



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América
Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Componente propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y su relación con el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en
Educación

AUTOR

Gloria Isabel SUAREZ CHUQUIPIONDO DE RENGIFO

ASESOR

Dr. Edgar DAMIÁN NUÑEZ

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Suarez, G. (2017). *Componente propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y su relación con el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Gloria Isabel Suarez Chuquipiondo.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42443200
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2356-9323
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Edgar Damián Núñez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7499-8449
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Kenneth Delgado Santa Gadea
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09137152
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Tamara Pando Ezcurra
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	03854754
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Raul Cabrejos Burga
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Mg. Luis Chávez Alván
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.2. Calidad de la Educación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Loreto Provincia: Requena Distrito: Requena Centro poblado: Requena Calle: San Antonio 111 Latitud: -6 Longitud: -74.166667
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2016-2017
URL de disciplinas OCDE	Educación general Nota: Comprende capacitación, pedagogía https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA GLORIA SUAREZ CHUQUIPIONDO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de marzo de 2017, siendo las 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor de tesis), Dra. TAMARA PANDO ESCURRA (Jurado Informante) y Dr. RAÚL CABREJOS BURGA (Jurado Informante) y Mg. LUIS CHÁVEZ ALVÁN (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **COMPONENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. MARÍA INMACULADA, REQUENA, LORETO, 2016**, que presenta Doña **GLORIA SUAREZ CHUQUIPIONDO** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor de tesis), Dra. TAMARA PANDO ESCURRA (Jurado Informante) y Dr. RAÚL CABREJOS BURGA (Jurado Informante)


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

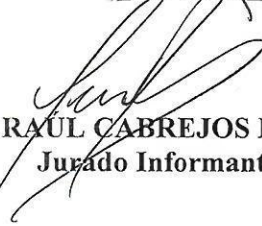
APROBADO (14)


Como testimonio del acto que culminó a las 12:10 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **GLORIA SUAREZ CHUQUIPIONDO**, como Magíster en Educación, con Mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación.


Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA
Presidente


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Asesor


Dra. TAMARA PANDO ESCURRA
Jurado Informante


Dr. RAÚL CABREJOS BURGA
Jurado Informante


Mg. LUIS CHÁVEZ ALVÁN
Miembro del Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
RECTORADO

Lima, 02 de Marzo del 2023

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 002701-2023-R/UNMSM

Visto el expediente digital, con registro de Mesa de Partes General N.° UNMSM-20220101697 de la Facultad de Educación, sobre inclusión de apellido de casada.

CONSIDERANDO:

*Que Gloria Isabel Suarez Chuquipiondo de Rengifo, con código de matrícula 10067939, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, solicita la inclusión de su apellido de casada en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los que se consignaron como: SUAREZ CHUQUIPIONDO GLORIA ISABEL, debiendo decir: Suarez Chuquipiondo **de Rengifo**, Gloria Isabel;*

Que para dicho trámite la recurrente presenta copias simples de su Acta de Matrimonio y de su Documento Nacional de Identidad (DNI);

Que mediante Resolución Decanal N.° 000290-2023-D-FE/UNMSM de fecha 06 de febrero de 2023, la Facultad de Educación rectifica lo solicitado por la recurrente en toda documentación de la Facultad;

Que es necesario incluir el apellido de casada de la recurrente en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

Que la Oficina General de Asesoría Legal con Informe Virtual N.° 0180-OGAL-R-2023 emite opinión favorable;

Que cuenta con el Proveído N.° 002817-2023-R-D/UNMSM, de fecha 22 de febrero de 2023, del Despacho Rectoral; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Rector (e) por la Ley N.° 30220 - Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

SE RESUELVE:

1.º *Incluir en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el apellido de casada de Gloria Isabel Suarez Chuquipiondo de Rengifo, con código de matrícula 10067939, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, como se indica:*

DICE : SUAREZ CHUQUIPIONDO GLORIA ISABEL

DEBE DECIR : Suarez Chuquipiondo **de Rengifo**, Gloria Isabel

2.º *Encargar a la Facultad de Educación, al Sistema Único de Matrícula y a la Secretaría General de la Universidad, el cumplimiento de la presente Resolución Rectoral.*

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.

RUBÉN ATANACIO NÚÑEZ HIJAR
SECRETARIO GENERAL

CARLOS FRANCISCO CABRERA CARRANZA
RECTOR (e)

lmb





INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe Virtual N°135/DUPG-FE-2022 TRABAJO REMOTO

Autoridad académica	Dr. Edgar Froilán Damián Núñez Director
Título de la tesis evaluada	COMPONENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. MARÍA INMACULADA, REQUENA, LORETO, 2016
Grado para obtener	Magíster en Educación con mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación
Autor de la tesis	SUAREZ CHUQUIPIONDO, GLORIA ISABEL
Fecha de recepción de la tesis	31-10-2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	09-11-2022
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	<input checked="" type="checkbox"/> Excluye coincidencias menores a 40 palabras <input checked="" type="checkbox"/> Excluye citas <input checked="" type="checkbox"/> Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	9 % (Nueve por ciento índices de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	<input checked="" type="checkbox"/> Submitted to Universidad Alas Peruanas <input checked="" type="checkbox"/> alicia.concytec.gob.pe <input checked="" type="checkbox"/> repositorio.uandina.edu.pe <input checked="" type="checkbox"/> core.ac.uk <input checked="" type="checkbox"/> hdl.handle.net
Observaciones	La presente tesis evaluada contiene 94 páginas.
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad.
Fecha del informe	11-11-2022



Firmado digitalmente por DAMIAN
NUNEZ Edgar Froilan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.11.2022 08:31:13 -05:00

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Director

Dedicatoria

A mi madre, Isabel de quien me siento orgullosa por sus consejos sabios ofrecidos en mi vida.

A mi esposo, Francisco por acompañar mis sueños y ayudarme a hacerlos realidad.

A mi hija Emily por ser mi fortaleza y el motivo para luchar día a día.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por ofrecerme el espacio para desarrollarme profesionalmente.

Agradecimiento infinito a la plana docente de Post Grado por su invaluable apoyo académico.

ÍNDICE

Dedicatoria	4
Agradecimiento.....	5
RESUMEN	3
ABSTRAC	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	6
1.1 Situación Problemática	7
1.2 Formulación del Problema.....	9
1.2.1 Problema General	9
1.2.2 Problemas Específicos	9
1.3. Justificación del trabajo de investigación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general:.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5. Fundamentación y formulación de hipótesis	12
1.5.1 Hipótesis general.....	13
1.5.2 Hipótesis específicas.....	13
1.6. Identificación y clasificación de las variables	14
CAPÍTULO II.....	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1 Antecedentes Nacionales	16
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	18

2.2. Proyecto Educativo Institucional	19
2.3 Desempeño docente	33
2.4. Glosario de Términos.....	48
CAPÍTULO III	50
3.1 Operacionalización de Variables	52
3.2. Método y Diseño de Investigación	53
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	55
CAPÍTULO IV.....	56
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	66
4.3. Discusión	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
Referencias Bibliográficas	76

RESUMEN

Uno de los instrumentos de gestión y de los más importantes es el proyecto educativo institucional, ahí está incluida la propuesta pedagógica de manera integral. Dicha propuesta dirige y orienta todo el proceso educativo y la interacción que se da entre los actores de la comunidad educativa. Cabe resaltar la importancia que tiene esta propuesta para fortalecer, mejorar y desarrollar mejores prácticas pedagógicas en la institución educativa.

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales; la mencionada I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, no está aislada de lo que ocurre en su entorno, por ello, es que frontalmente toma la realidad tal cual es y enfrenta el reto que se le presenta para mejorar la calidad de la práctica pedagógica en el aula.

En los últimos tiempos, adquiere gran importancia como un factor determinante en la actividad educativa el concepto de *gestión*. El mismo que hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre el conocimiento del componente propuesta pedagógica y el desempeño docente al obtenerse el coeficiente de Rho de Spearman = 0,822 y el valor de $\rho = 0,000 < 0,05$

Palabras claves: Gestión educativa, Práctica Docente, competencias, procesos, correlacional.

ABSTRAC

The Institutional Educational Project is the instrument that includes a comprehensive proposal to guide and orient in a coherent way the processes of educational intervention that are developed in a school institution, therefore constitutes a tool that as a general frame of reference, brings together the principles and agreements Which will serve to guide and coherently guide the decisions that are made and the practices that individuals and groups will develop in the educational institution.

Educational management is seen as a set of theoretical and practical processes integrated horizontally and vertically within the education system to fulfill social mandates; The aforementioned I.E. Maria Inmaculada, Requena, Loreto, is not foreign to the changes and is thus assuming the challenges for the quality of the processes in the classroom.

In recent times it tends to acquire great importance as a determining factor in educational activity, it is the concept of management, it refers to the way of dynamizing the different inputs involved in the organization and operation of an educational unit.

The results show that there is a significant correlation between the conocimiento del componente propuesta pedagogica and the desempeño docente al obtained coeficiente of Rho de Spearman = 0.822 y el valor of $p = 0.000 < 0.05$

Keywords: Educational management, Teaching, competencies, processes, correlational.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, existen diferentes formas en el proceso enseñanza aprendizaje que nos permite, en cuanto a la investigación realizada, conocer la relación que existe entre el conocimiento del componente de gestión pedagógica: proyecto educativo institucional y la práctica pedagógica demostrando el nivel en cuanto al desempeño del docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, en el año 2016, y que esta relación resultó muy significativa, tal como se ha comprobado en el acápite de resultados. Esto es, a mayor conocimiento del componente de gestión pedagógica mayor es el nivel de desempeño del docente o viceversa.

Por ello, la buena gestión escolar apunta a dar soluciones viables que mejoren las situaciones o limitaciones que puedan presentarse dentro del desarrollo del proceso educativo en el aula. Los actores educativos son la esencia de todo el desarrollo del proceso educativo y las interacciones que en ella se dan. Sin embargo, radica el peso en la buena preparación pedagógica, su motivación, su reconocimiento personal y de su contexto de los que dirigen el proceso educativo. La propuesta pedagógica ayuda a dar orientación para que puedan enfrentar el proceso educativo que lleve a un buen desempeño en cuanto a su práctica pedagógica, por ende su eficiencia profesional e intelectual, demostrando asimismo mucha creatividad de parte de los que dirigen el proceso educativo.

El presente trabajo de tesis se desarrolla en cuatro capítulos bien organizados: en el capítulo primero veremos el planteamiento del estudio; seguidamente, se considera el marco teórico; como tercer capítulo se plasma la metodología de la investigación y el capítulo cuarto está referido a los resultados del estudio, finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Situación Problemática

La búsqueda de una educación de calidad nos obliga a pensar que la escuela no solo es para el presente día, mes, semestre o año; sino, fundamentalmente con una perspectiva de futuro de cinco a diez años. Vivimos en una época caracterizada por los cambios cada vez más acelerados, lo que nos exige tener una visión clara de lo que se quiere CONOCER, SER y HACER.

Es importante resaltar que el PEI es un instrumento guía y a la vez orienta la gestión escolar, así como lo es la propuesta pedagógica que está inmersa en ella para fortalecer su aplicación de manera exitosa con la ayuda de los demás actores educativos. Sin embargo, para la elaboración de este documento son muy pocos los docentes que participan, puesto que otros no están capacitados ni se preocupan de hacerlo, como en otros casos fotocopian los PEI de otras I.E. o mandan hacer. Asimismo, los docentes no aplican los planteamientos y respuestas globales que la institución expresa en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, los directivos de las instituciones educativas no le dan mayor importancia a este instrumento, y dirigen las instituciones educativas incurriendo en las propuestas dadas en el proyecto educativo institucional.

Por ende, el desempeño que realizan los docentes toma otra dirección, la planificación y ejecución de su trabajo lo centran en el currículum (DCN) mas no en las diversas necesidades de los alumnos, y las propuestas pedagógicas planteadas en PEI debido al desconocimiento y a los componentes que lo conforman, demostrando en la elaboración del plan anual, unidades, estrategias de las sesiones de aprendizajes.

El PEI está en constante actualización, surgen nuevas versiones para mejorar su aplicación enfocando la buena gestión escolar. Hoy se cuenta con una nueva versión que consiste en que la gestión escolar bajo la tutela del liderazgo directivo está centrada en la mejora de los aprendizajes, como también en un segundo plano, en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes orientándolos a que planifiquen su trabajo de manera adecuada a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Todo este trabajo se guía por los objetivos estratégicos establecidos en dicho instrumento para llevarlo a cabo en un mediano plazo de tres años.

Asimismo, los directores no se capacitan, ni ponen en práctica un plan anual de capacitación de acuerdo con las necesidades de los docentes, demostrando que la calidad y cantidad de las ideas se desvanezcan y nadie sea capaz de realizar un trabajo eficaz.

Esta dificultad se nota en las instituciones educativas a nivel nacional y también en las instituciones educativas de nuestra localidad teniendo como síntomas más comunes los siguientes:

- El director de la educación educativa no toma en cuenta las sugerencias de los profesores para el desarrollo de las actividades educativas.
- Falta de identidad institucional de los docentes y también de los padres de familia.
- Escasa operacionalidad de los objetivos del PEI de la institución educativa
- Desánimo de los docentes frente a la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas.

Ante esta circunstancia, se desea hacer esta investigación para lo cual se plantea la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del Problema

El problema de investigación para Souza viene a ser como tal un problema de conocimiento, va a requerir del planteamiento de preguntas en concordancia con alguna cuestión que no se conoce. De modo que, al abordar un problema para desarrollar nuestra investigación es necesario reflexionar acerca del espacio en el que vamos a realizar el estudio, y de esta manera establecer la importancia que tiene la investigación mediante las demandas que requiere la sociedad (2011, p. 1).

En tanto que, Sánchez indica epistemológicamente, que los hechos no son tomados como punto de partida, sino que los hechos son estudiados a través del conocimiento científico (2011, p. 322).

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el componente propuesta del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento de Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?
- ¿Qué relación existe entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?

- ¿Qué relación existe entre el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?
- ¿Qué relación existe entre los perfiles considerados en Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?

1.3. Justificación del trabajo de investigación

El Ministerio de Educación quien es el ente encargado de administrar todo lo relacionado a la infraestructura y preparación académica de las estudiantes. Dentro de sus políticas para mejorar la calidad educativa, acuerda que cada centro educativo elabore un PEI con el cual se fortalezcan todo tipo de debilidad o limitaciones o aspectos por mejorar que puedan presentarse en los centros escolares. Por lo tanto, este instrumento debe ser elaborado de manera colegiada por los que laboran en el colegio, pues son los que conocen de cerca las debilidades y amenazas que afrontan.

Por ello surge la inquietud de hacer un diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional, para identificar la existencia de metodologías con la que cada institución educativa debe trabajar. He ahí, la importancia que tiene el PEI en la institución educativa y su vital organización para poder desarrollarse.

En consecuencia, el desempeño óptimo del docente es necesaria en el sistema educativo ya que se basa en el ofrecimiento de una mejor calidad administrativa y sobre todo del desenvolvimiento de la práctica pedagógica del docente y, para ello es fundamental que se cuente con las herramientas e instrumentos adecuados para poder llevar acabo una evaluación de la gestión escolar y pedagógica completa de

la institución escolar. En tal sentido los docentes tienen suma importancia de analizar y planificar los aportes mencionados. Es por ello, por lo que los docentes tienen que aplicar dentro de sus estrategias de aprendizajes las propuestas pedagógicas del proyecto educativo institucional, en consecuencia, este es el fin con que se desarrolla esta investigación acerca de la relación existente entre la gestión pedagógica con el desempeño docente. (Ley N° 28044).

1.4. Objetivos

Para Souza y Otrocki (2013) los objetivos de investigación deben estar bien formulados para poder construir y abordar adecuadamente el problema de investigación en relación con la pregunta planteada, tal es así que estos objetivos servirán para orientar correctamente la investigación enmarcados en la expresión de un resultado que se quiere lograr.

Igualmente, Caballero (2013, p. 204) sostiene que el objetivo general tiene como finalidad única y esencial el atributo cualitativo, sin embargo, ya no es permanente ni un valor, sin embargo sí es íntegro y a la vez terminal porque alcanza lo que pretende, se acaba. Semánticamente, corresponde decir que este objetivo se logra por única vez. No es permanente.

Debido a ello, se plantea lo siguiente:

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el componente de propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Al respecto, Caballero (2013) considera a los objetivos específicos como enunciados proposicionales que son disgregados del general, cuyas características cualitativas como conductuales, es decir la calidad y su pertenencia al admitir su única finalidad de especificar, precisar y detallar todo lo que se quiere lograr con el objetivo general.

Se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la relación que existe entre el conocimiento del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
- Determinar la relación que existe entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
- Establecer la relación que existe entre diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional y desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
- Establecer la relación que existe entre los perfiles del Proyecto Educativo Institucional y desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

1.5. Fundamentación y formulación de hipótesis

Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado;

deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad. (Hernández R., Fernández C. y Baptista P. 2006).

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación entre el componente de propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación entre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
- Existe una relación entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
- Existe una relación entre el diseño curricular del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

- Existe una relación entre los perfiles del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

VARIABLES

Definición. – Se resalta lo que manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2010) al determinar la variable es una cualidad que varía según las circunstancias en que se presenta y por ello puede de medirse y a la vez ser observable [1].

1.6. Identificación y clasificación de las variables

Variable Independiente

X: Componente propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional

Variable Dependiente

Y: Desempeño docente

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Durante el presente estudio se pudo encontrar algunos trabajos en la institución como la de:

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Ushiñahua G. (2006); en su estudio titulado “Estudio Del Proyecto Educativo Institucional De Las Instituciones Educativas Secundaria del Distrito De Iquitos”, realizado el 2006, el resultado general de Proyecto Educativo Institucional es de 3 correspondiente al índice de apreciación (regular), considerándose como PEI de las instituciones educativas de primaria y secundaria del distrito mencionado en el año 2004; encontrándose en regular situación y en deficiente, recomendando que el PEI debe ser reajustado tal como lo demuestra la hipótesis general de la investigación.

Noriega C. (2006); en su estudio realizado “Estilo de liderazgo de director y el nivel de desempeño laboral docente en la Institución Educativa secundaria públicos del distrito de Iquitos”, realizado el 2006, los resultados de la encuesta y lista de cotejo aplicada a los sujetos de la muestra del estudio, se puede concluir que existe entre el liderazgo que asume el director y el de los docentes en cuanto a su nivel de desempeño una relación significativa.

El estilo de liderazgo predominante que ejercen los directores en la gestión de las Institución Educativa secundaria públicos del distrito en mención, se evidencia el autocrático con un 53%, el democrático con un 58.9% y el permisivo con un nivel bajo de 10.6%.

El estilo de liderazgo del director al ser relacionado con el grado de desempeño docente de las Institución Educativa secundaria públicos del distrito de

Iquitos, se constató que cuando los directores asumieron un estilo de liderazgo democrático, el desempeño laboral de los docentes en su totalidad fue bueno (100%) mientras que los directores que mostraron un estilo de liderazgo democrático, la mayor frecuencia de docentes tuvo un 85.3% de nivel regular, un 14.7% un nivel bueno. Dos directivos cuyo estilo es permisivo arrojó un 50% de nivel regular y el otro 50% fue deficiente. La aplicación de la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado (χ^2) para un nivel de significancia del 0.05% estableció una relación significativa respecto al liderazgo directivo y el desempeño docente rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de la investigación.

En el estudio realizado por Yábar I. (2013), referente a la gestión educativa y como es la relación que tiene con la práctica pedagógica del docente en la IE Privada Santa Isabel de Hungría de Lima. sostiene que aparece un nuevo concepto de gestión que va revolucionando la práctica de gestión educativa a partir del año 90, que es de trascendencia y determinante en la intervención organizacional y funcional de la escuela. Considerando esta situación innovadora la IEP Santa Isabel asume el reto de reforzar y mejorar el proceso educativo en el aula.

Para mejorar y desarrollar estratégicamente la gestión educativa es que se debe centrar en la motivación como motor impulsor de las actividades pertinentes educativas que dinamice desde lo organizativo hasta lo funcional. Todo ello, sustentándose y apoyándose en la capacidad de los actores principales de la comunidad educativa bajo la dirección colectiva y personal del liderazgo directivo considerando lo que sucede permanentemente en la institución escolar, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan. Concluye que hay directa relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica del docente. Luego, indica la existencia directa en relación con la

evaluación con la práctica del docente. Y por último la existencia relacional entre la planeación y la practica docente. Todo ello, explicado por cada una de los aspectos como son la gestión, la evaluación la planeación educativa.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Lemus M. (2013); En su estudio titulado “Proyecto Educativo Institucional - PEI- para la Escuela Anexa No.66 Pedro Bethancourt Jornada Vespertina para niños de la edad infantil de la Ciudad de Guatemala.” Nos menciona que durante el proceso de observación a través del diagnóstico, se aplicaron instrumentos de recojo de información para entrevistar a la directora, a los docentes con la finalidad de recabar información como por ejemplo: la historia, la visión, la misión, los programas y los proyectos y otros aspectos de relevancia para la institución.

Luego, en la atapa de apoyo en el desarrollo de los conocimientos de la práctica pedagógica se realizó un diagnóstico observándose elementos que repercuten en el proceso de desarrollo educativo. En dicho diagnóstico, la aplicación del FODA manifestó las fuerzas y aspectos que se necesitan mejorar de manera urgente y perentoria. Luego, a través de la técnica del árbol de problemas se encontraron las causas y las consecuencias evidenciándose que no existía una estructura organizacional como columna vertebral de todo centro educativo. Esto exigió la necesidad de construir el PEI para la escuela Pedro Bethancourt.

Finalmente, ya profesionalmente, se construye el PEI desde su propia realidad, teniendo en cuenta sus características propias, tanto educativas como culturales que lleve a la integración de la comunidad educativa. Se desarrollaron talleres con toda la participación de los principales actores cuyo único objetivo es la de mejorar la calidad de una cultura de paz.

Duque P., Vallejo S., Rodríguez J. (2013); EL estudio que realizaron es sobre las “Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico” llevado a cabo en la Universidad de Manizales de Colombia en la misma que mencionan la importancia que cumplen los actores principales frente al proceso educativo, frente a la unidad inseparable maestro-alumno. Por el lado del maestro, es observado desde su desempeño docente en la práctica pedagógica y el alumno desde su desempeño en cuanto a su aprendizaje y su desempeño académico, desde el punto de vista de la investigación en la universidad. Sin soslayar el desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y creativo, pasando por identificar y ser parte de la solución de los problemas que se presentan en la realidad. Así, para poder consolidar la continuidad de los estudiantes y prevenir que los estudiantes deserten en la vida universitaria es necesario desarrollar el cambio y transformar la educación superior resolviendo el problema del desempeño de los maestros universitarios y el desarrollo de su trabajo académico.

2.2. Proyecto Educativo Institucional

La Ley de educación N° 28044 y su respectivo reglamento precisa que el PEI dirige la gestión de la vida institucional educativa. La considera como parte de la planificación que ayuda al surgimiento de otros documentos fundamentales para el funcionamiento de la institución educativa, así tenemos el PAT, el PCI y el RI. Todos ellos articulados de manera organizada y funcional.

Para Barrera (2002) considera que el PEI es un documento que encamina todo el proceso educativo y la interacción que se da dentro del centro escolar. Aclara las metas establecidas para mejorar la gestión en un plazo mediano que puede

prolongarse un tiempo más de acuerdo con cómo se va obteniendo los resultados favorables respecto al cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos.

R.M. N° 168-2002 –ED. Indica que el PEI precisa y coordina toda la planificación de manera estratégica en cuanto a las actividades que deben desarrollar los actores educativos. Asimismo, comprende estratégicamente el planteamiento de lo que se quiere llegar a ser y lo que se quiere hacer, refiriéndose a la visión y la misión. Sin dejar de lado los valores como el planteamiento de los objetivos estratégicos ya mencionados antes y finalmente la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

El Art. 32° del DS N° 009-2005-ED orienta que el PEI se encuadra dentro de los PEN, dentro del PER y dentro del PEL.

Características

Alvarado Otoniel (1998:9) nos presenta las siguientes características:

- La **descentralización** es la manera de ver la gestión educativa desde el cimiento pasando por mejorar y fortalecer la eficiencia de manera conjunta el sistema educativo.
- La descentralización sirve a la **autonomía**. La comunidad educativa debe actuar con autonomía al elaborar el PEI en concordancia con su contexto real y no de otras instituciones. No puede ser una copia.
- Para lograr un modelo pedagógico de excelencia es necesario pasar por un proceso de reflexión para llegar al ideal que se quiere de los maestros y del alumnado. En otras palabras, la **autoreflexión** ayuda a reconocer los logros

que se van obteniendo en el fortalecimiento de las limitaciones y los aspectos que se pueden mejorar e ir eliminando todo lo que obstruye para llegar al horizonte en términos institucionales con argumentos teóricos sólidamente establecidos.

- La **comunicabilidad** es muy importante para poder canalizar la organización, planificación y elaboración del PEI. Pedagógica y éticamente profesional todos están obligados a integrarse e involucrarse en la manifestación de sus preocupaciones dando sugerencias con plena libertad y de manera crítica y autocrítica hasta lograr socializar el PEI.
- Por otro lado, es relevante el **compromiso** de parte de todos los actores de la comunidad escolar empezando por la dirección pasando por los docentes, estudiantes hasta lograr el compromiso total de todos los involucrados en el objetivo. La ejecución no es posible si no hay compromiso propio de los actores de la escuela, no puede haber compromiso ajeno a la institución, no se necesita de “especialistas” o “expertos” en la elaboración del PEI. Esto lo construyen los propios actores según sus necesidades y expectativas. El compromiso es tanto individual como en equipo.
- Tener presente que el PEI debe ser viable y pueda ejecutarse en el plazo establecido de manera objetiva en concordancia con los objetivos trazados. He aquí la **factibilidad** del proyecto. No debe ser una utopía, algo que no se va a lograr, debe ser real y concreto.
- Finalmente, el trabajo organizado y bien sustentado con teoría y eventos reales de su propia práctica educativa lleva a la **democratización** en todos los procesos desde la planificación hasta su ejecución, sin soslayar la evaluación

del cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI por parte de los actores educativos practicando la participación democráticamente.

¿Por qué es importante?

Villarreal Barrera (2002) considera las siguientes razones:

- Porque su ejecución es de mediano plazo a comparación del PAT que se desarrolla en un corto plazo.
- Tiene una visión que apunta a transformar la institución educativa teniendo como eje y centro de preocupación el desarrollo integral de los educandos.
- El CONEI asume un rol importante en su construcción.
- La comunidad educativa asume el liderazgo transformacional en todo el proceso educativo.
- Se articulan todos los instrumentos de gestión de manera organizada y sistemática como son el PAT, el PCI, el RI hasta el informe de gestión anual.

Objetivos

Para la enciclopedia Océano (2000) considera los siguientes objetivos:

- La importancia de proporcionar a los estudiantes un programa de tutoría pertinente que oriente su vocación y desarrollo.
- Es fundamental estar actualizando y sobre todo ajustar o adaptar la enseñanza en cuanto a la utilización de estrategias para lograr que los estudiantes logren sus aprendizajes.

- El clima propicio y acogedor sobre todo emocionalmente fortalece y desarrolla adecuadamente el proceso educativo.
- Indican el rumbo, orientan la acción que el centro se plantea seguir con formulaciones-tendencia.
- No se temporalizan. Son propósitos planteados permanentemente.
- Afectan directamente a todos los miembros de la comunidad educativa según sus roles, capacidades y competencias.
- De esta forma se hace, pues, referencia a intenciones más concretas que, indudablemente, si se consiguen estarán coadyuvando a que los estudiantes sean ciudadanos progresivamente más felices.

Componentes

De acuerdo a la directiva del año 2004 del Ministerio de Educación para el año 2004 (El peruano: 2004) El P.E.I. se organiza en la siguiente secuencia: Identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica y propuesta de gestión.

Identidad de la Institución Educativa

Es la característica principal de la organización escolar, la identidad se desenvuelve desde su historia, la promoción de los valores institucionales hasta la misión y visión trazada. La identidad debe ser íntegra y asumida por la comunidad escolar. Responde trascendentalmente a ¿cómo somos? y en perspectiva a ¿cómo queremos ser?

¿Cómo somos?

Es importante sentirnos orgullosos de lo que somos, por ello es fundamental respetar nuestra historia y todo lo demás que ha sido construido en la existencia de la escuela.

¿Cómo queremos ser?

La perspectiva es formular la escuela ideal y para ello es necesario evaluar permanentemente los hechos que acontecen en la institución de manera colectiva, tal como nos orienta Pacheco y Gallaso (2003.56-57)

VISIÓN INSTITUCIONAL para Correa (1997:79) la meta y aspiraciones de toda organización es parte de la visión. La visión es su centro, es el alma, es el corazón de los actores de la comunidad educativa. La visión institucional orienta todo el ínterin para llegar buen puerto en un futuro mediano, considerando lo siguiente:

- Los valores de a organización deben estar bien identificados.
- Comprenderse bien el cómo esta hoy la organización y qué quiere llegar a ser.
- Tener un compromiso sólido para encaminar un largo proceso o recorrido en equipo.

Hidalgo y Cuba (1998: 42), nos da a conocer las razones para plantearnos una MISIÓN ya que desde el buen inicio es nuestro deseo. Si bien es cierto que el deseo es parte de todo inicio de una acción, pero también es parte del saber qué es lo que se quiere hacer de manera prospectiva. Este enfoque prospectivo nos ayuda a ver y reconocer un futuro que nos imaginamos y deseamos hasta lograrlo aplicando toda la experiencia vivida.

LOS VALORES: son los pilares del buen proceder y actuar de manera correcta para lograr la misión y desarrollar la visión. Dichos valores deben ser originales y propios de la comunidad educativa de manera representativa que propicien el cumplimiento de los objetivos trazados.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS: los principios establecidos en el PEI se van cumpliendo de acuerdo al desenvolvimiento en el transcurrir de su ejecución y darán cuenta de cómo se viene logrando. Por ello, es necesario el análisis situacional para saber cómo se encuentra y qué se puede planificar para mejorar y hacer viable el cumplimiento de los objetivos como desafío institucional a concretar.

Diagnóstico en la Institución Educativa

Es la acción sistemática por la cual se identifica los problemas esenciales y puntuales criterios de la institución educativa busca medir la distancia entre hoy (Misión) en el mañana (visión).

- El diagnóstico es importante porque explica la realidad educativa de la institución.
- Sirve de base para tomar decisiones relacionadas con las acciones concretas.
- Justifica y fundamenta los cambios a realizar para resolver problemas identificadas.
- Permite identificar las fortalezas, debilidades y potencialidades de la I.E.
- Fundamenta los cambios a partir de sus resultados.
- Es indispensable que toda acción pueda ser planificada. Ministerio de Educación (2008:58).

Propuesta Pedagógica en el PEI:

Es fundamental el planteamiento de un conjunto de lo que se va a hacer de manera bien definida en cuanto al proceso educativo de manera contextualizada y diversificada curricularmente. Ministerio de Educación (2008:58).

Para Leuro (2006) la propuesta pedagógica debe ser construido sólidamente desde la gestión pedagógica tomando como interés los contenidos educativos que sean parte de las expectativas de los estudiantes. He ahí la trascendencia de la gestión pedagógica en la formación de valores para la futura ciudadanía.

La Gestión pedagógica debe apuntar a que los estudiantes logren desarrollar competencias establecidas en los estándares internacionales en las diferentes áreas. Para ello, se necesita trabajar en equipo como institución, como un todo organizadamente, con la dinamización de los líderes pedagógicos.

Para el manual de director Ministerio de Educación (1996) se considera que la responsabilidad del director es garantizar que la institución educativa cumpla su finalidad educativa. Es decir, que eduque, que el director sea un administrador eficaz: un hábil planificador solo tendrá sentido si se suman estas capacidades a sus condiciones de conductor pedagógico de la escuela.

¿Qué diferencia al maestro del aula del director de la institución educativa?

- Mientras que el maestro es un educador que realiza su trabajo a través de estrategias aplicables en contacto con el director y con el alumno.
- El director educa a través de una organización.
- Si el maestro tiene que evaluar constantemente los criterios y los métodos de su acción pedagógica.

- El director debe evaluar los criterios de adaptación del currículo.
- La organización del trabajo educativo y el estilo pedagógico de los maestros, pero hay algo en que los maestros y el director son solidarios, responsables de los resultados del trabajo educativo.

Taller para la presentación y validación de la Propuesta de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes

Es imprescindible contar con la participación de la comunidad escolar para construir el PEI de manera concertada y oportuna socialmente. Para lograr esa participación es oportuno concretar un taller que conlleve a la realización de actividades como:

- Sensibilizar y convocar con anticipación programando las fechas y horas.
- Disponer de un ambiente donde se pueda desarrollar el evento sin tener interrupciones. Se sugiere la misma escuela.
- Planificar y organizar cada responsabilidad a asumir de parte de los organizadores el taller. Se recomienda contar con un moderador.
- Los materiales y otros recursos deben estar preparados con anticipación.

Para poder desarrollar exitosamente el taller, se toma en cuenta la cantidad de asistentes para la conformación de equipos de trabajo. De acuerdo a los objetivos trazados cada grupo de trabajo desarrollará uno con la mira en los aprendizajes. Esto llevará a organizar los trabajos y sistematizarlos de acuerdo a los objetivos establecidos estratégicamente.

EL DOCENTE: Es un educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educandos y en coordinación estrecha con su colegio.

- Participa del planeamiento del trabajo educativo.
- Diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación.
- Evalúa a los educandos utiliza métodos de evaluación, materiales.
- Realiza sesiones de aprendizaje para reforzar los aprendizajes en los estudiantes.
- El trabajo académico es su responsabilidad.

EL DIRECTOR: Es el gestor de todo el proceso educativo, orienta y acompaña a la plana docente y administrativa. Las acciones que realiza son:

- Organiza democrática y colectivamente la labor pedagógica.
- Promueve un espacio para la interacción pertinente entre docentes, entre el alumno y la comunidad, la escuela y los padres de familia.
- Realiza la supervisión del currículo, su diversificación.
- El trabajo en equipo es su responsabilidad.
- Es responsable de los resultados del trabajo del equipo educativo.

Componentes de la Propuesta Pedagógicas: los diferentes autores coinciden en algunos componentes, pero no es su totalidad.

- Los principios pedagógicos son los rasgos característicos que ayudan a identificar la pedagogía. Estas características se refieren a las metas para lograr un estilo propio de educar.

- Morges Ojeda, hidalgo y cuba (1998:62) quienes a su vez agregan estos principios que vienen a ser principalmente el eje de la condición pedagógica que guía la labor educativa.
- Tenemos el enfoque curricular que iluminan el modelo para preparar la planificación, la ejecución y la evaluación curricular de la institución educativa. (educa:24)
- Perfiles ideales: Según Miranda y Olano (1998: 34-49) son los que mencionan existen cualidades deseables a lograr por parte de los actores que ejecutan la acción pedagógica. Dichos perfiles se refieren a las competencias personales que deben desarrollar los actores educativos.
- Refiriéndose al perfil de alumno. El estudiante debe tener ciertos rasgos al término de un determinado tiempo durante el proceso educativo que se realiza en la escuela.
- Con respecto al perfil del padre de familia. Estos deben ser parte del apoyo del proceso educativo en beneficio de sus hijos.
- Los docentes deben fortalecer sus capacidades y desarrollar sus actitudes para actuar como ensamblaje del proceso educativo, ser modelos que fortalezcan el objetivo para lograr en el alumnado un perfil ideal.

Enfoque de evaluación es un momento para revisar y reflexionar acerca de la forma en que se ha venido desarrollando y como pretendemos sea en adelante la evaluación del aprendizaje de los educandos.

Se trata de recuperar aquellas prácticas evaluativas favorables para los aprendizajes y enriquecer nuestra reflexión con el conocimiento de otras formas de evaluar. Es a partir de esta reflexión que el colectivo de educadores tendrá que establecer los criterios e instrumentos básicos para las acciones de evaluación al interior de la escuela.

Propuesta de Gestión para el cambio

El Ministerio de Educación (2008:58) orienta la conducción adecuada para el logro de los objetivos establecidos para la institución educativa definiendo las cualidades que debe tener para ejecutar la propuesta pedagógica.

Hidalgo y Cuba (1998: 73) define la propuesta de gestión como un conjunto de elementos políticos que establece la comunidad escolar para su desarrollo educativo.

En los niveles de organización están las decisiones que se orientan con plena interacción en el desarrollo de actividades de acuerdo a su idiosincrasia, sus intereses o demandas decididas.

Elementos contenidos en la propuesta de gestión

Para Miranda y Olano (1999: 45-54) lo clasifica en:

Los principios de gestión son postulados que orientan y Principios de Gestión: Son ideas que norman, orientan y predeterminan como debe administrarse y conducir el centro escolar para lograr el cumplimiento de su misión.

Asimismo, Leuro (2006) considera cinco puntos importantes: la coordinación, la autoridad, la corresponsabilidad, colaboración y la comunicación.

- La coordinación tiene que ver con la articulación y su proceso de esfuerzo realizado por parte de los grupos de trabajo en la consecución del PEI.

- Por otro lado, tenemos el atributo de Autoridad: es aquel atributo que tiene una persona, el cual está directamente vinculado con el cargo u oficio que esta ejerza.
 - ✓ Se detalla como un servicio.
 - ✓ Se delegan tareas, se organiza y se distribuye el trabajo de manera democrática para asumirlos con responsabilidad consciente.
 - ✓ La búsqueda del crecimiento individual como en equipo es fundamental.
 - ✓ Promover la integralidad del equipo de trabajo para su funcionamiento y dinamismo c0herente.
- La corresponsabilidad se refiere a compartir con otros actores para lograr la meta establecida mancomunadamente asumiendo cada uno su rol que les corresponde de acuerdo a sus funciones y cualidades.
- Colaboración: Supone abandonar actitudes individualistas e intereses personales y crear canales que permitan ejercitar la responsabilidad común para logra un mismo fin o meta.
- Permita la activa colaboración entre padres, maestro, alumno, administrativo y personal de apoyo.
- Por otro lado, la comunicación es importante para desarrollar la gestión promoviendo un clima favorable positivo y sobre todo emocional que refuerce las relaciones entre los actores educativos.

La interrelación de los diferentes órganos de la escuela se da desarrollando diversas funciones y sobre todo estableciendo responsabilidades en sus funciones con una participación decisiva. Dicha organización es eficiente y democrático.

Lo que contribuye a la formación y desarrollo e los estudiantes son las cualidades elementales de la organización y una buena conducción de la escuela.

Ahí se les forma con una cultura democrática donde la participación es esencial. Pero ello, se logra tomando decisiones acertadas colectivamente. Y se toman acuerdos en función a propósitos y compromisos dentro de una cultura escolar participativa.

Esta estructura se va a evidenciar a través de los siguientes instrumentos:

- ✓ La estructura orgánica se plasma en un organigrama escolar ubicando a todos los actores de la educación señalando los niveles de coordinación y apoyo.
- ✓ Se cuenta, además con un manual de organizaciones contemplando sus funciones. Este documento detalla las funciones que deben cumplir cada miembro según su órgano que representa. Cada órgano sea de dirección, sea de ejecución, de asesoramiento o de apoyo suman esos esfuerzos para el cumplimiento de este manual de organizaciones.
- ✓ Además, se cuenta con el manual de procedimientos administrativos como el instrumento que de forma precisa guía la continuidad operativa para cumplir organizadamente las funciones según el flujograma.

Procesos de Gestión

Llamamos así al conjunto de planeamiento, organización, dirección para la ejecución y control eficiente de la acción educativa. Para ejecutar correctamente todo el proceso es necesario planificar adecuadamente previniendo acciones a nivel de equipo, a nivel de la utilización de los recursos y finalmente, el cómo debe ser evaluado conjuntamente.

Se proponen las estrategias exitosas:

- ✓ La planificación debe contemplar el diseño, el diagnóstico de manera objetiva y real de los objetivos, de las metas, las estrategias y el presupuesto para avanzar el desarrollo de o planificado.
- ✓ Organización: establece funciones, estructuras, cargos, métodos, procedimientos, sistemas.
- ✓ Dirección: toma de decisiones delega funciones, desconcentra, descentraliza.
- ✓ Coordinación: coordina acciones en: comités, comisiones equipos de trabajo.
- ✓ Control: ejercita el control mediante supervisión, evaluación, verificación, orientación y retroalimentación.

2.3 Desempeño docente

El cumplimiento del deber viene a ser el desempeño del docente, es decir cumple su obligación tal cual lo exige su profesión y debe ser satisfactoria. (Gutiérrez: 2006)

Para Guerra López (2007) viene a ser el conjunto de acciones que cumple evidenciando sus cualidades y sujeto a normas establecidas por la comunidad educativa. Su involucramiento debe ser pleno y actuar con identidad hacia su institución.

Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto del desempeño docente según las definiciones de diferentes autores.

Características

Para Salvarez (2006) tener un buen desempeño docente, debemos tener en cuenta las siguientes características:

- ✓ La preparación de clases debe organizarse en función a los aprendizajes utilizando estrategias didácticas pertinentes considerando las características y el contexto de los estudiantes.
- ✓ Los cursos son organizados y planificados coherente y sistemáticamente.
- ✓ Al diseñar el currículum debe contemplar los objetivos de manera precisa, las actividades a realizar deben ser objetivas y responder a las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales óptimos para lograr lo planificado.
- ✓ Para el desarrollo del proceso educativo se deben diseñar tanto las estrategias de enseñanza como de las estrategias de aprendizaje de manera concreta y específica. Se deben incluir actividades que despierten el interés y sobre todo deben ser experiencias de su propio entorno para que puedan socializar activamente.
- ✓ Considerar la utilización de los TICs.

La preparación de los materiales debe ser diversos. Planificar en qué momento y la manera en que se van a utilizar viendo el contexto. Considerar también los niveles de conocimiento de los estudiantes.

Motivar al alumnado.

- ✓ Establecer relaciones entre las experiencias que se van a trabajar considerando el sentido útil de lo que van a aprender.
- ✓ Las actividades deben ser significativas que promueva la participación dinámica y se involucren los estudiantes.
- ✓ El clima en el aula y en la escuela debes ser emocionalmente equilibrado manifestando confianza y seguridad a los estudiantes.

La preocupación central está en el estudiante, teniendo en cuenta la diversidad.

- ✓ Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- ✓ Ajustar las intenciones del Currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- ✓ Informar a los estudiantes de los objetivos, competencias, capacidades y contenidos de la asignatura; así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.
- ✓ La interacción permanente entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes a través de preguntas y repreguntas hacen que el conocimiento y los aprendizajes sean más significativos.
- ✓ Los contenidos deben ser globales no puede darse de manera aislada. Todo se da transversalmente.

- ✓ Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- ✓ Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (pueden trazar su itinerario formativo).
- ✓ La interacción también se da entre los estudiantes con los materiales que van a utilizar los estudiantes.
- ✓ Muy importante promover el trabajo colaborativo.
- ✓ Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, de esta manera podrán expresar y socializar sus ideas y opiniones.
- ✓ Orientar el uso eficaz y eficiente de las herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan buscar y recuperar de la información.
- ✓ Evaluar permanentemente el aprendizaje de los niños y niñas y las estrategias didácticas utilizadas.
- ✓ Ofrecer tutoría y ejemplo.
 - ✓ Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente.
 - ✓ Los estudiantes tienen que aprender a seleccionar las actividades que ellos mismos quieren hacer para su formación adecuada.
 - ✓ Mantener contacto con las familias de los estudiantes menores de edad.

- ✓ Debe ser un modelo para seguir demostrando buenos valores en todo momento de su actuación.

El desarrollo profesional debe ser continuo. Esto quiere decir, esforzarse juntamente con los estudiantes a realizar investigaciones, a experimentar, ello lleva a descubrir nuevas estrategias para poder enseñar y la manera de utilizar correctamente los materiales.

- ✓ Involucrarse plenamente en todas las actividades de manera colaborativa con los alumnos aplicando los recursos informáticos.
- ✓ Tener en cuenta lo que se obtiene como resultados reales.
- ✓ Evaluar periódicamente los resultados que se obtienen durante el proceso educativo.
- ✓ Actualizarse permanentemente en cuanto a la enseñanza de las áreas y los contenidos científicos.
- ✓ Intercambiar opiniones con los demás maestros.
- ✓ Respetar los pensamientos de cada estudiante. En la creatividad y en lo crítico esta la riqueza de los aprendizajes.
- ✓ Promover en los estudiantes el trabajo con autonomía en la obtención del nuevo conocimiento.

Colaboración en la gestión del centro

- ✓ Trabajos de gestión

- ✓ Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas...
- ✓ Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.

El Desempeño Docente en el proceso enseñanza aprendizaje

Para Carranza (2005: 170- 172) el desempeño docente sostiene lo siguiente:

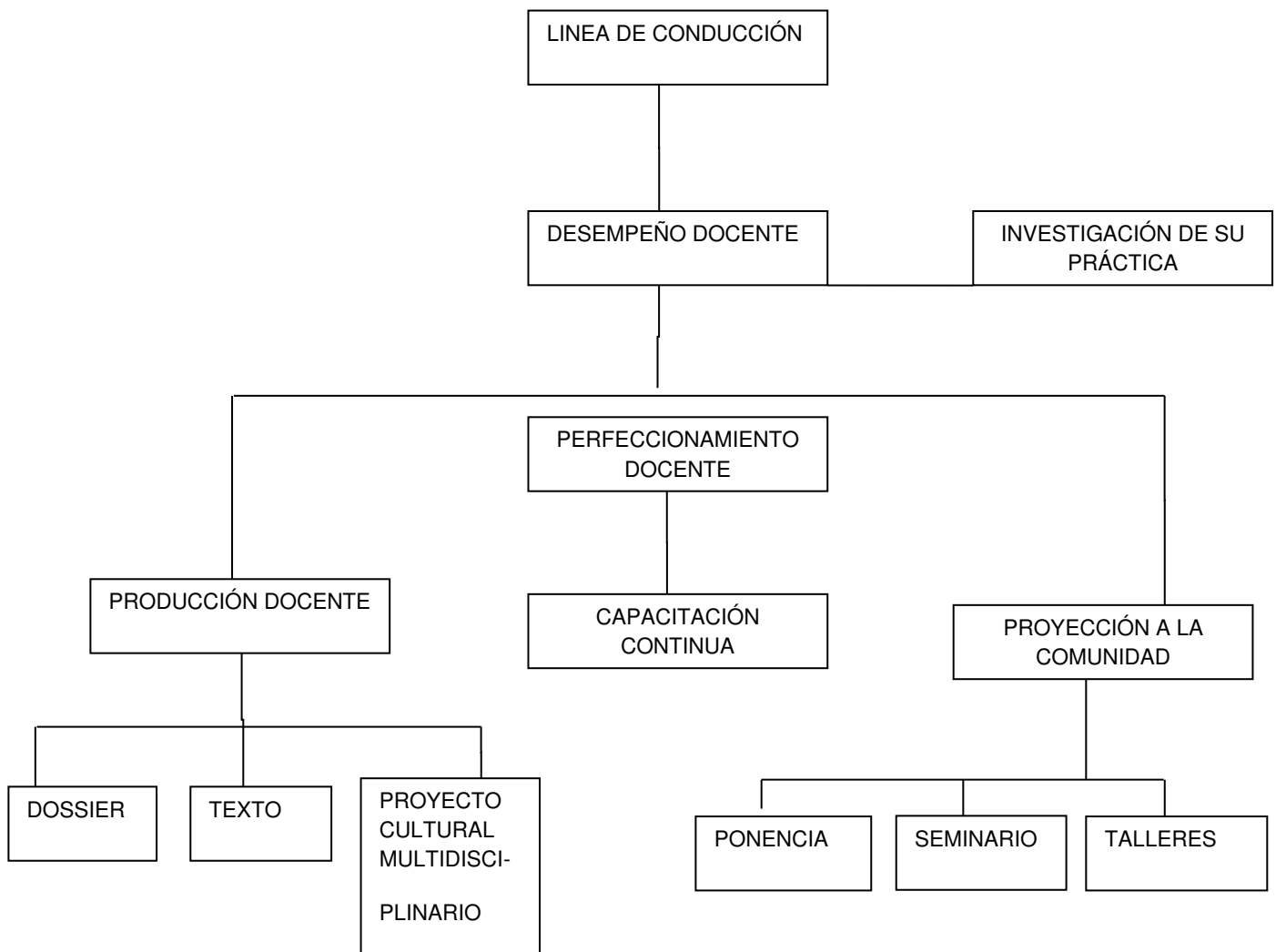
- ✓ Dominio del sílabo
- ✓ Cada docente cuenta con un diseño de su plan de trabajo
- ✓ Disposición para trabajar en equipo
- ✓ El monitoreo de los estudiantes debe darse de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje y a su nivel académico.

La actuación del docente es muy importante para que pueda comprender su desempeño en la práctica pedagógica y la utilización de otras herramientas para desarrollar el proceso educativo, la identidad que debe tener con la institución, el compromiso frente a sus estudiantes y sobre todo debe valorar su propio trabajo y valorar su desempeño.

La parte psicológica como desarrollo emocional y equilibrado del docente es importante, a través de esto se evidencia la demostración de sus habilidades en la comunicación con sus estudiantes y con sus colegas. Con sus colegas demostrar el trabajo colaborativo para resolver situaciones que demanda el aula o la escuela.

Línea de Conducción

La línea de conducción es fundamental en el desempeño que demuestra el docente. El docente debe dominar plenamente el aspecto científico, el aspecto pedagógico y la didáctica para poder desarrollar el proceso educativo.



Existen tres sublíneas para conducir su desempeño:

- ✓ Todo docente produce, eso implica:
- Redactar un informe pormenorizado

- Redacción de un texto
- Preparar proyectos culturales en distintas disciplinas.

El maestro según su especialidad proyecta dominio y aplicación en la elaboración e innovación de materiales. Por otro lado, demuestra una actitud investigadora para profesionalizarse y estar a la altura de lo que demanda su especialidad. En otras palabras, se convierte en un docente investigador.

El perfeccionamiento del docente le ayudará a resolver problemas durante el desarrollo del proceso educativo.

Todo el proceso de sistematización científica del maestro se expresa en:

- ✓ Proyectar buena actitud para asumir el cambio y mejorar su práctica pedagógica.
- ✓ Procesos de indagación permanente para detectar problemas y solucionarlos
- ✓ Integridad teórica-práctico en su desarrollo profesional.
- ✓ Promueve constantemente una cultura ético profesional de manera auto formativa.

Referente a lo que se proyecta a la comunidad, se presenta lo siguiente:

- ✓ Ponencia
- ✓ Seminario
- ✓ Estudios a través de talleres.

Ante todo, ello, es importante que los profesores estén permanentemente capacitándose para crecer profesionalmente y poder coadyuvar con los demás profesores de la institución educativa a mejorar la calidad de la enseñanza utilizando estrategias didácticas innovadoras.

Rol de docente

Asumir el rol docente es muy complejo ya que se enfrenta a una diversidad de estudiantes en cuanto a su origen social, su nutrición, su ritmo de aprendizaje sus limitaciones físicas o psicológicas de cada uno de los estudiantes. Para enfrentar todo lo anterior es necesario y fundamental que el docente este bien formado social y psicológicamente para atender las demandas de los estudiantes. Para Antúnez (2000:47) un rol es el conjunto de actividades referentes a la conducta que se espera de los que laboran en la institución escolar como docentes.

Lafrancesco (2004:79) distingue que el rol que asume un directivo es la de priorizar el trabajo pedagógico y pasar a segundo plano el trabajo administrativo, sin dejar de lado este último. Poner en primer plano el aspecto pedagógico es preocuparse por los aprendizajes de los estudiantes y para ello tiene que preocuparse también de sus docentes en cuanto a sus competencias y capacidades para desempeñarse correctamente en el proceso educativo.

Colomer (2006:847) destaca que el rol del directivo tiene vital importancia ya que asume el liderazgo de toda la comunidad educativa y cumplir con los objetivos trazados en su proyecto educativo.

Por otro lado, la universidad tiene que estar a la altura de las circunstancias y exigencias que demanda la realidad educativa en cuanto a la formación de futuros docentes. Actualizarse para poder dar a los docentes las innovaciones en enseñanza y en aprendizaje y sobre todo en la aplicación de las tecnologías al servicio de la comunidad educativa.

La función de docente

La orientación, es una función que se cumple a manera de acompañamiento al alumnado del centro escolar, es el ejercicio inherente del docente. Esta función de orientación no solo fortalece el aprendizaje sino también ofrece resolver los problemas tanto personales como grupales a través de la socialización. De esta manera a nadie se le excluye, se necesita mucho diálogo entre los participantes o miembros de la institución educativa, ya sea en el aula como en toda la escuela.

La personalidad del estudiante se va formando de acuerdo al ejercicio diario que realiza el docente al orientar su proceso de desarrollo de aprendizaje a través de la información que ofrece a los padres por medio de la planificación de talleres, charlas, conferencias y otras actividades. Es importante recordar la normativa que el ministerio de educación en el año 1987 precisó lo siguiente: el docente debe tener en consideración en todo momento de su planificación las características del estudiante y su contexto en el que se desenvuelve, propiciar que el estudiante se conozca así mismo y su entorno tanto dentro como fuera de su centro educativo logrando los objetivos establecidos.

Para Cabrera y Gonzales (2006: 382) la función orientadora viene a ser la identidad propia de la institución educativa. Por consiguiente, toda orientación docente que va hacia el alumnado tiene que ser un modelo correcto a seguir y esto mejorará la calidad de sus ciudadanos ante la sociedad y mucho más cercano en su propia escuela.

Esport (2006:136) señala que la función orientadora del docente es diversa en todo el proceso educativo, es decir, orienta, dirige el aprendizaje, acompaña, asesora, regula el comportamiento, motiva, transmite valores y evalúa.

Importancia de la redacción y socialización del PEI

El PEI debe ser un documento práctico, de fácil acceso para su conocimiento y comprensión plena de lo que se quiere hacer. Su redacción debe ser con sentido común, descripción clara y precisa, que todos puedan comprenderlo sin dificultades. Se debe prever los insumos necesarios para trabajar el proyecto. Todos deben involucrarse en la redacción del PEI desde el personal de servicio, administrativos y pedagógicos. La redacción y socialización del PEI debe ser un proceso de reflexión permanente en la mejora de la gestión de la institución educativa y que oriente el PAT y los demás instrumentos de gestión. Finalmente se socializará el PEI bajo el liderazgo del director de la escuela asumiendo las siguientes tareas:

- ✓ Convocar a los miembros de la comunidad educativa para informar lo establecido en el PEI
- ✓ Todos los miembros de la escuela deben estar comprometidos para que se pueda lograr los objetivos concretos.

Después de la socialización, se permite a los asistentes realizar comentarios o aportes y el planteamiento de preguntas que deben ser absueltas por la comisión del PEI y el director. Culminado el proceso de socialización se realiza una retroalimentación para concluir y concretizar la formulación final del PEI. (Ministerio de Educación del Eñ Pp. 58, 59)

El docente cumple labores muy específicas como cumplimiento de sus labores en los diferentes aspectos sean culturales, sociales e institucionales, así como en el aula. Ante ello es necesario considerar los siguientes aspectos dentro del desempeño del docente:

1.- Las actividades relacionadas con el entorno sociocultural se entiende que el docente forma al futuro ciudadano como parte de la sociedad para que su actuación sea de manera consciente, activa y actúe con responsabilidad frente a los hechos que no encuadran con el comportamiento de un buen ciudadano, esto demanda en el docente el conocimiento de su realidad y de los retos a que se enfrenta. (Marco del buen desempeño docente 2012)

La programación de actividades fuera del currículo debe estar en función del entorno más cercano con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2.- La programación de actividades deben apuntar a promover la identificación con la institución educativa considerando el ambiente de nuestra escuela no solo la estructura sino también el ambiente emocional, tal como lo sostiene Montenegro al indicar la relación de dos líneas como el ambiente y el PEI. (p. 20).

Para cumplir estas actividades establecidas en el PAT de manera exitosa es necesario la participación e involucramiento activo de la plana docente.

3.- El campo que más impacto tiene son las actividades ligadas al proceso de enseñanza, es decir lo que ocurre en el aula de parte del docente. Montenegro sostiene tres situaciones para sistematizar la enseñanza, primero realizar actividades previas, segundo, el desarrollo de las actividades según lo planificado y por último, lo que se realiza después de las actividades. (p. 22).

Bases teóricas

Estilos de aprendizaje.

Se conoce variadas concepciones sobre los “estilos de aprendizaje” definidos por diferentes autores que consideran que el estudiante percibe de una u otra manera la materia y procesa todo tipo de información. (Felder, 1996)

Los alumnos al obtener información pueden actuar con ella. Es decir, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, unos lo hacen linealmente, otros lo hacen en ondas, otros zigzagueando, otros lentos, otros rápidos, etc. Así mismo, otros lo ven globalmente, y otros detalladamente.

Uno de los factores importantes para que se desenvuelva el proceso de aprendizaje es el estilo de aprendizaje. Si se tiene un solo estilo de aprendizaje se hace más complejo el aprendizaje cuando el proceso de enseñanza es variado y no se adapta a su aprendizaje. (Felder y Silverman, 1988).

Estilos de Aprendizaje de Kolb

La teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb, 1984) introduce la experiencia en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje tiene 4 etapas. La primordial de las observaciones y la generación de reflexiones es la experiencia viva y concreta. De esta manera se pueden formar conceptos sucesivos en diferentes momentos. Así los estudiantes desarrollan 4 habilidades para que su aprendizaje sea eficiente. Para Kolb existen 4 estilos de aprendizaje orientadas a las habilidades siguientes:

- Los llamados estudiantes convergentes dominan las habilidades para conceptualizar las cosas de manera abstracta y sobre todo experimentan

constantemente. Es decir, sus fortalezas son acumular información y una serie de hechos y relacionarlos para poder resolver problemas específicos.

- También están los estudiantes divergentes. Estos, son más concretos en cuanto al proceso de experimentación y son más observadores reflexivamente. Analizan las situaciones concretamente de manera diversa y relacionan las situaciones para encontrar significado a las cosas. Al encontrar estos significados es donde encuentran nuevas ideas de manera creativa.
- Sin embargo, los asimiladores destacan en su capacidad reflexiva a través de la observación y la experimentación. Razonan inductivamente y generan explicaciones en todas sus relaciones que encuentran en las cosas.
- Los que tienen una cualidad en la experiencia directa y concreta son los acomodadores y su experiencia es muy activa. Ellos llevan se involucran de experiencia en experiencia y en cada una de ellas adquieren nuevas habilidades, por ello se adaptan a situaciones nuevas de manera sencilla y adaptativa.

Según (Kolb, 1976), ha sido revisado por el Learning Style Inventory - LSD que ha sido revisado en varias ocasiones con la que se han logrado obtener los estilos de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje de Dunn y Dunn

Los estilos de aprendizaje como modelo de Dunn y Dunn (Dunn y Dunn, 1974) se propuso en aquellos años y posteriormente fue mejorado (Dunn y Griggs, 2003). La propuesta del modelo diferencia a los niños de los adultos y sostiene varias variables y estas por factores:

- ✓ En lo ambiental están el ruido, la claridad de la luz, la temperatura y el mobiliario
- ✓ En lo sociológico se introduce el aprendizaje personal, entre pares, en pequeños grupos, en equipos con más experiencia u orientador y todo eso se da en variados contextos. Por otro lado, la motivación que ofrecen los padres de familia y los profesores son para los niños.
- ✓ La otra variable y muy importante es la emocional, ello implica la motivación, la persistencia, conformidad y la responsabilidad.
- ✓ La variable física constituida por la percepción en sus distintas formas: auditivo, visual, táctil. Y otras preferencias como bebidas, comidas.
- ✓ Por último, la variable psicológica trabaja los hemisferios cerebrales tanto derecho como izquierdo tanto reflexivos como impulsivos.

Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford

Para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje se centra en el aprendizaje experiencial. Estos aprendizajes son de varios tipos: El activo que es el acomodador, el teórico que es el asimilador, el pragmático que es el convergente, y el reflexivo que es el divergente (1992).

Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

Los cuadrantes cerebrales de Herrmann (Herrmann, 1990, citado por Paredes Barragán, P., 2008) centra su investigación en lo que plantea Roger Sperry que en 1964 que el cerebro tiene dos hemisferios cerebrales. Para poder describir el cuadrante de más dominio se utilizó un cuestionario con 120 ítems, cuyo resultado se evidenciaron en tres niveles primario, secundario y terciario.

Modelo de Felder-Silverman

Para Felder-Silverman (1988) el alumnado se clasifica en dimensiones bien descritas como son: los organizadores, que inducen y deducen. Los que procesan, que son activos y reflexionan. Los que perciben, son más intuitivos y sensoriales. Los que reciben, de manera visual y verbal. Y por último tenemos a los que entienden, de manera global y secuencial.

2.4. Glosario de Términos

Directivo

Es la autoridad con capacidad de decisión. Es el principal responsable de la gestión de los aprendizajes. Así mismo, es el responsable de la dirección correcta de la escuela en el cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos.

Docente

Profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte.

Desempeño Docente

Es el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. (Gutiérrez 2006)

Estrategia

Para Amarista y Camacho (2004) plantean que la estrategia es la manera como se orienta el accionar o la aplicación de actividades de manera metodológica y organizada.

Estrategias metacognitivas

Estas pueden entenderse como parte del conocimiento que una persona va adquiriendo de acuerdo con las actividades que va desarrollando de manera activa y dinámica y sobre todo que sea consciente de su pensamiento. Así mismo, cuenta con la habilidad que pueda controlar esos procesos de manera organizada (Flavell, 1987).

Estilos de aprendizaje

Vienen a ser los rasgos esenciales como los cognitivos, los afectivos y los fisiológicos.

Visión Estratégica Institucional

Es la idealización del futuro de la organización, visualizando la posición que quiere alcanzar la institución en los próximos 10 a 15 años, en cuanto a la tendencia o rumbo que tomará la institución, las ventajas competitivas y liderazgo.

Planeamiento Estratégico

Conjunto de actividades de distinta naturaleza destinado a preparar los planes y programas de las acciones necesarias para el logro de objetivos estratégicos.

Investigación descriptiva

Consiste no solo en el recojo y en la tabulación de datos, sino también de un análisis coherente y una interpretación de los datos recogidos y éstos ayudan a comprender y por último a resolver la problemática. Así mismo ayuda a identificar las metas y los objetivos y dar una orientación pertinente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Variable independiente:</p> <p>Conocimiento del componente de propuesta pedagógica del PEI</p>	<p>Plantea el conjunto de las decisiones y de las definiciones sobre el proceso educativo y los criterios comunes de acción pedagógica en la propuesta del currículo (diversificación curricular). Ministerio de Educación (2008:58).</p>	<p>1.-Conocimiento sobre el PEI</p> <p>2.- Principios de gestión</p> <p>3.-Diseño curricular</p> <p>4.- Perfiles</p>	<p>- Conocimiento</p> <p>- Participación</p> <p>-Líneas de acción</p> <p>- Principios propuestos</p> <p>-Planes de estudio</p> <p>-Estrategias</p> <p>- Perfil de los actores educativos</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8,9</p> <p>10,11,12</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
<p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de Desempeño del docente</p>	<p>Es el cumplimiento que se asume para cumplir con el deber como algo inherente a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Según Gutiérrez (2006)</p>	<p>1.- Actividades relacionadas con el entorno socio-cultural</p> <p>2.- Actividades relacionadas con el entorno institucional</p> <p>3.- Actividades relacionadas con la enseñanza en el aula</p>	<p>-Participa con la comunidad</p> <p>-Actividades</p> <p>-Reuniones y jornadas</p> <p>- Actividades</p> <p>-Planificación</p> <p>-ejecución</p> <p>-evaluación</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p>	<p>CUESTIONARIO</p>

3.2. Método y Diseño de Investigación

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo Correlacional porque estuvo orientado a describir por separado las características básicas de las variables de estudio, en un segundo momento, orientada a medir el grado de relación entre el componente de la gestión pedagógica del proyecto educativo institucional y el desempeño docente en la en la I.E. María Inmaculada de Requena.

Se asume el diseño Correlacional-transeccional. Es Correlacional porque se recolecta datos referentes a las variables de estudio con intención de determinar la subsiguiente relación entre estas variables. Es transeccional porque estudia a sujetos de diferentes características en un mismo momento en las variables de interés por la presente investigación.

$$M \left\{ \begin{array}{l} O_x \\ r \\ O_y \end{array} \right.$$

Donde:

M : Muestra de estudio

O_x : Observación e información recogida del Componente de Gestión Pedagógica del PEI.

O_y : Información recogida del Desempeño Docente.

R : Probable relación entre el componente de Gestión Pedagógica del PEI y desempeño docente.

Determinación de la Población, Muestra y Métodos de Muestreo

Abarca a todo el personal docente y administrativo de la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, los cuales son un total de 110

Muestra de la Investigación

La muestra está constituida por la docente y el administrativo de la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, los cuales son un total de 110

Para el cálculo de la muestra se emplea la forma de cálculo muestral para una proporción poblacional comparada y relacionada. La cual será calculada al 95% de confiabilidad y un 5% de error estándar.

Cálculo de la muestra para poblaciones infinitas (cálculo de dos proporciones poblacionales)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Ajuste de la muestra para poblaciones finitas

$$nf = \frac{n}{1 + n/N}$$

Z	=	1.96 Nivel de confianza al 95 %
p	=	Proporción de una de las variables importantes
q	=	1- P
e	=	5 %
N	=	110
nf	=	86

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Son los medios para utilizar y medir las variables tanto en su comportamiento como en sus atributos. Hernández y otros (2006) definen a la recolección de los datos como la elaboración de un plan con sus respectivos procedimientos para lograr un objetivo específico” todo ello, va acompañado de instrumentos como la encuesta y el cuestionario.

Validez de los instrumentos: Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron construidos. Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos.

Confiabilidad de los instrumentos: a 20 profesores se les aplicó la prueba piloto para evaluar la utilidad y comportamiento del instrumento. Del mismo modo la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach y los resultados fueron:

CUESTIONARIO	INDICE DE CONFIABILIDAD
Conocimiento de la propuesta pedagógica del PEI	0,704
Desempeño docente	0,715

CAPÍTULO IV
TRABAJO DE CAMPO

Presentación, análisis e interpretación de los datos descriptivos

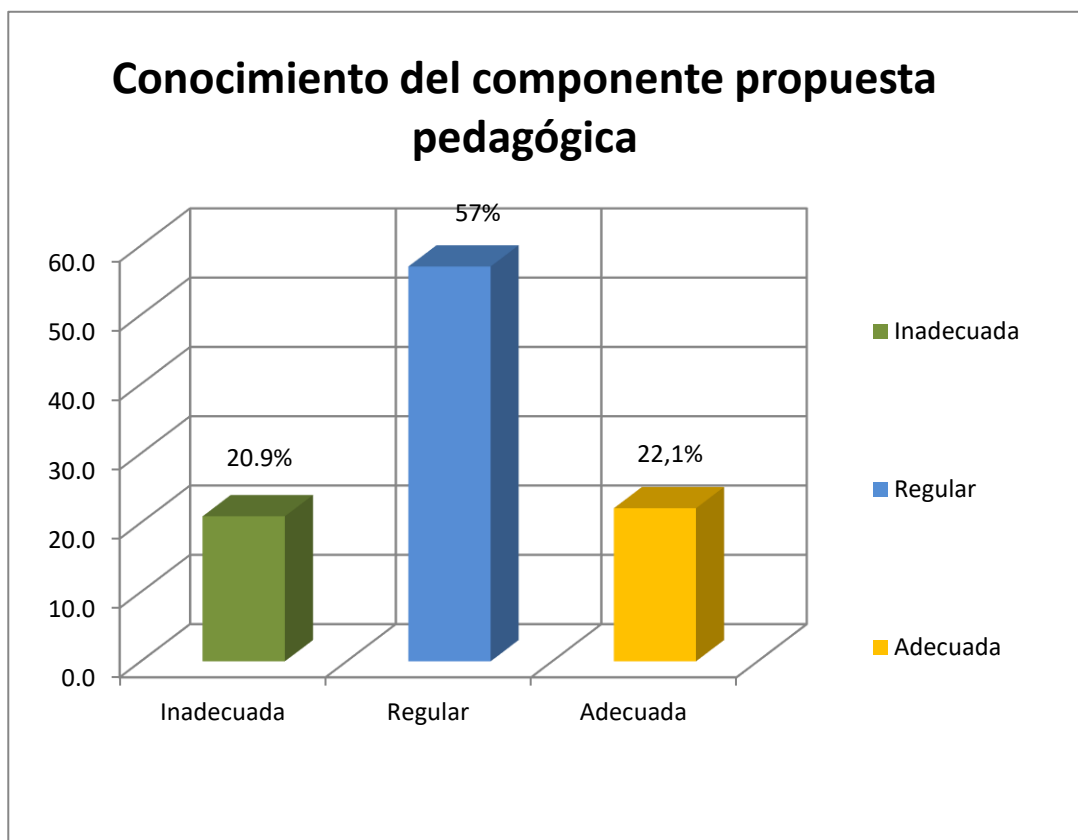
Variable conocimiento de componente propuesta pedagógica.

Tabla 2

Niveles y porcentajes de la variable conocimiento de componente propuesta pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	18	20,9
Regular	49	57,0
Adecuada	19	22,1
Total	86	100,0

Grafico 1 Porcentajes de la variable conocimiento del componente propuesta pedagógica



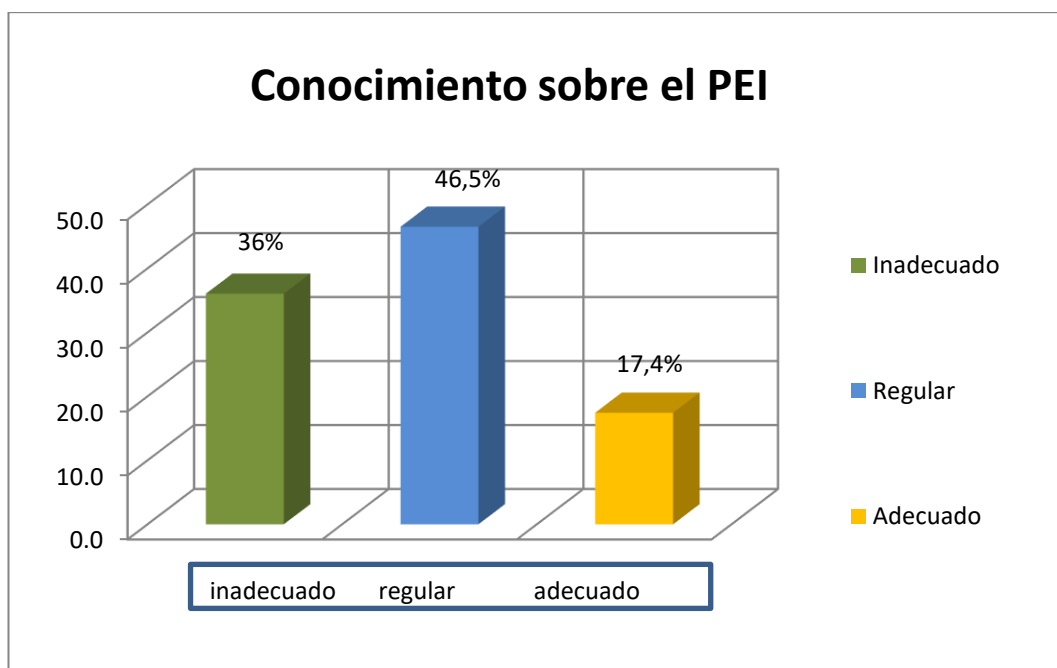
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la variable conocimiento de componente propuesta pedagógica, el 20,9% de los docentes encuestados lo ubican en un nivel inadecuado, el 57% nivel regular y el 22,1% nivel adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 3

Niveles y porcentajes de la dimensión conocimiento sobre el PEI.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	31	36,0
Regular	40	46,5
Adecuado	15	17,4
Total	86	100,0

Gráfico 2 Porcentajes de la dimensión conocimiento sobre el PEI.



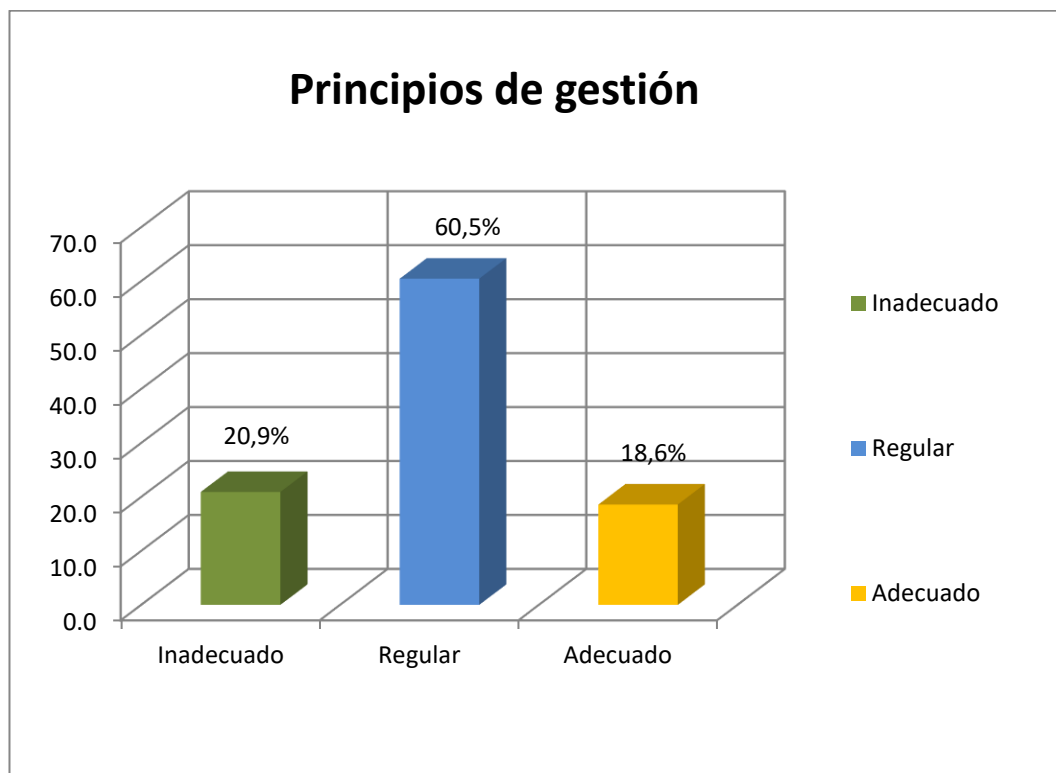
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la dimensión conocimiento del PEI, el 36% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 46,5% nivel regular y el 17,4% nivel adecuada de un total de 86 encuestados.

Tabla 4

Niveles y porcentajes: dimensión principios de gestión

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	20,9
Regular	52	60,5
Adecuado	16	18,6
Total	86	100,0

Gráfico 3 Porcentajes de la dimensión principios de gestión



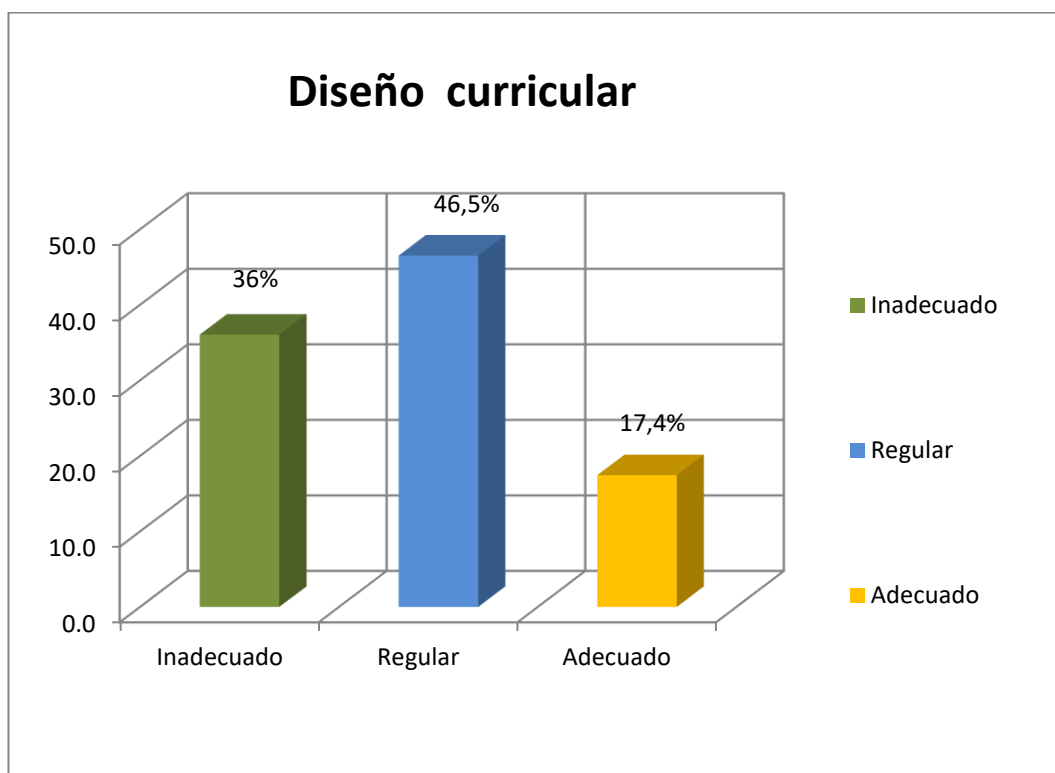
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la dimensión principios de gestión, el 20,9% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 60,5% en regular y el 18,6% en un nivel adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 5

Niveles y porcentajes: dimensión diseño curricular

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	31	36,0
Regular	40	46,5
Adecuado	15	17,4
Total	86	100,0

Gráfico 4. Porcentajes de la dimensión diseño curricular



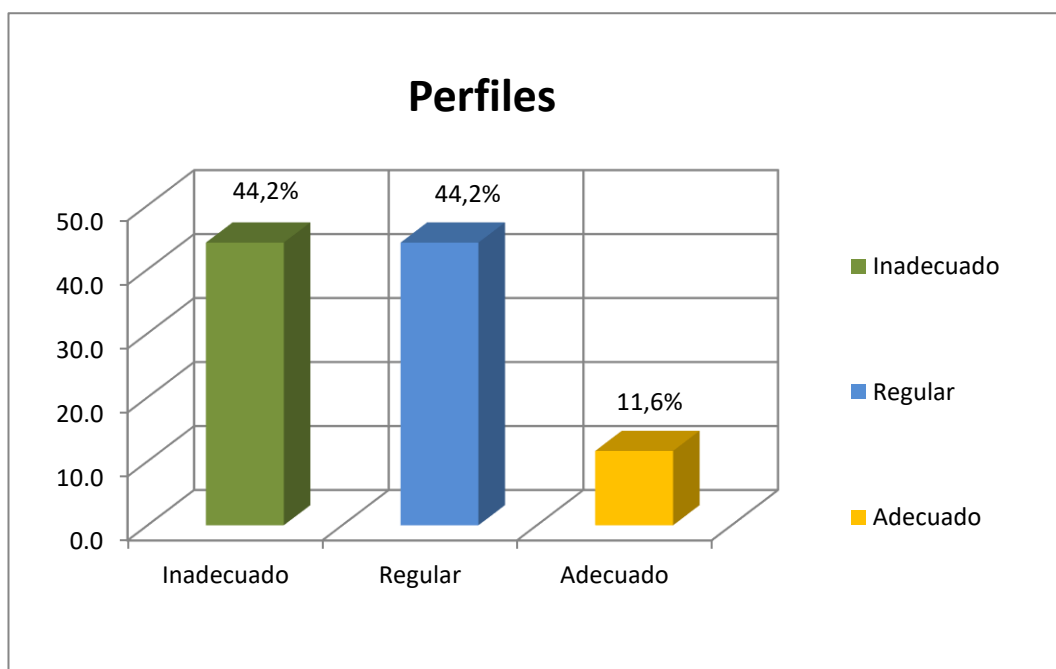
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la dimensión diseño curricular, el 36% de los docentes encuestados lo ubican en un nivel inadecuado, el 46,5% en el nivel regular y el 17,4% en adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 6

Niveles y porcentajes: dimensión perfiles

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	38	44,2
Regular	38	44,2
Adecuado	10	11,6
Total	86	100,0

Gráfico 5. Porcentajes de la dimensión perfiles



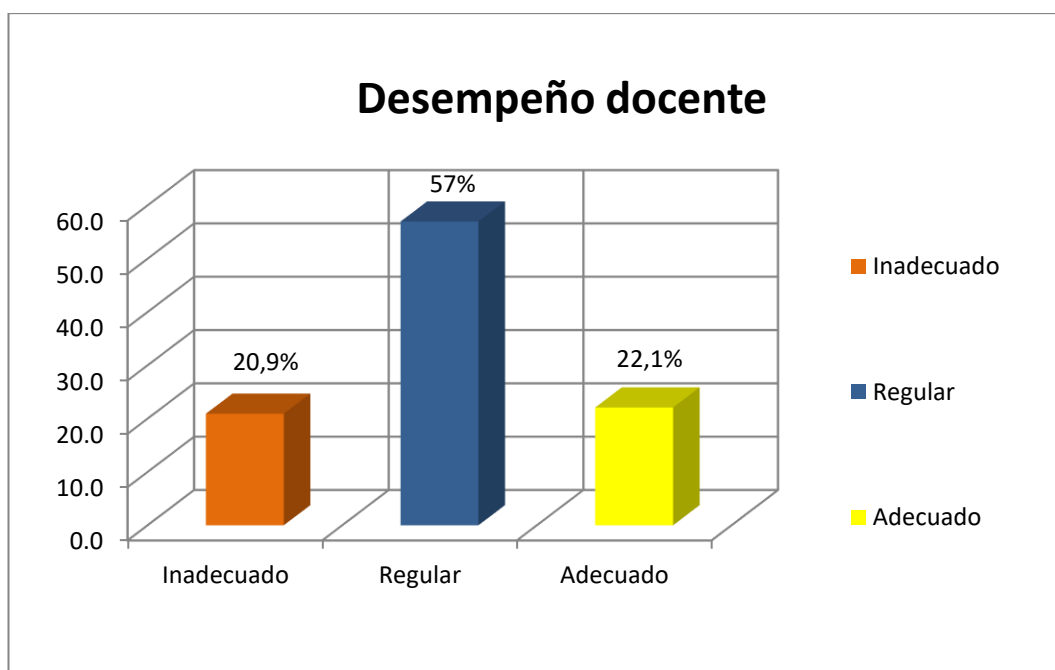
En la tabla y en la figura respectiva se observa que con respecto a la dimensión perfiles, el 44,2% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 44,2% en regular y el 11,6% en un nivel adecuada de un total de 86 encuestados.

Tabla 7

Niveles y porcentajes de la variable desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	20,9
Regular	49	57,0
Adecuado	19	22,1
Total	86	100,0

Gráfico 5. Porcentajes de la variable desempeño docente



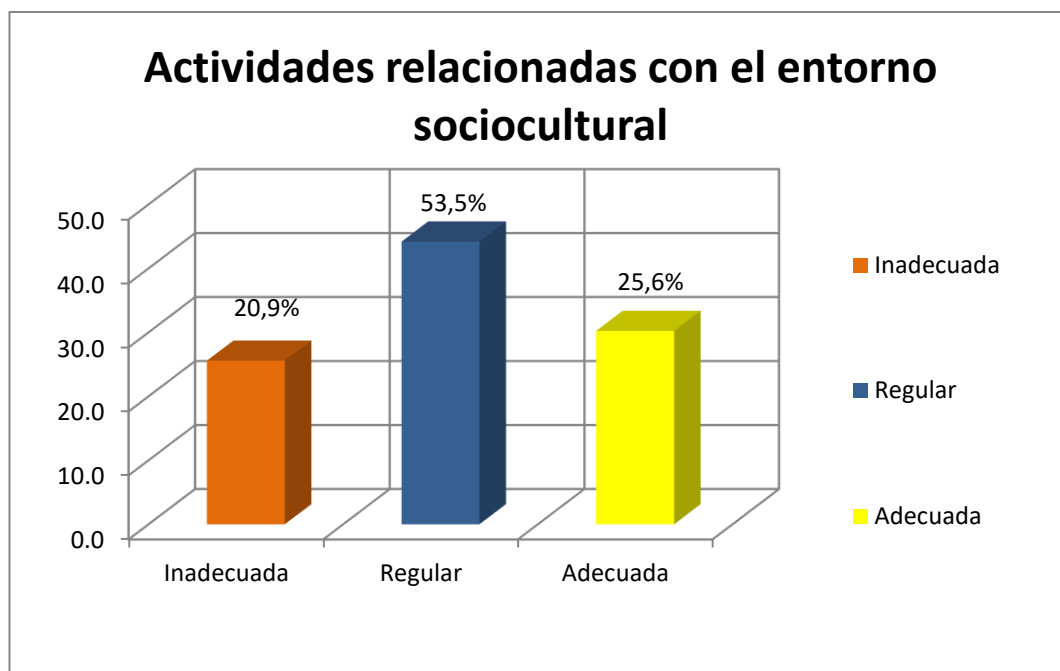
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la variable desempeño docente, el 20,9% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 57% en regular y el 22,1% en un nivel adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 8

Niveles y porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con el entorno socio cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	20,9
Regular	46	53,5
Adecuado	22	25,6
Total	86	100,0

Gráfico 6. Porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con el entorno socio cultural



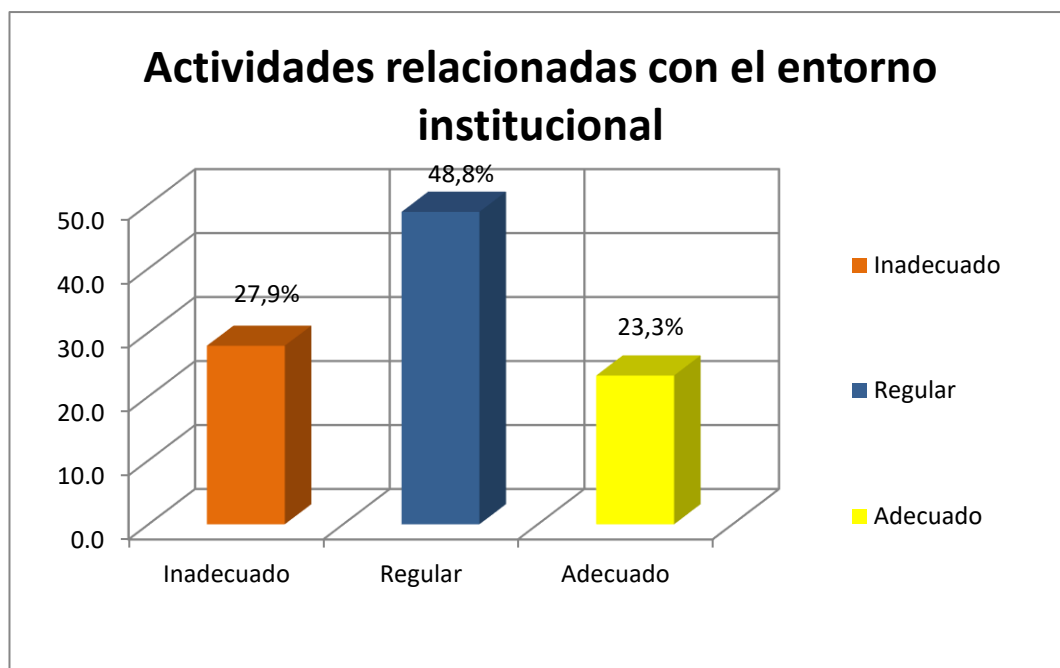
En la tabla y en la figura respectiva se observa que con respecto a la dimensión actividades relacionadas con el entorno socio cultural, el 20,9% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 53,5% en regular y el 25,6% en un nivel adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 9

Niveles y porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con el entorno institucional

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	24	27,9
Regular	42	48,8
Adecuado	20	23,3
Total	86	100,0

Gráfico 7. Porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con el entorno institucional



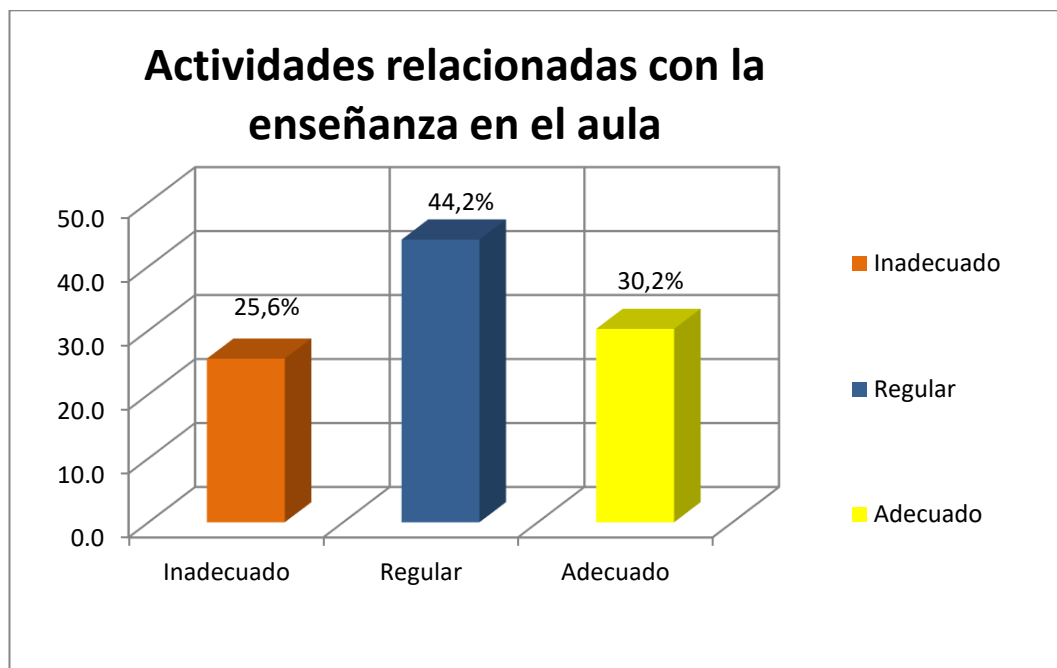
En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la dimensión actividades relacionadas con el entorno institucional, el 27,9% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 48,8% en regular y el 23,3% en un nivel adecuado de un total de 86 encuestados.

Tabla 10

Niveles y porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con la enseñanza en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	22	25,6
Regular	38	44,2
Adecuado	26	30,2
Total	86	100,0

Gráfico 8. Porcentajes de la dimensión actividades relacionadas con la enseñanza en el aula



En la tabla y en la figura respectiva se observa que sobre la dimensión actividades relacionadas con la enseñanza en el aula, el 25,6% de los docentes encuestados lo ubican en inadecuado, el 44,2% en regular y el 30,2% en adecuado de un total de 86 encuestados.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente investigación, como las variables son cualitativas, se utilizó para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman, para la cual se planteó como:

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Si $\rho > \alpha$ entonces se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Hipótesis general

H₀: No existe una relación entre el componente propuesta pedagógica del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

H_a: Existe una relación entre el componente propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 11

Correlación de la variable conocimiento del componente propuesta pedagógica y el desempeño docente

			Conocimiento	Desempeño
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis general en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.822**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el componente propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación entre el conocimiento del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

H_a: Existe una relación entre el conocimiento del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 12

Correlación de la dimensión conocimiento del PEI y el desempeño docente

			Conocimiento PEI	Desempeño
Rho de Spearman	Conocimiento PEI	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
Desempeño	Desempeño	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica primera en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.639**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el conocimiento del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación entre los principios de gestión y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

H_a: Existe una relación entre los principios de gestión y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 13

Correlación de la dimensión principios de gestión y el desempeño docente

			Principio de gestión	Desempeño
Rho de Spearman	Principios de gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
Desempeño	Desempeño	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.761**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre los principios de gestión y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación entre el diseño curricular y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

H_a: Existe una relación entre el diseño curricular y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 14

Correlación de la dimensión diseño curricular y el desempeño docente

			Diseño curricular	Desempeño
Rho de Spearman	Diseño curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.573**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el diseño curricular y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación entre los perfiles y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

H_a: Existe una relación entre los perfiles y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 13

Correlación de la dimensión perfiles y el desempeño docente

			Perfiles	Desempeño
Rho de Spearman	Perfiles	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
Desempeño	Desempeño	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.643**, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre los perfiles y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

4.3. Discusión

Discutir lo que ha sido este trabajo es, quizás una de las tareas más difíciles que nos podría tocar. Estamos convencidos que fue un proceso capaz de llegar a tomar los resultados con mucha realidad.

A lo largo de los últimos años la comunidad educativa ha venido aportando sus ideas, trabajos en relación a las variables en estudio en la presente investigación y ello nos dice que de alguna manera existe una cultura educacional en ella y esto permite mejorar la calidad educativa.

Si nos enmarcamos en nuestra investigación a nivel del análisis general de los resultados de la variable conocimiento del componente propuesta pedagógica se evidenció que el 57% considera en un nivel regular el conocimiento del componente propuesta pedagógica mientras que en la dimensión conocimiento del PEI del 46,5% considera que esta en un nivel regular, con respecto a la dimensión principios de gestión el 60,5% está en el nivel regular; en la dimensión diseño curricular el 46,5% también lo considera en un nivel regular, y en la dimensión perfiles el 44,2% lo considera en un nivel regular.

Con respecto a ello, la investigación realizada por Ushiñahua G. (2006) en la cual el autor afirmó que PEI de las instituciones educativas de primaria y secundaria de la Ciudad de Iquitos, durante el año 2004 se encuentra en situación regular.

Lemus M. (2013); en su investigación concluye con respecto al PEI que su elaboración con fin de favorecer a toda la población para que la escuela brinde una educación de calidad en una cultura de paz.

Respecto a la variable desempeño docente en la misma Institución, se observa que la mayoría de los docentes, 57%, tiene un regular desempeño docente, y solamente un 20,9% muestra un desempeño docente inadecuado.

Noriega C. (2006); en su estudio realizado sobre “Estilo de liderazgo de director y el nivel de desempeño laboral docente en la Institución Educativa secundaria públicos del distrito de Iquitos”, en la cual los profesores tuvieron un regular desempeño docente (85.3%). Al relacionar ambas variables se observa que existe una correlación significativa con un Rho de Spearman = 0,822 con un $p = 0,00 < 0,05$, Yábar I. (2013), en su estudio titulado “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado” llegó a la conclusión de que existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría. De esta manera podemos concluir que existen todavía algunas carencias en lo que se refiere al conocimiento del componente propuesta pedagógica del PEI, pero se ha avanzado mucho. En general podemos decir desde el punto de vista técnico, los datos evidencian que conocimiento del componente de Gestión Pedagógica del PEI y que, con una buena calidad de capacitación, el cual se infiere que la concientización permanente dará oportunidades a mejorar en forma continua el desempeño del docente en la mencionada institución.

CONCLUSIONES

Los resultados del trabajo de investigación nos sirven para describir y mencionar la relación entre el conocimiento del componente de gestión pedagógica del PEI y el desempeño docente en cuanto a su nivel en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, en el año 2016 y a partir de ella se establece las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general de la investigación se ha podido determinar que existe relación entre el componente de gestión pedagógica del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, lo que permite afirmar que a mayor conocimiento del componente propuesta pedagógica mayor es el nivel de desempeño del docente o viceversa.

Con respecto a los objetivos específicos

a). Se identifico que existe relación entre el conocimiento del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,639

b). Se determinó también que existe relación entre los principios de gestión del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,761

c) También se pudo establecer que existe relación entre el diseño curricular del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada,

Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,573

d) también se pudo establecer que existe relación entre el perfil del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,643.

RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones del presente estudio, hacemos las siguientes recomendaciones:

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos, el docente en líneas generales conoce los aspectos más importantes de lo que es el componente de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional, pero no lo suficiente, es por eso que la I.E. debería diseñar un adecuado programa de capacitación en los docentes para mejorar este aspecto y así alcanzar la calidad deseada.
- ✓ El Organismo intermedio del Ministerio de Educación responsable debe ampliar la capacitación sobre conocimiento y aplicación del componente de gestión educativa en todas las instituciones educativas básicas; de manera que se puede generar conciencia educativa desde la evaluación y reformulación del proyecto educativo institucional y no esperar a tener un docente aplicando procesos educativos sin el debido conocimiento.
- ✓ Desarrollar programas de información y comunicación en forma permanente y no solo en época de evaluación de desempeño del docente, así los docentes estarán mejor informados sobre todos los procesos que se hacen en la educación básica especialmente aquellos que están relacionados con los instrumentos de gestión estratégicos de la I.E.
- ✓ El presente trabajo de investigación en la línea desarrollada es inagotable, y nos orienta a seguir indagando sobre las variables estudiadas y a otras que pueden ayudar a contribuir al logro de una cultura de mejora del docente y que ello influya en una mejora de la calidad educativa en beneficio del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ **Alvarado O.** (1996) Proyecto educativo institucional. UDEGRAF. S.A
- ✓ **Cabrera, K. y González, L** (2006) Currículo Universitario basado en Competencia. Universidad del Norte.
- ✓ **Chávez,, D. (2001)** *Proyecto Educativo Institucional. Avances en educación.*
- ✓ **Colomer, A.** (2006) La Participación en las Administraciones Públicas. ¿Cooperar o enfrentamiento? Publicado; Ed. Univ. Politéc. Valencia.
- ✓ **Enciclopedia Pedagógica Practica** “Escuela para maestro”. LEXUS. Edición 2007 pp165.
- ✓ **Enciclopedia general de la educación.** OCEANO. Edición 1999 pp131-142.
- ✓ **Espot (2006)** La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere. Editorial Wolter Kluver. España.
- ✓ **Fernández M. Andrés (2005).** “Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza /aprendizaje en la formulación profesional en un contexto de gestión de la calidad total”. En: RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol. 11, No. 1, junio de2005, pp. 63 – 82. Disponible en:
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_4.htm.
- ✓ **Hidalgo y Cuba** (1998) Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ **Lafrancesco, G.** (2004) Los cambios en la perspectiva etnometodológica. Editorial Cooperativa. Editorial Magisterio.

- ✓ **Leuro Álvaro.** (2006) Filosofía y misión de director de gestión institucional de la secretaria de educación- Bogotá
- ✓ **Ley N.° 28044,** Ley General de Educación, Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 17 de julio de 2003.
- ✓ **Ley N.°29944,** Ley de Reforma Magisterial, Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 25 de noviembre de 2012.
- ✓ **Ministerio de Educación (2008).** Orientaciones para la Elaboración del Proyecto Escuela para Unidades Educativas de Nivel Medio de Educación Común, Artística, Técnica y Adultos. Buenos Aires: Minedu.
- ✓ **Ministerio de Educación.** (2008) Propuesta Pedagógica de Educación.
- ✓ **Ministerio de Educación (2010).** Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales. Lima: SAANEE. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-paraebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- ✓ **Ministerio de Educación (2013).** Guía metodológica para la formulación de la planificación de mediano plazo. Planificación y programación multianual. Lima: Minedu.
- ✓ **Ministerio de Educación (2013).** Guía metodológica para la construcción participativa del proyecto educativo institucional. Quito: Mineduc.
- ✓ **Ministerio de Educación, División de Educación General (2015).** Hablemos de educación, hablemos de PEI. Santiago de Chile: Mineduc.

- ✓ **Mujica, (2006)** Desempeño Docente y Clima Organizacional en Educación Inicial del Municipio Lagunillas. Tesis de Grado no publicada. Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo, Venezuela
- ✓ **Umbral (2005)** Revista de educación cultural y sociedad. UNPRG-Lambayeque. Pp. 170-172
- ✓ **Unesco (2011).** Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Unesco. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- ✓ **Villaroel Barrera S. (2002)** “Proyecto Educativo Institucional Marco Legal y Estructura Básica”
- ✓ **Bibliografía electrónica**
- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.portaleducativo.gob/acuerdo/2007/pe
- ✓ www.google.com.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: “COMPONENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. MARÍA INMACULADA, REQUENA, LORETO, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el componente de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre los perfiles considerados el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el componente de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Objetivo específico Determinar la relación que existe entre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el diseño</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el componente de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre los perfiles del Proyecto Educativo</p>	<p>Variable 1</p> <p>Aplicación del componente de gestión pedagógica del proyecto educativo institucional</p> <p>Variable 2</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño Correlacional Diseño es:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población y Muestra Población. Personal Directivo y docentes de la institución educativa Muestra. Censal Método de investigación Cuantitativo Técnicas e Instrumentos de recolección</p>

	<p>curricular del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los perfiles del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p>	<p>Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.</p>		
--	---	---	--	--

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO DEL COMPONENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I.E :

Dirección :

Sexo : F () M ()

Edad :

Tiempo de servicio:.....

Título pedagógico :

Estudio de post grado:.....

	CONOCIMIENTOS SOBRE EL PEI	Siempre	A veces	Nunca
1	Conoces en qué consiste el Proyecto Educativo Institucional?			
2	¿Ha recibido capacitación sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?			
3	¿Considera que tuvo la información necesaria para la elaboración del proyecto educativo institucional?			
	PRINCIPIOS DE GESTIÓN			
4	Las líneas de acción establecidas en la propuesta de gestión están relacionadas con el diagnóstico institucional.			
5	Los principios propuestos están en relación al logro de aprendizajes			
6	Tiene conocimiento sobre los principios propuestos en el PEI.			
	DISEÑO CURRICULAR			

7	Se realiza la información y priorización de los temas transversales de la I.E.			
8	El plan de estudio presentado responde al contexto de la I.E.			
9	Ha programado en sus estrategias de aprendizajes actividades que estén relacionadas con la propuesta pedagógicas del proyecto educativo institucional.			
	PERFILES			
10	Conocen los docentes el perfil que tienen dentro de la institución			
11	Se comunica a los padres de familia el perfil que deben asumir por ser parte de la I.E.			
12	Los estudiantes conocen su perfil como egresado de la I.E.			

Piloto del instrumento para medir el conocimiento del componente propuesta pedagógica

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3
4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
6	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3
7	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2
8	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1
9	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2
10	2	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1
11	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
12	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
13	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
14	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2
15	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.704	12

CUESTIONARIO

NIVEL DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I.E :

Dirección :

Sexo : F () M ()

Edad :

Tiempo de servicio:.....

Título pedagógico :

Estudio de post grado:.....

	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Siempre	A veces	Nunca
1	Integra en sus prácticas de enseñanzas, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
2	Difunde las bondades de la comunidad educativa.			
3	Participa en todas las actividades planificadas en el calendario escolar, comunal.			
4	Diseña y se involucra en proyectos innovadores en beneficio de su comunidad.			
	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INSTITUCIÓN			
5	Te adaptas fácilmente a los cambios dentro de tu institución educativa.			
6	Participa en las formaciones escolares y actuaciones			
7	Estoy satisfecho con los logros obtenidos en mi institución educativa.			

8	Participo en las reuniones técnico pedagógico programado por la institución educativa.			
	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA EN EL AULA			
9	Planea la asignatura de su área de acuerdo a los lineamientos y estándares curriculares.			
10	Orientas de manera asertiva a tus estudiantes.			
11	Utiliza diversas estrategias metodológicas para mantener la motivación y la interacción permanente de sus estudiantes.			
12	Despiertas el interés de los estudiantes con tus materiales didácticos.			

Piloto del instrumento para medir el desempeño docente

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2
4	1	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3
5	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3
6	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3
7	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1
8	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
9	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
10	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3
11	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1
12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
13	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3
14	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
15	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.715	12