



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Programa de Educación Ambiental Vivencial para
fortalecer las actitudes de conservación del medio
ambiente en estudiantes del primer ciclo de la
Universidad Privada del Norte 2020**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación y
Docencia Universitaria

AUTOR

Mg. Italo Andrés DÍAZ HORNA

ASESOR

Dr. Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Díaz, I. (2023). *Programa de Educación Ambiental Vivencial para fortalecer las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Italo Andrés Díaz Horna
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40396326
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6632-9429
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elías Jesús Mejía Mejía
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08765345
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9969-7175
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Edgar Froilán Damián Núñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08056163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI.
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI.
Número de documento de identidad	25454259
Miembro del jurado 3	

Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesías
Tipo de documento	DNI.
Número de documento de identidad	40818404
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.3. Educacion Intercultural, Didactica y Desempeño Docente.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Distrito: Breña Av. Tingo María Jirón Carhuaz Latitud: -12.0584212 Longitud: -77.058807
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2020 - Enero 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 031-DUPG-FE-2023-TR

En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de mayo de 2023, siendo las 10:00 a.m., en acto público se Instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL PARA FORTALECER LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE 2020**, para optar el **Grado Académico de Doctor en Educación y Docencia Universitaria**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **EXCELENTE**, con la calificación de **DIECINUEVE (19)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctor en Educación y Docencia Universitaria** al **Mg. ITALO ANDRÉS DÍAZ HORNA**.

En señal de conformidad, siendo las **11:11 a.m.** se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Presidente

Dr. Elías Jesús Mejía Mejía
Asesor

Dra. Francis Díaz Flores
Jurado Informante

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Jurado Informante

Dr. César Daniel Escuza Mesías
Jurado Examinador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° Dictamen Virtual Nro. 178-DUPG-FE-2023-TR de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL PARA FORTALECER LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE 2020

presentado por el bachiller/magíster/egresado/licenciado/estudiante
Mg. ITALO ANDRÉS DÍAZ HORNA

para optar el grado/título/especialidad de grado académico de Doctor en Educación y Docencia Universitaria.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 6.0% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 08765345

Nombres y apellidos del asesor:

ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA



UNMSM

Firmado digitalmente por DAMIAN NUNEZ Edgar Froilan FAU 20148092282 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 28.08.2023 16:06:34 -06:00

DEDICATORIA:

A Dios, por permitirme seguir con mis metas y a mi madre, Elvia Clotilde Horna Quevedo que esta en el cielo y desde ahí siempre me acompaña, a mi amado padre Santiago Diaz Jave quien esta todos los días contándome sus experiencias, también a mis hermanos Carmen Lidia, Marita Teodolinda, Santiago Onofre, Elder Juan, Elena Adalhisa, Raymundo Hernando, Otto Romualdo y Milagros, a mi esposa Marcela Meza y mis hijas Karel Kristy y Almendra Mia, una persona muy especial en este camino quien creyó en mi proyecto de tesis, mi amigo el Dr. Elías Mejía Mejía.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por todo su apoyo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
LISTA DE CUADROS.....	7
LISTA DE FIGURAS.....	8
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
3.1. Problema general.....	17
3.2. Problemas específicos	17
4. OBJETIVOS.....	17
4.1. Objetivo general.....	18
4.2. Objetivos específicos	18
5. JUSTIFICACIÓN	18
6. ALCANCES	19
7. LIMITACIONES.....	19
8. HIPÓTESIS	20
8.1. Hipótesis general.....	20
8.2. Hipótesis específicas	20
9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	21
9.1. Variable independiente: Programa de Educación Ambiental Vivencial	21
9.2. Variable dependiente: Actitudes de conservación del medio ambiente	21

10.	CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	22
11.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
11.1.	Programa de Educación Ambiental Vivencial	24
11.2.	Actitudes de conservación del medio ambiente	25
CAPÍTULO II	27	
MARCO TEÓRICO	27	
1.	MARCO EPISTEMOLÓGICO	27
1.1.	El hombre y la conservación de su medioambiente	27
1.2.	Enfoques epistemológicos de la educación ambiental	29
2.	ANTECEDENTES DELA INVESTIGACIÓN.....	34
3.	BASES TEÓRICAS	39
3.1.	La educación ambiental.....	39
3.2.	Metas de la educación ambiental	42
3.3.	Fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente	42
3.4.	Estrategias para desarrollar programas de educación ambiental	43
3.5.	Programa de Educación Ambiental Vivencial	45
3.6.	Descripción del Programa de Educación Ambiental Vivencial	48
3.6.1.	Las actitudes.....	51
3.6.2.	Dimensiones de las actitudes conservacionistas	52
3.6.3.	Factores que influyen en el cambio de actitud	57
3.6.4.	El medio ambiente.....	58
3.6.5.	La conservación del medio ambiente	59
3.6.6.	Importancia del cambio de actitudes de conservación del medioambiente.....	59
3.6.7.	Evaluación de las actitudes	60
3.6.8.	Aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos	61
3.6.9.	Las tres erres	62
3.7.	GLOSARIO	63
CAPITULO III	65	
METODOLOGÍA	65	
1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65	
1.1	Población De Estudio	66
1.2	Instrumentos de recolección de datos	67
1.3	Estrategia para la prueba de hipótesis	67

1.4 Validez y fiabilidad del instrumento de medición.....	67
CAPÍTULO IV	68
TRABAJO DE CAMPO Y CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	68
1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
1.1. Resultados descriptivos	68
1.2. Contrastación de las hipótesis.....	75
1.2.1. Hipótesis general	77
1.2.2. Primera hipótesis específica.....	78
1.2.3. Segunda hipótesis específica.....	80
1.2.4. Tercera hipótesis específica	82
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	108

LISTA DE CUADROS

Tabla 1. Programa de Educación Ambiental Vivencial	24
Tabla 2. Actitudes de conservación del medio ambiente	25
Tabla 3 Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020	68
Tabla 4. Desarrollo de las actitudes de conservación al medio ambiente	68
Tabla 5. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	70
Tabla 6. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	72
Tabla 7. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	74
Tabla 8 Prueba de normalidad de los datos	76
Tabla 9 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis general	78
Tabla 10 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis especifica primera.....	79
Tabla 11 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis especifica segunda.....	81
Tabla 12 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis especifica tercera.....	82

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.....	70
Figura 2. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	71
Figura 3 Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020	73
Figura 4. Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	109
Anexo 2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL	110
Anexo 3. SESIÓN 1	114
Anexo 4. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 1	116
Anexo 5. SESIÓN 2.....	117
Anexo 6. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 2	119
Anexo 7. SESIÓN 3.....	120
Anexo 8. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 3	122
Anexo 9. SESIÓN 4.....	123
Anexo 10. RÚBRICA OARA EVALUAR LA SESIÓN 4	125
Anexo 11. SESIÓN 5.....	126
Anexo 12. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 5	128
Anexo 13. SESIÓN 6.....	129
Anexo 14. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 6	130
Anexo 15. Operacionalización de la variable	131
Anexo 16. INVENTARIO DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ...	132

Anexo 17. base de datos	134
Anexo 18. PRETEST EXPERIMENTAL	135
Anexo 19. POSTEST CONTROL	136
Anexo 20. POSTEST EXPERIMENTAL	137
Anexo 21. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	138
Anexo 22. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	139
Anexo 23. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	141

RESUMEN

El presente estudio se realizó para demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye al fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte. Metodológicamente el estudio es cuantitativo, con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una población de 60 estudiantes distribuidos en dos grupos: uno de control conformado por 30 estudiantes y otro experimental conformado por 30 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte. En ambos grupos se aplicó un cuestionario que previamente fue sometido a procesos de fiabilidad y validez. Los datos recolectados e interpretados permiten afirmar que el programa de educación ambiental vivencial, como estrategia didáctica, mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte. La influencia es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis general de investigación, al observarse que, en el post test, el $\rho = 0,000$, valor menor que el $\alpha = 0,05$.

Palabras clave: Programa de educación ambiental, actitudes ambientalistas, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present study was proposed in order to demonstrate that the application of the Experiential Environmental Education Program is a factor that contributes to the strengthening of environmental conservation attitudes in first-cycle students of the Universidad Privada del Norte, 2020. Methodologically, the study has a quantitative approach, with an experimental design in which we worked with a population made up of two groups, one control group made up of 30 students and another experimental group made up of 30 students from the first cycle of the Universidad Privada del Norte, both groups were I apply a questionnaire as an instrument which went through processes of reliability and validity. The data collected and interpreted allowed us to affirm that the experiential environmental education program as a didactic strategy improves the development of environmental conservation attitudes in first-year students of the Universidad Privada del Norte, 2020 is significant, therefore the general hypothesis is accepted. of research, when observing that in the posttest $p = 0.000$ is less than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$

Key words: Environmental education program, environmentalist attitudes, university students.

INTRODUCCIÓN

El planeta se degrada día a día por la acción humana y, contradictoriamente, los seres humanos no actúan para enfrentar y solucionar este grave problema. Los organismos internacionales están tomando conciencia que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables en el cuidado su medio ambiente, que jugarán un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y, posiblemente, en su rescate.

La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover actitudes de conservación y crear estrategias para el cuidado y protección del medio ambiente. La ONU, en los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo, (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, promulgó el 20 de diciembre del 2002, el *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014*. Las propuestas de la ONU, invitaban a los países a preparar planes de acción y proyectos educativos que contribuyan al desarrollo social, económico y ambiental, pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir. (ONU:, “Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, , 2015). La Agenda de la ONU contiene 17 objetivos de desarrollo sostenible, entre los cuales está la reducción de las desigualdades, la paz con justicia, instituciones solidarias, la producción y el consumo responsable, entre otros. (ONU:, “Informe 2015 sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio”, , 2015)

Desde que el ser humano es consciente que los efectos de algunas de sus actividades causan perjuicios en el medio ambiente, intentó sanear esta relación promoviendo una cultura de vida en armonía entre sus necesidades económicas y la naturaleza. El avance de la tecnología y su aplicación sobre la explotación de los recursos naturales pasó inadvertido por mucho tiempo. Ya sea por la mala voluntad del hombre, su irresponsabilidad, su avaricia o, simplemente, su ignorancia, es evidente que muchas de sus acciones, por mínimas que sean, afectan el orden natural y agravan la crisis ambiental. (Neri I., 2012). La corriente cultural que anima la preocupación general sobre el cuidado del medio ambiente es relativamente reciente y adquiere mayor importancia luego de la Cumbre de Río de Janeiro de 1992. A partir de entonces, los países empezaron a legislar políticas de cuidado y de conservación ambiental, (Delgado G., 2007).

Sin embargo, otros eventos de gran envergadura sentaron las bases de la educación. Las competencias en el cuidado, conservación y valoración del medio ambiente, surgen como alternativa de solución en la educación ambiental reconocida, por primera vez con ese nombre, en la Asamblea de las Naciones Unidas Acerca del Medio Humano, realizada en la ciudad de Estocolmo en el año 1972.

La educación ambiental es un conjunto de prácticas que, en la educación formal, tienen por objetivo crear actitudes respetuosas con el medio ambiente y que se manifiestan en forma de conductas a favor de su conservación. En 1975, en Belgrado, se establecieron objetivos fundamentales de la educación ambiental: primero: que todos los estudiantes debieran tomar conciencia y adquirir conocimientos que le sirvan de soporte y referencia, segundo: generar actitudes, tercero: desarrollar aptitudes en los distintos dominios, y cuarto: forjar la capacidad de participación y evaluación de todos los anteriores. (Delgado G., 2007).

El Informe Regional de sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe del Programa de la Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 2016), hace referencia a la aprobación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: “En el centro de esta agenda se encuentra un imperativo simple pero radical: eliminar la pobreza en todas sus formas cuidando y protegiendo el planeta. Esta agenda, universal y holística, tendrá una aplicación específica en cada país según las prioridades específicas establecidas en los planes y en las políticas nacionales. Al ser una agenda multidimensional por excelencia, se considera que este informe puede constituir un aporte al proceso de adecuación de dicha Agenda a las especificidades de cada país.” (ONU, 2016, p. 282).

El objetivo del presente estudio es demostrar el efecto que produce la aplicación del programa de educación ambiental vivencial, como estrategia didáctica, en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte. Para los fines de nuestro estudio, hemos adoptado el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con pre y post test, que permitió ampliar el conocimiento en torno a la variable actitudes de conservación del medio ambiente que servirán a futuras investigaciones. Teóricamente, permite analizar el problema de investigación recurriendo a trabajos de investigación similares realizados con anterioridad en diversos contextos, además de revisar el conjunto de teorías que intentan comprender la naturaleza de las variables y que servirán para futuros estudios. (Organización de las Naciones Unidas O. , 2016)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Perú no es ajeno a esta problemática y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover políticas necesarias para concientizar a la población sobre el deterioro del medio ambiente. Además, somos conscientes que la educación ambiental y el logro de las actitudes y la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestro país y del mundo. Nuestro país ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados aún no han sido evaluados. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es y la responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones corresponde a todas las personas que habitamos en la Tierra. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones ni entidades públicas o privadas puede llegar a buen término. (Ministerio del Ambiente., 2016).

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El ambiente no siempre ha tenido las mismas acepciones, muchas veces es considerado como todo lo que nos rodea. Estas expresiones demuestran la visión reducida y antropocéntrica que ha caracterizado la relación entre los seres humanos con su entorno. Como consecuencia de lo mencionado, ya llegó una señal de alerta: la temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo constatamos cada día con el registro de temperaturas elevadas o cambios bruscos del clima que ocasionan lluvias torrenciales, inundaciones, huaycos o sequías y producen lamentables pérdidas de vidas humanas, disminución de la diversidad de especies, pérdidas materiales, entre muchas otras. Es mucho lo que tenemos por hacer para revertir la situación, se necesita cambiar nuestras actitudes, tomar conciencia del problema y buscar alternativas de solución para una posterior acción eficiente.

Una de las metas de la Agenda al 2030, (ONU:, “Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, , 2015), es la siguiente: “Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, [...] y la adopción de estilos de vida sostenibles, [...]” (p. 15, 16).

En cuanto a la acción por el clima, una de las metas señala que “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.” (ONU, 2015, p. 33).

La Agenda al 2030 alcanza así a instituciones como la educación, desde la básica hasta la superior especializada, dando sustento a las iniciativas de educación ambiental en todos los currículos. En el Perú, la política de educación ambiental tiene por finalidad promover el desarrollo de una educación ambiental orientada a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable. En el nivel universitario, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de implementar acciones para el cuidado del medio ambiente y así fortalecer las actitudes de conservación, dentro y fuera de la Universidad.

Las creencias y valores que condicionan el comportamiento son manifestadas en forma de actitudes. (Moravcikova, 2017). En el caso específico de las actitudes dirigidas a la conservación del medio ambiente, éstas se describen como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, impulsando a las personas a participar de manera activa en su protección, valoración y mejoramiento. (Delgado et al, 2007).

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Lo anteriormente expuesto y la preocupación por fortalecer las actitudes conservacionistas de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, nos ha permitido plantear el problema de la presente investigación en los siguientes términos:

3.1. Problema general

- ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial en el fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte?

3.2. Problemas específicos

- ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte?
- ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte?
- ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial en el fortalecimiento de la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte?

4. OBJETIVOS

En este contexto y con estas guías para la investigación, nos fue posible identificar los objetivos de la presente investigación que los exponemos en los siguientes términos:

4.1. Objetivo general

- Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

4.2. Objetivos específicos

- Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.
- Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.
- Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque ha permitido ampliar el conocimiento en torno a la variable actitudes de conservación del medio ambiente que servirán a futuras investigaciones, por lo que se sustenta en lo propuesto por Portal, (Portal P., 2018), quien señaló que es la predisposición de la persona en la que experimenta un cambio frente a un estímulo externo que va a generar un cambio en su conducta. Teóricamente, el presente estudio es importante dado que permite analizar el problema de investigación recurriendo a trabajos de investigación similares realizados con anterioridad en diversos contextos, además de revisar el conjunto de teorías que intentan comprender la naturaleza de las variables. La

investigación permite, además, obtener un diagnóstico situacional de las variables que servirá para futuros estudios. (Arteaga J. Zarate R & Zúñiga H., 2019)

Como profesionales comprometidas con la educación nos corresponde buscar cambios de actitudes en nuestros estudiantes que sirvan, no solo en lo cognitivo, sino también en lo actitudinal y que ello tenga repercusión en el contexto en el que se desenvuelve. Por ello el estudio pretende generar en el estudiante del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, una actitud positiva hacia la conservación del ambiente para que ello genere conciencia ambientalista en los demás, sin dejar de lado que la universidad lo considere a futuro no solo en los estudiantes del primer ciclo sino para todos. (Apaza A., 2014)

En la presente investigación se parte de un análisis de la realidad para luego, mediante un cuestionario, previamente validado y sometido a pruebas de confiabilidad ha permitido recolectar información que ha sido analizada, y sistematizada lo que nos ha permitido medir el efecto en la otra variable. (Altuve & Serrano, 1999)

Hemos utilizado procesos de observación, medición, prueba de hipótesis, interpretación de datos, formulación de hipótesis, que van a caracterizar, así como el análisis de resultados para llegar a las conclusiones y recomendaciones. (Atalaya M. , 1999)

6. ALCANCES

La presente investigación pretende tener un alcance relacionado con el cambio de actitudes en estudiantes universitarios de universidades privadas del Perú. Los estudiantes universitarios de universidades privadas del Perú, por la formación que reciben en sus hogares, tiene una especial disposición para interactuar con su medio ambiente. Por este motivo creemos que es más efectivo trabajar con estudiantes de estas universidades para fortalecer cambios de actitudes orientadas a la conservación de su medio ambiente. (Alarcón A., 2017)

7. LIMITACIONES

La presente investigación se limita a estudiar la influencia que produce el Programa de Educación Ambiental Vivencial, en el cambio de actitudes de estudiantes universitarios. Esta investigación no pretende explicar el cambio de actitudes de otros grupos poblacionales, así

como tampoco pretende explicar los mecanismos mediante los cuales se fortalece el cambio de actitudes en estudiantes de universidades públicas del Perú. (Beltrán M., 2006)

Investigaciones posteriores permitirán si estas limitaciones se superan para que, con los datos que aquí aportamos, se explique la capacidad de los programas de intervención en educación ambiental se orienten a fortalecer las actitudes conservacionistas de estudiantes universitarios. (Bonilla A., 2013)

8. HIPÓTESIS

A pesar de que existe un interés por mejorar el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente ante un mundo globalizado y cambiante, es que se intenta aplicar el programa de educación ambiental vivencial y lo que ella representa.

Los antecedentes que hemos revisado y las bases teóricas que sustentan la presente investigación nos indican que todo programa de intervención en educación ambiental influye significativamente en el cambio de actitudes conservacionistas de los estudiantes, especialmente universitarios.

De todos modos, como las actitudes corresponde a los seres humanos, cuya conducta, de naturaleza elusiva e impredecible, podrían o no asumir las actitudes que promovemos en el programa de intervención. Por eso se advierte que nos enfrentamos a distintas formas de resistencia en los estudiantes. Estos son los argumentos mediante los cuales hemos formulado el sistema de hipótesis de nuestra investigación.

8.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye a fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

8.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye a fortalecer la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

- La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye a fortalecer la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.
- La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye a fortalecer la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

9.1. Variable independiente: Programa de Educación Ambiental Vivencial

Los conocimientos ambientales no son innatos, sino que tienen que ser adquiridos mediante la educación ambiental, desarrollando de esta manera conciencia sobre esta. (Cayón A. & Pernalet J., 2015). La situación crítica del problema ambiental motiva el desarrollo de una profunda inquietud respecto a la búsqueda de posibles soluciones, que se denomina conciencia ambiental. Es fundamental que este tema sea reforzado en el aspecto educativo para luego transmitirlos a la comunidad entera, cuidando y respetando el medio ambiente.

9.2. Variable dependiente: Actitudes de conservación del medio ambiente

Santiago Ocampo define las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central. (Ocampo S., 2019). Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino también ayudan a modificar la conducta humana.

Ortega J. indica que una actitud es una tendencia, relativamente constante, a actuar. “Una actitud es una firme predisposición para reaccionar de una manera característica, favorable o desfavorable, hacia una persona o un tipo de persona, un objeto, una situación o una idea dada. Una actitud es un sentimiento a favor o en contra de algo. (Ortega J., 2018). Las actitudes pueden ser intelectuales o emotivas, pero generalmente tienen una base y un tono emotivos” (Ocampo S., 2019), (p. 41).

10. CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Programa de Educación Ambiental Vivencial

Por la función que cumple en la hipótesis

Según este criterio, es la variable independiente pues le hemos asignado la función de supuesta causa de la variable dependiente.

Por su naturaleza

Según este criterio, es una variable activa, pues algunas instituciones educativas o algún investigador o docente, puede aplicar o no el programa. Así es posible que a unos grupos de estudiantes se aplique la variable programa de Educación Ambiental Vivencial y a otros no. Por esta razón, es una variable manipulable y será posible obtener evidencias de sus efectos vía la fuente de verificación que consiste en la observación directa y en la aplicación del Programa, en una lista de cotejo que, para el caso, se ha elaborado, debido a que es posible, teóricamente, manipular las variables activas.

Por el método de estudio

Según este criterio, es una variable cualitativa porque no tiene masa, es un fenómeno no másico, no tiene magnitud, por estos es imposible medirla en una escala. Pero para efectos de mejorar el análisis, no es posible convertirla en variable cuantitativa, de modo que solo estimaremos si se aplica o no se aplica en determinados procesos educativos. (Patel, 2016).

Por los valores que adquiere

Según este criterio, es dicotómica, por que asume sólo dos valores, se aplica o no se aplica y como tal, no se puede convertir en politómica. (Peraza, 2012),

Por la posesión de la característica

Según este criterio, es categórica porque presenta una solución de continuidad entre cada una de sus variaciones: cuando no se aplica no se presenta la variable, mientras que cuando se aplica, la variable se halla presente. Por ser variable categórica, no puede convertirse en continua. (Percca N., 2018).

Variable: Actitudes de conservación del medio ambiente***Por la función que cumple en la hipótesis***

Según este criterio, es la variable dependiente pues le estamos asignando la función de posible efecto de la variable independiente. (Piña R., 2010).

Por su naturaleza

Según este criterio, es una variable atributiva, pues es una característica consustancial de ciertas personas que la asumen. (Prieto P., 2013)

Así es posible que unos estudiantes tengan fortalecidas o desarrolladas sus actitudes más que otros. Por esta razón, es una variable que no se puede manipular y será posible obtener evidencias de su presencia cuando se analice el cuestionario de opiniones que se ha elaborado para el caso. (Ramos H., 2017)

Por el método de estudio

Según este criterio, es cuantitativa porque tiene masa, es un fenómeno másico, tiene magnitud, por esto es posible medirla en una escala, en una escala de actitudes que hemos elaborado. Por eso estimaremos cuan fortalecidas o no se hallan las actitudes de los estudiantes. (Reyes C., 2012)

Por los valores que adquiere

Según este criterio, es politómica, por que asume tres valores, que corresponden a las tres dimensiones identificadas de la variable actitudes de conservación que son: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conativa. (Robalino M., 2007)

Por la posesión de la característica

Según este criterio, es continua porque no presenta solución de continuidad entre cada una de sus variaciones: los estudiantes tienen más o menos fortalecidas sus actitudes y muchas veces las dimensiones afectiva, cognitiva y conativa se traslapan o entrecruza, pues pertenecen a la conducta de una misma persona. (Rojas M., 2015).

11. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

11.1. Programa de Educación Ambiental Vivencial

Definición conceptual: Es un programa de intervención educativa, de tres meses de duración, aplicado a estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Proceso de operacionalización

Programa de Educación Ambiental Vivencial

Tabla 1. Programa de Educación Ambiental Vivencial

SESIONES	TEMAS	LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION
Primera sesión	La educación ambiental tarea de todos.	Si	Constatación del logro de los objetivos del Programa de Educación Ambiental Vivencial, con las rubricas de evaluación de cada sesión.
Segunda sesión	Políticas de conservación ambiental.	No	
	Protegiendo la biodiversidad.	Si	
Tercera sesión	Comportamientos personales de conservación.	No	
		Si	
Cuarta sesión	Planificando nuestra campaña de sensibilización en base a las 3erres.	No	
Quinta sesión	Disfrutando de la naturaleza.	Si	
Sexta sesión	Aplicando nuestra campaña de conservación del medio ambiente.	No	
		Si	

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Definición operacional: Programa de intervención educativa de seis sesiones que se desarrollaron en tres meses con estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte. (Sanquis L., 2011).

Variación de la variable:

Se aplica el Programa: Cuando se constata, mediante la rubricas de evaluación de cada sesión, el logro de los objetivos de las seis sesiones del Programa de intervención.

No se aplica el Programa: Cuando se constata, mediante la rubricas de evaluación de cada sesión, que no se logran los objetivos de las seis sesiones del Programa de intervención.

11.2. Actitudes de conservación del medio ambiente

Definición conceptual: Las actitudes son constructos que permiten explicar, predecir y modificar la conducta. Están constituidas por un conjunto de cogniciones, creencias, opiniones y acciones, positivas o negativas, con respecto a un objeto. (Subaldo L., 2012)

Proceso de operacionalización

Tabla 2. Actitudes de conservación del medio ambiente

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	FUENTE DE VERIFICACION
Cognitiva	Conocimiento integral de la crisis ambiental y de las técnicas de manejo de residuos sólidos.	Alto	Escala de opiniones.
	Conocimiento ocasional de la crisis ambiental y de las técnicas de manejo de residuos sólidos.	Medio	
	Falta de conocimiento ocasional de la crisis ambiental y de las técnicas de manejo de residuos sólidos.	Bajo	
Afectiva	Plena percepción de la gravedad de la crisis ambiental y adhesión espontanea a campañas de conservación del medio ambiente.	Alto	
	Percepción inducida de la gravedad de la crisis ambiental y adhesión a campañas de conservación del medio ambiente, previa sensibilización.	Medio	
	Falta de percepción de la gravedad de la crisis ambiental y negativa a la adhesión a campañas de conservación del medio ambiente.	Bajo	
Conativa	Inmediata y espontanea actuación, individual o colectiva, para conservar el medio ambiente.	Alto	
	Actuación inducida, individual o colectiva, en la conservación del medio ambiente.	Medio	
	Ausencia de actuación, individual o colectiva, en la conservación del medio ambiente.	Bajo	

Definición operacional: Las actitudes de conservación del medio ambiente están constituidas por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conativa, que se varían en los niveles alto medio y bajo. (UN, 2011)

Variación de la variable:

Nivel alto: Puntaje ubicado en el rango de x a y de la escala de opiniones.

Nivel medio: Puntaje ubicado en el rango de x a y de la escala de opiniones.

Nivel bajo: Puntaje ubicado en el rango de x a y de la escala de opiniones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. MARCO EPISTEMOLÓGICO

1.1. El hombre y la conservación de su medioambiente

Es muy conocida la anécdota de un sujeto que camina por la calle y deja en la acera el envase del refresco que ha terminado de beber. Mientras tanto, frente a él, tras de un cristal, alguien más come una hamburguesa. En otro extremo, otra persona sale de su hogar y deja su computadora conectada a la toma de corriente y el grifo del agua goteando. Esto conduce a que reflexionemos si ¿acaso se ignora que las inundaciones en las ciudades se producen, en gran parte, por la acumulación de PET (polietileno tereftalato), uno de los materiales plásticos más comunes en la elaboración de botellas y empaques, en los sistemas de drenaje y alcantarillado?, ¿o que la demanda de carne de las grandes trasnacionales de comida rápida genera la conversión de vastas extensiones de tierra con fines de pastoreo y que parte de sus insumos provienen de cultivos transgénicos?, ¿quizá no saben que la construcción de hidroeléctricas altera totalmente los ecosistemas? La respuesta parece ser obviamente no.

Entonces, ¿han fallado los esfuerzos de la educación ambiental o la visión que se tiene de la misma es reduccionista?

De acuerdo con Holland, la relación entre el ser humano y su hábitat varía en la medida en que responda a las exigencias que el medio físico le imponga. Esto significa que, actualmente, el ser humano necesita responder no solo a las exigencias, sino también a la realidad del medio. No obstante, considerando que de esta relación se derivan ‘modos de vida’ y nuevas ‘necesidades’, (Marx & Engels, 1980), los cambios se perciben lejanos si se toman en cuenta los actuales patrones de consumo, la demanda de recursos y las pautas culturales de la sociedad, que conducen a los individuos hacia actitudes inadecuadas con la conservación del ambiente. (Holland G.J. & P.J. Webster., 2007)

Esto implica que los esfuerzos de la educación ambiental tienen que considerarse desde una perspectiva humana más amplia, con esfuerzos constantes en la cotidianidad, es decir,

hacer de la educación ambiental una filosofía de vida, no en un sentido metafísico, sino el de una idea fuerza. Una filosofía entendida como la aplicación diaria de los principios de conservación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, derivada del fuero interno de cada individuo, transmitida a manera de la técnica. (Barreto C., 2012)

Desde la perspectiva anterior, si la sociedad genera sus modos de vida, también puede modificarlos y renunciar al estatus de prestigio que puede significar. Es decir, la familia Pérez bien puede ir a vacacionar en una cooperativa que impulsa el desarrollo sustentable a través del ecoturismo, en vez de ir a un complejo hotelero que arrasa con los manglares. El tema central es tratar de modificar estos patrones comenzando en cada individuo, no por obligación ni mecánicamente como cualquier otra de las actividades diarias, (Bórquez B., 2015), sino por un acto de responsabilidad meditada y basada en principios éticos. Se obtendría, así, bienestar mediante el cuidado del medio. (Kilpatrick W., 2018). La educación ambiental como un proceso ético. Es, antes que nada, un movimiento ético que no se centra exclusivamente en el aspecto conservacionista. (Neri I., 2012).

La ética plantea un carácter eminentemente racional y normativo que orienta y dirige las decisiones libres del ser humano en su búsqueda de lo correcto. (Giacomello L., 2012). Esta capacidad de meditar en las propias acciones se manifiesta sobre todo al enfrentarse a situaciones nuevas, (Lin J., 2017), lo que implica que, en vista del panorama ambiental actual, se necesita actuar y comenzar a repetir los patrones responsables hacia el ambiente y transmitirlos a las nuevas generaciones. (Conagua, 2015)

Ante la ‘nueva’ situación ambiental, es necesario que la especie humana ‘aprenda’ a actuar en consecuencia. Lo anterior significa que la educación ambiental debiera transmitirse con un fuerte componente ético y no solo como un conjunto de metodologías aisladas entre sí. Esto normaría nuestras acciones sobre el ambiente, y permitiría elegir libre y responsablemente aquellas compatibles con el entorno.

No se trata de decidir por otros en cuanto a sus actos para con el ambiente, sino decidir cada quien, con base en un análisis del estado de su entorno y su problemática, la manera de contribuir en su solución. (Martínez R. , 2010).

Cualquiera puede participar en una marcha que contribuye a mayores emisiones vehiculares, si eso forma parte de su papel social, pero aún estas actitudes pueden modificarse

como resultado de cambios de conducta más responsables, en aras de un interés mayor y de la importancia de este en la mejora del ambiente. (Lin J., 2017),

No obstante, no se busca que la educación ambiental propuesta como una filosofía de vida se base en principios o visiones ambientales románticas, ética bio centrista, sino que sea producto de la reflexión y el compromiso denominado ética de vida. (Espinoza G., 2014).

Hasta este punto solo se han mencionado las acciones éticas que individualmente se pueden adoptar y que dependen de la propia resolución. Se han dejado de lado aquellas ajenas a la intervención inmediata. Por ejemplo, se puede actuar a favor o en contra de las políticas ambientales, pero la toma inmediata de decisiones consideradas éticamente correctas, escapan de la decisión propia. Sin embargo, precisamente adoptando los principios de la educación ambiental, como filosofía de vida, se puede generar cambios que, desde lo individual y local, puedan trascender a lo colectivo y global, (Chalco L., 2012).

Se considera que la educación ambiental necesita abordarse desde un contexto de mayor responsabilidad y compromiso personal, derivado de una seria reflexión y no solo como una respuesta a un estímulo. Ello influirá en las acciones de cada individuo hacia el medio ambiente las cuales, a su vez, tendrán impacto sobre su sociedad. En caso contrario, si no se vincula de un modo más profundo la relación de las personas con el cuidado de su entorno, de nada servirá tomar “conciencia ecológica”.

Es necesario adoptar las medidas de la educación ambiental a un nivel de filosofía de vida que recuerde la responsabilidad que cada quien debe mostrar y ejercer. Un problema global como el ambiental requiere de la colaboración cotidiana, quizá pequeña, pero continua.

1.2. Enfoques epistemológicos de la educación ambiental

La educación ambiental se entiende como un proceso formativo en el cual se adquieren competencias, habilidades, valores y conceptos necesarios para apreciar y comprender las relaciones que existen entre el hombre, la cultura y su entorno biofísico, (Ezpeleta M. & Echegoyen, 2020), citado por (López C., 2019).

La UNESCO, en las actividades del Programa Internacional de Educación Relativa al Ambiente (PIERA), explica que la educación ambiental se concibe como un proceso permanente, en el que los individuos y la colectividad adquieren conocimientos sobre la crisis

medio ambiental, adoptan conciencia acerca de la necesidad de la conservación de las condiciones de vida en el planeta, asumen valores conservacionistas y demuestran voluntad para actuar, individual y colectivamente, en el proyecto conjunto de enfrentar los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Salas H., 2018).

Con la educación ambiental se pretende mejorar el medio ambiente, con la participación de los diferentes actores que intervienen en todo proceso educativo, llámense docentes, estudiantes, investigadores, activistas, organizaciones y otros agentes que poseen diversas concepciones y discursos sobre la educación ambiental, que conducen al desarrollo de diversas prácticas y acciones según la visión adoptada por cada uno de ellos.

A esta diversidad de concepciones, caracterizaciones y formas de intervenir en la educación ambiental es necesario reagruparla en categorías, en las cuales se encuentren divergencias, puntos en común y complementariedades. Esto significa que en la educación ambiental existen diversas corrientes y estilos de conducirla, estableciendo la noción de corriente como una forma de comprender y de practicar la educación ambiental, que la analiza (Saravia P., 2017).

A una misma corriente, pueden incorporarse una pluralidad y una diversidad de proposiciones y posiciones intermedias. Esta sistematización de las corrientes proporciona una valiosa herramienta de análisis que permite explorar la diversidad de proposiciones pedagógicas y no un conjunto cerrado que obliga a clasificarlas en categorías rígidas, con lo que se corre el riesgo de deformar la realidad. (Salas H., 2018).

Salas establece dos grupos de corrientes: uno de tradición antigua y dominante en las décadas de los setenta y ochenta, que corresponde a la corriente naturalista, conservacionista, resolutiva, científica, humanista y moral y ética. (Salas H., 2018)

El otro grupo corresponde a las surgidas recientemente: la corriente holística, biorregionalista, práxica, crítica, feminista, etnográfica, de la eco educación sostenible y sustentable. Esta base teórica permite describir las corrientes o enfoques de la educación ambiental que más predominan en el mundo.

Enfoque conservacionista

Hace énfasis en la naturaleza y en el entorno como recursos materiales agotables de lo que surge la necesidad de conservar los recursos como el agua, el suelo, los animales, las plantas, la energía, etc. (Gallocchio M., 2015).

El propósito del conservacionismo ha sido sensibilización hacia el cuidado del mundo natural. Sus comienzos aparecen con la realización de proyectos relacionados con la prevención del riesgo a la salud humana por problemas de contaminación en centros urbanos e industriales, proyectos de conservación de flora y fauna silvestre en peligro de extinción y los relacionados con la promoción de la conciencia ecológica. (Macareno et al, 2015).

Hacia los años ochenta surge una gran explosión de grupos y movimientos ecologistas en el Reino Unido, Estados Unidos y Latinoamérica, con diferentes enfoques y posiciones en torno a la defensa del medio ambiente, donde los avances en el conocimiento de la dinámica de la naturaleza y la ecología, propusieron prácticas conservacionistas y técnicas de ahorro y aprovechamiento de la energía, lo que permitió el propósito de alcanzar altos niveles de desarrollo económico y social en medios desfavorables, es decir, un “aprovechamiento inteligente de los recursos naturales.” (Saravia P., 2017).

El conservacionismo en la educación ambiental se orienta al desarrollo de programas y actividades cuyo objetivo principal es crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del uso racional y la conservación de los recursos naturales, en especial en actividades donde se promueve el manejo de los residuos sólidos y las técnicas de reciclaje como la mejor alternativa de disminuir los niveles de contaminación, consumo de energía y protección del ambiente.

(Conagua, 2015), hace referencia a los programas de educación ambiental centrados en las ‘Tres erres’: reducción, reutilización y reciclaje, así como aquellos que promueven la gestión ambiental (gestión del agua, gestión de desechos, gestión de la energía). Con el enfoque conservacionista se enfatiza el desarrollo de habilidades de gestión ambiental y de ecocivismo, lo que ya es un imperativo de acción: los comportamientos individuales y grupales en torno a proyectos conservacionistas.

Las críticas al conservacionismo parten del argumento que con la educación ambiental se ha centrado la atención en actividades y criterios idílicos, paternalistas y poco reales para promover estilos apropiados de conducta respecto al ambiente, entendiendo la participación como la asistencia a talleres de aprendizaje, o como la vinculación de personas y grupos a proyectos de conservación previamente diseñados y financiados desde diversas realidades. (Sánchez H. & Reyes C., 2015).

Enfoque naturalista

Tiene sus orígenes en la década de los setenta cuando la educación ambiental se convierte en un asunto de preocupación pública, (Nieto, 1998). Este enfoque se caracteriza por estar centrado en una educación íntimamente relacionada con la naturaleza en el que ambiente es sinónimo de ésta y de los seres vivos, explicando sus problemas desde la ecología, entre los que se encuentra el manejo de residuos sólidos, la destrucción de los suelos, la extinción de especies, la contaminación a gran escala, la protección y el cuidado de la naturaleza y el mejoramiento del medio físico del entorno.

El uso racional de los recursos naturales y el respeto hacia la naturaleza es considerado desde una perspectiva antropocéntrica técnica, ya que el comportamiento hacia ella está determinado por intereses humanos. (Dangelico R., 2016).

El enfoque naturalista posee inconsistencias conceptuales al concebir la educación ambiental enfocada en la solución de problemas de naturaleza biofísica que es un enfoque humanista. Este enfoque considera la dimensión humana del medio ambiente, que está constituido por el cruce entre la naturaleza y la cultura, donde el patrimonio ecológico no es lo único que forma parte del ambiente, sino también el ser humano.

Con este enfoque de la educación ambiental trabajan geógrafos, arquitectos, diseñadores, que conciben la historia, la cultura, la estética, el lenguaje, los jardines, la ordenación territorial y los símbolos como parte esencial del ambiente. (Contreras E., 2013).

Este patrimonio, el cual es más cultural que natural, se justifica teniendo en cuenta que los ordenamientos y las construcciones humanas se han llevado a cabo en una estrecha relación entre los materiales y las posibilidades que brinda la naturaleza; un ejemplo de esto es la

arquitectura como medio para aprehender el medio ambiente mediante el paisaje, con el diseño de plazas públicas, jardines y otros espacios colectivos. (Contreras E., 2013)

En el contexto educativo, este enfoque es adoptado por profesores interesados en enseñar la educación ambiental mediante lo sensorial, afectivo y creativo, más que mediante lo cognitivo, por medio de la observación, el análisis y la síntesis, la exploración de la vida a través de la lectura del paisaje. (Contreras E., 2013).

Enfoque resolutivo

Los orígenes de este enfoque se remontan a los inicios de los setenta cuando se constata la amplitud y gravedad de los problemas ambientales y se caracteriza por “centrarse en las posiciones que consideran el medio ambiente como un conjunto de problemas que hay que resolver.” (Sauvé L., 2005, pág. 5).

Este enfoque tiene en cuenta la visión de la Unesco referida que la educación ambiental debe promover la conciencia en la población sobre los problemas ambientales y en desarrollar estrategias para resolverlos. (Gutiérrez J. & Pozo T., 2006)

En este enfoque se centra en el imperativo de accionar en las personas por medio de la modificación de comportamientos colectivos. Los problemas ambientales, según este enfoque, se relacionan con diversos ámbitos de la actividad humana, como la salud, el consumo, la contaminación del medio ambiente, las desigualdades sociales, etc., por lo que requieren un planteamiento curricular, no disciplinar (Sauvé L., 2005). (Zabala G, 2008).

Los problemas ambientales no tienen una solución única. Son problemas complejos, abiertos, cambiantes, que precisan de reflexión y de investigación, poniendo en juego la inventiva y la creatividad. Para resolverlos es necesario contar con el conocimiento cotidiano, pero también con el conocimiento científico. Como se puede ver, este enfoque requiere la adopción de sistemas de gestión ambiental resolutivo en el ámbito de la participación ciudadana dentro de la cual se enmarca de forma más coherente el concepto de calidad de vida.

Enfoque sostenible/sustentable

La expresión desarrollo sostenible aparece en el discurso de expertos, políticos y periodistas a partir de la (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Los argumentos del

desarrollo sostenible se encuentran en la doctrina oficial de las Naciones Unidas, de la Comunidad Europea y en las declaraciones de todo político o gestor. Ahora todo se hace para un desarrollo sostenible. (García P., 2017).

La teoría de la sustentabilidad, se basa en “un modelo de desarrollo a escala humana capaz de dar respuesta a las necesidades básicas de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad, y de libertad, bajo un prototipo de economía respetuoso con los recursos naturales.” El desarrollo sostenible o sustentable requiere que se produzcan diferentes cambios acompañados de cambios cotidianos en los estilos de vida para que de estos surjan efectos durables. (Govender J. & Govender T., 2016)

La educación ambiental desde el enfoque sostenible/sustentable se entiende como una nueva forma de educación transformadora, que contempla los principios de la educación ambiental e intercultural. Esta última establecida para crear nuevas concepciones y estrategias educativas que faciliten la solución de conflictos, la integración de estructuras socioculturales y grupos sociales.

Desde este enfoque, la educación ambiental no se reduce a crear conciencia y cambiar la conducta de las personas, como es el caso de los otros enfoques, sino propicia la educación para cambiar la sociedad orientándola hacia el desarrollo humano, la sustentabilidad y la responsabilidad con el planeta, requiriendo el potenciamiento de las capacidades humanas, la sensibilización y actuación como ciudadanos responsables con capacidad de tomar decisiones en un mundo global y complejo. (Espinoza A., 2019)

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Ezpeleta & Echevoyen, (2020), en su artículo referido a las actitudes medio ambientales de maestros en formación en el aula de literatura, analizan una experiencia educativa piloto cuyo objetivo era desarrollar las actitudes medioambientales de los futuros maestros a partir de la lectura y discusión de un *corpus* heterogéneo de textos literarios relacionados con la ecología y la sostenibilidad. Trabajaron con 44 estudiantes poniendo de relieve la transversalidad de los asuntos tratados y su rendimiento educativo en diferentes áreas. Los estudiantes completaron al comienzo y al final del cuatrimestre el cuestionario denomina Inventario de Actitudes

Medioambientales. El análisis de las respuestas, en una escala tipo Likert de cinco niveles, demuestra que esta innovación transdisciplinar contribuye en la modificación de sus actitudes medioambientales. Además, se evidencia que hay diferencias importantes entre mujeres y hombres en ciertas dimensiones analizadas de primer y segundo orden, y concluyen que existe una mayor conciencia ambiental en las mujeres. (Ezpeleta M. & Echegoyen Y., 2020)

Arteaga J. Zarate R & Zúñiga H., (2019), en su estudio referido a las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes, investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental, en una muestra de 214 alumnas. Aplicaron un instrumento validado y reportan resultados que indican que la actitud hacia la conservación ambiental es favorable en un 39,7%. En el componente cognitivo el resultado es de indiferencia o neutralidad, pero en el reactivo conductual es de aceptación y en el afectivo es de mucha aceptación. (Arteaga J Zarate R y Zúñiga H., 2019)

Pérez & Quijano, (2019), en su estudio titulado: Valoración del cambio de actitudes hacia el medio ambiente producido por el programa didáctico 'EICEA' en los alumnos de educación secundaria, dan cuenta de una investigación realizada con estudiantes respecto a la utilización del programa didáctico EICEA, que se basa en metodologías de trabajo por proyectos y de investigación científica. Se pone de manifiesto importantes variaciones actitudinales respecto a los tópicos 'conservación del medio ambiente', e 'intención de conducta ambiental', se constata el abandono de posiciones individualistas hacia posturas más acordes con la sostenibilidad, así como un mayor grado de compromiso personal en torno a la participación medioambiental. (Pérez M. & Quijano R., 2019)

Espinoza A., (2019), en su tesis titulada: Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes, se planteó como objetivo determinar en qué medida el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes. La investigación se realizó para resolver el problema ambiental y fomentar una cultura ecológica responsable que propicie actitudes positivas en los estudiantes. Se pone en evidencia que existe significancia estadística en las dimensiones: hábito de protección ambiental e innovación educativa, e incluso entre el pre y post test, demostrándose que el taller de cultura ecológica mejora el conocimiento sobre protección ambiental en estudiantes.

Rodríguez M., (2019), en su tesis planteada con el fin de implementar un programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes, trabajó con una muestra de 80 estudiantes. El estudio experimental permitió concluir que los efectos del programa de educación ambiental en el progreso de conservación del medio ambiente en las estudiantes, fue satisfactorio evidenciando niveles altos en cuanto a los resultados del componente cognitivo afectivo, conativo en el grupo experimental después de la aplicación del programa.

Ortega J., (2018), en su tesis titulada: *Programa 'Mi Escuela Ecológica' y las actitudes ambientales de los alumnos*, se propuso determinar la influencia del programa 'Mi Escuela Ecológica' en las actitudes ambientales de los estudiantes. Empleó el método científico y concluye que los resultados en el pre test indican que el 54% de los estudiantes presenta una actitud ambiental negativa, mientras que el 6%, presentan una actitud ambiental positiva. En el pos test el 14% presenta una actitud ambiental negativa y el 70% presenta una actitud ambiental positiva. Finalmente se concluye que el programa 'Mi Escuela Ecológica' influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos.

Alarcón A., (2017), en su tesis titulada: *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto Agropecuario el Milagro*, se propuso diagnosticar y describir las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes. La investigación se realizó en una muestra de 81 estudiantes. Los resultados indican que el 72% mostró una actitud general favorable hacia la conservación ambiental; el mismo porcentaje se obtuvo con una actitud cognoscitiva favorable hacia la conservación ambiental, el 66% de los estudiantes mostraron una actitud reactiva favorable hacia la conservación ambiental. El investigador concluye que no existe dependencia entre las actitudes a nivel general, ni en sus dimensiones cognoscitiva, reactiva y afectiva hacia la conservación ambiental con el género y la especialidad en los estudiantes.

Esteban M. & Amador L., (2017), en su artículo referido a *una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el medio ambiente*, tuvo como objetivo evaluar las actitudes del alumnado que comienzan los estudios de Ciencias Ambientales y ver cómo influye en esta población, aportándonos conceptos, actitudes y comportamientos pro ambientales. Se trata de un estudio piloto de aproximación de carácter cuantitativo. Antes de comenzar la docencia, se llevó a cabo un estudio inicial en el marco de la metodología

descriptiva, con el objeto de recoger información sobre las creencias que sobre las temáticas ambientales tienen los estudiantes. Para ello, aplicaron una encuesta, utilizando el Cuestionario de Aptitudes Socioeducativas Medioambientales (CASEM). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes posee conceptos previos sobre medio ambiente y consideran que es necesaria una buena educación ambiental, para mejorar los problemas ambientales que les rodean. (Esteban M. & Amador L., 2017)

García A. & Zubieta J., (2016), dan cuenta de la investigación titulada: *Percepción de la conservación del medio ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*. En este trabajo se propusieron conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países. Comparando los resultados obtenidos, los investigadores sostienen que en los 8 países en los que se realizó la investigación, la minoría de estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado. El porcentaje que responde estar bien o muy bien informado es bajo. En cuanto a las medidas que habría que adoptar para proteger su medio ambiente, los estudiantes de los 8 países coinciden en sus respuestas indicando que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población. (García A. & Zubieta J., 2016)

Usnaya J. & Campos E., (2016), partieron del objetivo de determinar la influencia en la conciencia ambiental de los cadetes de primer año de la especialidad de Puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante Miguel Grau. Trabajaron con una muestra de 28 cadetes de la especialidad de Puente. Usaron como instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos. El trabajo de investigación estableció que en el pre test los cadetes demostraron conocimientos teóricos, conocimientos prácticos y actitudes ambientales similares. Encontraron diferencias entre las calificaciones en pre test y pos test, en conocimientos prácticos y actitudes ambientales. Mediante la prueba T de Student comprobaron que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental superaron significativamente a las del grupo de control. Concluyen que la aplicación del programa de cuidado del medio ambiente influye en el desarrollo de la conciencia ambiental. La aplicación de programas académicos adecuados, mejora la conciencia ambiental y el problema de la contaminación ambiental declina sustancialmente.

Macareno et al, (2015), en su estudio titulado: Impacto del Proyecto Ambiental Escolar, (PRAE), en el fomento de actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes, se propusieron evaluar el impacto del proyecto ambiental en el fomento de las actitudes de conservación del medio ambiente. Trabajaron con una muestra de 156 estudiantes que respondieron a una encuesta tipo Likert para identificar y valorar las actitudes de los alumnos frente al deterioro ambiental de su entorno. Por otra parte, en una entrevista estructurada con 10 docentes se trató de describir y determinar la forma como están implementando el PRAE y su influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes están desarrollando una orientación transversal e interdisciplinaria en su trabajo pedagógico, desde sus áreas de enseñanza, pero se están formando estudiantes pasivos que, aunque demuestran que se están adquiriendo los conocimientos, sus conductas no se traducen en acciones concretas de protección y cuidado del medio ambiente. En conclusión, el PRAE que se está implementando, está generando un impacto a nivel medio en el fomento de actitudes de los estudiantes con respecto a la conservación del medio ambiente. (Macareno et al, 2015)

Hernández L. & Jiménez G., (2015), en la investigación titulada: *Evaluación de actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área*, encontraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección. El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, que permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio. Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos pro ambientales de los funcionarios son positivos, pues fomentan la reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos de energía y agua, y manifiestan preocupación por informarse sobre los problemas ambientales. (Hernández L. & Jiménez G., 2015).

El componente cognitivo indica que en su mayoría maneja conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman que: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se

recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación ...” (Hernández L. & Jiménez G., 2015)(p. 12).

3. BASES TEÓRICAS

3.1. La educación ambiental

La Comisión de Educación de la (UNESCO., 1980), sostiene que la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, con lo que se pone de manifiesto la coherencia que debe haber entre la toma de decisiones y las actitudes que asume una persona.

(Portal P., 2018) afirma que la educación ambiental es un proceso en el que la persona adquiere capacidades y comportamientos que le permitan actuar conscientemente después de un serio análisis y reflexión. La educación ambiental se fundamenta en la conservación del ambiente, su enfoque es exocéntrico, porque considera que el hombre es parte activa del ecosistema. La educación ambiental se orienta al cambio de vida de las personas para asegurar la sostenibilidad del mundo partiendo de la toma de conciencia de la crisis ambiental y en que las poblaciones adopten actitudes responsables. (Pulido V. & Olivera E., 2018)

El desarrollo de estas actitudes, que también pueden ser opiniones y creencias, debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren bienes, desarrollen tecnología, de modo que minimicen la degradación del paisaje o las características ecológicas de una región, la contaminación del aire, del agua o suelo y las amenazas a la biodiversidad. (Portal P., 2018).

La educación ambiental se entiende como un proceso de aprendizaje cuyo propósito es facilitar la comprensión de la realidad ambiental y del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro. (Simões C. et al., 2019).

Su finalidad es generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, de tal modo que éste se sienta responsable de su uso y mantenimiento y sea capaz de tomar decisiones conservacionistas.

Estos objetivos impulsan constantemente a la generación de nuevas estrategias para desarrollar procesos de aprendizaje y de enseñanza de la educación ambiental a cargo de diversos agentes educativos. La finalidad es formar en valores y actitudes responsables con el medio ambiente. (Zobeida L., 2015)

Desde el aspecto metodológico, el programa de intervención es un método de proyectos, que fue descrito por (Kilpatrick W., 2018).

Este método es una propuesta de acción para ser desarrollada en un ambiente social y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas. El programa didáctico tiene raíces en las metodologías basadas en los métodos de trabajo de investigación mencionados en los antecedentes.

Existen diversos modelos teóricos en la educación ambiental. En lo que sigue damos cuenta de los más importantes.

Modelo interdisciplinar: En la perspectiva de epistemología ambiental, lo ambiental no es considerado como un objeto concreto sino como una relación que se establece entre los ecosistemas y las culturas. La interdisciplinariedad debe ser el resultado de un trabajo conjunto alrededor de un problema, en el cual las diferentes disciplinas sean capaces primero de analizar el problema a profundidad desde su propio campo para luego proponer la discusión de las diferentes perspectivas, las que podrán ser analizadas y cuestionadas desde múltiples ángulos. Este ejercicio supone cuestionar los límites disciplinarios del conocimiento y ayuda a construir nuevas perspectivas y métodos para entender y solucionar el problema o a construir un nuevo objeto de conocimiento. (Arseculeratne D. & Yazdanifard R., 2014)

Modelo transversal: La transversalidad no sólo señala aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios, sino que se ocupa fundamentalmente del sentido y de la intención que a través de estos aprendizajes quieren conseguirse. Se trata de una auténtica educación en valores, un modelo ético que debe ser promovido por toda la institución. Ninguna institución por sí sola puede abordar la totalidad de una problemática ambiental, por ello es necesario

impulsar una educación ambiental transversal que sustituya al tipo de educación fragmentaria. (Arteaga J. Zarate R. & Zúñiga H., 2019)

Modelo sistémico: El enfoque sistémico tiene en cuenta la complejidad de los objetos y fenómenos estudiados para comprender las relaciones entre los diversos elementos que componen los sistemas y de identificar, por ejemplo, las relaciones causales entre los acontecimientos que caracterizan la situación observada. (Atalaya M., 2018)

Modelo ambientalista: El modelo ambientalista es una estrategia para enfrentar y resolver problemas ambientales del contexto, con lo que se busca la transformación de la realidad ambiental por medio de la construcción de una cultura ambiental que permita el disfrute de las generaciones presentes de los recursos naturales, asegurándonos su preservación para que las generaciones futuras también tengan la posibilidad de disfrutarlos. (Barba G., 2013)

Modelo ecologista: Se funda en medidas apropiadas de preservación del equilibrio ecológico, protección del medio ambiente y aprovechamiento de recursos naturales, de manera que no se comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. No sólo se puede tratar desde el punto de vista de la biología, sino también desde el punto de vista de la sociedad y de la cultura, tratando analizar sus relaciones. Se pretende brindar una educación ambiental a todos los seres humanos, entendiendo que el deterioro del ambiente no siempre fue consecuencia de factores tecnológicos y demográficos. (Barrera C., 2013)

Modelo de investigación acción: La investigación acción se aplica para resolver problemas comunitarios. Se trata de emprender un proceso participativo para resolver problemas socio ambientales percibidos en el entorno de vida inmediato. Más allá del proceso habitual de resolución de problemas, se trata de propiciar una reflexión constante sobre el proyecto de acción emprendido. No se trata de saber todo antes de pasar a la acción sino de aceptar aprender en la acción. Se aprende también sobre sí mismo y se aprende a trabajar en equipo. (Capatina G. & Stoenescu R., 2015)

Modelo de resolución de problemas: El enfoque de resolución de problemas surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas y refutaciones en base a un proceso creativo. La educación desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución

requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas. (Barriopedro et al, 2010)

3.2. Metas de la educación ambiental

(Rodríguez M., 2019), señala que la educación ambiental se realiza para propiciar una toma de conciencia que implica motivar en la persona sentimientos de comprensión de nuestro ecosistema y de las dificultades que viene atravesando. Los conocimientos que implica hacer que más personas comprendan el ambiente en el que viven y cuál es la función de la humanidad.

El cultivo de las actitudes y los valores deben ser desarrollados en la persona con el objetivo de proteger y mejorar el ambiente. En cuanto a las actitudes, se trata que las personas busquen y desarrollen las capacidades necesarias para solucionar las dificultades ambientales que estamos pasando. Se debe elaborar instrumentos para valorar las medidas que se implementen y promover la participación de cada persona de modo que sea responsable y tenga conocimiento de las dificultades que ocasiona al ecosistema. (Casado M., 2000)

3.3. Fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente

(Lamberth J., 1980), sugiere trabajar el fomento de actitudes positivas de protección al medio ambiente, con la siguiente estrategia:

- Ilusionar, animar y despertar el deseo y el interés por repetir la conducta deseada. Reforzarla positivamente.
- Fomentar y facilitar la imitación de modelos positivos, en función de una teoría del ambiente.
- Pasar a la acción repetida, mediante la formación de hábitos.
- Controlar y evaluar la propia conducta, superando conflictos éticos para llegar a la meta cognición.
- Fomentar hábitos que lleven a la adquisición y formación de las actitudes deseadas.
- Proporcionar el ambiente afectivo y las circunstancias que faciliten la formación de actitudes.

La actitud es una forma de motivación social secundaria, frente a la motivación biológica, que es primaria. La actitud impulsa y orienta acciones hacia determinados objetivos

y metas. No es un comportamiento actual, sino una disposición previa preparatoria de las respuestas conductuales ante estímulos sociales. Las actitudes no son realidades que se pueden observar en forma directa, sino construcciones teóricas inferidas de la conducta externa o de las declaraciones verbales del sujeto. (Bender et al, 2010)

Esto proporciona dificultades para estudiarlas y conocerlas desde la perspectiva científica. Las actitudes son elementos importantes cuando se trata de explicar la conducta social humana, y también los elementos mediadores en los procesos de aprendizaje superiores. (Brown J. T.J. Valone & C.G. Curtin., 1997)

Rodríguez M., (2019), señala que para formular e implementar programas de educación ambiental se debe tener en cuenta los fundamentos ecológicos de cómo se trabajan los procedimientos de sustentación vital, la conciencia conceptual que requiere comprender cómo los métodos de trabajo perjudican nuestro ecosistema, la investigación y evaluación de problemas, destacar la utilidad de educarse para reconocer y solucionar las dificultades ambientales, la capacidad de acción para adquirir las destrezas que contribuyan constructivamente a la mejora de las dificultades ambientales.

3.4. Estrategias para desarrollar programas de educación ambiental

(Martínez M. , 2013), señala que la sociedad debe elaborar estrategias para un adecuado manejo de los bienes y recursos naturales. Entre las estrategias más importantes son las siguientes:

Estrategia múltiple. La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador para desarrollar una nueva visión del mundo. Es más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido entrópico, sistémico, holístico. Al ser transdisciplinaria, debe ser aplicada desde varias áreas disciplinarias, desde una perspectiva científica y en forma conjunta con la ecología, la biología, la sociología, la economía, la política, la cultura, la ideología, los valores, las conductas, las actitudes, las tradiciones, la espiritualidad y las áreas integradoras como el aprendizaje y la recreación. (Brécard D., 2017)

Existen dos perspectivas teóricas para realizar programas educativos de intervención en lo referido al ambiente. La perspectiva constructivista y la perspectiva sistémica. En ambas

perspectivas se trata de desarrollar en forma gradual y progresiva un conjunto de actitudes luego de una profunda reflexión. (Martínez R. , 2010).

Investigación de situaciones problemáticas. La metodología permite abordar el estudio de problemas socio ambientales con potencialidad integradora para trabajar contenidos científicos y cotidianos en el proceso de aprendizaje. (Bórquez B., 2017)

El abordaje de situaciones problemáticas contribuye a que los seres humanos construyan nuevos conocimientos y aprendan en la medida que trabajan con esas problemáticas y elaboran respuestas cognitivas, afectivas y conductuales. (Martínez R. , 2010).

Se trata del conocimiento de la problemática educativa y de las formulaciones de los planteamientos más sencillos a los más complejos y luego hacia verdaderas reflexiones de carácter socio ambiental. La investigación del ambiente, por parte de los estudiantes, debe estar integrada al currículo, estar enfocada como una aproximación a la temática ambiental que se realiza en los centros educativos y modificar la dinámica de los procesos de aprendizaje. (Carrión M., 2016)

Aprendizaje significativo. Se caracteriza por tratar que el estudiante comprenda conceptos, procedimientos, actitudes y valores y no sólo los memorice. Con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de modo no memorístico ni mecánico. (Campos J., 2017)

Se supone que quien aprende dispone, necesariamente, de ciertos conocimientos, conceptos, ideas y esquemas que son acumulados durante experiencias previas, aunque sencillas y sirven como “ideas inclusoras”, referentes u orientadores para interpretar, asociar y dar sentido a los nuevos conocimientos que se van adquiriendo. (Caterino S., 2012)

De lo contrario, es poco probable que logre su comprensión. Así, la idea inicial para promover el aprendizaje significativo sería tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales que el alumno ya posee, así como sus actitudes y procedimientos, y cómo van a interactuar con la nueva información proporcionada por los materiales de aprendizaje (Ccama H. & Ccanto D., 2018)

Actitud en la educación ambiental. En el proceso de desarrollo de conservación del ambiente, los estudiantes deben pasar de una concepción analítica del ambiente y no solo

entender que la realidad es la suma de las partes, a una visión sistémica para entender que la realidad es una jerarquía de sistemas integrados unos con otros. (Chen Y. & Chang C., 2013)

Paralelamente, debe sustituirse el enfoque descriptivo de la realidad, que no plantea la relación causa efecto de las cosas, por el análisis de explicaciones causales, primero lineales, en términos que un factor del ambiente determina a otro, pasando por situaciones interactivas, como que los dos factores se determinan mutuamente y, luego, pasar a modelos espiralados, es decir visto como un proceso vivo, para llegar a la concepción holística, en la que todo interactúa e integra de alguna manera. (Chockalingam S. & Isreal D., 2016)

3.5. Programa de Educación Ambiental Vivencial

El objetivo principal de la Carta de Belgrado, en lo referido a la educación ambiental, es el cambio de actitudes que implica nuevas formas de pensar, sentir y actuar sobre nuestro medio ambiente. De ahí que un aspecto que debe considerarse, luego de un proceso de educación ambiental o haber llevado a cabo programas para mejorar actitudes ambientales, es evaluar los resultados y el impacto de éstos han producido en las personas.

Para lograr el objetivo de cambiar las actitudes ambientales, deben ser evaluadas para saber si se ha logrado o no el objetivo. Esto supone disponer de una teoría, de elementos e instrumentos que permitan medir y evaluar en las personas el impacto que ha causado un programa de educación ambiental el cual debe manifestarse en sus actitudes y comportamientos con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente. Lamentablemente, poco se ha avanzado en este campo. Existen pocos trabajos relacionados con la medición de las actitudes ambientales, por lo que consideramos necesario desarrollar un cuerpo teórico y de instrumentos prácticos que permitan evaluar directamente, en las personas, la presencia de las actitudes ambientales. (Usnaya J. & Campos E., 2016)

La educación ambiental es un tema que adquiere relevancia recién en los últimos años. Es necesario estudiar este tema porque es el único indicador que permita apreciar el éxito o fracaso de un proceso educativo, llámese proyecto, programa o intervención educativa. (Valdés H., 2004)

(Durmaz Y. & Yaşar H., 2016), uno de los principales defensores de la sociología ambiental, trabaja desde la década los años 70 fomentado movimientos sociales y culturales

para despertar la preocupación hacia el medio ambiente. Él propone la idea de *Un nuevo paradigma ambiental*, título de su obra, en la que plantea que la sociología ambiental debe abrir y consolidar una nueva línea de investigación. Un elemento notorio de la obra de (Durmaz Y. & Yaşar H., 2016) es la crítica a la falta de teoría sobre el comportamiento ambiental o ecológico de las personas.

“ (...) textos posteriores han llamado la atención sobre el relativo estancamiento de la disciplina, en especial en torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que ha traído consigo la emergencia de valores ecologistas (...) la dispersión y la pobre concreción de los estudios, la falta de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para encontrar explicaciones satisfactorias a determinados problemas presentados en la evidencia empírica o la lentitud para integrar los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de los síntomas del atasco que, a juicio de los autores mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental.” (Cerrillo J., 2010, pág. 6).

(Dunlap Riley E. & Xiao Ch., 2007), en su estudio del Estado actual de la sociología ambiental y la medición de la conciencia ambiental, en colaboración con Catton Jr. & Van Lier propone una herramienta llamada Nuevo Paradigma Ecológico (NEP).

Este instrumento de evaluación trabaja con la Teoría de las Actitudes, cuyo principal teórico es Van Lier, que considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar las actitudes de las personas: los aspectos cognitivos, los afectivos y los aspectos conativos. Relacionado con esto, "... la ausencia de una teoría fuerte que explicase sistemáticamente los factores que favorecían la conciencia ambiental preocupaba más seriamente a (Dunlap Riley E. & Xiao Ch., 2007) no resulta extraña su preferencia por buscar este respaldo teórico en la teoría de las actitudes, concepto que articula elementos afectivos, cognitivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental”. (Cerrillo J., 2010, pág. 6).

La propuesta de Dunlap es importante para medir las actitudes, pues afirma que puede medirse con instrumentos adecuados. Insiste en la necesidad de desarrollar una teoría de las actitudes y ofrece su propia escala, (NEP), como un instrumento de evaluación. Esta escala es un cuestionario para adultos con ítems que tiene en cuenta los tres elementos de la teoría de las

actitudes y permite evaluar, por medio de indicadores pertinentes, las respuestas de los usuarios. (Dunlap Riley E. & Xiao Ch., 2007)

El Perú siempre ha estado comprometido con el cuidado del medio ambiente y es participe en tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la educación ambiental. El Estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y a través de sus distintos ministerios como los de Energía y Minas, del Ambiente, Educación, Comercio Exterior y Turismo, de la Mujer y Desarrollo Social, se pone en evidencia que cada uno de los sectores promueve distintos proyectos desde la perspectiva del desarrollo sostenible. (Ministerio del Ambiente., 2016)

Nuestro país ha asumido el reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica. La política ambiental se aplica en diversos gabinetes que han hecho público su interés por velar por el cuidado de nuestro planeta y sobre todo de nuestros recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros y se observan que hay algunos vacíos por cubrir. (ONU, 1987)

Las principales políticas del Estado peruano, en el ámbito de la educación ambiental son las siguientes:

- La primera versión de la política nacional de educación ambiental que estuvo en consulta por cerca de cinco años.
- Una segunda propuesta se presenta en el Diseño Curricular Nacional, aunque no estamos seguros que será suficiente para asegurar el cambio de las actitudes ambientales.
- Una tercera propuesta la ofrece el (Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), 1990), sobre cómo trabajar el tema de la educación ambiental en las aulas peruanas para desarrollar la Educación Ambiental en el Perú, "desde una comprensión integrada y sistémica del ambiente, generando actitudes responsables, críticas y proactivas que permita consolidar y fortalecer los procesos participativos orientados al desarrollo sostenible del país, orientados en el marco de la política nacional ambiental." (POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL RNEA, 2008, pág. 12).

Los conocimientos ambientales deben ser adquiridos mediante la educación ambiental, con lo que se desarrolla la conciencia de conservación medio ambiente. La situación crítica

del medio ambiente motiva el desarrollo de una intensa inquietud para buscar posibles soluciones, con el logro de la denominada conciencia ambiental. Resulta fundamental que este tema sea reforzado desde la educación para luego extrapolarlo a la comunidad entera, cuidando y respetando el medio ambiente. (Cayón A. & Pernalet J., 2015)

El (Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional., 2016), define a este como “La comprensión del efecto que tienen los seres humanos en el hábitat ... comprender cómo influyen las acciones rutinarias en el medio ambiente y como esto impacta en el futuro de nuestros espacios.” (p. 1).

El programa que se aplicará en nuestra investigación está basado en tres dimensiones: la cognitiva, referida al conocimiento, la afectiva, referida los sentimientos y la conativa, referida a las acciones. (Wang W. & McFerran B., 2017)

3.6. Descripción del Programa de Educación Ambiental Vivencial

Denominación: Programa de Educación Ambiental Vivencial

Justificación. Ante toda la situación que se está dando en nuestro mundo actual a causa de la irresponsabilidad de nuestras acciones, debemos realizar acciones desde la perspectiva de la conciencia ambiental, para conocer y afrontar los grandes problemas provocados por la contaminación y destrucción de la naturaleza. Existe la necesidad de optar por una postura ante la concepción mercantilista de la explotación irresponsable de los recursos naturales, pero también a toda forma de contaminación doméstica o industrial que comprometan el aire, la tierra y el agua. (Conagua, 2015)

El tema ambiental es un compromiso para la conservación del medio ambiente, con criterio humanista científico y trascendente, con una conciencia de “conversión ecológica” orientada a una verdadera “justicia ambiental”, sustentada en los valores de respeto y de distribución solidaria de los bienes naturales que la persona debe llevar a cabo en su actuar diario. (Conagua B., 2015)

Sustento teórico. El presente programa se basa en fomentar en los estudiantes cambios en su actitud ante la conservación del medio ambiente, que no solo debe tomarse como una frase que debemos divulgar sino como el actuar responsable de cada persona con el mundo en el que habita. Por ello, el programa se sustenta en la formación.

Para (Martínez M. , 2013) “La cultura ecológica o ambiental en primer lugar, hay que entenderla como una dimensión de la cultura general”. “La cultura ecológica nace para conservar el medio ambiente, es por esto la imperante necesidad de crear métodos de comunicación directa a la sociedad en general, para que por medio de éstos logren concienciar la necesidad de cuidar su entorno, y puedan determinar el rol que ejerce cada individuo para que se promuevan buenas acciones y hábitos, con la finalidad de evitar el daño ecológico.” (p. 34).

(Fiallos E., 2014), la describe como: “Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.” (p. 2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de participar en la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno. Todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones. Es importante adoptar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable. (Córdova I., 2010)

Con respecto a las actitudes, (Ortega J., 2018) señala que las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento. Como personas poseemos diversas actitudes, unas a favor y otras en contra. Todas ellas las vamos adquiriendo en el transcurso de nuestra interacción social. Al ser aprendidas son susceptibles de modificación, por lo que podemos decir que nuestras actitudes pueden cambiar. Es lo que el programa planteado pretende hacer respecto al cambio de actitudes a favor de la conservación del ambiente.

Objetivo general. Sensibilizar y concientizar sobre el problema medioambiental, creando actitudes ambientales que conduzcan a mejorar la calidad de vida de la humanidad.

Objetivos específicos

- Capacitar a los estudiantes en temas medioambientales que serán expuestos a la comunidad.
- Contribuir en el proceso de mejora de actitudes ambientales a los estudiantes y docentes relacionado con la preservación y conservación del medio ambiente.

Metodología. Se trabajará desde las necesidades y debilidades de los estudiantes. Todas las actividades que se realizarán en este taller son de tipo participativo, empezando con dinámicas grupales, juegos y ejercicios encaminados a incluir al estudiante en la participación de cada una de las áreas. Al respecto, al programa se desarrollará en la modalidad presencial para propiciar un intercambio académico, y se organizará en seis horas distribuidas en seis sesiones de dos horas diarias. La metodología estará fundamentada en los siguientes métodos: Actividades de manera individual y en grupos; plenarias; vínculos entre los contenidos; procesos de reflexión entre los participantes.

Sesiones de aprendizaje. El Programa de Educación Ambiental Vivencial está constituido por una serie de seis sesiones que son las siguientes: Primera sesión: La educación ambiental tarea de todos. Políticas de conservación ambiental. Segunda sesión: Protegiendo la biodiversidad. Tercera sesión: Comportamientos personales de conservación. Cuarta sesión: Planificando nuestra campaña de sensibilización en base a las 3erres. Quinta sesión: Disfrutando de la naturaleza. Sexta sesión: Aplicando nuestra campaña de conservación del medio ambiente. (Correa et al., 2010)

Evaluación de las sesiones. Las sesiones se han evaluado con rúbricas elaboradas para cada una de ellas, las que se pueden apreciar en el Anexo 3.

Actitudes de conservación del medio ambiente

El estudio de las actitudes en los seres humanos es una tarea compleja y las dificultades surgen desde el propio concepto de actitud, cuya falta de concreción resulta un serio impedimento cuando se pretende construir teorías sobre cambios actitudinales. La concepción más extendida sobre las actitudes establece que ellas están constituidas por diversas dimensiones, de las cuales la dimensión cognitiva y la dimensión afectiva o la relacionada con las emociones son las que motivan y orientan las respuestas de las personas. La predisposición

a la acción va unida a la representación cognoscitiva de la situación o creencia y a su asociación con hechos agradables o desagradables. (Dagher G. & Itani O., 2014)

(Portal P., 2018), precisa que lo afectivo es la respuesta emotiva unida a un objeto, que se va dando por el contacto repetitivo y que puede generar en la persona sensaciones placenteras o desagradables, así como generar una disposición favorable o desfavorable que conllevara actuar en una dirección determinada.

3.6.1. Las actitudes

(Ocampo S., 2019), define las actitudes como un conjunto de cogniciones, creencias, opiniones y hechos, que se pueden considerar conocimientos, que incluyen las evaluaciones o sentimientos positivos o negativos con respecto a un tema u objeto central. Las actitudes son constructos que no solo explican y predicen la conducta, sino también ayudan a modificarla. (Ortega J., 2018).

Ortega, J. (2018), indica que una actitud es una tendencia, relativamente constante, a actuar. “Una actitud es una firme predisposición para reaccionar de una manera característica, favorable o desfavorable, hacia una persona o un tipo de persona, un objeto, una situación o una idea dada. Una actitud es un sentimiento a favor o en contra de algo. Las actitudes pueden ser intelectuales o emotivas, pero generalmente tienen una base y un tono emotivos.” (p. 41).

(Saravia P., 2017), dice que las actitudes son declaraciones o evaluaciones de las personas que poseen tres elementos: a. el cognitivo, relacionado con el juicio o la convicción, b. el afectivo, relacionado con las emociones o sentimientos y c. lo comportamental, es decir la conducta determinada de un individuo hacia los demás.

(Dekhili S. & Achabou M., 2014), asegura que las actitudes llegan a ser asumidas por todas las personas en base a sus experiencias y vivencias, de manera consciente o inconsciente, sin ninguna intención de llegar a obtener nuevas actitudes o cambiar las existentes. La actitud es, por ello, una disposición previa preparatoria de las respuestas ante estímulos sociales.

Las actitudes se aprenden o adquieren a partir de una sucesión de experiencias con las que se refuerzan o no determinadas conductas. De ahí que supongan una predisposición a la acción relativamente estable, siendo susceptibles de formalización o cambio y son

relativamente duraderas, primero, por las afinidades y aversiones que expresamos hacia los objetos o cosas están arraigadas en nuestras emociones. (Díaz & Delgado, 2014)

Ambas, especialmente las segundas, son difíciles de extinguir, lo que facilita su duración y segundo, por los sentimientos que no se pueden separar con rapidez de nuestras percepciones, porque dirigen nuestra atención y percepción hacia determinados aspectos de la realidad. (Escalante E. Repetto A. & Matinelle A., 2012).

Las actitudes conservacionistas mejoran, refuerzan y aumentan el interés por el medio ambiente en las personas y los grupos sociales. Estas llegan a realizarse después que se adquieren valores sociales, induciéndolos a participar de manera activa en su conservación y mejoramiento del ambiente. (Ccamá H. & Ccanto D., 2018).

Las actitudes son comportamientos o estados de ánimo que se manifiestan exteriormente, guardan una estrecha relación con nuestros valores y están condicionados por muchos otros factores y por las creencias que cada uno de nosotros tiene. (Dota & Samaniego, 2015)

Los valores son principios morales e ideológicos que guían el comportamiento personal. El sistema de creencias, actitudes y valores son el soporte de las actuaciones del hombre.

3.6.2. Dimensiones de las actitudes conservacionistas

La primera aproximación a las actitudes se produce cuando identificamos sus tres dimensiones, lo que nos permite tener en cuenta el enfoque clásico de las tres dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conativa, también llamada comportamental o disposicional. (Rosenberg M. & Hovland C., 1960)

Estas dimensiones aumentan a cuatro en el modelo de (Fishbein M. & Ajzen, 1975):

1. el cognitivo, que son las creencias y opiniones,
2. el afectivo, que son los sentimientos, la evaluación, apreciación o estimaciones,
3. el conativo, es decir las intenciones conductuales y

4. la conducta observada a través de los actos.

(Rodríguez M., 2019), indica que es posible que en una actitud haya más de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes motivan mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables y deben ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. (D'Souza C. Taghian M. Sullivan-Morta G. & Gilmore A., 2015)

(Rodríguez M., 2019), distingue tres componentes de las actitudes.

Dimensión cognitiva. Esta dimensión de las actitudes está conformada por conjuntos estructurados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de un modo preferente ante un objeto o situación. (Rokeach M., 1968).

Esto permite afirmar que las actitudes están determinadas por la información, la experiencia y las generalizaciones que la persona hace del objeto. No se debe olvidar que la representación cognoscitiva no es siempre real; a veces es vaga, imprecisa o errónea. A este campo pertenecen las opiniones, creencias, categorías, atributos y conceptos. (Duque E., 2014)

La dimensión cognitiva da cuenta del grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas con el ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son un proceso cognitivo que incluye la selección, codificación e interpretación de la información acerca del estímulo. Las actitudes existen en relación con una situación u objeto determinado. (Eagly A. & Chayken S., 1993). Para que esto sea posible se requiere la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en la memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. (Esteban G. Mondéjar J & Cordente, 2012)

(Rodríguez M., 2019), dice que es el conjunto de datos e información que un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente. El sujeto sabe acerca del objeto acerca del cual adopta su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Para que exista una actitud, es necesario que exista una representación cognoscitiva del objeto que está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre él. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. Si la representación cognoscitiva es vaga o errónea, el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. (Ezpeleta A. & Echevoyen Y., 2020)

Whittaker J., (2006), señala que esta dimensión es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

López C., (2019), señala que la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus situaciones. En ella se considera como indicadores los siguientes:

- a) Información general sobre la problemática ambiental, o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes.
- b) Conocimiento especializado en el tema ambiental, sus causas y consecuencias.
- c) Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental de las autoridades competentes.
- d) Programas de política ambiental.

Dimensión afectiva. Está conformada por los sentimientos hacia el objeto de la actitud. La valoración que determina la conducta se activa motivacionalmente ante la presencia del objeto o situación y viene acompañada de sentimientos. La mayoría de los autores coincide con (Fishbein M. & Ajzen, 1975), en que es el elemento de mayor importancia en la configuración de las actitudes porque remite a la emotividad que impregna las ideas y con él se relacionan los sentimientos y las emociones.

Esta dimensión es la más enraizada y la que más se resiste al cambio. Se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. Son las percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto.

Rodríguez M. señala que son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, las que pueden ser positivas o negativas. (Rodríguez M., 2019) .

Por lo general es la respuesta afectiva o emotiva asociada con una categoría cognoscitiva del objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que vayan ocurriendo entre la categoría y las circunstancias placenteras o desagradables. (Whittaker J., 2006). La dimensión afectiva lo referido a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. López, C. (2019),

Este componente se refiere a las emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde este componente, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

De acuerdo con estas definiciones, dentro del componente afectivo, podemos distinguir los siguientes indicadores:

- Gravedad de las distintas problemáticas o determinada situación ambiental que se percibe como un problema, ya sea presente, pasado o futuro, que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente en general o respecto a distintos problemas o situaciones ambientales específicas.

- Prioridad de los problemas ambientales, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales. A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores pro ambientales o ecologistas, o la medida en que las personas realizan una lectura ecológica de la realidad en el momento de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

Dimensión conativa. La dimensión conativa, llamada también disposicional, conductual, comportamental, es la predisposición o la intención para actuar. Se manifiesta en la orientación de la acción de una manera determinada ante un objeto o sujeto. (Garzon. C., 2011). Todo aquello que sea convertible en objeto de pensamiento puede convertirse en objeto de actitud, entendiendo ésta como una tendencia. Por lo tanto, es una tendencia, una inclinación para actuar, resultado de la cognición y el afecto que sólo se deduce a través de respuestas manifiestas y observables. (Eagly A. & Chayken S., 1993),.

La dimensión conativa se refiere a las intenciones para adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro ambientales. (López C., 2019).

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto que producen una verdadera asociación entre sujeto y objeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. (Rodríguez M., 2019),.

Esta dimensión incluye el acto o la conducta que asumirá un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente ayuda a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando se enfrente con el objeto de la actitud. “Es la activación o la disposición para actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.” (Whittaker J., 2006, págs. 242 - 245).

Distintos trabajos consideran que el componente activo o conductual abarca tanto la faceta individual, es decir los comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.; como la colectiva, es decir las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con movimientos colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc. (López C., 2019)

Aunque no se establece de manera explícita, parece oportuno distinguir distintos tipos de comportamientos según las responsabilidades que conlleve su realización, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida. (Garg A., 2015)

Cambio de actitudes

Definitivamente, las actitudes influyen directamente en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar sus actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los estudiantes, entre otros casos. Los psicólogos sostienen que hay dos formas de cambiar las actitudes: la de naturaleza cognitiva y la de naturaleza afectiva. (Gelvez J., 2013)

Naturaleza cognitiva. Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien lo que desean. Esta es una forma muy útil de producir cambio de actitudes. Esta nueva actitud durará mucho tiempo. (Hernández L. & Jiménez G., 2015)

Naturaleza afectiva. Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante símbolos o claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla. (Hernández M. , 2013)

3.6.3. Factores que influyen en el cambio de actitud

Por lo general, el cambio de actitud ha asociado al dictado de normas que se han dado a todo nivel, desde una institución hasta un Estado. Se ordena y se hace cumplir, error que se ha ido cometiendo a través de la historia, porque se ha generado reacciones adversas en las personas, referidas a la intencionalidad de la norma. (Hernández M. , 2013)

La actitud, si es que no hay una toma de conciencia, una internalización del hecho de lo que se pretende cambiar, no conducirá a actuar responsablemente. Las reacciones de cada persona estarán en función de su individualidad ante una realidad específica, ya que responden a su formación en valores recibidos en su entorno familiar, amical, educativo y social. (Huergo J., s.f.)

También se debe tener en cuenta el aspecto cognitivo en el que se ha formado la persona. Algunos se quedan priorizando esta área, dejando de lado los otros factores, como la formación en valores, concientización a la persona y el entorno donde se desarrollan. (Huergo J., s.f.)

Estas consideraciones obligan a respetar unos procesos en la enseñanza de las cuestiones ambientales y olvidar las prisas. Debe considerarse que los niveles de razonamiento moral se construyen y pasan por etapas diferentes. Se tiene que desterrar definitivamente la práctica escolar que consiste en identificar a la educación ambiental con el cúmulo de datos e informaciones sobre fenómenos ambientales. (Jaramillo O., 2005)

3.6.4. El medio ambiente

Ley General de Educación N° 28044, establece que la educación peruana, tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. (Juárez A., 2012).

Se sustenta el siguiente principio: La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural es garantía para el desenvolvimiento de la vida (Juárez A., 2012, pág. 3).

La conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos, también permite asumir una posición y un compromiso activo con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud. (Lickona T., 2010)

Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar, frente a ellos, comportamientos basados en valores, racionales y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo de los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación. (Kotler P. & Armstrong G., 2013).

3.6.5. La conservación del medio ambiente

Las actitudes hacia la conservación del ambiente son las predisposiciones para responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental. Esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible. Las actitudes ambientales son las que ayudan a las personas a decidir si el lugar donde habitan es el adecuado para el desarrollo de sus vidas, los ayuda a determinar si se encuentran satisfechos o no, con el ambiente donde viven. (Lavado R., 2017)

Esto conduce a la actitud hacia la conservación del ambiente realizada por creencias, o conocimientos que tienen al respecto, el apego que sienten con respecto al entorno natural y el comportamiento ecológico. (Lazar C., 2017)

Las personas tienen una actitud ya definida de acuerdo con sus costumbres o tradiciones como parte de su desarrollo. Es así que la única manera de generar cambios es propiciando una educación ambiental, que produzca nuevas actitudes positivas frente al medio natural, que genere nuevas actividades vivenciales sobre la conservación del medio ambiente. (Lewandowska A. Witzak J. & Kurczewski P., 2017, pág. 39).

La actitud o conducta ambiental es la responsable del comportamiento ambiental que un individuo o un grupo de personas realizan, favoreciendo la conservación de los recursos naturales y llevando consigo un desarrollo y una mejora en la calidad del ambiente. (Lewandowska A. Witzak J. & Kurczewski P., 2017)

3.6.6. Importancia del cambio de actitudes de conservación del medioambiente

El cambio de actitud implica formar a los individuos en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar, desde los primeros

años, determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control. Se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos. (Ccama H. & Ccanto D., 2018).

La información adecuada a los ciudadanos, en este caso estudiantes, sobre sus deberes y derechos permitirá que ellos mismos exijan de las autoridades servicios eficientes que garanticen calidad en el ambiente y evite problemas de salud a la población. (Ccama H. & Ccanto D., 2018)

Por otro lado, una actitud positiva de los estudiantes hacia la concienciación ambiental respecto al calentamiento global, permitirá poner en práctica políticas de disminución de emisión de gases de efecto invernadero, ahorro de agua, de energía y reducción de procesos contaminantes en los propios hogares; asimismo, la formación escolar que hoy reciben los estudiantes del Perú contempla en forma ligera una explicación en torno al calentamiento global. Esta es una deficiencia muy grave porque el Estado no garantiza que los ciudadanos entiendan adecuadamente este problema que es común a todos y que se agrava mucho más en el medio urbano donde hoy habitan más de los dos tercios de la población nacional. (Ccama H. & Ccanto D., 2018, pág. 40).

3.6.7. Evaluación de las actitudes

Sobre la evaluación de actitudes López C., (2019), plantea que dicha medición, como todo fenómeno psicológico puede hacerse en forma directa o indirecta. Se mide sobre la base de inferencias que nos permite deducir ciertas respuestas de los individuos hacia ciertos objetos o fenómenos y que nos servirá para medir opiniones verbales, los sentimientos y la disposición de actuar respecto a una situación. Según lo anterior, sobre la evaluación de las actitudes, el control de actitudes puede ser de forma directa o indirecta sobre ciertas entidades o fenómenos, para evaluar dictámenes expresados, emociones y la habilidad de proceder frente a un hecho. Se deben implementar más instrumentos aceptados científicamente. (Mejía et al., 2013)

López, (2019), indica que las actitudes pueden medirse y evaluarse normalmente por inferencias realizadas a partir de indicadores observables por los siguientes tres medios:

- Respuestas ante una serie de enunciados o adjetivos manifestadas en técnicas escalares de actitudes.
- Conductas manifiestas de los individuos, es decir los datos observables mediante métodos naturalistas o cualitativos de observación.
- Respuestas fisiológicas de los individuos, que son las inferencias a partir de respuestas galvánicas de la piel, dilatación de las pupilas, respiración o ritmo cardiaco.

De los escasos instrumentos de carácter cuantitativo que se pueden emplear en la evaluación de este aspecto, las escalas de actitudes son las técnicas más importantes y de mayor aplicación. Las escalas de actitudes consisten en proporcionar un cuestionario con una lista de enunciados, que son las escalas clásicas de actitud, con adjetivos bipolares en los que se basa el diferencial semántico, y solicitar que los encuestados respondan, de acuerdo con una gradación, según sus sentimientos o actitudes. (Kordshouli H. Ebrahimi A. & Bouzanjani A., 2015)

3.6.8. Aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos

(Plan Verde, 2010), en su guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos sostiene: “Separar los residuos en forma adecuada nos ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañinos a la atmósfera” (Plan Verde, 2010, pág. 11). Algunas consideraciones al respecto son:

- Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos.
- Deposita las pilas convencionales y las pilas de los celulares en las cajas dispuestas para tal fin.
- Cuando hagas algún regalo, procura evitar bolsas laminadas. Puedes reutilizar productos que uno mismo puede elaborar como cubitos de tetra-pack, forrar con periódicos, usar cajas de cartón y bolsas de estroza adornarlas con productos que se pueden reutilizar además de que le da un toque personal. Lo sencillo no le resta importancia al regalo.
- Si vas a solicitar comida, lleva envases para evitar el uso de plásticos.
- No compres alimentos o productos con excesivo empaque.
- No compres productos inútiles.
- Evita las bolsas de plásticos o papel innecesario.

3.6.9. Las tres erres

Las acciones que podemos tomar en casa son muchas. Las englobaremos dentro de las tres erres:

Reducir. Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Podemos contribuir a reducir realizando bolsas de yute o paja para hacer compras en el mercado. Para comprar el pan utilizar bolsas de tela. Evitar comprar productos con vida útil corta, como pilas de baja duración. (Milfont T. & Duckitt J., 2010)

Consumir la mayor cantidad de productos naturales. Los productos en tamaño familiar generan menos residuos que los individuales. En las bebidas y líquidos optar por envases grandes, de vidrio y en el mejor de los casos “retornables”. Respecto a la ropa, tener en cuenta que los tejidos de lana, algodón, lino, etc., son mucho más fáciles de degradar que los sintéticos. (Milfont T. & Duckitt J., 2010)

Reusar. Reusar o reutilizar es darles la máxima autoridad a las cosas sin necesidad de destruirlas o desecharlas.

Usar hojas de papel por ambos lados. Regalar las cosas que ya no son útiles para nosotros, como ropa usada, muebles, equipos, pero si para otros, o donarlas a entidades benéficas. (Muñoz L., 2015)

Utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos con residuos inorgánicos, como llaveros, portalápices, adornos, cuadros, etc. Los restos de alimentos pueden servir de abono orgánico en los jardines.

Se pueden hacer juegos para parques, depósitos para residuos sólidos, etc., reutilizando tanques, bidones plásticos y de metal. Reutilizar la ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras cosas que se pueden hacer con los retazos. (Nuttavuthisit K. & Thogersen J., 2017)

Reciclar. Reciclar es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o al que no se le quiere dar un uso secundario, se destruye mediante un proceso específico a través del cual sus "desperdicios" pueden ser empleados para producir algún producto "nuevo".

(Palli M., 2018). Las botellas de plástico se transforman en telas sintéticas que se utilizan en la confección de ropa, bolsos, frazadas, entre otros.

Entender que reciclar no solo significa la acción de recolectar, y separar materiales que son considerados como desechos. Es parte del proceso que servirá para que los residuos sean transformados en algo útil. Se debe reducir, reutilizar y reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina. No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados (Palli M., 2018, págs. 12-13).

3.7. GLOSARIO

Actitudes: Son constructos que permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes también ayudan a modificar la conducta humana. (Olcese A., 2012)

Conservación ambiental: También denominada conservación de los recursos naturales, está referida a las medidas que se requieren para asegurar la continuidad de la existencia de los recursos naturales, respetando los procesos biológicos esenciales, conservando la biodiversidad y aprovechando sosteniblemente los recursos naturales. (Olopade O. & Dienne H., 2017)

Contaminación ambiental: Es la acción y estado que resulta de la introducción, por el hombre, de elementos contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas. Los contaminantes del medio ambiente se caracterizan por ser acumulativos y sinérgicos. (Orbe L., 2011)

Dimensión cognoscitiva: Es el conjunto de datos e información que el estudiante posee acerca del objeto con respecto al cual adopta una actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la adopción de actitudes con respecto a él. (Ortiz E. & Martínez J., 2012)

Dimensión afectiva: Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, que puede ser a favor o en contra de dicho objeto. (Ozturkoglu Y., 2016)

Dimensión conativa: Son las intenciones, disposiciones o tendencias de actuación hacia un objeto. Se produce cuando surge una asociación entre objeto y sujeto.

Desarrollo sostenible: Es el tipo de desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer los requerimientos de las generaciones futuras. (Padhy N. & Vishnoi P., 2015)

Educación ambiental: Sistema de influencias educativas a través de la cual se facilitan nuevas informaciones y una formación social y ética referida al medio ambiente con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente. (Palomino C., 2012)

Medio ambiente: Conjunto de factores físicos, naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia. (Papadas K. Avlonitis G. & Carrigan M., 2017)

Residuos sólidos. Sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, de acuerdo con la Ley. (Parra J., 2009)

Reciclaje. Toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines. (Parra J., 2009)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente es una investigación aplicada que trata de explicar cómo se debe proceder para actuar, construir, modificar conductas ambientales. Nos preocupa la actuación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento. (Hernández R. F., 2014)

Es una investigación que se realiza en un campo interdisciplinario como la educación, la sociología y la psicología aplicada. La investigación es aplicada, por tratarse de una puesta en práctica del saber científico. Constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos en tecnologías, qué es lo que queremos lograr. (Hernández R. F., 2014)

Nivel o alcance

Esta investigación es de alcance explicativo, pues va más allá de conceptos fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. (Hernández R. F., 2014)

Diseño del estudio

La investigación ha sido realizada en base a un diseño cuasi experimental y nos ha permitido manipular una variable para ver los efectos que produce en la otra. (Tamayo & Siesquén, s.f.). La presente investigación es cuasi experimental porque los sujetos ya están constituidos. Hemos trabajado con un grupo experimental y un grupo control, aplicando a uno de ellos la variable independiente: Programa de Educación Ambiental. (Hernández R. F., 2014)

Se establece un control de logros a través de un diseño pre test y post test con grupo control y experimental. El esquema que ayudará a demostrar las hipótesis haciendo uso de una secuencia ha sido el siguiente:

G.E: $\frac{O_1 \quad X \quad O_2}{\quad \quad \quad}$

G.C: $O_1 \quad - \quad O_2$

Dónde:

O_1 = Pre test

X = Tratamiento, consistente en la aplicación del programa.

O_2 = Post test

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo de control

En este diseño los sujetos ya están constituidos.

1.1 Población de estudio

Se ha trabajado con 60 estudiantes

Tamaño de muestra

La muestra de nuestro trabajo Se ha trabajado con 60 estudiantes

Selección de la muestra

La muestra está constituida por los 60 estudiantes de primer ciclo, los cuales formaron dos grupos

Grupo de control, constituido por 30 estudiantes.

Grupo experimental, constituido por 30 estudiantes.

1.2 Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Ficha técnica:

Nombre : Inventario de actitudes de conservación del medio ambiente

Adaptado por: Ítalo Andres Diaz Horna

Lugar : Universidad Privada del Norte

Objetivo : Determinar el nivel de desarrollo en las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Contenido: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 30 ítems, distribuido en tres dimensiones.

1.3 Estrategia para la prueba de hipótesis

La técnica utilizada fue el cuestionario que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio. El cuestionario contiene las preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado está dirigido para medir las variables. (Hernández R. F., 2014)

1.4 Validez y fiabilidad del instrumento de medición

El instrumento ha sido validado y sometido a pruebas de confiabilidad. Para ello hemos aplicado una prueba piloto para medir la confiabilidad. La validez se estableció mediante la opinión de expertos, que respondieron a un formato.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

Para Hernández R. F., 2014, a medida que se realizan estudios locales, aumenta la posibilidad de establecer características comunes de los procesos de desarrollo. El atractivo teórico proviene no solo de la abundancia de datos comparativos, sino también del cambio rápido. Límite: no existe una prueba clara y clásica de que una sola causa, interna o externa, produzca un solo efecto en condiciones finitas y reproducibles, porque, además, es una ilusión creer que la observación científica refleja la realidad social tal como es. Es como si este último fuera transparente con la objetividad del primero. El hecho científico no es algo dado por la realidad en su estado rudimentario, sino un modo particular de síntesis que tiene lugar en un nivel de realidad diferente al de los elementos. lo efectivamente dado en primer lugar es la síntesis misma que constituye el objeto.

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.1. Resultados descriptivos

Tabla 3 Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

	Alto	Regular	Bajo
Actitud de conservación del medio ambiente	(112 - 150)	(71 - 111)	(30 - 70)
Actitudes afectivas	(37 - 50)	(24 - 36)	(10 - 23)
Actitudes cognitivas	(37 - 50)	(24 - 36)	(10 - 23)
Actitudes disposicionales afectiva	(37 - 50)	(24 - 36)	(10 - 23)

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Tabla 4. Desarrollo de las actitudes de conservación al medio ambiente.

Indicador	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Pre test			
Alto				
Regular	5	16,7%	4	13,3%
Bajo	25	83,3%	26	86,7%
Media	63,9667		65,1667	

Desviación estándar	6,12222		15,86600	
	Post test			
Alto	1	3,3%	6	20%
Regular	8	26,7%	24	80%
Bajo	21	70%		
Media	71,90000		104,8333	
Desviación estándar	22,78588		6,86361	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados evidenciados en la tabla respecto al pre test muestran que los estudiantes del grupo control el 16,7% considera en un nivel regular el desarrollo de las actitudes de conservación al medio ambiente, el 83,3% lo considero en un nivel bajo, mientras que los del grupo experimentales el 13,3% considero en nivel regular mientras que el 86,7% lo considero en un nivel bajo.

Así mismo respecto a los resultados del pos test se tiene que los estudiantes del grupo control, el 3,3% lo considera en un nivel alto y el 26,7% en un nivel regular y el 70% en un nivel bajo; mientras que en cuanto a los del grupo experimental el 20% está en nivel alto y el 80% en un nivel regular.

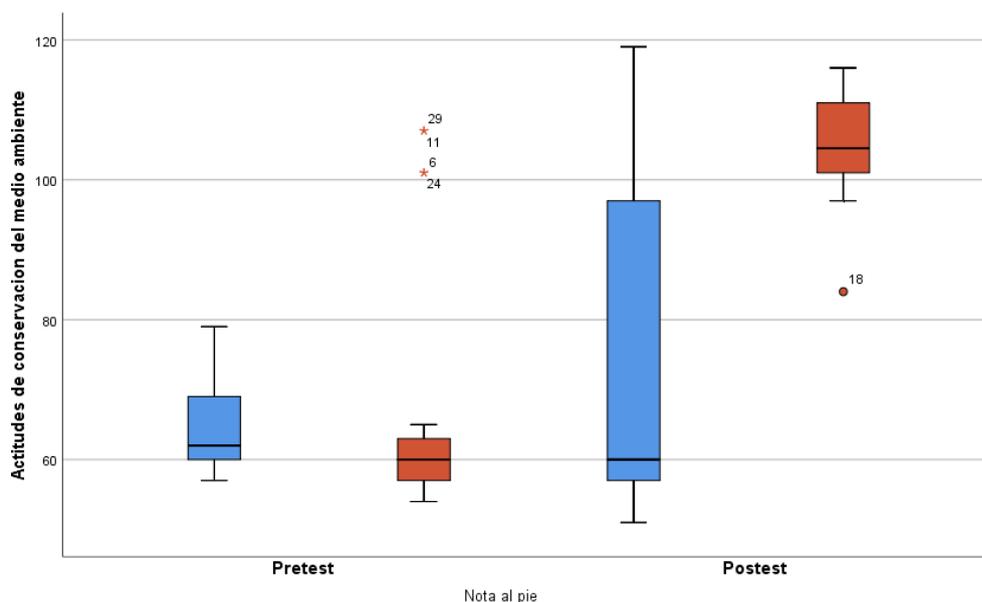


Figura 1. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

De la figura 1, se observa que respecto al desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en el pre test los estudiantes del grupo experimental presentan similitud sobre los estudiantes del grupo de control, mientras en el pos test los estudiantes del grupo experimental presentan amplia ventaja significativa sobre los estudiantes del grupo de control gracias a la aplicación del programa vivencial desarrollados en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 5. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

Indicador	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pre test				
Alto				
Regular	6	20%	4	13,3%
Bajo	24	80%	26	86,7%
Media	21,4333		21,5667	
Desviación estándar	2,25424		5,26984	
Post test				
Alto	3	10%	5	16,7%
Regular	7	23,3%	25	83,3%
Bajo	20	66,7%		
Media	24,7000		34,6000	
Desviación estándar	7,70199		2,41547	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados evidenciados en la tabla respecto a la dimensión actitudes afectivas en el pre test muestran que los estudiantes del grupo control el 20% considera en un nivel regular el desarrollo de las actitudes afectivas de conservación al medio ambiente, el 80% lo considero en un nivel bajo, mientras que los del grupo experimentales el 13,3% considero en nivel regular mientras que el 86,7% lo considero en un nivel bajo.

Así mismo respecto a los resultados del pos test se tiene que los estudiantes del grupo control, el 10% lo considera en un nivel alto y el 23,3% en un nivel regular y el 66,7% en un nivel bajo; mientras que en cuanto a los del grupo experimental el 16,7% está en nivel alto y el 83,3% en un nivel regular.

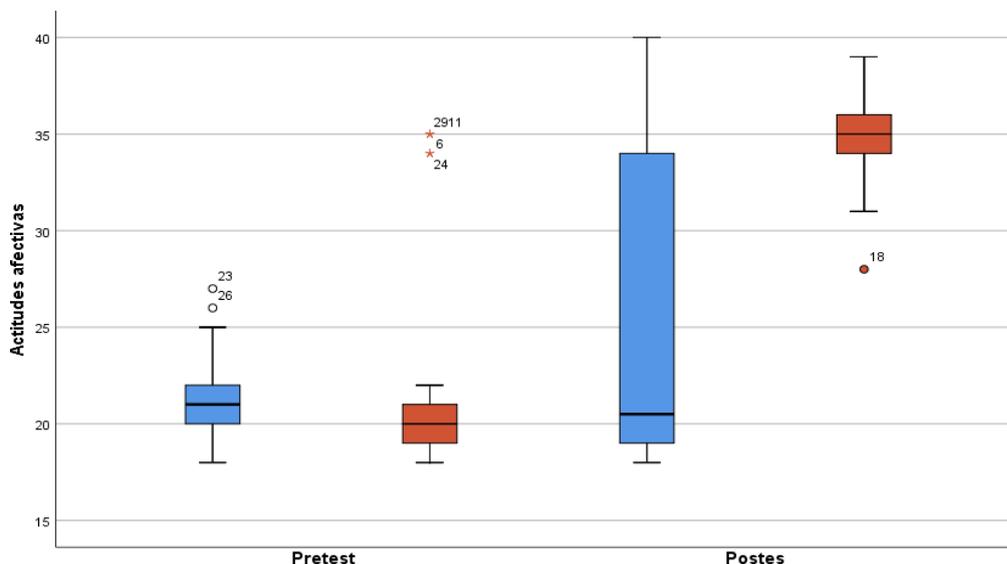


Figura 2. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

De la figura 2, se observa que respecto al desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en el pre test los estudiantes del grupo experimental presentan similitud sobre los estudiantes del grupo de control, mientras en el pos test los estudiantes del grupo experimental presentan amplia ventaja significativa sobre los estudiantes del grupo de control gracias a la aplicación del programa vivencial desarrollados en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 6. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

Indicador	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pre test				
Alto			2	6,7%
Regular	4	13,3%	5	16,7%
Bajo	26	86,7%	23	76,7%
Media	21,1667		22,3000	
Desviación estándar	2,39372		5,87308	
Post test				
Alto	3	10%	9	30%
Regular	6	20%	21	70%
Bajo	21	70%		
Media	23,6667		35,2000	
Desviación estándar	7,41542		3,13380	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los resultados evidenciados en la tabla respecto a la dimensión actitudes cognitivas en el pre test muestran que los estudiantes del grupo control el 13,3% considera en un nivel regular el desarrollo de las actitudes cognitivas de conservación al medio ambiente, el 86,7% lo considero en un nivel bajo, mientras que los del grupo experimentales el 6,7% lo considera en un nivel alto, el 16,7% considero en nivel regular mientras que el 76,7% lo considero en un nivel bajo.

Así mismo respecto a los resultados del pos test se tiene que los estudiantes del grupo control, el 10% lo considera en un nivel alto y el 20% en un nivel regular y el 70% en un nivel bajo; mientras que en cuanto a los del grupo experimental el 30% está en nivel alto y el 70% en un nivel regular.

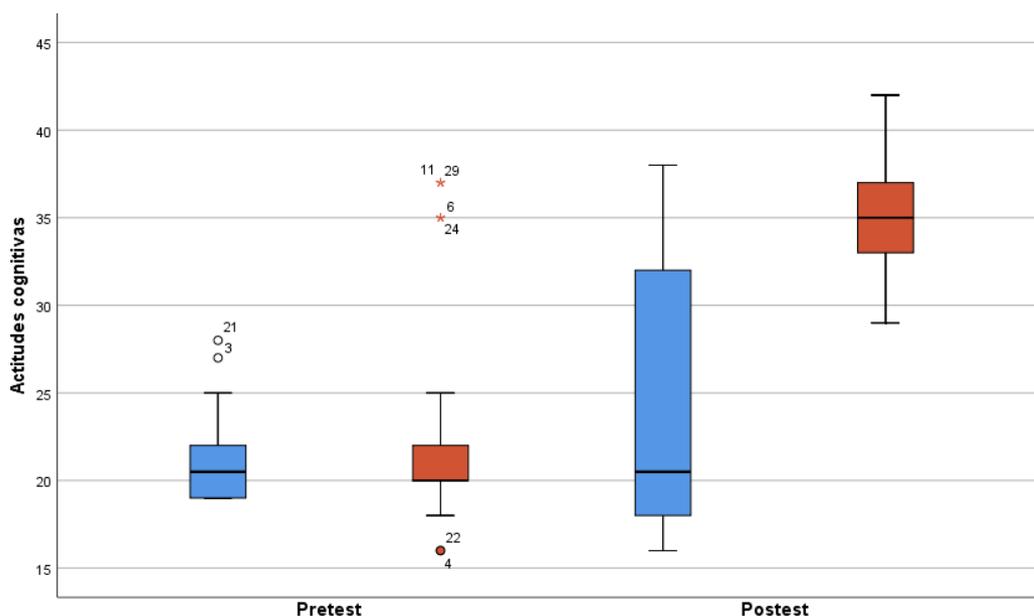


Figura 3 Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

De la figura 3, se observa que respecto al desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en el pre test los estudiantes del grupo experimental presentan similitud sobre los estudiantes del grupo de control, mientras en el pos test los estudiantes del grupo experimental presentan amplia ventaja significativa sobre los estudiantes del grupo de control gracias a la aplicación del programa vivencial desarrollados en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 7. Aplicación del programa vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

Indicador	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Pre test			
Alto				
Regular	7	23,3%	4	13,3%
Bajo	23	76,7%	26	86,7%
Media	21,3667		21,3000	
Desviación estándar	2,10882		5,07971	
	Post test			
Alto	1	3,3%	12	40%
Regular	8	26,7%	18	60%
Bajo	21	70%		
Media	23,5333		35,0333	
Desviación estándar	7,81569		2,68435	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los resultados evidenciados en la tabla respecto a la dimensión actitudes disposicional activa en el pre test muestran que los estudiantes del grupo control el 23,3% considera en un nivel regular el desarrollo de las actitudes disposicional activa de conservación al medio ambiente, el 76,7% lo considero en un nivel bajo, mientras que los del grupo experimentales el 13,3% lo considero en un nivel regular y el 86,7% lo considero en un nivel bajo.

Así mismo respecto a los resultados del pos test se tiene que los estudiantes del grupo control, el 3,3% lo considera en un nivel alto y el 26,7% en un nivel regular y el 70% en un nivel bajo; mientras que en cuanto a los del grupo experimental el 40% está en nivel alto y el 60% en un nivel regular.

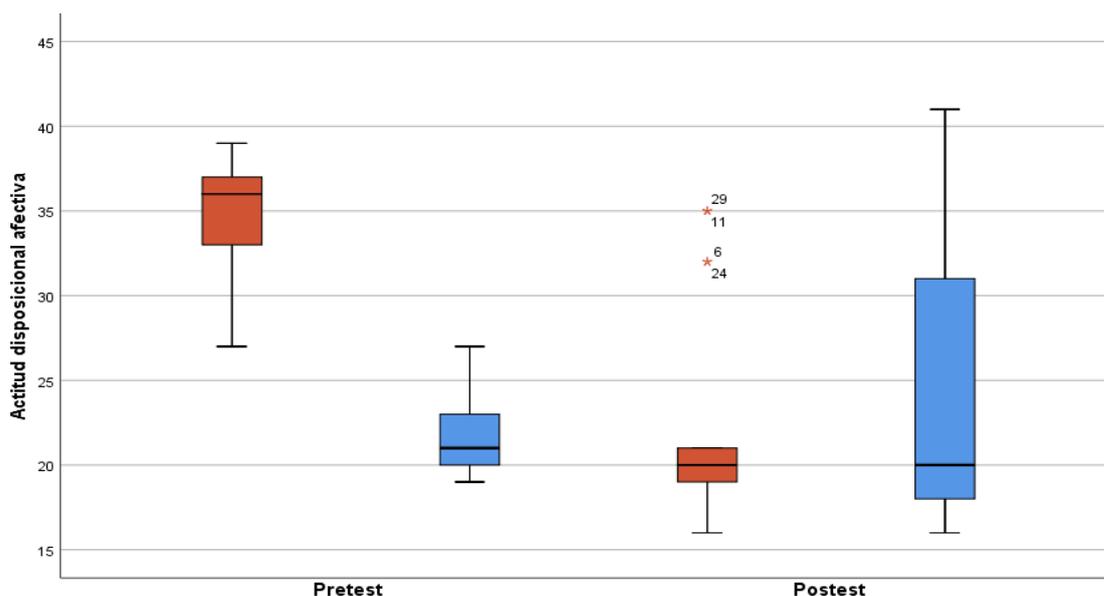


Figura 4. Aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

De la figura 4, se observa que respecto al desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en el pre test los estudiantes del grupo experimental presentan similitud sobre los estudiantes del grupo de control, mientras en el pos test los estudiantes del grupo experimental presentan amplia ventaja significativa sobre los estudiantes del grupo de control gracias a la aplicación del programa vivencial desarrollados en los estudiantes del grupo experimental.

1.2. Contrastación de las hipótesis

Para el proceso de contrastación de las hipótesis de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad en algunos casos se utilizó la prueba t-Student si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, en caso contrario se utilizó la prueba U de Man Whitney si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos

Prueba de normalidad

Tabla 8 Prueba de normalidad de los datos.

Test	Kolmogorov Smirnov								Prueba a utilizar	
	Control				Experimental					
	Estadístico	gl	Sig	Resultado	Estadístico	gl	Sig	Resultado		
Pre test	Actitud de conservación del Medio Ambiente	,283	30	,000	No normal	,371	30	,000	No normal	U de Mann Whitney
	Afectiva	,210	30	,002	No normal	,350	30	,000	No normal	U de Mann Whitney
	Cognitiva	,228	30	,000	No normal	,321	30	,000	No normal	U de Mann Whitney
	Disposicional-activa	,302	30	,000	No normal	,390	30	,000	No normal	U de Mann Whitney
Post test	Actitud de conservación del Medio Ambiente	,317	30	,000	No normal	,094	30	,200	Normal	U de Mann Whitney
	Afectiva	,318	30	,000	No normal	,169	30	,029	No normal	U de Mann Whitney
	Cognitiva	,340	30	,000	No normal	,192	30	,006	No normal	U de Mann Whitney
	Disposicional-activa	,308	30	,000	No normal	,207	30	,000	No normal	U de Mann Whitney

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

1.2.1. Hipótesis general

Hipótesis de la investigación

La aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020

Hipótesis estadística

Ho: El programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica no mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

H1: El programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Función de la prueba

Se realizó mediante la prueba no paramétrica U de Man –Whitney.

Regla de decisión

Rechazar Ho cuando la significancia observada “p “de los coeficientes del modelo es menor que α

No rechazar Ho cuando la significancia observada “p “de los coeficientes del modelo es mayor que α

Cálculos

Tabla 9 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis general.

Test	Indicador	Resultado
Pre test	U de Man-Whitney	322,500
	Z	-1,896
	Significación asintótica (bilateral)	,058
Post test	U de Man-Whitney	128,000
	Z	-4,767
	Significación asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Como se observa en los resultados de la tabla no existe diferencias significativas en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pre test, mientras que si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental.

Conclusión

Al observarse que en el post test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula; ello significa que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020 es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis general de investigación.

1.2.2. Primera hipótesis específica

Hipótesis de la investigación

La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Hipótesis estadística

Ho: El Programa de Educación Ambiental Vivencial no contribuye en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

H1: El Programa de Educación Ambiental Vivencial contribuye en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Función de la prueba

Se realizó mediante la prueba no paramétrica U de Man -Whitney

Regla de decisión

Rechazar Ho cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es menor que α

No rechazar Ho cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es mayor que α

Cálculos

Tabla 10 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis específica primera.

Test	Indicador	Resultado
Pre test	U de Man-Whitney	300,000
	Z	-2,265
	Significación asintótica(bilateral)	,024
Post test	U de Man-Whitney	184,000
	Z	-3,956
	Significación asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Como se observa en los resultados de la tabla no existe diferencias significativas en el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pre test, mientras que si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental

Conclusiones

Al observarse que en el pos test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula; ello significa que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020 es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis específica primera de investigación

1.2.3. Segunda hipótesis específica

Hipótesis de la investigación

La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Hipótesis estadística

H₀: El Programa de Educación Ambiental Vivencial no contribuye en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

H₁: El Programa de Educación Ambiental Vivencial contribuye en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Función de la prueba

Se realizó mediante la prueba no paramétrica U de Man -Whitney

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significancia observada " p " de los coeficientes del modelo es menor que α

No rechazar H_0 cuando la significancia observada " p " de los coeficientes del modelo es mayor que α

Cálculos

Tabla 11 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis específica segunda.

Test	Indicador	Resultado
Pre test	U de Man-Whitney	433,500
	Z	-,249
	Sig. Asintótica (bilateral)	,803
Post test	U de Man-Whitney	110,500
	Z	-5,036
	Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Como se observa en los resultados de la tabla no existe diferencias significativas en el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pretest, mientras que si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental

Conclusión

Al observarse que en el pos test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula; ello significa que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020 es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis específica segunda de investigación

1.2.4. Tercera hipótesis específica

Hipótesis de la investigación

La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Hipótesis estadística

Ho: El Programa de Educación Ambiental Vivencial no contribuye en el fortalecimiento de la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

H1: El Programa de Educación Ambiental Vivencial contribuye en el fortalecimiento de la dimensión conativa de las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Función de la prueba

Se realizó mediante la prueba no paramétrica U de Man -Whitney

Regla de decisión

Rechazar Ho cuando la significancia observada “p “ de los coeficientes del modelo es menor que α

No rechazar Ho cuando la significancia observada “p “ de los coeficientes del modelo es mayor que α

Cálculos

Tabla 12 Prueba de comparación aplicada para la hipótesis específica tercera.

Test	Indicador	Resultado
Pre test	U de Man-Whitney	312,000
	Z	-2,086
	Significación asintótica (bilateral)	,037
Post test	U de Man-Whitney	110,000
	Z	-5,049
	Significación asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Como se observa en los resultados de la tabla no existe diferencias significativas en el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pre test, mientras que si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental.

Conclusión

Al observarse que en el pos test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula; ello significa que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020 es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis específica tercera de investigación.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos procesados muestran que la aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020, también se puede interpretar que el 80% de los estudiantes del grupo experimental al cual se les aplicó las sesiones del programa llegaron a un nivel regular y un 20% llegaron a nivel alto, es necesario precisar como sostuvieron Robbins & Judge, citados por Saravia P., (2017), las actitudes son evaluaciones de la persona que está relacionada con sus valores así como está condicionado a otros factores o creencias pero que ella posee tres elementos lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

En el estudio planteado por Esteban M. & Amador L., (2017), señalaron que los estudiantes tienen conceptos previos sobre medio ambiente pero consideran que es necesario una buena educación ambiental si se quiere mejorar los problemas ambientales a los que nos enfrentamos, por ello es necesario implementar programas como el estudio planteado por Macareno, Hernández & Acosta, (2015), en el que concluyó que el PRAE que se está implementando, está generando un impacto a nivel medio en el fomento de actitudes de los estudiantes con respecto a la conservación del medio ambiente

Los programas de intervención están generando en los estudiantes cambio de actitudes con respecto al medio ambiente, ello es avalado por el estudio realizado por (Rodríguez M., 2019), al concluir que los efectos del programa de educación ambiental en el progreso de conservación del medio ambiente en las estudiantes, fue satisfactorio; (Ortega J., 2018), concluye también que el programa 'Mi Escuela Ecológica' influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos. el estudio realizado por Usnaya & Campos, (2016), muestra que la aplicación de programas académicos adecuados mejora la conciencia ambiental y el problema de la contaminación ambiental declina sustancialmente

Así mismo se demostró que la aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020; es necesario precisar que como sostiene Rodríguez M., citado por (Chalco L., 2012), las

actitudes afectivas están conformada por los sentimientos hacia el objeto de la actitud. La valoración que determina la conducta se activa motivacionalmente ante la presencia del objeto o situación y viene acompañada de sentimientos. Esta dimensión es la más enraizada y la que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. Son las percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto

En el estudio planteado por García A. & Zubieta, (2016), se afirmó que los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente ya que están preocupados de ello, pero señalan a su vez que las acciones para contribuir a mejorar la situación son escasas; por ello en el estudio que realizó García A. & Zubieta, (2016), en la que indicaron que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población.

Para Hernández L. & Jiménez G., (2015), en su estudio realizado señaló que el componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, que permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio. Ello es avalado por el estudio planteado por Rodríguez M., (2019), evidenciando niveles altos en cuanto a los resultados del componente cognitivo afectivo, conativo en el grupo experimental después de la aplicación del programa

En cuanto a la hipótesis específica segunda se demostró que la aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020; al respecto Rodríguez, citado por Chalco L., (2012), consideran que las actitudes cognitivas está conformada por conjuntos estructurados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de un modo preferente ante un objeto o situación; la dimensión cognitiva da cuenta del grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas con el ambiente.

La mayoría de los estudiantes poseen conceptos previos respecto al medio ambiente, pero consideran que ello debe mejorar para solucionar los problemas ambientales Esteban M. & Amador L., (2017), a ello se suma el estudio que realizó (Arteaga J. Zarate R. & Zúñiga H.,

2019), en el que indicaron que es favorable el componente cognitivo, ello implica que es necesario estar informados como sostiene el estudio planteado por García A. & Zubieta J., (2016), en la que se afirma que la mayoría está informada respecto a la conservación del medio ambiente.

En el estudio planteado por Hernández L. & Jiménez G., (2015), se afirma que el componente cognitivo indica el nivel de conocimiento que maneja la persona respecto a aspectos básicos relacionados con problemas ambientales, por ello es necesario plantear talleres donde se imparta conocimientos para mejorar dicho componente, al respecto el estudio planteado por Rodríguez M. (2019), en el que después de la aplicación de un programa evidencio niveles altos en cuanto al componente cognitivo; el estudio realizado por Espinoza A., (2019), en muestra también que la aplicación del taller mejora el conocimiento sobre protección ambiental en estudiantes.

Finalmente se llegó a demostrar que la aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020; al respecto Rodríguez, citado por Chalco L., (2012), señaló que la dimensión activa también llamada conductual la cual se manifiesta orientando la acción de una manera determinada ante un objeto, es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

Al respecto el estudio realizado por Arteaga J. Zarate R & Zúñiga H., (2019), señaló que el componente conductual es de aceptación, lo cual es muy diferente al estudio realizado por García A. & Zubieta J., (2016), en el que las acciones que se han dado para contribuir la conservación del ambiente son escasas; en el estudio planteado por Hernández & Jiménez, (2015), el cual señalaron que los comportamientos ambientales han mejorado demostrando actitudes positivas.

Adopción de las decisiones

Ante los resultados que se han evidenciado se puede llegar afirmar que antes de la aplicación del programa vivencial de educación ambiental se evidencio que respecto a las actitudes de conservación del medio ambiente se muestra que el 83,3% de los estudiantes del grupo control están en un nivel bajo, mientras que el grupo experimental el 86,7% también se

encuentra en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión actitudes afectivas se tuvo que el 80% de los estudiantes en el grupo control están en el nivel bajo y el 86,7% del grupo experimental están también en el nivel bajo. Respecto a la dimensión actitudes cognitivas se tuvo que en el grupo control el 86,7% de los estudiantes está en un nivel bajo resultado similar se tuvo en el grupo experimental el cual se tiene que el 76,7% está en un nivel bajo. En cuanto a la actitud disposicional activa muestra que en el grupo control el 76,7% está en un nivel bajo, y en el grupo experimental el 86,7% está en un nivel bajo.

Después de la aplicación de las sesiones que se contemplan en el programa vivencial se tuvo que en cuanto a las actitudes de conservación del medio ambiente el 26,7% llegó a un nivel regular pero en el grupo experimental se tiene que el 80% llegó a un nivel regular y el 20% llegó a un nivel alto ello permite afirmar que la aplicación del programa vivencial mejoró el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

En cuanto a la dimensión actitudes afectivas después de la aplicación del programa se evidenció que en el grupo control el 23,3% llegó a un nivel regular mientras que en el grupo experimental el 83,3% llegó a un nivel regular y el 16,7% llegó a un nivel alto lo que permitió afirmar que la aplicación del programa vivencia mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

Respecto a las actitudes cognitivas se tiene que después de la aplicación del programa en el grupo control el 20% llegó a un nivel regular y en el grupo experimental el 70% llegó a un nivel regular y el 30% llegó a un nivel alto permitiendo decidir que la aplicación del programa vivencial mejoró el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

En cuanto a la dimensión actitudes disposicional activa, después de la aplicación del programa vivencial se tiene que en el grupo control el 26,7% llegó al nivel regular, pero en el grupo experimental el 60% llegó a un nivel regular y el 40% llegó a un nivel alto, lo que permite aceptar que la aplicación del programa vivencial mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Los datos recolectados antes y después de la aplicación del programa vivencial, fueron procesados y analizados permitiendo llegar a concluir que:

SEGUNDO: Al obtenerse que si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el postest teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental y al obtenerse que en el postest $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ se acepta que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020 es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis general de investigación.

TERCERO: También se pudo observar que existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el postest teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental y al tenerse que en el postest $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

CUARTO: existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el postest teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental, y al obtenerse que en el pos test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ por lo que se afirmó que el programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

QUINTO: Si existen diferencias significativas en el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente entre el grupo control y experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental y obtenerse que en el pos test $p = 0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se

concluye que la aplicación del programa de educación ambiental vivencial como estrategia didáctica mejora el desarrollo de actitudes disposicional activa de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.

RECOMENDACIONES

Ante los resultados evidenciados se recomienda que:

PRIMERO: Es necesario capacitar a los docentes ya que como actores que promueven el cambio deben no solo conocer sino poner en práctica las actitudes ambientalistas encaminado a los nuevos paradigmas.

SEGUNDO: Fijar una ética sustentable, respetando la gran variedad biológica y cultural, atendiendo la educación acompañando a los cambios culturales necesarios de protección ambiental.

TERCERO: A los entes superiores implementar estrategias para sensibilizar a las personas y lograr cambios de conductas

CUARTO: Desarrollar investigaciones a fin de conocer niveles de conocimiento y actitudes en los propios docentes, sobre todo por su papel que juegan en la formación de estudiantes con conciencia y responsabilidad ambiental.

QUINTO: A la dirección académica insertar contenidos y actividades vinculados a la conservación del medio ambiente en las mallas curriculares para generar con ello un proyecto institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón A. (2017). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto Agropecuario El Milagro, San Juan, Maynas, 2016. Tesis de grado presentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5324>.
- Altuve, E., & Serrano, C. (1999). *Relación entre estilos de liderazgo según el modelo de Bolman y Deal y el desempeño laboral*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello .
- Apaza A. (2014). La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno-Perú. *Comuni@ccion*, 5(2), 5-12. Recuperado el 15 de octubre de 2017 de: <http://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/54/54>.
- Arseculeratne D. & Yazdanifard R. (2014). How Green Marketing Can Create a Sustainable Competitive Advantage for a Business. *International Business Research*,, 7(1), 130-137. doi: 10.5539/ibr.v7n1p130. <https://doi.org/doi:10.5539/ibr.v7n1p130>.
- Arteaga J. Zarate R & Zúñiga H. (2019). . Attitudes towards environmental conservation in high school students. *Revista Horizonte de la ciencia* 9 (16), <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/570969003006.pdf>.
- Arteaga J. Zarate R. & Zúñiga H. (2019). . Attitudes towards environmental conservation in high school students. *Revista Horizonte de la ciencia* 9 (16), <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/570969003006.pdf>.
- Atalaya M., P. M. (2018). Satisfacción laboral y síndrome Burnout en trabajadores administrativos de una universidad estatal. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos,. *Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado*]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9456/Atalaya_pm.pdf?sequence=3

- Atalaya, M. (1999). Satisfacción laboral y productividad. *Revista de Psicología. Revista de Psicología - Año III N° 5 Setiembre 1999, 3(5), 11.*
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999_n5/satisfaccion.htm
- Barba G. (2013). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en educación básica y bachillerato del colegio Nacional Técnico Macas, de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, durante el año académico 2011-2012.* Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7056/1/Barba%20Togra%2c%20Gricela%20Janeth.pdf>
- Barrera C. (2013). *Instrumento de evaluación para la gestión del talento humano del Colegio Nacional Gustavo Eguez.* Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Barreto C. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012.* Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Barriopedro et al, D. E. (2010). *The Hot Summer of 2010: Redrawing the temperature record map of Europe. Science 332(220): 220-224. 2011.*
- Beltrán M. (2006). *Estilo gerencial y la integración en la aplicación de los proyectos educativos integrales comunitarios en la educación intercultural bilingüe.* Tesis de Maestría, Universidad Rafael Urdaneta.
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9219-06-00264.pdf>
- Bender et al, M. T. (2010). *Modeled impact of anthropogenic warming on the frequency of intense Atlantic hurricanes. Science 327: 454-458. 2010.*
- Bonilla A. (14 de Febrero de 2013). Estrategias Gerenciales. <https://prezi.com/bg-nnpcekmyd/estrategias-gerenciales/>
- Bórquez B. (2015). *“Del Objeto al Sujeto: Los Adolescentes como Actores en el Espacio Sanitario”, tesis doctoral, Universitat de Barcelona,.*

- Bórquez B. (2017). Catalán Rev Bio y Der. 2017; 41: 121-139. <https://doi.org/www.bioeticayderecho.ub.edu> - ISSN 1886-5887 | 138
- Brécard D. (2017). Consumer misperception of eco-labels, green market structure and welfare. *Journal of Regulatory Economics*, 51(3), 340- 364. <https://doi.org/doi: 10.1007/s11149-017-9328-8>.
- Brown J. T.J. Valone & C.G. Curtin. (1997). *Reorganization of an arid ecosystem in response to recent climate change. Proceedings of the National Academy of Sciences (USA) 94: 9729–9733. 1997.*
- Campos J. (2017). Sistema de gestión para conocimiento para reutilizar el conocimiento en el desarrollo de Software de la metodología Scrum. Tesis de grado. Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3225>.
- Capatina G. & Stoenescu R. (2015). Marketing programs for green products in achieving ecological sustainability. *Practical Application of Science*, 3(1), 129-134. Recuperado de la base de datos Academic Search Ultimate de EBSCO.
- Carrión M. (2016). *odelo de gestión de Talento Humano para mejorar el clima laboral en el Colegio “Gobernación de Cotopaxi*. Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, Ecuador.
- Casado M. (2000). “*Hacia una concepción flexible de la bioética*”. En: CASADO, M. (Comp.), *Estudios de Bioética y Derecho, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2000, págs. 21-33. 14.*
- Caterino S. (2012). *Il Green Marketing Turistico e i Fenomeni del Greenwashing. Il caso degli Eco Hotel in Trentino Alto-Adige. (Tesis de licenciatura)*. Venezia, Italia: Università Ca' Foscari Venezia. Recuperado el 18 de agosto de 2017. <http://dspace.unive.it/bitstream/handle/10579/2490/813998-1163194.pdf?sequence=2>.
- Cayón A. & Pernalet J. (2015). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. En: *Redhecs, 11, 163-186. Consultado 4 abr. 2016.*, Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>.

- Ccama H. & Ccanto D. (2018). Educación y Actitud Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1981>.
- Cerrillo J. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. *Athenea Digital*, 17, 33-52. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/609>.
- Chalco L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/1e33ba53-7904-43d5-b21e-3abbcf>.
- Chen Y. & Chang C. (2013). Towards green trust: The influences of green perceived quality, green perceived risk, and green satisfaction. *Management Decision*, 51(1), 63-82. doi: 10.1108/00251741311291319.
- Chockalingam S. & Isreal D. (2016). Redesigning the marketing mix for eco-friendly product consumption among non-purchasers in India. *Management & Marketing*, 11(1), 355-370. doi: 10.1515/mmcks-2016-0002.
- Conagua B. (2015). *Reporte del Clima en México. Reporte Anual 2015. México*.
- Conagua, . (2015). *Resumen de la temporada de ciclones tropicales del año 2015*. México. s/a.: Disponible en: <http://smn.cna.gob.mx/tools/DATA/Ciclones%20Tropicales/Resumenes/2015.pdf>.
- Consejo Nacional del Ambiente (CONAM). (1990). Código del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales. Decreto Legislativo 613. http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/94/PLAN_94_DL%20N%C2%BA%20613%20C%C3%B3digo%20del%20Medio%20Ambiente%20y%20los%20Recursos%20Natu.
- Contreras E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y gestión*, 152-181. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6115/3518>

- Córdova I. (2010). Evaluación de la educación. *Congreso Iberoamericano de Educación*, (págs. 1-23). Argentina.
- Correa, A., Álvarez, A., & Correa, S. (2010). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Dagher G. & Itani O. (2014). Factors influencing green purchasing behaviour: Empirical evidence from the Lebanese consumers. *Journal Of Consumer Behaviour*, 13(3), 188-195. doi: 10.1002/cb.1482.
- Dangelico R. (2016). Green Product Innovation: Where we are and Where we are Going. *Business Strategy & the Environment*, 25(8), 560-576. doi: 10.1002/bse.1886.
- Dekhili S. & Achabou M. (2014). Eco-labelling brand strategy: Independent certification versus self-declaration. *European Business Review*, 26(4), 305-329. doi: 10.1108/EBR-06-2013-0090.
- Delgado et al, G. J. (2007). *Chronicle of a death foretold: Extinction of the small-size tropical glaciers of Popocatepetl volcano (Mexico)*. *Global and Planetary Change* 56: 13–22. 2007.
- Delgado G. (2007). *Volcano-ice interactions in Mexico Extinction of glaciers at Popocatepetl and the fate of the glaciers of Iztaccíhuatl and Citlaltépetl volcanoes*. *American Geophysical Union*. México: Spring Meeting. Acapulco,.
- Díaz, D., & Delgado, M. (2014). *Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: Una propuesta desde la socioformación*. Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo , Perú.
- Dota, M., & Samaniego, M. (2015). *Diseño de un modelo de Gestión de talento humano por competencias: Caso de aplicación cooperativa de ahorro y crédito Jardín Azuayo. Periodo 2017*. Tesis de Titulación, Universidad de Cuenca.
- D'Souza C. Taghian M. Sullivan-Morta G. & Gilmore A. (2015). An evaluation of the role of green marketing and afirm's internal practices for environmental sustainability. *Journal of Strategic Marketing*, 23(7), 600-615. doi: 10.1080/0965254X.2014.100.

- Dunlap Riley E. & Xiao Ch. (2007). Validating a Comprehensive Model of Environmental Concern Cross-Nationaly: A U.S.-Canadian Comparision. *Social Science Quarterly*, 88(2), 471-493. DOI:10.1111/j.1540-6237.2007.00467.x.
- Duque E. (2014). *Geopolítica de los negocios y mercados verdes* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Durmaz Y. & Yaşar H. (2016). Green Marketing and Benefits to Business. *Business and Management Studies*, 2(2), 64-71. doi: 10.11114/bms.v2i2.1624.
- Eagly A. & Chayken S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/1992-98849-000>.
- Escalante E. Repetto A. & Matinelle A. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit. Revista de Psicología*, 18, 1, 15-26. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000100003&script=s>.
- Espinoza A. (2019). Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9º de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More, Guayaquil, 2018. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. h. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41047>.
- Espinoza G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de*. Tesis de Licenciatura , Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Esteban G. Mondéjar J & Cordente. (2012). *Marketing y medio ambiente: Una revisión de la literatura. Impacto ambiental de las actividades económicas*. (G. Ferrari, J. Montero, J. Mondéjar y M. Vargas, Edits.) Oviedo, España: Septem Ediciones.
- Esteban M. & Amador L. (2017). Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el medio ambiente. *Revista de estudios y experiencias en educación* 17(33) 81-100., <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/514>.

- Ezpeleta A. & Echegoyen Y. (2020). Actitudes medioambientales de maestros en formación en el aula de literatura. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 24(1), DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8504 <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesora>.
- Ezpeleta M. & Echegoyen Y. (2020). Environmental attitudes in the literature classroom with preservice teachers. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 24 (1). DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8504. file:///C:/Users/user/Downloads/78338-Texto%.
- Ezpeleta M. & Echegoyen, Y. (2020). Environmental attitudes in the literature classroom with preservice teachers. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 24 (1). DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8504. file:///C:/Users/user/Downloads/78338-Texto%.
- Fiallos E. (10 de Diciembre de 2014). Dimensiones del concepto de estrategia. <https://prezi.com/fzw7-wraeq6q/dimensiones-del-concepto-de-estrategia/>
- Fishbein M. & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention, and behavior: an introduction to theory and research. Addison-Wesley. <https://www.researchgate.net/publication/233897090>.
- Gallocchio M. (2015). Green Marketing: Benessere per l'impresa e l'ambiente. (Tesis de licenciatura). Padova, Italia: Università degli Studi di Padova. Recuperado el 15 de julio de 2017 de: http://tesi.cab.unipd.it/49902/1/Gallocchio_Matilde.pdf.
- García A. & Zubieta J. (2016). La percepción de la conservación del medio ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santa. Santander España. <https://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>.
- García P. (2017). "Greenwashing": Ser o no ser verde. *Harvard Deusto Márketingy Ventas*(141), 30-35.
- Garg A. (2015). Green Marketing for Sustainable Development: an Industry Perspective. *Sustainable Development*, 23(5), 301-316. doi: 10.1002/sd.1592.

- Garzon. C. (2011). *Análisis de los conceptos de administración, gestión y gerencia en enfermería, desde la producción científica de enfermería, en América Latina*. (Tesis de Maestría) Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Gelvez J. (6 de Mayo de 2013). Gestión de talento humano.
- Giacomello L. (2012). *L'innovazione ambientale come fattore strategico: Un'analisi nel settore del mobile-arredo*. (Tesis de licenciatura). Venezia, Italia: Università Ca' Foscari Venezia. Recuperado el 23 de agosto de 2017 de: <http://dspace.unive.it/bitstream/handle/10579/2983/835223-1162066.fjsessionid=EB215AD63AD462DBB8454C7063E78D44?sequence=2>.
- Govender J. & Govender T. (2016). The influence of green marketing on consumer purchase behavior. *Environmental Economics*, 7(2), 77- 85. doi: 10.2151 1/ee.07(2).2016.8.
- Gutiérrez J. & Pozo T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 41. España. (Pp. 21-68). <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie410>
- Hernández L. & Jiménez G. (2015). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina Isla del Coco, Costa Rica. *Revista de educación ambiental: Biocenosis* Vol. 23 (1). <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/art>.
- Hernández, M. (2013). *Estrategias gerenciales para la calidad de desempeño de los directores de las Parroquia Tamare del Municipio Mara*. Tesis de Maestría, Universidad del Zulia, Venezuela.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Edición. Mc Graw Hill. . <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Holland G.J. & P.J. Webster. (2007). *Heightened tropical cyclone activity in the North Atlantic: Natural variability or climate trend? Philosophical Transactions of the Royal Society A* 365: 2695–2716. 2007. Disponible en: doi:10.1098/rsta.2007.2083.

- Huergo J. (s.f.). *Los procesos de gestión*.
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Jaramillo O. (2005). *Gestión del talento humano en la micro, pequeña y mediana empresa vinculada al programa Expopyme de la Universidad del Norte en los sectores de confecciones y alimentos*. Colombia: Pensamiento y Gestión.
- Juárez A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Kilpatrick W. (2018). The project method: the use of the purposeful act in the educative process. Teacher College, Columbia University.
<http://www.educationengland.org.uk/documents/kilpatrick1918/index.html>.
- Kordshouli H. Ebrahimi A. & Bouzanjani A. (2015). An analysis of the green response of consumers to the environmentally friendly behaviour of corporations. *Iranian Journal Of Management Studies*, 8(3), 315-334. doi: 10.22059/IJMS.2015.53632.
- Kotler P. & Armstrong G. (2013). *Fundamentos de Marketing* (Undécima ed.). (A. Mues, Trad.) Naucalpan de Juárez,.
- Lamberth J. (1980). *Psicología Social*. Pirámide. [https://books.google.com.pe/books?id=XN-WsAh9KFsC&pg=PA110&dq=Lamberth,+J.+\(1980\).+Psicolog%C3%ADa+Social.+Pir%C3%A1mide.&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=XN-WsAh9KFsC&pg=PA110&dq=Lamberth,+J.+(1980).+Psicolog%C3%ADa+Social.+Pir%C3%A1mide.&hl=es-).
- Lavado R. (2017). *Gestión del conocimiento y desempeño docente en la RED19*, Los Olivos, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14512/Lavado_ARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Lazar C. (2017). Perspectives on green marketing and green businesses for sustainable development. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series V: Economic Sciences*, 10(1), 45-52. Recuperado de la base de datos Business Source Complete de EBS.

- Lewandowska A. Witeczak J. & Kurczewski P. (2017). Green marketing today - a mix of trust, consumer participation and life cycle thinking. *Management*, 21(2), 28-48. doi: 10.1515/manment-2017-0003.
- Lickona T. (2010). Carácter: como ayudar a las nuevas generaciones desarrollar el buen criterio. *Producciones Educación Aplicada*.
<https://www.abebooks.com/CAR%C3%81CTER-AYUDAR-NUEVAS-GENERACIONES-DESARROLLAR-BUEN/22419835553/bd>.
- Lin J., L. A. (2017). The role of benefits and transparency in shaping consumers' green perceived value, self-brand connection and brand loyalty. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 35, 133-141. doi: 10.1016/j.jretconser.2016.12.01.
- López C. (2019). Actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E.S Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave, 2016. Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.p>.
- Macareno et al. (2015). Impacto del proyecto ambiental escolar (PRAE) en el fomento de actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Técnica Agropecuaria de Albania del Municipio de San Juan. *Revista Escenarios*, 14 (7) 7 -27. <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/issue/view/115>.
- Martínez, M. (2013). *Estrategias gerenciales en la integración de los estudiantes con diversidad funcional al sistema educativo regular en la U.E.P. "Ligia Cadenas" San Carlos-Cojedes*. Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. . *Revista Electrónica Educare* 14 (1)97-11, <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>.
- Mejía, A., Bravo, M., & Montoya, A. (2013). El factor del talento humano en las organizaciones. *Ingeniería Industrial*, 2-11.

- Milfont T. & Duckitt J. (2010). The environmental attitudes inventory: A valid and reliable measure to assess the structure of environmental attitudes. *Journal of Environmental Psychology*, 30(1), 80–94. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009>.
- Ministerio del Ambiente. (2016). Medidas de ecoeficiencia para el Sector Público. Decreto Supremo N° 009-2016 MINAM. https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/ds_009-2009-minam.pdf.
- Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional. (2016). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_pnea.php.
- Moravcikova, D. K. (2017). Green Marketing as the Source of the Competitive Advantage of the Business. *Sustainability*, 9(12), 1-13. doi: 10.3390/su9122218. .
- Muñoz L. (2015). *Propuesta de estrategias gerenciales para la mejora del clima organizacional de la Unidad Educativa "Alejo Zuloaga" ubicada en Valencia Estado Carabobo*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador , Venezuela.
- Neri I. (2012). De volta ao país do futuro. Disponible en: http://www.cps.fgv.br/cps/bd/ncm2014/NCM2014_TextoCompleto_Fim_sumario.pdf.
- Nuttavuthisit K. & Thogersen J. (2017). The Importance of Consumer Trust for the Emergence of a Market for Green Products: The Case of Organic Food. *Journal of Business Ethics*, 140(2), 323-337. doi: 10.1007/s10551-015-2690-5.
- Ocampo S. (2019). Programa “el mundo está en tus manos”, su eficacia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, 2017. Tesis de grado. *Universidad Peruana Unión.*, <https://1library.co/document/y4wnee0q-programa-eficacia-desarrollo-actitudes-ambientales-estudiantes-psicologia-universidad.html>.

- Olcese A. (2012). *Marketing y responsabilidad social en la empresa. Marketing para los nuevos tiempos.* (J. Maqueda, Ed.) Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Olopade O. & Dienye H. (2017). Roles of Eco-labeling in Fisheries Conservation and Sustainability. *Indonesian Journal of Marine Sciences / Ilmu Kelautan*, 22(2), 99-104. doi: 10.14710/ik.ijms.22.2.99-104.
- ONU. (1987). "*Documento A/42/427 Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*",. 04 de agosto de 1987. [edición electrónica] <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>, pág.23, párr. 27.
- ONU:. (2015). "*Informe 2015 sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio*", . Nueva York, 2015. [edición electrónica] http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf.
- ONU:. (2015). "Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", . 25 de noviembre de 2015. [edición electrónica] <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>.
- Orbe L. (2011). *Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio nacional "San Pablo" de Otavalo.* Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Quito-Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* Recuperado el 08 de septiembre de 2016, de http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S.
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2016). *El futuro que queremos.* Recuperado el 01 de septiembre de 2016, de https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-1-1_spanish.pdf.pdf.
- Ortega J. (2018). Programa "mi escuela ecológica" y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha, Huancavelica. Tesis de grado. *Universidad Nacional de Huancavelica.*, <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/han>.

- Ortiz E. & Martínez J. (2012). El consumo sostenible como perspectiva innovadora. Málaga, España: EUMED.
- Ozturkoglu Y. (2016). On the 4Ps & 4Cs of Green Logistics Marketing Mix. *Logistics & Transport*, 29(1), 5-17. Recuperado de la base de datos Business Source Ultimate de EBSCO.
- Padhy N. & Vishnoi P. (2015). Green marketing mix and sustainable development. *International Journal of Research in Commerce & Management*, 6(7), 34-36. Recuperado de la base de datos Business Source Complete de EBSCO.
- Palli M. (2018). Actitud ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao, 2018. *Tesis de grado. Universidad César Vallejo.*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24302>.
- Palomino C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Papadas K. Avlonitis G. & Carrigan M. (2017). Green marketing orientation: Conceptualization, scale development and validation. *Journal of Business Research*, 80, 236-246. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.05.024.
- Parra J. (2009). *Estrategias gerenciales para el mejoramiento del liderazgo directivo y docente en el Centro de Educación Básica de Adultos (CEBA) "Los Curos"*. Tesis de Titulación, Venezuela.
- Patel, R. (2016). Green Marketing: As Tool for Sustainable Development. *Journal of Business and Management*, 18(8), 139-142. doi: 10.9790/487X-180803139142. .
- Peraza. (2012). La estrategia gerencial y su aplicación en la gestión de los gobiernos locales. *Observatorio Laboral Revista Venezonala*, 85-107.
- Percca N. (2018). Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de la ciudad de Juliaca, 2017. Tesis de grado.

Universidad *Peruana* *Unión.,*
<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1.>

- Pérez M. & Quijano R. (2019). Valoración del cambio de actitudes hacia el medio ambiente producido por el programa didáctico “EICEA” en los alumnos de Educación Secundaria. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* 8(3), file:///C:/Users/user/Downloads/AMAN-A.pdf.
- Piña R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Plan Verde. (2010). Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos. Secretaría del Medio Ambiente. Ciudad de México. Recuperado de http://www.e-cons.net/dvd/B_Spanish/03_Materiales%20informativos%20y%20didacticos/Guias_ENERGIA%20Y%20C.
- POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL RNEA. (2008). Decreto Supremo 017-2012-ED https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf.
- Portal P. (2018). Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonia de Padua de Jesús María, 2015. *Tesis de maestría. Universidad Sedes Sapientia*, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/532>.
- Prieto P. (2013). *Gestión del talento humano como estrategia para retención del personal*. (Tesis de grado) Colombia : Universidad de Medellín.
- Pulido V. & Olivera E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>.
- Ramos H. (2017). *Gestión del conocimiento y desempeño laboral en los docentes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima Norte, 2016*. Tesis de maestría.

Universidad César Vallejo. *Universidad César Vallejo.*,
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8606>.

Reyes C. (2012). *La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral*. Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.

Robalino M. (2007). *Los docentes pueden hacer la diferencia: Apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Chile.

Rodríguez M. (2019). Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes. Tesis maestría. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43206?show=full>.

Rojas M. (2015). *Estrategias que permita mejorar la estión administrativa de los directivos de los Centros de Educación Inicial Bolivariano del Municipio Pedro Gual, Estado Bolivariano de Miranda*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta, Venezuela. <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t39633.pdf>

Rokeach M. (1968). *Beliefs, attitudes, and values: A theory of organization and change*. Jossey-Bass. <https://www.amazon.com/-/es/Milton-Rokeach/dp/087589013X>.

Rosenberg M. & Hovland C. (1960). Cognitive, afective and behavioral components of attitudes. En: C. I. Hovland y M. J. Rosenberg (eds). *Attitude Organization and Change*. Yale University Press. <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenc>.

Salas H., S. H. (2018). *Marketing ecológico: La creciente preocupación empresarial por la protección del medio ambiente*. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*,. 15(15), 151-170. Recupera.

Sánchez H. & Reyes C. (2015). *Metodología de la investigación*. Anneth. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Sanquis L. (2011). *Estrategias gerenciales para la integración escuela comunidad*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", Venezuela.

- Saravia P. (2017). Habilidades directivas y actitud emprendedora en la UGEL Ventanilla, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/user/Downloads/Saravia_GP.pdf.
- Sauvé L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental - Pesquisa e desafios. Porto Alegre : Artmed.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf.
- Simões C. et al. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019., Recuperado en 16 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es.
- Subaldo L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. Tesis de Doctorado , Universidad de Valencia, España.
- Tamayo, C., & Siesquén, I. (s.f.). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote .
http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/tecnicas_Instrumentos.pdf
- UN, . (2011). “*Guiding Principles on Business and Human Rights. Implementing the United Nations «Protect, Respect and Remedy» Framework*”,. New York and Geneva, 2011. [edición electrónica]
http://www.ohchr.org/Documents/Publications/GuidingPrinciplesBusinessHR_EN.pdf
- UNESCO. (1980). Reunión Internacional de trabajo sobre educación ambiental en los planes de estudio escolares. UNESCO. .
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa.

- Usnaya J. & Campos E. (2016). Programa teórico-práctico de cuidado del medio ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los cadetes de primer año. Especialidad Puente, 2015. Tesis de grado. Escuela de Marina Mercante Almirante Miguel Grau.
- Valdés H. (2004). Evaluación del desempeño docente. *Evaluación del desempeño docente*. México.
- Wang W. & McFerran B. (2017). . Turning Off the Lights: Consumers' Environmental Efforts Depend on Visible Efforts of Firms. *Journal of Marketing Research*, 54(3), 478-494. doi:10.1509/jmr.14.0441.
- Whittaker J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. Trillas. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/la-psicolog%EDa-social-en-el-mundo-de-hoy/autor/james-o-whittaker/>.
- Zabala G, I. &. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 32(63), 201-218. . Recuperado en 16 de agosto de 2022, de <http://ve.scielo.org/sc>.
- Zobeida L. (2015). *Estrategias gerenciales de evaluación de desempeño que promuevan el mejoramiento del talento humano que realiza funciones administrativas en la universidad de Carabobo*. Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL PARA FORTALECER LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIA
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial en el fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020?	Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	La aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial es un factor que contribuye en el fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	X: Programa de Educación Ambiental Vivencial. Y: Fortalecimiento de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte, 2020.	Para X: Aplicación del Programa de Educación Ambiental Vivencial. Para Y: Cuestionario de opiniones para los estudiantes.	Cuasi experimental

Anexo 2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL

I. DATOS GENERALES

1.1. Título: Programa de intervención en Educación Ambiental Vivencial

1.2. Lugar: Universidad Privada del Norte

1.3. Tiempo: Dos meses

1.4. Autor: Ítalo Andrés Díaz Horna

II. JUSTIFICACIÓN

Ante toda la situación que se está dando en nuestro mundo actual, el cual a causa de los cambios y no cuidados que los seres humanos hemos realizados es necesario que desde la perspectiva de la conciencia, para conocer y afrontar los grandes problemas provocados por la contaminación y destrucción de la naturaleza, hay la necesidad de orientación a optar por una postura ante la concepción mercantilista de la explotación irresponsable de los recursos naturales y también a toda forma de contaminación doméstica o industrial que comprometan el aire, la tierra y el agua. El tema ambiental es un compromiso para la conservación del medio ambiente, con criterio humanista científico-trascendente, con una conciencia de “conversión ecológica” orientada a una verdadera “justicia ambiental”, sustentada en los valores de respeto y de distribución solidaria de los bienes naturales que la persona debe llevar a cabo en su actuar diario.

III. SUSTENTO

El presente programa planteado se basa en fomentar en los estudiantes cambio en su actitud ante la conservación del medio ambiente, el cual no solo debe tomarse como una frase que debemos divulgar sino como el actuar responsable de cada persona con el mundo en el que habita, por ello el programa se sustenta en la formación de:

3.1. Cultura ecológica

Montezuma M, (2010) “La cultura ecológica o ambiental en primer lugar, hay que entenderla como una dimensión de la cultura general”. “La cultura ecológica nace para conservar el medio ambiente, es por esto la imperante necesidad de crear métodos de comunicación directa a la sociedad en general, para que por medio de éstos logren concienciar la necesidad de cuidar su entorno, y puedan determinar el rol que ejercen cada individuo para que se promuevan buenas acciones y hábitos, con la finalidad de evitar el daño ecológico” (Pág. 34).

Importancia de la cultura ecológica

Frers (2011), la describe como: “Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él”. (p.2). Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y comfortable.

Las actitudes

Ortega, López & Álvarez señalaron que las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento, como personas poseemos diversas actitudes unas a favor, así como otras en contra ante una temática, todas ellas las vamos adquiriendo en el transcurso de nuestra interacción social. Al ser aprendidas son susceptibles de modificación, por lo que podemos decir que nuestras actitudes pueden cambiar, es lo que el programa planteado pretende hacer respecto a la actitud a favor de la conservación del ambiente.

IV. OBJETIVOS

General

Sensibilizar y concientizar sobre el problema medioambiental, creando actitudes ambientales que lleven a mejorar la calidad de vida medioambiental.

Específicos

- Capacitar a los estudiantes en temas medioambientales que serán expuestos a la comunidad.
- Contribuir en el proceso de mejora de actitudes ambientales a los estudiantes y docentes relacionado con la preservación y conservación del medio ambiente.

V. METODOLOGÍA

Se trabajará desde las necesidades y debilidades de los estudiantes; todas las actividades que se realizarán en este taller son de tipo participativo, empezando con dinámicas grupales, juegos y ejercicios en caminadas a incluir al estudiante a la participación de cada una de las áreas. Al respecto, al programa se desarrollará en la modalidad presencial para propiciar un intercambio académico, y se organizará en 6 horas distribuidas en 6 sesiones de dos horas diarias. La metodología estará fundamentada en los siguientes métodos:

- Actividades de manera individual y en grupos.
- Plenarias
- Vínculos entre los contenidos
- Procesos de reflexión entre los participantes.

VI. CRONOGRAMA DE SESIONES

Aspectos	Sesiones	Recursos
Cognitivo	Sesión 1: La educación ambiental tarea de todos (políticas de conservación ambiental) Sesión 2: Atendiendo a la biodiversidad	Humanos: Estudiantes Docente
Afectivo	Sesión 3: Comportamientos de conservación personal Sesión 4: Planificando nuestra campaña de sensibilización (tomando como modelo las 3R)	Materiales Papel Papelografos Multimedia Equipo de sonido Hojas de colores Tachos de residuos Paneles
Actitudinal	Sesión 5: Disfrute de la naturaleza Sesión 6: Aplicando nuestra campaña	

Anexo 3. SESIÓN 1

Datos informativos

Título de la sesión	: La educación ambiental tarea de todos” (políticas de conservación ambiental)
Propósito	: Afianzar la conciencia ambiental y sus nociones para generar un ambiente sano
Docente	: Ítalo
Fecha	
Indicador	: Explica la gravedad del problema ambiental mediante un mapa cognitivo

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial</p> <p>Se proyecta al estudiante un video referido a estrategias ambientales https://www.youtube.com/watch?v=EFXfuxQGwpE -Mediante la estrategia lluvia de ideas se realiza la recuperación de saberes previos:</p> <p>a) Se parte de una situación inicial ¿Cuál es nuestro rol dentro de todo lo observado?</p> <p>b). Los estudiantes envían sus respuestas (1 cada participante, se utilizará los cartones de colores donde escribirán su respuesta con su nombre respectivo)</p> <p>c) Después de 5 minutos cada estudiante coloca sus respuestas</p> <p>d) Se analizan y valoran las ideas presentadas en base a la pregunta inicial</p> <p>e) Se colocará la idea fuerza de todas las participaciones</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>f) La docente sintetiza la información con el tema a trabajar</p>	<p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>
Proceso	<p>Desarrollo</p> <p>-Ante lo observado se genera preguntas para conocer los saberes previos de nuestros estudiantes</p>	Papel	50`

	<p>-Agrupados de 4 se les plantea la lectura referida a las políticas de conservación ambiental. Tomado del siguiente link https://www.redalyc.org/pdf/1700/170024212002.pdf</p> <p>- Mediante la técnica del metaplan cada grupo presenta un mapa cognitivo con las ideas fuerzas de la parte de la lectura que le toco:</p> <p>a) Al centro del mapa se coloca el título de la parte de la lectura que le toco</p> <p>b) Alrededor del círculo, sobre las líneas se van a colocar las ideas principales</p> <p>c) dentro de los espacios se desarrollan las características de cada idea</p>	Plumones Cinta	
Cierre	<p>Cierre</p> <p>-Cada grupo planifica la organización de un caso en el cual se plasme las políticas implementadas para lo cual realiza lo siguiente:</p> <p>a) Selecciona la política implementada a trabajar</p> <p>b) Identifica un problema ante ello a analizar</p> <p>c) Seleccionan las situaciones de acuerdo con su relevancia</p> <p>d) Redacta el caso señalando las causa y efectos</p> <p>e) Se evalúa el caso presentado</p> <p>Cada participante menciona la acción que debe realizar en su vida misma</p>		20`

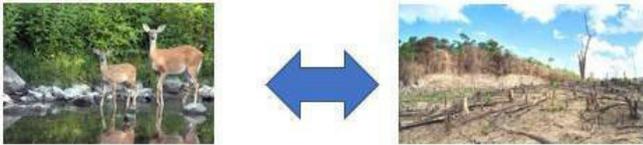
Anexo 4. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 1

CRITERIOS	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos
Secuencia	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico	Las ideas principales y secundaria poseen poca secuencia lógica	Las ideas principales y secundarias carecen de un orden lógico
Presentación y creatividad	Presenta un gráfico original e innovador	Presenta un gráfico algo innovador y armónico	Presenta un gráfico poco original	Presenta un gráfico nada innovador
Relevancia de la información	El organizador contiene información importante y relevante sobre el tema	El organizador contiene información importante y poco relevante sobre el tema	El organizador contiene informaciones innecesarias sobre el tema	El organizador contiene informaciones innecesarias y nada relevante sobre el tema
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos y gramaticales en su redacción	El trabajo presenta uno a dos errores ortográficos y su gramaticales en su redacción	El trabajo presenta 3 a 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción	El trabajo presenta más de 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción

Anexo 5.**SESIÓN 2****Datos informativos**

Título de sesión	: Atendiendo a la biodiversidad
Propósito	: Conocer aspectos relevantes de la biodiversidad para garantizar el equilibrio de los ecosistemas
Docente	: Italo
Fecha	
Indicador	: Conocer los aspectos relevantes de la biodiversidad para garantizar el equilibrio de los ecosistemas

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial Se presenta a los estudiantes las siguientes imágenes</p>  <p>-Mediante la estrategia lluvia de ideas se realiza la recuperación de saberes previos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se parte de una situación inicial ¿Qué situaciones observas en las imágenes planteadas? Los estudiantes expresan sus opiniones Después de 5 minutos cada estudiante plantea sus opiniones Se analizan y valoran las ideas presentadas en base a la pregunta ¿Cuál es nuestro rol dentro de todo lo observado? Se colocará la idea fuerza de todas las participaciones El docente sintetiza la información con el tema a trabajar 	<p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>

Proceso	<p>Desarrollo</p> <p>-Ante lo observado se genera preguntas para conocer los saberes previos de nuestros estudiantes</p> <p>-Agrupados de 4 se les plantea la lectura referida a las políticas de conservación ambiental. Tomado del siguiente link https://www.ciad.mx/notas/item/1209-la-importancia-de-la-biodiversidad#:~:text=La%20biodiversidad%20es%20responsable%20de,depende%20de%20ella%20para%20sobrevivir.&text=La%20biodiversidad%20no%20es%20est%C3%A1tica,como%20en%20cada%20organismo%20individual.</p> <p>- cada grupo presenta un caso referido a la lectura</p> <p>a) En grupo seleccionan la problemática a trabajar que puede extraer de la lectura</p> <p>b) Al identificar el problema, analizan la situación</p> <p>c) Seleccionan en grupo la situación a plantear de acuerdo a la relevancia</p> <p>d) Redactan el caso planteando las causa y efectos, así como preguntas respectivas</p> <p>e) Presentan el caso al aula y evalúan las soluciones que se proponen</p>	Papel Plumones Cinta	50`
Cierre	<p>Cierre</p> <p>-Cada grupo evalúa las situaciones presentadas y formulan acciones a tomar ante los diversos casos expuestos</p> <p>-Contestan las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Cómo aplicaríamos las acciones mencionadas en nuestro entorno en el que nos desenvolvemos?</p>		20`

Anexo 6. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 2

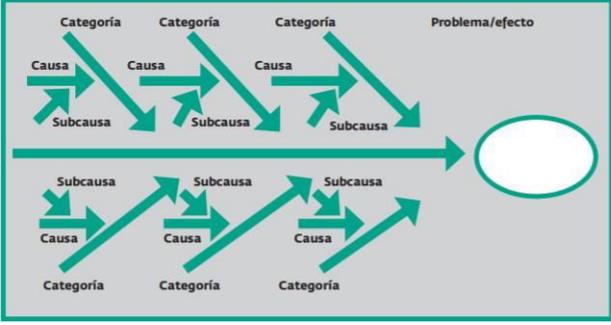
CRITERIOS	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos
Secuencia	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico	Las ideas principales y secundaria poseen poca secuencia lógica	Las ideas principales y secundarias carecen de un orden lógico
Presentación y creatividad	Presenta un gráfico original e innovador	Presenta un gráfico algo innovador y armónico	Presenta un gráfico poco original	Presenta un gráfico nada innovador
Relevancia de la información	El organizador contiene información importante y relevante sobre el tema	El organizador contiene información importante y poco relevante sobre el tema	El organizador contiene informaciones innecesarias sobre el tema	El organizador contiene informaciones innecesarias y nada relevante sobre el tema
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos y gramaticales en su redacción	El trabajo presenta uno a dos errores ortográficos y su gramaticales en su redacción	El trabajo presenta 3 a 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción	El trabajo presenta más de 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción

*Anexo 7.***SESIÓN 3****Datos informativos**

Título de la sesión	: Comportamientos de conservación personal
Propósito	: Afianzar la conciencia ambiental y sus nociones para generar un ambiente sano
Docente	: Italo
Fecha	
Indicador	: Afianzar las condiciones para contar con un ambiente saludable para todos

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial</p> <p>Se presenta a los estudiantes un video que permite evidenciar las condiciones para contar con un ambiente sano http://plansaludaragon.es/entorno-saludable/ -Mediante la estrategia de recuperación de saberes “pregunta guía” a) Se selecciona un tema o estrategia que se propone en el video b) Se formulan preguntas, se solicita a los estudiantes que las formulen teniendo en cuenta lo siguiente: relacionadas con las estrategias planteadas c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos . ideas y detalles expresados en el video</p>	<p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>
Proceso	<p>Desarrollo</p> <p>-En grupo se organiza a los estudiantes - se les plantea la lectura referida a hábitos ciudadanos para conservar el medio ambiente.Tomado del siguiente link https://blogs.iadb.org/agua/es/5-habitos-ciudadanos-que-ayudan-a-conservar-el-medio-ambiente/</p>	<p>Papel</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	50`

	<p>- cada grupo presenta un diagrama de causa y efecto</p>  <p>a) se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar b) En la parte superior de las espinas del pez se coloca las categorías que son acorde al problema, de esta manera se identifica las áreas sobre las que recae el problema c) Se plantea una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se colocan en las categorías que corresponde d) En cada categoría o espina del pez se agregan causas secundarias e) Se presenta el esquema</p>		
Cierre	<p>Cierre -Cada grupo evalúa las situaciones planteadas y responde a las preguntas: -¿Cómo aplicaríamos las acciones mencionadas en nuestro entorno en el que nos desenvolvemos?</p>		20`

Anexo 8. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 3

CRITERIOS	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos
Relaciones causa efecto	Se incluye al menos cinco relaciones causa efecto	Se incluye al menos cuatro relaciones causa efecto	Se incluye al menos tres relaciones causa efecto	Se incluye menos de tres relaciones causa efecto
Relevancia de las relaciones	Las relaciones que identifican son las más relevantes	La mayoría de las relaciones que identifican son las más relevantes	Algunas relaciones que identifican son relevantes	Pocas o ninguna de las relaciones que identifican son realmente relevantes
Descripción clara	La descripción de las relaciones es completamente clara	La descripción de las relaciones es clara suficiente	La descripción de las relaciones es básica	La descripción de las relaciones es mínima
Ortografía y redacción	Redacción, puntuación y ortografía perfectos	El texto contiene uno o dos errores gramaticales pero la ortografía es correcta	El texto contiene más de tres o cuatro errores gramaticales pero la ortografía es correcta	El texto contiene más de cuatro errores gramaticales y/o errores ortográficos

Anexo 9.**SESIÓN 4****Datos informativos**

Título de la sesión	: Planificando nuestras campañas de sensibilización
Propósito	: Preparar las acciones para la realización de la campaña
Docente	: Italo
Indicador	: Preparar las actividades para la realización de las campañas

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial</p> <p>Se presenta a los estudiantes un video que permite evidenciar la contaminación del mar y la importancia de poner en práctica las 3 R https://www.scout.es/como-trabajar-las-3rs-en-tu-grupo-scout/ -Mediante la estrategia de recuperación de saberes “pregunta guía”</p> <p>a) Se selecciona un tema que se propone en el video: La aparición de la isla de plástico</p> <p>b) Se formulan preguntas, se solicita a los estudiantes que las formulen teniendo en cuenta las acciones que podemos plantear</p> <p>c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos. ideas y detalles expresados en el video</p>	<p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>
Proceso	<p>Desarrollo</p> <p>-En grupo se organiza a los estudiantes</p> <p>- se les expone de manera clara el tema a trabajar: La campaña en base a las 3R, se les va brindando elementos teóricos</p> <p>-Se asigna roles, así como tiempos para presentar actividades a realizar</p> <p>-Se muestran con que materiales contaran para desarrollar la campaña</p> <p>-Los estudiantes trabajan de manera grupal las actividades que han propuesto</p> <p>. El docente supervisa el trabajo en equipo</p>	<p>Papel</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	50`

	<ul style="list-style-type: none">-Cada grupo va ir exponiendo las actividades que se van a realizar-Se amplia o explica la información que deben incluir		
Cierre	Cierre <ul style="list-style-type: none">-Cada grupo evalúa las actividades planteadas-Se presentan las conclusiones		20`

Anexo 10. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 4

CRITERIOS	5 puntos	3 puntos	1 puntos
Comprensión del tema	Comprenden la importancia del tema en el desarrollo de la actividad	Comprende el tema pero las actividades no se dirigen a conseguir el fin	Comprende el tema pero no plantea actividades
Aportación personal para el desarrollo del taller	Presenta aportaciones lógicas y con seguridad	Presenta aportaciones personales no tan lógicas	Presenta aportaciones personales sin lógica
Organización del equipo para la ejecución del taller	La organización del equipo es excelente, las actividades y responsabilidades están bien definidas	La organización del equipo es buena, pero hay algo de confusión en las actividades y responsabilidades	El equipo muestra desorganización, las actividades y responsabilidades no están bien definidas
Presentación de las actividades	La presentación de las actividades es presentada en el tiempo y sin errores	La presentación de las actividades a tiempo, pero con errores	La presentación de la tarea no fue presentada a tiempo y con errores

Anexo II.**SESIÓN 5****Datos informativos**

Título de la sesión	: Disfrute de la naturaleza
Propósito	: Valorar la naturaleza que nos rodea
Docente	: Italo
Fecha	
Indicador	: Valorar la naturaleza que nos rodea mediante un estudio de casos

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial Se presenta a los estudiantes las siguientes imágenes</p>    <p>¿Qué emociones pueden</p> <p>¿Qué acciones pueden colaborar para</p> <p>¿Qué acciones pueden colaborar para</p> <p>-Mediante la estrategia de recuperación de saberes “pregunta guía” a) Se selecciona un tema que se propone en las imágenes: La naturaleza y el cuidado de ella b) Se formulan preguntas, se solicita a los estudiantes que las formulen teniendo en cuenta las acciones que podemos plantear c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a las imágenes planteadas</p>	<p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>

Proceso	Desarrollo -En grupo se organiza a los estudiantes - Ante las imágenes observadas se presenta un caso referido a la imagen a) En grupo seleccionan la problemática a trabajar que puedo extraer de la lectura b) Al identificar el problema analiza la situación c) Seleccionan en grupo la situación a plantear de acuerdo a la relevancia d) Redactan el caso planteado las causas y efectos e) Presentan el caso terminando con las preguntas optimas	Papel Plumones Cinta	50`
Cierre	Cierre -Cada grupo evalúa las actividades planteadas -Se presentan las conclusiones		20`

Anexo 12. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 5

CRITERIOS	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos
El caso se presentó en forma y tiempo adecuado	Presentaron a tiempo y prepararon en forma muy clara el escenario de la exposición del caso	Presentaron a tiempo y prepararon en forma clara el escenario de la exposición del caso	Presentaron con retraso y hubo conclusiones en la preparación del escenario de la exposición del caso	Presentaron con retraso y no hubo la preparación de la exposición del caso
El caso expone las alternativas de solución al problema	La exposición del caso plantea ampliamente alternativas de solución son muy claras y apoyana la solución del problema del tema	La exposición del caso plantea medianamente alternativas de solución son claras y solucionan a la solución del problema del tema	La exposición del caso es poco clara pero ayuda a la solución del problema del tema	La exposición del caso es deficiente hay dificultades para la solución del problema del tema
Refleja los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado de manera ordenada, muy clara y manifiesta los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado y manifiesta claridad de los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado y manifiesta con deficiencia de los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado incompleto y no manifiesta todos los marcos teóricos pertinentes
Calidad narrativa	El relato del caso demuestra completo entendimiento y dominio de análisis que resalta puntos importantes del tema	El relato del caso demuestra entendimiento y resalta puntos importantes del tema tratado	El relato del caso demuestra algún entendimiento del tema tratado	El relato del caso demuestra un entendimiento muy limitado del concepto del tema tratado

Anexo 13. SESIÓN 6**Datos informativos**

Título de la sesión	: Aplicando nuestra campaña
Propósito	: Preparar y ejecutar actividades para la realización de su campaña
Docente	: Italo
Fecha	
Indicador	: Prepara y ejecuta actividades para la realización de su campaña de manera virtual

Secuencia de actividades

Momentos	Estrategias/Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Momento inicial</p> <p>Se organiza a los estudiantes en grupos para la realización de sus actividades</p> <p>-Se plantea el tema central de la campaña</p> <p>-Se organiza la presentación de las actividades que se transmitirán en la campaña que cada grupo asumirá</p>	<p>Proyector</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>20`</p> <p>30`</p>
Proceso	<p>Desarrollo</p> <p>-En grupo los estudiantes presentan lo siguiente:</p> <p>a) Los estudiantes presentan las observación y documentación de un tema de interés</p> <p>b) Formulan una pregunta que exprese una situación por resolver</p> <p>c) Cada integrante presenta la parte específica de lo que realizó</p> <p>d) El equipo trabaja activamente durante el tiempo asignado</p> <p>e) Cada equipo expone los productos alcanzados</p> <p>f) Se presentan las conclusiones</p>	<p>Papel</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	50`
Cierre	<p>Cierre</p> <p>-Cada grupo evalúa las actividades planteadas</p> <p>-Se presentan las conclusiones</p>		20`

Anexo 14. RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN 6

CRITERIOS	5 puntos	3 puntos	1 puntos
Comprensión del tema	Comprenden la importancia del tema en el desarrollo de la actividad	Comprende el tema pero las actividades no se dirigen a conseguir el fin	Comprende el tema pero no plantea actividades
Aportación personal para el desarrollo del taller	Presenta aportaciones lógicas y con seguridad	Presenta aportaciones personales no tan lógicas	Presenta aportaciones personales sin lógica
Organización del equipo para la ejecución del taller	La organización del equipo es excelente, las actividades y responsabilidades están bien definidas	La organización del equipo es buena, pero hay algo de confusión en las actividades y responsabilidades	El equipo muestra desorganización, las actividades y responsabilidades no están bien definidas
Presentación de las actividades	La presentación de las actividades es presentada en el tiempo y sin errores	La presentación de las actividades a tiempo, pero con errores	La presentación de la tarea no fue presentada a tiempo y con errores

Anexo 15. Operacionalización de la variable

Programa de Educación Ambiental Vivencial

Aspectos	Objetivos	Sesiones	Estrategias	Recursos
Cognitivo	Conocer la problemática ambiental Seleccionar e interpretar información	Sesión 1: La educación ambiental tarea de todos (políticas de conservación ambiental) Sesión 2: Atendiendo a la biodiversidad	Estrategias cognitivas: Análisis y síntesis	Humanos: Estudiantes Docente Materiales
Afectivo	Lograr que los estudiantes perciban las creencias y sentimientos en materia ambiental Desarrollar sentimientos de preocupación por el medio ambiente	Sesión 3: Comportamientos de conservación personal Sesión 4: Planificando nuestra campaña de sensibilización (tomando como modelo las 3R)	Estrategias metacognitivas Planificación	Papel Papelografos Multimedia Equipo de sonido Hojas de colores Tachos de residuos Paneles
Actitudinal	Adoptar criterios proambientales en su actuar Expresar su apoyo a la protección ambiental	Sesión 5: Disfrute de la naturaleza Sesión 6: Aplicando nuestra campaña	Estrategias de manejo de recursos: Sensibilización del estudiante de lo que va ejecutar	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

Anexo 16. INVENTARIO DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo: Identificar el universo de actitudes de conservación del medio ambiente.

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones. En cada afirmación debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Dimensión afectiva	1	2	3	4	5
01	Me siento bien al reutilizar y reciclar. De esa manera contribuyo con el cuidado de mi entorno.					
02	Siento que contribuyo con preservar mi ambiente al separar los residuos.					
03	Considero que es una pérdida de tiempo seleccionar los residuos.					
04	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y el efecto de los problemas ambientales para crear conciencia en ellos.					
05	Me siento responsable de usar productos descartables porque considero que estoy contaminando el medio ambiente.					
06	Me resulta interesante la variedad de objetos creativos que se elaboran a partir de materiales en desuso.					
07	Considero injusta una sanción por dejar sucio ya sea mi lugar de trabajo, aulas, patios si todo el mundo lo hace.					
08	Participaría en programas de reciclaje y reutilización de objetos en desuso.					
09	Tengo propuestas que podrían ayudar a generar campañas a favor de la conservación del medio ambiente.					
10	Cuando observo a alguien tirando basura en lugares inadecuados me dan ganas de llamarle la atención.					
	Dimensión cognitiva					
11	Considero que el rol que tiene cada persona en la conservación ambiental nos acerca a niveles de vida deseables en lo social, económico y natural.					
12	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
13	Conozco el tiempo de degradación de los componentes de los materiales que uso. Por eso reduzco su uso.					
14	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
15	Conozco qué es la biodiversidad sobre todo de nuestro país.					
16	Una campaña a favor del medio ambiente funciona si toda la comunidad universitaria se involucra, desde las autoridades hasta los administrativos.					

17	Se debe implementar normas, sanciones o estímulos para cambiar los malos hábitos de higiene en la universidad.					
18	La universidad brinda información pertinente acerca de actividades vivenciales respecto al manejo de residuos para evitar la contaminación del ambiente.					
19	Conozco las políticas ambientales implementadas en nuestro país.					
20	Suelo informarme, así como informar a otros, sobre los componentes y características de los objetos que utilizo.					
	Dimensión disposicional activa					
21	Participo activamente en actividades a favor del cuidado del medio ambiente que organiza alguna institución.					
22	Tengo la costumbre de separar los residuos según el tipo de material del que están hecho.					
23	Trato en lo posible de usar objetos de larga duración, evitando el uso de descartables.					
24	He participado en alguna ocasión en actividades sobre el reusó de materiales en desuso.					
25	Cuando termina el ciclo de vida de un objeto que tengo, trato de darle otro uso.					
26	Suelo colocar la basura en lugares indebidos cuando nadie me ve.					
27	Corrijo amigablemente a mis compañeros, o a cualquier otra persona, que hace mal uso de los tachos ensuciando el lugar.					
28	Contribuyo con la difusión de información respecto a los componentes y características de los residuos.					
29	Suelo en casa fomentar el uso adecuado de los residuos					
30	Si alguna vez tengo un dinero extra donaré algo a una organización ambientalista.					

Anexo 17. base de datos

pretest control

EST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1
2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	3
3	4	2	4	1	2	2	4	2	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2
4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3
5	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	5	2	1	2	2	2	4
6	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1
7	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2
8	4	2	1	4	1	2	4	1	2	4	2	1	2	4	1	1	4	1	4	2	2
9	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1
10	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1
11	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	2
12	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2
13	2	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	3	1
14	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1
15	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	2	1
16	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1
17	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3
18	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1
19	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1
20	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	3
21	4	2	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
22	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3
23	2	4	2	2	2	1	2	5	2	5	2	5	2	2	2	2	1	2	5	2	4
24	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1
25	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2
26	4	2	1	4	1	2	4	2	2	4	2	1	1	4	2	1	4	1	4	2	2
27	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1
28	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1
29	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	2
30	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2

Anexo 18. PRETEST EXPERIMENTAL

EST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1
2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3
3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2
4	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3
5	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2
6	4	1	5	3	2	4	3	5	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	2	5	1
7	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1
8	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1
9	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2
10	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1
11	3	5	4	5	1	4	1	5	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	5	5
12	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3
13	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2
14	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1
15	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2
16	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1
17	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2
18	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1
19	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1
20	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3
21	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2
22	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3
23	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2
24	4	1	5	3	2	4	3	5	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	2	5	1
25	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1
26	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1
27	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2
28	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1
29	3	5	4	5	1	4	1	5	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	5	5
30	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3

Anexo 19. POSTEST CONTROL

EST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	2	5	3	4	1	5	3	4	3	1	5	3	4	5	3	4	3	3	1	2
2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1
3	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1
4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3
5	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2
6	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2
7	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	4	3	4	3	4
8	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1
9	4	3	5	2	4	3	5	2	3	4	2	5	3	4	5	3	4	2	4	2	3
10	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2
11	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3
12	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1
13	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3
14	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3
15	3	4	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	5	3	5	4	4
16	3	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	1
17	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1
18	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2
19	4	2	5	3	4	1	5	3	4	3	1	5	3	4	5	3	4	3	3	1	2
20	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1
21	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1
22	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3
23	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2
24	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2
25	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	4	3	4	3	4
26	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1
27	4	3	5	2	4	3	5	2	3	4	2	5	3	4	5	3	4	2	4	2	3
28	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2
29	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3
30	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1

Anexo 20. POSTEST EXPERIMENTAL

EST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	2	3	5	4	3	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2
2	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	2	3	4	3	5	5	3	3	5	2	4
3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3
5	3	4	3	5	3	2	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	4
6	4	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	1	3	4	3	2	3	3	3	3
7	3	3	2	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	3	1	4	3	5	3	5	3
8	4	4	3	3	5	2	4	3	5	3	4	2	5	3	2	4	3	3	3	4	4
9	5	3	4	3	2	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5	5	3	2	3
10	3	4	3	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	4
11	3	3	3	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3
12	4	3	5	5	4	5	3	2	3	3	4	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3
13	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	2	3	3	4	2	4	3	3
14	3	4	3	2	5	3	3	5	2	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	4
15	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3
16	3	4	3	1	5	3	4	3	3	2	4	3	3	5	3	3	5	3	2	4	4
17	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3
18	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	2	1
19	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	2
20	3	4	2	5	3	4	3	2	3	5	2	3	4	3	5	5	3	3	5	2	4
21	3	3	4	5	3	5	2	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
22	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3
23	3	4	3	5	3	2	5	3	4	3	5	2	4	3	5	5	4	3	3	5	4
24	4	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3
25	3	3	2	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3
26	1	4	3	3	5	2	4	3	5	3	4	2	5	3	2	4	3	3	3	4	4
27	1	3	4	3	2	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5	5	3	2	3
28	3	4	3	5	5	3	3	2	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	4
29	3	3	3	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3
30	4	3	5	4	4	5	3	2	3	3	4	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3

Anexo 21. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Título: “Programa de educación ambiental vivencial para fortalecer las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte 2020”				

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			60		
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			60		
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología			60		
4.- ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica			60		
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			60		
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			60		
7.- CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos			60		
8.- COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones			60		
9.- METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico			60		
10.- PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación			60		
III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN						
Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()						
IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 60						
Ciudad universitaria 24 de febrero del 2021						
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto			Teléfono	

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Anexo 22. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Título:				

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			60		
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			60		
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología			60		
4.- ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica			60		
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			60		
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			60		
7.- CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos			60		
8.- COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones			60		
9.- METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			60		

10.- PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación			60		
III.- OPINIÒN DE APLICACIÒN Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()						
IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÒN: 60						
Ciudad universitaria 24 de febrero del 2021						
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto			Teléfono	

Anexo 23. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Título: "Programa de educación ambiental vivencial para fortalecer las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte 2020"				

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				70	
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				70	
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología				70	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica				70	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				70	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				70	
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				70	
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y				70	

	las dimensiones					
9.- METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				70	
10.- PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				70	
III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN						
Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()						
IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 70						
Ciudad universitaria 24 de febrero del 2021						
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto			Teléfono	