



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**Principales beneficios de la implementación a la  
modalidad virtual en el proceso de enseñanza –  
aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el  
marco de la pandemia COVID – 19, Lima 2022**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**AUTOR**

Emily Beatriz CCOPA SANCHEZ

**ASESOR**

Dra. Edna RAMIREZ MIRANDA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Ccopa E. Principales beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID – 19, Lima 2022 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2022.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Emily Beatriz Ccopa Sánchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71272957
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4079-1233">https://orcid.org/0000-0003-4079-1233</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Edna Ramírez Miranda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09398149
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9276-6692">https://orcid.org/0000-0001-9276-6692</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Rudi Amalia Loli Ponce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07135002
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Esperanza Margarita Lluncor Lluncor
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07709199
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Domitila Estheher Canchari Candela
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06204369
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	No aplica

Grupo de investigación	PRETFARI
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Avenida: Miguel Grau 755 Latitud: -12.0579031 Longitud: -77.0229377
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022
URL de disciplinas OCDE	Enfermería <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD PRESENCIAL  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN 11/11/2022**

HORA INICIO : 11:35 Hrs.

HORA TÉRMINO : 12:35 Hrs.

**2. MIEMBROS DEL JURADO**

Presidente : Dra. Rudi Amalia Loli Ponce

Miembro : Mg. Esperanza Margarita Lluncor Lluncor

Miembro : Lic. Esp. Domitila Esteher Canchari Candela

Asesora : Dra. Edna Ramirez Miranda

**3. DATOS DEL TESISTA**

APELLIDOS Y NOMBRES : Emily Beatriz Ccopa Sanchez

CODIGO : 15010115

R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-006395-2022-R/UNMSM (18/05/2022)

TÍTULO DE LA TESIS:

**“Principales beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID – 19, Lima 2022”.**

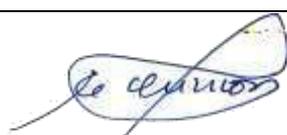
**4. RECOMENDACIONES**

**5. NOTA OBTENIDA: 17, Diecisiete**



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 <b>Firma</b>	 <b>Firma</b>
Dra. Rudi Amalia Loli Ponce DNI 07135002	Mg. Esperanza Margarita Lluncor Lluncor DNI 07709199
<b>PRESIDENTA</b>	<b>MIEMBRO</b>

 <b>Firma</b>	 <b>Firma</b>
Lic. Esp. Domitila Estheher Canchari Candela DNI 06204369	Dra. Edna Ramirez Miranda DNI 09398149
<b>MIEMBRO</b>	<b>ASESOR(A)</b>



## **INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD**

La Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, Dra. Ángela Rocío Cornejo Valdivia que suscribe, hace constar que:

La tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, titulada:

**“Principales beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID-19, Lima 2022”**

Autor: **EMILY BEATRIZ CCOPA SÁNCHEZ**

Presento solicitud de evaluación de originalidad el 27 de septiembre de 2022.

El 28 de septiembre de 2022 (UTC-0500) se aplicó el programa informativo de similitudes en el software TURNITIN.

En la configuración del detector se:

- Excluyó textos entrecomillados.
- Excluyó bibliografía.
- Excluyó cadenas menores a 40 palabras.
- Excluyo anexos.

**El resultado final de similitudes fue del 10%**, según descripción adjunta. Se incluye reporte automatizado de similitudes encontradas  
**EL DOCUMENTO ARRIBA SEÑALADO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE ORIGINALIDAD.**

Operador de software la profesora: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Lima, 29 de septiembre de 2022



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA DE ESPEJO Angela Rocío  
FAU 20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 29.09.2022 17:08:07 -05:00

.....  
**DRA. ÁNGELA ROCIO CORNEJO VALDIVIA**  
**Directora**

## DEDICATORIA

*A mi madre Neli, por ser mi gran amiga y consejera, por brindarme su amor incondicional, por ser mi soporte y darme su apoyo siempre que lo necesitaba.*

*A mis padres por su incondicional apoyo durante mi formación personal y profesional, quienes me dieron fuerza y me motivaron a seguir adelante.*

*A mi familia, mis hermanos y mis tíos, por sus palabras de aliento, y apoyo, por su confianza y cariño.*

*A mis abuelos, por ser mi gran motivación, por brindarme su cariño y apoyo incondicional, y a aquella persona que ya no está presente (abuelito Mayo).*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi alma máter, la UNMSM y a los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por contribuir a mi formación profesional, quienes me brindaron conocimientos y llenaron de luz mi camino.*

*Agradezco infinitamente a mi asesora de tesis, la Dra. Edna Ramírez Miranda, por su comprensión, su confianza, y paciencia, sobre todo por su apoyo incondicional, por las enseñanzas brindadas para culminar la presente investigación.*

*A mis compañeros, a los estudiantes de Enfermería y docentes quienes me brindaron las facilidades para llevar a cabo mi investigación*

# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento, delimitación y formulación del problema .....	1
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1. Objetivo general: .....	8
1.2.2. Objetivos específicos.....	8
1.3. Importancia y alcance de la investigación .....	9
<b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>11</b>
2.1. Antecedentes del estudio .....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
2.2. Bases teóricas .....	16
2.2.1. Enseñanza - aprendizaje en el entorno virtual .....	16
2.2.2. Entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior .....	17
2.2.3. E- learning .....	21
2.2.4. Modalidad e- learning .....	22
2.2.5. Elementos del e- learning.....	23
2.2.6. Definición de Aula virtual .....	25
2.2.7. Definición de Plataformas virtuales .....	25
2.2.8. Dimensiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ..	30
2.3. Definición operacional de términos.....	36
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	<b>37</b>
3.1. Hipótesis.....	37
3.2. Variable .....	37

<b>CAPÍTULO IV: MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	38
4.1. Tipo y método de investigación .....	38
4.2. Diseño de investigación .....	38
4.3. Sede de estudio.....	38
4.4. Población, muestra y muestreo .....	39
4.4.1. Criterios de Inclusión:.....	39
4.4.2. Criterios de Exclusión:.....	39
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.....	40
4.6. Procedimientos de recolección y procesamiento de datos .....	41
4.7. Análisis estadístico .....	41
4.8. Consideraciones éticas.....	41
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b> .....	42
5.1. Datos Generales:.....	42
5. 2. Datos Específicos .....	43
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN</b> .....	52
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	58
7.1. Conclusiones .....	58
7.2. Recomendaciones .....	60
<b>CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	61
<b>ANEXOS</b> .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Datos generales de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM,2022.....	XXVIII
Modalidad de enseñanza según preferencia de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM, 2022....	XXIX
Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión logística.....	44
Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión tecnológica.....	46
Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión pedagógica.....	48
Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión socio – afectiva .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Pág.</b>
1 Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID - 19, Lima 2022 .....	43
2 Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería según dimensiones .....	XXX

## RESUMEN

**Objetivo.** Determinar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID – 19, Lima - 2022. **Materiales y Métodos.** Estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo, nivel aplicativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes quienes fueron sometidos a los criterios de inclusión y exclusión. La técnica utilizada fue la encuesta; como instrumento, un cuestionario previamente validado. **Resultados.** Del 100% (113 estudiantes), los beneficios de la implementación de la modalidad virtual, en la dimensión logística estuvo presente un 45% (51), mientras que, para un 55 % (62) no encontraron beneficio. Por otro lado, la dimensión tecnológica si tiene beneficio para un 99 % (112), mientras que para 1% (1) estuvo ausente; así también, la dimensión pedagógica, estuvo presente un 99% (112), mientras que para 1% (1), estuvo ausente. Por último, la dimensión socio afectiva, estuvo presente para un 92% (104), y ausente para un 8% (9). **Conclusiones.** Los estudiantes de Enfermería presentaron mayor porcentaje de beneficios tecnológicos y pedagógicos, y socio – afectivo, mientras que en la parte logística se encuentran porcentajes disminuidos.

**Palabras claves:** Beneficios, Enseñanza – aprendizaje, Modalidad virtual, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective.** Determine the benefits of the implementation of the virtual modality in the teaching – learning process of nursing students in the framework of the COVID – 19 pandemic, Lima – 2022. **Materials and Methods.** Quantitative study, descriptive method, applicative level and cross – sectional. The sample consisted of 113 students submitted to the inclusión and exclusión criterio. The technique used was the survey; as an instrument, a previously validated questionnaire. **Results.** Of 100% (113 students), the benefits of the implementation of the virtual modality, in the logistical dimension, were present for 45% (51), while for 55% (62) we don't find benefit. On the other hand, the technological dimension was present for 99% (112), while for 1% (1) it was absent; likewise, the pedagogical dimension if you have benefit 99% (112), while for 1% (1), it was absent. Finally, the socio-affective dimension was present for 92% (104), and absent for 8% (9). **Conclusions.** Nursing students showed a higher percentage of technological and pedagogical benefits, and socio-affective, while in the logistics part there are decreased percentages

**Keywords:** Benefits, teaching – learning, virtual mode, students.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento, delimitación y formulación del problema

En Marzo del 2020, la OMS declara pandemia debido a la propagación e incremento de casos del nuevo coronavirus (COVID 19), para sorpresa de todos se fue propagando primero en los países asiáticos luego en Europa y por el mes de marzo en América, generando una crisis pública en todo el mundo y afectando los distintos sectores de cada país, así como la economía estuvo paralizada por la falta de producción, el consumo de productos disminuyó, y se reinventó nuevas formas de generar ingresos; la educación no pasó desapercibida, pues es un sector fundamental que se dinamiza a través de los trabajos realizados en un aula.<sup>(1)</sup>

Se esperaba que para el año 2021, la situación en el mundo mejorase, pero fue todo lo contrario. A medida que el tiempo transcurría, nuevas variantes del virus (SARS-CoV-2) iban apareciendo, que generaban características distintas a las ya conocidas, algunas más letales que otras, como la variante Beta, Alfa (Británica), Gamma (Brasileña), Epsilon, estas últimas disminuyen la eficacia de algunos medicamentos incluso de la vacuna; y la aparición de la variante Delta, la última cepa reportada, es la que más impacto a generado en países de Latinoamérica como Perú, Chile y Argentina, debido a los contagios masivos y fallecimientos. Dichas variantes, continúan complicando las actividades económicas, de salud y educación, las que buscan iniciar una nueva normalidad adecuándose a esta nueva realidad.

A consecuencia del incremento de contagios, los países a nivel mundial comenzaron a implantar estrategias a fin de contrarrestar a la COVID 19,

adoptando medidas de acuerdo a cada sector, como en el área de salud se presentó una reducción en atenciones clínicas y hospitales; en el área social se aplicaron medidas como el distanciamiento social obligatorio y en el ámbito educativo, la implementación de un sistema totalmente virtualizado, lo cual generó retos y desafíos tanto para las instituciones, docentes y estudiantes.

Con la suspensión obligatoria de clases y el confinamiento en casa de estudiantes y docentes, se ha tenido que tomar una serie de medidas como la del uso de los entornos virtuales a través de la informática y la tecnología para proseguir con las actividades académicas a distancia sin limitaciones de tiempo y espacio, las cuales producen nuevas formas de intercambio de conocimiento, lo que conlleva a que tanto a estudiantes y docentes hagan uso de recursos tecnológicos como los dispositivos digitales y la red de internet; debido a las exigencias se han identificado tendencias tanto en docentes como estudiantes que han generado actitudes de aceptación y rechazo, al uso de internet, al uso de herramientas digitales generando en ellos implicancias económicas, de salud y afectivas.

Leopoldo Cabrera con su investigación titulada “Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza” concluye que además del incremento de la desigualdad de oportunidades educativas entre jóvenes, las personas que enfrentan un problema adicional debido al encierro a causa de la pandemia y de la falta de poder socializar con nuestros conocidos, todo ello hace que disminuya la felicidad y el sentirse bien consigo mismo, ha incrementado la ansiedad, el estrés, mostrando así un cambio en las actitudes de las personas. Lo importante es darse cuenta de la fragilidad de la vida y de la importancia que tiene la convivencia social para la salud mental. En el ámbito educativo se debe tener conciencia acerca del cambio obligatorio a la era tecnológica, buscando la manera de adaptarse a esta nueva sociedad. <sup>(2)</sup>

Con el paso de los años, las plataformas virtuales han asumido un rol importante en la aplicación de la tecnología en la educación, ya que es una herramienta capaz de desarrollar la independencia de los saberes en muchos casos y la aproximación de manera virtualizada entre docentes y estudiantes. La tecnología educativa como modelo pedagógico se encuentra inmersa en la corriente psicológica del conductismo ya que considera que el aprendizaje se basa en estímulos y respuestas, teniendo como resultado una enseñanza programada. <sup>(4)</sup>

El desarrollo de las actividades académicas en función al cambio depende de la universidad, de los docentes, y estudiantes, los recursos y plataformas, capacitaciones y adaptación, donde cada casa de estudios debe evaluar cuales son las limitaciones que presentan para la adaptación a este modelo de enseñanza. <sup>(3)</sup>

En el Perú, en el 2020, los estudiantes se preparaban para dar inicio a sus actividades académicas, las cuales se vieron frustradas por la llegada del primer caso confirmado de coronavirus en el territorio peruano. Ante este suceso, el 15 de marzo, el presidente de la república decreta cuarentena general y cierre de fronteras por quince días, lo que significó la suspensión obligatoria de clases presenciales y restricción del libre tránsito de la población. Conforme pasaban los días, el confinamiento no tenía una fecha de cese, por ello el 3 de mayo de 2020, dentro de la Resolución Viceministerial N° 095 – 2020 - MINEDU, emite un comunicado refiriéndose a la suspensión y/o postergación del servicio educativo en lo que dure el estado de emergencia nacional.

Así mismo, el Ministerio de Educación emite orientaciones para poder continuar con el servicio educativo superior universitario dispuesta por el DS N° 008-2020-SA, con el fin de que las universidades conozcan las estrategias a implementar para dar continuidad a la educación en todo el periodo de

confinamiento. Dentro de las orientaciones brindadas, se definen los términos: Asíncrono, donde el docente y estudiante no se encontrarán en el mismo tiempo y en el mismo espacio, pero dado el uso de la tecnología permitirá gestionar su propio aprendizaje; Síncrono, en el cual el proceso de aprendizaje en línea se lleva en tiempo real. Así también como la reprogramación académica, la modificación en la cantidad de horas que se requiere en un ambiente virtualizado, la exploración de las posibilidades de adaptación, teniendo en cuenta la conectividad y acceso a las tecnologías de los estudiantes.

Dichas estrategias implementadas por el Ministerio de Educación, se aplicó en la UNMSM, quienes a su vez adoptaron las disposiciones con el fin de continuar las clases; la universidad, comenzó la capacitación del uso de plataformas virtuales tanto en docentes como en estudiantes. Lo cual puso en evidencia las necesidades institucionales en cuanto a infraestructura, sobre la manera en la que se desea implementar esta nueva cultura de enseñanza virtual.

Los docentes dejaron de dictar las clases en las aulas tradicionales a las que estaban acostumbrados antes de la pandemia, para ahora ser usuarios de las herramientas tecnológicas, las cuales les permiten interactuar a distancia con sus colegas y sus estudiantes, quienes a su vez tienen que atender las presiones personales debido al confinamiento y sus implicaciones en la economía, en su salud, incluso a nivel emocional. <sup>(5)</sup>

En la Facultad de Medicina, existe la Unidad de Innovación Educativa quienes son responsables de las capacitaciones tanto a docentes como estudiantes en el uso de la plataforma virtual Moodle para las actividades asincrónicas que genera la alimentación con el material educativo necesario, y el uso de Google Meet para las clases sincrónicas, que es el intercambio de información en tiempo real.

Los estudiantes de Enfermería, conocían la existencia de la plataforma de educación a través de aulas virtuales, pero generalmente la clase tradicional era impartida junto a los docentes, permitiéndoles mantener una interacción cercana en la cual podían preguntar y/o interactuar en tiempo real. Pero, a partir del mes de Junio del 2020, las clases pasaron a ser virtualizadas, adecuándose al uso de las herramientas tecnológicas para una interacción a distancia con sus docentes, a fin de no discontinuar con la formación profesional de cada uno de ellos.

Esta nueva modalidad, generó una nueva experiencia tanto en docentes como en estudiantes, por lo que conlleva a replantear la manera en la que estamos reaccionando frente a estas nuevas experiencias de aprendizaje semi presencial utilizando la modalidad sincrónica.

Diferentes estudios señalan que las clases dictadas en modalidad presencial provocan mejores resultados en comparación con las virtuales, específicamente en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y requieren del intercambio personal entre sus compañeros y docentes. <sup>(6)</sup>

Aun así, es probable que tanto docentes como estudiantes se sientan sobrecargados por recibir demasiada información mediante correos electrónicos, plataformas educativas y/o aplicaciones móviles. A esto se suma la frustración de no tener una conexión estable. Así también como un desequilibrio socioemocional, ya que las rutinas de socialización forman parte de la experiencia de un estudiante de educación superior. <sup>(7)</sup>

Según la ENAHO Encuesta Nacional de Hogares (2019), en el Perú, el 32.7% de los hogares tiene al menos una computadora, el 35.9% de los hogares tienen la posibilidad de acceder al servicio de internet. Sin embargo,

existen brechas entre las zonas urbanas y rurales, ya que no tienen la misma oportunidad de contar con un dispositivo tecnológico. <sup>(8)</sup>

Por otro lado, al interactuar con los estudiantes de Enfermería, refieren que tienen que compartir los dispositivos digitales y la red de internet con los miembros de su familia, pues también tienen la necesidad de proseguir con sus actividades de aprendizaje y no cuentan con suficientes equipos y dispositivos necesarios, superponiéndose a horarios en que deben estar en las clases semi presenciales, esto implica que presenten problemas emocionales y/o afectivos y quizá el no aprovechamiento al máximo de las actividades sincrónicas o no asincrónica que requiere este tipo de enseñanza. Agregándose a esto, la incertidumbre de un real aprendizaje para poder insertarse a un centro laboral competitivo.

Así también, las condiciones de los hogares respecto a la disponibilidad de espacios físicos adecuados para el aprendizaje y el estudio son relevantes en este contexto. Además, tanto docentes como estudiantes pueden estar desarrollando actividades de cuidado dentro del hogar o tener algunas responsabilidades familiares, como por ejemplo los adultos mayores que pueden requerir atención.

Sin embargo, no todos los estudiantes manifestaron presentar alguna incomodidad respecto a la implementación de esta nueva modalidad, algunos mencionan que podrían tener una comunicación constante con su docente y así resolver dudas en cualquier momento en que se encuentren disponible, además refieren que pueden ingresar de cualquier dispositivo desde la comodidad de su hogar, y no gastarán en pasajes hacia la universidad y en materiales impresos ya que todo lo pueden obtener de manera virtual.

Por ello, surgen una serie de interrogantes como: ¿Los estudiantes de la escuela de enfermería se beneficiarían si las clases fueran virtuales en su

totalidad? ¿Los estudiantes de Enfermería se beneficiarían con las clases virtuales solo en la teoría? ¿Qué estrategias se diseñarían para realizar las practicas preprofesionales? ¿Se cumpliría con el perfil profesional del egresado de acuerdo al plan curricular, si las clases fueran en su totalidad virtual?

En este contexto, se pretende realizar una investigación para responder a las interrogantes planteadas, por lo que formulamos el siguiente problema a investigar:

¿Cuáles son los principales beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID - 19, Facultad de Medicina - UNMSM, 2022?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general:**

- Determinar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID - 19.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la dimensión logística.
- Identificar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la dimensión tecnológica.
- Identificar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la dimensión pedagógica.
- Identificar los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la dimensión socio - afectiva.

### **1.3. Importancia y alcance de la investigación**

El ciclo académico se vio interrumpido en la modalidad presencial, a raíz de la pandemia causada por la Covid 19; muchos docentes y estudiantes tuvieron que reaprender la nueva manera de acceder al conocimiento en la formación profesional de los estudiantes, reconociendo dificultades para su implementación en el uso de las plataformas virtuales, y a su vez buscando las condiciones adecuadas para recibir el aprendizaje impartido por los docentes, y la efectividad del entorno virtual que puede o no favorecer el aprendizaje.

Enfermería es una ciencia que tiene un amplio conocimiento propio y que es necesario transmitirlo utilizando tecnologías virtuales de ser necesario en la formación de los futuros profesionales, participando en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tras el contexto actual que se está viviendo, se ha tenido que rediseñar de manera obligatoria el proceso de enseñanza generando nuevos planes de estudio, donde el uso de plataformas virtuales juega un rol importante como recurso didáctico e intercambio de información.

La presente investigación se justifica ya que dará a conocer a la comunidad universitaria los beneficios que generan esta forma de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje; así también de proporcionar evidencia que permitirá visibilizar las cifras de estudiantes que tuvieron beneficios tecnológicos, logísticas, pedagógicas y socio - afectivas, siendo esta una referencia para que se establezcan medidas de implementación y fortalecimiento de estrategias que contribuyan a mejorar o instaurar nuevas medidas en el proceso de enseñanza en las dos modalidades; no sabiendo el tiempo que durará para retornar a las aulas presenciales; si bien es cierto muchos de los estudiantes no tienen los recursos suficientes o infraestructura adecuada para acceder al medio digital o los dispositivos y servicios mínimos para ingresar a un aula virtual; se debe conocer las estrategias que se irá

manejando durante este proceso de aprender, este es un gran desafío actual en tiempo real.

El propósito de este estudio es poder conocer los beneficios para los estudiantes de Enfermería con el uso de las TIC's y plataformas virtuales en su proceso de enseñanza – aprendizaje durante el contexto de la pandemia actual y a la vez, generar evidencia para que la Escuela Profesional de Enfermería conozca sobre los beneficios que generaron la implementación de las estrategias de la educación virtual, los cuales permitirán mejorar la estrategia del proceso de enseñanza, contribuyendo así con el desarrollo de la formación universitaria del futuro enfermero.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Castillo, R. Díaz, H. Rodríguez, F. Rúan, C. (México, 2021) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue demostrar las experiencias y vivencias resultantes del confinamiento y las clases en línea, así como dificultades y aciertos del modelo de enseñanza implementado. El estudio fue exploratorio. La muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes del nivel medio superior. Se utilizó como técnica la entrevista, instrumento, un cuestionario. Los resultados muestran obstáculos que perjudican la educación en México. Conclusión:

*“El no tener la experiencia de clases presenciales, el acceso a equipos tecnológicos, y la presencia de distractores genera un estado de ánimo que repercute en la falta de motivación para prestar atención a las clases en línea”.<sup>(9)</sup>*

Sanabria, L. Aquino, A. (Paraguay, 2021) realizaron una investigación con el objetivo de descubrir las ventajas de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. El estudio fue mixto de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNE. Se utilizó como técnica la entrevista; instrumento, un cuestionario con 6 ítems. Los resultados indican que la modalidad virtual en la educación presenta más ventajas tanto para educadores como para estudiantes. Conclusión:

*“La modalidad virtual ha traído consigo muchos beneficios para la enseñanza – aprendizaje ya que permite concertar el trabajo y el estudio de*

*acuerdo a los horarios disponibles del estudiante, es de fácil acceso y desarrolla en el alumno estrategias y habilidades que en la sociedad actual son necesarios”<sup>(14)</sup>*

Sánchez, M. Martínez, A. Torres, R. Agüero, M. Hernández, A. Benavides, M. Rendón, V. y Jaimes, C. (México, 2020) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de identificar las principales problemáticas a las que se enfrentan los docentes tras la declaración de la suspensión de las actividades académicas presenciales. El estudio fue exploratorio, no experimental y descriptivo, tuvo como muestra a 788 docentes de la UNAM. Se utilizó como técnica la entrevista; instrumentos fueron cuestionarios en línea, incluyendo preguntas cerradas y preguntas abiertas. Los autores determinaron que las principales problemáticas a las que se enfrentan los docentes son logísticas (43.3%), tecnológicas (39.7%), pedagógicas (35.2%) y socioafectivas (14.9%). En su mayoría, refieren requerir apoyo tecnológico y asesoría didáctica. Se concluyó que:

*“La educación virtual demanda más trabajo y más inversión de tiempo por parte del docente, a diferencia de una educación tradicional. En este estudio, los docentes afirman que las problemáticas logísticas y tecnológicas son las de mayor relevancia, seguidas por las pedagógicas y, por último, las socioafectivas.”<sup>(5)</sup>*

Cabrera, L. (España, 2020) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de demostrar que la enseñanza telemática online actual, sin discutir sus bondades y apoyo para los procesos de aprendizaje, incrementa las desigualdades educativas del alumnado. Se utilizó como técnica la entrevista. El autor determinó que este modelo educativo incrementa la desigualdad de oportunidades educativas. El autor concluyó que:

*“Los estudiantes afrontan la enseñanza telemática con desigual fortuna. Algunos disponen de ordenador (y/o tableta) y conexión a internet, pudiendo seguir las clases virtuales como una extensión de las presenciales. Otros carecen de opciones... algunos se han adaptado de inmediato porque han propiciado la incorporación de los recursos virtuales y de los dispositivos electrónicos en sus clases desde hace años”<sup>(2)</sup>*

Pérez, E. Vásquez, A. Cambero, S. (España, 2020) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia del contexto personal y familiar en la equidad digital, identificar el modelo de enseñanza recibido, conocer la valoración y percepción sobre este modelo. Fue un estudio mixto de alcance descriptivo. La población estuvo compuesta por 548 estudiantes. Se utilizó como técnica la entrevista; instrumento, un cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad de Extremadura (UEX). Los resultados encontrados indican que los estudiantes de familias con nivel bajo formativo tienen menos oportunidades de uso de tecnologías digitales. El autor concluyó que:

*“La suspensión de las clases presenciales representa una oportunidad para este cambio una vez superada la barrera tecnológica que dificultaba el uso de tecnologías digitales por parte de los docentes. La transición hacia una digitalización integral será posible si a su vez se modifica el modelo institucional de la universidad junto con sus principales protagonistas, docentes y estudiantes.”<sup>(10)</sup>*

Humanante, P. Fernández, J. Jiménez, C. (Ecuador, 2019) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de conocer el aporte de las aulas virtuales institucionales en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), desde sus propias perspectivas en términos de: personalización, flexibilidad, interacción, movilidad, satisfacción y motivación en la generación de nuevos aprendizajes. Fue un estudio de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 368 estudiantes de la UNACH. La técnica utilizada fue la encuesta; instrumento, un cuestionario. Los resultados indicaron que un 55.1 %

tiene una percepción positiva, sin embargo, es necesario generar propuestas para mejorar los entornos virtuales. El autor concluyó que:

*“Considerando que el índice de acceso a la tecnología tiende a crecer de manera exponencial año tras año, resulta necesario proponer mejoras no sólo en la infraestructura tecnológica y telemática de la UNACH, sino también en la implementación de entornos de aprendizaje virtual más dinámicos, con información de calidad y correctamente organizados que motiven el aprendizaje y brinden al estudiante una experiencia de estudio satisfactorio y flexible.”<sup>(11)</sup>*

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Gonzales, M. (Arequipa, 2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre situación económica, los recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento virtual, la colaboración virtual, la percepción de competencias con la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Fue un estudio observacional, prospectivo y transversal. La población estuvo conformada por 117 estudiantes. El instrumento, un cuestionario. Entre los resultados se encontraron que 19.70% no tiene acceso a un dispositivo tecnológico, el 76.60% percibe baja comunicación, el 80.40% refiere que sus docentes no están debidamente capacitados, el 100% tiene bajos recursos de aprendizaje virtual y bajo acompañamiento virtual, el 54.40% percibe baja colaboración virtual; en cada una se obtuvo  $P < 0.05$ . El autor concluyó que:

*“Los factores que resultaron estadísticamente significativos fueron la falta de recursos de aprendizaje, bajo acompañamiento virtual, baja preparación del docente, baja colaboración virtual y bajo desarrollo de competencias.”<sup>(12)</sup>*

Loli, R., Sandoval, M., Velásquez, R. y Casquero, R. (Lima, 2018) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de identificar las percepciones y opiniones que tienen los docentes sobre el aula virtual en la enseñanza de la bioquímica. Fue un estudio cualitativo-descriptivo. La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad audio grabadas. La muestra estuvo conformada por 8 docentes de bioquímica seleccionados bajo muestreo por conveniencia. Los resultados mostraron reconocer al aula virtual como herramienta académica, pero demanda esfuerzo y tiempo. Los autores concluyen que:

*“En los docentes se aprecia de manera positiva la apertura del ejercicio de la docencia con el apoyo de las nuevas tecnologías, pero que es un proceso que no se da con la celeridad deseada, debido a que demanda un esfuerzo adicional, además de no ser nativos digitales, pero ha permitido entender este fenómeno como de gran trascendencia para la vida cotidiana de docentes y discentes.”<sup>(13)</sup>*

Huapaya, J. (Trujillo, 2016) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar en qué medida el empleo de la modalidad de educación virtual mejora la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú. Fue un estudio de tipo experimental. La muestra fueron estudiantes de dos secciones del curso de Planeamiento Estratégico de sistemas de Información. Siendo la primera sección sometido a una educación tradicional en un aula de clases y la segunda sección, al modelo virtual o no presencial. De los resultados comparativos entre educación no presencial y presencial, la primera modalidad no tiene un impacto favorable. El autor concluyó que:

*“La formación profesional o el aprendizaje en la modalidad no presencial o e-learning no es sinónimo de mejor ni de peor calidad que uno presencial, en todo caso pueden ser complementarios.”<sup>(15)</sup>*

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Enseñanza - aprendizaje en el entorno virtual <sup>(16)</sup>

Existen diferentes percepciones acerca del proceso enseñanza – aprendizaje. Entre ellos tenemos:

- *Roxanne Hiltz*, socióloga, fue una de las primeras en concebir el concepto de clases virtuales, nos dice que la enseñanza - aprendizaje es un sistema de comunicaciones conectadas por ordenadores para así crear un ambiente digital, basado en aplicaciones de telemática.
- *Adell y Gisbert (2000)* plantean ejemplos de las aplicaciones y sus equivalencias en relación a la educación presencial. Nos indican que mientras aumenta la manera en que las personas puedan comunicarse, aumenta también la capacidad de aprendizaje, pues es más accesible encontrar un tipo de enseñanza de acuerdo a la capacidad de cada persona. En su investigación resaltan que se debe desarrollar nuevas modalidades educativas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los estudiantes ya que algunos pueden tener problemas para poder desplazarse a su centro de estudios, quizá por inconvenientes personales, familiares o laborales.
- *Paulsen (1993)* afirma que la comunicación dada en modalidad virtual, cambia el nivel de enseñanza, además de investigar las posibilidades prácticas. Se debe reelaborar nuevas teorías sobre las formas de interrelacionarse entre los que participan en este tipo de comunicación.
- *Casas Armengol (2000)* refiere que es un cambio total en el modelo educativo tradicional, y es sustituido por un nuevo paradigma informático – telemático. Las debilidades en este sistema educativo no

son ningún secreto, las cuales son: las limitaciones culturales externas y limitaciones internas institucionales.

- *Chacón (1997)* manifiesta que la educación es un proceso en el que los estudiantes deben adquirir conocimientos, pero ahora los docentes no son los únicos quienes poseen dicho conocimiento, sino que lo pueden encontrar disperso en diferentes sitios web y fuentes. En la actualidad, el papel del docente, es guiar a los estudiantes a que logren acceder a dichas fuentes, convirtiéndose así en un facilitador de conocimientos.

### **2.2.2. Entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior**

En la actualidad, el uso de la tecnología aplicado a la educación ha generado cambios significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como por ejemplo la creación de estos espacios de entorno virtual que busca mejorar lo concerniente a las barreras de espacio y tiempo que existían en la educación tradicional. Con el empleo de dichas herramientas tecnológicas sumado a la creación de facilidades que se le proporciona a los estudiantes para trabajar a su propio ritmo, y poder interactuar con sus compañeros y el docente de turno, se pueda apropiarse de conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, adquiriendo experiencia, facilitando el acceso a recursos didácticos.<sup>(17)</sup>

Desde la perspectiva de algunos autores, un entorno virtual se refiere a dicho espacio, entorno y ambiente en la red, donde es posible establecer una comunicación e interacción entre los estudiantes y sus docentes. Así también, en dicho espacio podrá encontrar materiales didácticos útiles para su formación académica.<sup>(18)</sup>

Los entornos virtuales están basados en el principio del aprendizaje colaborativo, ya que se apoyan en las herramientas tecnológicas existentes,

haciéndolo agradable y dinámico el proceso interactivo del conocimiento. Además, estas aulas virtuales están diseñados para facilitar el trabajo del docente permitiéndole una gestión académica durante sus clases haciendo uso de las ayudas para sus estudiantes en el desarrollo de los cursos a través de internet; considerando de suma utilidad el uso de las tecnologías para lograr tener la información necesaria.

En las universidades se ha implementado nuevas maneras de dictar las clases que están sustentados en la Internet, con elementos como: objetos de aprendizaje , contenidos digitales, repositorios, sistemas de evaluación en línea, foros virtuales, evaluaciones usando cámaras Web, y sistemas de mensajería y colaboración en red orientadas a favorecer, principalmente la inclusión, la democratización, los costos, el tiempo y las distancias geográficas, esta modalidad ha cambiado la manera de difundir los conocimientos. <sup>(15)</sup>

En el Perú, la ley universitaria Nº 30220, en el Cap. V, art. 39 del régimen de estudios vigente en el Perú, relata el método de enseñanza que debe tener el estatuto de cada universidad, estos pueden ser dictadas manera presencial, semipresencial o a distancia de manera virtual. <sup>(19)</sup>

En el art 47, de dicha ley, explica a profundidad sobre la educación que se lleva a distancia, mencionan que las universidades pueden desarrollar una educación de manera virtual, las cuales deben tener la misma calidad de enseñanza que en una modalidad presencial, respetando el creditaje correspondiente de cada curso. En el caso de estudiantes de Pregrado, no deben exceder la mitad del creditaje total de la carrera, al igual que los estudiantes de maestría y doctorado, tampoco podrían ser admitidos a llevar clases únicamente por esta modalidad. <sup>(19)</sup>

Todo esto parece confirmar que el modelo educativo a distancia, está siendo reemplazado o está complementando a la modalidad tradicional en las aulas y laboratorios. En la actualidad, las universidades del Perú y del mundo, tienen permitida la entrada a espacios virtuales mediante el uso de las redes, disponiendo de sus propios espacios, un caso en particular es de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que cuenta con una Oficina de Educación Virtual (OEV).

### **Caso particular: oficina de educación virtual (OEV)**

La Oficina de Educación Virtual (OEV) de la UNMSM, fomenta el manejo del Aula Virtual y las TIC, ya que tiene por finalidad de aportar con la calidad de la enseñanza - aprendizaje durante la formación profesional de la comunidad universitaria. Además, realizan alianzas y convenios relacionados al uso de las Plataformas Virtuales.

Algunos beneficios que brinda el soporte tecnológico es incrementar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, así también como la mejora en la interacción entre docente – estudiante por medio de las aulas virtuales, facilitando el intercambio de información o conocimiento, generando un aprendizaje colaborativo entre estudiantes y fomentando el trabajo en equipo multidisciplinario.<sup>(20)</sup>

La oficina de Educación Virtual tiene como propósito el cumplimiento del plan curricular establecido por cada escuela profesional a través del proceso de enseñanza aprendizaje en su modalidad virtual; en la escuela profesional de enfermería en tiempos de pandemia, decidió establecer como guía para continuar con la formación de los estudiantes el perfil del egresado y los objetivos educacionales <sup>(32)</sup>, inmersos en el plan curricular 2018 de la EPE, los cuales son:

- Formar profesionales de enfermería con capacidad de responder a las demandas de salud de la población, brindando un cuidado de calidad.
- Contribuir en la formación del estudiante como ciudadano con calidad humana, respeto por la dignidad y derechos humanos mediante el respaldo de la ciencia.
- Desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad investigativa para la solución de problemas de salud, generando conocimiento disciplinar enfermero.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para la educación permanente en salud en diferentes contextos.

Perfil del egresado del profesional de Enfermería (Plan curricular 2018 de la EPE) <sup>(32)</sup>:

El profesional egresado de la carrera profesional de Enfermería tiene una formación integral, humanística, centrada en valores y fundamentos científicos, filosóficos y epistemológicos, que lo preparan para adentrarse al contexto laboral, asumiendo un rol responsable como individuo y siendo parte de la sociedad. Así también, es un egresado que ha logrado desarrollar competencias generales como:

- *Liderazgo*: Se desempeña como líder, dando iniciativa para influenciar en la sociedad, brindando una mejor calidad de vida.
- *Trabajo en equipo*: Es capaz de integrarse e interactuar con otros equipos de trabajo, interdisciplinario, generando productividad en torno a un fin común.
- *Comunicación oral y escrita*: Es capaz de comunicarse de manera efectiva mediante un lenguaje verbal, gestual, técnico y escrito, con aplicación tecnológica digital para el ejercicio profesional.

- *Investigación, pensamiento crítico y creativo:* Es capaz de indagar científicamente mediante metodologías de innovación para así buscar soluciones a temas sobre salud, con ética y responsabilidad.
- *Resolución de problemas y gestión de aprendizaje:* Tiene la capacidad de resolver problemas de la vida diaria a través de estrategias de aprendizaje orientando su desarrollo académico y personal, adoptando una actitud crítica y reflexiva.
- *Razonamiento ético:* Es capaz de fundamentar y tomar las decisiones adecuadas, en base de valores y principios morales de la profesión para enfrentarse a dilemas éticos de la vida diaria y profesional en diferentes circunstancias.

### **2.2.3. E- learning**

Es una terminación proveniente del inglés, que tiene varios significados traducidos al español, entre ellos está la formación a distancia o enseñanza virtual, una educación en línea no presencial. Se podría definir como un espacio virtualizado en el que se usa diferentes recursos para lograr el aprendizaje a través de la internet, buscando facilitar la experiencia en la capacitación a distancia del estudiante.

Hoy en día, la enseñanza de la modalidad virtual se puede ejercer de diferentes maneras a través de plataformas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje, brindando flexibilidad de tiempo al estudiante y acceso en diferentes horarios y lugares de conexión de acuerdo a su necesidad, disponibilidad y habilidad, a su vez permite trabajar en equipo de manera asíncrona y síncrona, llegando a potenciar sus competencias <sup>(21)</sup>

Si bien el e- learning nos brinda beneficios, también genera al mismo tiempo un incremento en la carga de trabajo tanto para docentes como para estudiantes, así también genera una inversión de tiempo para preparar los materiales didácticos. <sup>(12)</sup>

#### **2.2.4. Modalidad e- learning**

##### **2.2.4.1. Sincrónico**

Esta modalidad permite a los estudiantes conectarse en tiempo real con su docente, tutor o facilitador de conocimientos, por lo tanto, el aprendizaje queda diferido en el espacio. Esta modalidad requiere que ambos participantes se encuentren en un mismo tiempo, se asemeja a una formación presencial, donde ambos van a interrelacionarse y a su vez retroalimentar sus ideas, con la oportunidad de profundizar un tema que quedó poco claro o de expandir el tema. También presenta algunas limitaciones como la deserción por impedimentos de horarios. <sup>(22)</sup>

##### **2.2.4.2. Asincrónico**

Se da cuando los estudiantes ingresan a la plataforma de acuerdo a su disponibilidad, o cuando un docente de curso se los solicite. En este caso, los conocimientos quedan diferidos tanto en el tiempo como en el espacio. Durante esta modalidad el docente puede estar presente o ausente, ya que depende de los estudiantes su formación académica, buscando el método adecuado o solicitando la ayuda de su docente. <sup>(22)</sup>

La ventaja de esta modalidad es la flexibilidad horaria, la principal desventaja; no contar con un docente permanente que oriente durante toda la estadía del estudiante en el espacio virtual.

## **2.2.5. Elementos del e- learning**

Los principales elementos que podemos encontrar son los siguientes <sup>(15)</sup>:

### **2.2.5.1. El estudiante**

Los estudiantes, son los principales autores del proceso de enseñanza – aprendizaje y tienen diferentes necesidades específicas, las cuales deben ser satisfechas. Esta modalidad se basa en la interacción interpersonal, donde cada uno de los participantes conoce la identidad de la otra persona, y a su vez conocen el rol a desempeñar para facilitar el aprendizaje. De tal manera que la formación de los estudiantes se complementa a través de materiales distribuidos como el material impreso, audio, video, textos online.

### **2.2.5.2. El docente**

Es un facilitador del conocimiento, el cual ofrecerá métodos en la comunicación, coordinando y cooperando con el aprendizaje, con la finalidad de desarrollar contenidos educativos que se utilizarán en el aula virtual, que serán adaptadas a cada curso de acuerdo a los objetivos planteados que van a llevar a cabo para lograr dicho proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **2.2.5.3. El ambiente de aprendizaje**

Los elementos necesarios para un ambiente de aprendizaje son los siguientes: <sup>(17)</sup>

- a) *Infraestructura*: Este elemento es el espacio que utilizarán los estudiantes donde podrán llevar a cabo sus clases a las que estaban acostumbrados, debe estar diseñado de manera que se genere un aprendizaje significativo y garantice el éxito del mismo. Además, se puede medir la efectividad de las herramientas tecnológicas, la baja presencia de errores, el nivel

de esfuerzo que se requiere para completar una actividad, la facilidad para acceder a los contenidos, la navegación en la plataforma así también como la comodidad para su uso.

- b) *El Currículo*: Es el contenido o malla curricular que manejan los docentes durante todo el proceso de formación, orientado al desarrollo de conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades sociales y laborales.
  
- c) *Planificación del proceso de aprendizaje*: Describe las acciones y estrategias que utilizará el docente; como, por ejemplo, los recursos tecnológicos, materiales de apoyo, entre otros, todo ello con la finalidad de cumplir con los objetivos educativos planteados para un determinado tiempo.
  
- d) *Recursos de aprendizaje*: Son todos los materiales que serán utilizados por el docente de una manera didáctica, deben responder al perfil del estudiante, sumando nuevas estrategias en la manera de aprender para así lograr cumplir con los objetivos, facilitando las competencias.
  
- e) *La comunicación*: Es un elemento fundamental en este proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se da entre docentes, docentes y estudiantes, y entre estudiantes entre sí. Un adecuado intercambio de información va a permitir que el proceso educativo sea exitoso, permitiendo captar nuevos conocimientos, compartiendo opiniones e ideas entre estudiantes, lo que a su vez implica la interacción con los materiales que serán usados para facilitar el aprendizaje.

- f) *Evaluación de los aprendizajes*: Es un elemento indispensable, ya que va a permitir hacer un análisis de los logros obtenidos por el estudiante en relación a los objetivos planteados inicialmente.

### **2.2.6. Definición de Aula virtual**

El aula virtual es un entorno telemático, un sistema de software de enseñanza – aprendizaje, que tiene como base una plataforma virtual que está mediado por el uso de la computadora, diseñado para facilitar la gestión de cursos a distancia o como complemento de cursos presenciales. <sup>(23)</sup>

El uso que se da a las aulas virtuales en las instituciones educativas, es lograr que éstas sirvan de apoyo para generar un nuevo aprendizaje, orientando así a los estudiantes a potenciar sus capacidades apoyados mediante el uso de la tecnología de información y comunicación <sup>(24)</sup>.

El reto de la educación no está en la innovación tecnológica, al contrario, está en la innovación pedagógica, la cual debe incluir herramientas didácticas apropiadas, como el aula virtual, para diseñar actividades de aprendizaje de calidad bajo parámetros de modelos educativos. <sup>(25)</sup>

### **2.2.7. Definición de Plataformas virtuales**

Una plataforma virtual es un espacio que contiene diferentes herramientas tecnológicas que tiene por finalidad optimizar el aprendizaje, fomentando la interactividad de los estudiantes, ya sea de manera presencial o virtual, o donde se cuente con la presencia del docente, en un mismo ambiente. <sup>(14)</sup>

Actualmente, las plataformas virtuales se han convertido en un aliado de la educación ya que propicia un acercamiento entre docentes y estudiantes. En

la educación superior, se necesita de destrezas para potencializar la enseñanza por medio del uso de la tecnología, y para construir su propia planificación curricular las cuales harán dinámico la transferencia de conocimientos. <sup>(4)</sup>

Esta modalidad de aprendizaje, permite que el estudiante pueda acceder a este ambiente mediante el uso de cualquier dispositivo con conexión a internet, a cualquier hora, y en cualquier lugar, favoreciendo en su proceso de aprendizaje. Dicho de otro modo, genera un aprendizaje individualizado, donde también se autoinstruyen, aprenden al ritmo deseado, desarrollando su memoria y pensamiento crítico según las indicaciones de las actividades que reciban por parte del docente.

Para tener una educación de calidad a través del uso de las plataformas virtuales, debe de cumplir ciertos criterios:

- El estudiante es el único protagonista de su aprendizaje.
- El docente será un facilitador del aprendizaje.
- Los estudiantes serán capaces de auto instruirse en otros conocimientos para buscar la eficiencia.
- El estudiante buscará su propia motivación.
- Educación para la vida, el estudiante construirá sus proyectos personales.

#### **2.2.7.1. Características de las plataformas virtuales**

A continuación, se presentan seis características básicas, relacionadas con las herramientas que contiene este ambiente virtual. <sup>(26-14)</sup>

- a) *Interactividad*: Relacionada con la comunicación entre docente y estudiante, en la que se distribuye la información mediante el uso de materiales educativos que serán utilizadas según las necesidades y actividades que se programen en la plataforma, donde el estudiante es el principal protagonista de su propia formación
  
- b) *Flexibilidad*: Permite que la plataforma pueda tener ciertas variaciones para lograr adaptarse a los requerimientos tanto del docente como del estudiante, para facilitar el aprendizaje, permitiéndole acceder desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet y en cualquier tiempo, según disponibilidad del usuario.
  
- c) *Escalabilidad*: Se relaciona con el número de estudiantes que ingresan a hacer uso de la plataforma en un determinado tiempo y espacio. Permite también acceder en cualquier otro momento del día, sin afectar el rendimiento y acceso a la plataforma.
  
- d) *Usabilidad*: Se relaciona con la rapidez y facilidad en que los estudiantes pueden acceder a la información subida a la plataforma, ya que permite que los usuarios realicen sus actividades sin presentar inconvenientes, haciendo un uso provechoso y productivo de los materiales electrónicos. A medida que incrementa el uso de la plataforma significa que fue fácil de usar y ello motiva a agilizar el desarrollo de tareas.
  
- e) *Funcionalidad*: Este elemento se hace visible cuando se verifica que, en el momento de utilizar la plataforma virtual, satisface las necesidades de los estudiantes cumpliendo con los objetivos de aprendizaje, mediante el uso de las herramientas tecnológicas que tienen una función específica para lograr el efecto deseado.

f) *Accesibilidad*: Se relaciona a la disponibilidad de la plataforma, como, por ejemplo, brindar acceso a personas con diferente lenguaje o con alguna capacidad distinta, brindándole las facilidades para que hagan uso de ella sin presentar dificultades. En la actualidad, las plataformas virtuales están disponibles para distintas materias, edades y lugares, teniendo como registro el correo electrónico.

#### **2.2.7.2. Plataforma Moodle**

Moodle, es una plataforma de software libre, la usan diferentes universidades a nivel mundial, adaptando sus capacidades a las necesidades y preferencias de cada una de ellas, creando así un entorno virtual de aprendizaje propio, puede ser personalizado en cualquier forma deseada, para adecuarlo a necesidades individuales. Sus diseños están basados en ideas de teorías constructivistas, donde hacen referencia a que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser solo transmitido, siendo la participación constante o activa necesaria para el aprendizaje.

El uso de Moodle promueve el trabajo colaborativo, facilitando así los trabajos interactivos mediante una serie de alternativas como: foros, chat, sala de reunión, herramientas externas, las mencionadas actividades son de mayor uso en la plataforma. <sup>(27)</sup>

El docente se convierte en facilitador, un guía que debe diseñar estrategias de aprendizaje según las características y necesidades de los estudiantes. Por ello, el docente debe ser minucioso a la hora de seleccionar la información. <sup>(24)</sup>

### **2.2.7.3. Google Classroom, como herramienta virtual**

Es una plataforma diseñada para apoyar tanto a docentes como estudiantes en la realización de clases de forma virtual, promoviendo la interacción entre los participantes.

Los docentes tienen la libertad de diseñar y estructurar sus aulas virtuales para poder brindar sus clases de una manera creativa y dinámica, así también como colocar actividades y realizar debates o comentarios sobre las asignaciones. Así mismo, permite compartir fotos, audios y videos.

Las ventajas de su uso es que es de fácil configuración, permite ahorrar tiempo, además la información permanece incluso después de terminar el curso. Los estudiantes pueden ver las tareas pendientes en el tablón de anuncios y se archivan de manera automática en Google Drive.

Según Prado y García (2021), nos indica que la plataforma educativa Google Classroom creada por Google.org es un ambiente de aprendizaje virtual que brinda ciertas aplicaciones destinadas a modificar la manera en que los docentes y alumnos aprendan y trabajen con las herramientas que brinda G Suite for Education. Con este estudio se evidenció que Google Classroom ha demostrado un rango de efectividad reducido en instituciones de zonas rurales y se presume por la falta de recursos tecnológicos y conectividad de internet del estudiantado. <sup>(28)</sup>

### **2.2.7.4. Plataforma Edmodo**

Es una plataforma social educativa gratuita cuyo objetivo principal es facilitar la comunicación entre los usuarios, en este caso, docente y estudiante, brindándoles un entorno cerrado y privado, la cual es un servicio netamente educativo.

La plataforma ED MODO va a permitir realizar amplias actividades, entre las cuales son la creación de grupos privados con acceso limitado a docentes, estudiantes y quienes tengan el código de la clase, así también como compartir archivos, videos, generar un calendario de clase, crear asignaciones que puedan calificarse en línea y gestionar archivos y materiales compartidos a través de la biblioteca. <sup>(29)</sup>

### **2.2.8. Dimensiones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual.**

La educación presencial y la virtual son dos modalidades que se están desarrollando en las universidades, para algunos autores la educación virtual está logrando mayor posicionamiento sobre la modalidad presencial ya que tiene mayores factores beneficiosos para estudiantes y docentes.

Estos factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual o no presencial son clasificadas en las siguientes dimensiones:

#### **2.2.8.1. Dimensión Logística**

El uso de las plataformas virtuales permite a los estudiantes total libertad de acceder a los cursos fuera del horario establecido, proporciona un entorno de aprendizaje individual y grupal, por medio de actividades académicas en comunidades virtuales. Así también, genera ahorros económicos, tanto en estudiantes como en docentes, ya que no pasarán horas esperando el transporte público tanto de ida como de regreso a sus hogares de la universidad. <sup>(5)</sup>

Uno de los beneficios más resaltantes en esta dimensión, es que los estudiantes pueden manejar sus propios tiempos, ya que tienen la posibilidad

de trabajar a su propio ritmo, pueden decidir cuándo, cómo y con qué aprender. Así también como incluir espacios de estudio durante su vida diaria, y no estar sentado frente a un computador por horas continuas. (33 - 34)

En esta dimensión, como factores negativos de la educación virtual, podemos incluir lo relacionado al manejo del tiempo predeterminado, ya que hay docentes y estudiantes que tienen responsabilidades familiares, que tienen paralelamente la educación de sus hijos. Se deduce también que presentan dificultad al compartir el mismo ambiente de trabajo y al limitado acceso a tener varios dispositivos ya que tienen que compartir con otros miembros de la familia superponiéndose a un mismo horario de clase o interrupciones de la misma. Por ello, se suma también la problemática del horario de clase, y la disposición de un espacio adecuado para llevar las clases virtuales, y el mantenimiento de una comunicación institucional. (5) De igual manera, los estudiantes se enfrentan a una enseñanza desigual ya que no todos cuentan con algún dispositivo tecnológico y con conexión a internet. (2)

Según Pedró (2020) “Las últimas cifras disponibles de la Unión Internacional de Telecomunicaciones mencionan que, en América Latina, más del 50% de los hogares cuenta con buen equipamiento tecnológico y conectividad de banda ancha. Se asumiría que en el caso específico de los estudiantes y docentes de educación superior el porcentaje sea más alto, pero viendo la realidad, una parte significativa de estos actores no contaban, de buenas a primeras, con las condiciones tecnológicas apropiadas para una transición inmediata a la educación a distancia soportada por la tecnología.” (30)

#### **2.2.8.2. Dimensión Tecnológica**

La dimensión tecnológica puede ser utilizada como una aliada de la educación virtual, una herramienta de apoyo, ya que permite estudiar, trabajar y

mantenerse en contacto con los nuestros, permaneciendo en casa. Permite ser el puente donde se transmitirá la información y conocimientos, favoreciendo una evaluación más abierta y asincrónica, donde cada institución debe encontrar la combinación de tecnologías y recursos apropiados para generar un impacto en la enseñanza del estudiante. <sup>(30)</sup>

Dentro de esta dimensión podemos incluir a lo relacionado con la accesibilidad a una red de internet, la disposición de poder tener acceso a algún equipo de cómputo, los conocimientos sobre el uso de las plataformas educativas, entre otras. Si bien pueden acceder desde cualquier dispositivo móvil con internet, si no cuentan con uno de esos requisitos será difícil poder generar algún aprendizaje en los estudiantes. <sup>(5)</sup>

A medida que transcurre el tiempo, la tecnología tiende a ser factor fundamental en el ámbito educativo, por ello es necesario de un área de telemática en cada universidad, así también como implementar entornos educativos que sean dinámicos y a su vez de calidad, siendo de gran utilidad para los estudiantes.

### **2.2.8.3. Dimensión Pedagógica**

Hoy en día, los docentes y estudiantes se han visto obligados a adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza, la educación virtual. En ese sentido, la experiencia de una formación a distancia puede aportar capacidades y conocimientos en los estudiantes o simplemente resultar un fracaso. La enseñanza a distancia no solo es tener una plataforma virtual, sino que a su vez implica la construcción de la arquitectura de un sistema educativo que utiliza multiplataformas para los estudiantes con comportamiento distintos al de los estudiantes presenciales.

El uso de las plataformas virtuales permite la distribución rápida de la información y precisa a cada integrante o participante, posibilita enviar

preguntas concretar y participar activamente durante el transcurso de la clase, sea en cualquier modalidad sincrónica o asincrónica. Además, permite participar en grupos de foro, navegar a través de los materiales bibliográficos publicados por los docentes, intercambiar documentos de interés. Todo ello a fin de reforzar conceptos y mantener vivo el interés y la motivación por la investigación en las respectivas asignaturas.

Como menciona Pedró, la experiencia de aprendizaje del estudiante no debe enfocarse solo en lo que suceda dentro del salón de clases, si no que, ahora con el uso de la tecnología, pueda acceder a la plataforma tecnológica en cualquier lugar y momento, o según su disponibilidad. Para ello es imprescindible contar con capacidades pedagógicas. <sup>(30)</sup>

Además, los estudiantes del área de salud, necesitan de una educación presencial para realizar prácticas, pero mediante el uso de las herramientas virtuales, les permite que puedan cometer errores sin las presiones de enfrentarse a una persona real. Así también, pueden recibir una retroalimentación orientada por sus docentes para así fortalecer los puntos débiles. <sup>(34)</sup>

El docente, sino se encuentra familiarizado con la tecnología, puede tener ciertas dificultades relacionadas con el conocimiento o manejo de las herramientas didácticas utilizadas para la educación virtual, el manejo de grupos a distancia, la evaluación permanente de los estudiantes, entre otras. El estudiante también puede presentar dificultades, como no poder participar de manera simultánea en una clase, o demorarse al enviar trabajos por alguna incomprensión del tema o curso recibido, así también como una mala coordinación entre compañeros al momento de compartir materiales educativos.

Asimismo, la presencia de distractores, de ruidos externos como de algún transporte, música de los vecinos, ladridos de perros, la comodidad del hogar,

como tener al alcance el teléfono móvil, o algún videojuego conectado a un televisor, cualquier otro elemento que acapara la atención, afecta en el aprendizaje del estudiante. A diferencia de las clases tradicionales, donde no se encuentra muchos distractores, sino al contrario, se tiene la presencia de una figura con autoridad, quien puede tomar alguna medida disciplinaria, algo que, en clases virtuales no se puede llevar a cabo por el poco control de observación. <sup>(9)</sup>

#### **2.2.8.4. Dimensión Socio afectiva**

Los estudiantes han tenido que reorganizar su vida cotidiana para reajustarse a la situación de pandemia, la pérdida de contacto social y las rutinas de socialización tendrán un costo. El aislamiento asociado al confinamiento tendrá efectos en el equilibrio socioemocional. <sup>(30)</sup>

Pero debemos rescatar lo positivo en este ambiente virtual, ya que al compartir información recrearla y difundirla, propicia encuentros virtuales: comunidades de aprendizaje que permite crear lazos entre compañeros. Por otro lado, los docentes, van a ofrecer oportunidades para construir el conocimiento del estudiante, resolviendo dudas de manera sincrónica o asíncrona; así también, buscando estrategias innovadoras en este contexto, donde el medio tecnológico es la principal herramienta de para la mediación didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje. <sup>(31)</sup>

En esta dimensión podemos encontrar algunas situaciones que afectan el aspecto afectivo - anímico y de la salud de los estudiantes como el sentimiento de tristeza, frustración al no poder realizar de manera eficiente alguna actividad, ansiedad por cumplir a tiempo con las tareas. Así también como pueden presentar falta de interés hacia algún curso, falta de motivación, aburrimiento, o incluso cansancio debido al aumento de carga de trabajo lo que dificulta la preparación de los estudiantes en sus exámenes.

Sin embargo, también se puede encontrar el tiempo familiar, compartiendo vivencias con familiares a quienes se veían muy poco tiempo en casa; cuidándose durante esta época de pandemia. Es importante que el estudiante maneje sus emociones para su propio beneficio, ya que, si tiene una tarea pendiente, conexión irregular a internet, puede ocasionar un abandono o deserción de clases. Enseñarle al estudiante que se debe planificar su tiempo, para poder realizar sus actividades personales, laborales, de estudio, buscando su equilibrio emocional. Por otro lado, la privacidad en su hogar, facilita la posibilidad de estudiar en comodidad, sin presión grupal, ni exposición social. <sup>(14 - 33)</sup>

Según un estudio que realizó Ramos <sup>(24)</sup> refiere que los estudiantes consideran muy poco interés en los temas propuestos en las clases virtuales, no la consideran útil como complemento para mejorar las clases.

Desde el punto de vista de Sánchez es indispensable conocer la problemática a la que se enfrentan los docentes y estudiantes para poder tomar las decisiones adecuadas de manera razonada e informada de acuerdo a la realidad. “Cada estudiante, de diferente grado académico, son autónomos en cuánto a su aprendizaje, por ello es diferente enseñar a uno que se encuentre en pregrado de otro en licenciatura. Tanto el nivel de conocimiento y habilidades son diferentes, debido a eso es necesario trabajar por grupos, manteniendo un método de enseñanza único para cada uno de ellos.” <sup>(5)</sup>

Debido a esta emergencia sanitaria, los estudiantes están generando efectos en el psiquismo propio, como el estrés, ansiedad, desorganización, inseguridad, incertidumbre, confusión, miedo y sentimientos de vulnerabilidad y dependerá de cada uno de ellos la manera de afrontar, de adaptarse a este nuevo contexto. <sup>(28)</sup>

### 2.3. Definición operacional de términos

**Beneficios:** Es la facilidad y mejoría que experimentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el uso de la modalidad virtual.

**Estudiantes de Enfermería:** Estudiantes con matrícula regular del 2do, 3er y 4to año, que actualmente se encuentran recibiendo clases en modalidad virtual.

**Enseñanza- aprendizaje:** Es un proceso mediante el cual se imparte conocimientos por parte de los docentes hacia los estudiantes para facilitar el aprendizaje utilizando los entornos virtuales.

**Modalidad virtual:** Se refiere al desarrollo de programas de formación que son de enseñanza aprendizaje en el ciberespacio llegando a diferentes lugares siempre que cuente con medios tecnológicos.

**Modalidad sincrónica:** Cuando los estudiantes pueden conectarse en tiempo real con su docente, tutor o el facilitador de conocimientos

**Modalidad asincrónica:** Cuando los estudiantes se conectan de acuerdo a su disponibilidad con sus tiempos manteniendo una comunicación en línea de manera no simultánea con sus docentes.

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

No aplica hipótesis de investigación.

#### **3.2. Variable**

La variable desarrollada en el estudio de investigación es:

V1: Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Enfermería.

## **CAPÍTULO IV**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **4.1. Tipo y método de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que su variable está sujeta a medición. De nivel aplicativo debido a que permitió obtener información objetiva, de alcance descriptivo porque se realizó sin manipular la variable deliberadamente, se permitió observar al fenómeno exactamente en su contexto natural para posteriormente analizarlo (Hernández-Sampieri et al,2104). De corte transversal porque la investigación se ejecutó en un espacio y tiempo determinado.

#### **4.2. Diseño de investigación**

De diseño no experimental, ya que la variable no fue manipulada y se observó el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural.

#### **4.3. Sede de estudio**

El estudio se desarrolló en la Escuela Profesional de Enfermería que es una de las cinco escuelas de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo centro de estudios se encuentra en la Av. Miguel Grau cda. 7 del Cercado de Lima Este.

En la actualidad, los estudios se desarrollan en 8 semestres académicos equivalente a 4 años de estudio y 1 año de estudios generales. Pero, debido a la interrupción del año académico, las clases se están impartiendo en la modalidad no presencial a los estudiantes de 2do, 3er y 4to año con un aproximado de 4 – 5 horas semanales por cada asignatura mediante el uso de la plataforma Moodle.

#### **4.4. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo constituida por el total de estudiantes del 2do, 3ro y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, siendo 269 estudiantes que se encontraron matriculados en el presente año y que asistieron de manera regular a las clases virtuales.

El tamaño de muestra se obtuvo mediante la fórmula “Determinación del tamaño de muestra para estimar una proporción”, con un nivel de confianza del 95 % (1.96), obteniendo así un resultado de 113 estudiantes de Enfermería. (Anexo B)

Así mismo, para conocer la cantidad de participantes correspondientes a cada año de estudio se realizó un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional por conveniencia considerando necesario conservar un número significativo de participantes de 2do (46), 3ro (28) y 4to (39), para mantener la confiabilidad y validez de los futuros resultados.

##### **4.4.1. Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de Enfermería del 2do, 3er y 4to año matriculados en el presente ciclo y año académico 2022- I.
- Estudiantes de Enfermería que estén dispuestos a participar en la investigación, previo consentimiento informado.

##### **4.4.2. Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en el 2do, 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad**

La técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento, un cuestionario realizado mediante la aplicación de un formulario virtual "Google Forms". (Anexo C)

El instrumento estuvo compuesto por la presentación del investigador, datos generales de los participantes, instrucciones para el correcto llenado del cuestionario y las interrogantes propias de la investigación conformadas por 25 preguntas con alternativa múltiple.

- **Validez**

El instrumento fue sometido a validación de contenido a través de la evaluación de 3 jueces expertos en el área metodológica y especializados en el tema.

La información obtenida fue procesada por medio del "*Coefficiente de Validez de Contenido (CVC)*", empleando la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019. Se determinó un CVC de 0.8780, valor clasificado como "Bueno". (Anexo D")

- **Confiabilidad**

Se determinó a través de una prueba piloto a 10 estudiantes con similares características al del estudio, mediante el "*Cálculo Coeficiente Alfa de Cronbach*". Se obtuvo un **0.66**, valor clasificado como "Alto índice de fiabilidad". (Anexo E)

#### **4.6. Procedimientos de recolección y procesamiento de datos**

Previo a la recolección de datos se realizaron los trámites administrativos correspondientes:

- Elaboración de una carta de presentación dirigida a la directora de la escuela de Enfermería a fin de permitir la recolección de datos.
- Programación de una fecha y hora para la aplicación del instrumento con los respectivos delegados de cada año académico.
- Difusión del formulario virtual.

Posterior a ello, se realizó la codificación de los datos obtenidos, mediante el programa Excel 2019, utilizando un libro de códigos (Anexo F) y elaborar la matriz de base de datos (Anexo H), para que la variable BENEFICIOS sea categorizada.

#### **4.7. Análisis estadístico**

Para el análisis estadístico de la variable “Beneficios en la implementación de la modalidad virtual”, se empleó la Prueba Estadística de los Máximos y Mínimos. (Anexo G)

#### **4.8. Consideraciones éticas**

En este proyecto de investigación se respetó la dignidad de cada participante, así mismo la integridad e identidad. Se realizó teniendo en cuenta los principios básicos de la bioética, entre ellos: La autonomía, donde se informó al participante sobre los objetivos a alcanzar y se formalizó con la obtención del consentimiento informado donde expresaron, con total libertad, sobre su participación en dicha investigación.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

A continuación, se exhibe los resultados obtenidos en el proceso de la recolección de datos, mediante el uso de gráficas estadísticas.

#### **5.1. Datos Generales:**

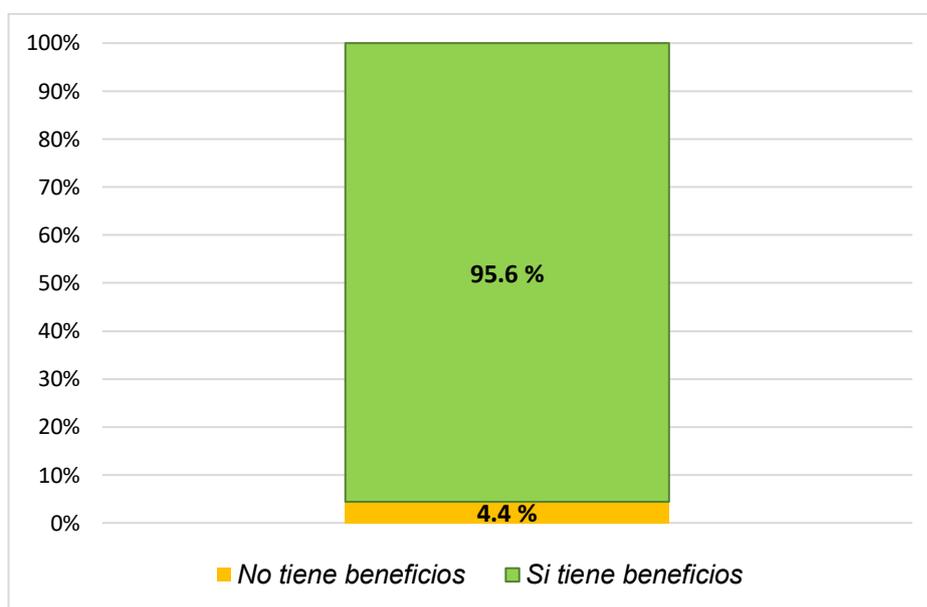
Luego de aplicar el instrumento en lo referente a los datos generales pudimos obtener los siguientes resultados:

En relación a los datos generales obtenidos de la población de estudio que fueron “Estudiantes de Enfermería de 2º, 3º y 4º año”, se puede observar que 77 % son de sexo femenino y 23 % de sexo masculino, así mismo las edades comprendidas entre 17 - 21 años representan un 61.9 %; de 22 – 26 años, 35.4 % y de 27 años a más, 2.7 %; con respecto al año de estudios, 40.7 % se encuentran en 2º año, 24.8 % en 3º año y 34.5 % en 4º año. Por otro lado, se consideró importante conocer si los estudiantes trabajan o no, se obtuvo que si trabajan 23 % y no trabajan 77 %; y respecto a si vive con su familia, se encontró un 86.7 % viven con sus padres, 4.4 % viven solos y 8.8 % no especifica. (Anexo J: Tabla 1)

## 5. 2. Datos Especificos

GRÁFICA 1

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID - 19, Lima 2022



En la gráfica 1, se puede observar que, del 100 % (113) estudiantes de enfermería encuestados, el 95.6 % (108) refieren que la modalidad virtual tiene beneficios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que un 4.4 % (5) manifestaron que la modalidad virtual no tiene beneficios.

TABLA 3

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión logística

Pregunta Nº	Beneficios en la Dimensión Logística			
			N	%
3	Durante sus actividades académicas, ¿Tuvo problemas con la conexión a internet?	Si	21	19
		Casi siempre	17	15
		A veces falla mi conexión	66	58
		No, nunca	9	8
		Total	113	100
11	¿En cuanto a las dificultades de conexión y de dispositivos electrónicos que puedas tener, tus docentes fueron comprensibles?	No	2	1
		A veces	73	65
		Si	38	34
		Total	113	100
21	Como estudiante, ¿Crees que esta nueva modalidad, te ha generado algún tipo de ahorro económico?	Si	105	93
		No	8	7
		Total	113	100
22	¿Consideras que el horario establecido para tus clases debe modificarse?	Si	49	43
		No	64	57
		Total	113	100
23	En relación a la pregunta anterior, si tu respuesta fue afirmativa, ¿Cuál crees que sería el motivo?	Comparto dispositivo tecnológico con algún pariente		15
		Tengo otras responsabilidades en casa		10
		Cuido a un familiar		6
		Trabajo		15
		Me siento cansado en las mañanas		3
		Otro		0
		Total		49

En la Tabla 3, del total de encuestados (113) se puede observar que existe un 57% (64) de estudiantes que consideran que el horario establecido por la escuela profesional de enfermería para las clases virtuales son beneficiosos y no deben modificarse, frente a un 43% (49) que respondieron que sí; de igual forma un 93% les ha generado un ahorro económico, sobre todo en alimentación y movilidad; aunque un 58% manifiestan haber tenido algunas fallas en la conexión de internet pero que fueron superados rápidamente; así mismo un 65 % fueron comprendidos por sus docentes con las dificultades que tenían en la conexión a internet. En este resultado también se evidencia las dificultades, pero en porcentajes menores, como la de compartir dispositivos tecnológicos con familiares, tener otras responsabilidades en casa y el trabajo.

TABLA 4

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión tecnológica

Pregunta N°	Beneficios en la Dimensión Tecnológica			
			N	%
1	¿Con qué dispositivos tecnológicos cuenta Ud. para recibir sus clases virtuales?	Computadora de escritorio	34	30
		Laptop/Notebok	90	80
		Tablet	12	11
		Celular	88	78
		Ninguno	0	0
		Total		
2	Tipo de Acceso a internet	Internet por cable	33	29
		Internet Wifi	92	81
		Paquete de Datos Móviles	39	35
		No cuento con conexión a internet	0	0
		Total		
9	Valore en una escala del 1 al 5, la facilidad del uso de la plataforma Moodle, siendo 1 muy fácil y 5 muy difícil	Muy fácil	17	15
		Fácil	38	34
		Regular	22	19
		Difícil	32	28
		Muy Difícil	4	4
		Total	113	100
24	¿Considero que las clases deben ser grabadas y subidas a la plataforma para poder revisarlas en otro momento?	Si	105	93
		Tal ves	6	5
		No	2	2
		Total	113	100

En la Tabla 4, del 100 % (113) de encuestados, en referencia a los dispositivos tecnológicos que cuenta el estudiante, un 80% (90) cuenta con una laptop/notebook; además un 78% (88), con celular; 30% (34), con una computadora de escritorio; 11% (12) con una Tablet para recibir sus clases virtuales. En ese sentido el tipo de acceso a la red de internet, un 81% (92) cuentan con internet Wifi; 35% (39), con paquetes de datos móviles; 29% (33),

con internet por cable. Por otro lado, sobre la facilidad del uso de la plataforma Moodle, un 49% (55) considera que es de fácil uso; 19% (22), de uso regular; mientras que para un 32% (36) fue de difícil uso. Así también, en relación a que las clases deben ser grabadas y subidas para revisarlas en otro momento, un 98% (111) están de acuerdo; frente a un 2% (2) que manifiesta lo contrario.

TABLA 5

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión pedagógica

Pregunta Nº	Beneficios en la Dimensión Pedagógica			
			N	%
4	¿Cómo valora la experiencia de la formación académica en un entorno virtual como estudiante?	Excelente	0	0
		Muy Buena	14	12
		Buena	52	46
		Regular	40	35
		Mala	7	6
		Total	113	100
5	¿Considera que la modalidad de aprendizaje virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje?	Si	21	19
		Mas o menos	68	60
		No	24	21
		Total	113	100
6	¿Cuáles son las ventajas que Ud. encuentra en la modalidad de aprendizaje virtual?	Orientaciones de los profesores para la realización de actividades	4	4
		Manejo de los propios tiempos	20	18
		Disponibilidad inmediata de los materiales en el aula virtual	53	47
		Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (videos grabados de la clase)	27	24
		Trabajo colaborativo con otros estudiantes	7	6
		Contacto en línea con los profesores	2	2
		Otros	0	0
Total	113	100		
14	Durante el desarrollo de la clase, ¿tu docente usó metodologías participativas y colaborativas?	Si	55	49
		A veces	56	50
		No	2	1
		Total	113	100
15	¿Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se le permitió participar activamente a lo largo del desarrollo de la clase?	Si	72	64
		A veces	41	36
		No	0	0
		Total	113	100

En la Tabla 5, del 100% (113) de encuestados, en relación a la valoración de la experiencia académica un 46% (52) como “Buena” y un 12% (14) como “Muy Buena” lo que complementa la aceptación que tienen los estudiantes con esta modalidad virtual; un 35% (40), “Regular”. Con respecto, a que si los estudiantes consideran que la modalidad virtual ha facilitado su proceso de enseñanza -aprendizaje un 79% (89) así lo considera; frente a un 21% (24) que opina lo contrario. La mayor ventaja de esta modalidad es que un 47% (53) considera la disponibilidad inmediata de los materiales académicos; el 24% (27), la posibilidad de acceso ilimitado a las videograbaciones; y el 18% (20), el manejo de su propio tiempo. Por otro lado, 99% (111) consideran que sus docentes utilizaron metodologías participativas y colaborativas “Siempre” y “A veces”; Finalmente, el 100% (113) de estudiantes refieren que se les permitió mantener una participación activa durante el desarrollo de las clases virtuales.

TABLA 6

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, en la dimensión socio – afectiva

Pregunta Nº	Beneficios en la Dimensión Socio - Afectiva			
			N	%
10	¿Cómo calificarías el vínculo con tus docentes, en el contexto actual? siendo 1 muy malo y 5 muy bueno.	Muy Bueno	4	4
		Bueno	33	29
		Regular	52	46
		Malo	24	21
		Muy malo	0	0
		Total	113	100
13	¿Te sientes cómodo al realizar preguntas a tu docente?	Si	26	23
		A veces	78	69
		No, es muy incómodo	9	8
		Total	113	100
18	¿Las clases virtuales te permiten tener más tiempo para estar con tu familia?	Si	42	37
		A veces	37	33
		No	34	30
		Total	113	100
19	¿Crees que, en la modalidad virtual, existe mayor carga académica?	Nada	1	1
		Casi Nada	3	3
		Mas o menos	18	16
		Mucho	40	35
		Demasiado	51	45
		Total	113	100
20	Desde tu perspectiva como estudiante, ¿A qué tipo de problemas crees que te enfrentas con la enseñanza de clases virtuales?	Estrés	105	93
		Frustración	85	75
		Ansiedad	71	63
		Desmotivación	76	67
		Otro	3	3
		Total		

En la Tabla 6, se observa que del 100 % (113) de encuestados, en relación al vínculo que tienen los estudiantes con sus docentes, un 46% (52) califica como “Regular”; 29% (33) como “Bueno”; 4% (4) como “Muy Bueno”, mientras que un 21% (24) califica como “Malo”. Con respecto a la comodidad para realizar preguntas al docente, un 92% (104) refiere sentirse cómodo, frente a un 8% (9) que refieren lo opuesto. Por otro lado, un 37% (42) manifiestan que “Si” tuvieron tiempo para relacionarse con la familia, mientras que un 33% (37) “A veces” se relacionaban, pero las actividades académicas estando en casa se lo impedían; un 30% (34) “No” les permitía tener ningún tipo relación con la familia mientras estaban conectados en línea.

En estos resultados también se puede evidenciar algunas dificultades en relación a la carga académica que genera esta modalidad virtual, un 45% (51) califica como “Demasiado”; 35% (40), “Mucho”; 16% (18), “Mas o menos”; 3% (3), “Casi Nada”; 1% (1), “Nada”. Finalmente, referente a los problemas que se enfrentan los estudiantes, un 93% (105) manifestaron presentar estrés; 75% (85), frustración; 63% (71), ansiedad; 67% (76), a desmotivación y 3% (3) a otro tipo de problemas

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

Actualmente se continúa viviendo un cambio radical en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la afectación que vive el mundo a causa de la pandemia ocasionado por el SARS- Cov-2, más conocido como COVID - 19, lo que propició una transición de manera obligada a la educación a distancia o en modalidad virtual. Los estudiantes tanto básica como universitaria, son quienes afrontan la enseñanza virtual que les obliga a aprender bajo el contexto de equipos tecnológicos buscando una apropiada comunicación y el logro de poder interactuar docentes y estudiantes en plataformas virtuales, sin necesidad de compartir el mismo espacio físico a la hora de su aprendizaje. Aunque adaptarse a esta nueva modalidad puede afectar el desenvolvimiento de los estudiantes; siendo probablemente los puntos positivos como adquirir conocimientos a través de artículos académicos, bibliotecas virtuales, libros y tesis virtuales, así como foros y blog sobre los diversos temas que se tratan durante la formación académica, guiados por docentes capacitados; lo cual significa una ventaja para su desarrollo profesional. Siendo algunos beneficios como recibir clases en cualquier lugar y a tiempo real, con total libertad para ser repasadas, retroalimentación a través de foros, mayor responsabilidad y participación con horarios flexibles y desarrollo de habilidades digitales en estudiantes y docentes. <sup>(2)</sup>

Esta situación fue visualizada por Casas Armengol <sup>(10)</sup> quien refiere un cambio total de paradigmas en el modo educativo tradicional, y la obligatoriedad de asumir el nuevo paradigma informático – telemático para el proceso de enseñanza aprendizaje virtualizándolo en forma obligatoria. Los beneficios obtenidos por esta nueva modalidad son provechosos para los estudiantes; sin embargo, conocemos que, las debilidades en este sistema educativo no

son ningún secreto, las cuales son: las limitaciones culturales externas y limitaciones internas institucionales sobre todo a nivel universitario.

Tanto docentes como estudiantes dejaron el salón de clase, al que estaban acostumbrados por décadas, para convertirse de manera obligatoria en usuarios de las herramientas tecnológicas digitales de modo que puedan interactuar con sus estudiantes y colegas de curso, al mismo tiempo que tienen que atender las presiones personales del confinamiento y sus problemas económicos, de salud y emocionales afectivas.

Así mismo, es fundamental conocer la problemática que están viviendo los docentes y estudiantes para tomar las decisiones razonables y disminuir las brechas, más aún cuando los sistemas se mueven más a un aprendizaje virtual. <sup>(2-4)</sup>

En el presente estudio los resultados muestran que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tanto de 2do, 3er y 4to año de estudios, presentaron en su gran mayoría beneficios en la implementación de la modalidad virtual, este resultado coincide con lo realizado con Sanabria, L. y Aquino, A. <sup>(14)</sup> quienes concluyen que “La modalidad virtual ha traído consigo muchos beneficios para la enseñanza – aprendizaje ya que permite concertar el trabajo y el estudio de acuerdo a los horarios disponibles del estudiante, es de fácil acceso y desarrolla en el alumno estrategias y habilidades que en la sociedad actual son necesarios”. Se puede resaltar que la tecnología ha generado un impacto en la educación de manera positiva ya que ha permitido la creación de espacios virtuales en el cual docentes y estudiantes pueden interactuar libremente, disminuyendo las barreras de espacio y tiempo a la que estaba acostumbrado en una educación tradicional. El uso de las herramientas tecnológicas brinda facilidades para el aprendizaje de los estudiantes dado que pueden trabajar a su propio ritmo, generando autoaprendizaje ya que tienen al alcance los materiales bibliográficos, así también como desarrollar nuevas habilidades lo que permitirá una mejor experiencia.

En este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, en la dimensión logística, a la mayoría de estudiantes le ha generado un tipo de ahorro económico y a su vez consideran estar de acuerdo con la flexibilidad en el tiempo y horario dado por la escuela. Estos resultados concuerdan con lo referido por Sanabria, L. y Aquino, A. <sup>(14)</sup>, quienes nos dicen que esta nueva modalidad ha permitido que los estudiantes ahorren en gastos de transporte, impresiones y copias, favoreciendo así el ahorro económico en el hogar. Debido a que los recursos utilizados en clase quedan almacenados en la plataforma de manera virtual, es posible estudiarlo en cualquier momento y lugar, evitando gastar en materiales impresos. <sup>(22)</sup> Aunque una cantidad considerable refiere que presentaron problemas con la conexión a su red de internet, a su vez manifiestan que sus docentes fueron comprensibles ante estos sucesos. Esto concuerda con Cabrera, L. <sup>(2)</sup>, quien señala que “los estudiantes afrontan la enseñanza telemática de manera desigual, ya que no todos cuentan con red estable a internet”. Dado el contexto, los estudiantes y docentes no contaron con condiciones tecnológicas apropiadas para obtener una educación de calidad, ya que fue una transición inmediata a la educación a distancia. <sup>(30)</sup>

Respecto a la dimensión tecnológica, se evidencia que un número significativo de estudiantes cuenta con algún tipo de acceso a internet y dispositivo tecnológico para llevar a cabo sus clases, además de recibir una formación multimedia previa sobre el uso de la plataforma Moodle, siendo útil para su crecimiento académico. Esto concuerda con Sanabria, L. y Aquino, A. <sup>(14)</sup>, quienes refieren que “el mejor uso a la tecnología hace más efectiva el aprendizaje así también como contar con un dispositivo tecnológico para recibir las clases” <sup>(14)</sup>. Mediante el uso de Moodle, se ha logrado facilitar los trabajos, permitiendo darse de manera interactiva mediante el uso de foros, salas de reunión, siendo el docente el guía facilitador en busca de estrategias de aprendizaje, seleccionando la información necesaria de acuerdo a las necesidades del estudiante. <sup>(24 - 27)</sup> Por otro lado, discrepa con Cabrera, L. <sup>(2)</sup>

menciona acerca de las desigualdades de oportunidades y falta de recursos para poder recibir las clases virtuales ya que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de contar con un dispositivo tecnológico; sin embargo, esto depende de la organización de la institución a fin de que el 100% de sus estudiantes pueda tener una educación de calidad, así como lo refiere Humanante, P. y colaboradores <sup>(11)</sup>.

En relación a la dimensión pedagógica, la mayoría refiere percibir ventajas respecto a la implementación de la modalidad virtual entre ellos están, la disponibilidad inmediata de los materiales en línea, y el acceso ilimitado a las explicaciones videograbadas de las clases, así también como la participación activa durante el desarrollo de la actividad académica, a su vez manifiestan que esta nueva modalidad le ha facilitado su proceso de aprendizaje. Lo que concuerda con lo referido por Sanabria, L. y Aquino, A. <sup>(14)</sup>, quienes indican que “se puede adquirir gran variedad de información usándolo en beneficio del estudiante, puede interactuar de manera didáctica manteniendo la atención en las clases”. Los estudiantes son los principales participantes de esta virtualidad que se basa en la interacción con su docente, su formación se complementa con los materiales digitales distribuidos en la plataforma, los cuales pueden revisarlo infinidad de veces, así también como la participación activa que favorece el intercambio de información mediante el uso de los foros, permitiendo captar nuevos conocimientos, compartiendo ideas y opiniones, facilitando su enseñanza - aprendizaje. <sup>(4 - 15)</sup>

De igual forma, en la dimensión socio - afectiva, se evidencia que un número representativo tiene un buen vínculo con sus docentes y a su vez, este contexto les permitió tener más interactividad con ellos. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Humanante, P. <sup>(11)</sup> y colaboradores quienes encontraron percepciones positivas de los participantes respecto al uso de las aulas virtuales en su aprendizaje, y como lo detalla Chacón <sup>(16)</sup>, que los estudiantes deben adquirir conocimientos y en la actualidad se puede

adquirir a través de las clases virtuales logrando acceder a diferentes sitios de internet para complementar en la educación de los estudiantes. Los docentes son facilitadores del aprendizaje, quienes están en mayor contacto con los estudiantes, y en este ambiente virtual son capaces de resolver las dudas de manera sincrónica y asincrónica, utilizando estrategias tecnológicas innovadoras, ya que es la principal herramienta durante este contexto. <sup>(31)</sup>

Por otro lado, la mayoría de estudiantes refirieron presentar sobrecarga académica y problemas de estrés, ansiedad, frustración y desmotivación. Lo que concuerda con lo referido por Sánchez, M. <sup>(4)</sup> y colaboradores quienes encontraron que una educación virtualizada genera mayor carga de trabajo tanto para el docente como para los estudiantes; sin embargo, Pérez, E. <sup>(10)</sup> nos menciona que, para evitar algún impacto psicológico, es importante mantener la comunicación entre docentes y estudiantes, a su vez Castillo, R. y colaboradores <sup>(9)</sup> refieren que una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, es la socialización, consolidando relaciones de apoyo, que ayudan a disminuir los niveles de estrés y ansiedad causadas por las responsabilidades académicas. Así como se puede encontrar en los resultados que la mayoría de estudiantes pudo tener más tiempo familiar, lo cual funcionaría como una red de apoyo. Es importante que los estudiantes puedan hacer una distribución adecuada en cuánto a sus tiempos para no generar una sobrecarga académica, aprendiendo a manejar sus emociones en busca de un equilibrio emocional. <sup>(14 - 33)</sup>

Por otro lado, cabe resaltar que, de los datos obtenidos, la modalidad de enseñanza que prefiere el estudiante de la carrera profesional de Enfermería se encuentra entre una educación semipresencial y presencial (Anexo J: Tabla 2). Estos resultados nos indican que este cambio en la enseñanza, de una modalidad presencial a un sistema totalmente virtualizado, ha permitido identificar la problemática en la que viven los estudiantes durante este contexto. Así como menciona Huapaya, J. <sup>(15)</sup>, para aumentar la calidad de la formación en los profesionales, se debe buscar el éxito en el proceso de

enseñanza – aprendizaje y esto se mide a través de los resultados, ellos a su vez, son visibles en el rendimiento de los estudiantes. El presente estudio es una muestra para obtener un diagnóstico sobre algunos elementos de información necesarios, que permitirán retroalimentar a las autoridades de la escuela profesional de Enfermería, así también como a los docentes, con el fin de continuar enfrentando las dificultades sacando provecho de los beneficios que se están presentando en este sistema educativo con la implementación de la modalidad virtual.

## **CAPITULO VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **7.1. Conclusiones**

- La mayoría de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería señalan beneficios en cuanto a la implementación de la modalidad virtual en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
  
- La mayoría de estudiantes en la dimensión logística, refieren beneficios como ahorro económico en transporte, gastos de impresiones y copias, el horario de clases proporcionado por la escuela profesional de enfermería; sin embargo, una minoría no halló beneficio en cuanto al horario establecido ya que comparten dispositivos tecnológicos con sus familiares, tienen otras responsabilidades y/o trabajan. Así mismo, un número significativo de estudiantes manifestaron fallas con la conexión de internet, sin embargo, fueron comprendidos por sus docentes.
  
- Con respecto a la dimensión tecnológica, la mayoría de estudiantes refieren beneficios, cuentan con dispositivos tecnológicos ya sea laptop/notebook, celular y computadora de escritorio. Además, tienen acceso a internet mediante el uso del internet WiFi, paquetes de datos móviles e internet por cable; y una minoría adolece de una o dos para acceder a sus clases, consideran que las clases deben ser grabadas y subidas a la plataforma para ser revisadas en otro momento. Así mismo, la mayoría señala que el uso de la plataforma Moodle fue “Fácil”, sin embargo, una minoría lo considera “Difícil”, lo que dificultó su aprendizaje.

- Con respecto a la dimensión pedagógica, la mayoría de estudiantes si tienen beneficios en cuanto a la participación activa durante el desarrollo de clase, a la metodología participativa del docente, además consideran que el mayor beneficio es la disponibilidad inmediata de los materiales en el aula virtual, seguido de la posibilidad de acceder de manera ilimitada a las grabaciones de las clases. Así también, refieren que la experiencia para su formación en este entorno virtual fue “Buena” y “Regular”, sin embargo, una minoría calificó como “Mala”. En cuanto a la facilidad que ha generado la modalidad en el proceso de aprendizaje, la mayoría manifiestan si tener beneficios, mientras que para una minoría no tiene beneficios ya que consideran que la virtualidad no ha facilitado su aprendizaje, sobre todo en el logro de habilidades y destrezas.
- Con respecto a la dimensión socio - afectiva, la mayoría de estudiantes si tienen beneficio sobre la comodidad al realizar preguntas a sus docentes así también califican de “Bueno” y “Regular” el vínculo que tienen con ellos, mientras que una minoría califica como “Mala”. Además, para la mayoría, las clases virtuales han permitido que tengan más tiempo en familia, poder trabajar y apoyar en su entorno familiar. Por otro lado, un número significativo de estudiantes manifiesta no tener beneficios en esta modalidad por la sobrecarga académica que les genera este proceso de enseñanza - aprendizaje, además de tener problemas como estrés, frustración y desmotivación, cada vez que disminuían sus calificaciones.

## **7.2. Recomendaciones**

Al concluir esta investigación, se realiza las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer las estrategias diseñadas en la enseñanza virtual, mejorando lo concerniente a la logística, tecnológica, pedagógica y psicológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería, a fin de disminuir las dificultades durante la etapa de enseñanza en modalidad virtual.
- Realizar investigaciones sobre que otros factores son beneficiosos en la implementación de la modalidad virtual en la enseñanza.

## CAPÍTULO VIII

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sanz I, Sáinz J, Capilla A. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2020. Disponible en: <http://ciec.edu.co/observatorio/pedagogia-e-innovacion/efectos-de-la-crisis-del-coronavirus-en-la-educacion/> (Ultimo acceso 15 de junio del 2022)
2. Cabrera L. Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. Revista de Sociología de la Educación. España, 2020; Vol. 13. Núm. 2, 114 – 139. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384620> (Ultimo acceso 15 de agosto del 2021)
3. Velásquez, L, Valenzuela, C., y Murillo, F. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. Revista Científica Odontología Sanmarquina [Internet]. Perú, 2020; Vol. 23 Núm. 2, 203-205. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17766> (Ultimo acceso 17 de agosto del 2021)
4. Barrera V, Guapi A. La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. Julio 2018. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html> (Ultimo acceso 13 de agosto del 2022)

5. Sánchez Mendiola M, Martínez Hernández A., Torres Carrasco R, De Agüero Servín M, Hernández Romo A, Benavides Lara M., Rendón Cazales V, Jaimes Vergara C. Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria (RDU). [Internet]. México, 2020. Vol. 21. Núm. 3. Disponible en: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>. (Ultimo acceso 13 de agosto del 2022)
  
6. Alpert T, Couch K, Harmon O. A randomized assessment of online learning. Magazine American Economic Review. USA, 2016. Vol. 106. Núm. 5: 378 - 82. [Internet]. O mismo Disponible en: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.p20161057> (Ultima revisión 16 agosto de 2022)
  
7. Figueroa, J., Miranda R., Alva Y., Miller D. Retos de la educación universitaria virtual en Lima: análisis cualitativo en contexto de la covid-19. Revista Veritas et Scientia. Perú, 2021. Vol. 10. Núm. 1: 141 - 149. Disponible en: <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/466> (Ultimo acceso 15 agosto del 2022)
  
8. Benites R. La educación superior universitaria en el Perú post – pandemia. Documento de política pública. N°1. Abril 2021. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%c3%ba%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Ultimo acceso 24 de julio del 2022)

9. Castillo, R. Díaz, H. Rodríguez, F. Rúan, C. La educación en tiempos de pandemia. Emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura. *Política y cultura*. México, 2021. Enero – Junio 2021. Núm 55: 121 – 148. Disponible en: <https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1452/1408>. (Ultimo acceso 22 de julio del 2022)
10. Pérez-López E, Vázquez Atochero A, Cambero Rivero S. Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. España, 2021; Vol. 24. Núm. 1: 331 - 350. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855/21921>. (Ultimo acceso 12 agosto 2022)
11. Humanante P, Fernandez J, Jimenez C. Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Revista Espacios*. Ecuador, 2019. Vol. 40. Núm. 2: 3 Disponible en: <http://ww.revistaespacios.com/a19v40n02/19400203.html> (Ultimo acceso 12 agosto de 2022)
12. Gonzales, M. *Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021*. [Tesis]. UNSA [Internet]. 2021. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12305/MCgoqumc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Ultimo acceso 22 de julio del 2022)

13. Loli R, Sandoval M, Velásquez R, Casquero A. Percepción de los docentes de la Facultad de Medicina de la UNMSM respecto al Aula Virtual en la enseñanza de Bioquímica. Revista Praxis. Lima, 2018. Vol. 14. Núm. 2: 113 - 123. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992737> (Último acceso 22 de julio del 2022)
14. Sanabria, L. Aquino, A. Principales ventajas de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. Revista Científica UNE. Paraguay, 2021. Disponible en: [http://revistas.une.edu.py/index.php/revista\\_une/article/view/86/45](http://revistas.une.edu.py/index.php/revista_une/article/view/86/45) (Último acceso 18 de octubre de 2022)
15. Huapaya, J. *La Educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*. [Tesis de Doctorado]. Trujillo, UPAO. 2016. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3681/1/RE\\_D\\_OCT\\_EDU\\_JORGE.HUAPAYA\\_EDUCACION.VIRTUAL.MODELO.DIDACTICO\\_DATOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3681/1/RE_D_OCT_EDU_JORGE.HUAPAYA_EDUCACION.VIRTUAL.MODELO.DIDACTICO_DATOS.pdf) (Último acceso 21 de julio de 2022)
16. El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. Argentina [internet]. Disponible en: <https://1library.co/document/yneevmky-dilema-teorias-ensenanza-aprendizaje-entorno-virtual.html> (Último acceso 20 de julio de 2022)
17. Hiraldo R. Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. Revista EDUTEC. Costa Rica, 2013. Disponible en: [https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo\\_162.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf) (Último acceso 21 de julio de 2022)

18. Aguilar L., Otuyemi E. Análisis Documental: Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. Revista Tecnológica, Ciencia y Educación. México, 2020. Núm. 17: 57-77. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659491> (Último acceso 15 agosto 2022)
19. Ley universitaria. Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley_universitaria.pdf) (Último acceso 21 de julio de 2022)
20. Oficina de educación virtual. UNMSM. Disponible en: <https://oeducacionvirtual.unmsm.edu.pe/> (Último acceso 15 de agosto de 2022)
21. Zurita C, Zaldívar A, Sifuentes A, Valle R. Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Utopía y Praxis Latinoamericana. Venezuela, 2020. Vol. 25. Núm.11: 33 - 46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922003> (Último acceso 15 agosto 2022)
22. Educación sincrónica vs Asincrónica:Cuál es la mejor para el aprendizaje a distancia. Educación. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://myviewboard.com/blog/es/education-es/educacion-sincronica-vs-asincronica/> (Último acceso 1 de setiembre de 2022)
23. Torres-Acurio E, Condori Coaquira, A. Construcción de un aula virtual Moodle 3.8 con metodología PACIE y proceso SCRUM para el colegio María Jesús de Juliaca en tiempos de COVID-19. Revista Digital Publisher. Perú, 2021. Vol. 6. Núm. 2: 37-52. Disponible en:

[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/400](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/400) (Ultimo acceso 16 agosto 2022)

24. Ramos M. Percepción de los estudiantes universitarios sobre la utilidad del aula virtual para el aprendizaje. Revista PAIDEIA XXI. Lima, 2014. Vol. 4. Núm. 5 :82 - 94. Disponible en: <http://168.121.49.88/index.php/paideia/article/view/910> (Ultimo acceso 21 de julio de 2022)
25. Tejedor F, García A, Prada S. Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración del TIC. Revista Comunicar. España, 2009. Vol. 17. Núm. 33: 115 – 124. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=33&articulo=33-2009-14> (Ultimo acceso 22 de julio de 2022)
26. León Taipe Viviana. *Plataformas virtuales y proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura]. UTA. [Internet]. 2016. Disponible en: <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/21385/1/viviana%20le%c3%b3n.pdf> (Ultimo acceso 22 de julio de 2022)
27. Maliza Muñoz W, Medina León A, Medina Nogueira Y, Vera Mora G. Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Revista Uniandes Episteme. Ecuador, 2021. Vol. 8. Núm. 1: 137-152. Disponible en: <file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-Moodle-8298139.pdf> (Ultimo acceso 16 agosto 2022)

28. Prado S, García D, Erazo J, Narváez C. Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Ecuador, 2020. Vol. 5. Núm. 5. Disponible en: <file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-GoogleClassroom-7696087.pdf> (Ultimo acceso 16 agosto 2022)
29. Torres C. *Capacitación en Plataforma Edmodo para docentes del Ciclo Básico*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Siglo 21. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/23932/TF%20-%20Claudia%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Ultimo acceso 17 agosto 2022)
30. Dussel I, Ferrante P, Pulfer D. Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica, Buenos Aires. En: Francesc Pedró. Covid-19 y educación superior: crisis y ventanas de oportunidad. Argentina, 2020. p. 73 – 85. Disponible en: [http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacion\\_ii\\_16122020\\_web.pdf](http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacion_ii_16122020_web.pdf) (Ultimo acceso 13 de agosto del 2022)
31. Chuquihuanca N, Pesantes S, Vásquez L, Vargas E. Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia Covid-19. Revista Venezolana de Gerencia. Venezuela, 2021. Vol. 26. Núm. 95: 802 - 817. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1370044> (Ultimo acceso 17 de agosto del 2022)
32. Facultad de Medicina. Plan curricular de la Escuela Profesional de Enfermería. Lima – Perú, 2018. Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/PLAN->

[CURRICULAR-EP-ENFERMERIA.pdf](#) (Ultimo acceso de 19 octubre del 2022)

33. Sanabria, I. Educación virtual: Oportunidad para “Aprender a aprender”. Fundación Carolina. España, Madrid, 2020. Disponible en: [file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-EducacionVirtual-7642963%20\(1\).pdf](file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-EducacionVirtual-7642963%20(1).pdf) (Ultimo acceso 21 de octubre del 2022)
34. Vásquez, D. Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos de COVID-19. CES Medicina. Colombia, 2020. Vol. 34. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052020000400014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052020000400014) (Ultimo acceso 21 de octubre del 2022)

# **ANEXO**

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo</b>	<b>Pág.</b>
A OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....	I
B CÁLCULO DE MUESTRA .....	II
C INSTRUMENTO .....	IV
D INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS .....	X
E CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	XII
F LIBRO DE CÓDIGOS.....	XVI
G ESTABLECIMIENTO DEL VALOR FINAL DE LAS VARIABLES.....	XX
H MATRIZ DE DATOS .....	XXII
I CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	XXVII
J TABLA.....	XXVIII

## ANEXO A

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL
Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Enfermería.	Es considerada como la facilidad y mejoría que experimentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el uso de la modalidad virtual. El uso de las plataformas virtuales ha generado un avance en la educación virtual y a su vez es facilitador de la enseñanza - aprendizaje. Esta modalidad educativa debe ajustarse a las necesidades y posibilidades de la persona en formación, debe flexibilizarse para acomodarse a los requerimientos del estudiante. Adell y Gisbert (2000).	➤ Dimensión Logística	- Flexibilidad en el tiempo y horario. -Comprensión por desconexión -Acceso a red internet -Ahorro económico	Si tiene beneficios
		➤ Dimensión Tecnológica	-Dispositivos tecnológicos -Formación multimedia previa -Uso de plataformas virtuales	
		➤ Dimensión Pedagógica	-Distribución rápida de la información y actualizada. -Participación activa de manera individual y grupal. -Acceso ilimitado a libros, artículos, tesis. -Acceso libre a grabaciones de clases. -Contacto en línea con sus docentes	No tiene beneficios
		➤ Dimensión Socio afectiva	-Comunicación entre docente y estudiante - Resolución de dudas del estudiante -Trabajos grupales -Estrés, ansiedad - Tiempo familiar	

**Definición Operacional:** Es toda información que refieren los estudiantes universitarios de la escuela de Enfermería acerca de las utilidades que presentan en esta nueva modalidad virtual en su proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual será medido a través de un cuestionario cuyo valor final de la variable es presente o ausente.

## ANEXO B

### CÁLCULO DE MUESTRA

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE MUESTRA PARA ESTIMAR UNA PROPORCIÓN

$$n = \frac{(Z)^2 PQN}{E^2 (n - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N:	Tamaño de la población	269
Z:	Grado de confianza que se establece	1.96
E:	Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción	0.07
P:	Proporción de unidades que poseen el atributo de interés	0.5
Q:	Resto aritmético de P	0.5

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 269}{(0.07)^2 (269 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \mathbf{113}$$

**Interpretación de resultado:** La proporción estimada para el presente estudio fue de 113 estudiantes entre 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

## DETERMINACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE CADA ESTRATO

La cantidad de elementos de cada estrato se determinará mediante la fórmula de Muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

$$n_1 = 113 \cdot \frac{109}{269} = 46$$

$$n_2 = 113 \cdot \frac{66}{269} = 28$$

$$n_3 = 113 \cdot \frac{94}{269} = 39$$

Donde:

$n_i$  = Tamaño de la muestra por estrato

$n$  = Tamaño de la muestra total

$N_i$  = Tamaño de la población del estrato

$n_1$  = Número de estudiantes del 2do año de estudios

$n_2$  = Número de estudiantes del 3er año de estudios

$n_3$  = Número de estudiantes del 4to año de estudios

## ANEXO C

### INSTRUMENTO “CUESTIONARIO

#### PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, reciba mi más sincero y cordial saludo, mi nombre es Emily Beatriz Ccopa Sánchez, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, estoy realizando una investigación para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. A continuación, le presento un instrumento que tiene por objetivo determinar los beneficios de la implementación de la modalidad virtual en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia.

Cabe mencionar que la información proporcionada por usted será de carácter anónimo y confidencial, por lo que pido la veracidad de su respuesta. Le agradezco anticipadamente su colaboración.

#### I. DATOS GENERALES

Coloque un aspa o complete los espacios punteados, escriba claramente lo que se le solicita:

1. Edad: .... Años
2. Sexo: ( ) Femenino ( ) Masculino
3. Año de estudios: 2do ( ) 3er ( ) 4to ( )
4. Trabaja: Si ( ) No ( )
5. Actualmente, ¿Resides con tu familia?
  - Vivo con mis padres
  - Vivo solo
  - Otro

## II. DATOS ESPECIFICOS

A continuación, se le presenta alternativas de respuesta a la interrogante; elija Ud. el o los enunciados que crea conveniente. La respuesta puede ser más de una alternativa.

1. ¿Con qué dispositivos tecnológicos cuenta Ud. para recibir sus clases virtuales?
  - Computadora de escritorio
  - Laptop/Notebook
  - Tablet
  - Celular
  - Ninguno
  
2. Selecciona el tipo de acceso a internet que utilizó Ud. para recibir sus clases virtuales en el primer semestre.
  - Internet por cable
  - Internet WiFi
  - Paquete de Datos Móviles
  - No cuento con conexión a internet
  
3. Durante sus actividades académicas, ¿Tuvo problemas con la conexión a internet?
  - Si
  - Casi siempre
  - A veces falla mi conexión
  - No, nunca
  
4. ¿Cómo valora la experiencia de la formación académica en un entorno virtual como estudiante?
  - Excelente
  - Muy Buena
  - Buena
  - Regular
  - Mala

5. ¿Considera que la modalidad de aprendizaje virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje?

- Si
- Mas o menos
- No

6. ¿Cuáles son las ventajas que Ud. encuentra en la modalidad de aprendizaje virtual?

- Disponibilidad inmediata de los materiales en el aula virtual
- Contacto en línea con los profesores
- Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (Videos grabados de la clase)
- Orientaciones de los profesores para la realización de actividades
- Manejo de los propios tiempos
- Trabajo colaborativo con otros estudiantes
- Otros

7. ¿Cuáles son las dificultades que Ud. encuentra en la modalidad de aprendizaje virtual?

- Poder comprender las explicaciones y las tareas.
- De adaptación a esta nueva forma de enseñanza.
- En la comunicación entre docentes y compañeros.
- Las fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.
- Otro

8. En Relación al uso de la plataforma Moodle, ¿Con que frecuencia Ud. ingresa al aula virtual?

- 2 veces por semana
- 1 vez por semana
- Solo cuando tengo exámenes y tareas
- Nunca

9. Valore en una escala del 1 al 5, la facilidad del uso de la plataforma Moodle, siendo 1 muy fácil y 5 muy difícil.

1	2	3	4	5
Muy Fácil				Muy Difícil



No

16. Valore en una escala del 1 al 5, ¿Con qué frecuencia te reunías con tus compañeros antes o después de clases para alguna actividad extra académica, antes de la pandemia?

1

5

Nunca

siempre

17. ¿Crees que existe alguna dificultad para realizar los trabajos grupales con tus compañeros?

- Si
- A veces
- No

18. En relación a la pregunta anterior, ¿Las clases virtuales te permiten tener más tiempo para estar con tu familia?

- Si
- A veces
- No

19. Valore en una escala del 1 al 5, ¿Crees que en la modalidad virtual, existe mayor carga académica?

1

5

Nada

Demasiado

20. Desde tu perspectiva como estudiante, ¿A qué tipo de problemas crees que te enfrentas con la enseñanza de clases virtuales?

- Estrés
- Ansiedad
- Frustración
- Desmotivación
- Otro

21. Como estudiante, ¿Crees que esta nueva modalidad, te ha generado algún tipo de ahorro económico?

- Si
- No

22. ¿Consideras que el horario establecido para tus clases debe modificarse?

- Si
- No

23. En relación a la pregunta anterior, si tu respuesta fue afirmativa, ¿Cuál crees que sería el motivo?

- Comparto dispositivo tecnológico con algún pariente
- Tengo otras responsabilidades en casa
- Cuido a un familiar
- Trabajo
- Me siento cansado en las mañanas
- Otro

24. ¿Considero que las clases deben ser grabadas y subidas a la plataforma para poder revisarlas en otro momento?

- Si
- Tal vez
- No

25. ¿Qué modalidad de enseñanza prefieres como estudiante de la carrera profesional de Enfermería?

- Educación Virtual no presencial
- Educación semipresencial
- Educación presencial
- Indiferente

## ANEXO D

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

#### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

(Hernández – Nieto, 2011)

Item	J1	J2	J3	$\Sigma x_{ij}$	(Mx)	CVCi	Pei	CVCic
1	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
2	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
3	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
4	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
5	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
6	3	4	3	10	3.3333	0.6667	0.0370	0.6297
7	3	4	3	10	3.3333	0.6667	0.0370	0.6297
8	3	5	3	11	3.6667	0.7333	0.0370	0.6963
9	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
10	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
11	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
12	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
13	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
14	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
15	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
16	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
17	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
18	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
19	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
20	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
21	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630
22	5	3	5	13	4.3333	0.8667	0.0370	0.8297
23	5	4	5	14	4.6667	0.9333	0.0370	0.8963
24	5	4	5	14	4.6667	0.9333	0.0370	0.8963
25	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630

$\Sigma$		22.875
n de ítems	25	CVct
		<b>0.8780</b>

### Escala de valoración del Coeficiente de Validez de Contenido

Valor del CVC	Interpretación de la validez y concordancia
De 0 A 0.60	Inaceptable
Mayor a 0.60 y menor o igual a 0.70	Deficiente
Mayor a 0.70 y menor o igual a 0.70	Aceptable
Mayor a 0.80 y menor o igual a 0.90	Bueno
Mayor a 0.90	Excelente

*Fuente: Hernández – Nieto (2011)*

Interpretación del resultado: El CVCtc fue de 0.8780, clasificado como “**Bueno**” según la tabla de la Escala de Valoración del CVC.

## ANEXO E

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Nº	DATOS GENERALES					DIMENSIÓN LOGÍSTICA					SUB TOTAL	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA					SUB	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								SUB	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA								SUB	TOT
	EDAD	SEXO	AÑO DE ESTUDIOS	TRABAJA	RESIDE CON SU	3	11	21	22	23		1	2	8	9	24		4	5	6	7	14	15	25	10		12	13	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	16
3	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	0	0	4	16	
4	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	15	
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	19	
6	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	18	
7	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	21	
8	2	0	3	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	15	
9	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	19	
10	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	0	4	18	
11	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	0	4	16	
12	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17	
13	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0	0	4	17	
14	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	0	0	4	19	
15	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
16	2	1	3	0	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	0	4	17	
17	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	13	
18	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	0	5	16	
19	2	0	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	21	
20	2	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	6	15	
VAR	0	0	0.6	0.2	0.23	0	0.3	0	0	0.2	2	0	0.1	0	0.2	0	1	0.2	0	0	0	0	0	1	0.2	0	0	0.2	0.1	0.2	0.1	0	1	4.6		

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:  
CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K :	Número de ítems del instrumento	25
Si <sup>2</sup> :	Sumatoria de Varianzas de los ítems	7.7
St <sup>2</sup> :	Varianza de la suma de los ítems	21

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{25}{25 - 1} \left[ 1 - \frac{7.7}{21} \right] = \mathbf{0.66}$$

Interpretación del resultado: Índice de fiabilidad del constructo fue de **0.66**, clasificado como “**Alto**” según la Escala de Valoración del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Escala de valoración del Coeficiente Alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

*Fuente: Ruiz C.*

## ANEXO F

### LIBRO DE CÓDIGOS

DATOS GENERALES		
ITEMS	CATEGORÍA	CÓDIGO
Edad	17 - 21	1
	22 - 26	2
	27 - +	3
Sexo	Femenino	1
	Masculino	0
Año de Estudios	2do	1
	3ero	2
	4to	3
Trabaja	Si	1
	No	0
Actualmente, ¿Vive con su familia?	Vivo con mis padres	1
	Vivo solo	2
	Otro	3

DATOS ESPECÍFICOS			
Nº	ITEMS/ PREGUNTAS	CATEGORÍA	CÓDIGO
1	¿Con qué dispositivos tecnológicos cuenta Ud. para recibir sus clases virtuales?	Computadora de escritorio	1
		Laptop/Notebok	1
		Tablet	1
		Celular	1
		Ninguno	0
2	Tipo de Acceso a internet	Internet por cable	1
		Internet Wifi	1
		Paquete de Datos Móviles	1
		No cuento con conexión a internet	0
3	Durante sus actividades académicas, ¿Tuvo problemas con la conexión a internet?	Si	1
		Casi siempre	1
		A veces falla mi conexión	1
		No, nunca	0

4	¿Cómo valora la experiencia de la formación académica en un entorno virtual como estudiante?	Excelente	1
		Muy Buena	1
		Buena	1
		Regular	0
		Mala	0
5	¿Considera que la modalidad de aprendizaje virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje?	Si	1
		Mas o menos	1
		No	0
6	¿Cuáles son las ventajas que Ud. encuentra en la modalidad de aprendizaje virtual?	Orientaciones de los profesores para la realización de actividades	1
		Manejo de los propios tiempos	1
		Disponibilidad inmediata de los materiales en el aula virtual	1
		Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (videos grabados de la clase)	1
		Trabajo colaborativo con otros estudiantes	1
		Contacto en línea con los profesores	1
7	¿Cuáles son las dificultades que Ud. encuentra en la modalidad de aprendizaje virtual?	Otros	0
		Poder comprender las explicaciones y las tareas.	0
		En la comunicación entre docentes y compañeros.	0
		Las fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.	0
		De adaptación a esta nueva forma de enseñanza	0
8	En Relación al uso de la plataforma Moodle, ¿Con que frecuencia Ud. ingresa al aula virtual?	Otro	1
		2 veces por semana	1
		1 vez por semana	1
		Solo cuando tengo exámenes y tareas	1
9	Valore en una escala del 1 al 5, la facilidad del uso de la plataforma Moodle, siendo 1 muy fácil y 5 muy difícil	Nunca	0
		Muy facil	1
		Fácil	1
		Regular	1
		Difícil	0
		Muy Difícil	0
		Muy Bueno	1

10	¿Cómo calificarías el vínculo con tus docentes, en el contexto actual? siendo 1 muy malo y 5 muy bueno.	Bueno	1
		Regular	1
		Malo	0
		Muy malo	0
11	¿En cuanto a las dificultades de conexión y de dispositivos electrónicos que puedas tener, tus docentes fueron comprensibles?	No	1
		A veces	1
		Si	0
12	¿Cómo es la comunicación con tus docentes para realizar preguntas o reportar algún inconveniente personal?	Comunicación directa (Mediante correo electrónico)	1
		Por medio del delegado(a) de curso	1
		No se cuenta con comunicación docente - estudiante.	0
		Intento comunicarme, pero no encuentro respuesta.	0
13	¿Te sientes cómodo al realizar preguntas a tu docente?	Si	1
		A veces	1
		No, es muy incómodo	0
14	Durante el desarrollo de la clase, ¿tu docente usó metodologías participativas y colaborativas?	Si	1
		A veces	1
		No	0
15	¿Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se le permitió participar activamente a lo largo del desarrollo de la clase?	Si	1
		A veces	1
		No	0
16	¿Con qué frecuencia te reunías con tus compañeros antes o después de clases para alguna actividad extra académica, antes de la pandemia?	Siempre	1
		Casi siempre	1
		Ocasionalmente	1
		Casi nunca	0
		Nunca	0
17	¿Crees que existe alguna dificultad para realizar los trabajos grupales con tus compañeros?	No	1
		A veces	1
		Si	0
18	¿Las clases virtuales te permiten tener más tiempo para estar con tu familia?	Si	1
		A veces	1
		No	0
19	¿Crees que, en la modalidad virtual, existe mayor carga académica?	Nada	1
		Casi Nada	1
		Mas o menos	1
		Mucho	0

		Demasiado	0
20	Desde tu perspectiva como estudiante, ¿A qué tipo de problemas crees que te enfrentas con la enseñanza de clases virtuales?	Estrés	0
		Frustración	0
		Ansiedad	0
		Desmotivación	0
		Otro	1
21	Como estudiante, ¿Crees que esta nueva modalidad, te ha generado algún tipo de ahorro económico?	Si	1
		No	0
22	¿Consideras que el horario establecido para tus clases debe modificarse?	Si	0
		No	1
23	En relación a la pregunta anterior, si tu respuesta fue afirmativa, ¿Cuál crees que sería el motivo?	Comparto dispositivo tecnológico con algún pariente	0
		Tengo otras responsabilidades en casa	0
		Cuido a un familiar	0
		Trabajo	0
		Me siento cansado en las mañanas	0
		Otro	1
24	¿Considero que las clases deben ser grabadas y subidas a la plataforma para poder revisarlas en otro momento?	Si	1
		Tal vez	1
		No	0
25	¿Qué modalidad de enseñanza prefieres como estudiante de la carrera profesional de Enfermería?	Educación Virtual no presencial	1
		Educación semipresencial	1
		Educación presencial	1
		Indiferente	0

## ANEXO G

### ESTABLECIMIENTO DEL VALOR FINAL DE LAS VARIABLES

Se empleó la escala de máximos y mínimos. Para un instrumento compuesto por 25 preguntas distribuidas entre cada dimensión.

$$\frac{\text{Puntaje máximo} - \text{Puntaje mínimo}}{\text{N}^{\circ} \text{ valores finales de la variable}}$$

#### 1. Dimensión Logística:

Máximo: 5

Mínimo: 0

N.º valores finales de la variable: 2

$$\frac{5 - 0}{2} = 2.5$$

Valor final de la Dimensión Logística: No tiene beneficios: 0 – 2  
Si tiene beneficios: 3 – 5

#### 2. Dimensión Tecnológica:

Máximo: 5

Mínimo: 0

N.º valores finales de la variable: 2

$$\frac{5 - 0}{2} = 2.5$$

Valor final de la Dimensión Tecnológica: No tiene beneficios: 0 – 2  
Si tiene beneficios: 3 – 5

### 3. Dimensión Pedagógica:

Máximo: 7

Mínimo: 0

N.º valores finales de la variable: 2

$$\frac{7 - 0}{2} = 3.5$$

Valor final de la Dimensión Pedagógica: No tiene beneficios: 0 – 3

Si tiene beneficios: 4 – 7

### 4. Dimensión socio - afectiva:

Máximo: 8

Mínimo: 0

N.º valores finales de la variable: 2

$$\frac{8 - 0}{2} = 4$$

Valor final de la Dimensión Socio - afectiva: No tiene beneficios: 0 – 3

Si tiene beneficios: 4 – 8

## ANEXO H

### MATRIZ DE DATOS

Nº	DATOS GENERALES					DIMENSIÓN LOGÍSTICA					SUB TOTAL	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA					SUB TOTAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								SUB TOTAL	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA								SUB TOTAL	TOTAL
	EDAD	SEXO	AÑO DE ESTUDIOS	TRABAJA	RESIDE CON SU FAMILIA	3	11	21	22	23		1	2	8	9	24		4	5	6	7	14	15	25	10		12	13	16	17	18	19	20			
1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	21	
2	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	0	3	13	
3	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	14	
4	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
5	2	1	3	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	16	
6	2	1	3	0	3	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5	15	
7	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	17	
8	2	1	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	0	5	15	
9	2	1	3	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	2	12	
10	2	1	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	0	4	13	
11	2	0	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	0	0	4	17	
12	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	0	4	14	
13	2	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	18	
14	2	1	3	0	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	0	4	17	
15	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	13	
16	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	0	5	16	

17	2	0	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	21
18	2	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	6	15
19	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	18	
20	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	16	
21	2	0	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	0	0	2	11
22	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	19
23	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	4	11	
24	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	0	5	12	
25	2	0	3	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	7	16	
26	2	1	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	19	
27	2	1	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	19	
28	2	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	3	12	
29	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	17	
30	3	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	16
31	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	5	19	
32	1	1	3	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	0	6	21
33	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	7	19	
34	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	16	
35	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	5	19	
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	19	
37	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	5	16	
38	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17
39	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	1	1	0	0	0	3	14
40	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	0	4	15	
41	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	2	13	
42	2	1	3	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	18
43	2	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	6	17	

44	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	0	5	19	
45	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	14	
46	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	0	0	5	15	
47	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	18	
48	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	16	
49	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
50	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	17	
51	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	17	
52	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	17	
53	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	0	0	4	15	
54	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	16	
55	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
56	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	15	
57	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	19	
58	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	16	
59	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	21	
60	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	20	
61	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	15	
62	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	19	
63	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	5	19	
64	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	19	
65	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	0	0	3	16	
66	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	19	
67	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	19	
68	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	17	
69	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	17	
70	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	18

71	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	19
72	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	18	
73	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
74	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	6	16
75	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	0	0	4	16
76	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	15
77	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	19
78	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	18
79	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	17
80	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	15
81	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	21
82	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	0	0	3	13
83	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	5	15
84	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	20
85	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	0	5	18
86	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	18
87	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	21
88	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	15
89	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	16
90	2	1	2	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	16
91	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	17
92	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	0	4	16
93	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17
94	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0	0	4	17
95	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	0	0	4	19
96	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20
97	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	17

<b>98</b>	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	16
<b>99</b>	1	1	2	0	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20
<b>100</b>	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	16
<b>101</b>	2	1	3	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	18
<b>102</b>	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	0	0	0	3	13
<b>103</b>	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	16
<b>104</b>	3	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	19
<b>105</b>	2	0	3	0	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20
<b>106</b>	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	22
<b>107</b>	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	15
<b>108</b>	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	19
<b>109</b>	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	0	4	18
<b>110</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	0	4	15
<b>111</b>	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	5	18
<b>112</b>	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	0	0	5	16
<b>113</b>	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	1	0	5	21

## **ANEXO I**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante el presente documento expreso mi participación en la investigación titulada “Principales beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de enfermería en el marco de la pandemia COVID - 19, Lima 2022”. Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos, me encuentro dispuesta a desarrollar el cuestionario sin mencionar mi identidad, así mismo, espero que la información brindada sea de uso exclusivo para la investigación.

## ANEXO J

### TABLA

#### TABLAS DE DATOS GENERALES

TABLA 1

Datos generales de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM, 2022.

DATOS GENERALES		ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA	
		N	%
SEXO	Femenino	87	77.0
	Masculino	26	23.0
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>
EDAD	17 - 21	70	61.9
	22 - 26	40	35.4
	27 a más	3	2.7
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>
AÑO DE ESTUDIOS	2º año	46	40.7
	3º año	28	24.8
	4º año	39	34.5
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>
TRABAJA	Si	26	23.0
	No	87	77.0
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>
VIVE CON SU FAMILIA	Vivo con mis padres	98	86.7
	Vivo solo	5	4.4
	Otro	10	8.8
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

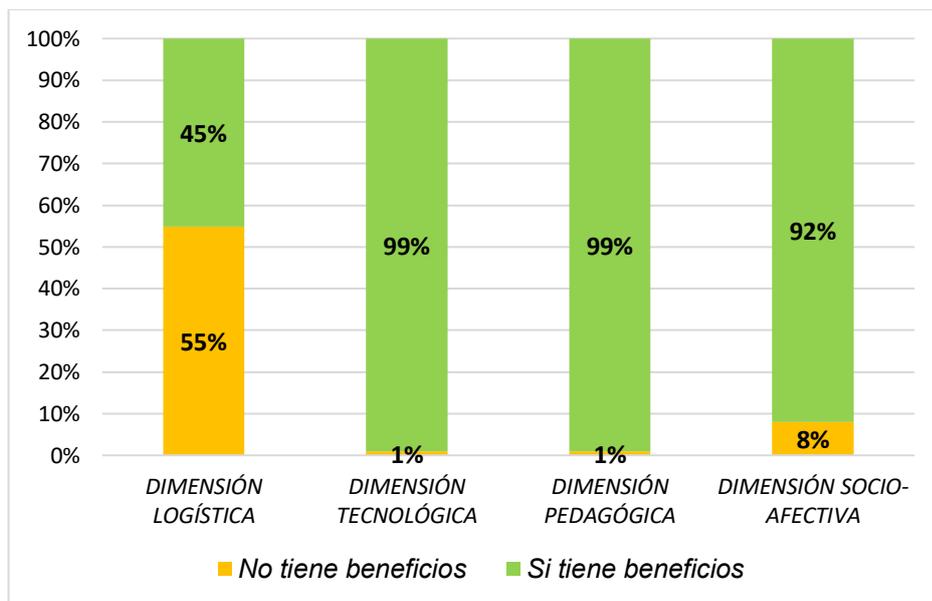
TABLA 2

Modalidad de enseñanza según preferencia de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM, 2022.

<b>MODALIDAD DE PREFERENCIA</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Educación Virtual	4	3.5
Educación Semipresencial	64	56.6
Educación presencial	44	38.9
Indiferente	1	0.9
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

## GRÁFICA 2

Beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería según dimensiones



En la gráfica 2, se observa que, en relación a los beneficios de la implementación a la modalidad virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje presentados por los estudiantes de enfermería 100% (113), en la dimensión logística si tiene beneficios un 45% (51), mientras que, para un 55 % (62) no tiene beneficios. Por otro lado, en la dimensión tecnológica, para un 99 % (112) si tiene beneficios, mientras que para 1% (1) no tiene beneficios; así también, en la dimensión pedagógica, para un 99% (112) si tiene beneficios, mientras que para 1% (1), no tiene beneficios. Por último, en la dimensión socio afectiva, para un 92% (104) si tiene beneficios, y para un 8% (9), no tiene beneficios.