



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Método comunicativo y aprendizaje del inglés en  
alumnos sexto ciclo especialidad inglés, Instituto de  
Educación Superior Pedagógico Público Huaraz**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria

**AUTOR**

Yulina Violeta FLORES HUAMAN

**ASESOR**

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Flores, Y. (2023). *Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad inglés, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Yulina Violeta Flores Huaman.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46297030
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1438-3017">https://orcid.org/0000-0003-1438-3017</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1098-9508">https://orcid.org/0000-0002-1098-9508</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Angel Salvatierra Melgar.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19873533
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Jimmy Diaz Manrique.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25713875

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación Superior.
Grupo de investigación	no aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz. País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Huaraz Distrito: Independencia Urbanización: Av. Las Flores S/N 1era Cuadra – Nicrupampa. Latitud: -9.5158006 Longitud: -77.5216644
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 - Diciembre 2022 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general. <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a> Estudios generales de idiomas. <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.02.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.02.01</a>



## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 049-DUPG-FE-2023-TR

En la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de agosto de 2023, siendo las 12:00 m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **MÉTODO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS SEXTO CICLO ESPECIALIDAD INGLÉS, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HUARAZ**, para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **DIECISÉIS (16)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria** a la **Bach. FLORES HUAMAN, YULINA VIOLETA**

En señal de conformidad, siendo las 12:49 m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos**  
Presidente

**Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha**  
Asesor

**Dr. Angel Salvatierra Melgar**  
Jurado Informante

**Dr. Jimmy Diaz Manrique**  
Jurado Informante



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Universidad del Perú Decana de América

**Vicerrectorado de Investigación y Posgrado**



## **CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo, **ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA**, en mi condición de asesor acreditado con DICTAMEN VIRTUAL N° 1047-DUPG-FE-2022-TR de la tesis cuyo título es: **MÉTODO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS SEXTO CICLO ESPECIALIDAD INGLÉS, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HUARAZ**; presentado por la bachiller: **YULINA VIOLETA FLORES HUAMAN**, para optar el grado el Grado Académico de: Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria.

CERTIFICO, que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **02 %** de similitud, nivel

PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.



Firma del Asesor: \_\_\_\_\_

DNI: 10372512

Nombres y apellidos del asesor: Abelardo Rodolfo Campana Concha

**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios y en segundo lugar con mucho amor y respeto a mis padres que me impulsaron y apoyaron frente a las adversidades, para continuar luchando y así lograr una más de mis metas, y por supuesto a mi hija a quien adoro con todo mi corazón y es la personita que con tal solo una sonrisa hace que vea el mundo diferente.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes que han sido parte de mi formación en el Posgrado en la universidad Mayor de San Marcos. A comunidad educativa del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz. Mis padres por el apoyo constante y no dejarme caer aún en los momentos difíciles, sobre todo a mi hija a quien adoro de todo corazón.

## ÍNDICE

	Pág.
-	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Índice figuras	v
Índice tablas	v
Anexos	vi
Resumen	Vii
Abstract	Viii
Introducción	Ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b>	
1.1. Situación del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación del estudio	3
1.4. Objetivos	5
1.5. Alcances y limitaciones	5
1.6. Fundamentación de Hipótesis	6
1.7. Formulación de las hipótesis.	6
1.8. Variables	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases epistemológicas	8
2.2. Antecedentes	9
2.3. Bases teóricas	13
2.3.1. Método Comunicativo	13
2.3.1.1. Definiciones	13
2.3.1.2. Características del método comunicativo	15
2.3.1.3. El enfoque Comunicativo y la comunicación	16
2.3.1.4. Componentes del enfoque comunicativo	17
2.3.1.5. Principios del enfoque comunicativo	17
2.3.1.6. Fundamentos Teóricos Del Método Comunicativo	18
2.3.1.7. Principios método comunicativo	18
2.3.1.8. Dimensiones	19
2.3.1.9. La multicompetencia	20
2.3.2. Lengua inglés	22
2.3.2.1. Adquisición de significados: Aprender segundo idioma	22
2.3.2.2. Dimensiones	24
2.3.2.3. Teorías del Aprendizaje del idioma inglés	24
2.3.2.4. La importancia del inglés	25
2.3.2.5. Aprendizaje del Inglés como segunda Lengua	26
2.3.2.6. La satisfacción de la enseñanza del idioma inglés	26
2.4. Glosario	26
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Clase de investigación	29
3.2. Diseño	29
3.3. Operacionalización de variables	29

Variable Independiente: <i>Método Comunicativo</i>	29
Variable Dependiente : <i>Aprendizaje del Inglés</i>	31
<b>3.4.</b> Tipificación de la investigación	33
<b>3.5.</b> Estrategia para la prueba de hipótesis	33
<b>3.6.</b> Población y muestra	34
<b>3.6.1.</b> Población	34
<b>3.6.2.</b> Muestra	34
<b>3.7.</b> Instrumentos	36
<b>3.8.</b> Ficha técnica	36
Programa de enseñanza: El método comunicativo	37
Pre y post	37
<b>3.9.</b> Validez de instrumentos	38
<b>3.10.</b> Confiabilidad	39
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y RESULTADOS</b>	
4.1. Estadísticos descriptivos	40
4.2. Prueba hipótesis	45
4.3. Discusión resultados	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	66

### Índice figuras

1	Las características del enfoque comunicativo	16
2	Componentes de la competencia comunicativa	19
3	Competencia organizativa y competencia pragmática	20
4	Competencia en la lengua	20
5	Porcentajes pre test control	41
6	Pre test GE	42
7	Postest del GC	43
8	Postest GE	44
9	Resultados finales diferencia de medias GC Y GE	46

### Índice tablas

1	Operacionalización variable independiente	30
2	Operacionalización variable dependiente	32
3	Validación instrumentos	38
4	Estadísticos de fiabilidad	39
5	Notas de pre y post test del grupo control y experimental	40
6	Frecuencias pre test control	41
7	Pre test GE	42
8	Postest grupo control	43
9	Postest GE	44
10	Diferencia de medias GC y GE	46
11	Significancia	46
12	Prueba hipótesis específica 1 diferencia de medias	47
13	<i>Significancia dimensión speaking</i>	47
14	Diferencia de medias listening	48
15	Significancia dimensión listening	48
16	Diferencia de medias dimensión writing	49
17	Significancia dimensión writing	49
18	Diferencia de medias aprendizaje reading	50
19	Prueba significancia Reading	50
20	Comparación de resultados finales entre grupo control y experimental	51

**ANEXOS**

1	Matriz de consistência	67
2	Instrumento: pre y post test.	68
3	Programa: enseñanza del método comunicativo (12 sesiones)	72
4	Silabo	82

## RESUMEN

El estudio consistió explicar del uso del método comunicacional para aprender inglés en alumnos nivel superior, se empleó como diseño el cuasi experimental, nivel aplicativo; la muestra conformada por 16 alumnos. Se empleó el programa del método comunicativo y se aplicó el pre y postest, consistente en 20 preguntas. Los datos estadísticos confirmaron, el método empleado mejoró creces aprender inglés, resultado del postest GG una media de 11,13 de nota, y GE = 16,25 puntos, logrando un incremento de 5,12 puntos, se determinó nivel de significancia 0,00, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula por tanto el empleo constante de comunicarse oralmente en las clases, ver la interacción entre compañeros constantemente influyeron de forma positiva en aprender el mencionado idioma.

**Palabras claves:** Método comunicativo, aprendizaje, inglés, comprensión oral, comunicación funcional, interacción social.

## ABSTRACT

The study consisted of explaining the use of the communicational method to learn English in higher level students, the quasi-experimental design was used, application level; the sample made up of 16 students. The communicative method program was used and the pre- and post-test was applied, consisting of 20 questions. The statistical data confirmed, the method used greatly improved learning English, the result of the post-test GG an average of 11.13 marks, and GE = 16.25 points, achieving an increase of 5.12 points, a significance level of 0 was determined. 00, therefore, the null hypothesis was rejected, therefore the constant use of communicating orally in the classes, seeing the interaction between classmates constantly had a positive influence on learning the aforementioned language.

**Keywords:** Communicative method, learning, English, oral comprehension, functional communication, social interaction.

## INTRODUCCIÓN

Aplicar diferentes métodos para desarrollar aprendizajes en educación superior es un tema que se debate en la actualidad, debido es preocupante mejorar los aprendizajes en los educandos del nivel superior, motivo por el cual es necesario que el docente practique una metodología que funcione, viendo al final el dominio del inglés en los alumnos.

En el trabajo de investigación se describe en detalle la importancia que tiene utilizar el método comunicativo como estrategia, se presentan los siguientes apartados.

Capítulo uno: se detalla el problema, propósitos, justificación, alcances, las hipótesis, las variables estudiadas.

Capítulo dos: desarrolla las bases teóricas producto o desarrollados con informaciones de la ciencia y actualizada de acuerdo a los diferentes medios utilizados, de las variables tratadas, referentes a los diferentes aspectos como las conceptualizaciones y otros aspectos de parte de muchos autores, quienes fundamentan con la finalidad de comprender y apoyó en la ejecución del estudio.

Capitulo tres: En el apartado se presenta la metodología empleada, operacionalización variables, tipo de investigación, estrategia para contrastar hipótesis, se especifica la población y muestra empleada, los instrumentos empleados.

Capitulo cuatro: resalta la estadística descriptiva, prueba de hipótesis, se analizó e interpretó los datos hallados, y la discuten los resultados con otros trabajos encontrados.

Finalmente se expone: conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.



## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1. Situación problemática

Aprender inglés, torna cada vez más relevante en un mundo globalizado, la eficacia del uso de estrategias para aprender idiomas ha sido objeto de estudio durante décadas. Según investigaciones realizadas en los últimos años a nivel internacional, el dominio del inglés en educandos en instituciones superiores, constituye tema relevante debido a la creciente importancia del dominio de este idioma en diversos alcances académicos, profesionales y culturales.

Sin embargo, existen varios desafíos y problemas en este proceso educativo. Uno de los problemas identificados es la falta de competencia comunicativa en inglés, los estudiantes universitarios muestran dificultades para expresarse adecuadamente en inglés, tanto oralmente como por escrito, lo que limita sus oportunidades de participación en programas de intercambio académico, colaboración internacional y desarrollo profesional.

Entre los factores que influyen mayormente en este problema son la falta de motivación y el enfoque tradicional que muchos maestros siguen utilizando en la enseñanza del inglés (Acosta, García y Carcedo, 2018).

Practicar inglés se asocia con la comunicación, motivación y enfoque pedagógico, por lo que destacan la necesidad de abordarlos de manera efectiva la calidad y el impacto del inglés en los niveles superiores (Almeida y Moya, 2019).

Asimismo, en la evaluación internacional (PISA, 2018), realizado por (OCDE) no fueron muy alentadores, percibiéndose la educación impartida no logra resultados satisfactorios, también inglés (Ysmodes, 2022).

En el contexto peruano, se observa que el nivel de competencia en educandos que culminan la secundaria presentan nivel básico, el currículo incluye un número significativo de horas dedicadas al aprendizaje del inglés. En mayor porcentaje los alumnos proceden de instituciones públicas, egresando con niveles bajos de conocer inglés (Huamán, 2021).

Uno de los problemas para el estudiante es la falta de acceso a recursos y tecnología adecuada para el aprendizaje del inglés. Muchos estudiantes del nivel superior en Perú carecen de acceso a materiales didácticos actualizados, laboratorios de idiomas y plataformas digitales que facilitan su desarrollo en el inglés.

Actualmente la educación en Perú, requiere mayor presupuesto, decisión: política, económica, social, técnica y metodológica; emplear diferentes métodos en clase es urgente que los docentes empleen, sobre todo para que dominen el inglés, siendo preponderante en la formación como especialista docente en el área de inglés, constituyéndose el propósito que apoye en el desarrollo integral.

A nivel local, el IESPP-Huaraz. se observó que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto al desarrollo de las destrezas de interiorizar el inglés como: (speaking, listening, reading, and writing) convirtiéndose como reto en los educandos, sobre todo quienes poseen bajo nivel, cuando se le pregunta al respecto. El presente trabajo ayudará incrementar dichas inconveniencias.

## 1.2. Formulación del problema

Se hizo motivado por las razones expuestas:

### a. Problema general

¿Cómo el método comunicativo ayuda el aprendizaje del English en estudiantes sexto ciclo especialidad inglés- IESPP Huaraz?

### b. Problemas específicos

Se desagregan:

¿Cómo influye el método comunicativo en el Listening?

¿De qué manera el método comunicativo influye en Writing?

¿Cuál es la influencia del método comunicativo en Speaking?

¿De grado ayuda presenta el método comunicativo en Reading?

## 1.3. Justificación

### Teórica

El desarrollo humano y la sociedad, depende de formación adecuada en la Educación Superior, aun se observan educandos con aprendizajes tradicionales, memorístico; siendo necesario sumar esfuerzos para encontrar o producir informaciones científicas al respecto, donde el alumnado tenga material didáctico como, libros, separatas, etc, con la finalidad apoyarse en sus aprendizajes sobre todo del idioma inglés, el presente estudio ayudará en reproducir dichos materiales.

## **Práctica**

El desarrollo de la presente investigación, permitirá a los docentes del I.E.S.P.P.-Huaraz. utilizar las estrategias, técnicas, procedimientos, adecuados y efectivos aplicando método apropiados, en situaciones reales y significativas, acrecentando la motivación para aprender inglés, el enfoque promueve un ambiente de aprendizaje activo y participativo, que a su vez favorece el desarrollo de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en el idioma mencionado, contribuyendo a su crecimiento personal, académico y profesional y por ende mejores oportunidades laborales (Sánchez y Pérez, 2020).

## **Metodológica**

Los instrumentos tuvieron validez de criterio, constructo y de contenido a través de juicio expertos, como también la confiabilidad mediante la fórmula 20 de Kuder-Richardson, concretándose la relevancia, pertinencia y la claridad de las dimensiones y pueden ser empleados en futuras investigaciones similares al presente estudio.

## **Pedagógica**

Se justifica por la problemática del proceso de aprendizaje que se ve reflejados en estudiantes del nivel superior, quiénes serán los futuros profesionales, de manera puedan lograr niveles de competitividad para ello es necesario tengan dominio de la didáctica para ejercer la docencia cuando les toque trabajar.

En ese sentido, el trabajo coadyuvará en la ubicación, recopilación y análisis de la teoría método comunicativo. Es decir, la utilidad teórica estriba en el tratamiento científico de los procesos cognitivos que conllevan en tiempos de competitividad en el desempeño estudiantil, tras el análisis de los aportes de otros investigadores que se sintetizan a manera de conclusiones.

## 1.4. Objetivos

### - Objetivo General

Analizar cómo influye el método comunicativo para aprender inglés en los alumnos del IESPP-Huaraz.

### - Específicos

Determinar la influencia del método comunicativo en el aprendizaje del Listening.

Explicar cómo el método comunicativo repercute para aprender Writing.

Investigar la influencia del método comunicativo para aprender Speaking.

Investigar cómo influye el método comunicativo en aprender el Reading.

## 1.5. Alcances

Los resultados servirán para los educandos nivel superior, asimismo para que otras instituciones superiores los docentes puedan aplicar el método propuesto como pueda ayudar debido aprender idiomas a los jóvenes se les complica, debido no aprendieron desde edades tempranas.

### **Limitaciones:**

- La distribución del tiempo, es uno de los factores decisivos para la investigación y análisis, que exige una dedicación exclusiva para su desarrollo en el tiempo previsto.

En la obtención de datos, la delimitación de la población y muestra del trabajo de investigación.

- Escasa bibliografía sobre el tema de estudio con las variables de investigación.

- Inconvenientes para el acceso al laboratorio de cómputo, siendo necesario para el desarrollo auditivo en la presente investigación.

La falta de los recursos materiales necesarios, constituyó un serio inconveniente, puesto que la investigación necesitó el auxilio de estos para lograr los objetivos previstos.

Información hermética de parte de la institución donde se realizó el estudio, escasa bibliografía física en las bibliotecas de la localidad.

### **1.6. Fundamentación de hipótesis**

Educación Superior, cumple demandas específicas, incrementando al estudiantado habilidades, y puedan tomar decisiones para conseguir éxitos para transformar la sociedad. A menudo egresan profesionales mayormente con dominio teórico, con problemas para enseñar, trayendo consigo debilidades desde niveles básicos. Es oportuno mencionar, formar el talento humano es consecuencia de una adecuada formación integral, para que puedan ejercer asertivamente la enseñanza de cualquier área curricular.

### **1.7. Formulación de las hipótesis**

El método Comunicativo que se utiliza en el salón de clase mediante sesiones para que puedan aprender genera mejores resultados de conocer y practicar inglés, se formula así:

- **Hipótesis General:**

**HG.** El método comunicativo ayuda el aprendizaje del inglés en estudiantes especialidad de inglés del IESPP-Huaraz.

- **Hipótesis Específicos**

**HE1.** Método comunicativo incrementa aprender el Listening.

**HE2.** Método comunicativo mejora el saber el Writing.

**HE3.** Método comunicativo ayuda Speaking.

**HE4.** Método comunicativo incide el aprendizaje del Reading.

**1.8. Variables**

Se consideran lo siguiente:

**V.I:**

Método Comunicativo

**V.D:**

Aprendizaje del idioma inglés.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.1. Bases epistemológicas:

Años setenta del siglo XX, se inicia crisis de la corriente conductista, según enuncian modelos cognitivos Piaget y Vygotsky (1970) de posibles soluciones. Chomsky impera respecto a la lingüística, afirmando que el lenguaje es innato de todo ser humano contraviniendo a los conductistas como Skinner. Produciéndose cambios importantes para tomar en cuenta enseñar segunda lengua es de suma importancia. Hammer (2005) afirma que con el surgimiento de los diferentes métodos como el audio – lingual y el grammar translation, estos métodos tradicionales en la enseñanza de un idioma daban prioridad a la gramática como la base de la suficiencia de un idioma.

Tomando como base establecer una serie de prácticas orales en forma regulada, las cuatro destrezas se identificaron, secuencialmente habla, escucha, lee y escribe con la finalidad de comunicarse con los demás con facilidad. En una típica lección de acuerdo al enfoque situacional, practicada en tres momentos, con el nombre de ciclo P-P-P, fue frecuentemente empleada: la presentación práctica y producción.

Los profesores entonces sintieron que los estudiantes no estaban aprendiendo en una forma real el idioma. Ellos no sabían cómo comunicarse usando apropiadamente el idioma, para ello interesarse en encontrar estilos de enseñar comunicativamente apareció la forma comunicacional. Así mismo, García (2015) afirma que el enfoque comunicativo da sus inicios en Europa, en 1970, producto al aporte de muchos literatos entre ellos de la gran britana, produciéndose una nueva idea sobre la lengua y como aprender.



En un primer momento, los científicos se interesaron de ver nuevas formas de comunicarse por la necesidad misma y comprender a los que hablan otro idioma, siendo de necesidad para los educandos. Aparecen programas de enseñanza al respecto, rápidamente se difundir a nivel mundial, generando o creando institutos, producción bibliográfica para ayudar que los interesados puedan recurrir y dominar las mencionadas competencias. Por otro lado, fue importante la ayuda del consejo europeo, donde brinda la conceptualización de contenidos esenciales creando programas para enseñar idiomas para poder comunicarse fácilmente entre los seres humanos que hablan diferentes lenguas en el mundo, consideran el aspecto de la comunicación depende mucho de cómo se enseña y aprenden para interactuar y socializarse comprender muchos aspectos como sus culturas, tradiciones, etc.

El salón de clase como escenario donde se ejercita la comunicación y muchas veces educandos que manejan diferentes lenguas, es donde realmente debe practicarse didácticamente a cargo de docentes especialistas que tengan llegada a sus estudiantes y puedan dominar la lengua propuesta diferente a lo que domina. Nunan (1989) menciona el trabajo en el aula es muy importante debido como se hace para que comprendan, por ello es necesaria también se involucre hablar una lengua dista o nativa, comparando o buscando significados y luego entender a sus pares que hablan otra lengua.

## **2.2. Antecedentes**

### **2.2.1 Nacionales**

Gabriel (2018) estudió, método comunicativo y rendimiento académico asignatura inglés en estudiantes EBR- Chuca, la muestra conformada por 36 estudiantes, hallando:

Halló la forma de comunicarse 72,3 % de los participantes son regulares y 77,8% también término medio en sus rendimientos académicos. concluye la existencia de una asociación positiva fuerte entre ambas variables tratadas debido a una serie aspectos que no fueron corregidos o enseñados adecuadamente.

Bautista, (2021) investigó, el aspecto comunicacional en relación a habilidades de expresarse oralmente en inglés en alumnos universitarios. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional llegando concluir: La comunicación guarda relación directa de cómo se expresa en inglés, llegando a notar una mejor enseñanza en el salón, la destreza de expresarse hablando es mucho mejor.

Así mismo, Rojas (2021) también estudió: la enseñanza comunicativa con la finalidad en desarrollar competencias comunicacionales en la muestra en una I.E Huancavelica donde llega a la siguiente conclusión: encontró limitaciones respecto al conocimiento de expresarse de forma hablada, comprender y producir textos; asimismo para leer y escribir, debido a la falta de tomar interés de parte de los educandos.

Villanueva, (2019) también investigó la metodología comunicativa en relación al aprendizaje del inglés en alumnos tercer secundaria Chosica, afirmando entre las variables tratadas se da relación significativa; debiendo ambos mejorar sus propósitos de conseguir resuelvan la comunicación de acuerdo a su realidad, empleando diferentes formas para comunicarse con sus pares.

Ccama, L. y Chalco, Q. (2018) realizaron su investigaron titulada, influencia de la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en una I.E. Arequipa, donde concluyen la existencia de una vinculación directa entre para las variables estudiadas, aplicar correctamente valores ayuda la comunicación en la escritura en los educados.

Segovia, Tolentino y Chiri (2022) investigaron el método service learning y aprendizaje del habla en inglés en el nivel universitario, hallando  $\rho = 0,78$ , concluye: que existe una asociación buena para las categorías tratadas, a mejor aplicación de la metodología Service Learning mayor Aprendizaje del habla del inglés (p. 165).

Según Rojas (2021) estudió: estrategia comunicativa para mejorar competencias comunicacionales en estudiantes Huancavelica. Desarrollando un plan de trabajo para fortalecer las habilidades comunicacionales, donde los docentes pusieron en práctica, lográndose en el estudiantado mejorar la oralidad, comprender lo que leen, producen textos, elaborar y ejecutan planes para atender la parte socio emocional de los educandos.

Aguilar (2021) en la tesis de maestría titulada, enfoque comunicativo e influencia para aprender español A1 colegio Peruwayna, Miraflores, utilizó en diseño pre experimental, halló la metodología comunicativa en español en extranjeros, incrementó aprender español.

### **2.2.2 Internacionales:**

Díaz, (2021) en la tesis titulada, el uso de la comunicación y desarrollo del habla en inglés, Halló empleando la comunicación ayuda niveles altos para expresarse oralmente en inglés, una planificación oportuna del desarrollo de aspectos que contribuyan interactivamente y continua ayuda desarrollar las habilidades del lenguaje dentro del aula y fuera. sugiriéndose la práctica interactiva en la comunicación efectiva estudiante-docente, entre pares y la comunidad educativa (p. xiii).

Como también, Castro, (2021) investigó y presentó su tesis titulada, diseño guía metodológica activa basada en el aspecto comunicativo y enseñanza- aprendizaje del inglés. Los hallazgos permitieron emplear métodos activos, utilizados en el aula mejoraron el aspecto comunicativo en la muestra (p. xii).

(Espinoza y Cortez 2019) investigaron, estrategias metodológicas para desarrollar procesos de enseñar y aprender la lengua desde un aspecto comunicativo, donde se afirmó estrategias activas ayudan la enseñanza comunicativa del docente donde implementa y pretende para ver resultados utilizando la praxis en estudiantes de la muestra (p. 1).

Igualmente, Anguisaca, (2020) utilizó una guía para input empleando el método comunicativo con el propósito de incrementar la gramática del inglés. cuyos resultados determinaron el desconocer el aspecto teórico en adquirir o aprender lenguas como el inglés. Encontró la aplicación escasa práctica de input al iniciar clases los maestros no promueven el empleo de nueva gramática. Por otro lado, los docentes mencionan están a disposición a utilizar diferentes metodologías, debiendo proporcionarles guías que apoyen para el input (p. xv).

Peña, (2019) investigó: enseñar inglés y desarrollar competencias lingüísticas, concluyendo al respecto: proponer formas pedagógicas para enseñar inglés en la Universidad Católica del Ecuador, Halló relación directa entre competencias lingüísticas en los estudiantes al término de la observación encontró los estudiantes toman importancia la enseñanza docente (p. xii).

Escorcía, Valle y Díaz (2022) trataron la técnica de gamificar como método en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Utilizaron guías el cual aplicó en él, pre y postest. Llegando o hallando la existencia de incorporar plataformas virtuales, como apoyo de profundización de la gamificación para aprender inglés, de esta manera mejor lo propuesto (p. 11).

García et al. (2020) estudiaron el enfoque comunicativo, dentro del ámbito escolar, predisponer el habla, primordial capacidad para el estudiante. Entre las conclusiones arrojaron: el método aplicado en niños 9 - 10 años, produjeron efecto social necesario a mediano y largo

plazo, permitió incrementar la lingüística, evidenciando cuando se socializan con sus compañeros.

(Thi Dao y Thi Nguyen 2020) estudiaron. La evaluación como factor de desarrollo lingüístico dentro de los aspectos comunicativos en la muestra. Según los resultados plantearon seguir los criterios de evaluación del enfoque comunicativo ya que estos permiten brindar beneficios y retos hacia la plana estudiantil hacia afianzar el aprendizaje lingüístico, como hablar, comprender discursivamente, concluyéndose la evaluación apoyan el aprendizaje, los maestros adaptan mejoran la enseñanza y solucionar problemas de aprendizaje.

### **2.3. Bases teóricas**

#### **2.3.1 Método Comunicativo**

##### **2.3.1.1 Definiciones:**

Al respecto se ha recurrido a posturas de los diferentes autores que tratan sobre la variable estudiada, entre ellos se manifiesta lo siguiente:

Ccama, y Challco (2018) define: Estudia el problema educativo donde los docentes asumen mucha experiencia y saber. Minedu menciona el enfoque mencionado tiene origen en la teoría científica y requiere aplicar estrategias didácticas interrelacionadas con la lengua (p. 27).

Para Villanueva (2019) se orienta respecto a los significados, el docente utiliza muchas capacidades para apoyar los estudiantes, de acuerdo a la realidad (p. 60).

Así también, Bautista, (2021) menciona: como fundamento teórico para desarrollar el proceso de enseñar idiomas tomando como técnica interactuando con el medio, siendo el propósito primordial aprender una lengua (p. 27).

Para Trujillo (2021) conceptualiza: aprender un lenguaje exitosamente en lograr utilizando el aspecto comunicativo teniendo en cuenta lo concreto. Todo estudiante interactúa mediante la comunicación con los demás, utilizando estrategias propias logra desarrollar el lenguaje, siendo importante para aprender idiomas (p. 27).

De acuerdo a Espinoza y Cortez (2019) menciona: como método centrado en la enseñanza estableciendo y ayuda en el diseño curricular, para ello es importante tomar en cuenta aprender la gramática, siendo funcional que ayude la importancia para comunicarse entre ellos (p. 20).

En cuanto para Anguisaca (2020) describe: adecuar los aspectos metodológicos con la finalidad de incrementar la creatividad en el uso de metodologías, a pesar de todo es efectivo, en el siglo XXI, claro es importante para desarrollar el sistema educativo. Por lo que es importante para todos los docentes (p.19).

Según el MINEDU (2020) describe: Tiene la finalidad de orientar en desarrollar la competencia comunicativa, como práctica social del idioma, pero interactuando socioculturalmente. Asimismo, es considerado como práctica social el lenguaje practicado dentro de un contexto.

Para Llacta, (2021) refiere: permite como ayuda en la clase, apoyando en forma eficaz a los docentes tanto educandos, por otro lado, apoya desarrollar el aspecto emocional, creativo, y el desarrollo de la lectoescritura de los educandos (p. 10).

Según Leiva y Valera (2018) centran enseñar a los individuos aprenden, los estudiantes por naturaleza son protagonistas y parte importante en la tarea de enseñar y aprender, siendo como centro de atención, para lograr los educandos incrementen sus niveles para comunicarse (p. 13).

Como también Castro (2019) afirma: sirve para enseñar idiomas, donde se realiza o practica la interacción como medio y propósito final para aprender toda lengua (p. 37).

Para Hernández (2014) describe: el medio útil y material adecuado a la realidad, sirve para negociar espontáneamente el significado en todo momento cuando realizan sus aprendizajes (p.44).

### **2.3.1.2 Características del método comunicativo.**

Se dedica en la comunicación de lenguas extranjeras mediante la interrelación, utiliza libros originales para producir aprendizajes, los alumnos tienen muchas ventajas en el desarrollo para aprender otras lenguas. Es importante tener en cuenta los conocimientos adquiridos por los alumnos, los cuales ayudarán aprendizajes, relacionando su lengua que sabe relacionado con el mundo exterior (Díaz, 2006, citada por Saldívar, 2015).

Según MINEDU (2016) el docente genera situaciones dentro el salón de clases, expresando pensamientos, sentir, emoción, inquietudes, libertad y claridad; siempre valora su lengua que más conoce. Emplear lenguajes lo que conoce, ayuda que comunicarse y pueda interactuar con los demás. Desarrolla cuatro competencias para comunicarse: expresarse y comprender textos, produce y comprende libros, luego escuchar y adoptar decisiones de las informaciones que percibe.

**Figura 1**

*Características del enfoque comunicativo*



Nota: Sánchez (2015)

### **2.3.1.3 El enfoque comunicativo y la comunicación:**

Cord, Bowrey y Clements (2010) mencionan: se enfoca hacia las necesidades adquiridas tomando responsabilidades en el campo educacional, se considera los diferentes contextos donde interactúa el ser humano, considerando la importancia de comunicarse depende de sustentos pedagógicas que son empleados para los aprendizajes, desarrollar el lenguaje se encuentra en estrecha relación con formas de enseñar, apreciándose el aspecto construcción de los conocimientos cognitivas de todo ser.

Comunicarse con otros seres se torna interactivamente, no basta tener mucha experiencia social, puesto que comunicarse dentro del campo pedagógico es importante y notorio, se aprecia en el uso de la gramática del lenguaje (Rodríguez, 2012).



### **2.3.1.4 Componentes del enfoque comunicativo**

Ccama y Challco (2018) especifican los siguientes:

- a. Oral: se da entre dos o más personas, utilizan códigos compartiendo mediante el gesto físico, apoyados inclusive por equipos: celulares, videollamadas etc.
- b. Escrita: toda persona plasma sentimientos, emociones mediante códigos, gráficos para comunicarse, siendo descifrado por la otra persona, requiere mejor preparación donde planifica de lo que quiere expresarse.
- c. Comprende: Consiste en la destreza de reconstruir el texto adecuadamente lo que quiere expresarse.
- d. Produce. Utiliza ideas y sentimientos tanto para expresarse en forma oral o escrito con los demás.

### **2.3.1.5 Principios del enfoque comunicativo**

De acuerdo a Bautista (2021) considera:

- El lenguaje es usado por los humanos y comunicarse para intercambiar contenidos.
- No limita a lingüística o gramática únicamente, sino a varias competencias comunicativas.
- Centrado en comunicaciones primarias, oral y situaciones cotidianas.
- Pensar en un cometido importante cuantas veces repite es mejor.
- Los contenidos del mensaje son importantes en los interlocutores, siendo ello importante.
- El docente guía, organiza, aconseja y crea condiciones idóneas en torno de sus aprendizajes.

- El estudiante toma un papel protagónico de sus aprendizajes.
- Las clases deben ser participativas.
- Utilizar materiales en forma variada de acuerdo a la realidad.
- El error es natural dentro el proceso de aprendizaje, por tanto, refuerza los aprendizajes.

### **2.3.1.6 Fundamentos teóricos del método comunicativo**

Richard y Rogers (2001) mencionan que la base consiste en analizar necesidades de los conocimientos, funciones comunicativas, concepciones sociolingüísticas donde debe desarrollarse tomando en cuenta la metodología para enseñar las lenguas extranjeras o segunda lengua, precisa los siguientes fundamentos son: naturaleza de la lengua, competencia de comunicar y las diferentes utilidades de la lengua.

Valdés (s/f) asume que el método comunicativo tiene que ver con la *enseñanza – aprendizaje*: antes, en principio creer consistió en enseñar bien, y aprender depende de ello, el docente enseña con responsabilidad y el estudiante aprende; en la actualidad existen variadas formas de aprender y enseñar el docente facilita los aprendizajes de sus alumnos.

### **2.3.1.7 Principios método comunicativo:**

La enseñanza al respecto como propósito desarrolla, la esencia de enfoque quién enriquece los aprendizajes, donde los estudiantes adquieren determinados sistemas lingüísticos, siendo capaces de utilizar y comunicarse exitosamente.

Richards y Rogers (2001) afirman que diversas estrategias y procedimientos del mencionado método demuestran principios teóricos los cuales ayudan los aprendizajes:

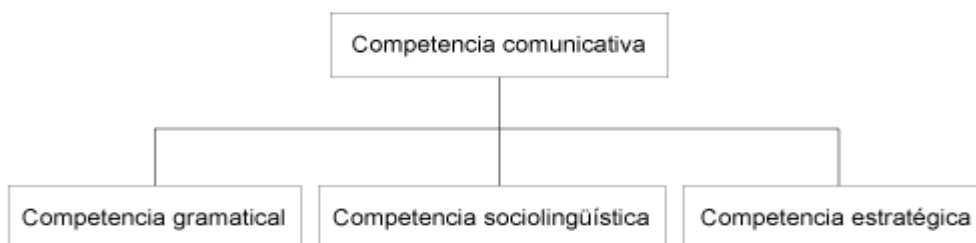
- Actividades que presentan una comunicación auténtica
- Actividades que fomenten y realizar tareas que tienen sentido
- Presentar textos, discursos y materiales comprensibles para los alumnos.

### 2.3.1.8 Dimensiones:

Al respecto Canale y Swain (1980) sostienen que la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva, estratégica y el enfoque comunicativo subordinan aspectos formales en lenguas con la finalidad comunicativa. Recayendo, en procesos de uso del lenguaje como: estudio de los significados, expresión, comprensión y negociación durante las interacciones.

### Figura 2

*Componentes competencia comunicativa*



**Nota.** Canale y Swain (1980)

**Figura 3***Competencia organizativa y competencia pragmática*

Noa. Bachman (1990)

**Figura 4***Competencia en la lengua***Nota.** Celce-Murcia, Dönyei y Thurrell (1995)**2.3.1.9. Multicompetencia**

El conocimiento comunicacional, los estudiantes para aprender otra lengua es necesario dominar la fonética, palabras nuevas y gramática, ser capaz de emitir y entender la forma de hablar adecuadamente, tener capacidad de comunicarse textualmente más palabras, utilizando métodos apropiados para tener una comunicación asertiva.

Referirse sobre conocimiento de segunda lengua, considerado como plurilingüismo consiste en dominar más lenguas no nativas, se hace más frecuente. La adquisición de las

mencionadas lenguas viene aportando actualmente, centrándose en el análisis referente al conocimiento de otra lengua, relacionándolas entre ellas (Herdina y Jessner, 2000, 2002).

Cuando se plantea conocer y practicar varias lenguas, pareciera difícil, es posible mediante el empleo de la comunicación mantiene similitud del hablante nativo, las diferentes formas de aprender otras lenguas dependen de la interacción permanente, el hablante no nativo posee la capacidad de conocer y hablar diferentes lenguas.

(Grosjean 1989, 1992 y Cook (1992, 1993, 1995) criticaron respecto al monolingüismo, bilingüe, los que aprenden otra segunda lengua primero deberían dominar la lengua nativa, igual al hablante monolingüe, uno de los aspectos importantes es enseñar a evaluar diferentes lenguas en comparación al monolingüe.

Edwards (1994) afirma: los bilingües tienen que poseer el equilibrio, debido el hablante de segunda lengua generalmente no son plurilingües equilibrados como los nativos en otras lenguas, teniendo que fracasar para enseñar lenguas.

Grosjean (1989) especifica: enseñar lenguas es considerado algunas veces difíciles, porque no se toma en cuenta la necesidad de la importancia que debe tener el estudiante para dominar o hablar una segunda lengua.

Grosjean (1992) propone desde el punto de vista holístico, los bilingües hablan porque tienen una capacidad especial reflejado por relación que se dan de acuerdo a lenguas practican, por otro lado, no siempre los bilingües tienen competencias equilibradas, debido al desarrollo de la comunicación demás lenguas, de acuerdo aspectos específicos utilizados para aprender y utilizar.

Cook (1992) propone la multicompetencia, es refiriéndose no se puede comparar con los monolingües, los que hablan L2 no imitan a los monolingües, al contrario, tienen formas únicas para hablar. Herdina y Jessner (2000, 2002) especifican, el dinamismo del bilingüe,

cambiante de acuerdo a interacciones lingüísticas reflejados conforme la necesidad comunicativa del usuario.

Se estima, los aspectos como competencias comunicativas corresponde: lingüística, practica, sociolingüística, discurso y estrategia siendo necesario en cuanto comunicarse con eficacia muchas lenguas, el plurilingüe asimismo presenta aspectos específicos que diferencian del monolingüe, los hablan muchas lenguas requieren todo que se requiere para que puedan comunicarse.

## **2.3.2. Lengua inglés**

### **2.3.2.1. Adquisición de significados: Aprendizaje de un segundo idioma.**

Según Ausubel (1983) sostiene que: dominar idiomas, referencia a la adquisición de un conjunto de símbolos desde los más antiguos y actuales, aprender a leer mediante el empleo de igualdades como símbolo escrito y hablado familiar y su significado, interpretando mensajes escritos y hablados, se aprende otros lenguajes utilizando equivalencias con los nuevos símbolos del idioma tanto para hablar y escribir y por otro lado el conocimiento del significativo de la lengua materna y apreciando los códigos de otros idiomas parecido a la lengua materna.

De acuerdo a López (2018) menciona aprender inglés depende de la destreza lingüística receptivo y productivo forma parte de la persona (p. 62).

Para Gutiérrez et al. (2021) considera: el aprendizaje como acto mental constructiva, transforma y elabora los conocimientos con la finalidad de facilitar el desarrollo del alumno, donde influyen muchos aspectos de la personalidad, biológico, psicológico y social (p. 40).

Según Olga (2019) dice. Hablar el inglés se aprende estudiando todo referido al idioma mencionado, poniendo en práctica experiencias en todo momento (p. 17).

De acuerdo a Romo (2018) el aprendizaje del idioma inglés involucra procesos complejos donde participan el proceso: cognitivo, afectivo y social, quienes establecen en cuanto aprender a escribir luego fundamentar al respecto (p. 15).

Para Hernán (2020) Hablar inglés debe practicarse desde la primera infancia, debido todo niño aprende todo idioma practicando desde edades tempranas, cuando escucha y ve a quienes hablan en el entorno (p. 17).

Carbajal (2019) aprender inglés está relacionado a la adquisición de destrezas, para conocer, poseer valor referente al inglés (p. 48).

De acuerdo a Araoz (2020) describe inglés se habla en todas partes o países, convirtiéndose como lengua internacional, usado para diferentes aspectos, reconociéndose como lengua para comunicarse en forma global, incluso apoyando a comprender la era digital (p.34).

Para Álvarez (2020) considera: se aprende el habla, a un alto nivel de conversación y comunicarse con los que dominan el mencionado idioma y entenderlos plenamente (p. 68).

Figuerola y Reynoso (2020) consideran como idioma que se conoce y hablan en todos los países donde tiene efecto para intercambiar culturalmente, el comercio y aprender dicho idioma consiste en dominar conceptos, conductas y patrones inherentes al ser humano para luego socializarse con los demás (p. 39).

Para Medina (2021) al inglés considera como idioma popular del mundo, por ello los colegios integran o forman parte en sus currículos, debido a la necesidad y poder integrarse en el mundo (p. 38).

### 2.3.2.2. Dimensiones

López (2018 p.62) dimensiona cómo sigue:

Listening: Como el acto de escuchar a los demás

Speaking: corresponde a la destreza de hablar

Reading: comprender lo hablado y escrito.

Writing: acto de escribir lo que uno quiere transmitir lo que piensa.

### 2.3.2.2. Teorías para aprender inglés

Sarmiento (2020) especifica paradigmas se detalla:

- **Conductista:**

Castillo (2016) explica: enseñar inglés se utiliza el método Audio-lingual, considerando el método refiere al uso de diálogo constante, viendo algunos errores observados se corrigen como pronunciar, refiere donde el estudiante solo memoriza.

- **Adquisición del idioma:**

Salinas (2015) describe aprender una lengua se produce en situaciones naturales, el ser humano tiene facultades innatas para desarrollar su lenguaje, a pesar no está formado en otro idioma, en cuanto al vocabulario y el empleo de la gramática, puede aprender mediante la interacción con el entorno.

- **Teoría de Krashen:**

Ramírez (2015) considera como una de las lenguas más habladas, teniendo estructuras conformadas por cuatro aspectos: adquisición, dominio de la lengua mediante la



educación; monitorizar o corregirse por uno mismo; respuestas de inicio de acuerdo lo aprendido y los que están en camino para aprender; aspecto afectivo muy importante el comportamiento del estudiante para dominar el idioma.

- **Teoría cognitiva:**

Infante (2018) los alumnos continuamente comparan aspectos que forman parte toda lengua los cuales son parte de nuevas informaciones, toda lengua se aprende mediante estructura cognitiva.

#### **2.3.2.4. Importancia del inglés**

Blake (1994) considera: es importante conocer y hablar inglés, por otro lado, se aplica en el mundo con fines de tecnología y otros aspectos, llegando a ser el idioma inglés el más conocido en el mundo, sobre la era de la globalización, como lengua internacional, por otro lado, es requerido para diferentes profesionales, convirtiéndose muy necesario e importante para todos.

Utreras considera hablar inglés es muy necesaria para todos, como para viajar, las personas de diferentes países consideran como lengua materna, así como para los que quieren estudiar en cualquier parte del mundo, así como tener reconocimiento, oportunidades para el trabajo y desarrollo personal.

### 2.3.2.5. Aprendizaje del Inglés como segunda Lengua

Stern (1996) expresa diferencias conceptuales, toda lengua de otro país, se aprende y es utilizado de acuerdo a la realidad lingüística, sobre todo encontrar objetivos claros, comunicarse con los que hablan o son nativos, conocer la literatura del inglés es necesario tener acceso al Internet y diferentes medios posibles.

El autor describe: aprender segunda idioma de la misma manera que la lengua materna, pudiendo ser practicados o empleados en los diferentes momentos y requerimientos, así como: político, histórico y cultural entre otros.

### 2.3.2.3. satisfacción de enseñar inglés

Constituye en los momentos actuales el principal idioma practicado internacionalmente por intereses económicos y culturales donde inglés es un idioma oficial en diferentes países, sobre todo en los intercambios comerciales y educativo, donde 27 % de los que usan redes sociales donde el inglés se mantiene tomando una posición (Miniwatts, Marketing y Group, 2010).

## 2.4. Glosario de términos

**Aprendizaje:** proceso que adquiere la persona para conseguir conocimientos y otros donde se utiliza la didáctica donde los sujetos pueden asimilar los saberes progresivamente.

**Comprensión oral:** capacidad para comunicarse mediante el tono verbal o gestos, con la finalidad de interactuar con los demás e interpretar lo que nos expresan las personas del entorno social.

**Comunicación funcional:** Se refiere a la manera de comunicarse puede ser de manera espontánea, de acuerdo a los intereses particulares para luego relacionar con los demás y sacar conclusiones que les es útil.

**Emociones:** son valoraciones como positivo o negativo, mantienen aspectos fisiológico, neurológico y cognitivo (Lawler, 1999, como se citó en Bericat, 2012, p.2).

**Estrategia:** Son procedimientos que ayudan a tomar decisiones para resolver situaciones en el determinado caso, estableciendo encontrar el camino adecuado para lograr los objetivos trazados.

**Globalización:** trata la minimizar relaciones entre naciones, con la finalidad de integración económico, político y social (Tabb, 1999, como se citó en Mittelman, 2002, p.18).

**Habilidad:** Gazia (2020) hace referencia al saber hacer algo para conseguir con el propósito de lograr un determinado resultado.

**Idioma:** Pinzón (2005) corresponde a la lengua que utiliza las poblaciones, respetando la clase étnica, territoriales (p.18).

**Inglés:** idioma internacional utilizado para comunicarse utilizándose para laborar y otros requerimientos.

**Interacción social:** Es una influencia recíproca en los pensamientos, emociones y conductas entre las personas. Este proceso ocurre en múltiples entornos, como el hogar, la escuela, el trabajo y otros lugares donde las personas interactúan entre sí. Los expertos enfatizan la importancia de la interacción social en el crecimiento humano, ya que puede tener un efecto significativo en el bienestar emocional y la salud mental de las personas (Newman y Newman, 2019).

**Lengua.** Pinzón (2005) describe el empleo de signos, sirven para comprender y entender lo que manifiestan las personas de acuerdo a la cultura que pertenece, adquiriendo características propias (p.14).

**Lingüística.** Martínez (2002) explica que es la que se encarga del estudio del lenguaje humano, cuyo manifiesto solo se entre los seres humanos a través de una lengua que les permite realizar la acción de hablar.

**Método comunicativo:** refiere a la forma enseñar idiomas para que las personas puedan interactuar ayuda practicar y comunicarse en diferentes lenguas.

**Método:** meta para lograr determinados requerimientos, para ello se pone las teorías y luego tomar posturas al respecto.

**Plurilingüe.** Ballano (2011) considera a las personas que mantienen relacionarse utilizando otros idiomas, producto de conocer muchas lenguas (p.14).

**Productividad.** Felsing y Runza (2002) lo definen como una relación entre recursos que se utilizan y los productos que se obtienen para garantizar su eficiencia.

**Símbolos.** Lotman (2002) explica al empleo de signos que tiene toda lengua (p.89).

## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Clase de investigación

Experimental aplicada, porque utiliza los descubrimientos de la investigación básica con el objetivo de abordar problemas sociales en una comunidad, región o país y se plantean problemas e hipótesis de trabajo para abordar un problema específico o implementar una estrategia particular. El enfoque fue cuantitativo, porque su finalidad es validar la hipótesis mediante la aplicación de métodos científicos y estadísticos, buscando evidencias tangibles y mensurables (Huamán, Treviños y Medina, 2022).

### 3.2. Diseño

Corresponde a cuasi experimental, se manipuló intencionalmente la variable independiente para obtener resultados en la dependiente, estableciendo una relación de causa-efecto entre ambas variables. Se trabajó con grupos ya formados (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.3. Operacionalización Variables

#### - V. Independiente: Método Comunicativo

##### **Definición conceptual.**

Para Leiva y Valera (2018) centrado para enseñar a las personas, donde el educando es el son protagonistas, donde incrementan la competencia comunicativa (p. 13).

**Dimensiones:** se considera los siguientes:

- Comprensión Oral
- Comunicación Funcional
- Interacción Social

**Tabla 1***Operacionalización VI*

V. I	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES	CRONOGRAMA	INSTRUMENTO
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL					
El Método Comunicativo	Según Leiva y Valera (2018) definen: enseñanza centrado en la persona, empleando la estrategia comunicativa para tal fin (p. 13).	Canale y Swain (1980) dimensiona en: gramatical, estratégica y sociolingüística.	Comprensión Oral	- Participación activa.	1	Setiembre	Programa de enseñanza
				- Responde de manera coherente y fluida.	2		
					3		
					4		
			Comunicación Funcional		5		
				- Crea conversaciones.	6	Octubre	
				- Atiende a sus compañeros.	7		
					8		
				9			
			Interacción Social		10		
				- Interactúa con sus compañeros.	11	Noviembre	
				- Conversa fluida y coherentemente con sus compañeros.	12		

- **Variable Dependiente: Aprendizaje del Inglés**

**Definición conceptual.**

Hernán (2020) lo define como segunda lengua utilizado por la mayoría de los países con fines de globalización, educativos, relaciones comerciales, socialización, etc. (p. 17).

**Dimensiones:** se considera los siguientes:

- Speaking
- Listening
- Reading
- Writing

**Tabla 2**

Operacionalización variable dependiente

V. D.	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTR.
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL					
Aprendizaje del inglés	Hernán (2020) define: lengua internacional hablado en todo el mundo como segundo idioma con fines distintos y poder interactuar entre los seres de todo el mundo (p. 17).	López (2018) categoriza en Auditiva – Listening, expresión Oral – Speaking, lectura – Reading y escritura – Writing	➤ Listening	- Selecciona información relevante. - Encuentra las palabras o frases claves.	1		
			➤ Writing	- Redacta textos. - Completa oración. - Realiza oraciones	2, 3, 4, 5, 6	5 Muy bueno 4 Bueno 3 Regular	
			➤ Speaking	- Domina un vocabulario basto. - Sabe más de un significado de una palabra.	7, 8, 9, 10.,11	2 Malo 1 Pésimo	
			➤ Reading	- Respeto de los signos de puntuación. - Entiende el texto. - Discrimina las ideas principales.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20		

Pretest – postest.



### 3.2. Tipificación.

De acuerdo a los siguientes criterios:

Preguntas		Teórica – Aplicativa
Contraste hipótesis		Causa – efecto
Valoración		Cuantitativo
N° variables		Bivariable
Ambiente	:	Campo
Datos		Primaria
Aplicación		Longitudinal

### 3.5. Estrategia prueba hipótesis.

Para corroborar los resultados se utilizó SPSS Versión 21, ver la correlación, frecuencias, porcentajes y otros aspectos que se requieren para llegar a los resultados esperados.

Hipótesis Estadística:

H:  $P = 0$  No hay relación entre pre y postest

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Prueba estadística comparar medias notas antes y después utilizar del método comunicativo

Planteamiento:

$H_0: u_{\text{post}} - u_{\text{pre}} = 0$

El análisis de los resultados se realizó a través de la T de Student. Los especialistas, sugieren que se utilice la cantidad de muestra que el investigador crea pertinente.

**T de Student.** Apoya para valorar mediciones la existencia de progresos entre la prueba de entrada y salida.

### 3.6. Población y muestra

#### - **Población**

Es conjunto de personas, fenómenos, individuos que son objeto de estudio en un determinado proyecto de investigación. Es el grupo que se desea analizar y del cual se obtendrán conclusiones y generalizaciones. Es importante definir claramente la población para garantizar la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos (Ñaupas, 2018).

Población del área de estudio lo conforman los estudiantes especialidad inglés del IESPP - Huaraz total 16.

N = 16 estudiantes

#### - **Muestra**

Es parte representativa seleccionada del total utilizado en la obtención de datos luego sean analizados. La elección de la muestra se realiza de manera cuidadosa para que refleje las características principales de la población y permita hacer inferencias y generalizaciones sobre ella. Una muestra correctamente seleccionada y representativa puede brindar resultados válidos y generalizables para toda la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Estuvo conformada por n = 08 estudiantes.

#### - **Muestreo**

Se refiere a un conjunto de métodos que incluyen la selección de las unidades de estudio y la obtención de una muestra, con el fin de recolectar información para la investigación. Este procedimiento consta de distintas fases cruciales que se llevan a cabo para evitar influencias no deseadas y generar credibilidad en el estudio (Westreicher, 2021).

El muestreo realizado en la investigación fue no probabilístico por cuotas ya que el sub grupo de la población correspondieron a las características de la investigación y se tenía referencias de que conocían la temática del método comunicativo y el aprendizaje.

Se formó el grupo experimental con 8 estudiantes a quienes manipulados con la finalidad de mejorar sus aprendizajes del inglés.

Luego escogió el grupo control con 8 estudiantes en quienes se aplicó el método tradicionalista para desarrollar diferentes temas y así ver la calidad de aprendizaje que poseen.

La recolección de datos, se hizo previa coordinación con directivos y docentes de la institución superior.

Primero se aplicó test referido al conocimiento del idioma estudiado, tanto grupo experimental y control.

Para el GE se utilizó varias clases netamente en inglés, explicando diversos temas, sin hacer uso del castellano, se trabajó con audios, gráficos, se les alcanzo materiales orientados a los diversos temas con la finalidad de que puedan sintetizar la información brindada en el idioma que están aprendiendo. Pasado los 2 meses de preparación grupal, se trabajó con diálogos en pares a fin de realizar la dinámica grupal en base a la guía de trabajo.

Al grupo de control, se le brindó varias clases, pero no en inglés exclusivamente, explicando diversos temas, haciendo uso de ambas lenguas (castellano, inglés) se trabajó con gráficos, textos, copias, se les brindo materiales de trabajo con la finalidad de que prendan el contenido. Pasado 2 meses de preparación grupal se trabajó con diálogos en pares a fin de realizar la dinámica grupal en base a la guía de trabajo.

Al final se empleó el test cuanto aprendieron inglés ambos grupos en estudio.

En un tercer momento se aplicó la lista de cotejo sobre el Método Comunicativo.

### 3.7. Instrumentos

Se utilizó fue una prueba de conocimiento, antes se validó con expertos consistente 3 magísteres, luego mediante la prueba piloto se halló una confiabilidad mediante la prueba de Kuder Richardson. Éste consistió en medir cuanto conocen sobre el uso, importancia del método utilizado.

Los datos obtenidos sobre el método comunicativo consistieron en aplicar una lista de cotejo (check List) que consistía en marcar las opciones positivas o negativas sobre las ventajas del método comunicativo.

Por otro lado, se alcanzó a los estudiantes de inglés del grupo experimental, unos audios donde se practicaban la pronunciación de las palabras; dichos audios han sido una recolección de algunos libros y modificada en función a la dinámica trabajada por la investigadora.

Ambos grupos se alcanzó guía de apoyo curso depara inglés, especificando toda la actividad a ejecutarse, y desarrollar el método propuesto para luego ser analizados.

### 3.8. Ficha técnica:

- **Programa de enseñanza V.I:** El método comunicativo

**Autora:** Yulina Flores Huamán.

**Administración:** Individual.

**Aplicación:** El método comunicativo, se aplicó a educandos nivel superior.

**Tiempo:** 03 meses.

**Programa de enseñanza del método comunicativo:** consistente en 12 sesiones de aprendizaje durante 03 meses, constituido por dimensiones conformadas por: comprensión oral, comunicación funcional, e interacción social.

**Descripción del programa:** Está constituido por 12 sesiones de enseñanza mediante el programa diseñado para 03 meses se aplicó el mencionado método con la finalidad de manipular a la muestra, y desarrollar aprendizajes del inglés en la población estudiada.

**Calificación:** Opinión de la parte de la muestra del funcionamiento del programa, se empleó siguiente escala.

VALOR	ÍNDICE
Nada adecuado	1
Poco adecuado	2
Adecuado	3
Muy adecuado	4

- **Pre y postest V.D:** Aprendizaje idioma inglés

**Autora:** Yulina Flores Huamán

**Administración:** Individual y Colectiva.

**Ámbito:** El test para estudiantes nivel superior.

**Duración:** 1 hora.

**Pre y postest:** Consistente 20 ítems.

**Descripción:** el test contiene 20 preguntas con respuestas opción múltiple que brindan información acerca cuanto aprendieron inglés.

**Calificación:** Se empleó la siguiente tabla de valoración

VALOR	ÍNDICE
Pésimo	1
Mala	2
Regular	3
Buena	4
Muy buena	5

### 3.9. Validez instrumento:

Se presenta lo siguiente:

**Tabla 3**

*Validación instrumentos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN %	
		V.I	V.D
1	Mg. Rodríguez Tuya Víctor	93.80	93.32
2	Mg. Sánchez Moreno Diomedes	95.30	95.10
3	Mg. Durán Tarazona Ángel Nonato	95.00	94.40
<b>TOTAL</b>		<b>94.70</b>	<b>94.27</b>

Los validadores, apreciaron en cuanto la V.I promedio 94.70% y para la VD 94.27%, por tanto, de acuerdo a la apreciación externa sometida, de acuerdo los expertos resultaron muy alta.

### 3.10. Confiabilidad

Se utilizó es estadístico Alfa de Cronbach resultado:

**Tabla 4**

*Estadísticos de fiabilidad*

	<b>Alfa Cronbach</b>	<b>N elementos</b>
V.I	0,825	<b>3</b>
V.D	0.830	4

Se aprecia la confiabilidad para los instrumentos utilizados 82,25% y 83,30% según la opinión de los expertos, por tanto, corresponden a una alta aplicabilidad en la nuestra tratada, luego aplicado la prueba de piloto.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Estadísticos descriptivos

Se presenta los datos empleados referente el aprendizaje del inglés, fueron procesados utilizando SPSS 21, se halló frecuencias, porcentajes, la prueba de las hipótesis empleando la diferencia de medias con el T de Student.

**Tabla 5**

*Notas pre y postest GC y GE*

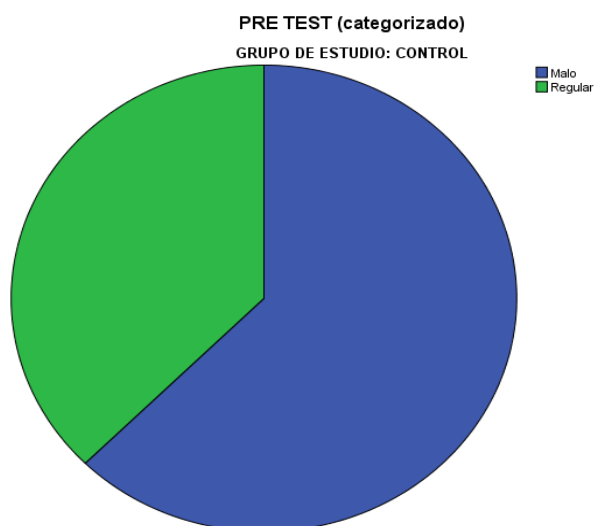
N°	PRE TEST		POS TEST	
	GC	GE	GC	GE
<b>1</b>	07	11	08	15
<b>2</b>	12	10	13	16
<b>3</b>	10	12	12	14
<b>4</b>	07	09	10	14
<b>5</b>	09	11	10	17
<b>6</b>	11	07	11	17
<b>7</b>	12	13	11	18
<b>8</b>	09	11	14	19
<b>MEDIA</b>	<b>9.6 puntos</b>	<b>10.5 puntos</b>	<b>11.0 puntos</b>	<b>16.25 puntos</b>

Se aprecia en las pruebas aplicados a la muestra, donde resultó para el grupo de control el pre test de  $X = 9.6$  y el post de 10.5 puntos, luego aplicado el método comunicativo con el grupo experimental resultó de pre test de 11 puntos al logro de 16.25 puntos.



**Tabla 6***Frecuencias pretest GC*

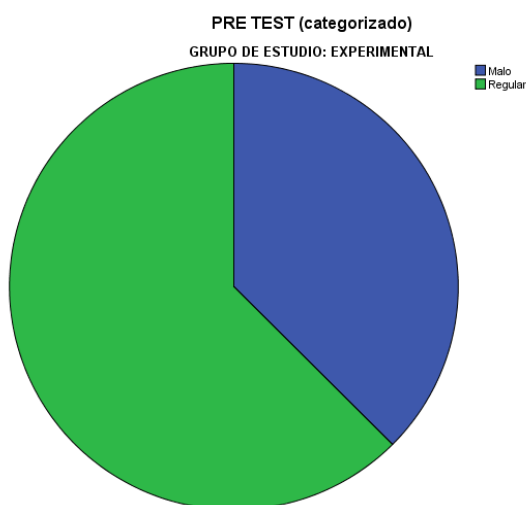
Valores	$f_i$	%
Malo	5	62.5
Regular	3	37.5
Total	8	100.0

**Figura 5***Porcentajes pretest control*

Se observa 62. 5% figuran desaprobados como malo y 37.5% tienen notas regulares. La mayoría están desaprobados en pre test GC.

**Tabla 7***Pre test GE*

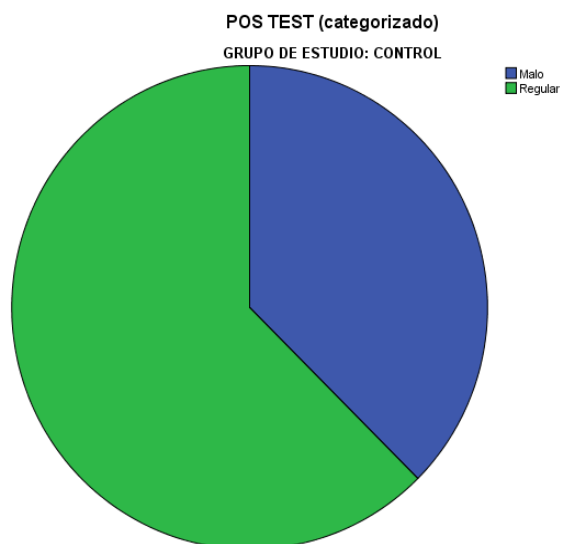
<b>PRE TEST</b>	$f_i$	$\%$
Malo	3	37.5
Regular	5	62.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100.0</b>

**Figura 6***Pre test GE*

62.5% opinan regular y 37.5% desaprobaron. De igual manera también el GE se encuentran en condiciones de aprendizaje bajo.

**Tabla 8***Postest grupo control*

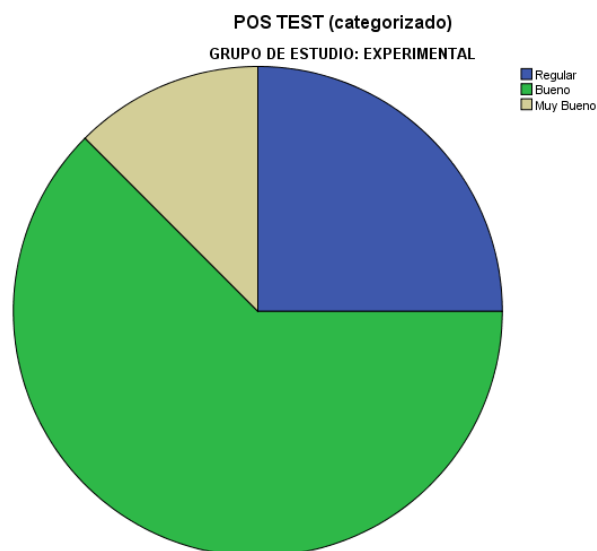
POSTEST GC	$f_i$	%
Malo	3	37.5
Regular	5	62.5
Total	8	100.0

**Figura 7***Postest del GC*

62.5% aprobaron con nota regular y 37.5% desaprobaron nota mala. Por tanto, el GC llega al final la mayoría con aprendizajes regulares.

**Tabla 9***Postest GE*

<b>POS TEST</b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Regular	2	25.0
Bueno	5	62.5
Muy Bueno	1	12.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100.0</b>

**Figura 8***Postest GE*

Los resultados reflejan 62.5% tuvieron una aprobatoria bueno y 25% evidenciaron con notas regulares y el 12.5% resaltaron ser muy bueno. Se confirma que el método aplicado fue efectivo para aprender el inglés.

## 4.2. Prueba hipótesis

Las informaciones recopiladas, fueron ingresadas tabuladas primero en Excel, enseguida ingresadas al software SPSS. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, primero se vio la prueba paramétrica, diferencia media mediante t de Student, se usó el estadístico:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s / \sqrt{n}},$$

$\bar{x}$  = media,  $s$  = desviación estándar,  $n$  tamaño muestral, grados de libertad cuyo valor  $n - 1$ .

### a. Prueba hipótesis general

#### I. planteo de hipótesis

**HG.** El Método Comunicativo mejoró aprender inglés en alumnos 6° ciclo especialidad inglés IESP - Huaraz.

#### II. Regla

- $P = \text{Sig.} > \alpha 0.05$ , se acepta  $H_0$ .
- $P = \text{Sig.} < \alpha 0.05$ , se acepta  $H_a$ .

### III. Estadística.

**Tabla 10**

*Diferencia de medias GC y GE*

	<b>Grupo</b>	<b>N°</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>	<b>Error típ.</b>
Postest	Control	8	11.13	1.885	0.666
	Experimental	8	16.25	1.832	0.648

**Tabla 11**

*Significancia*

			<b>Prueba T igualdad medias</b>			
			<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia medias</b>	<b>Error típ.</b>	<b>95% Intervalo de confianza Inferior</b>
Postest	Asume iguales	varianzas	0.000	-5.125	0.929	-7.118
	No varianzas iguales	asumen	0.000	-5.125	0.929	-7.119

Se halló promedio GC es = 11.13 nota regular, y GE una media = 16.25 lográndose aprendizaje de buena, se logró 5.12 puntos a favor del GE, afirmándose la estrategia utilizada ayudó incrementar los aprendizajes del inglés.

## b. Prueba de las hipótesis específicas

### Prueba HE1

HE1. Método comunicativo incrementó el aprendizaje de Speaking.

**Tabla 12**

*Prueba HE1 diferencia medias*

	Grupo	N	Media	Desviación	Error típ.
Posttest speaking	Control	8	11.00	1.690	0.598
	Experimental	8	15.63	2.066	0.730

**Tabla 13**

*Significancia dimensión speaking*

		Prueba T igualdad media		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias
Posttest speaking	Se asumieron varianzas iguales y diferentes	14	0.000	-4.625
		13.472	0.000	-4.625

Resultó para el GC = 11.00 aprendizaje regular, GE promedio = 15.63 aprendieron con una valoración buena. Por lo que el método empleado mejoró en 4.63 puntos respecto aprender el habla o Speaking para GE.

## Prueba HE2

**HE2.** El método comunicativo influyó en aprender listening.

**Tabla 14**

*Diferencia media listening*

	grupo	N	Media	Desviación	Error típ.
Postest listening	control	8	10.63	1.923	.680
	experimental	8	15.25	2.315	.818

**Tabla 15**

*Significancia dimensión listening*

		Prueba T igualdad medias		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia media
Postest listening	Asume varianzas iguales y diferentes.	14	0.001	-4.625
		13.54 4	0.001	-4.625

GC resultó con 10.63 nota regular, GE promedio de 15.25 puntos, el cual refleja aprendizaje bueno. Se estableció para ambos grupos de 4.62 puntos, puntualizando la estrategia empleada ayudó aprender escuchar o Listening.



### Prueba HE3

El método comunicativo ayudó el aprendizaje de Writing.

**Tabla 16**

*Diferencia media sobre writing*

	Grupo	N	Media	Desviación	Error típ.
Posttest writing	Control	8	12.25	1.488	.526
	Experimental	8	16.88	1.553	.549

**Tabla 17**

*Significancia dimensión writing*

		Prueba T igualdad medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ.
Posttest writing	Se asumieron varianzas iguales y opuestos	0.000	-4.625	0.760
		0.000	-4.625	0.760

El GC tubo promedio 12,25 y GE tendencia media 16,88 de nota resaltando 4,63 puntos, de diferencia. Por tanto, el método mejoró en la escritura o Writing.

### Prueba HE4

El método comunicativo ayudó el aprendizaje de reading.

**Tabla 18**

*Diferencia de medias aprendizaje reading*

	Grupo	N	Media	Desviación	Error típ.
Postest reading	Control	8	10.13	2.588	0.915
	Experimental	8	15.50	1.773	0.627

**Tabla 19**

*Prueba significancia reading*

		Prueba igualdad medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ.
Postest Reading	Se han asumido varianzas iguales y contrarias	0.000	-5.375	1.109
		0.000	-5.375	1.109

El GC 10,13 resultón con nota baja, GE con promedio 15,80 afirma aprendizaje bueno, resultó 5,37 puntos, estableciéndose el método empleado mejoró aprender comprender o reading del grupo estudiado

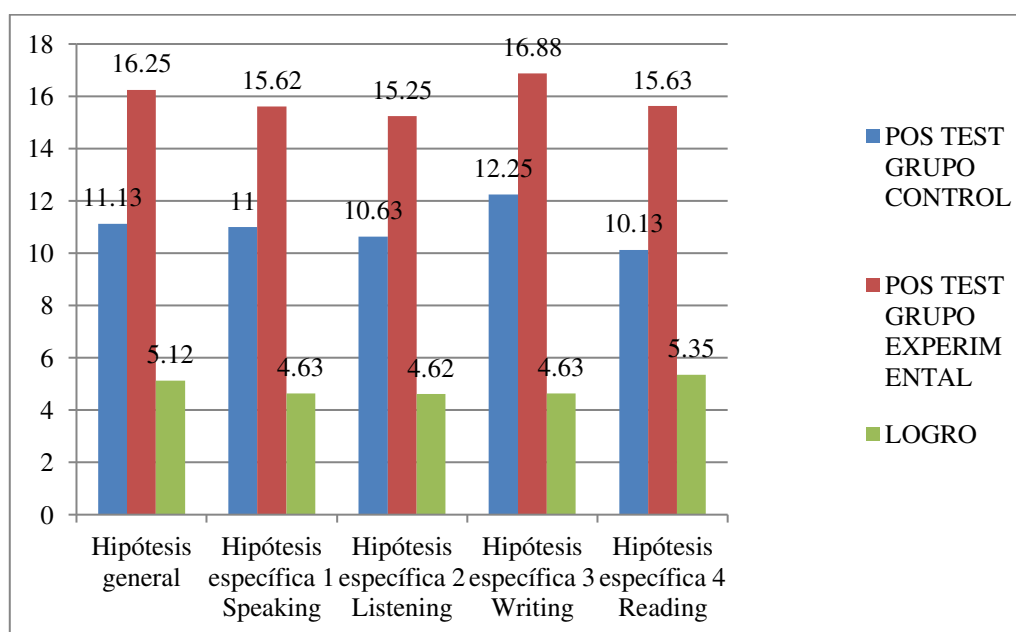
**Tabla 20**

*Comparación de resultados finales entre grupo control y experimental*

N°	DIFERENCIAS	POSTEST GC	POSTEST GE	LOGRO
1	HG	11.13	16.25	5.12
2	HE1 Speaking	11.00	15.62	4.63
3	HE2 Listening	10.63	15.25	4.62
4	HE3 Writing	12.25	16.88	4.63
5	HE4 Reading	10.13	15.63	5.35

**Figura 9**

*Resultados finales diferencia de medias GC Y GE*



Se evidencia los resultados que el método comunicativo ayudó mejor en reading 5,35 puntos, luego en segundo lugar writing y speaking 4.63 puntos, y listening estuvo al final con 4.62 puntos, Resultando la estrategia empleada logró los propósitos propuestos.

### 4.3. Discusión resultados

Al respecto para el análisis respectivo se presentan los siguientes:

Respecto a la HG método comunicacional incrementó aprender inglés, donde la diferencia de medias para GE aumentó en 5.12 puntos, por lo cual la estrategia empleada tuvo efecto positivo para que los estudiantes estudiados mejores dominar el inglés.

Coincide con estudio de Aguilar Díaz, M. (2021). Donde detalla enseñar aplicando el enfoque comunicativo ayuda los alumnos mejores sus aprendizajes del inglés.

Por otro lado, los efectos del método aplicado se obtuvieron con creces un 4.63 puntos, asimismo la estrategia comunicativa influyó aprender el habla o speaking en la población tratada.

El estudio de Rojas, I. (2021) confirma al resultado hallado al respecto, afirmando el método utilizado contribuyó fortalecer la forma de hablar el inglés.

Respecto a la forma de aprender escuchar, el método empleado ayudó al grupo experimental en 4.62 puntos, corroborándose los estudiantes aprendieron escuchas o Listening. El estudio realizado por García, et.al, (2020) coinciden al respecto porque ayudaron sobre todo el GE mejoraron la forma de hablar o speaking.

De igual manera el método empleado incrementó en 4.63 puntos, ayudando en la escritura o Writing. Gabriel, R. (2018) coincide con el presente estudio donde la estrategia utiliza un 72.3 % aprendieron asertivamente respecto saber escribir sobre el idioma en mención.

En referencia del uso del método aplicado el GE obtuvo diferencia de 5.67 puntos, donde las estrategias aplicadas fueron efectivas. Confirmándose con el trabajo de Segovia, C; Tolentino, Q. & Chiri, S. (2022) donde mencionan aprender a pronunciar el inglés, es necesario emplear estrategias adecuadas.

Las diferencias en referencia al aprendizaje del inglés en el GE utilizando el método comunicativo, ayudó mejor a Reading, Seguido Writing y Speaking al último quedó Listening, pero en líneas generales todos obtuvieron buenos resultados.

## CONCLUSIONES

1. Enseñar mediante la forma comunicacional, apoya con creces aprender inglés, producto de la manipulación al GE se logró incrementa 5.12 puntos, confirmando que es importante los estudiantes respondieron afirmativamente luego aplicado la estrategia, en gran medida conforme se iban desarrollando las clases los estudiantes interactuaban familiarizándose y mejor sus aprendizajes de otro idioma no nativo.
2. De igual manera respecto de comunicarse sobre todo por el habla Speaking con sus pares, tuvo efectos alentadores, puesto que los educandos comprendieron la importancia de interactuar y corregir el habla entre ellos. Para tal fin el método ayudó positivamente en cuanto a la pronunciación vocalización del idioma tratado.
3. La estrategia utilizada para que puedan escuchar Listening, resultó apropiado debido a que los educandos demostraron su participación permanente durante las clases interrelacionándose y sobre todo realizando el ensayo error, luego aprendieron comprender las conversaciones de los demás aplicados al idioma en mención.
4. Asimismo, la aplicación del método comunicativo ayudó mucho sobre todo en la forma correcta de escribir Writing, donde intercambiaron roles apoyándose cual es lo correcto, ensayando repetidas veces respecto a la forma adecuada de redacta una palabra o texto, luego puedan comunicarse con sus compañeros fluidamente.
5. La práctica comunicacional tuvo efectos muy alentadores en cuanto a la lectura en ingles Reading, las continuas lecturas realizan en grupos o en forma individual apoyó que la muestra pueda afianzar con claridad sobre todo realizar la lectura correctamente frente a sus compañeros.

## RECOMENDACIONES

1. Los docentes de la institución superior estudiada utilicen apliquen la enseñanza el método comunicativo con el propósito incrementar aprender inglés en los educandos a su cargo, toda vez es necesario aprender el idioma en mención puesto que es necesario para comunicarse con el mundo.
2. Los maestros del Instituto superior pedagógico de Huaraz empleen el método comunicativo con el propósito de mejorar el aprendizaje de Speaking (hablar), el cual constituye uno de los aspectos que debe dominar los estudiantes para interactuar con otras personas que si dominan al respecto.
3. Los docentes del instituto superior pedagógico de Huaraz empleen el método comunicativo mediante ella afiancen los educandos mejoren el Listening (escuchar), el cual también constituye importante en la comunicación de los estudiantes tanto el docente.
4. Los docentes del Instituto superior pedagógico de Huaraz empleen le técnica comunicativa, cuando enseña, ayudando en todo momento elevar los aprendizajes de la escritura Writing, de manera puedan escribir adecuadamente para tener la capacidad de comunicarse con mayor fluidez con el resto sobre todo los nativos en el idioma mencionado.
5. Los docentes del Instituto superior pedagógico de Huaraz apliquen la estrategia comunicativa, durante sus clases, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de Reading (leer), en cuanto los estudiantes deben aprender a leer textos con naturalidad, de manera le sirva para enseñar y comprendan el mensaje de los textos.

## REFERENCIAS

- Abarca, C. (2022). *Desarrollo de competencias lectoras en adolescentes: Una propuesta pedagógica desde el enfoque comunicativo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19960/ABARCA%20CHUQUIRIMA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1>.
- Acosta, R. García, M. y Carcedo, R. (2018). *La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano*. MENDIVE. Revista de educación Vol. 16 No. 4.
- Aguilar Díaz, María Adela. (2021). *El enfoque comunicativo y su incidencia en el aprendizaje del idioma español como lengua extranjera en los estudiantes del nivel A1 de la escuela Peruwayna, Miraflores*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Perú.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8588>.
- Alcalde, N. (2011). *Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania*. Universität des Saalandes, Alemania.
- Almeida, M. y Moya, M. (2019). *Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés*. Revista: Atlante. cuadernos de Educación y Desarrollo.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>
- Allen, J. (1980). *A three-level curriculum model for second language education*. Modern Language Center, Ontario institute for Studies in Education, Ontario.
- Álvarez, J. (2020). *Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once*. Rev. Atlante, México; 13(5): 38 – 47. ISSN: 1989-4155.  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>.
- Anguisaca, V. (2020). *Guía de actividades de input mediante un enfoque comunicativo para el desarrollo gramatical del inglés dirigida a Segundo BGU*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18405/ANGUISACA%20VEGA-TESIS.pdf?sequence=1>.
- Araoz, S. (2020). *Los flashcards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa*. Universidad Nacional de Huancavelica.



- Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d038183b-6169-4df1-b7e8-15fa96409e94/content>.
- Babaresco, A. (1997). *Proceso metodológico de la investigación. Cómo hacer un diseño de investigación*. Caracas: Mc Graw - Hill.
- Ballano, I. (2011). *Evaluar la competencia lingüística del alumnado inmigrante*. Editorial de Deusto.
- Bautista, S. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista\\_smdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista_smdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bericat, E. (2012). *Emociones. Sociopedia. Isa*, 1-13.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blake, B. (1994). *Syntax*. U.K.: Cambridge University Press.
- Breen, M. y Candlin, C. (1980). *The essentials of a communicative curriculum in language teaching*», *Applied Linguistics*. 1 (2), págs. 89-112.
- Brown, D. (2001). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Brumfit, C. (1980). *From defining to designing: communicative specifications versus communicative methodology in foreign language teaching*. En K. MULER, *The Foreign Language Syllabus and Communicative Approaches to teaching: Proceedings of a European-American Seminar*. Edición especial de *Studies in Second Language Acquisition*, 3 (1), págs. 1-9.
- Canale, M. y Merrill S. (1980). *Theoretical basis of communicative approaches to*
- Canale, M. y Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Languages Teaching and Testing*. *Applied Linguistics* 1.
- Carbajal, C. (2019). *Juegos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – 2016*. Universidad de Huánuco. Perú.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2410;jsessionid=8DCEA845F78FB5DAC47A4B8A12347575>.

- Castro, C. (2021). *Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza- aprendizaje del inglés*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18542/Castro%20Guwrrero%20Edison-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castro, S. (2019). *El enfoque comunicativo en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos en italiano, en estudiantes del instituto de idiomas de la UNFV- 2018*. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3928/CASTRO%20S%c3%81NCHEZ%20EDWARD%20ALBERTO%20-%20%20MAESTR%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ccama, E. (2022). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca- 2021*. Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5578/Leydi\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5578/Leydi_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ccama, L. y Chalco, Q. (2018). *Influencia de la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en los estudiantes de la institución educativa N° 40127 Señor del Espíritu Santo – Chiguata – Arequipa 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10237/EDCclomn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chávez, C. (2018). *La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2492/1/76775.pdf>
- Cipirán, K., Méndez, F., y Méndez, M. (2015). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo grado de Lima-Perú*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Cord, B., Bowrey, G. y Clements, M. (2010). *Accounting students' reflections on a regional internship program*. Australasian Accounting, Business and Finance Journal, 4(3), 47–64. Recuperado de <https://ro.uow.edu.au/aabfj/vol4/iss3/4/>.

- Crespillo, E. (2014). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2*. Estudios pedagógicos, 71.
- Díaz, C. (2021). *Método comunicativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés*. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24312/1/UCE-FIL-DIAZ%20ROBERTO.pdf>.
- Díaz, M. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi*. Santiago de Cali (Colombia): ICESI.
- Escorcía, C., Valle, P. y Díaz, M. (2022). *Gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés*. Universidad de la Costa- CUC. Barranquilla – Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9098/GAMIFICACION%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Espinoza C. y Cortez, A. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo*. Universidad Nacional de Educación. Azogues – Ecuador.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/El%20enfoque%20comunicativo.pdf>.
- Facultad de Educación (2014). *Investigación Educativa*. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Nº 13. U. N. M. S. M. Lima.
- Felsinger, E. y Runza, P. (2002). *Productividad: Un Estudio de Caso en un Departamento de Siniestros* [Tesis de maestría, Universidad del CEMA]. [https://ucema.edu.ar/posgrado-download/tesinas2002/Felsinger\\_MADE.pdf](https://ucema.edu.ar/posgrado-download/tesinas2002/Felsinger_MADE.pdf)
- Figueroa, C. y Reynoso, M. (2020). *Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” de Yanacancha, 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1936/4/T026\\_44092492\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1936/4/T026_44092492_T.pdf).
- Romero, G. y Miriam, Rosa. (2018). *El método comunicativo y su relación con el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la I.E. Ricardo Palma*. Villacruz –

- Santa Cruz de Chuca- 2016. Universidad San Pedro. Facultad de Educación y Humanidades. Trujillo: Perú. Link de acceso: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10920/Tesis\\_60878.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10920/Tesis_60878.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gabriel, R. (2018). *El método comunicativo y su relación con el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la I.E. Ricardo Palma Villacruz – Santa Cruz de Chuca- 2016*. Universidad de San Pedro. Trujillo – Perú. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10920/Tesis\\_60878.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10920/Tesis_60878.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- García, E. (2015). *Visión práctica del enfoque comunicativo de la lengua*. Universidad de Alicante. Facultad de Educación. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47686/1/Vision\\_practica\\_del\\_enfoque\\_comunicativo\\_de\\_la\\_lengua\\_GARCIA\\_LOPEZ\\_ELENA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47686/1/Vision_practica_del_enfoque_comunicativo_de_la_lengua_GARCIA_LOPEZ_ELENA.pdf)
- García, R., Villardón, L., Martínez, Z. y Marauri, J. (2020). *Exploring the Impact of Dialogic Literary Gatherings on Students. Relationships with a Communicative Approach*. *Qualitative inquiry*, 26, 8, 1043-1061.
- Gazia, J. (2020). *La comunicación: Una habilidad fundamental del líder exitoso*. La Cuatro Miradas de la Gestión Empresarial.
- Gonzalez, T. y Cano, A. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa; estrategias para estimular la capacidad interpretativa*. Nure investigación.
- Gutiérrez, C. et al. (2021). *Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6625/TESIS%20-%20GUTIERREZ%20CHUPICA%20STEPHANIE%20JAHAIRA%20-%20ORTEGA%20AMPUDIA%20GABRIELA%20RAQUEL%20-%20QU%20CDO%20GUERRA%20ROCIO%20BELU%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5>
- Guzmán, S. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico*. *Rev. Identidad*; 8(2): 8 – 14. ISSN: 2707-5419. DOI:

<https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1525/1394>.

Halliday, A. (1978). *Language as Social Semiotic*. Londres: Edward Arnold.

Harmer, J. (2005). *The practice of English Language Teaching*. ICPNA AT11. 3° Ed. Longman.

Harmer, J. (2013). *Teacher knowledge. England and Associated Companies throughout the world. England*. Pearson Education Limited.

Hernán, G. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a08438d4-11fe-4829-b9db-b11ebebddc8b/content>

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas*. Universidad Técnica de Ambato. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Impreso en México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.

Harmer, J. (2005). *The practice of English Language Teaching. Third edition*. Longman editorial. England.

Huamán, J., Treviños, L., y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1462/1664>

Huamán, J. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Vol. 20, n.º 1, Lima.

Leiva, C. y Valera, C. (2018). *Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito*

- Querocoto y provincia de Chota 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Cutervo – Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4850>.
- Llacta, H. (2021). *El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N.º 30679 de Vilcabamba*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima – Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/964/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Llacta%20Huaroc%2C%20Marcelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- López, S. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1020/1/T026\\_04072304\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1020/1/T026_04072304_M.pdf)
- Lotman, I. (2002). *El símbolo en el sistema de la cultura. Forma y Función*, 15, 89-101. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21901505.pdf>
- Martínez, E. (2002). *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. Editorial Masson.
- Medina, R. (2021). *Uso de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7003/TESIS%20-%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20MEIBY%20GRACIELA%20-%20FCSYH%20%28REGULARIZACI%C3%93N%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Colección didáctica. Prentice Hall: Madrid.
- MINEDU, (2020). *Enfoque del área de comunicación desde el currículo nacional*. <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>.
- MINEDU, (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Perú. Lima, Minedu.
- Mirmán, F. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional*. Universidad de Sevilla. España.

- <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%c3%a1n%20Flores%2c%20Ana%20M%c2%aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mittelman, J. (2002). *El síndrome de la globalización. Transformación y resistencia*. Siglo Veintiuno Editores.
- Newman, M. y Newman, R. (2019). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Cengage Learning. <https://www.cengage.com/c/desarrollo-humano-una-perspectiva-del-ciclo-vital-9e-newman/9781305657620/>
- Nunan, D. (2001). *Designing task for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ñaupas, J. (2018). *Población. Diccionario de Estadística para las Ciencias del Comportamiento* (pp. 425-426). Editorial Síntesis.
- Olga, A. (2019) *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la educación*. Universidad Nacional de san Agustín, Arequipa, 2018. Universidad Nacional de san Agustín, Arequipa. Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10618/EDMvacadg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Peña, O. (2014). *La Plataforma Moodle: Características y utilización en ELE*. Università degli Studi di Perugia. ISBN 978-84- 617-1475-9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5423464>
- Pinzón, S. (2005). *Nociones lingüísticas básicas - Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto*. *Revista La Tadeo*, 71, 10-20.  
<https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RLT/article/view/545>
- Richards, J. y Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching. Second edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rincón, C. (2013). *Aprendiendo en línea. Obtenido de la competencia comunicativa*  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>.
- Rodríguez, L. (2012). *Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes:*

- Un estudio de caso. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.
- Rojas, I. (2021). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, Perú. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Rojas, N. (2021). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/558075ee-49ce-4581-8a38-7d86cf0b66fb/content>.
- Romo, L. (2018). *Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso unidad educativa Atenas School*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15117/TESIS.pdf?sequence=1>.
- Rost, M. (2005). *English Acquisition*. New York: Leadership Editorial. Lyons, J. (1981). *Language acquisition*: Cambridge. C. P. U.
- Saldívar, J. (2015). *Efectos de la aplicación del enfoque comunicativo textual en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Sicuani. Año. Juliaca-Perú*: Universidad Néstor Cáceres Velásquez.
- Sánchez, I. (2015). *Revisión crítica del enfoque comunicativo: Estudio de casos de enseñanza de español a inmigrantes en Extremadura*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia Sánchez/SANCHEZ\\_CARRON\\_Irene\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia_Sánchez/SANCHEZ_CARRON_Irene_Tesis.pdf).
- Sánchez, J. y Pérez, O. (2020). *Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera*. Revista ConCiencia EPG–Vol. 5– N° 2.
- Sarmiento, R. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo*. Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. Universidad Tecnológica del Perú. Lima – Perú.  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y).



- Segovia, C; Tolentino, Q. & Chiri, S. (2022) Metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios. *Rev. Ciencia Latina*; 6(4): 165 – 174. ISSN: 2707-2215. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2526](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526). . <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2526/3755>.
- Stern, H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching 9th Impression*. Oxford: Oxford University Press. p. 14.
- Thi Dao, T. y Thi Nguyen, H. (2020). *Enhancing communication competence via assessment activities of speaking skills from communicative approach*. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*, 23(2), 293-303.
- Trujillo, P. (2021). *Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería*, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5957/Magnolia%20Elizabeth%20TRUJILLO%20PINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Utreras, M. (2007). *La importancia de aprender inglés*. Plan amanecer.
- Villanueva, M. (2019). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón*, UGEL 06, Chosica, 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2729/TESIS%20-%20EL%20ENFOQUE%20COMUNICATIVO%20Y%20APRENDIZAJE%2015-04-19%20-%20LISTO.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.
- Westreicher, G. (2021). *Tipos de muestreo*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>.
- Ysmodes, T. (2022). *Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades productivas del idioma inglés en los estudiantes adultos de un instituto de educación superior de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. ESCUELA DE POSTGRADO. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/85ed8c42-154e-4155-b46b-2dc8b5d7c976/content>

**ANEXOS**

**ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: MÉTODO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS SEXTO CICLO ESPECIALIDAD INGLÉS DEL I.E.S.P.  
HUARAZ**

<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera influye el método Comunicativo en el aprendizaje del inglés en los alumnos del 6° ciclo de la especialidad de Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del método Comunicativo en el aprendizaje del inglés en los alumnos del 6° ciclo de Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz.</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b> Método Comunicativo mejora el aprendizaje del inglés en los alumnos del 6° ciclo de la especialidad de Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huaraz”.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Método comunicativo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje del inglés</p>	<p>De acuerdo a las características de la Hipótesis y los objetivos de la investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental. Diseño: GC O1 -----O2 GE O1----X-----O2</p>
<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>ALCANCES Y LIMITACIONES</b>
<p>Instrumentos de medición: V.I. Método comunicativo: Programa de enseñanza V.D. Aprendizaje del inglés. Pre y pos test</p>	<p>ANTECEDENTES: Existen trabajos de investigación  REVISIÓN DE LA LITERATURA  . Método comunicativo .Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> El universo sobre el cual se trabajó es de 16 estudiantes salón A, B del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz. N= 16  <b>MUESTRA:</b> Se tomó en cuenta a 08 estudiantes: Del salón B n= 08 estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitirá demostrar la importancia de la práctica del método comunicativo para la mejora del aprendizaje del inglés.</li> <li>- Contribuirá como estudio de investigación que ayude a mejorar el aprendizaje del idioma en sus cuatro habilidades.</li> <li>- Permitirá orientar a los docentes y a las autoridades en cuanto a la metodología de aprendizaje del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudio estará centrado en el análisis y aplicación del uso del método comunicativo.</li> <li>- Los resultados solo se generalizarán para los estudiantes de inglés del I. E. S. P. P. de Huaraz.</li> </ul>

**ANEXO N° 02: INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE:  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PRE Y POST TEST.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** ..... **FECHA:**.....

- II. INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante se está llevando a cabo una investigación científica para optar el grado académico de Magister, por lo cual se le solicita responder a las siguientes preguntas con toda sinceridad, los resultados se considerarán en forma anónima y confidencial.

**ENGLISH EXAM**

**I. ☞ LISTENING: (2 pts)**

- 1. Listen and write *a – d* according the correct order:**

\_\_\_\_\_ Come on  
 \_\_\_\_\_ Hang on a minute.  
 \_\_\_\_\_ Believe it or not.  
 \_\_\_\_\_ How cool.

**II. GRAMMAR: Circle the correct answer (5 points)**

- 2. We double the last consonant and add *-ing*.**

a) Put.                                      b) Write.                                      c) cry.

- 3. Use present continuous to talk about an activity that is \_\_\_\_\_.**

a) Happening.                              b) Not happening.                              c) Both.

- 4. The verb after *can* is always in the \_\_\_\_\_ form.**

a) Present.                                      b) Past.                                      c) Future.

- 5. After the modal verb *Can*, goes a \_\_\_\_\_**

a) Noun.                                      b) Verb.                                      c) Adverb.

---

5. *Across from* means “ \_\_\_\_\_ ”

- a) Next to the side.                      b) On the opposite side.                      c) Both.

**I. VOCABULARY: circle the correct word (5 pts)**

6. In addition, we meet it like a gym.

- a) Health club.                      b) Drugstore.                      c) Supermarket.

7. Is when the sun has a strong shining?

- a) Foggy.                      b) Sunny.                      c) Windy.

8. \_\_\_\_\_ the guitar.

- a) Play.                      b) Do.                      c) Sing.

9. \_\_\_\_\_ on a button.

- a) Put.                      b) Sew.                      c) Make.

10. To eat lunch.

- a) Coffee shop.  
b) Restaurant.  
c) Supermark

**I. READING:****CHARITY WEEKEND**

Every year Parkside Youth Club has a charity weekend for friends of the Earth. This year it's April 25 and 26. How can you help?

**SPORT EVENT**

Can you run five miles? Ask your family and friends for 50 cents for every mile that you run. Maybe you can't run, but can you swim? Ask people for the 50 cents for every lap that you swim.

**TALENT SHOW**

Can you sing or dance? Maybe you can play a musical instrument or juggle. Join our talent show and help to sell tickets.

**ART SHOW**

Some people can't sing or dance very well, but they can draw, paint, or take good photographs. Organize an art show at your school. Then sell the artwork.

**FOOD STAND**

Can you cook? Cook a dish for the food stand at the youth club and sell it to your friends.

**READ THE ARTICLE AGAIN AND ANSWER (3 pts)**

11. Where is the charity weekend?

---

12. When is the charity weekend?

---

13. Which charity is it for?

---

**II. CONVERSATION: complete the conversation with the correct form of verbs from the box (7 pts)**

**CAMILA:** Hi, Luz.

**LUZ :** Hi Camila. What 1 are you doing?

**CAMILA:** I 2 \_\_\_\_\_ in my bedroom.

**LUZ:** 3 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ *Avatar* again?

**CAMILA:** No, I'm not. My brother 4 \_\_\_\_\_ that. I have Shrek 3 DVD.

**LUZ:** Really? Can I watch it?

**CAMILA:** Of course. What 5 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now?

**LUZ:** I 6 \_\_\_\_\_ my mom. We 7 \_\_\_\_\_ a cake.

**CAMILA:** Oh wow! Sorry.

**LUZ:** Don't worry. We aren't doing anything now. The cake's in the oven.

- |                                |
|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Do    |
| <input type="checkbox"/> Help  |
| <input type="checkbox"/> Make  |
| <input type="checkbox"/> Sit   |
| <input type="checkbox"/> Watch |
| <input type="checkbox"/> Do    |
| <input type="checkbox"/> Watch |

**ANEXO N° 03: PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL MÉTODO COMUNICATIVO (10 sesiones)**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.



**DATOS GENERALES:**

PROGRAMA: Inglés	Módulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 07/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en Inglés como lengua extranjera.	APLICACION DEL PRE TEST	PRE TEST

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes intercambian saludos y una pequeña presentación del sílabo. El docente realiza un pequeño juego "introducing themself"	Las experiencias directas. Actividades simuladas. PRE TEST
	Exploración	El docente a través de preguntas tales como: What do you do on weekends? How often do you read a book?	
	Problematización	El docente pregunta: What do you know about an investigation? Do you know something about types of investigation? Could you mention the types of investigation?	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente les explica sobre el trabajo de investigación que se va a realizar con ayuda de ellos. Así mismo les da a conocer sobre el título y el tipo de investigación que es.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen con su curso de investigación.	
	Conceptualización	El docente da a todos los estudiantes el pre test, y les explica en que consiste cada pregunta.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes desarrollan el examen. (PRE TEST)	

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:**

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mim publications.
  - Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
  - Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford
- Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.**

**DATOS GENERALES**

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 08/11/2022	HORA: 7:40 – 8:10

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en Inglés como lengua extranjera.	Explica Sobre Habilidades	Lista de cotejo.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes Intercambian saludos. El docente realiza un pequeño juego "Simon says: " _ " "	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia
	Exploración	El docente realiza preguntas tales como: What is skill? Could you tell me one or two skills that you have?	
	Problemática	El docente pregunta: Have you listened something like, I can speak English? Do you think skills is equal to abilities?	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.	
	Conceptualización	Los estudiantes trabajan en pares, en diálogos donde cada estudiante menciona sus habilidades.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes en parejas salen al frente a realizar los diálogos de sus habilidades.	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford

Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 10/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en Inglés como lengua extranjera.	Explica Sobre Habilidades	Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes Intercambian saludos. El docente realiza un pequeño juego "Memory game"	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia.
	Exploración	El docente realiza preguntas tales como: What was our last topic? Could you tell me one or two skills that you have?	
	Problematización	El docente pregunta: What can you do as an English student? Do you think Can Is similar to Could? Explain.	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes trabajan en equipos, recolectando información extra de las diferentes habilidades que poseen sus compañeros.	
	Conceptualización	El docente pide que los estudiantes sistematicen la información recaudada.	
APLICACION	Transferencia	Los estudiantes explican sobre las habilidades de sí mismos y la de sus compañeros.	

REFERENCIA S BIBLIOGRÁFICA S:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford

Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 14/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Describe direcciones reales.	Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes intercambian saludos. El docente realiza un pequeño juego "fishing bowl"	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia
	Exploración	El docente a través de preguntas tales como: What was our last topic? Can you play tennis?	
	Problematización	El docente pide a los estudiantes que le den la dirección indicación de cómo llegar del IESP Hz, hasta La RENIEC. Now, explain it in English.	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.	
	Conceptualización	Los estudiantes trabajan en equipos de tres estudiantes en cada equipo. Dibujan un pequeño mapa imaginario con direcciones.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes salen a realizar diálogos tomando en cuenta la información del mapa que han elaborado.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). *Traveler beginners. Student's book*. Mmpublications.
  - Norris, R. (2021). *Straight to FIRST. Student's book*. Macmillan education.
  - Oxeden, C., y Latham, C. (1997). *American English File. Student's book 4*. Oxford
- Huaraz, noviembre de 2022.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 15/11/2022	HORA: 7:40 – 9:10

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Describe direcciones reales.	Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes Intercambian saludos.</li> <li>El docente presenta una canción para que los estudiantes canten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las experiencias directas.</li> <li>Actividades simuladas.</li> <li>Multimedia</li> </ul>
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente a través de preguntas tales como: What was our last topic?</li> <li>Se acuerdan de la pregunta: Cómo llegar del IESP Hz, hasta La RENIEC? Now, explain it in English.</li> </ul>	
	Problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide a los estudiantes que le den la dirección Indicación de cómo; Do you think the principals addresses were first Imaginary? Why?</li> </ul>	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado.</li> <li>El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.</li> </ul>	
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.</li> </ul>	
	Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes trabajan con el mapa Imaginario y direcciones que han realizado la clase pasada.</li> </ul>	
APLICACIÓN	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes Intercambian mapas para Improvidar diálogos..</li> </ul>	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford

Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR



**DATOS GENERALES:**

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 17/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Describe direcciones reales.	Lista de cotejo.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes Intercambian saludos. El docente presenta una canción para que los estudiantes canten.	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia
	Exploración	El docente a través de preguntas tales como: What was our last topic? Se acuerdan de la pregunta: Cómo llegar del IESP Hz, hasta La RENIEC? Now, explain it in English.	
	Problematización	El docente solicita un mapa que han elaborado la clase pasada, y en base a ello, pregunta por una dirección. Uno o dos estudiantes responden.	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.	
	Conceptualización	Los estudiantes trabajarán equipos para la respuesta pregunta sobre las direcciones en Huaraz.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes salen de manera Individual, para describir direcciones reales de Huaraz. (de acuerdo a su propia elección.)	

**REFERENCIA & BIBLIOGRÁFICAS:**

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford Huaraz, noviembre de 2022.

  
**YULINA V. FLORES HUAMAN**  
 DOCENTE FORMADOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 21/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Explica sobre lo que está realizando en el momento actual.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes Intercambian saludos. El docente presenta una dinámica "Hang Man".	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia
	Exploración	El docente a través de preguntas tales como: What was our last topic? Where is BCP? Can you help me?	
	Problematización	El docente solicita un estudiante y de manera silenciosa le pide que haga mímicas. Los demás estudiantes responden a la pregunta: what is he/she doing?	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.	
	Conceptualización	Los estudiantes trabajan en equipos para compartir las respuestas y discutir los diferentes puntos de vista.	
APLICACIÓN	Transferencia	El docente pregunta por las respuestas.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR



## DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 22/11/2022	HORA: 7:40 – 9:10

## PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Explica sobre lo que está realizando en el momento actual.	Lista de cotejo

## DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes Intercambian saludos.</li> <li>El docente presenta una dinámica "Simulation".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las experiencias directas.</li> <li>Actividades simuladas.</li> <li>Multimedia</li> </ul>
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente a través de preguntas tales como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What was our last topic?</li> <li>What are you doing?</li> </ul> </li> </ul>	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente solicita un estudiante y de manera silenciosa le pide que haga mímicas.</li> <li>Los demás estudiantes responden a la pregunta: what is he/she doing?</li> </ul>	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado.</li> <li>El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.</li> </ul>	
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.</li> </ul>	
	Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes leen, analizan un texto con el uso del presente progresivo.</li> <li>Los estudiantes resuelven los ejercicios.</li> </ul>	
APLICACIÓN	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide que lean cada uno el texto que tiene ahí.</li> </ul>	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
  - Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
  - Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford
- Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 24/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	Explica sobre lo que está realizando en el momento actual.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	El docente y los estudiantes Intercambian saludos. El docente presenta una dinámica "Simulation".	Las experiencias directas. Actividades simuladas. Multimedia
	Exploración	El docente a través de preguntas tales como: What was our last topic? What are you doing?	
	Problematización	El docente solicita un estudiante y de manera silenciosa le pide que haga mímicas. Los demás estudiantes responden a la pregunta: what is he/she doing?	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente pide a los estudiantes revisar el material brindado. El docente explica sobre los ejemplos que han encontrado en el material brindado.	
	Relaciones	Los estudiantes relacionan lo explicado con lo que ya conocen y resuelven algunos ejercicios del material brindado.	
	Conceptualización	Los estudiantes leen, analizan un texto con el uso del presente progresivo. Los estudiantes resuelven los ejercicios.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes explican sobre lo que están haciendo en ese momento y también describen a sus compañeros.	

REFERENCIA S BIBLIOGRÁFICA S:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
  - Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
  - Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford
- Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10.



DATOS GENERALES:

PROGRAMA: Inglés	Modulo / Curso: English V		
PERIODO ACADÉMICO: 2022 – II	SEMESTRE: II	FECHA: 28/11/2022	HORA: 11:00 – 12:30

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria	APLICACIÓN DEL POST TEST	POST TEST

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Procesos	Secuencia Didáctica (Actividades)	Recursos y materiales
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes Intercambian saludos</li> <li>El docente realiza un pequeño juego "Playing role"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las experiencias directas.</li> <li>Actividades simuladas.</li> <li>POST TEST</li> </ul>
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente a través de preguntas tales como:</li> <li>Can you run fast?</li> <li>Explain me, how can I get to La Soledad Church?</li> </ul>	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pregunta:</li> <li>What was the most interesting topic?</li> </ul>	
CONSTRUCCIÓN	Observación reflexiva	El docente les pone en conocimiento que ya acabamos con las sesiones.	
	Relaciones	El docente les explica de manera rápida los temas ya trabajados.	
	Conceptualización	El docente da a todos los estudiantes el post test, y les explica en que consiste cada pregunta.	
APLICACIÓN	Transferencia	Los estudiantes desarrollan el examen. (POST TEST)	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. Student's book. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. Student's book. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. Student's book 4. Oxford

Huaraz, noviembre de 2022.

YULINA V. FLORES HUAMAN  
DOCENTE FORMADOR

## ANEXO N° 04: SÍLABO



## “Año del fortalecimiento de la soberanía”

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “HUARAZ”

#### I. DATOS GENERALES:

1.1.	Programa de estudios	:	Educación secundaria: Especialidad Inglés.
1.2.	Componente curricular	:	Formación Específica
1.3.	Curso o módulo	:	English V
1.4.	Carácter del curso	:	Obligatorio
1.5.	Ciclo	:	V
1.6.	Competencias del perfil de egreso	:	1, 3, 11.
1.7.	Horas semanales	:	6 (4 Teoría – 2 Práctica)
1.8.	Créditos	:	5
1.9.	Periodo académico	:	2022 – II
1.10.	Duración	:	4 semanas del 07/11/2022 al 02/12/2022
1.11.	EVA -Teams Microsoft 365	:	IESPP “Huaraz”
1.12.	Docentes Formadores	:	Lic. Yulina V. FLORES HUAMAN. Cel: 971995485 email institucional: 46297030@iespphuaraz.edu.pe

#### II. SUMILLA

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### III. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: “KNOWING OUR ABILITIES” (07/11/2022 al 18/11/2022)		
<b>DESEMPEÑO ESPECÍFICO:</b> 1. Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.		
Semana	Actividades de Evaluación	Actividades de Estudio
Del 07 al 11 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidencia:</b> Aplicación del Pre Test.</li> <li>• <b>Técnica e instrumento:</b> Pre test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo autónomo – personal:</b> Leen y analizan el “Pre test”, que se les da en aula.</li> <li>• <b>Trabajo de interaprendizaje o colaborativo:</b> Analiza y propone alternativas propias del tema que presenta en el Pre Test.</li> </ul>
Del 14 al 18 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidencia:</b> Explica sobre las habilidades que tiene y describe la de uno de sus compañeros, a través de una exposición.</li> <li>• <b>Técnica e instrumento:</b> Lista de Cotejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo autónomo – personal:</b> Leen, analizan y debaten el texto: “skills and abilities”, enviado por la plataforma Teams.</li> <li>• <b>Trabajo de interaprendizaje o colaborativo:</b> Analiza y propone alternativa de solución sobre el material leído y sobre su propia investigación, a través de una explicación. Emplea las funciones del Teams.</li> </ul>
<b>Medios y Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno Virtual de Aprendizaje Microsoft Teams</li> <li>- Herramienta de colaboración: Jamboard, ruleta.</li> <li>- Herramientas para la comunicación: Correo institucional, Teams y WhatsApp</li> <li>- Herramientas para la creación de contenidos: Power Point.</li> </ul>	

SEGUNDA UNIDAD: “THE MOST IMPORTANT AND INTERESTING THINGS TO LEARN ENGLISH” (21/11/2022 - 02/12/2022)		
<b>DESEMPEÑO ESPECÍFICO:</b> 2.- Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.		
Semana	Actividades de Evaluación	Actividades de Estudio

Del 21 de noviembre. al 25 de Noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidencia:</b> Describe direcciones reales.</li> <li>• <b>Técnica e instrumento:</b> Lista de cotejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo autónomo – personal:</b> Leen y analizan el material” places in a town / city”, enviado por la plataforma Teams.</li> <li>• <b>Trabajo de interaprendizaje o colaborativo:</b> Describe las direcciones reales a través de diálogos en pares. Emplea las funciones del Teams.</li> </ul>
Del 28 de noviembre al 02 de Diciembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidencia:</b> Explica sobre lo que está realizando en el momento actual, y aplica el post test.</li> <li>• <b>Técnica e instrumento:</b> Post Test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo autónomo – personal:</b> Leen y analizan el material” Every day activities”, enviado por la plataforma Teams.</li> <li>• <b>Trabajo de interaprendizaje o colaborativo:</b> Explica sobre los eventos que están pasando en ese momento. Emplea las funciones del Teams y/o documentos de Google Drive.</li> </ul>
<b>Medios y Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno Virtual de Aprendizaje Microsoft Teams</li> <li>- Herramienta de colaboración: Jamboard, ruleta.</li> <li>- Herramientas para la comunicación: Correo institucional, Teams y WhatsApp</li> <li>- Herramientas para la creación de contenidos: Power Point.</li> </ul>	


#### IV. EVIDENCIA FINAL:

Evidencia	Instrumento
Aplicación del post test.	Rúbrica

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mitchell, H. (2018). Traveler beginners. *Student's book*. Mmpublications.
- Norris, R. (2021). Straight to FIRST. *Student's book*. Macmillan education.
- Oxeden, C., y Latham, C. (1997). American English File. *Student's book 4*. Oxford.

Huaraz, noviembre de 2022.


<p>YULINA V. FLORES HUAMAN DOCENTE FORMADOR</p>

## ANEXO 5: Validación de instrumento