



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Factores presentes en el acoso escolar en los
adolescentes en una Institución Educativa. Lima, Perú,
2019**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Milagros Haydeé SOTA YAURI

ASESOR

Dra. María Josefa ARCAYA MONCADA

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sota M. Factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa. Lima, Perú, 2019 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2023.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Milagros Haydeé Sota Yauri
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72564277
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4027-8098
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	María Josefa Arcaya Moncada
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07021076
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0961-1193
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rudi Amalia Loli Ponce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07135002
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Juana Matilde Cuba Sancho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06756074
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Gloria Haydeé Gupio Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08583139
Datos de investigación	

Línea de investigación	B.5.2.1 Promoción y prevención de la salud mental
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Programa de Promoción de Tesis de Pregrado. A19010904
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Los Olivos Manzana y lote: S/N Calle: Cipriano Ruiz Latitud: -11.9649 Longitud: -77.0711
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2019 - Diciembre 2019
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN: 26/06/2023

HORA INICIO : 14:15 Hrs.

HORA TÉRMINO : 15:05 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra. Amalia Loli Ponce

MIEMBRO : Mg. Juana Cuba Sancho

MIEMBRO : Lic. Esp. Gloria Gupio Mendoza

ASESOR : Dra. María Josefa Arcaya Moncada

3. DATOS DEL TESISISTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Milagros Haydeé Sota Yauri

CODIGO : 14010383

R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-012508-2020-R/UNMSM (11/03/2020)

TÍTULO DE LA TESIS:

**“Factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución
Educativa. Lima, Perú, 2019”**


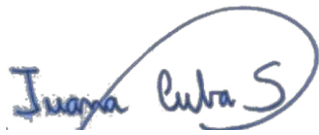
4. RECOMENDACIONES


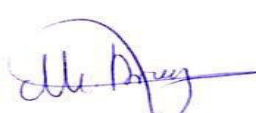


**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

5. NOTA OBTENIDA: 18, Dieciocho (Aprobado con mención honrosa).

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 Firma	 Firma
Dra. Amalia Loli Ponce DNI: 07135002	Mg. Juana Cuba Sancho DNI: 06756074
PRESIDENTA	MIEMBRO

 Firma	 Firma
Lic. Esp. Gloria Gupio Mendoza DNI: 08583139	Dra. María Josefa Arcaya Moncada DNI: 07021076
MIEMBRO	ASESOR(A)



INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, Dra. Ángela Rocío Cornejo Valdivia que suscribe, hace constar que:

La tesis para optar el título profesional de la Licenciada en Enfermería, titulada:

“Factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa. Lima, Perú, 2019”

Autor: **MILAGROS HAYDEÉ SOTA YAURI**

Presento solicitud de evaluación de originalidad el 19 de abril del 2023.

El 20 de abril del 2023 (UTC-0500) se aplicó el programa informativo de similitudes en el software TURNITIN.

En la configuración del detector se:

- Excluyó textos entrecorridos.
- Excluyó bibliografía.
- Excluyó cadenas menores a 40 palabras.
- Excluyó anexos.

El resultado final de similitudes fue del 10%, según descripción adjunta. Se incluye reporte automatizado de similitudes encontradas

EL DOCUMENTO ARRIBA SEÑALADO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE ORIGINALIDAD.

Operador de software la profesora: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Lima, 24 de abril del 2023



UNMSM

Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA DE ESPEJO Angela Rocío
FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.04.2023 12:58:14 -05:00

.....
DRA. ÁNGELA ROCÍO CORNEJO VALDIVIA
Directora

ARCV/jfo

Av. GRAU 755 – Lima 1 – Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619

web: www.unmsm.edu.pe/medicina - E-mail de la Escuela de Enfermería:

epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar los factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en la Institución Educativa 3080 Perú-Canadá, Lima, 2019. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, analítico y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de secundaria considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, el cual se aplicó a los estudiantes. Los principales resultados fueron que existen diversos factores en el acoso escolar. En el análisis multivariado con Regresión Logística, se encontró la presencia de los siguientes factores de riesgo: dentro de los factores biopsicosociales, los riesgos más altos estuvieron en la poca participación en actividades de grupo y las escasas habilidades sociales, dentro de los factores individuo-medioambiente, se encontró el maltrato familiar, y los amigos que pertenecen a pandillas. Sin embargo, se encontró un factor protector ante el acoso el cual es la empatía con los demás. Las conclusiones más relevantes fueron: Existen diversos factores que incrementan la presencia del acoso escolar en los adolescentes desde sus diferentes roles, estos son factores biosociales y del medioambiente, asimismo el factor protector es muy importante debido a que contribuirá a disminuir la incidencia del bullying en los estudiantes.

Palabras clave: Acoso escolar, factores, adolescentes.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the factors present in bullying in adolescents in the Educational Institution 3080 Peru-Canada, Lima, 2019. The study is of quantitative type, applicative level, descriptive, analytical and cross-sectional method. The sample was composed of 90 high school students considering the inclusion and exclusion criteria.

A questionnaire with closed questions was used as an instrument for data collection, which was applied to the students. The main results were that there are several factors in bullying. In the multivariate analysis with Logistic Regression, the presence of the following risk factors was found: within the biopsychosocial factors, the highest risks were in low participation in group activities and poor social skills; within the individual-environment factors, family abuse and friends who belong to gangs were found. However, a protective factor against bullying was found, which empathy with others is. The most relevant conclusions were: There are several factors that increase the presence of bullying in adolescents from their different roles, these are biosocial and environmental factors, also the protective factor is very important because it will contribute to reduce the incidence of bullying in students.

Key words: Bullying, factors, adolescents.

DEDICATORIA

A mi papito Chipico, por tu amor y cariño, gracias a él pude obtener uno de mis mayores logros, ingresar a la UNMSM.

A mis padres, quienes día a día dan todo de sí para darnos lo mejor a mis hermanas y a mí sobre todo educarnos en buenos valores y respeto por el prójimo.

A mis hermanas, Fiorella, Sttefanny y Nicole, quienes me han apoyado en los momentos más difíciles, y a largo de los años han sido un gran soporte para mí.

A Kevin, quien se ha preocupado siempre por mi superación y celebrado cada uno de mis logros, gracias amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, por levantarme cada vez que sentía que no podía más y permitir que pueda lograr culminar esta profesión, mediante la cual podré servirle.

A mi hermosa familia, que a pesar de nuestras diferencias siempre nos apoyamos y permanecemos unidos. Gracias por todo.

A la Dra. María Arcaya, por su dedicación, su asesoría y sus enseñanzas, por comprender y ayudarme en los tiempos difíciles.

A mi comunidad Caphonu, mis hermanos y amigos en Cristo, quienes siempre han confiado en mí y contribuido en mi superación.

A todos los docentes, por su paciencia, sus enseñanzas y el apoyo incondicional durante estos años de formación.

Al Vicerrectorado de investigación, por el apoyo económico y moral para que esta investigación se lleve a cabo.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Determinación de problema.....	1
1.1.2 Formulación del problema	5
1.2 Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3 Importancia y alcance de la investigación.....	5
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Aspectos teóricos conceptuales sobre acoso escolar	13
2.2.1.1 Definiciones.....	13
2.2.1.2 Formas de acoso escolar	14
2.2.2 Modelo ecológico en relación al acoso escolar.....	14
2.2.3 Factores presentes en el acoso escolar	17
2.2.3.1 Definición de factores	17
2.2.3.2 Factores de riesgo biosociales	17
2.2.3.3 Factores de riesgo del individuo – medioambiente:	18
2.2.4 Factores de protección del acoso escolar.....	19
2.2.5 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en relación al acoso escolar.....	20
2.2.6 Roles del acoso escolar.....	23

2.2.7	Adolescencia	25
2.2.7.1	Definición.....	25
2.2.7.2	Cambios en el adolescente:.....	26
•	Cambios conductuales:	26
2.2.8	Rol de la enfermera en la prevención y promoción de la salud	26
2.2.9	Rol de los maestros y padres de familia en la prevención y promoción de la salud adolescente.	27
2.3	Definición operacional de términos	28
III.	VARIABLE	29
3.1	Variable	29
IV.	MATERIALES Y MÉTODOS	30
4.1	Tipo y método de investigación	30
4.2	Diseño de investigación.....	30
4.3	Sede de estudio.....	30
4.4	Población, muestra y muestreo	30
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad	31
4.6	Proceso de recolección y procesamiento de datos	32
4.7	Análisis estadístico	33
4.8	Consideraciones éticas.....	33
V.	RESULTADOS	35
5.1	Presentación y análisis de resultados.....	35
VI	DISCUSIÓN	40
VII	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
7.1	CONCLUSIONES.....	50
7.2	RECOMENDACIONES	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
	ANEXOS.....	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Determinación de problema

El acoso escolar o también llamado bullying se entiende como forma de agresión a otra persona. Cabe la importancia de diferenciar la violencia escolar con acoso escolar, siendo esta primera de forma momentánea y esporádica, y la última mencionada será durante un tiempo, de forma repetitiva, entonces el acoso escolar es una forma de violencia que conlleva graves consecuencias hacia la víctima, desde daños físicos hasta provocar la muerte.

También es definida por Cleary, Sullivan y Sullivan como un acto o una secuencia de actos intimidatorios y también agresivos o manipuladores por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, que ocurre durante cierto tiempo. Se utilizan ofensas y también existe una diferencia entre el agresor y la víctima del acoso, siendo esta última la persona más vulnerable y débil (1).

Concordando con el autor, esta situación se puede evidenciar en los adolescentes que se ven envueltos en el bullying, pues el agresor se impone ante la víctima y este hecho se da en un tiempo determinado donde se puede dar diferentes formas de acoso escolar.

Los más propensos a sufrir de acoso escolar son los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de cambios físicos, psicosociales, de búsqueda de identidad que van a experimentar como parte de su desarrollo, esto incluye el paso de su dependencia hacia su independencia tanto económica como social, madurez en las relaciones (2). Respecto a las relaciones, se encuentran las familiares, el entorno escolar, la comunidad donde vive, van a ser de gran importancia en el desarrollo del adolescente, sean positivas o negativas.

A nivel mundial, el acoso escolar o bullying es un gran problema de salud pública según la resolución por la Asamblea Mundial de la Salud que se llevó a cabo en el año 1996, puesto que atañe a toda la sociedad, ocurriendo en las escuelas, donde los adolescentes manifiestan sus emociones y actitudes hacia los demás, también por las consecuencias que ocasiona en las víctimas. En la actualidad la OMS también considera al acoso escolar un problema global, dado que ocurre en varios países y afecta gravemente a niños y jóvenes alrededor del mundo y constituye la primera causa de suicidio adolescente por lo que la prevención o detección es clave (3).

Ascate M. citado por Oliveros y Barrientos (4) dice: “La dureza del acoso produce un estrés postraumático, lo que puede llegar a provocar ausencia del escolar a su centro de estudios, lesiones físicas, fuga del hogar y atentados contra su propia vida, también las adicciones a las drogas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) aprobó en el año 2013 el día 2 de mayo como “Día mundial contra el bullying”, en donde se llama a la reflexión sobre el acoso escolar tanto en niños como en adolescentes.

En el año 2017 el Ministerio de Educación elaboró una cartilla titulada "Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes", que está dirigida a los docentes y directivos de todas las instituciones educativas, cuya finalidad es conocer las causas y consecuencias del acoso escolar para a su vez brinda estrategias de prevención y solución de este fenómeno. Este documento es importante debido a que contempla acciones concretas que los colegios deben realizar cuando se presentan casos de bullying en las aulas, a su vez da pautas de cómo prevenir este fenómeno promoviendo una cultura de paz y convivencia armoniosa entre pares (6). A medida que el acoso escolar incrementa surge la necesidad de plantear acciones a fin de combatir este fenómeno, sobre todo favorecer la salud mental en los estudiantes, es por ello, que se realizó la inserción de un equipo multidisciplinario de salud en las

instituciones educativas, a fin de favorecer el trabajo con los padres de familia, autoridades educativas, profesores, autoridades municipales, entre otros.

En el Perú la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) en el 2019 indica que 69 de cada 100 adolescentes de 12 a 17 años de edad alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de alumnas/os en la institución educativa, de los cuales el 81,3% de la violencia se da en el salón de clases. Estas cifras son alarmantes puesto que, si en el 2013 se crea el día mundial contra el bullying, en el 2019 se informa que a nivel nacional más del 60% de adolescentes son víctimas del bullying (5).

Pese a las estrategias planteadas para favorecer la salud mental, disminuir la violencia, cada vez los casos de acoso escolar van en aumento, en el análisis de la situación de Salud del distrito de los Olivos ASIS 2019 muestra que la violencia se encuentra dentro de los problemas de salud mental y cuenta con 3554 atenciones (7). En el plan de acción distrital de seguridad ciudadana Los Olivos 2021 informó que la UGEL 02 reportó 360 casos de acoso escolar, lo cual manifiesta la existencia del bullying en los colegios, pese a las acciones que se realizan para frenar este fenómeno y favorecer la salud mental. (8)

El Ministerio de Salud (MINSa), la Dirección General de intervenciones estratégicas en salud pública, Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral Etapa de Vida Adolescente y Joven, aprobó en el año 2019 la NTS N° 157 – MINSa/2019/DGIESP Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de. salud de adolescentes, entre sus disposiciones generales, considera dentro de las definiciones, el componente educativo que: Comprende sesiones educativas de 2 temas educativos para actividades intramurales y extramurales para adolescentes de 12 a 14 años y 3 temas educativos para actividades intramurales y extramurales para adolescentes de 15 a 17 años sobre prevención de la violencia social (pandillaje, delincuencia, bullying) que deben ser priorizadas de acuerdo con la necesidad de la población adolescente y fortalecer los factores protectores para mejorar la convivencia entre sus pares, familia y comunidad (9).

En prácticas comunitarias en una Institución educativa, se observó que algunos adolescentes golpeaban a otros compañeros, utilizaban palabras soeces, llamaban con apodosos utilizando adjetivos calificativos, se rían entre ellos y hacían bromas. Los alumnos agredidos permanecían callados, con la mirada hacia el suelo. Ingresé al salón y se encontraba la misma situación, en tanto los alumnos agredidos se sentaban en medio del salón, cerca de las paredes.

Al interactuar con los adolescentes que violentaban a sus compañeros, les pregunté por qué lo hacían, ellos respondieron: “No lo sé”, “jajaja es de broma”, “así nos jugamos”, “es que son muy callados, hay que avivarlos”, les pregunté también si en su casa eran así con los miembros de su familia, y dijeron: “no, bueno a veces, luego mi vieja se enoja”, “mi mamá me grita”, “bueno, mis viejos no paran en mi casa, así que no hay a quien molestar”, “mi hermano era así conmigo, peor todavía”, “vivo solo”, “en mi barrio, me hacían eso a mí, hasta que aprendí”. Se pudo evidenciar como los estilos de crianza, las relaciones interpersonales pueden influir en el comportamiento de estos adolescentes que están adoptando ciertas conductas negativas hacia sus pares.

Interactuando con los profesores, le preguntaba si en la institución educativa había alumnos que eran agredidos y respondieron: “no, este es un colegio muy tranquilo”, “no, nunca he visto esas actitudes”, “a la agresión nunca han llegado, a veces se molestan entre ellos, pero es normal, parte de su juego”, sí he hablado con ellos, se les da una sanción”, “el auxiliar los castiga, pero continúan así”. Esta situación es muy alarmante pues los profesores se muestran indiferentes y/o desconocen la situación de los adolescentes que estudian en la Institución.

Frente al problema actual surgen las preguntas: ¿por qué aún no se ha controlado el bullying en la Institución educativa? ¿Cuál es el nivel de conocimientos acerca del acoso escolar en los adolescentes de la I.E.? ¿Cuáles son las actitudes hacia el acoso escolar en adolescentes de las

autoridades de la I.E.? ¿Los padres conocerán sobre las consecuencias del acoso escolar en adolescentes? ¿Qué actitudes presentan los padres frente al acoso escolar en los adolescentes de la I.E.? ¿Cuáles son los factores presentes sobre el acoso escolar en los adolescentes? ¿Por qué existe acoso escolar en los adolescentes de la I.E.? ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los profesores sobre el acoso escolar en la I.E.?

1.1.2 Formulación del problema

De lo expuesto se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son los factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2019?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar los factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores de riesgo biopsicosociales presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2019.
- Identificar los factores de riesgo del individuo - medio ambiente presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2019.
- Identificar los factores protectores biopsicosociales presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2019.

1.3 Importancia y alcance de la investigación

A nivel mundial el acoso escolar es identificado como un problema de salud pública según la resolución de la Asamblea de la Salud en el año 1996, debido

a las causas y consecuencias en los adolescentes, la familia y sociedad, por ello es importante su prevención y tratamiento. En el cual se ven involucrados todos los profesionales ya sean de la salud, sociales, administrativos.

El acoso escolar es un problema complejo que en nuestro país está creciendo día a día, se pueden apreciar en las noticias, los medios de comunicación, pero poco se habla de qué soluciones se pueden realizar. La presente investigación permitirá conocer los factores presentes en los adolescentes sobre el acoso escolar, se identificarán los que tienen mayor riesgo a fin de intervenirlas.

En el año 2021 se aprobó la ley 31317 “que incorpora al profesional de Enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica” con el fin de poder promocionar la salud y prevenir enfermedades dentro de la comunidad educativa, la presente ley se cumplirá de manera progresiva en un periodo de 5 años. Es de vital importancia que la Enfermera pueda desarrollarse en este escenario, donde los niños y adolescentes están más propensos al acoso escolar y a la existencia de factores de riesgo que lo provocan, las estadísticas lo demuestran, es por ello la relevancia del estudio, a su vez presentan diferentes cambios, por lo cual el profesional de enfermería debe promover la salud no solo física, sino también mental en cada estudiante, siendo el profesional de Enfermería el nexo entre Comunidad Educativa y Establecimiento de Salud

El conocimiento generado a partir de los resultados permitirá aportar evidencias sobre los factores de riesgo en el acoso escolar presentes a fin de proponer acciones dentro de un trabajo integral en conjunto con otros profesionales de la salud como: enfermera, psicólogo, médico, nutricionista, etc., con un fin común, disminuir o controlar los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores, que inciden en el acoso escolar desde el ámbito social, trabajando con la familia, la comunidad, la escuela, las autoridades, el municipio y así promover una cultura de paz donde los adolescentes puedan

tener espacios de apoyo, que les permitan desarrollar su potencial y puedan enfrentar problemas, obstáculos, reconociendo que hay un entorno que lo protege, cumpliendo con nuestras funciones como la Prevención de enfermedades y la Promoción de la salud.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cardozo G. realizó un estudio en el año 2021 titulado "Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina, cuyo objetivo fue indagar los factores individuales y las características de los contextos familiares y escolares vinculados a la conducta del bullying en adolescentes; un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 3500 participantes de 11 a 20 años. Ente las conclusiones tenemos:

"Los factores individuales que se encontraron fueron la ansiedad-timidez, la conducta antisocial y delictiva y dentro de los factores familiares se encontró la violencia familiar." (10)

Páez A., Ramírez M. y colaboradores realizaron una investigación en el 2020 en Colombia titulada "Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes", tuvo como objetivo determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas; estudio de tipo analítico de corte transversal. La muestra fue conformada por 816 adolescentes del 6to al 9no grado. Entre las conclusiones se encuentran:

"Ser adolescente de sexo masculino es uno de los factores presentes en el bullying así como tener una familiar violenta. El consumo de cigarrillos .y bebidas energizantes se asocian con el acoso escolar." (11)

Fuentes R., Simón J. y colaboradores realizaron un estudio en España titulado "Ser víctima de bullying prevalencia y factores de vulnerabilidad en adolescentes" en el año 2020 que tuvo como objetivo evaluar la prevalencia de ser víctima de bullying entre adolescentes de 15 a 18 años y analizar los

factores sociodemográficos y de salud que se asocian con la victimización, de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 844 estudiantes. Entre las conclusiones tenemos:

“Los adolescentes más vulnerables son aquellos que presentan problemas físicos, psicológicos o sociales y por tanto son los más desprotegidos. Ser acosado tiene efectos nocivos para la salud y el desarrollo socioemocional, por ello es necesario identificar a los adolescentes con un riesgo mayor.”
(12)

Vega M y González G. realizaron una investigación en México titulada "Bullying en la escuela secundaria, factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes" en el año 2016 que tuvo como objetivo identificar la prevalencia de adolescentes agresores en escuelas secundarias generales públicas de la zona metropolitana de Guadalajara, México, y analizar los factores que disuaden o alientan el comportamiento agresor", de tipo descriptivo, transversal y analítico. La muestra estuvo conformada por 1706 alumnos de 11 a 16 años. Entre las conclusiones tenemos:

“En el estudio se evidencia el incremento en el riesgo de ser agresor ante la presencia de factores que lo alientan o refuerzan, se destaca que el estilo de interacción entre alumnos es bifacial. Permanecieron el presentar rasgos de psicoticismo y factores de interacción entre compañeros que refuerzan o mantienen comportamientos antisociales, fue relevante el incremento de riesgo debido al aliento de amigos y las amenazas con armas.”(13)

González R. realizó una investigación titulada "La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria en México, 2015. Cuyo objetivo fue probar la hipótesis de que la Violencia Familiar es factor explicativo del involucramiento de los alumnos de secundaria en actividades de violencia escolar, de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal. Su muestra estuvo constituida por 408 alumnos de una secundaria pública entre los 12 a 15 años. Entre las conclusiones tenemos:

"Los alumnos que viven violencia en su hogar son más propensos a participar en bullying pasivo que en bullying Activo." (14)

Joffre M. y colaboradores realizaron un estudio titulado "Bullying en alumnos de secundaria" en México, 2011. Características generales y factores asociados al riesgo" cuyo objetivo fue determinar la prevalencia del bullying y explorar las variables asociadas con el riesgo de esta conducta, de tipo cuantitativo de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 688 alumnos entre los 11 y 16 años. Entre las conclusiones tenemos:

"El bullying en la escuela es una conducta prevalente y los factores asociados al riesgo son diversos como tener algún efecto físico, que sus padres consideren normal el acoso, ver programas violentos y pertenecer a pandillas." (15)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Zeladita. J, Montes I. y colaboradores realizaron una investigación titulada "Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas Urbano-Marginales de Lima Metropolitana, Perú 2019. Tuvo como objetivo identificar factores asociados a las actitudes de violencia en los escolares; fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 643 estudiantes del sexto grado de primaria al tercer año de secundaria. Entre las conclusiones tenemos:

“Los factores asociados a las AHV en escolares de IE públicas fueron la edad y el sexo; estos hallazgos indicarían la necesidad de considerar la perspectiva de género en el análisis de la violencia escolar y diferenciar las intervenciones según edad.”(16)

Solar M., Gutiérrez H. y Ruiz R. realizaron una investigación titulada "Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito El Porvenir, Perú 2019" cuyo objetivo fue Identificar los factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de dicha institución, un estudio de tipo observacional, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 318 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria. Entre las conclusiones tenemos:

“El estudio revela que los factores de riesgo para la presencia de bullying, en el colegio, se relacionan con el sexo y el año de estudios; aunque existen otros factores habituales para ser víctimas de bullying como, el entorno comunitario, el núcleo familiar, tener alguna discapacidad, identificarse con algún grupo cultural; aunque no se asocian significativamente con su presencia.”(17)

Amemiya I. y colaboradores realizaron un estudio titulado "Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severo en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, 2009" cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo de violencia escolar severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, de tipo transversal y comparativo. La muestra estuvo compuesta por 736 alumnos entre 5to de primaria y 5to de secundaria. Entre las conclusiones tenemos:

“Se ha encontrado que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo como la presencia de pandillas, tener amistades que pertenezcan a pandillas y poseer un defecto físico, estos pueden y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes.” (18)

Los estudios de investigación utilizados fueron de mucha importancia en el desarrollo de la presente investigación dado que ayudaron a confrontar los resultados obtenidos, encontrando similitudes y patrones existentes en los factores del acoso escolar en los adolescentes de diversos lugares, no obstante sirvió para conocer diferentes realidades y las características de este fenómeno en distintos lugares del mundo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aspectos teóricos conceptuales sobre acoso escolar

2.2.1.1 Definiciones

1. La OMS define al acoso escolar como “violencia juvenil el cual es un problema mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas hasta el homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves”. (3)
2. Dan Olweus (cit. En Yuste) la define como: “Un tipo de conducta que está dirigida a hacer daño; se repite en el tiempo; y se produce en una relación interpersonal la cual está se caracteriza por un desequilibrio de poder”. (19)
3. Cleary, Sullivan y Sullivan (cit. En Mora y Palomino) la definen como “un acto o secuencia de actos que atemorizan, son hostiles o manipuladores y son cometidos por una o más personas hacia otra una o más veces, normalmente a lo largo del tiempo. Es ofensivo debido a una disparidad de poder”. (1)
4. Cobo P. la definen como: “El bullying o acoso escolar es una forma de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente, que se puede ejercer durante semanas e incluso meses, en el que existe presión hacia las víctimas que las deja indefensas. En toda situación de bullying hay siempre un abuso de poder y deseo de intimidar y dominar” (20) .

De acuerdo a las definiciones anteriores sobre el acoso escolar según los autores, se puede evidenciar que, existen ciertas similitudes, en primer lugar, refieren que siempre hay un victimario y una víctima, ambas poseen características antagónicas, en segundo lugar, dicho fenómeno se da durante un tiempo determinado, la cual se diferencia de la violencia, que surgen en situaciones esporádicas, inclusive solo una vez, por lo que se afirma que el bullying es un tipo de violencia. En tercer lugar, los autores afirman que en el

acoso escolar hay una diferencia de poderes, es decir, no se podría dar este hecho si las personas tuvieran el mismo rol y/o el mismo poder o simplemente respetando las diferencias que existen entre todos.

2.2.1.2 Formas de acoso escolar

Existen algunas formas sobre cómo se va manifestando el acoso escolar.

Según la clasificación que realizó el autor García (cit. En García y Joffre) tenemos:

Primera clasificación: está incluido el tipo de violencia física, verbal, social y psicológica (21).

Segunda clasificación: está incluido el tipo de violencia psicoemocional, físico directo, físico indirecto, sexual, verbal y TIC (toda violencia psicoemocional implementada con el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas). (cit. en Mora y Palomino) (21)

2.2.2 Modelo ecológico en relación al acoso escolar

En el presente estudio se ha considerado las dimensiones propuestas por el modelo ecológico respecto al acoso escolar, el cual describe al ser humano y sus relaciones consigo mismo y su entorno desde el más cercano hasta los estereotipos y tendencias externas dadas en el tiempo.

Este modelo parte del enfoque ecológico para la atención de la violencia quien la instituyó Heise en el año 1998, surgió de la propuesta de Bronfenbrenner (1979). Se basa en que todas las personas se encuentran dentro de múltiples niveles de relaciones, estos son: Individual, familiar, comunitario y social; dentro de las cuales existen diversas expresiones de violencia. (22)

Heise propone cinco niveles en donde existen relaciones, condiciones y también diversos actores que influyen en el comportamiento violento de las personas y también los riesgos que ocasionan un aumento de dichos actos y por ende a lo que cada persona pueda estar propenso. (22)

1. El primer nivel es el microsocioal, que consta de las relaciones más cercanas, se clasifican en dos planos:
 - a) En el primer plano se encuentran los factores biopsicosociales subyacentes en el pasado de cada persona. Pueden ser rasgos como la edad, el sexo, el nivel educativo, la situación laboral o los ingresos. Los antecedentes de acciones violentas o de autodesprecio, los trastornos psíquicos de la personalidad, las adicciones o las crisis emocionales provocadas por el fracaso académico son factores de riesgo que hay que vigilar.
 - b) En el segundo plano cuenta la relación del individuo con su medio ambiente inmediato, es decir, los vínculos más estrechos entre los miembros de una misma familia, los cónyuges o parejas, los miembros de la familia y el grupo de amigos más cercano. Vivir en familias violentas, experimentar agresiones de cualquier tipo o grado dentro de la familia o ver cómo se cometen delitos violentos puede predisponer a los individuos a experimentar o cometer este tipo de actos durante la adolescencia, la juventud y la edad adulta. La probabilidad de que un joven se encuentre o participe en actos violentos también se ve incrementada por la amistad con quienes tienen comportamientos violentos o los provocan.
2. En el siguiente nivel, el mesosocioal, examina las comunidades locales en las que crecen las personas y las familias, así como los vínculos sociales que se forman en las zonas más próximas a ellas: sus barrios, escuelas y lugares de trabajo. El objetivo es identificar los rasgos de estos entornos y calibrar en qué medida pueden aumentar la posibilidad de actos violentos o promover una cultura de la violencia. Los conflictos comunitarios derivados de la decadencia urbana, el hacinamiento, las dificultades económicas, el desempleo o la falta de posibilidades de crecimiento deportivo y educativo, así como la carencia de zonas recreativas, pueden aumentar los riesgos. La presencia de comportamientos delictivos, robos, vandalismo, homicidios y tráfico de drogas, entre otros, hacen cotidiana la

convivencia violenta e, incluso, banalizan el sentido de vivir en peligro de padecerla o infligirla

3. En cuarto lugar, está el nivel macrosocial, que combina elementos de carácter más general relacionados con el sistema social. La impunidad, la facilidad para obtener armas, la cultura de la ilegalidad, las relaciones o transacciones corruptas con las autoridades de seguridad y justicia y la falta de respeto por las instituciones son elementos que pueden fomentar o desalentar la violencia.
4. Finalmente se encuentra el nivel histórico (cronosistema), que corresponde al momento histórico en el que se ejecuta el acto de violencia (Bronfrenbrenner, 1979). Aquí se consideran las posibles fuerzas motrices de los actos violentos de personas, grupos o colectivos sociales, así como las variables y componentes que nos ayudan a comprender el significado social y simbólico del uso de la violencia en todas sus manifestaciones en el mundo moderno. Llama la atención, por ejemplo, sobre el poder de ideologías intrínsecamente violentas como el racismo, el fascismo y el darwinismo social.

La propuesta del modelo ecológico se sostiene en el análisis de los determinantes y los factores de riesgo; el cual va a permitir reconocer y comprender como interactúa el adolescente en sus entornos más cercanos: familia, colegio, comunidad y cuáles son los factores que están presentes en cada uno de los escenarios.

Se tomará en cuenta el primer nivel, ya que hablamos de los factores que se encuentran en el estudiante y su entorno más próximo. (22)

2.2.3 Factores presentes en el acoso escolar

2.2.3.1 Definición de factores

El Diccionario ABC nos dice: Los factores son aquellos componentes que tienen el poder de influir en una situación o en la conducta de una persona, actuando como catalizadores de cómo se desarrollan o cambian los hechos. Por ser responsable de la variedad o los cambios, un factor es lo que ayuda a obtener resultados concretos. (23)

La División de infancia y adolescencia, departamento de salud de Canadá (cit. en Oliveros y Barrientos 2009) considera que hay siete factores que relacionan el bullying con la victimización: estado de ánimo, atmósfera escolar, problemas de salud mental, uso de drogas, consumo de alcohol, dificultades con los padres y habilidad para hacer amigos (24).

Existen diversos factores de riesgo que pueden influir en el acoso escolar en los adolescentes, los que se encuentran dentro del modelo ecológico.

2.2.3.2 Factores de riesgo biopsicosociales

- a) Factores individuales: Farrington manifiesta que son determinadas características personales como la sociabilidad o la impulsividad pueden explicar la forma de reaccionar ante determinadas situaciones (cit. En Benítez y Justicia). (25)
- b) Factores biosociales: la universidad de Queens (cit. en Oliveros y Barrientos) propone los siguientes ítems:
 - Ausencia de empatía con las demás personas.
 - Baja autoestima.
 - Egocentrismo.
 - Fracaso escolar.
 - Consumo de alcohol o estupefacientes.
 - Escasas habilidades sociales.
 - Rasgos físicos o culturales distintos.
 - Discapacidad. (24)

- c) El equipo de expertos en educación de la universidad internacional de Valencia indica que hay varios rasgos que pueden hacer más probable que alguien sufra acoso, las cuales son:
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
 - Sufrir alguna discapacidad física o psíquica.
 - Personalidad introvertida, poco comunicativa. (26)

2.2.3.3 Factores de riesgo del individuo – medioambiente:

- a) Factores familiares: La familia es el primer modelo de interrelación para los estudiantes, y es sin duda, un elemento clave en la génesis de las conductas violentas. Según Farrington los niños que son víctimas de maltrato y también de abuso por parte de sus padres en el transcurso de su infancia tienen un alto riesgo de verse implicados en actos violentos durante la adolescencia

Aspectos de los factores familiares que influyen en el acoso escolar:

- La desestructuración familiar: cambio de los roles tradicionales, la ausencia de uno de los progenitores, la falta de atención, etc.
- Malos tratos y modelos violentos en el hogar, donde se enseña al niño a resolver las disputas mediante el uso de la violencia (física o verbal) o las amenazas.
- Debido a la falta de negociación y diálogo en la familia, se aprende que la autoridad se obtiene siendo el más fuerte.
- Los factores más significativos son una supervisión deficiente y unos estilos parentales incoherentes, poco rigurosos o excesivamente autoritarios en algunas circunstancias.

- La falta de demostración de amor entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño. (25)
- b) La Universidad de Queens (cit. en Oliveros y Barrientos) propone:
- Maltrato familiar.
 - Malas prácticas de crianza.
 - Familias disfuncionales.
 - Padres distantes.
- c) Factores sociales: La Universidad de Queens (cit. en Oliveros y Barrientos) propone:
- Transmisión de estereotipos sexistas.
 - Presentación de violencia en medios de comunicación (24):

2.2.4 Factores de protección del acoso escolar

Son aquellos elementos que van a disminuir la probabilidad del acoso escolar y van a favorecer en el adolescente un entorno de armonía y buena convivencia entre sus pares.

Díaz propone los siguientes factores protectores biopsicosociales:

- Modelos sociales positivos y solidarios.
- Empatía entre pares
- Colaboración entre la familia y la escuela.
- Contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos.
- Adultos disponibles y atentos para ayudar. (27)

Factores protectores

- Contexto social normalizado.
- Nivel cultural aceptable.
- Reconocer que ningún la violencia no debe ser justificado en ningún contexto. (26)

Mendoza propone como factores protectores a la presencia de empatía en los adolescentes, el trabajo en equipo, toma de decisiones, destrezas en la solución de problemas y para establecer metas. Puesto que estas habilidades ayudan a fortalecer su seguridad y potenciar su personalidad. (28)

2.2.5 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en relación al acoso escolar

Esta teoría se sustenta también en el modelo ecológico, en la interacción de las personas en varios niveles. Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social indica que el hombre aprende de su entorno, ya sea observando a las personas, compartiendo con ellas. Pueden incluso aprender normas, conocimientos, costumbres, tradiciones, formas de enfrentar problemas. Este aprendizaje puede ser bueno o malo, dependiendo de los modelos que pueda tener. Puede también existir una fuerte relación entre la persona y su entorno.

A través de esta teoría podemos evidenciar que el acoso escolar o bullying se aprende de los modelos, situaciones que giran alrededor del adolescente. Las personas adoptan conductas que perciben o se les enseña. Tenemos a los medios de comunicación, programas violentos, pandillaje, violencia intrafamiliar; el victimario puede tener todos estos modelos en su entorno, del cual aprende. Padres autoritarios, ambiente familiar hostil, van a generar en la víctima desconfianza para comunicar sus problemas, y propenso a sufrir de acoso escolar.

Este autor parte de lo común en el ser humano “aprendizaje”, y nos plantea que es la sociedad que nos incita diferentes modelos, el acoso escolar dentro de ellos, ya sea como víctima, victimario u observador.

Establece su teoría en dos supuestos

- La conducta del ser humano en la mayoría de las circunstancias es aprendida.
- El aprendizaje asocia elementos y símbolos en su mayoría.

Reciprocidad triádica

El modelo en el que Albert Bandura se basa, es la reciprocidad triádica del funcionamiento humano, en el cual existen tres elementos que interactúan de manera constante en todo el desarrollo de la persona que son: factores personales, ambiente y conducta.

Aprendizaje por observación o modelado

Uno de los estudios realizados Albert Bandura, trata sobre "el muñeco bobo". Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, tiene forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos.

La joven pegaba al muñeco, gritando ¡"estúpido"! Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y otras acciones gritando distintas frases agresivas. Bandura les enseñó la película en un grupo de niños de guardería y ellos saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, se encontraban varios observadores con bolígrafos y cuadernos, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

De pronto un gran grupo de niños se encontraba golpeando fuertemente al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡"estúpido!", se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser "pegado", Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba un payaso de verdad. Cuando los niños fueron llevados al otro cuarto de juegos, encontraron lo que buscaban un payaso real, procesaron un saludo, patadas, golpearle, darle un martillo, etc.

Este estudio logró que el autor pueda identificar el aprendizaje de las personas siguiendo un modelo que, si bien no pertenecía a su entorno cercano, influía en ellos de manera significativa, mediante la observación.

Pasos en el proceso modelado

- Atención
- Retención
- Reproducción
- Motivación

Motivación

Cuando se trata de aprender los hábitos que deseamos copiar, la motivación es un factor crucial. Si no tenemos motivación para aprender algo, será más difícil concentrarnos, recordar y repetir las acciones. Según Bandura, los cuatro motivos principales para aprender algo son:

- Refuerzo pasado, como el conductismo clásico. Algo que nos ha gustado aprender anteriormente tiene más motivos para gustarnos ahora.
- Refuerzos prometidos (incentivos), todos aquellos beneficios futuros que nos empujan a querer aprender.
- Refuerzo vicario, que dota de la posibilidad de recuperar el modelo como refuerzo.

Estas tres motivaciones guardan relación con lo que los psicólogos han considerado hasta ahora como los factores que "causan" el aprendizaje. Bandura explica que, en una distinción sutil pero importante, los elementos no son tanto la "causa" como las "motivaciones" para desear aprender. Desde entonces, hemos aprendido que los malos incentivos también pueden existir y animarnos a actuar de determinadas maneras. (29)

- Castigo pasado
- Castigo prometido amenazas (29).

2.2.6 Roles del acoso escolar

El acoso escolar comprende la participación de diferentes roles que cumplen los individuos o también llamados protagonistas. Bisquerra R. nos habla de la siguiente clasificación:

Agresor: puede actuar solo, pero generalmente busca y obtiene el apoyo de un grupo de algunos compañeros.

Víctima: Se encuentra aislada en la mayoría de ocasiones. A medida que va avanzando el proceso de victimización va perdiendo apoyos (amigos) que podía haber tenido al inicio.

Grupo de iguales (observador): Existen compañeros que observan sin intervenir, pero en su mayoría, se acuerdo a los mecanismos que existen en la dinámica del grupo, se suman a las agresiones.

Agresor-víctima: Este grupo está formado en su mayoría por chicos y chicas que han tenido una experiencia larga de victimización y eso les genera un alto nivel de ansiedad, del que intentan liberarse agrediendo a otros chicos a los cuales ven más vulnerables, son victimizadas por unos y a su vez acosan a otros. Algunos autores los llaman víctimas provocativas, agresores-víctimas y víctimas agresivas. (30)

Mendoza nos habla que existe una tríada en el acoso escolar, esto se debe a que en este fenómeno se involucran e interactúan entre sí tres partes: El agresor, la víctima y el testigo.

El agresor o bravucón: Son las personas que intimidan ya que tienen la necesidad de poder, control y lo disfrutan.

La víctima: Son los niños ridiculizados, insultados, denigrados, no poseen seguridad en sí mismo, ni relaciones interpersonales debido a que son objetos de burla. En ocasiones son niños con discapacidad física, débiles físicamente.

Testigos, espectadores u observadores: Niños que fomentan o inhiben el maltrato que presencian, estos jóvenes se encuentran en una encrucijada de

si apoyan la víctima. Existen 3 tipos de observadores: el desconectado, el posible defensor y los defensores. (28)

Por otro lado, existen autores quienes hablan de los roles del bullying, pero los denominan actores del acoso escolar, Olweus citado por Castillo, indica que existen tres actores que se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores. (31)

Las víctimas: Dan Olweus citado por Castillo, 2011 manifiesta que, existen distintos tipos de víctimas: Los alumnos más preocupados e inseguros, que suelen ser cautelosos, sensibles y silenciosos; los que tienen una autoestima baja, es decir, una imagen negativa de sí mismos y de sus circunstancias; y los que con frecuencia se perciben como fracasados y sienten vergüenza, son las víctimas típicas. Como consecuencia, no reaccionan ante un ataque o insulto. A este tipo de víctimas se las ha denominado pasivas o sumisas. Los provocadores, que muestran tanto tendencias a la ansiedad como un comportamiento agresivo, son otra categoría de víctimas. Estos alumnos suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que molestan y agitan a quienes les rodean. Algunos de ellos pueden sentirse agitados. (32) Es por ello que son puntos frágiles y débiles a los que fácilmente se les puede persuadir y obligar ya que no manifestarán alguna queja o resistencia.

Los agresores o acosadores: Dan Olweus descubre la existencia de varios tipos de agresores: se distinguen del resto por volverse combativos con sus compañeros y, ocasionalmente, con profesores y adultos. Con frecuencia muestran impulsividad y un deseo feroz de dominar a los demás. Pueden sentirse inseguros y nerviosos. Estos agresores ansían autoridad y poder; parece que les gusta mandar y sienten el impulso de gobernar a los demás. (32) Se colinda de lo manifestado que el perfil del agresor es ser una persona que se alimenta de la debilidad que observa del otro y que en su mayoría no

actúa solo, busca ser visto por los demás como una persona fuerte y que inspira miedo.

Según la autora Díaz se puede afirmar entonces que el acosador suele recibir el apoyo de un grupo que aprueba el comportamiento agresivo, mientras que el rasgo que define a la víctima es la impotencia y la incapacidad para escapar por sí misma de la situación de acoso. Esto crea una desigualdad entre el acosador y la víctima. (27)

Los espectadores: Olweus indica que “a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces”. (32) Al igual que el autor Bisquerra, los espectadores si bien es cierto en primera instancia observan de cerca la victimización, pueden optar por el bando del agresor y también ser parte del su grupo. (30)

Es importante reconocer a los personajes o también llamados roles del acoso escolar ya que cada uno posee características diferentes que van a determinar qué papel juegan en este problema de salud pública.

2.2.7 Adolescencia

2.2.7.1 Definición

Etimológicamente “adolescencia” proviene del verbo latino “adolecer” que significa crecer, desarrollarse. De este modo, el adolescente sería aquel que está creciendo.

El período de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. (2)

La OMS define la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo humano entre los 10 y los 19 años que sigue a la infancia, pero precede a la edad adulta. Es uno de los periodos de transición más importantes en la vida de una persona y se caracteriza por un rápido ritmo de desarrollo y cambio. (2)

Podemos entender que la etapa de la adolescencia se caracteriza por los cambios y exploraciones que tiene el ser humano en el cual pone en práctica lo aprendido de forma consciente e inconsciente en su lucha por sobrevivir.

2.2.7.2 Cambios en el adolescente:

- Cambios conductuales: la acción, que es la forma de expresión más frecuente en esta etapa de la vida, rige la conducta del adolescente. Aunque lo intenta y lo busca con frecuencia, el adolescente no puede sostener un camino de conducta dura, permanente y absoluta. La personalidad del adolescente se describe a veces como "esponjosa" o permeable. Esto se refiere a una personalidad que lo recibe todo y proyecta mucho, lo que significa que los procesos de proyección e introyección son fuertes, impredecibles y frecuentes. Los cambios de comportamiento del adolescente son intolerables para el mundo adulto, que tampoco acepta que pueda tener identidades esporádicas, temporales y circunstanciales. En consecuencia, el mundo adulto le exige una identidad adulta, aunque ésta no tenga por qué ser necesariamente una identidad adulta. (33) Dentro de los cambios que se producen en al adolescente se ha contemplado los conductuales debido a que es en base a ellos que se va a ver implicado en el fenómeno del bullying.

2.2.8 Rol de la enfermera en la prevención y promoción de la salud

El rol de la enfermera frente al problema del acoso escolar es educativo ya que según la Norma Técnica de Salud para la Atención Integral en la etapa de vida del Adolescente del 2019 dentro del paquete de atención integral de salud para adolescentes se encuentra como actividades de la enfermera preventivo – promocionales las sesiones educativas sobre el bullying, el pandillaje que nos va a permitir enseñarles sobre el correcto actuar y también se encuentra la consejería que nos va a permitir buscar soluciones y/o identificar riesgos para poder trabajar en ello y construir un cultura de paz.

Como lo indican los autores Alvarado et al., se necesita que el personal de enfermería pueda diseñar y establecer planes de cuidado destinados a los ámbitos tanto educativo como familiar y así poder brindar acciones e intervenciones que estén dirigidas no solo al diagnóstico de manera oportuna sino a la prevención mediante la sensibilización y la atención inicial de los adolescentes, familia y profesores (34). El papel de la enfermera debe ser innovador y a través de ello se deben brindar alternativas para evitar estas situaciones de peligro que finalmente puede convertirse en una tragedia, y hacer frente a este problema de salud pública.

La enfermera tiene un rol importante con los padres, el cual consiste en informar y realizar acompañamiento, esto mediante las sesiones educativas enfocando las acciones que podrían realizar si tuvieran en su familia hijos con problemas de acoso escolar, ya sea como víctima o victimario y de la misma manera se debe trabajar con los adolescentes, ya que es vital detectar factores presentes en los adolescentes a través de sesiones educativas, consejería.

2.2.9 Rol de los maestros y padres de familia en la prevención y promoción de la salud adolescente.

Los maestros y los padres de familia son aquellos que pasan más tiempo con los adolescentes, pues bien, en el caso de los maestros mediante las capacitaciones pueden adquirir información al respecto y poder ayudar a detectar y derivar casos para su atención en el programa de salud escolar. (34)

En el caso de los padres de familia, mediante los valores que van inculcando a sus hijos, las responsabilidades asignadas, seguimiento constante ante la identificación de patrones de conducta negativos. (34)

2.3 Definición operacional de términos

A continuación, se presenta los términos, que permitirán una mejor comprensión de la variable en estudio.

Factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes

Factor de riesgo

Conjunto de características, rasgos que giran en torno al adolescente y también van a aumentar la probabilidad de que se produzca el acoso escolar en los adolescentes, dentro de las dimensiones biosocial y medio ambiente.

Factor de riesgo biopsicosocial

Características que se encuentran en la historia personal del adolescente, en las que se encuentra la conducta agresiva, autoestima, la personalidad que va a estar presentes en los adolescentes sobre el acoso escolar.

Factor de riesgo individuo - medio ambiente

Características que se encuentran en el entorno del adolescente como la familia, los pares, el colegio que van a estar presentes en los adolescentes y a vez influir en el acoso escolar.

Factor protector

Conjunto de elementos, características que se encuentran en el entorno y dentro del adolescentes los cuales van a disminuir la probabilidad de que se produzca el acoso escolar.

III. VARIABLE

3.1 Variable

El presente estudio de investigación posee una sola variable.

V₁: factores presentes sobre el acoso escolar en los adolescentes.

El tipo de variable es cuantitativa-debido a que es susceptible de ser medida y puede expresarse en términos numéricos. Se distribuyen de forma escalar, por tal motivo, a cada una se le puede asignar un valor ya sea mayor o menor.

(35)

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Tipo y método de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo porque la variable es susceptible de ser medida, el método descriptivo y analítico porque se va a evaluar cada factor si está presente o ausente en el acoso escolar, de corte transversal porque estudiará las variables en cierto tiempo y el nivel es aplicativo ya que los resultados podrán aplicarse para desarrollar estrategias de intervención con mayor impacto en los factores de mayor incidencia sobre la violencia. (36)

4.2 Diseño de investigación

El diseño es sin intervención dado que la variable no fue manipulada, se analiza y estudia las características de la variable tal y como suceden en la realidad.

4.3 Sede de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa escolar pública, ubicada en el distrito de Los Olivos en Lima Perú donde se brinda educación secundaria a estudiantes adolescentes en el nivel secundario. Se aplicó el instrumento en las aulas del colegio.

4.4 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa ubicada en Los Olivos, Lima, Perú que son en promedio de 430 alumnos en todo el nivel secundario.

La muestra estuvo conformada por 90 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa 3080 Perú – Canadá siendo distribuidos por grados, el 1er año 17, 2do año 21, 3er año 21, 4to año 12 y 5to año 19.

Para obtener el tamaño de muestra se utilizó, el muestreo estratificado probabilístico con afijación proporcional, el cual consiste en elegir de forma aleatoria de tal manera que haya una homogeneidad en relación a la variable en estudio y esta muestra debe ser proporcional a su tamaño. (37) (Ver anexo B)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el presente año en la Institución Educativa escolar.
- Participan hombres y mujeres.
- Adolescentes entre las edades de 12 a 17 años.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos mayores de 17 años.
- Alumnos de nacionalidad extranjera.
- Alumnos que no cumplan con los criterios de inclusión.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta cuyo instrumento es un cuestionario con preguntas cerradas consta de la introducción, datos generales, instrucciones, tres preguntas en el que se evalúa el rol del adolescente en el acoso escolar: ¿Has sido víctima de bullying en los últimos 4 años?, ¿Alguna vez has hecho bullying a otro compañero (a)? y ¿conoces a alguien que sea víctima de bullying? A cada pregunta debe contestar sí o no.

El cuestionario está compuesto de 24 preguntas de frecuencia, Siempre, a veces, nunca (ver anexo C).

El instrumento fue sometido a validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos conformado por 5 jueces, entre ellos, enfermeras, especialistas en investigación y enfermeros que laboran en el Hospital Larco Herrera. Se aplicó la tabla de concordancia a través de la prueba binomial, obteniéndose una $p < 0.5$. (Ver anexo D)

Así mismo, se aplicó la prueba estadística alfa de Cronbach a los resultados de la prueba piloto, conformado por 30 adolescentes encuestados de la I.E. que cumplen con las características similares al grupo de estudio, pero que no formaron parte de la muestra, obteniéndose un índice de fiabilidad aceptable con un $\alpha = 0.792$, por lo que el instrumento es confiable y válido. (Ver anexo E)

4.6 Proceso de recolección y procesamiento de datos

Para iniciar el proceso de recolección de datos se realizaron los trámites administrativos mediante un oficio dirigido a la directora de la Institución Educativa solicitando el permiso correspondiente para aplicar la encuesta, Los cuestionarios fueron aplicados en la segunda semana de diciembre del 2019, en las aulas del nivel secundaria el cual duró una semana.

Se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes y posteriormente la recolección de datos.

Luego de la aplicación se revisaron cada una de las respuestas de acuerdo con la frecuencia elaborando un libro de códigos. (Ver anexo F)

Posterior a ello se procesaron los datos en un documento de Excel, en una matriz de datos de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable y los resultados codificados.

El análisis de datos permitió estudiar cada uno de los factores para comprobar si están presentes o no en los adolescentes.

4.7 Análisis estadístico

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el programa SPSS, debido a que se analizó cada factor. Para determinar la presencia de los factores asociados en el acoso escolar, se realizó un análisis de regresión logística bivariado, posterior a ello se realizó un análisis multivariado para conocer cómo se comportan los factores entre sí usando todas las variables, todo lo antes expuesto se detalla a continuación.

Para la determinar los factores que se asocian con el acoso escolar, se procesó la información con Regresión Logística, expresado en Odds Ratios (OR) e intervalos de confianza al 95% de Confianza estadística, tomando en cuenta el siguiente criterio:

Si $OR=1$: No hay asociación; si $OR<1$: El factor es un factor protector; si $OR>1$: es un factor de riesgo/se asocia. En los tres casos “p” debe ser menor a 0.05 ($p<0.05$), para afirmarlo como tal.

4.8 Consideraciones éticas

En la presente investigación es relevante tener presente los principios bioéticos a fin de que no surja ningún perjuicio, y todo se lleve a cabo de forma voluntaria. A continuación, se presentan los principios aplicados.

Principio de transparencia: Los datos que se presentan en el estudio son reales, recolectados de los estudiantes de la institución educativa, el proceso y acciones realizados pueden ser accesibles y verificados.

Principio de autonomía: Derecho individual, es decir, de cada persona, se encuentra en el proceso del consentimiento informado (ver anexo C) ya que constituye un deber del investigador y por ende un derecho para el encuestado en este caso el estudiante.

Principio de beneficencia: Hacer y fomentar el bien al estudiante, este principio se tuvo en cuenta en el consentimiento informado (ver anexo

C), ya que explica los beneficios que se tendrán de forma indirecta al participar en este estudio.

Principio de no maleficencia: “no hacer daño”, la presente investigación no causará ningún tipo de perjuicio en la población de estudio.

Principio de justicia: Se refiere a mantener la imparcialidad en todo el proceso de investigación. Comprende la no discriminación ni la obtención de beneficios a causa del estudio. Los resultados de la presente se encuentran disponibles.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de resultados

Datos generales

El presente estudio tuvo una muestra de 90 estudiantes del nivel secundario de la I.E. 3080 de los cuales el 43% (39) son del sexo masculino y el 57% (51) del sexo femenino, en cuanto a las edades, el 49% (44) tienen entre 12 y 14 años y el 51% (46) entre 15-17 años (ver anexo I).

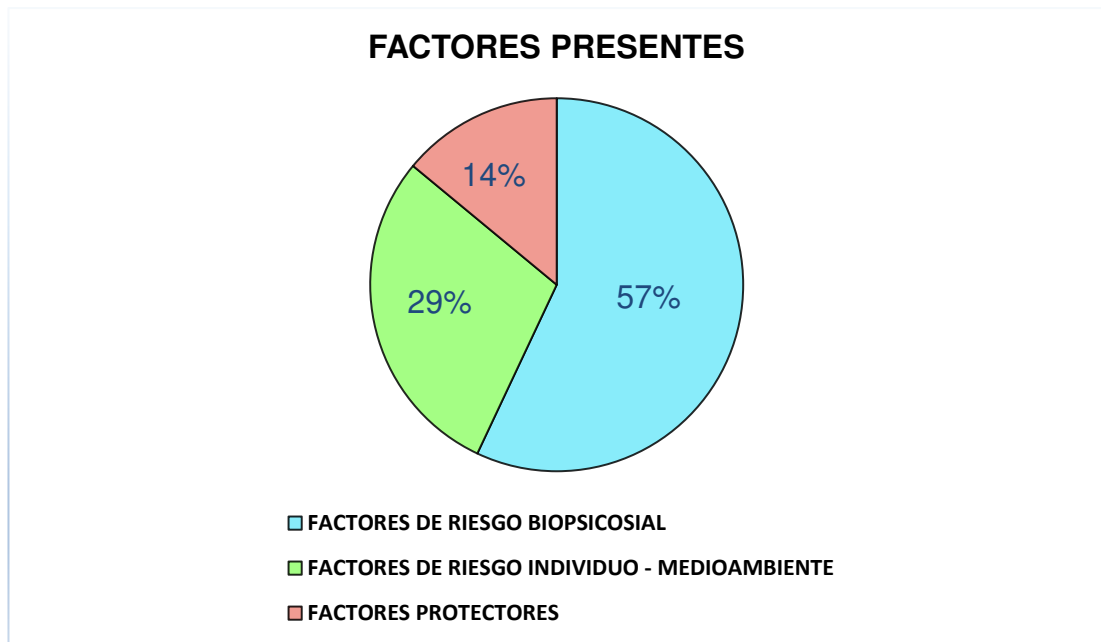
La procedencia de los estudiantes el 88% (79) nació en Lima y el 12% (11) nació en provincias. La procedencia de los padres el 58% (52) nació en provincias y el 42% (38) en Lima.

En cuanto a la convivencia familiar, el 51% (46) vive con ambos padres y el 49% (44) vive solo papá, solo con mamá, tíos, abuelos, hermanos o padrastros (Ver anexo I).

Se realizó el cruce de variables de acoso escolar y características generales de los estudiantes, donde se observa que no hubo diferencias significativas para ningún tipo de correlación, evaluado con Chi cuadrado (X^2), los valores de significancia estadística son mayores a un valor de $p > 0.05$. Tampoco se observa resultados significativos en la Regresión Logística (Ver anexo I).

En cuanto a la presencia de acoso escolar desde los roles que han asumido los estudiantes en el centro educativo se obtuvo que el 44% de estudiantes refiere que ha sido víctima de Bullying o acoso escolar en los últimos 4 años; mientras que el rol agresor se muestra en un 42% de estudiantes y el 61% ha tenido un rol de espectador de la violencia o acoso escolar. Cabe señalar que, de los 3 roles señalados, los escolares tienen un porcentaje más elevado en el rol espectador.

TABLA N°1
FACTORES PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA,
2019



Elaboración propia

En la tabla N°1 se presentan los resultados de los factores presentes en el acoso escolar siendo los factores de riesgo biopsicosocial el que tiene mayor presencia (57%) seguido de los factores de riesgo individuo-medioambiente (24%) y de los factores protectores (14%).

TABLA N°2

FACTORES DE RIESGO BIOPSIOSOCIALES PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

FACTORES DE RIESGO BIOPSIOSOCIALES	ACOSO ESCOLAR				TOTAL		X ² Valor p	OR
	Sí		No		n	%		
	n	%	n	%				
Sexo	39	43.3	51	56.7	90	100	0.318	-
Defecto físico	40	44.4	50	55.6	90	100	0.010*	-
Rasgos culturales distintos	35	38.8	55	61.2	90	100	0.565	-
Fracaso escolar	11	12.2	79	87.8	90	100	0.569	-
Conducta violenta	52	57.7	38	42.3	90	100	0.246	-
Autoestima	35	38.8	55	61.2	90	100	0.002*	-
Poca participación en actividades de grupo	48	53.3	42	46.7	90	100	0.090	-
Personalidad introvertida	62	68.8	28	31.2	90	100	0.011*	4.3
Escasas habilidades sociales	68	75.6	22	24.4	90	100	0.001*	6.8

OR: Odds Ratio; p[†]: valor p del OR; Valor significativo: p<0.05*.

Los factores biopsicosociales que se asociaron con el acoso escolar se presentan en la Tabla 2; utilizando el análisis bivariado se observan los factores que se relacionan directamente con el acoso escolar, los cuales son el defecto físico, la baja autoestima, personalidad introvertida y las escasas habilidades sociales, que se manifiestan en los ítems: “creer que el aspecto físico provoca burlas, rechazo”; “sentirse importante para la familia”; “sentir que los amigos piensen que eres importante para ellos”; “realizar trabajos del colegio solo” y “sentirse rechazado (a) porque creer que les caes mal a los demás”; son factores que se relacionan de forma directa con el acoso escolar. Así mismo realizando un análisis multivariado con Regresión Logística, se encontró que los estudiantes que la personalidad introvertida con el ítem “gustan de realizar trabajos del colegio solos”, tienen 4 veces el riesgo de

padecer acoso escolar (OR=4.3; p=0.009; p<0.05); así como los estudiantes con esas escasas habilidades sociales que se “sienten rechazados por creer que les caen mal a los demás” tienen 6 veces el riesgo de sufrir acoso escolar (OR=6.8; p=0.008; p<0.05).

TABLA N°3

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUO - MEDIOAMBIENTE PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUO – MEDIO AMBIENTE	ACOSO ESCOLAR				TOTAL		X ² Valor p	OR
	Sí		No		n	%		
	n	%	n	%				
Comunicación con los padres	30	33.3	60	66.7	90	100	0.363	-
Vive con ambos padres	46	51.1	44	48.9	90	100	0.232	-
Maltrato familiar	37	41.1	53	58.9	90	100	0.045*	2.3
Presentación de violencia en medios de comunicación	22	24.4	68	75.6	90	100	0.813	-
Tener amistades que cometan o inciten actos violentos	40	44.4	50	55.6	90	100	0.002*	2.9
Agresión por parte de los profesores	11	12.2	79	87.8	90	100	0.837	-
Relación entre profesores y alumnos	25	27.7	65	72.3	90	100	0.606	-

OR: Odds Ratio; p†: valor p del OR; Valor significativo: p<0.05*.

En la Tabla 3 se presentan los factores individuo - medio ambiente que se asociaron con el acoso escolar; donde en un análisis bivariado, se puede observar que el maltrato familiar y tener amistades con pandillas en los ítems: “los padres que tratan con palabras ofensivas (insultos, adjetivos calificativos) a sus hijos” y “si el estudiante gusta de participar en actividades de pandillas”, son factores que influyen para que un estudiante padezca acoso escolar. Así también, en un análisis multivariado se puede observar que estos los

estudiantes con un entorno de maltrato de maltrato familiar que “consideran a sus padres autoritarios”, tienen 2 veces el riesgo de padecer acoso escolar (OR=2.3; p=0.049; p<0.05) y quienes viven en un entorno de pandillaje que “gustan de participar en actividades de pandillas” tienen casi 3 veces la posibilidad de sufrir acoso escolar (OR=2.9; p=0.003; p<0.05).

TABLA N°4

FACTORES PROTECTORES BIOPSIICOSOCIALES PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

FACTORES PROTECTORES	ACOSO ESCOLAR				TOTAL		X ² Valor p	OR
	Sí		No		n	%		
	n	%	n	%				
Contexto social normalizado	52	57.8	38	42.2	90	100	0.322	
Nivel cultural aceptable	50	55.6	40	44.4	90	100	0.837	
Modelos sociales positivos y solidarios	46	51.1	44	48.9	90	100	0.158	
Colaboración entre la familia y la escuela	15	16.7	75	83.3	90	100	0.837	
Empatía entre pares	39	43.3	51	56.7	90	100	0.105*	0.29*

OR: Odds Ratio; p†: valor p del OR; Valor significativo: p<0.05*.

En la tabla N°4 se presentan los factores protectores que se asociaron con el acoso escolar, en el análisis bivariado, se puede observar que la empatía entre pares manifestada por: “Cuándo un compañero tiene algún problema, lo escucha”, se relaciona de forma directa con el acoso escolar Así también, en un análisis multivariado se puede observar que la empatía entre pares se encuentra presente siendo el valor de OR=0.29 (p=0.025; p<0.05), es decir en 71% se reduce la posibilidad de sufrir acoso escolar, cuando el estudiante brinda apoyo a sus compañeros.

VI DISCUSIÓN

El acoso escolar es toda forma de agresión a otra persona ya sea físico, psicológico, verbal, sexual; esto se produce durante un tiempo determinado. En la actualidad se ha convertido en un problema de salud pública porque afecta a toda la población debido a las consecuencias graves que puede generar. Los adolescentes son un grupo etario vulnerable a sufrir este problema ya que esta es una etapa de cambios físicos, psicológicos, conductuales y van a estar influenciados en su entorno principalmente en el colegio y su familia donde convive el mayor tiempo del día.

El adolescente va a proyectar e imitar acciones que ha ido viviendo en su día a día, las va a ir adoptando y haciéndolas parte de su vida; de acuerdo a ello va a reaccionar ante determinadas situaciones sean esas reacciones adecuadas e inadecuadas. (7)

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) en el 2019 nos indica que el 81% de violencia que se da en el salón de clases, cifras alarmantes que nos indican que el bullying se ha ido incrementando a pesar de promover una cultura de paz como parte de estrategia de fomentar la salud mental en las personas. (5)

La enfermera cumple un papel fundamental en la promoción de la salud en el primer nivel de atención en la etapa de la adolescencia, tiene el rol de educadora al brindar orientación para fortalecer la salud mental. La consejería al adolescente también es un aspecto muy importante pues va a permitir que el adolescente pueda solucionar conflictos e identificar algunos problemas que podrían estar afectándole. Es allí donde también se puede identificar problemas de acoso escolar.

La existencia del acoso escolar se debe a varios factores de riesgo que se encuentran presente en los adolescentes, según el modelo ecológico, estos pueden ser factores biosociales (características personales y situaciones que

pueda pasar) e individuo - medio ambientales (relación de la persona con su entorno, familia, amigos, profesores). (22)

En el presente estudio se encontró la presencia de diferentes factores en todos los adolescentes, esto se deduce debido a que los adolescentes tienen participación en este fenómeno desde diferentes roles (agresor, víctima y espectador), los resultados del estudio son similares a la investigación realizada por González R. quien concluye que la mayoría de los alumnos se ha visto involucrado en alguna forma de violencia escolar (14), lo que contrasta con el estudio de Páez A. et al., y Fuentes et al., donde se encontró un porcentaje de prevalencia del acoso escolar por debajo de la mitad. De igual modo se demuestra que existe acoso escolar ya sea en gran o mediana medida.

En el presente estudio el acoso escolar se determinó en base a la presencia de los roles o protagonistas del acoso escolar en los adolescentes: víctima, agresor y espectador. Se encontró que la mayoría de los adolescentes se encuentra en el rol de espectador quienes afirman que han presenciado situaciones de acoso, seguido del rol de víctima donde afirman haber recibido alguna forma de acoso escolar y el rol de agresor debido a que indican que en alguna oportunidad han practicado el acoso a algún compañero.

Este resultado coincide con el estudio de Páez E. et al., quienes encontraron que la mayoría de estudiantes ha sido testigos de cualquier tipo de violencia, una parte ha participado en el rol de víctima y una minoría en el rol de agresor (11).

Este resultado difiere del estudio de Cardozo G. debido a que entre sus conclusiones se encuentra que en su mayoría se encuentra presente el rol del victimario y por el contrario el rol de espectador cuenta con una minoría de adolescentes (10). González obtuvo en su estudio que la mayoría de los alumnos ha sido víctima de bullying, le sigue parcialmente los alumnos que han sido testigo de bullying y con una minoría los alumnos aceptaron haber

participado en actos de maltrato a sus compañeros conocidos como victimarios (14).

El estudio de Solar M. et al., solo menciona a la presencia del acoso escolar desde un rol y/o protagonista: la víctima, encontrando así que casi la mitad de su muestra fue víctima de bullying (17).

También debemos tener presente que existen situaciones en donde ocurre la dualidad de la víctima-agresor, víctima-espectador, agresor-espectador y hasta la tríada de víctima-agresor-espectador según Olweus y Bisquerra quienes manifiestan que los roles del acoso escolar no pueden ser excluyentes, por el contrario, interactúan entre sí (30) (32). En la presente investigación se encontró que una parte de los adolescentes forman parte del rol de víctima-espectador, seguido de un pequeño porcentaje como agresor-espectador, una minoría en el rol de víctima-agresor y por último la tríada víctima-agresor-espectador. Estas situaciones pueden deberse a que los adolescentes actúan en diferentes roles de acuerdo durante cierto tiempo, con las relaciones entre pares y entorno cercano, y tener un rol no es excluyente a poder participar en otros (10).

Existen estudios desde la perspectiva de los roles que ejercen la víctima y el victimario y su dualidad, tal como lo dicen algunas teorías, el rol de espectador en su mayoría decide involucrarse con el rol agresor, esto nos lo demuestran los autores Joffre et al., quienes afirman que existe un buen porcentaje de estudiantes que participan en el rol de víctimas - agresores (15), mientras la presente investigación considera la interacción de todos los roles ya que todos los roles se interrelacionan entre sí (30).

A diferencia de la presente investigación, en el estudio de García, et al., se obtuvo una prevalencia del acoso escolar muy por debajo de la mitad, la cual estuvo determinada en base al sexo de los adolescentes (femenino y masculino), indicando que en su mayoría existe mayor presencia de acoso escolar en hombres que en mujeres (38), esta información se ve corroborada también con otros estudios, pero en la presente investigación no se realizó

dicho análisis dado que se consideró necesario estudiar la presencia del bullying de acuerdo a los roles que ejercen los adolescentes.

De lo expuesto, a nivel nacional como internacional la presencia del acoso escolar en los adolescentes se ve reflejada en la mayoría de estudiantes, que pueden adoptar diferentes roles participando de forma activa y/o pasiva, también de acuerdo al sexo, si es hombre o mujer cómo se presenta el acoso escolar. Pero independientemente de cuál sea la participación de cada estudiante, el acoso escolar como fenómeno mundial se está incrementando, lo cual se ve reflejado en los estudios realizados en el transcurrir de los años y para poder actuar sobre este fenómeno debemos conocer sus factores. (10)

En cuanto a los factores que se encuentran en el acoso escolar estos no solo están presentes, sino que también van a potenciar el acoso escolar en la medida en la cual los adolescentes se relacionen con su grupo de pares y actúen frente a los factores que presentan.

Existen una serie de clasificaciones sobre los factores del acoso escolar como se ha evidenciado en la literatura expuesta en este estudio, mas esta investigación está basada en el modelo ecológico, de la cual se desprenden los siguientes factores a nivel micro social lo que quiere decir que en este nivel se encuentra el adolescente y su entorno más cercano: factores biopsicosociales y los factores del individuo - medio ambiente. (22).

En la presente investigación se ha encontrado la presencia de factores de riesgo que son biopsicosociales y de individuo – medio ambiente y también la presencia de un factor protector que influye de forma positiva en los adolescentes.

Dentro de los factores biopsicosociales que están relacionados de forma directa con el acoso escolar son el defecto físico, la baja autoestima, personalidad introvertida y las escasas habilidades sociales, que se manifiestan en los ítems: “creer que el aspecto físico provoca burlas, rechazo”; “sentirse importante para la familia”; “sentir que los amigos piensen que eres importante para ellos”; “realizar trabajos del colegio solo” y “sentirse

rechazado(a) porque crees que les caes mal a los demás”; esto coincide con algunos estudios en el cual se halló que “Considerar que se tiene algún defecto físico (o se tiene realmente)” también se encuentra relacionado de forma directa con el bullying, en otro estudio también se encontró presencia del factor biopsicosocial de “defecto físico” como lo indica el modelo ecológico (22).

Estos resultados indican que los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios, se descubren a ellos mismos y fortalecen su identidad, buscan y quieren la aprobación del resto sobre todo de sus pares (2) y no encontrarla, se sienten excluidos, y van a manifestar los factores encontrados; como lo explica el modelo ecológico, estos factores se encuentran dentro del adolescente, en lo más profundo de su ser, en su mente, y esa forma de pensar lo hará actuar y desenvolverse en su medio, otros autores consideran a estos factores como individuales y/o personales, ya que son propios de cada estudiante.

En el análisis multivariado con regresión logística, se encontró que los estudiantes que “gustan de realizar en solitario los trabajos del colegio”; así como los estudiantes que se “sienten rechazados por creer que les caen mal a los demás” son factores que aumentan el riesgo de sufrir acoso escolar. Estos resultados concuerdan con otros trabajos de investigación como el de Cardozo G., quien encontró una significancia en las conductas socialmente negativas que son antisociales (10) , de igual manera el estudio de Vega concuerda que la conducta antisocial es un factor que se encuentra presente, este seguido de otros ítems a lo que se le denomina “psicoticismo”, que tuvo un alto puntaje, pero no encontró asociación en el ítem “el creer que es rechazado por los compañeros” a diferencia del presente estudio, lo cual resulta interesante ya que manifiesta que los adolescentes no se sienten rechazados pero si muestran conductas poco o nada sociales que puede ocasionar rechazo en los demás (13), en esta investigación también se han encontrado estudiantes con conductas antisociales.

En el trabajo de Fuentes R. et al., también se ha evidenciado un factor presente está el poseer peor autopercepción peor relación con los pares (12) y por último en el estudio realizado en Barcelona también se evidenció que el estado de ánimo negativo es un factor presente en chicos y que aumenta en tres veces la presencia de bullying mientras que incrementa dos veces en chicas.

Podemos evidenciar que las conductas antisociales, los estados de ánimo negativos son factores que se encuentran en el acoso escolar como lo indica Oliveros y Barrientos que lo incluye en uno de los 7 factores que influyen en el acoso escolar (24). Los adolescentes buscan aceptación sobre todo por parte de sus pares, en la cual, si no se sienten acogidos, se comienza a evidenciar conductas negativas, antisociales como desear participar en actividades solos, desgano, sentirse rechazados por los demás como lo indica el modelo ecológico (22) los cuales son los factores que tienen una mayor significancia en este estudio. Lo hallado demuestra que existen adolescentes que carecen de habilidades sociales, son quienes han perdido la práctica para interactuar con los demás, esto se debe a sus creencias, su falta de autoestima y autopercepción, de dónde o por qué surge esto, como lo expresa el autor Bandura el adolescente aprende e imita situaciones que ha vivido en su entorno de forma positiva y más aún negativa. (29)

En la mayoría de los estudios revisados, se encontró como factores la edad y el sexo (10) (11) (13) (16) (17), concordante con el modelo ecológico y demás autores, concluyeron que los adolescentes hombres son más propensos a verse involucrados en el acoso escolar que las mujeres, y que los estudiantes de 3er grado de secundaria tienen mayor actividad de bullying. En la presente investigación no se encontró asociación entre acoso escolar y ser varón o fémina ni la edad del adolescente al igual que los otros factores biosociales no tuvieron suficiente fuerza de asociación.

En cuanto a los factores individuo - medioambiente en el análisis bivariado se puede observar que los factores como el maltrato familiar y tener amistades

con pandillas manifestado en: “los padres que tratan con palabras ofensivas a sus hijos” y “si el estudiante gusta de participar en actividades de pandillas”, son factores que se encuentran presentes e influyen para que un estudiante padezca acoso escolar. En cuanto al primer factor coincide con el de algunos autores, tales como: En el estudio en Argentina encontró que la violencia en el hogar se encuentra presente en el bullying, indican que a mayor violencia en la familia mayor es la presencia del acoso escolar (10), del mismo modo González encontró que la violencia familiar tiene asociación significativa con la violencia escolar en todos los roles (víctima, agresor y testigo) (14).

Esto coincide con diferentes autores que manifiestan que a lo largo de la vida y sobre todo en la adolescencia, la familia tiene un rol fundamental para el aprendizaje y por ende la conducta del adolescente. Como lo expone Bandura en su teoría del aprendizaje social “La conducta del ser humano en la mayoría de circunstancias es aprendida” y teniendo en cuenta que la familia es el primer modelo, el ser humano (estudiante) imita lo que observa de ella (29). De acuerdo a lo hallado en el presente trabajo, los padres que insultan a sus hijos y los tratan con ofensas desencadenan que el adolescente pueda verse involucrado en el acoso escolar, lo que es una forma de violencia familiar, tal como lo afirman Oliveros y Barrientos entre otros autores como Farrington “los niños que son víctimas de maltrato y abuso por parte de sus padres en su infancia tienen un alto riesgo de verse implicados en actos violentos durante la adolescencia” (24) (25). Podemos darnos cuenta que la violencia ejercida en casa, genera más violencia en otros ambientes donde se desarrolla el adolescente.

Así también, en el análisis multivariado se puede observar que “los estudiantes que consideran a sus padres autoritarios”, aumentan la posibilidad de padecer acoso escolar y “los estudiantes que gustan de participar en actividades de pandillas” tienen la posibilidad de involucrarse en el acoso escolar. El factor en el que indica la asociación de padres autoritarios con Bullying no se encontraron investigaciones que consideren este factor pero su existencia está sustentada en el modelo ecológico y en la literatura, ya que

dentro del tipo de padres se considera el equilibrio los padres democráticos ya que es quien permite la participación y el involucramiento de todos sus miembros y el adolescente necesita ser escuchado y no solo ser gobernado (22) (33).

En cuanto al factor “pertenecer a pandillas”, los resultados se asemejan a los hallados por el autor Oliveros y Barrientos que encontraron adolescentes que pertenecen a pandillas tiene asociación con el acoso escolar (18), es decir, que estos estudiantes tienen la posibilidad de verse involucrados en el bullying, lo mismo ocurre con el estudio de México realizado por Joffre et al., quienes obtuvieron que “pertenecer a pandillas actualmente” se encuentra asociado al bullying y que incrementa la posibilidad de involucrarse con este fenómeno (15). El estudio de Vega y González hallaron que “El hecho de tener amigos fuera de la escuela que respaldan su comportamiento” (13) incrementa en gran porcentaje la posibilidad de presencia de bullying. Lo anterior mencionado confirma que la presencia de pandillas ya sea en el entorno escolar y/o en el entorno comunitario y más aún que el adolescente participe de estos grupos no sanos influye en la presencia del acoso escolar ya sea como víctima, victimario y/o testigo.

Las pandillas son un grave problema para la sociedad ya que el adolescente mientras va creciendo como lo manifiesta y lo asevera Bandura a la vez va aprendiendo de lo que su entorno le pueda ofrecer, si lo que su comunidad le ofrece con grupos delictivos encargados de realizar actos incorrectos, la persona irá adoptando dichos comportamientos, por lo que la imitación del modelo así sea negativo se va a dar, el adolescente lo realiza en el colegio (29) , esto es lo que estudios antes mencionados han hallado y lo que también se encuentra en el presente. El modelo ecológico también nos muestra que, en el entorno cercano, los adolescentes que, pertenecen, tienen vínculos, lazos con las pandillas van a contribuir a la presencia del acoso escolar (22).

Dentro de los factores protectores, en el presente estudio, se ha encontrado un factor protector biopsicosocial ante el acoso que resulta importante

fortalecerlo el cual es: “Cuándo un compañero tiene algún problema, lo escucha”, la presencia de este factor reduce la posibilidad de sufrir acoso escolar, cuando el estudiante brinda apoyo a sus compañeros. Sin duda surge la solidaridad en los adolescentes, ya sea por favores, por algún tipo de ayuda que puedan necesitar sus pares, estas acciones protegen al adolescente del acoso escolar, esto concuerda con diferentes autores, uno de ellos, González quien afirma que en un entorno donde los estudiantes sientan paz, armonía será un ambiente donde se sentirán protegidos, allí debe perdurar el respeto, solidaridad, compañerismo. (14)

En el estudio de Oliveros de Barrientos se encontró que tener seguridad en el colegio disminuye la presencia de acoso escolar y se considera como un factor protector. (24)

En contraste con lo hallado en nuestro estudio, la investigación realizada en Solar et al., en La Libertad encontró que los adolescentes no percibían estos valores en su entorno cercano por lo que manifestaban tener modelos negativos aquellos que imitaban (17) tal como lo dice Bandura. (29)

En primer lugar la presencia de acoso escolar en los adolescentes y ciertos factores de riesgo tanto de tipo biopsicosocial, individuo - medio ambiente y protectores encontrados en el presente estudio es determinante y de suma importancia ya que confirma lo indicado por Bandura, quien afirma que existe una reciprocidad trídica, es decir, una interacción en el desarrollo de toda persona la cual está conformada por 3 factores: personales, ambientales y conductuales (29); esto significa que la persona, en este caso el adolescente va a ir madurando alrededor de estos factores e imitando los modelos que observa día a día, ante cualquier situación como lo es el acoso escolar.

De esta manera los resultados encontrados en el presente estudio nos muestran la realidad que se está viviendo, el acoso escolar está aumentando en nuestra población siendo importante conocer los factores que se encuentran presentes e incrementan la posibilidad de su existencia en el grupo de estudio.

Joffre et al, sostiene que el “acoso escolar es un problema real, de la actualidad y con un serio potencial para generar secuelas en la calidad de vida de los involucrados, sea cual sea el papel representado” (15). Esto significa que las consecuencias del bullying pueden ser letales para cada uno de los participantes. A su vez ratifica la necesidad de investigar otros factores y saber identificar los que son más críticos y mayores causantes de dicho fenómeno mundial, estos resultados ayudarán a poder prevenir este problema con ayuda de todos los involucrados, padres, autoridades escolares, personal de salud y sobre todo los adolescentes implicados, para poder generar un ambiente en el que el estudiante se sienta acogido, querido, respetado y que todo lo bueno pueda trasmitirlo a las demás generaciones,

VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados en la presente investigación se establecen las siguientes conclusiones:

1. Existen diversos factores en el acoso escolar que se encuentran presentes en los adolescentes, esto se puede evidenciar desde los diferentes roles que interpreta cada uno de ellos, en la presente investigación estos factores son de riesgo y también protectores. Es muy importante reconocer cada uno de ellos para poder intervenir y enfrentar este fenómeno.
2. Los factores de riesgo biopsicosociales en el acoso escolar que se encuentran presentes en los adolescentes son poca participación en actividades de grupo, baja autoestima, personalidad introvertida y escasas habilidades sociales, siendo para los estudiantes el aspecto físico y la percepción que los pares tienen respecto a ellos lo que a la mayoría les produce preocupación.
3. Los factores de riesgo individuo-medio ambiente en el acoso escolar que se encuentran presentes en los adolescentes son el maltrato familiar y pertenecer a pandillas, que se evidencia en insultos y palabras soeces por parte de los padres hacia sus hijos y la búsqueda de refugio en los “amigos” y conforman las pandillas juveniles.
4. El factor protector biopsicosocial en el acoso escolar que se encuentra presente en los adolescentes es la empatía entre pares manifestada a través de la escucha, puesto que los estudiantes que se ayudan mutuamente, que son solidarios presentan menores probabilidades de verse envueltos en el acoso escolar.

7.2 RECOMENDACIONES

Es nuestra labor fomentar espacios de recreación sana como el deporte, iglesias, cursos, talleres en donde los adolescentes crezcan y sean más humanos reforzando el factor protector hallado por lo cual también es importante realizar investigaciones en diferentes realidades, encontrar factores que protegen a los estudiantes contra el bullying como ~~como~~ la solidaridad, el compañerismo, la comunicación familiar, son fortalezas y pilares sobre la cual podremos combatir el acoso escolar.

Para la investigación

1. Realizar estudios de casos y controles sobre factores de riesgo y de protección que influyen en el acoso escolar en los adolescentes.
2. Realizar estudios cualitativos con el fin de conocer lo que el adolescente piensa, cree, percibe, construye una imagen, siente sobre el acoso escolar.
3. Realizar estudios teniendo en cuenta los roles del acoso escolar: víctima, agresor y espectador.

Para la institución

1. Desarrollar estrategias de intervención a través de programas preventivo-promocionales contra la violencia con la participación de la comunidad educativa.
2. Promover un plan de trabajo focalizado a nivel de escuela de padres, mediante la cual se fortalezca valores.

Para el profesional de Enfermería

1. Comprometer la participación activa de la comunidad educativa, fomentando la cultura de paz, transmisión de valores para la identificación de factores presentes en los adolescentes y sobre todo

prevención del acoso escolar mediante sesiones educativas, consejería, campañas de promoción de la salud.

2. Fortalecer en los estudiantes de enfermería la participación en la atención integral del adolescente incluyendo a la familia y profesores en el área preventivo-promocional de la salud mental a fin de identificar factores de riesgo y poder prevenir y disminuir el acoso escolar en el entorno donde se encuentren.
3. Promover el trabajo multidisciplinario con las autoridades de la institución educativa, centro de salud, municipalidad, para la promoción de la salud mental y una cultura de paz en los adolescentes y disminuyendo el acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sullivan K,CM,&SG. Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo Barcelona: Ceac educación secundaria; 2005.
 2. OMS. Desarrollo en la Adolescencia. [Online].; 2000 [cited 2018 abril 30]. Available from: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#.
 3. OMS. Organización mundial de la Salud. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 15]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
 4. Mengual MAA. Trastorno de estrés postraumático: daño cerebral secundario a la violencia (mobbing, violencia de género, acoso escolar) Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2007.
 5. INEI. INEI. [Online]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019 [cited 2022 mayo 23]. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf.
 6. Ministerio de Educación. Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Primera ed. Educación Md, editor. Lima: Imprenta Voreno E.I.R.L.; 2017.
 7. Huacani LEEDR. Análisis de la situación de salud del distrito de Los Olivos. ASIS. Lima: Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte.; Lima; 2019.
 8. Municipalidad de Los Olivos. Plan de acción distrital de seguridad ciudadana Los Olivos 2021. Lima.; Lima, Los Olivos; 2021.
 9. Salud Md. NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD DE LOS ADOLESCENTES 2019. Salud. Lima: Ministerio de Salud, Departamento de salud; 2019.
- 1 Cardozo G. Factores vinculados al bullying en escolares. Liberabit. 2021 Junio 0. 19; 27(1).
- 1 Páez A, Ramírez M, Campos MS, Duarte L, Urrea E. Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Cuidarte. 2020 Septiembre 01; 11(3).

- 1 Fuentes R, Simón M, Garrido M, Díaz M, Yubero S, Serrano M. Ser víctima de bullying: prevalencia y factores de vulnerabilidad en adolescentes. Rol de Enfermería. 2020; 43(3): p. 32-39.
- 1 Vega M, González G. Bullying en la escuela secundaria: Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes. Revista mexicana de investigación educativa. 2016 Junio 16; 21(71): p. 1165-1189.
- 1 González R. La violencia familiar y su influencia en la violencia. Revista Académica arbitrada de la Universidad de Tijuana. 2015 Octubre 23; 2(11): p. 6-21.
- 1 Joffre V, García G, Saldívar A, Martínez G, Lin D, Quintanar S, et al. Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. Boletín médico del Hospital Infantil de México. 2011 Junio; 68(3): p. 193-202.
- 1 Zeladita J, Montes I, Moran G, Zegarra R, Cuba J, Aparco J. Factores asociados a la actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. 2020 Noviembre 03; 37(4): p. 627-635.
- 1 Solar M, Gutiérrez H, Ruiz R. Factores asociados a la presencia del bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito El Porvenir, Perú. Revista Internacional de Salud Materno Fetal. 2019 Abril 01; 4(1): p. 10-21.
- 1 Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severo en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Anales de la Facultad de Medicina. 2009 Noviembre 23; 70(4): p. 255-258.
- 1 Andrinal JY. El término Bullying y su definición. [Online].; 2007 [cited 2018 junio 15]. Available from: <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>.
- 2 Ocejo PC. Bullying en México: Conductas violentas en niños y adolescentes. México: Quarzo; 2008.
- 2 Gerardo G, Joffre V. Cyberbullying: Forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2011 febrero; 40(01).
- 2 Olivares E, Incháustegui T. Modelo ecológico: para una vida libre México: ISBN; 2011.

- 2 Diccionario ABC. Definición de factores. [Online].; 2007 [cited 2019 septiembre 3. 13]. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>.
- 2 Oliveros M, Barrientos Ayc. Intimidación en colegios estatales de secundaria del 4. Perú. Revista Peruana de Pediatría. 2009 Oct; 62(02).
- 2 Justicia JLBMf. El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. 5. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2006 enero; 4(9).
- 2 Gabarda, Vicente. Universidad Internacional de Valencia. [Online].; 2014 [cited 6. 2021 Febrero 10. Available from: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-tres-tipos-de-factores-de-riesgo-y-proteccion-frente-al-bullying>.
- 2 Díaz M. El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia Madrid: 7. Dirección General de Familia. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Comunidad de Madrid; 2006.
- 2 Mendoza M. Manual para capacitar profesionales en la intervención y el manejo 8. de víctimas de acoso escolar o Bullying Estados Unidos: Liberty Drive; 2012.
- 2 Universidad Andina del Cusco. Academia.edu. [Online].; 2008 [cited 2019 9. Noviembre 09. Available from: [https://www.academia.edu/36211355/BANDURA TEOR%C3%8DA DEL APRENIZAJE SOCIAL?auto=download](https://www.academia.edu/36211355/BANDURA_TEOR%C3%8DA_DEL_APRENIZAJE_SOCIAL?auto=download).
- 3 Bisquerra R. Prevención del Acoso Escolar con educación emocional Bilbao: 0. Desclee de Brouwer, S.A.; 2014.
- 3 Castillo L. El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la 1. pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación. 2011; 4(8): p. 415-428.
- 3 Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Segunda ed. 2. Madrid: Ediciones Morata, S, L.; 2004.
- 3 Ruiz L. Psicología de un adolescente y su entorno. Revista de atención primaria 3. Siete Días Médicos. 2013 septiembre.
- 3 Alvarado H, Córdoba D, Mesa L, Turmequé E, Álvarez L, Quintero L, et al. 4. Función del profesional de enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes. Revista Colombiana de Enfermería. 2018 Octubre 29; XVII(13): p. 65-74.

3 Cuestas E. Variables. Revista de la Facultad de Ciencias Medicas. 2009;(3): p. 5. 119-122.

3 De Simone G. Metodología de la Investigación. [Online].; 2011 [cited 2022
6. Noviembre 11. Available from:
<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri#:~:text=Estudios%20de%20alcance%20Descriptivos%3A%20buscan,que%20sea%20sometido%20a%20an%C3%A1lisis.>

3 Cabalgante M. Descartes 2D. [Online].; 2003 [cited 2022 Diciembre 10.
7. Available from:
http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Muestreo_Inferencia_Estadistica/muestreo_probabilistico.htm.

3 García X, Pérez A, Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar
8. (bullying) en los adolescentes de Barcelona. Gaceta Sanitaria. 2010 Abril; 24(2):
p. 103-108.

ANEXOS

ANEXOS

	Pág.
A OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	I
B CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA	II
C INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	III
D INFOME DE JUECES EXPERTOS	IV
E ALFA DE CRONBACH	V
F LIBRO DE CÓDIGOS	VI
G MATRIZ DE DATOS	VII
H CONSENTIMIENTO INFORMADO	VIII
I TABLAS COMO ANEXOS	IX

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Factores presentes en el acoso escolar en adolescentes.	Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación o comportamiento en diferentes ámbitos (personal y social) y medio ambiente entorno)	Conjunto de elementos que giran en torno al adolescente y van a contribuir a la probabilidad de que se produzca el acoso escolar en los adolescentes, dentro de las		<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Defecto físico. - Rasgos culturales distintos. - Fracaso escolar. - Consumo de drogas. - Conducta violenta. - Baja autoestima. 	<p style="text-align: center;">Presente</p> <p style="text-align: center;">Ausente</p>

	<p>que incluye a la familia, el entorno escolar entre los profesores y sus pares. Este conjunto de elementos va a contribuir a la probabilidad de que se produzca el acoso escolar en los adolescentes. (Modelo ecológico).</p>	<p>dimensiones biosocial y medio ambiente que serán medidos mediante un cuestionario de 24 preguntas 21 indicadores, cuyo valor final será presente y ausente.</p>	<p>Factores biosociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación en actividades de grupo. - Bajo rendimiento escolar. - Personalidad introvertida. - Ausencia de empatía con los demás. - Escasas habilidades sociales. - Comunicación con los padres. - Vive con ambos padres. -Maltrato familiar. - Padres distantes. - Presentación de violencia en medios de comunicación. 	
--	---	--	-----------------------------	---	--

			Factor individuo - medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Tener amistades que cometan o inciten actos violentos.- Pertener a pandillas.- Agresión por parte de los profesores.- Relación entre profesores y alumnos.	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

ANEXO B

CÁLCULO DE LA MUESTRA - FÓRMULA ESTADÍSTICA

Afijación proporcional: Muestra: 90 estudiantes

Total, de estudiantes adolescentes del nivel secundario: 430

1er grado: 82

$$X = 85 \times 100 / 430 \Rightarrow X = 19,7$$

$$19,7 \times 85 / 100 = > X = 17$$

2do grado: 93

$$X = 93 \times 100 / 430 \Rightarrow X = 22$$

$$22 \times 93 / 100 \Rightarrow X = 21$$

3er grado: 95

$$X = 95 \times 100 / 430 \Rightarrow X = 22$$

$$22 \times 97 / 100 \Rightarrow X = 21$$

4to grado: 70

$$X = 70 \times 100 / 430 \Rightarrow X = 16,5$$

$$16,5 \times 71 / 100 \Rightarrow X = 12$$

5to grado: 93

$$X = 93 \times 100 / 430 \Rightarrow X = 21,6$$

$$21,6 \times 93 / 100 \Rightarrow X = 19$$

TOTAL: 90 estudiantes del nivel secundaria.

ANEXO C

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Buenas tardes, mi nombre es Milagros Sota Yauri, soy estudiante de 5to año de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); en esta oportunidad estoy realizando un proyecto de investigación “Factores presentes sobre el acoso escolar, para lo cual se solicita que completen este cuestionario de forma sincera. El presente cuestionario es anónimo.

II. DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo:
3. Grado que cursa en secundaria:
4. Procedencia:

Si tú respuesta no es Lima, colocar hace cuánto tiempo vives en Lima:
.....

5. ¿Dónde nacieron tus padres:

6. ¿Con quiénes vives?:

Papá y Mamá () Papá () Mamá () Tíos () Abuelos ()

Lugar que ocupas entre los hermanos.....

7. ¿Alguna vez ha repetido de año? SÍ NO
8. ¿Has sido víctima de acoso escolar en los últimos 4 años? SÍ NO
9. ¿conoces a alguien que sea víctima de acoso escolar? SÍ NO

Instrucciones:

De las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta que Usted considera adecuada.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Crees que tu aspecto físico provoca burlas, rechazo?			
2	¿Te sientes contento (a) con tu aspecto físico?			
3	En tu familia, ¿las tareas del hogar son compartidas entre hombres y mujeres?			
4	Cuando un compañero te pega, ¿le devuelves el golpe?			
5	¿Acostumbra a llamar a tus compañeros con palabras ofensivas (adjetivos calificativos, insultos, apodos, etc.)?			
6	¿Amenazas con pegar o lastimas a otros compañeros?			
7	¿Te sientes importante para tu familia?			
8	¿Tus amigos piensan que eres importante para ellos?			
9	Cuando te mandan a hacer un trabajo grupal, ¿te es fácil insertarte a algún grupo?			
10	¿Te es fácil hacer nuevos amigos?			
11	¿Te gusta realizar trabajos del colegio solo?			

12	¿Cuándo un compañero tiene algún problema, lo escuchas?			
13	¿Te has sentido rechazado (a) porque crees que tú les caes mal a los demás?			
14	¿Conversas con tus padres sobre cómo te fue en la escuela?			
15	¿Consideras que tus padres son autoritarios?			
16	¿Tus padres te tratan con palabras ofensivas (insultos, adjetivos calificativos, etc.)?			
17	¿Tus padres te castigan con agresiones físicas (patadas, cachetadas, puñetazos, etc.)?			
18	¿Algún miembro de tu familia (hermanos, tíos, abuelos, etc.) acostumbra a agredirte?			
19	¿Ves programas de contenido violento (lucha libre, boxeo)?			
20	¿Tus compañeros del colegio te tratan con empujones y sacudidas alguna vez?			
21	¿Te gusta participar en actividades de pandillas?			
22	¿Te has sentido amenazado por alguno de tus profesores?			
23	¿Los profesores llaman la atención a tus compañeros con gritos e insultos?			

24	¿Los profesores demuestran respeto hacia los alumnos?			
----	---	--	--	--

Elaboración propia*

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO D

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° DE JUECES					p
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	0.031
2	1	1	1	1	1	0.031
3	1	1	1	1	1	0.031
4	1	1	1	1	1	0.031
5	1	1	1	1	1	0.031
6	1	1	1	1	1	0.031
7	1	1	1	1	1	0.031

0.217

= 0.031

$p \leq 0.05$

En la presente tabla binomial se ubican los 5 jueces encargados de validar el instrumento de esta investigación, se observa que el valor de p es 0.031 lo que es menor de 0.05, por tanto, la concordancia es significativa.

ANEXO E: ALFA DE CRONBACH

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: el número de ítems: 24

S_i^2 : Sumatoria de varianza de los ítems: 23

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems:

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach: 0.64

Número de ítems	24
Sumatoria de varianza de los ítems	8.74
Varianza de la suma de ítems	22.63
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.64

ANEXO F: LIBRO DE CÓDIGOS

Datos generales

N°	ÍTEM	CATEGORÍA	CÓDIGO
1	Edad	12 – 14	1
		15 – 17	2
2	Sexo	Masculino	1
		Femenino	2
3	Grado	1ro – 2do	1
		3ro – 4to	2
		5to	3
4	Procedencia	Lima	1
		Otros	2
5	Tiempo de residencia	<5 años	1
		>5 años	2
6	Procedencia de los padres	Lima	1
		Otros	2
7	Convivencia	Padres	1
		Otros	2
8	Fracaso escolar	Sí	1
		No	2
9	Roles del acoso escolar	Víctima	1
10		Agresor	2
11		Espectador	3

Datos específicos

ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	3	2	1
2	1	2	3
3	1	2	3
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	1	2	3
9	1	2	3
10	1	2	3
11	3	2	1
12	1	2	3
13	3	2	1
14	1	2	3
15	3	2	1
16	3	2	1
17	3	2	1
18	3	2	1
19	3	2	1
20	3	2	1
21	3	2	1
22	3	2	1
23	1	2	3

ANEXO G: MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS																																							
DATOS GENERALES										FACTORES PRESENTES																													
	E	S	G	P	R	T	P	C	R	V	A	E	FACTORES BIOSOCIALES										SUB TOTAL	FACTOR MEDIO AMBIENTE										SUB TOTAL	TOT AL				
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	21	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	1	18	39
2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	3	26	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	22	48	
3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	21	43
4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	20	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	19	39	
5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	23	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19	42
6	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	22	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	17	39	
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	15	35	
8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	17	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	17	34	
9	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	23	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	19	42	
10	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	17	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	15	32	
11	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	22	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	17	39	
12	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	33	
13	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	22	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	46	

14	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	19	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	15	34
15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	17	39
16	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	16	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	15	31
17	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	27	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	17	44
18	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	22	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13	35
19	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	21	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	21	42
20	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	21	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	18	39
21	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	16	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	20	36
22	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	21	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	21	42
23	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	21	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	18	39
24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	20	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	22	42
25	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	35
26	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	20	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	35
27	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	21	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	19	40
28	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	38
29	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	17	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	16	33
30	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	21	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	18	39
31	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	17	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	15	32
32	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	18	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33
33	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	19	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	18	37
34	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	21	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	21	42
35	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	22	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	36
36	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	19	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	19	38
37	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	26	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	21	47
38	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	22	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15	37
39	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	20	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	35	
40	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	22	2	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	22	44	

41	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	24	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	20	44	
42	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	23	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	24	47	
43	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	14	32	
44	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	16	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	16	32	
45	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	22	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	17	39	
46	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	25	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	20	45	
47	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	21	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	17	38	
48	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	20	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	18	38	
49	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	17	32	
50	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	19	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	18	37	
51	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	21	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	22	43	
52	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	25	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	16	41	
53	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	21	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	16	37	
54	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	24	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	24	48	
55	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	18	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	32	
56	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	22	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	21	43	
57	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	17	38	
58	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	22	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	43	
59	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	20	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	18	38	
60	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	24	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	17	41	
61	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	22	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	36	
62	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	18	42
63	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	22	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	26	48	
64	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	23	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	19	42	
65	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	22	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	22	44	
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	20	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	35	
67	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	19	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	15	34	

68	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	28	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	21	49
69	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	26	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	19	45
70	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	17	39	
71	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	19	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	33
72	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	25	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	17	42
73	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	30	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	21	51
74	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	15	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	23	38
75	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	21	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	23	38
76	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	15	36
77	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	15	36
78	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	25	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	16	41
79	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	17	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	32
80	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	17	35
81	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	21	42
82	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	25	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	18	43
83	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	16	37
84	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	26	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	18	44
85	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	20	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	15	35
86	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	25	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	21	46
87	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	15	34
88	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	27	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	20	47
89	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	22	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	20	42
90	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	23	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	21	44

ANEXO H: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con DNI

Mediante el presente acepto participar del proyecto de investigación: “Factores de riesgo que influyen en acoso escolar en los adolescentes de la I.E. 3080 Perú – Canadá” que está realizando la Srta. Milagros Sota Yauri alumna de 4to año de Enfermería.

El objetivo del proyecto es determinar los factores de riesgo que influyen en el acoso escolar en los adolescentes de la I.E. 3080 Perú – Canadá.

He sido informado que dicho estudio se realizará con total privacidad, respetando el anonimato de mi persona como participante.

Acepto participar libremente en dicha investigación estando consiente que puedo negarme.

.....

Firma

.....

Firma del investigador

ANEXO I: TABLAS COMO ANEXOS

TABLA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

TABLA N°1

EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ CANADÁ LIMA PERÚ 2019

EDAD (AÑOS)	N°	%
12-14	44	49%
15-17	46	51%
TOTAL	90	100%

TABLA N°2

SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ CANADÁ LIMA PERÚ 2019

SEXO	N°	%
MASCULINO	39	43%
FEMENINO	51	57%
TOTAL	90	100%

TABLA N°3

GRADO DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ
CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

GRADO	N°	%
1er y 2do	37	41%
3ro y 4to	33	37%
5to	20	22%
TOTAL	90	100%

TABLA N°4

PROCEDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

PROCEDENCIA	N°	%
LIMA	79	88%
OTROS	11	12%
TOTAL	90	100%

TABLA N°5

FRACASO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ
CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

TIEMPO RESIDENCIA	DE N°	%
SÍ	11	12%
NO	79	88%
TOTAL	90	100%

TABLA N°6

PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080
PERÚ CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

PROCEDENCIA DE LOS PADRES	N°	%
LIMA	52	58%
OTROS	38	42%
TOTAL	90	100%

TABLA N°7

CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

CONVIVENCIA	N°	%
PAPÁ Y MAMÁ	46	51%
OTROS*	44	49%
TOTAL	90	100%

*solo padre, solo madres, tíos, hermanos, abuelos.

TABLA N°8

FRACASO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. 3080 PERÚ
CANADÁ
LIMA PERÚ
2019

FRACASO ESCOLAR	N°	%
SÍ	11	12%
NO	79	88%
TOTAL	90	100%

TABLA N°9

ASOCIACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y CARACTERÍSTICAS
DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

	Violencia		Total n (%)	X ²	OR [IC]	Valor p†
	Si n (%)	No n (%)		Valor p		
Edad				0.300	-	n.s.
12 a 14 años	22(44)	22(55)	44(49)			
15 a 17 años	28(56)	18(45)	46(51)			
Sexo				0.318	-	n.s.
Masculino	24(48)	15(38)	39(43)			
Femenino	26(52)	25(63)	51(57)			
Grado de estudios				0.299	-	n.s.
1° a 2° grado	17(34)	20(50)	37(41)			
3° a 4° grado	21(42)	12(30)	33(37)			
5° grado	12(24)	8(20)	20(22)			
Procedencia				0.565	-	n.s.
Lima	43(86)	36(90)	79(88)			
Provincia	7(14)	4(10)	11(12)			

Tiempo de Residencia				0.837	-	n.s.
Mayor de 5 años	47(94)	38(95)	85(94)			
Menor de 5 años	3(6)	2(5)	5(6)			
¿Dónde nacieron tus padres?					-	n.s.
Lima	21(42)	17(42)	38(42)			
Provincia	29(58)	23(58)	52(58)			
¿Con quién vives?				0.183	-	n.s.
Papá y mamá	24(48)	22(55)	46(51)			
Otros	26(52)	18(45)	44(49)			
¿Alguna vez ha repetido de año?				0.569	-	n.s.
Si	8(16)	3(8)	11(12)			
No	42(84)	37(92)	79(88)			

OR: Odds Ratio; p[†]: valor p del OR; Valor significativo: p<0.05*.

TABLA N°10

ROL DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2021

Rol del Acoso Escolar	N	%
Víctima		
Sí	40	44
No	50	56
Agresor		
Sí	38	42
No	52	58
Espectador		
Sí	55	61
No	35	39

Elaboración propia

TABLA N°11

FACTORES DE RIESGO BIOPSIICOSOCIALES PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

Factores biosociales	Violencia		total n(%)	X ²	OR [IC]	Valor p†
	Si n (%)	No n (%)		Valor p		
¿Crees que tu aspecto físico provoca burlas, rechazo?				0.010*	-	n.s.
Siempre	3(7)	0(0)	3(3)			
A veces	23(58)	21(42)	44(49)			
Nunca	14(35)	29(58)	43(48)			
¿Te sientes contento (a) con tu aspecto físico?				0.234	-	n.s.
Siempre	3(8)	1(2)	4(5)			
A veces	10(25)	11(22)	21(23)			
Nunca	27(68)	38(76)	65(72)			
En tu familia, ¿las tareas del hogar son compartidas entre hombres y mujeres?				0.158	-	n.s.
Siempre	4(10)	1(2)	5(6)			

A veces	16(40)	19(38)	35(39)			
Nunca	20(50)	30(60)	50(56)			
Cuando un compañero te pega, ¿le devuelves el golpe?				0.246	-	n.s.
Siempre	6(15)	9(18)	15(17)			
A veces	19(48)	29(58)	48(53)			
Nunca	15(38)	12(24)	27(30)			
¿Acostumbra llamar a tus compañeros con palabras ofensivas (adjetivos calificativos, insultos, apodos, etc.)?	24(48)	15(38)	39(43)	0.322	-	n.s.
Siempre	3(8)	3(6)	6(7)			
A veces	23(58)	36(72)	59(66)			
Nunca	14(35)	11(22)	25(28)			
¿Amenazas con pegar o lastimas a otros compañeros?				0.051	-	n.s.
Siempre	0(0)	0(0)	0(0)			
A veces	9(23)	21(42)	30(33)			
Nunca	31(78)	29(58)	60(67)			
¿Te sientes importante para tu familia?				0.002*	-	n.s.
Siempre	5(13)	1(2)	6(7)			

A veces	15(38)	9(18)	24(27)			
Nunca	20(50)	40(80)	60(67)			
¿Tus amigos piensan que eres importante para ellos?				0.001*	-	n.s.
Siempre	7(18)	2(4)	9(10)			
A veces	26(65)	24(48)	50(56)			
Nunca	7(18)	24(48)	31(34)			
Cuando te mandan a hacer un trabajo grupal, ¿te es fácil insertarte a algún grupo?				0.090	-	n.s.
Siempre	4(10)	3(6)	7(8)			
A veces	24(60)	23(46)	47(52)			
Nunca	12(30)	24(48)	36(40)			
¿Te es fácil hacer nuevos amigos?				0.381	-	n.s.
Siempre	5(13)	3(6)	8(9)			
A veces	21(53)	27(54)	48(53)			
Nunca	14(35)	20(40)	34(38)			
¿Te gusta realizar trabajos del colegio solo?				0.011*	4.3 [1.4 – 13.1]	0.009*
Siempre	12(30)	8(16)	20(22)			

A veces	25(63)	28(56)	53(59)			
Nunca	3(8)	14(28)	17(19)			
¿Cuándo un compañero tiene algún problema, lo escuchas?				0.105	0.29 [0.1 – 0.9]	0.025*
Siempre	1(3)	3(6)	4(4)			
A veces	14(35)	24(48)	38(43)			
Nunca	25(63)	23(46)	48(53)			
¿Te has sentido rechazado (a) porque crees que tú les caes mal a los demás?				0.001*	6.8 [1.7 – 27.9]	0.008*
Siempre	6(15)	1(2)	7(8)			
A veces	30(75)	32(64)	62(69)			
Nunca	4(10)	17(34)	21(23)			

OR: Odds Ratio; p[†]: valor p del OR; Valor significativo: p<0.05*.

TABLA N°12

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUO - MEDIOAMBIENTE PRESENTES EN EL
ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2019

Factor del medio ambiente	Violencia		Total n (%)	X ²	OR [IC]	Valor p†
	Si n (%)	No n (%)		Valor p†		
¿Conversas con tus padres sobre cómo te fue en la escuela?				0.363	-	n.s.
Siempre	10(25)	7(14)	17(19)			
A veces	21(53)	31(62)	52(58)			
Nunca	9(23)	12(24)	21(23)			
¿Consideras que tus padres son autoritarios?				0.232	2.3 [1 – 5.3]	0.049*
Siempre	16(40)	16(32)	32(36)			
A veces	21(53)	26(52)	47(52)			
Nunca	3(8)	8(16)	11(12)			
¿Tus padres te tratan con palabras ofensivas (insultos, adjetivos calificativos, etc.)?				0.045*	-	n.s.

Siempre	3(8)	11(22)	14(16)			
A veces	0(0)	1(2)	1(1)			
Nunca	37(93)	38(76)	75(83)			
¿Tus padres te castigan con agresiones físicas (patadas, cachetadas, puñetazos, etc.)?				0.663	-	n.s.
Siempre	2(5)	11(22)	13(15)			
A veces	23(58)	15(30)	38(42)			
Nunca	15(38)	24(48)	39(43)			
¿Algún miembro de tu familia (hermanos, tíos, abuelos, etc.) acostumbra a agredirte?				0.784	-	n.s.
Siempre	0(0)	2(4)	2(2)			
A veces	14(35)	12(24)	26(29)			
Nunca	26(65)	36(72)	62(69)			
¿Ves programas de contenido violento (lucha libre, boxeo)?				0.813	-	n.s.
Siempre	2(5)	4(8)	6(7)			
A veces	22(55)	26(52)	48(53)			
Nunca	16(40)	20(40)	36(40)			

¿Tus compañeros del colegio te tratan con empujones y sacudidas alguna vez?				0.599	-	n.s.
Siempre	1(3)	1(2)	2(2)			
A veces	22(55)	25(50)	47(52)			
Nunca	17(42)	24(48)	41(46)			
¿Te gusta participar en actividades de pandillas?				0.002*	2.9 [1.5 – 5.9]	0.003*
Siempre	12(30)	7(14)	19(21)			
A veces	18(45)	13(26)	31(34)			
Nunca	10(25)	30(60)	40(44)			
¿Te has sentido amenazado por alguno de tus profesores?				0.683	-	n.s.
Siempre	1(3)	2(4)	3(3)			
A veces	6(15)	4(8)	10(11)			
Nunca	33(82)	44(88)	77(86)			
¿Los profesores llaman la atención a tus compañeros con gritos e insultos?				0.837	-	n.s.
Siempre	2(5)	2(4)	4(4)			
A veces	11(27)	16(32)	27(30)			

Nunca	27(68)	32(64)	59(66)			
¿Los profesores demuestran respeto hacia los alumnos?				0.606	-	n.s.
Siempre	0(0)	5(10)	5(6)			
A veces	15(38)	12(24)	27(30)			
Nunca	25(62)	33(66)	58(64)			

OR: Odds Ratio; p†: valor p del OR; Valor significativo: $p < 0.05^*$.

TABLA N°13

FACTORES PROTECTORES PRESENTES EN EL ACOSO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA,
2021

Factores biosociales	Violencia		total n(%)	X ²	OR [IC]	Valor p†
	Si n (%)	No n (%)		Valor p		
¿Conversas con tus padres?				0.322	-	n.s.
Siempre	3(7)	0(0)	3(3)			
A veces	23(58)	21(42)	44(49)			
Nunca	14(35)	29(58)	43(48)			

Procedencia				0.837	-	n.s.
Siempre	3(8)	1(2)	4(5)			
A veces	10(25)	11(22)	21(23)			
Nunca	27(68)	38(76)	65(72)			
En tu familia, ¿las tareas del hogar son compartidas entre hombres y mujeres?				0.158	-	n.s.
Siempre	4(10)	1(2)	5(6)			
A veces	16(40)	19(38)	35(39)			
Nunca	20(50)	30(60)	50(56)			
¿Los profesores llaman la atención a tus compañeros con gritos e insultos?				0.837	-	n.s.
Siempre	6(15)	9(18)	15(17)			
A veces	19(48)	29(58)	48(53)			
Nunca	15(38)	12(24)	27(30)			
¿Cuándo un compañero tiene algún problema, lo escuchas?				0.105	0.29 [0.1 – 0.9]	0.025*
Siempre	1(3)	3(6)	4(4)			
A veces	14(35)	24(48)	38(43)			
Nunca	25(63)	23(46)	48(53)			