



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Entorno familiar, estrategias metacognitivas y su  
relación con la formación profesional de los estudiantes  
del 5to año – Facultad de Ciencias Contables y  
Financieras – Universidad Nacional de San Martín –  
Tarapoto, 2017**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

Christian Aristo ARANIBAR MUÑOA

**ASESOR**

Mg. Carlos Alberto GILES ABARCA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Aranibar, C. (2022). *Entorno familiar, estrategias metacognitivas y su relación con la formación profesional de los estudiantes del 5to año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras – Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Christian Aristo Aranibar Muñoa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06673193
URL de ORCID	opcional
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Carlos Alberto Giles Abarca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09279470
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2483-4950">https://orcid.org/0000-0003-2483-4950</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	María Isabel Núñez Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787
<b>Miembro del jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	Manuel Alberto Sedamano Ballesteros
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08169544

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.2.6. Didáctica y currículo universitario
Grupo de investigación	Formación Docente - FD
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Ciudad Universitaria: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto País: Perú Departamento: San Martín Provincia: San Martín Distrito: Morales Calle: Jr. Amorarca 315 Latitud: - 6.48777 Longitud: -76.37861
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2017 - julio 2017
URL de disciplinas OCDE	Educación General <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 54-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 3 días del mes de mayo de 2022, siendo las 8:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO - FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -TARAPOTO, 2017**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior** al Bach. **CHRISTIAN ARISTO ARANIBAR MUÑOA**.

En señal de conformidad, siendo las 9:15 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ**  
Presidente

**Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA**  
Asesor

**Dra. MARIA ISABEL NÚÑEZ FLORES**  
Jurado Informante

**Mg. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ**  
Jurado Informante

**Mg. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS**  
Miembro del Jurado

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho amor y admiración a mi compañera Bertha.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco muy cordialmente al Mg. Carlos Alberto Giles Abarca por sus sabias enseñanzas en la asesoría de esta tesis.



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>VI</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS .....</b>	<b>IXI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>- 1 -</b>
1.1. Situación problemática .....	- 1 -
1.2. Formulación del problema .....	- 3 -
1.2.1. Problema general.....	- 3 -
1.2.2. Problemas específicos .....	- 3 -
1.3. Objetivos de la Investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Alcances y limitaciones .....	4
1.5. Justificación de la investigación:.....	5
1.6. Fundamentación de la hipótesis .....	6
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.....	7
2.2. Antecedentes de la investigación .....	8
2.2.1. Antecedentes internacionales .....	8
2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES: .....	15
2.3. Bases teóricas.....	19
2.3.1. Entorno familiar.....	19

2.3.2.	Estrategias metacognitivas .....	26
2.3.3.	Formación profesional.....	32
2.4.	Glosario de términos .....	36
2.4.1.	Autoconcepto .....	36
2.4.2.	Calidad.....	36
2.4.3.	Emociones .....	36
2.4.4.	Hábito .....	36
2.4.5.	Innovación .....	37
2.4.6.	Inteligencia.....	37
2.4.7.	Metacognición.....	37
2.4.8.	Motivación:.....	37
2.4.9.	Normas: .....	37
2.4.10.	Organización .....	38
2.4.11.	Pertenencia: .....	38
2.4.12.	Reciprocidad:.....	38
2.4.13.	Respeto: .....	38
2.4.14.	Sociedad:.....	38
2.4.15.	Valores: .....	39
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>		<b>40</b>
3.1.	Formulación de las hipótesis .....	40
3.1.1.	Hipótesis general .....	40
3.2.	Hipótesis específicas .....	40
3.2.1.	Hipótesis específica 01 .....	40
3.2.2.	Hipótesis específica 02 .....	41
3.3.	Identificación de las variables .....	41
3.4.	Metodología de la investigación .....	41
3.4.1.	Tipo de investigación científica .....	41

3.4.2. Operacionalización de las variables .....	42
3.5. Instrumentos de recolección de datos .....	46
3.5.1. Técnicas .....	46
3.6. Población y muestra .....	46
3.6.1. Población .....	46
3.6.2. Muestra.....	47
3.7. Validación de los instrumentos .....	47
3.8. Confiabilidad del instrumento de medición. ....	48
3.8.1. Variable (1): Entorno familiar.....	48
3.8.2. Variable (2): Estrategias metacognitivas .....	48
3.8.3. Variable (3): formación profesional.....	49
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>
3.9. Análisis descriptivo .....	50
4.1.1. Dimensión de la variable 1: entorno familiar.....	50
4.1.2. Dimensiones de la variable 2: estrategias metacognitivas. ....	54
4.1.3. variable 3: calidad de formación profesional .....	58
4.2. Proceso de prueba de hipótesis .....	62
4.2.1. Prueba de la hipótesis general.....	62
4.2.2. Prueba hipótesis específicas.....	64
4.3. Discusión y explicación de los resultados.....	66
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO Nº 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1 .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO Nº 03 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 2.....</b>	<b>79</b>

<b>ANEXO N° 04 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 3.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXO N° 05 FICHAS DE VALIDACIÓN.....</b>	<b>85</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones del área del clima social familiar .....	26
Tabla 2 Dimensiones estrategias metodologicas.....	30
Tabla 3 Operacionalización (V1).....	43
Tabla 4 Operacionalización (V2).....	44
Tabla 5 Operacionalización (V3).....	45
Tabla 6 Población .....	46
Tabla 7 Muestra.....	47
Tabla 8 Validación .....	47
Tabla 9 Procesamiento V1.....	48
Tabla 10 Confiabilidad V1.....	48
Tabla 11 Procesamiento V2.....	48
Tabla 12 Confiabilidad V2.....	49
Tabla 13 Confiabilidad V3.....	49
Tabla 14 Variable 1: entorno familiar .....	50
Tabla 15 Dimensión relaciones.....	51
Tabla 16 Frecuencias de la dimensión desarrollo.....	52
Tabla 17 Dimensión estabilidad.....	53
Tabla 18 Variable 2: estrategias metacognitivas .....	54
Tabla 19 Frecuencias de la dimensión reflexión.....	55
Tabla 20 Dimensión administrativa.....	56
Tabla 21 Dimensión evaluación.....	57
Tabla 22 Variable 3: calidad de formación profesional .....	58
Tabla 23 Dimensión integral .....	59
Tabla 24 Dimensión humanística.....	60
Tabla 25 Dimensión axiológica .....	61
Tabla 26 Relación HG .....	63
Tabla 27 Relación H1 .....	64
Tabla 28 Relación H2 .....	65

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Variable 1: entorno familiar .....	51
Gráfico 2 Relaciones .....	52
Gráfico 3 Desarrollo.....	53
Gráfico 4 Estabilidad.....	54
Gráfico 5 Variable 2: estrategias metacognitivas.....	55
Gráfico 6 Reflexión .....	56
Gráfico 7 Administrativa.....	57
Gráfico 8 Evaluación.....	58
Gráfico 9 Variable 3: formación profesional.....	59
Gráfico 10 Integral .....	60
Gráfico 11 Nivel profesional docente .....	61
Gráfico 12 Axiológica.....	62

## RESUMEN

A través del presente trabajo de investigación se desea realizar un “análisis con respecto al vínculo entre el entorno familiar, las estrategias metacognitivas y la formación profesional que implica a los estudiantes del 5to año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto en el año 2017”. El estudio que se planteó está enfocado en un enfoque cuantitativo, a través de un diseño correlacional. El desenvolvimiento de recolección de datos con respecto a la hipótesis principal de investigación arrojó una adecuada correlación de  $Rho= 0.782$  con respecto a las variables “entorno familiar”, “estrategias metacognitivas” y “formación profesional estas muestran una adecuada correlación de con lo cual se concluye que las variables están relacionadas entre sí.

**PALABRAS CLAVE:** entorno familiar, estrategias metacognitivas, formación profesional.

## **ABSTRACT**

Through this research work, an analysis can be carried out regarding a link between the family environment, metacognitive strategies and professional training that involves the students of the 5th year of the Faculty of Accounting and Financial Sciences of the National University of San Martín from the city of Tarapoto in 2017". The study that was raised is focused on a quantitative approach, through a correlational design. The development of data collection with respect to the main research hypotheses yielded an adequate correlation of  $Rho = 0.782$  with respect to the variables "family environment", "metacognitive strategies" and "professional training are these as an adequate correlation with which It is concluded that the variables are related to each other.

.

**KEY WORDS:** family environment, metacognitive strategies, professional training.



## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

En la facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín, al igual que en la mayoría de las facultades de las distintas universidades en general, se nota que la gran mayoría de los estudiantes presentan alguna deficiencia en su formación profesional. Muchos estudiantes no se han podido desarrollar adecuadamente a un ámbito superior y menos han tenido la capacidad de afrontar situaciones complicadas en el aspecto académico. Hoy en día se destaca en reconocer una adecuada formación profesional ya que la sociedad lo demanda y es indispensable. Ahora, dentro de los requisitos que debe tener todo profesional son los de tener una alta capacidad académica y, sobre todo, un aspecto emocional adecuado. Es en este sentido que se aborda la manera de cómo se vinculan “el entorno familiar, la serie de estrategias de aspecto metacognitivo y la configuración profesional de los estudiantes universitarios del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín en la ciudad de Tarapoto – 2017”; los que disponen inversiones enormes en el tiempo disponible para las actividades, además de las individuales, en el crecimiento profesional del estudiante; sin embargo, si su entorno familiar y su propia percepción sobre la manera de estudiar y ejercitar no son los más adecuadas, esto podría generar un perjuicio para su crecimiento profesional.

Como primer punto, se desea indagar el entorno familiar ya que dicho ambiente influye de múltiples maneras en el estudiantado. El entorno familiar es aquel grupo de personas con el cual se comparte una relación de comunicación que puede repercutir hasta en la formación académica. El respaldo de la familia se enfoca más allá del plano económico, además la interacción con la familia genera un aspecto emocional que permite fortalecer los ideales del estudiante. Es en este sentido que la comunicación debe primar en los hogares. Sin embargo, es un asunto también que la debilidad y una serie de quehaceres laborales puede reducir el enlace entre los miembros de la familia. En el contexto se aprecia

mucho estas dificultades, las cuales pueden ser reflejadas en el desinterés, el estrés y un exiguo beneficio académico de algunos estudiantes más que en otros.

Sobre este punto Bueno Delgado (2007) menciona lo siguiente: “las relaciones familiares, la preparación académica de sus padres y su situación económica, entre los factores familiares más destacados, pueden influir mucho en el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios. Al ser la familia el primer círculo social que otorga lazos afectivos y de integración al individuo, cuando por diversas razones carece de éstos, o se rompen o se erosionan, también los sentimientos y las emociones del estudiante se afectan, lo cual repercute en el desempeño académico y en la internalización mayor o menor del conocimiento y las destrezas anexas”. (pág. 25)

Los inconvenientes familiares o económicas en el hogar de un estudiante generarán en él una sucesión de acontecimientos complicados como la depresión de su abstracción, la memoria, la motivación y la atención en los estudios, además del menoscabo de las afinidades con sus pares, de su salud tanto física como emocional, entre otras consecuencias.

Ahora, con respecto a las estrategias metacognitivas, se aprecia que en nuestro ambiente, muchos estudiantes carecen de ella. No pueden generar estrategias que le permitan optimizar y reformar sus aprendizajes. Existe una falta de atención que le impide planificar sus actividades académicas. Una manera de contrarrestar esta situación sería el quehacer adicional docente para aconsejar a los estudiantes respecto de las estrategias metacognitivas que faciliten el cumplimiento adecuado de sus quehaceres académicos.

Pena Garrido (2008) manifiesta que la metacognición de modo inicial debería ser manifestada a los estudiantes con el objetivo de que estos interioricen de manera paulatina las orientaciones para el establecimiento de sus particulares estrategias de aprendizaje. El autor plantea que debe ser una asimilación estratégica aplicada por los docentes en sus actividades pedagógicas con el propósito de que los

estudiantes adapten los procedimientos de aprendizaje frecuentes a sus características y propios medios cognitivos que se darán posteriormente.

Es en este sentido que, si se llegara a un planteamiento de mejora, enfocado en la institución, así como en el estudiantado, se acrecentaría la opción de brindar profesionales que estén preparados tanto en conocimientos como en formación profesional, además de aplicarlos de manera eficaz en su entorno.

## **1.2. Formulación del problema**

### *1.2.1. Problema general*

¿"Cómo se relaciona el entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año en la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017"?

### *1.2.2. Problemas específicos*

- a) ¿"Cuál es la relación existente entre el entorno familiar con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables"?
- b) ¿"Cuál es la relación existente entre las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras"?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### *1.3.1. Objetivo general*

“Describir el tipo de relación entre el entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017”.

#### *1.3.2. Objetivos específicos*

- a) “Identificar la relación existente entre el entorno familiar con la formación profesional de los estudiantes de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.
- b) “Establecer la relación existente entre las estrategias metacognitivas y la formación profesional de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.

### **1.4. Alcances y limitaciones**

De acuerdo a la serie de características de la presente investigación, su relevancia recae en que permitirá detallar el vínculo existente entre el entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los “estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto”.

En este sentido, el trabajo de investigación se plantea los siguientes aspectos:

- a) “El estudio, enfocado en detectar si existe algún vínculo entre el entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional, mas en un sentido descriptivo”.

- b) “Tratar de confirmar si un escaso entorno familiar y un inapropiado uso de estrategias metacognitivas se relaciona con una desacertada formación profesional”.

Lo que corresponde a la limitación del presente estudio presenta dos aspectos como son la naturaleza y su correspondiente localización, debido a que el estudio es descriptivo solamente y su alcance es permitido solo para el fomento de los estudiantes de contabilidad de una institución universitaria nacional ubicada en el Perú.

### **1.5. Justificación de la investigación:**

El presente trabajo de investigación se justifica en el sentido que muchos estudiantes necesitan de un entorno familiar que les brinde su apoyo, del mismo modo que le permitirá poder tener una serie de estrategias metacognitivas para que de esa manera puedan continuar con éxito su formación profesional. Además, el estudio permitirá contribuir con la institución educativa de nivel superior para el planteamiento de vías de mejora enfocados en el entorno familiar, concernientes también a las estrategias metacognitivas y lo que tiene que ver con la calidad de formación profesional. Ante ello, existen tres aspectos que permitirán su fortalecimiento: el primer punto tiene que ver con el aspecto práctico, que brindará que las instituciones educativas de carácter superior evidencien un significativo interés en brindar mejoras en cuanto a la calidad de la formación profesional enfocados en la indagación del entorno familiar. Ello generará estrategias metacognitivas adecuadas hacia los estudiantes. El otro aspecto tiene que ver con lo social, pues permitirá que los estudiantes y directivos incrementen su responsabilidad de brindar un asesoramiento de mayor rango vinculado al entorno familiar y a las estrategias metacognitivas del propio estudiante para así asegurar una óptima formación profesional. Por último, está el aspecto pedagógico, que permitirá la promoción de una mayor y mejor interacción comunicativa con los estudiantes para orientarlos de manera estratégica en la administración de la metacognición en sus quehaceres académicos y de esta manera garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

## 1.6. Fundamentación de la hipótesis

Se fundamenta en la problemática detectada en el organismo del estudio donde el la indiferencia por conseguir los objetivos institucionales examinan la formación profesional académica que se expresa de diversas maneras, una de las cuales tiene que ver con la rutina institucional y el docente reinante, la cual imposibilita una aproximación a la realidad del ambiente familiar de estudiante, para que así con ellos instituir las estrategias metacognitivas adecuadas para su evolución profesional.

Lo que desea mostrar es que la misma vida universitaria puede motivar al entorno familiar de los mismos estudiantes a que brinden un mejoramiento en sus estrategias metacognitivas, así como lo indica Morán (2012).: *“que la familia debe estar al tanto de las necesidades de los estudiantes, ya que esto permite mejorar su rendimiento académico, así como realizar sus actividades académicas de forma satisfactoria”*. (pág. 12)

Con respecto a la efectiva difusión de la metacognición que corresponde a los docentes, pero con la internalización de manera gradual e ingeniosa de los estudiantes se hace vital una elevación de esta labor a nivel organizacional. Ante ello Rebaza (2016) menciona que: *“las estrategias metacognitivas establecen una relación con el aprendizaje, una implementación de dichas estrategias permite mayor efectividad en sus aprendizajes pudiéndose notar en sus promedios”*. (pág. 28)

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación**

El hablar de una formación profesional es enfocarnos en la preparación de un estudiante que le hará frente a una sociedad demandante; es en este sentido que la calidad será fundamental. Los estudiantes universitarios no solo están direccionados por una currícula académica; además, tienen presente el acompañamiento de sus aprendizajes; además, que le proporcionen estrategias metacognitivas que les permitirá como una guía en su realización de actividades académicas. Por otro lado, un factor fundamental para que el estudiante universitario cumpla su rol como corresponde será la familia ya que es una fuente fundamental de motivación. La convivencia familiar permite que el estudiante universitario reciba un apoyo emocional el cual le generará más posibilidades de lograr su éxito profesional. Lo que se debe tener en cuenta acá es que la etapa universitaria no solo está vinculada a clases enriquecedoras y de experiencias que no se olvidan, sino de muchos desafíos y obstáculos personales y académicos, es por eso que la familia es un gran respaldo.

El capítulo uno aborda el planteamiento de la problemática, lo correspondiente a los objetivos, la justificación, la presentación de hipótesis, la mención de variables, la metodología utilizada y el glosario de términos. El capítulo dos se centra en los antecedentes y los fundamentos teóricos. El capítulo tres explica lo concerniente al análisis e interpretación de los datos, al procedimiento de prueba de hipótesis y a la polémica de los resultados.

Por último, se describe las conclusiones a las cuales se llegó, las respectivas sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y la validación de los expertos.

## 2.2. Antecedentes de la investigación

### 2.2.1. Antecedentes internacionales

Pérez Hernández (2015), realizó un trabajo de investigación titulado: “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”. El objetivo de la investigación fue fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas y metacognitivas. El trabajo de investigación fue de índole interpretativa, cualitativa hermenéutica. La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa distrital. La muestra fue de 39 estudiantes de una institución educativa distrital. Los instrumentos de información fueron la observación participante, el análisis documental, encuestas, el diario de campo, grabaciones y transcripciones y el portafolio. Por último, la autora señala las siguientes conclusiones:

- “Esta investigación permitió comprobar que las estrategias cognitivas y metacognitivas, fortalecen el proceso de comprensión lectora, siendo importantes para el aprendizaje de cualquier área disciplinar. Es así, como se enfatizó sobre la apropiación y aplicación de cada una de las estrategias, las cuales, con un propósito claro y mediante las fases de la secuencia didáctica y la elaboración de un producto final sobre los textos narrativos, influyen en las prácticas diarias de lectura.” (Pérez H., 2015)
- “El reconocimiento, interiorización y aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas, permitió que las estudiantes, con quienes se realizó este trabajo, mejoraran su comprensión lectora con ayuda de dichas estrategias, que al ser aplicadas de forma significativa, facilitaron su práctica en la interacción con los textos de forma autónoma, en el momento de la planificación, supervisión y evaluación, que hacen parte del proceso, contribuyendo a la comprensión.” (Pérez H., 2015)
- “La implementación de las estrategias cognitivas, tales como iniciación o tarea de reconocimiento, muestreo o subrayado, inferencia, predicción, entre otras, facilitó a las estudiantes realizar dichos procesos mentales, los que contribuyeron a la selección de los textos más significativos,



anticipándose a la información relevante o relacionando hipótesis, que luego se pudieron dar como un hecho, o mediante otra estrategia, como la corrección, cambiar los esquemas para terminar construyendo el sentido del texto.” (Pérez H., 2015)

- “El uso de estrategias metacognitivas, ayudó a que las estudiantes hicieran un reconocimiento de sus debilidades y fortalezas en el proceso de lectura y mediante esa revisión, de forma consciente, se propendiera a la interacción con el texto y volvieran sobre las lecturas, si era conveniente, para reforzar y autorregular dicho proceso. De igual forma, contribuyó a que tuvieran un conocimiento estratégico en la construcción del friso, el mapa conceptual y el resumen, e hicieran una revisión de la interacción con el texto y volvieran sobre las lecturas, si era conveniente, para reforzar y autorregular dicho proceso, aplicando estrategias en el momento de revisión de sus producciones mediante las etapas de autorregulación antes, durante y después.” (Pérez H., 2015)
- “Mediante el reconocimiento e implementación práctica en una tipología específica de textos, en este caso, los narrativos, se encontró que después de hacer las lecturas, se construyeron nuevos textos, siendo esta producción, una de las evidencias de la comprensión. Estos textos fueron utilizados por las estudiantes por su significado en la vida cotidiana, haciendo relación a que el texto narrativo se utiliza para contar todos los hechos del presente, pasado y futuro.” (Pérez H., 2015)
- “Los productos que se presentaron en el momento de la evaluación de la secuencia, son resultado del proceso seguido en cada una. Estos permiten evidenciar el recorrido que se hizo, promoviendo así la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha, las cuales están ligadas entre sí, permitiendo un intercambio de saberes y dando paso a una madurez intelectual, lo cual se evidencio en las producciones escritas y narraciones de las estudiantes. Es así que, aunque el objeto de investigación es la lectura, se tuvo en cuenta el desarrollo de otros procesos relacionados con el lenguaje, contribuyendo así a las prácticas de la oralidad, la escritura y la escucha.” (Pérez H., 2015)

Por su parte, Morán Alvarado (2012) realizó una investigación titulada: “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela 'Jacques Costeau del Cantón Milagro en el año 2012”. El objetivo de la investigación fue indagar en qué medida la convivencia familiar repercute en el exiguo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de la Educación Básica de la escuela 'Jacques Cousteau' del Cantón Milagro durante el año 2012. El estudio realizado fue descriptivo y correlacional. El tipo de investigación fue no experimental de tipo transeccional, descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año, docentes de la institución y padres de familia de la escuela 'Jacques Costeau del Cantón Milagro. Los métodos teóricos usados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico lógico, la ascensión de lo concreto a lo abstracto y por último, el hipotético-deductivo. La técnica de recojo de información fue a través de cuestionarios y fichas de identificación. Como conclusiones, Morán Alvarado menciona las siguientes:

- “Al analizar cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento escolar se pueden concluir que los padres de familia aportan en las actividades desarrolladas en la escuela, lo hacen de manera formal y en base a los temas tratados en la clase.” (Morán A., 2012)
- “Existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo.” (Morán A., 2012)
- “Cada persona es responsable de aportar con el apoyo familiar; sin embargo la ayuda que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico varía de acuerdo al interés que tiene cada padre por sus hijos.” (Morán A., 2012)
- “Al establecer nuevas estrategias será necesario la participación de los padres y deben tener responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en los cuales involucran las tareas compartidas padres, hijos donde manifiesten la sensibilización orientadas para lograr el mejoramiento del aprovechamiento escolar.” (Morán A., 2012)

- “La actitud y el interés de los estudiantes que tienen alto rendimiento académico ayuda de sus padres para realizar las tareas es satisfactoria.” (Morán A., 2012)

Carrillo Picazzo (2009) realizó un trabajo abordando el entorno familiar y al cual tituló: “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”. El objetivo fue cooperar para que los adolescentes de 14 y 20 años redescubran su autoestima a través de la ayuda de los padres de familia y maestros por medio de cursos-taller. El trabajo de Carrillo aborda la familia, el amor propio y la derrota escolar del adolescente. Se enfoca en la persona, en la familia, en la adolescencia y en la autoestima del adolescente y la familia. Otro aspecto de la investigación corresponde a la educación familiar, detallando el concepto de educación, familia y educación familiar. Además, analiza la etapa de la adolescencia, definiéndola, diferenciándola de la pubertad, mencionando su etapa temprana, su adolescencia normal, su adolescencia tardía, los cambios anatómicos y fisiológicos, su individualización atacada, su identidad personal y abordando su mundo social. Por último, se mencionan las siguientes conclusiones:

- “La autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.” (Carrillo P., 2009)
- “La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.” (Carrillo P., 2009)
- “Envidiar, maltratar, criticar, celar, quejarse, negarse a aceptar las cosas como son evitar los cambios necesarios, trabajar compulsivamente, fumar o

beber en exceso y actuar tímidamente o con apatía, pérdida de equilibrio de la mente y del cuerpo y, por consiguiente, la urgente necesidad de restablecer la autoestima, que es la pieza clave para todo tipo de relación en nuestras vidas como son lo paternal, lo amoroso, lo laboral o simplemente lo social.” (Carrillo P., 2009)

- “La autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de poseer un alto concepto de sí mismo. Pero la autoestima va más allá de todo eso, ella determina mucho más que un auto concepto o una auto aceptación porque la autoestima fija desde nuestro ánimo hacia los retos, hasta nuestro estado de salud, como también la comunicación con la pareja, con la familia, con los amigos, entre otros. Es básico que todo individuo tenga sus metas claras, que van a hacer su vida tanto de pareja como profesional para que con ayuda de la autoestima lograr alcanzarlas sin mayores dificultades.” (Carrillo P., 2009)

Robledo Ramón y García Sánchez (2009) publicaron un artículo titulado: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”. El objetivo del trabajo fue mostrar una revisión amplia de estudio centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los estudiantes. Lo que ofrece el trabajo de los autores es conocer la influencia que ejercen los familiares en la adaptación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Se analizó las variables estructurales del entorno familiar y el rendimiento académico. El trabajo también abordó las variables dinámicas del contexto del hogar y su relación con el éxito escolar. Se analizó el clima y el funcionamiento del hogar. Se enfocó las percepciones cognitivas y conductas parentales. Por último, se mencionan las siguientes conclusiones:

- “La revisión de investigaciones expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con y sin DEA, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales)

relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños. “ (Robledo R. & García S., 2009)

- “Los datos extraídos evidencian que las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del alumno (Haager et al., 1995). Por su parte, el ambiente familiar, su funcionamiento, estructura y/o clima es otro de los factores clave para el desarrollo integral y escolar del niño.” (Robledo R. & García S., 2009)
- “La cooperación entre las familias y los centros educativos es un aspecto determinante que conduce a una mayor satisfacción de los padres con los servicios educativos y a la asunción positiva de sus responsabilidades educativas, lo cual les lleva a ofrecer ambientes estimulantes a sus hijos y a colaborar con ellos apoyándolos en la consecución de éxitos escolares, contribuyendo así a aumentar su motivación hacia la escuela.” (Robledo R. & García S., 2009)
- “Las variables del background familiar, aunque al parecer tienen una influencia menos directa sobre los resultados académicos de los alumnos, han de ser igualmente consideradas, al repercutir de manera indirecta en aspectos relevantes.” (Robledo R. & García S., 2009)
- “Todos estos hallazgos realizados por los investigadores han contribuido a identificar la naturaleza y repercusión de distintos factores familiares en el rendimiento de los alumnos con y sin problemas de aprendizaje. No obstante, el ámbito de la intervención con familias de niños que manifiestan DEA todavía presenta un amplio abanico de posibilidades de estudio y desarrollo, si bien han comenzado a desarrollarse, desde perspectivas psicológicas y comunitarias, programas especiales de intervención familiar.” (Robledo R. & García S., 2009)

Mertens (1998) realizó una publicación enfocada en la formación profesional titulada: “La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional”. El libro aborda una aproximación conceptual y cómo surge la competencia laboral en cuanto a su enfoque estructural, a su enfoque dinámico.

Otro aspecto corresponde a la normalización de la competencia laboral el cual se enfoca en el recorrido de la modernización y la esencia de la competencia laboral, la serie de normas de la competencia laboral como parte del desarrollo de aprendizaje de la organización, las consecuencias para la formación profesional, los elementos críticos de un sistema nacional de normalización. El libro también menciona lo concerniente a la normalización y transferibilidad de la competencia laboral. Indica, además, la capacidad por competencia laboral. Por último, aborda la competencia laboral y perspectivas de los actores sociales de la producción. En cuanto a conclusiones, el autor menciona las siguientes:

- “En este trabajo se han presentado propuestas de distintos niveles de generalidad y de abstracción para una formación profesional basada en competencia laboral, sin haber pretendido abarcar todos los aspectos relevantes. El planteamiento se hace a partir de la dinámica de cambio en la empresa, punto de referencia obligatorio de un concepto como la competencia laboral que nace y se recrea a partir de la práctica productiva.” (Mertens, 1998)
- “Se trata de explicar que el cambio del currículo tradicional hacia el basado en desempeños demostrables, si bien es un primer paso, no cubre las expectativas de lo que se debe entender por una formación asentada en la competencia laboral. Ésta tendrá que tomar en cuenta varios otros elementos de importancia para poder adjudicarse el término ‘formación basada en competencia laboral’.” (Mertens, 1998)
- “En primer lugar, la formación por competencia laboral significa incorporar en el diseño del currículo no sólo una dimensión de aplicación en la práctica de conocimientos y habilidades, sino que dicha práctica corresponda con las necesidades ‘estratégicas’ de las empresas de la localidad, desde su ámbito de mercado y pasando por su base tecnológica, organizativa y cultural de las organizaciones.” (Mertens, 1998)

### 2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

Rebaza Villacorta (2016) realizó un trabajo de investigación titulado: “Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica”. El objetivo de la investigación fue determinar el vínculo entre la utilización de las estrategias metacognitivas, el adiestramiento autorregulado y el amor propio de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica. El tipo de investigación fue aplicada, descriptiva. La muestra se enfocó en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica que se matricularon en el semestre académico 2011-II. La muestra constó de 110 alumnos del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica que se matricularon en el semestre académico 2011-II. El trabajo, por último, muestra las siguientes conclusiones:

- “El nivel de uso de las estrategias metacognitivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011, es del nivel medio 51%, con un sesgo más pronunciado al nivel bajo 29% y un 20% en el nivel alto lo que confirma la primera hipótesis específica.” (Rebaza V., 2016)
- “El nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011 evidenció un comportamiento ligeramente polarizado, puesto que el nivel bajo estuvo comprendido el 39% y en el nivel alto el 34% con un 27% en el nivel medio lo que no coincide con la 2ª hipótesis específica.” (Rebaza V., 2016)
- “El nivel de la autoestima de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011 evidencio un comportamiento moderadamente polarizado, puesto que en el nivel bajo estuvo comprendido el 42% y en el nivel alto el 38%, quedando un 20% en el nivel medio lo que tampoco coincide con la tercera hipótesis específica.” (Rebaza V., 2016)
- “Con respecto a la correlación entre las variables de estudio se estableció que el uso de estrategias metacognitivas está directamente relacionada con la autoestima de los estudiantes evaluados, siendo el coeficiente de correlación de Pearson de 0,726 el cual denota una alta asociación entre

dichas variables; se colige de ello que puntajes altos de autoestima están vinculados con puntajes altos de uso de estrategias metacognitivas y análogamente los puntajes bajos de autoestima están relacionados con puntajes bajos de uso de estrategias metacognitivas.” (Rebaza V., 2016)

- “Con respecto a la correlación entre variables de uso de estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado se advierte un comportamiento similar a la correlación de la variables señaladas, puesto que inclusive el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,767 el cual de nota igualmente una alta correlación. Finalmente, la correlación entre la autoestima y el aprendizaje autorregulado fue muy alta, dado que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,934. Podemos concluir entonces la existencia de correlaciones entre las variables objetos de estudio, las cuales fueron altamente significativas dado que los p-valores asociados a las pruebas t de student fueron inferiores a 0,05”. (Rebaza V., 2016)

Herrera Chura (2014) realizó un trabajo de investigación al cual tituló: “Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013”. El propósito de la indagación fue el “establecimiento de la influencia de los factores familiares en el desempeño académico de los estudiantes del área de ciencias sociales del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013”. El tipo de investigación fue básica. El diseño de investigación fue descriptivo-explicativo. La población estuvo conformada por estudiantes que se encuentran matriculados en las 13 secciones que funcionan en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de Tacna. La muestra fue de 250 “estudiantes que se encuentran matriculados en las 13 secciones que funcionan en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de Tacna”. La técnica de recolección de información se basó en encuestas y documental. El instrumento de recojo de información constó de cuestionarios. En cuanto a las conclusiones del trabajo, son las siguientes.



- “Los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013, son en orden: La culturalidad de los padres de familia, el clima familiar y estilos de crianza, Recursos relacionados al aprendizaje y la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje. Perfilando una familia con arraigadas costumbres, valores, y un nivel de instrucción en su gran mayoría de secundaria. El modelo parental de la convivencia es el más practicado, así como un clima de respeto, comunicación y sin conflictos mayores. La participación de los padres en las actividades académicas de los hijos es escasa y cuentan con limitados recursos para el aprendizaje; y limitadas expectativas frente a la educación de los hijos así como en la valoración de sus capacidades.” (Herrera Ch., 2014)
- “El nivel de rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales, que presentan los estudiantes del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce, en el año 2013, es medio, en casi la mitad de ellos. En el nivel alto se ubican el 26.50% y en el nivel bajo, el 24.10%. Implica una formación regular en la 89 mayoría de ellos en cuanto a manejo de la información, comprensión del espacio temporal, juicio crítico construcción de su autonomía, relaciones interpersonales. Así como en la construcción de la cultura cívica, ejercicio ciudadano y en la actitud ante el área.” (Herrera Ch., 2014)
- “Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales. De igual forma se ha logrado establecer esta relación, entre cada uno de los factores familiares contemplados en el estudio y el nivel de rendimiento académico, llegando a un resultado similar.” (Herrera Ch., 2014)
- “Establecida la relación, se ha llegado a establecer que no todos los factores familiares influyen de la misma manera en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario” (Herrera Ch., 2014).

Pachas Quispe (2015), a través de su trabajo de investigación titulado: “Formación profesional y desempeño laboral en la Institución Educativa 6064 José María Arguedas”, menciona el objetivo de determinar la relación entre la formación profesional docente y el desempeño laboral. El tipo de investigación fue básica. En cuanto al diseño fue no experimental, correlacional, transversal. El método de indagación fue hipotético-deductivo. Para el recojo de información se usó el instrumento basado en cuestionarios tipo Likert. La población estuvo conformada por docentes de la Institución Educativa 6064 José María Arguedas. La muestra constó de 117 docentes de la Institución Educativa 6064 José María Arguedas. Para el procesamiento de la información se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. La conclusión del trabajo muestra que la formación profesional se vincula de manera significativa con el desempeño laboral en los docentes de la Institución Educativa 6064 José María Arguedas.

Gamero Requena (2015) realizó una publicación muy interesante titulada: “Sistema nacional de formación profesional y capacitación laboral (SNFPC) del Perú: propuesta de un sistema nacional de formación profesional y capacitación laboral para el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo”. El libro aborda la problemática correspondiente al crecimiento económico y a la productividad, todo lo vinculado al mercado laboral en el Perú, el tránsito de la escuela al mundo laboral, la inadecuación ocupacional. Otro punto que aborda el texto corresponde a la población endeble y formación para el trabajo mostrando los grupos laboralmente vulnerables, la vulnerabilidad en sí con respecto al ámbito geográfico y el segmento poblacional, la formación profesional y la capacitación laboral, muestra las experiencias internacionales como mecanismos que viabilizan el acceso de parte de la población profesional y capacitación laboral. Menciona los actores que protagonizan la oferta formativa formal de capacitación dirigida a la labor; muestra el subvencionamiento del sistema en edificación, lecciones de la experiencia internacional y restricciones locales; ofrece también una cimentación y sostenibilidad correspondiente a un sistema nacional de capacitación para el trabajo como son las opciones de arreglo institucional.

## **2.3. Bases teóricas**

### *2.3.1. Entorno familiar*

#### *2.3.1.1. Definición de familia*

Rojas Calderón (2015), a través de su trabajo de investigación titulado. “Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014 “, denomina a la familia con una célula, como una agrupación o un conglomerado originario de la sociedad. Este grupo, como lo menciona el autor, comparte objetivos de la vida con sus semejantes al igual que un parentesco de consanguineidad ya sea abuelo, hermano, tío, etc. La familia es un espacio que permite la convivencia ya que se puede generar en este espacio ideologías, costumbres, conocimientos, comportamientos, experiencias y afectos que resultan vitales para el desarrollo del individuo ante la sociedad. Dentro de sus funciones está la de reproducción, la de protección, el control social, el socializar con su entorno, entre otros. La familia es una relación de parentesco que se regula de manera muy diferente en las diversas culturas. Estos vínculos tienen un elemento nuclear común que es el producir relaciones afectivas entre los que la componen con un grado de intimidad, pasión y compromiso. La familia presenta una autonomía y una interdependencia.

Pérez Hernández (2015), a través de su trabajo de investigación titulado: “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”, menciona que la familia es un espacio que brinda una interacción de manera integral; cada individuo convive, crece y comparte con las personas que le rodea y asimila valores, normativas, creencias, costumbres, conductas, conocimientos, vivencias y sentimientos de afecto que son necesarios para su evolución ante la sociedad.

Carrillo Picazzo (2009), a través de su trabajo de investigación titulado: “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”, señala que la familia la conforma un conjunto de integrantes que están emparentados entre sí y que

conviven juntos. Estos mismos sujetos son los que generarán valores de amor, de afecto, de respeto, de libertad, pero, sobre todo la asimilación que más se practica en este grupo es la socialización. La familia viene a ser la célula primaria de una sociedad, con ella se asegura el crecimiento de las comunidades y se fomenta la prosperidad y el desarrollo.

Valdés (2007), a través de su trabajo de investigación titulado. “Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar”, menciona que la familia viene a ser un sistema de vínculos de parentesco que se regulan de manera muy diferente en las diversas culturas. Dichas relaciones forman un vínculo afectivo, se forma de manera paulatina la alianza entre sus integrantes; la interacción permite desempeñarse ante la vida de una manera distinta y que los conocimientos con respecto al mundo exterior, es decir, la sociedad, se establece y se va marcando en la familia dentro de un hogar.

Por su parte, Aguilar (2002), a través de su trabajo de investigación titulado: “Aptitud clínica en el manejo de la familia, en residentes de medicina familiar”, define a la familia como el primer tejido que la sociedad presenta y que brinda una enseñanza al individuo que le permitirá interactuar de manera recíproca fundamentada en la comunicación. Del mismo modo es en este grupo donde el niño se va formando para coexistir con la sociedad.

#### 2.3.1.2. *Características de la familia*

Rondón García (2011), a través de su trabajo titulado: “Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares”, menciona que la familia tiene la consigna de cumplir necesidades ante la sociedad, las cuales son relevantes para una influencia beneficiosa en la temprana edad y en la adolescencia hasta la misma adultez. Para ello, el autor, menciona sobre ello las siguientes características de la familia:

- “La familia, junto con la sociedad, es el medio por el que surge la identidad personal y se construyen los valores y normas.” (Rondón G., 2011)

- “Es el vehículo conductor de los fenómenos externos, a través de los cuales son objetivados, solidificados y socializados los significados de normas y valores.” (Rondón G., 2011)
- “Socialización de los hijos. Nos enseña a vivir en sociedad, a ser seres sociales e integrarnos en la misma.” (Rondón G., 2011)
- “Estabilidad psíquica y emocional adultos, con la satisfacción de las necesidades emocionales, afectivas y/o psicológicas.” (Rondón G., 2011)

Parkinson (2005), a través de su trabajo de investigación titulado: “Mediación familiar. Teoría y práctica: principios y estrategias operativas”, menciona las siguientes características con respecto a la familia

- “Los miembros de la familia necesitan ayuda para negociar sus cambios.” (Parkinson, 2005)
- “La familia es un grupo único e individual.” (Parkinson, 2005)
- “La familia, a través de la interacción, forma marcos culturales, sociales y jurídicos, que permiten al individuo familiar relacionarse ante la sociedad.” (Parkinson, 2005)
- “La familia es la encargada de formar a los niños son personas; en este aspecto se le mencionan sus derechos y el deber que tiene que cumplir ante la sociedad.” (Parkinson, 2005)
- “La familia, a través de la interrelación, generan ayuda entre sus pares, comunican sus problemas, resuelven conflictos, entre otros. Ello no excluye a las familias que por azares del destino están separadas, es decir, son familias disfuncionales.” (Parkinson, 2005)
- “La familia, permite entender al niño y al adolescente entender los cambios en sus vidas. Con la autorización de los padres, pueden ser involucrados en la mediación.” (Parkinson, 2005)

Por su parte Gallego Henao (2012), a través de su publicación en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, titulada: “Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características”, menciona que las familias comparten una serie de circunstancias como son los aspectos biológicos,

físicos, psicológicos, sociales, culturales y hasta políticos. Es por ello que la autora brinda las siguientes características:

- a) La comunicación: a través de la comunicación la familia se relaciona día a día pues hay un intercambio de pensamientos, de emociones y de sentires entre las personas vinculadas al entorno familiar y que estas son exteriorizadas mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal.
- b) Lo que se debe tener en cuenta en cuanto a este punto es no caer ante las siguientes comunicaciones como la comunicación 'bloqueada' que presenta poco diálogo o intercambio de comunicación entre la familia y no hay un interés por establecer un vínculo afectivo, es decir, se produce una comunicación superficial; o la comunicación 'dañada' en las que solo existen reproches, insultos, críticas destructivas o hasta silencios prolongados.
- c) El afecto: es la inclinación a alguien, en este caso de algún familiar. El afecto viene a ser el punto fundamental en el vínculo familiar. La interacción a través del afecto es relevante en la vida del ser humano, pues al sentirse amado, respetado o reconocido este individuo potenciará una satisfacción personal; además el afecto genera comprender la dinámica familiar.
- d) La autoridad: consiste en la orientación por parte de alguien o algunos miembros de la familia y con ello determinan la conducta de los otros miembros. Al hablar de autoridad se hace referencia a vínculos humanos atravesados por intercambio de poder con la obediencia, es decir, el cuidado de los miembros de la familia es el don de la autoridad. La autoridad genera protección y cuidado. En muchos casos los cumple el padre hacia los hijos, otras la madre.
- e) Los roles: es otro punto importante en la dinámica familiar, pues como señala la autora, existen muchos vínculos de amor, de desamor, descontentos, de desacuerdos, de acuerdos, entre otros. Es en este caso que se brinda un rol a partir del género, es decir, la cultura ha estereotipado las conductas tanto para hombres como para mujeres. Aunque, muchos autores, señalan que el rol se ha determinado por la obtención de un salario. En sí, a nivel histórico, al hombre se le ha dado el rol del que busca

el sustento económico del hogar en el mercado laboral y a la mujer el rol de administradora del hogar y vela por el bienestar de los hijos y del esposo. Aunque, hay casos de que las mujeres cumplen dos roles, como madres y como trabajadoras. En este sentido, todo es relativo, aunque la reflexión acá es que los varones adquieran mayor responsabilidad con respecto a la división del trabajo doméstico, ya que las mujeres adultas amplían el número de horas dedicadas a las labores del hogar.

### 2.3.1.3. *Los vínculos familiares*

En este punto, Escalante y López (2002), a través de su trabajo de investigación titulado: “Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes”, menciona que los vínculos familiares se crean mediante una composición de factores:

- a) “Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.” (Escalante & López, 2002)
- b) “Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas.” (Escalante & López, 2002)
- c) “Socialmente, proporciona identidad y estatus. Además, no debemos olvidar que la familia es el principal agente socializador y en ella se reproduce la cultura, los valores y las formas de organización.” (Escalante & López, 2002)
- d) “Económicamente, también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos.” (Escalante & López, 2002)

Tur-Porcar, Doménech y Mestre (2018), a través de su trabajo de investigación titulado: “Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia”, señala que los vínculos familiares pueden generar una crianza y una manera de entender todo a nuestro alrededor, es decir,

factores desencadenantes de conductas prosociales. Un vínculo familiar basado en el apoyo y la comunicación parental se vincula de manera positiva con las conductas prosociales. Por otro lado, los autores señalan que los vínculos familiares brindan una mejor interacción al niño con su entorno. Dichas interacciones ofrecen al niño mensajes de afecto, protección y estimulación.

Dunker L. (2002), ofrece un punto de vista interesante con respecto a este punto, a través de su libro titulado: "Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares". El autor se centra en las relaciones familiares que pasan una serie de circunstancias producto de la unión misma a través del matrimonio y la convivencia. Dunker señala que el vínculo familiar genera una homeostasis familiar y que viene a ser el eje que configura las otras relaciones familiares. Aquí los padres son los 'arquitectos' de la familia. Es por ello que ellos deben ofrecer una familia saludable. El autor cita a Freud, pues se centra en describir el síndrome de Edipo y el síndrome de Electra. La postura del psicoanálisis suscribe que la madre se hace responsable de la suerte del hijo y el padre de la hija. Otro punto, según Freud, tiene que ver con el vínculo entre hermanos por la presencia de celos. Los padres pueden ocasionar hasta rivalidad por el hecho de preferencia de uno sobre el otro o viceversa. Sea cual fuere el vínculo y la interacción, la relación familiar debe darse de manera apropiada según Dunker. En resumen, los problemas conyugales, los problemas paterno-filiales y los problemas de relación entre hermanos son vínculos que marcan la dinámica familiar, es por ello que todo debe llevarse de manera apropiada. Un adecuado vínculo familiar prevendrá traumas psicológicos, determinará el carácter y establecerá fundamentos para las futuras relaciones interpersonales.

#### *2.3.1.4. Dimensiones y áreas del clima social familiar:*

Moss (2000), a través de su trabajo de investigación titulado: "Escala del clima social familiar", divide las dimensiones en tres:

- a) La dimensión "relaciones"



Consiste en la evaluación del grado de comunicación y la libre expresión que se da dentro del ámbito familiar, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Dentro de sus indicadores está la cohesión que es el nivel de afinidad, auxilio y cooperación que los miembros de la familia se conceden entre sí. También está el indicador de la expresividad que es la medida en que cada uno de los integrantes de la familia es motivado a proceder de manera libre y así pueda expresar sus sentimientos directamente. Por último, está el indicador del conflicto que es la cantidad de aflicción, acometimiento y rivalidad que se expresa de manera libre entre los integrantes familiares.

b) La dimensión desarrollo

Esta dimensión está enfocada en el desarrollo personal, pues se encarga de evaluar la relevancia de conceder a determinados procesos que permiten el crecimiento personal de cada integrante de la familia. Dentro de sus indicadores está la autonomía, la independencia que tiene que ver con el nivel en que cada integrante familiar se sienta firme, asertivo y sea capaz de tomar sus propias decisiones. Está el indicador del proceder hacia la competencia que es el nivel en que los quehaceres desempeñados se enmarquen en una disposición guiada a la competencia. El tercer indicador se relaciona con la orientación hacia lo intelectual, a lo cultura, ya que aquí se muestra un interés vinculado a las actividades intelectuales, culturales, políticas o hasta sociales. El cuarto indicador es la orientación social, recreativa que tiene que ver con el nivel en que se participa en los quehaceres de tipo social y también de tipo lúdico. El quinto y último indicador de esta dimensión tiene que ver con énfasis en lo moral y lo religioso pues existe una importancia en abordar los temas éticos o religiosos.

c) La dimensión estabilidad

Es la encargada de analizar dos indicadores que se encargan de mantener el sistema familiar. El primer indicador tiene que ver con el sistema organizativo que se vincula con la relevancia dada a la organización y a la planificación de quehaceres dentro del ámbito familiar. El segundo indicador tiene que ver con el

control, que es el nivel en el que se reciben una serie de reglas y de normativas para así suministrar una vida familiar apropiada.

En este sentido, es que Moss presenta las dimensiones y espacios del clima social familiar, a través de la siguiente tabla:

**Tabla 1 Dimensiones del área del clima social familiar**

DIMENSIONES	INDICADORES
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía / independencia</li> <li>• Actuación / Actuación hacia la competencia</li> <li>• Orientación hacia lo intelectual / cultural</li> <li>• Orientación social / recreativa</li> <li>• Énfasis en los moral / religioso</li> </ul>
Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>

### *2.3.2. Estrategias metacognitivas*

#### *2.3.2.1. Conceptualización*

Los autores, De Luque y Ontorria (2000), a través de su trabajo titulado: “Personalismo social: hacia un cambio en la metodología docente”, mencionan

que las estrategias metacognitivas tienen que ver para ver con la metacognición, que tiene a ser un referente importante para la enseñanza del pensamiento, puesto que el estudiantado acrecienta su capacidad de poder dominar cada situación de asimilación y se entera de lo que realiza y de lo que requiere conocer, es decir, de todos los procedimientos que están vinculados al quehacer del aprendizaje. Las estrategias metacognitivas permiten generar una serie de habilidades que va a presentar un sujeto de poder ordenar, aplicar y dominar los procedimientos de manera mental en un ambiente real determinado por cualquier quehacer o labor. Por último, las estrategias metacognitivas brindan la efectividad en todo proceso de asimilación del aprendizaje debido a que contribuye a la reflexión autónoma y a la regulación personal de los procedimientos mentales de manera consciente sobre cómo está aprendiendo el estudiantado.

Beltrán (1996) aborda este punto en su trabajo titulado: "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje ". El autor señala que las estrategias metacognitivas permiten generar una planificación, control y evaluación por parte del estudiante sobre su propia cognición. Las estrategias metacognitivas son un grupo de estrategias que brindan conocimientos con respecto a los procesos mentales, del mismo modo brinda conocimientos de control y de regulación con el propósito de conseguir determinados objetivos de aprendizaje.

Osses Bustingorry y Jaramillo Mora (2008), a través de su publicación en la revista Estudios pedagógicos titulado: "Metacognición: un camino para aprender a aprender", consideran a las estrategias metacognitivas como la serie de acciones vinculadas en conocer las propias operaciones y procedimientos mentales (qué), para así poder saber utilizarlas (cómo) y de ese modo saber adaptarlas y/o cambiarlas cuando la meta propuesta lo requiera. Las estrategias metacognitivas permiten la planificación, la supervisión y la evaluación de la aplicabilidad de las estrategias cognitivas. En este aspecto las estrategias metacognitivas brindan un apoyo a las estrategias cognitivas.

### 2.3.2.2. *Características del conocimiento metacognitivo*

Osses Bustingorry y Jaramillo Mora (2008), a través de su trabajo de investigación titulado: “Metacognición: un camino para aprender a aprender”, destacan las siguientes características con respecto al conocimiento metacognitivo:

- “Es el conocimiento de la persona. En este caso, se trata del conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea.” (Osses B. & Jaramillo M., 2008)
- “Se refiere al conocimiento de la tarea. Hace alusión al conocimiento que poseemos sobre los objetivos de la tarea y todas aquellas características de ésta, que influyen sobre su mayor o menor dificultad, conocimiento muy importante, pues ayuda al aprendiz a elegir la estrategia apropiada.” (Osses B. & Jaramillo M., 2008)
- “Necesita al conocimiento de las estrategias. El aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternativas que le permitirán llevar a cabo una tarea, cómo se aplicarán y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultarán más efectivas.” (Osses B. & Jaramillo M., 2008)

### 2.3.2.3. *Tipos de estrategias metacognitivas*

Burón (1997), a través de su trabajo de investigación titulado: “Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición”, enuncia la siguiente tipología de estrategias metacognitivas:

- a) “Meta-atención: es el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender: a qué hay que atender, qué hay que hacer mentalmente para atender, lo que significa el reconocimiento de las debilidades del individuo, que le permiten darse cuenta de las distracciones y considerar los correctivos necesarios para darle solución.” (Burón, 1997)

- b) “Metacomprensión: está relacionada con el conocimiento que puede tener el estudiante de su propio yo y de las estrategias apropiadas para realizar con éxito la tarea que se le asigna. En otras palabras, es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla”. (Burón, 1997)
- c) “Metamemoria: consiste en el grado de consciencia y de conocimientos que presenta todo individuo con respecto a la memoria y es importante para el almacenamiento, para el recobro de información. Otros puntos que tienen que ver con la metamemoria tiene que ver con los procesos de ‘control de la realidad’ y relacionados al desarrollo del individuo. Aquí se realizan estimaciones concernientes al conocimiento adquirido y futuras ejecuciones.” (Burón, 1997)
- d) “Metalenguaje: se refiere a las habilidades metalingüísticas, que no se reduce a un mero hablar sobre el lenguaje, sino a un conocer, pensar y manipular cognitivamente, tanto el lenguaje, como la actividad lingüística de cualquier hablante y en particular del propio sujeto.” (Burón, 1997)

#### 2.3.2.4. *Componentes de las estrategias metacognitivas*

Puente, A. (2005), a través de su trabajo de investigación titulado: “Cognición y aprendizaje fundamentos psicológicos “, menciona los siguientes componentes de las estrategias metacognitivas:

- “Consciencia de habilidades, estrategias y recursos para el desarrollo de tareas: dichas estrategias son las que señalan el ‘qué hacer’ que conforman el reconocimiento de la idea primordial, la forma de asociaciones e imágenes, el repaso de la información, la utilización de técnicas de uso de la memoria, el ordenar el material nuevo para dar facilidad y recordarlo, la aplicación de técnicas para examinar y tomar notas de una información específica y así tener la capacidad de poder resumir.” (Puente , 2005)
- “Capacidad de autorregular con éxito la tarea: tiene que ver con la conformidad de estrategias metacognitivas que son mecanismos

autorreguladores del 'cómo y cuándo', los cuales conforman el entendimiento del estudiante; es con el cual se predicen resultados, se evalúa la efectividad al realizar o hacer alguna actividad o tarea, planear la acción a seguir, realizar una prueba de estrategias, poder organizarse en cuanto al esfuerzo y el tiempo, poder cambiar o revisar la otra estrategia para corregir cualquier inconveniente encontrado." (Puente , 2005)

### Dimensiones de la metacognición

Tovar-Gálvez (2008), plantea una definición sobre la metacognición en su publicación en la Revista Iberoamericana de Educación, titulada: "Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias". El autor plantea la metacognición como una metodología que tiene que ver con tres dimensiones con el cual el individuo actuará y desempeñará una serie de actividades. Estas se dividen en:

- a) "Dimensión de reflexión: Se considera cuando el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas." (Tovar G., 2008)
- b) "Dimensión de administración: En este punto el individuo, consciente de su estado, procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea." (Tovar G., 2008)
- c) "Dimensión de evaluación: A través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la meta cognitiva. De igual manera, el autor plantea que, a través de una estrategia metacognitiva, el sujeto construye herramientas para dirigir sus aprendizajes y, en últimas, adquirir autonomía." (Tovar G., 2008)

### **Tabla 2 Dimensiones estrategias metodológicas**

DIMENSIONES	INDICADORES
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de la situación problemática</li> <li>• Emisión de hipótesis</li> <li>• Listado de conceptos vinculados con el problema</li> <li>• Construcción de un mapa conceptual con el listado de conceptos</li> <li>• Agrupación de conceptos por temáticas generales</li> </ul>
Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de actividades de aprendizaje y solución de problemas</li> <li>• Diseño de experimentos</li> <li>• Ejecución de planes que incluyen laboratorios</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de análisis de hipótesis y resultados experimentales</li> <li>• Evaluación de mapas conceptuales iniciales y de estrategias</li> </ul>

#### 2.3.2.5. *Importancia de la metacognición*

Osses Bustingorry y Jaramillo Mora (2008), a través de su trabajo de investigación titulado: “Metacognición: un camino para aprender a aprender”, destacan que la metacognición guarda mucha importancia pues permite el incremento de las ganas de aprender, es decir, que permite desarrollar la competencia de asimilar de manera independiente y regulada de manera personal, es en este sentido que la institución educativa debe plantearse fines para que los alumnos tengan la capacidad de asimilar conocimientos de manera autónoma.

Por su parte, Labatut Porthilo (2004), a través de su trabajo de investigación titulado: “señala que: “Aprendizaje Universitario: un enfoque metacognitivo “, menciona que la metacognición es importante ya que en el aspecto de la docencia universitaria presta atención al desarrollo de las habilidades básicas y específicas dentro de su programa de aprendizaje, a su vez sirve de toma de consciencia de los estilos de aprendizaje para los estudiantes. La importancia de la metacognición se da ya que brinda diversos mecanismos metacognitivos que permiten la formación tanto humana como profesional. Además, sirve en la toma de consciencia del estudiante para que realizar alguna acción y organice todas sus actividades en aras de óptimos resultados en cuanto a su asimilamiento académico.

### *2.3.3. Formación profesional*

#### *2.3.3.1. Conceptualización*

Cárdenas Antoniz y Maza Fajardo (2013), a través de su trabajo de investigación titulado: "Hacia un sistema de formación profesional basado en competencias laborales" señala que la formación profesional viene a ser una serie de acciones que permiten la formación y la capacitación del desempeño calificativo de variadas profesiones., del acceso al empleo y la participación de manera activa en el ámbito social, cultural y económico. A su vez incluye una serie de conocimientos propios de la formación profesional inicial que tiene que ver con las operaciones de integración y desintegración en las organizaciones que permiten la adquisición y la actualización de manera permanente en las competencias profesionales.

Rodríguez Mata (2014), a través de su trabajo de investigación titulado: “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico “, menciona que la formación profesional consiste en la emisión de manera organizada de los discernimientos profesionales vitales para poder fungir una determinada profesión competente. A través de la formación profesional genera una realidad fecunda y tecnológica y con un enfoque didáctico que es representado por las relaciones de



asociación con el entorno laboral y productivo; de su relevancia como parte del procedimiento de traspaso de vanguardia tecnológica; de su relevancia como acontecimiento educativo relacionado a los procedimientos fructíferos.

Casanova (2003), menciona en su trabajo de investigación titulado: “Formación profesional y relaciones laborales “, que la formación profesional está enfocado en realizar una serie de actividades que brindan un entendimiento de manera particular o de manera colectiva en cuanto concierne a las condiciones laborales y al medio social, sobre todo en el influir de ellos. Ante ello destaca aspectos como los siguientes:

- “Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar las habilidades, conocimientos y destrezas para desenvolverse en el campo laboral.” (Casanova, 2003)
- “Es una actividad vinculada a los procesos de innovación, transferencia y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También y, a través de ellos, las empresas. También, y en la medida que el conocimiento, es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico.” (Casanova, 2003)
- “La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones laborales. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles”. (Casanova, 2003)

#### 2.3.3.2. *Principios de la formación profesional*

Carrasco Díaz (2009), a través de su trabajo de investigación titulado: "Metodología de la investigación científica", señala que los principios de la formación profesional brindan un delineamiento sobre las acciones académicas de manera organizada en la planificación y programas con el objetivo de fomentar capacidades variadas de un provenir profesional. Dentro de los principios de la formación profesional, se mencionan los siguientes:

- a) "Principio de la dinamicidad, establece que los programas y planes de formación profesional están inmersos en proceso permanente de actualización relacionado al avance cada vez más acelerado de la humanidad, en ese sentido el perfil profesional debe responder al reto y exigencia de la sociedad." (Carrasco D., 2009)
- b) "Principio de sistematicidad, la organización de los programas y planes de las distintas las carreras profesionales responden a módulos, los cuales logran responder al tiempo y espacio sociocultural." (Carrasco D., 2009)
- c) "Principio de globalización, los planes y programas curriculares deben basarse en perfiles profesionales actualizados y adaptados a todos los escenarios posibles." (Carrasco D., 2009)
- d) "Principio de interculturalidad, es imprescindible que el egresado de una carrera profesional debe tener la capacidad de adaptación a diversos entornos culturales, siendo necesario el dominio de varios idiomas, en prioridad de los de mayor uso a nivel mundial." (Carrasco D., 2009)
- e) "Principio de libertad de crítica, es importante establecer la apertura y la crítica como rasgo en los planes y programas, los que hacen posible su revisión, evaluación y actualización." (Carrasco D., 2009)
- f) "Principio de dualidad, el propósito fundamental de la formación profesional es la práctica profesional y la investigación académica, lo que conlleva a la praxis constante del futuro profesional." (Carrasco D., 2009)
- g) "Principio de gestión y creatividad profesional, la creatividad, la gestión y el emprendedorismo deben ser competencias desarrolladas por los planes y programas en la formación profesional." (Carrasco D., 2009)
- h) "Principio de interdisciplinariedad, la concurrencia de varias disciplinas desarrolla una mejor e integral formación profesional con tendencia a la

pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad, por ello sede ser parte de las estrategias de dicha formación profesional.” (Carrasco D., 2009)

### 2.3.3.3. *Dimensiones de la formación profesional*

Ramos Serpa (2007), a través de su publicación titulada: “La dimensión analógica de la formación del profesional del nivel superior “, menciona que la educación tiene el carácter de adaptarse a las necesidades de la sociedad, del mismo modo que tiene la características del cambio continuo y la serie de innovaciones que presenta. En este sentido, la educación tiene la facultad de asegurar una adecuada calidad para así formar profesionales que brinden y adopten sus discernimientos para la mejora de su contexto social. Dentro de lo que corresponde a lo más destacado de la formación profesional, se mencionan a continuación:

- a) “Formación integral: una concepción integral acerca la naturaleza del ser humano y la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos. Entre las condicionantes que exigen ese carácter integral de la formación del profesional de nivel superior en la actualidad se encuentran: aspectos y decisiones de la vida social, empleo de conocimientos, habilidades y valores, creatividad, capacidad para solucionar los problemas y personalidad multifacética.” (Ramos S., 2007)
- b) “La formación humanística: la formación humanística se debe comprender como la elaboración y la apropiación por parte del sujeto de las sutiles relaciones personales y sociales, se destacan la función de formación económica, la función de formación política, la función de formación intelectual cognoscitiva, la función de formación ética y la función de formación emocional.” (Ramos S., 2007)
- c) “La formación axiológica: la dimensión axiológica de la formación del profesional que permite suministrar, conformar y/o perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a su

actividad. En otras palabras, su importancia se resume en la Relevancia de los valores y la percepción y aplicación de un sistema de valores en su actividad profesional.” (Ramos S., 2007).

## **2.4. Glosario de términos**

### *2.4.1. Autoconcepto*

“Es aquella opinión que una persona tiene sobre sí misma, opinión que conlleva un juicio de valor. El autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, la relación entre ambos conceptos es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.” (Puente , 2005)

### *2.4.2. Calidad*

“Se refiere a la capacidad mayor o menor que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, según baremos o parámetros establecidos; en términos educativos se refiere a un proceso, la formación profesional, no a un objeto.” (Tur-Parcar, Doménech, & Mestre, 2018)

### *2.4.3. Emociones*

“Son todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.” (Herrera Ch., 2014)

### *2.4.4. Hábito*

“Es el procedimiento especial de conducirse o de proceder, obtenido por repetición de actividades iguales. Se adquiere hábito cuando se presenta el impulso de efectuar tales acciones en ciertas situaciones condicionantes.” (Casanova, 2003)

#### *2.4.5. Innovación*

“Se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un ámbito, un contexto, un producto o un proceso.” (Mertens, 1998)

#### *2.4.6. Inteligencia*

“Es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'.” (Tovar G., 2008)

#### *2.4.7. Metacognición*

“Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, comprende el conjunto de actividades intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en los procesos para que una persona recabe, evalúe y produzca información; en resumen, que aprenda.” (Tovar G., 2008)

#### *2.4.8. Motivación:*

“Es la causa más o menos consciente o la razón que ocasiona en un individuo la omisión o la realización de una acción. Es el elemento psicológico que mantiene, orienta y define el comportamiento de las personas.” (Tur-Parcar, Doménech, & Mestre, 2018)

#### *2.4.9. Normas:*

“Son los conjuntos de imperativos en forma discursiva que establecen acciones o limitaciones; es decir, pueden ser una o varias pautas o principios que se imponen, o se adoptan y se deben seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.” (Pachas Q., 2015)

#### 2.4.10. *Organización*

“La organización es un sistema de poderes y funciones que, por lo general, comprometen individuos u organizaciones funcionalmente capacitados para lograr objetivos y ciertas metas. Dichos sistemas pueden, a su vez, estar amoldados por otros subsistemas que mantienen relación y cumplen funciones puntuales o específicas.” (Rondón G., 2011)

#### 2.4.11. *Pertenencia:*

“La circunstancia de tener un vínculo con alguna cosa o persona hasta tal punto de considerarse en sujeción con ésta. Así, es posible hablar de pertenencia a una nación, a un grupo social, a una familia, etc.” (León C., 2013)

#### 2.4.12. *Reciprocidad:*

“Es un principio de reacción que impulsa a corresponder de forma mutua a una persona o la acción de una persona con otra actividad o bien económico tangible o intangible, incluso con un bien simbólico.” (Carrillo P., 2009)

#### 2.4.13. *Respeto:*

“Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.” (Rojas C., 2015)

#### 2.4.14. *Sociedad:*

“Es un conjunto regular de individuos, no necesariamente conocidos entre sí marcados por unas relaciones económicas, algunas pautas culturales y obligaciones políticas.” (Gamero R., 2015)

#### 2.4.15. *Valores:*

“Son convicciones profundas de las personas que obligan o deberían obligar a seguir precisas acciones u omisiones, como por ejemplo el bien y el mal, lo legal y lo delictivo; es decir son los parámetros íntimos que orientan el ser y la conducta. Los valores involucran sentimientos y emociones en cada individuo en forma diferencial. Valores, actitudes y conducta están relacionados.” (Cárdenas A. & Maza F., 2013)

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Formulación de las hipótesis**

#### *3.1.1. Hipótesis general*

El planteamiento de la hipótesis se brinda de manera en forma estadística alterna y nula.

- a) “HGA. El entorno familiar y las estrategias metacognitivas se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto, 2017”
- b) “HGO. El entorno familiar, las estrategias metacognitivas no se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto, 2017”.

### **3.2. Hipótesis específicas**

#### *3.2.1. Hipótesis específica 01*

- a) “H1. El entorno familiar se vincula de manera significativa con las estrategias metacognitivas de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.
- b) “Ho. El entorno familiar no se vincula de manera significativa con las estrategias metacognitivas de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.



### 3.2.2. Hipótesis específica 02

- a) “H2. Las estrategias metacognitivas se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.
- b) “Ho. Las estrategias metacognitivas no se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.

### 3.3. Identificación de las variables

El orden de las variables se ha clasificado de la siguiente manera:

- Variable 1 (V1): Entorno familiar
- Variable 2 (V2): Estrategias metacognitivas
- Variable 3 (V3): Formación profesional

### 3.4. Metodología de la investigación

#### 3.4.1. Tipo de investigación científica

El tipo de investigación asumido es el cuantitativo, diseño descriptivo correlacional:

Tipo de pregunta : Descriptiva

- Método de constatación de hipótesis : Hipotético- deductivo
- Tipo de medición de las variables : Cuantitativo
- Número de variable: Multivariable
- el ambiente de investigación : Campo
- fuente de datos : Primaria

- Número de aplicación de la variable : Transversal
- Diseño : Correlacional

#### *3.4.2. Operacionalización de las variables*

Las siguientes tablas muestran el procedimiento de operacionalización de las variables que corresponden al entorno familiar, lo correspondiente a las estrategias metacognitivas y lo que respecta a la formación profesional:

Tabla 3 Operacionalización (V1)

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valoración	Instrumento			
Entorno familiar	el espacio que permite integral a individuo, convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su integración en la sociedad	que el entorno familiar consiste en: relaciones, el desarrollo y estabilidad	<i>La dimensión relaciones</i>	Cohesión	1,2					
				Expresividad	3,4					
				Conflicto	5,6					
						<i>La dimensión desarrollo</i>	Autonomía	7,8	Muy adecuado 5	Cuestionario
						Intelectual-Cultural	9,10,11	Adecuado 4		
						Moralidad - Religiosidad	12, 13	A veces adecuado 3		
								Poco adecuado 2		
								Nada adecuado 1		
						<i>La dimensión estabilidad</i>	Organización	14,15,16		
							Control	17,18,19,20		
					"					

Tabla 4 Operacionalización (V2)

“Variable 2	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valoración	Instrumento
Estrategias metacognitivas	las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.	Las categorías de las estrategias metacognitivas y son: <i>reflexión, administración, evaluación:</i>	<i>Dimensión de reflexión:</i>	Reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas	1,2,3	Muy adecuado 5 Adecuado 4 A veces adecuado 3 Poco adecuado 2 Nada adecuado 1	Cuestionario
				<u>Metodología</u>	4,5,6		
				<u>Procesos</u>			
			<u>Habilidades y desventajas</u>	7,8			
			<i>Dimensión de administración:</i>	Asocia componentes cognitivos diagnosticados	9,10		
				Formula estrategias para solucionar problemas	11,12,13		
				<i>Dimensión de evaluación:</i>	Valora la implementación de sus estrategias		
			Grado del logro de la meta cognitiva		17,18,19		
			Construye herramientas para dirigir sus aprendizajes		21,22,23”		

Tabla 5 Operacionalización (V3)

Variable 3	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valoración	Instrumento
Formación profesional	la formación profesional es la transmisión ordenada de los conocimientos profesionales necesarios para ejercer una profesión cualificada, con el cual se debe considerar realidad productiva y tecnológica	se destacan: Formación integral, Formación humanística, Formación axiológica	<i>Formación integral</i>	Aspectos y decisiones de la vida social	1,2	Muy adecuado 5 Adecuado 4 A veces adecuado 3 Poco adecuado 2 Nada adecuado 1	Cuestionario
				Empleo de conocimientos, habilidades y valores	3,4		
				Creatividad	5,6		
				Capacidad para solucionar los problemas	7,8		
			<i>Formación humanística</i>	Personalidad multifacética	9,10		
				Formación económica	11,12		
			<i>Formación axiológica</i>	Formación política.	13,14		
				Formación intelectual	15,16		
			Formación cognoscitiva.	17,18			
			Formación ética.	19,20			
Relevancia de los valores	21,22						
Percibe y aplica un sistema de valores en su actividad	23,24						

### 3.5. Instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas

- Variable 1: Entorno Familiar
  - Se realizó la elaboración de un cuestionario que se encargó de medir el entorno familiar.
- Variable 2: Estrategias metacognitivas
  - Se realizó la elaboración de un cuestionario
- Variable 3: Formación profesional
  - Se realizó la elaboración de un cuestionario

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

La población estuvo configurada por estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Tarapoto de la ciudad de Tarapoto, 2017.

**Tabla 6 Población**

	"Nº estudiantes
Contabilidad	40
Administración	30
Economía	20
TOTAL	90"

N= 90 estudiantes

### 3.6.2. Muestra

**Tabla 7 Muestra**

	"Nº estudiantes
Contabilidad	25
Administración	20
Economía	15
TOTAL	60"

n= 60 estudiantes conformada por 67% de la población

### 3.7. Validación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación para detectar los diversos datos se dieron a través de cuestionarios, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos.

**Tabla 8 Validación**

Nº	"EXPERTOS	VALORACIÓN VARIABLE 1	VALORACIÓN VARIABLE 2	VALORACIÓN VARIABLE 3
1	Dr. Elías Jesús Mejía Mejía	17.8	17.5	17.6
2	Dr. Juan Cavero Aybar	17.2	17.1	17.2
3	Mg. Gregorio Hidalgo Rosas	17.4	17.3	17.5
TOTAL		17.5	17.3	17.4"

De acorde a la opinión de expertos, se puede apreciar que la primera variable presenta una valoración de 17.5; la segunda variable evidenció un 17.3; y en el caso de la tercera variable, el promedio fue de un 17.4; lo cual a las finales evidencia una alta aplicabilidad.

### 3.8. Confiabilidad del instrumento de medición.

#### 3.8.1. Variable (1): Entorno familiar

La confiabilidad del instrumento de la variable entorno familiar procesó la siguiente información:

**Tabla 9 Procesamiento V1**

		"N	%
Casos	Válidos	60	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	60	100.0"

**Tabla 10 Confiabilidad V1**

"Alfa de Cronbach	N de elementos
0.870	4"

Se aprecia que la fiabilidad arrojó un porcentaje de 87%, lo cual indica que presenta una consistencia interna admisible de tendencia muy buena.

#### 3.8.2. Variable (2): Estrategias metacognitivas

**Tabla 11 Procesamiento V2**

		"N	%
Casos	Válidos	60	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	60	100.0"



**Tabla 12 Confiabilidad V2**

“Alfa de Cronbach	N de elementos
0.865	4”

Se aprecia que la fiabilidad arrojó un porcentaje de 86.5%, lo cual indica que presenta una consistencia interna alta.

### 3.8.3. Variable (3): formación profesional

#### c Procesamiento V3

	“N	%
Válidos	60	100.0
Casos Excluidos	0	0.0
Total	60	100.0”

**Tabla 13 Confiabilidad V3**

“Alfa de Cronbach	N de elementos
0.925	4”

Se aprecia que la fiabilidad arrojó un porcentaje de 92.5%, lo cual indica que presenta una consistencia interna muy buena.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

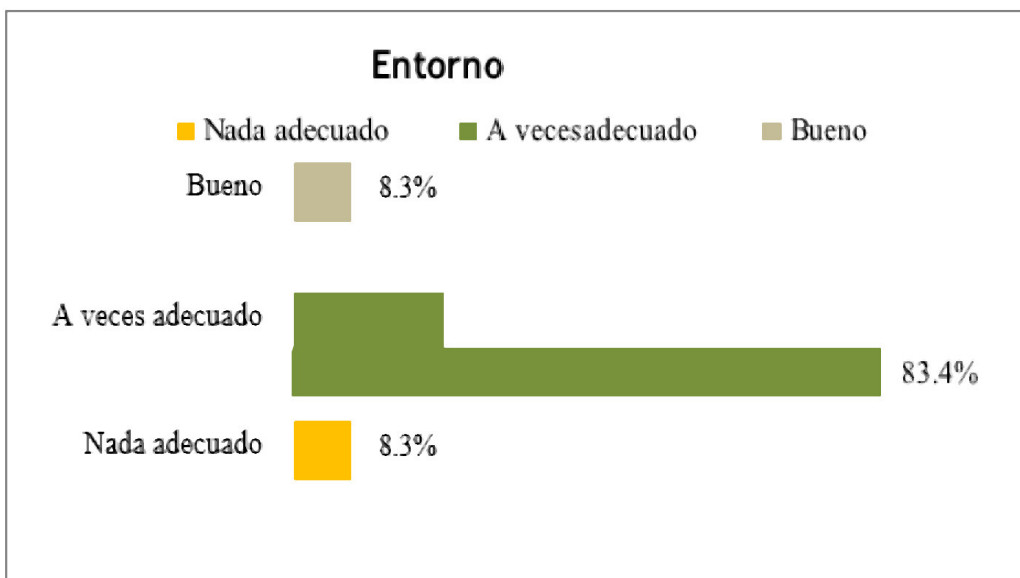
El proceso de la información se realizó a través del software estadístico SPSS. Se presentó las tablas, la gráfica y la escala de valoración respectiva. En cuanto a lo que corresponde a la variable 'entorno familiar', la valoración estuvo comprendida por los indicadores de 'muy adecuado', 'adecuado', 'a veces adecuado', 'poco adecuado' y 'nada adecuado'. Lo que corresponde a la variable 'estrategias metacognitivas' presentó la valoración 'muy adecuada', 'adecuada', 'a veces adecuada', 'poco adecuada' y 'nada adecuada'. Por último, la tercera variable también presentó la siguiente valoración de 'muy adecuado', 'adecuado', 'a veces adecuado', 'poco adecuado' y 'nada adecuado'.

### 3.9. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Dimensión de la variable 1: entorno familiar

**Tabla 14 Variable 1: entorno familiar**

"ENTORNO FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	5	8.3	8.3	8.3
A veces adecuado	50	83.4	83.4	91.7
Válidos				
Bueno	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0"	

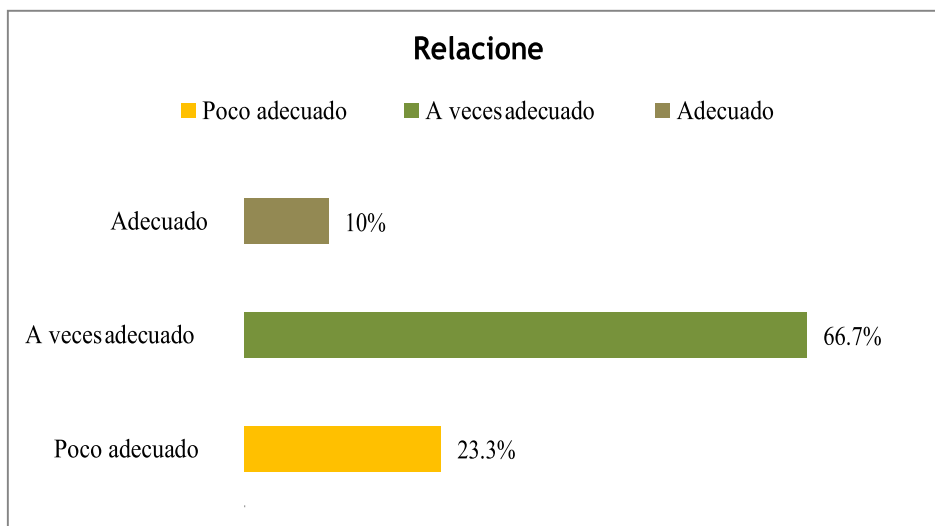


**Gráfico 1 Variable 1: entorno familiar**

Se puede observar que un 83.4% indican tener un entorno familiar 'a veces adecuado'. Un 8.3% considera como 'bueno' el entorno familiar que les rodea y un 8.3% mencionaron tener un entorno familiar 'nada adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "entorno familiar" no es el más adecuado para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

**Tabla 15 Dimensión relaciones**

"Relaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	14	23.3	23.3	23.3
A veces adecuado	40	66.7	66.7	90.0
Válidos: adecuado	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0"	

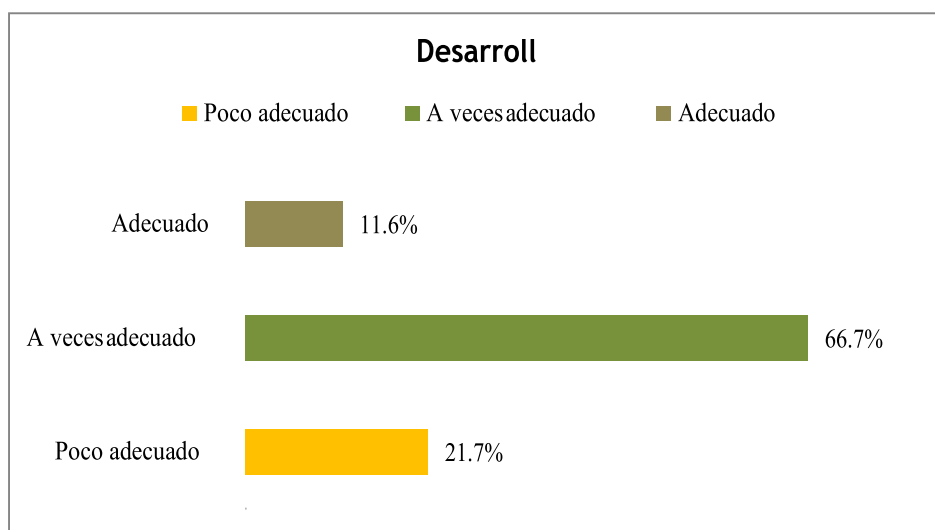


**Gráfico 2 Relaciones**

Un 66.7% opinan como ‘a veces adecuada’ las relaciones. Un 23.3% equivalente a 14 personas registradas en la muestra, consideran como ‘poco adecuada’ las relaciones. 10.0% equivalente a 6 integrantes, consideran como ‘adecuada’ las relaciones. Es entonces que, de acorde a los resultados, la dimensión “relaciones” no arrojó la respuesta más idónea para los estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

**Tabla 16 Frecuencias de la dimensión desarrollo**

“Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	13	21.7	21.7	21.7
A veces adecuado	40	66.7	66.7	88.4
Adecuado	7	11.6	6.9	100.0
Total	60	100.0	100.0”	

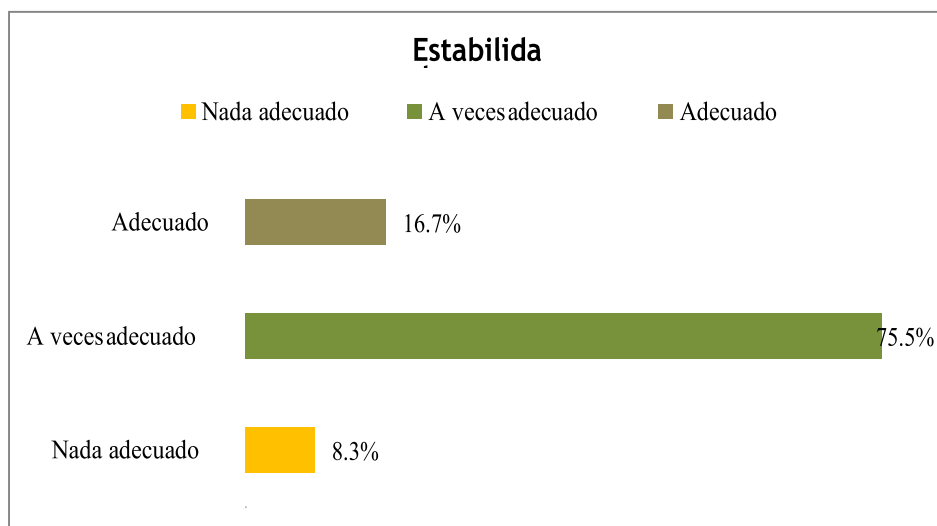


**Gráfico 3 Desarrollo**

Se observa que un 66.7% considera como ‘a veces adecuado’ el desarrollo. Un 21.7% como ‘poco adecuado’ al desarrollo y por último, un 11.6% considera al desarrollo como ‘adecuado’. En este sentido, la dimensión “desarrollo” evidencia que no es la más idónea para la evolución profesional del estudiante.

**Tabla 17 Dimensión estabilidad**

“Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	5	8.3	8.3	8.3
A veces adecuado	45	75.5	75.5	83.3
Válidos	adecuado	10	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0”	



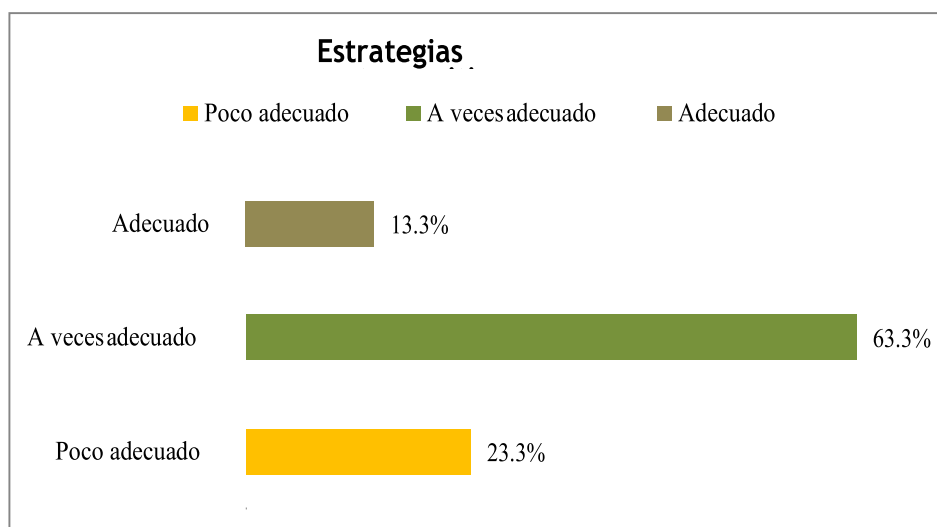
**Gráfico 4 Estabilidad**

Se puede observar que un 75.5% considera ‘a veces adecuado’ la estabilidad. Un 8.3% la considera como ‘bueno’ y un 8.3% opinan la estabilidad como ‘nada adecuado’. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión “estabilidad” no es el más idónea para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

#### 4.1.2. Dimensiones de la variable 2: estrategias metacognitivas.

**Tabla 18 Variable 2: estrategias metacognitivas**

“Estrategias metacognitivas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	14	23.3	23.3	23.3
A veces	38	63.3	63.3	86.6
Válidos <u>adecuado</u>	8	13.3	13.3	100.0
Adecuado				
Total	60	100.0	100.0”	

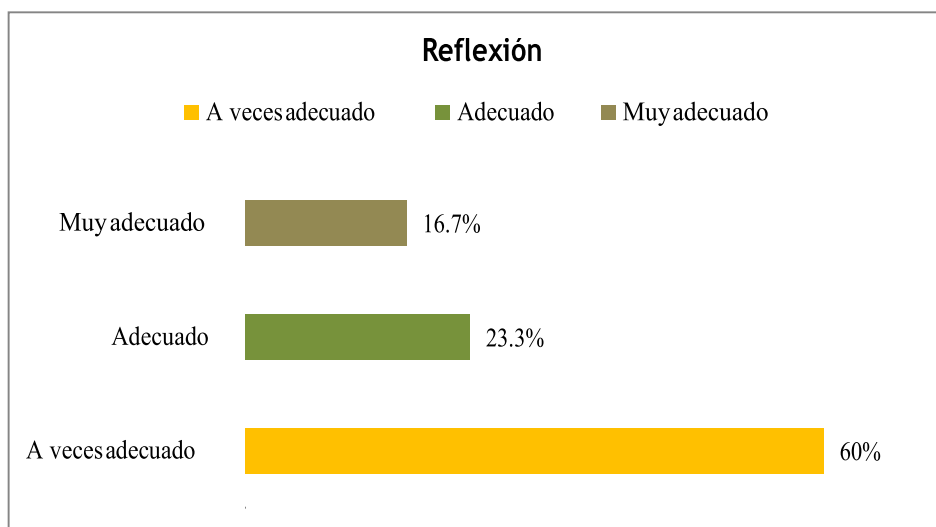


**Gráfico 5 Variable 2: estrategias metacognitivas**

El 63.3% considera 'a veces adecuado' las estrategias metacognitivas. Un 23.3%, 'poco adecuado'. El 13.3% la considera 'adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "estrategias metacognitivas" no es el más idónea para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

**Tabla 19 Frecuencias de la dimensión reflexión**

"Reflexión"	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces adecuado	36	60.0	60.0	60.0
Adecuado	14	23.3	23.3	83.3
Muy adecuado	10	16.7	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0"	



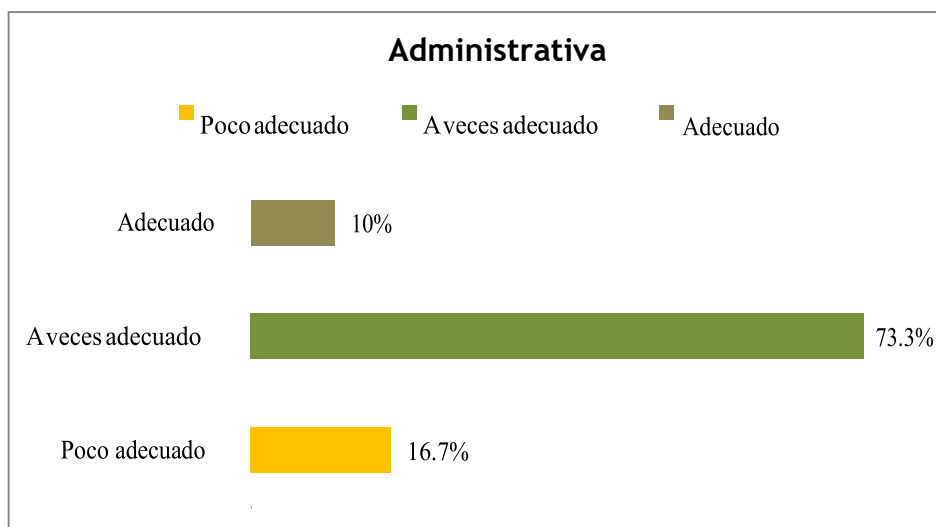
**Gráfico 6 Reflexión**

El 60.0% considera a la reflexión como 'a veces adecuado'. Un 23.3% la toma como 'poco adecuado'. El 16.7% la considera 'muy adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "reflexión" no es la más idónea para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

**Tabla 20 Dimensión administrativa**

"Administrativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	10	16.7	16.7	16.7
A veces adecuado	44	73.3	73.3	90.03
Adecuado	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0"	



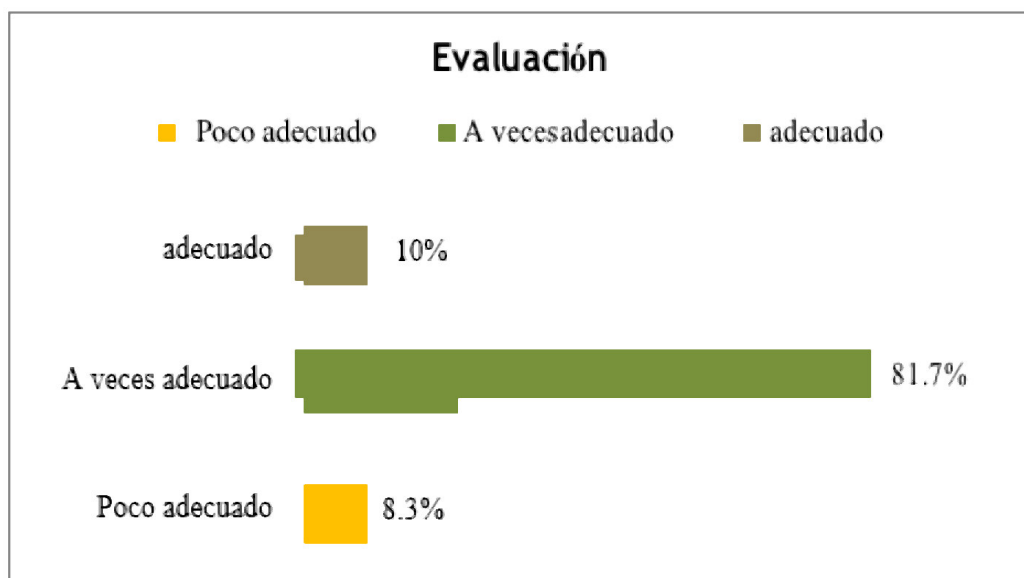


**Gráfico 7 Administrativa**

El 73.3% considera como ‘a veces adecuado’ es aspecto administrativo. Un 16.7% la toma como ‘poco adecuado’ y el 10.0% la considera ‘adecuado’. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión “administrativa” no es la más idónea para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional. Tabla nº 20: Frecuencias de la dimensión evaluación

**Tabla 21 Dimensión evaluación**

“Integralidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	5	8.3	8.3	8.3
A veces adecuado	49	81.7	81.7	90.0
Adecuado	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0”	



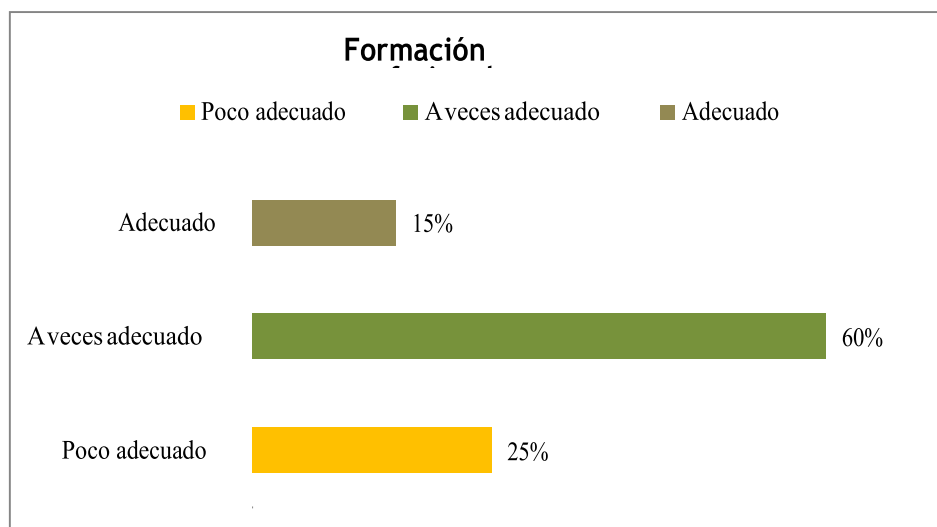
**Gráfico 8 Evaluación**

El 81.7% considera a la evaluación como 'a veces adecuado'. Un 10.0% la toma como 'adecuado' y el 8.3% la considera 'poco adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "evaluación" no es la más idónea para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio para su evolución profesional.

#### 4.1.3. variable 3: calidad de formación profesional

**Tabla 22 Variable 3: calidad de formación profesional**

"Formación profesional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	15	25.0	25.0	25.0
A veces adecuado	36	60.0	60.0	85.0
Válidos				
Adecuado	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

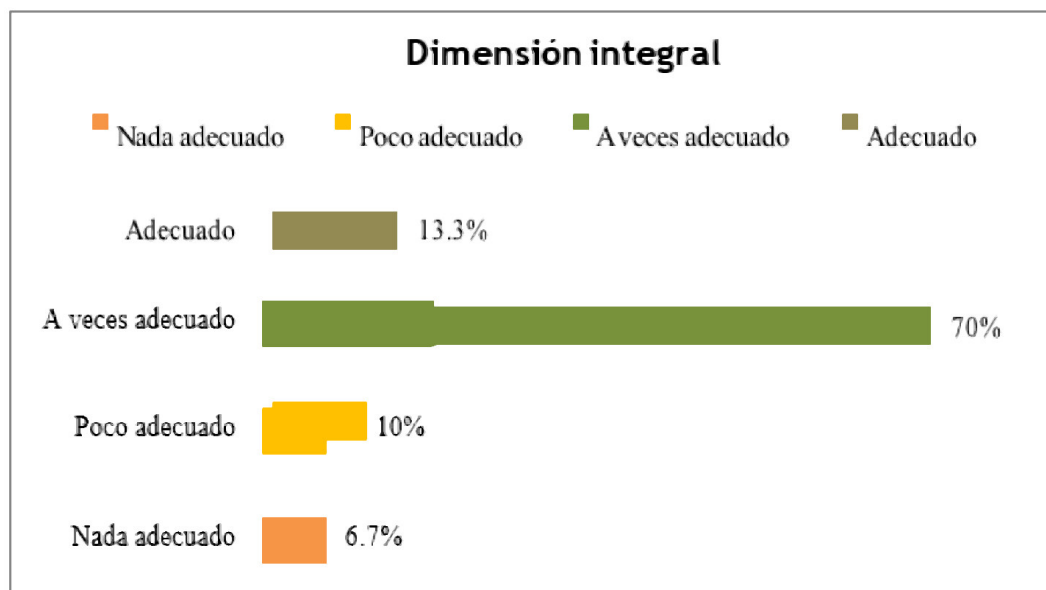


**Gráfico 9 Variable 3: formación profesional**

El 60.0% considera a la formación profesional como 'a veces adecuado'. Un 25.0% opinan que la formación profesional es 'poco adecuado' y un 15.0% la considera 'adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "formación profesional" no es la más reputada para la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio.

**Tabla 23 Dimensión integral**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuado	4	6.7	6.7	6.7
	Poco adecuado	6	10.0	10.0	10.0
	A veces adecuado	42	70.0	70.0	86.7
	Adecuado	8	13.3	13.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0"	

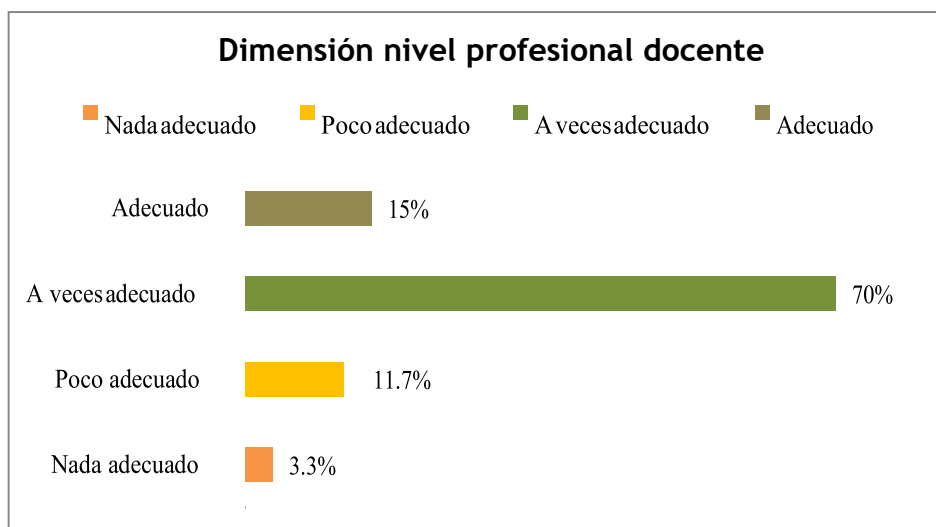


**Gráfico 10 Integral**

El 70.0% considera el aspecto integral como 'a veces adecuado'. Un 13.3% la toman como 'adecuado' y un 6.7% la considera 'nada adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "formación profesional" no cumple en su totalidad las expectativas en relación a la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio.

**Tabla 24 Dimensión humanística**

"Dimensión humanística	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	2	3.3	3.3	3.3
Poco adecuado	7	11.7	11.7	11.7
Válidos A veces adecuado	42	70.0	70.0	85.0
Adecuado	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0"	

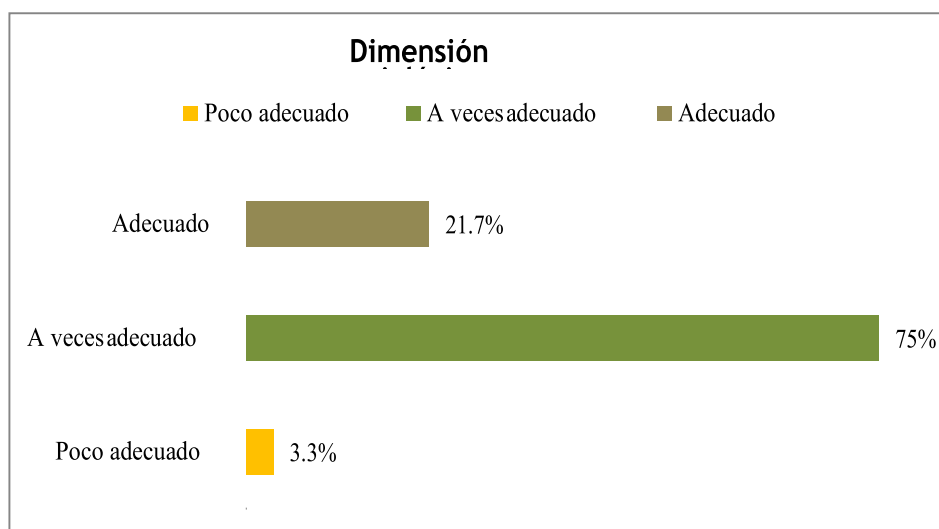


**Gráfico 11 Nivel profesional docente**

El 70.0% considera el nivel profesional docente como 'a veces adecuado'. Un 15.0% lo considera 'adecuado'; 11.7% lo considera 'poco adecuado' y un 3.3% lo toman como 'nada adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "nivel profesional docente" no completa en su totalidad las exigencias de la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio.

**Tabla 25 Dimensión axiológica**

"Dimensión axiológica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco adecuado	2	3.3	3.3	3.3
A veces adecuado	45	75.0	75.0	78.3
Adecuado	13	21.7	21.7	100.0
Total	60	100.0	100.0"	



**Gráfico 12 Axiológica**

El 75.0% considera el aspecto axiológico como 'a veces adecuado'. Un 15.0% lo considera 'adecuado' y un 3.3% lo toma como 'poco adecuado'. De acorde, entonces, con el desenlace, se manifiesta que la dimensión "axiológica" sí completa las exigencias de la muestra de estudiantes de la organización educativa en estudio.

## 4.2. Proceso de prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de la hipótesis general

#### 4.2.1.1. Planteo de hipótesis general.

- a) "HGA. El entorno familiar y las estrategias metacognitivas se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras".
- b) "HGO. El entorno familiar y las estrategias metacognitivas no se vinculan de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras".

#### 4.2.1.2. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Para la correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, que presenta la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

- r = coeficiente de correlación
- n = número de pares ordenados X = Entorno familiar
- Y = Estrategias metacognitivas Y = Formación profesional

Para establecer el grado de correlación, se procedió a l manejo de la regla:



#### 4.2.1.3. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA

#### 4.2.1.4. Estadística de prueba de hipótesis

**Tabla 26 Relación HG**

"CORRELACIONES		Calidad de formación profesional
	Coeficiente de correlación	0.782
Entorno familiar, estrategias metacognitivas	Sig. (bilateral)	0.00
Rho de Spearman	N	60 "

El Rho correspondiente al coeficiente de correlación fue de 0.782 y un p de 0.000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna resulta como la más aceptada. De acorde a los resultados de la muestra, la gran mayoría consideró el indicador de ‘a veces adecuado’ el vínculo de las variables entorno familiar, estrategias metacognitivas y formación profesional.

#### 4.2.2. Prueba hipótesis específicas

##### 4.2.2.1. Contrastación de la H1

- a. “H1. El entorno familiar asocia de manera significativa con las estrategias metacognitivas de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.
- b. “Ho. El entorno familiar no se asocia de manera significativa con las estrategias metacognitivas de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.

**Tabla 27 Relación H1**

“CORRELACIONES		Calidad de formación profesional
Entorno familiar	Coefficiente de correlación	0.826
	Sig. (bilateral)	0.000
Rho de Spearman	N	60”

Se aprecia un Rho = 0.826 y un p = 0.000. En este sentido, se acepta la hipótesis alterna. De acorde a los resultados de la muestra, la gran mayoría considera la relación entorno familiar y formación profesional como ‘a veces adecuado’.



#### 4.2.2.2. *Contrastación de la H2*

- a) “H2. Las estrategias metacognitivas se asocian de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.
- b) “Ho. Las estrategias metacognitivas no se asocian de manera significativa con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras”.

**Tabla 28 Relación H2**

“CORRELACIONES		Calidad de formación profesional
Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	0.675
	Sig. (bilateral)	0.000
Rho de Spearman	N	60”

Se aprecia un  $Rho = 0.675$  y un  $p = 0.000$ . En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acorde a los resultados de la muestra, la gran mayoría considera la relación entorno familiar y formación profesional como ‘a veces adecuado’.

### 4.3. Discusión y explicación de los resultados

La presente investigación científica permitió responder al propósito general que fue el de conocer el vínculo entre el entorno familiar, lo que corresponde a las estrategias metacognitivas y lo correspondiente a la formación profesional de los estudiantes del 5to Año de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto, 2017.

Tras haber contrastado la hipótesis general a través del presente estudio, se evidenció en la estadística un coeficiente de correlación adecuada de  $Rho=0.782$  correspondiente a las variables entorno familiar, estrategias metacognitivas y la formación profesional en la población de estudio. Las respuestas encontradas en la muestra fueron divididas. Con respecto a la variable entorno familiar, obtuvo un 83.4% en aceptación, pues la consideraron como 'a veces adecuado'. En cuanto a la variable estrategia metacognitiva, tuvo como resultado un 63.3%, el cual la tomo como 'a veces adecuado'. Por último, la variable formación profesional tuvo un 60.0% de aceptación, pues la consideraron como 'a veces adecuado' y un 25.0% la calificó como 'poco adecuado'. En este sentido, se corrobora que tanto el entorno familiar como las estrategias metacognitivas no fueron lo que los estudiantes esperaban de la organización educativa para el fortalecimiento de sus discernimientos en aras de su evolución profesional.

La primera hipótesis específica, presenta una correlación muy adecuada, de  $Rho = 0.826$ . En cuanto a las respuestas obtenidas, existieron muchas discrepancias. Un 83.4% considera a la variable "entorno familiar" como 'a veces adecuado'; un 8.3% la considera como 'nada adecuado'. Del mismo modo un 60.0% considera a la variable "formación profesional" como 'a veces adecuado' y un 25.0% que la considera como 'poco adecuado'. En este sentido, se corrobora que el entorno familiar con cumple con su rol de modo eficaz en la evolución profesional del estudiante.

La segunda hipótesis específica, presenta una correlación adecuada, de  $Rho = 0.675$  correspondiente a las estrategias metacognitivas y la formación profesional

en la organización educativa que se estudió. En cuanto a las respuestas obtenidas, existieron muchas discrepancias. Un 23.3% la considera como 'poco adecuado'. Del mismo modo un 60.0% considera a la variable "formación profesional" como 'a veces adecuado' y un 25.0% que la considera como 'poco adecuado'. En este sentido, se corrobora que las estrategias metacognitivas con brindan un cumplimiento con su rol de modo eficaz en la evolución profesional del estudiante.

Con respecto a la importancia que presenta el entorno familiar para la evolución del estudiante, Carrillo (2009) indica que el entorno familiar es una relevante fuente de motivación, además que la familia le brinda al estudiante su apoyo durante su proceso académico. Este punto de vista se puede comprobar en los resultados obtenidos. Los estudiantes dan fe que requieren que la familia se involucre más; creen que la comunicación y la ayuda familiar son los que permitirán el fortalecimiento de las emociones de todos los futuros profesionales.

En cuanto a las estrategias metacognitivas, Pérez (2015) destaca que permiten una mejora en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, a través de las estrategias metacognitivas se puede generar objetivos académicos por parte de los estudiantes. Por otro lado, los resultados de la indagación no fueron los esperados por los estudiantes.

Abordando la formación profesional, Ticona Aguilar (2014) opina que se la debe tener en cuenta para el mejoramiento del plan curricular y la implementación de las metodologías de aprendizaje y de la enseñanza que permitirá la generación de aproximaciones. La formación profesional se debe desarrollar de manera integral, en el cual se busca la evolución armónica y coherente que desarrolle en su totalidad y cada una de sus dimensiones de la especie humana.

## CONCLUSIONES

- El desenlace arroja que entre las variables entorno familiar, estrategias metacognitivas y formación profesional en la población estudiada se encontraron fragmentadas, en este sentido existieron muchas opiniones entre las de “a veces adecuado” y “poco adecuado”. Lo cual determina que los aspectos estudiados no representan en su totalidad lo esperado por los estudiantes y la organización educativa en perspectiva hacia una eficaz evolución profesional.
- Entre las variables entorno familiar y calidad de formación profesional docente de la población existen discrepancias en cuanto a sus conclusiones, las opiniones versan entre “a veces adecuado” y “nada adecuado”. Esto determina de manera particular que hay una serie de factores internos que no son de la satisfacción en el contexto familiar y que no satisfacen al estudiantado para una adecuada evolución en cuanto a su profesión.
- Entre las estrategias metacognitivas y la calidad de formación profesional de la población estudiada la manifestación de opiniones presenta puntos de vistas diferentes, la preferencia estuvo marcada por “a veces adecuado” y “poco adecuado”. Este resultado determinó que existen aspectos de las estrategias metacognitivas que no son de la satisfacción total a los estudiantes para una idónea evolución en cuanto a su profesión.

## RECOMENDACIONES

- Las autoridades que corresponden a la institución tienen la misión de reconocer las estrategias metodológicas que sean las más competentes dirigidas a los estudiantes, los cuales deben tomar como punto principal el estado emocional del estudiantado, sobre todo, si su contexto familiar influye o le brinda un beneficio en cuanto a su aprendizaje. De esta manera con el seguimiento se brindará una garantía de compromiso de una mejora en cuanto a la calidad de la formación del profesional.
- La recomendación que se brinda corresponde a las autoridades universitarias, las cuales tienen que programar charlas de modo periódico dirigido hacia los estudiantes para que así conozcan y analicen su entorno familiar; de la misma manera deben mantener una comunicación con los familiares para así plantear una serie de alternativas en mejora para así permitir un fortalecimiento de sus relaciones en miras de transformarse en la principal fuente de motivación de los estudiantes para su evolución profesional.
- Los profesores deben tener el compromiso de llevar a cabo seguimientos de manera constante correspondientes a las estrategias metacognitivas que presenten sus estudiantes. De ese modo garantizará la adecuada asimilación de los discernimientos que le permitan una evolución profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V. (2002). Aptitud clínica en el manejo de la familia, en residentes de medicina familiar. *Revista Medica del Instituto Mexicano del Seguro Social*.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bueno D., G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35.
- Burón, J. (1997). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Cárdenas A., I. A., & Maza F., R. (2013). *Hacia un sistema de formación profesional basado en competencias laborales : análisis y propuestas normativas para el contrato de aprendizaje, la práctica profesional y la capacitación laboral*. Santiago.
- Carrasco D., S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo P., L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Granada.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo.
- De Luque, Á., & Ontoria, A. (2000). *Personalismo social: hacia un cambio en la metodología docente*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Dunker L., J. (2002). *Los vínculos familiares. Una psicopatología de las relaciones familiares*. Montevideo.
- Escalante, F., & López, R. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México: Asesor pedagógico.
- Gallego H., A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gamero R., J. (2015). *Sistema nacional de formación profesional y capacitación laboral (SNFPC) del Perú: propuesta de un sistema nacional de formación profesional y capacitación laboral para el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo*. Lima: CEPAL.

- Herrera Ch., A. E. (2014). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013*. Tacna.
- Labatut P., E. M. (2004). *Aprendizaje Universitario: un enfoque metacognitivo*. Madrid.
- León C., B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato.
- Mertens, L. (1998). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid: OEI.
- Morán A., M. d. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela 'Jacques Costeau del Cantón Milagro en el año 2012*. Milagro.
- Moss, R. (2000). *Escala del clima social familiar*. Madrid: TEA.
- Osses B., S., & Jaramillo M., S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, 34(1), 187-197.
- Pachas Q., J. J. (2015). *Formación profesional y desempeño laboral en la Institución Educativa 6064 José María Arguedas*. Lima.
- Parkinson, L. (2005). *Mediación familiar. Teoría y práctica: principios y estrategias operativas*. Barcelona: GEDISA.
- Pena G., M. (2008). *Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo*. Madrid.
- Pérez H., S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Bogotá.
- Puente , A. (2005). *Cognición y aprendizaje fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Ramos S., G. (2007). La dimensión analógica de la formación del profesional del nivel superior. *Humanidades, tecnología y ciencias*.
- Rebaza V., E. B. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica*. Trujillo.

- Robledo R., P., & García S., J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Rodríguez M., E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Valladolid.
- Rojas C., E. J. (2015). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014*. Trujillo.
- Rondón G., L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Andalucía.
- Ticona A., E. (2014). *Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación - UNMSM - 2013*. Lima.
- Tovar G., J. C. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Revista iberoamericana de educación*, 47(7), 1-9.
- Tur-Parcar, A. M., Doménech, A., & Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología*, 34(2), 340-348.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.



## **ANEXOS**

## ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras – Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación del entorno familiar y las estrategias metacognitivas con la formación profesional de los estudiantes del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras – Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG1. El entorno familiar, las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con la formación profesional de los estudiantes del del 5to Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras – Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2017.</p>	<p>Variable 1: Entorno familiar</p> <p>Variable 2: Estrategias metacognitivas</p> <p>Variable 3: Calidad de formación profesional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p>
MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES

<p>2.1. Antecedentes de investigación</p> <p>2.2. Bases teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familiar</li> <li>- Estrategias metacognitivas</li> <li>- Calidad de formación profesional</li> </ul>	<p>Variable 1: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Cuestionario</p> <p>Variable 3: Cuestionario</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Está conformada por estudiantes del 5TO Año – Facultad de Ciencias Contables y Financieras – Universidad Nacional de Tarapoto – Tarapoto, 2017.</p> <p>N = 90 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>n = 60 estudiantes</p>	<p>Contribuirá a la institución educativa de nivel superior para plantear alternativas de mejora en cuanto al entorno familiar, estrategias metacognitivas y de la calidad de formación profesional. Entre estos aspectos podemos mencionar los siguientes:</p>	<p>-El estudio está centrado en el análisis del entorno familiar, las estrategias metacognitivas y su relación con la formación profesional.</p> <p>De otro lado, trata de confirmar que un inadecuado entorno familiar y un adecuado uso de las estrategias metacognitivas se asocia a una inadecuada formación profesional.</p>
---	---	--	---	---

## ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1: ENTORNO FAMILIAR

Estimado estudiante: el presente cuestionario sirve para valorar su apreciación de la variable entorno familiar. Por anticipado agradezco su colaboración y aporte con el presente estudio.

Universidad: \_\_\_\_\_ Escuela profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo:

Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

DIMENSION: RELACIONES		1	2	3	4	5
1	Cómo Ud. aprecia la relación con sus padres					
2	Cuál es su percepción respecto a la integración con sus hermanos					
3	Cómo percibe Ud. el nivel de comunicación que se da con sus padres					
4	Cómo percibe Ud. el nivel de expresividad o comunicación que se da con sus hermanos					
5	Cómo percibe la solución de conflictos que se da entre sus padres					
6	Cómo percibe la solución de conflictos que se da entre Ud. con su entorno familiar					
DIMENSION: DESARROLLO						

7	Cuál en su apreciación referente a la autonomía en cuanto a las decisiones que toman sus padres por el bienestar de su familia					
8	Cuál en su apreciación referente a la autonomía de Ud. frente a las decisiones que toma Ud. respecto al bienestar de su familia					
9	Cuál es su apreciación del nivel Intelectual cultural de sus padres					
10	Cuál es su apreciación del nivel Intelectual cultural de sus hermanos					
11	Cómo aprecia Ud. el nivel Intelectual cultural que presenta su persona con el propósito de apoyar el desarrollo familiar					
12	Cómo percibe el nivel de moralidad de sus padres frente a					

	su actuación para apoyar el desarrollo familiar					
13	Cómo percibe el nivel de moralidad de sus de Ud. y sus hermanos frente a su actuación para apoyar el desarrollo familiar					
	DIMENSION: ESTABILIDAD					
14	Cómo valora Ud. la forma de organización que practica sus padres con la finalidad de apoyar la estabilidad familiar					
15	Cómo valora Ud. la forma de organización que practica Ud. con la finalidad de apoyar la estabilidad y convivencia familiar					
16	Cómo valora Ud. la forma de organización que practica sus hermanos con la finalidad de apoyar la convivencia familiar					
17	Cuál es su percepción respecto al control que ejerce sus padres por el bienestar familiar					
18	Cuál es su percepción respecto al auto control que ejerce Ud. como apoyo para fortalecer su bienestar familiar					
19	Cuál es su percepción respecto al control que ejerce sus padres por el bienestar familiar					
20	Cuál es su percepción respecto al control que ejerce sus padres por el bienestar familiar					

## ANEXO Nº 03 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 2. CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS

#### METACOGNITIVAS

Estimado estudiante: el presente cuestionario sirve para valorar su apreciación de la variable estrategias metacognitivas. Por anticipado agradezco su colaboración y aporte con el presente estudio.

Universidad: \_\_\_\_\_ Escuela  
profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

DIMENSION: REFLEXION		1	2	3	4	5
1	Cómo valora Ud. su nivel de conocimientos adquiridos y reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas					
2	Cómo evalúa Ud. los conocimientos que practican su entorno familiar					
3	Cómo valora Ud. el nivel de sus conocimientos adquiridos en la solución de problemas					
4	Cómo percibe Ud. respecto a la metodología que emplea para aprender o afianzar sus conocimientos de los diferentes temas de su interés.					

5	Cual su apreciación referente a las estrategias que emplea Ud. con la finalidad de resolver los diferentes problemas en su entorno				
6	Cuál en su parecer respecto a los procesos que sigue para aprender y aplicar sus conocimientos adquiridos				
7	Cuál es su apreciación respecto a las habilidades adquiridas durante sus aprendizaje le ayudan a resolver problemas				
8	Cómo percibe Ud. respecto a las desventajas de adquisición o dificultades durante su aprendizaje				
DIMENSION: ADMINISTRACION					
9	Cuál es su apreciación respecto a la aplicación de los componentes cognitivos diagnosticados, los cuales				



	facilitan sus aprendizajes					
10	Cual en su percepción respecto a sus aprendizajes cognitivos de las diferentes contenidos que le proponen sus docentes					
11	Cuál es su apreciación referente a la formulación de estrategias en la solución de problemas que se presentan en el desarrollo de sus clases					
12	Cómo percibe el uso de estrategias para solucionar problemas en su trabajo					
13	Cómo percibe Ud. las diferentes estrategias que aplica Ud. para resolver problemas de su entorno					
	DIMENSION: EVALUACIÓN					
14	Cómo aprecia Ud. respecto a la valoración y la implementación de estrategias para evaluar sus aprendizajes de las asignaturas que lleva Ud.					
15	Cuál es su percepción del nivel de sus aprendizajes de los diferentes temas que les propone sus docentes					
16	Cuál es su percepción del nivel de aprendizaje de sus compañeros de estudios					
17	Cuál es la apreciación del nivel de logro de la meta cognitiva que Ud. se propone					
18	Cuál es la apreciación del nivel de logro de la meta cognitiva de sus compañeros de clase					
19	Cuál es la apreciación del nivel de logro cognitiva de los egresados en su especialidad					
20	Como percibe Ud. la construcción de herramientas para fortalecer sus aprendizajes					
21	Como percibe Ud. la construcción de herramientas para fortalecer los aprendizajes de sus compañeros de clase					

## ANEXO Nº 04 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3. CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 3: FORMACIÓN

#### PROFESIONAL

Estimado estudiante: el presente cuestionario sirve para valorar su apreciación de la variable formación profesional. Por anticipado agradezco su colaboración y aporte con el presente estudio.

Universidad: \_\_\_\_\_ Escuela  
 profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

DIMENSION: INTEGRAL		1	2	3	4	5
1	Cuál es su percepción de las diferentes asignaturas le ayudan tomar decisiones y solucionar los diferentes problemas en su entorno social					
2	Cuál es su percepción de las diferentes asignaturas le ayudan tomar decisiones y solucionar los diferentes problemas en su entorno familiar					
3	Cómo aprecia Ud. respecto al empleo de sus conocimientos adquiridos en la institución donde estudia					

4	Cómo aprecia Ud. respecto al empleo de los conocimientos adquiridos de su compañeros de la institución donde estudia				
5	Como percibe Ud. si los conocimientos adquiridos en la institución donde estudia le genera la capacidad de su creatividad				
6	Como percibe Ud. los conocimientos adquiridos de sus compañeros de salón en la institución donde estudia presentan la competencia creativa.				
7	Cómo percibe Ud. la capacidad para solucionar los problemas en base a su formación profesional en la institución superior donde estudia				

8	Cómo percibe Ud. la capacidad de sus compañeros para solucionar problemas en base a su formación profesional en la institución superior donde estudia					
9	Cómo aprecia Ud. el desarrollo de su personalidad producto de su formación profesional en la institución donde estudia					
10	Cómo aprecia Ud. el desarrollo de la personalidad de sus compañeros de salón en la institución donde estudia					
DIMENSION: HUMANÍSTICO						
11	Cómo percibe su formación profesional si satisface su desarrollo económico personal					
12	Cómo percibe su formación profesional satisface el desarrollo económico de su familia					
13	Cuál es su apreciación referente su formación profesional ayuda incorporarse en la política de institución educativa donde estudia.					
14	Cuál es su apreciación referente su formación profesional ayuda incorporarse en la política en otras instituciones de interés nacional.					
15	Cómo valora Ud. su formación intelectual de acuerdo a las asignaturas desarrolladas en ISP donde estudia					
16	Cómo valora Ud. su formación intelectual de acuerdo a las asignaturas desarrolladas de acuerdo al plan de estudios le facilita desenvolverse en el campo laboral					
17	Cuál es su apreciación respecto a su formación ética recibida en el ISP donde estudia					
18	Cuál es su apreciación respecto a la práctica de la ética por sus compañeros de estudios					
19	Como percibe referente a su formación emocional de parte de los docentes y directivos en la institución donde estudia					
20	Como percibe referente a su formación emocional de sus compañeros de estudios influenciados por los docentes y directivos en la institución donde estudia					
DIMENSION: AXIOLÓGICO						
21	Cuál es su apreciación respecto al fortalecimiento de los valores recibidos por sus docentes y directivos en la institución donde estudia					
22	Cuál es su apreciación respecto a la práctica de los valores por todo los integrantes en la institución donde estudia					
23	Cómo percibe y aplica el sistema de valores en su actividad diaria como centro de estudios					
24	Cómo percibe la aplicación del sistema de valores ejercidos por sus compañeros de estudios y la comunidad educativa					

## **ANEXO N° 05 FICHAS DE VALIDACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS

**FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: ENTORNO FAMILIAR**

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑO, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg) ELIAS JESUS MEJIA MEJIA

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		17			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		18			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		18			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		18			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		17			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.			16		
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		18			
<b>PROMEDIO</b>				17.8			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... Muy Buena

Lima, 09 de Julio 2017

  
 FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
 DNI: 08765345

**FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: ENTORNO FAMILIAR**

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg.) Juan Cervero Aybar

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		17			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		17			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		17			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		18			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		18			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		17			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia			16		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		17			
<b>PROMEDIO</b>				17.7			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... Muy buena .....

Lima, 14 de Junio ..... 2017

FIRMA DEL JURADO  
 DNI: 0846289

**FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: ENTORNO FAMILIAR**

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg) HILDA ROSAS GREGORIO A.

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		17			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.			16		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		17			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		18			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		17			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		17			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		18			
<b>PROMEDIO</b>				17.4			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... muy bueno .....

Lima, 08 de Junio 2017

  
 FIRMA DEL JURADO  
 DNI --- 06249784



## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO - FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOZA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg). ELIAS JESUS MESA MESA

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
			19-20	17-18	15-16	12-14	11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		17			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		18			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.			16		
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		18			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		17			
<b>PROMEDIO</b>				17.5			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración Muy Buena

Lima, 09 de Junio 2017

FIRMA DEL JURADO EXPERTO

DNI: 08765345

## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOZA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a) (Dr.) (Mg) ..... Juan Cavero Aybar .....

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		17			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		17			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado			16		
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		17			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.			16		
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		18			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		17			
<b>PROMEDIO</b>					17.1		

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... Muy buena .....

Lima, 14 de Junio ..... 2017



FIRMA DEL JURADO  
 DNI: 0846289

## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg). HIDALGO ROSAS GREGORIO A.

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
			19-20	17-18	15-16	12-14	11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		17			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		17			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		18			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		18			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		17			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.			16		
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia			16		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		18			
PROMEDIO				17.3			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... Muy Buena .....

Lima, 08 de Junio 2017

  
FIRMA DEL JURADO  
DNI --- 06249784

## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Z: FORMACIÓN PROFESIONAL

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg). ELIAS JESUS MEJIA MEJIA

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		18			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		17			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		17			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		18			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		18			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		17			
<b>PROMEDIO</b>				17.6			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... muy Buena .....

Lima, 09 de Julio 2017



FIRMA DEL JURADO EXPERTO

DNI: 08765345



## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Z: FORMACIÓN PROFESIONAL

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a) Dr (Mg). Juan Cervero Aybar

**INSTRUCCIONES:** Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		17			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado			16		
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		17			
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		17			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		18			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		17			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		17			
<b>PROMEDIO</b>				17.2			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración ..... Muy buena .....

Lima, 14 de Junio ..... 2017

FIRMA DEL JURADO  
DNI: 0946289

## FICHA DE VALIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Z: FORMACIÓN PROFESIONAL

Título: ENTORNO FAMILIAR, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 5TO AÑO – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, 2017

Autor: ARANIBAR MUÑOA, CRISTIAN ARISTO

Experto(a): Dr. (Mg) HIDALGO ROSAS GREGORIO A.

INSTRUCCIONES: Determinar el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocar el calificativo en números, en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
			19-20	17-18	15-16	12-14	11
1	Claridad y Precisión	El cuestionario está redactada en forma clara y precisa, sin ambigüedades		18			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		17			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable para ser aplicado		17			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas situaciones distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.			16		
7	Orden	Las preguntas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		18			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		18			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		17			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para su aplicación en la muestra		18			
PROMEDIO				17.5			

Opinión de aplicabilidad a) Deficiente b) regular c) buena  d) muy buena e) Excelente

Promedio de valoración Muy Buena

Lima, 08 de Junio 2017

  
FIRMA DEL JURADO  
DNI 06249284