos se expresan en valores numéricos en una escala para algunos países del 1 al 10 donde 1, significa logro no alcanzado y 10 logro alcanzado.

En base a la literatura presentada, entendemos por desempeño escolar al producto final que tiene el estudiante donde se evalúa sus competencias, capacidades y habilidades en el transcurso de un tiempo determinado.

2.2.2.2. Desempeño escolar y apoyo familiar.

Tener una educación de calidad es tener un vínculo cercano con los padres de familia, quienes son los principales formadores y participantes en el proceso de formación del estudiante, junto a la comunidad educativa logran el proceso continuo en la educación de cada estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Lograr un rendimiento académico es tener una mirada compleja de cada estudiante a nivel aptitudinal, familiar, capacidades, etc (Morales, 1999).

La familia es fundamental porque fomentan el desarrollo de la persona, desempeñando su cultura, valores, tradiciones, normas, formando a seres autónomos (Fajardo et al., 2017). La importancia de las familias en el desempeño escolar es garantizar el éxito de cada estudiante desarrollando sus capacidad y habilidades junto con la comunidad educativa (Krolow, 2016). El núcleo familiar tiene un gran aporte en el desarrollo del estudiante ya que es la familia es el primer grupo social al que pertenecen, atribuyendo no solamente en la formación física, psicológica o social, también influye en sus características personales (Lastre et al., 2017). La familia influye en el rendimiento académico de cada estudiante con ello podría llegar a conseguir profesionales. (Márquez et al., 2022).

2.2.2.3. Dimensiones

2.2.2.3.1. Lectura

La lectura es un proceso dinámico de construcción de significado que implica el desarrollo de un conjunto de habilidades que permite al lector relacionar e integrar información para comprender el texto completo y responder a él. Proporciona una evaluación crítica de algunos elementos que construyen su significado, incluido el desarrollo de un conjunto de habilidades que permiten al lector relacionar e integrar información para comprender el texto como un todo, así como reflexionar sobre el texto leído y hace una evaluación crítica de algunos de sus elementos (Kintsch & Mangalath, 2011). La lectura también es un proceso estratégico porque el lector toma decisiones al momento de leer, sobre cuál es la ruta, atajo o procedimiento más fácil para la comprensión lectora en función de sus objetivos de lectura (Cubukcu, 2007). Y por último es un proceso interactivo porque los lectores continuamente hacen suposiciones e inferencias que contradicen la información del texto y su conocimiento previo del mundo y, a su vez, usan la información como evidencia de entrada para desarrollar nuevas hipótesis (Perfetti & Roth, 1981).

Leer en voz alta y reflexionar nos permite modelar el uso del conocimiento existentes para poder ayudarnos a comprender el vocabulario, identificar los temas y elementos de la historia, hacer conexiones entre textos, comparar estilos del autor con otros autores y practicar a escritura (Herrera-Nuñez & Dapelo, 2022).

2.2.2.3.1.1. Narrativo

Planifican la información como un seguimiento de hechos que suceden en un espacio y tiempo determinado (Werlich, 1976). La lectura de un texto narrativo contribuye enormes beneficios, por ejemplo, aumentan su capacidad de creatividad, perfeccionan su ortografía y además crecen en su capacidad de comprensión lectora (Aponte, 2018). La importancia de relacionar el texto narrativo con el lector es que el estudiante pueda preparar esquemas, resúmenes, comentarios con la intención de repasar lo que viene leyendo y verificar lo que se comprendió en el texto (Pulgar, 2016).

2.2.2.3.1.2. Descriptivo

Este tipo de lectura tiene el objetivo de informar el estado y crear en el cerebro del que lee un sentimiento de emoción e imaginación, cuando se describe un objeto, persona, animal o lugar es nombrar las características y funciones del texto. La desigualdad entre lo que es

narrar y describir funciona en el segundo 24 termino queda detenido en un lapso, donde se ve como es, cual es la forma que tiene y para que funcione (Peña, 2018).

Estos tipos de textos descriptivos brindan información sobre cómo es la persona, el animal, el objeto o el espacio, además reinciden en la percepción de los hechos y cambios que suceden en el espacio (Peña, 2018; Werlich, 1976).

2.2.2.3.1.3. Informativo

Los textos informativos informan o exponen a los lectores acerca de lo real, cuyo funcionar, e incluso su existir, requiere ser descubiertos. Por ende, también son conocidos como textos expositivos, pues se dan a conocer algo que no está descubierto y por ello se requiere de un mediador que lo tenga presente, para que sea comprensible para el lector (Zambrano, 2022).

Usualmente en los textos informativos lo más importante que el autor quiere llegar a decir esta al principio y luego de ello la información se amplían. Estos textos relatan sobre los sucesos que ocurren a las personas o situaciones reales en la actualidad o en el pasado amplía (Larrett, 2015).

2.2.2.3.1.4. Instructivo

Los textos de tipo instructivo son los que nos ayudaran para poder expresar leyes, ordenes, obligaciones y prescripciones, estos textos tratan de enseñar, aconsejar u ordenar al lector, es decir pretenden que el autor dirige en las acciones al lector (Larráyo, 2013). Estos presentan un grupo de ordenes o recomendaciones para hacer una actividad concreta mencionando un proceso detallado (Larráyo, 2013; Werlich, 1976).

2.2.2.3.2. Matemática

La competencia del área matemática es un saber reflexivo que escoge y mueve una variedad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, en el planteamiento y resolución de problemas de un problema. La matemática funciona para que las personas puedan solucionar problemas de existencia y puedan trabajar en el desarrollo de la tecnología (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En la educación del nivel primario, en primera instancia la formación matemática lo constituye un aprendizaje práctico cotidiano de los niños, que se relaciona a la manipulación de objetos y a la actuación en situaciones particulares (Godino, 2004).

2.2.2.3.2.1. Cantidad

Se fundamenta que el estudiante resuelva sus problemas o exponga problemas que le pidan construir y comprender las nociones de número, de métodos numéricos, operaciones y propiedades. El razonamiento lógico en esta área se usa cuando el estudiante hace comparaciones, expresa a través de analogías, incita propiedad a partir de casos particulares (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3.2.2. Regularidad, equivalencia y cambio

Se trata de que el estudiante sea capaz de describir equivalencias y generalizar las reglas y cambios de una cantidad a otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Desarrolla gradualmente la capacidad de interpretar y generalizar patrones, comprender y utilizar la igualdad y las desigualdades, y comprender y utilizar relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra mediante el uso del lenguaje algebraico como herramienta de modelado para diversas situaciones de la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El razonamiento inductivo y deductivo para determinar leyes generales utilizando varios ejemplos, propiedades y contraejemplos (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3.2.3. Forma, movimiento y gestión

En este punto se considera que el estudiante pueda orientarse y describir la posición y el movimiento de los objetos y de sí mismo en su espacio, visualiza, interpreta y relaciona las propiedades de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, también se considera el sentido de orientación en el espacio, la interacción con los objetos en el espacio, el conocimiento de las formas y como se relacionan entre sí, y por último la aplicación de estos conocimientos para resolver (Ministerio de Educación, 2016).

La forma, movimiento y gestión involucra que se lleve a cabo mediciones directas e indirectas de la superficie, perímetro, volumen y de la capacidad del objeto, y con ello el estudiante logre construir figuras geométricas para dibujar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimiento de construcción y medición (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3.2.4. Gestión de datos e incertidumbre

Consiste en que el estudiante analice datos relacionados con el tema de interés o investigación o una situación aleatoria que le permita tomar decisiones, hacer predicciones razonables y conclusiones con base en la información obtenida (Ministerio de Educación, 2016)

Se considera conocimientos relativos al procesamiento, representación e interpretación de los datos, también se considera el análisis de situaciones de duda orientado a la toma de decisiones mediante el enfoque de probabilidad y procedimiento que se relacionan al cálculo (Ministerio de Educación, 2016)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Habilidades motrices

Capacidad de realizar movimientos naturales con el cuerpo.

2.3.2. Competencia motriz

Conjunto de competencias y habilidades con un valor agregado que permiten al ser humano desarrollarse en movimiento con su cuerpo.

2.3.3. Rendimiento académico

Desempeño que tiene un estudiante al finalizar una etapa en la Institución Educativa.

2.3.4. Etapa escolar

Periodo de formación escolar donde el estudiante desarrolla en las diferentes áreas las competencias, capacidades, habilidades, etc.

2.3.5. Actividad física

Todo tipo de movimiento corporal realizado por las articulaciones y los músculos en conjunto, sin objetivo definido y resultando en un gasto de energía.

2.3.6. Movimiento corporal

Acción generada a través del sistema muscular haciendo un gasto de energía y produciendo un movimiento.

2.3.7. Locomoción

Traslado del cuerpo de un lugar a otro a través de un movimiento o habilidad motriz.

2.3.8. Coordinación

Capacidad física donde se producen un conjunto de movimientos (dos o más) al mismo tiempo de manera organizada.

2.3.9. Desarrollo cognitivo

Proceso donde el niño desarrolla su capacidad de memoria, atención, lenguaje, percepción, etc.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

H. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

3.1.2. Hipótesis específica.

H1. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H2. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

3.2. Variables

Variable “1”: Desarrollo motor grueso

Variable “2”: Desempeño escolar

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Variable "1"	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Desarrollo motor grueso	El desarrollo motor grueso son los permanentes cambios de la conducta motriz a lo largo de la vida, modificándolas por factores externos (entorno, presencias, etc.) o internos (maduración, crecimiento, etc.) (Gallahue y Ozmun, 2006, Ulrich, 2000).	El desarrollo motor grueso es la constante evolución de los movimientos gruesos adaptados a situaciones motrices.	Habilidades de locomoción	Carrera	1,2,3,4	Realizado correctamente	
				Galope	1,2,3,4		
				Salto en un pie	1,2,3,4		
				Brinco	1,2,3		
				Salto horizontal	1,2,3,4		
			Habilidades con la pelota	Bateo a dos manos de una pelota inmóvil	1,2,3,4,5		No realizado correctamente
				Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota	1,2,3,4		
				Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar	1,2,3		
				Atrapar con dos manos	1,2,3		
				Patear un balón inmóvil	1,2,3,4,		
Lanzamiento por encima de la cabeza	1,2,3,4,						
Lanzamiento por debajo de la cadera	1,2,3,4						

Nota. Se desarrollo la operacionalización de la variable de la propuesta de Mamani-Ramos et al. (2023).

Tabla 2

Variable “y”	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desempeño escolar	El desempeño escolar es el producto de varios factores que trascienden en la persona que aprende que será medido a través de un promedio que se obtiene por el estudiante, es decir el resultado de las calificaciones que se obtienen durante un periodo de tiempo, Palacios & Andrade, (2007)	Producto final que tiene el estudiante donde se evalúa sus competencias, capacidades y habilidades en el transcurso de un tiempo determinado.	Lectura	Narrativo Descriptivo Informativo Instructivo Cantidad Regularidad, equivalencia y cambio Forma, movimiento y localización	±1,2,3 ±4,5,6 ±7,8,9 ±10,11,12 ±1,2,3 ±4,5,6	Respuesta: Correcta Incorrecta
			Matemática	Gestión de datos e incertidumbre	±10,11,12	

Nota. Se operacionalizó la variable a partir de la propuesta del Ministerio de Educación (2021).

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

El distrito de San Isidro es uno de los cuarenta y tres distritos de Lima Metropolitana, fue creado el 24 de abril de 1931 - Ley N.º 7113 cuenta con una superficie total de 9,82 km² y una altitud media de 108 m s. n. m. Abarca una población de 71 039 habitantes y ocupa el 14º puesto en el índice de desarrollo humano de los distritos del Perú. Limita al norte con los distritos de Jesús María, Lince y La Victoria; al este el distrito de San Borja; al sur con los distritos de Surquillo y Miraflores; y al oeste con el océano Pacífico y el distrito de Magdalena del Mar, teniendo como coordenadas 12°05'57"S 77°02'05"O (Municipalidad de San Isidro, 2023).

4.2 Tipo y diseño de investigación

4.2.1. Tipo

El presente estudio de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación no experimental.

4.2.2. Diseño

El diseño del estudio es transversal correlacional. El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

4.3 Población y muestra

4.3.1. Población

Una vez analizado el estudio de investigación, se procede a determinar la población que va a ser estudiada y en la cual estará el resultado. La población pertenece a todos los objetos y sujetos los cuales van a participar en la investigación, es decir, todo un conjunto que puede ser personas, animales, objetos, sucesos, etc. (Selltiz et al., 1974) determina como un grupo de todos los casos que coinciden en una serie de especificaciones. La población debe colocarse en un ambiente en base a sus características de contenido, lugar y tiempo para situar una población y muestra se debe especificar, que o quienes serán medidos, esto quiere decir quiénes serán los objetos de estudio, esto dependerá del planteamiento del problema, el objeto y el diseño (Camacho, 2008). La población estuvo conformada por 498 niños de una institución educativa particular del distrito de San Isidro, Lima del nivel primaria.

4.3.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que será modelo de investigación, con la ayuda de la muestra nos permite simplificar el trabajo y obtener resultados más acordes, aparte nos ayuda con delimitar el tiempo que se utiliza en la investigación. La muestra probabilística determina el tamaño de la muestra y elige unidades por medio de la muestra aleatoria y por otro lado la muestra no probabilística determina casos o unidades por diferentes factores (Sampieri, 2017). En el tipo no probabilístico, la inclusión o no de un elemento de la muestra depende del criterio y decisión del investigador y no una selección aleatoria. (Velasco et al., 2002). Para esta investigación se seleccionó el tipo no probabilístico y por conveniencia donde la selección de los elementos de la muestra se realizó de acuerdo a la disponibilidad de la recolección de datos. En ese sentido la muestra del estudio estuvo conformada por 67 estudiantes, con edades comprendidas entre 6 a 10 años (media 8.05 años y una desviación estándar de 1.342) (Tabla 3).

Tabla 3
Muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
6	12	17.9
7	12	17.9
8	14	20.9
9	19	28.4
10	10	14,9
Total	67	100.0

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recogida de datos se utilizó como técnica la observación, según (Hernandez, 2006) consiste en registrar sistemáticamente, validar y confiar el comportamiento de conductas que se manifiestan esta información se registra a través de los sentidos. Así mismo, los observadores pueden registrar lo que perciben. Prueba educativa es una estrategia que nos ayuda a validar la calidad de la educación con el que sustentamos el proceso de información cualitativa y cuantitativa para reconocer el logro de cada estudiante (Isabel & Vargas, 2004). Como instrumentos de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Desarrollo motor grueso: Se utilizó el Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera edición, versión en español peruano por Mamani-Ramos et al. (2023) . Los índices de ajuste

presentaron valores adecuados ($\chi^2(64) = 139.200, p < .010$; RMSEA = .073; SRMR = .050; NNFI = .964; CFI = .970). Por lo tanto, el Test de Desarrollo Motor Grueso es adecuada para estudiar el nivel de desarrollo motor grueso de los niños.

Desempeño escolar: Se utilizó la prueba de desempeño escolar, la misma que comprendió la prueba de lectura y matemática. Estas pruebas presentaron una fiabilidad del test-retest de .87 para lectura y .89 para matemática. Estas pruebas fueron elaboradas por una experta del equipo de trabajo de Aprendo en Casa del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2021).

4.5. Análisis estadístico

El Test de Kolmorov-Smirnov se utilizó para contrastar la normalidad de los datos de la variable desarrollo motor grueso y desempeño escolar. Considerando el resultado de este último se aplicó la estadística no paramétrica, por cuanto los datos de ambas variables no presentaron una distribución normal. Para tal caso se utilizó la prueba de Spearman para la correlación entre variables y correlación entre las dimensiones del desarrollo motor grueso y el desempeño escolar. Así mismo, para el análisis descriptivo de los resultados se utilizó el análisis porcentual. Los cálculos se efectuaron mediante el software estadístico SPSS versión 26.

4.6 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando los principios de la Declaración de Helsinki (*World Medical Association Declaration of Helsinki*, 2013).

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

En este estudio se desarrolló el software estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Quezada, (2014) comenta que el software funciona para poder crear modelos estadísticos visuales, realizando técnicas de análisis acreditadas y aprobadas que empleadas en los procesos analíticos de una investigación. De ese modo, en el estudio se empleó dos formas de estadística; el tipo descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva está compuesta por métodos para describir y resumir las características de un conjunto de datos, que son representados en tablas y gráficos Bacchini, (2018) y por otro lado el análisis inferencial que son los métodos para realizar difusiones sobre las características de un grupo de datos obtenido en una muestra; para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov así como el coeficiente de correlación de Pearson.

5.1. Análisis descriptivo de resultados

5.1.1. Desarrollo motor grueso

Los resultados del desarrollo motor grueso se presentan por niveles, el 62.7 % de los niños evidencian un desarrollo motor grueso promedio, el 20.9 % por debajo del promedio, el 10.4 % por encima del promedio, el 3.0 % al límite del retraso y también el 3.0 % en retraso (Tabla 4).

Tabla 4

Niveles de desarrollo motor grueso

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	2	3.0
Al límite del retraso	2	3.0
Por debajo del promedio	14	20.9
Promedio	42	62.7
Por encima del promedio	7	10.4
Total	67	100.0

En cuanto a la dimensión de locomoción observamos, el 77.6 % de los niños se encuentran en un nivel promedio, el 11.6 % de los niños se encuentran por encima del promedio, 6.0 % de los niños se encuentran por debajo del promedio, 3.0 % de los niños se encuentran en un retraso y el 1.5 % al límite del retraso (Tabla 5).

Tabla 5
Niveles de desarrollo motor de locomoción

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	2	3.0
Al límite del retraso	1	1.5
Por debajo del promedio	4	6.0
Promedio	52	77.6
Por encima del promedio	8	11.9
Total	67	100.0

Con respecto a la dimensión habilidades con la pelota observamos, el 62.7 % de los niños se encuentran en un nivel promedio, el 26.9 % demuestran un nivel por debajo del promedio, 1.5 % se considera por encima del promedio. Así mismo el 1.5 % se encuentra en un nivel al límite del retraso y 1.5 % en retraso (Tabla 6).

Tabla 6
Niveles del desarrollo motor de habilidades con la pelota

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	1	1.5
Al límite del retraso	1	1.5
Por debajo del promedio	15	26.9
Promedio	42	62.7
Por encima del promedio	1	1.5
Total	67	100.0

5.1.2. Desempeño escolar

Los resultados del desempeño escolar se presentan por niveles, el 47.8 % de los niños evidencian un desempeño escolar promedio, el 41.8 % en un nivel satisfactorio, el 7.5 % en un nivel de en inicio y el 3.0 % previo al inicio (Tabla 7).

Tabla 7
Niveles del desempeño escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	2	3.0
En inicio	5	7.5
En proceso	32	47.8
Satisfactorio	28	41.8
Total	67	100.0

En cuanto a la dimensión de lectura presentamos, el 55.2 % de los niños evidencia un nivel de lectura satisfactorio, el 31.3 % se encuentra en un nivel promedio, el 7.5% de los niños en inicio y el 6.0 % previo al inicio (Tabla 8).

Tabla 8
Niveles del desempeño escolar en lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	4	6.0
En inicio	5	7.5
En proceso	21	31.3
Satisfactorio	37	55.2
Total	67	100.0

Respecto a la dimensión de matemática evidenciamos, el 40.3 % de los niños se encuentran en un nivel satisfactorio. Así, mismo el 40.3 % también se encuentran en proceso, el 14.9 % en un nivel de inicio y el 4.5 % previo al inicio (Tabla 9).

Tabla 9

Niveles del desempeño escolar en matemática

	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	3	4.5
En inicio	10	14.9
En proceso	27	40.3
Satisfactorio	27	40.3
Total	67	100.0

5.2. Análisis inferencial de resultados

Previo al análisis de datos, se conoce el proceso de la variable de estudio, teniendo en cuenta su distribución, con el fin de poder decidir el tipo de prueba estadística que se maneje al comparar las hipótesis (Droppelman, 2018). En este estudio se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, teniendo como población de estudio a un número mayor a 50 participantes.

Según el estudio se ha comprobado que la variable desarrollo motor grueso (.002) y la variable desempeño escolar (.011) no evidenciaron una distribución normal. En ese sentido, se empleó una prueba de Spearman para poder disponer la correlación entre variables (Tabla 10).

Tabla 10
Prueba de normalidad

Fase	Acción de procedimiento de la variable	
Planteamiento de la hipótesis de normalidad	Desarrollo motor grueso H ₀ : Los datos de desarrollo motor grueso presentan una distribución normal	Desempeño escolar H ₀ : Los datos del desempeño escolar presentan una distribución normal
Nivel de significancia	H _a : Los datos de desarrollo motor grueso no presentan una distribución normal	H _a : Los datos del desempeño escolar no presentan una distribución normal
Prueba de normalidad	Como $n = 67 > 50$; en consecuencia, se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov	
Estadístico de prueba	Si $p\text{-valor} < .05$, se rechaza la H ₀ . Si $p\text{-valor} \geq .05$, se acepta la H ₀ y se rechaza la H _a .	
Resultado	.002	.011
Comentario	Los datos de desarrollo motor grueso no presentaron una distribución normal	Los datos de desempeño escolar no presentaron una distribución normal.
Decisión	Como los datos de las variables no presentan una distribución normal, se utilizó el coeficiente de Spearman para analizar la correlación entre variables.	

Nota. H₀ = Hipótesis nula; H_a = Hipótesis alterna.

Previo de ingresar a la prueba de hipótesis, mostramos los valores y niveles de correlación según Hopkins (2014) (Tabla 11), los que aprobaron establecer el nivel de correlación logrado entre el desarrollo motor grueso y el desempeño escolar, así como la correlación entre las dimensiones del desarrollo motor grueso y las dimensiones de lectura y matemática.

Tabla 11
Coefficiente de correlación lineal (Hopkins, 2014)

Valores	Correlación
.0 a .1	Muy pequeña o insustancial
.1 a .3	Pequeña
.3 a .5	Moderada
.5 a .7	Grande
.7 a .9	Muy grande
.9 a 1	Perfecta

Las pruebas de hipótesis que se presentan a continuación se desarrollaron a un nivel de confianza del .95 % y un error de .05 %.

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Las hipótesis estadísticas se implantaron a partir de la hipótesis general del estudio de investigación: Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_0 : No existe relación entre desarrollo motor grueso y el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_a : Existe relación entre el desarrollo motor grueso con el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

Los datos obtenidos de correlación entre DMG y DE presentaron una correlación positiva pequeña (.169) (Tabla 12). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo que el DMG en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima, está relacionada con el DE.

Tabla 12

Correlación entre desarrollo motor grueso y desempeño escolar

		Desarrollo motor grueso	Desempeño escolar
Desarrollo motor grueso	Coefficiente de correlación	1.000	.169
	Sig. (bilateral)		.172
	N	67	67
Desempeño escolar	Coefficiente de correlación	.169	1.000
	Sig. (bilateral)	.172	
	N	67	67

5.2.2 Prueba de hipótesis específica

Las hipótesis estadísticas se implementaron a partir de la hipótesis específica del estudio de investigación. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_0 : No existe relación entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_a : Existe relación entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

Los datos obtenidos de correlación entre DMG y L presentaron una correlación positiva muy pequeña (.050) (Tabla 13). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo que el DMG en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima, está relacionada con la Lectura.

Tabla 13

Correlación entre desarrollo motor grueso y lectura.

		Desarrollo motor grueso	Lectura
Desarrollo motor grueso	Coefficiente de correlación	1.000	.050
	Sig. (bilateral)		.689
	N	67	67
Lectura	Coefficiente de correlación	.050	1.000
	Sig. (bilateral)	.689	
	N	67	67

Las hipótesis estadísticas se implementaron a partir de la hipótesis específica del estudio de investigación. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_0 : No existe relación entre el desarrollo motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

H_a : Existe relación entre el desarrollo motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.

Los datos obtenidos de correlación entre DMG y M presentaron una correlación positiva pequeña (.200), (Tabla 14). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo que el

DMG en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima, está relacionada con la matemática.

Tabla 14

Correlación entre el desarrollo motor grueso y la matemática.

		Desarrollo motor grueso	Matemática
Desarrollo motor grueso	Coefficiente de correlación	1.000	.200
	Sig. (bilateral)		.104
	N	67	67
Matemática	Coefficiente de correlación	.200	1.000
	Sig. (bilateral)	.104	
	N	67	67

5.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación del desarrollo motor grueso con el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima. A continuación, pasaremos a discutir los resultados tomando como referencia algunas fuentes y antecedentes relacionados con las variables de estudio.

Discusión 1, respecto al resultado general de la variable 1.

En primer lugar, los resultados alcanzados en la variable desarrollo motor grueso evidencian un nivel promedio, lo que indica que los niños presentan un comportamiento motor acorde a su edad y que esta le será útil a lo largo de su vida (Gallahue et al., 2016). Esta tendencia, de cierto modo asegura a los niños un cuerpo sano, donde desarrollen el juicio, manifiesten sentimientos y valoren la comprensión (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015a, 2015b).

Los resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Mamani-Ramos et al. (2021) en su estudio realizado en Puno, Perú, quienes concluyeron que los preescolares presentan un desarrollo motor grueso promedio. Así mismo se consolida el concepto de Parra et al. (2021) respecto a la aplicación de estrategias didácticas basadas en juegos mejora de manera significativa el desarrollo motor grueso en relación con las habilidades de locomoción y control de objetos, confirmando que el 75% de los niños se encuentra en un nivel promedio de desarrollo motor grueso.

Discusión 2, respecto al resultado general de la variable 2.

Como segundo punto, los resultados obtenidos en la variable desempeño escolar presentan un nivel promedio, significando que los niños de educación primaria de una institución particular se encuentran en un nivel de proceso en su rendimiento escolar, explicar los factores que intervienen en la obtención de un buen desempeño académico por parte de los estudiantes es uno de los intereses principales de las instituciones educativas y docentes para contribuir al entendimiento de las variables que aportan al desarrollo y aprendizaje escolar Ester, (2021). Por otro, Valadez, (2021) en su estudio concluye que uno de los factores es la familia porque ellos son importantes en la etapa escolar de los niños e influye en su desempeño académico.

Sin embargo, en pandemia debido al confinamiento (COVID 19) en un estudio a nivel nacional se encontraron niveles bajos en el desempeño escolar de los niños esto a causa de la pandemia, ya que generaron estados emocionales como ansiedad, depresión en ellos Mardomingo, (2020).

Discusión 3, respecto a la correlación entre la variable 1 y la variable 2.

En el punto tres, acerca de las variables desarrollo motor grueso y desempeño escolar se presentan una correlación positiva pequeña, lo que sostiene que ambas variables están relacionadas. Basándonos en esta perspectiva podemos afirmar que, a mayor nivel de desarrollo motor grueso, mayor será el nivel del desempeño escolar en niños de educación primaria. Según (Mendoza, 2014) en su estudio acerca del desarrollo psicomotor y rendimiento escolar indica que ambas variables están asociadas, lo que concluye que el rendimiento académico es de acuerdo con el desarrollo psicomotor en los niños de educación primaria. En esta misma línea tenemos a (Ruiz Pérez et al., 2016) donde indica que existen relaciones positivas en su estudio y los niños que presentan mayor rendimiento académico mostraron progresivamente un mayor rendimiento coordinativo.

Por otro lado, los estudios de Alvarado, (2022) los resultados son los contrarios en Puerto Montt, Chile, donde se concluyó que no se encuentran relaciones entre las variables desarrollo motor grueso y desempeño escolar. La diferencia en resultados varía por diferentes factores, uno de ellos es el aspecto cognitivo donde el desarrollo motor grueso esperado para su edad presenta un desarrollo cognitivo y de lenguaje de acuerdo con la edad.

Discusión 4, respecto a la correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2.

Como siguiente punto, respecto a la correlación entre el del desarrollo motor grueso y la lectura presenta una relación positiva muy pequeña. En la línea de Andrea, (2022) y Vilella-Cortez, (2019) en su estudio comenta que acerca de 262 millones de niños no se encuentran estudiando y 6 de cada 10 niños no logra tener un buen desarrollo motor grueso haciendo que su competencia básica en lectura sea deficiente llegando a la adultez sin saber leer.

Discusión 5, respecto a la correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2.

Como último punto tenemos la correlación entre el desarrollo motor grueso y la matemática donde se evidencia que presentan una correlación positiva pequeña como resultado de esto los niños de educación primaria resuelven problemas de forma, movimiento y localización con dificultad Vilchez, (2021). En el estudio de Godino, (2004) en el nivel primario se evidencia resultados acerca sobre la matemática diciendo que lo forma un aprendizaje práctico relacionándolo con las habilidades de manipulación en objetos.

CONCLUSIONES

Primera. – Los niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; tienen un desarrollo motor grueso en término medio conforme a su edad.

Segunda. – El desempeño escolar de los niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; se encuentra en proceso debido a diferentes factores; los docentes, estado emocional del estudiante, el entorno familiar, etc.

Tercera. – El desarrollo motor grueso en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; está relacionada con el desempeño escolar; esto quiere decir que los movimientos que los niños desarrollan están relacionada al producto final que tiene el estudiante donde refleja sus competencias, capacidades y habilidades.

Cuarta. – El desarrollo motor grueso en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; tiene una relación con la lectura; es decir la regulación de los movimientos corporales en los niños se relaciona con la lectura siendo un desarrollo donde la información se relaciona e integrar con la finalidad de comprender y responder un texto.

Quinta. – El desarrollo motor grueso está relacionada con la matemática en la educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima; esto nos dice que los movimientos musculares que adquirimos se encuentran asociados a la matemática donde el aprendizaje es práctico en los niños iniciando con la manipulación de objetos.

RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda a la institución particular del distrito de San Isidro, a partir del área de educación física desarrollar ejercicios variados y progresivos donde se evidencie el desarrollo motor grueso del niño de acuerdo con su edad.

Segunda. – Se sugiere a la institución educativa particular atender en conjunto con el departamento psicopedagógico los factores que llegan alterar el desempeño escolar de los niños.

Tercera. – Se aconseja a la institución educativa particular del distrito de San Isidro, continuar fomentando desde el área de educación física los movimientos que los niños desarrollan para que en ese sentido lo puedan reflejar en sus materias, a través de su competencia, capacidad y habilidades.

Cuarta. – Se sugiere continuar con la información de comprensión de textos para dar respuestas a través de movimiento corporal.

Quinta. - Se recomienda a seguir haciendo uso de las matemáticas mediante operaciones simples y sencillas donde los niños a través del movimiento lo puedan resolver.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Akintui, C., & Samekash, E. (2022). *Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución educativa inicial N°256 de Chipec, Imaza, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2613>
- Alarcon, M., Cortes, E., & Lopez, M. (2013). *Estrategia pedagógica para mejorar los patrones básicos fundamentales de movimiento: Lanzar, atrapar, marcha y saltar en un estudiante del colegio Nydia Quintero de Turbay sede A, jornada mañana del grado 502*. [Tesis de Bachiller, Universidad Libre de Colombia].
- Alvarado, G. A., Gallegos, C. B., Mansilla, L. A., Cortez, J. E., Peña-Troncoso, S., & Claudio Hernández-Mosqueira, G. P.-A. (2022). DESARROLLO MOTOR GRUESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS(AS) DE ENTRE 9 Y 10 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE PUERTO MONTT. *Revista Horizonte*, 10.
https://www.academia.edu/38114959/DESARROLLO_MOTOR_GRUESO_Y_RENDIMIENTO_ACADÉMICO_EN_NIÑOS_AS_DE_ENTRE_9_Y_10_AÑOS_DE_UN_COLEGIO_PARTICULAR_SUBVENCIONADO_DE_PUERTO_MONTT
- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (2013). Habilidades motrices en niños de 6 a 13 años del colegio Meira del Mar de Barranquilla. *Ciencia e Innovación En Salud*.
<https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.78>
- Andrades-Suárez, K., Faúndez-Casanova, C., Carreño-Cariceo, J., López-Tapia, M., Sobarzo-Espinoza, F., Valderrama-Ponce, C., Villar-Cavieles, N., Castillo-Retamal, F., & Westphal, G. (2022). Relación entre actividad física, rendimiento académico y funciones ejecutivas en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia de La Actividad Física*, 23(2), 1–17. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/998>
- Andrea, S. (2022). *Relación entre regulación emocional y rendimiento académico desde el modelo de James Gross en estudiantes escolares y universitarios* [Tesis Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15816>
- Anibal Mamani-Ramos, A., Froilan Damian-Nuñez, E., Torres-Cruz, F., Wyly Dextre-Mendoza, C., Alcarraz-Curi, M., Alber Quisocala-Ramos, J., Anibal Mamani-Cari, Y., Renato Roncal-Serpa, F., Quispe-Cruz, H., Paucar-Panca, A., & Magdalena Montoya-Castillo, P. (2023). Propiedades psicométricas de la versión peruana del Test de Desarrollo Motor Grueso-Tercera Edición Psychometric properties of the Peruvian version of the Gross Motor Development Test-Third Edition. In *Retos* (Vol. 50). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Aponte, E. (2018). *Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2° grado de la I.E N° 6066 Villa el Salvador* [Tesis de Maestría - Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3670/Mejorando_AponteAlmanza_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, L. (2018). *Aplicación de la música infantil como herramienta creativa de estimulación psicomotriz de la habilidad motriz gruesa, en un grupo de niños entre 5 y 6 años, que pertenecen al 1er año de EGB de la Alliance Academy* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/16669/TESIS%20V5%20LUIS%20AYALA%20PUCE%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bacchini, R., Vázquez, L., Bianco, M., & García, J. (2018). *Introducción a la probabilidad y a la estadística* (CMA).
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/libros/Bacchini_Introduccion-a-la-probabilidad-y-a-la-estadistica-2018.pdf
- Balaban, V. (2018). The Relationship between Objectively Measured Physical Activity and Fundamental Motor Skills in 8 to 11 Years Old Children from the Czech Republic. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 7(2), 11–16.
<https://doi.org/10.26773/mjssm.180902>
- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 19(1), 1–7.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370–3387.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Camacho, B. (2008). *Metodología de la investigación*.
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Unicorte*, 26(1), 65–76.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81715089008>
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76–89.
<http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Neurología*, 30(1), 32–41.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>
- Cevallos, K. (2022). *Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados* [Tesis de Maestría, Católica Andrés Bello]. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20263>
- Cobos, M. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Pirámide.
- Coll, C. G. (2015). Continuity and Change in Child Development. *Child Development*, 86(1), 7–9. <https://doi.org/10.1111/cdev.12353>
- CONADE. (2008). *Softbol*.
<https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Softbol.pdf>
- Contreras, O. (2019). *Didáctica de la educación física* (4th ed.). INDE .
- Córdova, M., & Gutiérrez, M. (2021). La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto. *Revista Cognosis*, 7.
<https://doi.org/orcid.org/0000-0002-1445-8659>
- Cubukcu, F. (2007). An Investigation of Reading Strategies Employed by Trainee Teachers. *GEMA Online Journal of Language Studies* , 7(2).
https://www.academia.edu/34725807/An_Investigation_of_Reading_Strategies_Employed_by_Trainee_Teachers
- Darío, G., & Parenti, S. (2015). *Bases anatómico-funcionales para el aprendizaje motor*.
<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Droppelman, G. (2018). Una oportunidad para nuevas metodologías. *EIDON* 50, 50, 35–47.

- Espinosa, P. (2022). *Actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la unidad educativa “Daniel Reyes”* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12816>
- Ester, D., Guerrero, K., Ferrel, L., & Barreiro, S. (2021). Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y desempeño académico en niños escolarizados en Barranquilla, Atlántico. *Uniminuto*, 8(2), 42–53.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2740/2226>
- Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., Álvarez, O., Castillo, I., & Barnett, L. (2017). Validity and Reliability of the Spanish Version of the Test of Gross Motor Development–3. *Journal of Motor Learning and Development*, 5(1), 69–81.
<https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0045>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educacion XXI*, 20(1), 233–252. <https://doi.org/10.5944/educXXI.14475>
- Flores, E. (2021). *Habilidades motrices en niños de educación inicial N° 275 Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari –Madre de Dios, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1163>
- Fort-Vanmeerhaeghe, A., Román-Viñas, B., & Font-Lladó, R. (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 52(195), 103–112.
<https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>
- Galera, E. (2013). *Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2078/TFM.%20Elisa%20M.%20Galera%20Cort%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallahue, D., Mueller, S., & Donnelly, F. (2016). *Developmental physical education for all children* (15th ed.). Human Kinetics.
- Garzón, J., & Romero, A. (2019). *Propuesta didáctica desde la clase de educación física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero de Turbay jornada tarde* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia].
- Gavilanez, D., & Perez, M. (2022). La educación física en el desarrollo motor de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. In $\gamma\tau\kappa\tau$ (Issue 8.5.2017). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61228>
- Gayo, Á. (2021). *El salto horizontal y vertical a través del análisis global de movimiento en el primer inter nivel de educación primaria*. [Tesis de bachiller, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50643/TFG-L3073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Godino, Juan. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf
- González, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 9(1), 51–65.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311130199005.pdf>

- Guerrero, I. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "Daniel Rodas Bustamante", Ciudad de Loja, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Hernán, F. (2015). *La neuroplasticidad aplicada al deporte*.
<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Hernandez, S. (2006). *Marco metodológico*.
https://www.google.com/search?q=t%C3%A9cnica+de+observaci%C3%B3n+seg%C3%B3n+autores+sampieri&rlz=1C1CHBF_esPE850PE850&ei=C6udZJuQFuWd0AaD_Iz4BA&oq=t%C3%A9cnica+de+observaci%C3%B3n+seg%C3%B3n+autores+am&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAxgAMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABMgUIIRCgATIFCCEQoAE6CggAEecQ1gQQsAM6CggAEIoFELADEEM6BggAEBYQHkoECEYAFD7BFjtCWC7FGgBcAF4AIABflgBIAOSAQMyljKYAQCgAQHAAQHIAQo&scient=gws-wiz-serp
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera-Núñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32).
<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Hopkins, W. (2014). *A new view of status*. <https://complementarytraining.net/free-will-hopkins-a-new-view-of-statistics-pdf-printout/>
- Huisa, D. (2021). Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020 [Tesis de bachiller, Universidad Católica de los Angeles Chimbote]. In *Auris Nasus Larynx* (Vol. 37, Issue 2).
<https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Isabel, A., & Vargas, M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 4(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Kintsch, W., & Mangalath, P. (2011). The Construction of Meaning. *Topics in Cognitive Science*, 3(2), 346–370. <https://doi.org/10.1111/j.1756-8765.2010.01107.x>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Empresarial Siglo 21].
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2c%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Larráyo, Y. (2013). *Desarrollo de la competencia en expresión escrita con textos instructivos*. <https://academica-e.navarra.es/xmlui/handle/2454/8426>
- Larrett, B. (2015). La importancia del texto informativo en la formación de lectores. *IDEA*, 15, 15. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0007.pdf
- Lastre, K., López, L., & Alcázar Clara. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 20(38). <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2543>
- López, J. M. (2006). Habilidad Motriz. *Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 26, 4–15.
https://www.colefandalucia.com/_files/ugd/28d333_cb337226b6394734bcf91cb232be850e.pdf

- Mamani-Ramos, A. A., Dextre-Mendoza, C. W., Lava Gálvez, J. J., Flores, G. T., Quispe Cruz, L. M., Torres-Cruz, F., Quisocala Mamani, J. A., & Fuentes-López, J. D. (2021). Gross motor development in preschoolers on the islands of Lake Titicaca (3810 m.a.s.l.), Puno, Peru. *Retos*, 39, 592–597.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I39.79522>
- Mardomingo, M., Rodríguez, P., & Gastaminza, X. (2020). Historia de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNyA) en su setenta aniversario. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 7–22.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a2>
- Márquez, M., Vélez, M., & Orlando, K. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de educación general básica. *Revista Sinapsis*, 2.
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/784/1625>
- Martín, S. (2015). *El desarrollo de las habilidades motrices manipulativas en el segundo ciclo de educación primaria, lanzamientos y recepciones*. Tesis de Bachiller, Universidad de Valladolid.
- Mayorga, L., & Troya, D. (2022). *La inteligencia kinestésica en el desarrollo motor grueso en niños de 3 a 4 años. Guía para docentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil.]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63899>
- Mendoza, K. (2014). Desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Filosofía* (Vol. 6). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30830>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Evaluando competencias para la vida*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guia_2022.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%c3%b3n-ECE.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Cartilla para Padres de Familia*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Morales, A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyecto de Investigación Educativa Subvencionado Por La Consejería de Educación y Ciencia de La Junta de Andalucía*.
file:///C:/Users/abiga/Downloads/El_entorno_familiar_y_el_rendimiento_esc.pdf
- Municipalidad de San Isidro. (2023). *Municipalidad de San Isidro*.
<https://msi.gob.pe/portal/>
- Nazario, P., Lopes, J., Both, J., Cardoso, A., Bim, R., & Ferreira, L. (2021). Qualidade avaliativa do Test of Gross Motor Development 2: Uma investigação com base na teoria de resposta ao item. *Retos*, 42, 696–704.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015a). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015b). *Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos*. Unesco.
www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- Orona, A., López-Alonzo, S., Barrón-Luján, J., Guedea-Delgado, J., & Villegas, C. (2022). Educación física, desarrollo motor y actividad física en preescolares: Una revisión

- sistemática. *Revista de Educación Física*, 11(1), 28–41.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347678>
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/7/007_Palacios.pdf
- Parra, C., Mejía, L., Valencia, A., Castañeda, E., Restrepo, G., Usuga, O., & Mendoza, R. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: Cohorte 2012-2. *Ingeniería y Sociedad*.
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Ingenieria/E.Investigacion/Grupos/SinClasificar/I>
- Parra, G. (2021). *El juego físico en el desarrollo motriz grueso de los niños de nivel inicial 2, en el centro de educación inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8389>
- Peña, M. (2018). *Análisis y producción de textos descriptivos*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4693>
- Pérez, R. (2013). *Clasificación de las habilidades motoras I*. <https://patinchile.cl/wp-content/uploads/2017/08/Clase-3-Habilidades-Motoras-.pdf>
- Perfetti, C., & Roth, S. (1981). *Some of the Interactive Processes in Reading and Their Role in Reading Skill*. *Interactive Processes in Reading*.
- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* [Book]. Narcea.
https://fama.us.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000395909704987&context=L&vid=34CBUA_US:VU1&tab=LibrariesSearch&lang=es
- Puente, M., Suastegui, A., Andi6n, M., Estrada, L., & Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*.
<https://orcid.org/0000-0003-4213-2418>
- Pulgar, M. del P. (2016). *Incorporación de las herramientas TICS para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima* [Tesis de licenciatura - Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/646>
- Quezada, N. (2014). *Estadística con SPSS 22 (MACRO)*.
- Quilumbaquín, M. (2021). *Actividades física - recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa "Jaciento Collhuazo" durante el COVID-19* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
- Quintana, M. (2009). La velocidad: factores, manifestaciones, entrenamientos para niños y su evaluación. *Revista Digital EF Deportes*.
- Quit6rio, A., Costa, J., Martins, M., Onofre, M., Gerlach, E., Sheuer, C., & Heemann, C. (2017). Educa76o F6sica: Avalia76o das compet6ncias motoras em alunos de seis anos, do primeiro ano de escolaridade. *Retos*, 31, 259–263.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53500/32239>
- Rojas, L. A. (2005). *Grado de influencia que tiene el autoconcepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico* [Tesis (magister en educaci6n, con menci6n en curr6culo y comunidad educativa) - Universidad de Chile].

- Ruiz Pérez, L., Manzano, J., Amengual, A., Otero, I., & Nieto, M. (2016). Coordinación motriz y rendimiento académico en adolescentes. *Retos*, 2041(29), 86–89. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/38769>
- Sáez-Sánchez, M. B., Gil-Madrona, P., & Martínez-López, M. (2021). Psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in early childhood education. *Revista de Educacion*, 2021(392), 165–190. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Salceda, A. (2016). *Proyecto extraescolar: El golpeo de raqueta como medio para desarrollar la lateralidad en segundo ciclo de primaria* [Tesis de bachiller, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21433/TFG-L1448.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sanz, C. (2022). *Propuesta de intervención educativo en educación física sobre la carrera de velocidad a través del análisis global de movimiento en el segundo ciclo de educación primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57456/TFG-L3397.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seefeldt, Vern. (1986). *Physical activity & well-being*. American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED289874.pdf#page=131>
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., & Cook, S. (1974). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (S. A. RIALP, Ed.; Tercera). <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2019/05/U6-Selltiz-metodos-de-investigacion.pdf>
- Silva, K. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro poblado de Huaso, año 2020 [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. In *Revista Científica de la UANCV*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16573>
- Soto, P., Pérez, E., Martínez, M., & Fernández, A. (2010). *Habilidades motrices básicas (manipulativas)*. <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta12-habilidades-motrices-manipulativas.pdf>
- Tannhauser, Rincon, & Feldman. (1996). *Problemas de aprendizaje perceptivomotor* (Medica Panamericana).
- Torrealva, T., Cugnaso, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M., Duran, P., & Carmuega, E. (1999). Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: Su relación con la estimulación ambiental y el nivel socio-económico. *Archivos Argentinos Pediatría*. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of gross motor development* (Second). pro.ed.
- Valadez, J., López, J., González, M., Colunga, C., Colunga, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de estudiantes mexicanos de secundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(3), 2021–2876. www.revistas.unam.mx/index.php/repww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Valls, P. (2010). *Aspectos básicos del desarrollo infantil: La etapa de 0 a 6 años*. Universidad Católica de Colombia. <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=19096>

- Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia (Rosaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190–204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>
- Vilchez, A. J. (2021). *El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “Mi castillito A.B.C” distrito de Guadalupe - La Libertad, 2020* [Tesis de bachiller, Universidad Católica de los Angeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27850/DESEMPEN_O_ESCOLAR_VILCHEZ_VILLAR_AIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilella-Cortez, G., Marrara, H., & Perlato, G. (2019). Comparative study between school and motor performance in children aged 6 to 11 years according to teachers' perceptions. *Fisioterapia Em Movimento*, 32, 1–10. <https://doi.org/10.1590/1980-5918.032.ao12>
- Villareal, C. (2022). *Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022* [Tesis bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Werlich, E. (1976). *A text grammar of English*. Quelle und Meyer.
- World Medical Association Declaration of Helsinki*. (2013).
<file:///C:/Users/abiga/Downloads/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects.pdf>
- Zambrano, E. M. (2022). Diseño de una Revista Digital con textos informativos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Los Libertadores*, 17.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4773>
- Zapata-Lamana, R., Sanhueza-Campos, C., Stuardo-Alvarez, M., Ibarra-Mora, J., Mardones-Contreras, M., Reyes-Molina, D., Vásquez-Gómez, J., Lasserre-Laso, N., Poblete-Valderrama, F., Petermann-Rocha, F., Parra-Rizo, M. A., & Cigarroa, I. (2021). Anxiety, low self-esteem and a low happiness index are associated with poor school performance in Chilean adolescents: A cross-sectional analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21).
<https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>

ANEXO 1 – Test de desarrollo motor grueso

Subtest de locomoción

Habilidad	Materiales	Instrucciones	Criterios de desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje
1. Correr	18.3 metros (60 pies) de espacio libre para correr y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 15.2 metros (50 pies). Asegurarse de que haya al menos 2.4 a 3.1 metros (8- 10 pies) de espacio más allá del cono para frenar con seguridad. Indique al niño que corra rápido de un cono a otro cuando le diga "Listo - Ya". Repite una vez más.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los brazos con los codos flexionados se mueven en oposición a las piernas. 2. Breve periodo en el que ambos pies despegan del suelo. 3. Colocación del pie apoyando sobre el talón o los dedos de los pies (no con los pies planos). 4. Pierna suspendida flexionada a unos 90 grados de tal manera que el pie este cerca a los glúteos. 			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		
2. Galope	7.6 metros (25 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 7.6 metros (25 pies). Indique al niño que galope de un cono a otro y se detenga. Repite una vez más.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balanceo de brazos flexionados. 2. Un pie adelantado, seguido del otro pie que se apoya detrás del pie adelantado. 3. Breve período en el que ambos pies despegan del suelo. 4. Mantiene un patrón rítmico durante cuatro galopes consecutivos. 			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		
3. Salto en un pie	4.6 metros (mínimo de 15 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 4.6 metros (15 pies). Indique al niño que salte cuatro veces con el pie dominante. Repite una vez más.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierna suspendida se mece hacia el frente de forma pendular para producir fuerza. 2. Pie suspendido permanece detrás de la pierna que contacta con el piso. 3. Brazos flexionados se mece hacia el frente para producir fuerza. 4. Salta cuatro veces con el pie dominante de manera consecutiva. 			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		

4. Brinco	9.1 metros (mínimo de 30 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Marque dos líneas con una separación de 9.1 metros (30 pies) con conos o marcadores. Indique al niño que se traslade brincando de un cono al otro. Repite una vez más.	1. Un pie delante seguido de un impulso y apoyo del mismo pie.			
			2. Brazos flexionados que se mecen en oposición a las piernas para producir fuerza de impulso.			
			3. Completa cuatro brinco alternando continuamente.			
			Puntaje de la habilidad <input type="text"/>			
5. Salto horizontal	Un mínimo de 3,1 metros (10 pies) de espacio libre y cinta o marcadores.	Marque una línea de salida en el piso, tapete o alfombra. Indique al niño que se ubique detrás de la línea y que salte lejos. Repite una vez más.	1. Antes del despegue, ambas rodillas están flexionadas y los brazos extendidos detrás de la espalda.			
			2. Los brazos se balancean hacia adelante y arriba con fuerza, llegando por encima de la cabeza.			
			3. Ambos pies despegan del piso y aterrizan al mismo tiempo.			
			4. Ambos brazos descienden durante el aterrizaje.			
			Puntaje de la habilidad <input type="text"/>			
6. Salto lateral	Un mínimo de 7,6 metros (25 pies) de espacio libre, una línea recta y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 7,6 metros (25 pies) en línea recta. Indique al niño que salte lateralmente de un cono al otro. Deje que el niño decida en qué dirección saltara primero. Pídale al niño que regrese al punto de partida. Repite una vez más.	1. El cuerpo se pone de lado para que los hombros permanezcan alineados con la línea en el piso (evaluar solo del lado dominante).			
			2. Un paso hacia el lado con el pie adelantado seguido de un impulso donde los pies se juntan suspendidos brevemente (evaluar solo del lado dominante).			
			3. Cuatro saltos continuos hacia el lado dominante.			
			4. Cuatro saltos continuos hacia el lado no dominante.			
			Puntaje de la habilidad <input type="text"/>			
			Puntaje total bruto de locomoción <input type="text"/>			

Subtest de habilidades con la pelota

Habilidad	Materiales	Instrucciones	Criterios de desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje
1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil	Una pelota de plástico de 10,2 centímetros (4 pulgadas), un bate de plástico y un soporte de bateo u otro dispositivo para mantener la pelota inmóvil.	Coloque la pelota en el soporte a la altura de la cadera del niño. Indique al niño que golpee fuertemente la pelota en línea recta. Repite una vez más.	1. La mano dominante del niño agarra el bate por encima de la otra mano.			
			2. El lado del cuerpo no dominante mira hacia adelante.			
			3. Rotación de torso para el impulso y golpe.			
			4. Ligero paso hacia adelante del pie no dominante.			
			5. Golpea la pelota hacia adelante en línea recta.			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		
2. Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota	Una pelota de tenis, una raqueta ligera de plástico y una pared.	Entregue la raqueta y la pelota al niño. Indique al niño que sostenga la pelota y la deje caer (para que rebote a la altura de la cintura). Tras el rebote que golpee la pelota hacia la pared en línea recta. Repite una vez más.	1. Balanceo del brazo hacia atrás con la raqueta cuando lanza la pelota.			
			2. Paso del pie no dominante.			
			3. Golpea la pelota hacia la pared.			
			4. La raqueta va en dirección hacia el hombro contrario.			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		
3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar	Una pelota de juego de 20,3 a 25,4 centímetros (8 a 10 pulgadas) para niños de 3 a 5 años, una pelota de baloncesto de 72 a 74 centímetros (28.5 a 29.2 pulgadas) para niños de 6 a 10 años y una superficie plana.	Indique al niño que rebote la pelota con una mano, al menos cuatro veces consecutivas sin mover los pies, y luego deténgase atrapando la pelota. Repite una vez más.	1. Hacer contacto con el balón con una mano aproximadamente al nivel de la cintura			
			2. Empuja la pelota con los dedos (no golpea la pelota)			
			3. Mantiene el control del balón al menos durante cuatro rebotes consecutivos sin mover los pies para recuperar el balón.			
				Puntaje de la habilidad <input type="text"/>		

				Puntaje de la habilidad		
4. Atrapar con dos manos	Una pelota de plástico de 10,2 centímetros (4 pulgadas), 4,6 metros (15 pies) de espacio libre y cinta o un marcador. Coloque dos conos con una separación de 7,6 metros (25 pies) en línea recta.	Marque dos líneas con una separación de 4,6 (15 pies) metros. El niño se ubica en posición de pie sobre una línea y el lanzador sobre la otra. Lanza la pelota hacia el niño de abajo hacia arriba formando una parábola, apuntando al área del pecho del niño. Indique al niño que atrape la pelota con las dos manos. Considere solo los lanzamientos que estén cerca del pecho del niño. Repite una vez más.	1. Las manos del niño se colocan delante del cuerpo con los codos semiflexionados.			
			2. Los brazos se extienden para alcanzar la pelota cuando llega.			
			3. Atrapa la pelota con las dos manos.			
				Puntaje de la habilidad		
5. Patear una pelota inmóvil	Un balón de 20,3 a 25,4 centímetros (8 a 10 pulgadas) de plástico, de juego o de fútbol; cinta o marcador; una pared; y espacio libre para patear.	Marque una línea a unos 6,1 metros (20 pies) de la pared y una segunda línea a 2,4 metros (8 pies) más allá de la primera línea. Coloque el balón en la línea más cercana a la pared. Indique al niño que corra y patee el balón con fuerza hacia la pared. Repite una vez más.	1. Aproximación rápida y continua hacia el balón.			
			2. El niño da un paso o un salto alargado justo antes del contacto con el balón.			
			3. Pie que no patea ubicado cerca del balón.			
			4. Patea el balón con el empeine o parte interna del pie dominante (no con los dedos).			

Subtest de habilidades con la pelota (continuación)

				Puntaje de la habilidad		
6. Lanzamiento por encima de la cabeza	Una pelota de tenis, una pared y 6,1 metros (20 pies) de espacio libre.	Coloque un trozo de cinta en el piso a 6,1 metros (20 pies) de la pared. Ubique al niño detrás de la línea con dirección a la pared. Indique al niño que lance la pelota con fuerza contra la pared. Repite una vez más.	1. Movimiento del brazo en círculo en sentido horario con proyección al frente.			
			2. Rotación del tronco y cadera hasta un punto donde el lado que no lanza mira hacia la pared.			
			3. Da un paso con el pie opuesto a la mano que lanza hacia la pared.			
			4. La mano que lanza sigue su trayectoria con dirección hacia la cadera del lado opuesto.			
				Puntaje de la habilidad		
7. Lanzamiento por debajo de la cadera	Una pelota de tenis, cinta adhesiva, una pared y 4,6 metros (15 pies) de espacio. Marque dos líneas con una separación de 4,6 metros (15 pies).	Coloque un trozo de cinta adhesiva a 4,6 metros (15 pies) de la pared. Ubique al niño detrás de la línea, mirando hacia la pared. Indique al niño que lance la pelota hacia la pared. Repite una vez más.	1. La mano dominante se balancea hacia abajo y atrás, pasando detrás del tronco.			
			2. Da un paso hacia adelante con el pie opuesto a la mano que lanza.			
			3. Lanza la pelota directamente hacia la pared.			
			4. La mano que lanza sigue su trayectoria al menos a la altura del pecho.			
				Puntaje de la habilidad		
Puntaje total bruto de habilidades con la pelota						

ANEXO 2
1° PRUEBA DE LECTURA

Indicaciones

• Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.


¿Quién entró a la casa de Andrés?

Una vecina.

Un ladrón.

Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.





Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



1. Observa la imagen y marca la oración que corresponde:



a) La niña se lava las manos.

b) La niña come su lonchera

c) El niño se lava las manos.

Ayer, Susana felicitó a Genaro porque ganó el concurso de Quechua.

2. ¿Por qué Susana felicitó a Genaro?

- A Porque ganó el concurso de Quechua.
 B Porque hizo bien su tarea de Quechua.
 C Porque tiene buenas notas en Quechua

Lee y marca la opción que completa la oración.

3. **Los peces viven en** _____.

- A la tierra.
 B el aire .
 C el agua.

Lee el texto y responde las preguntas:

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes :

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación :

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

4. **¿Cuántas cucharadas de azúcar necesita esta receta?**

- A tres B cuatro C cinco

5. **¿Qué se hace después de cortar los limones por la mitad?**

6. **¿Para qué se escribió este texto?**

- A Para informarnos dónde venden limonada.
- B Para enseñarnos a preparar limonada.
- C Para convencernos de comprar limonada.

Lee con atención el siguiente texto y responde:

La leyenda del Muqui

Cuenta la leyenda que hace muchos años, don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo. Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato:

Don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al Muqui, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, don Demetrio se convirtió en el minero más rico de toda la región.



Adaptado de El Muqui, Pueblo Mártir

7. ¿Por qué Demetrio empezó a preocuparse?

- A Porque tenía que ir a la mina.
- B Porque estaba en Cerro de Pasco.
- C Para convencernos de comprar limonada.

8. ¿Cómo es Demetrio?

- A Perezoso
- B Preocupado
- C Alegre.

Lee con atención el siguiente texto:

La Vaquita Blanca

Blanca, es una vaca alegre, no le gusta la lluvia, porque el día que llueve su amo no la deja salir del establo a jugar en el campo.



Vaca

Su amigo Casimiro le hace compañía en sus juegos. Blanca es muy coqueta, y lo primero que hace al despertar, es peinarse su colita, limpiarse las patitas y enjuagarse la cara con agua y jabón.

Cuando sale el sol Blanca salta y brinca para salir a jugar.

Anónimo

9. Según la imagen del texto, ¿Quién es Blanca?

- A La llama
- B La paloma
- C La vaca

10 Según el texto, cada vez que llueve ¿Qué le sucede a la vaquita?

- A No puede salir a jugar.
- B El amo logra peinarla.
- C Le asean la colita.

Lee el siguiente texto y responde:

María y Sara.

En verano María y Sara se reúnen en el río todas las mañanas. Las dos amigas nadan, corren, juegan y se ríen mucho. ¡Lo pasan de maravilla!



C.F.M

11 Según el texto. ¿Qué son María y Ana?

- A Hermanas
- B Primas
- C Amigas

12 ¿Estás de acuerdo con la amistad de María y Sara?
¿por qué?

- A Sí, porque son divertidas.
- B Sí, porque se cuidan.
- C Sí, porque son calladas

ANEXO 3
2° - PRUEBA DE LECTURA

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

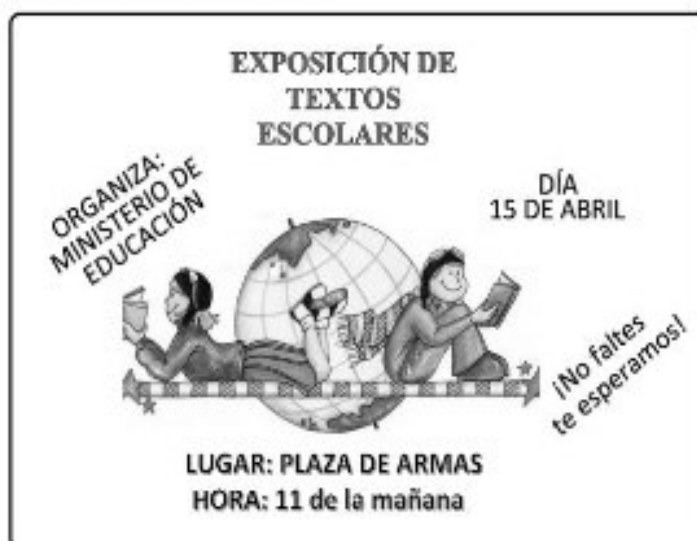


Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Lee con atención el siguiente texto:



Marca con X la respuesta correcta:

1. Según la imagen del texto, ¿a quiénes está dirigido la exposición de textos escolares?
 - A A los docentes.
 - B A los directores.
 - C A los estudiantes

2. Según el afiche, ¿dónde se realizará la exposición de textos escolares?
 - A En el patio del colegio
 - B En la plaza de armas.
 - C En el estadio.

3. **¿Para qué se diseñó este afiche?**

- A Para que narremos sobre la exposición de textos escolares.
- B Para que participemos en la exposición de textos escolares.
- C Para que miremos una marcha en la exposición de textos escolares.

Lee el texto y responde las preguntas:

LA PASTORA FLAUTISTA

Había una vez una joven pastora. Un día se encontró una flauta. Era una flauta mágica que hacía bailar a todo el mundo.



Una tarde, el herrero del pueblo oyó la música de la flauta y empezó a bailar sin poder parar.

Se enfadó tanto que dijo a los vecinos que la pastora era una bruja.

Entonces, todos decidieron echar del pueblo a la joven.

Pero, antes de irse, la pastora les pidió que le dejaran tocar la flauta. Y en cuanto la oyeron, todos se pusieron a bailar. Los vecinos lo pasaron tan bien que decidieron que la pastora se quedara en el pueblo con ellos.

Tomado de:

<http://cpsanjosedecalasanz.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositori/a/10/57/html/index.html>

4. Según el título, ¿de qué trata el texto?

- A La pastora joven.
- B La flauta mágica.
- C La pastora y su flauta.

5. En tu opinión, ¿crees que los vecinos hicieron bien en dejar tocar la flauta a la pastora?

- A Sí, porque al tocar la flauta los vecinos se hipnotizaban
- B Sí, porque al tocar la flauta los vecinos eran felices.
- C Sí, porque al tocar la flauta los vecinos bailaron

Lee el siguiente texto

Mi Abuelito

Cada sábado mi abuelito alista su carreta y al burrito Kiko.

Sube poco a poco los nabos, las calabazas y los rabanitos.

Cuando termina, mi abuelito le susurra a Kiko: "Arre, arre mi burrito. Hoy es sábado y nos esperan en el mercadito, junto al puentecito".



6. Según el texto, ¿quién alista la carreta?

- A El abuelito
- B El vecino.
- C El nieto

7. Según el texto, ¿qué días iba el abuelito al mercado?

- A Lunes.
- B Miércoles.
- C Jueves

8. ¿Cómo se llamaba el burrito del abuelito?

- A Kiko
- B Peluchín
- C Lulo

Lee con atención el siguiente texto:

PELITOS BLANCOS



Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo.

Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".



- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá. Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.

Tomado de:

<http://www2.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mpaigon/Res/2013/04/LECTURA.pdf>

9. Según el texto, ¿de qué estaban orgullosos los conejos de la villa?
- A De sus padres
 - B De sus orejas caídas.
 - C De su villa.
10. ¿De qué trata el texto?
- A La historia de un conejito juguetón.
 - B La historia de los conejos rojos.
 - C La historia de un conejo triste.
11. ¿Por qué crees que no estaba feliz Pelitos blancos?
- A Porque sus orejas eran diferentes de los demás
 - B Porque no podía saltar.
 - C Porque sus orejas eran únicas.
12. Observa la imagen y marca la respuesta correcta.

a) La niña está durmiendo.

b) La abuelita está durmiendo

c) Abuela y nieta están durmiendo



ANEXO 4

3° - PRUEBA DE LECTURA

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

Una vecina.

Un ladrón.

Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.





Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Lee con atención el siguiente texto:

EL CAMPESINO AGRADECIDO

Era pleno verano y hacía mucho calor, y debajo de un árbol descansaba tranquilamente un joven campesino.



Miraba a su alrededor y agradecía cómo la tierra le había premiado pues había recogido todo lo que con su esfuerzo había sembrado.

Veía lindos zapallos esparcidos por el suelo, y fragantes melones y sandías perfumaban el campo.

Y se decía a sí mismo: **¿Por qué será que en vez de producir nueces este árbol que me da sombra no produce zapallos, sandías o melones?** Y cuando en esos pensamientos divagaba, le cayó una dura nuez que le pegó justo en la nariz, y entonces, el campesino reflexionó: ¡Bien sabia es la madre naturaleza, pues si un enorme zapallo me hubiera caído encima, no estaría ahora yo vivo! Bien sabia es la naturaleza que ha sabido poner cada cosa en su lugar.

Félix María de Samaniego

Marcas con X la respuesta correcta:

1. ¿Dónde descansaba el campesino después de haber recogido lo que había sembrado?
- A En una hamaca.
 - B En el pasto.
 - C Debajo de un árbol
2. Según el texto, ¿por qué se sentía agradecido el campesino con la tierra?
- A Porque no hacía mucho calor.
 - B Porque estaba fresco el ambiente.
 - C Porque había recogido todo lo que con su esfuerzo había sembrado.
3. Según el texto, ¿qué quiere decir "Bien sabia es la madre naturaleza"?
- A Sabe poner cada cosa en su lugar.
 - B Permite recoger todo lo sembrado..
 - C Todo lo que hace tiene un propósito.
4. Según el texto, ¿qué opinas sobre el trabajo del campesino?
- A Es un trabajo valioso.
 - B Es un trabajo admirable.
 - C Es un trabajo arduo y esforzado.

Lee con atención el siguiente texto:

LOS MEJORES ALIMENTOS PARA EL CUIDADO DE LA PIEL

	TOMATE: Piel fresca, suave y limpia.		PERA: Purifica la piel.	
	DURAZNO: Reduce las líneas de expresión		PIMIENTO: Ayuda a la elasticidad y firmeza.	
	NARANJA: Estimula la producción de colágeno.		LIMÓN: Elimina manchas, cierra poros.	
	ATÚN Y SALMÓN: Piel luminosa. Suaviza las arrugas.		FRUTOS SECOS: Nutre y ayuda a evitar la palidez.	

La piel es el órgano más grande del cuerpo. La piel protege a los tejidos internos de las infecciones, ocasionadas por las bacterias y microbios que se encuentran en el exterior.

Por lo tanto, la piel, es un indicador de tu estado de salud. Si deseas tener una piel sana, tu alimentación debe ser saludable.

5. Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A El atún y el salmón ayudan a eliminar las manchas.
- B La piel es el órgano más grande del cuerpo.
- C La piel es un órgano que no tiene mayor importancia.

6. ¿De qué trata principalmente el texto?

- A Trata de las propiedades alimenticias del atún y el salmón.
- B Trata de los alimentos que ayudan al crecimiento de la piel.
- C Trata de los mejores alimentos para tener una piel sana.

Lee con atención el siguiente texto:



IV Festival de Teatro para niños 2019

Hora: 5 PM
Lugar: Teatro Nacional
Valor de entrada:
 Adulto: S/ 25.00
 Niños: Gratis

Octubre

5 Las travesuras de Emilia
12 Blanca Nieves
19 Historias para reír
26 Los Tres Chanchitos

Noviembre

2 Caperucita Roja
9 El rey y la payasita
16 Ana, la muñeca voladora
23 El vuelo de las águilas
30 En el Zoo

7. Según el texto, ¿Qué nos informa este afiche?

- A Obras de teatro para niños..
- B Películas para niños.
- C Conciertos para niños

8. ¿Qué función se presenta el 16 de noviembre?
- A Caperucita Roja.
- B El rey y la payasita.
- C Ana, la muñeca voladora.
9. Si va un papá con sus dos hijos a ver la función "Las travesuras de Emilia", ¿cuántas entradas tendrá que comprar?
- A Tres entradas.
- B Dos entradas.
- C Una entrada.

Lee el siguiente texto

La picadura de una abeja

La abeja es un insecto bastante agresivo cuando se le molesta y que no duda en clavarnos su aguijón para defenderse.



Cuando una abeja pica, lo que sucede es que desprende su aguijón y lo clava en la piel de su víctima. Este mecanismo de defensa contiene un veneno dentro de una pequeña bolsa.

El insecto muere de forma instantánea (aunque muchos lo crean "mito", es la realidad) después del desprendimiento de su aguijón.

Cuando te pica una abeja, primero debes retirar el aguijón con precaución, sin aplastar la bolsa que contiene el veneno para evitar que ingrese en grandes cantidades de esa sustancia a nuestra sangre.

Después lava la herida con abundante agua y jabón.

También es importante aplicar hielo en la zona de la picadura, de manera directa.

En caso de existir síntomas de alergia, traslada de inmediato a la víctima al centro médico más cercano.

Recuerda que nunca debes rascar la zona de picadura.

Evitar usar remedios caseros.

10. ¿Cuándo es agresiva una abeja?
- A Cuando se siente aburrida.
 - B Cuando se le molesta.
 - C Cuando está enferma.
11. Según el texto, ¿qué significa "muere de forma instantánea"?
- A Que muere de forma lenta.
 - B Que muere de forma inmediata.
 - C Que muere después de dos días.

Lee nuevamente el texto en el cuadro sombreado:

La abeja es un insecto bastante agresivo cuando se le molesta y que no duda en clavarnos su aguijón para defenderse.

12. ¿Para qué se escribió el texto en el recuadro sombreado?
- A Para resaltar la información porque no tiene importancia.
 - B Para resaltar la información porque es muy importante.
 - C Para describir mejor cómo es el aguijón de la abeja.

ANEXO 5

4° - PRUEBA DE LECTURA

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.



Piensa bien antes de responder.
Ahora puedes empezar.

Lee con atención el siguiente texto:



Marca con X la respuesta correcta:

1. Según la imagen del texto, ¿Quiénes participarán de la jornada comunal?
 - A Los pobladores
 - B Los alcaldes distritales
 - C Los bomberos.
2. Según el afiche, ¿Qué se realizará en la Jornada Comunal?
 - A Limpieza y recojo de basura en el río.
 - B Lavado de ropa en el río.
 - C Limpieza de las calles.

Lee el texto y responde las preguntas:

LA CHÍA: UNA SEMILLA SALUDABLE

Llevar una vida saludable no es complicado. Comer legumbres y verduras es sano y sabroso.



Lo único que se debe hacer es tomar una decisión definitiva, dejar de lado la "chatarra", las bebidas azucaradas y otros productos y, enfonces, comenzar desde hoy una buena alimentación.

Es necesario consumir alimentos más completos, energéticos y ricos en minerales y nutrientes. Entre estos se encuentra la chía, una semilla milenaria que ha sido retomada por sus múltiples propiedades y beneficios para la salud. Un alimento completo: La chía es una semilla precolombina. Hay registros de su consumo entre los mayas y aztecas que la comían para tener energía durante sus travesías.

Años después ha sido retomada e incluida en la dieta diaria de las personas porque contiene propiedades nutricionales que, combinándolas con otras comidas, fortalecen el organismo. Esta, no tiene sabor ni olor, pero es rica en fibra, proteínas vegetales, grasas buenas, antioxidantes, carbohidratos y omega 3 de tipo vegetal que ayuda a regular el sistema digestivo, a disminuir los niveles de colesterol malo, a controlar el azúcar en la sangre, a regular la presión arterial y, además, tiene poderes anti inflamatorios.

Esta semilla ayuda mucho a las personas diabéticas, puesto que controla el azúcar en la sangre; a los hipertensos porque tiene mucho magnesio, ideal para la relajación muscular; los antioxidantes que evitan el envejecimiento precoz y en los deportistas ayuda a controlar la oxidación que se da por el ejercicio muscular.

Nutricionista: María Valdez

3. **¿Cuál es el tema principal del texto?**


- A La chía y sus beneficios.
- B La chía es una semilla de la fruta.
- C La chía es un grano.

4. Según el texto, ¿para qué consumían chía los mayas y aztecas?
- A Para realizar sus trabajos en el campo.
 - B Para mejorar sus costumbres nutritivas.
 - C Para tener energía durante sus travesías.
5. Según el texto, ¿cuáles son las principales características de la chía?
- A Es rica en fibra, proteínas y vegetales.
 - B Es rica en propiedades nutricionales.
 - C Es rica en carbohidratos y omega 3 de tipo vegetal.
6. ¿Estás de acuerdo en que la chía ayuda a regular el sistema digestivo?, ¿por qué?
- A Sí, porque es rica en carbohidrato.
 - B Sí, porque tiene alto contenido de omega 3.
 - C Sí, por sus diversos componentes minerales

Lee el texto con atención:



- Cierra la llave de agua mientras te enjabonas las manos.**
Una llave abierta consume hasta 12 litros por minuto
- Cuando ayudes a lavar los platos, enjuágalos todos juntos.**
Para enjuagar un plato se necesita 5 litros de agua.
- Para cepillarte los dientes, utiliza un vaso con agua.**
Al lavarte con un vaso de agua, ahorras 19 litros.
- Si ves una tubería goteando, ¡avisa!**
Una gotera gasta 150 litros de agua al día.



7. ¿De qué trata principalmente el texto?

- A Del lavado de platos.
- B De cómo se debe almacenar el agua.
- C De qué hacer para evitar desperdiciar el agua.

8. ¿Para qué se escribió este texto?

- A Para darnos consejos sobre el aseo personal.
- B Para darnos consejos sobre cómo ahorrar agua.
- C Para darnos información sobre el agua.

Lee el siguiente texto

EL SOMBRERO

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero –, yo he perdido mi cabeza. ¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tu una cabeza?

El sombrero le responde casi enojada:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a dónde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie!

- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella?, ¿es redonda u ovalada?, ¿es pelada o peluda?, ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperada y tiene ganas de llorar. Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada. Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice: - ¡Buena Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: "Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi pelo regalón y mi pelota".

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡B Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta tu pelota y esto regalón.

Anónimo

9. Según el texto, ¿quién perdió la cabeza?
- A Teresa
 - B El sombrero
 - C El osito
10. ¿Qué valor nos trae el texto?
- A La amistad.
 - B La solidaridad
 - C La amabilidad
11. ¿qué personajes encuentras en el texto?
- A El sombrero, Teresa y un bote.
 - B Teresa, Sofía y el sombrero.
 - C El sombrero, Sofía y Rosita.
12. Según el texto, ¿cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?
- A Extrañada
 - B Feliz.
 - C Preocupada.

ANEXO 6
5° - PRUEBA DE LECTURA

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

En estas preguntas
deberás marcar con X
tu respuesta.
Solo debes marcar
una respuesta por cada
pregunta.



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Lee con atención el siguiente texto:

<p>El Cuy</p> 	<p>Es una especie oriunda de los andes. Se cria fundamentalmente con el objeto de aprovechar su carne. También es conocido con los nombres de cobayo, curi, conejillo de indias y en los países donde se habla el idioma inglés, como guinea pig.</p> <p>La crianza de este animal es importante por cuanto representa un gran potencial de desarrollo para aquellas familias que tienen poco espacio para criar especies grandes (vacunas, ovinos y caprinos).</p> <p>En el Perú, son seleccionadas por su rápida reproducción y precocidad. Pueden alcanzar su peso de comercialización a las nueve semanas. Los más comunes presentan pelaje corto y lacio de varios colores: alazán (rojizo), marrón, negro, blanco, gris; en tonalidades claras y oscuras, o puro (un solo color) o combinado con blanco.</p> <p>El principal producto de estos animales es su carne, la cual se consume en diversos platos típicos como: el cuy chactado, el pepián de cuy, picante de cuy y otros.</p> <p>Aunque en el entorno salvaje son activos día y noche, en el ámbito doméstico se acostumbran al horario del dueño, y mantienen una vida principalmente diurna. Son muy afectuosos y necesitan mucha atención. Son muy dóciles con los humanos, con buena capacidad de aprendizaje. Sus ruidos son una forma de expresión con diferentes significados: necesidad de atención, hambre, miedo y enfado.</p>
--	--

Marca con X la respuesta correcta:

1. ¿Cómo es conocido el cuy en los países donde se habla el idioma inglés?
- A Cobayo.
- B Guinea pig.
- C Conejillo de indias.

2. Según el texto, ¿qué significa la expresión "rápida reproducción"?
- A Que se multiplican en corto tiempo.
 - B Que tienen varios colores.
 - C Que se traslada muy rápido.
3. Según el texto, ¿cómo es el cuy?
- A Es agresivo y solitario.
 - B Es silencioso y colorido.
 - C Es bullicioso y amigable.
4. Según el texto, ¿qué diferencia hay entre un cuy que vive en el entorno salvaje, con un cuy doméstico?
- A En que el cuy que vive en forma salvaje tiene otro color de piel.
 - B En que el cuy que vive en forma salvaje está activo día y noche, el cuy doméstico solo está activo de día.
 - C En que el cuy que vive en forma salvaje tiene patas más grandes.

Lee con atención el siguiente texto:

Juntos contra el dengue 

¡Saca el Dengue de tu casa!





Eliminemos los criaderos

¿Por qué tapar bien?

Hay que tapar bien los depósitos de agua para que el zancudo no pueda entrar y dejar sus huevos en el agua limpia.

¿Por qué lavar bien?

Hay que lavar bien para eliminar los huevos del zancudo, lavar los depósitos y tanques de agua, escobillando las paredes internas.

5. **¿Para qué se hizo este texto?**

- A Para propagar el dengue.
- B Para prevenir el dengue.
- C Para cerrar las puertas y ventanas.

6. **"Juntos contra el dengue", la palabra subrayada puede ser reemplazada por:**

- A "apoyamos".
- B "veremos".
- C "combatimos".

Lee con atención el siguiente texto:

LA QUINUA

La quinua es una planta andina procedente de los alrededores del lago Titicaca, ubicado entre Perú y Bolivia,

A la llegada de los españoles la quinua tenía un desarrollo tecnológico apropiado y una amplia distribución en el territorio Inca y fuera de él.

El primero que reporta el cultivo de quinua fue el español Pedro de Valdivia, quien observa que los lugareños siembran y cultivan para su alimentación; posteriormente, Bernabé Cobo confunde la quinua con la Kiwicha.

Actualmente la quinua es conocida y cultivada en Europa, Asia y África. Está siendo empacada y distribuida por empresas especializadas en productos vegetarianos y naturales. Se difunde en Inglaterra, Alemania, Dinamarca, España, Italia, Francia, Rusia, Portugal, los Himalayas, Suroeste de Asia y Namibia.



7. **¿Cuál es el tema principal del texto?**
- A La historia e importancia de la quinua.
 - B El cultivo de la quinua.
 - C La quinua en el tiempo de los incas.
8. **¿Quién reporta por primera vez el cultivo de la quinua en el Perú?**
- A Bernabé Cobo.
 - B Pedro de Valdivia.
 - C Garcilaso de la Vega.
9. **¿Con qué finalidad se elaboró este texto?**
- A Informarnos sobre el descubridor de la quinua.
 - B Informarnos sobre el origen y características de la quinua.
 - C Enseñarnos sobre cómo se cosecha la quinua.

Lee el siguiente texto

Das abejas amigas

En un valle cubierto de flores vivían dos abejas muy amigas: Polentina y Nectarina. Polentina era tan, pero tan grande y gordita, que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de pasarse sobre ellas.

Nectarina era tan, pero tan pequeña y flaquita, que cuando recolectaban

polen le faltaban fuerzas para recoger todo lo que quería.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Polentina y Nectarina.

Un día, Nectarina le propuso a Polentina juntarse, ella sacaría el polen de las flores, mientras que Polentina la cargaría hasta la colmena.

Finalmente, lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces, todas las abejas se ayudan entre sí para poder recolectar más polen para la colmena.



10. Escribe 1, 2 ó 3 entre los paréntesis, según la secuencia de los hechos y marca la letra de la respuesta correcta.

- () Las abejas Polentina y Nectarina siempre perdían.
- () Todas las abejas se ayudaron entre sí.
- () Polentina y Nectarina decidieron juntarse.

A 1,3,2 B 2, 3,1 C 3,2,1

11. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- A Que debemos ayudarnos entre amigas casi siempre.
- B Que debemos aprender a trabajar en equipo.
- C Que debemos aprender a trabajar solos.

12. ¿Por qué perdían siempre Polentina y Nectarina?

- A Porque Nectarina no tenían fuerzas para juntar el polen.
- B Porque ambas trabajan solas.
- C Porque no les gustaba trabajar.

ANEXO 7
1° - PRUEBA DE MATEMÁTICA


Lee y observa la siguiente situación

VISITA AL ZOOLOGICO.

Las niñas y niños hicieron fila para entrar al zoológico.

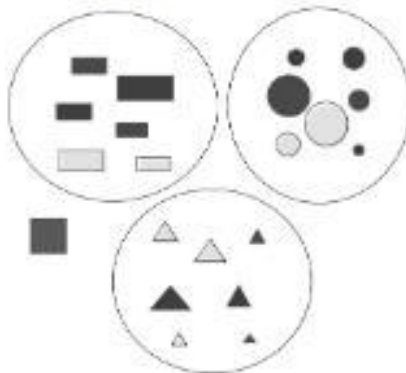


Marca con X la respuesta correcta:

1. ¿En qué lugar ingresó  ?

- A En 3° lugar
- B En 4° lugar
- C En 5° lugar

2. Susi está agrupando los bloques geométricos. ¿Cómo los agrupó?



- A Por tamaño
- B Por color
- C Por forma.

3. José ordenó los vasos que reciclaron. ¿Qué grupo de vasos ordenó de **MAYOR** a **MINOR** tamaño?

A



B



C



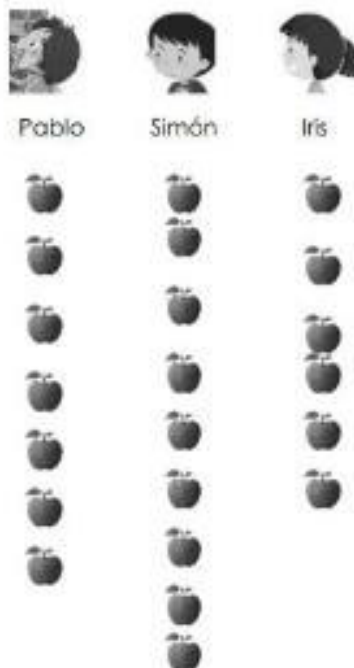
4. Inés compró una bolsa con 10 peras. Si luego se comió 3. ¿Cuántas quedan?

- A 6
B 10
C 7



3

5. Iris, Pablo y Simón recibieron manzanas. Observa y responde.



- A Iris recibió más que Simón.
- B Pablo recibió más que Iris.
- C Simón recibió menos que Pablo.

6. Marca la manzana que está dentro de la canasta.



A



B



C

7. Los niños observan una llama. ¿Qué camino debe de seguir la llama para llegar al pasto?



A → → ↑ ↑ ↑ ←

B → ↑ ↑ → → →

C ↑ → ↑ → → ↑

8. Los niños acordaron que mañana jugarán a las escondidas

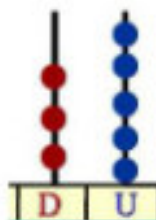


- ¿Qué día jugarán?
- A Viernes
- B Lunes
- C Miércoles

9. **Observa y responde:**

El número representado es:

- A 35
- B 45
- C 15



10. En el estanque había 2 patos. Luego llegaron 3 patos, dibújales.

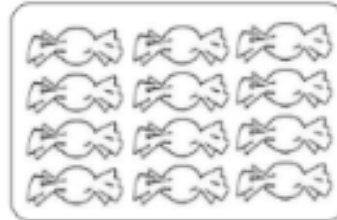
¿Cuántos patos hay ahora?

- A 4
- B 5
- C 6



- 11 **María tiene 12 caramelos. Ella quiere formar grupos de 3 caramelos, ¿cuántos grupos podrá formar María?**

- A 4 grupos
 B 3 grupos
 C 2 grupos



- 12 **Pablo tiene 3 trompos y Popo tiene 8, ¿cuántos trompos debe aumentar Popo para que tenga tantos trompos como Pablo?**

- A 2 trompos
 B 3 trompos
 C 8 trompos

ANEXO 8
2° - PRUEBA DE MATEMÁTICA

El profesor de deportes hizo un pictograma de materiales que usará en su clase.



Cada ★ = 1

Marca con X la respuesta correcta;

1. ¿Qué material hay en mayor cantidad?



A



B



C

2. Mariela realizó ejercicios formando un patrón:



¿Qué ejercicio continúa?

A



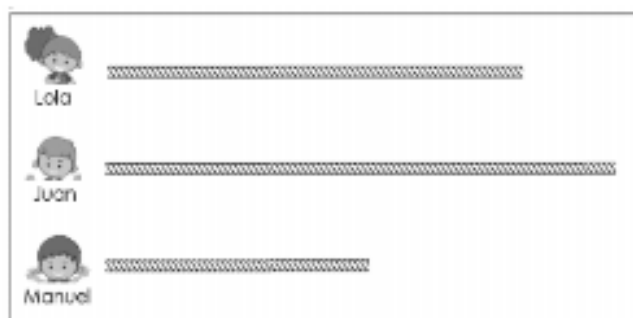
B



C



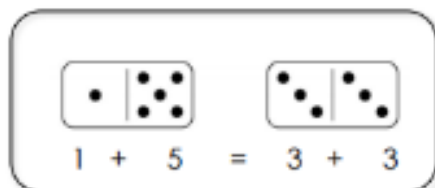
3. Observa las sogas que usan los niños:



Marca lo correcto:

- A La soga de Manuel es más larga que la de Lola.
- B La soga Lola es más corta que la de Juan.
- C La soga de Juan es más corta que la de Manuel.

4. Observa las fichas que juntó Jorge



¿Qué otras fichas tienen sumas iguales?

- A $5 + 5 = 3 + 5$
- B $4 + 5 = 3 + 6$
- C $2 + 5 = 3 + 3$

Lee y observa la siguiente situación

Andrés vende pasteles y bizcochos. Él anotó en una tabla la cantidad de pasteles que vendió la semana pasada.

Sabor de pastel	Cantidad
Chocolate	21
Durazno	14
Fresa	12

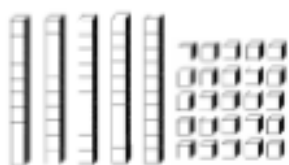
5. ¿Qué sabor de pastel no debe faltar en su panadería?

- A Chocolate
- B Durazno
- C Fresa.

6. Marca lo correcto.

- A Andrés vendió menos pasteles de chocolate que de durazno.
- B Andrés vendió más pasteles de fresa que de durazno.
- C Andrés vendió menos pasteles de fresa que de chocolate

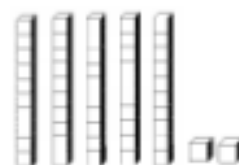
7. Andrés preparó 25 budines. ¿Cómo se representa esta cantidad con el base diez?



A



B



C

8. Observa: ¿Cuántas canicas le faltan a José para tener tantas canicas como Juan?



- A 13 canicas
 B 15 canicas
 C 26 canicas
9. Observa y responde:

¿Cuál es el juguete de mayor costo?



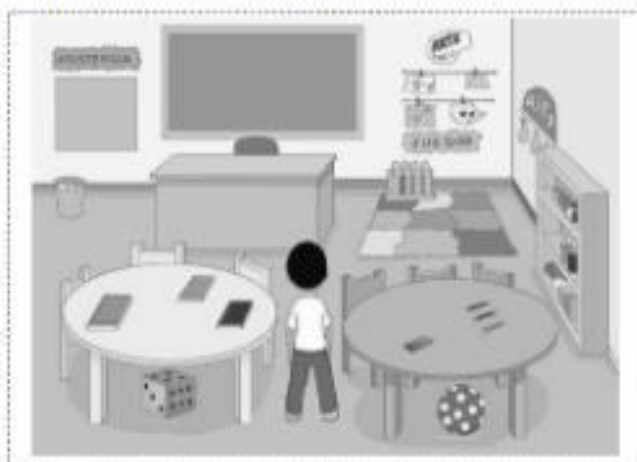
10. Observa la cantidad de libros, ¿cuántos libros hay en total?

- A 45
 B 50
 C 40



5

Observa el aula de Juan.



11 Marca lo correcto

- A El dado está a la derecha de Juan.
- B La pizarra está detrás de Juan.
- C Juan está entre las dos mesas

12 Observa los objetos del aula y marca el que NO tiene puntas.



A



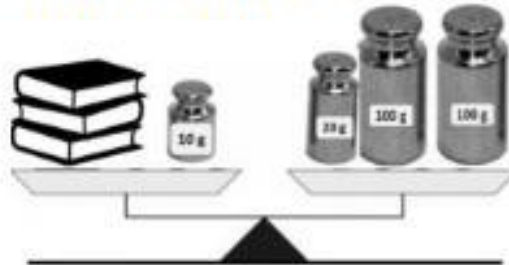
B



C

ANEXO 9
3° - PRUEBA DE MATEMÁTICA

Observa la balanza en equilibrio.

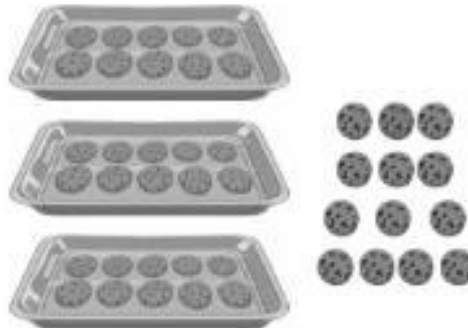


Marca con X la respuesta correcta:

1. ¿Cuántos gramos pesa un libro?

- A 200 g.
 B 80 g.
 C 70 g.

2. Carolina preparó galletas de chocolate. Colocó diez galletas en cada fuente y dejó algunas galletas sueltas.



¿Cuántas galletas preparó en total?

- A 3 decenas 3 unidades
 B 4 decenas 3 unidades
 C 4 decenas 4 unidades

2

Juanita preparó para vender:

38 gelatinas 
15 mazamoras 

3. Ella realizó una operación para calcular cuántos postres venderá en total. ¿Qué libreta tiene la operación correcta?

A
$$\begin{array}{r} 38 + \\ 15 \\ \hline 413 \end{array}$$

B
$$\begin{array}{r} 38 + \\ 15 \\ \hline 53 \end{array}$$

C
$$\begin{array}{r} 38 + \\ 15 \\ \hline 43 \end{array}$$

4. Observa el patrón que formó José con los materiales del aula.



¿Qué patrón es similar al patrón anterior?



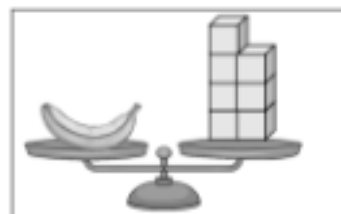
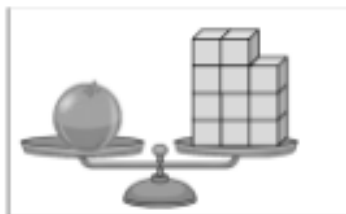
5. ¿Qué número se forma con 5U 8C 9D?

- A 589
- B 895
- C 958

6. Laura ordenó los chalecos deportivos colocando sus números de MAYOR a MENOR. ¿Qué grupo tiene los chalecos ordenados correctamente?

- A 
- B 
- C 

7. Luis pesó algunas frutas usando la balanza y cubitos de la misma masa y tamaño.



¿Cuántos cubitos equivalen a la masa del plátano y la naranja juntos?

- A 18
- B 20
- C 12

Hugo describe algunos objetos que vio en su aula.



8. ¿Qué afirmación es correcta?

- A La pizarra y el calendario tienen forma cuadrada.
- B El banderín tiene menos vértices que la pizarra.
- C El reloj y el banderín tienen lados rectos

Lita, Mario y Luis visitan una juguetería. Ellos comprarán algunos juguetes con las propinas que ahorraron.



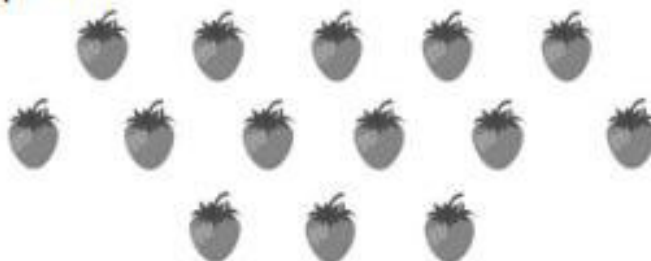
9. ¿Cuánto gastará Lita si compra el oso y el pato? Marca.

- A 512 soles
- B 14 soles
- C 62 soles

10. Luis tenía 50 soles y compró el oso. ¿Cuánto dinero le quedó?

- A 12 soles
- B 28 soles
- C 22 soles

- 11 Arsenio quiere colocar la MITAD de las fresas en cada pastel.



¿Cuántas fresas colocará Arsenio en cada pastel?



- A 12 fresas
 B 28 fresas
 C 7 fresas
- 12 Observa el tablero:

Centena	Decenas	Unidades
5	4	8

Ahora responde:

¿Cuántas unidades equivale el número 5 en el tablero?

- A 5 unidades
 B 50 unidades
 C 500 unidades

ANEXO 10
4° - PRUEBA DE MATEMÁTICA

Lee y observa la siguiente situación.

Mauro compró cajas de frutas para venderlos en el puesto que tiene en el mercado. Él anotó en una tabla la cantidad de frutas que compró.

Fruta	Cantidad de cajas	Cantidad de frutas por caja	Total de frutas
Papaya	8	12	
Manzana	5		200
Naranja	6	50	

1. ¿Cuántas frutas tiene entre naranjas y papayas?

A 396

B 126

C 296

2. ¿Cuántas frutas compró en total?

A 496

B 526

C 596

3. Eugenio, el panadero, vendió los siguientes panes a la dueña de una sanguchería.



¿Cuántos panes vendió?

A 496

B 526




C 596

Observa la siguiente situación*

En la biblioteca de un colegio hay 580 cuentos, 158 diccionarios y 68 libros de ciencia.

Marca con X la respuesta de las siguientes preguntas*

4. Las niñas y los niños desean saber cuántos diccionarios necesitan comprar para tener 500. Para ello realizan una resta. ¿Quién realizó la resta en forma correcta?


 Manuel	 Ana	 Lucía																																																
A	B	C																																																
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px;"> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> </table>	5	0	0	-	1	5	8						6	5	8		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px;"> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> </table>	5	0	0	-	1	5	8						4	5	8		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px;"> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td></td></tr> </table>	5	0	0	-	1	5	8						3	4	2	
5	0	0	-																																															
1	5	8																																																
6	5	8																																																
5	0	0	-																																															
1	5	8																																																
4	5	8																																																
5	0	0	-																																															
1	5	8																																																
3	4	2																																																

Observa

Margarita establece equivalencias sobre el peso que tienen las macetas que usa en sus arreglos florales.



3

5. ¿Cuántas  se debe colocar en el platillo para equilibrar la balanza?

- A 4
 B 5
 C 9

Lee y responde:

Genaro coloca losetas cuadradas en la pared de su baño. Solo debe colocar una loseta en el cuadrado vacío para terminar su trabajo.



6. ¿Qué loseta debe colocar en el cuadrado vacío para completar el patrón?



A

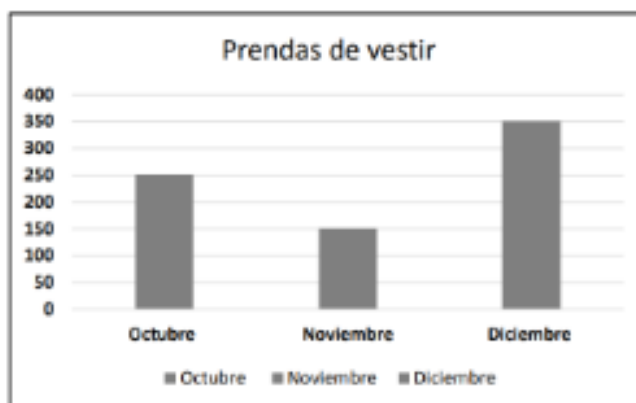


B



C

La gráfica muestra la cantidad de prendas de vestir vendidas en la tienda de ropa "Moda y Estilo".



7. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta?

- A En el mes de noviembre se vendieron 100 prendas menos que en octubre.
- B En el mes de diciembre se vendieron 150 prendas más que en noviembre.
- C En el mes de octubre se vendieron 100 prendas menos que noviembre.

8. ¿Cuántas prendas vendieron en los tres meses en total?

- A 750
- B 850
- C 650

Lee y observa la siguiente situación

Temperatura ambiental

Andrés anotó la temperatura ambiental en grados centígrados que hubo en la ciudad de Piura durante una semana.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
34 grados	34 grados	36 grados	36 grados	34 grados	36 grados	

9. ¿Cómo crees que será la temperatura del domingo?

- A Menor a 20 grados.
- B Entre 33 y 36 grados.
- C Entre 28 y 30 grados.

Observa la situación

César es un panadero que elabora panes, galletas y alfajores. La tabla muestra la cantidad de panes que vendió durante la semana pasada.

Día	Cantidad de panes vendidos
Lunes	238
Martes	299
Miércoles	308
Jueves	145
Viernes	380
Sábado	105
Domingo	169

10 ¿Qué día vendió más panes?

A Miércoles

B Martes

C Viernes

11 ¿Cuántos panes le faltaron vender el sábado para vender igual cantidad que el domingo?

A 64

B 274

C 74

12 ¿Cuántos panes vendió el miércoles más que el jueves?

A 453

B 263

C 163

ANEXO 11
5° - PRUEBA DE MATEMÁTICA

1. Sergio tenía cierta suma de dinero. Gastó S/ 75,50 en herramientas de jardinería y le queda S/ 208,50.

¿Cuánto dinero tenía inicialmente?

- A S/ 385,80
 B S/ 284,00
 C S/ 133,00

Antonio tiene las siguientes tarjetas:

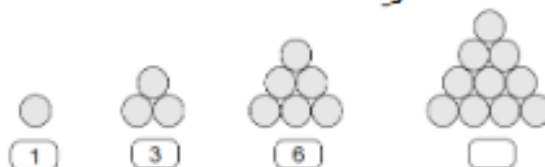
24 Semanas 25 Semanas 23 Semanas 22 Semanas

2. ¿Cuál de las tarjetas equivale a 168 días?

- A 24 semanas
 B 25 semanas
 C 22 semanas

3. Carlos pesó una caja de fichas redondas, todas idénticas. Las dispuso sobre la mesa y formó un patrón espacial de arreglos triangulares para decorar cortinas.

¿Cuántas fichas usará en el sexto arreglo?



- A 15 fichas
- B 21 fichas
- C 18 fichas

Marca con X la respuesta de las siguientes preguntas:

Descubre el valor de cada figura geométrica y resuelve

$$\square \times 5 = 30$$

$$24 \div \triangle = 8$$

$$\bigcirc \times 5 = 45$$

4. Halla el valor de:

$$\square \times \triangle + \bigcirc$$

A 6

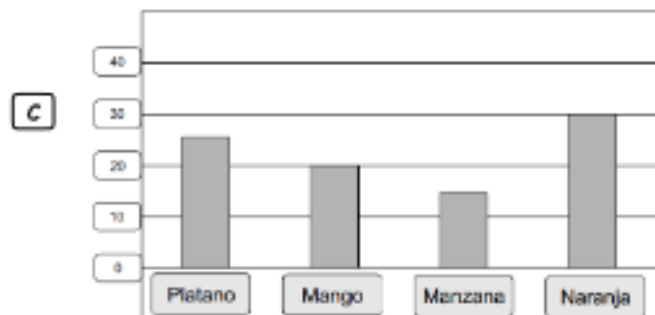
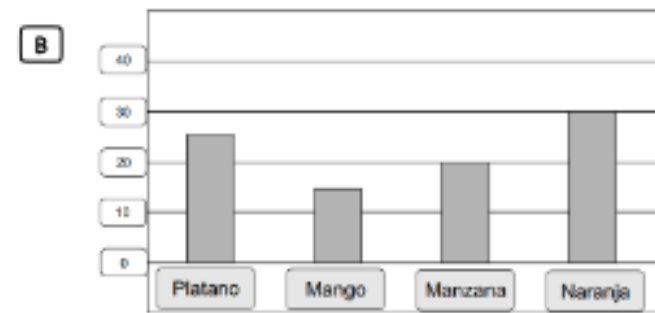
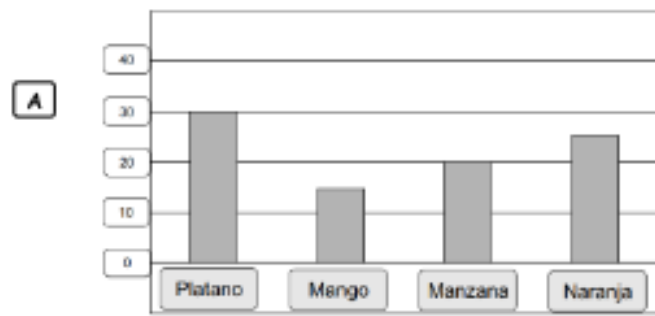
B 3

C 2

5. ¿Cuál de los siguientes gráficos muestra el resultado de la encuesta que hizo Rosa acerca de la fruta favorita de los estudiantes de su aula?

Fruta	Cantidad de estudiantes
Plátano	25
mango	15
manzana	20
naranja	30

3



6. Observa la siguiente tabla:

Sucursal	Vendedor	Venta del Mes
A	Javier	S/ 4586
C	Iris	S/ 2741
D	Consuelo	S/ 3000
B	Ignacio	S/ 1758
B	Carmen	S/ 1988
C	Doris	S/ 2067
A	Cecilia	S/ 1355
D	Roberto	S/ 1892

¿Qué sucursal tuvo mayor venta del mes?

- A Sucursal B
 B Sucursal A
 C Sucursal D

Observa la secuencia de figuras que utiliza Jorge para decorar una pared.



7. Jorge utiliza 25 figuras en total para decorar toda la pared. ¿Qué figura es la que ocupa la ubicación 25 de la secuencia?

- A B
 C D

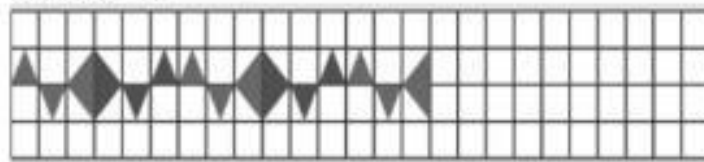
Rosa llega al colegio a las 7:30 a.m. y cuando ella sale del colegio, el reloj indica la siguiente hora:



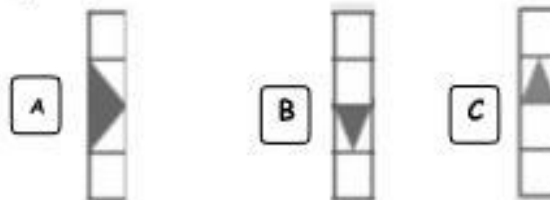
8. ¿Cuántas horas está en el colegio?

- A 6 horas y media
- B 7 horas
- C 6 horas

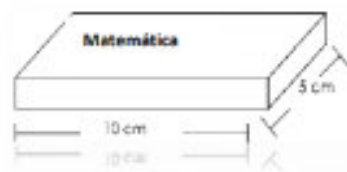
9. Wilber ha creado el siguiente patrón para decorar la carátula de su folder:



¿Qué figura continúa en el diseño?



- 10 Calcula el perímetro del libro de matemática de quinto grado de primaria.



- A 50 cm
- B 30 cm
- C 15 cm
- 11 El señor Thomas hace 60 piononos en una hora. Si trabaja 7 horas diarias ¿Cuántos piononos hace en un día?
- A 102 piononos
- B 420 piononos
- C 130 piononos
- 12 Lorenzo tiene un cajón donde guarda sus polos. Él tiene 2 polos rojos, 3 azules y 3 negros. Una mañana se levanta apurado, abre el cajón y, sin mirar, saca una.

Marca lo que es **IMPOSIBLE** que suceda.

- A Que coja un polo rojo.
- B Que coja un polo verde.
- C Que coja un polo azul.



ANEXO 12

Matriz de consistencia

Título: Desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños peruanos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Metodología	Población y tamaño de la muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación del desarrollo motor grueso con el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y el desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p>	<p>Variable "1": Desarrollo motor grueso.</p>	<p>Habilidades de locomoción Carrera Galope Salto en un pie Brinco Salto horizontal Salto lateral</p> <p>Habilidades con la pelota Bateo a dos manos de una pelota inmóvil. Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar. Atrapar con dos manos. Patear con una pelota inmóvil.</p>	<p>El presente estudio de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación no experimental. El diseño del estudio es transversal correlacional. El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)</p>	<p>La población estuvo conformada por 498 niños de una institución educativa particular del distrito de San Isidro, Lima del nivel primaria y en ese sentido la muestra del estudio estuvo conformada por 67 estudiantes, con edades comprendidas entre 6 a 10 años (media 8.05 años y una desviación estándar de 1.342).</p>	<p>Como instrumentos de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:</p> <p>Desarrollo motor grueso: Se utilizó el Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera edición, versión en español validada por Estevan et al. (2017).</p> <p>Desempeño escolar: Se utilizó la prueba de desempeño escolar, la misma que comprendió la prueba de lectura y matemática. Estas pruebas presentaron una</p>

<p>Problemas específicos P1. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre el desempeño motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima?</p>	<p>Objetivos específicos O1. Determinar la relación del desarrollo motor grueso con la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p> <p>O2. Determinar la relación del desarrollo motor grueso con la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p>	<p>Hipótesis específicas H1. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la lectura en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p> <p>H2. Existe una relación significativa entre el desarrollo motor grueso y la matemática en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima.</p>	<p>Variable "2": Desempeño escolar</p>	<p>Lanzamiento por encima de la cabeza. Lanzamiento por debajo de la cadera.</p> <p>Lectura Narrativo Descriptivo Informativo Instructivo</p> <p>Matemática Cantidad Regularidad, equivalencia y cambio. Forma, movimiento y localización. Gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>fiabilidad del test-retest de .87 para lectura y .89 para matemática. Estas pruebas fueron elaboradas por una experta del equipo de trabajo de Aprendo en Casa del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2021).</p>
--	---	---	---	--	--

