



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Uso de la técnica “Powtoon” en la habilidad del habla
“speaking” en estudiantes del idioma extranjero IV –
implementado, Escuela de Educación Física, Facultad
de Educación - UNMSM.**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Cecilia PATIÑO RAMIREZ

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Patiño, C. (2020). *Uso de la técnica “Powtoon” en la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del idioma extranjero IV – implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Cecilia Patiño Ramirez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45722483
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0683-4562
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Ofelia Carmen Santos Jimenez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09575992
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Alejandra Romero Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06173058
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Luis Chavez Alvan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Mg. Jose Luis Solis Toscano
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	20443046
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.6. Desarrollo científico y tecnológico en la formación docente
Grupo de investigación	Ninguno
Agencia de financiamiento	Recursos Propios.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima – UNMSM-FE Calle: (según corresponda) Latitud: -12.0564232 Longitud: -77.0843327
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Inicio 2018 Término Julio 2020
URL de disciplinas OCDE	Educación general Nota: Comprendecapacitación, pedagogía https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 52-DUPG-FE-2020-TR

En la ciudad de Lima, a los 13 días del mes de noviembre del 2020, siendo la 4:00 pm., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis **titulada USO DE LA TÉCNICA “POWTOON” EN LA HABILIDAD DEL HABLA “SPEAKING” EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA EXTRANJERO IV – IMPLEMENTADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNMSM.**, para optar el Grado Académico de **Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECISIETE (17).**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado de **Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria** a la Bach. **CECILIA PATIÑO RAMIREZ.**

En señal de conformidad, siendo las 5:00 pm se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO
Presidente

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Asesora

Dra. ALEJANDRA ROMERO DIAZ
Jurado Informante

Mg. LUIS CHAVEZ ALVAN
Jurado Informante

Mg. JOSE LUIS SOLIS TOSCANO
Miembro del Jurado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe Virtual N°055/DUPG-FE-2020 TRABAJO REMOTO

Autoridad académica	Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez Directora
Título de la tesis evaluada	USO DE LA TÉCNICA "POWTOON" EN LA HABILIDAD DEL HABLA "SPEAKING" EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA EXTRANJERO IV - IMPLEMENTADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNMSM.
Grado a obtener	Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria
Autor de la tesis	PATIÑO RAMIREZ CECILIA
Fecha de recepción de la tesis	11-11-2020
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	11-11-2020
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	10% (Diez por ciento índice de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	✓ www.tv.ula.ve ✓ wwwisis.ufg.edu.sv ✓ www.mauronet.com ✓ es.scribd.com ✓ ced.cele.unam.mx ✓ bdigital.uexternado.edu.co ✓ tesis.pucp.edu.pe ✓ haydersanfeli.pe.blogspot.com
Observaciones	Tesis evaluada contiene 78 páginas
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad, sin observaciones.
Fecha del informe	12-11-2020



Firmado digitalmente por SANTOS
JIMENEZ Ofelia Carmen FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.11.2020 13:19:02 -05:00

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Directora

DEDICATORIA

Este trabajo en primer lugar quiero dedicarlo a Dios, que en todo momento me está acompañando, iluminando y guiando. A todos los educadores del Perú, que con paciencia y amor se dedican a tan bella profesión.

AGRADECIMIENTO

A mis padres que con amor y protección incondicional desde mi infancia me siguen apoyando en todo momento, en mis momentos de fortaleza y de debilidad, siempre estarán para incentivar-me a seguir adelante.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Lista de cuadros	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1. Situación Problemática	3
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación Teórica	4
1.4. Justificación Practica	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Hipótesis	5
1.6.1. Hipótesis General	5
1.6.2. Hipótesis Específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco Filosófico o Epistemología de la investigación	6
2.2. Antecedentes de Investigación	6
2.3. Bases Teóricas	9
2.3.1. Tecnica de Powtoon	9
2.3.1.1. Función de PowToon	10
2.3.1.2. Ventajas y desventajas de utilizar Powtoon	10
2.3.1.3. Utilización del Powtoon en el aspecto didáctico	11
2.3.1.4. Powtoon en clase del idioma inglés	12
2.3.2. Aprendizaje del idioma inglés.	17
2.3.2.1. Aprendizaje	18
2.3.2.2. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés	19
2.3.2.2.1. Speaking	19
2.3.2.2.2. Writing	20
2.4. Glosario de Términos	20
CAPITULO III: METODOLOGIA	22
3.1. Operacionalización de Variables	22
3.2. Tipo y diseño de la Investigación	23
3.3. Poblacion y Muestra	24
3.4. Instrumento de recoleccion de datos	25
3.4.1. Validación de los instrumentos por Juicio de Expertos	25
3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos	26
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28

4.1.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	28
4.2.	Pruebas de Hipótesis	39
4.3.	Presentación de Resultados	41
	CONCLUSIONES	42
	RECOMENDACIONES	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
	ANEXOS	47

Lista de Cuadros

Cuadro N° 1:	Rol que el estudiante debe asumir para lograr el aprendizaje	19
Cuadro N° 2:	Matriz de Operacionalización de variables	22
Cuadro N° 3:	Tamaño de la muestra	24
Cuadro N° 4:	Validación de instrumento	26
Cuadro N° 5:	Valores de los niveles de validez	26
Cuadro N° 6	Niveles de confiabilidad de la prueba del idioma inglés, según Küder Richardson	26
Cuadro N° 7:	Confiabilidad del instrumento de la Variable dependiente: Habilidad del habla "Speaking" - Encuesta a Estudiantes	27
Cuadro N° 8:	Estadísticas de fiabilidad	27
Cuadro N° 9:	Confiabilidad del instrumento de la Variable independiente: Técnica Powtoon - Encuesta a Estudiantes	27
Cuadro N° 10:	Estadísticas de fiabilidad	27
Cuadro N° 11:	Variable: Habilidad del habla "Speaking" Dimensión: Fluidez Oral – Resultados Encuesta Estudiantes	28
Cuadro N° 12:	Dimensión: Pronunciación – Resultados Encuesta Estudiantes	30
Cuadro N° 13:	Dimensión: Ampliación del Vocabulario – Resultados Encuesta Estudiantes	31
Cuadro N° 14:	Variable: Powtoon Dimensión: Creación de videos en una Plataforma Interactiva – Resultados Encuesta Estudiantes	32
Cuadro N° 15:	Dimensión: Presentación Animada – Resultados Encuesta Estudiantes	33
Cuadro N° 16:	Dimensión: Videos Animados – Resultados Encuesta Estudiantes	34
Cuadro N° 17:	Dimensión: Explicaciones Animadas – Resultados Encuesta Estudiantes	35
Cuadro N° 18:	EVALUACIÓN A ESTUDIANTES - Lesson Planning Sheet (Instrument N° 1)	36
Cuadro N° 19:	Lesson Planning Sheet (Instrument N° 2)	37
Cuadro N° 20:	Lesson Planning Sheet (Instrument N° 3)	38
Cuadro N° 21:	Matriz de correlación hipótesis general	39
Cuadro N° 22:	Matriz de correlación hipótesis específica 1	40

Lista de Figuras

Figura N° 01:	Variable: Habilidad del Habla “Speaking” Dimensión: Fluidez Oral – Resultados Encuesta Estudiantes	29
Figura N° 02:	Dimensión: Pronunciación – Resultados Encuesta Estudiantes	30
Figura N° 03:	Dimensión: Ampliación del Vocabulario – Resultados Encuesta Estudiantes	31
Figura N° 04:	Variable: Powtoon Dimensión: Creación de videos en una Plataforma Interactiva – Resultados Encuesta Estudiantes	32
Figura N° 05:	Dimensión: Presentación Animada – Resultados Encuesta Estudiantes	33
Figura N° 06:	Dimensión: Videos Animados – Resultados Encuesta Estudiantes	34
Figura N° 07:	Dimensión: Explicaciones Animadas – Resultados Encuesta Estudiantes	35
Figura N° 08:	EVALUACIÓN A ESTUDIANTES - Lesson Planning Sheet (Instrument N° 1)	36
Figura N° 09:	Lesson Planning Sheet (Instrument N° 2)	37
Figura N° 10:	Lesson Planning Sheet (Instrument N° 3)	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación partió del siguiente problema: ¿De qué manera el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM? Tuvo como objetivo Demostrar como el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado. Se tuvo la siguiente hipótesis: El uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. El método específico de la investigación, fue el experimental, utilizando un diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental, con pre y post test. La muestra estuvo conformado por 30 estudiantes, dichos estudiantes pertenecieron al Implementado de la escuela de educación física, 15 estudiantes del grupo experimental y 15 estudiantes del grupo control. Luego de la aplicación de las sesiones de clases utilizando la técnica se llegó a la siguiente conclusión: que la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV, cómo se demuestra con la prueba inferencial “t de student”, aplicada estadísticamente y con $\alpha=0,05$.

Palabras Claves: Uso de la técnica Powtoon y la habilidad del habla “speaking”.

ABSTRACT

This research work was based on the following problem: How does the use of the Powtoon technique improve the ability to speak in foreign language students IV - Implemented, School of Physical Education, Faculty of Education - UNMSM? It was aimed at demonstrating how the use of the Powtoon technique improves the speaking ability of "speaking" in Foreign Language Students IV - Implemented. The following hypothesis was taken: The use of the Powtoon technique significantly improves the ability of "speaking" speech in Foreign Language Students IV - Implemented, School of Physical Education, Faculty of Education - UNMSM. The specific method of the investigation was the experimental one, using a quasi-experimental design with a control group and an experimental group, with pre and post test. The sample consisted of 30 students, these students belonged to the Physical Education School Implemented, 15 students from the experimental group and 15 students from the control group. After the application of the class sessions using the technique, the following conclusion was reached: that the Powtoon technique significantly improves the ability to speak "speaking" in Students of Foreign Language IV, as demonstrated by the inferential test "t of student", Applied statistically and with $\alpha = 0.05$.

Keywords: Use of the Powtoon technique and the ability to speak "speaking".

INTRODUCCIÓN

La comunicación es uno de los procesos más complejos del ser humano y “es de suponer que ésta se torna más compleja cuando se emplea un idioma extranjero, en especial cuando se está aprendiendo la lengua extranjera”. (Osejo, 2009, pág. 19)

En la actualidad el idioma inglés es una de las lenguas más habladas del mundo y por consenso ha sido elegido el idioma de la comunicación internacional; “a pesar de que el inglés no es un idioma oficial en muchos países, sí tiene un status especial en unos 75 países. Es el idioma que más se está enseñando como segunda lengua alrededor del mundo”. (Quezada, 2011, pág. 2)

Al respecto Gass y Selinker citado por Martínez (2007, pág. 140) consideran que los errores pueden ser de dos tipos:

- Interlingüísticos: causados por interferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera, en este caso el español y el inglés.
- Intralingüísticos: causados por mecanismos psicológicos que forman parte del proceso de aprendizaje. Un ejemplo sería regularizar los verbos irregulares.

De esta manera es de suponer que aprender el idioma inglés no es nada fácil, debido a que requiere de mucha práctica y dedicación de la manera correcta.

Ante esta necesidad de aprender el idioma se han ido introduciendo nuevos recursos tecnológicos para aprender. Villalba (2008, pág. 1) menciona que “el impacto de los avances tecnológicos ha dado lugar a que surjan nuevas inquietudes en el campo de la educación, en particular en el aprendizaje del idioma inglés”, y “las estrategias tradicionales, únicamente expositivas, están siendo seriamente cuestionadas por su caducidad, por no corresponder al contexto actual de comunicación y adquisición de información y, por no concitar la atención de los niños y jóvenes aprendices” (Ruiz & Tello, 2015, pág. 5).

Es evidente que el contexto socio-cultural e histórico condiciona el modelo educativo de cada sociedad. Actualmente estamos delante de un nuevo modelo educativo que converge con una sociedad que en la última década está cambiando sus hábitos debido a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, apoyada por la expansión y acercamiento de internet al contexto educativo y familiar.

Siguiendo con este lineamiento de ideas, las tecnologías han ido avanzando sobre todo el uso del programa online el POW TOON, en este escenario es central indicar el impacto que tiene esta plataforma online en los aprendizajes que deben acceder todos los estudiantes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación Problemática

Es importante que los docentes aprovechen todas las herramientas surgidas de la evolución de la Web en beneficio del aprendizaje de los estudiantes; así mismo, el docente debe comprender que los estudiantes aprenden de distintas maneras y, debido a esta variedad de formas de aprendizaje, se requieren diversificar las estrategias didácticas de aprendizaje, así como adaptar estas técnicas didácticas usando la plataforma online PowToon. Esto con la finalidad de acercar a los estudiantes a mecanismos novedosos de mediación de aprendizajes al utilizar herramientas tecnológicas que, además, permiten la publicación de documentos en un medio mundial como es Internet y que fomentan el trabajo, tanto individual, como colaborativo de los estudiantes. (Fonseca, Medellín, & Vásquez, 2017)

Dentro de esta fundamentación del problema, puede decirse que los estudiantes de la escuela de educación física del grupo implementado en el curso del idioma extranjero IV, necesitan desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el idioma inglés. El presente trabajo de investigación se realizó específicamente con los estudiantes del grupo implementado quienes llevan el curso de inglés como parte de su carrera profesional. Grájeda (2015, pág. 22) considera que “las universidades deben hacer los esfuerzo de buscar los mecanismos que estén a su enlace para que los estudiantes lleguen más preparados a la vida laboral”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM?

1.2.2. Problema específico

1. ¿Cómo la creación de videos en una plataforma interactiva mejora la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del Idioma Extranjero IV –

Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM?

1.3. Justificación teórica

Resulta importante aprender el idioma inglés, ya que en la actualidad “se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico”. (Hernández, 2014, pág. 21)

Bajo este referente, las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua extranjera han sido aplicadas, tal es el caso del uso de la plataforma online, la cual podría convertirse en una herramienta propicia para potenciar y favorecer el desarrollo de habilidades orales y escritas en los aprendices del idioma inglés, además de fomentar un aprendizaje autónomo y la colaboración en la red.

1.4. Justificación práctica

La presente investigación responde en la medida posible, si el uso de la plataforma online PowToon como técnica mejora la habilidad del speaking del idioma inglés.

La importancia de esto radica en que los estudiantes, deberán mejorar su expresión oral y escrita del idioma inglés y disfruten de la clase cuando se desarrollen las actividades que involucren el uso de la técnica del PowToon creando animaciones y todo tipo de presentaciones en video.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Demostrar como el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Analizar como la la creación de videos en una plataforma interactiva mejora la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Ha: El uso de la técnica Powtoon **mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

H₀: El uso de la técnica Powtoon **no mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: La creación de videos en una plataforma interactiva **mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

H₀: La creación de videos en una plataforma interactiva **no mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

La enseñanza del idioma inglés en la actualidad se va popularizando, ya que: en el terreno de los estudios, es una herramienta clave para el triunfo académico. Aprender inglés ya no es un lujo, es una necesidad que hoy en día no se pone en tela de juicio. Vale más quien sabe más. El inglés es un requisito indispensable para la mayoría de las carreras y es utilizado en el estudio de casi todos los campos académicos. Es el idioma que te permite acceder a más y mejores ofertas de trabajo. Basta con mirar en las ofertas de trabajo de los principales periódicos. (Quezada, 2011, pág. 4)

No obstante, muchos estudiantes experimentan dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, ya sea en la escritura y en la habilidad de comprensión auditiva, cometiendo diferentes tipos de errores, careciendo de conocimientos sólidos referente al idioma.

Cabe destacar que el PowToon es una aplicación en línea de animación que permite a los estudiantes crear presentaciones animadas con objetos, texto, imagen y sonido predeterminados o subidos por ellos mismos durante el desarrollo de las clases del idioma inglés.

Utiliza tecnologías de Adobe Flex para generar un archivo de XML que puede ser ejecutado en el visor online de Powtoon o exportado a You Tube.

También está disponible en la tienda de Google Chrome y posee una aplicación en Edmodo.com.

2.2. Antecedentes de investigación

Antecedentes Nacionales

Herrera (2015) desarrollo la tesis titulada "Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idioma de Lima Metropolitana". De la Pontificia Universidad Católica del Perú, la cual se utilizó

una investigación cualitativa, del nivel descriptivo simple. Se utilizó como técnicas de recogida de información el *focus group* y la observación de clases. Se concluye que los recursos educativos abiertos se usan en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés en las clases de institutos, de manera más frecuente, debido a que están provistos de herramientas tecnológicas en las aulas de idiomas. Asimismo, los docentes tienen el dominio y nivel de conocimiento necesario para darle un uso constante.

Amber & Santamarina (2018) tesis: “Creación de vídeos informativos con PowToon. Una experiencia de formación inicial de futuros docentes”, el trabajo es una experiencia de innovación docente que se apoya en el uso de la aplicación web PowToon para la elaboración de vídeos informativos. La experiencia se llevó a cabo con estudiantes de primer curso del Grado en Educación Primaria. Tuvo la finalidad de ofrecer al alumnado una herramienta útil para la elaboración de recursos didácticos digitales a la vez que profundizan en la materia de estudio. Los resultados evidencian el logro de los objetivos propuestos, pudiendo concluir que la experiencia fomentó la implicación de los estudiantes y su alta motivación, y, en consecuencia, favoreció la adquisición de los contenidos de la materia.

Antecedentes internacionales

Jancsó (2018) Artículo titulado: ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español en la Universidad de Szeged. El artículo repasa las características del aula invertida, un nuevo método educativo que invierte el orden en el proceso de aprendizaje. En vez del modelo tradicional en el que el profesor explica la lección en clase, en la clase invertida los estudiantes llegan a la escuela con conocimientos adquiridos de materiales multimedia proporcionados por el docente. En el texto se mencionan las fases de trabajo, las herramientas que se pueden utilizar y se hace un análisis breve de Edpuzzle y Powtoon, aplicaciones en línea para personalizar videos y para crear presentaciones animadas.

Cordero (2017) Trabajo de investigación: “Implementación de la plataforma educativa Moodle para la mejora del proceso pedagógico en la modalidad técnica de informática del Instituto Politécnico Altagracia Iglesias de Lora, año escolar 2016 - 2017”. En este tema de investigación acción se realizó en el Instituto Politécnico Altagracia Iglesias de Lora, que consistió en la implementación de la plataforma educativa Moodle para la mejora del proceso pedagógico de la modalidad técnica de Informática, año escolar 2016 - 2017. Se diseñaron los cursos estándar necesarios para implementar la Plataforma Educativa Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Técnico Vocacional. En un segundo nivel, se diseñaron y aplicaron ocho intervenciones para sensibilizar y capacitar al personal docente del centro para asumir esta modalidad de enseñanza. La investigación respondió al enfoque cualitativo, en especial al modelo de investigación - acción. Se emplearon diferentes técnicas, tales como: observación, aplicación de instrumentos y reflexión. Así como una serie de instrumentos, tales como: fichas de observación, fotografías, diarios reflexivos, entre otros; para llevar secuencia de la acción. En la investigación se usó el modelo de Kemmis, esta cuenta con cuatro fases (planificación, acción, observación y reflexión), pues se diseñó un plan de acción, para lograr los objetivos planteados.

Portillo (2017) Diseño de una estrategia pedagógica “aprender haciendo” a través de talleres de formación tecnológica utilizando la herramienta tecnológica powtoon, para mejorar el buen uso de las tic en la actividad docente de los profesores de la sede anexa de la Institución Educativa Francisco Fernández de Contreras del Municipio de Ocaña, Norte de Santander - Colombia. La investigación diseño de una estrategia pedagógica “aprender haciendo” a través de talleres de formación tecnológica utilizando la herramienta tecnológica powtoon, para mejorar el buen uso de las TIC en la actividad docente de los profesores de la sede anexa de la Institución Educativa colegio nacional Francisco Fernández de Contreras del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, permitió determinar la estrategia que se ajusta para mejorar la actividad docente en esta Institucion.

Dietz; Sabota (2017). Powtoon: Análisis de la aplicación web y su Mediador potencial en el aprendizaje. Este artículo analiza la aplicación de los principios constructivistas (Papert, 2008) para comprender el potencial de la aplicación PowToon para el aprendizaje de la mediación. La aplicación de esta técnica proporciona herramientas para crear animaciones. Inicialmente, el texto se relaciona los temas de aprendizaje, mediación y el uso de la búsqueda de las TIC. Fomentó el debate sobre la educación escolar. El estudio fue metodológico, investigación documental se utilizó en un enfoque interpretativo cualitativo para análisis del objeto. De ello se deduce que la aplicación puede convertirse en una herramienta que proporciona autonomía al estudiante para la construcción del conocimiento.

Beltran, Escobar, Franco & Castillo (2018) "Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula. Universidad Tecnológico De Monterrey - Mexico". En el trabajo se propuso la capacitación docente sobre el uso y manejo de un recurso de creación de videos (Powtoon), el cual fue una aplicación de fácil acceso tanto para docentes como para estudiantes. El objetivo era despertar, a través de la utilización de videos educativos, el interés por aprender de parte del estudiantes, así como fomentar la motivación y establecer un nivel de comunicación docente - estudiantes que facilite la colaboración para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos que estudian el nivel medio superior en el bachillerato "Sendero de Fe" en Guayaquil, Ecuador. Para la elaboración de la propuesta se consideró como eje medular la capacitación docente ya que el resultado dependerá de la capacidad del maestro de utilizar la herramienta de una forma creativa y aplicando técnicas didácticas adecuadas para el uso de la misma, por lo que la capacitación se complementó con temas didácticos y educativos aplicados a la creación y utilización de videos educativos en el aula.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Técnica de Powtoon

PowToon es una plataforma online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. El programa, con una interfaz en inglés fácil e intuitiva, cuenta con todas las herramientas necesarias para comenzar a

crear presentaciones y vídeos animados explicativos con resultados profesionales.

El proceso de creación es muy sencillo y el resultado se convierte en vídeos capaces de cautivar a nuestra audiencia. PowToon ayuda a captar la atención e imaginación de nuestro público de una forma más efectiva que las presentaciones tradicionales basadas en diapositivas. PowToon es una muy buena herramienta para conseguir darse a conocer, diferenciarse o potenciar una marca o negocio a través de contenido en video.

2.3.1.1. Función de PowToon

PowToon es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito.

2.3.1.2. Ventajas y desventajas de utilizar Powtoon

Ventajas

- Se puede trabajar en forma didáctica.
- Fácil de usar.
- Gran variedad de recursos (efectos, transiciones, etc).
- Se puede compartir en las redes sociales (Facebook, Twitter).
- Garantiza la diversión y dinamismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es útil para estudiantes y docentes.
- Se puede ver en forma video.
- Se puede exponer en cualquier tipo de medio,escolar,laboral,general.
- Se guarda en forma de nube.
- Solo se necesita una red a internet para mirar sus exposiciones.
- Es fácil de manejar.

Desventajas

- No todo es entendible.
- Es difícil exportarlo.
- No es una herramienta colaborativa.

- No existe una versión para que pueda ser descargada.
- Puede presenta problemas de conexión al ser Online.
- Requiere más trabajo que otras herramientas.
- La información puede quedar demasiado resumida.
- Dicha aplicación solo se permite un máximo de 5 minutos de vídeo o animación por lo que podría afectar cuando esta necesite exponer un tema extenso.

2.3.1.3. Utilización del Powtoon en el aspecto didáctico

El PowToon es una aplicación en línea de animación que permite a los usuarios crear presentaciones animadas con objetos, texto, imagen y sonido predeterminados o subidos por el usuario.

Ademas, utiliza tecnologías de Adobe Flex para generar un archivo de XML que puede ser ejecutado en el visor online de Powtoon o exportado a YouTube.

Realiza presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora. Asimismo realiza presentaciones de diapositivas con exposiciones de fotografías, imágenes, o comentarios y opiniones sobre textos, libros, artículos, actuaciones, noticias, infografías etc.

PowToon es un programa en línea de diseño de presentaciones, que permite:

- Crear videos animados en base al encadenamiento de diapositivas.
- Insertar texto e imágenes.
- Animar los elementos que aparecen en la presentación.
- Incluir música, sonido o una grabación propia.
- Seleccionar entre una gran variedad de personajes, tipografías, fondos, modalidades de animación, entre otros.
- Guardar las presentaciones en el formato que permite ir avanzando entre diapositivas o exportarlas a YouTube o Vimeo como video.
- Compartir las presentaciones en redes sociales o enviarlas por mail.

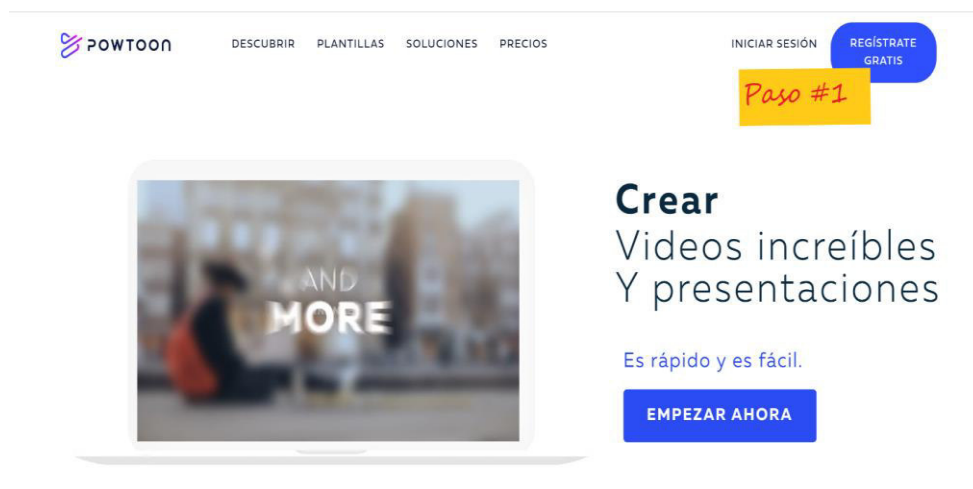
2.3.1.4. Powtoon en clase del idioma inglés

Desarrollo del trabajo desarrollado en el laboratorio de idioma con los estudiantes en estudio de la presente investigación.

1. Ingresar a la dirección:

<https://www.powtoon.com/home/>

Selecciona el botón Regístrate Gratis.



2. Completar el siguiente formulario y seleccionar el botón Registrar o en inglés Sign me up.

POWTOON

DESCUBRIR PLANTILLAS SOLUCIONES PRECIOS

INICIAR SESIÓN REGÍSTRATE GRATIS

Paso #1

Crear
Videos increíbles
Y presentaciones

Es rápido y es fácil.

EMPEZAR AHORA

POWTOON

SIGN UP

Already have an account? [Log in](#)

Yrma Ramirez

yrmaraco@hotmail.com

Password (min. 6 characters)

Education - Professor

Sign me up

Paso#2 Registrare

Continue with Google

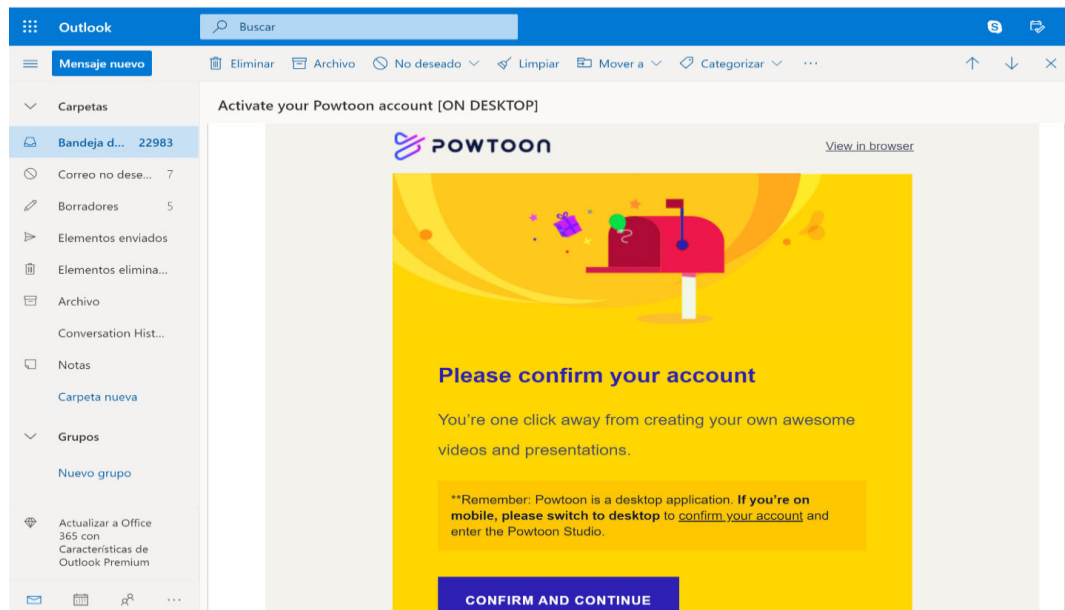
Continue with Facebook

Continue with Office 365

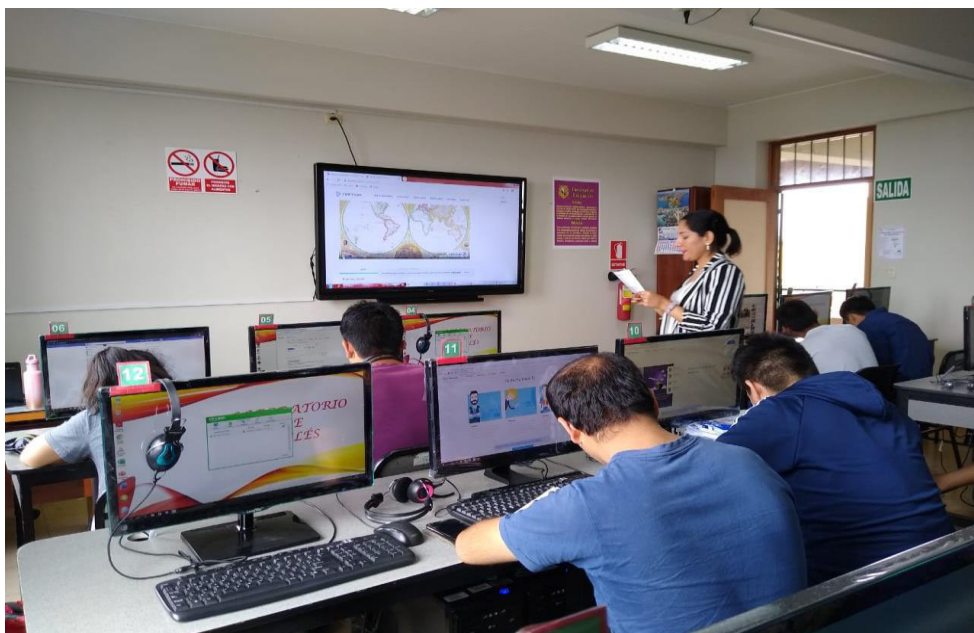
Continue with LinkedIn

By signing up, you agree to our [terms of service](#) and [privacy policy](#).

3. Revisan su correo electrónico.



4. En tu bandeja de entrada deberás hacer click en Confirmar y Continuar.



5. **Selecciona cualquiera de las opciones Yes o No y luego click en Continuar.**

TELL US WHAT YOU WANT

We send all kinds of awesome tips & tricks, announcements, and exclusive deals, but you'll only hear from us if you really want to. Can we count you in?

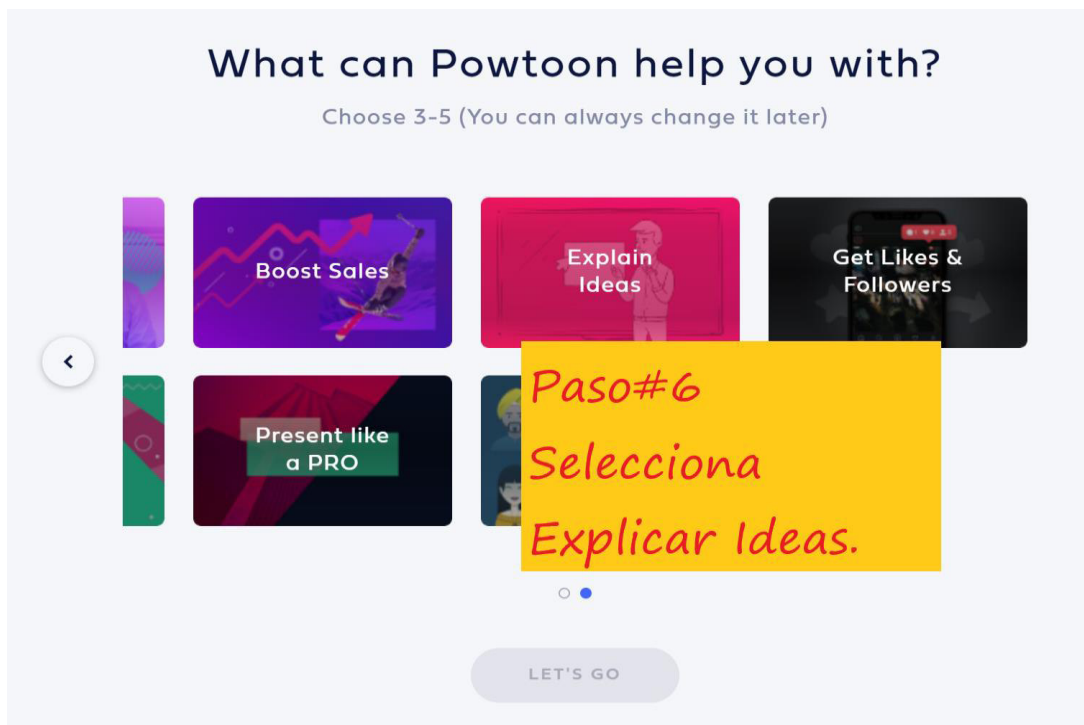
Yes! Count me in :) No thanks. Ignorance is bliss.

Continue

6. **Selecciona Explicar ideas como primera opción y dos opcionales.**

What can Powtoon help you with?

Choose 3-5 (You can always change it later)



Boost Sales

Explain Ideas

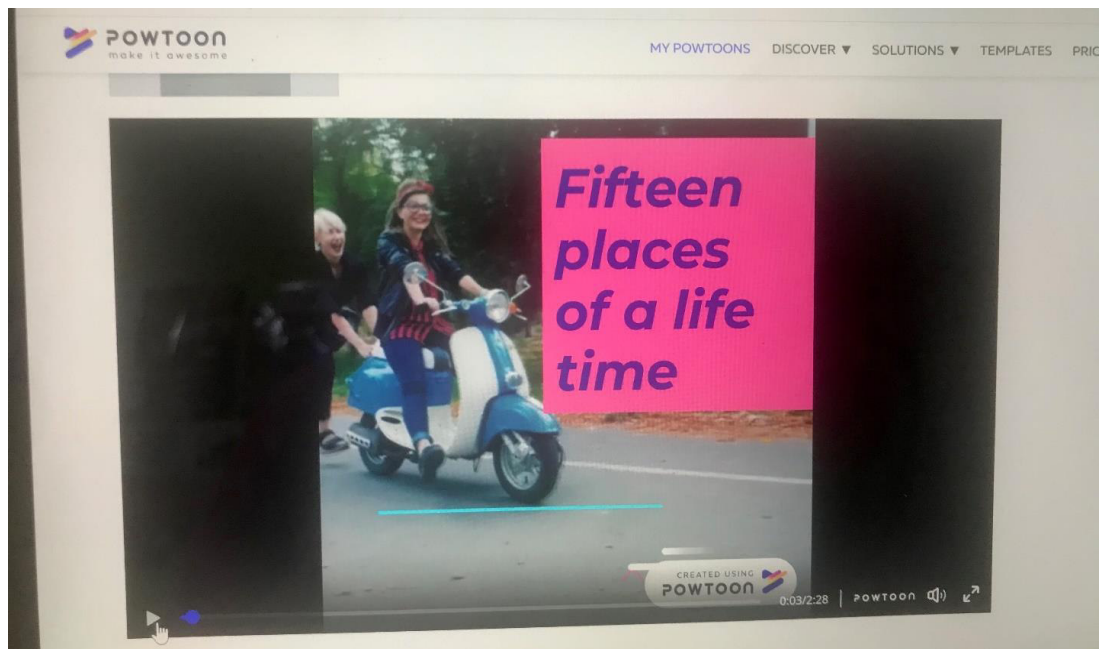
Get Likes & Followers

Present like a PRO

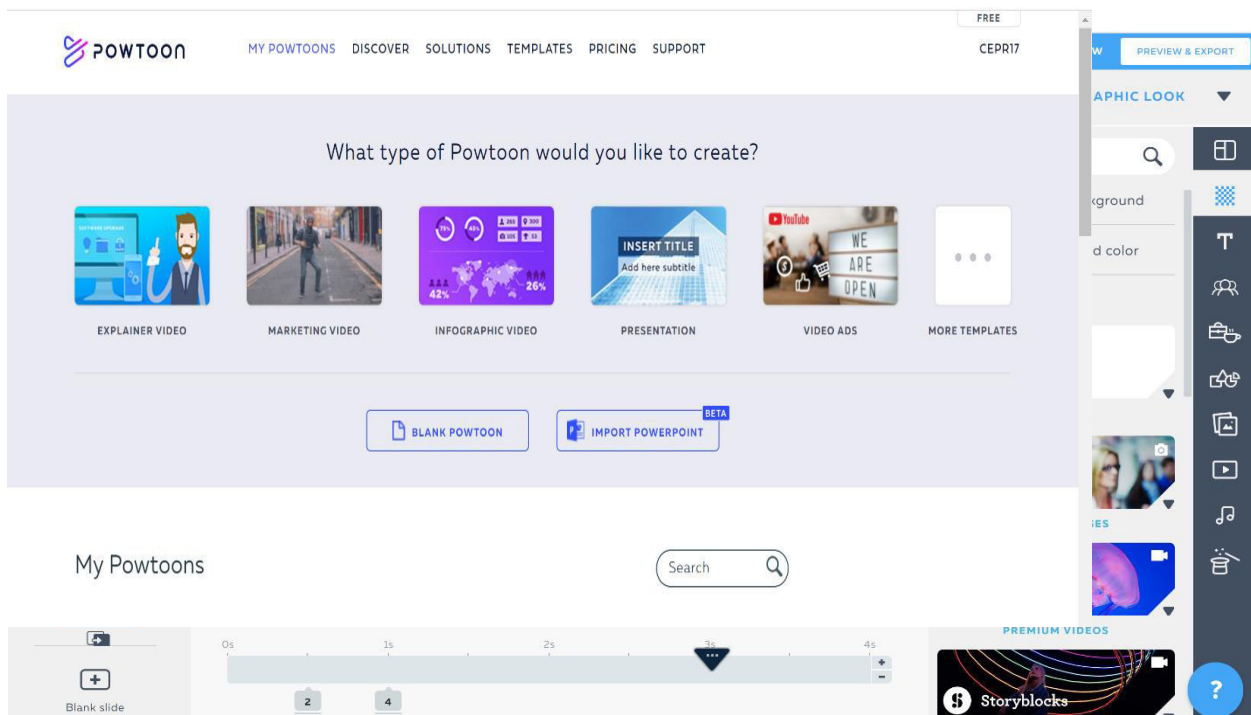
Paso#6
Selecciona
Explicar Ideas.

LET'S GO

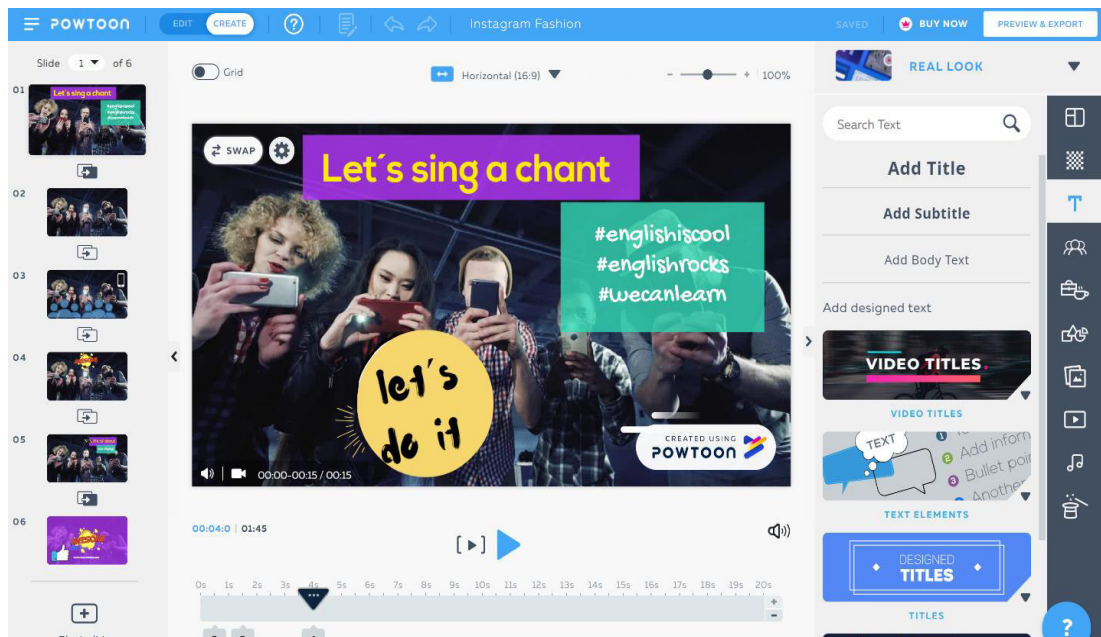
7. Selecciona la plantilla de tu preferencia.



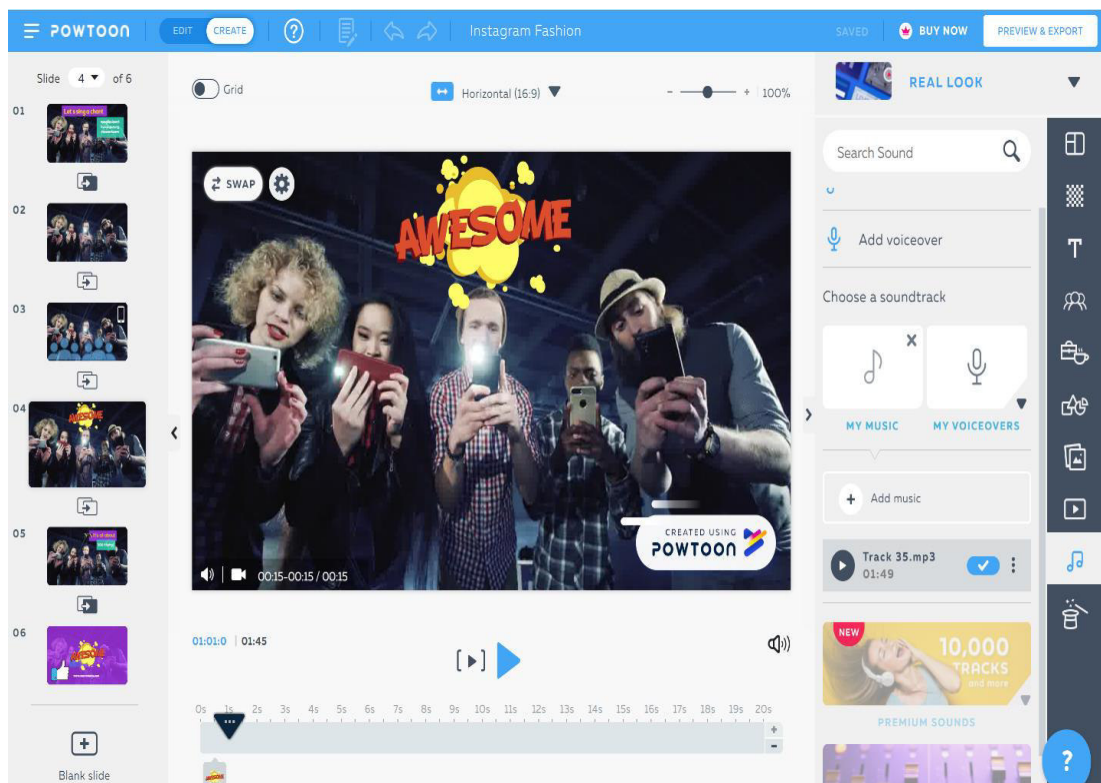
8. Se iniciará el área de trabajo de la plantilla seleccionada.



9. Se muestra la barra de trabajo a la derecha.



10. Editar la presentación.



2.3.2. Aprendizaje del idioma inglés

En los años 500 A.C. comienza la historia del idioma inglés, donde estuvo conformado por una mezcla de palabras Anglo - Sajones, años más tarde se convirtió en una lengua dominante en Gran Bretaña.

Desde esta perspectiva Severino, Rosario y De león (2012, pág. 23) de manera detallada explican que:

El inglés es un idioma originario del norte de Europa, de raíz germánica, que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas Británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar. El inglés descende del idioma que hablaron las tribus germánicas que migraron de lo que hoy es el norte de Alemania y parte de Dinamarca, a la tierra que habría de conocerse como Inglaterra. Estas tribus son identificadas tradicionalmente con los nombre de frisones, anglos, sajones y jutos. Su lengua se denomina sajón o antiguo bajo alemán.

Es así que el idioma inglés se va desarrollando a través de la historia, además de surgir como una herramienta de comunicación entre los diferentes países. En este sentido "(...) hoy podemos hablar de un idioma internacional que es de definitivo en la vida mundial en todas las áreas sociales, políticas, económicas, culturales, tecnológicas y científicas". (Niño, 2013, pág. 245)

Con esta breve revisión, cabe destacar que hay más conciencia sobre el idioma inglés y su función en el desarrollo, procesos de globalización y comercialización, "(...) pues más de trescientos millones de seres humanos tienen al inglés por lengua materna; muchos más lo hablan como segunda lengua y, además, es utilizado como lengua franca en casi todo el mundo". (García, s.f., pág. 62)

En el ámbito de la educación resulta imprescindible aprender el idioma inglés, ya que se trata de una herramienta importante para comunicarse con las demás personas, "(...) tanto en lo laboral como lo académico. La universidad identifica este hecho como un área básica de formación y tiene el compromiso

de que los estudiantes alcancen un nivel de suficiencia (...)" (Díaz, 2014, pág. 7)

Por su parte, Múnera (2007, pág. 7) menciona que el aprendizaje del idioma inglés "se convierte en un gran reto para las Instituciones Educativas, quienes deben proporcionar las metodologías y los medio adecuados (...)" en la enseñanza de esta lengua".

2.3.2.1. Aprendizaje

Cruz, Aguirre y Gualpa indican "que se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia". (Cruz, Aguirre, & Gualpa, 2012, pág. 4)

Así mismo, Cubias (2016) menciona que el aprendizaje es un "proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación".

Por su parte Reogiluth citado por Loayza (2007, pág. 26) considera que "el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con medio socio - cultural".

De estas ideas se concibe que el aprendizaje refleja el nivel de comprensión, donde el estudiante va integrando los nuevos conceptos, de esta manera:

Aprender implica construir nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. (Schunk, 2012, pág. 2)

Cuadro N° 1: Rol que el estudiante debe asumir para lograr el aprendizaje

Rol que el estudiante debe asumir para lograr el Aprendizaje
Cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes virtuales de aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante.
Motivación. Debe estar plenamente convencido de “querer hacerlo”, de manera tal que en aun cuando se sienta cansado o sin ganas para seguir adelante con el estudio, piense en sus prioridades y pueda “recargar baterías” para continuar y cumplir los requisitos de la materia en cuestión.
Autogestión. Debe ser capaz, por voluntad propia, de organizar y distribuir su tiempo de modo que pueda cumplir con las actividades del curso.
Decisivo. Debe tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje propio y hacerse de los recursos necesarios.
Responsabilidad es una de las características más efectivas que les permitirá ir cumpliendo adecuadamente las actividades de las clases, cursos, otros.
<p>Participar activamente en las actividades propuestas.</p> <p>Proponer ideas.</p> <p>Defender ideas.</p> <p>Vincular sus ideas y las de los demás.</p> <p>Preguntar a otros para comprender y clarificar.</p> <p>Proponer soluciones.</p> <p>Escuchar tanto a sus pares como al coordinador o facilitador.</p> <p>Cumplir con las actividades propuestas.</p> <p>Cumplir con los plazos estipulados.</p>

Fuente. Vergara (2013, págs. 1-2)

2.3.2.2. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

Hernández (2014, pág. 47) presenta las dos habilidades básicas del aprendizaje del idioma inglés:

2.3.2.2.1. Speaking (habla)

La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el estudiantes practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.

Agregando a estas ideas Ochando (s.f., pág. 148) menciona que la expresión oral son básicamente:

- La elaboración mental del mensaje: lo que se va a decir tiene que estar meditado, ordenado y desarrollado.

El mensaje mismo: las ideas que se expresan o exponen han de ser claras, concisas y deben mantener el interés del oyente o receptor.

2.3.2.2. Writing (escritura)

La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición.

Agregando a estas ideas, Brown citado por Hernández (2014, pág. 47) indica algunas diferencias del Speaking y el Writing:

- Permanente y por lo tanto el lector y/o escritor tiene la oportunidad de regresar al texto, si es necesario, para revisar una palabra, una frase e inclusive todo el texto.

- El tiempo de procesamiento de la información para el lector y/o escritor, usualmente es más flexible, pueden leer o escribir a su propio ritmo.

- El texto escrito permite enviar mensaje a través de dos direcciones: distancia física y temporal. La tarea del lector entonces es interpretar la información que fue escrita en algún otro lugar en algún otro momento solamente con las palabras escritas como claves del contexto, lo cual es una de las cosas que hace que la "lectura" sea difícil, ya sea el lector no puede confrontar al autor como en las conversaciones cara -a- cara.

- En el inglés escrito se utiliza una mayor variedad de vocabulario que en el inglés conversacional hablado.

2.4. Glosario de términos

Audiovisuales: son unos medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándose tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Blog: permite que los lectores se expresen sobre los contenidos, es habitual que incluyan enlaces (links) a otros blogs o a diversos medios de comunicación online.

Página: contiene información del blog que generalmente no se modifica.

PowToon: es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito.

Prezi: es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint, pero que, a diferencia de éste, es mucho más dinámica ya que abandona las presentaciones estrictamente lineales, y está basada en el Visual Thinking, el cual proporciona mejores efectos visuales que otras herramientas.

Speaking (habla): es la adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.

Web: consiste en un documento electrónico que contiene información, cuyo formato se adapta para estar insertado en la World Wide Web, de manera que los usuarios a nivel mundial puedan entrar a la misma por medio del uso de un navegador, visualizándola con un dispositivo móvil como un smartphone o un monitor de computadora.

Writing (escritura): es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Variable Independiente: TÉCNICA “POWTOON”

Por la función que cumple en la hipótesis, es variable independiente, pues en la presente investigación actuará como supuesta causa del efecto que se estudia.

Variable Dependiente: HABILIDAD DEL HABLA “SPEAKING”

Por la función que cumple en la hipótesis, es variable dependiente, pues en la presente investigación actuará como posible efecto producido por la variable independiente.

Cuadro N° 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definiciones		Dimensiones	Indicadores
	Conceptual	Operacional		
TÉCNICA “POWTOON”	Powtoon es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video.	PowToon es un programa de animación de videos. Permite crear presentaciones interesantes, atrapantes y entretenidas.	X. Creación de videos en una plataforma interactiva.	X.1. Creating animated X.2. Presentations animated X.3. Explainer videos
HABILIDAD DEL HABLA “SPEAKING”	La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.	El “Speaking” es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral que consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical.	Y. Fluidez Oral	Y1. Pronunciación Y2. Ampliación Vocabulario Y3 Engaging feedback between students.

Fuente. Elaborado por la investigadora

3.2. Tipo y diseño de la investigación

Tipo: Aplicada - cuantitativa. “Este tipo de investigación e caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determina situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Sánchez y reyes, 2002)

Diseño: Es del diseño experimental, Se utilizó el diseño cuasi experimental, debido a que “son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear grupos por aleatorización” (Campbell y Stanley, 1973).

La denominación del diseño que se consideró fue: El diseño cuasi experimental con dos grupos no equivalentes. Según Campbell y Stanley (1995) menciona “Uno de los diseños experimentales más difundidos en la investigación educacional comprende un grupo experimental y otro grupo de control, de los cuales ambos han recibido un pretest y un postest, pero no poseen equivalencia pre-experimental de muestreo”. Una investigación cuasi-experimental, con preprueba-posprueba y grupo de control. Según el modelo de este diseño es (Hernández et al., 2014, pp. 145 y 151):

Grupo A (11 estudiantes) Grupo de control.

Grupo B (11 estudiantes) Grupo experimental. El esquema del diseño es:

G.E. : O1 - X - O2

G.C. : O1 O2

G. E = Grupo experimental

G.C. = Grupo de control

O1 = Pre test

O2 = Post test

X = Tratamiento

Método de investigación

Método general. Fue el método científico. Según Bunge (2003) define como: “Un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada: donde no hay método científico, no hay ciencia. Pero no es infalible ni autosuficiente. El método científico es falible: puede perfeccionarse mediante la estimulación de los resultados a los que llega por medio del análisis directo.

Método específico. Fue el método experimental. Determinándose que el uso de la técnica “Powtoon” mejoró la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM.

Diseño de investigación Según, Hernández (2010), refirió sobre el diseño de investigación “como el plan o la estrategia concebida para responder las preguntas de investigación. El diseño señala al investigador lo que debe de hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha plantado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular”.

3.3. Población y Muestra

Población de estudio

La población estuvo constituida por los 22 estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM, 2019.

Tamaño de la Muestra

La muestra seleccionada son los estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física el grupo de control, la cual contó con un total de 11 estudiantes. El grupo experimental a quien se aplicó la variable en estudio, contó con un total de 11 estudiantes también, siendo una muestra no probabilística.

Cuadro N° 3: Tamaño de la muestra

ESTUDIANTES	Total
Grupo Control	11
Grupo Experimental	11
TOTAL	22

Fuente. Elaboración propia.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó un cuestionario, con pre test y post test aplicado al grupo de control y experimental, se realizó mediante la técnica de evaluación escrita y el instrumento utilizado fue la observación de las sesiones de clases y encuesta para conocer cuanto podrían tener la habilidad de realizar el speaking.

Descripción de la prueba

La prueba escrita del pre test y postest ha permitido determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes utilizando la técnica para mejorar la habilidad del speaking.

La prueba se preparó para utilizarse en esta investigación:

- Se califica con 0 (respuesta incorrecta) o 1 (respuesta correcta).
- Los estudiantes leen y entienden dos historias increíbles.
- Los estudiantes comprenden las reglas del pasado perfecto.
- Los estudiantes crean diálogos cortos usando el pasado perfecto para algo que sucedió antes del tiempo del que estás hablando.
- Los estudiantes cargan sus Powtoons anteriores en YouTube.

La puntuación total es 20. En la descripción de resultados se utilizaron los siguientes intervalos:

00- 10 = C (En Inicio)

11 - 13 = B (En Proceso)

14 - 17 = A (Logro Previsto)

18 - 20 = AD (Logro Destacado)

La prueba se administró en forma individual en un tiempo promedio de 60 minutos.

3.4.1. Validación de los instrumentos por Juicio de Expertos

Para este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, se recurrió a la opinión de doctores en Educación de la especialidad de idioma extranjero y un metodólogo, quienes determinaron la pertinencia muestral del ítem del instrumento. Para ello, emitieron los resultados que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4: Validación de instrumento

EXPERTOS	%
Dr. Dante Macazana	95%
Mag. Marita Escalante	95%
Dra. Ada Gallegos	95%
Total	95%

Fuente. Fichas de validación de los instrumentos.

Los valores resultantes indicada por los expertos, en cuanto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, para determinar el nivel de validez, son comprendidos en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 5: Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular
0 – 20	Deficiente

Fuente. Ficha de Validación de los instrumentos de Recolección de datos

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos se obtuvo el valor de 95%, se puede deducir que el cuestionario sobre las variable estudiada tiene un nivel de validez excelente por encontrarse dentro del rango 81- 100 en valores.

3.4.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Se calculó con la base de datos de una administración piloto del instrumento a una muestra de 5 estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM.

Cuadro N° 6: Niveles de confiabilidad de la prueba del idioma inglés, según Küder Richardson

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente. Mejía (2005a, p. 29)

Las demostraciones de validez y confiabilidad sirvieron para evidenciar de que la prueba era adecuada para usarse en la recolección de información en el estudio.

Cuadro N°7: Confiabilidad del instrumento de la Variable dependiente: Habilidad del Habla “Speaking” - Encuesta a Estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Cuadro N° 8: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	18

Fuente. SPSS 24

Interpretación: De acuerdo con los resultados del análisis de confiabilidad es 0,956 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

Cuadro N°9: Confiabilidad del instrumento de la Variable independiente: Técnica Powtoon - Encuesta a Estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Cuadro N° 10: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	37

Fuente. SPSS 24

Interpretación: De acuerdo con los resultados del análisis de confiabilidad es 0,967 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, Interpretación y discusión de los resultados

En el proceso y análisis de los datos se emplearon los métodos cuantitativo, hipotético - deductivo. Los datos se analizaron cuantitativamente mediante estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados se muestran descriptivamente mediante tablas que comparan las frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje del área de matemática y cada dimensión. Las medidas estadísticas contenidas en la descripción son la media, desviación estándar, mediana, puntaje mínimo y máximo.

En la parte inferencial, se revelan los resultados del contraste de hipótesis mediante la prueba T de Student para muestras independientes. La decisión se toma considerando un nivel de significancia de 0.05 (5% de error); en consecuencia: Si $p < .05$, se rechaza la H_0 y se concluye con H_1 . Si $p > .05$, no se rechaza la H_0 .

Análisis e interpretación de los datos

Variable: Habilidad del Habla “Speaking”

Dimensión: Fluidez Oral – Resultados Encuesta Estudiantes

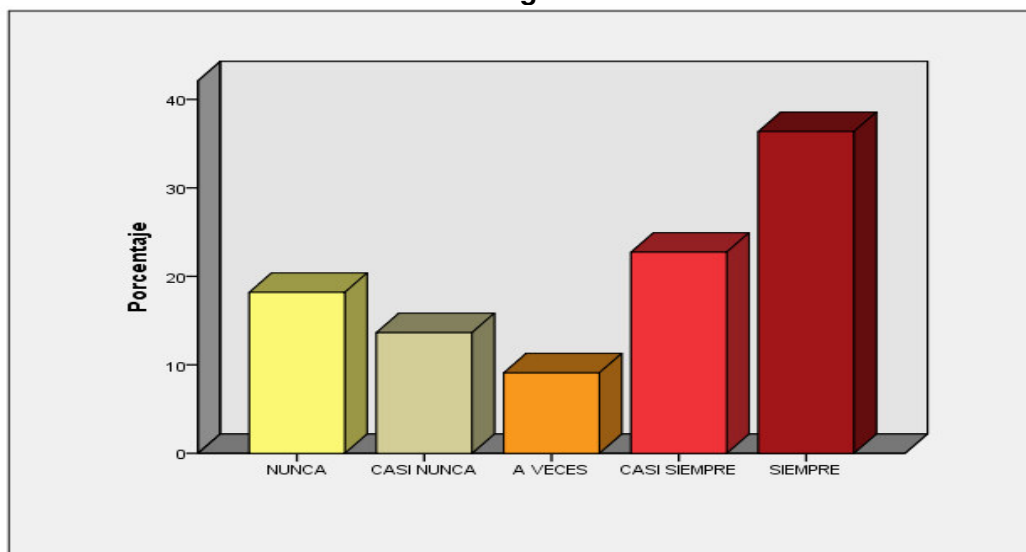
Cuadro N°11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	18,2	18,2	18,2
	CASI NUNCA	3	13,6	13,6	31,8
	A VECES	2	9,1	9,1	40,9
	CASI SIEMPRE	5	22,7	22,7	63,6
	SIEMPRE	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N°1



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la escuela de educación física de la facultad de educación - UNMSM, representando que el 36,4% señala que siempre consideran interesante que el Powtoon permiten realizar presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora usando su propia voz, asimismo consideran que el Powtoon les ayuda a realizar ejercicios de relación semántica al formar frases con sentido a partir de un tema propuesto, por otro lado el Powtoon ayuda a impulsar la fluidez oral tratando de decir los nombres de las cosas que van colocando en una presentación con imágenes el 22,7% señala que casi siempre, el 18,2% señala que nunca, el 13,6% señala que casi nunca y el 9,1% señala que a veces.

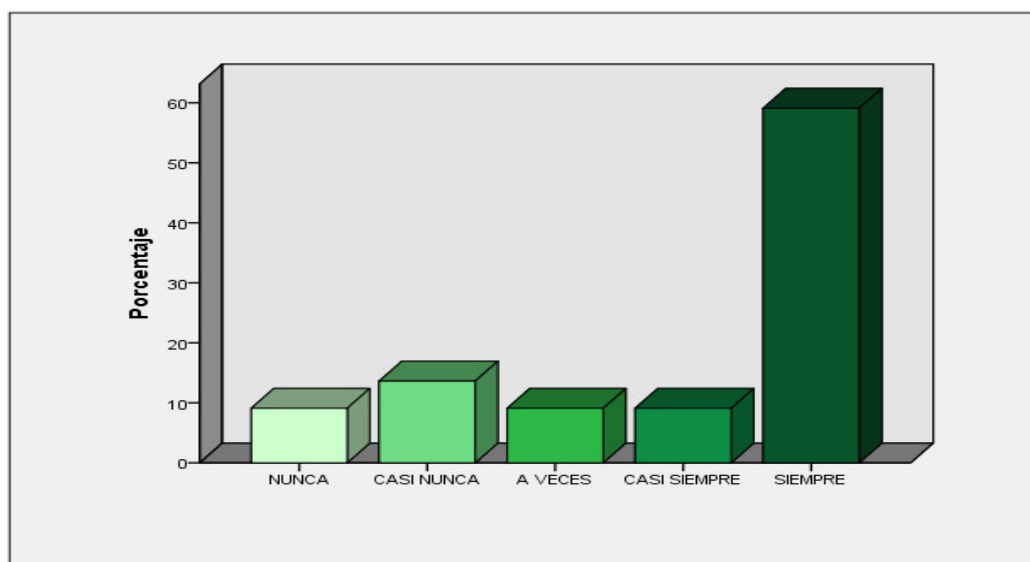
Dimensión: Pronunciación – Resultados Encuesta Estudiantes

Cuadro N°12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	9,1	9,1	9,1
	CASI NUNCA	3	13,6	13,6	22,7
	A VECES	2	9,1	9,1	31,8
	CASI SIEMPRE	2	9,1	9,1	40,9
	SIEMPRE	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N°2



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 59,1% señala que siempre el mentor ayuda a mejorar la pronunciación de manera pasiva por medio de canciones, chants, audios de textos y videos en inglés en Powtoon, asimismo ayuda a mejorar la pronunciación de manera activa logrando que el estudiante repita la forma correcta de las palabras por medio de Powtoon el 13,6% señala que casi nunca, el 9,1% señala que nunca, el 9,1% señala que a veces y el 9,1% señala que casi siempre.

Dimensión: Ampliación del Vocabulario – Resultados Encuesta Estudiantes

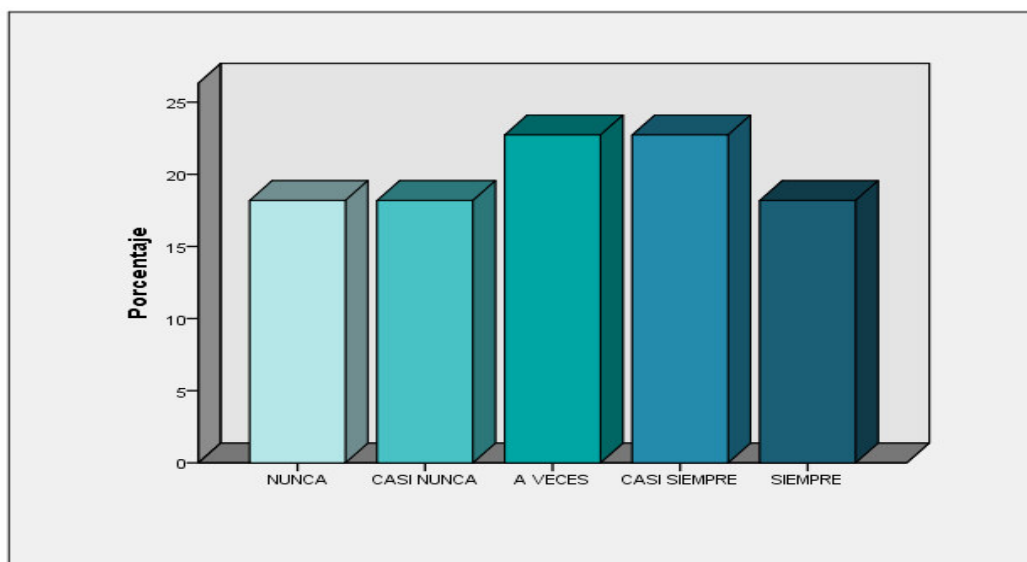
Cuadro N°13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	18,2	18,2	18,2
	CASI NUNCA	4	18,2	18,2	36,4
	A VECES	5	22,7	22,7	59,1
	CASI SIEMPRE	5	22,7	22,7	81,8
	SIEMPRE	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N°3



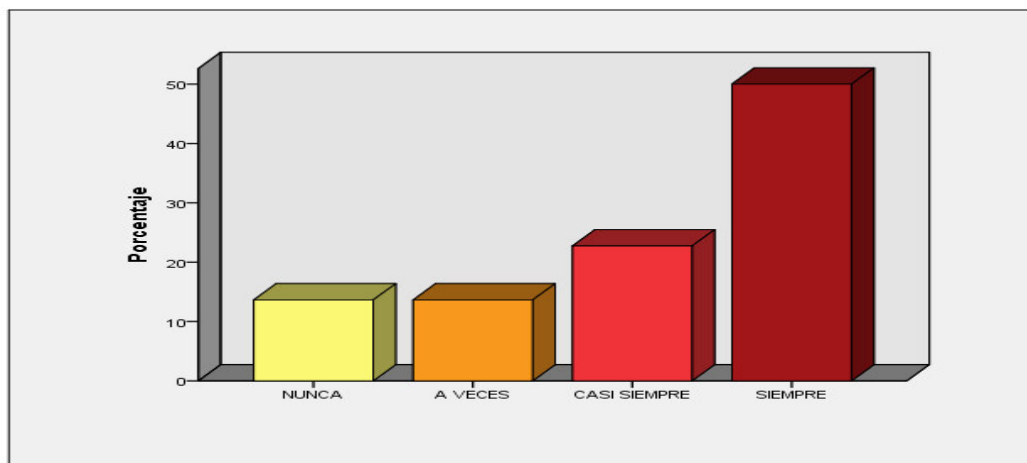
Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 22,7% señala que casi siempre el Powtoon les permiten sentirse confiados en la forma de hablar y expresar ideas por escrito, también consideran que dedican tiempo a plasmar ideas y crear textos propios que les permite conocer nuevas palabras, asimismo el Powtoon les permiten utilizar vocabulario aprendido en clase y relacionarlo con imágenes, por otro lado, consideran que el uso del internet no les limita a buscar el significado de palabras nuevas y conocer su significado para utilizar en el Powtoon el 22,7% señala que a veces, el 18,2% señala que nunca, el 18,2% señala que casi nunca y el 18,2% señala que siempre.

Variable: Powtoon**Dimensión: Creación de videos en una Plataforma Interactiva – Resultados Encuesta Estudiantes****Cuadro N° 14**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	13,6	13,6	13,6
	A VECES	3	13,6	13,6	27,3
	CASI SIEMPRE	5	22,7	22,7	50,0
	SIEMPRE	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 4

Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 50,0% señala que siempre se han podido familiarizar con el Powtoon fácilmente y crear fácilmente su cuenta en Powtoon, consideran que el audiovisual es el recurso más útil a la hora de captar la atención de las personas, consideran que el Powtoon es flexible para la creación, les permiten difundir información útil, precisa, es efectivo para el desarrollo de la propuesta curricular del docente, Powtoon es una herramienta web que les permiten crear animaciones que pueden ser compartidas en redes sociales, la creación de videos dinámicos en poco tiempo y con buenos resultados, dispone y permite agregar imágenes desde el computadora, la creación de presentaciones en video de manera gratuita el 22,7% señala que casi siempre, el 13,6% señala que a veces, el 13,6% señala que nunca.

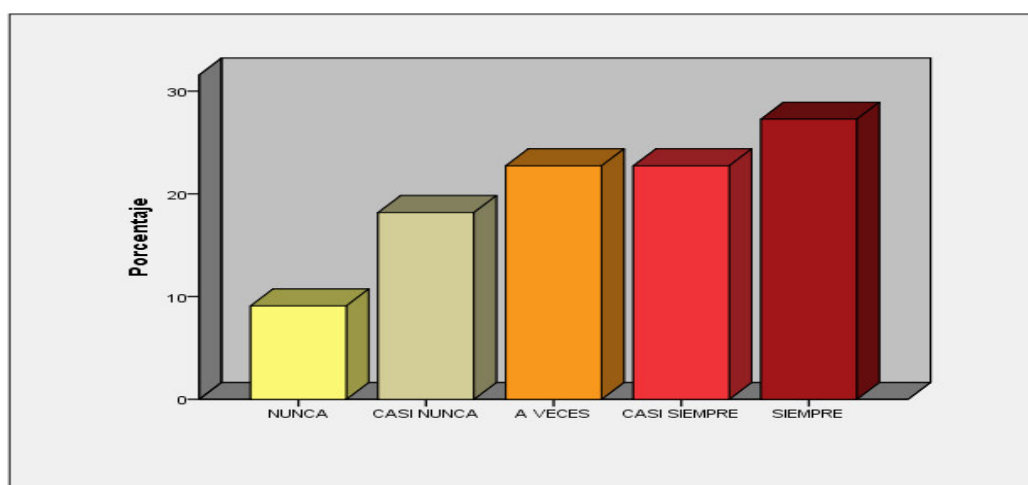
Dimensión: Presentación Animada – Resultados Encuesta Estudiantes

Cuadro N° 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	9,1	9,1	9,1
	CASI NUNCA	4	18,2	18,2	27,3
	A VECES	5	22,7	22,7	50,0
	CASI SIEMPRE	5	22,7	22,7	72,7
	SIEMPRE	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 5



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 27,3% señala que siempre consideran que compartir el video en diferentes redes sociales les causa mayor interés por el tema, solo estando conectado a una red pueden editar la presentación, les parece interesante poder compartir el Powtoon en YouTube, en Facebook, consideran muy motivador que sus compañeros puedan ver sus Powtoons en YouTube y Facebook, se les hace fácil exportar sus Powtoons a YouTube, Facebook, email, twitter y demás redes que estén vinculadas a la página web el 22,7% señala que casi siempre, el 22,7% señala que a veces, el 18,2% señala que casi nunca y el 9,1% señala que nunca.

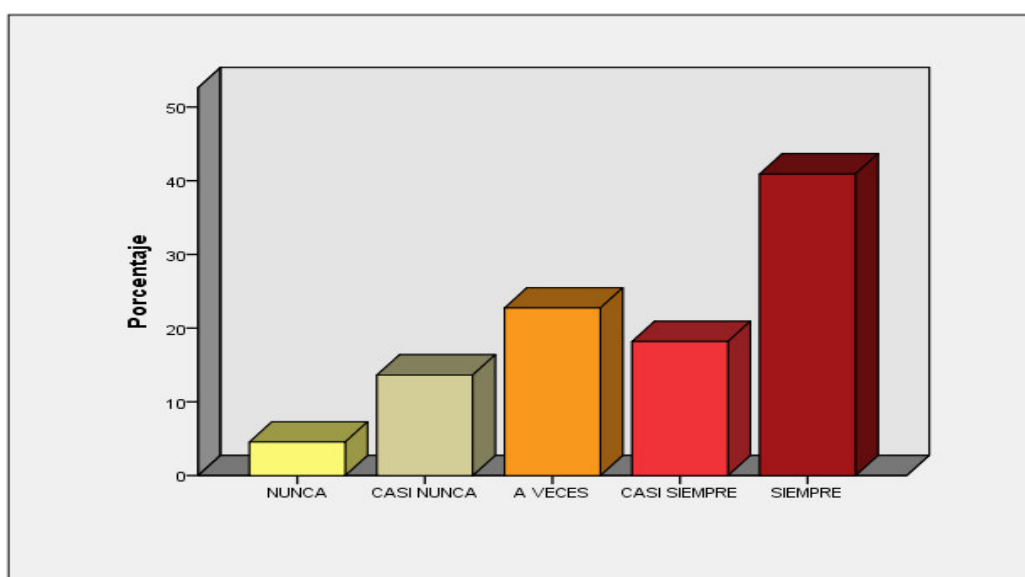
Dimensión: Videos Animados – Resultados Encuesta Estudiantes

Cuadro N° 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI NUNCA	3	13,6	13,6	18,2
	A VECES	5	22,7	22,7	40,9
	CASI SIEMPRE	4	18,2	18,2	59,1
	SIEMPRE	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 6



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 40,9% señala que siempre consideran que Powtoon es muy útil para ti porque nos ayuda a crear presentaciones en forma de videos didácticos, les fue fácil familiarizarse con la barra de tiempo, consideran muy fácil el aprender el uso de las formas, color y fondo en Powtoon, les fue fácil aprender el uso de los botones de acción, el 22,7% señala que a veces, el 18,2% señala que casi siempre, el 13,6% señala que casi nunca y el 4,5% señala que nunca.

Dimensión: Explicaciones Animadas – Resultados Encuesta Estudiantes

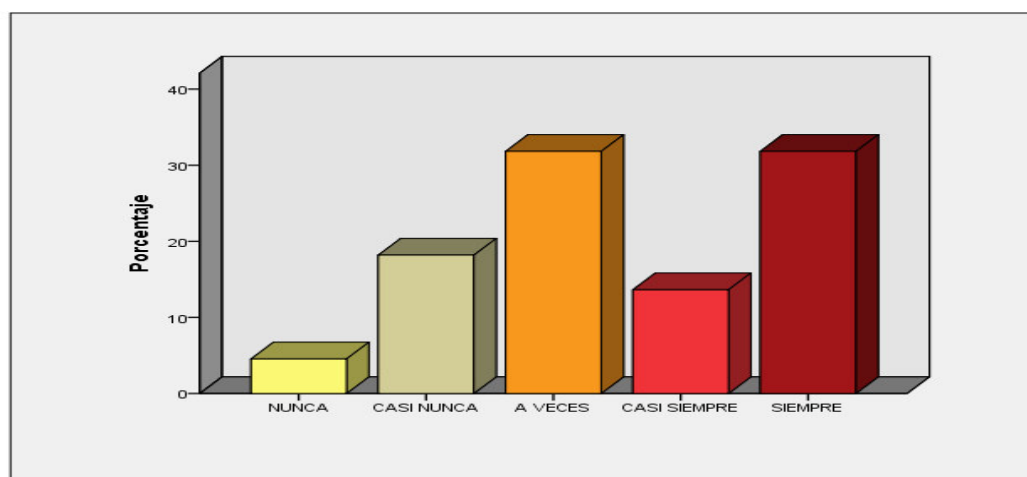
Cuadro N° 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI NUNCA	4	18,2	18,2	22,7
	A VECES	7	31,8	31,8	54,5
	CASI SIEMPRE	3	13,6	13,6	68,2
	SIEMPRE	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 7



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes encuestados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 31,8% señala que siempre consideran que Powtoon ayuda a aprender palabras nuevas en inglés ya que sus opciones se encuentran en el idioma inglés, también consideran que una explicación animada es muy innovadora y los ayuda a obtener mayor conocimiento, beneficia en la innovación por ser una forma estratégica de llevar a cabo presentaciones dinámicas que pueden ser muy llamativas, consideran interesante que sus compañeros puedan comentar sobre sus explicaciones animadas en YouTube, sienten que el programa les ofrece muchos beneficios ya que a la hora de exponer una presentación se vuelve más dinámica y divertida, así mismo consideran que utilizar el Powtoon es salir de la monotonía que suelen tener otras presentaciones, además de que les da

muchos conocimientos a la hora de utilizar el programa, se sienten libre de corregir su pronunciación cuantas veces fueran necesarias con la opción my voiceover, consideran que la plataforma cuenta con una interfaz en inglés muy intuitiva que les permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad, el 31,8% señala que a veces, el 18,2% señala que casi nunca, el 13,6% señala que casi siempre y el 4,5% señala que nunca.

EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

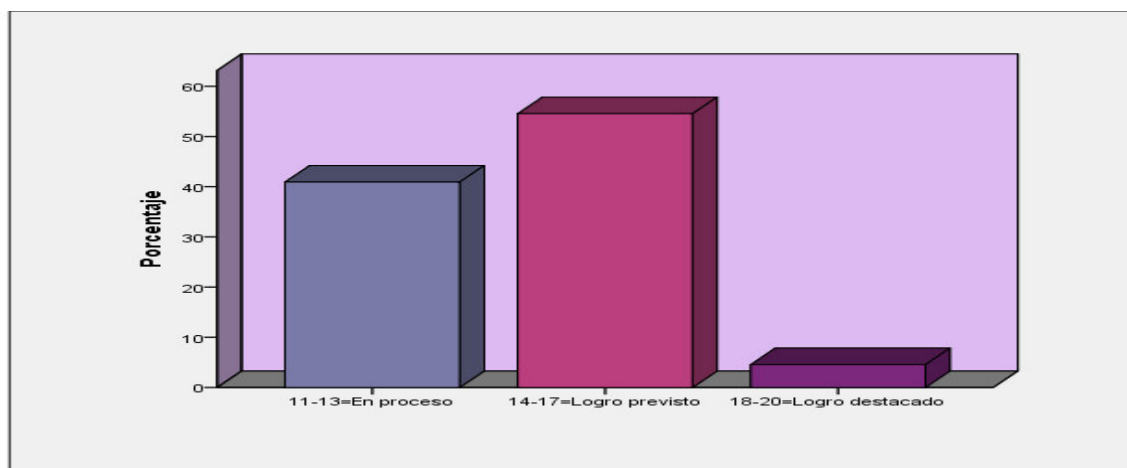
Lesson Planning Sheet (Instrument N° 1)

Cuadro N° 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11-13=En proceso	9	40,9	40,9	40,9
	14-17=Logro previsto	12	54,5	54,5	95,5
	18-20=Logro destacado	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 8



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes evaluados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 54,5% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 40,9% se encuentra en el nivel en proceso, y el 4,5% se encuentra en el nivel logro destacado.

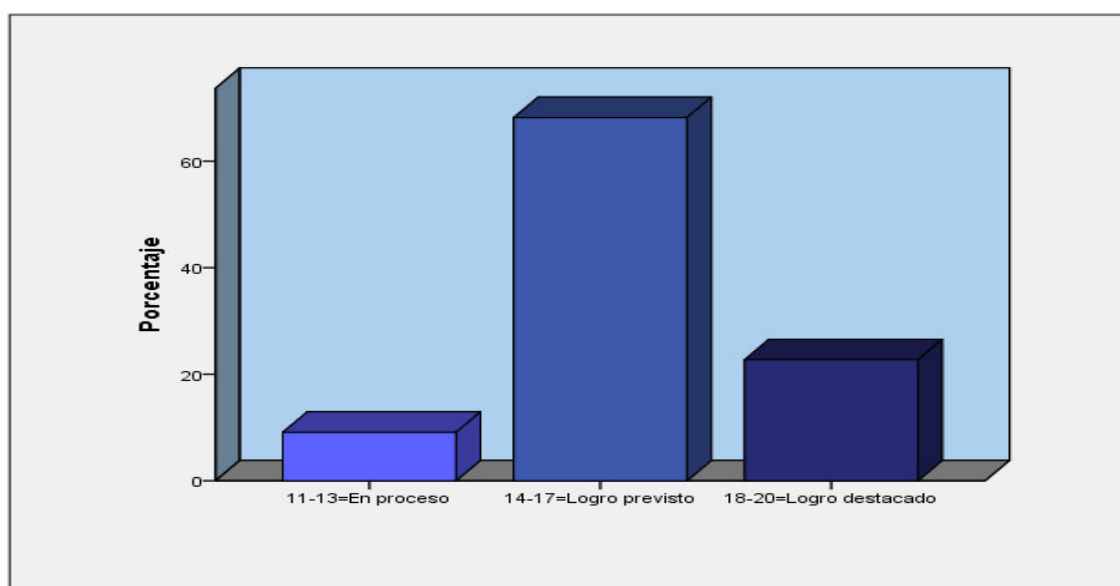
Lesson Planning Sheet (Instrument N° 2)

Cuadro N°19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11-13=En proceso	2	9,1	9,1	9,1
	14-17=Logro previsto	15	68,2	68,2	77,3
	18-20=Logro destacado	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 9



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes evaluados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 68,2% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 22,7% se encuentra en el nivel logro destacado, y el 9,1% se encuentra en el nivel en proceso.

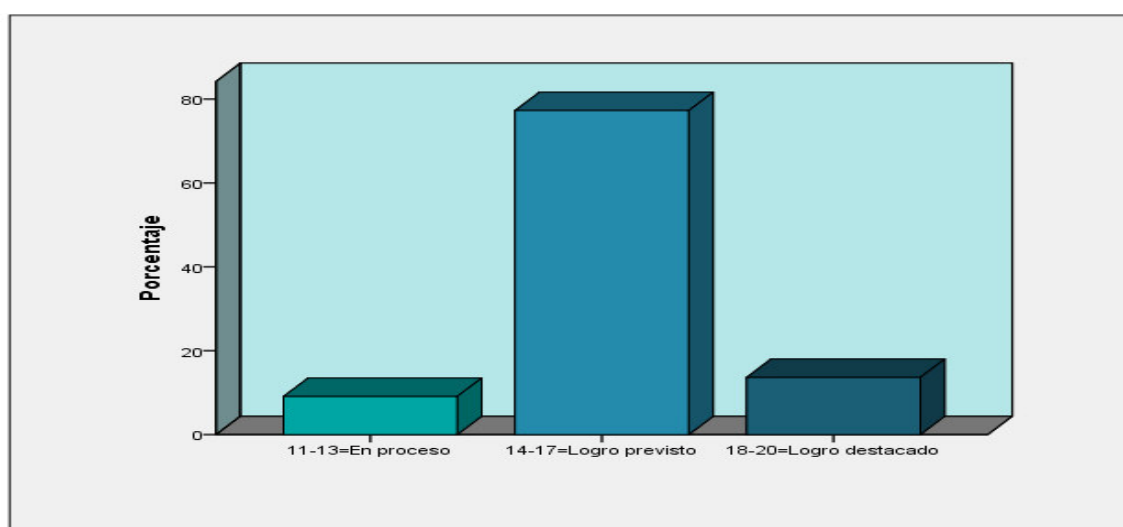
Lesson Planning Sheet (Instrument N° 3)

Cuadro N°20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11-13=En proceso	2	9,1	9,1	9,1
	14-17=Logro previsto	17	77,3	77,3	86,4
	18-20=Logro destacado	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente. Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

Figura N° 10



Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y a la figura, se evidencia un total de 22 estudiantes evaluados del idioma extranjero IV – implementado en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación - UNMSM, representando que el 77,3% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 13,6% se encuentra en el nivel logro destacado, y el 9,1% se encuentra en el nivel en proceso.

4.2. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El uso de la técnica Powtoon **no mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

Ha: El uso de la técnica Powtoon **mejora significativamente** la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

Cuadro N° 21

Matriz de correlación hipótesis general

			X: Uso de la Técnica POWTOON	Y: Habilidad del Habla “Speaking”
Rho de Spearman	X: Uso de la Técnica POWTOON	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Y: Habilidad del Habla “Speaking”	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.				

Interpretación: Los resultados de la investigación reportan una relación positiva ($r = 0,899$ donde valor $p < 0,05$) entre el uso de la técnica del POWTOON y la habilidad del Habla “Speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la que se encuentra dentro del valor permitido (0,05) se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, El uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Los resultados se dan a un valor del 99% de confianza.

Hipótesis específica 1

Ho: La creación de videos en una plataforma interactiva **no mejora significativamente** la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

H₁: La creación de videos en una plataforma interactiva **mejora significativamente** la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

Cuadro N° 22

Matriz de correlación hipótesis específica 1

			X1: La creación de videos en una plataforma interactiva	Y1: Habilidad del Habla "Speaking"
Rho de Spearman	X: La creación de videos en una plataforma interactiva	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Y1: Habilidad del Habla "Speaking"	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Interpretación: Los resultados de la investigación reportan una relación positiva media ($r = 0,888$ donde valor $p < 0,05$) entre la creación de videos en una plataforma interactiva y la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la que se encuentra dentro del valor permitido (0,05) se rechaza la primera hipótesis específica nula. En tal sentido, La creación de videos en una plataforma interactiva mejora significativamente la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Los resultados se dan a un valor del 99% de confianza.

4.3. Presentación de Resultados

La presente investigación ha consistido demostrar como el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM y según resultados se evidencio que el valor $p = 0.000 < 0.05$, al respecto.

Dietz; Sabota (2017) señalan que la aplicación de esta técnica PowToon proporcionó herramientas para crear animaciones deducen que la aplicación puede convertirse en una herramienta que facilita la autonomía al estudiante para la construcción del conocimiento. De la misma forma, los resultados de la investigación ratificaron la hipótesis de que el uso del PowToon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero, en un 89% de significancia.

Jancsó (2018) en los resultados obtenidos en el aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español en la Universidad de Szeged. Los alumnos llegan a la escuela con conocimientos adquiridos de materiales multimedia proporcionados por el docente. Las fases de trabajo, las herramientas que se pueden utilizar y se hace un análisis breve de Edpuzzle y Powtoon, aplicaciones en línea para personalizar videos y para crear presentaciones animadas. Estos resultados tienen similitud con la hipótesis específica 1 planteada con una significancia de 88%.

CONCLUSIONES

1) El estudio realizado ha demostrado que el uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM, a un nivel de significancia del 5% y un valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna que sustenta: que es significativa y alcanza un nivel de 0.899 que corresponde a un nivel correlación positiva alta. Por lo tanto, esto quiere decir que los estudiantes pueden crear videos en una plataforma interactiva utilizando la técnica del PowToon, así como crear animaciones, presentaciones animadas y videos.

2) Se ha analizado que la fluidez oral a través de la pronunciación, la ampliación del vocabulario, involucrando comentarios entre estudiantes en la habilidad del habla “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM, con el nivel de 0.888 que corresponde a un nivel correlación positiva alta. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes pueden realizar presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora usando su propia voz, con el uso del Powtoon que les ayuda a realizar ejercicios de relación semántica al formar frases con sentido a partir de un tema propuesto, y a impulsar la fluidez oral tratando de decir los nombres de las cosas que van colocando en una presentación con imágenes.

RECOMENDACIONES

1) Se recomienda a las autoridades de la escuela profesional de Educación física de la institución estudiada, seguir coordinando con los docentes del área del idioma inglés en la búsqueda de mejores estrategias y técnicas educativas interactivas en para lograr un aprendizaje significativo utilizando estas herramientas tecnológicas y mejorar significativamente el aprendizaje de cualquier idioma, así se innova en el aprendizaje a través de las estrategias didácticas, que permitan diseñar experiencias retadoras de aprendizaje mucho más allá de las metodologías tradicionales.

2) De los resultados obtenidos, es necesario recomendar que los docentes deben empezar a comprender que para hacer que el aprendizaje en los estudiantes sea más revelador, debe estar acompañado de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, para mejorar su actividad docente, se sugiere hacer talleres con propósitos específicos de acuerdo a las necesidades de las habilidades de las TIC. Es recomendable que el departamento de educación física de la facultad de Educación evalúe la posibilidad de predestinar más tiempo de uso de los dispositivos en actividades académicas que favorezca a la exploración, la investigación, el uso pedagógico y comunicativo de dichas herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amber, D. y Santamarina, M. (2018). Creación de vídeos informativos con PowToon. Una experiencia de formación inicial de futuros docentes.
- Beltran, Escobar, Franco & Castillo (2018) "Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula. Universidad Tecnológico De Monterrey - Mexico".
- Cebrián, M. (Coord.) (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Cordero (2017). Trabajo de investigación: "Implementación de la plataforma educativa Moodle para la mejora del proceso pedagógico en la modalidad técnica de informática del In. Instituto Politécnico Altagracia Iglesias de Lora Instituto Politécnico Altagracia Iglesias de Lora, año escolar 2016-2017"
- Cruz, E., Aguirre, F., & Gualpa, M. (1 de Octubre de 2012). Problema del apredizaje del idioma ingles. Recuperado de <http://es.slideshare.net/esthercruzb/tics-por-elizabeth-cruz>
- Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el apredizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI*. Colombia: Universidad ICESI.
- Dietz, A. & Sabota, B. (2017). Powtoon: análise do aplicativo web e seu potencial mediador na aprendizagem. *Revista Tecnologia e Sociedade*, 13(28), 72-89.
- Fonseca, L., Medellín, L., & Vásquez, J. (2017). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de jóvenes universitarios. *Revista*.
- García, R. (s.f.). *Las etapas de la lengua inglesa*. Universidad de México. Recuperado de http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs_rum/files/journals/1/articulos/15029/public/15029-20427-1-PB.pdf
- Grájeda, A. (2015). *Impacto de la utilización de la web 2.0 en el desempeño estudiantil* . (Tesis de Doctorado) España: Universidad Politécnica de Valencia .

- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. . (Tesis de Doctorado) España: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Magíster) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ele? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español. *Revista electrónica del departamento de estudios hispánicos de Szeged*, 1, 100-107.
- Loayza, S. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Martínez, M. (2007). Una aproximación a las principales dificultades léxicas y morfo- sintácticas para aprender inglés de los hablantes hispanos. *Porta Linguarum*, 137-150.
- Múnera, K. (2007). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria*. (Tesis de Licenciatura) Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte .
- Niño, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas reflexiones. *Revista Colombiana Cien.*, 243-254.
- Ochando, E. (s.f.). Sobre el aprendizaje de la lengua en la escuela. Expresión oral. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-SobreElAprendizajeDeLaLenguaEnLaEscuela-2281921.pdf>
- Osejo, S. (2009). *Implementación del closed y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera*. (Tesis de Licenciatura) Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

- Portillo. (2017). Diseño de una estrategia pedagógica “aprender haciendo” a través de talleres de formación tecnológica utilizando la herramienta tecnológica powtoon, para mejorar el buen uso de las tic en la actividad docente de los profesores de la sede anexa de la institución educativa colegio nacional Francisco Fernández de Contreras del Municipio de Ocaña, Norte de Santander - Colombia.
- Quezada, C. (2011). *La popularidad del inglés en el siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.pdf>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1), 9-22.
- Ruiz, D., & Tello, O. (2015). *Uso didáctico de las herramientas web 2.0 por docentes del área de comunicación*. (Tesis de Maestría) Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Severino, F., Rosario, M., & De León, J. (2012). *Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza - aprendizaje de lengua extranjera (Inglés), primer grado del Instituto Tecnológico México, agosto-noviembre 2012, República Dominicana*. República Dominicana: Universidad Nacional Evangélica .
- Vergara, E. (15 de Septiembre de 2013). Características del aprendizaje y rol del estudiante. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ELISVERGARA21/caracteristicas-del-aprendizaje-rol-del-estudiante1>
- Villalba, A. (2008). *Recursos de la Web 2.0 para la enseñanza de Idiomas*. Madrid: Varona`s Institute. Recuperado de http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf

ANEXOS

- Anexo N° 1: Matriz de Consistencia
- Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización Variables
- Anexo N° 3: Matriz de Instrumento
- Anexo N° 4: Rúbrica de la prueba de pre test-post tes
- Anexo N° 5: Rúbrica del grupo control
- Anexo N° 6: Rúbrica del grupo experimental
- Anexo N° 7: Sesiones de aprendizaje
- Anexo N° 8: Evidencias de la aplicación de los instrumentos de información

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definiciones		Dimensiones	Indicadores
	Conceptual	Operacional		
TÉCNICA "POWTOON"	Powtoon es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video.	PowToon es un programa de animación de videos. Permite crear presentaciones interesantes, atrapantes y entretenidas.	X. Creación de videos en una plataforma interactiva.	X.1. Creating animated X.2. Presentations animated X.3. Explainer videos
HABILIDAD DEL SPEAKING	La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.	El "Speaking" es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral que consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical.	Y. Fluidez Oral	Y1. Pronunciación Y2. Ampliación Vocabulario Y3 Engaging feedback between students.

Fuente. Elaborado por la investigadora

Anexo N° 3: Matriz de Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA EXTRANJERO IV – IMPLEMENTADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN -UNMSM.

TÉCNICA “POWTOON”

OBJETIVO: Demostrar cómo influye la técnica “Powtoon” en la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del idioma extranjero IV – implementado, escuela de educación física, facultad de educación -UNMSM.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de preguntas. En cada pregunta debes elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		N	CN	AV	CS	S
Creación de Videos en una plataforma interactiva.	1. ¿Al aprendiz se le permitió familiarizarse con Powtoon fácilmente?	1	2	3	4	5
	2. ¿Al aprendiz se le hizo fácil crear una cuenta en Powtoon?	1	2	3	4	5
	3. ¿El mentor planteo paso a paso la creación de una cuenta en Powtoon ?	1	2	3	4	5
	4. ¿Consideras que el audiovisual es el recurso más útil a la hora de captar la atención de las personas?	1	2	3	4	5
	5. ¿Consideras que Powtoon es flexible para la creación ?	1	2	3	4	5
	6. ¿ El mentor explico la posibilidad de cambios en sus Powtoons dentro del proceso de creación ?	1	2	3	4	5
	7. ¿El mentor ofreció capacitación necesaria y relevante?	1	2	3	4	5
	8. ¿Consideras que Powtoon te permite difundir información útil, precisa?	1	2	3	4	5
	9. ¿Powtoon es efectivo para el desarrollo de la propuesta curricular del docente.?	1	2	3	4	5
	10. ¿Powtoon es una herramienta web que permite crear animaciones que pueden ser compartidas en redes sociales .?	1	2	3	4	5
	11. ¿Powtoon permite la creación de videos dinámicos en poco tiempo y con buenos resultados y además de eso muy fáciles de elaborar ?	1	2	3	4	5
	12. ¿ Powtoon dispone y permite agregar imágenes desde el ordenador?	1	2	3	4	5
	13. ¿Consideras que programar el tiempo de duración de cada diapositiva o presentación de igual manera de cualquier imagen, accesorio o animación y agregar el sonido de la misma es muy interesante ?	1	2	3	4	5
	14. ¿Powtoon permite la creación de presentaciones en video de manera gratuita.?	1	2	3	4	5
Presentación animada.	15. ¿Consideras que compartir el video en diferentes redes sociales te causa mayor interés por el tema ?	1	2	3	4	5
	16. ¿Solo estando conectado a una red puedes editar la presentación?	1	2	3	4	5
	17. ¿Te limita que no exista una versión para descargar de Powtoon ?	1	2	3	4	5
	18. ¿Te parece interesante poder compartir el Powtoon en YouTube ?	1	2	3	4	5
	19. ¿Te parece interesante poder compartir el Powtoon en Facebook?	1	2	3	4	5
	20. ¿Consideras muy motivador que tus compañeros puedan ver tus Powtoons en YouTube y Facebook ?	1	2	3	4	5
	21. ¿Se te hace fácil exportar tus Powtoons a YouTube, Facebook, email, twitter y demás redes que estén vinculadas a la página web?	1	2	3	4	5
	22. ¿Las presentaciones se pueden guardar en tu propia cuenta ?	1	2	3	4	5
	23. ¿El aprendiz debe aprender a lidiar con situaciones difíciles como el malestar, el estrés entre otros que pueden surgir a lo largo del proceso por la red de internet ?	1	2	3	4	5
Videos animados.	24. ¿Consideras que Powtoon es muy útil para ti porque nos ayuda a crear presentaciones en forma de videos didácticos?	1	2	3	4	5
	25. ¿Te fue fácil familiarizarte con la barra de tiempo?	1	2	3	4	5

	26. ¿Consideras muy fácil el aprender el uso de las formas, color y fondo en Powtoon?	1	2	3	4	5
	27. ¿Consideras que fue fácil aprender el uso de los botones de acción?	1	2	3	4	5
	28. ¿El mentor observa, apoya y corrige si es necesario, para lograr un mejor entendimiento, y por ende mejores resultados futuros al difundir los videos?	1	2	3	4	5
Explicaciones animadas.	29. ¿Cuándo los aprendices cuestionan el uso de la plataforma y sufren de inseguridad, el mentor es el recurso que ayuda a comprender mejor el uso del Powtoon?	1	2	3	4	5
	30. ¿Consideras que Powtoon te ayuda a aprender palabras nuevas en inglés ya que sus opciones se encuentran en este idioma?	1	2	3	4	5
	31. ¿Consideras que una explicación animada es muy innovadora y nos ayuda a obtener mayor conocimiento?	1	2	3	4	5
	32. ¿Powtoon beneficiaría en la innovación ya que es una forma estratégica de llevar a cabo presentaciones dinámicas que pueden ser muy llamativas para el aprendiz?	1	2	3	4	5
	33. ¿Consideras interesante que tus compañeros puedan comentar sobre tus explicaciones animadas en YouTube?	1	2	3	4	5
	34. ¿Consideras que este programa nos ofrece muchos beneficios ya que a la hora de exponer una presentación se vuelve más dinámica y divertida?	1	2	3	4	5
	35. ¿Consideras que utilizar Powtoon es salir de la monotonía que suelen tener otras presentaciones, además de que nos da muchos conocimientos a la hora de utilizar este programa.?	1	2	3	4	5
	36. ¿Te sentiste libre de corregir tu pronunciación cuantas veces fueran necesarias con la opción my voiceover?	1	2	3	4	5
	37. ¿Consideras que la plataforma cuenta con una interfaz en inglés muy intuitiva que nos permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad.?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA EXTRANJERO IV – IMPLEMENTADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN -UNMSM ..

HABILIDAD DEL HABLA “SPEAKING”

OBJETIVO: Demostrar cómo influye la técnica “Powtoon” en la habilidad del habla “speaking” en estudiantes del idioma extranjero IV – implementado, escuela de educación física, facultad de educación -UNMSM.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una lista de preguntas. En cada pregunta debes elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		N	CN	AV	CS	S
Fluidez Oral	1.¿Consideras interesante que Powtoon te permita realizar presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora usando tu propia voz?	1	2	3	4	5
	2.¿ La tecnología de Clip-A-Vid de Powtoon le permite crear clips rápidos dentro de su presentación al recortar e incrustar sin problemas cualquier video personal o de YouTube en su presentación de diapositivas?	1	2	3	4	5
	3.¿Powtoon te permite grabar tu voz cuantos minutos fueren necesarios para explicar un tema?	1	2	3	4	5
	4.¿Consideras que con la herramienta de grabación de voz no necesitas parar a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo ?	1	2	3	4	5
	5.¿La herramienta del voiceover te permite sentirte más confiado al presentar tu Powtoon ?	1	2	3	4	5
	6.¿Powtoon te permite emplear palabras de forma correcta, clara y concisa en el contexto adecuado, sin caer en tartamudeos, pausas no deseadas o respuestas incoherentes con el reconocimiento de voz ?	1	2	3	4	5
	7.¿Powtoon te permite usar tu creatividad al inventar diferentes títulos para una historia concreta o crear oraciones según el tema estudiado ?	1	2	3	4	5
	8.¿Consideras que Powtoon te ayuda a realizar ejercicios de relación semántica al formar frases con sentido a partir de un tema propuesto ?	1	2	3	4	5
	9.¿ Powtoon te ayuda a impulsar la fluidez oral tratando de decir los nombres de las cosas que vamos colocando en una presentación con imágenes ?	1	2	3	4	5
	10.¿El aprendiz se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación con la ayuda del reconocimiento de voz ?	1	2	3	4	5
Pronunciación.	11.¿El mentor ayuda a mejorar la pronunciación de manera pasiva por medio de canciones, chants, audios de textos y videos en inglés en Powtoon?	1	2	3	4	5
	12.¿El mentor ayuda a mejorar la pronunciación de manera activa logrando que el alumno repita la forma correcta de las palabras por medio de Powtoon ?	1	2	3	4	5
Ampliación del Vocabulario	13.¿Powtoon me permite sentirme confiado en la forma de hablar y expresar ideas por escrito?	1	2	3	4	5
	14.¿Consideras que dedicar tiempo a plasmar ideas y crear textos propios me permite conocer nuevas palabras ?.	1	2	3	4	5
	15.¿Me intereso por visitar los Powtoons de mis compañeros en Youtube y comentar?	1	2	3	4	5
	16.¿Powtoon me permite expresar bien mis ideas sin temor al qué dirán?	1	2	3	4	5
	17.¿Powtoon me permite utilizar vocabulario aprendido en clase y relacionarlo con imágenes?	1	2	3	4	5
	18.¿Consideras que el uso del internet no me limita a buscar el significado de palabras nuevas y conocer su significado para utilizarlas en mi Powtoon?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo N° 4: Rúbrica de la prueba de pre test – post test

LESSON PLANNING SHEET (Instrument N°1)

TOPIC: Present Perfect.

CLASS:English IV.

TIME: 11:20 to 1:00 pm

DATE: Wednesday, October 23rd 2019

TRAINEE: Cecilia Patiño Ramirez.

KNOWLEDGE CHECKLIST FOR THE PRESENT PERFECT TENSE.

INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	
Students identify different cities of a life time.	Students create sentences in the affirmative and negative of the present perfect tense focusing on past experiences.	Students ask and answer questions with ever about past experiences.	Students create a PowToon describing a past experience using the affirmative form of the present perfect.	TOTAL
5 Points	5 Points	5 Points	5 Points	20 Points

N°	STUDENT'S LASTNAMES AND NAMES	INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	MARK
1	ALVARADO CAPCHA,JOSE ALFREDO	5	3	4	4	16
2	CORDOVA TOCAS,DREISER JENNER	4	4	4	2	14
3	CUPE CALCINA, DAVID BENJAMIN	5	3	4	2	14
4	CUSIHUAMAN ARQQUE,JIMMY	4	4	4	4	16
5	DIESTRA LORES,JORGE JOSUE	3	4	4	2	13
6	ENRIQUEZ LIMBONA,EDUARDO	4	4	4	5	17
7	FLORES SALCEDO,LEONARDO	4	5	4	4	17
8	FLOREZ ARIZA,DIEGO ENRIQUE	4	5	4	4	17
9	GARCIA PRINCE,WILLIAMS AYRTON	4	4	4	4	16
10	GARRIDO AREVALO,EDER ABRAHAM	4	4	4	4	16
11	GODOY SILVA,JUAN JOSE	4	4	3	2	13
12	GORDILLO SILVA, JUAN JOSE	4	4	3	2	13
13	GORDILLO PINO,BRIAMS DANIEL	4	4	4	4	16
14	HUAMAN NAVARRO,JOSSEPH	4	3	4	2	13
15	HUAMAN LYNCH,VLADIMIR JEAN	4	4	4	5	17
16	HUAMANLAZO QUISPE ,JOSE	3	4	4	2	13
17	LLERENA MALCA,PAOLA IVONNE	5	4	5	5	19
18	NAJARRO MORA, RENATO MARTIN	4	4	4	5	17
19	PINTADO CALLE,ERIK MIRELLA	4	4	4	5	17
20	PUENTE ARIAS,YELSIN EDU	4	4	4	5	17
21	RODRIGUEZ LOZANO,HANSEL LUIS	3	4	4	2	13
22	SALAS SANTILLAN,DAVID ALFONSO	4	4	3	2	13
23	TORRES CONDORI,JUAN CARLOS	4	4	3	2	13
24	VALVERDE VIDAL,KENER JAIME	4	4	3	2	13
25	YARANGO LALUPU,DANIEL	4	4	3	2	13

Anexo N° 5: Rúbrica del grupo Control
LESSON PLANNING SHEET (Instrument N°2)

TOPIC: Present Perfect (for and since).

CLASS: English IV.

TIME: 11:20 to 1:00 pm

DATE: Wednesday, November 6th 2019.

TRAINEE: Cecilia Patiño Ramirez.

KNOWLEDGE CHECKLIST FOR THE PRESENT PERFECT (for and since) TENSE.

INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	
Students listen and identify specific information about two people who travelled to Thailand .	Students comprehend the grammar rules about for and since.	Students create true sentences about themselves using the appropriate time expression (since or for).	Students design a PowToon with the correct pronunciation of twelve verbs in present, past simple and present perfect.	TOTAL
5 Points	5 Points	5 Points	5 Points	20 Points

N°	STUDENT'S LASTNAMES AND NAMES	INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	MARK
1	ALVARADO CAPCHA,JOSE ALFREDO	5	3	4	4	16
2	CORDOVA TOCAS,DREISER JENNER	5	4	4	2	15
3	CUPE CALCINA, DAVID BENJAMIN	5	3	4	2	14
4	CUSIHUAMAN ARQQUE,JIMMY	5	4	4	4	17
5	DIESTRA LORES,JORGE JOSUE	3	4	4	3	14
6	ENRIQUEZ LIMBONA,EDUARDO	5	4	4	5	18
7	FLORES SALCEDO,LEONARDO	5	5	4	4	18
8	FLOREZ ARIZA,DIEGO ENRIQUE	5	4	5	4	18
9	GARCIA PRINCE,WILLIAMS AYRTON	5	4	4	4	17
10	GARRIDO AREVALO,EDER ABRAHAM	4	4	4	4	16
11	GODOY SILVA,JUAN JOSE	5	4	3	2	14
12	GORDILLO SILVA, JUAN JOSE	5	4	3	2	14
13	GORDILLO PINO,BRIAMS DANIEL	5	4	4	4	17
14	HUAMAN NAVARRO,JOSSEPH	4	4	4	2	14
15	HUAMAN LYNCH,VLADIMIR JEAN	4	4	4	5	17
16	HUAMANLAZO QUISPE ,JOSE	4	3	4	2	13
17	LLERENA MALCA,PAOLA IVONNE	5	5	5	5	20
18	NAJARRO MORA, RENATO MARTIN	5	4	4	5	18
19	PINTADO CALLE,ERIKA MIRELLA	4	4	4	5	17
20	PUENTE ARIAS,YELSIN EDU	4	4	4	5	17
21	RODRIGUEZ LOZANO,HANSEL LUIS	4	4	4	2	14
22	SALAS SANTILLAN,DAVID ALFONSO	4	4	3	3	14

Anexo N° 6: Rúbrica del grupo experimental
LESSON PLANNING SHEET (Instrument N°3)

TOPIC: Past Perfect.

CLASS: English IV.

TIME: 11:20 to 1:00 pm

DATE: Monday, November 18th 2019.

TRAINEE: Cecilia Patiño Ramirez.

KNOWLEDGE CHECKLIST FOR THE PAST PERFECT TENSE.

INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	
Students read and understand two incredible stories.	Students comprehend the rules of past perfect.	Students create short dialogs using the past perfect for something that happened before the time you're speaking about.	Students upload their previous Powtoons in YouTube.	TOTAL
5 Points	5 Points	5 Points	5 Points	20 Points

N°	STUDENT'S LASTNAMES AND NAMES	INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	MARK
1	ALVARADO CAPCHA,JOSE ALFREDO	5	3	4	3	15
2	CORDOVA TOCAS,DREISER JENNER	5	4	3	2	14
3	CUPE CALCINA, DAVID BENJAMIN	5	3	3	2	13
4	CUSIHUAMAN ARQQUE,JIMMY	5	3	4	4	16
5	DIESTRA LORES,JORGE JOSUE	3	4	4	3	14
6	ENRIQUEZ LIMBONA,EDUARDO	5	4	4	4	17
7	FLORES SALCEDO,LEONARDO	5	4	4	4	17
8	FLOREZ ARIZA,DIEGO ENRIQUE	7	4	5	4	18
9	GARCIA PRINCE,WILLIAMS AYRTON	5	4	4	4	17
10	GARRIDO AREVALO,EDER ABRAHAM	4	4	4	4	16
11	GODOY SILVA,JUAN JOSE	5	4	3	2	14
12	GORDILLO SILVA, JUAN JOSE	5	4	3	2	14
13	GORDILLO PINO,BRIAMS DANIEL	5	4	3	4	16
14	HUAMAN NAVARRO,JOSSEPH	4	4	4	2	14
15	HUAMAN LYNCH,VLADIMIR JEAN	4	4	4	5	17
16	HUAMANLAZO QUISPE ,JOSE	5	3	4	2	14
17	LLERENA MALCA,PAOLA IVONNE	5	5	5	5	20
18	NAJARRO MORA, RENATO MARTIN	5	4	4	5	18
19	PINTADO CALLE,ERIKA MIRELLA	4	4	4	5	17
20	PUENTE ARIAS,YELSIN EDU	4	4	4	5	17
21	RODRIGUEZ LOZANO,HANSEL LUIS	5	4	4	2	15
22	SALAS SANTILLAN,DAVID ALFONSO	4	4	3	3	14

LESSON PLANNING SHEET (Instrument N°3)

TOPIC: Past Perfect.

CLASS: English IV.

TIME: 11:20 to 1:00 pm

DATE: Monday, November 18th 2019.

TRAINEE: Cecilia Patiño Ramirez.

KNOWLEDGE CHECKLIST FOR THE PAST PERFECT TENSE.

INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	
Students read and understand two incredible stories.	Students comprehend the rules of past perfect.	Students create short dialogs using the past perfect for something that happened before the time you're speaking about.	Students upload their previous Powtoons in YouTube.	TOTAL
5 Points	5 Points	5 Points	5 Points	20 Points

N°	STUDENT'S LASTNAMES AND NAMES	INDICATOR 1	INDICATOR 2	INDICATOR 3	INDICATOR 4	MARK
1	ALVARADO CAPCHA,JOSE ALFREDO	5	3	4	3	15
2	CORDOVA TOCAS,DREISER JENNER	5	4	3	2	14
3	CUPE CALCINA, DAVID BENJAMIN	5	3	3	2	13
4	CUSIHUAMAN ARQUE,JIMMY	5	3	4	4	16
5	DIESTRA LORES,JORGE JOSUE	3	4	4	3	14
6	ENRIQUEZ LIMBONA,EDUARDO	5	4	4	4	17
7	FLORES SALCEDO,LEONARDO	5	4	4	4	17
8	FLOREZ ARIZA,DIEGO ENRIQUE	7	4	5	4	18
9	GARCIA PRINCE,WILLIAMS AYRTON	5	4	4	4	17
10	GARRIDO AREVALO,EDER ABRAHAM	4	4	4	4	16
11	GODOY SILVA,JUAN JOSE	5	4	3	2	14
12	GORDILLO SILVA, JUAN JOSE	5	4	3	2	14
13	GORDILLO PINO,BRIAMS DANIEL	5	4	3	4	16
14	HUAMAN NAVARRO,JOSSEPH	4	4	4	2	14
15	HUAMAN LYNCH,VLADIMIR JEAN	4	4	4	5	17
16	HUAMANLAZO QUISPE ,JOSE	5	3	4	2	14
17	LLERENA MALCA,PAOLA IVONNE	5	5	5	5	20
18	NAJARRO MORA, RENATO MARTIN	5	4	4	5	18
19	PINTADO CALLE,ERIKA MIRELLA	4	4	4	5	17
20	PUENTE ARIAS,YELSIN EDU	4	4	4	5	17
21	RODRIGUEZ LOZANO,HANSEL LUIS MIGUEL	5	4	4	2	15
22	SALAS SANTILLAN,DAVID ALFONSO	4	4	3	3	14
23	TORRES CONDORI,JUAN CARLOS	5	4	3	2	14



Anexo N° 7: Sesiones de Aprendizaje
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LESSON PLAN

I. GENERAL INFORMATION

- SCHOOL : Physical Education
- AREA : English IV.
- TOPIC : Present Perfect.
- HOUR : 11:00 a.m – 12:30 p.m
- LENGTH : 90 minutes.
- DATE : Wednesday, October 23rd 2019.
- TEACHER : Cecilia Patino.


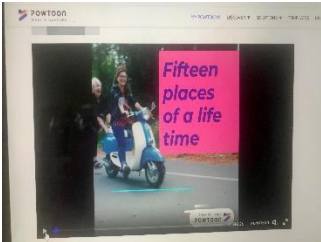
II. CLASS DESCRIPTION:

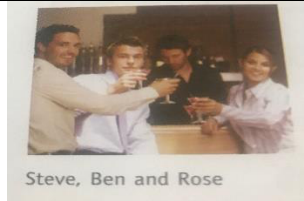
They are undergraduate students of the physical education school of the UNMSM. They are pre-intermediate level of English, according to the university's standards.

III. LEARNING PROCESS:

➤ LEARNING ORGANIZATION

GENERAL LESSON OBJECTIVE	SPECIFIC LESSON OBJECTIVE	ATTITUDES
<p>At the end of the class, all the students will be able to understand the correct usage of the present perfect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students will learn about places of a life time. • Students will be able to understand the affirmative and negative of the present perfect tense focusing on past experiences. • Students will be able to understand questions with ever about past experiences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect their classmate's participation. • Active participation in class using the new technologies. • Listen to different classmate's opinions and responses.

<ul style="list-style-type: none"> • Presentation 	<p>-Check answers with the class, making sure they pronounce fifteen clearly and don't confuse it with fifty.</p> <p>Answers:</p> <p>a) Fifteen years old.</p> <p>b) Colleagues at International Travel Magazine.</p> <p>c) Janet Dean, the Editor.</p>		
<p>PROCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Process the information 	<p>-Remind ss that people who chose the top fifteen places to visit were employees of the magazine. Tell them that they're going to listen to three of them talking about places they have visited.</p>  <p>-Direct ss attention to a Powtoon with the Fifteen places of a life time, ask them if they can identify any place or if they have been to any of them.</p>  <p>-Focus attention on the photo of the people and ask the students to speculate about the kind of places they think these people would like to visit. Explain the meaning of "urban" (in towns and cities) and "rural" (in the countryside).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Powtoon - ppts 	<p>5'</p>



Steve, Ben and Rose

-Give them examples. Then elicit answers.

Examples:

They look very young they may want to explore wild places.....

Ben seems to be a businessman he may like urban places.....

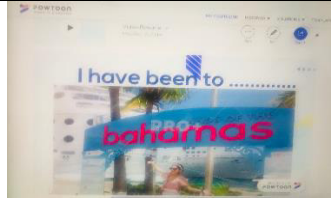
-Play the recording for the students to listen and match the people to the places they have been to. You may need to pause the recording after each speaker to allow the students time to put their initials in the boxes. Check answers with the class.

-Play the recording and ask the students to repeat the names of the places.

-Ask the students to work individually to decide on their five top places. Allow them to choose places that aren't on the list if they wish.

-Then put them in pairs to compare with a partner. Use flashcards of the fifteen places of a life time to have a class vote on the top five.

-After that show them a Powtoon of your top five lifetime places around the world and Peru introducing "I have been to" .



-Prepare for the next section by introducing the question Have you ever been to? And the answers

Yes, I have./No, I haven't. and ask individual students around the class if they have ever been to the places on your Powtoon list.

-Remind ss that the speakers in the last section used *I have been to* to describe their past experiences of travel.

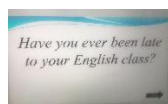
-Point out the use of *ever* in questions about past experience (meaning at any time up to now ss commonly make the mistake of trying to include the word *ever* in their answers. Explain that you don't use *ever* in the answers to *Have you ever?* Questions or in statements about our past experiences.

-Before moving on to the grammar section play a quick game "Moment of truth"

-Ss choose a number from the ppt and must answer the questions truthfully using Yes, I have./No, I haven't.

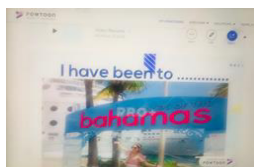
-Ask for volunteers to play.

-T Help with vocabulary if necessary.



<p>FINAL STAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transference 	<p>-Direct ss attention to the grammar section ask them to look at the questions and discuss them in pairs. Check answers with the class.</p> <p>-Clarify ss the present perfect has many different usages. At this stage in the course the focus is on questions about past experience (completed events in the past) using the adverb ever Have you ever visited New York? (this context ever means at any time in your life up to now). Note that no precise time is given for the event in the past.</p> <p>-Use a Powtoon to discover the grammar rules by asking students to order sentences.</p> <p>-Check answers as a whole class.</p>  <p>-Ask ss to work individually to complete the table. Then allow them to compare their results in pairs before playing the recording for them to check their answers.</p> <p>-Play the recording a second time for ss to repeat the sentences. Then ask them to say the full forms of I've and He's.</p> <p>-As the ss complete the questions and answers, go round checking that everyone has understood the form of the present perfect.</p> <p>-Play the recording for the students to check their answers. Then play it a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheet - Markers - Pens - Powtoon - ppts 	<p>0'</p>
---	--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation 	<p>second time for them to listen and repeat.</p> <p>-Pair work: Ask the ss to take turns asking and answering the questions, making the answers true for them.</p> <p>-Presentation:</p> <p>Tell students they will use Pow toon to present a slide about their Top Five places of a life time they have been to in Peru or around the world using the present perfect.</p>	<p>- Worksheet</p> <p>- Powtoon</p> <p>-ppts</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	--	---------------------



IV. EVALUATION:

CRITERION	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Listening and Speaking 	<p>-Students will listen and understand about Fifteen places of a lifetime.</p> <p>-Students will be able to understand the rules about present perfect for past experiences.</p> <p>-Students will be able to write questions and answers in the present perfect tense using the adverb ever for completed events in the past.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation guide. • Pow toon. • Worksheets.

V. BIBLIOGRAPHY

- Gavin Dudeney and Nicky Hockly (2012). How to teach English with technology. Editorial Pearson. Lima, Perú.
- Sue Kay and Vaughan Jones (2007) New Inside Out. Editorial Macmillan. Oxford.

VI. LINKOGRAPHY

- <https://www.powtoon.com/my-powtoons/>
- <https://es.islcollective.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cdG2d46fPh8>



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LESSON PLAN

VII. GENERAL INFORMATION

- SCHOOL : Physical Education
- AREA : English IV.
- TOPIC : Present Perfect.
- HOUR : 11:00 a.m – 12:30 p.m
- LENGTH : 90 minutes.
- DATE : Wednesday, November 6th 2019.
- TEACHER : Cecilia Patino.

VIII. CLASS DESCRIPTION:

They are undergraduate students of the physical education school of the UNMSM. They are pre-intermediate level of English, according to the university's standards.

IX. LEARNING PROCESS:

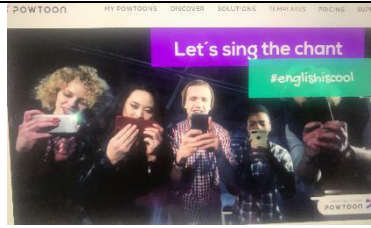
➤ LEARNING ORGANIZATION

GENERAL LESSON OBJECTIVE	SPECIFIC LESSON OBJECTIVE	ATTITUDES
<p>At the end of the class, all the students will be able to understand the difference between for and since in the present perfect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students will listen for specific information about Becky and Jeff who went to Thailand on holiday. • Students will be able to comprehend the grammar rules about for and since. • Students will be able to create true sentences about themselves using the appropriate time expression (since, for or never). 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect their classmate's participation. • Active participation in class using the new technologies. • Listen to different classmate's opinions and responses.

➤ METHODOLOGY

We use an active method, which will allow the student develop different skills emphasizing the oral production. We promote the autonomous and collaborative learning with the integration of new technologies.

- Conflict



-Direct student's attention to a beautiful place. Ask them to guess which country it is?

Elicit answers, then tell them it's Thailand.

-Focus student's attention on the photos of Becky and Jeff. Explain that Becky and Jeff went to Thailand on holiday and liked it so much that they decided to stay.

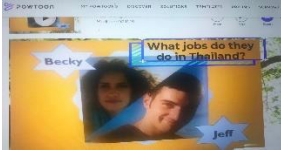

- Presentation



- Tell students they are going to hear a radio programme about tourists who have stayed in Thailand and they should listen and note down what jobs Becky and Jeff now do in Thailand.

Becky runs a bar.

Jeff works in a dive center.

<p>PROCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Process the information 	<p>- Go through the statements with the class. As you read each one aloud, ask the students to raise their hands if they think it's true, and to do nothing if they think it's false.</p> <p>- Encourage students who disagree to try to convince the others of their point of view. Note the majority decision on the board.</p> <p>- Using a Powtoon play the recording again for the students to check their answers.</p> <p>- Encourage individual students to correct the false statements.</p>  <p>- Use a Powtoon to display sentences with for and since about yourself.</p> <p>- Play true or false with them.</p> <p>- Ask ss to guess which sentences do they think are true or false about you.</p>  <p>- Award with extra points to the ones who guessed correctly.</p> <p>- Focus student's attention on the information about for and since in the margin.</p> <p>- Explain the difference between a period of time (24 hours, three days, ten minutes, six years, etc) and a point in time (yesterday, this morning, last week, Saturday, last year, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Powtoon - ppts 	<p>5'</p>
--	---	--	-----------

<p>FINAL STAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transference 	<p>-Ask the students to complete the two sentences in the exercises and check their answers.</p> <p>a) since b) for</p> <p>-Look at the diagram with the class and ask the students to work individually to complete the table.</p> <p>-Go round, monitoring and checking that everyone has understood the difference between for and since.</p> <p>-Ask the students to add more examples of expressions used with for and since to the table</p> <p>-Get several students to read theirs aloud to the class. They can prepare a Powtoon to present their sentences in a much more interactive way.</p> <p>-Focus student's attention on the information about been in the margin and read out the two example sentences.</p> <p>a) Present Perfect. b) Sentence b. c) Sentence a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheet - Markers - Pens - Powtoon - ppts 	0'
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation 	<p>Pair work: Put the students in pairs to discuss the questions.</p> <p>Elicit answers</p> <p>Ask for volunteers to explain the whole class the answers they have.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheet - Powtoon -ppts 	0'
<ul style="list-style-type: none"> • Follow up 	<p>-Go through the examples with the class, then ask them to work individually to write three true sentences for each item.</p> <p>-Go round, monitoring and giving help. Make sure everyone is using for and since and the present perfect simple correctly.</p> <p>-Put the students in pairs to compare</p>		5'

	<p>their sentences.</p> <p>-Ask some students to read theirs aloud to the class.</p>		
--	--	--	--

X. EVALUATION:

CRITERION	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> Listening and Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> Students listen for specific information about Becky and Jeff who went to Thailand on holiday. Students comprehend the grammar rules about for and since. Students create true sentences about themselves using the appropriate time expression (since, for or never). 	<ul style="list-style-type: none"> Observation guide. Pow toon. Worksheets.

XI. BIBLIOGRAPHY

- Gavin Dudeney and Nicky Hockly (2012). How to teach English with technology. Editorial Pearson. Lima, Perú.
- Sue Kay and Vaughan Jones (2007) New Inside Out. Editorial Macmillan. Oxford.

XII. LINKOGRAPHY

- <https://www.powtoon.com/my-powtoons/>
- <https://es.islcollective.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cdG2d46fPh8>



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LESSON PLAN

XIII. GENERAL INFORMATION

- SCHOOL : Physical Education
- AREA : English IV.
- TOPIC : Present Perfect.
- HOUR : 11:00 a.m – 12:30 p.m
- LENGTH : 90 minutes.
- DATE : Monday, November 18th 2019.
- TEACHER : Cecilia Patino.

XIV. CLASS DESCRIPTION:

They are undergraduate students of the physical education school of the UNMSM. They are pre-intermediate level of English, according to the university's standards.

XV. LEARNING PROCESS:

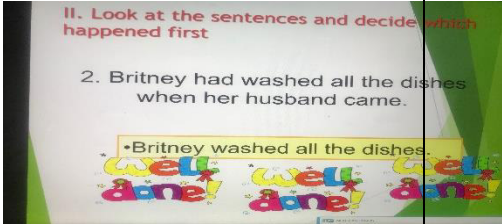
➤ LEARNING ORGANIZATION

GENERAL LESSON OBJECTIVE	SPECIFIC LESSON OBJECTIVE	ATTITUDES
At the end of the class, all the students will be able to understand the past perfect.	<ul style="list-style-type: none"> • Students read and understand two incredible stories . • Students will be able to comprehend the stories by correcting false statements about the texts. • Students will be able to create short dialogs using the past perfect for something that happened before the time you're speaking about. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect their classmate's participation. • Active participation in class using the new technologies. • Listen to different classmate's opinions and responses.

➤ METHODOLOGY

We use an active method, which will allow the student develop different skills emphasizing the oral production. We promote the autonomous and collaborative learning with the integration of new technologies.

<ul style="list-style-type: none"> • Presentation 	<p>Give the students plenty of time to read the stories and then ask them to decide where the missing sentence might go. Allow them to discuss this in pairs before playing the recording for them to check their answers.</p> <p>Ask what the coincidences were in story B(Amy and Ian both decided to cross the world to see each other at the same time ,they were both sitting in the airport in Singapore at the same time).</p> <p>Ask students to work individually to mark the statements true or false. Allow them to compare in pairs before checking with the class. Encourage them to correct the false statements.</p> <p>T motivates with Powtoon about a true incredible story about her.</p>  <p>-Put the students into groups to discuss the questions from exercise 4. Go round, monitoring and giving help with vocabulary. Ask a representative from each group to present any interesting stories to the class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheet - Markers - Pens - Powtoon - ppts 	<p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	---	---------------------

<p>PROCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> Process the information 	<p>Go through the form of the past perfect in the margin with the class. Then put the students into pairs to look at the sentences and answer the questions. As they do this, go round giving extra help to students who need it.</p> <p>Check answers with the class and make sure that everyone understand that past perfect is used to help express the order in which actions happened in the past.</p> <p>- through the example with the class. Explain that in the first sentence, the person had breakfast in the office after they arrived at work. In the second, they had breakfast probably at home, before they arrived at work.</p> <p>Ask the students to read the other pairs of sentences and decide which actions happened first. As they do this, go round, offering extra help to students who are having difficulty. Check understanding with more examples. Direct ss attention to a slide and ask them to decide which happened first?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Powtoon - ppts 	10'
<p>FINAL STAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> Transference 	<p>Go through the emotions with the class and make sure everyone understands them. As you read each one aloud, you could ask the students to mime the feeling or show by their</p>		5'

XVII. BIBLIOGRAPHY

- Gavin Dudeney and Nicky Hockly (2012). How to teach English with technology. Editorial Pearson. Lima, Perú.
- Sue Kay and Vaughan Jones (2007) New Inside Out. Editorial Macmillan. Oxford.

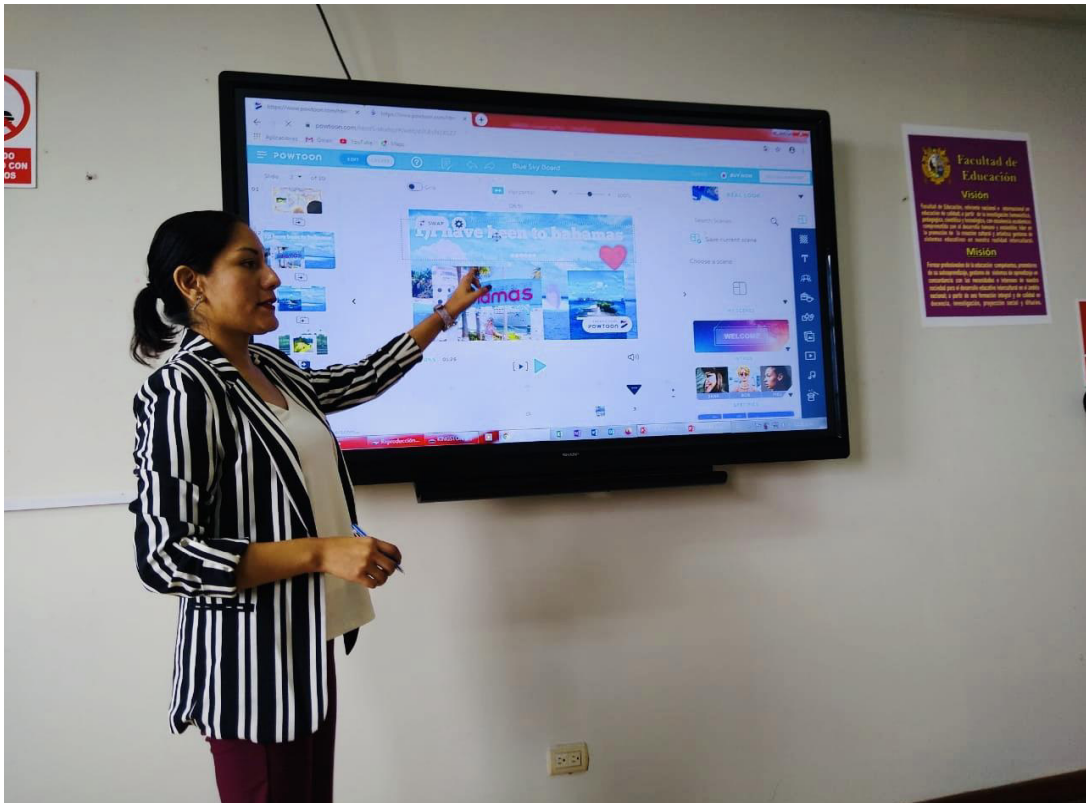
XVIII. LINKOGRAPHY

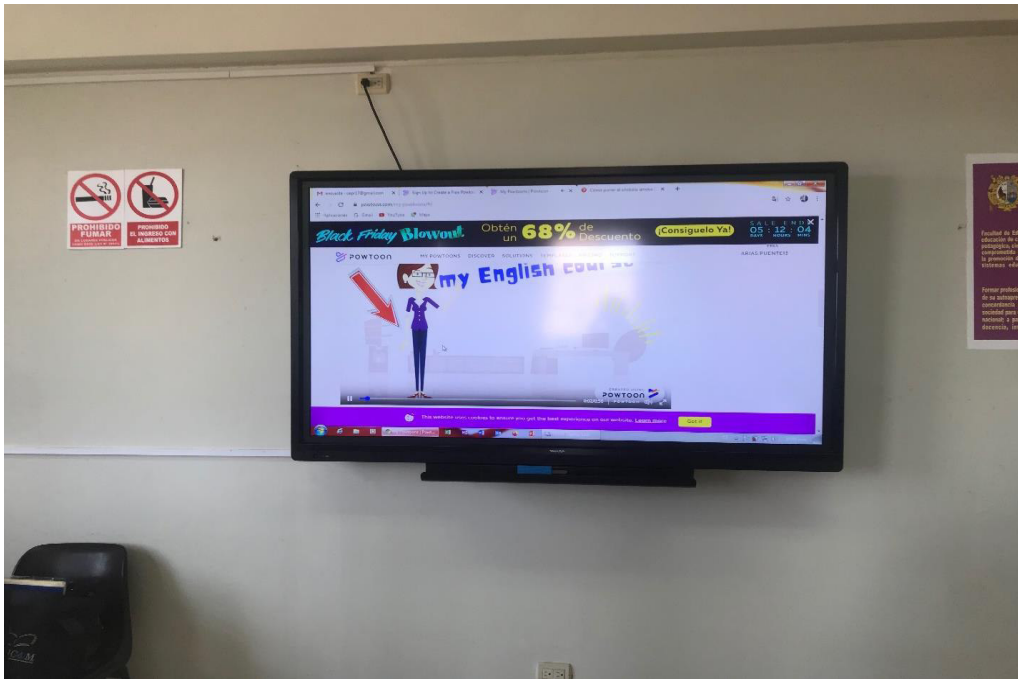
- <https://www.powtoon.com/my-powtoons/>
- <https://es.islcollective.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cdG2d46fPh8>

Anexo N° 8

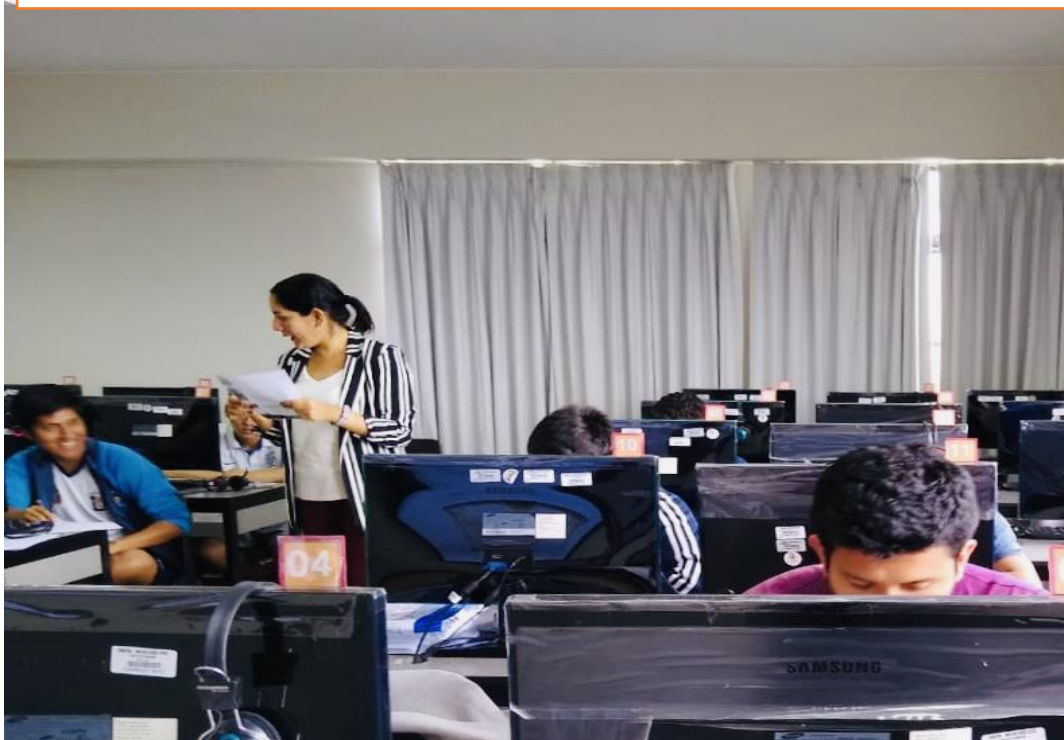
Evidencias de la aplicación de los instrumentos de información

Estudiantes s del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM.





El docente realizo el monitoreo constante para lograr que todos culminaran sus presentaciones.





Durante este primer paso el docente se indicó como los estudiantes debían crear su cuenta en Powtoon.

