



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Estrategias multioperantes en la participación activa
de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la
I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

AUTOR

Cynthia Dennis CAMARGO VERA

ASESOR

Dra. Doris Elida FUSTER GUILLÉN

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Camargo, C. (2023). *Estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Cynthia Dennis Camargo Vera
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70171664
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1410-853X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Doris Elida Fuster Guillén
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00370757
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sthefani Elena Garay Ramírez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70433465
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.

Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: I.E 7100 República Democrática Alemana País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Juan de Miraflores Avenida: Andrés Avelino Cáceres Calle: 22 Latitud: -12.179987432219491 Longitud: -76.95871728748097
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Diciembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE CYNTHIA DENNIS CAMARGO VERA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estando en la ciudad de Lima, a los 06 días del mes de Septiembre de 2023, se reunieron los jurados evaluadores en el Salón de Grados, conformado por la Dra. Esther Mariza Velarde Consolí, Dra. Jessica Paola Palacios Garay y Mg. Sthefani Elena Garay Ramírez, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS MULTIOPERANTES EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE 2°A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 7100 REPÚBLICA DEMOCRÁTICA ALEMANA, 2022", presentado por la bachiller Cynthia Dennis Camargo Vera, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, los jurados procedieron a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidieron otorgarles el calificativo de:

dieciocho (18)

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Primaria.


Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador


Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Jurado evaluador


Mg. Sthefani Elena Garay Ramirez
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

NOMBRE DEL AUTOR: **CYNTHIA DENNIS CAMARGO VERA**
TÍTULO DE LA TESIS: **“ESTRATEGIAS MULTIOOPERANTES EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE 2ª DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°
7100 REPÚBLICA DEMOCRÁTICA ALEMANA, 2022”**

JURADO EVALUADOR INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: **DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI**

MIEMBRO DE JURADO: **DRA. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY**

MIEMBRO DE JURADO: **MG. STHEFANI ELENA GARAY RAMIREZ**

RESULTADO FINAL:

..... *dieciocho (18)*

..... *aprobado con mención honorosa*

Lima, 06 de Septiembre de 2023

Esther Velarde
Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Jessica Palacios
Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Jurado evaluador

Sthefani
Mg. Sthefani Elena Garay Ramírez
Jurado evaluador



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Doris Elida Fuster Guillén en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen Virtual N° 0461-DUPGFE-2021-TR. de la tesis de investigación, cuyo título es “ESTRATEGIAS MULTIOPERANTES EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE 2°A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 7100 REPÚBLICA DEMOCRÁTICA ALEMANA, 2022” presentado por la bachiller Cynthia Dennis Camargo Vera para optar el grado de Licenciado en Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI: 04086550

Nombres y apellidos del asesor: Doris Elida Fuster Guillén



DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme y permanecer conmigo en todos los momentos de mi vida, a mi hermana por ser mi soporte emocional y a mi mamita por cuidarme siempre.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por estar conmigo en todo momento, a todos mis familiares sanguíneos y no sanguíneos por brindarme su confianza y apoyo constante. A mi asesora Dra. Doris Fuster por su apoyo constante en el logro de este objetivo, a la Dra. Esther Velarde, por sus enseñanzas durante la etapa universitaria. También agradezco a mi tutora de Prácticas Preprofesionales Lucy Bautista por brindarme su tiempo y conocimientos durante este proceso. Asimismo, agradezco a la Mg. Lilia Báez, Dr. Reyna Shuan y Miss Sisivel por su apoyo en la validación de mi instrumento.

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.1. <i>Determinación del problema</i>	1
1.1.2. <i>Formulación del problema</i>	8
1.2. Objetivos de investigación.....	9
1.2.1. <i>General</i>	9
1.2.2. <i>Específicos</i>	9
1.3. Justificación o importancia	10
1.4. Limitaciones de la investigación	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
2.1. Marco teórico.....	11
2.2. Antecedentes del estudio	12
2.3. Bases teóricas.....	18
<i>Estrategias multioperantes</i>	18
2.4. Definición de términos.....	34
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	37
3.1. Hipótesis	37
3.1.1. <i>General</i>	37
3.1.2. <i>Específicas</i>	37
3.2. Variables	38
3.2.1. <i>Definición conceptual</i>	38
3.2.2. <i>Definición operacional</i>	38
3.3. Operacionalización de la variable.....	41
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	50
4.1. Área de estudio	50
4.2. Diseño de investigación.....	50

4.3. Población y muestra.....	51
4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.5. Análisis estadístico	54
V. RESULTADOS.....	55
5.1. Presentación y análisis de los resultados.....	55
VI. DISCUSIÓN.....	78
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
Referencias	92
Anexos	102

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación consistió en determinar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022. La investigación es de tipo aplicada, nivel explicativo y de diseño experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 25 estudiantes del 2 grado de primaria, el cual se estableció a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la presente investigación es de subdiseño preexperimental. El instrumento empleado fue una ficha de observación, este permitió recopilar a detalle las manifestaciones de participación activa en cada una de sus dimensiones: Involucramiento, Compromiso social participativo, Expresión de opiniones, Participación en equipos de trabajo, Realización de tareas y Participación en actividades de la escuela. Los resultados muestran que existe una influencia significativa de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes, puesto que se evidenció una diferencia considerable entre los resultados del pretest y posttest, teniendo estos como promedio, respectivamente, 10,0 y 14,3. Ante ello, se concluye que la aplicación de las estrategias multioperantes en el ámbito académico influye de manera positiva en la participación activa de los estudiantes ante los diversos problemas que ocurren en su contexto educativo.

Palabras claves: Estrategias, participación activa, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation consisted of determining the influence of the multioperating strategies in the active participation of the students from 2°A primary education of the I.E. N°7100 German Democratic Republic, 2022. The research is applied, explanatory level and experimental design. The sample consisted of a total of 25 students of primary second grade, which was established through non – probability sampling for convenience, since the present investigation is of pre – experimental subdesign. The instrument that we used was an observation sheet, this made it possible to collect in detail the manifestations of active participation in each of its dimensions: Involvement, participatory social commitment, expression of opinions, participation in work teams, task completion and participation in school activities. The results show that there is a significant influence of the multioperating strategies in the active participation of the students, since there was a significant difference between the pretest and posttest results, having these as average respectively 10,0 y 14,3. Given this, it is concluded that the application of multioperating strategies in the academic field, positively influences the active participation of students face off the various problems that occur in their educational context.

Key words: Strategies, active participation, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. *Determinación del problema*

El presente trabajo de investigación está dirigido a la necesidad de aplicar estrategias para el fortalecimiento de la participación activa en los estudiantes del 2 grado A del nivel primario, entendiéndose a la participación activa como la disposición que tiene el individuo para la realización de diversas acciones que le permitan lograr ciertos propósitos establecidos en diversos escenarios de la vida cotidiana, los cuales garantizarán una retribución por su compromiso y esfuerzo (Matos de Rojas et al. 2014). Se caracteriza por el involucramiento de los individuos, en este caso estudiantes, en problemáticas que le conciernen en el aspecto educativo, para así buscar soluciones convirtiéndose en agentes de cambio.

En el contexto internacional, se cataloga a la participación activa de los estudiantes como aquella herramienta fortalecedora del compromiso de estos hacia diversos problemas presentes en el ámbito educativo y de la sociedad. Por ende, conocer el significado de participación activa es indispensable para saber si verdaderamente se está actuando acorde a las acciones que involucra esta. Sin embargo, los estudiantes del nivel preescolar (5 y 6 años) tienen poca noción con respecto al significado de participación activa. Muchos de ellos entienden la participación activa como la realización de movimientos corporales, es decir, la ejecución de bailes, actividades deportivas, actividades manuales, etc., lo cual limita a la ejecución de acciones que no están verdaderamente involucradas a la participación activa (Serrano-Arenas et al. 2019)

Una de las acciones que evidencian la participación activa de los estudiantes, es la toma de decisiones, las cuales se evidencian en diversos momentos de la actividad educativa, como en trabajos grupales, sistema de votaciones, planificaciones, etc. Esta acción fortalece la autonomía del estudiante a elegir lo que va a acorde a sus intereses. No obstante, se presentan dificultades con respecto a su ejecución y estimulación. Según el Estudio de Cívica y Ciudadanía (ICCS) del 2016,

en el Perú se evidenció que solo el 21.3% de estudiantes peruanos ha formado parte de la toma de decisiones en su centro educativo (UMC, 2016). Uno de los factores ante esta carencia en la toma de decisiones, es debido a que los docentes no impulsan de manera recurrente la toma de decisiones en los estudiantes, debido a que aún prevalece el uso de métodos tradicionales o inapropiados (Akyol y Erdem, 2021), los cuales limitan la participación, categorizándolo como agente pasivo en su formación académica y ciudadana.

Estas situaciones se han visto agravadas durante el tiempo de confinamiento a causa de la pandemia por COVID 19. Si bien es cierto, este periodo ha permitido la adaptación del sistema educativo al entorno digital, movilizando un sinfín de herramientas digitales por parte de la comunidad educativa. También ha generado brechas importantes en la participación activa de los estudiantes de educación básica, lo cual ha repercutido en su aprendizaje (Montenegro et al. 2020). La difícil accesibilidad a dispositivos y recursos electrónicos ha ocasionado que muchos estudiantes vean obstaculizados el desarrollo óptimo de sus habilidades, siendo una de estas, la participación activa.

El contexto peruano no es ajeno a las dificultades que se presentan con respecto a las manifestaciones de la participación activa en los estudiantes. Una de estas manifestaciones es el compromiso, aquella que involucra el sentido de interés en el desarrollo de acciones por parte de los estudiantes. Es decir, el estudiante se compromete para la solución de los diversos problemas que aquejan su contexto educativo, convirtiéndose en un agente de cambio, capaz de interrelacionarse con diversos actores educativos para la solución de los problemas. Sin embargo, se evidencia un escaso interés, por parte de los estudiantes del nivel primario, ante los problemas ambientales que ocurren dentro de su institución como en su comunidad (Yangali et al. 2021). Los resultados del Estudio de Cívica y Ciudadanía (ICCS) del 2016, muestran que el 61.2% de estudiantes no ha sido participe de actividades educativas en la cual se realizaron acciones para el cuidado del medioambiente (UMC, 2016). Se evidencia una falta de compromiso por parte del estudiantado ante la solución de problemas en su contexto escolar. Esta falta de compromiso pertenece al

conjunto de problemas escolares como es el caso de la ausencia estudiantil o deserción escolar (Bravo-Sanzana et al. 2021). Este carente compromiso merma el adecuado desarrollo de la participación activa, lo cual convierte al estudiante en un sujeto pasivo ante las dificultades que lo afectan tanto a él como a su entorno educativo.

Ante los diversos problemas suscitados en el ámbito educativo se requiere conocer la opinión que tienen los estudiantes en relación con estos. Conocer sus emociones, experiencias, propuestas de acciones, etc. Por consiguiente, una de las manifestaciones de la participación activa es la expresión de opiniones, las cuales involucran la formulación de posturas y el aporte de ideas. No obstante, estas acciones no son desarrolladas de manera óptima por parte de los estudiantes, lo cual se evidencia en una limitada emisión de posturas, críticas constructivas, aportes, etc., (Pérez-Morán et al. 2021). En la evaluación Muestral (EM) del 2018 tomada a estudiantes peruanos del 6° de primaria, se reportó que solo el 33,5% expresa sus opiniones con argumentos que lo sustenten (UMC, 2019). Siendo así un obstaculizador de la adecuada ejecución de la participación activa en un determinado contexto.

La presente investigación se desarrolla en la institución educativa pública 7100 República Alemana de Jornada Escolar Completa ubicada en la avenida Andrés Avelino Cáceres del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima. La I.E es una escuela mixta; pertenece a la DRE Lima Metropolitana, la cual está supervisada por la UGEL 01 San Juan de Miraflores. Cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria. Está dividido en dos turnos: mañana y tarde. La institución cuenta con un espacio de áreas de dispersión medianamente amplio. El colegio se encuentra situado cerca del mercado “Las Torres” y rodeado por viviendas que tienen diversos negocios.

Los estudiantes cuentan con una condición socioeconómica baja, debido a que los padres de familia, en su mayoría, se dedican al comercio ya sea en un mercado o en su hogar. Esto les permite, específicamente a las madres de familia, poder involucrarse en las actividades educativas como el control y recojo de su menor hijo, sin embargo, se nota una ausencia mayoritaria de los padres en las actividades

académicas, puesto que ellos trabajan en horarios que se cruzan con los horarios académicos de sus menores hijos. La I.E República Alemana es una institución caracterizada por la unión de todos los directivos y docentes para la mejora del colegio. El colegio emplea las clases virtuales ante situaciones que demanden esta modalidad como los problemas de transporte, suspensiones de clases, ausencia de maestros debido a problemas externos, etc., asimismo, aplica los protocolos correspondientes contra la COVID-19.

Los problemas que se evidencian en los estudiantes del 2° A del nivel primario es que en su mayoría no desarrollan de manera plena la participación activa en su contexto educativo, es decir, presentan deficiencias en las manifestaciones propias de esta, como es el caso del involucramiento, el cual, según Peña et al. (2017) es importante en la participación activa del estudiante debido a que se emplea el tiempo y esfuerzo para llevar a concretar las metas propuestas (2017). Este problema se observa, específicamente, en la poca intervención a través de decisiones y acciones, por parte del estudiantado, en el ámbito escolar, lo cual es preocupante, puesto que si no se ejecuta esa intervención no se podrá garantizar la disminución o solución del problema (Ramírez, 2017). No se evidencia un compromiso pleno por las cuestiones que no solo afectan al estudiante mismo, sino también a toda la comunidad educativa. Se manifiesta el poco interés ante las cuestiones que le afectan en su educación al estudiante. Este problema se torna un obstáculo para la concientización y el desarrollo de compromisos frente a los problemas de su entorno.

Otro de los problemas que se manifiesta en los estudiantes del 2° A es la dificultad que presentan en el acto de compartir opiniones ya sea frente a sus compañeros de equipo o frente al salón en general. Este acto influye en la participación activa al constituirse por una serie de interacciones con los demás miembros de una comunidad ante un determinado problema (Duque, 2019). En muchas ocasiones los estudiantes comparten su postura sobre un tema determinado, sin embargo, pocas veces explican el porqué. Asimismo, presentan dificultades en hablar frente al público debido al temor a ser objeto de burla por parte de sus compañeros, ya sea por la opinión que brindan o por la poca comprensión que tiene de su propia postura. Este

problema limita al estudiante a compartir sus opiniones de una manera clara y argumentada sobre un acontecimiento de su entorno educativo.

El trabajo en equipo es de suma importancia, puesto que embarga una participación con demás individuos para el logro de una meta en común (Almarza y Pinto, 2017). Sin embargo, la carente ejecución y el inadecuado desarrollo de este, como la distribución de responsabilidades y el mantenimiento de un clima armonioso, se ha tornado en un problema por parte de la mayoría de los estudiantes. Se evidencia un bajo interés en el desarrollo de un óptimo trabajo grupal, conflictos al momento de interactuar con el equipo y disturbios ante la distribución de roles. Esto repercute en las relaciones sociales y en el fomento de una adecuada convivencia con los actores educativos, específicamente, con sus compañeros de aula. Si estos problemas permanecen en el contexto escolar del estudiante, su participación activa seguirá manteniéndose escasa, repercutiendo así en su formación como agente de cambio ante las diversas situaciones que lo afectan directa o indirectamente.

Estos problemas se evidencian en la mayoría de los estudiantes al no desarrollar acciones propias de la participación activa como es el caso del involucramiento y compromiso. Los estudiantes no suelen participar de manera frecuente en el diseño de acciones y su posterior ejecución con relación a la resolución de problemas que ocurren dentro de su salón de clases. Comúnmente los estudiantes esperan órdenes de la docente para ejecutar acciones, empero los estudiantes por iniciativa propia no suelen realizarlas. Son pocos los estudiantes que muestran disposición para realizar una actividad, sin embargo, la mayoría de los estudiantes permanecen pasivos ante el desarrollo de estas.

Con respecto al problema de la expresión de opiniones, los estudiantes tienen dificultades con la exposición de su punto de vista frente a los demás, pues, emiten conductas evasivas de rechazo, silencio, frases como “ya me olvidé”, etc., para así evitar compartir su opinión. Cuando la docente solicita la opinión de uno o más representantes de un equipo de trabajo, los estudiantes suelen mirarse a los rostros o

mencionar el nombre de algún compañero. Comúnmente no se evidencia disposición por parte del estudiante para representar al equipo.

El problema de la carente participación en equipos de trabajo se refleja cuando los estudiantes no distribuyen los roles; suelen realizar el trabajo según su percepción, es decir, no se establece un acuerdo consensuado como equipo sobre los roles a asignar para la realización idónea de un trabajo, pues en su mayoría, designan roles de manera autoritaria. También se ve la deficiencia en la manifestación de tolerancia y respeto, puesto que los estudiantes hacen caso omiso a la opinión de sus compañeros tanto de su equipo como de otros, al realizar otras acciones que no corresponden a la actividad que se está desarrollando.

Los motivos obedecen a la escasa aplicación de estrategias relacionadas a la participación activa. Esta escasez merma la participación del estudiante, puesto que no le permitirá desenvolverse como partícipe activo en su proceso de aprendizaje y en la solución de problemas que afecten su contexto, asimismo no le permitirá desarrollar de manera óptima su autonomía, así como el trabajar de manera conjunta (Tamayo et al. 2021). Comúnmente se emplean estrategias para desarrollar el aspecto cognitivo, como es el caso de organizadores visuales. No obstante, los docentes toman poca importancia a la ejecución de estrategias que fortalecen aspectos de la participación como es el caso de las estrategias grupales, estrategias activas, estrategias que promueven el desarrollo de competencias, etc. Esto se debe al poco compromiso de los docentes por aplicar estrategias que presentan una mayor complejidad, al involucrar mayores procedimientos, en comparación a las estrategias cognitivas.

Se observa la poca realización de acciones, por parte de los estudiantes, ante los problemas que lo afectan en su educación. Esto se debe primeramente a que la comunidad no hace partícipe al estudiante, sobre todo del nivel primario, en el diseño y ejecución de acciones para la solución de problemas, empezando desde la familia, debido a que se tiene la idea errada de que los estudiantes de primaria, al ser pequeños, no cumplen con los requisitos para poder involucrarse en los problemas que lo afectan. Asimismo, en su entorno educativo, se deslinda de la participación de

ellos para la resolución de problemas, contando solo con directivos u otros agentes educativos.

La insuficiente autonomía de los estudiantes es otra de las causas de la escasa participación activa, debido a que los estudiantes están acostumbrados a realizar acciones a partir de indicaciones brindadas por los docentes u otro agente educativo, en otras palabras, los estudiantes esperan órdenes para saber lo que van a realizar. No tienen la disposición necesaria para realizar independientemente actividades que mejoren su entorno educativo.

La carente ejecución de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales como el de escuchar, preguntar, dar la gracias, etc., durante las sesiones de aprendizaje, es una de las causas del problema de la escasa participación activa. Las sesiones de aprendizaje se centran en realizar los procesos pedagógicos y didácticos correspondientes a cada área sin tomar importancia al desarrollo de actividades que fomenten las habilidades sociales. Relacionado al problema, también se encuentra como causa la deficiencia que tienen los estudiantes en lectura y escritura. Esto los limita a pedir apoyo exclusivamente a la docente, dejando de lado la consulta hacia sus compañeros.

Las consecuencias ante una escasa participación activa de los estudiantes son las muestras de actitudes indiferentes ante los problemas que ocurren en su entorno educativo, social y familiar, cumpliendo el rol de agente pasivo, siendo un mero espectador de los problemas; y el desarrollo de actitudes conformistas. Esto perjudicará al estudiante al momento de tomar decisiones, diseñar acciones y ejecutarlas ante la presencia de situaciones problemáticas educativas.

Otra consecuencia es que el estudiante presentará dificultades al compartir su punto de vista ante un determinado tema frente a una población específica, en este caso, el salón de clases. El estudiante se limitará a brindar su postura sin mencionar fundamentos o razones que la respalden, debido a ello su postura no se desarrollará de manera clara, no habrá un sustento que respalde su opinión y no comprenderá la complejidad del problema que está vivenciando.

Asimismo, otra de las consecuencias es que el estudiante no se desenvolverá de manera óptima en equipos de trabajo, lo cual repercute en sus relaciones sociales, en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, en el fomento de una óptima convivencia con sus compañeros de clase y en el desarrollo del aprendizaje mutuo, el cual es un factor primordial para el enriquecimiento de los conocimientos y el reforzamiento de la voluntad de seguir aprendiendo.

Se realiza este trabajo de investigación con el propósito de diagnosticar la participación activa de los estudiantes del 2ºA del nivel primario de la I.E N° 7100 República Democrática Alemana y realizar un conjunto de intervenciones a través de la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la participación activa y lograr así que el estudiante desarrolle mejores aprendizajes y un mayor compromiso ante los problemas educativos que lo afectan.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2º “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

1.1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2º “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2º “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2º “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. General

Determinar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

1.2.2. Específicos

Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

1.3. Justificación o importancia

La presente investigación es importante debido a que permitirá identificar los diversos problemas que presentan los estudiantes en las acciones pertenecientes a la participación activa como por ejemplo el involucramiento, compromiso, aporte de ideas, etc., en distintas situaciones de su entorno educativo.

Esta investigación es relevante debido a que aplicará un conjunto de estrategias las cuales pretenden solucionar los problemas respectivos en la participación activa de los estudiantes, logrando así que estos manifiesten una serie de actitudes como el compromiso hacia el mejoramiento de su aprendizaje y los problemas que le afectan en su realidad educativa.

En el aspecto metodológico, la investigación aporta un instrumento de recolección de datos, siendo este la ficha de observación, la cual está orientada a recolectar información de las acciones específicas realizadas por los estudiantes con respecto a la participación activa. Ello permitirá a otros investigadores poder utilizar este instrumento como guía para la recolección de datos ante temáticas relacionadas a la participación activa.

1.4. Limitaciones de la investigación

La investigación presenta como limitación la búsqueda de los antecedentes nacionales sobre la participación activa en estudiantes del nivel primario debido a que es un tema no abordado directamente en el ámbito nacional. También, la investigación presenta como limitación la disponibilidad de tiempo de los expertos en la validación del instrumento de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Marco teórico

Enfoque de la Variable Estrategias Multioperantes

Enfoque socioconstructivista. Es un modelo de carácter social que resalta la importancia que cumplen las interacciones colectivas con la realidad, como factor estimulante del conocimiento e inteligencia (Castellaro y Peralta, 2020). Según este enfoque, en el contexto educativo, el docente cumple el rol de facilitador y potenciador de la participación activa en los estudiantes al adoptar actitudes creativas y proactivas para incorporar elementos novedosos estimuladores de la participación (Tirado y Peralta, 2021).

Este enfoque permite determinar el grado de importancia que tienen las vivencias sociales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. Estas vivencias comprenden la interacción con el mismo problema y las interrelaciones sociales, las cuales, estas últimas, se encuentran inmersas en diversas estrategias activas; por lo tanto, la ejecución de estas estrategias por parte del docente permitirá un desarrollo óptimo de actitudes enriquecedoras en el estudiante, siendo una de estas la participación activa en diversos aspectos de la realidad.

Enfoques de la Variable Participación Activa

Enfoque teórico educativo constructivista. El enfoque constructivista consiste en la interpretación de situaciones de la realidad para su asimilación en la construcción de ambientes interactivos y dinámicos que permitan fomentar la participación activa en el estudiante. Este ambiente dinámico garantiza la adquisición de nuevos conocimientos a través del ajuste de los conocimientos previos (Tamayo et al. 2021). El empleo de estrategias metodológicas permite al estudiante cumplir el papel de partícipe activo en su proceso de aprendizaje, puesto que le permite desarrollar su autonomía y trabajar de manera conjunta con los diversos actores educativos. (Tamayo et al. 2021)

Este enfoque se concentra en el que estudiante del nivel primario participe activamente en diversos escenarios de la realidad educativa y social, a su vez,

estimulen a participar a los demás actores educativos. Ello permite que los estudiantes desarrollen una serie de actitudes ante diversos problemas presenciados, primeramente, en su institución educativa, logrando así la estimulación del compromiso e involucramiento para solucionar problemas. Esto garantiza la construcción de diversos saberes teniendo como soporte la experiencia.

Enfoque teórico intercultural. El enfoque intercultural se rige por el compromiso para la ejecución de acciones sociales ante situaciones educativas reales, en la cual se pone en práctica la comunicación, análisis e interpretación del contexto en el cual se está viviendo (Aguado et al. 2018). Ello resalta la importancia de la participación, puesto que reconoce a la diversidad como promotora de la transformación social (Aguado et al. 2018).

Este enfoque garantiza que los estudiantes se relacionen de manera permanente con la sociedad, específicamente con su entorno más cercano: la institución educativa. Permite que los estudiantes valoren la diversidad de todos los actores educativos y reconozcan que esa diversidad es factor clave para el desarrollo de diversas ideas, perspectivas y conocimientos que permiten lograr el cumplimiento de un propósito en común. A través de esta relación, el estudiante se transforma en un agente social participativo capaz de comprender su realidad y poner en práctica los diversos conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a lo largo de su formación académica para la solución de diversos problemas.

2.2. Antecedentes del estudio

Janah y Susilawati (2019) en el artículo de investigación denominado “*La correlación entre la participación activa y las habilidades metacognitivas de los estudiantes de primaria a través del método de aprendizaje Montessori*” Indonesia, plantearon como propósito de investigación demostrar la relación existente entre participación activa y habilidades metacognitivas. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional. La muestra fueron estudiantes de 5° de primaria de SND 3 Klangeran. Los instrumentos empleados fueron fichas de observación y una prueba de opción múltiple. Se concluyó que si existe una relación positiva entre la participación

activa y las habilidades metacognitivas luego de la aplicación del Método Montessori. Dado esta investigación, se destaca la importancia de la participación activa en el proceso educativo de los estudiantes.

El estudio resalta la participación activa como factor fundamental para el incremento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes, lo cual incide en su rendimiento académico. Se demostró una relación directa entre estas, siendo cotejada a través de los instrumentos de hoja de observación para la participación y prueba de opción múltiple para las habilidades metacognitivas. A partir de ello, esta investigación aporta al presente estudio en la selección del instrumento de recojo de datos para la participación activa, siendo esta la ficha de observación. Asimismo, incorpora al estudio características relacionadas a la participación activa como la planificación.

Serrano et al. (2019) en su investigación titulada “*Concepciones, perspectivas y alusiones sobre la participación en la educación del nivel primario*” en México, planteó como objetivo conocer las ideas que tienen los estudiantes, de los primeros años académicos, con respecto a la definición de participación. El enfoque fue cualitativo. La muestra fueron 180 niños de entre cinco y ocho años de edad. Se utilizó como instrumento la entrevista abierta, semiestructura y dibujo realizado por los estudiantes. El resultado mostró que los niños más pequeños que cursan el último nivel de inicial y el primer grado de primaria entienden a la participación como el acto de realizar movimiento corporales y el de apoyar a los demás. Los niños un poco mayores entienden a la participación como el acto de obedecer las órdenes del docente. Cabe agregar que, a partir de los resultados, resulta indispensable trabajar el diálogo entre profesores, familiares y estudiantes para una construcción oportuna del concepto de participación.

La anterior investigación trabaja acerca de las nociones de participación que tienen los estudiantes de los primeros grados de primaria, siendo estas de rango escaso y desacertados. Las concepciones sobre la participación que presenta este rango de edad están relacionadas al movimiento corporal y al acto de emitir una opinión cuando se solicita, más no lo relacionan con la autonomía propia, la voluntad

para aportar una idea, etc. En base a ello, este estudio proporciona un soporte teórico con respecto a los problemas relacionados con la escasa participación activa de los estudiantes, siendo estas las concepciones y el poco trabajo para potenciar el acto de participar.

Sandoval et al. (2020) en su trabajo de investigación “*¿Qué puede ayudarme a participar y también aprender? Herramientas para recoger las voces de los estudiantes*” en España, tuvo como objetivo estudiar y demostrar la importancia e influencia de la participación de los estudiantes en el desempeño académico del docente. Esta investigación fue descriptiva. La muestra fueron estudiantes del nivel primario de 25 escuelas y estudiantes de secundaria de 8 escuelas en diferentes países. El instrumento empleado fueron los cuestionarios. Como conclusión se obtiene que los estudiantes cumplen un rol importante a través de la participación al identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente. Asimismo, se concluye que el uso de estrategias facilita la expresión de opiniones de los estudiantes. Se debe de dar importancia a la presencia de los estudiantes en el proceso e interacción con sus compañeros de trabajo. Ello permite una mejora en el desempeño docente para así garantizar mejores aprendizajes en los estudiantes.

Este estudio trata sobre el papel que cumple el estudiante de primaria como agente participativo en la evaluación de la práctica docente, para la mejora de los procesos de enseñanza la cual beneficie a todos los discentes. En función a ello, este estudio proporciona un soporte teórico con relación a la influencia que genera la participación de los estudiantes en el nivel primario. También proporciona características que evidencian la participación activa, siendo una de estas la expresión de opiniones, lo cual contribuye a la mejora de su proceso académico.

Akyol y Erdem (2021) en el artículo de investigación “*La participación infantil desde la perspectiva de los docentes*” en Turquía, proponen como objetivo conocer las ideas que tienen los docentes turcos de preescolar y primaria sobre la participación de los estudiantes. El enfoque es fenomenológico. La muestra está conformada por 16 maestros. El instrumento empleado fue un formulario de entrevista semiestructurado.

Se concluyó que las ideas que tienen los docentes sobre la participación de los estudiantes son de carácter positivo, es decir, reconocen la importancia de esta, así como la influencia de la comunidad educativa en ella, sin embargo, agregan que no desarrollan ni potencian la participación de los estudiantes al no realizar actividades de manera constante. Asimismo, se concluyó que algunos docentes están realizando actividades para incentivar la expresión de opiniones de los estudiantes y así estos puedan mejorar su participación activa.

El estudio abarca las concepciones que tienen los docentes del nivel primario sobre la importancia que cumple el acto de participar en el desarrollo académico del estudiante. Se concibe a la participación como un acto importante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, su estimulación en el aula, por parte de los docentes, es carente. A partir de ello, el estudio contribuye con un soporte teórico sobre los problemas relacionados a la escasa estimulación de la participación. También brinda características de la participación siendo una de estas la expresión de opiniones.

Cuesta y Vélez (2022) en la investigación llamada *“Estrategias de la educación virtual y su incidencia en la participación activa de los estudiantes”* en el país de Ecuador, planteó como propósito analizar la influencia de la educación en línea en la participación activa de los estudiantes. El enfoque de la investigación es cuantitativo - cualitativo. La muestra fueron 28 estudiantes de 9 años, 20 docentes y una experta de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta en línea para los docentes y estudiantes y una entrevista para la experta de la Unidad Educativa. Se obtiene como resultado que el empleo de diversas estrategias en línea como debates, foros, trabajo en equipo, juegos participativos inciden en la actitud participativa, propositiva y en el aprendizaje del estudiante.

El estudio mencionado trabaja la aplicación de estrategias dinámicas para el fortalecimiento de la participación en los estudiantes del nivel primario, a través de la educación virtual. Se coteja que las estrategias empleadas inciden de manera positiva en la participación del estudiante durante su proceso de aprendizaje. A partir de ello,

este estudio permite aportar elementos pertenecientes a las estrategias que estimulan la participación como lo son el trabajo en equipo y el debate.

Solórzano et al. (2020) en el trabajo titulado “*Estrategias de enseñanza en alumnos de educación básica*” en el país de Ecuador, mostró como objetivo de investigación seleccionar estrategias metodológicas adecuadas que influyen en el proceso educativo del estudiante. El enfoque es cualitativo-cuantitativo. La muestra fueron 64 docentes y estudiantes del quinto grado de primaria. El instrumento empleado fueron cuestionarios. Se obtuvo como resultado que la tercera parte de los docentes no emplean estrategias que fomenten la participación en sus estudiantes, lo cual repercute en su aprendizaje y en sus habilidades socioafectivas. Sin embargo, se obtuvo que un 27% de docentes si emplea estrategias que estimulen la participación, influenciando esto en la motivación de los estudiantes.

El estudio muestra el escaso empleo de estrategias metodológicas que impulsen la participación del estudiante del nivel primario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute de manera negativa en las habilidades sociales de estos. En base a ello, este estudio aporta características de la participación activa, siendo las habilidades sociales una de estas. Asimismo, contribuye con un soporte teórico en relación con el problema del escaso uso de estrategias que promuevan la participación por parte de los docentes.

Pamplona et al. (2019), en el artículo “*Estrategias de enseñanza empleadas por el maestro en la áreas básicas: un vistazo al aprendizaje escolar*” en Colombia, expone como objetivo recopilar información que hablen acerca de estrategias de enseñanza para el fomento del aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario. El enfoque es cualitativo. Se analizaron 50 artículos de investigación de distintas bases de datos. El instrumento utilizado fue una ficha analítica. Los resultados señalaron que existen diferentes estrategias metodológicas para el fomento del aprendizaje del estudiante como proyectos, enseñanza recíproca, dramatizaciones, etc., que se caracterizan por el trabajo cooperativo, lo cual fomenta la participación activa del estudiante.

Este estudio trata sobre el empleo de diversas estrategias metodológicas por parte del docente para la promoción de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario. Estas estrategias, además de fortalecer el aprendizaje, desarrollan la participación activa, dado que se concentran en el trabajo colaborativo. A partir de ello, el estudio aporta elementos pertenecientes a las estrategias de índole activo como proyectos y trabajo en equipo.

Peralta y Guamán (2020) en el trabajo de investigación titulado *“Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales”* en el país de Ecuador, propuso como objetivo averiguar y aportar conocimientos sobre la metodologías activas que mejoran la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales. El método empleado fue revisión bibliográfica. Se analizó material bibliográfico. Se empleó como instrumento el análisis de contenido en la revisión bibliográfica. Se concluyó que existe una amplia gama de metodologías activas que estimulan la participación activa y el trabajo cooperativo en los estudiantes, siendo estas metodologías el trabajo cooperativo, aula invertida, proyectos, resolución de problemas, etc.

El estudio aborda sobre los diversos beneficios que tiene el empleo de metodologías activas en el proceso educativo, siendo uno de estos beneficios la estimulación de la participación activa. Estas metodologías, en su mayoría, comprenden la interacción entre los participantes, lo cual fortalece el trabajo cooperativo y potencia las relaciones sociales. Dado ello, el estudio aporta elementos pertenecientes a las estrategias activas, como proyectos, Aprendizaje Servicio, trabajo en equipo, etc.

Yangali et al. (2021) en el artículo de investigación titulado *“Comportamiento ecológico y cultura ambiental, promovida a través de la educación en línea en estudiantes de Lima-Perú”*, estableció como objetivo observar el impacto de la aplicación de un programa de cultura ambiental en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la EBR, así como lograr que los estudiantes asuman una actitud participativa, activa y comprometida con los problemas relacionados al ambiente. El

enfoque de la investigación es cualitativo. Se empleó la entrevista como instrumento. Se concluyó que el programa de concientización logró que los estudiantes fortalecieran su compromiso ecológico al continuar participando en su hogar en actividades a favor del medio ambiente junto con su familia. También se concluyó que el programa de concientización permitió que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de desarrollar acciones en beneficio del medio ambiente que los rodea.

El estudio da a conocer la efectividad de un programa de concientización sobre la cultura ambiental en estudiantes de educación básica. Este programa permitió fortalecer actitudes características de la participación activa, siendo estas la propuesta de soluciones, la ejecución de acciones ante determinados problemas y el fortalecimiento del compromiso por los problemas que lo afectan. A partir de lo evidenciado, este estudio contribuye con características que evidencian la participación activa como el compromiso, la toma de decisiones y la realización de acciones.

2.3. Bases teóricas

Estrategias multioperantes

Las estrategias son un conjunto de procedimientos que utilizan los docentes en su práctica pedagógica, para el desarrollo de una serie de habilidades en el estudiante, permitiendo a este actuar de manera competente (Pimienta, 2012). Al catalogar a las estrategias con el término “operante” se refiere al carácter activo que cumplen estas (Oxford Languages, 2022). Por ende, las estrategias multioperantes se define como un conjunto de 5 estrategias (Proyectos, Lluvia de Ideas, Debate, Aprendizaje cooperativo y Repensar las actividades extraprogramáticas) que se caracterizan por su secuencia y finalidad activa (operante), lo cual permite el fortalecimiento de diversas actitudes educativas como la participación activa en los estudiantes.

Este conjunto de 5 estrategias multioperantes se encuentran agrupadas en un conjunto de estrategias Macro las cuales se caracterizan por contener aspectos para el desarrollo de competencias, así como el fortalecimiento de la participación activa en el estudiante (Pimienta, 2012). Estas estrategias macro son:

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos

Estas estrategias consisten en la recopilación de información a partir de los conocimientos que tiene un estudiante antes de recibir información nueva. Ello permite la organización de las ideas previas en esquemas, las cuales facilitan la comprensión de la información nueva (Pimienta, 2012). Estas estrategias desarrollan una serie de procesos cognitivos en los estudiantes como la atención y la memoria, debido a que el estudiante realizará un esfuerzo mental por recordar aquellas situaciones de su vida relacionadas al tema a desarrollar. Estas estrategias permiten la asimilación de nueva información contrastada con los conocimientos previos.

Lluvia de ideas. Esta estrategia consiste en la recopilación de la información que tiene el estudiante con respecto a un tema específico a partir de la formulación de preguntas. La estrategia lluvia de ideas permite recabar información para hallar las posibles soluciones ante un problema específico. También, permite conocer las experiencias que tiene un estudiante. Permite moldear la información previa a partir de la información nueva. Fomenta la creatividad. Permite obtener ideas generales o llegar a acuerdos entre todo el alumnado y fomenta una alta participación (Pimienta, 2012).

Para el desarrollo óptimo de esta estrategia se debe de seguir una secuencia de pasos determinados. Primero, se realiza una pregunta que despierte el interés en los estudiantes acerca de un tema o problema. Los estudiantes pueden intervenir de manera oral o escrita. Segundo, se mencionan ideas sin ahondar en argumentos o explicaciones. Todas las ideas son consideradas válidas. La estrategia solo emplea un espacio de 15 minutos como máximo. Tercero, se debe de seleccionar un moderador, que puede ser la docente, quien se encargará de recopilar la información proporcionada por los estudiantes, además, promoverá un clima armonioso. Las ideas son evaluadas de acuerdo con la pregunta central. Por último, se realiza un resumen de todo lo trabajado (Pimienta, 2012).

La estrategia de lluvia de ideas radica en la recopilación de los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre un tema determinado. Al indagar los conocimientos previos, relacionados a las experiencia de los estudiantes, existe una

mayor participación. Cuando se parte de una pregunta relacionada al contexto inmediato del estudiante, existe una mayor tendencia a que ellos comenten sus experiencias, puesto que los estudiantes se ven deseosos por compartir lo que ellos habitualmente realizan o realizaron con relación a la pregunta planteada. Cuando estas ideas son anotadas en el pizarrón al considerarse todas como válidas, el estudiante ve reflejado su aporte, su participación y trabajo como agente activo de su aprendizaje, así como el de sus compañeros.

Estrategias grupales

Son aquellas estrategias empleadas por el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes (Zabala y Cristina, 2017). Estas estrategias son trabajadas por varios participantes en un clima armonioso, donde se evidencia el trabajo colaborativo y cooperativo para el logro de una meta común.

Debate. El debate es una estrategia participativa que implica la confrontación de ideas sobre un tema determinado. Esta estrategia debe desarrollarse en un clima ameno, en un ambiente de respeto, tolerancia y libertad, en donde las partes involucradas compartan sus puntos de vista y las defiendan en base a argumentos sólidos. Esta estrategia aporta al proceso académico del estudiante al desarrollar el pensamiento crítico, cuando este duda de las respuestas que se consideran como verdaderas. Permite que el estudiante desarrolle su capacidad investigativa, al buscar y recopilar información de diversas fuentes. También permite que el estudiante analice la información que busca y que oye. Además, permite el desarrollo de la argumentación, defensa de las ideas expuestas con sustento confiable (Pimienta, 2012).

El modo de ejecución de esta estrategia es la siguiente: primeramente, se empieza con el planteamiento de preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate etc.). Seguidamente, se presenta la pregunta problemática o la afirmación sobre un tema controversial. Luego, se agrupa a los estudiantes en dos equipos, y se delega la postura que asumirá cada equipo, ya sea esto de defensores o estar en contra de la afirmación. Después, los integrantes de

los equipos coordinan y distribuyen los roles de líder, comunicador, etc., a asumir. En sesiones previas, los equipos deben de haber buscado información para defender su postura designada. El debate comienza cuando se organiza a los equipos uno frente a otro. Seguidamente, el moderador comienza el debate, solicitando a cada equipo que expongan su postura con su respectivo argumento. Cada equipo está atento a la exposición del equipo contrario. El moderador tiene la opción de plantear preguntas a los equipos o solicitar al equipo contrario la realización de preguntas o refutación de argumentos. Se realiza una síntesis de los argumentos más sólidos. Por último, se evalúan los conocimientos obtenidos a partir del debate (Pimienta, 2012).

Esta estrategia es un trabajo conjunto orientado a un objetivo en común: defender una postura. Esta defensa que realizan los integrantes de una misma postura se debe realizar con argumentos sólidos, en base a informaciones confiables indagadas con anterioridad. Para comenzar la aplicación de la estrategia de debate, se debe partir por una pregunta o afirmación problemática relacionada al contexto más cercano del estudiante, en este caso, su institución; ello generará en el estudiante la tendencia a orientarse a una afirmación ya sea a favor o en contra. Posteriormente, esta pregunta problemática dará hincapié a que el estudiante piense y manifieste el motivo de su postura, para que así, luego de escuchar las diversas posturas de sus compañeros, este de paso a la búsqueda de información para fortalecer sus ideas. Esta información al compartirla con sus compañeros de equipo permitirá conocer las diversas perspectivas o argumentos que existen, siendo esto enriquecedor para el estudiante como para el equipo. Cuando se realiza la confrontación de posturas y argumentos, el estudiante comprenderá las razones de defensa del equipo contrario. Ello permitirá ampliar los conocimientos centrados sobre un tema, dando cabida a una mezcla de información, entendimiento y tolerancia a las ideas distintas a la suya.

Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

Son aquellas metodologías que estimulan la combinación adecuada de un conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas para actuar de manera competente ante una situación determinada (Pimienta, 2012). Estas metodologías abarcan un

proceso más complejo, debido a que permiten la combinación de capacidades, ejecución de desempeños y demostración de habilidades en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Proyectos. Los proyectos es aquella metodología basada en la resolución de problemas surgidos en situaciones reales. Ello permite al estudiante proponer diversas soluciones desde diversas áreas pedagógicas. El producto generado es de carácter utilitario, al permitir su aplicación en diversos contextos de la realidad. Esta estrategia permite desarrollar de manera completa las competencias y poner en práctica la teoría. Generan soluciones novedosas. Ayudan a solucionar problemas del contexto cercano al estudiante. Permiten poner en práctica diversas capacidades. Posibilita el empleo del método científico. Estimulan el aprendizaje en equipo, así como el liderazgo. Ayudan a organizar idóneamente el tiempo y los recursos a utilizar. Fortalecen el valor de la responsabilidad, el sentido de compromiso y la autonomía. Permiten que el estudiante se relacione más con la realidad y los problemas que hay en ella. Generan un aprendizaje y conocimiento sobre el empleo de un proyecto (Pimienta, 2012).

Para la ejecución de esta estrategia inicialmente se da a conocer la situación o el problema a través de una frase o pregunta. Luego, se determina el objetivo del proyecto. Posteriormente, se informa a los estudiantes lo que se espera de ellos durante el proyecto. Seguidamente, se determinan las normas o instrucciones. Se exponen las características del método científico como guía para la ejecución del proyecto. Se realiza el proyecto, para lo cual se debe de investigar el problema de manera exhaustiva y las posibles soluciones. Acto seguido, se establece una solución apropiada para el problema, para lo cual se debe de analizar las diversas soluciones. Se elige y desarrolla la propuesta elegida. Finalmente, se redacta un informe, el cual incluye las actividades desarrolladas en el proyecto, así como las conclusiones de este (Pimienta, 2012).

Los proyectos implican un involucramiento y compromiso con el problema del contexto real que se pretende solucionar, puesto que es aquella estrategia extensa que comprende una serie de actividades diversas las cuales se desarrollan en distintas

áreas curriculares y en varios días. Consiste en el proceso de planificación, diseño, ejecución y muestra de resultados de las actividades realizadas para un fin específico. Esta estrategia es interactiva, puesto que el estudiante es el agente creador de las acciones, normas, nombre del proyecto, producto a presentar, etc., es decir, esta estrategia fortalece la creatividad, la participación del estudiante y desarrolla el compromiso por solucionar los problemas de su entorno más cercano. Involucra un grado de cooperación con los demás actores educativos y un esquema de conciencia para mitigar las problemáticas.

Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia que comprende el trabajo conjunto de los integrantes que conforman un equipo. En este se evidencia la distribución de roles y la realización de una serie de actividades para el logro de un objetivo común. Esta estrategia permite realizar un análisis exhaustivo sobre un determinado problema. Permite que el estudiante interactúe con sus compañeros y así desarrolle habilidades sociales. Posibilita a reconocer fortalezas y aspectos a mejorar. Por último, permite identificar los líderes del equipo (Pimienta, 2012).

Esta estrategia se rige por una secuencia de pasos, los cuales consisten en identificar, primeramente, un objetivo. Luego, se organiza a los estudiantes en equipos. Posteriormente, se definen y distribuyen roles. Después, se ejecutan diversas actividades planteadas por el equipo o por la docente. Por último, se recopilan los trabajos realizados y se comentan las experiencias en una sesión de aprendizaje (Pimienta, 2012).

El trabajar de manera cooperativa y colaborativa involucra el desarrollo y ejecución de múltiples habilidades, valores y conocimientos que posee el estudiante. Potencia su participación activa dentro del equipo como fuera de este al representar a su equipo cuando se requiere. El estudiante ejecutará sus habilidades para solucionar un problema surgido en su equipo o aprenderá a través de la visualización de las acciones que ejecutan sus compañeros. Esta estrategia es un cúmulo de aprendizajes, puesto que los estudiantes aprenderán de entre ellos mismos, pondrán en práctica los

valores aprendidos en su hogar y colegio, conocerán y compartirán diversas opiniones, manejarán la paciencia y sobre todo fortalecerán el vínculo social afectivo entre los miembros del equipo, al conocer las fortalezas, debilidades y roles que posee cada integrante.

Estrategias de promoción del compromiso escolar

Estas estrategias son desarrolladas a nivel macro, con carácter institucional, es decir, a nivel de escuela, las cuales promueven una serie de actitudes de compromiso e identidad hacia la institución (Saracostti et al. 2021). Se requiere la participación del estudiante ante las diversas actividades propuestas por la institución, es decir, una construcción de la identidad educativa.

Repensar las actividades extraprogramáticas. Son actividades planteadas por la institución educativa las cuales envuelven una serie de actitudes, habilidades y conocimientos a demostrar por parte de los estudiantes. Esta estrategia fortalece el pensamiento de los estudiantes sobre el valor que tiene la escuela en ellos. Permite ampliar los aprendizajes. Brinda escenarios del contexto real en donde los estudiantes demuestren sus destrezas y además las disfruten. Fortalece los valores y el trabajo en equipo. Permite reforzar los aprendizajes generados en varias sesiones (Saracostti et al. 2021).

Esta estrategia requiere la participación de los estudiantes y la puesta en práctica de diversas competencias. Se desarrolla a través de la vigilancia de los adultos. Se presentan los horarios de participación (diarios, semanales), en donde los involucrados se anoten (Saracostti et al. 2021).

La finalidad de esta estrategia es que busca concientizar al estudiante sobre la importancia de participar en las actividades propuestas por la institución educativa. Comprende un sentido de pertenencia del estudiante. Por ello, el acto de concientizar es una primera fase del desarrollo de esta estrategia. Esta consiste en recalcar la importancia de la participación en distintas actividades, los beneficios que ella comprende tanto para la escuela como para la personalidad y bienestar de uno. Asimismo, se organiza la participación de los estudiantes a través del uso de horarios,

calendarios para que así estos vean reflejado su compromiso y posterior participación en las actividades que ellos seleccionaron.

Para la ejecución integrada de las estrategias multioperantes en el ámbito académico, estas se emplean en las sesiones de aprendizaje, siendo este último, un instrumento de planificación que utiliza el docente en el proceso pedagógico, el cual integra una serie de acciones a realizar, materiales a emplear, tiempo destinado a invertir, así como estrategias a aplicar (MINEDU, 2017). El empleo de las sesiones de aprendizaje es indispensable, puesto que al ser una guía que le permite al docente orientarse sobre las acciones que realizará tanto en los procesos pedagógicos como didácticos, también permite que se desarrolle de manera completa las estrategias, logrando así alcanzar el objetivo propuesto, siendo en esta oportunidad, el fortalecimiento de la participación activa.

Estas sesiones de aprendizaje se deben desarrollar de manera correcta, es decir, respetando los tres momentos de una sesión: inicio, desarrollo y cierre. El inicio comprende actividades como el comienzo de la motivación, recuperación de saberes previos, diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes, etc. (Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza, 2021). Este momento es importante, puesto que da comienzo al desarrollo de la atención y curiosidad del estudiante ante un tema determinado, además permite generar en el estudiante un conflicto cognitivo a través de la problematización inicial.

El momento pedagógico de desarrollo consiste en el traspaso de la información, por ambos actores educativos y la demostración de los saberes de los estudiantes: ser, hacer y conocer (Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza, 2021). Este momento engloba aquellas actividades nucleares de un determinado tema, lo cual implica la comprensión de esta y la esquematización de los conocimientos por parte de los estudiantes. Asimismo, en este momento es donde se desarrollan los pasos de los procesos didácticos correspondientes a cada área pedagógica.

El momento pedagógico de cierre consiste en la evaluación de los aprendizajes logrados durante la sesión de aprendizaje, así como el cumplimiento del propósito

planteado inicialmente (Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza, 2021). En este momento se evidencia la autoevaluación para conocer las fortalezas y debilidades que presenta el estudiante a partir de lo desarrollado en la sesión, también se desarrolla la autorreflexión por parte del docente, en donde este analiza su práctica pedagógica ejecutada y los cambios o modificaciones que requiere realizar para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La ejecución de las estrategias multioperantes en las sesiones de aprendizaje implica el desarrollo de múltiples competencias en acorde al área curricular que se pretende llevar a cabo. Estas competencias son aquellas disposiciones que tiene la persona por emplear diversas capacidades en un escenario determinado para cumplir con un objetivo propuesto (MINEDU, 2016). El desarrollo de competencias permite que el estudiante sea un ciudadano activo, capaz de actuar ante situaciones de diversa índole. Forma al estudiante integralmente, abarcando los aspectos cognitivos, afectivos – sociales y psicomotores.

El desarrollo de las competencias en las sesiones de aprendizaje alberga la ejecución de una serie de capacidades y desempeños en el estudiante, entendiéndose como capacidades al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se entrelazan entre sí para poder actuar de manera competente en diversos contextos (MINEDU, 2016). Estas capacidades permiten enriquecer la destreza de actuar oportuna e idóneamente en diversos escenarios que requieren el control, ejecución y manejo de cualidades. Por otro lado, refiriéndose a desempeño, este se define como el conjunto de acciones específicas que realizan los estudiantes para el logro de una determinada competencia en diferentes escenarios (MINEDU, 2016). Los desempeños permiten conocer las actividades que deben realizar los estudiantes en un área curricular determinada, las cuales varían según el grado académico. Si estas son ejecutadas adecuadamente, indican la capacidad del estudiante para actuar competentemente en diversos contextos.

Para constatar si el estudiante ha logrado el aprendizaje esperado en relación con la estrategia empleada, se emplean las evidencias de aprendizaje, siendo estas

un conjunto manifestaciones que brinda el estudiante, permitiendo conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra y su grado de actuación competente en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Hernández Jaime et al. 2018). Estas evidencias permiten al docente y al discente conocer las fortalezas y debilidades que presentan en la ejecución de diversas acciones ante determinados contextos, para así poder actuar de manera óptima en el reforzamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

Participación activa

La participación activa es aquel acto de intervención directa y comprometida en diversas situaciones de la realidad. Este acto se realiza colaborativamente, por lo cual los beneficios de lograr objetivos son para todos los involucrados (Matos de Rojas et al. 2014). Se caracteriza por el aporte constante de opiniones y la realización de acciones, por parte del estudiante, ante un tema determinado (Cantos Figueroa et al. 2022), además permite la formación de estudiantes comprometidos con su realidad. Es por ello necesario trabajar actividades que fomenten la participación activa dentro de las instituciones educativas (Pérez y Ochoa, 2017).

Por consiguiente, la participación activa es un conjunto de acciones que se realizan de manera constante y voluntaria ante diversas situaciones, específicamente aquellas que requieren una solución. Estas acciones implican un grado de involucramiento y compromiso por solucionar y comprender los diversos problemas que afectan a uno mismo como a su entorno. En el contexto educativo, la participación activa se da cuando el estudiante interviene directamente, es decir, ejecuta una serie de acciones para el logro de ciertos objetivos, ya sea para la mejora de determinados aspectos: cognitivos, afectivos o sociales y/o la solución de determinados problemas.

Dimensiones e indicadores de la participación activa

La participación activa alberga una serie de acciones que permiten que esta se realice de manera completa y plena en diversas situaciones del vida cotidiana. Estas acciones se concentran básicamente en el involucramiento, el compromiso, la expresión de opiniones, la participación en equipos de trabajo, la realización de tareas y la

participación en actividades de la escuela y comunidad (Charlita, 1992 y De la Vega 1983, como se citó en Pasek de Pinto et al. 2015).

Involucramiento

Es el empleo de tiempo y esfuerzo para el alcance de una meta propuesta, por parte del estudiante, durante su proceso de aprendizaje (Peña et al. 2017). Este acto se trabaja de manera conjunta con los actores educativos siendo estos últimos influenciadores del entorno educativo del estudiante (Acuña et al. 2018). El involucramiento es entendido como el hecho de ser o formar parte de algo. Comprende el desarrollo de diversas acciones como el de mostrar disposición ante la realización de una acción determinada, el mostrar voluntad por la realización de acciones y la intervención a través de decisiones y acciones en determinados contextos, específicamente en la solución de problemas evidenciados en el contexto educativo.

Intervención a través de decisiones y acciones

Consiste en la toma de decisiones y en el diseño de acciones orientadas a disminuir o solucionar problemas que afectan al contexto en el cual uno se encuentra (Ramírez, 2017). Esta intervención implica que ante un problema determinado el estudiante planifique, es decir, proponga acciones a realizar, tome decisiones eligiendo una acción principal, y ejecute estas acciones para así solucionar el problema que lo afecta, tanto a él como a su entorno educativo. Ello permite desarrollar un estudiante más activo e involucrado con los problemas que suceden en su contexto más cercano.

Muestra disposición

Es aquella capacidad de mostrarse y sentirse preparado para la realización de una determinada acción, así esta haya culminado (Tarango et al. 2020). Mostrar disposición comprende que el estudiante de manera autónoma y voluntaria se sienta dispuesto y ansioso por participar. Ello implica que el estudiante, ante una determinada situación, exprese comentarios donde refleje su deseo de participar, también implica que realice acciones de manera independiente sin previo orden o mandato de la docente. Es una capacidad propia que impulsa al estudiante a realizar una acción.

Muestra voluntad

Es el acto consciente por realizar acciones de manera regulada para el alcance de objetivos propuestos (Martínez, 2020). Es una actitud que consiste en ordenar aquellas acciones que se llevarán a cabo para cumplir un fin propuesto, ello involucra que el estudiante proponga normas y las lleve a la práctica durante la ejecución de un plan determinado.

Compromiso social participativo

Es aquella motivación e impulso que genera una persona para hacer partícipe a otras personas a la solución de un problema colectivo (Vásquez-Parra et al. 2020). Esta relación que se da entre los involucrados se evidencia en el contexto educativo, donde el estudiante es el agente activo destinado a interactuar con los otros actores educativos, logrando así generar un impacto en su aprendizaje (Sandoval-Muñoz et al. 2018).

Esta acción se manifiesta cuando el estudiante se muestra interesado por solucionar un determinado problema y busca la manera de involucrar a otros participantes como agentes activos. El modo de hacer partícipes a otros se da a través de la motivación ejercida por el estudiante; por ende, se considera un trabajo colectivo, un trabajo social participativo que implica la intervención de varios agentes.

Incentiva a la participación de otros actores educativos

Consiste en la interrelación del estudiante con otros actores educativos para alcanzar un objetivo específico, influenciando ello en su aprendizaje (Rivero y Bahena, 2021). El estudiante invita de manera constante y reiterada a otros actores educativos para que estos participen en la solución de ciertos problemas, en otras palabras, el estudiante motiva a un colectivo (compañeros de clase y docente) para que todos sean agentes activos y así poder obtener mejores resultados.

Muestra interés

Atención arraigada ante un problema que se pretende solucionar. Implica las acciones de estudiar e invertir tiempo, conocimiento y recursos para su solución (Vásquez-Parra et al. 2020). La manifestación de este interés consiste en el impulso por seleccionar una acción específica a ejecutar de manera inmediata de entre una serie de acciones. Este interés reflejado en la acción seleccionada se manifiesta de una manera más formal, cuando el estudiante brinda las razones del porqué seleccionó dicha acción a ejecutar, lo cual demanda una inversión del tiempo, un estudio previo del problema y la demostración de habilidades para argumentar su elección.

Expresión de opiniones

Es el compartimiento, difusión y discusión de posturas en diversas interacciones (Duque, 2019). Involucra el uso de los conocimientos y de las informaciones previas que se tiene (Silva et al. 2018). El estudiante manifiesta y comparte sus puntos de vista de un determinado tema hacia los actores de su entorno educativo (compañeros y docente). Ello implica que el estudiante participe aportando ideas, las explique con argumentos razonables y las difunda hacia un público objetivo.

Aportar ideas

Consiste en brindar argumentos razonables en base a los conocimientos que se posee (Pinto y Rojas, 2019). Es la acción de participar compartiendo ideas que proporcionen solución y datos extras ante un determinado problema. Se comentan experiencias relacionadas al problema a abordar, se mencionan soluciones nuevas y se transmiten las nuevas ideas como conocimientos aprendidos.

Hablar puntos de vista

Es aquella acción que pertenece al conjunto de las macro habilidades en el plano conceptual del saber (Hernández y Lesmes, 2018). Consiste en la interacción del estudiante con los actores educativos a través de la mención de su postura (a favor o en contra) sobre un tema o problema determinado. Es la difusión del punto de vista, donde el estudiante conversa con sus compañeros y logra conocer la coincidencia o no de las posturas.

Explicar puntos de vista

Explicar es el proceso de argumentación de una determinada idea, en donde estas se declaran, difunden y justifican (Olivares y López, 2017). Cabe resaltar que en esta acción se mencionan las razones de la postura seleccionada, es decir, se procede a desarrollar un proceso de argumentación en base a la experiencia e información adicional, para así poseer un sustento más sólido y razonable.

Participación en equipos de trabajo

El trabajo en equipo consiste en la participación de un conjunto de individuos que tienen como objetivo común el logro de una meta propuesta, en donde cada integrante de manera individual y conjunta hacen uso de sus destrezas y habilidades (Almarza y Pinto, 2017). Se caracteriza por la comunicación constante y amena entre los integrantes, así como el apoyo recíproco ante dificultades que se presenten (Matos de Rojas et al. 2018).

Al integrarse y participar en un equipo de trabajo, los estudiantes intercambian la información que poseen para el enriquecimiento de sus conocimientos, asimismo, distribuyen responsabilidades para trabajar de una manera más organizada, lo cual implica el desempeño en un rol específico, permitiendo el aprendizaje de todos los integrantes. En el trabajo en equipo se concretiza un clima de buen trato, armonioso y pacífico, en donde el apoyo mutuo permite el alcance de un objetivo determinado.

Distribución de responsabilidades

Es aquel acuerdo donde se determinan los roles de los miembros del equipo los cuales están relacionados con las características personales de los estudiantes (Petrone et al. 2019). En el trabajo en equipo se delegan las responsabilidades de los miembros, a cargo de un(os) participante(s) quien(es) toman la iniciativa, además cada miembro expresa verbalmente el rol que le gustaría asumir en acorde a sus preferencias, habilidades y destrezas que posee. Esta distribución de roles, propio del trabajo en equipo, se da de una manera consensuada, amena y con la práctica de un diálogo asertivo.

Intercambia información

El intercambio de información es aquella acción donde se comparten a los compañeros los conocimientos adquiridos en un determinado contexto (Fernández, 2017). Los estudiantes comparten información adicional, ya sea a partir de su experiencia previa o después de obtener información extra, a sus compañeros de equipo. Ello también implica la adición de información a las ideas expuestas por sus compañeros, para así lograr un sustento más completo y la obtención de conocimientos más sólidos.

Manifiesta Buen Trato

Actuar que se rige por el respeto entre los miembros de un equipo lo cual permite la convivencia en un clima armonioso (Santana y Arias, 2018). Esta acción implica la convivencia armoniosa entre los integrantes de un equipo, en donde se refleje el apoyo mutuo ante las dificultades que presente algún miembro y el uso del diálogo como solución mediadora ante las disputas surgidas en el equipo. Ello garantiza una sana convivencia entre los integrantes, así como el fortalecimiento de las relaciones sociales.

Realización de tareas

Son aquellas acciones planificadas a realizar que se encuentran orientadas a un público objetivo (Zapata-Ospina et al. 2021). En estas acciones se evidencian aportes para la solución de problemas (Coaquira, 2020). El desarrollo de tareas está direccionada a la solución de un problema específico, para lo cual las tareas implican la acción, actuación y ejecución de acciones determinadas. Estas tareas comprenden la realización de propuestas claras, acciones concretas y el aporte de materiales con el fin de lograr un propósito: resolver un problema en un contexto específico.

Realiza propuestas claras

Son aquellas ideas nuevas que salen de lo convencional al promover el cambio de concepciones ya establecidas (Vaillant y Díaz Fouz, 2018). El realizar

propuestas claras implica realizar propuestas innovadoras, ideas fuera de lo común. Ello se evidencia cuando el estudiante desarrolla propuestas novedosas, ya sean estas planteadas de manera individual o por su equipo, para la elaboración de un producto ante un tema determinado o solución de un problema.

Realiza acciones concretas

La ejecución de acciones concretas son aquellas acciones sugeridas por un agente externo para la solución de un problema específico, las cuales repercuten de manera positiva en el aprendizaje del estudiante (Valenzuela et al. 2018). El estudiante realiza acciones sugeridas y orientadas por los agentes educativos (docente y compañeros). Al ejecutar estas acciones, el estudiante sigue una secuencia de pasos o una instrucción general, lo cual potencia la responsabilidad y el acto de seguir participando para el logro de un objetivo.

Aporte de materiales

Es la acción de compartir experiencias, plasmadas en materiales concretos, originadas en el contexto educativo del estudiante (Ames, 2019). Aportar materiales comprende la recolección de diversos recursos para la elaboración de productos concretos. Involucra la acción de compartir los productos elaborados, ya sean estos de manera individual o colectiva, con su entorno educativo para el aprendizaje de todos los agentes educativos cercanos.

Crea acciones junto con el docente

Los estudiantes y la docente trabajan conjuntamente para la solución de un problema determinado. Ello implica la combinación de los conocimientos, habilidades y destrezas de ambos agentes (Córdoba, 2010). Este trabajo cooperativo involucra que tanto docente como estudiantes trabajen de manera conjunta y armoniosa, donde el rol que cumple el docente es el de guía mientras que el estudiante es el agente activo y constructor. Ambos agentes diseñan actividades y las ejecutan para el logro de un objetivo en común.

Participación en actividades de la escuela y/o comunidad

Consiste en el involucramiento total de los individuos en situaciones reales que los afectan (Pérez y Ochoa, 2017). Esta participación comprende un grado de compromiso y sentido de responsabilidad tanto personal como colectiva en el contexto educativo (Ochoa y Pérez, 2019). Participar en actividades de la escuela comprende el sentido de pertenencia e identidad que se tiene con la institución educativa a la que se pertenece. Ello integra la ejecución de diversas acciones en beneficio personal e institucional, como la participación de un evento educativo lo cual beneficia el aprendizaje del estudiante y el impacto de la institución para con el estudiante.

Manifiesta responsabilidad

Es aquel valor regulador de la actuación del individuo ante una situación determinada (Matos et al. 2018). Esta acción abarca la participación del estudiante en diversas actividades institucionales, en donde se refleje su grado de responsabilidad al asistir de manera puntual y su involucramiento por la realización de acciones que beneficien a la institución como al estudiante mismo, por ejemplo: la ambientación, la cual beneficia al estudiante en su carácter creativo y a la institución en su carácter ornamental.

Otros subtítulos:

Participación en el aula y formación ciudadana.

Efectos de la participación activa en el aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Definición de términos

Postura. Construcción de juicios sobre un tema controversial el cual permita la toma de decisiones para la solución de problemas (Morales, 2018). Este juicio genera en el estudiante un panorama más amplio de los conocimientos que posee, al indagar en informaciones no vistas anteriormente.

Disposición. Es aquella aptitud de formar parte de un proceso. En el contexto educativo implica la organización y distribución oportuna del tiempo y materiales (Sáez et al. 2018). Es aquel impulso individual y voluntario para la ejecución de una acción determinada, la cual se ve reflejada a través de comentarios, expresiones y/o acciones.

Espectador. En el contexto educativo se entiende el término espectador cuando el estudiante acata órdenes del docente sin opción a intervenir o modificar estas, convirtiéndose en un agente pasivo (Sibaja, 2021). El estudiante observa un hecho sin involucrarse e intervenir en ello, es decir, no se relaciona con el problema. Ello limita su participación, la demostración de sus habilidades, conocimientos, destrezas, etc.

Implicación. Es la participación en diversas acciones educativas (Hernández-Prados et al. 2019). Consiste en el acto de formar parte de un contexto, situación, problema, etc., a través de la realización de acciones específicas. Esto involucra la movilización de diversas destrezas, conocimientos y habilidades por parte del estudiante.

Mitigar. Equilibrio oportuno de un determinado problema (Hernández-Pérez et al. 2020). Reducción notable de un problema gracias a la búsqueda y aplicación de soluciones. En el contexto educativo, los estudiantes planifican y ejecutan acciones orientadas a reducir un problema que afecta a la comunidad educativa, como la contaminación del suelo en el aula.

Formativo. Desarrollo de un conjunto de capacidades que permiten al individuo desenvolverse de manera integral en la sociedad (Crespí y García-Ramos, 2021). Es aquella característica que se centra en potenciar las macrohabilidades: saber hacer, saber y ser.

Propuesta. Son aquellas soluciones por tomar en cuenta para la solución de diversos problemas (Valencia, 2021). Es otras palabras, son ideas sugeridas para llevarse a cabo en acorde a la toma de decisiones de los involucrados.

Justificación. Razones por las cuales se realizó una acción (Raynaudo et al. 2018). Es la explicación detallada y clara de una opinión, hecho o acción realizada. En ella se brindan las razones y argumentos que determinaron e impulsaron la concreción de acciones.

Controversia. Concepciones diferentes que tienen los individuos sobre un tema determinado, lo cual permite desarrollar el análisis y un pensamiento crítico (Obando et al. 2019). La controversia es aquel tema orientado a generar una conversación en donde se reflejan diversas opiniones sustentadas en argumentos sólidos y razonables.

Coenseñanza. Enseñanza realizada por diversos agentes educativos, la cual genera mayores relaciones sociales (Tirado y Peralta, 2021). Es el trabajo compartido entre varios agentes, el cual permite una mayor captación y especialización de los conocimientos en los estudiantes, así como la apreciación de diversas perspectivas.

Proactivo. Actitud participativa y activa que implica la disposición por la ejecución de acciones, la muestra de voluntad y el compromiso diario (Salessi y Omar, 2021). Implica el reflejo de continuar realizando una actividad a través de conductas positivas y participativas.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *General*

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

3.1.2. *Específicas*

La influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

La influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

La influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

La influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Estrategias multioperantes / independiente: Son un conjunto de 5 estrategias (Proyectos, Lluvia de Ideas, Debate, Aprendizaje cooperativo y Repensar las actividades extraprogramáticas) que se caracterizan por su secuencia y finalidad activa (operante), lo cual permite el fortalecimiento de diversos actos educativos como la participación activa en los estudiantes.

Participación activa / dependiente: Es aquel acto de intervención directa y comprometida en diversas situaciones de la realidad. Este acto se realiza colaborativamente, por lo cual los beneficios de lograr objetivos son para todos los involucrados (Matos de Rojas et al. 2014).

3.2.2. Definición operacional

Participación activa

La variable participación activa está compuesta por 6 dimensiones. La primera dimensión denominada “involucramiento” presenta 3 indicadores y 8 ítems. La segunda dimensión llamada “compromiso social participativo” tiene 2 indicadores y 4 ítems. La tercera dimensión llamada “expresión de opiniones” cuenta con 3 indicadores y 7 ítems. La cuarta dimensión llamada “participación en equipos de trabajo” contiene 3 indicadores y 6 ítems. La quinta dimensión denominada “realización de tareas” tiene 4 indicadores y 9 ítems. La sexta dimensión denominada “participación en actividades de la escuela y/o comunidad” presenta 1 indicador y 3 ítems.

Las escalas que se utilizan son de observación. La presente investigación basándose en la ficha de observación presenta las siguientes escalas: para el ítem 1 se utiliza como escala numérica del 0 al 2, donde 0 es (no asiste), 1 (asiste a algunas sesiones) y 2 (asiste a todas las sesiones). El ítem 2 se utiliza la escala del 0 al 2, donde 0 es (no propone), 1 (propone acciones inviables) y 2 (propone acciones viables). El ítem 3 tiene como escala del 0 al 2, donde 0 es (no elige), 1 (elige más de una opción) y 2 (elige una opción). La escala del ítem 4 es del 0 al 2, donde 0 (no propone), 1 (propone normas impracticables) y 2 (propone normas practicables). La

escala del ítem 5 es del 0 al 1 donde 0 (no emite) y 1 (emite). El ítem 6 tiene como escala del 0 al 1, donde 0 (no actúa) y 1 (actúa). El ítem 7 cuenta como escala del 0 al 2, donde 0 (no ejecuta), 1 (ejecuta por momentos) y 2 (ejecuta durante todo el tiempo que dure la actividad).

El ítem 8 tiene como escala del 0 al 2, donde 0 es (no ejecuta ninguna acción), 1 (ejecuta algunas acciones) y 2 (ejecuta todas las acciones). El ítem 9 y 10 tienen como escala del 0 al 2, donde 0 (no invita), 1 (invita y luego desiste) y 2 (invita constantemente). La escala del ítem 11 es del 0 al 1, donde 0 (no determina) y 1 (determina). El ítem 12 presenta como escala del 0 al 1, donde 0 (no fundamenta) y 1 (fundamenta). El ítem 13 y 24 tiene como escala del 0 al 3, donde 0 (no comenta), 1 (comenta solo al docente), 2 (comenta ante un compañero) y 3 (comenta ante todo el salón). La escala del ítem 14 y 15 es del 0 al 2, donde 0 (no realiza ninguna acción), 1 (realiza algunas acciones) y 2 (realiza todas las acciones). El ítem 16 presenta como escala del 0 al 1, donde 0 (no comparte su material) y 1 (comparte su material). La escala del ítem 17 tiene como escala del 0 al 1, donde 0 (no proporciona materiales adicionales) y 1 (proporciona materiales adicionales).

El ítem 18 presenta como escala del 0 al 3, donde 0 (no menciona su postura), 1 (menciona su postura solo a la docente), 2 (menciona su postura ante un compañero) y 3 (menciona su postura ante todo el salón). La escala del ítem 19 tiene como escala del 0 al 1, donde 0 (no conversa) y 1 (conversa). La escala del ítem 20 es del 0 al 3, donde 0 (No menciona la razón de su postura), 1 (menciona la razón de su postura solo al docente), 2 (menciona la razón de su postura ante un compañero) y 3 (menciona la razón de su postura ante todo el salón). La escala del ítem 21 es del 0 al 3, donde 0 (no comparte información adicional), 1 (comparte información adicional solo al docente), 2 (comparte información adicional ante un solo compañero) y 3 (comparte información adicional ante su equipo). El ítem 22 tiene como escala del 0 al 3, donde 0 (no argumenta su postura), 1 (argumenta su postura solo al docente), 2 (argumenta su postura ante su compañero de equipo) y 3 (argumenta su postura ante el equipo con la postura contraria).

El ítem 23 tiene como escala del 0 al 1, donde 0 (no agrega información adicional) y 1 (agrega información adicional). El ítem 25 cuenta con la escala del 0 al 2, donde 0 (no menciona soluciones), 1 (menciona soluciones no novedosas) y 2 (menciona soluciones novedosas). La escala del ítem 26 es del 0 al 2, donde 0 (no delega responsabilidades), 1 (delega responsabilidades de manera autoritaria) y 2 (delega responsabilidades de manera consensuada). El ítem 27 tiene como escala del 0 al 3, donde 0 (No expresa su deseo), 1 (expresa su deseo solo al docente), 2 (expresa su deseo solo a un compañero) y 3 (expresa su deseo ante su equipo). El ítem 28 tiene la escala del 0 al 2, donde 0 (no desarrolla la propuesta acordada), 1 (desarrolla la propuesta acordada por momentos) y 2 (desarrolla la propuesta acordada durante todo el tiempo de la actividad). La escala del ítem 29 es del 0 al 2, donde 0 (no desarrolla propuestas novedosas), 1 (desarrolla propuestas poco novedosas) y 2 (desarrolla propuestas novedosas).

La escala del ítem 30 es del 0 al 1, donde 0 (no apoya), 1 (apoya). El ítem 31 cuenta como escala del 0 al 2, donde 0 (no dialoga), 1 (avisa a la docente) y 2 (dialoga). La escala del ítem 32 es del 0 al 1, donde 0 (no diseña actividades a realizar) y 1 (diseña actividades a realizar con apoyo de la docente). El ítem 33 tiene como escala del 0 al 1, donde 0 (no recolecta materiales) y 1 (recolecta materiales). El ítem 34 tiene como escala del 0 al 2, donde 0 (No realiza ninguna acción), 1 (realiza acciones de manera aislada) y 2 (realiza acciones con apoyo de la docente). La escala del ítem 35 es del 0 al 1, donde 0 (no participa) y 1 (participa). El ítem 36 cuenta como escala del 0 al 2, donde 0 (no asiste), 1 (asiste impuntualmente) y 2 (asiste puntualmente). La escala del ítem 37 es del 0 al 2, donde 0 (no participa en la actividad), 1 (participa por momentos) y 2 (participa durante toda la actividad).

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Participación activa

Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Involucramiento ante el problema	Interviene a través de decisiones y acciones.	Diseña acciones	1. Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No propone. 1= Propone acciones inviables. 2= Propone acciones viables.	Participación muy poco frecuente, poco frecuente y muy frecuente
		Interviene a través de decisiones	2. Elige una acción principal, propuestas durante la clase, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No elige. 1= Elige más de una opción. 2= Elige una opción.	
		Ejecuta acciones	3. Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No ejecuta ninguna acción. 1= Ejecuta algunas acciones. 2= Ejecuta todas las acciones.	
	Muestra disposición	4. Emite frases como: "Yo quiero, me gustaría hacer ello" o preguntas como: "¿Puedo hacer ello?" durante la sesión ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No emite. 1= Emite.		

		5. Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No actúa. 1= Actúa.
		6. Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No asiste a las sesiones 1= Asiste a algunas sesiones 2= Asiste a todas las sesiones
Muestra voluntad.		7. Propone normas para la ejecución del plan, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No propone. 1= Propone normas impracticables. 2= Propone normas practicables.
		8. Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula	0= No ejecuta. 1= Ejecuta por momentos. 2= Ejecuta durante todo el tiempo que dure la actividad.
Compromiso social participativo ante el problema	Incentiva a la participación de otros actores educativos.	9. Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No invita. 1= Invita y luego desiste. 2= Invita constantemente.
		10. Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No invita. 1= Invita y luego desiste. 2= Invita constantemente.

Muestra interés		11. Determina una acción del plan, que realizará la siguiente clase, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No determina. 1= Determina.
		12. Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	0= No fundamenta. 1= Fundamenta.
Expresión de opiniones ante la problemática	Aporta ideas	13. Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar “Escasa cultura de reciclaje en la escuela”.	0= No comenta. 1= Comenta solo al docente. 2= Comenta ante un compañero. 3= Comenta ante todo el salón.
		14. Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje.	0 = No menciona soluciones 1 = Menciona soluciones no novedosas 2= Menciona soluciones novedosas.
	Transmite lo aprendido	15. Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase,	0= No comenta. 1= Comenta solo a la docente.

	sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	2= Comenta ante un compañero. 3= Comenta ante todo el salón.
Habla puntos de vista.	16. Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No menciona su postura 1= Menciona su postura solo a la docente. 2= Menciona su postura ante un compañero. 3= Menciona su postura ante todo el salón.
	17. Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No conversa. 1= Conversa.
Explica puntos de vista.	18. Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No menciona la razón de su postura. 1= Menciona la razón de su postura solo al docente. 2= Menciona la razón de su postura ante un compañero. 3= Menciona la razón de su postura ante todo el salón.
	19. Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la	0= No argumenta su postura.

		postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	<p>1= Argumenta su postura solo al docente.</p> <p>2= Argumenta su postura ante su compañero de equipo.</p> <p>3= Argumenta su postura ante el equipo con la postura contraria.</p>
Participación en equipos de trabajo ante la problemática	Distribuye responsabilidades	20. Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	<p>0= No delega responsabilidades.</p> <p>1= Delega responsabilidades de manera autoritaria.</p> <p>2= Delega responsabilidades de manera consensuada.</p>
		21. Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica a su equipo, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	<p>0= No expresa su deseo.</p> <p>1= Expresa su deseo solo al docente.</p> <p>2= Expresa su deseo solo a un compañero.</p> <p>3= Expresa su deseo ante su equipo.</p>
	Intercambia información	22. Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	<p>0= No comparte información adicional</p> <p>1= Comparte información adicional solo al docente.</p>

				2= Comparte información adicional ante un solo compañero. 3= Comparte información adicional ante su equipo
			23. Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No agrega información adicional. 1= Agrega información adicional.
			24. Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No apoya. 1= Apoya.
Manifiesta buen trato		Convive armoniosamente	25. Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo, durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No dialoga. 1= Avisa a la docente. 2= Dialoga.
Realización de tareas ante la problemática	Realiza propuestas claras	Realiza propuestas innovadoras	26. Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No desarrolla la propuesta acordada. 1= Desarrolla la propuesta acordada por momentos.

		2= Desarrolla la propuesta acordada durante todo el tiempo de la actividad.
	27. Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No desarrolla propuestas novedosas. 1= Desarrolla propuestas poco novedosas. 2= Desarrolla propuestas novedosas.
Realiza acciones concretas	28. Realiza diversas acciones, sugeridas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No realiza ninguna acción. 1= Realiza algunas acciones. 2= Realiza todas las acciones.
	29. Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No realiza ninguna acción. 1= Realiza algunas acciones. 2= Realiza todas las acciones.
Aporta materiales	30. Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración de un producto ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No recolecta materiales. 1= Recolecta materiales.

		31. Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0 = No comparte su material. 1= Comparte su material.
		32. Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No proporciona materiales adicionales. 1= Proporciona material(es) adicional(es).
Crea acciones junto con la docente		33. Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No diseña actividades a realizar. 1= Diseña actividades a realizar con apoyo de la docente.
		34. Realiza las acciones junto con la guía docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	0= No realiza ninguna acción. 1= Realiza acciones de manera aislada. 2= Realiza acciones con apoyo de la docente.
Participación en actividades de la escuela	Manifiesta responsabilidad	35. Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.	0= No participa. 1= Participa.

y/o comunidad	36. Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.	0= No asiste. 1= Asiste impuntualmente. 2= Asiste puntualmente.
	37. Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.	0= No participa en la actividad. 1= Participa por momentos. 2= Participa durante toda la actividad.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Área de estudio

La investigación es de tipo aplicada, la cual consiste en resolver los problemas del contexto y entender la realidad a partir de la aplicación de los conocimientos científicos (Deroncele, 2022). Este tipo de investigación permite la generación de mayores conocimientos relacionados a la problemática que se piensa trabajar, puesto que se necesita de una interacción in situ con el problema. Este estudio es de tipo aplicada, dado que ejecuta diversas estrategias, las cuales se rigen por una serie de pasos, para la solución de un problema en el contexto educativo: la escasa participación activa de los estudiantes del 2 grado A de educación primaria.

El nivel de la investigación es explicativo, el cual consiste en indagar las causas de un fenómeno o problema, es decir, buscar el motivo, estableciendo relaciones entre causa y efecto (Escobar y Bilbao, 2020). Este estudio es explicativo porque busca diagnosticar el problema de la escasa participación activa en los estudiantes, estableciendo las causas que desencadenan ello en el contexto educativo.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es experimental, entendiéndose a este como aquella investigación que emplea diversos factores como estrategias, tratamientos, condiciones, etc., (variable independiente), en un grupo determinado, para poder observar una reacción específica (variable dependiente) (Guevara et al. 2020). La investigación permite el diagnóstico inicial y una observación real de la variable dependiente (participación activa), para posteriormente manipular un conjunto de estrategias (variable independiente) y poder visualizar los efectos que genera esa manipulación en la variable independiente.

La investigación es de corte longitudinal, refiriéndose a esta como aquella investigación que observa y registra los cambios producidos en los sujetos de estudio por un periodo de tiempo prolongado (Cenobio Narcizo et al. 2019). Esta investigación observa los cambios generados en los estudiantes luego de la

aplicación de estrategias, las registra a través de la toma de un postest, para así poder visualizar el impacto que tuvieron en la participación activa de los estudiantes del 2 grado A del nivel primario.

El sub-diseño de la investigación es pre-experimental. Este sub-diseño se caracteriza por tener un grupo de estudio específico, en el cual se emplean una serie de intervenciones. En este sub-diseño se realizan dos pruebas, el pretest el cual diagnóstica la variable dependiente antes de ser intervenida y el postest, el cual se aplica luego de las intervenciones para determinar los cambios producidos en los sujetos de estudio (Ramos, 2021).

La presente investigación es pre-experimental, puesto que inicialmente, a través de un pretest, busca conocer el grado de participación activa presente en una población específica: estudiantes del 2 grado A del nivel primario. Posterior a ello se realiza una serie de acciones que implican el desarrollo de diversas estrategias. Una vez realizada la intervención con la estrategias, se procede a evaluar el impacto que tuvieron estas en la participación activa de los estudiantes a través de un post-test.

El método de investigación es hipotético deductivo, el cual abarca la formulación de hipótesis ante un determinado problema para su posterior contrastación y así poder llegar a una conclusión (Sánchez, 2019). El presente estudio se rige por este método, dado que busca comprobar hipótesis, teniendo como suposición general determinar si es significativa la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes del 2° A del nivel primario.

4.3. Población y muestra

La población de estudio es un conjunto de personas que comparten características similares y son solicitadas por un estudio que se encuentre interesado en ellos (Castro, 2019). La población de estudio en esta investigación son estudiantes del 2 grado de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

Tabla 2*Población de estudio de la investigación*

Grado	Cantidad de estudiantes
2 "A"	25
2 "B"	24
2 "C"	22
Total	71

La muestra es un pequeño grupo de personas que parten de una población total, es decir, es una parte modelo del total (Hernández y Carpio, 2019). En la presente investigación la muestra es de 25 estudiantes del 2 grado "A" del nivel primario de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

Tabla 3*Muestra de estudiantes de la investigación*

Grado	Cantidad de estudiantes	Grupo
2 A	25	experimental

El muestreo es aquella herramienta de investigación que se basa en seleccionar la muestra de estudio de la población total (Hernández y Carpio, 2019). La técnica de muestreo a utilizar es el no probabilístico, el cual consiste en la selección de la muestra por parte del investigador a través de juicios subjetivos. Para ello el investigador debe de conocer extensamente a los sujetos que va a investigar (Figuroa et al. 2019). Y es por conveniencia, dado que este muestreo se encarga de seleccionar muestras que cumplen requisitos de interés del investigador, como la disponibilidad de tiempo (Hernández y Carpio, 2019). Dado que esta investigación es pre-experimental, los sujetos de estudio en este sub-diseño es una cantidad específica e intacta, por lo cual se determinó trabajar en una sola sección representativa de la población de estudio, la cual presente mayor interacción, disponibilidad y acceso con el investigador, siendo esta la sección del 2° A del nivel primario de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana.

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

La presente investigación emplea la técnica de observación, la cual se caracteriza por no tener un formato único. Consiste en la visualización del problema para su posterior registro en acorde al juicio del investigador (Piza et al. 2019). Este estudio trabaja la participación activa como variable dependiente, siendo esta de carácter observacional al comprender una serie de acciones realizadas por el estudiante; por ende, la técnica a emplearse es de observación ya que permite visualizar la realización de esas acciones para su posterior registro y análisis.

El instrumento de esta investigación es la ficha de observación, la cual consiste en anotar de manera meticulosa los diversos hechos, acciones y sucesos para una investigación (Huanca-Arohuanca et al. 2021). Para recopilar las diversas manifestaciones de la participación activa en los estudiantes del 2° A del nivel primaria, se empleó la ficha de observación, ya que este instrumento es capaz de recopilar a detalle esas manifestaciones de cada sujeto de estudio, tanto en el pre-test como en el post-test.

La validez del instrumento consiste en la credibilidad de los ítems y la interpretación de las puntuaciones con respecto a los aprendizajes de los estudiantes recopiladas en un instrumento de investigación (Medina y Verdejo, 2020). La confiabilidad se basa en la exactitud de las puntuaciones registradas en diversas oportunidades (Medina y Verdejo, 2020). El instrumento ficha de observación y los datos recopilados en esta se rigen por presentar validez y confiabilidad. La validez se dio a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento

Especialista	Grado o Especialidad	Situación del instrumento
Jorge Villayzán, Sisivel Yovana	Segunda especialidad en Educación.	Aplicable
Velarde Consoli, Esther Mariza	Doctora en Educación y Psicología.	Aplicable

Cruz Shuan, Reyna Luisa	Doctora en Educación.	Aplicable después de corregir
Báez Rodríguez, Lilia Lucía	Magister en Tecnología Educativa.	Aplicable después de corregir

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento

Variable	KR-20	N de elementos
Participación activa	0.943	37

Ambos test presentan una alta fiabilidad y coherencia interna. Por lo tanto, las personas comprenden la presente investigación y todo lo que involucra ello como las dimensiones, siendo apto para el trabajo de campo.

4.5. Análisis estadístico

Para la fiabilidad se empleó Alpha de Cronbach. Se utilizaron los baremos para la transformación de las escalas de recolección a niveles de interpretación. Se hizo uso de la estadística descriptiva para la presentación de los resultados donde se mostraron niveles, porcentajes y frecuencias. Se realizó la prueba de normalidad de datos como prueba de decisión estadística mediante Shapiro Wilk quien dirigió la elección de estadísticos no paramétricos para la contrastación de hipótesis. Para este último se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

Tabla 6

Baremos de la variable

Nivel	Rango
Muy poco frecuente	0 – 10
Poco Frecuente	11 – 13
Frecuente	14 – 17
Muy frecuente	18 – 20

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítems llevados al rango de 0 a 20 mediante una regla de tres simple en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasificó para su interpretación cualitativa. La variable participación activa se ha evaluado en un total de 36 ítems. Cada uno de ellos posee una escala acorde a su descripción. No obstante, para fines de análisis, se ha visto por conveniente categorizarlo en niveles tales como: muy poco frecuente que oscila de 0 a 10, poco frecuente, 11 – 13, frecuente, 14 – 17 y muy frecuente, 18 – 20.

Análisis descriptivo

Tabla 7

Influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	16	64%	4	16%
Poco frecuente	3	12%	7	28%
Frecuente	5	20%	5	20%
Muy frecuente	1	4%	9	36%
Media	10,0		14,3	
Desviación estándar	4,4		5,0	

Los resultados del pretest muestran que la participación activa de los estudiantes del 2° A era bajo, puesto que un total de 16 estudiantes, siendo estos la mayoría, se encontraban en el nivel muy poco frecuente, es decir, no ejecutaban constantemente una serie de acciones voluntarias y de compromiso que forman parte de la participación activa ante las diversas situaciones problemáticas de su contexto educativo. Sin embargo, en el postest, la cantidad de estudiantes que se encontraban en el nivel muy poco frecuente disminuyó a la cuarta parte, siendo un total de 4. Esto es debido a que los estudiantes ubicados en este nivel desarrollaron mayores acciones que comprenden la participación activa en su contexto educativo tales como: involucramiento, compromiso social participativo, expresión de opiniones, entre otros; logrando así pasar a los siguientes niveles luego de la aplicación de las estrategias multioperantes. Asimismo, en el nivel poco frecuente del pretest se encontraron 3 estudiantes y en el postest aumentó a 7.

Por otro lado, en el nivel frecuente del pretest se encontraron 5 estudiantes y en el postest la cantidad se mantuvo. Finalmente, en el nivel muy frecuente del pretest se encontró un solo estudiante, mientras que en el postest ascendió de manera exponencial a 9.

En tal sentido, el promedio en el pretest de la variable participación activa era bajo, siendo este un total de 10.0. No obstante, en el el postest aumentó a 14.3. Este incremento es significativo en la medida que destaca al desarrollo de las estrategias multioperantes, a través de sesiones de aprendizaje, como factor influyente en la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 1

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

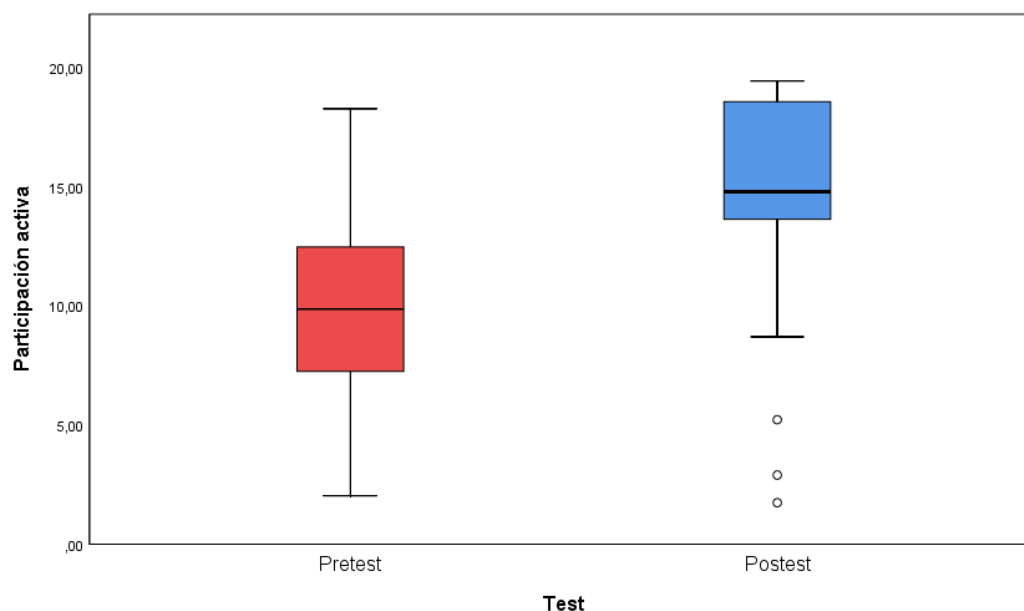


Tabla 8

Influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	9	36%	5	20%
Poco frecuente	9	36%	3	12%
Frecuente	4	16%	6	24%
Muy frecuente	3	12%	11	44%
Media	12,3		14,8	
Desviación estándar	3,9		5,8	

Los resultados de la dimensión “involucramiento” indican una variación de los niveles de participación en los estudiantes del 2° A, puesto que en el nivel muy poco frecuente del pretest se encontraron 9 estudiantes y en el postest la cantidad de estudiantes disminuyó a 5. Del mismo modo, en el nivel muy frecuente del pretest se ubicaron 3 estudiantes, mientras que en el postest ascendió de manera significativa a 11. Esta variación se debe a que los estudiantes se involucraron con mayor constancia, es decir, desarrollaron acciones de involucramiento con mayor

frecuencia como la intervención a través de decisiones y acciones y muestra de disposición y voluntad ante los problemas que ocurrían en su contexto educativo, logrando así aumentar la cantidad de estudiantes que manifestaban esta dimensión.

El promedio en el pretest de la dimensión involucramiento era medio, siendo este un total de 12.3. No obstante, en el post test aumentó a 14.8, lo cual significa que el desarrollo de las estrategias multioperantes a través de sesiones de aprendizaje, específicamente la estrategia proyectos, influye en la dimensión involucramiento de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 2

La influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

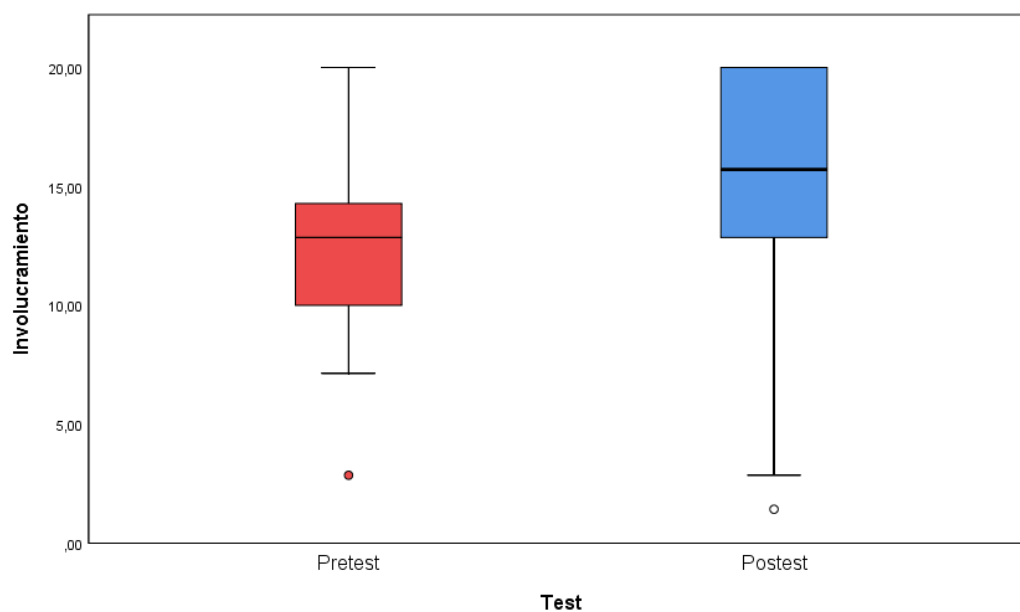


Tabla 9

Influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	15	60%	7	28%
Poco frecuente	6	24%	4	16%
Frecuente	2	8%	4	16%
Muy frecuente	2	8%	10	40%
Media	9,5		14,7	
Desviación estándar	6,1		5,9	

Los resultados de la dimensión “compromiso social participativo” revelan que hubo una variación porcentual significativa de un 32% en el nivel muy poco frecuente. Análogamente, en el pretest, se encontró que en el nivel poco frecuente hubo una variación porcentual del 8%, esto se debe a que los estudiantes ubicados en estos niveles se comprometieron con mayor constancia, es decir, desarrollaron acciones de compromiso social participativo con mayor frecuencia como la incentivación a la participación de otros actores educativos y la muestra de interés ante los problemas que ocurrían en su contexto educativo. Asimismo, hubo una variación porcentual significativa de un 32% en el nivel muy frecuente; aumentando la cantidad de estudiantes de 2 a 10 en el postest, luego de la aplicación de las estrategias multioperantes.

Por otra parte, el promedio en el pretest de la dimensión compromiso social participativo era bajo, siendo este un total de 9.5; en el post test ascendió a 14.7, hecho que significa que el desarrollo de las estrategias multioperantes a través de sesiones de aprendizaje, específicamente la estrategia proyectos, influye de manera significativa en la dimensión compromiso social participativo de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 3

La influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

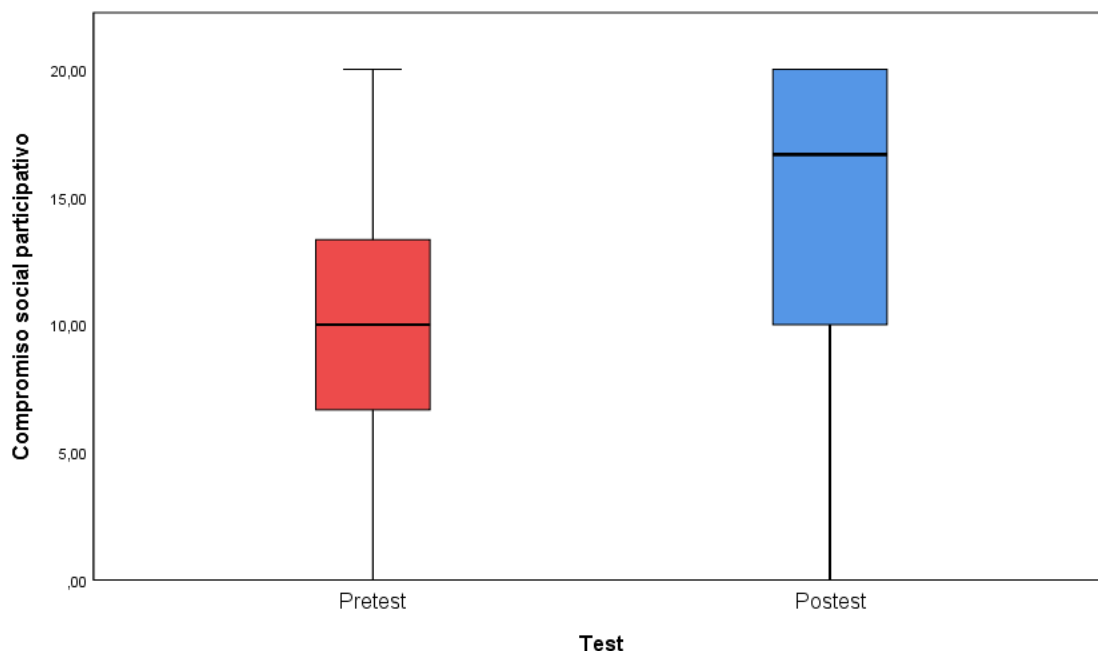


Tabla 10

Influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	16	64%	7	28%
Poco frecuente	0	0%	2	8%
Frecuente	5	20%	4	16%
Muy frecuente	4	16%	12	48%
Media	7,8		13,7	
Desviación estándar	7,7		7,1	

En la dimensión “expresión de opiniones” los resultados muestran una disminución en la frecuencia con respecto al nivel muy poco frecuente, puesto que en el pretest la frecuencia era de 16 y en el postest disminuyó a 7. En el nivel muy frecuente del pretest la frecuencia era de 4, ascendiendo de manera significativa a 12 en el postest. Esto reside debido a que los estudiantes expresaron sus opiniones con mayor constancia, es decir, desarrollaron acciones de esta dimensión con

mayor frecuencia como el aporte de ideas, el hablar puntos de vista y la explicación de esos mismos ante los problemas que ocurrían en su contexto educativo, logrando así expresar sus opiniones de manera más recurrente.

El promedio en el pretest de la dimensión expresión de opiniones era extremadamente bajo, siendo este un total de 7.8. En el post test ascendió a 13.7, lo cual significa que el desarrollo de las estrategias multioperantes a través de sesiones de aprendizaje, específicamente las estrategias de lluvia de ideas y debate influyen en la dimensión expresión de opiniones de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 4

La influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

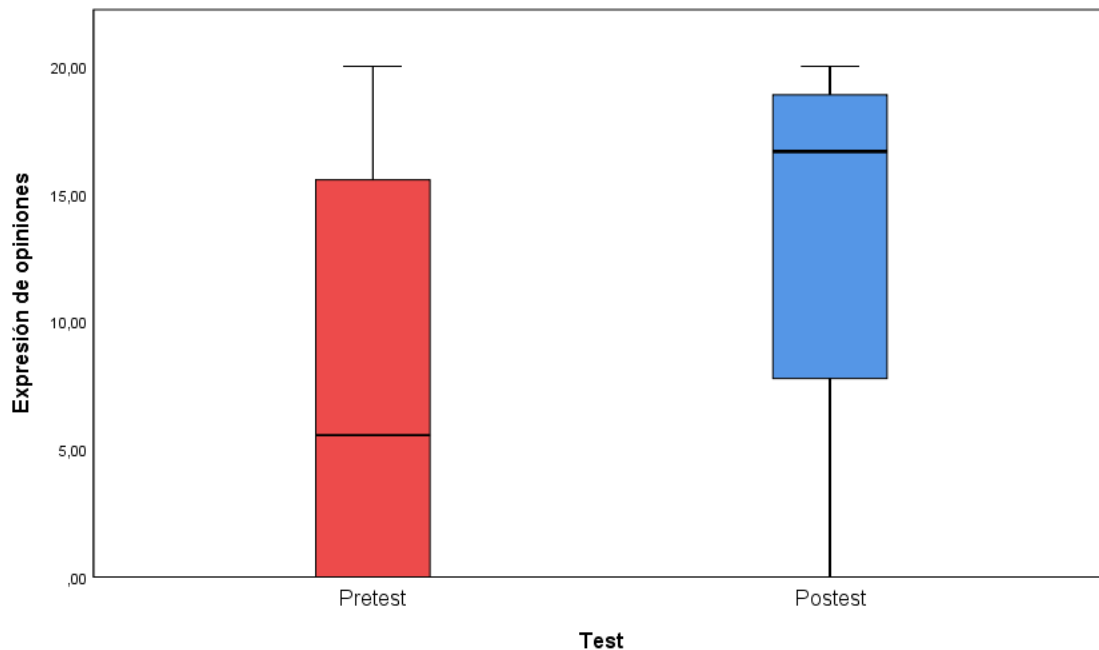


Tabla 11

Influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	20	80%	12	48%
Poco frecuente	3	12%	1	4%
Frecuente	2	8%	3	12%
Muy frecuente	0	0%	9	36%
Media	7,5		12,6	
Desviación estándar	4,7		6,6	

En el pretest se encontró que en la dimensión “participación en equipos de trabajo” existía una frecuencia de 20 estudiantes, lo cual disminuyó a una frecuencia de 12 en el postest. Asimismo, en el nivel muy frecuente se muestra una frecuencia de 0 estudiantes, sin embargo, se reveló en el postest que las habilidades que comprenden la participación en equipos de trabajo se potenciaron, logrando así un aumento a una frecuencia de 9. Ello se debe a que los estudiantes participaron en equipos de trabajo con mayor constancia, manifestando acciones propias de esta dimensión con mayor frecuencia como la distribución de responsabilidades, el intercambio de información y la manifestación de buen trato en los equipos de trabajo ante los problemas que ocurrían en su contexto educativo.

El promedio en el pretest de la dimensión participación en equipos de trabajo era mínima, siendo este un total de 7.5, mientras que en el post test ascendió a 12.6. De esta manera, se deduce que el desarrollo de las estrategias multioperantes a través de sesiones de aprendizaje, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y debate influyen en la dimensión participación en equipos de trabajo de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 5

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

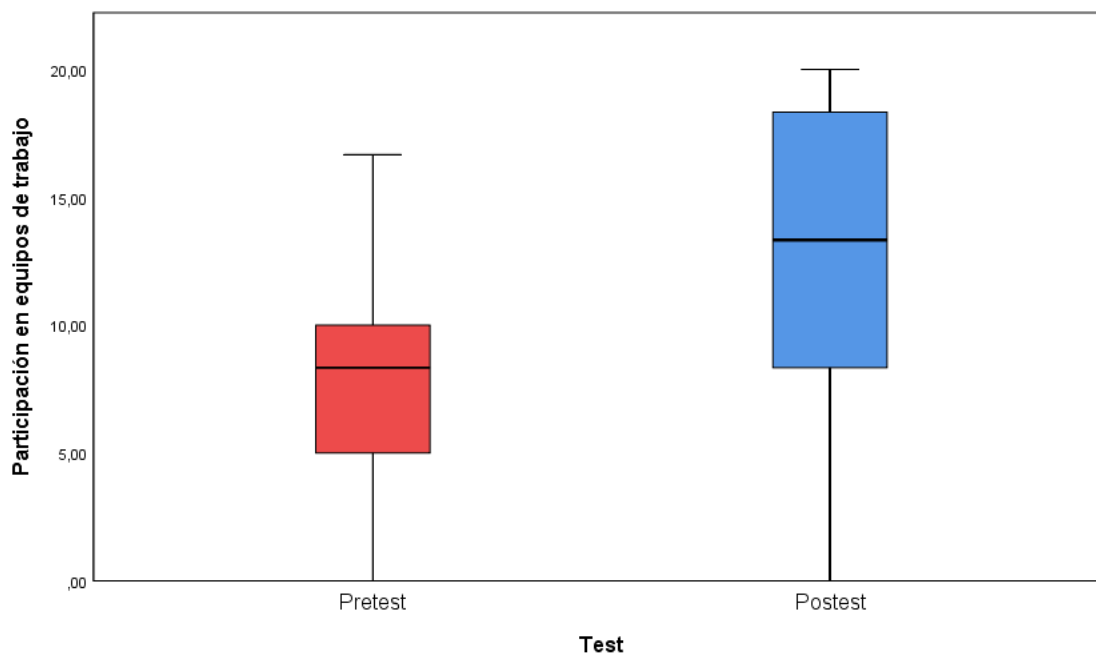


Tabla 12

Influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	9	36%	6	24%
Poco frecuente	6	24%	4	16%
Frecuente	7	28%	7	28%
Muy frecuente	3	12%	8	32%
Media	11,7		14,7	
Desviación estándar	5,2		4,8	

Los resultados de la dimensión “realización de tareas” muestran que hubo una variación porcentual relevante en el nivel muy poco frecuente, siendo este de

un 12%. Del mismo modo, en el pretest se encontró que en el nivel muy frecuente hubo una variación porcentual significativa del 20%. Estos resultados se deben a que los estudiantes del 2° A realizaron tareas con mayor constancia, es decir, desarrollaron acciones pertenecientes a esta dimensión como la realización de propuestas claras, la realización de acciones concretas, el aporte de materiales y la creación de acciones junto con la docente ante los problemas que suscitaban en su contexto educativo.

El promedio en el pretest de la dimensión realización de tareas era medio, siendo este un total de 11.7. En el post test ascendió a 14.7, frecuencia que significa que el desarrollo de las estrategias multioperantes a través de sesiones de aprendizaje, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y proyectos influyen en la dimensión realización de tareas de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 6

La influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

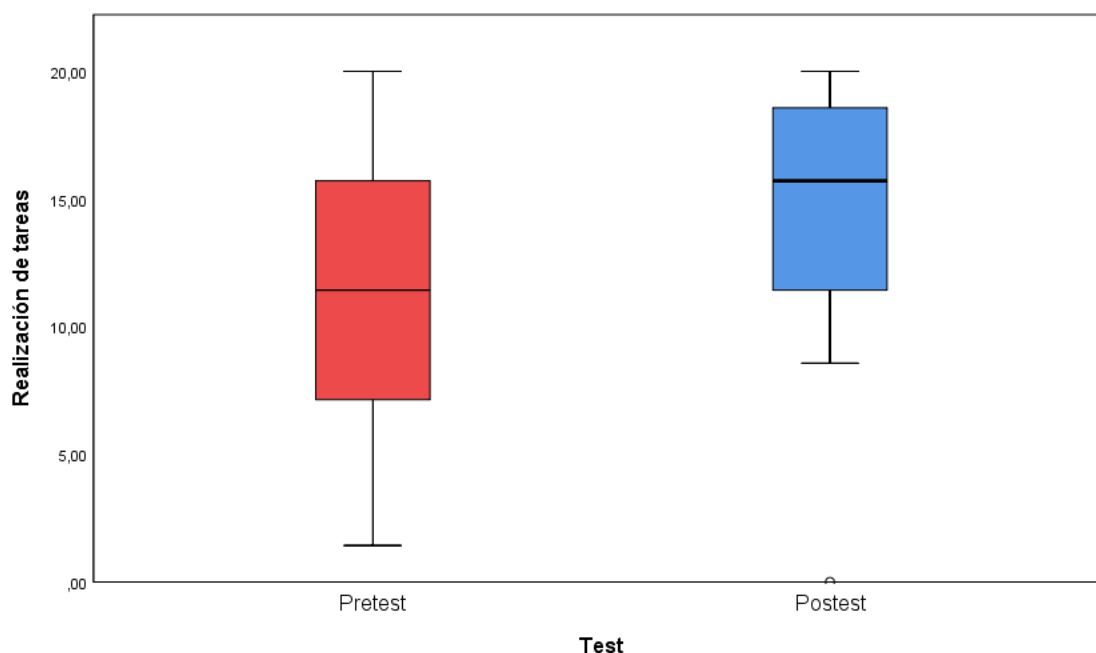


Tabla 13

Influencia de las estrategias multioperantes en la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco frecuente	5	20%	2	8%
Poco frecuente	13	52%	2	8%
Frecuente	3	12%	5	20%
Muy frecuente	4	16%	16	64%
Media	12,8		17,1	
Desviación estándar	4,2		5,2	

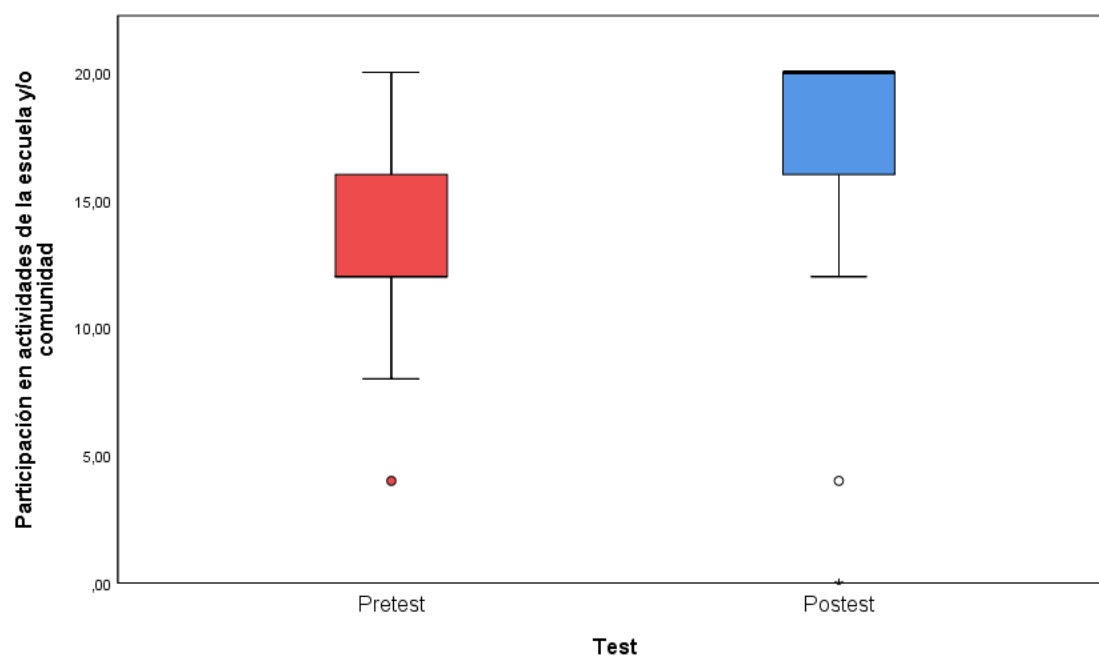
Los resultados de la dimensión “participación en actividades de la escuela y/o comunidad” indican una variación de los niveles de participación en los estudiantes del 2° A, puesto que en el nivel poco frecuente del pretest se encontraron 13 estudiantes y en el posttest la cantidad de estudiantes disminuyó a 2. En la misma línea, en el nivel muy frecuente del pretest se encontraron 4 estudiantes, aumentando esta cantidad de manera significativa a 16. Esta variación

se debe a que los estudiantes participaron en actividades de la escuela y/o comunidad con mayor constancia, potenciando acciones como la manifestación de responsabilidad en su institución educativa.

El promedio en el pretest de la dimensión participación en actividades de la escuela y/o comunidad era medio, siendo este un total de 12.8. Sin embargo, en el post test ascendió a 17.1, lo que significa que la aplicación de las estrategias multioperantes, especialmente la estrategia repensar las actividades extraprogramáticas influye en la dimensión participación en actividades de la escuela y/o comunidad de la participación activa en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. República Democrática Alemana, 2022.

Figura 7

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.



Normalidad

La prueba de normalidad de datos como prueba de decisión estadística se dio a través de Shapiro Wilk. La contrastación de algunas hipótesis se probó

mediante la prueba de comparación de medias para muestras relacionadas, así, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, pues no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos test.

Tabla 14

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Shapiro-Wilk								Prueba
	Pretest				Postest				
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
Participación activa	0,974	25	0,750	Normal	0,847	25	0,002	No normal	Wilcoxon
Involucramiento	0,964	25	0,492	Normal	0,829	25	0,001	No normal	Wilcoxon
Compromiso social participativo	0,938	25	0,133	Normal	0,841	25	0,001	No normal	Wilcoxon
Expresión de opiniones	0,826	25	0,001	No normal	0,795	25	0,000	No normal	Wilcoxon
Participación en equipos de trabajo	0,932	25	0,094	Normal	0,890	25	0,011	No normal	Wilcoxon
Realización de tareas	0,960	25	0,418	Normal	0,882	25	0,008	No normal	Wilcoxon
Participación en actividades de la escuela y/o comunidad	0,870	25	0,004	No normal	0,620	25	0,000	No normal	Wilcoxon

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica denominada Prueba de rangos con signo de Wilcoxon (ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 15

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	3,687
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Como se observa de la tabla 15, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 10,0 y en el postest 14,3, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes presentaban debilidades con respecto a la participación activa, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes, debido a que se han aplicado las estrategias adecuadas (proyectos, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, debate y repensar las actividades extraprogramáticas), por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al involucramiento de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al involucramiento de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 16

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	2.079
Sig. asintótica(bilateral)	0,038

Como se observa de la tabla 16, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.038$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al involucramiento de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 12,3 y en el postest 14,8, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente la estrategia proyectos, presentaban debilidades con respecto al involucramiento, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al compromiso social participativo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al compromiso social participativo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 17

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	3.372
Sig. asintótica(bilateral)	0,001

Como se observa de la tabla 17, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto al compromiso social participativo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 9,5 y en el postest 14,7, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente la estrategia proyectos, presentaban debilidades con respecto al compromiso social participativo, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social

participativo de los estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la expresión de opiniones de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la expresión de opiniones de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 18

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	3.391
Sig. asintótica(bilateral)	0,001

Como se observa de la tabla 18, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la expresión de opiniones en los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 7,8 y en el postest 13,7, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente las estrategias lluvia de ideas y debate, presentaban debilidades con respecto a la expresión de opiniones, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones en los estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Cuarta hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 19

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	3.088
Sig. asintótica(bilateral)	0,002

Como se observa de la tabla 19, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.002$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 7,5 y en el postest 12,6, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y debate, presentaban debilidades con respecto a la participación en equipos de trabajo ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Quinta hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la realización de tareas de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la realización de tareas de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 20

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	2.375
Sig. asintótica(bilateral)	0,018

Como se observa de la tabla 20, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.018$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la realización de tareas de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 11,7 y en el postest 14,7, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y proyectos, presentaban debilidades con respecto a la realización de tareas, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los

estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

Sexta hipótesis específica

i. Hipótesis de investigación

La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

H₁ : Existe diferencia en los resultados del pretest y postest respecto a la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 21

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba	Postest - Pretest
Z	3.045
Sig. asintótica(bilateral)	0,002

Como se observa de la tabla 21, existe diferencia significativa en los resultados del pretest y el postest, con ventaja en los resultados del postest.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada es $p = 0.002$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Ello significa que existe diferencia en los resultados del pretest y posttest respecto a la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022. En el promedio del pretest se obtuvo 12,8 y en el posttest 17,1, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente la estrategia repensar las actividades extraprogramáticas, presentaban debilidades con respecto a la participación en actividades de la escuela y/o comunidad, ahora, luego de la aplicación, presentaron mejoras. Se concluye que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes, por tanto, ello ha incrementado su participación activa en el contexto educativo.

VI. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, los resultados muestran que la participación activa de los estudiantes del 2° A era bajo en el pretest, teniendo como promedio 10.0, sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias multioperantes, este aumentó a 14.3 en el postest. Como complemento de este resultado Janah y Susilawati (2019) plantearon que existe una relación positiva entre la participación activa y las habilidades metacognitivas.

Se deduce que los estudiantes al mejorar su participación activa y al ejecutarla de manera constante influirá de manera positiva en el desarrollo de sus habilidades metacognitivas. Para determinar la participación activa de los estudiantes del nivel primario ambas investigaciones emplearon el mismo instrumento, siendo esta la ficha de observación, no obstante, el instrumento utilizado por Janah y Susilawati (2019) no determinó de manera específica en que manifestaciones de la participación activa los estudiantes presentaban carencias. El presente estudio para poder determinar las carencias específicas, utilizó como instrumento una ficha de observación dividida por acciones de cada dimensión propias de la participación activa, asimismo, para garantizar que los estudiantes participen activamente y puedan así desarrollar habilidades metacognitivas, el presente estudio aplicó una serie de estrategias multioperantes, lo cual su impacto se vio reflejado en la mejora de la participación activa de los estudiantes que no lo hacían de manera frecuente en su contexto educativo.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados de la dimensión “compromiso social participativo” eran bajos en el pretest, teniendo como promedio 9.5, sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente la estrategia proyectos, este aumentó a 14.7 en el postest. Como componente a este resultado del compromiso social participativo, Sandoval et al. (2020) estipularon que los estudiantes cumplen un rol importante a través de la participación al identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, lo cual permite una mejora del desempeño de este último.

Se colige de ambas investigaciones que el compromiso social participativo, el cual comprende la motivación a otros actores educativos para su involucramiento, permite evaluar de manera indirecta el desempeño docente para que así, una vez identificadas sus fortalezas y debilidades, este se pueda comprometer a actuar en la solución de los diversos problemas. La recolección de la información con respecto a la incentivación hacia el docente es distinta en ambas investigaciones. En la investigación de Sandoval et al. (2020) se utilizaron diversas herramientas, siendo una de estas los cuestionarios, mientras que en la investigación en mención se utilizó la ficha de observación, puesto que esta permitía visualizar de manera realista si el estudiante invitaba de manera constante al docente a realizar alguna actividad, la cual estaba categorizada en 3 opciones: no invita, invita y luego desiste e invita constantemente. Ello permitía observar si el estudiante empleaba frases de motivación hacia el docente para que así este, de manera indirecta, pueda reconocer sus fortalezas y debilidades en la participación de una actividad. Los cuestionarios empleados por Sandoval, si bien es cierto dan una mirada más amplia sobre el modo de motivación indirecta que realizaban los estudiantes al identificar las fortalezas y debilidades de los docentes a través de preguntas sobre el gusto de una materia o metodología, este instrumento tiene sus limitaciones al no considerar a los estudiantes que presenten problemas de escritura o comprensión en los grados mayores de primaria.

Respondiendo a la tercera hipótesis específica. Los resultados de la dimensión “expresión de opiniones” eran muy bajos en el pretest, teniendo como promedio 7.8, sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente las estrategias de lluvia de ideas y debate, este aumentó a 13.7 en el postest. Similar a este resultado Akyol y Erdem (2021) concluyeron que algunos docentes están realizando actividades para incentivar la expresión de opiniones de los estudiantes y así estos puedan mejorar su participación activa.

En ambas investigaciones se resalta la importancia de las actividades, estrategias, métodos, etc., aplicadas por los docentes con respecto a la expresión de opiniones, puesto que permite mejorar esta y a su vez potenciar la participación

activa del estudiante en el contexto educativo. No obstante, existe una diferencia entre las estrategias empleadas por ambas investigaciones para el fortalecimiento de la expresión de opiniones en los estudiantes del nivel primario. En la investigación de Akyol y Erdem (2021), los docentes utilizaron como métodos la pregunta/respuesta y drama, mientras que la presente investigación empleó como estrategias la lluvia de ideas y debate. Este empleo de estrategias en ambas investigaciones responde al grado de conocimiento que tiene el docente con respecto a las estrategias o eficacia de estas. La presente investigación empleó las estrategias mencionadas anteriormente debido a que son pertinentes para resolver el problema de la poca frecuencia de expresión de opiniones en los estudiantes, puesto que comprenden una secuencia de pasos detallada sobre lo que se debe de realizar, como la pregunta inicial, formación de equipos, tiempo estimado, roles, etc., lo cual permite que en cada paso y al final de estos, el estudiante pueda expresar sus opiniones de manera más frecuente y con seguridad de lo que dice. Si bien es cierto, estas estrategias al estar bien estructuradas demandan una amplia cantidad de tiempo, ello no es impedimento para poder aplicarlas, al contrario, al comprender una gran cantidad de pasos brindan una serie de beneficios siendo uno de estos el fortalecimiento de la expresión de opiniones,

En acorde a la cuarta hipótesis específica, los resultados de la dimensión “participación en equipos de trabajo” eran muy bajos en el pretest, teniendo como promedio 7.5, sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias multioperantes, específicamente las estrategias de aprendizaje cooperativo y debate, este aumentó a 12.6 en el postest. En concordancia a este resultado Solórzano et al. (2020) plantearon que la tercera parte de los docentes no emplean estrategias que fomenten la participación en sus estudiantes, lo cual repercute en su aprendizaje y en sus habilidades socioafectivas.

Se deduce que la ejecución de estrategias que fomentan la participación activa influye de manera positiva en la participación de los estudiantes en equipos de trabajo. El presente estudio resalta la importancia de la aplicación de estrategias en la participación en equipos de trabajo, lo cual se ve reflejado en el resultado de

comparación entre el pretest y el postest, donde en el pretest se obtuvo como resultado que 7,5 estudiantes trabajaban en equipos, lo cual era un resultado muy bajo, sin embargo luego de la aplicación de estrategias orientadas a fortalecer esta manifestación de la participación activa, como las estrategias de debate y aprendizaje cooperativo, se obtuvo un incremento de la participación de los estudiantes en esta dimensión, siendo un total de 12,6 en el postest. Esto da cabida a mencionar que el empleo de estrategias adecuadas que fomenten la participación en equipos de trabajo es importante y necesaria para así fortalecer la participación activa del estudiante. Ello se corrobora con la investigación de Solórzano et al. (2020), quienes mencionaron que si no se aplican estrategias que estimulen la participación, esta perjudicará a todas sus manifestaciones como la participación en equipos de trabajo, afectando así las habilidades sociales, aprendizaje y todo lo demás que comprende.

A partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general la cual establece que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Este resultado guarda relación con lo planteado por Cuesta y Vélez (2022) quienes mencionaron que el empleo de diversas estrategias en línea como debates, foros, trabajo en equipo, juegos participativos inciden en la actitud participativa.

Se constata que el empleo de diversas estrategias en el ámbito virtual como presencial, incide de manera positiva en la participación activa del estudiante. En la investigación de Cuesta y Vélez (2022) se resalta la importancia de la ejecución de estrategias por parte de los docentes en la participación activa de los estudiantes, lo cual es acorde a lo que el presente estudio planteó. La recopilación de la información sobre las estrategias que emplean los docentes en la investigación de Cuesta y Vélez (2022) se dio a través de la opinión de los estudiantes, donde un 20% mencionó que los docentes frecuentemente utilizan la interacción y un 15% estipuló que los docentes utilizan las estrategias de debate y foro, no obstante, no se mencionan las fortalezas específicas de las estrategias empleadas por los

docentes con respecto a la participación activa, lo cual genera que estas estrategias no sean aprovechadas de manera completa. Las estrategias mencionadas por el presente estudio se focalizan en aspectos específicos de la participación activa como, por ejemplo, la estrategia repensar las actividades extraprogramáticas, la cual está orientada específicamente a fortalecer una manifestación de la participación activa siendo esta la participación en actividades de la escuela y/ o comunidad. Ello permite dar mayor cabida a las virtudes que comprende cada estrategia, logrando así fortalecer aspectos específicos que dificultan una adecuada participación activa.

El resultado de la primera hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión involucramiento de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. En concordancia a este resultado Tamayo et al. (2021) concluyeron que el empleo de estrategias metodológicas permite al estudiante cumplir el papel de partícipe activo en su proceso de aprendizaje, puesto que le permite desarrollar su autonomía y trabajar de manera conjunta con los diversos actores educativos

En base a estas investigaciones se deduce que la ejecución de estrategias orientadas al fomento de la participación activa, permiten desarrollar aspectos específicos de esta como el involucramiento, el cual comprende la autonomía y toma de decisiones de manera conjunta. La presente investigación menciona las estrategias específicas a emplear para fortalecer el involucramiento en los estudiantes, siendo esta la estrategia proyectos, dado que emplea una serie de pasos que compromete a la participación de todos los agentes educativos en la toma de decisiones para la solución de un problema del contexto educativo. Asimismo, fortalece la autonomía del estudiante al mostrar disposición ante las diversas acciones a realizar. La idoneidad de la aplicación de esta estrategias se vio reflejada en los resultados. Ello es cotejado por la investigación de Tamayo et al. (2021) quienes señalaron la importancia de la ejecución de estrategias en la participación activa de los estudiantes, sobre todo en su autonomía. Sin embargo,

el presente estudio difiere con la investigación de Tamayo en relación con el empleo de las Tics como soporte de las estrategias, ya que el estudio en mención no ha abordado ello, debido a que se trabajó en un plano presencial con materiales y recursos concretos.

El resultado de la segunda hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión compromiso social participativo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Similar a este resultado Yangali et al. (2021) concluyeron que el programa de concientización logró que los estudiantes fortalecieran su compromiso ecológico al continuar participando en su hogar en actividades a favor del medio ambiente junto con su familia.

Se constata que el trabajar con programas, estrategias, metodologías, etc., direccionadas al fortalecimiento de la participación activa, fortifican manifestaciones de esta como el compromiso social participativo en el estudiante. A través de la estrategia proyectos, se planteó fortalecer esta manifestación, dado que los estudiantes no la desarrollaban de manera óptima, sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia, se notaron mejoras lo cual se vio reflejado en actividades como la motivación hacia otros actores educativos y la muestra de interés. Es decir, esta estrategia buscó que los estudiantes se comprometieran socialmente con la problemática de su entorno educativo y que además involucraran a otros agentes. Ello coincide con la investigación de Yangali et al. (2021), puesto que ellos emplearon un programa de concientización con respecto a una problemática del entorno más cercano del estudiante, lo cual tenía como objetivo fortalecer actitudes de participación, compromiso e iniciativa ante la problemática.

El resultado de la tercera hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión expresión de opiniones en los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Esta investigación guarda relación con el estudio de Sandoval et al. (2020) quienes plantearon que el uso de estrategias facilita la expresión de opiniones de los estudiantes.

De las investigaciones se resalta la importancia de la aplicación de estrategias en la mejora de la expresión de opiniones en los estudiantes del nivel primario ante las diversas problemáticas que suscitan en el ámbito educativo. Ambas investigaciones emplean estrategias para el fortalecimiento de la expresión de opiniones, sin embargo, estas no coinciden. En la investigación de Sandoval et al. (2020), se utilizaron las estrategias de votación, fotoelicitación y simulación, las cuales se abocan mayormente en fomentar que los estudiantes expresen sus opiniones a través de la formulación de preguntas con respecto al desempeño docente, mientras que la presente investigación hace uso de las estrategias lluvia de ideas y debate porque estas estrategias tienen como objetivo desarrollar la conversación del estudiante con sus demás compañeros, en otras palabras, estimula a que los estudiantes expresen sus opiniones con diversos agentes educativos. Estas estrategias aparte de comprender preguntas, también abarcan el trabajo conjunto, los roles de cada integrante, la argumentación en base a fuentes confiables, etc., es decir, comprenden una amplia gama de pasos que fortalecen de manera completa esta dimensión lo cual a su vez repercute en la participación activa del estudiante.

El resultado de la cuarta hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión participación en equipos de trabajo de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Ello es similar a lo mencionado por Pamplona et al. (2019), quienes estipularon que existen diferentes estrategias metodológicas para el fomento del aprendizaje del estudiante como proyectos, enseñanza recíproca, dramatizaciones, etc., que se caracterizan por el trabajo cooperativo.

Se concluye que el uso de diversas estrategias metodológicas influye de manera directa en el trabajo en equipo, permitiendo así un trabajo cooperativo. Las estrategias mencionadas por Pamplona et al. (2019), las cuales son los proyectos, enseñanza recíproca, dramatizaciones, entre otras, se caracterizan por comprender entre sus actividades el trabajo cooperativo, no obstante, la presente investigación mencionó y empleó otras estrategias para el fortalecimiento de la participación en

equipos de trabajo, siendo estas las estrategias de aprendizaje cooperativo y debate. Estas estrategias fueron seleccionadas y aplicadas, debido a sus múltiples objetivos siendo estos el desarrollo del trabajo en equipo. Con respecto a la estrategia de aprendizaje cooperativo, como su mismo nombre lo indica, consiste en que el estudiante interactúe con sus compañeros para la solución de una problemática, logrando así desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo. Ahora, con relación a la estrategia debate, esta contiene dos objetivos, la expresión de opiniones de los estudiantes y el trabajo cooperativo, pues dentro de sus actividades se encuentran la distribución de roles, la discusión en equipos, el compartimiento de ideas entre los miembros del equipo, etc., los cuales son características propias de la participación en equipos de trabajo.

El resultado de la quinta hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión realización de tareas de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Este resultado guarda relación con lo expuesto por Yangali et al. (2021) quienes concluyeron que el programa de concientización permitió que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de desarrollar acciones en beneficio del medio ambiente que los rodea.

A partir de ambas investigaciones se constata que los programas de concientización y el empleo de estrategias permiten que los estudiantes tomen conciencia sobre las diversas problemáticas que ocurren en su entorno más cercano, lo cual se ve reflejado en la realización de diversas acciones. En la investigación realizada por Yangali et al. (2021), se empleó un programa de concientización ambiental de manera virtual para solucionar un problema específico: la contaminación del medio ambiente. Ello permitió lograr que los estudiantes realicen acciones a favor del cuidado del medio ambiente; sin embargo, la presente investigación empleó dos estrategias específicas (aprendizaje cooperativo y proyectos) para fortalecer esa realización de tareas. En un momento inicial, los estudiantes presentaban deficiencias con respecto a esta manifestación, no solían recolectar materiales para la elaboración de un producto, no realizaban

diversas acciones sugeridas por un agente educativo, no solían trabajar junto con la docente para la solución ante una problemática, etc. Es por ello que para solucionar este problema se aplicaron las dos estrategias mencionadas las cuales tienen como objetivo, que el estudiante se involucre desarrollando acciones en son de la solución de una problemática. Además, la estrategia proyectos está orientada a la realización de acciones junto con otro agente educativo, siendo en este caso, la docente.

El resultado de la sexta hipótesis específica muestra que sí existe influencia de las estrategias multioperantes en la dimensión participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana. Como complemento de este resultado Akyol y Erdem (2021) plantearon que los docentes reconocen la influencia de la comunidad educativa en la participación activa de los estudiantes.

Se deduce que la comunidad cumple un papel fundamental en el desarrollo de la participación activa del estudiante. La investigación en mención resalta la importancia de la comunidad en la participación activa, específicamente de la institución, puesto que esta al ser el espacio en el cual se desarrollan las diversas problemáticas educativas, influye en la identidad del estudiante, permitiendo que este se sienta parte de la institución y participe activamente en las actividades que demanda este espacio. Ello concuerda con el estudio de Akyol y Erdem (2021), puesto que recalcaron que la institución, así como los padres, compañeros y docentes influyen en la participación del estudiante. La presente investigación se centró en un influenciador específico de la participación activa: la institución, por lo cual, para para fomentar esta participación activa del estudiante en actividades de la escuela, el trabajo en mención empleó la estrategia de repensar las actividades extraprogramáticas, debido a que albergaba una serie de acciones desde la planificación hasta la puesta en práctica del prototipo de acciones. Ello garantizó una mejora en esta dimensión en donde de 12.8 estudiantes que participaban en actividades de la escuela, antes de ser aplicada la estrategia, paso a 17.1 después de la aplicación, logrando así evidenciar la influencia de la estrategia.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. En cuanto al objetivo general, esta investigación determinó la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque estas permitieron fortalecer las manifestaciones propias de la participación activa a través de su secuencia de desarrollo. Estas estrategias multioperantes estaban direccionadas a fortalecer manifestaciones específicas de la participación, lo cual se evidencia en la mejora de los resultados de la participación activa de los estudiantes.
2. De acuerdo con el primer objetivo específico se estableció la influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque las estrategias empleadas, específicamente la estrategia proyectos, comprendía una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar el involucramiento en el estudiante. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados del involucramiento de los estudiantes.
3. En acorde al segundo objetivo específico, el presente estudio identificó la influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque las estrategias empleadas, específicamente la estrategia proyectos, comprende una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar el compromiso social participativo en el estudiante y lo que involucra dentro de ello como la incentivación a otros agentes educativos y la muestra de interés. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados del compromiso social participativo de los estudiantes.
4. Conforme al tercer objetivo específico, se estableció la influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque las estrategias empleadas, específicamente las

estrategias lluvia de ideas y debate, comprenden una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar la expresión de opiniones en el estudiante y lo que involucra dentro de ello como el aporte de ideas, el hablar puntos de vista y la explicación de estos. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados de la expresión de opiniones de los estudiantes.

5. En concordancia con el cuarto objetivo identificó, se concluyó la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque las estrategias empleadas, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y debate, comprendían una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar la participación en equipos de trabajo en el estudiante y lo que involucraba dentro de ello, como la distribución de responsabilidades, el intercambio de información y la manifestación de buen trato. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados de la participación en equipos de trabajo de los estudiantes.
6. De acuerdo al quinto objetivo específico, se estableció la influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas en los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 porque las estrategias empleadas, específicamente las estrategias de aprendizaje cooperativo y proyectos, comprenden una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar la realización de tareas en el estudiante y lo que involucra dentro de ella, como la realización de propuestas claras, acciones concretas, aporte de materiales y creación de acciones junto con la docente. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados de la realización de tareas en los estudiantes.
7. Conforme al sexto objetivo específico, se identificó la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2ºA de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022 debido a que las estrategias empleadas, específicamente la estrategia de repensar las actividades

extraprogramáticas, comprende una secuencia y unos beneficios direccionados a desarrollar la participación en actividades de la escuela en el estudiante y lo que involucra dentro de ella, como la manifestación de responsabilidad. Además, ello se evidencia en la mejora de los resultados de la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Se sugiere a los docentes y al director diagnosticar el grado de participación activa de los estudiantes en diversas problemáticas del contexto educativo, mediante instrumentos como la ficha de observación, para que así empleen las estrategias adecuadas capaces de fortalecer las manifestaciones carentes en sus estudiantes con respecto a la participación activa.
2. Se recomienda a los docentes trabajar las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente la estrategia proyectos para fortalecer el involucramiento de los estudiantes ante una problemática. Asimismo, se aconseja revisar materiales bibliográficos que hayan empleado la estrategia proyectos en sesiones de aprendizaje, para que sean tomados como modelos guía.
3. Se invita a los docentes a ejecutar las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente la estrategia proyectos para fortalecer el compromiso social participativo de los estudiantes ante una problemática. También se recomienda ejecutar de manera constante las estrategias multioperantes para que así los estudiantes realicen actividades de manera independiente en pro de solucionar problemáticas de su contexto educativo.
4. Se exhorta a los docentes emplear las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente las estrategias lluvia de ideas y debate para fortalecer la expresión de opiniones de los estudiantes ante una problemática. Asimismo, se recomienda con respecto a la estrategia debate, abarcarlo en varios días, introduciendo primeramente la definición de este, así como la finalidad y roles que la comprenden.
5. Se sugiere a los docentes trabajar las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y debate para fortalecer la participación en equipos de trabajo. Asimismo, se recomienda a los docentes que antes de aplicar las estrategias, realicen dinámicas de integración de equipos, puesto que en muchas ocasiones los estudiantes no quieren trabajar con algunos compañeros; por ende, para

evitar ello, en sesiones anteriores los docentes ya deben de haber fortalecido el vínculo grupal en el salón de clase.

6. Se recomienda a los docentes aplicar las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente las estrategias aprendizaje cooperativo y proyectos para fortalecer la realización de tareas en los estudiantes. Asimismo, se recomienda a los estudiantes seguir las sugerencias de sus docentes y compañeros de equipo en la realización de actividades para la solución de una problemática en común.
7. Se aconseja a los docentes trabajar las estrategias multioperantes en el entorno educativo, específicamente la estrategia repensar las actividades extraprogramáticas para fortalecer la participación en actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes. También, se recomienda al director fomentar más actividades en la institución educativa, como día del logro, show de talentos, biohuerto comunitario, reciclaje, etc., para que así los estudiantes obtengan mayores oportunidades de participación y se identifiquen con la institución. En la misma línea, se recomienda a los padres de familia permitir que sus menores hijos asistan a las actividades propias de la institución educativa, pues esta trae múltiples beneficios en la participación del estudiante, así como en su aprendizaje.

Referencias

- Acuña Echeverría, N., Concha Contreras, B., de la Fuente Contreras, B., Medina Gatica, R. y Cárcamo Vásquez, H. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *UCMaule*, (55), 59-70. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.59>
- Aguado, T., Melero, H. y Gil-Jaurena, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24(2), art. M3. <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
- Akyol, T. y Erdem, H. (2021). Children's participation from the perspective of teachers. *Journal of Pedagogical Research*, 5(1), 188-202. <http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2021167549>
- Almarza, Z. y Pinto, Z. (2017). Supervisión educativa como alternativa de cambio para la conformación de equipos de trabajo. *CICAG*, 14(2), 208-226.
- Ames Ramello, P. P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Bravo-Sanzana, M., Saracostti, M., Lara, L., Diaz-Jiménez, R. M., Navarro-Loli, J. S., Acevedo, F. y Aparicio, J. (2021). Compromiso escolar: Trayectoria y política educativa en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación—e Avaliação Psicológica*, 59(2), 81-94. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.01>
- Breda, A. (2020). Características del análisis didáctico realizado por profesores para justificar la mejora en la enseñanza de las matemáticas. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34, 69-88. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a04>

- Cantos Figueroa, M., Bernal Álava, Á., Lucas Vidal, M. y Vélez de la Cruz, M. (2022). Participación activa en eventos científicos y el aporte de las herramientas tecnológicas. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1274-1290.
- Castellaro, M. y Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Genobio-Narcizo, F. J., Guadarrama-Orozco, J. H., Medrano-Loera, G., Mendoza-de la Vega, K. y González-Morales, D. (2019). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 76(5), 203-209.
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 260-274.
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Crespí, P. y García-Ramos, J. M. (2021). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educación XX1*, 24(1), 297-327. <http://doi.org/10.5944/>
- Cuesta, Y. y Vélez, C. (2022). Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiantes. *Revista Acciones Médicas*, 1(1), 30-44. <https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.01.002>

- Deroncele Acosta, Á. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 102-118.
- Duque, J. (2019). El conocimiento de la política: saberes académicos, sentido común y acción política. *Analecta política*, 9(16), 9-35. <http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n16.a02>
- Echeverría, N. A., Contreras, B. C., De la Fuente Contreras, B., Gatica, R. M. y Vásquez, H. C. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *UCMaule*, (55), 59-70. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.55.59>
- Escobar Callegas, P., y Bilbao Ramírez, J. L. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu. com.
- Fernández Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *Revista INFAD*, 2(1), 269-278. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Figuroa, M., Borja, E., Plúas, R., Castro, G, Tovar, G. y Estupiñan, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *Investigación Operacional*, 40(2), 255-266.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, C. E. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1). 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Calderón, K. A. y Lesmes-Silva, A. K. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Revista Convicciones*, 5(9), 83-87.

- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. y Rodríguez Flores, E. (2018). Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocios: diseño de evidencias de aprendizaje. *RISA. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 9(17), 314-342. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.383>
- Hernández-Pérez, L. A., Mendoza-Tauler, L. L. y Leyva-Figueroa, P. A. (2020). El método técnico-ambiental para la formación del profesional de Biología. *Ciencias Holguín*, 26(4), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181564620004/181564620004.pdf>
- Hernández-Prados, M. A., García-Sanz, M. P., Galián-Nicolás, B. y Belmonte Almagro, M. L. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.388971>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C. y Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Janah, W. N. y Susilawati, S. (2019). The Correlation Between Active Participation and Metacognitive Ability of Primary School Students through Montessori Learning Method. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 63-70. <https://doi.org/10.22236/jipd.v4i2.82>
- Martínez Morales, P. A. (2020). *Eduquemos las cualidades de la voluntad en la escuela*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F. y Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 1-18. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-013)

- Matos de Rojas, Y., Pasek de Pinto, E. y Del C., A. (2014). Actividades para favorecer la participación de los padres y representantes en el preescolar. *Sustentabilidad al Día*, (3).
- Matos de Rojas, Y. M., Mejia, M. M., Barreto, Y. A. y Vethencourt, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Telos*, 20(2), 226-247.
- Medina-Díaz, M. del R. y Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima: MINEDU
- Montenegro, S., Raya, E. y Navaridas, F. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 317-333. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.017>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la investigación ya la lectura crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>
- Obando Perlaza, M. F., Betancourth Zambrano, S. y Paz Gordillo, O. M. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 60-72. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5>
- Ochoa Cervantes, A. y Pérez Galván, L. M. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar.

Psicoperspectivas, 18(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>

Oxford Languages. (2022). Operante. En *Oxford Léxico*.
<https://www.lexico.com/es/definicion/operante>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C. y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Pasek de Pinto, E., Ávila de Vanegas, N. y Matos de Rojas, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121.

Peña, G., Cañoto, Y. y Angelucci, L. (2017). Involucramiento académico: una escala. *Páginas de Educación*, 10(1), 114-136.
<http://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i1.1361>

Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J. y Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 289-299.
<http://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>

Pérez Galván, L. y Ochoa Cervantes, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.

Petrone, P. (2019). Organización y funcionamiento de los equipos de trabajo. *Revista Colombiana de Cirugía*, 34(3), 224-225.
<https://doi.org/10.30944/20117582.432>

- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, México: Pearson educación.
- Pineda-Castillo, K. y Ruiz-Espinoza, F. (2021). Planeación didáctica por competencias: el último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Pinto, J. y Rojas, S. (2019). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y Ciencia*, (23), 265–279. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10284>
- Piza Burgos, N. D., Amaquema Marquez, F. A. y Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Raynaudo, G., Migdalek, M. y Santibáñez, C. (2018). Argumentos, justificaciones y explicaciones: un análisis de los actos de dar razones desde la perspectiva del discurso infantil. *Lengua y Habla*, (22), 226-241.
- Rivero Espinosa. E. y Bahena Rivera, A. (2021). Interrelaciones socioeducativas, educación en línea y bienestar durante el confinamiento por Covid-19. *Prisma Social: revista de investigación social*, (33), 119-136.
- Sáez, F. M., Bustos, C. E., Pérez, M. V., Mella, J. A., Lobos, K. A. y Díaz, A. E. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-245. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.179>

- Salessi, S. y Omar, A. (2021). Propiedades psicométricas de la versión argentina de la Escala de Personalidad Proactiva. *Psico-USF*, 26, 203-214. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260201>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27.
- Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., y Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66-79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Santana Matiz, F. A. y Arias Murillo, L. T. (2018). *Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el auto-cuidado en buen trato en la primera infancia*. Universidad Católica de Pereira.
- Saracostti, M., Lara, I., Rabanal, N., Sotomayor, M. B. y de Toro, X. (2021). Estrategias de promoción del compromiso escolar. <https://doi.org/10.32457/97895661097092021123>
- Serrano-Arenas, D., Ochoa-Cervantes, A. y Arcos-Miranda, E. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes de la participación en la educación primaria, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 35-57. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17202>
- Sibaja Jiménez, D. (2021). La educación virtual durante la pandemia COVID-19: realidades y retos. *PsicoInnova*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v5i1.39>

- Silva Manrique, Y. A., Serrano Alvarado, F. E. y Medina Peña, N. A. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, (22), 263–277. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro. L. A. y Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.
- Tamayo-Guajala, L.P., Tinitana-Ordoñez, A. G., Apolo-Castillo, J. E., Martínez-Avelino, E. I. y Zambrano-Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376.
- Tarango, J., Guajardo-Morales, I., Machin-Mastromatteo, J. D. y Villanueva-Ledezma, A. (2020). Gusto y disposición por la innovación científico-tecnológica en estudiantes Mexicanos de educación media superior. *Información tecnológica*, 31(1), 91-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100091>
- Tirado, F. y Peralta, J. (2021). Desarrollo de diseños educativos dinámicos. Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles educativos*, 43(172), 60-77. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59490>
- UMC. (2016). Estudio internacional de cívica y ciudadanía - ICCS 2016. MINEDU
- UMC. (2019). Informe para docentes – Ciudadanía – EM 2018. MINEDU
- Vaillant, D. y Díaz Fouz, T. (2018). Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 9-10.
- Valencia, C. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2), e0018. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0018>

- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Vázquez-Parra, J.C., Arredondo-Trapero, F.G. y de la Garza-García, J. (2020). Compromiso social y su impacto en el voluntariado empresarial. Una aproximación desde las variables de género y edad. *Estudios Gerenciales*, 36(157), 428-438. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2020.157.3879>
- Yangali, J. S., Vásquez, M., Huaita, D. y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 385- 398.
- Zabala, M. A. y Cristina, Z. A. (2017). Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente. *México: Editorial Digital UNID*.
- Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid - Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A. y Vélez-Marín, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 199-213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de Investigación: Estrategias multioperantes y la participación activa de los estudiantes del 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones																								
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en el</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1. Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2° “A” de</p>	<p>Hipótesis general La influencia de las estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2°A de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas 1. La influencia de las estrategias multioperantes en el involucramiento de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República</p>	<p><i>Operacionalización de la variable: Participación activa</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Involucramiento</td> <td>Interviene a través de decisiones y acciones.</td> </tr> <tr> <td>Muestra disposición.</td> </tr> <tr> <td>Muestra voluntad.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Compromiso social participativo</td> <td>Incentiva a la participación de otros agentes.</td> </tr> <tr> <td>Muestra interés.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Expresión de opiniones</td> <td>Aporta ideas</td> </tr> <tr> <td>Habla puntos de vista.</td> </tr> <tr> <td>Explica puntos de vista.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Participación en equipos de trabajo</td> <td>Distribuye responsabilidades.</td> </tr> <tr> <td>Intercambia información.</td> </tr> <tr> <td>Manifiesta buen trato.</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Realización de tareas</td> <td>Realiza propuestas claras.</td> </tr> <tr> <td>Realiza acciones concretas.</td> </tr> <tr> <td>Aporta materiales</td> </tr> <tr> <td>Crea acciones junto con la docente.</td> </tr> <tr> <td>Participación en actividades de la escuela y/o comunidad</td> <td>Manifiesta responsabilidad.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Involucramiento	Interviene a través de decisiones y acciones.	Muestra disposición.	Muestra voluntad.	Compromiso social participativo	Incentiva a la participación de otros agentes.	Muestra interés.	Expresión de opiniones	Aporta ideas	Habla puntos de vista.	Explica puntos de vista.	Participación en equipos de trabajo	Distribuye responsabilidades.	Intercambia información.	Manifiesta buen trato.	Realización de tareas	Realiza propuestas claras.	Realiza acciones concretas.	Aporta materiales	Crea acciones junto con la docente.	Participación en actividades de la escuela y/o comunidad	Manifiesta responsabilidad.
Dimensiones	Indicadores																										
Involucramiento	Interviene a través de decisiones y acciones.																										
	Muestra disposición.																										
	Muestra voluntad.																										
Compromiso social participativo	Incentiva a la participación de otros agentes.																										
	Muestra interés.																										
Expresión de opiniones	Aporta ideas																										
	Habla puntos de vista.																										
	Explica puntos de vista.																										
Participación en equipos de trabajo	Distribuye responsabilidades.																										
	Intercambia información.																										
	Manifiesta buen trato.																										
Realización de tareas	Realiza propuestas claras.																										
	Realiza acciones concretas.																										
	Aporta materiales																										
	Crea acciones junto con la docente.																										
Participación en actividades de la escuela y/o comunidad	Manifiesta responsabilidad.																										

<p>involucramiento de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la</p>	<p>educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p> <p>2. Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p> <p>3. Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República</p>	<p>Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>2. La influencia de las estrategias multioperantes en el compromiso social participativo de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>3. La influencia de las estrategias multioperantes en la expresión de opiniones de los estudiantes de 2° "A" de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>4. La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2°</p>	
--	---	---	--

<p>expresión de opiniones de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la influencia de las estrategias</p>	<p>Democrática Alemana, 2022.</p> <p>4. Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en equipos de trabajo de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p> <p>5. Establecer la influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p>	<p>“A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>5. La influencia de las estrategias multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p> <p>6. La influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022, es significativa.</p>	
--	--	--	--

<p>multioperantes en la realización de tareas de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p> <p>6. ¿Cuál es la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022?</p>	<p>6. Identificar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación en las actividades de la escuela y/o comunidad de los estudiantes de 2° “A” de educación primaria de la I.E. N°7100 República Democrática Alemana, 2022.</p>		
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Marca con una X según corresponda a las actividades realizadas por los estudiantes con respecto al contexto.

N°	Ítems (Contaminación del suelo en el aula)	Escala		
		0 (No asiste)	1 (Asiste a algunas sesiones)	2 (Asiste a todas las sesiones)
1.	Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.			
		0 (No propone)	1 (Propone acciones inviables)	2 (Propone acciones viables)
2.	Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula. <i>A partir de la indicación: Para llevar a cabo esta propuesta ¿Qué podemos hacer para tener nuestro salón limpio? ¿Cómo lo haremos?</i>			
		0 (No elige)	1 (Elige más de una opción)	2 (Elige una opción)
3.	Elige una acción principal, propuestas durante la clase, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula. <i>A partir de la indicación: Elijan solo una de estas acciones a realizar como nuestro producto principal para así reducir el problema de la contaminación del suelo en el aula.</i>			

		0 (No propone)	1 (Propone normas impracticables)	2 (Propone normas practicables)
4.	Propone normas para la ejecución del plan de acción, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula. <i>A partir de la indicación: ¿Qué normas nos ayudarán a realizar las acciones de manera armoniosa?</i>			
		0 (No emite)	1 (Emite)	
5.	Emite frases como: "Yo quiero, me gustaría hacer ello" o preguntas como: "¿Puedo hacer ello?" durante la sesión ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula			
		0 (No actúa)	1 (Actúa)	
6	Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.			
		0 (No ejecuta)	1 (Ejecuta por momentos)	2 (Ejecuta durante todo el tiempo que dure la actividad)
7	Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.			
		0 (No ejecuta ninguna acción)	1 (Ejecuta algunas acciones)	2 (Ejecuta todas las acciones)

8	Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula. <i>A partir de la indicación: Cada grupo seguirá los pasos de este plan de acción para cumplir con la propuesta y así solucionar el problema.</i>				
		0 (No invita)	1 (Invita y luego desiste)	2 (Invita constantemente)	
9	Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.				
10	Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.				
		0 (No determina)	1 (Determina)		
11	Determina una acción del plan, que realizará la siguiente clase, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.				
		0 (No fundamenta)	1 (Fundamenta)		
12	Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.				
N°	Ítems (Escasa cultura de reciclaje en la escuela)				
		0 (No comenta)	1 (Comenta solo al docente)	2 (Comenta ante un compañero)	3 (Comenta ante todo el salón)

13	Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar “Escasa cultura de reciclaje en la escuela”. A partir de la indicación: <i>¿Han reciclado alguna vez? ¿Han creado algo con productos de reciclaje?</i>				
		0 (No realiza ninguna acción)	1 (Realiza algunas acciones)	2 (Realiza todas las acciones)	
14	Realiza diversas acciones, sugeridas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.				
15	Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.				
		0 (No comparte su material)	1 (Comparte su material)		
16	Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. A partir de la indicación: <i>Muestren su material para poder apreciarlo, ¿Qué hicieron?</i>				
		0 (No proporciona materiales adicionales)	1 (Proporciona materiales adicionales)		

17	Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Para que el salón quede más hermoso, si desean pueden elaborar objetos a base de reciclaje y lo traen la siguiente clase, ¿les gustaría?</i>				
		0 (No menciona su postura)	1 (Menciona su postura solo a la docente)	2 (Menciona su postura ante un compañero)	3 (Menciona su postura ante todo el salón)
18	Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: ¿Estará bien reciclar? ¿Están a favor o en contra del reciclaje en la escuela?</i>				
		0 (No conversa)	1 (Conversa)		
19	Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Conversen con sus compañeros sobre si están a favor o en contra del del reciclaje en la escuela.</i>				
		0 (No menciona)	1 (Menciona la razón de su	2 (Menciona la razón de su postura	3 (Menciona la

			postura solo al docente)	ante un compañero)	razón de su postura ante todo el salón)
20	Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: ¿Por qué están a favor o en contra del reciclaje?</i>				
		0 (No comparte información adicional)	1 (Comparte información adicional solo al docente)	2 (Comparte información adicional ante un solo compañero)	3 (Comparte información adicional ante su equipo)
21	Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Luego de leer diferente información, comenten a sus compañeros de equipo que más información tienen sobre este problema.</i>				
		0 (No argumenta su postura)	1 (Argumenta su postura solo al docente)	2 (Argumenta su postura ante su	3 (Argumenta su

			compañero de equipo)	postura ante el equipo con la postura contraria)
22	Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Es hora de defender nuestras ideas con la información que sabemos.</i>			
		0 (No agrega información adicional)	1 (Agrega información adicional)	
23	Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo durante el debate sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: ¿Desean agregar algo más?</i>			
		0 (No comenta)	1 (Comenta solo con el docente)	2 (Comenta ante un compañero)
				3 (Comenta ante todo el salón)

24	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. A partir de la indicación: <i>¿Qué han aprendido en el debate?</i>				
		0 (No menciona)	1 (Menciona soluciones no novedosas)	2 (Menciona soluciones novedosas)	
25	Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.				
		0 (No delega responsabilidades)	1 (Delega responsabilidades de manera autoritaria)	2 (Delega responsabilidades de manera consensuada)	
26	Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.				
		0 (No expresa su deseo)	1 (Expresa su deseo solo al docente)	2 (Expresa su deseo solo a un compañero)	3 (Expresa su deseo ante su equipo)
27	Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.				

		0 (No desarrolla la propuesta acordada)	1 (Desarrolla la propuesta acordada por momentos)	2 (Desarrolla la propuesta acordada durante todo el tiempo de la actividad)
28	Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Es hora de elaborar la propuesta innovadora.</i>			
		0 (No desarrolla propuestas novedosas)	1 (Desarrolla propuestas poco novedosas)	2 (Desarrolla propuestas novedosas)
29	Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.			
		0 (No apoya)	1 (Apoya)	
30	Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.			
		0 (No dialoga)	1 (Avisa a la docente)	2 (Dialoga)
31	Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.			

		0 (No diseña actividades a realizar)	1 (Diseña actividades a realizar con apoyo de la docente)	
32	Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Si queremos solucionar el problema, ¿Qué vamos a hacer primero? ¿Qué haremos después? Vamos a mencionar acciones o pasos que vamos a seguir para solucionar el problema.</i>			
		0 (No recolecta materiales)	1 (Recolecta materiales)	
33	Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración de un producto ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje.			
		0 (No realiza ninguna acción)	1 (Realiza acciones de manera aislada)	2 (Realiza acciones con apoyo de la docente)
34	Realiza las acciones junto con la guía docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. <i>A partir de la indicación: Es hora de que cumplamos los pasos del plan de acción.</i>			
N°	Ítem (Actividades de la escuela)			

		0 (No participa)	1 (Participa)	
35	Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.			
		0 (No asiste)	1 (Asiste impuntualmente)	2 (Asiste puntualmente)
36	Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.			
		0 (No participa en la actividad)	1 (Participa por momentos)	2 (Participa durante toda la actividad)
37	Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.			

Anexo 3: Estrategias multioperantes

Las estrategias multioperantes son un conjunto de 5 estrategias que se caracterizan por su secuencia y finalidad activa. Estas estrategias fueron tomadas del autor Pimienta, 2012, que en su libro titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje” menciona una serie de estrategias orientadas al fortalecimiento del aspecto cognitivo, social y actitudinal del estudiante, asimismo también fueron tomadas de los autores Saracostti et al. 2021 quienes en su libro Estrategias de promoción del compromiso escolar, aborda específicamente la estrategia Repensar las actividades extraprogramáticas.

Estas 5 estrategias fueron seleccionadas por su propósito activo, debido a que su secuencia de pasos y sus beneficios permiten que el estudiante potencie su participación activa ante los problemas que aquejan en su contexto educativo, lo cual permite al estudiante potenciar sus aprendizajes y se desarrolle como agente activo.

Estas 5 estrategias multioperantes son: Lluvia de Ideas, Debate, Proyectos, Aprendizaje Cooperativo y Repensar las actividades extraprogramáticas. Cada una de estas estrategias contienen una secuencia de pasos en las cuales incluyen aspectos específicos de la participación activa a fortalecer en el estudiante.

Por ejemplo, la estrategia multioperante Lluvia de Ideas está orientada a fortalecer e influir en la dimensión Expresión de Opiniones. La estrategia multioperante Debate está orientada a fortalecer la dimensión Expresión de Opiniones y Participación en equipos de trabajo de la Participación activa. La estrategia multioperante Proyectos, está orientada a potenciar las dimensiones Involucramiento, Compromiso social participativo y Realización de tareas. La estrategia multioperante Aprendizaje cooperativo, está orientada a fortalecer las dimensiones Participación en equipos de trabajo y Realización de tareas. La estrategia multioperante Repensar las actividades extraprogramáticas, está orientada a fortalecer la dimensión Participación en actividades de la escuela y/o comunidad.

Cuadro de concordancia entre la variable dependiente e independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores de la variable independiente	Estrategias/ metodología/herramientas/ con autor ¿Qué es? ¿Para qué o habilidades de desarrolla?	Actividades educativas para intervención sugeridas ¿Cómo se realiza?
Participación activa	Involucramiento	<p>Interviene a través de decisiones y acciones. Consiste en la toma de decisiones y en el diseño de acciones orientadas a disminuir o solucionar problemas que afectan al contexto en el cual uno se encuentra (Ramírez, 2017).</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. <i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. 	<p>a) Se presenta la situación o el problema de la contaminación en el aula. Se expone a los alumnos por medio de una pregunta ¿Cómo se encuentra el salón cuando llegamos? ¿Cómo está el salón cuando nos vamos? ¿Qué problema observamos todos los días en el salón?</p> <p>b) Se describe el objetivo del proyecto, para ello se realiza una pregunta. ¿Cómo queremos mantener nuestro salón? El objetivo del proyecto es mantener limpio el salón todos los días.</p> <p>d) Se establecen reglas e instrucciones para desarrollar el proyecto: Los estudiantes mencionan reglas y estas son anotadas en la pizarra por la docente. Asimismo, la docente establece algunas reglas como: - Cada uno limpia su espacio.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012). 	<ul style="list-style-type: none"> - Por sorteo solo dos estudiantes serán encargados de la escoba y recogedor. - Trabajar de manera ordenada.
		<p>Muestra disposición Es aquella capacidad de mostrarse y sentirse preparado para la realización de una determinada acción, así esta haya culminado (Tarango et al. 2020).</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.</p> <p><i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> f) Se ejecuta el proyecto, lo que implica realizar: <ul style="list-style-type: none"> - Un análisis del problema: ¿Nos hará bien vivir en un espacio sucio? ¿Por qué? - Su importancia: ¿Por qué será importante limpiar nuestro espacio? - Las posibles soluciones: ¿Qué haremos para solucionar este problema? <p>Las respuestas son anotadas por la docente en la pizarra y también son complementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias: Los estudiantes preguntan a los actores educativos (compañeros, docente y personal de limpieza) ¿Cómo se siente cuando encuentra el salón sucio? ¿Qué haría usted? <p>g) Se encuentra solución al problema o la situación. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se analizan los elementos y contenidos de diversas propuestas de solución: ¿Se podrá realizar esta solución? - Se elige una propuesta (solución). - Se elabora la propuesta elegida. <p>h) Se elabora una propuesta de trabajo:</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012).	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza la presentación de la propuesta bajo los criterios especificados previamente: Los estudiantes ejecutan la propuesta
--	--	--	--	--

		<p>Muestra voluntad Es el acto consciente por realizar acciones de manera regulada para el alcance de objetivos propuestos (Martínez, 2020).</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. <i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012). 	<p>siguiendo las normas y buscando el objetivo a cumplir. i) Se redacta un informe, con base en los pasos seguidos en el proyecto y las conclusiones en equipos de trabajo (Pimienta, 2012).</p>
--	--	---	---	--

	Compromiso social participativo	<p>Incentiva a la participación de otros actores educativos Consiste en la interrelación del estudiante con otros actores educativos para alcanzar un objetivo específico, influenciando ello en su aprendizaje (Rivero y Bahena, 2021).</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. <i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012). 	
		<p>Muestra interés. Atención arraigada ante un problema que se pretende solucionar. Implica</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite</p>	

		<p>las acciones de estudiar e invertir tiempo, conocimiento y recursos para su solución (Vásquez-Parra et al. 2020).</p>	<p>solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.</p> <p><i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012). 	
	Expresión de opiniones	<p>Aporta ideas Consiste en brindar argumentos razonables en base a los conocimientos que se posee (Pinto y Rojas, 2019).</p>	<p>Lluvia de ideas: Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.</p> <p><i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar conocimientos previos. • Favorecer la recuperación de información. • Favorecer la creación de nuevo conocimiento. • Aclarar concepciones erróneas. 	<p>a) Se parte de una pregunta central acerca de una situación: <i>¿ Tienen alguna pregunta sobre el tema de la comida chatarra?</i></p> <p>b) La participación de los estudiantes será oral.</p> <p>c) Se exponen ideas: Los estudiantes responden las preguntas de sus compañeros a partir de la indicación: <i>¿Alguien</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas. • Desarrollar la creatividad. • Obtener conclusiones grupales. • Propiciar una alta participación de los alumnos (Pimienta, 2012). 	<p><i>quiere responder la pregunta de su compañero?, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.</i></p> <p>d) Todas las ideas expresadas son válidas.</p> <p>e) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.</p> <p>f) La docente anotará en el pizarrón las preguntas e ideas expuestas y promoverá un ambiente de respeto, creatividad y relajación.</p> <p>g) Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central (Pimienta, 2012).</p>
		<p>Habla puntos de vista. Es aquella acción que pertenece al conjunto de las macro habilidades en el plano conceptual del saber (Hernández y Lesmes, 2018).</p>	<p>Debate: Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Para que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico. • Buscar información en fuentes primarias y secundarias. • Analizar información. • Desarrollar la habilidad argumentativa (Pimienta, 2012). 	<p>a) El debate se prepara considerando preguntas guía o reglas: <i>Ahora desarrollaremos un debate, el cual consiste en compartir nuestra opinión sobre un tema polémico. Se agruparán en grupos designados por la docente y cada grupo defenderá su postura. Existe una regla muy importante: Trabajar en equipo y escuchar con atención a los demás equipos.</i></p> <p>b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir: Todos consumimos comida chatarra ¿Estará bien consumir comida chatarra?</p> <p>c) Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar</p>

				<p>en contra de la afirmación planteada y se les brinda un papelote.</p> <p>d) Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros, para ello la docente explicará los roles e indicará: <i>Conversen entre ustedes y elijan los roles de dibujante, líder, redactor, supervisor, pensador, etc., por mutuo acuerdo.</i> Después de ello, trabajan cumpliendo sus roles en un papelote.</p> <p>e) Los equipos realizan una investigación documental (sesión de clase sobre la comida chatarra) para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación, además, comparten la información que poseen con sus compañeros de equipo a partir de la indicación: <i>Conversen entre ustedes sobre todo lo que saben de la comida chatarra.</i></p> <p>f) Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.</p> <p>g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación a partir de la siguiente indicación: <i>Digan su opinión sobre la comida chatarra si están a favor o en contra,</i> además realiza preguntas para profundizar en los argumentos ¿Por qué? ¿Por</p>
		<p>Explica puntos de vista. Explicar es el proceso de argumentación de una determinada idea, en donde estas se declaran, difunden y justifican (Olivares y López, 2017).</p>	<p>Debate: Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Para que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico. • Buscar información en fuentes primarias y secundarias. • Analizar información. • Desarrollar la habilidad argumentativa. <p>(Pimienta, 2012, pp.109-110)</p>	

				<p>qué las personas siguen consumiendo comida chatarra? También se solicita a los integrantes del equipo que está participando a complementar la idea de su compañero a partir de la pregunta: <i>¿Algún compañero del equipo quiere agregar más ideas a la expuesta por su compañero?</i></p> <p>h) Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.</p> <p>i) Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos: Si consumir comida chatarra es mala ¿Por qué sus familias las siguen consumiendo? Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos a partir de la siguiente indicación: Si tienen algunas preguntas, realícenla al equipo contrario.</p> <p>j) Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos por parte de la docente, a su vez, se menciona la siguiente indicación: Digan lo que han aprendido luego del debate a sus compañeros de equipo (Pimienta, 2012).</p>
--	--	--	--	--

	Participación en equipos de trabajo	<p>Distribuye responsabilidades Es aquel acuerdo donde se determinan los roles de los miembros del equipo los cuales están relacionados con las características personales de los estudiantes (Petrone et al. 2019).</p>	<p>Aprendizaje cooperativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. • Desarrollar habilidades sociales. • Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo. • Identificar los líderes del grupo (Pimienta, 2012). 	<p>a) Se identifica una meta: Trabajar armoniosamente en equipo. b) Se integran los equipos de 5 estudiantes. c) Se definen roles a partir de la indicación: <i>Conversen entre ustedes y elijan los roles de dibujante, líder, redactor, pintor, pensador, etc., por mutuo acuerdo.</i> Después de ello, trabajan cumpliendo sus roles para elaborar su afiche. d) Se realizan actividades: Elaboran el afiche en un papelote usando diversos materiales como crepe, papel lustre, escarcha, etc. Además, se da la indicación: <i>Ayuden, compartan sus materiales cuando sus compañeros lo necesiten.</i> f) Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo en donde cada grupo emite su opinión, ya sea cada integrante o un representante (Pimienta, 2012).</p>
		<p>Intercambia información El intercambio de información es aquella acción donde se comparten a los compañeros los conocimientos adquiridos en un determinado</p>	<p>Debate: Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico. • Buscar información en fuentes primarias y secundarias. • Analizar información. • Desarrollar la habilidad argumentativa 	<p>a) El debate se prepara considerando preguntas guía o reglas: Ahora desarrollaremos un debate, el cual consiste en compartir nuestra opinión sobre un tema polémico. Se agruparán en grupos designados por la docente y cada grupo defenderá su postura. Existe una regla muy importante: Trabajar en equipo y</p>

		<p>contexto (Fernández, 2017).</p>	<p>(Pimienta, 2012).</p>	<p>escuchar con atención a los demás equipos.</p> <p>b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir: Todos consumimos comida chatarra ¿Estará bien consumir comida chatarra?</p> <p>c) Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada y se les brinda un papelote.</p> <p>d) Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros, para ello la docente explicará los roles e indicará: Conversen entre ustedes y elijan los roles de dibujante, líder, redactor, supervisor, pensador, etc., por mutuo acuerdo. Después de ello, trabajan cumpliendo sus roles en un papelote.</p> <p>e) Los equipos realizan una investigación documental (sesión de clase sobre la comida chatarra) para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación, además, comparten la información que poseen con sus compañeros de equipo a partir de la indicación: Conversen entre ustedes sobre todo lo que saben de la comida chatarra.</p> <p>f) Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.</p>
--	--	--	--------------------------	---

				<p>g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación a partir de la siguiente indicación: Digan su opinión sobre la comida chatarra si están a favor o en contra, además realiza preguntas para profundizar en los argumentos ¿Por qué? ¿Por qué las personas siguen consumiendo comida chatarra? También se solicita a los integrantes del equipo que está participando a complementar la idea de su compañero a partir de la pregunta: ¿Algún compañero del equipo quiere agregar más ideas a la expuesta por su compañero?</p> <p>h) Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.</p> <p>i) Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos: Si consumir comida chatarra es mala ¿Por qué sus familias las siguen consumiendo? Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos a partir de la siguiente indicación: Si tienen algunas preguntas, realícenla al equipo contrario.</p> <p>j) Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal</p>
--	--	--	--	---

				de los mejores argumentos propuestos por los equipos por parte de la docente, a su vez, se menciona la siguiente indicación: Digan lo que han aprendido luego del debate a sus compañeros de equipo (Pimienta, 2012).
		<p>Manifiesta buen trato Actuar que se rige por el respeto entre los miembros de un equipo lo cual permite la convivencia en un clima armonioso (Santana y Arias, 2018).</p>	<p>Aprendizaje cooperativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. • Desarrollar habilidades sociales. • Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo. • Identificar los líderes del grupo. <p>(Pimienta, 2012)</p>	<p>a) Se identifica una meta: Trabajar armoniosamente en equipo. b) Se integran los equipos de 5 estudiantes. c) Se definen roles a partir de la indicación: <i>Conversen entre ustedes y elijan los roles de dibujante, líder, redactor, pintor, pensador, etc., por mutuo acuerdo.</i> Después de ello, trabajan cumpliendo sus roles para elaborar su afiche. d) Se realizan actividades: Elaboran el afiche en un papelote usando diversos materiales como crepe, papel lustre, escarcha, etc. Además, se da la indicación: <i>Ayuden, compartan sus materiales cuando sus compañeros lo necesiten.</i> f) Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo en donde cada grupo emite su opinión, ya sea cada integrante o un representante (Pimienta, 2012).</p>
	Realización de tareas	<p>Realiza propuestas claras Son aquellas ideas nuevas que salen de lo convencional al promover el cambio de concepciones ya establecidas (Vaillant y Díaz Fouz, 2018).</p>	<p>Aprendizaje cooperativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. • Desarrollar habilidades sociales. • Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo. • Identificar los líderes del grupo <p>(Pimienta, 2012).</p>	
		<p>Realiza acciones concretas La ejecución de acciones concretas son aquellas acciones sugeridas por un agente</p>	<p>Aprendizaje cooperativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. 	

	externo para la solución de un problema específico, las cuales repercuten de manera positiva en el aprendizaje del estudiante (Valenzuela et al. 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales. • Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo. • Identificar los líderes del grupo (Pimienta, 2012). 	
	<p>Aporta materiales Es la acción de compartir experiencias, plasmadas en materiales concretos, originadas en el contexto educativo del estudiante (Ames, 2019).</p>	<p>Aprendizaje cooperativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. <i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. • Desarrollar habilidades sociales. • Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo. • Identificar los líderes del grupo (Pimienta, 2012). 	
	<p>Crea acciones junto con el docente Los estudiantes y la docente trabajan conjuntamente para la solución de un problema determinado. Ello implica la combinación de los conocimientos, habilidades y destrezas de ambos agentes (Córdoba, 2010).</p>	<p>Proyectos: Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. <i>Para qué:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorecen prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. 	<p>a) Se presenta la situación o el problema de la contaminación en el aula. Se expone a los alumnos por medio de una pregunta ¿Cómo se encuentra el salón cuando llegamos? ¿Cómo está el salón cuando nos vamos? ¿Qué problema observamos todos los días en el salón?</p> <p>b) Se describe el objetivo del proyecto, para ello se realiza una pregunta. ¿Cómo queremos mantener nuestro salón? El objetivo del proyecto es mantener limpio el salón todos los días.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permiten aplicar el método científico. • Favorecen la metacognición. • Fomentan el aprendizaje cooperativo. • Ayudan a administrar el tiempo y los recursos. • Alientan el liderazgo positivo. • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuyen a desarrollar la autonomía. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones (Pimienta, 2012). 	<p>d) Se establecen reglas e instrucciones para desarrollar el proyecto: Los estudiantes mencionan reglas y estas son anotadas en la pizarra por la docente. Asimismo, la docente establece algunas reglas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada uno limpia su espacio. - Por sorteo solo dos estudiantes serán encargados de la escoba y recogedor. - Trabajar de manera ordenada. <p>f) Se ejecuta el proyecto, lo que implica realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un análisis del problema: ¿Nos hará bien vivir en un espacio sucio? ¿Por qué? - Su importancia: ¿Por qué será importante limpiar nuestro espacio? - Las posibles soluciones: ¿Qué haremos para solucionar este problema? <p>Las respuestas son anotadas por la docente en la pizarra y también son complementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias: <p>Los estudiantes preguntan a los actores educativos (compañeros, docente y personal de limpieza) ¿Cómo se siente cuando encuentra el salón sucio? ¿Qué haría usted?</p> <p>g) Se encuentra solución al problema o la situación. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se analizan los elementos y contenidos de diversas propuestas
--	--	--	---	---

				<p>de solución: ¿Se podrá realizar esta solución?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elige una propuesta (solución). - Se elabora la propuesta elegida. <p>h) Se elabora una propuesta de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la presentación de la propuesta bajo los criterios especificados previamente: Los estudiantes ejecutan la propuesta siguiendo las normas y buscando el objetivo a cumplir. <p>i) Se redacta un informe, con base en los pasos seguidos en el proyecto y las conclusiones en equipos de trabajo (Pimienta, 2012).</p> <p>.</p>
Participación en actividades de la escuela y/o comunidad	<p>Manifiesta responsabilidad</p> <p>Es aquel valor regulador de la actuación del individuo ante una situación determinada (Matos et al. 2018).</p>	<p>Repensar las actividades extraprogramáticas:</p> <p>Subdimensión de compromiso escolar afectivo.</p> <p><i>Para que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten fortalecer, en las y los estudiantes, el vínculo y las creencias sobre el valor de la escuela. • Proporcionan nuevas dimensiones para el aprendizaje. • Ofrecen oportunidades para desarrollarse en los temas que disfrutan. • Refuerzan los aprendizaje en el aula (Saracostti et al. 2021). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Supervisión por parte de los adultos. b) Estructura. c) Horarios regulares de participación (diarios, semanales). d) Distintos participantes. e) Desarrollo de competencias específicas (Saracostti et al. 2021). 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS GENERALES

AREA:	Arte y Cultura	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	26/10/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 min	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Ambientamos nuestro salón de clase		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Crea proyectos a partir de los lenguajes artísticos	. Manifiesta responsabilidad	. Genera ideas a partir de intereses y de la observación de su entorno educativo. . Presenta sus creaciones en forma individual.	Dibuja instrumentos musicales y ambienta el salón de clase con ellos.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Igualdad de Género	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a ambientar nuestro salón de clase
--

IV. PRINCIPALES ACTIVIDADES
Repensar las actividades extraprogramáticas

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestran 2 imágenes contrapuestas de su salón de clase. <i>(Anexo 1)</i> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia observan en las imágenes del salón de clase? • ¿Por qué creen que esta imagen del salón de clase está más apagada? • ¿Quién ayuda a generar ese ambiente alegre? ¿Con qué? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para que nuestro salón esté más alegre? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a ambientar nuestro salón de clase.” 	<ul style="list-style-type: none"> - imágenes del salón de clase - cartel del propósito 	10 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Gestión y acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden ¿Qué se celebra en el mes de Octubre? - Los estudiantes se colocan en un círculo. - Se brinda una pista en base a la canción de música criolla. <i>(Anexo 2)</i> - Los estudiantes junto con la docente bailan. - Se reitera la pregunta: ¿Qué se celebra en el mes de Octubre? - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué instrumentos musicales se utilizan en la música criolla? - Los estudiantes observan diversos instrumentos musicales usados en el día de la canción criolla. (guitarra, cajón, quijada de burro y maracas) <i>(Anexo 4)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . parlante . música criolla. . imágenes del salón . imágenes de los instrumentos . imagen del reloj . colores . plumones gruesos . sonidos de los instrumentos musicales. 	55 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan los sonidos de los instrumentos musicales. - Se reproduce el sonido de los instrumentos musicales. - Los estudiantes identifican con el sonido el instrumento musical. - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué íbamos a hacer el día de hoy? ¿Lo quieren hacer? - Se muestra un prototipo de la ambientación del salón por partes. (<i>Anexo 3</i>) - Se indica que tenemos que tratar de ambientar el salón igual o mejor. - Se designa las imágenes de los instrumentos musicales respectivos por grupo a través de sorteo. - Los estudiantes pintan los instrumentos musicales. - Se presenta una imagen de un mega reloj dividida en 4 secciones con sus respectivas imágenes de los instrumentos musicales (guitarra, cajón, quijada de burro y maracas) (<i>Anexo 5</i>) - Se indica que cada vez que el reloj llegue al medio de una imagen, los estudiantes que han pintado ese instrumento van a ambientar el salón. - Los estudiantes ambientan el salón de clase con sus instrumentos musicales pintados. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual responderán de manera oral: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quedó bonito el salón? • ¿Quedó igual que el prototipo? • ¿Qué aprendieron? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		<p style="text-align: center;">10 min</p>

Imágenes del salón de clase.



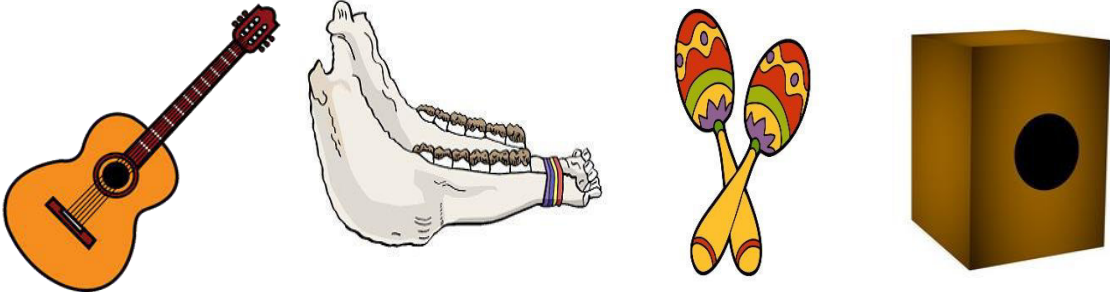
Música criolla



Prototipo de ambientación del salón de clase.



Instrumentos musicales



Mega reloj de los instrumentos musicales



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Dibuja instrumentos musicales y ambienta el salón de clase con ellos.

Aspectos a evaluar		
Nombres	Presenta su dibujo coloreado de un instrumento musical	Ambienta su salón de clase.
1. Aguirre Condori, Thiago		
2. Alcántara Burgos, Nadezhka		
3. Ayala Espinoza, Adrián		
4. Arce García, Dorcas		
5. Caja Mallma, Yesung		
6. Canales Suarez, Luciana		
7. Contreras Tineo, Amy		
8. Custodio Obregón, Thiago		
9. Espinoza Ramos, Amy		
10. García Sánchez, Yhia		
11. Gutiérrez Inga, Ashley		
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie		
13. Huamani Huamani, Juan Diego		
14. Huayanay Huaraca, Elisabet		
15. López Rojas, Fabiana		
16. Mallma Huayta, Patrick		
17. Molina Sancho, Milett		
18. Otarola Mogollon, Valeska		
19. Quispe Gómez, Keyla		
20. Ramos Henriquez, Daniel		
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián		
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka		
23. Vera Pasión, Rocío		
24. Villa Ayala, Emily Adriana		
25. Villanueva Manzilla, Zoe		

Evidencias de los estudiantes.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

V. DATOS GENERALES

AREA:	Personal Social	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	27/10/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 min	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Participamos en las actividades de la escuela.		

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	. Muestra responsabilidad	. Expresa agrado al representar a su institución educativa.	Menciona la actividad que le gustaría participar.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Igualdad de Género	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatoria entre varones y mujeres.
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal.• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

VII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a aprender a participar en las actividades de la escuela
--

VIII. PRINCIPALES ACTIVIDADES
Repensar las actividades extraprogramáticas

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le brinda a cada estudiante una carita feliz. - Los estudiantes bailan la canción “En esta fiesta” (<i>Anexo 1</i>) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acaban de hacer? • ¿Les gustó que todos participaran? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Será mejor que todos participen o solo algunos? ¿Por qué? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a aprender a participar en las actividades de la escuela” 	<ul style="list-style-type: none"> - canción “en esta fiesta” - cartel del propósito 	10 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Gestión y acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan 2 imágenes contrapuestas (niños danzando, pocos niños danzando) (<i>Anexo 2</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes pregunta: ¿Dónde hay más participantes? - Se brinda a los estudiantes stickers. - Se indica a los estudiantes que voten por la imagen que más les guste. - Los estudiantes emiten su voto. - Se indica que se va a comprobar si es mejor que todos participen o no. - Se coloca la canción “mix” (<i>Anexo 3</i>) - 3 estudiantes junto con la docente bailan. - Todos los estudiantes bailan junto con la docente. - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Dónde se vio mayor participación? ¿Les gustó participar? 	<ul style="list-style-type: none"> . parlante . músicas . imágenes 	55 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan la importancia de la participación. - Se explica la importancia de la participación a través de imágenes. (<i>Anexo 4</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Salud emocional • Demostración de habilidades • Apoyo a la escuela. - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué actividades se acercan en la institución educativa? ¿Le gustaría participar? - Se muestra un prototipo de la participación de los estudiantes en las olimpiadas. (<i>Anexo 5</i>) - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Les gustó participar en las olimpiadas? ¿Cómo se ven esta foto? ¿Feliz o triste? - Se presenta una imagen de un calendario donde se encuentran marcado el show de talentos propuesto por la I.E (<i>Anexo 6</i>) - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Quién quiere participar en esta actividad? - Los estudiantes de manera voluntaria con un plumón colocan un punto en la fecha de la actividad de show de talentos. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes la actividad en la cual participarán de manera oral. - Se recalca la importancia de asistir y participar. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	Post -it	10 min

Canción “En esta fiesta”



En Esta Fiesta

Imágenes contrapuestas



Mix (Saya, Huaylas y selva)



Imágenes de la importancia de la participación.



Participación de los estudiantes en las olimpiadas



Calendario

Noviembre 2022						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
						<small>@MichelZbinden.com</small>
<small>Michel Zbinden / Calendario 48 1LD</small>						

Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Construye su identidad

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Menciona la actividad que le gustaría participar.

Aspectos a evaluar		
Nombres	Dibuja un punto en la actividad que le gustaría participar.	Participa en las actividades propuestas por la docente.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Amy	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley		
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	Sí	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka		
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí

Evidencias de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

IX. DATOS GENERALES

AREA:	Personal Social	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	28/10/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	55 minutos	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos el problema de nuestro salón.		

X. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Muestra disposición	- Participa en la elaboración de acciones o preguntas antes de recibir una indicación.	Elabora un dibujo sobre cómo le gustaría que esté su salón de clase con respecto a la limpieza.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos que contaminan el salón de clases.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy tomaremos conciencia sobre la contaminación del suelo en el aula.

XII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

a) Se presenta la situación o el problema de la contaminación del suelo en el aula.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Mención de las normas de convivencia:<ul style="list-style-type: none">• Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Se motivará con la escenificación de títeres relacionada a la contaminación a través del arrojado de desperdicios al suelo. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué acción realizó Pepe?• ¿Cómo te pareció la acción de Pepe? ¿Por qué?• ¿Qué problema observaste? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué problema presentará nuestro salón? ¿Quiénes serán los responsables? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none">- El propósito del día de hoy es que participaremos realizando preguntas para reconocer y comprender el problema de la contaminación del suelo en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- cartel del propósito- títeres- música de fondo	10 min
DESARROLLO	<p>GESTION DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes observan dos imágenes de su salón de clase. Una imagen del salón en la hora de llegada y la otra imagen del salón en la hora de salida. (Anexo 1)- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas planteadas por la docente:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué lugar es?• ¿Qué observan en las imágenes?• ¿Qué imagen les gusta más? ¿Por qué?- Los estudiantes colocan stickers en la imagen del salón que obtenga mayor aprobación.	<ul style="list-style-type: none">- imágenes- Hojas- música de fondo- emoji feliz y agotado.	35 min

	<p>Análisis de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En base a la imagen, los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién habrá dejado todos esos desperdicios? • ¿Quién se encarga de limpiar nuestro salón? • ¿Cómo creen que se siente la señora de limpieza al ver nuestro salón? (<i>Anexo 2</i>) • ¿Será más trabajo o menos trabajo para ella? <p>Acuerdo o toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos ayudarla? ¿Les gustaría ayudar a la señora de limpieza? - Los estudiantes realizan acciones y comentan frases de iniciativa para resolver el problema. - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Cómo les gustaría que quedara su salón? - Los estudiantes dibujan en un hoja como les gustaría que quedará su salón al término de la clase. - Se reproduce una música de concentración. (<i>Anexo 3</i>) - Los estudiantes comparten sus dibujos colocándolo en un panel del salón de clase. - Los estudiantes reciben retroalimentación de sus dibujos. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	- Ficha de metacognición	10 min

Imágenes



Emojis



Música



Cancion del final de Bob esponja 1 HORA

Instrumento de evaluación

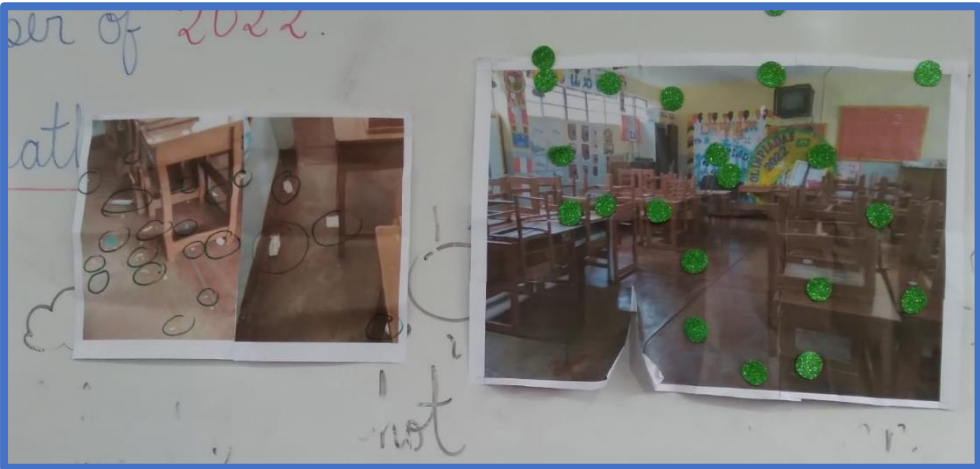
Lista de Cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Participación en la formulación de preguntas y respuestas sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

Nombres	Aspectos a evaluar	
	Responde a las preguntas planteadas.	Dibuja su salón relacionado a la problemática de la contaminación del suelo.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	No	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Si	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Si	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	No	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	No
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	No	No
16. Mallma Huayta, Patrick		
17. Molina Sancho, Milett	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Si
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka		
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

XIII. DATOS GENERALES

AREA:	Ciencia y Tecnología	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	2/11/12
HORAS PEDAGÓGICAS:	1h 15 minutos	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Planificamos nuestro proyecto.		

XIV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene a través de decisiones y acciones. - Muestra voluntad. - Muestra interés. 	Propone acciones que le permitan responder a la pregunta central, así como normas que regularicen las acciones y selecciona materiales e instrumentos necesarios.	Participa en la planificación del proyecto proponiendo acciones y normas ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy participaremos proponiendo acciones y normas para solucionar la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

XVI. PRINCIPALES ACTIVIDADES

- b) Se describe el objetivo del proyecto sobre el problema de la contaminación del suelo en el aula.
- c) Se comunican los criterios de desempeño esperados por los estudiantes.
- d) Se establecen reglas e instrucciones para desarrollar el proyecto.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia y la importancia de estas: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motivará con la escenificación del títere Pepe quien mostrará una imagen del salón de clase limpio. <i>(Anexo 1)</i> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué lugar es este? • ¿Recuerdan la promesa que hicieron la clase pasada? • ¿Lo cumplieron? ¿Seguros? - Se muestra imágenes de la basura en el suelo del salón de clases del día 28 de octubre. <i>(Anexo 2)</i> - Se reitera la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cumplieron su promesa? • ¿Cómo se habrá sentido la señora de limpieza luego de seguir encontrando basura? <i>(Anexo 3)</i> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se tiene que realizar para que todas las acciones que vamos a realizar se hagan de manera ordenada? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito del día de hoy es que participaremos proponiendo acciones y normas para solucionar la problemática de la contaminación del suelo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - títeres - emojis - imágenes contrapuestas. 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Planteamiento del problema:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papelotes - calendario - stickers 	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: • ¿Cuál era el problema de nuestro salón de clase? <p>Planteamiento de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a la pregunta problemática de manera oral las cuales serán anotadas en la pizarra. <p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: • ¿Lo quieren solucionar? <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra un cuadro de planificación del proyecto (<i>Anexo 4</i>). - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta para determinar el objetivo del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quieren lograr? <p>Recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes rellenan el cuadro participando de manera oral las cuales serán anotadas por la docente en un papelote a través de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamará nuestro proyecto? - Los estudiantes proponen nombres y proceden a elegir el que más les gusta usando stickers. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para tener nuestro salón esté limpio todos los días? • ¿Cómo lo haremos? • ¿Qué normas nos ayudarán a realizar las acciones de manera armoniosa? • ¿Qué se necesitará para cumplir ello? - Se indica que es momento de escoger una acción principal que nos permite ver si estamos solucionando la problemática de la contaminación del suelo en el aula. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan la acción principal de todas las acciones propuestas votando con stickers. - Se indica que todas las acciones se van a realizar para así poder solucionar el problema. - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué acción les gustaría realizar primero? ¿Por qué? - Se escribe en un calendario el orden de las acciones a realizar (<i>Anexo 5</i>) <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan lo que creen que se espera de ellos al finalizar el proyecto. <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica los criterios esperados por parte de los estudiantes en relación con el cuadro de planificación. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual desarrollarán el cuadro de autoevaluación con emojis. (<i>Anexo 6</i>) <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	- Ficha de metacognición	10 min

Imagen del salón limpio











Imagen del salón sucio



Emojis



Cuadro de planificación del proyecto



 Nombre del proyecto:			
 Tiempo aproximado de duración del proyecto:			
 Objetivo:			
 Acción principal:			
 ¿Qué haremos?	 ¿Cómo lo haremos?	 ¿Qué normas nos ayudarán?	 ¿Qué necesitaremos?

Calendario

Noviembre 2022						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
						

Michel Zbinden / Calendario 48 1LD

Cuadro de autoevaluación con emojis.

Criterios			
Propuse acciones para el proyecto.			
Propuse normas para trabajar de mejor manera las actividades.			
Lo realizado me ayudará a solucionar el problema.			

Instrumento de evaluación

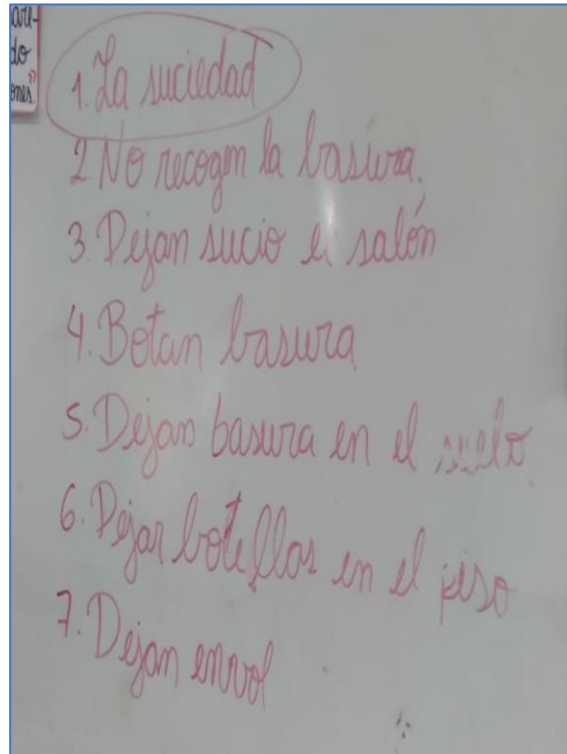
Lista de Cotejo

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Participa en la planificación del proyecto proponiendo acciones y normas ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

Nombres	Aspectos a evaluar		
	Propone acciones relacionadas a la problemática.	Propone normas que permitan regular las acciones.	Selecciona una acción principal para el proyecto.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Si	Sí
5. Caja Mallma, Yesung			
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	No	No	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley			
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie			
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana			
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	No	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	Sí	No	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henríquez, Daniel			
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka			
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

XVII. DATOS GENERALES

AREA:	Ciencia y Tecnología	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	3/10/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Limpiamos el aula		

XVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene a través de decisiones y acciones. - Muestra voluntad. - Incentiva a la participación de otros actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona una opción y cumple las normas y acciones propuestas. 	Participa en la limpieza del aula para solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XIX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a limpiar nuestro salón de clase para así solucionar la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

XX. PRINCIPALES ACTIVIDADES

g) Se encuentra solución al problema o la situación.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motivará con la canción de la limpieza. (<i>Anexo 1</i>) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata la canción? • ¿Qué creen que haremos el día de hoy? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se podrá solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se leen las actividades del plan de acción y se observa el calendario. (<i>Anexo 2</i>) - Los estudiantes mencionan la acción a realizar el día de hoy. - Se menciona el propósito “hoy vamos a limpiar nuestro salón de clase para así solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - música de la limpieza - cartel del plan de acción. - calendario 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes creen que el salón se podrá mantener limpio todos los días? ¿Por qué? <p>Planteamiento de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta problemática de manera oral las cuales serán anotadas en la pizarra. <p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: 	<ul style="list-style-type: none"> - canción - escoba - recogedor 	50 min









	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo limpiaremos el salón de clase? • ¿Quién se hará cargo de las escobas? • ¿Quién se hará cargo del recogedor? • ¿Se hará todo de manera desordenada? • ¿Ustedes solos quieren hacerlo o quieren que la docente también participe? <p>- Los estudiantes motivan a la docente a la realización de la limpieza en el aula.</p> <p>Recojo de datos:</p> <p>- Se escribe los encargados de los instrumentos.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>- Los estudiantes limpian su espacio cantando la canción “Limpia, limpia, guarda todo a su lugar”</p> <p>- Se recalca que deben de cumplir las normas y los acuerdos propuestos.</p> <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>- Los estudiantes responden a las siguientes pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El salón quedó limpio? • ¿Lo seguirán manteniendo limpio? • ¿Dónde arrojarán los desperdicios? • ¿Qué harán si ven a algún compañero tirando su basura? 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <p>- Los estudiantes realizan un dibujo del cómo se sintieron luego de limpiar el piso del salón, en un post-it, lo cual será pegado en una imagen de escoba. <i>(Anexo 3)</i></p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<p>- post – it - imagen de una escoba - pines de limpieza</p>	<p>10 min</p>

Canción de la limpieza



Limpia, limpia Barney

Cartel de planeación y calendario.

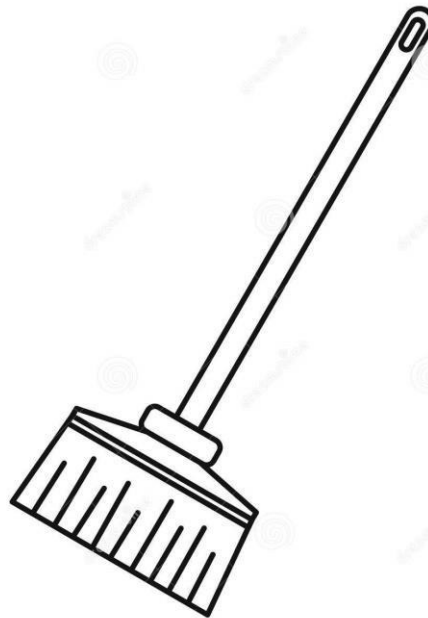
 Nombre del proyecto:			
 Tiempo aproximado de duración del proyecto:			
 Objetivo:			
 Acción principal:			
 ¿Qué haremos?	 ¿Cómo lo haremos?	 ¿Qué normas nos ayudarán?	 ¿Qué necesitaremos?

Noviembre 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
						

Michel Zbinden / Calendario 48 1L7

Esquema de una escoba.



Instrumento de evaluación

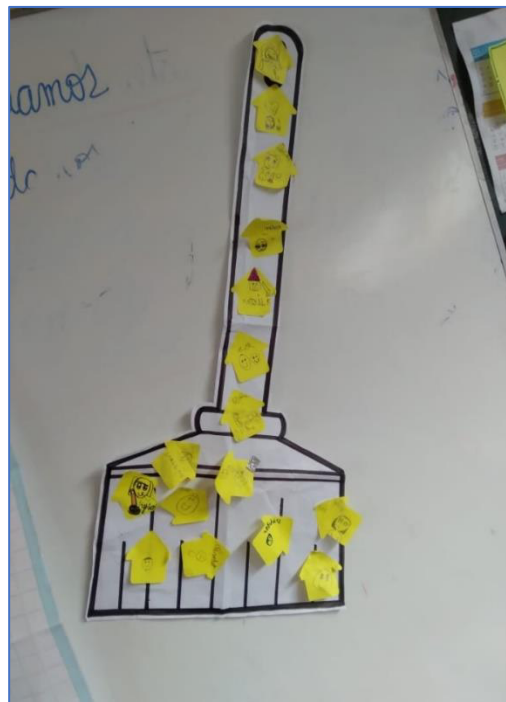
Lista de Cotejo

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Participa en la limpieza del aula para solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula.

Aspectos a evaluar			
Nombres	Motiva a la docente a participar.	Cumple las normas establecidas.	Ejecuta las acciones propuestas.
1. Aguirre Condori, Thiago	Sí	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	No	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	No	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	No	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	No	No	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	No	No	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milett	No	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	Sí	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla			
20. Ramos Henriquez, Daniel			
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	No	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

XXI. DATOS GENERALES

AREA:	Personal Social	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	4/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 minutos	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Realizamos una entrevista.		

XXII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva a la participación de otros agentes. - Muestra disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte actividades con sus compañeros y cumple sus deberes en el aula. 	Realiza una entrevista grupal al personal de limpieza sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XXIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy entrevistaremos al personal de limpieza sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

XXIV. PRINCIPALES ACTIVIDADES

b) Se ejecuta el proyecto

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se menciona las normas de convivencia y se recalca la importancia de estas: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. - Se menciona la importancia de asistir todos los días a clases. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motivará mediante la realización de preguntas a la docente sobre cualquier índole. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividad acaban de hacer? • ¿Cómo se llamará esa acción de realizar varias preguntas a alguien? - Se muestra una imagen y audio sobre una entrevista a un dibujo animado. (<i>Anexo 1</i>) - Los estudiantes responden a la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama ese dibujo animado? • ¿Qué le están haciendo? • ¿Cómo se llama esa acción? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguien sabe cómo se elabora una entrevista? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se lee las actividades del plan de acción y se ubica la acción a realizar el día de hoy. (<i>Anexo 2</i>) - Se menciona el propósito “hoy vamos a entrevistar al personal de limpieza sobre el problema de la contaminación del suelo en el aula” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - imagen - audio - cartel del plan de acción. - calendario 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTION DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden la pregunta problemática: ¿Alguien sabe cómo se elabora una entrevista? 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen - papelotes 	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra la imagen de un policía. <i>(Anexo 3)</i> - Los estudiantes realizan preguntas hacia el policía. - Los estudiantes se agrupan en 4 grupos de 5 o 6 integrantes. - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta. ¿Quieren ser entrevistadores? - Se indica a los estudiantes que motiven a sus compañeros a ser periodistas. - Se indica que cada grupo distribuya las responsabilidades de 2 escritores, 2 entrevistadores y 2 recopiladores. - El equipo en un papelote escribe preguntas a realizar a la señora de limpieza con respecto a la problemática de la contaminación en el aula. <p>Análisis de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan las preguntas planteadas y realizan modificaciones en caso sugiera la docente o algún compañero. <p>Acuerdo o toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo realiza la entrevista (2 preguntas) al personal de limpieza. - Cada equipo menciona la información más importante de la entrevista. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué rescatan de toda esta información? • ¿La contaminación que generan en el suelo la afectará? • ¿Vamos a solucionar ello? 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión de manera oral. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 		10 min

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		
--	---	--	--

Imagen de una entrevista a Sonic



Cartel del plan de acción y calendario.

🧐 Nombre del proyecto:			
😱 Tiempo aproximado de duración del proyecto:			
😊 Objetivo:			
🕶️ Acción principal:			
🤔 ¿Qué haremos?	🔍 ¿Cómo lo haremos?	🧑‍🎓 ¿Qué normas nos ayudarán?	🗂️ ¿Qué necesitaremos?

Noviembre 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
						

Michel Zbinden / Calendario 48 1LP

#MichelZbinden.com

Imagen de un policía.



Instrumento de evaluación

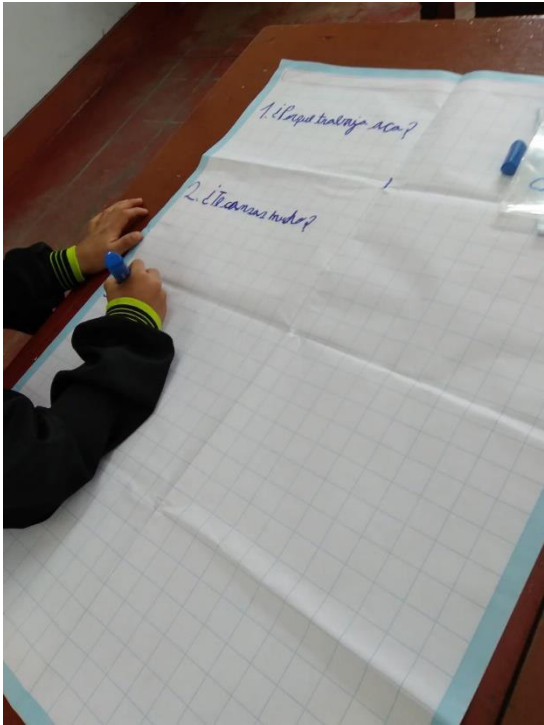
Lista de Cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Realiza una entrevista grupal al personal de limpieza sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

Nombres	Aspectos a evaluar	
	Comparte actividades con su equipo en la entrevista.	Motiva a sus compañeros a realizar la entrevista.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	No
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	No	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	No
10. García Sánchez, Yhia	-	-
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	-	-
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milett	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	No
20. Ramos Henriquez, Daniel	-	-
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	No
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes





SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

XXV. DATOS GENERALES

AREA:	Ciencia y Tecnología	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	7/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Nuestro logro		

XXVI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición. - Incentiva a la participación de otros actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante la expresión oral. 	Reconoce si se ha solucionado la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XXVII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a conocer si logramos solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula.

XXVIII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

i) Se redacta un informe.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes mencionan las normas de convivencia:<ul style="list-style-type: none">• Levantar la mano para opinar.• Escuchar atentamente a sus compañeros.- Los estudiantes mencionan la importancia de asistir todos los días. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Se motivará con la canción de la limpieza cantada por el títere Pepe (<i>Anexo 1</i>)- Los estudiantes cantan la canción. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Recuerdan la canción?• ¿De qué trataba?• ¿Cuál era el problema de nuestro salón? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Se habrá solucionado el problema? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none">- Se menciona el propósito “hoy vamos a conocer si logramos solucionar el problema de la contaminación del suelo en el aula”	<ul style="list-style-type: none">- cartel del propósito- música de la limpieza- títere Pepe.	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Recuerdan que actividades hicimos?• ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?- Se colocan 3 emojis en la pizarra (<i>Anexo 2</i>)- Los estudiantes emiten su voto con stickers en el emoji que manifiesta su sentimiento luego de haber realizado las diversas actividades del plan de acción.- Los estudiantes responden a la siguiente pregunta:	<ul style="list-style-type: none">- emojis- stickers- informe	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quieren saber si verdaderamente logramos solucionar el problema? - Los estudiantes motivan a la docente para que muestre las evidencias. - Se muestra la carátula de un informe. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será esto? • ¿Qué información tendrá? - La docente explica la finalidad de un informe - Los estudiantes son agrupados en integrantes de 6. - Se muestra el informe a cada grupo. (<i>Anexo 3</i>) - Los estudiantes mencionan lo que observan dentro del contenido del informe. - Los estudiantes responden a la pregunta problemática inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se habrá solucionado el problema de la contaminación del suelo en el aula? 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben una insignia del “agente de limpieza” <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	- pines de limpieza	10 min

Canción de la limpieza



Limpia, limpia Barney

Emojis



Informe



Instrumento de evaluación

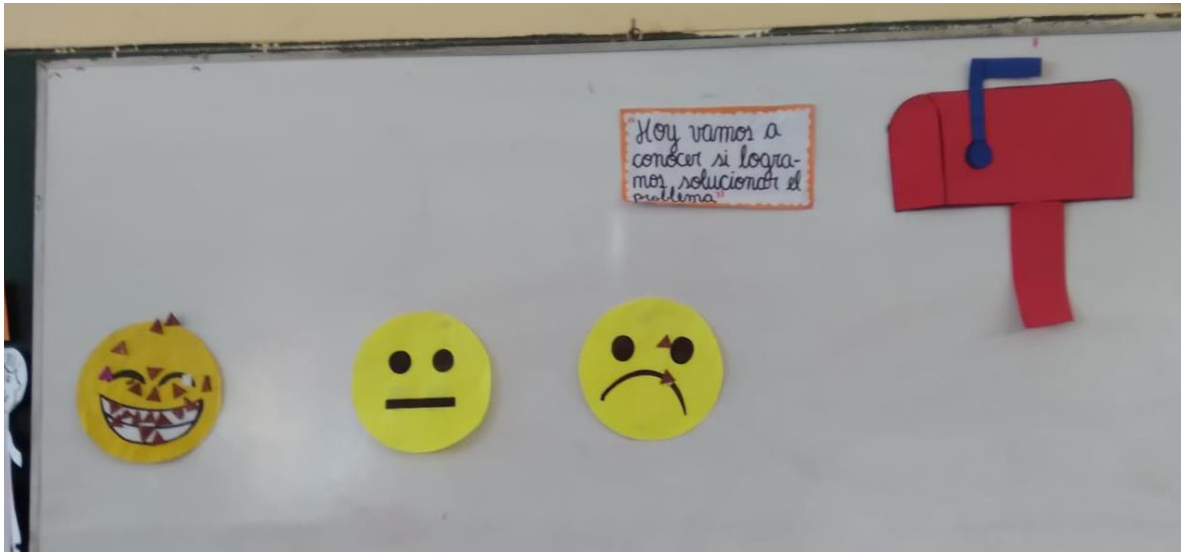
Lista de Cotejo

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Reconoce si se ha solucionado la problemática de la contaminación del suelo en el aula.

Aspectos a evaluar			
Nombres	Identifica si ha solucionado el problema del salón de clase.	Reconoce la importancia de asistir a clases.	Motiva a la docente.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	No	No
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	No
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	No	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	No	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milett	Sí	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	No	No
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	No	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	No	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	-	-	-
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	No	Sí

Evidencias de los estudiantes



¡Hey vamos a
coméncar si logra-
mos solucionar el
problema



SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

XXIX. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	
MEDIO:	Presencial	FECHA:	8/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Los tachos de reciclaje		

XXX. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Participa en diversos intercambios orales comentando sus experiencias relacionadas con el tema.	Participa comentando sus experiencias sobre el reciclaje.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XXXI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a conocer los tachos de reciclaje.

XXXII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan una bolsa de basura llena con residuos sólidos. - Los estudiantes realizan preguntas del tema a tratar en relación con la bolsa de basura. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A dónde va toda esa basura? - Se muestran imágenes de los lugares de destino de la basura. (<i>Anexo 1</i>) <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿Qué han hecho ustedes o su familia para reducir la basura que producen en su hogar? - Se anotan las ideas de los estudiantes en la pizarra. - Se sintetiza toda la información. <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a conocer los tachos de reciclaje.” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - bolsa de basura - imágenes 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen la diferencia entre basura y residuo sólido. - Se muestran las imágenes de los 3 tachos de colores con sus respectivos nombres. (<i>Anexo2</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Han visto alguna vez estos tachos? ¿Dónde? ¿Qué colores observaron? ¿Por qué este tacho será de este color? ¿Qué residuos se desecharán allí? - Se brinda a cada estudiantes imágenes de residuos sólidos. (<i>Anexo 3</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - imágenes - Tachos de cartulina - Cárteles con los nombres de los tachos. 	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Se indica que estudiante coloque los residuos según su parecer. - Los estudiantes colocan los residuos sólidos en el tacho que creen correspondiente. - Los estudiantes conocen la función de cada tacho de color. - Se muestra la clasificación de los residuos en los tachos de colores. - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta. ¿Por qué creen que esos residuos van en ese tacho? - A cada estudiante se le brinda una imagen de residuo. <p>Antes del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica que piensen en dónde irá su residuo y el por qué. - Los estudiantes de manera individual organizan sus ideas <p>Durante el discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ubican su residuo en un tacho y narran por qué creen que va en ese tacho. <p>Después del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de manera general reciben retroalimentación de su acción. - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Por qué existirán estos tachos de colores? ¿Por qué serán importantes? 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual de manera oral comentarán lo que aprendieron. - Se indica a los estudiantes que vayan juntando conos de papel que hay en su hogar o en la escuela. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		10 min

Lugar de desecho de la basura



Tachos de reciclaje.

**CÓDIGO DE COLORES
PARA RESIDUOS
MUNICIPALES**



www.rubberparking.pe

TIPO DE RESIDUOS	COLOR
Aprovechable Papel, cartón, plástico, madera, metales, etc.	Verde
No Aprovechable Papel encerado, cerámico, residuos sanitarios	Negro
Orgánicos Restos de alimentos, restos de poda, hojarasca	Marrón
Peligrosos Pilas, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas	Rojo



Imágenes de residuos sólidos



Instrumento de evaluación

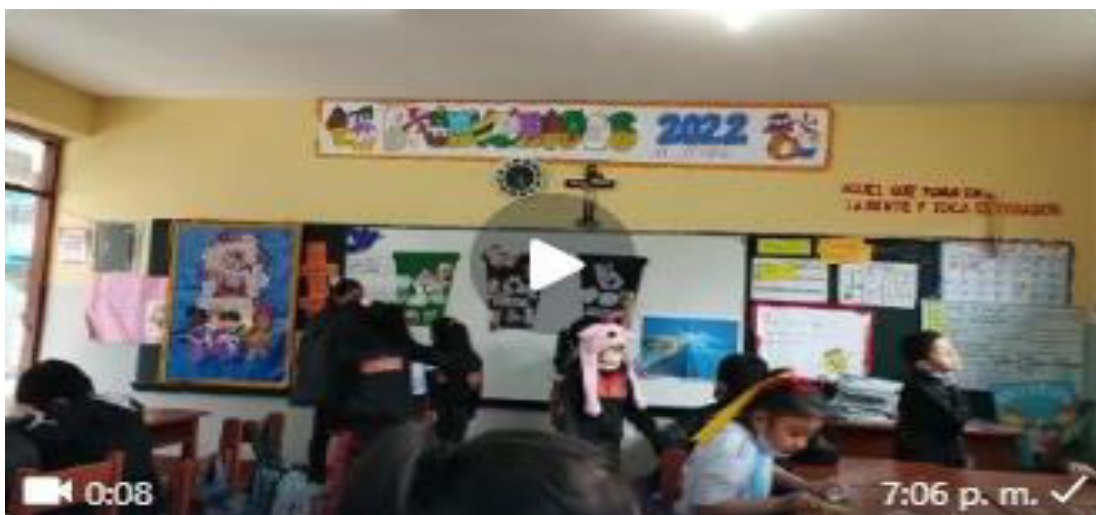
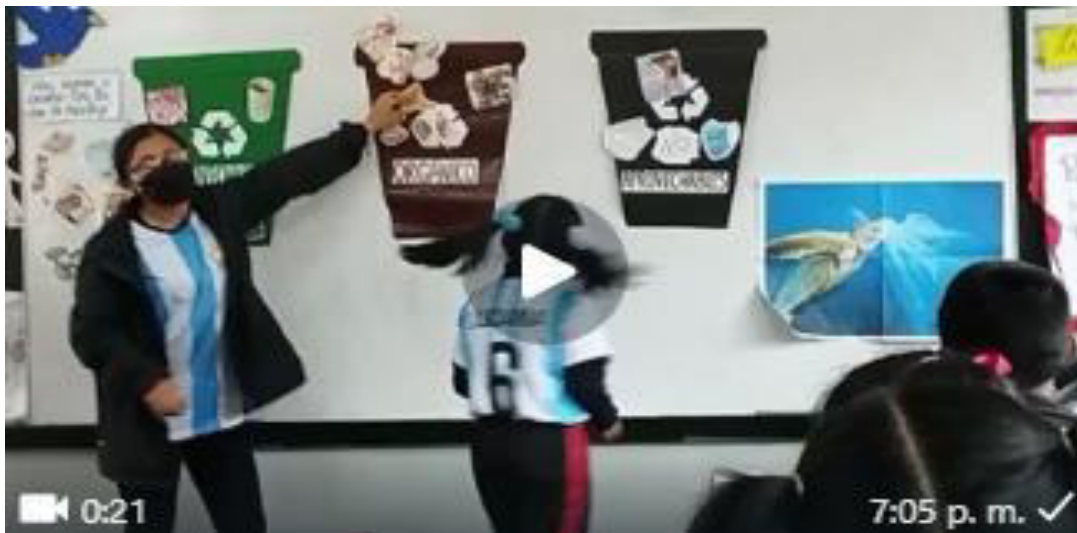
Lista de Cotejo

Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Participa comentando experiencias sobre el reciclaje.

Nombres	Comenta sus experiencias sobre el reciclaje.	Explica la ubicación del residuo sólido en un tacho de color.
1. Aguirre	No	No
2. Alcántara	Sí	Sí
3. Ayala	Sí	Sí
4. Arce	Sí	Sí
5. Caja	No	Sí
6. Canales	No	Sí
7. Contreras	Sí	Sí
8. Custodio	Sí	Sí
9. Espinoza	No	Sí
10. García	Sí	Sí
11. Gutiérrez	-	-
12. Gutiérrez	Sí	Sí
13. Huamani	No	Sí
14. Huayanay	Sí	Sí
15. López	Sí	Sí
16. Mallma	No	Sí
17. Molina	No	Sí
18. Otarola	No	Sí
19. Quispe	No	Sí
20. Ramos	Sí	Sí
21. Rodríguez	Sí	Sí
22. Vasquez	Sí	Sí
23. Vera	No	Sí
24. Villa	Sí	Sí
25. Villanueva	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

XXXIII. DATOS GENERALES

AREA:	Personal Social	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	9/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 min	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Fabricaremos tachos de reciclaje		

XXXIV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> . Aporta materiales. . Realiza acciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Desarrolla actividades sencillas para conservar su ambiente específico: escuela. . Participa en acciones sencilla orientadas al cuidado del medio ambiente. 	Participa en la elaboración de tachos de reciclaje.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XXXV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a elaborar tachos de reciclaje.

XXXVI.PRINCIPALES ACTIVIDADES

Aprendizaje cooperativo

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados en 6 integrantes abren una caja mágica la cual contendrá una nube de colores con sus respectivas imágenes relacionadas a los tachos de reciclaje. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les recuerda estos colores? • ¿Cuál era la función de cada uno? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La escuela reciclará? ¿La escuela tendrá esos tachos de reciclaje? ¿Por qué? ¿Ustedes reciclan en la escuela? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a elaborar tachos de reciclaje.” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - caja de cartón 	10 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podemos ayudar al colegio a reciclar? ¿Cómo? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan los tachos de colores trabajados la clase pasada. (<i>Anexo 1</i>) - Los estudiantes recuerdan la finalidad de los tachos de colores a partir de las siguiente preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué residuos se depositan en este tacho? • ¿Por qué es de color rojo? • ¿Qué nombre tenía ese tacho? <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean la meta del día de hoy a través de la pregunta: ¿Qué vamos a 	<ul style="list-style-type: none"> - imágenes de los tachos. - residuos sólidos - caja de cartón - papel lustre - hojas de colores - hojas bond - plumones - escarcha - letras escarchadas - goma - silicona - bolsa de basura 	55 min

	<p>hacer el día de hoy? ¿Quieren hacerlo? ¿Quieren ayudar a su colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agrupa a los estudiantes en equipos de 6 integrantes. - Cada equipo selecciona una caja de cartón la cual contendrá un residuo sólido. - Cada equipo elaborará un tacho de color de acuerdo con el residuo sólido que le tocó. - Cada equipo dialoga y define los roles a seguir: forrador, decorador y dibujante. - Cada integrante ejecuta las acciones acordadas por su equipo. - Se indica que cada grupo tiene 30 minutos para realizar el tacho de color. - Se indica que cada equipo trabaje de manera armoniosa y dedicada ya que el producto será para la escuela y todas las personas de la institución lo usarán. - Los equipos presentan los tachos de reciclaje. - Cada equipo responde a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? - Los equipos salen al patio y colocan los tachos al costado de la dirección. - Se indica que para el día de mañana cada estudiante tiene que traer un tubo de papel reciclado de su hogar o que también pueden recolectarlo de los residuos que se encuentren en el tacho de “aprovechables” 		
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual de manera oral comentarán lo que aprendieron. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		<p>10 min</p>

Imágenes de los tachos de reciclaje.

**CÓDIGO DE COLORES
PARA RESIDUOS
MUNICIPALES**

**RUBBER
PARKING**

www.rubberparking.pe

TIPO DE RESIDUOS	COLOR
Aprovechable Papel, cartón, plástico, madera, metales, etc.	Verde
No Aprovechable Papel encerado, cerámico, residuos sanitarios	Negro
Orgánicos Restos de alimentos, restos de poda, hojarasca	Marrón
Peligrosos Pilas, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas	Rojo



The image shows four municipal recycling bins standing in a row. From left to right, they are: a green bin, a red bin, a black bin, and a brown bin. Each bin has a white circular icon on its front. The green bin has a recycling symbol. The red bin has a biohazard symbol and the text 'RESIDUOS CON RIESGO BIOLÓGICO'. The black bin has a recycling symbol. The brown bin has a recycling symbol. The bins are set against a light gray background with a faint 'RUBBER PARKING' watermark.

Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Participa en la elaboración de tachos de reciclaje.

Aspectos a evaluar			
Nombres	Ejecuta acciones ante el pedido de equipo.	Trabaja de manera armoniosa.	Aporta su material trabajado en equipo.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	No	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	No	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	Sí	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	Sí	Sí	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

ANEXO 3: Evidencia de los estudiantes





SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

XXXVII. DATOS GENERALES

AREA:	Arte y Cultura	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	10/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 min	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Hacemos uso del material reciclado		

XXXVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> . Aporte de materiales. . Realiza acciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Genera ideas a partir de la observación de su estímulos externos. . Presenta sus creaciones en forma grupal y describe como los ha creado. . Participa en acciones sencillas orientadas al cuidado del medio ambiente. 	Elabora y escenifica con títeres de animales a base de materiales reciclados.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XXXIX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a elaborar un títere con material reciclado.
--

XL. PRINCIPALES ACTIVIDADES
Aprendizaje cooperativo

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escenifica una escena con el títere Pepe, quién sacará del tacho color verde diversos residuos sólidos (tubo de papel y palito de anticucho) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llaman esos residuos? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podremos crear con esos residuos? - Los estudiantes resuelven pistas brindadas por la docente con respecto al producto a elaborar: <ul style="list-style-type: none"> • Pepe está solito ¿Quieren ayudarlo a que tenga amigos? • ¿Cómo podemos hacer ello? ¿Qué podemos hacer con los materiales que hemos traído? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a elaborar títeres con material reciclado.” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - títere Pepe - tacho de cartón color verde. - tubo de papel - palito de anticucho. 	<p>10 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Gestión y acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué vamos a hacer el día de hoy? ¿Lo quieren hacer? - Se agrupa a los estudiantes en equipos de 6 integrantes. - Los estudiantes sacan los materiales reciclados traídos de su hogar o de la institución. - Se le asigna a cada grupo los moldes de los animales a elaborar en títeres a partir de las siguientes adivinanzas: <i>(Anexo 1)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Soy chiquitito y nado sin cesar, vivo en el río y también el mar. ¿Quién soy? 	<ul style="list-style-type: none"> - títere Pepe - molde de animales. - palito bajalengua - goma - tubo de papel - colores - plumones - silicona - témperas 	<p>55 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Canto en la orilla, vivo en el agua, con un croac ya me sacas ¿Quién soy? • Tengo alas y un pico, hablo y hablo sin saber lo que digo. ¿Quién soy? • Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi mayor afición. ¿Quién soy? <p>- Se muestra un ejemplo de un títere elaborado en base a material reciclado. (Anexo 2)</p> <p>- Se indica que cada grupo tiene 30 minutos para realizar su títere.</p> <p>- Cada integrante ejecuta las acciones ordenadas por la docente.</p> <p>- Se realiza la retroalimentación respectiva.</p> <p>- Los equipos presentan la escenificación de sus títeres.</p> <p>- Cada equipo responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? <p>- Los estudiantes aportan sus títeres al salón de clase para su posterior uso en otras sesiones.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <p>- Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual responderán con sus títeres a las preguntas de manera oral a Pepe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron el día de hoy? • ¿Será importante reciclar? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<p>- títere Pepe - títeres elaborados por los estudiantes.</p>	<p>10 min</p>

Moldes de animales



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Elabora y escenifica con títeres de animales a base de materiales reciclados.

Aspectos a evaluar				
Nombres	Recolecta material reciclado.	Elabora su títere.	Escenifica con su títere.	Aporta su material trabajado.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	Sí	Sí	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	No	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	No	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	No	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	No	Sí	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	No	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	Sí	Sí	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	-	-	-	-
17. Molina Sancho, Milet	Sí	Sí	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	Sí	Sí	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	-	-	-	-
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí	Sí

Evidencias de los estudiantes





SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

XLI. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	11/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	A favor o en contra.		

XLII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna	. Habla puntos de vista . Explica puntos de vista	Opina como hablante y como oyente sobre hechos; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve.	Comenta su postura a favor o en contra sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XLIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy diremos nuestra postura.

XLIV. PRINCIPALES ACTIVIDADES

Debate

b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a seguir.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan la escena de un animal de juguete entrando al aula. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Las mascotas deberían entrar al aula? • ¿Están a favor o en contra de que las mascotas deban entrar al aula? ¿Por qué? - Se anotan las posturas de los estudiantes en un papelote. (<i>Anexo 1</i>) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos tuvieron la misma opinión? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿cómo se le dice a la opinión que acaban de brindar “a favor o en contra”? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy diremos nuestra postura.” 	<ul style="list-style-type: none"> - animal de juguete. - cartel del propósito - papelote. 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan la imagen animada de niños usando celular. (<i>Anexo 2</i>) - Los estudiantes responden a la siguiente afirmación: <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberían usar celulares ¿Por qué? - Se muestra una imagen de un tachó de reciclaje. (<i>Anexo 3</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿Recuerdan cómo se llamaba? 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen de niños con celular - Imagen de tachó celeste de cartulina - Papelote 	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué servían? • ¿El colegio tendrá estos tachos? <p>- Los estudiantes responden a la afirmación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El colegio debería reciclar ¿Por qué? <p>Antes del discurso:</p> <p>- Se indica que piensen cuál será su postura si a favor o en contra del reciclaje en la escuela.</p> <p>- Los estudiantes de manera individual organizan sus ideas</p> <p>Durante el discurso:</p> <p>- Los estudiantes mencionan su postura a favor o en contra del reciclaje en la escuela.</p> <p>Después del discurso:</p> <p>- Los estudiantes conversan con sus compañeros de al lado cuál es su postura y el porqué de esta, con respecto al reciclaje en la escuela.</p> <p>- Los estudiantes reciben retroalimentación de su acción.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Autoevaluación</p> <p>- Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual resolverán una ficha de autoevaluación. <i>(Anexo 4)</i></p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		<p>10 min</p>

Papelote

A favor 🍌	En contra 🙄

Imagen de niños usando celular



Imagen de tacho verde de reciclaje.



Cuadro de autoevaluación con emojis

Criterios			
Brindé mi postura sobre el ingreso de los animales al salón			
Brindé mi postura sobre el usos de los celulares por los niños.			
Brindé mi postura sobre si la escuela debiera reciclar.			

Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Comenta su postura a favor o en contra sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

Nombres	Criterios		
	Comenta su postura mencionando a favor o en contra.	Comenta su postura ante sus compañeros.	Comenta el porqué de su postura.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí	No
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	-	-	-
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	No	Só
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	Sí	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	Sí	No	No
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	-	-	-
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	No
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

XLV. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	13/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto que refuerce nuestra postura.		

XLVI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Intercambia información . Explica puntos de vista . Intercambia información . Aporta ideas 	<ul style="list-style-type: none"> . Explica el tema y el propósito de los textos que lee de manera grupal. . Opina como hablante y como oyente sobre hechos; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve. . Participa en intercambios orales haciendo comentarios relacionados con el tema. 	<p>Argumenta su postura con información adicional sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
<p>Enfoque de derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

XLVII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Comentar información adicional a partir del texto leído.

XLVIII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

Debate

- a) El debate se prepara considerando preguntas guía.
- b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- c) Se organizan los equipos para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- e) Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan la escena de Pepe masticando chicle. (<i>Anexo 1</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Se debería mascar chicle? ¿Por qué? - Se saca dos lupas grandes de cartón, color roja y verde, y se le indica a los estudiantes que se va a averiguar las posturas a favor (verde) y en contra (rojo). (<i>Anexo 2</i>) - Se lee información sobre los beneficios y contraindicaciones de mascar chicle. (<i>Anexo 3</i>) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo la miss Cynthia para defender la idea de a favor de mascar chicle? • ¿Qué hizo para defender la idea de no mascar chicle? • ¿Recuerdan que hicimos la clase pasada? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿Será suficiente decir lo que sé? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy comentaremos información adicional a partir del texto leído.” 	<ul style="list-style-type: none"> - títere Pepe - globo - lupa de cartón - libro grande - papelote con información de los beneficios del chicle y sus contraindicaciones. - cartel del propósito. 	15 min
DESARROLLO	GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	- foto	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un debate? • ¿Recuerdan cuando hicieron un debate sobre la contaminación ambiental? - Los estudiantes observan la foto en donde realizaron un debate. <i>(Anexo 4)</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron ahí? - Se indica que se va a hacer un ensayo de debate. - Se agrupan en dos equipos grandes. - Se indica que la docente será la moderadora. - Se indica que un grupo será a favor y el otro en contra. - Se plantea la afirmación controversial. <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberían comer pan con hamburguesa <i>(Anexo 5)</i> - Se solicita a cada equipo que piense en por qué están a favor o en contra. - Se pide a cada equipo, de manera intercalada que brinde su postura y razón. - Se indica que lo que realizaron es un ejemplo de debate. - Los estudiantes recuerdan el problema del colegio a partir de la siguiente pregunta: ¿Recuerdan qué problema observamos en el colegio? - Se designa a cada grupo una postura (2 a favor y 2 en contra). - Se brinda a cada equipo una lupa de color distintiva al color de su postura. - Se brinda a cada equipo un papelote con la información respectiva a su postura. <i>(Anexo 6)</i> - Se indica que cada estudiante comparta la información que ha entendido del texto con su equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen del pan con hamburguesa - papelote 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión de manera oral. <p>Reflexión</p>		10 min

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		
--	--	--	--

Imagen de un chicle



lupas



Información de beneficios y contraindicaciones del consumo de chicle

Ventajas

- Disminuye el estrés, los nervios y la ansiedad.
- Ayuda a tener una mayor concentración.
- Actúa sobre el mal aliento

Desventajas

- Mayor producción de gases.
- Mayor producción de ácido en el estómago.
- Mayor riesgo de caries.

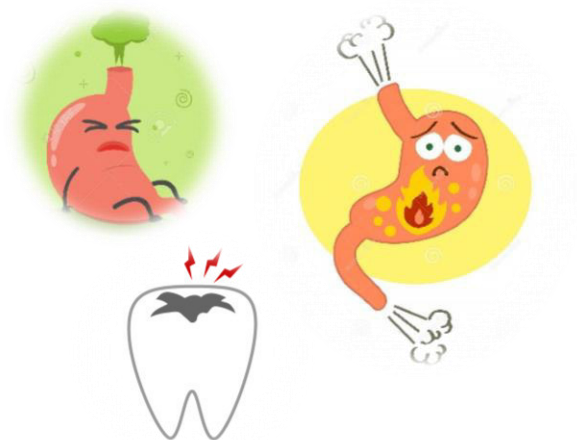
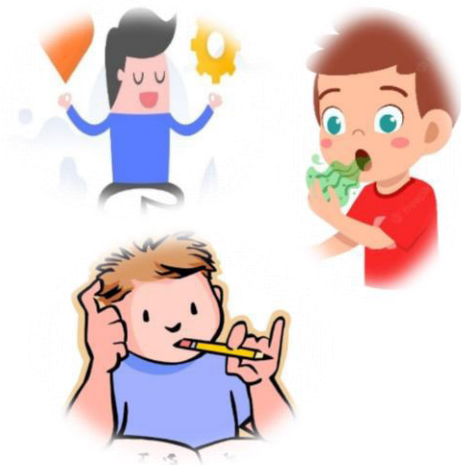


Foto del debate



Imagen de un pan con hamburguesa.



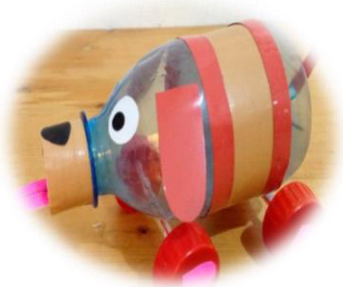
Información de a favor y en contra del reciclaje en la escuela.

A favor

- Disminuye la contaminación ambiental al reusar los residuos que estaban destinados a la basura.
- Cuida a la naturaleza, disminuyendo la basura en el mar y suelo.
- Mejora la creatividad al diseñar nuevas cosas con los residuos.

En contra

- Genera más basura debido a que se acumula más residuos y al final no se reciclan en la escuela.
- Se va a seguir botando a la basura lo reciclado porque solo se utilizará una vez.
- Requiere mucho tiempo reciclar.



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Comenta información adicional a partir de un texto sobre el reciclaje.

Nombres	Criterios				
Nombres	Comenta su postura sobre el consumo de pan con hamburguesa.	Comenta información adicional a su equipo sobre el texto leído.	Argumenta su postura con información adicional	Brinda información adicional a las opiniones de sus compañeros de equipo	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí	Sí	No	No
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	No	No	No
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	-	-	-	-	-
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	No	No	No	No
13. Huamani Huamani, Juan Diego	-	-	-	-	-
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	-	-	-	-	-
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	No	No	No	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	No	Sí	No	No
18. Otarola Mogollon, Valeska	-	-	-	-	-
19. Quispe Gómez, Keyla	No	Sí	Sí	No	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	No	Sí	No	No	No
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí	No	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	No	No	No	No
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	No	Sí	No	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

XLIX. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	14/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	En defensa de nuestra postura		

L. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> . Explica puntos de vista . Intercambia información . Aporta ideas 	<ul style="list-style-type: none"> . Opina como hablante y como oyente sobre hechos; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve. . Participa en intercambios orales haciendo comentarios relacionados con el tema. 	Argumenta su postura con información adicional sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy defenderemos nuestra postura.

LII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

Debate

- f) Se comienza el debate organizando a los equipos.
- g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo que presentes sus argumentos en torno a una afirmación.
- h) Cada equipo escucha los argumentos de equipo contrario
- i) Plantear nuevas preguntas a los equipos o rebatir los argumentos expuestos.
- k) Evaluación de los aprendizajes generados en torno a un tema.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan la imagen de un debate de un dibujo animado. (<i>Anexo 1</i>) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿Qué acción es esa? • ¿Cuántas posturas habrá ahí? • ¿Recuerdan que íbamos a hacer el día de hoy? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿En los debates habrá un ganador? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy defenderemos nuestra postura.” 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen de debate - cartel del propósito 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los estudiantes que serán organizados en dos equipos como la clase anterior. - Se organiza la clase en 2 equipos. - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Recuerdan cuál era el tema que íbamos a debatir y del cual leímos una información? - Se presenta imágenes de reciclaje y de posturas a favor y en contra. (<i>Anexo 2 y 3</i>) - Se brinda a cada estudiante una cinta del color de s postura en el debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de tacho verde de cartulina - Imagen de la postura a favor y en contra. - Cintas de a favor y en contra. 	50 min

	<p>Antes del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la afirmación: <ul style="list-style-type: none"> • El colegio debería reciclar ¿Por qué? - Se indica a cada grupo que vayan conversando sobre el cómo defenderán su postura de acuerdo con las postura que les tocó. - Se indica que la moderadora (persona encargada de permitir la palabra en el debate) será la docente. <p>Durante el discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El moderador pide al equipo de a favor que defienda su postura - El equipo de a favor menciona su postura y el porqué de esta. - Se indica que un compañero del equipo añade información adicional a través de la pregunta: ¿Alguien del equipo desea agregar información adicional? - El moderador pide al equipo de en contra que defienda su postura. - El equipo de la postura en contra menciona su postura y el porqué de esta. - Se indica que un compañero del equipo añade información adicional a través de la pregunta: ¿Alguien desea agregar información adicional? - Los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el moderador. - Se indica a cada grupo que plantee preguntas al equipo contrario. - Los equipos responden a las preguntas planteadas. <p>Después del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: Entonces ¿La escuela debe de reciclar o no? ¿Qué han aprendido de la información del equipo contrario? - La moderadora hace una síntesis del debate. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden de manera oral las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron el día de hoy? • ¿Qué aprendieron? • En la vida cotidiana ¿Dónde se ve lo aprendido? <p>Reflexión</p>		<p style="text-align: center;">10 min</p>

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?		
--	--	--	--

Imagen de un dibujo animado



Imagen de tacho verde de reciclaje.



Imágenes de emojis a favor y en contra



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Argumenta su postura con información adicional sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

Nombres			
Nombres	Argumenta su postura con información adicional	Brindó información adicional a las opiniones de sus compañeros.	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	No	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	No
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	No
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	No	Sí	No
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	No	Sí
15. López Rojas, Fabiana	No	No	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	No	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	Sí	No
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	No	No
19. Quispe Gómez, Keyla	No	No	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	-	-	-
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	No	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	No	No	Sí

Evidencia de los estudiantes



En
Genera más
ya que se am
los tacher s
nam de merque
Requiere much
tiempo reciclar

SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

LIII. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	15/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Creando un genio en mí		

LIV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente.	Aporta ideas	Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque a veces puede reiterar la idea innecesariamente.	Aporta con soluciones novedosas en la elaboración de un material para resolver la problemática de la escasa cultura de reciclaje.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a proponer ideas novedosas.

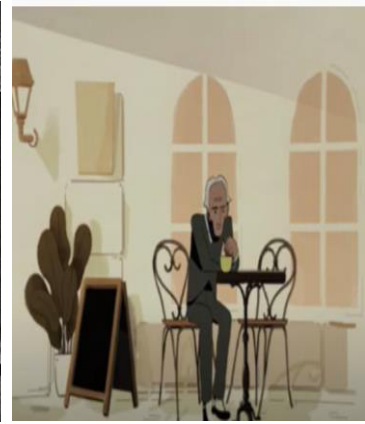
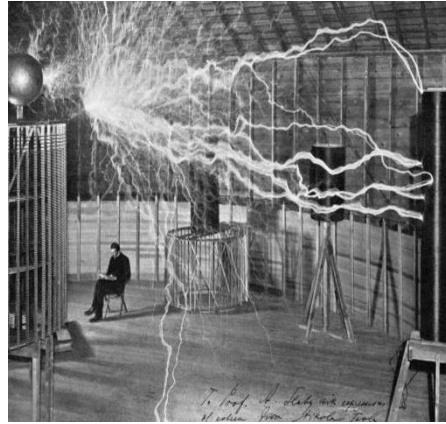
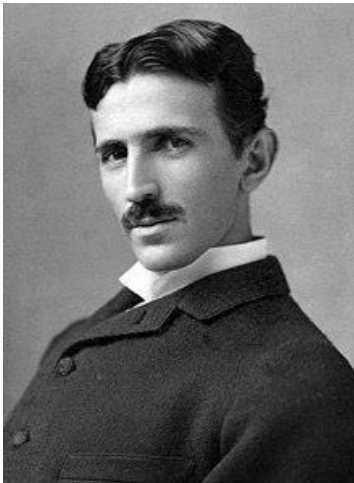
LVI. PRINCIPALES ACTIVIDADES

Lluvia de Ideas

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los estudiantes que son un cable y que su misión es unirse para transportar la corriente para encender el foco del salón junto con la títere Gloria. - Los estudiantes que forman una cadena encienden el foco del salón. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál era su misión? • Si ustedes eran los cables ¿Qué transportaba por dentro de ustedes para encender el foco? • ¿Será importante la corriente? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿Sabían ustedes que la corriente fue inventada por una persona? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito “Hoy vamos a proponer ideas novedosas.” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan la imagen de Nikola Tesla (<i>Anexo 1</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabían quién es él? • ¿Qué habrá inventado? • ¿Quieren escuchar la historia de este señor? - Los estudiantes escuchan la historia de Nikola Tesla acompañada de imágenes. (<i>Anexo 2</i>) - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció la historia de Nikola Tesla? • ¿Qué creó Nikola Tesla? • ¿Por qué creó ese invento? 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de Nikola Tesla - Historia de Nikola Tesla - Imágenes de Nikola Tesla. - stickers - post-it 	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Nikola Tesla será un gran inventor? • ¿Les gustaría crear algo novedoso? <p>- Los estudiantes recuerdan la problemática que presenta la escuela a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál era el problema que tenía la institución? <p>Antes del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se agrupan en 4 grupos. - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Qué invento pueden crear con material reciclado? - Se indica a los estudiantes que serán inventores y que para ello tienen que pensar en un invento novedoso a realizar con material reciclado. - Cada integrante de cada grupo escribe en un pos-it su invento novedoso con material reciclado. <p>Durante el discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan la solución novedosa que escribieron. <p>Después del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan las soluciones novedosas. - Se indica que cada estudiante seleccione una solución a realizar. - Cada estudiante selecciona una idea usando stickers. - Se seleccionan las 4 ideas novedosas más votadas. - Se indica que en una próxima clase se realizará la solución novedosa. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual de manera oral responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Para qué servirá lo aprendido? ¿Serán grandes inventores? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 		<p style="text-align: center;">10 min</p>

Imagen de Nikola Tesla



Historia de Nikola Tesla

Nikola Tesla nació hace más de 150 años en Croacia. Cuando tenía 3 años, mientras acariciaba a su gato el roce produjo una pequeña chispa y Tesla quería saber el motivo de esa energía. Desde aquel día Nikola Tesla dedicó su vida a resolver el misterio de esa energía. Cuando Tesla era estudiante, tenía una meta, quería inventar el modo en que la energía llegue a todo el mundo. Nikola Tesla solía leer muchos libros en el parque y su pasatiempo era alimentar a las palomas que encontraba. Invento la corriente eléctrica. Trabajó para Tomas Alva Edinson, quién fue el inventor de la bombilla o foco, pero hubo conflictos entre ellos, debido a que Tesla era un gran inventor, Edinson tenía miedo a que un muchachito recién llegado le quitara su fama y el invento de corriente que creó Tesla lo usó para electrocutar animales y decir que ese invento era peligroso. Tesla fue rechazado en varios trabajos. Pero Tesla siguió luchando por defender su invento de la corriente eléctrica para todo el mundo. Nikola Tesla brindó su invento, pero no recibió mucho reconocimiento, murió a la edad de 86 años, solo y sin reconocimiento.

Instrumento de evaluación

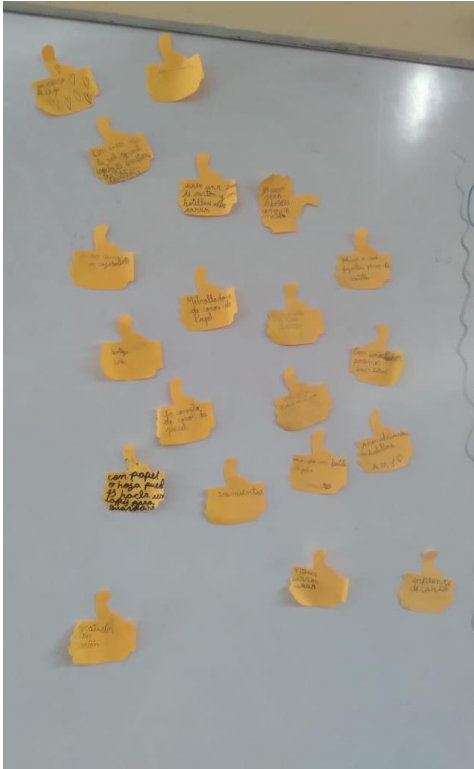
Lista de Cotejo

Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque a veces puede reiterar la idea innecesariamente.

Aspectos a evaluar		
Nombres	Expresa oralmente ideas después de escuchar el texto.	Menciona soluciones novedosas ante la problemática de la falta de reciclaje.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	-	-
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	-	-
19. Quispe Gómez, Keyla	-	-
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	No
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí

Evidencias de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

LVII. DATOS GENERALES

AREA:	Ciencia y Tecnología	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	16/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1h 15 minutos	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Planificamos para solucionar.		

LVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Crea acciones junto con la docente.	- Propone acciones que le permitan responder a la pregunta central, así como normas que regularicen las acciones y selecciona materiales e instrumentos necesarios.	Propone actividades a realiza junto con la docente ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LIX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy participaremos proponiendo actividades junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

LX. PRINCIPALES ACTIVIDADES

- a) Se presenta la situación o el problema de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.
- e) Se describe el objetivo del proyecto sobre el problema.
- f) Se comunican los criterios de desempeño esperados por los estudiantes.
- g) Se establecen reglas e instrucciones para desarrollar el proyecto.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes mencionan las normas de convivencia y la importancia de estas:<ul style="list-style-type: none">• Levantar la mano para opinar.• Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Se motivará con la escenificación de títeres donde estos arrancarán hojas de su cuaderno y la reciclarán. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observaron?• ¿Ustedes usan papel?• ¿Qué hacen con los pedazos de papel que no usan?• ¿Qué deberíamos hacer con el papel que no usamos? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Se presenta una imagen de foco. (<i>Anexo 1</i>)- Los estudiantes responden a la siguiente pregunta problemática: ¿Qué relación hay entre el papel y la energía? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none">- El propósito del día de hoy es que participaremos proponiendo actividades junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	<ul style="list-style-type: none">- cartel del propósito- títeres- cuaderno- tacho pequeño de reciclaje verde- imagen de foco	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes oyen el “Sabías que fabricar 500 hojas de papel gasta mucha energía como si estuviéramos viendo la televisión por 2 horas seguidas” (<i>Anexo 2</i>)	<ul style="list-style-type: none">- cuadro de planificación del proyecto- hojas de papel- imagen de televisor- imagen de reloj	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para tratar de solucionar este problema? <p>Planteamiento de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta problemática de manera oral las cuales serán anotadas en la pizarra. <p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lo quieren solucionar? • ¿Qué quieren lograr? - Se muestra un cuadro de planificación del proyecto (<i>Anexo 3</i>). <p>Recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se selecciona el objetivo del proyecto el cual consiste en “juntar papeles reciclados para venderlos” - Los estudiantes y la docente rellenan el cuadro participando de manera oral a través de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamará nuestro proyecto? - Los estudiantes proponen nombres y proceden a elegir el que más les gusta usando stickers. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para no gastar tantas hojas y así reducir la energía que se producen al fabricarla? • ¿Cómo lo haremos? • ¿Qué normas nos ayudarán a realizar las acciones de manera armoniosa? • ¿Qué se necesitará para cumplir ello? - Se muestra un tacho verde de cartón, elaborado por los estudiantes en la clase anterior. - Se selecciona el producto del proyecto el cual consistirá en juntar la mayor cantidad de papel reciclado para venderlo y acopiarlo en la caja. - Se indica a los estudiantes que para cumplir el producto del proyecto deben ir juntando hojas recicladas. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p>	- caja de cartón	
--	---	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan lo que creen que se espera de ellos al finalizar el proyecto. <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica los criterios esperados por parte de los estudiantes en relación con el cuadro de planificación. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual desarrollarán el cuadro de autoevaluación con emojis. <i>(Anexo 4)</i> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de autoevaluación 	10 min

Imagen de foco

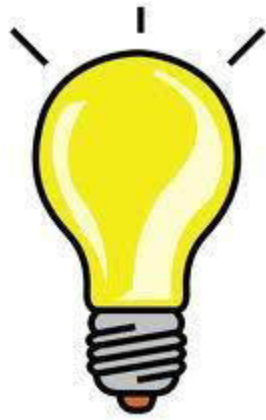













Imagen de televisor y reloj.



Cuadro de planificación del proyecto

 Nombre del proyecto:			
 Tiempo aproximado de duración del proyecto: 1 semana			
 Objetivo: Juntar la mayor cantidad de papeles reciclados.			
 Producto: Llenar una caja de papel reciclado.			
 ¿Qué haremos?	 ¿Cómo lo haremos?	 ¿Qué normas nos ayudarán?	 ¿Qué necesitaremos?

Cuadro de autoevaluación con emojis.

<i>Criterios</i>			
<i>Propuse acciones para el proyecto.</i>			
<i>Propuse normas para trabajar de mejor manera las actividades.</i>			
<i>Lo realizado me ayudará a solucionar el problema.</i>			

Instrumento de evaluación

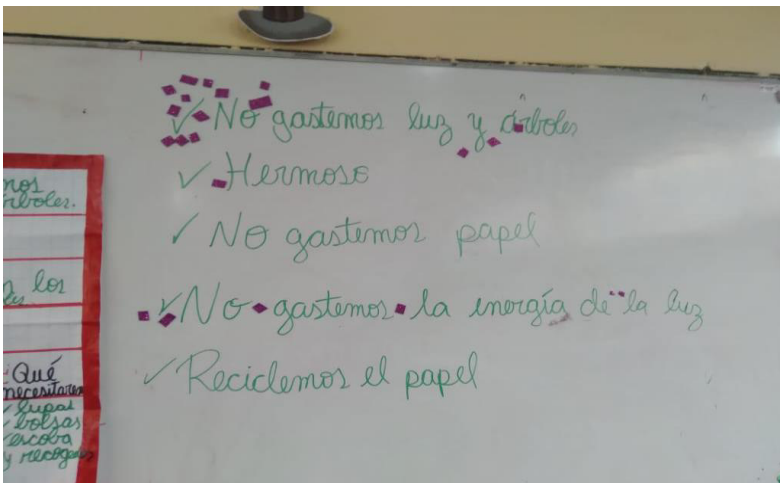
Lista de Cotejo

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Propone actividades a realiza junto con la docente ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

Nombres	Aspectos a evaluar		
	Propone acciones junto con la docente relacionadas a la problemática.	Propone normas junto con la docente que permitan regular las acciones.	Participa constantemente
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	No	No	No
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	-	-	-
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	No	No	No
16. Mallma Huayta, Patrick	-	-	-
17. Molina Sancho, Milet	No	No	No
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	No	No
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	No
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

Evidencia de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 16

LXI. DATOS GENERALES

AREA:	Ciencia y Tecnología	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	17/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Reciclamos las hojas de papel.		

LXII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Crea acciones junto con la docente.	- Obtiene datos a partir de las acciones que realiza para resolver el problema.	Elabora el producto del proyecto junto con la docente para resolver el problema de la escasa cultura de reciclaje.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LXIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a reciclar las hojas de papel para así solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje.

LXIV. PRINCIPALES ACTIVIDADES

h) Se encuentra solución al problema o la situación.

i) Se elabora la propuesta elegida.

j) Se elabora una propuesta de trabajo.

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mencionan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motivará con la presentación y explicación de imágenes de lo que hacen las compañías con los papeles reciclados, por parte del títere Paco. (<i>Anexo 1</i>) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa con las hojas recicladas? • ¿A dónde van? • ¿Qué nuevos productos pueden generar con ello? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ustedes creen que podremos llenar la caja recicladora? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se lee las actividades del plan de acción. - Los estudiantes mencionan el producto a realizar el día de hoy. - Se menciona el propósito “hoy vamos a reciclar las hojas de papel para así solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje.” 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel del propósito - Títere Paco - cartel del plan de acción 	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes creen que podremos llenar la caja recicladora? ¿cómo? <p>Planteamiento de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta problemática de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - caja recicladora. 	50 min

	<p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo recolectaremos papel reciclado? ¿Cada uno por su lado o de manera grupal? - Los estudiantes se agrupan en equipos de 6 designados por la docente. - Se indica que cada equipo tiene la misión de recolectar papel reciclado que le brindará la docente de todo lo trabajado durante el año académico. <p>Recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el material de hojas que se brindará a cada equipo: armario 1, armario, 2, almacén de copias 1 y almacén de copias 2. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo selecciona los papeles a reciclar. - La docente recolecta hojas de papel de los folders de registros. - Los estudiantes y la docente colocan las hojas de papel recolectado en la caja recicladora. <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logramos reciclar papeles? • ¿Logramos llenar la caja? • ¿Cumplimos con las acciones propuestas en nuestro proyecto? - Los estudiantes mencionan las acciones, modo, normas y materiales del proyecto y mencionan si se cumplió o no. - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Seguiremos reciclando? - Se comunica que la caja recicladora será llevada por la docente a lugares donde compran reciclaje. 		
CIERRE	EVALUACIÓN Metacognición	- esquema de una escoba	10 min

	<p>- Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión de manera oral.</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		
--	--	--	--

Imágenes del proceso del reciclaje de papeles.



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Elabora el producto del proyecto junto con la docente para resolver el problema de la escasa cultura de reciclaje.

Aspectos a evaluar			
Nombres	Trabaja de manera armoniosa.	Cumple las normas establecidas.	Ejecuta las acciones propuestas junto con la docente.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	No
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	Sí	Sí
6. Canales Suarez, Luciana	No	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	No	No	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	Sí
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	Sí	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	No	No	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	No	No	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	No	Sí
17. Molina Sancho, Milet	No	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	Sí	Sí	Sí
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	Sí	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	No	Sí	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasión, Rocío	Sí	Sí	Sí
24. Villa Ayala, Emily Adriana	-	-	-
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	Sí	Sí

Evidencias de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 17

LXV. DATOS GENERALES

AREA:	Comunicación	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De 21 al 15 de noviembre
MEDIO:	Presencial	FECHA:	22/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1 hora	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos los resultados.		

LXVI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se expresa oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral.	Opina como hablante y como oyente sobre hechos del informe que escucha a partir del contexto que se desenvuelve y de su experiencia.	Comenta la importancia de participar para solucionar los problemas.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LXVII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a conocer los resultados sobre nuestro proyecto realizado para reducir la problemática de la escasa cultura de reciclaje.

LXVIII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

i) Se redacta un informe

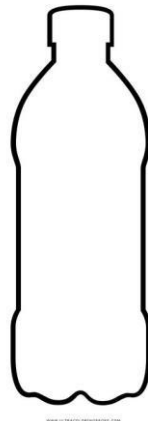
MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<p>- Los estudiantes mencionan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <p>- Se motivará con la escenificación del títere Pepe, quien realizará preguntas a partir del material que tiene en sus manos: una hoja de papel.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>- Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades hicieron mientras yo no estaba? • ¿Qué material es esto? • ¿Qué hicieron con ello? • ¿De qué manera ayudamos al problema de la escasa cultura de reciclaje? • ¿Recuerdan que íbamos a comprobar el día de hoy? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>- ¿Ustedes creen que pudimos vender todo el papel que hemos reciclado?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>- Se menciona el propósito “Hoy vamos a conocer los resultados sobre nuestro proyecto realizado para reducir la problemática de la escasa cultura de reciclaje”</p>	<p>- cartel del propósito</p> <p>- cartel del plan de acción</p> <p>- hoja de papel</p> <p>- títere Pepe</p>	15 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan que actividades hicimos? • ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? <p>- Los estudiantes dibujan una carita que manifieste su sentimiento luego de haber realizado las diversas actividades del plan de acción.</p>	<p>- círculos de papel amarillos.</p>	50 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiere saber si verdaderamente logramos solucionar el problema? - Los estudiantes motivan a la docente para que muestre las evidencias. - Se muestra la carátula de un informe. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué era esto? ¿Lo recuerdan? • ¿Cómo se llamaba? • ¿Qué observaban en su contenido? - Los estudiantes son agrupados en integrantes de 6. - Se muestra el informe a cada grupo. (<i>Anexo 1</i>) - Los estudiantes mencionan lo que observan dentro del contenido del informe. - Se comunica la ganancia total luego de vender todo el papel reciclado recolectado. - Los estudiantes responden a la pregunta problemática inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se habrá solucionado el problema de la escasa cultura de reciclaje en la escuela? • ¿Será importante reciclar? ¿Lo harán de ahora en adelante? • ¿Será importante participar para solucionar los problemas del aula o de cualquier otro lugar? ¿Por qué? 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual escribirán en hojas en forma de residuos lo que más le gustó del proyecto. (<i>Anexo 2</i>) <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas en forma de residuos. - tacho de color verde. 	10 min

Informe



Hojas en forma de residuos.



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Se expresa oralmente a través de su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Comenta la importancia de participar para solucionar los problemas.

Aspectos a evaluar			
Nombres	Identifica si ha solucionado el problema de la escasa cultura de reciclaje en la escuela	Comenta la importancia de reciclar.	Comenta la importancia de participar en acciones para tratar de solucionar el problema.
1. Aguirre Condori, Thiago	No	No	Sí
2. Alcántara Burgos, Nadezhka	Sí	Sí	Sí
3. Ayala Espinoza, Adrián	Sí	Sí	Sí
4. Arce García, Dorcas	Sí	Sí	Sí
5. Caja Mallma, Yesung	Sí	No	No
6. Canales Suarez, Luciana	Sí	Sí	Sí
7. Contreras Tineo, Daniela	Sí	Sí	Sí
8. Custodio Obregón, Thiago	Sí	Sí	Sí
9. Espinoza Ramos, Amy	Sí	Sí	No
10. García Sánchez, Yhia	Sí	Sí	Sí
11. Gutiérrez Inga, Ashley	Sí	No	Sí
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie	Sí	Sí	Sí
13. Huamani Huamani, Juan Diego	Sí	Sí	Sí
14. Huayanay Huaraca, Elisabet	Sí	Sí	Sí
15. López Rojas, Fabiana	Sí	No	Sí
16. Mallma Huayta, Patrick	Sí	Sí	Sí
17. Molina Sancho, Milet	Sí	No	Sí
18. Otarola Mogollon, Valeska	No	No	No
19. Quispe Gómez, Keyla	Sí	No	Sí
20. Ramos Henriquez, Daniel	Sí	Sí	Sí
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián	Sí	No	Sí
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka	Sí	Sí	Sí
23. Vera Pasi3n, Roc3o	-	-	-
24. Villa Ayala, Emily Adriana	Sí	Sí	Sí
25. Villanueva Manzilla, Zoe	Sí	No	Sí

Evidencias de los estudiantes



SESIÓN DE APRENDIZAJE 18

LXIX. DATOS GENERALES

AREA:	Personal Social	IE:	7100 República Alemana
DOCENTE:	Cynthia Camargo Vera	SEMANA:	De
MEDIO:	Presencial	FECHA:	23/11/22
HORAS PEDAGÓGICAS:	1.15 min	GRADO y SECCIÓN:	2do "A"
TÍTULO DE LA SESIÓN	Soy un inventor		

LXX. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> . Distribuye responsabilidades . Manifiesta buen trato . Realiza propuestas claras 	<ul style="list-style-type: none"> . Comparte actividades con sus compañeros de equipo, respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. . Utiliza estrategias para manejar conflictos generados en su equipo de trabajo, de esta manera, propicia el buen trato entre sus compañeros. . Cumple con sus deberes en su equipo de trabajo efectuando acciones novedosas. 	Cocrea una solución novedosa para reducir la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados objetivos de mejora personal y grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen.

LXXI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy vamos a realizar la solución novedosa para poder solucionar el problema de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

LXXII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

Aprendizaje cooperativo

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes mencionan las normas de convivencia:<ul style="list-style-type: none">• Levantar la mano para opinar.• Escuchar atentamente a sus compañeros. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Se indica que a los estudiantes que se agrupen en sus equipos respectivos.- Se indica que cada grupos es una manada de chanchitos y la docente es el lobo. Y que, para no ser devorados por el lobo, con sus manos tienen que crear algo nuevo para impedir el paso del lobo. (Anexo 1) <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué problema observaron?• ¿Qué hicieron frente a ello?• ¿Cuál era el problema que tenía el colegio?• ¿Recuerdan cuáles eran las ideas para realizar con material reciclado? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Para realizar un invento será más fácil trabajarlo solo o con compañía? ¿Por qué? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none">- Se menciona el propósito “Hoy vamos a realizar la solución novedosa para poder solucionar el problema de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.”	<ul style="list-style-type: none">- cartel del propósito- mascara de lobo.	10 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes plantean la meta del día de hoy a través de la pregunta: ¿Qué vamos a hacer el día de hoy? ¿Quieren hacerlo? ¿Quieren ser inventores? ¿Quieren ayudar a reducir el problema del colegio?- Se agrupa a los estudiantes en sus respectivos equipos.	<ul style="list-style-type: none">- témpera- plumones de pizarra- hoja A4- caritas de inventor.. imperdible	55 min

	<p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo observa los prototipos de las ideas innovadoras a realizar (casa de cartón, metralleta de tubos de papel, mono de cartón y carros de tubos de papel. <i>(Anexo 2)</i>) - Se indica que cada equipo distribuya los roles para cada estudiante y que cada estudiante mencione a su equipo lo que le gustaría realizar. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo selecciona una de las 4 ideas innovadoras a realizar. - Cada equipo dialoga y define los roles a seguir. - Cada integrante ejecuta las acciones acordadas por su equipo. - Se indica que cada grupo tiene 30 minutos para realizar su solución novedosa. - Se indica que cada equipo trabaje de manera armoniosa, que se apoyen entre ellos y que ante un problema dialoguen. - Se indica que, ante los problemas surgidos en el trabajo en equipo, los estudiantes pueden realizar acciones novedosas para solucionarlo. - Los equipos presentan sus productos. - Cada equipo responde a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama su invento? • ¿Cómo se han sentido? • ¿Cuál fue la parte que se les hizo más difícil? - Los equipos son felicitados por sus compañeros y docente. <i>(Anexo 3)</i> 		
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda junto con los estudiantes las actividades que hicieron en esta sesión para lo cual de manera oral comentarán lo que aprendieron. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? 		<p>10 min</p>

Máscara de lobo



Prototipos de las ideas innovadoras



Emojis de inventores



Instrumento de evaluación

Lista de Cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Cocrea una solución novedosa para reducir la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.

Aspectos a evaluar				
Nombres	Distribuye responsabilidades en su equipo.	Comenta la responsabilidad que le gustaría asumir.	Convive armoniosamente con sus compañeros de equipo.	Cumple su rol acordado en su equipo.
1. Aguirre Condori, Thiago				
2. Alcántara Burgos, Nadezhka				
3. Ayala Espinoza, Adrián				
4. Arce García, Dorcas				
5. Caja Mallma, Yesung				
6. Canales Suarez, Luciana				
7. Contreras Tineo, Daniela				
8. Custodio Obregón, Thiago				
9. Espinoza Ramos, Amy				
10. García Sánchez, Yhia				
11. Gutiérrez Inga, Ashley				
12. Gutiérrez Yaringaño, Olivie				
13. Huamani Huamani, Juan Diego				
14. Huayanay Huaraca, Elisabet				
15. López Rojas, Fabiana				
16. Mallma Huayta, Patrick				
17. Molina Sancho, Milet				
18. Otarola Mogollon, Valeska				
19. Quispe Gómez, Keyla				
20. Ramos Henriquez, Daniel				
21. Rodríguez Custodio, Jesús Adrián				
22. Vasquez Zumaeta, Sayaka				
23. Vera Pasión, Rocío				
24. Villa Ayala, Emily Adriana				
25. Villanueva Manzilla, Zoe				

Evidencia de los estudiantes



Anexo 4: Certificado firmado por expertos

Primer certificado de validez – Subdirectora Sisivel Yovana Jorge Villayzán

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Involucramiento ante el problema	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
2	Elige una alternativa de solución propuestas durante la clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
3	Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
4	Emitte frases como: "Yo quiero, me gustaría hacer ello" o preguntas como: "¿Puedo hacer ello?" ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
5	Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
6	Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
7	Propone normas para la regulación de las acciones del plan de acción ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
8	Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
	Dimensión 2: Compromiso social participativo ante el problema	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
10	Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
11	Determina una acción del plan que realizará la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
12	Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
	Dimensión 3: Expresión de opiniones ante la problemática.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar "Escasa cultura de reciclaje en la escuela".	X		X		X		
14	Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
15	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
16	Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
17	Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
18	Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
19	Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 4: Participación en equipos de trabajo ante la problemática.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
21	Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica a su equipo, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
22	Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
23	Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo durante el debate sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
24	Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
25	Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 5: Realización de tareas ante la problemática	Si	No	Si	No	Si	No	

26	Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
27	Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
28	Realiza diversas acciones, ordenadas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
29	Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
30	Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración del producto grupal ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
31	Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
32	Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
33	Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
34	Realiza las acciones junto con la docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 6: Participación en actividades de la escuela y/o comunidad.							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.	X		X		X		
36	Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.	X		X		X		
37	Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento cuenta con la capacidad para evaluar la participación activa de los estudiantes del 2º grado "A" de la IE N° 7100 "República Democrática Alemana".

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Subdirectora Sisivel Yovana Jorge Villayzán

DNI: 09495744

Especialidad del validador: Educación Primaria

10 de setiembre del 2022

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
JORGE VILLAYZAN, SISIVEL YOVANA DNI 09495744	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU




SISIVEL YOVANA JORGE VILLAYZAN
SUB DIRECTORA
I.E. 7100

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JORGE VILLAYZAN, SISIVEL YOVANA DNI 09495744	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

Segundo certificado de validez – Dra. Esther Mariza Velarde Consoli

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Involucramiento ante el problema								
1	Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
2	Elige una alternativa de solución propuestas durante la clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
3	Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
4	Emita frases como: “Yo quiero, me gustaría hacer ello” o preguntas como: “¿Puedo hacer ello?” ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
5	Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
6	Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
7	Propone normas para la regulación de las acciones del plan de acción ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
8	Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
Dimensión 2: Compromiso social participativo ante el problema								
9	Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
10	Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
11	Determina una acción del plan que realizará la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
12	Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3: Expresión de opiniones ante la problemática.								
13	Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar “Escasa cultura de reciclaje en la escuela”.	X		X		X		
14	Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
15	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
16	Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
17	Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
18	Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
19	Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
Dimensión 4: Participación en equipos de trabajo ante la problemática.								
20	Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
21	Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica a su equipo, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
22	Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
23	Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo durante el debate sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
24	Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
25	Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
Dimensión 5: Realización de tareas ante la problemática								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

26	Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
27	Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
28	Realiza diversas acciones, ordenadas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
29	Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
30	Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración del producto grupal ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
31	Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
32	Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
33	Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
34	Realiza las acciones junto con la docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
Dimensión 6: Participación en actividades de la escuela y/o comunidad.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.	X		X		X		
36	Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.	X		X		X		
37	Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Dra. Esther Mariza Velarde Consoli**

DNI: 25499163

Especialidad del validador: **Especialista en Problemas de Aprendizaje**

16 de setiembre del 2022

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELARDE CONSOLI, Esther Mariza DNI 25499163	SEGUNDA ESPECIALIZACION EN EDUCACION AREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 08/01/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 03/08/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Esther Velarde S

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VELARDE CONSOLI, Esther Mariza DNI 25499163	SEGUNDA ESPECIALIZACION EN EDUCACION AREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 08/01/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 03/08/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 02/07/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	PSICOLOGA Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/06/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 15/07/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
VELARDE CONSOLI, ESTHER MARIZA DNI 25499163	DOCTORA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 23/06/2011 Fecha egreso: 28/02/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Tercer certificado de validez – Dra. Reyna Luisa Cruz Shuan

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Involucramiento ante el problema							
1	Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
2	Elige una alternativa de solución propuestas durante la clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
3	Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
4	Emite frases como: "Yo quiero, me gustaría hacer ello" o preguntas como: "¿Puedo hacer ello?" ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
5	Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
6	Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
7	Propone normas para la regulación de las acciones del plan de acción ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
8	Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
	Dimensión 2: Compromiso social participativo ante el problema	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
10	Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
11	Determina una acción del plan que realizará la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
12	Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
	Dimensión 3: Expresión de opiniones ante la problemática.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar "Escasa cultura de reciclaje en la escuela".	X		X		X		
14	Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
15	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
16	Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
17	Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
18	Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
19	Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 4: Participación en equipos de trabajo ante la problemática.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
21	Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica a su equipo, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
22	Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
23	Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo durante el debate sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
24	Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
25	Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 5: Realización de tareas ante la problemática	Si	No	Si	No	Si	No	

26	Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
27	Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
28	Realiza diversas acciones, ordenadas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
29	Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
30	Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración del producto grupal ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
31	Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
32	Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
33	Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
34	Realiza las acciones junto con la docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
	Dimensión 6: Participación en actividades de la escuela y/o comunidad.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.	X		X		X		
36	Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.	X		X		X		
37	Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Reyna Luisa Cruz Shuan

DNI:


Especialidad del validador: Educación Inicial

20 de octubre del 2022

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 86645575	MASTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/07/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricado: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE LIMA PERU
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 86645575	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 06/05/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 86645575	LICENCIADO EN EDUCACION AREA EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 06/05/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 86645575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricado: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 86645575	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/02/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matricado: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU



Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 06045575	MASTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/07/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE LIMA <i>PERU</i>
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 06045575	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 06/09/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 06045575	LICENCIADO EN EDUCACION AREA: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 06/09/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 06045575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CRUZ SHUAN, REYNA LUISA DNI 06045575	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/02/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Cuarto certificado de validez – Mg. Lilia Lucía Báez Rodríguez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Involucramiento ante el problema								
1	Propone acciones a realizar ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
2	Elige una alternativa de solución propuestas durante la clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
3	Ejecuta las acciones del plan para resolver la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
4	Ermite frases como: "Yo quiero, me gustaría hacer ello" o preguntas como: "¿Puedo hacer ello?" ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
5	Actúa, antes de recibir las indicaciones de la docente, ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
6	Asiste a las sesiones de clase sobre la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
7	Propone normas para la regulación de las acciones del plan de acción ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
8	Ejecuta las normas establecidas durante la ejecución del plan ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
Dimensión 2: Compromiso social participativo ante el problema		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Invita constantemente a sus compañeros de equipo para la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
10	Invita constantemente a la docente a la realización de acciones ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
11	Determina una acción del plan que realizará la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
12	Fundamenta los motivos de su elección de la acción a trabajar en la siguiente clase ante la problemática de la contaminación del suelo en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3: Expresión de opiniones ante la problemática.		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comenta su(s) experiencia(s), ante todo el salón de clase, durante la sesión sobre la problemática a abordar "Escasa cultura de reciclaje en la escuela".	X		X		X		
14	Menciona soluciones novedosas a desarrollar ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
15	Comenta sus nuevos conocimientos a partir del debate, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
16	Menciona su postura a favor o en contra, ante todo el salón de clase, sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
17	Conversa con sus compañeros de clase sobre su postura designada acerca de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
18	Menciona la(s) razón(es) de su postura, antes de recibir información adicional, ante todo el salón sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
19	Argumenta su postura, después de recibir información adicional, ante el equipo con la postura contraria sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
Dimensión 4: Participación en equipos de trabajo ante la problemática.		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Delega responsabilidades a los integrantes de su equipo en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
21	Expresa verbalmente su deseo de asumir una responsabilidad específica a su equipo, en el trabajo relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
22	Comparte información adicional, previo al debate, a sus compañeros de equipo sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
23	Agrega información adicional, durante el debate, a las ideas de sus compañeros de equipo durante el debate sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
24	Apoya a sus compañeros de equipo que presenten dificultad ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
25	Aplica el diálogo ante una disputa surgida en su equipo durante la ejecución de la propuesta innovadora sobre la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
Dimensión 5: Realización de tareas ante la problemática		Si	No	Si	No	Si	No	

26	Desarrolla la propuesta innovadora acordada por su equipo de trabajo, para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
27	Desarrolla propuestas novedosas en la elaboración de un producto individual ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
28	Realiza diversas acciones, ordenadas por la docente, en el proceso de elaboración de un producto para mitigar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
29	Realiza diversas acciones, ante el pedido de su equipo, en la realización de un producto para la mitigación de la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
30	Participa recolectando materiales de su institución o de su hogar para la elaboración del producto grupal ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
31	Comparte su material elaborado de manera grupal para la escuela, relacionado a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
32	Proporciona materiales elaborados de manera individual, para el salón de clase, relacionados a la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
33	Diseña actividades a realizar junto con la docente para solucionar la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela.	X		X		X		
34	Realiza las acciones junto con la docente, ante la problemática de la escasa cultura de reciclaje en la escuela. Dimensión 6: Participación en actividades de la escuela y/o comunidad.	X		X		X		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Participa en la ambientación de su salón de clase en alusión a la actividad propuesta por la institución educativa.	X		X		X		
36	Asiste a la actividad determinada por la institución educativa.	X		X		X		
37	Participa en una actividad institucional (festidanza, olimpiadas, pasacalle, etc.) propuesta por la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con los requerimientos para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Báez Rodríguez, Lilia Lucía

DNI: 09930978

Especialidad del validador: Educación

21 de octubre del 2022

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 21/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/12/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	MAGISTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 21/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/12/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BAEZ RODRIGUEZ, LILIA LUCIA DNI 09930978	MAGISTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 5: Base de datos

Estudiante	D1- Involucramiento ante un problema								D2- Compromiso social participativa ante un problema				D3	D5- Realización de tareas ante la problemática					D3- Exprimión de opiniones la problemática	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12		I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
E1	2	1	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
E2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	3	2	1	1	1	3	1	
E3	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	
E4	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	3	2	2	1	1	3	1	
E5	1	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	1	
E6	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
E7	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	
E8	1	1	2	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	
E9	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	3	1	
E10	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E11	1	0	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	
E12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	
E13	1	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	
E14	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	
E15	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	3	2	1	1	1	3	1	
E16	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E17	2	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	
E18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
E19	1	0	2	2	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
E20	2	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	
E21	2	1	1	2	0	1	1	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	
E22	1	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	0	0	2	2	0	1	0	0	
E23	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	
E24	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	
E25	2	0	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	

ITEMS	PUNTAJE
I1-I4, I7-I10, I14-I15, I25-I26, I28-I29, I31, I34, I36, I37	0- No participa
	1- Participa par momentar
I5-I6, I11-I12, I16-I17, I19, I23, I30, I32-I33, I35	0- No participa
	1- Participa
I13, I18, I20-I22, I24, I27	0- No participa
	1- Participa a niveladamento
	2- Participa a carinialmente
	3- Participa integralmente

PRE TEST	POST TEST	+
----------	-----------	---

Anexo 6: Permisos

SOLICITUD

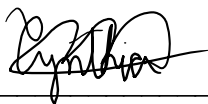
Lima, 1 de Octubre del 2022

Señor director: Domingo Fredy Parra Baldeón

Yo, Cynthia Dennis Camargo Vera, con DNI 70171664, estudiante de la escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con código de estudiante N° 18060011, solicito a usted el permiso respectivo para aplicar mi proyecto de investigación en la presente I.E N° 7100 República Democrática Alemana.

A usted solicito atender mi petición.

Atentamente.



Cynthia Dennis Camargo Vera



DOMINGO FREDY PARRA BALDEÓN
DIRECTOR

Dir. Domingo Fredy Parra Baldeón