



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus
hijos matriculados en una Institución Educativa inicial
del distrito de San Martín de Porres, 2021**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Sulema Carolina CRUZ CONDORI

ASESOR

Mg. Teresa de Jesús VIVAS DURAND

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cruz S. Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2022.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y	Sulema Carolina Cruz Condori
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72258740
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6043-1801
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Teresa de Jesús Vivas Durand
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07343495
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3614-931X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Yissella Betzabeth Acuache Quispe
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10032874
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08707064
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Santa Dolores Torres Alvarez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07109869
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	Salud integral madre niño, adolescente y responsabilidad social - SIMANIR
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.

Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Los Olivos Institución: Institución Educativa Inicial 2012 "Lampa de Oro" Calle: 29 de marzo s/n Latitud: -12.01789 Longitud: -77.06203
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2021 - Diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD VIRTUAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN 25/08/2022

HORA INICIO : 14:20 Hrs.

HORA TÉRMINO : 15:25 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

Presidente : Mg. Yissella Betzabeth Acuache Quispe

Miembro : Mg. Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra

Miembro : Mg. Santa Dolores Torres Alvarez

Asesora : Mg. Teresa de Jesús Vivas Durand

3. DATOS DEL TESISISTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Sulema Carolina Cruz Condori

CODIGO : 17010372

R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-006664-2022-R/UNMSM (24/05/2022)

TÍTULO DE LA TESIS

“Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021”

4. RECOMENDACIONES

Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

<https://us02web.zoom.us/j/88260833310?pwd=d1FadERxclZtc0VNbm1wRDN1RUc5dz09>

ID: 82 6083 3310

Grabación archivada en: Escuela Profesional de Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

5. NOTA OBTENIDA: 15, quince

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 Firma	 Firma
Mg. Yissella Acuache Quispe DNI 10032874	Mg. Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra DNI
PRESIDENTA	MIEMBRO

 Firma	 Firma
Lic. Esp. Santa Dolores Torres Alvarez DNI 07109869	Mg. Teresa de Jesús Vivas Durand DNI 07343495
MIEMBRO	ASESOR(A)

 **UNMSM**
Firmado digitalmente por IZAGUIRRE
SOTOMAYOR Manuel Hernan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.09.2022 09:47:04 -05:00



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina



Escuela Profesional de Enfermería
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, Dra. Ángela Rocío Cornejo Valdivia que suscribe, hace constar que:

La tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, titulada:

“Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021”

Autor: **SULEMA CAROLINA CRUZ CONDORI**

Presento solicitud de evaluación de originalidad el 20 de junio de 2022.

El 22 de junio de 2022 (UTC-0500) se aplicó el programa informativo de similitudes en el software TURNITIN.

En la configuración del detector se:

- Excluyó textos entrecomillados.
- Excluyó bibliografía.
- Excluyó cadenas menores a 40 palabras.
- Excluyó anexos.

El resultado final de similitudes fue del 3%, según descripción adjunta.

Se incluye reporte automatizado de similitudes encontradas

EL DOCUMENTO ARRIBA SEÑALADO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE ORIGINALIDAD.

Operador de software la profesora: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Lima, 23 de junio de 2022



Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA DE ESPEJO Angela Rocio
FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.06.2022 09:12:49 -05:00

DRA. ÁNGELA ROCÍO CORNEJO VALDIVIA
Directora

DEDICATORIA

A mi padre celestial, por ser mi guía espiritual, por ser quien conduce mi camino y sueños, por protegerme y darme las fuerzas que necesitaba en cada tropiezo, por enseñarme que para aprender y ser mejor hay que esforzarse, tener fe, confiar y brindar amor.

A mis padres, que estuvieron presentes en todo momento de mi formación, por confiar en mí, por su apoyo incondicional, su aliento y sus constantes muestras de cariño, a mi hermana y a mi familia en general.

A mis amigos que fueron parte de mi vida, a quienes estuvieron cerca y no tan lejos físicamente, y a quienes están en el cielo y velan por mí.

AGRADECIMIENTO

En especial a mi asesora Mg, Teresa Vivas, quien me ayudó lograr el resultado final de la presente, a su tiempo y motivación por conducirme en este proceso de la sustentación.

A mi alma mater UNMSM y mis maestros de la escuela profesional de enfermería, que fueron parte de mi aprendizaje durante estos últimos años, que hicieron de mi una enfermera con principios y con conocimiento de acción.

A quienes fueron mi segunda familia, que me brindaron su apoyo y su hogar, y me dieron las facilidades para estudiar, por siempre motivarme a seguir adelante.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1. 1. Introducción.....	10
1. 2. Planteamiento del problema.....	12
1. 2. 1. Determinación del problema.....	12
1. 2. 2. Formulación del problema.....	17
1. 3. Objetivos.....	18
1. 3. 1. Objetivo general.....	18
1. 3. 2. Objetivos específicos.....	18
1. 4. Importancia y alcance de la investigación (Justificación).....	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2. 1. Antecedentes del estudio.....	21
2. 1. 1. Antecedentes internacionales.....	21
2. 1. 2. Antecedentes nacionales.....	23
2. 2. Bases teóricas.....	25
2. 2. 1. Aspectos conceptuales sobre la crianza.....	25
2. 2. 2. Rol del padre.....	26
2. 2. 3. Involucramiento paterno en la crianza.....	28
2. 2. 4. Rol de enfermería en el involucramiento paterno.....	36
2. 2. 5. Modelo teórico enfermero de interacción padres-hijo de Barnard.....	37
2. 3. Definición operacional de términos.....	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	42
3. 1. Hipótesis.....	42
3. 2. Variable.....	42
IV. MATERIAL Y MÉTODOS.....	42
4. 1. Tipo y método de investigación.....	42
4. 2. Diseño de investigación.....	42
4. 3. Sede de estudio.....	42
4. 4. Población, muestra y muestreo (criterios de inclusión y exclusión).....	43
4. 4. 1. Criterios de inclusión.....	43

4. 4. 2. Criterios de exclusión	43
4. 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. validez y confiabilidad ...	44
4. 6. Procedimientos de recolección y procesamiento de datos	45
4. 7. Análisis estadístico	46
4. 8. Consideraciones éticas	46
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
V.1.- RESULTADOS	48
V.1.1. Datos generales	48
V.1.2. Datos específicos	49
V.2.- DISCUSIÓN.....	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
VI.1.- CONCLUSIONES	59
VI.2.- RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021	49
GRÁFICO 2 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión Soporte emocional y afectivo en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	50
GRÁFICO 3 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión Apertura al mundo en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	50
GRÁFICO 4 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión Cuidados básicos en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	51
GRÁFICO 5 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión interacciones en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	51
GRÁFICO 6 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión evocaciones en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	52
GRÁFICO 7 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión disciplina según indicadores en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Datos sociodemográficos de los padres de la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021	80
TABLA 2 Características del último hijo de los padres de la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	81
TABLA 3 Datos sociodemográficos de las parejas de los padres de la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.....	81
TABLA 4 Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	82
TABLA 5 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión soporte emocional y afectivo en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	82
TABLA 6 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión apertura al mundo en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	82
TABLA 7 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión cuidados básicos en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021	83
TABLA 8 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión interacciones en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	83
TABLA 9 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión evocaciones en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	83
TABLA 10 Nivel de involucramiento paterno en la dimensión disciplina en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	84
TABLA 11 Nivel de involucramiento paterno según indicadores en la crianza de sus hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres, 2021.	84

RESUMEN

Objetivos: Determinar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021.

Material y métodos: Estudio de enfoque cuantitativo y corte transversal, con alcance descriptivo de los resultados que muestra de manera objetiva el nivel de involucramiento paterno a través de un instrumento estandarizado de Compromiso Paterno de Domecd.

Resultados: El 56,1% (32) de los padres encuestados presentan un alto nivel de involucramiento, el 15,8% (9) nivel medio y el 28,1% (16) nivel bajo. Según las dimensiones: Soporte emocional y afectivo, el 45,6% (26) de los padres tienen un nivel medio de involucramiento; Apertura al mundo, el 45,6% (26) tienen un nivel medio; Cuidados básicos el 38,6% (22) tienen nivel medio, Interacciones, el 45,6% (26) tiene un nivel bajo; Evocaciones, el 47,4% (27) tiene nivel bajo; y por último en Disciplina, el 36,8% (21), tienen nivel alto.

Conclusiones: El nivel de involucramiento paterno en su mayoría es medio, lo que evidencia que los padres están en un proceso de transición a una paternidad menos tradicional, procurando ejercer su rol más allá del proveedor económico, alineado a una paternidad presente y responsable, pero ocasionalmente implicado en las distintas actividades de cuidado y crianza de los hijos.

Palabras claves: Involucramiento paterno, crianza

ABSTRACT

Objectives: To determine the level of parental involvement in the upbringing of their children enrolled in an Initial Educational Institution in the district of San Martín de Porres, 2021.

Material and methods: Study with a quantitative and cross-sectional approach, with a descriptive scope of the results that objectively shows the level of parental involvement through a standardized Domecd Parental Commitment instrument.

Results: 56.1% (32) of the parents surveyed present a high level of involvement, 15.8% (9) medium level and 28.1% (16) low level. According to the dimensions: Emotional and affective support, 45.6% (26) of the parents have a medium level of involvement; Openness to the world, 45.6% (26) have a medium level; Basic care 38.6% (22) have a medium level, Interactions, 45.6% (26) have a low level; Evocations, 47.4% (27) have a low level; and finally in Discipline, 36.8% (21), have a high level.

Conclusions: Conclusions: The level of parental involvement is mostly medium, which shows that parents are in a process of transition to a less traditional parenthood, trying to exercise their role beyond the economic provider, aligned to a present and responsible parenthood, but occasionally involved in the different activities of care and upbringing of children.

Keywords: Paternal involvement, upbringing

I. INTRODUCCIÓN

1. 1. Introducción

La paternidad implica un modo de comportamiento del padre que claramente es puesta en desventaja frente al estudio de la maternidad, esto porque se evidencia un diferencial de cuatro veces menos estudios referente a la paternidad sobre la maternidad ⁽¹⁾; pero debido a que se reconoce que el padre incide de forma positiva en el desarrollo de los hijos, especialmente en el aspecto social y cognitivo, durante los últimos años se está incrementando lentamente la producción que clarifique el estado de la paternidad y sus repercusiones en los niños, lo que resulta en términos de importancia, de gran relevancia el estudio sobre el ejercicio de la paternidad.

Así mismo, la madre evidentemente es la responsable directa y la ejecutora del cuidado y crianza de los niños, en tanto el padre tiene una participación más complementaria, por efectos de la distribución desigual de roles basado en el género, ser padre o madre, pero también por un aprendizaje social y culturalmente aprendido que modifican positivamente o negativamente el comportamiento del hombre en el desempeño de sus roles.

Además teniendo en cuenta que la Constitución política del Perú ⁽²⁾, en el capítulo II de Derechos sociales y económicos establece que es política de la población promover la paternidad responsable, es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a los hijos (Artículo 6), así mismo el Código de niños y adolescentes ⁽³⁾ refiere que los niños tienen derecho a vivir en familia y son los padres quienes deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su desarrollo integral (Artículo 8), por lo que los preescolares deben cursar el grado de educación inicial, y vivir con ambos padres dentro del hogar, donde ambos son responsables de satisfacer sus necesidades básicas, lo que sugiere que incrementar el involucramiento del padre en cuidado y crianza es importante y más aún en niños porque se encuentran en una etapa que implica mayor atención y dedicación.

Entonces, para referirnos al involucramiento paterno, este alude al comportamiento del padre de implicarse activamente en actividades de cuidado y la crianza de los niños, por lo que significa a la vez participación y compromiso del padre ⁽⁴⁾. Por lo tanto, el presente estudio considera como objetivo principal “determinar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos”, y la finalidad del presente estudio es proporcionar al profesional de enfermería evidencia científica para desarrollar planteamientos y estrategias que promuevan el involucramiento paterno e influyan positivamente sobre los padres a realizar acciones en las cuales no se desempeñen de manera deseable o rutinaria con sus hijos.

Y por último, esta investigación se compone estructuralmente por capítulos empleando la siguiente secuencia: Capítulo I que incluye introducción, planteamiento del problema, objetivos, importancia, alcance y limitaciones de la investigación, Capítulo II de revisión de la literatura, Capítulo III de hipótesis y variables, Capítulo IV de material y métodos donde se describe la forma de ejecución de la investigación, Capítulo V de resultados y discusión, y Capítulo VI de conclusiones y recomendaciones.

1. 2. Planteamiento del problema

1. 2. 1. Determinación del problema

El cuidado se define como un bien indispensable para el ser humano en diversas etapas de la vida, por ello se constituye como un derecho esencial, que permite el desarrollo de las sociedades ⁽⁵⁾, particularmente importante en los niños, que dependen en absoluto de sus cuidadores en el cumplimiento de sus necesidades.

Así mismo, la crianza es un proceso intermediario con el que los padres socializan y el fortalecen la personalidad de los hijos, y está influenciado por las conductas, los temores, las creencias y expectativas particulares de los padres ⁽⁶⁾, entendiéndose entonces que para lograr el involucramiento del paterno se necesitan cambios en sus concepciones personales sobre cómo debería actuar un padre con su hijo.

Ambos términos cuidado y crianza, consecuentemente evidencia que son dos conceptos que se vinculan y permiten el desarrollo de los niños, siendo la crianza la que representa e incluye el cuidado por sí misma en su contexto, en el cual el papel de los padres resalta al ser los responsables de sus hijos y del funcionamiento de la dinámica familiar.

En este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ⁽⁷⁾ tomando en cuenta que la primera infancia es una etapa valiosa y trascendental a futuro, donde ambos padres deben proveer de estimulación al niño ya que esto determina su desarrollo a nivel socioemocional y cognitivo, y de hecho si no existe un adulto que se ocupe de ellos o persiste el ausentismo parental, sus cuidados proporcionarán baja estimulación y por tanto menos oportunidades de aprendizaje interfiriendo en su potencial desarrollo, esto explica el impacto de los padres y responde el por qué existen dificultades que impiden el bienestar futuro del niño.

Considerando lo anterior, el menor involucramiento del padre y los efectos en sus hijos, deviene desde la antigüedad, porque históricamente la ausencia del

padre en la crianza era tradicionalmente aceptable, pues la familia asociaba al hombre con funciones de responsabilidad y protección enmarcada dentro de su rol proveedor, y la realización de tareas domésticas y cuidado a las mujeres como rol materno ⁽⁸⁾, resultando en una situación contraproducente puesto que implica que la ejecución de sus funciones como padre en cuidado y crianza sean eventuales.

Actualmente, vivimos una tendencia de cambio de roles y mejores expectativas de igualdad puesto que las mujeres empiezan a desempeñarse en roles productivos, que implica a futuro no solo equidad en roles de género, sino la revolución de las responsabilidades de crianza en una tarea compartida ⁽⁹⁾; sin embargo esto resulta una falsa suposición puesto que este cambio de roles aún está lejano de la corresponsabilidad práctica y cotidiana parental en el desempeño de cuidado y crianza, puesto que los hombres ocasionalmente participan del cuidado y confieren más importancia al juego ⁽¹⁰⁾.

Según el informe “Estado de la paternidad en el mundo” realizado por Van der Gaag et al. ⁽¹¹⁾ en el 2019, en los últimos 15 años en países con altos y medios ingresos, la diferencia respecto al tiempo destinado a actividades domésticas entre hombres y mujeres tan solo se redujo en 7 minutos al día, lo que supone que los hombres se ocupen hasta 10 veces menos en actividades reproductivas y de cuidado que las mujeres, y considerando esta tendencia las brechas económicas por género se lograrían igualar en alrededor de 202 años, esto porque dedicarse al cuidado en la mujer supone menos tiempo para el trabajo; indicando entonces que la realidad de la participación del hombre en el cuidado a nivel mundial es mínima en comparación con la mujer lo cual afectaría una crianza equitativa.

Así mismo a nivel latinoamericano, Pasquali ⁽¹²⁾ en el 2021 reveló datos de Globalization Partners sobre la licencia por paternidad o días de descanso otorgado en esta región oscilan entre 0 a 14 días. Paraguay y Venezuela frente a otros países de la región ostentan la mayor cantidad de días de

descanso, mientras que países como Costa Rica, Cuba y Honduras no otorgan descanso por licencia de paternidad.

Este contexto da indicio a que las políticas de trabajo de algunos países confieren importancia a la figura paterna en el post nacimiento, al otorgar días libres en el trabajo, e influyen directamente sobre la una crianza más activa del hombre, y como figura acompañante en el proceso de la maternidad; o por el contrario si desde el lugar de trabajo no se le considera como derecho, seguirán dando mayor importancia a su rol proveedor.

En el marco nacional peruano, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ⁽¹³⁾ al 2020 un 68,8% son hogares jefaturados por un hombre y el 31,2% por una mujer; y de acuerdo al Centro de Investigación en Liderazgo Socialmente Responsable, Mujer y Equidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú ⁽¹⁴⁾ en Lima metropolitana los hombres dedican 2,34 y las mujeres 4,80 horas diarias en promedio en actividades no remuneradas; al mismo año la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ⁽¹⁵⁾ evidenció que el 94,2% de las madres y el 63,1% de los padres corrigen a sus hijos ante un mal comportamiento, además se refiere que un 25% de los padres corrigen a sus hijos empleando el castigo físico.

Estas estadísticas disponibles indican que las mujeres participan en la crianza de los hijos en mayor cuantía, mientras los hombres aportan más económicamente al hogar, uno de los criterios para ser considerados jefes de hogar, reflejando en la práctica la diferencia de roles en género y la importancia concebida a la función económica del padre para con los hijos, que si bien es importante no es el todo, si se desea lograr la igualdad de responsabilidades y posibilidades de acercamiento con los hijos.

A pesar de la realidad problemática descrita anteriormente, se resalta la importancia de la figura paterna para sus hijos y se describe mediante el “involucramiento paterno en la crianza”, siendo este definido como la forma en que los padres representan la paternidad y alude a su comportamiento de

implicarse activamente en actividades de cuidado y crianza, y denota simultáneamente participación y compromiso de los padres ^(4,16,17).

El “involucramiento paterno en la crianza” refleja también un constructo multidimensional que se construye en el transcurso de la vida, con relación a su identidad en la familia y la representación de sus roles, pues son influenciados por las tendencias de tipo histórico sociales que determinan el accionar de los padres en el hogar y con los hijos ⁽¹⁸⁾.

Sobre el abordaje de las dimensiones del involucramiento paterno fueron cambiando con los años; inicialmente el enfoque era el tiempo u horas de cuidado de los padres hacia a sus hijos, ahora se maneja las dimensiones en donde el padre participa y está comprometido; en consecuencia se distinguen posturas distintas que varían la teoría y forma de medición del involucramiento paterno ^(17,18). Sin embargo, en esta investigación se pretende trabajar con Domecq ⁽¹⁸⁾, quien concluye que el involucramiento paterno incluye 6 dimensiones como: soporte emocional y afectivo, apertura al mundo, cuidados básicos, interacciones, evocaciones y disciplina.

En tanto, Barnard postula que un sistema de padres e hijo está influido por las características de cada uno de los integrantes del sistema, que determina el modo de interacción, es por ello que los padres deben tener la capacidad de reconocer las necesidades y/o señales de sus hijos ⁽¹⁹⁾; y justamente la dinámica interactiva del sistema padre-hijo, se da a través de los cuidados y enseñanzas propiciados por los padres, por lo que esta teoría constituye una explicación sobre el nivel de involucramiento de un padre ⁽¹⁸⁾.

Es en este sentido, que es competencia de los profesionales de enfermería “Promover cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad” ⁽²⁰⁾, por el cual cumplen un rol imprescindible y protagónico en el primer nivel de atención en el proceso de promoción de la salud en pro de garantizar el desarrollo de los niños a través del involucramiento paterno, de manera que mediante sus

conocimientos y prácticas en el abordaje holístico del niño y familia, son los más cercanos para fortalecer y fomentar el involucramiento paterno ⁽²¹⁾ y atender a las necesidades del conjunto padre e hijo.

Así mismo en Costa Rica un estudio realizado por Espinoza H. el 2018 “Una mirada al involucramiento paterno: participación de los hombres jefes de hogar de la Gran Área Metropolitana en actividades de cuidado directo”. refleja que las mujeres dedican más tiempo al cuidado frente a los hombres, de estos son los jóvenes los que emplean un mayor tiempo a actividades afectivas y de juego ⁽²²⁾.

En tanto en Estados Unidos (EEUU) un estudio indica que la participación paterna en cuidado y juego aumentó a un ritmo más rápido ante una mejor identidad en su papel, síntomas depresivos maternos, e hijas mujeres y un aumento más lento ante conflictos matrimoniales, síntomas depresivos paternos, mayor participación materna y temperamento difícil de los niños ⁽²³⁾.

Mientras un estudio cualitativo realizado por Rodríguez M. en el 2018 “Resignificación del lugar del padre y el ejercicio de la paternidad en los procesos de crianza y cuidado de los hijos e hijas” arrojó evidencias de hombres que reconocen la vulnerabilidad de sus derechos como padre en el cuidado y crianza, principalmente debido a sus experiencias del pasado y a la comprensión de ser una figura importante para sus hijos. ⁽²⁴⁾, entre otros.

Por consiguiente, se evidencia en las investigaciones mencionadas anteriormente sobre involucramiento paterno dos resultados opuestos, mientras que la información cuantitativa reporta el poco o medio involucramiento paterno con relación al tiempo ocupado en el cuidado del hijo; cualitativamente, los padres expresan su interés de involucrarse en el cuidado y crianza. Por ello, se destaca la necesidad de seguir investigando sobre esta temática en diferentes contextos.

Ahora bien, desde mi experiencia en las visitas domiciliarias en la práctica comunitaria pre profesional en centros de primer nivel de atención, se observó

que las madres generalmente están disponibles en el hogar y son las que significativamente son responsables de la salud, educación y crianza de los hijos, verificándose una limitada presencia de los padres, lo cual genera por consecuencia un bajo involucramiento en todo el proceso de crianza de los hijos.

Así mismo, al interactuar con padres de familias de niños preescolares, ellos refieren lo siguiente: “cuando llego a casa llego cansado, quizás no estoy todo el tiempo con ellos pero no les falta nada, esa es mi prioridad”, “mi esposa se encarga de cuidarlos, yo soy chofer y todo el día estoy fuera, pero como le digo no me ocupo mucho de ellos porque trabajo sino de donde para su comida y ropa, sería un mal padre si no les doy”, “criar a los hijos es responsabilidad de la esposa, por algo permanece en casa y no trabaja”, “cuando mi hija era más pequeña mi esposa la llevaba a sus controles, bueno de eso se encargan las mujeres, pero ningún hombre va ahí y los que van la señorita solo las atiende a ellas”, entre otras expresiones que indican hay poca claridad sobre cuál es el rol de un padre para con los hijos.

Frente a lo expuesto se plantean algunas interrogantes previas: ¿Los padres se reparten equitativamente las labores de crianza?, ¿Qué características tienen los padres con un buen involucramiento en la crianza de sus hijos?, ¿Las madres favorecen el involucramiento paterno respecto a la crianza de los hijos? ¿Cuáles son los factores que inciden en el involucramiento paterno en la crianza? y ¿Cuánto se involucran un padre en el cuidado y la crianza de sus hijos?

1. 2. 2. Formulación del problema

Por tanto, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021?

1. 3. Objetivos

1. 3. 1. Objetivo general

Determinar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021.

1. 3. 2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de soporte emocional y/o afectivo.
- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de apertura al mundo.
- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de cuidados básicos.
- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de interacciones.
- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de evocaciones
- Identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión de disciplina.

1. 4. Importancia y alcance de la investigación (Justificación)

Esta investigación surge con el fin de esclarecer el papel desempeñado por el hombre en su labor de padres que tienen hijos preescolares matriculados en una institución educativa inicial que al momento operaba virtualmente, de manera que se pueda posibilitar o promover y dar mayor importancia a la participación de los hombres en la satisfacción de las necesidades esenciales del niño interactivas-sociales, afectivas, psicológicas más que a su aporte económico.

El conocimiento del nivel de involucramiento paterno en la crianza, permitirá también aclarar la magnitud de este problema social poco evidenciado por diversas razones sociales, educativas y culturales en la familia y sociedad, considerando la actual tendencia de modificaciones e igualdad de género respecto al rol en la crianza de los niños.

Así mismo, se evitará principalmente la generación de problemas de conducta y de falta de identificación masculina, menor sociabilidad, baja competencia y desarrollo cognitivo, y mala salud psicológica en los hijos de padres menos involucrados durante la crianza; y para los países significará menor riesgo de freno al crecimiento económico, menor carga en los sistemas de salud y educación y la igualdad de género ⁽⁷⁾.

Una de las funciones de enfermería es asegurar el desarrollo óptimo del niño y el logro de sus futuras potencialidades ⁽⁶⁾, es por ello que considerando a los padres como cuidadores del niño desde el nacimiento, tanto el padre como la madre, ambos y de manera igualitaria deben recibir atención para mejorar sus prácticas en cuidado y crianza y así promover una paternidad involucrada, que finalmente contribuirá al desarrollo integral del niño.

En la práctica, las conclusiones de esta investigación serán útiles para valorar y plantear estrategias de educación e intervenciones al padre en las dimensiones en las que se presenten menos involucrados o fortalecer en las que se vean más involucrados con sus hijos, contribuyendo así a la posibilidad

de construir capacidades en el padre a fin de fomentar el óptimo desarrollo del niño, que contribuye en un futuro a mejorar el capital humano capaz de enfrentar los desafíos y retos que la vida demande en el Perú y el mundo.

Así mismo, esta investigación se relaciona con los Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS): salud y el bienestar de la población (ODS 3) ya que tiene importancia en la salud pública con efectos en el bienestar madre-niño e igualdad de género (ODS 5) en relación al trabajo doméstico y de cuidados. También se indica que los estados miembros de la Convención Internacional de los derechos del niño en el artículo 18 son responsables de procurar que ambos padres tengan responsabilidades igualitarias en la crianza del niño ⁽²⁵⁾, en tanto, en el Perú la ley N°28542 “Ley del fortalecimiento de la familia, en el inciso 3 establece que es política pública la promoción de las responsabilidades familiares compartidas entre el padre y la madre ⁽²⁶⁾.

Permite al sistema de salud y el sistema político tomar en cuenta esta realidad y así contribuir a formular prácticas asistenciales que permita que las atenciones y estrategias de salud para el niño sea con enfoque de igualdad entre hombres y mujeres e igualmente desde las políticas públicas y laborales se les dé mayores facilidades para involucrarse activamente en la crianza con iguales facilidades para la vinculación padre e hijos.

En tanto, el propósito del estudio es proporcionar un marco descriptivo general respecto al nivel de involucramiento paterno en la crianza y generar un contraste de información entre sus acciones y comportamientos más y menos involucrados de forma general, que servirá para posteriormente poder tomar medidas en la práctica profesional de enfermería y contribuir a promover y cuestionar la labor realizada por un padre con sus propios hijos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes del estudio

2. 1. 1. Antecedentes internacionales

Espinoza H. en el 2016, realizó un estudio en Costa Rica titulada “Una mirada al involucramiento paterno: participación de los hombres jefes de hogar de la Gran Área Metropolitana (GAM) en actividades de cuidado directo”. El objetivo fue identificar la participación de los jefes de hogar en actividades de cuidado directo. Es un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y retrospectivo de la Encuesta sobre Uso de Tiempo del 2011, la muestra estuvo conformada por los hombres jefes de hogar que viven con hijos(as) menores de 12 años de 2520 viviendas de la GAM. Llegando a la siguiente conclusión:

“en el caso de los hombres, principalmente de los jóvenes, en la sociedad costarricense se está gestando un cambio: los hombres empiezan a asumir las tareas de cuidado (...) pero quizá no de la forma en que se deseara, dado que, las mujeres siguen asumiendo la mayoría de estos trabajos”, además “en aquellas actividades como bañar, vestir, arreglar; dar o preparar medicamentos; dar de comer o preparar algún alimento, que son actividades cotidianas y que conllevan un mayor trabajo, son a las que los hombres dedican menos tiempo” (22).

Palacios M. en el 2018 en Colombia, realizó una investigación titulada “Resignificación del lugar del padre y el ejercicio de la paternidad en los procesos de crianza y cuidado de los hijos e hijas”. El objetivo fue comprender la resignificación del lugar del padre y el ejercicio de la paternidad en el proceso de crianza y cuidado de los hijos. Es de tipo cualitativa, la técnica una entrevista y como instrumento una entrevista semiestructurada aplicada a 4 padres entre 30 y 44 años con niños en proceso de crianza y cuidado y 3 expertos en el campo de familia y paternidad (abogado de familia, trabajadora social y psicóloga). Llegando a las siguientes consideraciones finales:

“la paternidad y los padres han tenido una resignificación en sus prácticas y discursos dentro de los procesos de crianza y de cuidado”, además “hay una evidencia de hombres reclamando su derecho al cuidado y crianza, pero se continúa en un paradigma patriarcal en el

que solamente desde la parte legal, se visibiliza al padre como un proveedor genético y económico”⁽²⁴⁾.

Rodríguez et al. en el 2018 en Colombia en su investigación “Relación del involucramiento y la competencia parental con el bienestar infantil en familias bogotanas de estatus socioeconómico bajo”, cuyo objetivo fue evaluar la asociación entre niveles de involucramiento paterno y competencia parenteral con el nivel de bienestar infantil. Es un estudio cuantitativo correlacional, en la que utilizó 3 encuestas de involucramiento paterno, sentido de pertenencia parenteral y bienestar infantil, realizado en 196 familias con hijos entre 8-16 años, elegidos por conveniencia. El análisis correlacional se realizó solo a 98 familias con estatus socioeconómico bajo. Además, para efectos de este estudio es necesario mencionar resultados parciales: “los niños se perciben así mismos con mayor bienestar que sus padres y, por el contrario, la madre es la que menos bienestar percibe en su entorno familiar (...) los papás, en términos generales muestran tener el mismo nivel de involucramiento con sus hijos (...). Llegando a la siguiente conclusión:

“Los hallazgos más relevantes remiten que el involucramiento parental incide significativamente en el bienestar infantil en comparación con la competencia parental”.⁽¹⁷⁾.

2. 1. 2. Antecedentes nacionales

Delgado Jara el 2017 en Lima, realizó una investigación titulada “Involucramiento paterno del padre en la crianza y seguridad de apego en niños preescolares”, cuyo objetivo fue evaluar la relación del involucramiento paterno y la conducta de base segura del niño. Es un estudio cuantitativo de tipo correlacional, constituida por una muestra de 20 padres del nivel socioeconómico bajo entre 26-45 años con hijos de 40-65 meses. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento la escala de compromiso paterno de Domesd y Attachment Q-set de Waters. La conclusión fue:

“la evaluación del involucramiento paterno parece ser una variable importante a tener en cuenta para el estudio del vínculo padre–niño en nuestro contexto, reafirmando la importancia de continuar su estudio. Del mismo modo, favorece el conocimiento de la conducta paterna, al evaluarla desde las múltiples dimensiones del involucramiento del padre en la crianza” (27)

Alarcón (2018) en la investigación “Representaciones de apego adulto e involucramiento paterno en padres con hijos en edad preescolar”, el objetivo fue describir la relación de las representaciones de apego adulto y el involucramiento paterno. La metodología es de tipo cuantitativo correlacional, usando el Attachment Script Assesment y la escala del Compromiso Paterno con una muestra de 30 padres de 23-49 años y madres con 22-46 años con hijos entre 39-79 meses.

“No se encontró asociación significativa entre las representaciones de apego adulto y el involucramiento paterno. Sin embargo, se obtuvo una correlación significativa inversa entre las historias sobre la relación de pareja y el área de disciplina del involucramiento. Asimismo, se encontraron diferencias entre los reportes de los padres y madres sobre el involucramiento paterno percibido” (28, p.2)

Vargas Apolinario G. (2019) realizó una investigación “Involucramiento paterno, coparentalidad y gatekeeping materno en familias con niños preescolares de Tarma”, con el objetivo de describir la relación del involucramiento paterno y la coparentalidad, además entre involucramiento

paterno y gatekeeping materno. Es un estudio cuantitativo, de tipo correlacional en que evaluó a 128 padres entre 23 y 54 años cuyos hijos tenían de 35 a 72 meses de edad, utilizando como cuestionarios la Escala de Involucramiento parental: actividades de cuidado y socialización, Coparenting Questionnaire y el Parental Regulation Inventory.

“Se encontraron diferencias significativas en distintas áreas del involucramiento paterno excepto en el área de juego de acuerdo al trabajo remunerado de la madre, tiempo de trabajo del padre, edad del padre y nivel educativo del padre. En cuanto a los objetivos generales, se encontró una correlación directa entre el área de enseñanza y disciplina del involucramiento paterno y el puntaje total de coparentalidad de la madre. Asimismo, se encontró una correlación inversa entre esta misma área, enseñanza y disciplina, y el área de gatekeeping de criticismo, lo cual sugeriría que el involucramiento del padre en la enseñanza y disciplina del niño sería susceptible al apoyo o crítica de su pareja ante su desempeño en esta área” ⁽²⁹⁾

2. 2. Bases teóricas

2. 2. 1. Aspectos conceptuales sobre la crianza

Lerner et al. citado por Arranz refería a la crianza como una relación de organismos de distintas generaciones cuya interacción brinda a los sujetos recursos de cuidados, supervivencia, socialización y reproducción, por el cual lo conceptualizó como el “espectro de actividades que los padres practican con sus hijos y la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico” ⁽³⁰⁾, y por tanto posee una orientación educativa porque buscan provocar efectos determinados en los hijos.

En tanto Eraso, Bravo y Delgado agregan a esta definición el aspecto afectivo y lo definen como la primera expresión de amor que forma la identidad del niño y como ser social ⁽³¹⁾.

Menjívar en el 2003 refiere que la crianza presenta dos componentes cuidado y formación; el cuidado entendido como la atención a las necesidades del niño y la toma o ejecución de decisiones para satisfacer esas necesidades; y la formación es el interés por transmitir valores y proporcionarles educación ⁽⁴⁾.

Se plantea entonces a la crianza como un proceso direccional de padres hacia hijos, es decir los padres modifican las acciones de sus hijos quizá con el fin de obtener conductas deseadas en los hijos, estos sean obedientes, educados y responsables o como llaman comúnmente “buenos hijos”, lo que sugiere que los hijos se comportan como sujetos pasivos, que en realidad no lo son, porque al igual que los padres actúan y toman sus propias decisiones, aun siendo niños pero motivados por deseos, impulsos y experiencias.

Así se postula según Cowan y Cowan citado por Martínez y García en el 2012 la definición de “buena crianza” como las muchas formas en que los padres ajustan sus acciones de acuerdo a las características y las necesidades del hijo, y de las condiciones en que se vive, además trasladan el énfasis hacia la dinámica familiar y ya no solamente a la madre ⁽³²⁾, es decir considera a la

diada padres e hijos como sujetos dinámicos, los padres, hijos y el entorno se influyen mutuamente.

En tanto, la Norma Técnica de Salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años del Ministerio de Salud considera conceptualmente a la crianza como un medio de socialización de padres a hijos, en el cual fortalecen la personalidad del hijo, y por lo tanto las creencias, las conductas, los temores y expectativas que tengan los padres son capaces de influir en ello, y considera que la crianza se manifiesta en dos facetas, calidad de afecto y cuidado, y prácticas de manejo de la disciplina positiva ⁽⁶⁾.

A esto se agrega que, la crianza responde a construcciones socioculturales que direccionan la forma de accionar con sus hijos y según Aguirre intervienen 3 procesos: practicas referidas al accionar del padre, pautas referido a lo esperado en sus hijos con sus acciones, y creencias entendidas como los razonamientos sobre la forma de accionar frente a sus hijos ⁽³³⁾, es decir influyen los conocimientos, actitudes y creencias sobre el desarrollo y crecimiento del niño

Por consiguiente, la crianza es definido como un proceso dinámico que implica la interacción entre padres e hijos, por el cual los padres guiándose de sus actitudes, patrones culturales y creencias, ajustan sus acciones buscando efectos positivos en el desarrollo y crecimiento del niño.

2. 2. 2. Rol del padre

El rol es definido como un modelo de conducta que identifica y se espera de un sujeto y está determinada por su posición en un sistema social, así mismo los roles dentro de la familia dependen de la función que desempeñen en el hogar y de estereotipos culturales, siempre que faciliten el funcionamiento familiar para que sean aceptados por todos ⁽³⁴⁾.

Al respecto, Moser citado por Menjívar et al. aclara que “el rol reproductivo de los padres comprende las responsabilidades de crianza y educación de los hijos y las tareas domésticas” ⁽⁴⁾, concepto que entonces refiere que la paternidad y maternidad va más allá de la función procreativa, en ese sentido la crianza forma parte del rol reproductivo y del mismo modo evoca responsabilidades desde el nacimiento del hijo.

Culturalmente los hombres no tienen opciones de elección sobre su rol en el hogar, más que el de trabajar, el cual corresponde a su papel de padre de familia, mientras a la mujer se le otorga la maternidad ⁽³⁵⁾, estos se constituyen como roles tradicionales, las madres tienen roles de cuidado físico y psicológico de los hijos, mientras los padres poseen roles según su estatus económico, los de nivel económico medio se les pide formar intelectual y éticamente a sus hijos, mientras en el nivel económico bajo predomina su deber de proveedor económico; y solo en ausencia materna el padre estaría dispuesto a asumir labores en el hogar y de cuidado hacia sus hijos ⁽²⁵⁾.

Quiroz J. y Membrillo A. identifican 3 tipos de roles paternos: Esposo proveedor donde el hombre por influencia tradicional, tiene responsabilidades de trabajo de manera exclusiva, predominantemente de sistemas económicos medios y bajos; esposo compañero, en el que el esposo reafirma la posición de la esposa en el hogar y en el trabajo, de parejas ejecutivas y profesionales; y por último el esposo colaborador, donde hombre y mujer desempeñan roles similares en el trabajo y en el hogar ⁽³⁴⁾.

Por otro lado, Ramos P. explica que las divisiones de los roles son debido a la estrechez de la relación madre-hijo formada desde la concepción y que al nacimiento ya está establecida, de manera que el padre representa un tercero que para entrar a ser parte de esta unidad es necesario su esfuerzo, voluntad y sentido de responsabilidad, y no algo innato como ocurre con la madre ⁽²⁵⁾.

Además, se sabe que la figura materna durante los primeros años es fuerte, pero a medida que el niño se desprenda del pecho materno y crezca, la figura materna decrece, y el papel del padre cobra mayor importancia en los niños,

esto hace que las madres sientan que los padres son una amenaza a su condición de madre, pero de hecho “La crianza de los hijos debe considerarse como una empresa en la que participa conjuntamente la pareja. No hay, pues, amenaza alguna para las relaciones entre los cónyuges, sino un compromiso muy exigente, pero en último término enriquecedor” ⁽³⁵⁾.

2. 2. 3. Involucramiento paterno en la crianza

A. Conceptualización de involucramiento paterno en la crianza

Desde el inicio del interés por estudiar la importancia de la paternidad se han forjado diferentes formas de conceptualizar el involucramiento paterno que aún no presenta una definición unificada:

Inicialmente el involucramiento paterno se definía refiriéndose al tiempo desempeñado en el cuidado de sus hijos, la frecuencia de cuidados que un padre propiciaba a los hijos, pero según Kazura citado por Domecd el tiempo de cuidado no es determinante del desarrollo de los hijos como la calidad de cuidado, pues este último sí provoca efectos ⁽¹⁸⁾.

Menjívar en el 2003, hace referencia al involucramiento paterno como aquellos aspectos relacionadas a la crianza de los hijos en que se ven partícipes los hombres, tomando en cuenta tres funciones: proveeduría, crianza y función afectiva ⁽⁴⁾.

Mientras Palkwoitz citado por Bermúdez el 2014 señala que es una participación activa del hombre la que incluye actividades como “Proteger, brindar soporte emocional, suministrar sostén económico, impartir enseñanzas, demostrar afecto, compartir actividades, acompañar y conocer la forma en que sus hijos se desarrollan” ⁽¹⁶⁾. Y del mismo modo, Brown et al citado por Delgado J. ⁽²⁷⁾ valora su implicación en otros aspectos como juego, socialización, afecto y pasatiempos de padres e hijos.

Entonces el involucramiento paterno, según definiciones anteriores, abre una posibilidad de estar predispuesto a desarrollar roles más allá de la

proveeduría, que denota cierto grado de inclinación a una paternidad menos tradicional y algún grado de compromiso con sus hijos.

Por otro lado, Domecd explica el involucramiento paterno haciendo referencia a un constructo que mide la forma que tienen los padres para ejercer su rol con sus hijos, relacionados a tendencias históricas y sociales que determinan sus creencias en relación a la identidad del hombre dentro de la familia, y por tanto su comportamiento dentro del hogar ⁽¹⁸⁾, y por tanto promueve el bienestar del niño.

Pleck citado por Bermúdez incluye 5 componentes del involucramiento del padre ⁽¹⁶⁾: Compromiso positivo definidas como las interacciones directas entre padre e hijo como cuidado, juego y el uso del tiempo libre, accesibilidad definida como la posibilidad constante del padre de estar presente cuando los hijos lo necesiten y requieran, control referido a la participación de un padre en el monitoreo y la elección de decisiones frente a sus hijos, cuidado indirecto referidas a aquellas actividades realizadas para el hijo pero no con él, actividades que contribuyan al cuidado del niño, sin considerar el aporte económico, como el apoyo a la madre, y responsabilidad para brindarle el soporte económico material al niño.

Hay diversas formas de conceptualizar el involucramiento paterno, pero sobre todo de dimensionarla, pero las últimas concuerdan que el involucramiento paterno no solo es tiempo compartido sino todo un grupo de funciones realizadas con el hijo y por el hijo, reflejando el importante valor que un hijo constituye para un padre, aún en situaciones donde no haya contacto físico de por medio entre padre-hijo.

B. Dimensiones del involucramiento paterno en la crianza

Según Domecq son 6 las dimensiones del involucramiento paterno, las cuales se detallarán a continuación ^(18,27):

- 1. Soporte emocional y efectivo:** Es referida hacia el comportamiento del padre como figura de soporte hacia su hijo, es decir las medidas

adoptadas para que sus hijos ganen seguridad y vivan un ambiente de seguridad y amor. Incluye la capacidad de respuesta del padre ante los hechos que generen angustia, intranquilidad e inquietud de los hijos e informarse de lo que sucede, de manera que pueda tranquilizarlos, consolarlos o apaciguarlos. También se considera a la expresión de afecto positivo del padre hacia su hijo como decirle que es querido y valorado por él.

- 2. Apertura al mundo:** Es la disposición del padre para permitir y estimular al hijo hacia nuevas interacciones con el mundo exterior, de manera que refleja en qué medida como padre de acuerdo a sus actitudes o percepciones, introducirá o dejará que su hijo se introduzca en nuevas actividades como juegos o pasatiempos u otras que les permitan vivenciar nuevas experiencias.
- 3. Cuidados básicos:** Referido a la participación del padre en cuidados esenciales para su hijo, como alimentación, vestido y aseo del niño, pero además no solo importante que el padre desarrolle tales actividades, sino se reconoce lo fundamental que el padre posea habilidades que permitan identificar las necesidades de sus hijos en el momento que las necesita, esto permitirá una actuación rápida, y de ahí parte la necesidad de conocer las percepciones del padre respecto de las necesidades de sus hijos.
- 4. Interacciones:** Es el grado de disposición, disponibilidad y sentimiento de responsabilidad de tener contacto con sus hijos y compartir tiempo juntos a través de distintas actividades y no solamente el juego, llámese actividades de esparcimiento y lúdicas, aunque cabe resaltar que el juego es la forma principal en que los niños interactúan con otros, pero también se refiere a otras actividades como salir de paseo, almorzar juntos, etc. constándose que el padre se involucra y disfruta de actividades cotidianas con su hijo.

5. **Evocaciones:** Representa “ el hecho que el padre comparta aspectos positivos de sus hijos” ⁽¹⁶⁾, es decir es la capacidad de los padres para recordar y pensar en sus hijos, aun en ausencia física del hijo, es decir valora la presencia mental y psicológica del hijo en la vida del padre, que se refleja cuando el padre los piensa y los recuerda, y se exterioriza cuando el padre comparte verbalmente aspectos positivos de su hijo con personas de su alrededor.
6. **Disciplina:** Son las medidas adoptadas por el padre para instruir, corregir los comportamientos de sus hijos de acuerdo a la situación en particular, poner límites y enseñar conductas sociales de acuerdo a su edad, constituyéndose como figura de autoridad, es decir aplicar la disciplina correctiva, pero además se considera el interés y la preocupación del padre hacia la disciplina preventiva, es decir da importancia a la enseñanza que pueda modificar comportamientos antes de ocurridos los efectos no deseados.

C. Factores que influyen en el involucramiento paterno en la crianza

Según Planalp y Braungart-Rieke consideran las siguientes ⁽²³⁾:

1. **Identificación del papel paterno:** La identidad y creencias del padre respecto a su rol influyen en su comportamiento, cuanto más se identifique positivamente con su rol mejor será su involucramiento y menor cuando otorgue mayor valor a su rol proveedor, de manera que también influye sobre las relaciones entre padre e hijo, y sólo si el padre encuentra un sentido de ser en su paternidad y por lo bien que aborda su papel se esperarían que tenga una mayor participación en la vida de los hijos.
2. **Depresión del padre:** La situación psicológica del padre también influye, la depresión paterna claramente es indicativo de disminución del involucramiento en la crianza durante la infancia del hijo, lo cual afecta su participación en actividades de juego y recreación, pero

mantienen sus responsabilidades en cuidados directos porque son considerados necesarios para el bienestar infantil. Según Palkovitz citado por Domecd ⁽¹⁸⁾ el nivel del estrés conlleva a mayores probabilidades de emplear el castigo físico contra los hijos.

- 3. Participación de la madre:** Referido al impacto que tiene la madre en la relación padre e hijo, es decir si la intervención de la madre influye en la participación del padre, se maneja tres tipos de relación, una primera positiva que refiere que cuando más involucrados esté la madre para con sus hijos por influencia el padre también lo será, una segunda negativa que refiere que ante un mayor involucramiento de la madre, los padres ya no sienten la necesidad de involucrarse y una tercera relación compensatoria que asume una situación de madres menos involucradas por lo cual los padres tienden a involucrarse más. A esto se sumaría la percepción de la madre, si es positiva ellas mismas alientan el involucramiento paterno, pero si son negativas lo impiden debido a sus creencias de tener mejor capacidad para cuidar de los hijos ⁽²⁷⁾.
- 4. La relación matrimonial:** El tipo de relación de pareja determina la interacción de ambos con sus hijos, así una relación conflictiva de los padres implicaría menos interacciones padre-hijo, también aquellas relaciones en las que exista insatisfacción con la pareja. Así mismo las creencias en cierto modo influyen en la forma en como ejerzan la maternidad o paternidad, puesto que si existe un miembro con creencias tradicionales sobre sus roles, se obstaculizará el involucramiento del padre en la crianza a diferencia que si los dos posean creencias similares ⁽²⁹⁾.
- 5. Temperamento infantil:** El temperamento es referido a las diferencias biológicas en regulación y reactividad, lo cual influye en el involucramiento del padre a diferencia de la madre, es decir niños con un temperamento difícil, desafiante y no dócil conlleva al alejamiento y

menos compromiso paterno. Sin embargo, esto no ocurre en niños con temperamento fácil, ya que los padres tienden a comprometerse más.

6. **Sexo infantil:** En relación al género del niño y la participación paterna, los padres se relacionan más con los hijos varones, e incluso más con niños de baja sociabilidad que con las niñas, esto quiere decir que los pares del mismo sexo tienen más facilidades de interactuar.
7. **Factores sociodemográficos:** En relación al origen del padre sean latinos y afroamericanos estos están más involucrados a diferencia de los padres caucásicos; en relación al estado de paternidad si son padres biológicos se considera hay un mayor involucramiento que en padres adoptivos y si tienen mayor nivel educativo. El mayor tiempo empleado en el trabajo paterno lo reduce, mientras el trabajo materno aumenta las probabilidades de involucramiento, no solo en la etapa infantil sino a futuro. El número de hijos también influye en la disponibilidad de los padres para con los hijos, cuanto más hijos tienden a involucrarse menos ⁽²⁹⁾. Si consideramos la edad de los padres existe información no concluyente, algunos estudios evidencian que los padres más jóvenes tienen una mayor tendencia a estimular y evocar a sus hijos en comparación con los de mayor edad, otro en cambio resaltan lo contrario ⁽¹⁸⁾.

D. Beneficios del involucramiento paterno en la crianza

En relación a Ramos Padilla ⁽²⁵⁾ en el 2016 en referencia a Barker, expresan que los beneficios son los siguientes:

- Previene la violencia contra la mujer y el maltrato infantil, así un modelo positivo de los padres en el hogar tiende a generar actitudes positivas de género y menor probabilidad de actuar con violencia.
- Mejora la salud materna y la participación del padre en el periodo prenatal, el involucramiento del padre durante esta etapa y con los hijos

reduce el estrés durante el embarazo, y posibilitan mayores posibilidades de formar un vínculo emocional con los hijos.

- Aumenta la calidad de vida familiar e incrementa el bienestar de la madre, el padre y los hijos, al respecto genera en los hijos varones menores problemas de conducta y de identidad, mejoría de sus capacidades cognitivas - escolares, y para la etapa adulta menor estrés; en las madres disminuye la sobrecarga en tareas domésticas y de cuidado; también suele aumentar el ingreso familiar ⁽⁹⁾. Mejora la salud mental de las mujeres y hombres, generando mayor satisfacción con sus propias vidas y mejora la relación de pareja
- Protege los derechos de todo niño, el padre y la madre al constituirse como aliados, garantizan de forma conjunta y coordinada el acceso de los hijos a la salud, educación.

Además se recalca que a diferencia de las mujeres, el impacto del padre radica en que ellos permiten a sus hijos tomar más riesgos en el juego a comparación de las madres, proveen mayor libertad para explorar el mundo externo, y por tanto esto influye además de su desarrollo intelectual, en la adquisición de estrategias cognitivas, llámese independencia en el juego y habilidades espaciales ⁽¹⁸⁾.

E. Consecuencias del inadecuado involucramiento paterno en la crianza

La ausencia, falta de inclusión o inadecuado involucramiento paterno origina consecuencias negativas tanto para sí mismo, la madre y los niños

Para los padres

- Evita el crecimiento personal del padre pues este se pierde de la experiencia que se supone ganaría al involucrarse en la crianza.
- Refuerza la inequidad de género y reparto diferenciado de las responsabilidades en el hogar e incluso deteriora la relación

interpersonal de pareja ⁽⁸⁾, debido a que aumenta la carga de trabajo de las madres y empeora su salud física y mental ⁽⁹⁾.

Para los hijos

- Incrementa los roles exageradamente masculinos y estereotipados en los varones, debido a que el padre es la principal fuente de identificación, y cuanto más intenso sea la identidad con la figura materna y poca la presencia física y afectiva paterna, mayor será la necesidad del niño de afianzar su masculinidad rompiendo con lo femenino, además aumentaría la vulnerabilidad a recaer en droga y al pandillaje debido al déficit de identidad en los niños y a su intento de construir una identidad grupal ⁽¹⁸⁾.
- Obstaculiza intervenciones y terapéuticas centradas en el apego utilizado en el tratamiento de trastornos conductuales y de autorregulación, generando mayor gasto económico ⁽⁹⁾.
- Así mismo, según Alberth Bandura y su teoría del aprendizaje social, todo aprendizaje se obtiene de la observación de la conducta del entorno social, así los niños aprenden sus respuestas en forma de actitudes, valores, creencias y costumbres por imitación de la conducta observada; ⁽³⁶⁾, entonces se destaca que los padres, su entorno social más cercano, representan una figura de imitación, y de ahí radica la importancia del modelaje del padre, pues los hijos aprenden más de sus roles practicados que observan que de lo que escuchan, por lo que si dentro del hogar no hay un involucramiento paterno, a futuro hay mayores probabilidades que en los hijos tampoco habría.

En consecuencia, se debe asumir que la figura de un padre es importante, debido a las influencias sobre el desarrollo y la vida del niño, en la madre

y la relación de pareja; esto refuerza la necesidad de incluir al padre desde las primeras etapas de vida del niño.

2. 2. 4. Rol de enfermería en el involucramiento paterno

Enfermería forma parte del conjunto de profesionales de la salud, que prestan servicios de salud integral en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, cuyas competencias se refieren en la RM 960-2020, la cuarta competencia refiere que: “es capaz de promover cambios de comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad” ⁽²⁰⁾.

Por el cual las responsabilidades de enfermería recaen especialmente en el ámbito de promoción de la salud en el primer nivel de atención, esto porque la creación de estrategias que conduzcan a conductas promotoras de salud en el padre contribuye directamente a lograr el involucramiento paterno en la crianza de sus hijos e incide favorablemente en el bienestar de estos, puesto que todo padre es un reflejo, un modelo a seguir para los niños, esto mismo se indica en un estudio de Castillo Carreño et al ⁽³⁷⁾.

Y considerando la importante contribución del padre hacia sus hijos, es necesario que enfermería y profesionales de la salud se conviertan en agentes activos en la promoción del involucramiento paterno en la crianza e incorporen al padre de forma más activa en sus procedimientos de evaluación e intervención del niño y familia, de forma que pueda analizarse la relación triádica padre, madre e hijo y no solamente diádica madre e hijo ⁽⁹⁾ velando así la corresponsabilidad de ambos padres para lograr el bienestar del hijo.

Para fortalecer el crecimiento y desarrollo de los hijos y lograr el involucramiento paterno con sus hijos, es necesario que el enfermero brinde apoyo educativo oportuno al padre, para que ellos mismos logren la capacidad de identificar aquellos cuidados que se deben modificar o fortalecer considerando obtener resultados y efectos positivos en los hijos ⁽³⁸⁾.

También es importante desde el contexto social, impulsar cambios culturales y erradicar las creencias tradicionales que consideran a la crianza, educación y salud de los hijos, temas exclusivos de la mujer, esto tomando en cuenta que en la crianza del hijo son influyentes los aspectos sociales por el rol que desempeña y culturales por sus creencias ⁽⁹⁾, y con ello formar un estilo de paternidad más democrático con la pareja.

Estas consideraciones sobre el rol de enfermería y las posibles contribuciones del padre en los hijos ponen en relevancia la importancia de abordar periódicamente al hombre como persona y como padre, especialmente porque nadie enseña a como asumir la paternidad, pero si se puede influenciar y conducir hacia cambios pequeños con grandes efectos, con el fin último de lograr incluir a los hombres en el proceso de crianza e igualar equitativamente los roles de género, para el cual está en toda su capacidad de realizar.

2. 2. 5. Modelo teórico enfermero de interacción padres-hijo de Barnard

El Modelo de interacción padres-hijos de Kathryn Barnard surgió en 1970, quien se dedicó a la investigación centrada en el desarrollo de niños pequeños, la interacción de padres e hijos y los programas con familias jóvenes, ofreciendo directrices útiles a los profesionales de la salud para valorar el desarrollo infantil e interacciones entre niños y padres, de ahí que su enfoque parte de las circunstancias que mejoran el desarrollo del niño, razón por la cual se reconoce también como Modelo de interacción de evaluación de salud infantil ⁽³⁹⁾.

En una conferencia suya manifestó que “los niños aprenden a través de las experiencias diarias que hay o no hay ayuda disponible cuando están angustiados (...) Es un papel importante para el cuidador proporcionar presencia, comodidad y contención de esas emociones negativas” ⁽³⁹⁾ , es decir que los padres deben ser sensibles y capaces de reconocer las señales de angustia o necesidades del niño, de lo contrario no desarrollará la confianza hacia nuevos desafíos.

Según el modelo de Barnard son cuatro los componentes, las cuales influyen en el modo de interacción padre-hijo cada uno de ellos se describe como ⁽³⁹⁾:

- El niño: Presenta ciertas características influyentes en el sistema padre-hijo como el temperamento y regulación. El temperamento incluye según Barnard y Eyres el nivel de madurez, el estado neurológico, la actividad, la capacidad de respuesta a los estímulos externos, el estado de alerta, la irritabilidad, y la regulación es la capacidad para calmarse y evocar las respuestas deseadas de los cuidadores.
- El cuidador: Este presenta características de salud física y mental, ellos tienen la capacidad de responder a situaciones novedosas y de estrés, los cuales pueden influir en la forma de interacción establecida entre padres e hijos.
- El entorno y medio ambiente: Incluye elementos del medio ambiente, como el entorno y los recursos animados e inanimados. Los recursos animados representan los aspectos sociales como la interacción del cuidador y los recursos inanimados e incluye el espacio físico, los materiales, juguetes, sonidos, la riqueza o la privación, es decir aspectos no sociales que pueden afectar los sentidos. El entorno en general representa lo que está disponible para apoyar u obstaculizar la relación, incluidas otras personas y la economía familiar.

En el sistema padres-hijo (niño, cuidador y entorno), se describe un cuarto componente integrador, la interacción, la cual incluye ciertas características que deben mantenerse en la interacción de padres (o el cuidador) y el niño, estas se describen en el modelo mediante cinco señales o actividades ⁽³⁹⁾.

- Sensibilidad a las señales: Implica la idoneidad de las respuestas del cuidador a las señales iniciadas por el niño. Los padres deben ser capaz de identificar e interpretar las señales reveladas por el niño para asumir una conducta como respuesta, sin embargo, hay factores que impiden la

sensibilidad de los padres como el aspecto laboral, socioeconómico, los conflictos emocionales considerados como distractores externos.

- Fomento del crecimiento emocional: Implica un juego afectivo, interacción social (como la asociada con la alimentación) y el esfuerzo para lograr un comportamiento social deseable.
- Fomento del crecimiento cognitivo: Implica proporcionar la estimulación adecuada para mejorar la comprensión del niño; en general, la estimulación apropiada implicará actividades más allá del nivel actual de comprensión del niño.
- Claridad de las señales del niño: El niño debe ser capaz de enviar señales claras a los cuidadores, la claridad de estas señales del niño influye en la capacidad del cuidador para responder correctamente a las necesidades del niño. Por ejemplo, se considera la diferencia en las respuestas del cuidador que dice: "Oh, ese es un llanto de hambre" o "Ese es un llanto de sueño", cuando no se tiene esta capacidad la interacción se daña y perjudica la capacidad de adaptar sus cuidados.
- Capacidad de respuesta del niño: Es la capacidad de respuesta ante el cuidado de los padres, pues los niños deben aprender a interpretar y modificar su comportamiento a las diferentes respuestas de su cuidador, en respuesta a sus propias señales. Por ejemplo, cuando el bebé hambriento es recogido por los padres deja de llorar, cuando el bebé cansado se coloca en su cuna se acuesta a dormir.

Esta teoría plantea a la familia como un sistema, y algunas consideraciones importantes en la práctica de enfermería para contribuir y promover el bienestar infantil, donde la labor más importante de los padres recae en promover interacciones positivas con los hijos, de forma que los padres deben desarrollar y ejecutar acciones que favorezcan el desarrollo del niño, es importante que los padres contengan las emociones negativas y las necesidades insatisfechas, por lo tanto toda acción del padre o madre en

respuesta a la necesidad del hijo es importante. Además, da énfasis en considerar el involucramiento paterno (ya que el padre también forma parte del sistema) y en la capacidad del padre de dar ayuda y atención en cuidado y crianza a sus hijos, en beneficio de los hijos.

2. 3. Definición operacional de términos

Involucramiento paterno

Es toda información referida por los padres hombres acerca de la frecuencia de su participación en actividades de crianza de sus propios hijos recopiladas utilizando el cuestionario de involucramiento paterno de Domecd (2010).

Hijo

Es una persona de 3 años dependiente del cuidado y crianza de sus padres, que convive con ambos padres, matriculados en una institución educativa inicial.

Crianza

Conjunto de acciones ejercidas por los padres que responden al cumplimiento de las necesidades básicas, cuidado y formación de los hijos, por medio del cual se asegura un buen desarrollo psico-social, cognitivo y el fortalecimiento de la personalidad de los hijos.

Institución educativa inicial

Es el espacio no físico-virtual creado entre alumnos matriculados y docentes contratados, que funciona desde el hogar y facilitado por los padres, donde los docentes proporcionan y crean espacios de aprendizaje de nivel preescolar hacia los niños y niñas con apoyo de los recursos tecnológicos.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3. 1. Hipótesis

La presente investigación es del diseño descriptivo, por el cual no es necesaria la formulación de hipótesis, así lo refiere Hernández S. ⁽⁴⁰⁾ .

3. 2. Variable

“Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos”, de naturaleza cualitativa.

IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4. 1. Tipo y método de investigación

Esta investigación según Hernández S. ⁽⁴⁰⁾ es de enfoque o método cuantitativo, pues los datos recolectados fueron utilizados con base a la medición numérica, con alcance de tipo descriptivo que muestra de manera objetiva el nivel de involucramiento paterno en referencia a las actividades de cuidado y crianza de los hijos, y recolectados a través de un instrumento estandarizado, y de corte transversal pues la variable a estudiar fue medida en un tiempo determinado.

4. 2. Diseño de investigación

Posee un diseño de tipo no experimental, ya que se recopiló la información conservado su contexto natural, es decir sin la manipulación de la única variable en estudio ⁽⁴⁰⁾.

4. 3. Sede de estudio

El área de estudio en la cual se desarrolló la investigación es la Institución Educativa N° 2012 “Lampa de Oro”. Está ubicada en el distrito de San Marín de Porres de Lima metropolitana, en el Asentamiento Humano Lampa de Oro. Cuenta con un área total de 1387.25m” para el C.E.P. (Centro Educativo de Primaria) y 528.75m” para el C.E.I. (Centro Educativo Inicial).

Sus orígenes datan desde el 29 de marzo de 1982 con la toma de terrenos en la que los pobladores asignan un área para la educación de sus hijos, así en 1988 se crea en C.E. de primaria, funcionando desde 1989 con 2 salones, y en 1998 se inaugura luego de muchas gestiones la construcción de 6 salones.

Respecto al C.E.I. su espacio estaba ubicado bajo un relleno sanitario, por lo que en el año 1999 se hace la integración con el nivel primaria. Actualmente el C.E.I. cuenta con una infraestructura moderna con 9 aulas en total para 3,4 y 5 años con 3 secciones cada uno, dos talleres: carpintería y costura para primaria, sala de computación, auditorio, biblioteca. Con jefatura de la dirección a cargo del Mg. Jesús Guerra, 9 docentes y una docente coordinadora de inicial.

4. 4. Población, muestra y muestreo (criterios de inclusión y exclusión)

La población está conformada por 63 hombres padres de familia con hijos de tres años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial 2012 “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres.

4. 4. 1. Criterios de inclusión

- Padres biológicos de hijos e hijas estudiantes de la I.E.I “Lampa de Oro” del distrito de San Martín de Porres.
- Padres con mayoría de edad, mayor de 18 años.
- Padres que convivan con sus hijos e hijas de 3 años.

4. 4. 2. Criterios de exclusión

- Padres con negativa a participar y no den el consentimiento informado.
- Padres a los que no es posible tener contacto telefónico.
- Padres que no tengan recursos tecnológicos para la resolución del cuestionario virtual.

Considerando que el tamaño poblacional es pequeño (63 padres), y había factibilidad de poder acceder y tomar datos a todos los individuos no se realizó la muestra y por ende el cálculo muestral, de manera que a este número

directamente se le aplicó los criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose una población final de 57 padres de familia.

4. 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de valoración aplicado es un cuestionario estructurado traducido, adaptado y validado en el Perú en el año 2010 por Domecd, este se creó a partir del instrumento de Daniel Paquette inicialmente denominado “Questionnaire d’engagement paternel” que evalúa la frecuencia con la que los padres realizan actividades específicas con sus hijos (63 ítems) distribuidas en 6 dimensiones: estimulación afectiva, apertura al mundo, cuidados básicos, juego, evocaciones y disciplina, realizada en Canadá en idioma francés .

El presente instrumento a utilizar de Domecd presenta tres secciones: en la primera figura la presentación de la investigación y el consentimiento informado, la segunda recopila datos generales del padre hombre participante, hijo y su pareja, y la tercera sección contiene 45 enunciados o ítems valorados según la escala de Likert de frecuencia referentes a las seis dimensiones postuladas sobre el involucramiento paterno, cuanto más puntaje hay mayor involucramiento (Ver anexo B).

Respecto a las propiedades psicométricas más importantes que presenta el instrumento son: la validez de contenido evaluado mediante el criterio de 7 jueces expertos con una aprobación del 90% y un índice de aprobación mayor de 0,8 en cada uno de los ítems presentados; la validez de constructo evaluado a través de un análisis factorial exploratorio con una varianza del 46%; respecto a la confiabilidad de los ítems presentaron un alto valor con Alfa de Cronbach de 0,90.

En la presente investigación este instrumento fue nuevamente sometido a validez por 3 jueces expertos del cual resultó un coeficiente de validez de contenido (CVC) de 0,921 que representa una validez excelente según

Hernández Nieto, y la confiabilidad del instrumento se realizó aplicando una prueba piloto a 16 padres, resultando un alfa de Cronbach de 0,929 (Ver anexo D).

4. 6. Procedimientos de recolección y procesamiento de datos

Inicialmente se realizó los trámites administrativos, solicitando vía virtual a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos una carta de presentación firmada por la directora de la Escuela Profesional de Enfermería y dirigida al director de la I.E 2012 “Lampa de Oro”, para el desarrollo de la investigación previa autorización y formalidad.

Se contactó y se envió virtualmente la carta de presentación al director de la I.E 2012 “Lampa de Oro” vía correo electrónico para obtener la autorización de ejecutar y aplicar la investigación a los padres hombres con hijos de tres años matriculados en el nivel educativo inicial de su institución.

Posteriormente, se coordinó con el director, la coordinadora de inicial y profesores de la I.E 2012 “Lampa de Oro” la forma de aplicación del cuestionario para recolectar los datos, considerando la forma virtual como el de primer alcance y de mayores facilidades debido a la coyuntura actual y el horario de trabajo de los padres, así mismo se solicitó el permiso y autorización para acceder a los números telefónicos de cada padre de familia. Se contactó a los padres de familia, en el cual me presenté, expliqué el objetivo y el propósito de la investigación, buscando la confianza necesaria para invitarlos a participar y lograr que accedan de manera voluntaria a responder el instrumento (cuestionario virtual), a los que accedieron se les proporcionó la dirección electrónica del cuestionario virtual en Google Form mediante la aplicación de WhatsApp. La recolección se realizó durante los meses noviembre y diciembre del año 2021, en un periodo de 5 semanas.

Para el valor final, queda lo siguiente (Ver anexo G):

- Nivel bajo: 45 a 135 puntos
- Nivel medio: 136 a 195 puntos
- Nivel alto: 196 a 225 puntos

4. 7. Análisis estadístico

Se utilizó la estadística descriptiva. En principio fueron tabulados los datos e información recolectados desde el instrumento hacia la matriz de datos, luego se codificó los datos obtenidos y se clasificó de acuerdo a las categorías establecidas, posteriormente se obtuvo las frecuencias por dimensiones e indicadores, y a partir de ellos se realizó las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos convenientes que representen mejor los resultados del área de estudio. Todos estos procedimientos estadísticos se realizaron mediante el programa Excel de Microsoft Office.

4. 8. Consideraciones éticas

La investigación se realizó considerando los principios éticos, entre ellos:

La autonomía se garantizó puesto, los participantes tuvieron la libre elección y no obligatoriedad de participar en esta investigación y solo se efectuó bajo conocimiento del consentimiento informado, que se brindó en la primera sección del instrumento virtual en Google Form.

La no maleficencia, debido a que el hecho de participar no implicó ningún tipo de riesgo en los padres participantes, ni para la institución donde se realizó la investigación; así mismo se mantuvo en total anonimato su identidad y datos personales, garantizando así la confidencialidad de la información brindada.

El principio de beneficencia se garantizó puesto que contribuyó con información valiosa para cumplir el objetivo de esta investigación y los beneficios que se deriven de ello.

El principio de justicia se garantizó puesto que hubo una consideración justa e igualitaria a todos los participantes, sin ningún tipo de discriminación: edad, raza, posición económica y de religión.

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

V.1.- RESULTADOS

V.1.1. Datos generales

La presente investigación estuvo constituida por 57 padres encuestados con hijos de 3 años matriculados en la I.E.I. "Lampa de Oro", los cuales, el 71,9% (41) tenían entre 18 a 35 años y el 28,1% (16) de 36 años a más. Respecto al grado de instrucción, el 64,9% (37) concluyeron educación secundaria, mientras el 33,3% (19) alcanzaron el nivel superior. Sobre la actividad laboral, el 45,6% (26) fueron empleados, el 35,1% (20) fueron obreros, y el 17,5% (10) eran independientes; así mismo el 61,4% (35) se dedicaba al trabajo entre 8 a 10 horas diarias, mientras el 33,3% (19) de 10 horas a más. Sobre el estado civil de los padres el 68,4% (39) eran convivientes y el 28,1% (16) eran casados. Del total, el 42,1% (24) de los padres tenían un hijo, el 31,6% (18) dos hijos y el 26,3% (16) de tres hijos más (Ver anexo H).

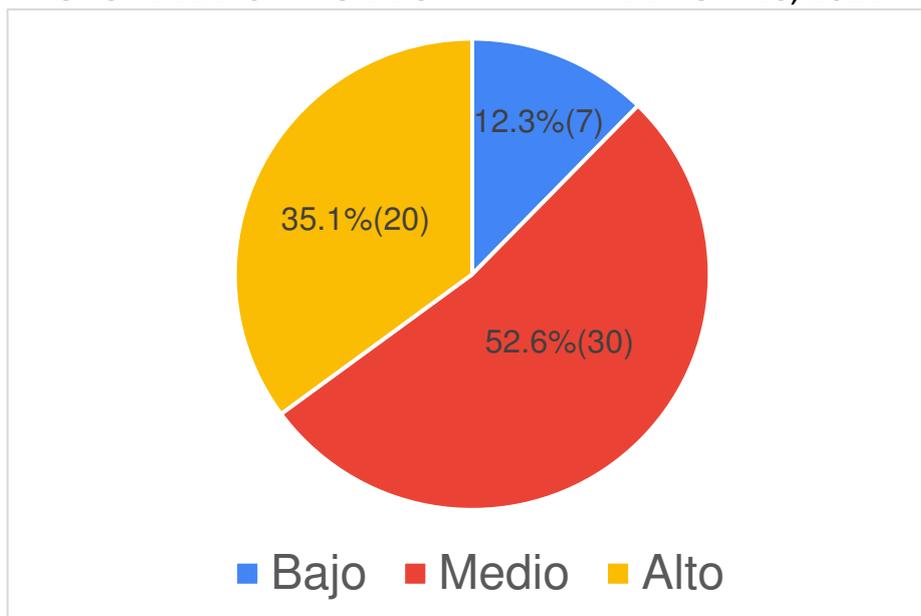
Respecto a los datos sociodemográficos de las parejas de los padres encuestados, el 78,2% (43) tenían de 18 a 35 años y un 21,8% (12) de 36 años a más. Sobre la actividad laboral que desempeñaban el 52,7% (29) eran amas de casa y el 25,6% (14) eran empleadas y el 21,8% (12) eran independientes; en relación al número de horas destinado a esta actividad laboral el 45,4% (25) mencionó no destinar tiempo, mientras el 21,8% (12) destinó de 8 a 10 horas y más de 11 horas corresponde al 16,4% (9). (Anexo H).

De manera general, podemos deducir que los padres encuestados en su mayoría son padres jóvenes, con educación secundaria, y laborando como empleados a jornada completa laboral (8-10 horas diarias). En su mayoría son convivientes, bajo responsabilidad de 1 hijo, cuya esposa en su mayoría son amas de casa. Aunque existe un porcentaje considerable de parejas mujeres desempeñándose como empleadas con jornada completa laboral.

V.1.2. Datos específicos

GRÁFICO 1

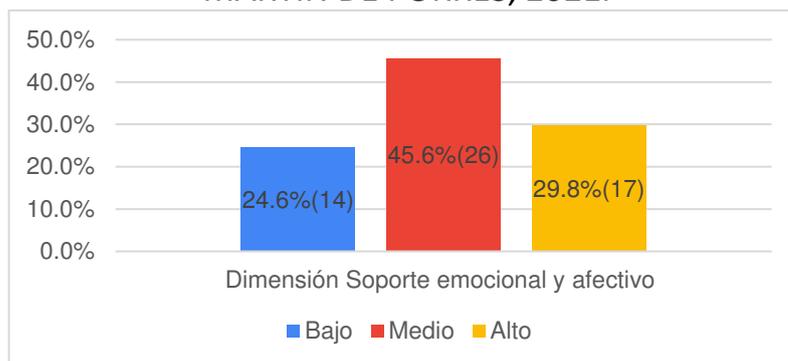
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.



En el gráfico 1 se presenta que de la totalidad 100% (57) de los padres encuestados el 35,1% (20) tienen un nivel alto de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos, el 52,6% (30) un nivel medio y el 12,3% (7) tiene un bajo nivel de involucramiento paterno.

GRÁFICO 2

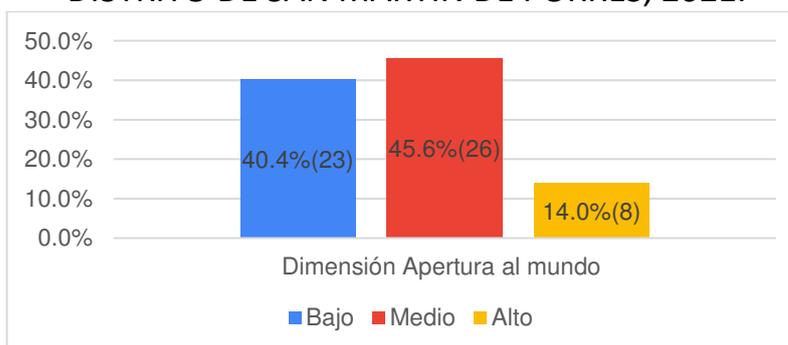
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAL DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.



En cuanto a la dimensión Soporte emocional y afectivo del involucramiento paterno, podemos apreciar en el gráfico 2, que del total 100% (57) el 24,6% (14) un nivel bajo de involucramiento paterno, el 45,6% tiene nivel medio y el 29,8% (17) tiene un alto nivel.

GRÁFICO 3

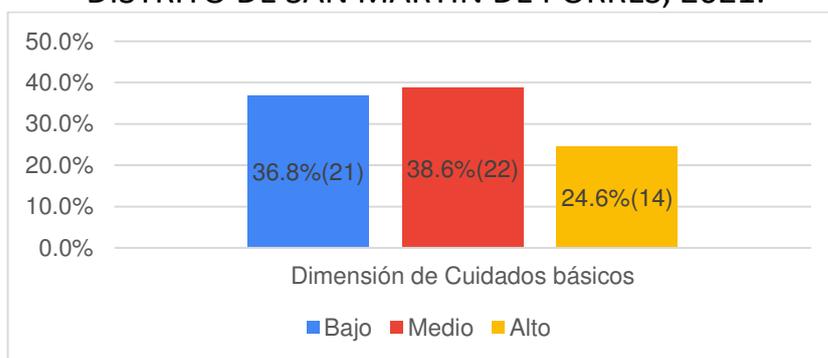
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN APERTURA AL MUNDO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAL DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.



En relación a la dimensión Apertura el mundo, se muestra que del total 100% (57), el 14,0% (8) un alto nivel de involucramiento paterno, el 45,6% (26) tiene un nivel medio, y el 40,4% (23) un nivel bajo.

GRÁFICO 4

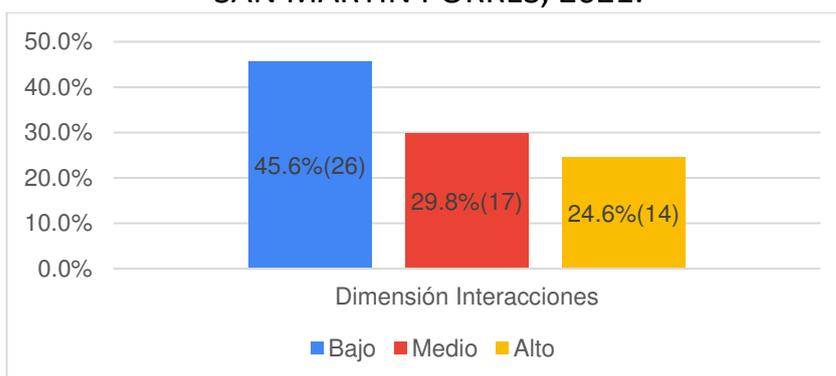
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN CUIDADOS BÁSICOS EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.



En referencia a la dimensión Cuidados básicos, se observa que del 100% (57), el 38,6% (22) tiene un nivel medio de involucramiento paterno, el 36,8% (21) un nivel medio y el 24,6% (14) presenta un nivel alto.

GRÁFICO 5

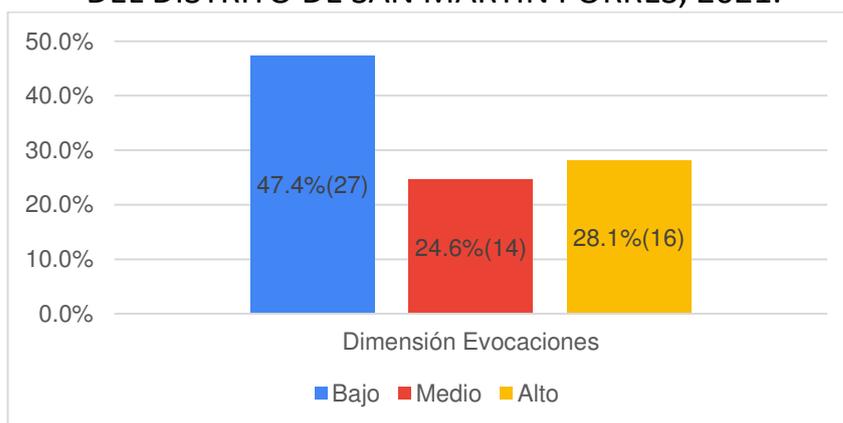
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN INTERACCIONES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.



En la dimensión de Interacciones, se resalta que del total 100% (57) el 45,6% (26) presenta un nivel de involucramiento paterno bajo, el 29,8% (17) un nivel medio y el 24,6% (14) presenta un nivel alto.

GRÁFICO 6

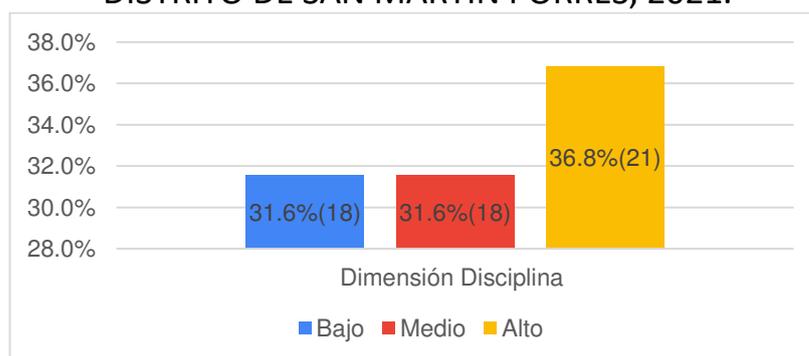
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN EVOCACIONES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.



Con relación a la dimensión de Evocaciones del total 100% (57), el 47,4% (27) presenta un bajo nivel de involucramiento paterno, el 24,6% (14) un nivel medio y el 28,1% (16) un nivel alto.

GRÁFICO 7

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN DISCIPLINA SEGÚN INDICADORES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.



En la dimensión de disciplina se muestra que predomina un comportamiento del 36,8% (21) con nivel alto de involucramiento paterno y un nivel medio y bajo, ambos con el 31,6% (18).

V.2.- DISCUSIÓN

Los padres al igual que las madres, son ambos responsables de los hijos, en su cuidado y crianza; en específico una paternidad activa logra importantes beneficios en los niños como mejores habilidades sociales, mejor desarrollo cognitivo y psicológico y sobre todo es una práctica que contribuye hacia la igualdad de género, pero a pesar de esto, la paternidad sigue siendo relegada a su función proveedora con poca participación en las actividades de crianza; entonces conociéndose este panorama y los beneficios hacia los hijos, deriva esta investigación que muestra el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos y en las diferentes dimensiones consideradas.

Como resultado principal se encontró que más de la mitad de los padres con hijos de 3 años tienen un nivel medio de involucramiento en la crianza de sus hijos, estos resultados coinciden con el estudio de Delgado ⁽²⁷⁾ en el cual padres de nivel socioeconómico bajo obtuvieron un nivel medio de involucramiento, lo que se debe, sin duda, a las características socioeconómicas de los grupos de estudio, los padres con menor nivel económico suelen involucrarse ocasionalmente en la crianza de sus hijos; y difiere con los resultados de Alarcón ⁽²⁸⁾ en la que señala un alto nivel de involucramiento en padres con hijos de entre 3-6 años.

Entonces se desprende que los padres aún están en una transición para asumir su paternidad de forma positiva, esto explica que los padres están en un proceso de tomar protagonismo del cuidado de sus hijos, especialmente de los niños preescolares que requieren de mayores cuidados y atención de los padres, y considerando que se trata en su mayoría de padres jóvenes con educación secundaria culminada, podría indicar que los estereotipos están aún presentes que les impide ejercer una paternidad de manera rutinaria, pues los padres conviven con sus hijos, además que los niños cursan la educación inicial habría el interés de ellos por su educación, y considerando la condición de trabajadores de los padres en su mayoría de 8 a 10 horas diarias, dificulta disponer de tiempo dedicado a sus hijos.

Al respecto la teoría del aprendizaje social explica que todo comportamiento del hombre se constituye y modela a través de sus experiencias y vivencias pasadas y agrega un término esencial “autoeficacia” ⁽³⁶⁾; lo que significa que según los resultados de este estudio, los padres aún no se sienten con capacidades para asumir su rol paterno en el cuidado de sus hijos, y por ende mantendría un nivel de involucramiento medio en actividades consideradas antiguamente propias de la mujer.

En relación al Soporte emocional y afectivo del involucramiento de los padres, cerca de la mitad tienen un nivel medio de involucramiento, lo cual indicaría que los padres tienen capacidad media para contener y enfrentar señales de angustia e incomodidad del niño, es decir solo algunas veces toman acciones frente a las emociones negativas de sus hijos como tranquilizar, consolar o demuestran su cariño y sentimientos de estima a sus hijos, referente a esto subraya Barnard que “Es un papel importante para el cuidador proporcionar presencia, comodidad y contención de las emociones negativas” ⁽³⁹⁾.

Así mismo una posible explicación se destaca en el estudio de Delgado ⁽²⁷⁾, donde la edad tenía una relación directa con el soporte emocional, es decir a mayor edad predice un mayor afecto hacia los hijos, por tanto es deducible el involucramiento medio ya que se trata de padres jóvenes en su mayoría, el mismo estudio indica también que un mayor nivel de soporte emocional incrementa la seguridad de apego del niño, esto porque los seres humanos somos emocionales y el padre al convertirse en una figura cálida, favorece principalmente la autoestima del niño y el fortalecimiento del vínculo padre e hijo.

Ante esta situación se considera importante que los profesionales de salud y educación identifiquen los aspectos a reforzar en los padres, crear condiciones y dar oportunidades al padre para mejorar su capacidad de responder afectivamente en situaciones de dolor, tristeza, inquietud, incomodidad o alguna situación que refleje angustia o exacerbación de emociones negativas de los hijos.

En la dimensión de Apertura al mundo, cerca de la mitad de los padres encuestados con hijos de 3 años presentan un nivel medio de involucramiento, y otro porcentaje similar presenta un bajo involucramiento, lo cual es concordante con los resultados hallados por Alarcón ⁽²⁸⁾ y Delgado ⁽²⁷⁾, en ambos casos, los padres tenían menor nivel de involucramiento en actividades relacionadas a esta dimensión, así mismo coincide con el estudio de Apolinario ⁽²⁹⁾ cuyos resultados señalan que los padres presentan un menor involucramiento en comparación con la madre.

Esto sería indicativo que los padres en su mayoría no facilitan el contacto de su hijo con personas, lugares y vivencias en el exterior, esto debido a los peligros que representa para los padres el contacto de sus hijos con el entorno exterior, ya que genera una situación de preocupación en los padres y un sentimiento de vulnerabilidad del niño. Ante ello se considera que los preescolares están en un proceso de ganancia de destrezas físicas y no logran distinguir los riesgos de determinadas situaciones, por lo que fácilmente pueden involucrarse en situaciones peligrosas⁽³⁶⁾.

Entonces, dejarles libremente que exploren su entorno puede ser sentidos para los padres como permitir la exposición de sus hijos a accidentes; aun así, se considera que propiciar la “apertura al mundo” no significa dejar de vigilarlos o estar atento, más aún la supervisión aumenta cuando se les permite nuevas experiencias. Por estos hechos queda entendido que los padres deben favorecer las nuevas experiencias de sus hijos, y se les debe aconsejar que el cuidado, supervisión y el entorno seguro son medidas preventivas eficientes para evitar peligros.

En la dimensión de cuidados básicos, poco más de la tercera parte de los padres presentan un nivel medio de involucramiento y un poco menos presentan un bajo involucramiento. Y contrastando con el estudio de Espinoza ⁽²²⁾ encontró que el padre joven en promedio dedica a estas actividades un promedio semanal de 2h 31 min. Además Apolinario ⁽²⁹⁾ destaca que estas corresponden a las actividades con menor grado de involucramiento.

Esto indica que en menor medida tienden a involucrarse en actividades de cuidado personal del niño particularmente alimentación, higiene y vestido, porque son acciones asumidas como de exclusiva responsabilidad de la mujer; pero, de hecho, mantener un nivel medio y bajo de involucramiento, significa destinar poco tiempo a actividades relacionadas al cuidado de los hijos, por lo que el desempeño del padre sería complementario o secundario al de la madre en las familias nucleares.

Ante esto, se requiere motivar la participación del padre en estas actividades desde el hogar, pero no se considera que deba de suplantar a las responsabilidades de la mujer, se trata de involucrarlos más a menudo para que ambos sean partícipes, de manera que, con la mayor frecuencia para alimentarlos o vestirlos es parte del cambio que atraviesa el rol de padres, y de hecho uno de los factores que podría afectar es las ideas preconcebidas de la familia sobre las funciones de los padres.

En la dimensión de interacciones, cerca de la mitad de los padres presentan un nivel bajo de involucramiento, similar a lo encontrado en el estudio realizado por Delgado ⁽²⁷⁾ donde también los padres se involucran con poca frecuencia en actividades de esta área, por lo que a pesar que es considerada la dimensión en la que mayor participación tienen los padres, por ser la más fácil en cuanto a ejecución, según los resultados de este estudio el padre en su mayoría establece contacto con sus hijos de manera ocasional o raramente, dígase a través del juego o compartir.

Tomando en cuenta que las interacciones son formas de socialización, estos cobran un papel importante ya que permite demostrar el afecto entre padre e hijo, y se establecen mediante el contacto físico principalmente en forma de juego, referente a esto en el estudio de Apolinario ⁽²⁹⁾ los padres presentaron un involucramiento en el área de juego similar a la madre y el tiempo de trabajo no era influyente en el juego con sus hijos, por tanto considerándose que el padre de este estudio en su mayoría, tiene jornadas de trabajo completas de alguna manera el tiempo sería influenciado en las interacciones con sus hijos,

o relacionados a otros factores como el cansancio del padre o el estado emocional del niño, así según Domecd ⁽¹⁸⁾ se ha demostrado que el estrés disminuye el compromiso del padre en las actividades de juego pero mas no en cuidados esenciales.

Con respecto a la dimensión evocaciones, este estudio refleja que cerca de la mitad de los padres tienen un nivel de involucramiento bajo, similar al estudio de Alarcón ⁽²⁸⁾ quien menciona que correspondería a la dimensión con menor involucramiento, pero contrario a los resultados hallados en el estudio de Delgado ⁽²⁷⁾ cuyo resultado refleja que corresponde a la segunda dimensión con mayor involucramiento, concluyendo además que este tipo de manifestaciones relacionadas a las evocaciones generalmente suceden en situaciones de distanciamiento entre un padre e hijo.

Lo cual nos lleva a plantearnos que los padres mínimamente piensan y comparten sus experiencias y satisfacciones relacionados a sus hijos, y donde los estereotipos estarían influyendo, ya que el hombre es representado como una persona poco expresiva y sentimental, y además considerando que los padres conviven con sus hijos, serían las razones por el cual presentan un bajo involucramiento en evocaciones. De manera que aun en lejanía o cercanía tener pensamientos sobre sus hijos es poco recurrente; y, por tanto, no se evidenciaría que los padres tengan presente psicológicamente a sus hijos.

En la dimensión de disciplina, poco más de la tercera parte de los padres presenta un alto nivel de involucramiento, similar a los estudios de Delgado ⁽²⁷⁾ y Alarcón ⁽²⁸⁾ que en conjunto aseveran que más bien sería la dimensión con mayor nivel de involucramiento, así como Apolinario ⁽²⁹⁾ quien concluye que la participación paterna llega a ser equivalente al que lo haría la madre en las áreas de enseñanza y disciplina. Lo cual concordaría con el comportamiento del padre jefe de hogar que establece las reglas e impone el orden en la casa, particularmente en los preescolares que son curiosos y llenos de iniciativa, tendientes a la exploración y al desafío ⁽³⁶⁾.

Así también es importante priorizar la enseñanza preventiva, enseñándoles y anticipándose sobre lo negativo de determinadas conductas, para evitar futuras consecuencias en los niños, ya que sabemos que muchas veces, aunque los padres tiendan a corregir a los niños de manera firme muchas veces estas formas no son las adecuadas por lo que esto debería ser foco de atención y priorizar una enseñanza preventiva, es decir antes que sucedan.

Considerándose en tanto el involucramiento paterno bajo el Modelo teórico enfermero de interacción padres-hijo de Barnard, proporciona aspectos importantes a ser considerados en la evaluación y la observación del modo de interacción padres-hijo que se desarrolla principalmente a través del cuidado y crianza de ambos padres, por tanto cuando haya mayor interacción con su hijo habrá mayor nivel de involucramiento del padre e incrementará la sensibilidad del padre a las señales de angustia de los niños, de hecho es elemental calmar estas señales para asegurar que los niños adquieran confianza y esto solo se logra cuando ambos padres están ahí, para responder a sus necesidades y para frenar las expresiones negativas experimentadas por sus necesidades insatisfechas ⁽³⁹⁾.

En general, los padres tienen un comportamiento encaminado a lograr ser activo e involucrado, que deviene según Palacios⁽²⁴⁾ de que los padres expresan una nueva forma de representación de lo que significa para ellos la paternidad y por tanto la forma de cuidado y crianza, puesto que han comprendido lo importante que son para sus hijos. Lo que nos permite predecir que aún están en proceso de otorgar igual peso a su función proveedora como al desempeño de las distintas tareas y roles de la crianza de sus hijos, modificaciones que se aleja respecto al considerado papel natural del hombre y se alinea positivamente hacia la corresponsabilidad con la mujer.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VI.1.- CONCLUSIONES

- El nivel de involucramiento paterno en su mayoría es medio, lo que evidencia que los padres están en un proceso de transición a una paternidad menos tradicional, procurando ejercer su rol más allá del proveedor económico, alineado a una paternidad presente y responsable, pero ocasionalmente implicado en las distintas actividades de cuidado y crianza de los hijos.
- Existe un nivel medio de involucramiento paterno en la dimensión de soporte emocional y afectivo, por la cual se desprende que la necesidad prioritaria del padre de ser una figura que demuestra afectos positivos hacia el niño está en camino de concretarse principalmente porque aún no logran manejar las emociones negativas de sus hijos.
- Hay un nivel medio de involucramiento paterno en la dimensión apertura al mundo en su mayoría, lo cual refleja que el padre no promueve frecuentemente que su hijo se involucre en juegos, actividades y pasatiempos o a decir no le agrada tanto el contacto de su hijo con el mundo exterior.
- La mayoría de los padres tuvieron un nivel medio de involucramiento en la dimensión de cuidados básicos, lo cual evidencia que los padres no asumen de manera frecuente estos roles, asumidos normalmente por las mujeres, porque conllevan mayor tiempo y trabajo.
- Predominantemente hay un bajo nivel de involucramiento paterno en cuanto a la dimensión de interacciones, lo que da cuenta que pocas veces establecen contacto con sus hijos a través del juego y otras actividades de esparcimiento.
- En su mayoría hay un nivel bajo de involucramiento paterno en la dimensión de evocaciones, es decir de manera poco frecuente tienen

presente psicológicamente a sus hijos, así como también no comparten situaciones positivas de sus hijos con su entorno social, por lo que no se constaría a los hijos en la vida diaria del padre.

- Presentan un nivel alto de involucramiento paterno en la dimensión, disciplina, en ambos aspectos de la disciplina, manejo de la disciplina correctiva y de la enseñanza preventiva, los padres tienen un comportamiento similar.

VI.2.- RECOMENDACIONES

- A los profesionales de enfermería que laboran en un servicio de crecimiento y desarrollo, y aquellos que realizan sesiones de estimulación, den mayor prioridad a la necesidad de incrementar el involucramiento paterno en la crianza y en las atenciones correspondientes de sus hijos para redirigir el comportamiento del padre visibilizando su rol fuera de lo económico.
- Sería pertinente realizar investigaciones ligadas a la variable “Involucramiento paterno” que consideren los posibles factores que estarían favoreciendo o dificultando el involucramiento sobre todo en los aspectos en los cuales se requiera reforzar, teniendo en cuenta las condiciones y el contexto de vida del padre, ya que en buena parte ello es determinante del nivel de involucramiento del padre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maroto Navarro G, Ocaña Riola R, Gil García E, García Calvente M del M. Análisis multinivel de la producción científica mundial sobre paternidad, desarrollo humano e igualdad de género | Elsevier Enhanced Reader. Gac Sanit. 2019;7.
2. Constitución Política del Perú, promulgada el 29 de diciembre de 1993 [Internet]. [citado el 1 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.congreso.gob.pe/Docs/constitucion/constitucion/index.html>
3. Ley N°27337. Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. [Internet]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
4. Menjívar M, Esquivel R, Otxotorena M. Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento [Internet]. [San José, Costa Rica]: Ministra de la Condición de la Mujer, Instituto Nacional de las Mujeres; 2002. Disponible en: https://www.academia.edu/318164/Actitudes_Masculinas_Hacia_La_Paternidad_Entre_Las_Contradicciones_Del_Mandato_Y_El_Involucramiento
5. Rico MN, Robles C. Políticas de cuidado en América Latina: forjando la igualdad. el 29 de septiembre de 2016 [citado el 5 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40628>
6. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. [Internet]. Lima.: Dirección de Intervenciones Estratégicas en salud pública; 2017 [citado el 3 de julio de 2020] p. 122. Disponible en: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>
7. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño [Internet]. 2017 [citado el 3 de julio de 2020]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
8. De Anta Rodríguez L. La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género. [Internet] [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca; 2017 [citado el 3 de julio de 2020]. Disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/135714/DE_AntaRodriguezDeL_MaternidadyPaternidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Pérez Cortés F, Olhaberry M. Involucramiento del Padre en la Crianza: Una Mirada Tríadica de las Relaciones Familiares Tempranas. Summa Psicológica UST. 2014;11(2):9–18.
10. Aguayo F, Levitov R, Brown V, Barker G, Barindelli F. Estado de la Paternidad: América Latina y Caribe 2017 [Internet]. IPPF/WHO y Promundo; 2017 [citado el 13 de julio de 2020]. Disponible en: <http://rgdoi.net/10.13140/RG.2.2.17120.28168>

11. Van der Gaag N, Heilman B, Gupta T, Nembhard C, Barker G. Estado de la paternidad en el mundo: liberando el potencial de los hombres en el cuidado, resumen ejecutivo. Washington, D. C.: Promundo-US; 2019.
12. Pasquali M. La licencia de paternidad, una asignatura pendiente en América Latina | Globalization Partners [Internet]. [citado el 24 de julio de 2021]. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/25103/licencia-de-paternidad-en-america-latina/>
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la población peruana 2020 [Internet]. 2020. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf
14. Centrum PUCP. Gestión y Distribución del Tiempo de las Mujeres y Hombres en el Perú: Informe Técnico 2020 [Internet]. 2020 [citado el 23 de julio de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/175322>
15. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. 2020. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
16. Bermúdez-Jaimes ME. El rol del padre y el desarrollo de los hijos. Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños [Tesis doctoral]. [Bogotá, D.C.]: Universidad de Los Andes; 2014.
17. Rodríguez Machuca S, Salas Ríos D, Vélez Anzola M. Relación del involucramiento y la competencia parental con el bienestar infantil en familias bogotanas de estatus socioeconómico bajo [Tesis de licenciatura]. [Bogotá, D.C]: Pontificia Universidad Javeriana; 2018.
18. Domecq Garcés G. Construcción y Validación de una escala para medir el Compromiso Paterno [Internet] [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010 [citado el 1 de julio de 2020]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/355194612/TESIS-construccion-y-Validacion-de-Una-Escala-Para-Medir-El-Compromiso-Paterno>
19. Cachupud Cuji NB, Cujano Ortiz JD. Propuesta de valoración de Enfermería al lactante según modelo de interacción padre-hijo de Kathryn Barnard. el 23 de septiembre de 2019 [citado el 8 de julio de 2020]; Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6027>
20. Resolución Ministerial N° 960-2020-MINSA. Aprobar el Documento Técnico: Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud. Primera fase: Médico (a) y Enfermero (a) peruano(a). [Internet]. [citado el 30 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1364189-960-2020-minsa>
21. Duarte Lara E. Paternidad y derechos sexuales: tendencias actuales sobre el ejercicio de la paternidad: una revisión integrativa. San José, Costa Rica: Universidad de Costa

Rica [Internet]. 2019 [citado el 7 de julio de 2020]; Disponible en:
<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/80570>

22. Espinoza Herrera R. Una mirada al involucramiento paterno: participación de los hombres jefes de hogar de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica en actividades de cuidado directo. *Estudios Demográficos y Urbanos*. 2016;31(2):301–29.
23. Planalp E, Braungart-Rieker J. Determinants of Father Involvement with Young Children: Evidence from the Early Childhood Longitudinal Study-Birth Cohort (ECLS-B). *J Fam Psychol*. 2016;30(1):135–46.
24. Palacios Mazabel N. Re significación del padre y el lugar de la paternidad en los procesos de crianza y cuidado de los hijos e hijas [Internet] [Tesis de maestría]. [Colombia]: Universidad De Manizales; 2018 [citado el 1 de julio de 2020]. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3976>
25. Ramos Padilla M. Ser Papá en el Perú: Estado del arte de los estudios sobre paternidades en el Perú [Internet]. 1a ed. Vol. 1. Lima, Perú: Promundo; 2016 [citado el 9 de septiembre de 2020]. Disponible en:
https://www.academia.edu/40622071/SER_PAP%C3%81_EN_EL_EL_PER%C3%9A_Estado_del_arte_de_los_estudios_sobre_paternidades_en_el_Per%C3%BA
26. Ley N° 28542. Ley de fortalecimiento de la familia. :2.
27. Delgado Jara C. Involucramiento del padre en la crianza y seguridad del apego en niños(as) preescolares [Internet] [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017 [citado el 1 de julio de 2020]. Disponible en:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1114734>
28. Alarcón Pezzini M. Representaciones de apego adulto e involucramiento paterno en padres con hijos en edad preescolar [Internet] [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018 [citado el 1 de julio de 2020]. Disponible en:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1119723>
29. Apolinario Vargas G. Involucramiento paterno, coparentalidad y gatekeeping materno en familias con niños preescolares de Tarma [Internet] [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019 [citado el 1 de julio de 2020]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1119405>
30. Arranz Freijo E. Familia y desarrollo psicológico. 1a ed. España: Pearson Prentice Hall; 2004. 253 p.
31. Herrera Rivera O, Alviar Ruiz MM, Bedoya Cardona LM. Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares: Contemporary parenting: forms of accompanying, meanings and understandings from the familiar realities. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. mayo de 2019;(57):40–59.

32. Martínez M, García M. La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*; Manizales. 2012;10(1):169–78.
33. Garzón-Osorio L. El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva: The role of the surrogate parent in the process of upbringing adolescents with a cognitive disability. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. julio de 2020;12(2):130–52.
34. Membrillo Luna A. *Familia: introducción al estudio de sus elementos*. México: Editores de Textos Mexicanos; 2008.
35. Murray E, Center for the Family (American Home Economics Association), Unesco. *El niño y su familia: selección de trabajos sobre economía doméstica*. Paris: Unesco; 1981.
36. Ball JW, Bindler RCM. *Enfermería pediátrica: asistencia infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2011.
37. Castillo Carreño A, Espinoza Venegas M, Luengo Machuca L. Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Rev de Salud Pública*. el 1 de septiembre de 2018;20(5):541–7.
38. Laguado Jaimes E. Cuidado de Enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. *Revista Cuidarte*; Bucaramanga. 2013;4(1):550–6.
39. George JB. *Nursing theories: the base for professional nursing practice*. 6a ed. 2014.
40. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Education; 2014.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	67
B. INSTRUMENTO.....	68
C. CONSENTIMIENTO INFORMADO	71
D. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	72
E. LIBRO DE CÓDIGOS.....	74
F. MATRIZ DE DATOS	77
G. ESQUEMA DE VALOR FINAL DE LA VARIABLE.....	78
H. TABLAS	80

A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL DE LA VARIABLE
Nivel de involucramiento paterno la crianza de sus hijos.	Es un "constructo que mide la forma que tienen los padres de ejercer su rol con sus hijos" ⁽¹⁸⁾ , en los aspectos: soporte emocional y afectivo, apertura al mundo, cuidados básicos, interacciones, evocaciones y disciplina, que reflejan tendencias histórico sociales que determinan sus creencias en el hogar y promueve el bienestar del niño.	Soporte emocional y afectivo	✓ Afecto positivo.	1. Alto 2. Medio 3. Bajo
			✓ Cercanía y soporte emocional	
		Apertura al mundo	✓ Estimulación de nuevas experiencias.	
			✓ Disposición hacia nuevas experiencias.	
		Cuidados básicos	✓ Cuidados esenciales.	
			✓ Identificación de los cuidados	
		Interacciones	✓ Juego y actividades recreativas	
			✓ Disposición hacia el juego y actividades recreativas	
		Evocaciones	✓ Evocación psicológica	
			✓ Evocación verbal.	
		Disciplina	✓ Disciplina correctiva.	
			✓ Disciplina preventiva.	

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Es la información referida por los padres acerca de la frecuencia en que ejercen acciones de soporte emocional y afectivo, apertura al mundo, cuidados básicos, interacciones, evocaciones y disciplina, los cuales serán medidos a través de un cuestionario tipo Likert de Domecd (2010), cuyo valor final variará en un nivel de involucramiento alto, medio y bajo.

B. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE INVOLUCRAMIENTO PATERNO

Presentación

Buenas tardes, mi nombre es Sulema Carolina Cruz Condori, estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en esta ocasión estoy realizando una investigación, con el objetivo de identificar el nivel de involucramiento paterno (del hombre) en la crianza de los hijos. Por favor lea cada una de las preguntas y responda el cuestionario con la mayor sinceridad posible.

¡Desde ya, muchas gracias por su participación!

DATOS GENERALES

A continuación, se detallan una lista de preguntas que responden a datos generales, lea detenidamente y seleccione la opción que corresponda.

1. Edad: _____

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

Primaria	Secundaria	Superior
----------	------------	----------

3. En el último mes. ¿Qué tipo de actividad laboral realizó?

Obrero	Empleado	Independiente	Desocupado
--------	----------	---------------	------------

4. Número de horas de trabajo diario: _____

5. ¿Cuántos hijos tiene? _____

6. ¿Cuál es la edad de su último hijo? _____

7. ¿Cuál es el sexo de su último hijo? Masculino Femenino

8. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero	Conviviente	Casado	Viudo
---------	-------------	--------	-------

DATOS DE SU PAREJA O ESPOSA

Solo si tiene pareja (es casado o conviviente) responda las siguientes preguntas:

1. Edad: _____

2. Tiempo que viven juntos: _____ en años

3. En el último mes. ¿Su esposa qué tipo de actividad laboral realizó?

Agregar ama de casa

Obrero	Empleado	Independiente	Ama de casa
--------	----------	---------------	-------------

4. Número de horas de trabajo fuera del hogar diario: _____

ESCALA TIPO LIKERT - COMPROMISO PATERNO (DOMECQ GÁRCES)

INSTRUCCIONES

En el cuadro se enumeran una lista de tareas que podría ejecutar el padre. Seleccione la frecuencia con la que realiza las actividades propuestas; para responder piense en sus vivencias y experiencias como padre en el cuidado y crianza de su hijo, recuerda que no existe una respuesta correcta o incorrecta simplemente reflejan su apreciación y experiencias personales.

Nº	ENUNCIADOS	Nunca	Ocasional mente	Con regularid ad	Frecuen temente	Muy frecuen temente
1	Cuido que mi hijo/a esté limpio/a					
2	Cuando mi hijo/a hace una travesura, prefiero que otra persona lo corrija					
3	Me muestro dispuesto a jugar con mi hijo/a los juegos que él propone					
4	Pienso en cómo será mi hijo/a de grande					
5	Si algo le molestó a mi hijo, me preocupo por entender lo que pasó					
6	Juego con mi hijo/a					
7	Cuando mi hijo/a está enfermo prefiero que otra persona/familiar lo cuide					
8	Me esfuerzo por que mi hijo/a conozca lugares nuevos					
9	La mayoría de las personas que conozco me han escuchado hablar de mi hijo/a					
10	Miro con mi hijo/a programas de televisión para niños					
11	Pienso en mi hijo/a cuando está ausente					
12	Procuro que mi hijo/a aprenda juegos nuevos					
13	Mi hijo/a sabe que hay ciertas cosas que no puede hacer en la casa					
14	Visto a mi hijo/a					
15	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo/a					
16	Acompaño a mi hijo/a cuando se siente mal (triste, decaído)					
17	Acudo rápidamente a auxiliar a mi hijo/a cuando se lastima o se hace daño					
18	Mi hijo y yo nos quedamos solos en la casa compartiendo o jugando					
19	Me preocupo por explicarle a mi hijo/a que ha hecho algo malo					
20	Abrigo a mi hijo/a cuando hace frío					
21	Cuando mi hijo/a tiene una pesadilla, me acerco a calmarlo					

22	Converso con mi hijo/a sobre las consecuencias que tienen determinadas conductas					
23	Canto con mi hijo/a las canciones que ha aprendido o que le he enseñado					
24	Me gusta mirar las fotos de cuando mi hijo/a era más pequeño					
25	Organizo paseos para que mi hijo conozca lugares nuevos					
26	Cuando estoy cansado, evito jugar con mi hijo/a					
27	Felicito a mi hijo/a cuando tiene un nuevo logro					
28	Evito contar anécdotas sobre mi hijo/a a mis compañeros/as de trabajo o a mis amigos					
29	Cuando voy de compras, busco alimentos nutritivos para mi hijo/a					
30	Me gusta que mi hijo/a aprenda nuevas actividades					
31	Si estoy en alguna tienda, pienso en cosas que le gustarían a mi hijo/a					
32	Intervengo rápidamente cuando mi hijo/a muestra signos de angustia o de incomodidad					
33	Me preocupo por que mi hijo/a diferencie las buenas de las malas acciones					
34	Cuando mi hijo llora, evito hacerle mucho caso					
35	Escucho música con mi hijo/a					
36	Cuento a mis familiares o compañeros de trabajo los logros que va teniendo mi hijo (aprender a caminar, ingresar al nido)					
37	Me doy cuenta cuando mi hijo/a tiene hambre					
38	Le enseño a mi hijo/a los modales en la mesa					
39	Me gusta que mi hijo aprenda diferentes deportes					
40	Le digo a mi hijo/a que lo quiero					
41	Cuando alguien cercano comete un error, converso con mi hijo/a sobre ello para que no pase por lo mismo					
42	No me gusta que mi hijo/a explore cosas nuevas					
43	Llevo a mi hijo/a al médico cuando lo necesita					
44	Calmo a mi hijo/a cuando algo le sucede					
45	Procuro que mi hijo/a entienda el porqué de una mala acción					

¡Nuevamente, muchas gracias por su participación!

C. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad Del Perú, Decana de América
Facultad De Medicina
Escuela Profesional De Enfermería



CUESTIONARIO SOBRE INVOLUCRAMIENTO PATERNO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Su participación básicamente consistirá en desarrollar un cuestionario con 45 enunciados, en la cual se le consultará algunos datos generales y se le presenta algunas actividades o tareas que podría usted realizar como padre, la cual tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.
2. Su participación es totalmente voluntaria y anónima, es decir la información que brinde será confidencial y solamente será manejada por la investigadora para fines de investigación.
3. Participar en esta investigación no representa para usted ningún tipo de riesgo o daño, tampoco implica recibir alguna compensación económica o beneficio. Sin embargo, con su participación contribuirá a los resultados que permitirán tomar conciencia y conocer el estado del involucramiento paterno y servirá como herramienta para valorar y plantear estrategias de educación e intervenciones al padre.
4. En todo momento se respetarán sus derechos y se regirá bajo los principios bioéticos de la investigación basados en la autonomía, beneficencia y justicia.
5. Si desea obtener más información, tiene dudas o desea conocer los resultados de la investigación, podría ponerse en contacto conmigo al número telefónico 994291355 o al correo electrónico sulema.cruz@unmsm.edu.pe

D. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

(Hernandez-Nieto, 2011)

3 JUECES

Item	J1	j2	j3	S xij	(Mx)	CVCi	Pei	CVCic	
1	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
2	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
3	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
4	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
5	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
6	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
7	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
8	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
9	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
10	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
11	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
12	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
13	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
14	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
15	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
16	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
17	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
18	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
19	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
20	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
21	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
22	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
23	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
24	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
25	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
26	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
27	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
28	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
29	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
30	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
31	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
32	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
33	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
34	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
35	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
36	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
37	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
38	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
39	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
40	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
41	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
42	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
43	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
44	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
45	5	5	5	15	5.0000	1.0000	0.0370	0.9630	
S								43.3350	
n de ítems						45	CVCt		0.9630
CVCtc								0.9260	

INTERPRETACIÓN DEL CÁLCULO DEL CVC: Mayor a 0,9 es excelente, este instrumento presenta un CVC de 0,926 por el cual tiene validez excelente.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α → *Coficiente de confiabilidad del instrumento*

K → *Número de items del instrumento*

$\sum Vi$ → *Sumatoria de las varianzas de los items*

Vt → *Varianza total del instrumento*

$$\alpha = \frac{45}{44} \left[1 - \frac{56,496}{620,433} \right]$$

$$\alpha = 0,929$$

INTERPRETACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Si el valor figura mayor a 0,6 el instrumento es confiable, si el valor es mayor a 0,8 tiene una alta consistencia interna. El presente instrumento tuvo un valor de 0.929 por el cual este instrumento es confiable y consistente.

E. LIBRO DE CÓDIGOS

DATOS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS				
	NÚMERO DE PREGUNTA-PREGUNTA	CATEGORÍA	CÓDIGO	
DATOS GENERALES	P1. Edad	18-35	1	
		36 a más	2	
	P2. Grado de instrucción	Primaria	1	
		Secundaria	2	
		Superior	3	
	P3. Actividad laboral	Obrero	1	
		Empleado	2	
		Independiente	3	
		Desocupado	4	
P4. Número de horas de trabajo	Ninguna	1		
	1-7	2		
	8-10	3		
	11 a mas	4		
P5. Número de hijos	1	1		
	2	2		
	3 a más	3		
P6. Edad del último hijo	0-2	1		
	3-5	2		
	6 a más	3		
P7. Sexo del último hijo	Masculino	M		
	Femenino	F		
P8. Estado civil	Soltero o separado	1		
	Conviviente	2		
	Casado	3		
DATOS GENERALES DE LA ESPOSA	P9. Edad de la esposa	18-35	1	
		36 a más	2	
	P10. Tiempo que vive con la esposa	0-5	1	
		5-10	2	
		11-15	3	
		16 a más	4	
	P11. Actividad laboral de la esposa	Obrero	1	
		Empleado	2	
Independiente		3		
Ama de casa		4		
P12. Números de horas de trabajo de la esposa	Ninguna	1		
	1-7	2		
	8-10	3		
	11 a más	4		
DIMENSIONES, INDICADORES Y ENUNCIADOS DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO PATERNO				
DIMENSIONES	INDICADORES	Número de pregunta/enunciado	CATEGORÍA	CÓDIGO
SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO	Afecto positivo	E13. Enunciado 27 Felicitó a mi hijo (a) cuando tiene un nuevo logro	Nunca	1
		E14. Enunciado 40 Le digo a mi hijo (a) que lo quiero	Ocasionalmente	2
		E15. Enunciado 5	Con regularidad	3

		Si algo le molestó a mi hijo, me preocupo por entender lo que pasó.		
	Cercanía y soporte emocional.	E16. Enunciado 21 Cuando mi hijo (a) tiene una pesadilla, me acerco a calmarlo	Frecuentemente	4
		E17. Enunciado 32 Intervengo rápidamente cuando mi hijo/a muestra signos de angustia o de incomodidad	Muy frecuentemente	5
		E18. Enunciado 34* Cuando mi hijo (a) llora, evito hacerle mucho caso*		
		E19. Enunciado 44 Calmo a mi hijo(a) cuando algo le sucede		
APERTURA AL MUNDO	Estimulación de nuevas experiencias.	E20. Enunciado 8 Me esfuerzo por que mi hijo(a) conozca lugares nuevos		
		E21. Enunciado 12 Procuró que mi hijo aprenda juegos nuevos		
		E22. Enunciado 25 Organizo paseos para que mi hijo conozca lugares nuevos.		
	Disposición hacia nuevas experiencias.	E23. Enunciado 30 Me gusta que mi hijo(a) aprenda nuevas actividades		
E24. Enunciado 39 Me gusta que mi hijo aprenda diferentes deportes				
E25. Enunciado 42* No me gusta que mi hijo explore cosas nuevas*				
CUIDADO BÁSICOS	Cuidados esenciales.	E26. Enunciado 1 Cuido que mi hijo(a) esté limpio(a)		
		E27. Enunciado 7* Cuando mi hijo/a está enfermo prefiero que otra persona lo cuide*		
		E28. Enunciado 14 Visto a mi hijo		
		E29. Enunciado 29 Cuando voy de compras, busco alimentos nutritivos para mi hijo/a.		
		E30. Enunciado 43 Llevo mi hijo(a) al médico cuando lo necesita		
	Identificación de los cuidados.	E31. Enunciado 17 Acudo rápidamente a auxiliar a mi hijo/a cuando se lastima o se hace daño		
		E32. Enunciado 20 Abrigo a mi hijo/a cuando hace frío		
		E33. Enunciado 37 Estoy pendiente si mi hijo tiene hambre		
INTERACCIONES	Juego actividades recreativas y	E34. Enunciado 6 Juego con mi hijo/a		
		E35. Enunciado 18 Mi hijo y yo nos quedamos solos en la casa compartiendo o jugando		
		E36. Enunciado 10 Miro con mi hijo/a un programa de televisión para niños.		
		E37. Enunciado 23 Canto con mi hijo/a las canciones que ha aprendido o que le he enseñado		
		E38. Enunciado 35 Escucho música con mi hijo.		

	Disposición hacia el juego y actividades y recreativas	<p>E39. Enunciado 16 Acompaño a mi hijo/a cuando se siente mal (triste, decaído)</p> <p>E40. Enunciado 3 Me muestro dispuesto a jugar con mi hijo los juegos que él propone.</p> <p>E41. Enunciado 15 Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo/a</p> <p>E42. Enunciado 26* Cuando estoy cansado, evito jugar con mi hijo(a)*</p>	
EVOCAIONES	Evocación psicológica	<p>E43. Enunciado 4 Pienso en cómo será mi hijo/a de grande</p> <p>E44. Enunciado 11 Pienso en mi hijo(a) cuando está ausente</p> <p>E45. Enunciado 24 Me gusta mirar las fotos de cuando mi hijo/a era más pequeño</p> <p>E46. Enunciado 31 Si estoy en alguna tienda, pienso en cosas que le gustarían a mi hijo(a)</p>	
		Evocación verbal	<p>E47. Enunciado 9 La mayoría de las personas que conozco me han escuchado hablar de mi hijo/a</p> <p>E48. Enunciado 28* Evito contar anécdotas sobre mi hijo(a) a mis compañeros de trabajo o a mis amigos*</p> <p>E49. Enunciado 36 Cuento a mis familiares o compañeros de trabajo los logros que va teniendo mi hijo(a) (aprender a caminar, ingresar al nido)</p>
			Disciplina correctiva
		Disciplina preventiva	

**Preguntas con codificación inversa por ser reactivos negativos. Enunciados 2,7,26, 28,34,42*

G. ESQUEMA DE VALOR FINAL DE LA VARIABLE

Para establecer el valor final de las dimensiones del involucramiento paterno se considerará los máximos y mínimos.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$\text{Punto de división} = \frac{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}{\text{Número de categorías para el valor final}}$$

Siendo:

$$\text{Valor máximo} = \text{Número de preguntas por dimensión} \times \text{Puntaje mínimo}$$

$$\text{Valor mínimo} = \text{Número de preguntas por dimensión} \times \text{Puntaje máximo}$$

$$\text{Categorías para el valor final} = 3 \text{ (Bajo, medio y alto)}$$

SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO

Nº de preguntas	7
Valor mínimo	7*1=7
Valor máximo	7*5=35

$$\text{Punto de división} = \frac{35-7}{3} = 9$$

Valor final	Rango
Bajo	7-16 puntos
Medio	17-26 puntos
Alto	27-35 puntos

APERTURA AL MUNDO

Nº de preguntas	6
Valor mínimo	6*1=6
Valor máximo	6*5=30

$$\text{Punto de división} = \frac{30-6}{3} = 8$$

Valor final	Rango
Bajo	6-14 puntos
Medio	15-22 puntos
Alto	23-30 puntos

CUIDADOS BÁSICOS

Nº de preguntas	8
Valor mínimo	8*1=8
Valor máximo	8*5=40

$$\text{Punto de división} = \frac{40-8}{3} = 10$$

Valor final	Rango
Bajo	8-18 puntos
Medio	19-29 puntos
Alto	30-40 puntos

INTERACCIONES

Nº de preguntas	9
Valor mínimo	9*1=9
Valor máximo	9*5=45

$$\text{Punto de división} = \frac{45-9}{3} = 12$$

Valor final	Rangos
Bajo	9-21 puntos
Medio	22-33 puntos
Alto	34-45 puntos

EVOCACIONES

<i>Nº de preguntas</i>	7
<i>Valor mínimo</i>	7*1=7
<i>Valor máximo</i>	7*5=35

$$\text{Punto de división} = \frac{35-7}{3} = 9$$

<i>Valor final</i>	<i>Rango</i>
<i>Bajo</i>	7-16 puntos
<i>Medio</i>	17-26 puntos
<i>Alto</i>	27-35 puntos

DISCIPLINA

<i>Nº de preguntas</i>	8
<i>Valor mínimo</i>	8*1=8
<i>Valor máximo</i>	8*5=40

$$\text{Punto de división} = \frac{40-8}{3} = 10$$

<i>Valor final</i>	<i>Rango</i>
<i>Bajo</i>	8-18 puntos
<i>Medio</i>	19-29 puntos
<i>Alto</i>	30-40 puntos

H. TABLAS

TABLA 1
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS PADRES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 2012 “LAMPA DE ORO”, DISTRITO DE SAN
MARTIN DE PORRES, LIMA, 2021.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	N°	%
Edad		
18-35 años	41	71,9
36 a más	16	28,1
Grado de instrucción		
Primaria	1	1,8
Secundaria	37	64,9
Superior	19	33,3
Actividad laboral		
Obrero	20	35,1
Empleado	26	45,6
Independiente	10	17,5
Desocupado	1	1,8
Número de horas de actividad laboral al día		
1-7 horas	3	5,3
8-10 horas	35	61,4
11 a más	19	33,3
Estado civil		
Soltero o separado	2	3,5
Conviviente	39	68,4
Casado	16	28,1
Número de hijos		
1	24	42,1
2	18	31,6
3 a más	15	26,3
TOTAL	57	100,0

TABLA 2
CARACTERÍSTICAS DEL ÚLTIMO HIJO DE LOS PADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2012 “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2021.

EDAD DEL ÚLTIMO HIJO	F	%
0-2 años	11	19,3
3	46	80,7
SEXO DEL ÚLTIMO HIJO	F	%
Masculino	33	57,9
Femenino	24	42,1
TOTAL	57	100

TABLA 3
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LAS PAREJAS DE LOS PADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2012 “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2021.

EDAD DE LA ESPOSA	Nº	%
18-35	43	78,2
36 a más	12	21,8
TIEMPO DE CONVIVENCIA	Nº	%
0-5 años	13	23,6
6-10 años	26	47,3
11-15 años	9	16,4
16 años a más	7	12,7
ACTIVIDAD LABORAL	Nº	%
Empleado	14	25,5
Independiente	12	21,8
Ama de casa	29	52,7
TIEMPO DE ACTIVIDAD LABORAL AL DÍA	Nº	%
Ninguna	25	45,4
1-7 horas	9	16,4
8-10 horas	12	21,8
11 a mas	9	16,4
TOTAL	55	100.00

TABLA 4

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO	F	%
Bajo	7	12.3%
Medio	30	52.6%
Alto	20	35.1%
TOTAL	57	100%

TABLA 5

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.

SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	14	24.6%
Medio	26	45.6%
Alto	17	29.8%
TOTAL	57	100%

TABLA 6

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN APERTURA AL MUNDO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.

APERTURA AL MUNDO	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	23	40.4%
Medio	26	45.6%
Alto	8	14.0%
TOTAL	57	100%

TABLA 7

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN CUIDADOS BÁSICOS EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.

CUIDADOS BÁSICOS	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	21	36.8%
Medio	22	38.6%
Alto	14	24.6%
TOTAL	57	100%

TABLA 8

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN INTERACCIONES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.

INTERACCIONES	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	26	45.6%
Medio	17	29.8%
Alto	14	24.6%
TOTAL	57	100%

TABLA 9

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN EVOCACIONES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPAS DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.

EVOCACIONES	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	27	47.4%
Medio	14	24.6%
Alto	16	28.1%
TOTAL	57	100%

TABLA 10
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA DIMENSIÓN DISCIPLINA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAMPA DE ORO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN PORRES, 2021.

DISCIPLINA	TOTAL	
	F	TOTAL
Bajo	18	31.6%
Medio	18	31.6%
Alto	21	36.8%
TOTAL	57	100%

TABLA 11
NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO PATERNO SEGÚN INDICADORES EN CRIANZA DE SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2012 "LAMPA DE ORO" DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2020 (n=57).

		NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO					
DIMENSIONES	INDICADORES	Bajo		Medio		Alto	
		N°	%	N°	%	N°	%
SOPORTE EMOCIONAL Y AFECTIVO	Afecto positivo	9	15,8%	13	22,8%	35	61,4%
	Cercanía y soporte emocional	16	28,1%	28	49,1%	13	22,8%
APERTURA AL MUNDO	Estimulación de nuevas experiencias	18	31,6%	28	49,1%	11	19,3%
	Disposición hacia nuevas experiencias	6	10,5%	35	61,4%	16	28,1%
CUIDADOS BÁSICOS	Ejecución de cuidados esenciales	18	31,6%	19	33,3%	20	35,1%
	Identificación de cuidados.	8	14,0%	20	35,1%	29	50,9%
INTERACCIONES	Juego y actividades recreativas	25	43,9%	16	28,1%	16	28,1%
	Disposición hacia el juego y actividades recreativas	18	31,6%	28	49,1%	11	19,3%
EVOCAIONES	Evocación psicológica	19	33,3%	16	28,1%	22	38,6%
	Evocación verbal	15	26,3%	32	56,1%	10	17,5%
DISCIPLINA	Disciplina correctiva	15	26,3%	15	26,3%	27	47,4%
	Disciplina preventiva	8	14,0%	23	40,4%	26	45,6%