



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica

**Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su
abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio.**

Callao, 2021

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología
Médica en el área de Terapia Ocupacional

AUTOR

Milagros Consuelo Beatriz ZUÑIGA ZUÑIGA

ASESOR

Amelia Del Rosario OLÓRTEGUI MONCADA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Zuñiga M. Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2022.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72930343
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7115-5577
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Amelia del Rosario Olórtegui Moncada
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08659985
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2465-6798
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Alicia Violeta Herrera Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07584838
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Alicia Violeta Herrera Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07584838
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Cecilia Angeles Salazar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41399783
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Yuli Magali Munive Cipriano

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41363501
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa Particular "Jesús es mi Luz" País: Perú Departamento: Lima Provincia: Callao Distrito: Callao Urbanización: Los Pilares Manzana y lote: Mz P1 Lote 25 Calle: 5 Latitud: -12.055798 Longitud: -77.112663
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021
URL de disciplinas OCDE	Pediatría: https://purl.org/perepo/ocde/ford#3.02.03 Geriatría, Gerontología: https://purl.org/perepo/ocde/ford#3.02.26 Salud Ocupacional: https://purl.org/perepo/ocde/ford#3.03.10



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Firmado digitalmente por SANDOVAL VEGAS Miguel Hernan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.04.2022 22:46:06 -05:00

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Lic. Alicia Violeta Herrera Bonilla

Miembros: Mg. Cecilia Angeles Salazar

Mg. Yuli Magali Munive Cipriano

Asesor(a): Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 19 de abril del 2022, siendo las 16:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **“Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021.”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el Área de Terapia Ocupacional de la señorita:

MILAGROS CONSUELO BEATRIZ ZUÑIGA ZUÑIGA

Habiendo obtenido el calificativo de:

.....13.....

(En números)

.....Trece.....

(En letras)

Que corresponde a la mención de: **Regular**

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

.....

Presidente

Lic. Alicia Violeta Herrera Bonilla

D.N.I: 07584838

.....

Miembro

Mg. Cecilia Angeles Salazar

D.N.I: 41399783

.....

Miembro

Mg. Yuli Magali Munive Cipriano

D.N.I: 41363501

.....

Asesor(a) de Tesis

Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada

D.N.I: 08659985

Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

https: <https://us02web.zoom.us/j/6551859696?pwd=aWM0UXFzZEZqeml2WmM3SWVtd1N4QT09>

ID:

Grabación archivada en:

DEDICATORIA

Dedicado a las mujeres fuertes de mi vida: Consuelo, que me enseñó el amor incondicional sin importar nada, ni distancia ni dificultades, no hay día en que no sienta tu ausencia pero sé que estas bien y guiándome cada día, gracias por ser mi roca y no dejarme caer en las épocas de caos, tu Bia siempre recordará tu voz, es por ti que nació este proyecto, en unos inicios diferente, pero por ti mi carrera y propósitos tienen rumbo y puerto seguro, te amaré infinitamente.

A mi segunda mujer fuerte: Marleni, gracias por apoyarme a pesar de las difíciles circunstancias que nos ha tocado vivir, gracias por tu esfuerzo y sacrificio a lo largo de los años, gracias por ser una mujer fuerte y valiente; te aseguro que a pesar de las miles de no coincidencias, siempre caminaremos de la mano y conseguiremos cada objetivo que nos planteemos, no tengo otro ejemplo de fortaleza y de garra más que el tuyo y el de Lelo. Te amo siempre, aunque no lo diga seguido.

AGRADECIMIENTOS

Siempre a Dios, cada prueba puesta en el camino fue hecha para pasarla y continuar creciendo y probando la fortaleza que me dio.

Agradecer a mis padres, a mi familia; porque de una u otra manera me alentaron a continuar cuando muchas veces no podía más, cuando ganaba el miedo, a mi madre, por sacrificar su tiempo para brindarnos siempre lo mejor, por ser buena y renegona.

A mi alma mater, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ya que en sus aulas pude formarme como profesional y conocer a pocas grandes personas que continúan en mi vida haciéndola mejor.

A mis queridas profesoras de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi Luz”, ya que sin su valioso apoyo esta investigación no sería posible.

Agradecer profundamente a la Magister Amelia Olórtogui Moncada, terapeuta ocupacional, docente de mi alma máter, asesora y gran apoyo para que esta investigación siga adelante, por su constante interés, disposición y sobretodo paciencia durante todo el proceso de investigación, gracias por siempre apoyarme en los momentos más complicados y por también; a pesar de las circunstancias personales que le ha tocado vivir; brindarme siempre unas palabras de confort; gracias por sus enseñanzas y ejemplos que no solo sirven a nivel profesional, si no como parte de mi crecimiento personal.

Gracias a mi abuela, a mi Lelo, madre de mi alma y mujer que inspiró este trabajo, abuela que me marcó la vida y que la llenó de amor en mis cortos años infantiles, que hicieron que quisiera resaltar ese amor que sólo las abuelas, madre para mí pueden brindar.

Gracias por último y no menos importante a la terapia ocupacional, gracias ciencia y arte, gracias forma de vivir, por rescatarme, por enseñarme que siempre hay maneras de continuar y darle vuelta a la tortilla, porque siempre hay camino con escombros, pero queda saltarlos para continuar la vida y destapar el cielo.

ÍNDICE

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES.....	8
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3 OBJETIVOS.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 BASES TEÓRICAS.....	16
1.4.1 Base Teórica	16
1.4.2 Definición de Términos	26
CAPÍTULO II MÉTODOS	29
2.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
2.1.1 Tipo de Investigación.....	30
2.1.2 Diseño de la Investigación	30
2.1.3 Población	30
2.1.4 Muestra y Muestreo.....	30
2.1.4.1 Criterios de Inclusión	30
2.1.4.2 Criterios de Exclusión	31
2.1.5 Variables	31
2.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos estadísticos.....	31
2.1.7 Procedimientos y análisis de datos	32
2.1.8 Consideraciones éticas.....	33
CAPÍTULO III RESULTADOS	34

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

ANEXOS.....	68
Anexo N°1: Cuestionario.....	69
Anexo N°2: Resolución de decanato.....	76
Anexo N°3: Solicitud de permiso para ejecución de tesis.....	77
Anexo N°4: Aprobación de la I.E.P. “Jesús es mi luz”.....	78
Anexo N°5: Consentimiento informado.....	79
Anexo N°6: Asentimiento informado.....	82
Anexo N°7: Operacionalización de la variable.....	83

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: “Miembros del hogar con quienes vivían los niños antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	34
Tabla 2: “Trabajo de los padres antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	36
Tabla 3: “Cantidad de abuelos antes del aislamiento social obligatorio”.....	37
Tabla 4: “Concepto de los niños sobre los abuelos”.....	38
Tabla 5: “Trabajo de los abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	39
Tabla 6: “Realización de los quehaceres del hogar por parte del abuelo(a) antes del aislamiento social obligatorio”.....	40
Tabla 7: “Abuelo(a) favorito(a) antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	41
Tabla 8: “Características del abuelo(a) favorito(a) antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	42
Tabla 9: “Tipos de actividades realizadas por los nietos con sus abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	43
Tabla 10: “Actividades que los niños hacían con sus abuelos cuando los visitaban antes del aislamiento social obligatorio”.....	44
Tabla 11: “Otras actividades realizadas con los abuelos y los niños durante el aislamiento social obligatorio”.....	45
Tabla 12: “Relación que mantenían los niños con sus abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio”.....	46

Tabla 13: “Percepción de los niños sobre las actividades que realizan sus abuelos durante el aislamiento social obligatorio.....47

Tabla 14: “Relación con el abuelo y refuerzo del vínculo.....48

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: “Edad de los participantes”.....49

Gráfico 2: “Grado de primaria que cursan los niños participantes”.....50

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Los adultos mayores cumplen diferentes roles ocupacionales, estos roles pueden haber cambiado debido a la pandemia; la percepción que tienen los nietos sobre ello influye en la relación abuelo-nieto. **OBJETIVO:** Identificar la percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo, cuantitativo, transversal, prospectivo; se utilizó un cuestionario con preguntas dirigidas a los niños de todos los grados de primaria de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi Luz”. **RESULTADOS:** Se realizó doble filtro para fidelizar las respuestas a los cuestionarios. De los 142 evaluados de nivel primario; destacaron que sus abuelos cumplieron principalmente el rol de “cuidadores”; el 62.7% indicó que es “un familiar querido”, el 43.7% destacó que la abuela materna fue la favorita y con quien realizaban distintas actividades sobretodo en el hogar, y el 33,8% de abuelos paternos trabajaban antes del aislamiento social obligatorio; estos roles disminuyeron durante el aislamiento social obligatorio. **CONCLUSIONES:** La percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes del aislamiento social obligatorio fue que los abuelos cumplieron un rol muy significativo entre los que destacaron: que eran considerados “un familiar querido”, “dadores de afecto”; “cuidador de los nietos”, etc.; si bien durante el aislamiento social obligatorio continuaron desempeñándose en esos roles, la percepción de los niños sobre los roles de sus abuelos varió, ya que no “continuaron haciendo las actividades de antes”. **PALABRAS CLAVE:** Percepción, Rol Ocupacional, Aislamiento social obligatorio.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Older adults fulfill different occupational roles; these roles may have changed due to the pandemic; the perception that grandchildren have about it influences the grandparent-grandchild relationship. **OBJECTIVE:** To identify the child's perception of his grandfather's occupational role before and during compulsory social isolation. **MATERIAL AND METHODS:** Descriptive, quantitative, cross-sectional, prospective study; A questionnaire was used with questions addressed to children of all primary grades of the Private Educational Institution "Jesús es mi Luz". **RESULTS:** A double filter was used to retain the responses to the questionnaires. Of the 142 evaluated at the primary level; They highlighted that her grandparents fulfilled mainly the role of "caregivers"; 62.7% indicated that they are "a loved relative", 43.7% highlighted that the maternal grandmother was the favorite and with whom they carried out different activities, especially at home, and 33.8% of paternal grandparents worked before compulsory social isolation; these roles diminished during compulsory social isolation. **CONCLUSIONS:** The child's perception of his grandfather's occupational role before compulsory social isolation was that the grandparents played a very significant role among those who stood out: that they were considered "a loved relative", "givers of affection"; "caretaker of the grandchildren", etc.; Although during compulsory social isolation they continued to play these roles, the children's perception of their grandparents' roles varied, since they did not "continue doing the activities they used to do". **KEY WORDS:** Perception, Occupational Role, Mandatory social isolation.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “las personas adultas mayores son aquellas que tienen 60 años de edad a más.¹ En el Perú, de acuerdo con la Ley N° 30490, “Ley de las Personas Adultas Mayores” adopta el mismo criterio que la OMS y define a la persona adulta mayor en su artículo N°2 como: “Persona adulta mayor. Entiéndese por persona adulta mayor a aquella que tiene 60 o más años de edad.”²

A nivel mundial, existe una tendencia que va en aumento, el envejecimiento de la población en forma vertiginosa, según el “Resumen del Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud”, publicado por la OMS (2015), remarca que por primera vez en la historia “la mayoría de las personas pueden aspirar a vivir hasta entrados los 60 años a más”.³

Este mismo informe refiere que “los cambios que constituyen e influyen en el envejecimiento son complejos, en el plano biológico el envejecimiento está asociado con la “acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares, y con el tiempo, estos daños reducen gradualmente las reservas fisiológicas, aumentan el riesgo de muchas enfermedades y disminuyen en general la capacidad del individuo y a la larga, sobreviene la muerte”.³

“Pero estos cambios no son ni lineales ni uniformes, y solo se asocian vagamente con la edad de una persona en años. Así, mientras que algunas personas de 70 años gozan de un buen funcionamiento físico y mental, otras tienen fragilidad o requieren apoyo considerable para satisfacer sus necesidades básicas. En parte, esto se debe a que muchos de los mecanismos del envejecimiento son aleatorios. Pero también se debe a que esos cambios están fuertemente influenciados por el entorno y el comportamiento de la persona.”³

Según la OMS, la población mundial está “envejeciendo a pasos acelerados”⁴, y hace una estimación que entre los años 2000 y 2050; “la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22%, siendo de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo”⁴, remarcando que estos cambios serán mucho más notorios en “países de ingresos bajos y medianos”⁴. Dicho esto, la OMS infiere que en el mundo “habrá más personas octogenarias y nonagenarias que nunca antes e indica que en el mismo periodo de tiempo (2000-2050) “la cantidad de personas de 80 años a más aumentará casi 4 veces hasta alcanzar los 395 millones”⁴, algo nunca antes visto ni logrado, significando que “una cantidad mayor de niños podrá conocer a sus abuelos e inclusive a

sus bisabuelos, en especial a sus bisabuelas; ya que en efecto, las mujeres viven por término medio entre 6 y 8 años más que los hombres.”⁴

América Latina y el Caribe tiene una población que envejece de manera apresurada a comparación de otros países y/o continentes, las Naciones Unidas (ONU) indica que “la población mayor de 60 años pasará de un 11% a un 25% en un lapso de 35 años”, lo cual tomará la mitad de tiempo a comparación de Europa.⁵

La ONU, aunque considera positiva la mayor longevidad de la población, indica que, esto también supone un gran reto; entre los cuales menciona el “área de cuidados a la dependencia”⁵, ya que “a medida que las sociedades envejecen, aumentan la proporción de personas con dificultades para el desarrollo normal de sus actividades diarias y que necesitan la ayuda y el cuidado de los demás para la realización de las mismas”⁵; otras áreas que también impondrán desafíos serán la de “los sistemas de pensiones y salud.”⁵

Según el informe del Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI - 2019) “la población en el Perú es de 32’131, 400 de personas y se piensa que hacia el 2021, se superarían los 33 millones de personas y según estimaciones, para el 2050 la población alcanzará un estimado de 39 millones de habitantes, aunque remarcando que el ritmo de crecimiento se ha desacelerado; todos estos datos colocaron al Perú como el 7mo país más poblado de América”.⁶

Este informe hizo referencia también al estancamiento en el “crecimiento de la población, que no es más que un reflejo de los cambios en cuanto a la mortalidad y fecundidad en el país, cambiando el volumen y la estructura por edad de la población peruana. La evolución en la estructura conforme el paso del tiempo también fue afectada por el comportamiento social y económico de la población, lo que determina que este escenario demográfico sea constantemente dinámico y cambiante.”⁶

El INEI “al 2020 dan cuenta del cambio mencionado, que manifiestan un mayor grupo de personas que conforman el grupo de 0 a 15 años de edad, siendo causado por la disminución de la mortalidad en menores de 15 años y proyectado al 2030, evidencian un crecimiento de la población comprendida en edades de 30 a 60 y 60 años a más, haciéndose claro el proceso de envejecimiento de la población peruana. Según este informe, la población de Perú, así

como la de otros países de la región se encuentra en proceso de envejecimiento causado principalmente por la disminución de la fecundidad y el aumento de la esperanza de vida al nacer”.⁶

“La población peruana del quinquenio 2015-2020 tiene una esperanza de vida en promedio de 76,5 años de vida, la cual aumenta en 5,5 años en mujeres, es decir, 79,2 años, y en hombres de 73,7 años, aumentando en el periodo de 2045-2050 a 79,8 años”⁶ aproximadamente, siendo mayor la esperanza de vida en mujeres que en hombres.⁶

Por otro lado, se observan los cambios en las estructuras familiares, que en tiempos actuales tanto el padre y la madre se ven en la necesidad de trabajar para llevar el sustento diario y mantener a la familia, además en los últimos tiempos la mujer ha tomado un papel protagónico; aumentando e incluyéndose en el ámbito laboral, debido a factores económicos, de desarrollo personal, por ser la administradora del hogar, etc.⁷

Es debido a esto que muchas veces los padres/madres de familia, al no contar con el presupuesto para dejar a los niños en una guardería, y al escasear este tipo de servicios y/o por desconfianza a los existentes, prefieren contar con la ayuda de sus padres, es decir, “los abuelos”, que como adultos mayores con mayor esperanza de vida, pueden estar presente durante bastante tiempo y compartir con sus nietos a lo largo de buena parte sus vidas; claro está, si estos adultos mayores ya están en etapa de jubilación y/o cuentan con tiempo disponible para realizar esta labor.

Sacramento y cols. (2009) mencionan que en uno de los ítems en los que evalúa la satisfacción de los abuelos con respecto al cuidado de sus nietos, tuvieron como respuestas una “elevada satisfacción de los participantes hacia las tareas de cuidado de los nietos”; destacando la satisfacción a nivel emocional desde “la felicidad, disfrute, etc.”; así como también a nivel “cognitivo” dado el positivismo que esta actividad trae a sus vidas; el nivel de actividad mayor que tienen así como el sentir seguridad en cuanto al buen cuidado de los nietos. Resalta entonces sobre manera la sensación de satisfacción del abuelo en su rol de cuidador de su nieto, ya que les permite sentirse útiles, así como también fortalecer las relaciones familiares, ya que sienten que si ayudan a sus hijos; en este caso en su mayoría a las hijas, tendrán ayuda de ellos a futuro.⁸

Weisbrot y Giarudo (2012) en su investigación sobre los conceptos y percepciones de las abuelas sobre el cuidado de sus nietos determinaron que las abuelas en su mayoría coincidían

en que “asumían el cuidado de sus nietos por su propia voluntad, ya que se sienten en obligación de ayudar a sus hijos, por cuestiones económicas y por que tenían mucha más confianza y calidad del cuidado ya que era parte de la familia.” En cuanto a su salud estas abuelas refirieron que estaban “muy a gusto con la condición de ser abuelas, que se sentían muy bien con respecto a su salud y en cuanto al aspecto físico, se sentían más vitales y con más dinamismo”; aunque otras pocas abuelas refirieron que sentían “dolores corporales, depresión, etc., a raíz de cuidar a los nietos pero que esto fue mejorando cuando los nietos empezaron a ir a la escuela”.⁹ En cuanto a cómo es la relación de las abuelas con sus hijos o padres de los nietos, estas en su mayoría refirieron que dicha relación era “afable”, que respetaban las “reglas impuestas en casa”.⁹

Los adultos mayores que son abuelos asumen diferentes roles en esta fase de su vida, principalmente el que más destaca es el de “abuelo cuidador”, aunque existen muchos tipos catalogados por diferentes autores.

El “rol” es definido por el diccionario de la Real Academia Española (RAE) como: “papel; función que alguien o algo desempeña”¹⁰; González, Gonzalez y Vicencio (2014) toman la definición de Myers: “el rol o papel como un conjunto de normas que definen la forma en las que las personas de una posición social específica deben comportarse”¹¹.

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en el año 2014, definió a los “roles” como “conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados más y definidos por un cliente (persona, grupo o población)”.¹²

El adulto mayor adquiere tanto de manera social, económica, familiar, diferentes roles, ya sea: adulto mayor en sí con la descripción que tiene su entorno o la sociedad, esposo; padre, jubilado ya que a esa edad es en la que muchos pierden su trabajo y/o dejan de trabajar, aunque de manera informal puedan continuar laborando de manera independiente, y la de abuelo, ya que sus hijos adultos tuvieron hijos, a los cuales, por la situación laboral de ambos padres, se encarga de cuidar o muchas veces de criar.

Se destaca entonces la importancia del rol u ocupación que pueda desempeñar este grupo etario dentro de la sociedad, sobre todo si estas ocupaciones o roles otorgan satisfacción al adulto mayor y conlleva a una mejora y mantenimiento a nivel biopsicosocial. Se remarca

la importancia de la ocupación ya que “en el anciano la ocupación es fundamental, no solamente por entretenimiento y distracción, si no como garantía para conservar el nivel de salud. Si consideramos la vejez como una etapa más del desarrollo evolutivo de la persona, el terapeuta ocupacional, juega un interesante papel en la evitación de un rápido e irreversible deterioro físico y psíquico.”¹³

Terapia Ocupacional (TO) es definida por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA-1981) como el “uso de la actividad propositiva, con individuos que se encuentran limitados por una lesión o enfermedad física, disfunción psicosocial, incapacidades del desarrollo o del aprendizaje, pobreza o diferencias culturales o por el proceso de envejecimiento, con los fines de maximizar la independencia, prevenir la incapacidad y mantener la salud”.¹⁴

La terapia ocupacional es la ciencia que se encarga de utilizar la actividad propositiva en personas que se encuentran limitadas en el desempeño de su quehacer diario con el fin de que retomen la independencia, mantengan su nivel de salud y participación social, está dirigida a tratar personas desde su nacimiento hasta la adultez mayor, utilizando diferentes marcos terapéuticos y objetivos de tratamiento con el fin de dar autonomía e independencia a la persona y a su vez a la comunidad que lo rodea, de tal manera que puedan insertarse y continuar su participación en la sociedad.

Rottenbacher (2017)¹⁵ refiere como uno de sus resultados que “en nuestra sociedad predomina aún un estilo de crianza verticalizado” en donde cobra mayor importancia el “respeto por los mayores y los buenos modales”, dejando de lado o restando importancia a cualidades como responsabilidad, autoconcepto y sentido común.¹⁵

Clasifican también a los estilos de crianza en “autoritario”, en donde se tienen que cumplir las reglas pero “el nivel de involucramiento es bajo” (referido al significado o propósito de las reglas); el “permisivo”, en el cual el contacto o la relación de padres e hijos es estrecha y el seguimiento de las reglas pasa a un segundo plano; el “negligente”, en donde los padres no tienen un nivel de involucramiento alto con sus hijos y por tanto no existe el seguimiento de reglas, limitando su relación a proveer de bienes materiales para el desarrollo de sus hijos

o no; y el estilo “democrático”, en donde la relación de padres e hijos es cercana, el seguimiento de reglas es adecuado, siendo el más “recomendado a seguir”.¹⁵

Debido al tipo de crianza que aún predomina en nuestro país, sumado con otros factores como el trabajo de ambos padres, muchas veces el rol de abuelo cobra más importancia en el adulto mayor, haciendo que la relación abuelo – nieto se afiance más y sume de manera positiva en los miembros de la familia; por lo tanto, esta relación se ve reforzada positivamente ya que sobre el adulto mayor no recae la responsabilidad de educar y guiar de manera directa, lo cual se da en el caso de los padres; promoviendo la creación de lazos de tipo afectivo, complicidad y tiempo compartido, además de propiciar una mejor calidad de vida en el adulto mayor así como la repercusión en las diferentes áreas de desarrollo y formación del nieto.

Noriega García, C. (2015)¹⁶ indica que “los abuelos perciben que no son los principales responsables de la educación de los nietos”, pero si colaboran en este rol; además del afecto y el beneficio que da en otros aspectos, conllevan a un envejecimiento saludable.

Pero, además de la información y expectativa que se tiene a nivel mundial y nacional sobre el crecimiento del grupo etario conformado por los adultos mayores, existe aún muy poca data e investigación relevante que haga énfasis en cómo es la relación intergeneracional, es decir, la de los abuelos y nietos, con datos precisos sobre cómo es que piensan o qué es lo que piensan los niños sobre sus abuelos, qué clase de relación es la que los une, qué roles adquieren a lo largo de su proceso de crecimiento, qué papel juega dentro de la familia y cuán significativo es este para ellos, así como también no se conoce de manera exacta la posición del adulto mayor como abuelo, qué expectativas tiene, qué roles asume o deja de lado dentro de la familia, qué opiniones pudieran tener sobre sus nietos y cómo sienten que influyen ellos en sus vidas, así como también si esta relación los beneficia no solo de manera afectiva, si no física y social.

Hoyuelos Planillo (2004)¹⁷ señala que los roles de los abuelos desde el punto de vista infantil son: “cuidador, compañero de juegos, contador de historias, transmisor de valores morales, modelo de envejecimiento, de ocupaciones y de muerte, diversidad de modelos, amortiguación de la relación entre padres e hijos, ayuda en los momentos de crisis, amor incondicional, mimar y malcriar, confidentes y compañeros”. Destaca también que puede que existan conflictos con los padres con respecto a la crianza y responsabilidad de la educación, aunque esto no afecta ni disminuye lo mucho que puede aportar las relaciones abuelos nietos.¹⁷

El año 2020 se ha visto marcado por un hecho sin precedentes: la pandemia del COVID-19, altamente contagiosa y letal según la OMS; lo que ha obligado a tomar decisiones extremas como las de confinamiento o aislamiento social obligatorio; debido a que se presentó el primer caso en el país a inicios de marzo y fueron aumentando rápidamente, el gobierno peruano decretó el aislamiento social obligatorio desde el 15 de marzo, priorizando las restricciones hacia los adultos mayores y niños, ya que según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) dentro del grupo poblacional con mayor riesgo de enfermar gravemente a causa del Covid-19 estaban los adultos mayores, niños y personas con condiciones pre-existentes.¹⁸

Esta nueva condición de vida ha cambiado de manera forzosa las actividades y roles de todas las personas, viéndose limitadas por el quedarse en casa en forma obligatoria, lo que en muchos casos, debido a que ambos grupos están en la población de riesgo, se vean alejadas de sus rutinas y del acompañamiento que existía antes de la pandemia.

En este contexto, hemos tenido que cambiar la rutina, desempeño ocupacional y los roles de los diferentes miembros de la familia; es necesario saber cómo eran y cómo se modificaron los roles de cada miembro de la familia, principalmente de los adultos mayores pero visto desde la óptica y perspectiva de los niños, quienes ven en sus abuelos, muchas veces, a una figura de vital importancia en esta etapa de sus vidas.

1.1.DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES

Castañeda-García y cols. (2021)¹⁹ Which activities do great-grandparents and great-grandchildren share in family contexts? An analysis of a new intergenerational relationship, España; investigación de tipo descriptiva, tuvo como objetivo conocer de mejor manera el rol de la “bisabuelidad”, cuyo instrumento fue un cuestionario con preguntas sobre características sociodemográficas, actividades que solían realizar con los bisnietos y su opinión del rol de “bisabuelidad”, en donde participaron 68 voluntarios que tenían al menos un bisnieto de dos años a más y que no tenían problemas de memoria o comunicación; tuvieron como resultado que, en cuanto a características sociodemográficas más resaltantes que dos tercios de los participantes estaban en los rangos de edades entre 70 y 89 años, siendo las tres cuartas partes bisabuelas (76,5%); en cuanto a la distancia de los hogares de los bisnietos, dos tercios vivían cerca, en el mismo pueblo o uno cercano;

destacando que había mayor interacción con los bisnietos a través de la línea materna con un 58%. Con relación a las ocasiones en las que los bisabuelos ven a sus bisnietos, el 85,3% los ve en ocasiones especiales como navidad, cumpleaños, etc. siempre. En cuanto a las interacciones generales, destaca que el 11,8% salga a pasear solo con sus bisnietos y el 19,1% coma solo con ellos. En interacciones relacionadas con la escolaridad, el 95,6% casi nunca ayudan a sus bisnietos con la tarea, aunque el 25% de ellos informaron que siempre cuidaban a sus bisnietos después de la escuela.

En cuanto actividades de ocio y tiempo libre, el 63,2% reportó que interactuaban con sus bisnietos con juegos generales, y el 5,9% de los abuelos reportaron el uso de nuevas tecnologías dentro del juego con sus bisnietos. Para el “cuidado y ayuda familiar”, aunque el 77,9% de los bisabuelos nunca dejaron a sus bisnietos a su cargo, y si lo hicieron, el 39,7% fue por la necesidad de trabajar de sus nietos; seguidos de querer pasar tiempo con el/ella con un 29,4% y el 19,1% por “diversión y disfrute en familia”.

Con respecto a la ayuda familiar, “menos de la mitad de estos bisabuelos contribuyen a la crianza de sus bisnietos” pero hay más probabilidad de que provean ayuda con respecto a alimentación; vestido o artículos para el hogar en un 36,8%, a comparación de apoyo financiero de algún tipo con 29,5%. Con respecto a la satisfacción de rol que cumplen los bisabuelos, ellos destacan que su función es “visitar y conocer a sus bisnietos siempre que sea posible, brindar apoyo cuando sea necesario; transmitir valores y brindar consejos”¹⁹

Alonso, Rosa y cols.(2021)²⁰ “Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempo de desarrollo personal”, España; de tipo observacional, busco analizar la frecuencia y el periodo de los tiempos de ocio compartidos entre los abuelos y nietos antes de la pandemia y la percepción que tienen los niños del desarrollo personal que producen esos momentos disfrutados con sus abuelos. Participaron en esta investigación 1063 niños y niñas de entre 6 y 12 años; residentes en distintas ciudades del norte de España, usando como instrumento de recolección de datos un cuestionario; obtuvo como resultados que el 42,9% de niños y niñas de educación primaria contaban con 2 abuelas y 2 abuelos vivos; 31,9% tenía 3 abuelos vivos y sólo a un 0,3% de niños no tenía ningún abuelo; el 88,8% de los participantes contaba con abuela materna y el 83,8% con abuela paterna a comparación de los abuelos maternos y paternos, cuyos porcentajes bajaron en 72,7% y 64,4% respectivamente; el 99,16% de niños compartieron tiempos de ocio con sus abuelos a comparación del 0,54% que no practicaba de ninguna actividad de ocio con sus abuelos. El 93,4% practicó alguna actividad de ocio con sus abuelos todas las semanas. Otra de las cifras llamativas es que los niños

participantes manifestaron que el 93,9% indicaron que experimentaban ese ocio compartido por que “les gustaba”, seguido de un 72,8% que manifestó que lo hacían por pasar mas tiempo con sus abuelos, relacionado al aspecto emocional; mientras que el 53,5% recalcó que les gustaba compartir el tiempo con sus abuelos por “los aprendizajes que estos les transmitían”, siendo estos abuelos “transmisores de valores, normas sociales, etc”.²⁰ Cabe resaltar que este estudio reflejó una realidad previa a la crisis sanitaria por la pandemia del COVID-19 ya que debido a las medidas de prevención junto con el que los abuelos eran parte de la población vulnerable, limitaron en gran medida las posibilidades de ocio entre los abuelos y nietos.

Avilés, Daniel A. (2018)²¹, “Descripción del rol del adulto mayor en el sistema familiar de participantes del proyecto salud mental y evaluación psicosocial de adultos mayores en la Coop. Primero de Mayo”, Guayaquil, Ecuador; investigación de tipo cualitativo-no experimental, estudio de caso; tuvo como objetivo el describir el rol del adulto mayor en el sistema familiar de participantes del proyecto de salud mental y evaluación psicosocial de adultos mayores en dicha cooperativa durante el periodo del 2018; la cual contó con una muestra de 5 adultos mayores que participaron del proyecto y que dieron su consentimiento para participar; usando como instrumento el “Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL” el cual permite establecer el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad del rol, permitiendo evidenciar también las actividades que realiza el adulto mayor según el rol que le es asignado dentro de la familia; y también una entrevista semi-estructurada que permitió saber cuales eran las creencias de la familia en cuanto al rol que debe tener el adulto mayor, así como también conocer cuál es la apreciación por parte del adulto mayor a este rol asignado por la familia.

Obtuvo como resultado que “el rol que desempeña el adulto mayor dentro del sistema familiar es asignado de acuerdo con el género; mientras que el rol de proveedor recae en el hombre ya que es éste quien “asume los gastos del hogar y apoya aún económicamente a la familia”; teniendo el papel de “protector y figura de autoridad”, diferenciándose del rol que asumen las adultas mayores mujeres, los cuales son de “cuidadoras y las que se encargan del mantenimiento del hogar”.²¹

Montesinos Navarro, A; Martínez España, A; Pomares Contreras, C y Serrano Pastor, F. , (2013)²², en “El papel de los abuelos en la educación de sus nietos: la percepción de los padres y madres del alumnado de educación infantil”, Murcia, España,

investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y exploratoria, con una muestra de 69 familias, tuvo como objetivo “conocer la relevancia que tiene en la educación la relación entre abuelos y nietos, con alumnos de la educación infantil, desde la perspectiva de sus madres y padres”, así como también describir el “perfil de abuelidad de los niños, tanto materno como paterno, determinar la frecuencia con la que los abuelos y nietos comparten tiempo y espacios, valorar la importancia que tienen los abuelos en la educación de sus nietos, identificar los distintos roles que tienen los abuelos en relación con sus nietos”, usando como instrumento de evaluación un cuestionario estructurado que permitió recoger toda la información requerida, obteniéndose como resultados que: “en su mayoría son las abuelas (maternas y paternas) las que viven aún y siendo el abuelo paterno el que en la mayoría de casos ya falleció, las edades de las abuelas varían entre 40 a 98 años y de los abuelos entre 54 y 85 años; son las abuelas maternas las que en su mayoría aún trabajaba en casa, 37.1% están ya jubiladas y 9.7% aún siguen activas laboralmente; en el caso de abuelos maternos son un 76% de jubilados; 22% sigue laborando y 2% realiza labores de hogar; en cuanto a las abuelas maternas solo el 35.6% trabaja en casa, 57.6% son jubiladas y 6.8% continúa trabajando y por el lado de los abuelos paternos, un 87% ya esta jubilado y 13% tiene trabajo remunerado.²²

En cuanto a la frecuencia en la que los abuelos y nietos comparten tiempo y espacio, se encontró que son los “abuelos maternos” quienes están más en contacto con sus nietos, siendo muchas veces el que los abuelos vivan cerca (aprox. 60%) lo que propicia el contacto, aunque incluso un 18.2% de abuelos (maternos) viven en la misma casa.²²

Según “la importancia que tienen los abuelos en la educación de sus nietos”, el papel o rol de los abuelos para transmitir la historia familiar es de vital importancia con un 92.8%, siendo un 95.6% de padres o tutores los que consideran que “los recuerdos familiares son importantes para la educación de sus hijos”; igual consideran importante con un 82.4% la transmisión de valores de los abuelos a los nietos, tomando en cuenta que el 92.6% de los padres o tutores “respetan y valoran los consejos u opiniones que los abuelos puedan darles a sus hijos”.²²

Lo más resaltante de este estudio es que en cuanto a la “identificación de los distintos roles que tienen los abuelos en la relación con sus nietos” el 53.6% de los padres o tutores considera que los abuelos “no deben encargarse de sus nietos cuando los padres no están

aunque el 46.3% opina lo contrario; el 95.6% considera también que los abuelos ejercen “un gran papel en la vida de sus nietos”.²²

Mechan Salazar, R. y Díaz Manchay, R. (2011)²³; en “**Rol fundamental del adulto mayor en la familia extensa: crianza de los nietos**”, Lambayeque, Perú; de tipo cualitativa, realizada en la ciudad de Monsefú; tuvo como objetivo describir, analizar y comprender el rol fundamental del adulto mayor en la crianza de los nietos. Usaron como instrumento de recolección de datos la “observación participante y una entrevista etnográfica” en seis familias extensas, participando todos los integrantes de estas familias. Como resultados presentaron qué las familias participantes tenían el “abuelo(a) ideal”, siendo estos adultos mayores personas que cumplían diferentes roles con “cariño y amor”, especialmente el de la crianza de los nietos y todo lo que esto conlleva, propiciando el beneficio positivo y el vínculo afectivo que se forma entre abuelos y nietos.

Otro de los aspectos que mencionan es que, los abuelos sirven también como apoyo de los hijos, sobretodo cuando son padres primerizos, encargándose de la crianza y educación de los nietos muchas veces ya que ambos padres trabajan, facilitando la complicidad abuelo(a)-nieto(a). El abuelo también cumple un rol como transmisor de “conocimientos generacionales del pasado”, de tradiciones que vienen de generación en generación.²⁰

Hoyuelos Planillo, A., (2004)¹⁷ “**Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil**”, hace un resumen y revisión de encuestas realizadas a niños y niñas así como también de algunas lecturas bibliográficas que le permitieron diferenciar los diversos roles que los nietos y nietas atribuyen a sus abuelos y hacen de esta relación algo único e irremplazable.

Refiere como con el avance de los años “el aumento de la esperanza de vida, la posibilidad de jubilaciones anticipadas, la tardía emancipación de los hijos(as), el descenso de la natalidad, la diversidad de estructuras familiares” han variado el rol de los abuelos.¹⁷

Sumado a estos aspectos, el aumento de la participación en la vida laboral de la mujer además de la poca participación e involucramiento del hombre en las actividades y quehaceres del hogar hacen que el rol de los abuelos y abuelas haya adquirido una nueva dimensión de su rol tanto dentro de la familia como de la sociedad.¹⁷

Roa Venegas, J. y cols. (2002)²⁴, “**Perfiles de abuelidad realizados desde la valoración que nietos de 5 y 6 años hacen sobre el comportamiento de sus abuelos**”, España, de tipo descriptiva; con una muestra de 100 personas de entre 5 y 6 años (30 de 5 años y 70 de 6 años) escogidos de diferentes colegios de Granada, España, con un nivel socioeconómico medio y medio alto; en donde usaron como instrumento dos cuestionarios (uno descriptivo para obtener los datos como edad, sexo, situación económica, etc.; y el 2do de tipo valorativo, como 31 preguntas en donde los niños valoraban el comportamiento de sus abuelos en diferentes aspectos), concluyeron que los niños a esa edad manifestaron que sus abuelos ayudan mucho a “aliviar las tensiones” que puedan suceder en la dinámica con sus padres, los ven como las personas de las cuales pueden aprender mucho y cuyas opiniones se deben tomar en cuenta. Mencionan que también los abuelos les “cuentan historias y anécdotas de su vida muy interesantes”.²⁴

Lo más resaltante es que quienes obtuvieron mejor valoración fueron los abuelos, más específicamente la abuela materna, explicado probablemente por el carácter “cultural”, ya que mencionan que puede deberse a dos circunstancias: “las relaciones familiares son muchas veces de dominio femenino” y también que las probabilidades de que los abuelos maternos sean más jóvenes que los abuelos paternos son mayores.²⁴

Rico Sapena y cols. (2000)²⁵ en “**Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños**” España; descriptiva, cuyo objetivo fue de describir el rol actual (para el momento de la investigación) del abuelo, los participantes, 25 niños y 25 niñas de entre 3 y 6 años llenaron un cuestionario sobre las características de sus abuelos favoritos, y sobre la imagen que tienen sobre la relación obteniéndose las siguientes conclusiones:

“La Figura del Abuelo Favorito está formada principalmente por abuelas maternas, jubiladas o amas de casa, de edad entre 60-70 años, que viven en la misma ciudad que su nieto y mantienen un contacto frecuente con él, viéndola varias veces a la semana. Estos resultados están acordes con lo encontrado en la literatura consultada.”²⁵

Evidenciaron que “sigue existiendo una tendencia tradicional en la cual la mujer tiene el rol de cuidadora de los niños lo que conlleva una mayor relación con las madres y con las abuelas, además suele existir en las familias una mayor unión por la rama materna por lo que se explica que la abuela materna sea la más elegida. Las abuelas que no trabajan y que viven cerca del domicilio del nieto suelen tener más tiempo y posibilidades de tener una

frecuencia de contacto mayor, con lo cual tienen una mayor posibilidad de entablar una mejor relación con sus nietos.”²⁵

“Los abuelo/as de 60-70 años suelen estar ya jubilados y tienen todavía la suficiente energía para relacionarse activamente con sus nietos. En cuanto a la imagen que tienen los nietos de la relación que mantienen con sus abuelos favoritos podemos concluir que la mayor parte de niños tienen una buena imagen de la relación. También podemos añadir que más de la mitad de los niños de la muestra considera que sus abuelos favoritos desempeñan las funciones que les presentamos como representativa del rol de abuelo, aunque unas sean más comunes que otras”.²⁵

1.2.IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación pretende identificar la percepción que los niños tienen acerca de los roles de sus abuelos y de cómo el aislamiento impactó en el desempeño de los mismos y en la interacción de los niños con sus abuelos; ya que si bien los nietos valoran el cuidado que tienen los abuelos para con ellos, la comprensión que les demuestran frente a diversas situaciones y la ayuda brindada en diversas actividades que ejecutan, todo ello se vio modificado con la pandemia. Asimismo, es importante identificar la percepción del niño con respecto a la participación de sus abuelos en su quehacer diario y las actividades que realizan juntos, puesto que, al estar en una etapa importante de desarrollo, aunado a la adquisición de responsabilidades escolares y en el hogar (según su edad), así como las demandas laborales de los padres; los abuelos asumen una relevante labor en el proceso de formación integral del niño, llegando a establecer vínculos emocionales fuertes, que con el soporte adecuado de los padres y familia, tendrá un impacto determinante en su desarrollo, reflejándose en su desempeño escolar, familiar y social. Finalmente esta información permitirá establecer los criterios necesarios a considerar en el retorno a la presencialidad escolar después de un periodo de dos años de virtualidad y actividades remotas, en donde quienes asumieron los roles protagónicos deberán brindar el apoyo en esta nueva etapa para evitar fracasos, deserciones escolares y otras dificultades que afecten el desempeño de los niños, cobrando vital importancia, según sea el contexto y las características, el rol de los abuelos como gran soporte en este proceso.

Los padres, quienes ya dan por hecho el que los abuelos, es decir; sus padres, se harán responsables del cuidado de sus hijos; los nietos; ya que lo consideran como un proceso y función natural que asume éste como miembro de la familia debido a su edad y la etapa de la vida en la que se encuentra, y a pesar del agradecimiento por parte de los padres debido a esta tarea, no se toma en cuenta con la opinión del abuelo con respecto a esta tarea y rol asumido ni tampoco sus preferencias y la satisfacción que puede otorgarle, por lo que este estudio será de vital importancia ya que permitirá identificar inicialmente cuales son los roles asumidos por los abuelos, lo que será beneficioso ya que valorizará el papel del adulto mayor dentro de la familia, desmitificando conceptos y estereotipos con respecto a esta población que van desde la fragilidad a inutilidad; permitiendo tener una nueva visión y perspectiva de vida tanto como ser social y miembro de la familia, que promoverá en los hijos valores como el respeto, consideración y aprecio a la figura del abuelo.

Este estudio tendrá un impacto positivo en los adultos mayores ya que se podrán hacer visibles los roles en los que aún pueden desempeñarse en esta etapa, permitiendo que se visualicen como seres humanos activos, que pueden contribuir de diferentes maneras en la sociedad, además de que la relación cercana con el nieto trae beneficios a nivel físico, emocional y social; teniendo en cuenta sus preferencias, intereses y las circunstancias en las que se encuentren.

En cuanto a la sociedad, al poder identificar los roles de los abuelos, este estudio permitirá romper paradigmas e ideas preconcebidas y estereotipadas de los adultos mayores en esta etapa de vida, fomentando que puedan aún contribuir activamente en la sociedad.

En el abordaje de Terapia Ocupacional, este estudio permitirá crear una nueva perspectiva y visión de trabajo en las especialidades de pediatría, geriatría y educación; pudiendo diversificar los enfoques de tratamiento ya existentes, generando nuevas opciones que logren la inclusión de todos los miembros de la familia, sobretodo al adulto mayor debido a los diferentes roles asumidos y reconocidos por este estudio, fomentando el goce pleno de autonomía y brindando una mejor calidad de vida, lo que impactará en todos los miembros de la familia; además de crear una alternativa de trabajo del terapeuta ocupacional en cuanto a la intervención de manera diferente y novedosa.

Este estudio a su vez permitirá a la comunidad científica incrementar la base de datos de referencias bibliográficas en cuanto a los roles ocupacionales del adulto mayor en la población perteneciente al Callao-Lima; e incentivar la realización de investigaciones

relacionadas al tema debido al creciente aumento de la población adulta mayor, las nuevas dinámicas sociales y posterior normalización de las actividades post- pandemia.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar la percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar desde la percepción del niño cuales eran los principales roles ocupacionales de su abuelo antes del aislamiento social obligatorio.
- Identificar desde la percepción del niño los principales roles ocupacionales del abuelo durante el aislamiento social obligatorio.
- Determinar desde la percepción del niño las características de los diferentes roles ocupacionales de los abuelos antes del aislamiento social obligatorio.
- Determinar desde la percepción del niño las características de los diferentes roles ocupacionales de los abuelos durante el aislamiento social obligatorio.

1.4 BASES TEÓRICAS

1.4.1 BASE TEÓRICA

1.4.1.1 PERCEPCIÓN

“Barthey (1982) refiere que este concepto “no se usa solo en la psicología, sino que también es una palabra cuyos diversos significados son moneda corriente en el lenguaje común”. Dice Barthey según el diccionario 1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por

el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil".²⁶

“Para el proceso de percepción de un evento, se tienen en cuenta la interacción social. En el se permite la adaptación social, mediante la percepción del medio que rodea a las personas, medio físico y social. En este proceso son de carácter básico algunos procesos como la atribución, la cognición social y la inferencia”.²⁶

1.4.1.1.a Teoría de la Atribución

Elaborada por Heider en 1958, “analiza la forma en que explicamos la conducta de las personas. Las variaciones de la teoría de la atribución comparten algunas suposiciones: que se busca darle sentido al mundo, que se atribuye las acciones de las personas a causas internas y externas, y que se hace de manera bastante lógica y consistente. Heider (1958], fue el fundador de la teoría de la atribución y analizó la psicología del sentido común, mediante la cual las personas explican los acontecimientos cotidianos”.²⁶

“Heider concluyó que “las personas tienden a atribuir la conducta de alguien a causas internas a la disposición de las personas, o a causas externas, o relacionadas con la situación. Estas explican la teoría de atribución, en la cual, las personas explican la conducta de los demás, atribuyéndola por ejemplo a disposiciones internas (rasgos, motivos y actitudes perdurables o a situaciones externas)”.²⁶

1.4.1.1.b La Percepción desde la Teoría Gestalt

“El movimiento Gestalt, nació en Alemania bajo la autoría de los investigadores Wertheimer, Koffka y Köhler, durante las primeras décadas del siglo XX. Estos autores consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual.”²⁷

“La percepción era entendida como el resultado de procesos corporales como la actividad sensorial. El énfasis investigativo se ubicó en la caracterización de los canales sensoriales de la visión, el tacto, el gusto, la audición, etc. La psicofisiología definía la percepción como una actividad cerebral de complejidad creciente impulsada por la transformación de un órgano sensorial específico, como la visión o el tacto.”²⁷

“La percepción, según la Gestalt, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. El hecho de recibir de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente.

La Gestalt definió la percepción como una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.).²⁷

Wertheimer planteó dentro del enfoque de la Gestalt “cinco leyes de agrupación en la percepción:²⁸

1. “La ley de la proximidad: La cercanía de los objetos tiende a percibirse como una unidad.
2. La ley de la similitud: La similitud de los objetos tiende a percibirse como una unidad.
3. La ley de la buena continuación: Objetos acomodados en una curva o línea recta son percibidos como unidad.
4. La ley del cierre. Cuando existe un faltante en un objeto, se tiende a completar y cerrar este objeto.
5. La ley del destino común. El movimiento en una misma dirección tiende a percibirse como una unidad.”²⁸

1.4.1.c Percepción del niño

Según Piaget, existen “periodos o estadios de desarrollo”; a la edad de 7 a 11 años, los niños están en una etapa de “Pensamiento de operaciones concretas, en donde

estos empiezan usar los símbolos de modo “lógico”, teniendo la “capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas”.²⁷

Los niños “empiezan a pensar de manera más lógica, a poder ponerse en el lugar de los demás para entender qué les pasa o qué piensan”. También a “darse cuenta que sus pensamientos no siempre son los mismos pensamientos que tienen otras personas. Y también descubren que sus sentimientos son propios y no todos sienten exactamente igual.”²⁹

A partir de los 12 años en adelante (adultez) los niños pasan a la etapa de “Pensamiento formal abstracto”, en donde ya son capaces de hacer “inferencias lógicas acerca de lo que sucede, también de “razonar y utilizar el pensamiento abstracto”, pensando en “soluciones para un problema”.³⁰

1.4.2 Familia

Ramos Núñez (1994), publicó el artículo “La idea de familia en el Código Civil Peruano”, en donde manifiesta según diversos autores, que el término familia en “el mundo antiguo era un grupo de personas al que la religión permitía invocar el mismo hogar y ofrecer los presentes fúnebres a los antepasados comunes”; también “familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el matrimonio o por la filiación o por la adopción. El propio vocablo, en el sentido estricto, designa a los miembros de la familia que viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa”³¹.

Dentro del concepto mismo de familia dentro del Código Civil, se encuentra clasificada “en hasta 6 niveles, remarcando que no son los únicos; son: - la familia constituida por los cónyuges y los hijos menores; - familia conformada por los cónyuges, descendientes y ascendientes(herederos forzosos), - familia conformada por los cónyuges, descendientes, ascendientes y hermanos, -familia compuesta por consanguíneos en línea recta, en línea colateral hasta el tercer grado, afines en línea recta, en línea colateral hasta el segundo grado, excluyendo a los hermanos de la relación familiar; - parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; - comprende a los que habitan en la misma casa”.³¹

Ipsos (2020)³² en “Hogar peruano” da a conocer los 6 tipos de hogares que existen en la actualidad en el Perú, con respecto a “la composición de la familia, el tipo de

educación, trabajo, economía, entretenimiento, vivienda, servicios, entre otros” tomando los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Hogares(ENAH), y los estudios Multiclientes de Perfiles 2019 y Jefe de hogar 2018; revelando que, al 2019 existían 8.9 millones de hogares en el Perú, y con una proyección al año 2030 de 10 millones de familias.

De los 8.9 millones de familias, el 38% de estos hogares se encuentran conformados por parejas con hijos, seguidos por los hogares compuestos/extendidos que suman un 24%, los monoparentales con un 12%, unipersonales con 12%, hogares conformados por parejas con un 9% y sin núcleo conyugal con un 5%.

Estos hogares, en cuanto al aspecto económico, los que obtienen un mayor ingreso mensual son los compuestos/extendidos, teniendo en su mayoría una vivienda con 4 habitaciones. Mencionan también que el 40% de hogares están conformados también por adultos mayores.³²

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)³³ indica que, según el Censo Nacional de Población y vivienda del 2017 existen “1 millón 701 mil 64 hogares extendidos, siendo a nivel de departamentos, Loreto (29,1%), Ucayali (26,8%), Lambayeque y el Callao (ambos con 26%), los que presentan los porcentajes más altos de hogares extendidos”, entendiéndose que estos hogares cuentan con la presencia de adultos mayores.³³

Macedo y Mata en “El adulto mayor y su aporte económico a la Sociedad Peruana” (2018)³⁴, indican que el adulto mayor no se encontraba “preparado para seguir aportando económicamente a la sociedad, desconociendo la Ley de las personas adultas mayores que les otorgan derechos en la sociedad, y de las políticas del estado, sintiendo en su mayoría que el Estado no ha aportado de alguna manera en su desarrollo personal y económico”.³⁴

Reflejan también la problemática de la población adulta mayor con respecto al acceso a salud es la mayor dificultad que padecen, ya que, al no recibir atención adecuada, a tiempo tanto en la parte médica como acceso a medicinas para el tratamiento de enfermedades crónicas, estas se complican de manera posterior generando que estos adultos se vuelvan dependientes de sus familias.³⁴

Equiparan también a lo dicho por el INEI, que “reportó que el 58% de la población adulta mayor es económicamente activa, aunque realizando a partir de los 60 años actividades no remuneradas, ya sea en el ámbito familiar y/o social en el que se desenvuelven”. “Existe una falta de concientización acerca de la valoración de los adultos mayores, tal como lo hacen las sociedades europeas, donde llegar a ser mayor es símbolo de éxito y experiencia, la cual es muy valorada por la sociedad y más aún por la familia. A lo anterior podemos observar que el nivel educativo juega un rol importante en el mantenimiento de la actividad y productividad de los adultos mayores. La educación o grado de instrucción es un factor determinante para tener una vejez digna que ayude a sobrellevar el futuro. La educación en los adultos mayores influye directamente en el tipo de trabajo que desarrollaran durante su vida económicamente activa. La formación académica crea en los adultos mayores una conciencia del futuro y de prevención para la vejez”.³⁴

1.4.3 El envejecimiento

La OMS señala que, el envejecimiento es un proceso complejo, ya que acarrea cambios a nivel biológico contribuyendo con el tiempo a los cambios físicos aumentando el riesgo de padecer enfermedades y disminuyendo la capacidad de la persona, llegando a la muerte.³

A su vez, indica cambios importantes en cuanto a los roles y la posición que tienen a nivel social; haciendo que se concentren en sus metas y actividades más importantes y significativas para ellos, optimizando sus capacidades a través de la práctica y usando nuevas tecnologías que les permita compensar las habilidades perdidas de manera que sigan realizando sus actividades.³

Manifiesta que el envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad.¹

La “adulthood mayor” o “envejecimiento” establece una nueva condición de vida para la persona en esta etapa, ya que cambian los roles ocupacionales, en muchos casos se jubilan y tienen a disposición más tiempo libre o de ocio, que en caso de no ser administrado u organizado adecuadamente, sumado a la presencia o no de

enfermedades crónicas, tienen gran impacto a nivel de independencia o funcionalidad.

1.4.3.a Teorías del envejecimiento

Merchán y Cifuentes (2014)³⁵, hacen una mención sobre las diferentes teorías existentes sobre el envejecimiento:

- **Teoría de la Continuidad**, que considera que “la vejez es una prolongación de las etapas evolutivas anteriores y el comportamiento de una persona en este momento estaría condicionado por las habilidades desarrolladas. Una persona mayor puede encontrarse con situaciones sociales diferentes a las ya experimentadas, sin embargo la capacidad de respuesta, la adaptación a procesos nuevos, así como el estilo de vida en esta etapa de envejecimiento están determinados, entre otros factores, por los hábitos, estilos de vida y la manera de ser y comportarse que ha seguido a lo largo de su vida en el pasado”.³⁵
- **“La teoría de la continuidad basada en la teoría de la actividad**, concibe al individuo en permanente desarrollo. La llegada de la jubilación para una persona no implica necesariamente la paralización o cese del crecimiento humano y social. En esta etapa se mantiene la capacidad para crear o sobreponerse a experiencias adversas provenientes de los distintos ámbitos que le rodean, la salud-lo social- lo psicológico”.³⁵
- “El mantenimiento de las actividades desarrolladas en la edad madura o la adquisición de otras nuevas se convierte en una garantía para tener una vejez exitosa. A la vez, la satisfacción durante la vejez se relaciona con el mantenimiento de la actividad y costumbres anteriores, con el vínculo entre aquellos elementos que le dieron consistencia personal y la situación presente. La seguridad y autoestima entonces encontrados sirven de apoyo cuando se actualizan en la vejez”.³⁵
- **La Teoría del contacto descrita por Orte Socias y Vives Barceló(eds.)(2017)³⁴** establece que en condiciones óptimas, la relación o contacto intergeneracional puede ser una manera efectiva de disminuir los prejuicios y discriminación que puede existir entre grupos de diferentes edades, entonces; proporcionaría un cambio de actitud de manera positiva entre los diferentes grupos (adultos mayores y niños).

Sabiendo esto, la relación intergeneracional regular se ve beneficiada, siendo lo contrario un reforzador de actitudes e ideas negativas.³⁶

Rodríguez y Vidal (2015)³⁷ indican que “las relaciones basadas en el cuidado y que se producen entre ambas generaciones; la de abuelos y nietos— suelen ser positivas y se ponen en marcha sobre la base del respeto y el cariño. Los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos, ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y cargada de responsabilidad”.³⁵ Entre los beneficios que los mayores obtienen de la relación con sus nietos, el Consejo Estatal de Mayores (2009-Madrid) destaca los siguientes:

- “Los mayores se sienten útiles para sus hijos y aún más para sus hijas o nueras, ya que les reconforta saber que son facilitadores de la inserción de estas en el mercado laboral”.³⁷
- “Se sienten satisfechos al saber que pueden acortar el tiempo que pasan sus nietos en la guardería”.³⁷
- “El cuidado de sus nietos les permite sentirse activos y validados, al ver que aún están capacitados para asumir la responsabilidad del cuidado y la educación. En muchos casos, los abuelos tienen jornada completa desempeñando el papel de abuelo, cuidador y educador”.³⁷

1.4.3.b Tipos de envejecimiento³⁸

En Perú, según el Ministerio de Salud, la población adulta mayor se clasifica en 4 categorías:

- **“Persona Adulta Mayor Activa Saludable:** Es aquella sin antecedentes de riesgos, sin signos ni síntomas atribuibles a patologías agudas, subagudas o crónicas y con examen físico normal.³⁸
- **Persona Adulta Mayor Enferma:** Es aquella que presenta alguna afección aguda, subaguda o crónica, en diferente grado de gravedad, habitualmente no invalidante, y que no cumple los criterios de Persona Adulta Mayor Frágil o Paciente Geriátrico.
- **Persona Adulta Mayor Frágil:** Es aquella que cumple 2 o más de las siguientes condiciones:
 - Edad: 80 años a más

- Dependencia parcial,
 - Deterioro cognitivo leve o moderado,
 - Manifestaciones depresivas,
 - Riesgo social,
 - Caídas
 - Pluripatología: Tres o más enfermedades crónicas.
 - Polifarmacia: Toma más de tres fármacos por patologías crónicas y por más de 6 semanas.
 - Hospitalización en los últimos 12 meses.
 - Índice de Masa Corporal (IMC) menor de 23 o mayor de 28
- **Paciente Geriátrico Complejo:** Es aquel que cumple con tres o más de las siguientes condiciones:
- Edad: 80 años a más
 - Pluripatología: tres o más enfermedades crónicas.
 - El proceso o enfermedad principal tiene carácter incapacitante (Katz: dependencia total).
 - Deterioro cognitivo severo.
 - Existe problema social en relación con su estado de salud, según la Escala de Valoración Socio – familiar.

Paciente terminal por Ej.: Neoplasia avanzada, Insuficiencia cardíaca terminal, otra de pronóstico vital menor de 6 meses.”³⁸

1.4.4 Coronavirus

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son una “familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos”³⁹. En los humanos, diferentes tipos de coronavirus son causantes de “infecciones respiratorias que pueden ir desde un resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS)”³⁹.

Específicamente el COVID-19 es una “enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2” o síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2, descubierto recientemente y teniendo como síntomas habituales “fiebre, tos seca y cansancio”; aunque también en menor frecuencia la “pérdida del gusto y olfato, erupciones cutáneas, dolor de cabeza, diarrea, etc.”. La OMS indica que la mayoría de las personas se recuperan de la enfermedad “sin necesidad de un tratamiento hospitalario”, aunque alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen el COVID-19 presentan un “cuadro grave” experimentando serias dificultades para respirar; siendo la población de riesgo los adultos mayores y los que padecen de enfermedades previas y/o crónicas.³⁹

1.4.5 Historia del COVID-19 en Perú

En el Perú; el Presidente Martín Alberto Vizcarra Cornejo en el marco de los primeros brotes y/o contagios del COVID-19 en el país, se vio obligado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, publicado el 15 de marzo en el “Diario Oficial El Peruano”⁴⁰, a declarar “Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19”, suspendiendo los derechos constitucionales de los ciudadanos en relación a su “libertad y seguridad personal, inviolabilidad del domicilio, libertad de reunión y de tránsito”⁴⁰; pudiendo solo acceder a servicios y bienes esenciales (alimentos, medicina, acceso a centros de salud en casos de emergencias, o laborar en los servicios esenciales relacionados a lo anterior). Si bien en este decreto el Estado de Emergencia es inicialmente de 15 días, la gravedad y la expansión rápida del virus obligó a las autoridades a extender hasta en 3 oportunidades el estado de emergencia, durando hasta el 30 de junio y continuando con medidas complementarias en salvaguarda de la población, mejorar las condiciones y capacidad de respuesta del sistema de salud, recuperar la economía, etc.

Este decreto llevó a la postergación y luego suspensión de actividades de diferentes rubros, siendo la más dramática la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles: inicial, primaria, secundaria, técnica y universitaria; teniendo a la brevedad que cambiar e innovar la enseñanza y pasar a la modalidad virtual; aunque evidenciando la gran brecha social y económica de la población; lo que dificulta el

acceso en igualdad de oportunidades y condiciones a los diferentes servicios básicos, en este caso, a los de educación.

Asimismo, al quedar la población confinada en sus hogares; cambiaron forzosamente sus rutinas y ocupaciones, alterando por completo los roles que cumplían antes de establecerse la cuarentena o los que estaban socialmente preestablecidos.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1. ABUELO(A)

Según la Real Academia Española abuelo viene del latín medieval “avolus”, es “el padre o madre de uno de los padres de una persona”. También la define como “persona anciana”, “padres del padre o de la madre de una persona”, “antepasados de una persona”.⁴¹

2. ADULTO MAYOR

La Organización Mundial de la Salud considera como personas adultas mayores a “aquellas que tienen 60 años de edad a más”.¹

3. AISLAMIENTO SOCIAL

“Es la situación objetiva de tener mínimos contactos con otras personas, bien sean familiares o amigos”.⁴²

4. AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO

“Medida que ordena a la población a permanecer en casa”⁴², tomada por el Presidente de la República del Perú, Ing. Martín Alberto Vizcarra Cornejo y aprobada por el Consejo de Ministros en los Decretos Supremos N° 044-2020-PCM, N° 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM, N° 094-2020-PCM, N° 110-2020-PCM, y N° 116-2020-PCM estableciendo el “Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19”.⁴⁰

5. CORONAVIRUS

Los coronavirus según la OMS son una “familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos”. En los humanos, diferentes tipos de coronavirus son causantes de “infecciones respiratorias que pueden ir desde un resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS)”.³⁹

6. NIÑO(A)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en la “Convención sobre los Derechos del Niño” define a los niños y niñas como “personas menores de 18 años.”⁴³

7. PERCEPCIÓN

Desde la psicología, la percepción es definida como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”.⁴⁴

8. ROL

El rol es definido por el diccionario de la Real Academia Española (RAE) como: “papel; función que alguien o algo desempeña.”⁴⁵

9. ROL OCUPACIONAL

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional lo define como “un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura que pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones y pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados”.⁴⁶

10. SARS-CoV-2 /COVID-19

Es una “enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2” descubierto recientemente, teniendo como síntomas habituales “fiebre, tos seca y

cansancio”; aunque también en menor frecuencia la “pérdida del gusto y olfato, erupciones cutáneas, dolor de cabeza, diarrea, etc.”. Según la OMS la mayoría de las personas se recuperan de la enfermedad “sin necesidad de un tratamiento hospitalario”, aunque alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen el COVID-19 presentan un “cuadro grave” experimentando serias dificultades para respirar; siendo la población de riesgo los adultos mayores y los que padecen de enfermedades previas y/o crónicas.³⁹

1.4.3 HIPOTESIS

La presente investigación no presenta una hipótesis general de investigación por ser de diseño descriptivo, en el cual se pretende indagar sobre hechos o características que no poseen un antecedente directo en nuestra sociedad como es precisamente los roles ocupacionales del abuelo desde la percepción del niño.

CAPÍTULO II

MÉTODOS

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1 Tipo de investigación

La investigación es un estudio con enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo.

2.1.2 Diseño de la investigación

El estudio tiene un diseño no experimental, observacional, prospectivo y no aleatorio, ya que nos permite explicar los sucesos en un momento definido, sin influir.

2.1.3 Población

Niños y niñas pertenecientes al nivel primario matriculados en el periodo lectivo 2021 de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi Luz”, siendo el total de matriculados 300 niños y niñas.

2.1.4 Muestra y muestreo

Para la muestra se consideraron 142 niños y niñas que cumplieron los criterios de inclusión.

2.1.4.1 Criterios de inclusión

- Niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi luz”
- Niños y niñas que por su edad requieren soporte para el manejo de herramientas y/o dispositivos virtuales para poder responder el cuestionario.
- Niños y niñas que hayan firmado el asentimiento informado.
- Niños y niñas cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Niños y niñas que respondieron voluntariamente los cuestionarios virtuales.
- Niños y niñas que vivan o no con sus abuelos.

2.1.4.2 Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no tuvieron acceso a internet.
- Niños y niñas que no hayan tenido el soporte del familiar para el manejo de herramientas y/o dispositivos virtuales para responder el cuestionario.

2.1.5 Variables

Variable₁: Percepción del niño

Variable₂: Rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio.

2.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada para el presente estudio fue tipo encuesta y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario.

Cuestionario

Este cuestionario ha sido creado por la investigadora para recopilar la información desde el punto de vista de los niños sobre los diferentes roles de sus abuelos y actividades que realizan durante el tiempo de convivencia que tengan o si viven con ellos. (Ver Anexo N°1). Fue basado en estudios similares como el de Rico Sapena y cols. (2001) en donde se quiso conocer los roles asumidos por los abuelos en cuanto a la relación con sus nietos.

El cuestionario consta de 49 preguntas, de las cuales 27 corresponden al cuestionario antes del aislamiento social obligatorio y 22 preguntas corresponden al cuestionario durante el aislamiento social obligatorio, desarrolladas en lenguaje sencillo y de fácil entendimiento considerando las características de la población.

El cuestionario, es de tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta; permite la clasificación de las respuestas, no tiene valores ya que, al ser una investigación descriptiva, sólo se busca observar el tipo y características de las respuestas de los niños.

El cuestionario se elaboró y presentó haciendo uso de la herramienta de formularios de Google, lo que facilitó su distribución y entendimiento de los niños y quienes les brindaban el soporte.

2.1.7 Procedimientos y análisis de datos

1. Habiendo obtenido la Resolución de Decanato “R.D” del proyecto de investigación de parte del “Comité de Ética” de la “EAP de Tecnología Médica”, Facultad de Medicina de la “UNMSM”, habiéndose emitido la correspondiente. (Anexo N°2)
2. Mediante un oficio cursado, se instó el permiso respectivo a la Dirección de la “Institución Educativa Particular Jesús es mi Luz” para realizar la ejecución de la investigación en dicha institución. (Anexo N°3)
3. Previa reunión y toma de acuerdos con la Directora del nivel primario de la Institución Educativa Particular, se contactó vía Whatsapp a cada docente para explicar el motivo de la investigación y su rol dentro del proceso de la investigación, encargándose de comunicar a los padres, solicitar las autorizaciones mediante el consentimiento informado y asentimiento informado en caso de los menores, quedando expresa la voluntad de responder el cuestionario y participar de la investigación.
4. Al obtener la aceptación de parte de las docentes, se les envió los archivos conteniendo el Consentimiento Informado para los padres, el asentimiento informado para los niños y el enlace del formulario con el cuestionario de la investigación; así mismo se envió una carta de presentación de la investigadora para ser difundida entre los padres explicando el motivo de la investigación, solicitando y agradeciendo su participación (Anexo N°5 y 6).
5. Los datos obtenidos en el formulario de Google fueron almacenados en archivos de Microsoft Excel.
6. Posteriormente, se procedió a realizar el vaciado de datos para ser procesados con el Programa SPSS 25.
7. Seguidamente se efectuó la tabulación de “tablas de resúmenes” y “gráficos” de la información resultante del cuestionario empleado.

8. Se detallaron los datos adquiridos y se integraron conjuntamente los recursos para la representación, análisis y descifrar datos codificados, los cuales se simbolizaron a través de gráficos, tablas de frecuencia y tablas de doble entrada.

2.1.8 Consideraciones éticas

En el desarrollo del proyecto se ha considerado los valores éticos universalmente aceptados como son autonomía, justicia, beneficencia y no-maleficencia.

- El principio de autonomía se expresa como respeto a la capacidad de decisión de los padres y/o apoderados y a los niños por lo tanto ellos optan voluntariamente y con consentimiento informado a participar en la obtención de datos relacionados con el fin del proyecto.
- El principio de justicia insiste en la necesidad de que todos los participantes, niños tengan acceso a las mismas condiciones de trato brindándoles confidencialidad en los resultados.
- El principio de beneficencia consiste en orientar la función de la medicina en busca del bienestar del paciente, informando al niño y sus padres o apoderados en lo que consiste el cuestionario y su participación.
- Y finalmente el principio de no maleficencia que asegura que el niño participante no sufrirá daño alguno.

Se respetó los derechos de autor de la literatura utilizada para la elaboración del marco teórico y se hará referencia en la bibliografía.

Se aplicó el consentimiento informado a los padres y/o tutores de los niños y el asentimiento informado a los niños, en el cual se detallan los procedimientos metodológicos relatados de manera sencilla para la comprensión de cada participante y posteriormente la aceptación voluntaria al decidir participar en la investigación.

Toda la información obtenida en este estudio es confidencial, solamente los miembros de trabajo conocerán los resultados y la información. Cada participante tendrá asignado un número (código) el cual se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc.; de manera que su nombre permanecerá en total confidencialidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1. Miembros del hogar con quienes vivían los niños antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social obligatorio.			Durante el aislamiento social obligatorio.			
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
¿Con quiénes vivías antes del aislamiento social obligatorio?	Con papá, mamá y hermanos(as)	85	59,9	Papá, mamá, hermanos y yo	70	49,3
	Con padres y abuelos	34	23,9	Papá, abuelos y yo	4	2,8
	Con papá y abuelos paternos	3	2,1	Mamá, abuelos y yo	26	18,3
	Con mamá y abuelos maternos	20	14,1	Papás, tíos, abuelos y yo	32	22,5
				Abuelos y yo	10	7,0
Total	142	100,0	Total	142	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1: N=142. De los participantes evaluados antes del aislamiento social obligatorio el 59,9%(85) vivían con papá, mamá y hermanos, mientras que el 23,9% (34) vivían con sus padres y abuelos; el 2,1% (3) vivían con papá y abuelos paternos y el 14,1% (20) vivían con mamá y los abuelos maternos, asimismo, quienes se quedaron en casa durante el aislamiento social obligatorio, el 49,3%(70) refirió que se quedaron en casa con papá, mamá, hermanos; el 22,5%(32) con sus padres, tíos, abuelos; el 18,3%(26) con la madre y abuelos; sólo el 2,8%(4) con el padre y los abuelos y el 7,0%(10) con los abuelos.

Tabla 2. Trabajo de los padres antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social obligatorio				Durante del aislamiento social obligatorio			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál de tus padres trabajaba fuera de casa antes del aislamiento social obligatorio?	Mamá	24	16,9	¿Papá o mamá trabajaron de manera presencial?	Si	51	35,9
	Papá	111	78,2		No	23	16,2
	No lo sé	7	4,9		Sólo papá	59	41,5
					Sólo mamá	9	6,3
Total		142	100,0	Total		142	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: N=142. De los participantes evaluados, el 78,2%(111) manifestó que antes del aislamiento social obligatorio el papá trabajaba fuera de casa, a diferencia de las madres, las cuales trabajaron fuera en un 16,9%(24) mientras que el 4,9%(7) no supo si alguno de sus padres trabajaba fuera.

Durante el aislamiento social obligatorio, el 35,9%(51) manifestó que ambos padres si trabajaban, quienes comentaron que solo trabajaba el papá era el 41,5%(59), y donde sólo trabajaba la mamá un 6,3%(9), y el 16,2%(23) no sabía si alguno de sus padres trabajaba en este periodo.

Tabla 3. Número de abuelos antes del aislamiento social obligatorio.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Cuántos abuelos tienes?	Uno	8	5,6
	Dos	45	31,7
	Tres	43	30,3
	Cuatro	46	32,4
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: El 32,4%(46) refirió que tiene 4 abuelos, el 31,7%(45) tiene dos abuelos, 30,3%(43) de ellos tiene 3 abuelos y el 5,6%(8) tiene un abuelo.

Tabla 4. Concepto de los niños sobre los abuelos.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué es un abuelo(a) para ti?	Un familiar querido	89	62,7
	La persona que me cuida	6	4,2
	Como una mamá	34	23,9
	Como un papá	13	9,2
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: N=142. Del total de participantes, el 62,7%(89) indicó que el abuelo(a) es un familiar querido; el 23,9%(34) que sus abuelas son como “una mamá”, el 9,2%(13) como un papá y el 4,2%(6) consideró que sus abuelos(as) son las personas que las cuidaban.

Tabla 5. Trabajo de los abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social				Durante el aislamiento social obligatorio			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
¿Qué abuelo trabajaba antes del aislamiento social obligatorio?	Abuelo materno	43	30,3	¿Alguno de tus abuelos trabajó de manera presencial durante el aislamiento social obligatorio?	Si, abuelo paterno	18	12,7
	Abuelo paterno	48	33,8		Si, abuelo materno	23	16,2
	Ninguno	51	35,9		Si, abuela materna	10	7,0
	Total	142	100,0		Si, abuela paterna	6	4,2
¿Qué abuela trabajaba antes del aislamiento social obligatorio?	Abuela materna	49	34,5	No	85	59,9	
	Abuela paterna	32	22,5	Total	142	100,0	
	No sé	61	43,0				
	Total	142	100,0				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Antes del aislamiento social obligatorio, el 35,9%(51) refirió que “ningún abuelo trabajaba”; el 33,8%(48) que el abuelo paterno trabajaba y el 30,3%(43) que el abuelo materno trabajaba. En el caso de las abuelas, el 34,5%(49) refiere que la abuela materna trabajaba, el 22,5%(32) que la abuela paterna trabajaba y el 43,0%(61) no sabía si alguna de sus abuelas trabajaba.

Durante el aislamiento social obligatorio, el 59,9%(85) de los abuelos no trabajaron en forma presencial; entre los que si lo hicieron, el 16,2%(23) fueron los abuelos maternos, y el 12,7%(18) fueron los abuelos paternos; las abuelas maternas que trabajaron presencialmente obtuvieron 7,0%(1) y las abuelas paternas 4,2%(6).

Tabla 6. Realización de los quehaceres del hogar por parte del abuelo(a) antes del aislamiento social obligatorio.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué abuelo realizaba los quehaceres del hogar?	Abuelo materno	54	38,0
	Abuelo paterno	36	25,4
	No sé	52	36,6
	Total	142	100,0
¿Qué abuela realizaba los quehaceres del hogar?	Abuela materna	96	67,6
	Abuela paterna	35	24,6
	No sé	11	7,7
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. En cuanto a la realización de los quehaceres del hogar antes del aislamiento social obligatorio, el 38,0%(54) se encargaba el abuelo materno, el 25,4%(36) es realizado por el abuelo paterno y el 36,6%(52) no sabía quien lo realizaba.

El 67,6%(96) de las abuelas maternas se encargaban de los quehaceres del hogar, el 24,6%(35) las abuelas paternas y el 7,7%(11) no sabían quien las realizaba.

Tabla 7. Abuelo(a) favorito(a) antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social obligatorio				Durante el aislamiento social obligatorio			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es tu abuelo(a) favorito(a) antes del aislamiento social obligatorio?	Ninguno	29	20,4	¿Quién es tu abuelo(a) favorito(a) durante el aislamiento social obligatorio?	Abuela materna	67	47,2
	Abuelo materno	22	15,5		Abuela paterna	15	10,6
	Abuelo paterno	9	6,3		Abuelo materno	25	17,6
	Abuela paterna	20	14,1		Abuelo paterno	6	4,2
	Abuela materna	62	43,7		No tengo un abuelo favorito	29	20,4
	Total	142	100,0		Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Antes del aislamiento social obligatorio el 43,7%(62) manifestó que “la abuela materna” era su abuela favorita, el 15,5%(22) al abuelo materno; para el 20,4%(29) ninguno era su favorito.

Durante el aislamiento social obligatorio el 47,2%(67) consideró como abuela favorita a la abuela materna, 17,6%(25) al abuelo materno, el 10,6%(15) a la abuela paterna, el 4,2%(6) al abuelo paterno y el 20,4%(29) no tenía abuelo favorito.

Tabla 8. Percepción del niño sobre el abuelo(a) favorito(a) antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social obligatorio			Durante el aislamiento social obligatorio			
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
¿Cómo es tu abuelo favorito(a)?(antes del aislamiento social obligatorio)	Es cariñoso(a)	90	63,4	Porque me quiere mucho	63	44,4
	Es permisivo porque me deja jugar aún cuando papá o mamá dicen que no	16	11,3	¿Qué características hacen que sea tu abuelo(a) favorito(a) durante el aislamiento social obligatorio?	8	5,6
	Me engra porque me da regalos	7	4,9	Porque pasamos mucho tiempo juntos	18	12,7
	Reniegan mucho	2	1,4	Porque hace lo que yo quiero	1	,7
	Todas	27	19,0	Porque me prepara lo que me gusta	12	8,5
	Todas las anteriores	40	28,2	Todas las anteriores	40	28,2
Total	142	100,0	Total	142	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Antes del aislamiento social el 63,4%(90) mencionó que su abuelo favorito era “cariñoso”; el 11,3%(16) que era permisivo “dejándolo jugar aún cuando mamá o papá les decían que no”; el 4,9%(7) que los engrería ya que les “daban regalos”; el 1,4%(2) que sus abuelos “renegaban mucho”; y el 19,0%(27) tenían todas las características anteriormente descritas.

Durante el aislamiento social obligatorio, el 44,4%(63) indicó que era su abuelo favorito porque “lo quería mucho”, el 12,7%(18) porque pasaban mucho tiempo juntos, el 8,5%(12) porque me preparaba lo que me gusta, el 5,6%(8) porque jugaba conmigo, el 0,7%(1) porque hacía lo que yo quería”, y el 28,2%(40) consideraron que todas las alternativas anteriores

Tabla 9. Tipos de actividades realizadas por los nietos con sus abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes de aislamiento social obligatorio				Durante el aislamiento social obligatorio			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
¿Qué tipo de actividades hacías con tu abuelo(a) antes del aislamiento social obligatorio?	Jugábamos	22	15,5	Jugar muchos juegos	13	9,2	
	Veíamos Tv	38	26,8	¿Qué actividades realizaste con tu abuelo durante el aislamiento social obligatorio?	Ver tv	53	37,3
	Salíamos a pasear	39	27,5	Preparar postres	16	11,3	
	Preparábamos los alimentos	5	3,5	Ayudar con los quehaceres de la casa	41	28,9	
	Todas	38	26,8	Mirar películas y escuchar música	19	13,4	
	Total	142	100,0	Total	142	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. El 27,5%(39) que salían a pasear seguido del 26,8%(38) que veía Tv; el 15,5%(22) jugaban; 3,5%(5) preparaban los alimentos y 26,8%(38) realizaban todas estas las actividades.

Entre las actividades realizadas con los abuelos durante el aislamiento social destacan con 37,3%(53) ver tv; el 28,9%(41) ayudaba con los quehaceres de la casa, el 13,4%(19) miraba películas y escuchaba música, el 11,3%(16) preparaba postres y el 9,2%(13) jugaba muchos juegos.

Tabla 10. Actividades que los niños hacían con sus abuelos cuando los visitaban antes del aislamiento social obligatorio.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué hacía tu abuelo cuando lo visitabas antes del aislamiento social obligatorio?	No hacía nada	11	7,7
	Me ayudaba con las tareas	5	3,5
	Me contaba historias o como le fue	25	17,6
	Me preparaba algo rico	70	49,3
	Jugaba conmigo	31	21,8
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Antes del aislamiento social obligatorio, el 49,3%(70) de los abuelos les preparaban algo rico a los nietos, el 21,8%(31) jugaban, el 17,6%(25) les contaba historias o como le fue, el 3,5%(5) les ayudaba con las tareas y el 7,7%(11) no hacía nada.

Tabla 11. Otras actividades realizadas con los abuelos y los niños durante el aislamiento social obligatorio.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué otras actividades hiciste con tu abuelo(a)?	Contar cuentos	13	9,2
	Contar historias de cuando mamá/papá eran pequeños	55	38,7
	Salir por breves minutos al parque	23	16,2
	Pintar	15	10,6
	Jugar	36	25,4
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11. Entre otras actividades realizadas con los abuelos el 38,7%(55) contaba historias de cuando mamá/papá eran pequeños, el 25,4%(36) jugaban, el 16,2%(23) salía por breves minutos al parque, el 10,6%(15) pintaba y el 9,2%(13) contaba cuentos.

Tabla 12. Relación que mantenían los niños con sus abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Antes del aislamiento social obligatorio				Durante el aislamiento social obligatorio			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo era la relación con tus abuelos antes del aislamiento social obligatorio?	Muy buena	106	74,6	¿Cómo fue la relación con tu abuelo durante el aislamiento social obligatorio?	Muy buena	79	55,6
	Buena	28	19,7		Buena	44	31,0
	Regular	5	3,5		Regular	12	8,5
	No éramos cercanos	3	2,1		No éramos muy cercanos	3	2,1
					No tuvimos una relación	4	2,8
Total	142	100,0	Total	142	100,0		

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12. El 74,6% (106) manifestó que antes del aislamiento social obligatorio la relación con sus abuelos(as) era muy buena; el 19,7% (28) que la relación era “buena”; 3,5% (5) que la relación era “regular” y sólo el 2,1% (3) refirió que “no eran cercanos”.

Durante el aislamiento social obligatorio el 55,6%(79) manifestó que la relación con sus abuelos(as) fue muy buena, el 31,0%(44) fue buena, el 8,5%(12) fue regular, el 2,1%(3) no eran muy cercanos y el 2,8%(4) no tuvieron una relación cercana.

Tabla 13. Percepción de los niños sobre las actividades que realizan sus abuelos durante el aislamiento social obligatorio.

		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué hicieron tus abuelos durante el aislamiento social obligatorio?	Descansaron mucho	12	8,5
	Cocinaron	4	2,8
	Cuidaron de su salud	84	59,2
	Ayudar con los quehaceres de la casa	31	21,8
	No sabe	11	7,7
	Total	142	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. El 59,2%(84) de los niños consideraron que sus abuelos cuidaron de su salud durante la cuarentena/aislamiento social; el 21,8%(31) ayudaron con los quehaceres de la casa, el 8,5%(12) que sus abuelos descansaron mucho en este periodo, el 2,8%(4) que sus abuelos “cocinaron” y el 7,7%(11) no sabían que actividades realizaron sus abuelos.

Tabla 14. “Relación con el abuelo y refuerzo del vínculo”.

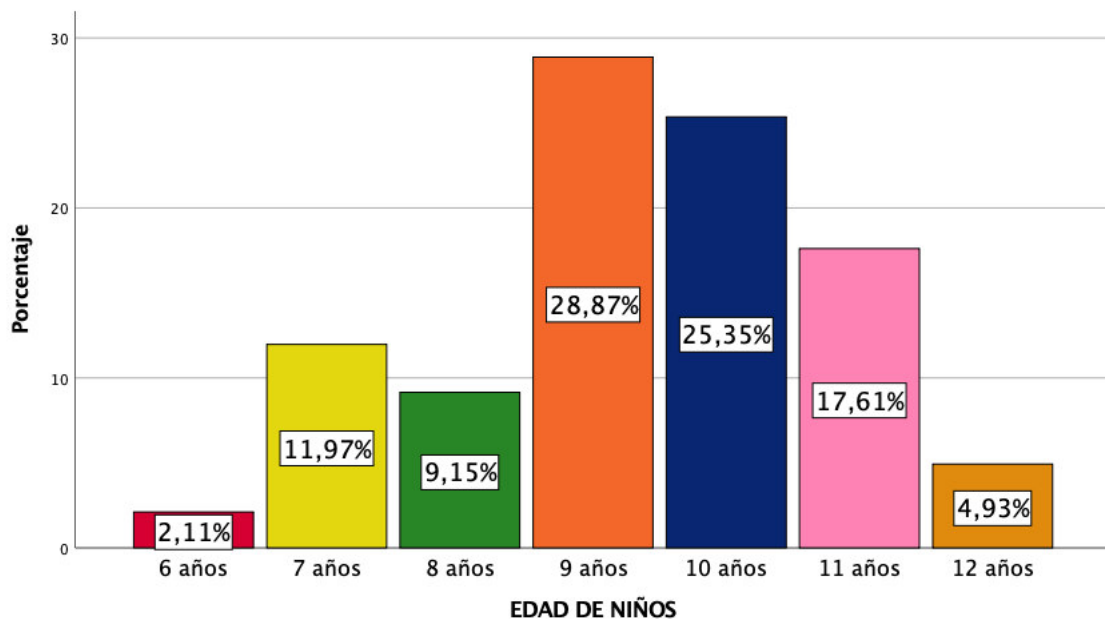
		Frecuencia	Porcentaje
Crees que el aislamiento te ayudó a tener una relación más cercana con tu abuelo(a)?	Si	92	64,8
	A veces	15	10,6
	No	35	24,6
	Total	142	100,0
¿Te gustaría continuar teniendo una relación cercana con tu abuelo?			
	Si	142	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14. EL 64,8%(92) opinó que el aislamiento social obligatorio “si” ayudó a establecer una relación más cercana y el 24,6%(35) que no ayudó a establecer una relación más cercana.

El 100%(142) de participantes manifestó que “si” les gustaría continuar teniendo una relación cercana con su(s) abuelos(as).

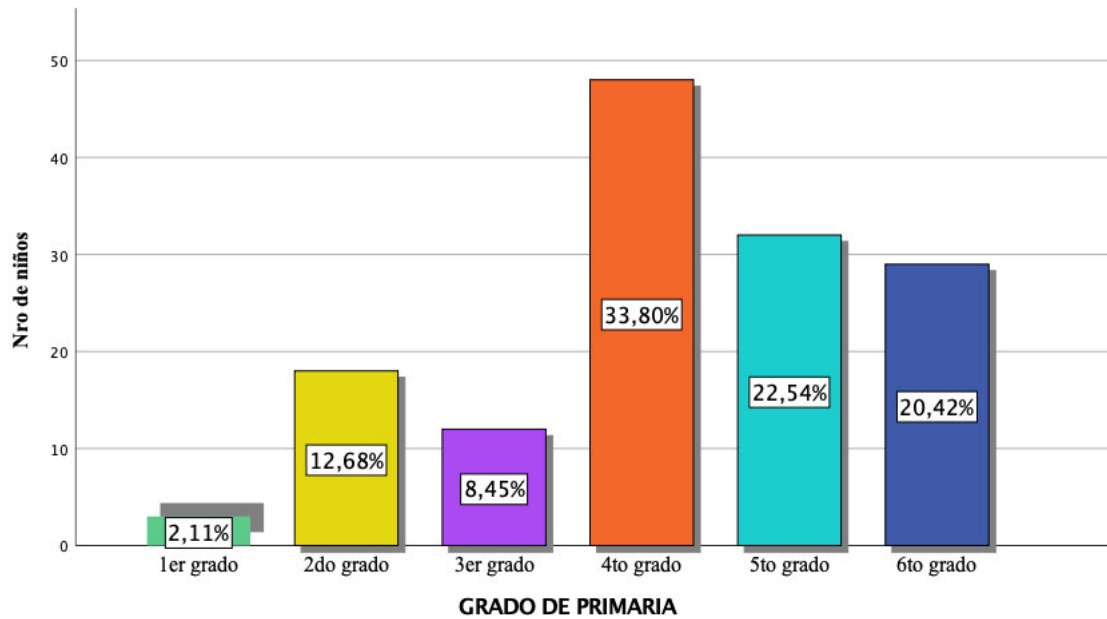
Gráfico 1. Edad de los participantes.



Fuente: Elaboración Propia.

En el gráfico 1, N=142; se muestran las edades de los niños que fueron evaluados; siendo 28,87%(41) los niños de 9 años de edad; seguidos por el 25,35%(36) correspondiente a los niños de 10 años; el 17,61%(25) fueron niños de 11 años de edad; el 11,97%(17) fueron niños de 7 años; el 4,93%(7) y finalmente el 2,11%(3) niños de 6 años.

Gráfico 2. Grado de primaria que cursan los niños participantes.



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 2, se muestran los grados de primaria a los que pertenecen los niños evaluados; siendo el 33,80%(48) los niños que se encuentran en 4to grado de primaria; seguidos por el 22,54%(32) que cursan el 5to grado de primaria; 20,42%(29) que están en 6to grado; 12,68%(18) en 2do grado; 8,45%(12) están en 3er grado y finalmente 2,11%(3) están en 1er grado de primaria.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN:

La presente investigación ha marcado un primer análisis en Perú acerca de los roles ocupacionales desempeñados por los abuelos vistos desde la perspectiva de sus nietos y nietas; siendo evaluados 142 niños y niñas que en este caso cursaban los grados de primero a sexto de primaria de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi luz”, mediante un cuestionario que permitió conocer los roles ocupacionales y actividades realizadas por los abuelos con sus nietos antes y durante el aislamiento social obligatorio y como fue la relación entre ambos, ya que como consecuencia de la pandemia del Covid-19 y las restricciones iniciales, el desempeño ocupacional de ambos grupos etáreos tuvieron un cambio significativo por ser población vulnerable.

En cuanto a la interacción, Castañeda y cols. (2021) refirieron que el 11,8% “salía a pasear con sus bisnietos”, y “jugaban con los bisnietos” con un 63,2%, que correspondieron también a actividades de ocio y tiempo libre, siendo en la presente investigación el salir a pasear una de las actividades más realizadas por los nietos con sus abuelos con el 27,5%, y la actividad de juego con el 15,5%, esto previo al aislamiento social obligatorio, a comparación de las cifras que se obtuvieron durante el aislamiento social obligatorio debido a las restricciones, en donde el juego entre los nietos con sus abuelos disminuyó con un 9,2% y la actividad de salir a pasear no se consideró ya que era una actividad prohibida en ese periodo. Es resaltante a su vez el bajo porcentaje (antes del aislamiento social obligatorio) y la posterior disminución en la realización de la actividad de juego durante el periodo de aislamiento, que puede deberse a la poca importancia que le da la familia a esta actividad que es crucial en la infancia ya que propicia el desarrollo de habilidades a nivel psicomotor y social así como generar vínculos mas estrechos entre los miembros de la familia propiciando la interacción de las diferentes generaciones, también podría deberse a las circunstancias de pandemia y el temor al contagio, inclusive dentro del hogar, o a la dificultad de comunicación por medios virtuales con los abuelos que no vivían con los nietos.

La investigación de Alonso y cols (2021) refiere que el 42,9% de niños tenía a ambos abuelos y abuelas vivos; en relación a ello, en esta investigación, el 32,4% de niños manifestó que antes del aislamiento social obligatorio tenía a sus cuatro abuelos; el 30,3% tenía tres abuelos, el 31,7% tenía dos abuelos y sólo el 5,6% tenía un abuelo, por lo que se

puede inferir a su vez que debido al aumento de la esperanza de vida en los adultos mayores, abuelos, los nietos se ven beneficiados de poder conocer e interactuar con la mayoría de sus abuelos, generando así más vínculos y relaciones intergeneracionales, contribuyendo de manera positiva en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, cuyos resultados se reflejarían en la dinámica familiar, en el contexto escolar ya que ayudaría a promover valores, principios y experiencias que sin duda ayudarían a construir una mejor sociedad.

Con respecto a las actividades realizadas con el abuelo en el tiempo de ocio, Alonso y cols. refieren que el 99,16% de niños compartieron tiempos de ocio con sus abuelos; a diferencia con el presente estudio, cuyos participantes manifestaron que si realizaban actividades con sus abuelos antes del aislamiento social obligatorio pero en menor porcentaje, siendo estas actividades de ocio el “jugar” con 15,5%, “ver tv” con 26,8% y salir a pasear con 27,5%.

Durante el aislamiento social obligatorio dichas actividades y cifras se vieron modificadas por las restricciones impuestas, siendo el 37,3% que vio Tv con sus abuelos, el 13,4% miró películas y escuchó música y sólo el 9,2% jugaron muchos juegos; como se menciona anteriormente, esto puede ser debido a las restricciones como también al cambio de rutinas y hábitos durante esta etapa, a la poca consideración y valor al papel del adulto mayor para poder incluirlo en dichas actividades; así como también la permanencia o no de los abuelos en casa.

El 44,4% de niños refiere que uno de los motivos por los cuales el abuelo(a) era señalado como su favorito(a) era porque “me quieren mucho”; relacionándose al aspecto emocional referido por Alonso y cols. en cuanto a que los participantes señalaron que en un 72,8% les gustaba compartir tiempo de ocio con sus abuelos por dicho motivo. A su vez, puede relacionarse también el grado de bienestar que los niños sentían al estar al lado de su abuelo(a) favorito(a) que en el presente estudio corresponde al 85,9% de participantes; similar al de Alonso y cols. ya que los participantes manifestaron que al 93,9% de ellos les “gustaba” estar y realizar actividades de ocio.

En el estudio el 33,8% de abuelos paternos y el 34,5% de abuelas maternas aún se encontraban trabajando previo al aislamiento social obligatorio; y que en ese momento el 67,6% de abuelas maternas eran “las encargadas de realizar los quehaceres del hogar”, cifra que si bien disminuyó durante el aislamiento social obligatorio, concuerda con la investigación de Avilés Peña (2018), que indicó que “el rol que desempeña el adulto mayor

dentro del sistema familiar es asignado de acuerdo con el género; mientras que el rol de proveedor recae en el hombre ya que es éste quien “asume los gastos del hogar y apoya aún económicamente a la familia”; teniendo el papel de “protector y figura de autoridad”, diferenciándose del rol que asumen las adultas mayores mujeres, los cuales son de “cuidadoras y las que se encargan del mantenimiento del hogar”.

Montesinos Navarro y cols. en “El papel de los abuelos en la educación de sus nietos: la percepción de los padres y madres del alumnado infantil” obtuvieron como resultados que “en su mayoría las abuelas (maternas y paternas) son las que viven , siendo las abuelas maternas las que en su mayoría continuaban trabajando en casa, 37.1% están ya jubiladas y 9.7% aún siguen activas laboralmente; en el caso de abuelos maternos son un 76% de jubilados; 22% sigue laborando y 2% realiza labores de hogar; en cuanto a las abuelas maternas solo el 35.6% trabaja en casa, 57.6% son jubiladas y 6.8% continúa trabajando y por el lado de los abuelos paternos, un 87% ya esta jubilado y 13% tiene trabajo remunerado”, coincidiendo de igual manera ya que en el caso de la abuela materna como el abuelo paterno eran quienes aún trabajaban antes del aislamiento social obligatorio, disminuyendo en gran medida durante este periodo debido a las restricciones.

Los autores mencionan la importancia para los padres del papel o rol de los abuelos para transmitir la historia familiar, obteniendo 92.8% y el 95.6% de padres o tutores llegaron a considerar que “los recuerdos familiares son importantes para la educación de sus hijos”; haciendo mención del 82.4% la transmisión de valores de los abuelos a los nietos, y logrando que el 92.6% de los padres o tutores “respete y valore los consejos u opiniones que los abuelos puedan darles a sus hijos”. Este estudio confirma que por ejemplo una de las actividades compartidas entre los abuelos y sus nietos antes del aislamiento social obligatorio era la de contar historias o como le fue con 17,6%; y durante este periodo de restricciones, esta cifra aumentó a 38,7%, enfocándose en las historias de cuando mamá/papá eran pequeños.

Roa Venegas, J. y cols. (2002) concluyeron que los niños de 5 y 6 años manifestaron que también los abuelos les contaron historias y anécdotas de su vida muy interesantes. En semejanza con los resultados una de las actividades que los niños realizaron con frecuencia con sus abuelos fue la de “contar historias o como le fue” con el 17,6%. seguidas de jugar con el 21,8% y “me preparaba algo rico” con el 49,3%; siendo “actividades significativas” para los niños en relación con sus abuelos antes del aislamiento social obligatorio, cabe

mencionar también que durante dicho aislamiento, si bien no continuaron realizando las diferentes actividades con la misma frecuencia; sino menor (26,8%); llaman la atención actividades tales como “ver tv” con el 37,3% así como el “contar historias de cuando mamá o papá eran pequeños” con el 38,7%.

Teniendo en cuenta “las rutinas y actividades diarias” que se vieron modificadas durante el periodo de aislamiento social obligatorio, es significativo que el 55,6% de evaluados haya resaltado lo “muy buena” que fue “la relación con sus abuelos” durante este periodo, el 31,0% indicó que fue buena, el 8,5% que fue regular y sólo el 2,1% y 2,8% refirieron que no eran muy cercanos o que no tuvieron una relación respectivamente.

Rico Sapena y cols. (2000) concluyeron en que resaltaba como abuelo favorito a las abuelas maternas, que ya eran jubiladas y dedicadas a los quehaceres del hogar, que por lo general vivían cerca a su nieto teniendo contacto frecuente, haciendo hincapié en la tendencia a la tradición de que el cuidado de los niños recaiga en la mujer, generando el apego hacia las madres y abuelas, y por ende más cercanía a la rama materna de la familia, destacando que los niños percibían esta relación de buena manera. En concordancia con este estudio, se resalta que el 23,9% de niños evaluados “vivían con sus padres y abuelos en la misma casa”, resaltando que el 43,7% consideraban como abuelo(a) favorito(a) a la “abuela materna”, resaltando el 63,4% como característica más representativa que “es cariñosa”; y siendo “la actividad de tiempo libre” con mayor incidencia la de “salir a pasear” con el 38,7%, seguido de “jugar” con 26,1%; entre las actividades en las que la abuela favorita ayudaba a su nieto destacan “preparar los alimentos”, “hacer las tareas del colegio”, “vestirse” y “asearse” sumando todas un 33,1%.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El presente trabajo buscó identificar la percepción que tienen los niños sobre sus abuelos antes y durante el aislamiento social obligatorio, y aunque se lograron identificar dichos objetivos, esta investigación tuvo limitantes que no permitieron un análisis certero de la información, ya que; si bien es cierto las respuestas fueron emitidas por los niños, aquellos que tuvieron dificultad para el uso de dispositivos tecnológicos tuvieron ayuda de sus padres, quienes debieron plasmar exactamente las respuestas brindadas por los niños. Sin embargo, cabe resaltar que en el análisis y procesamiento de la información se encontraron incongruencias entre las respuestas dadas por los niños; esto podría deberse a la confusión originada por preguntas similares en el cuestionario de antes y durante el aislamiento social obligatorio, así como, el no haber tenido un contacto directo con los niños para la recolección de datos y no poder explicarles detalladamente sobre las preguntas del cuestionario, teniendo en consideración que la comprensión y grado de madurez difieren entre cada año de estudio de cada niño; por lo tanto se tuvo que hacer doble filtro en la base de datos para fidelizar las respuestas evitándose un sesgo en la presente investigación.

En relación a los objetivos, se logró identificar la percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio.

Según la percepción de los niños, previo aislamiento social obligatorio, sus abuelos cumplieron un “rol muy significativo”, ya que el 62,7% los consideraron como “un familiar querido” y dadores de afecto ya que el 76,8% los querían mucho, contribuyendo así y siendo de gran importancia para el desarrollo emocional de los niños en esta importante etapa. Cabe mencionar que antes de la pandemia, muchos abuelos no vivían con los nietos(38.1%) , pero durante la misma esta situación se incrementó, y quienes vivían con los nietos pasó a ser el 50,6%, lo que puede ser como respuesta a la mejora de cuidados al abuelo en emergencia sanitaria.

Cabe destacar que antes del aislamiento social obligatorio, el 35,9%(51) refirió que “ningún abuelo trabajaba”; el 33,8%(48) que el abuelo paterno trabajaba y el 30,3%(43) que el abuelo materno trabajaba. En el caso de las abuelas, el 34,5%(49) refiere que la abuela materna trabajaba, el 22,5%(32) que la abuela paterna trabajaba y el 43,0%(61) no sabía si alguna de sus abuelas trabajaba; con respecto a la realización de los quehaceres del hogar durante este mismo periodo, independientemente si el abuelo o abuela vivía o no con el nieto, el 38,0%

era realizado por el abuelo materno, el 25,4% por el abuelo paterno y el 36,6% indicaba que no sabía quien lo realizaba; en el caso de las abuelas, el 67,6% de las abuelas maternas se encargaban de los quehaceres mientras que el 24,6% lo hacía la abuela materna y solo el 7,7% no sabían quien lo realizaba; se puede inferir que estos fueron “roles ocupacionales activos” que aún se mantenían, ayudando así a desmitificar el concepto de inutilidad de los abuelos en esta etapa de sus vidas.

Se resalta que el porcentaje de abuelos que continuaron trabajando de manera presencial, aun si los abuelos vivían o no con los nietos, se vio disminuido ya que el 59,9% dejó de trabajar de manera presencial, posiblemente debido a las restricciones y el mandato a quedarse en casa y a que pertenecieron a uno de los grupos vulnerables, los que siguieron trabajando el 16,2%(23) fueron los abuelos maternos, y el 12,7%(18) fueron los abuelos paternos; las abuelas maternas que trabajaron presencialmente obtuvieron 7,0%(1) y las abuelas paternas 4,2%(6), posiblemente porque eran labores imprescindibles en pandemia, o quizá por ser sus propios jefes.

Dentro de las actividades que solían hacer los abuelos cuando los niños los visitaban; refirieron que el 49,3% de sus abuelos les “preparaban algo rico”, el 21,8% jugaban, 17,6% les “contaba historias o como les fue”, el 3,5% los ayudaban con las tareas, siendo estas actividades básicas características del rol de cuidador que cumplía el abuelo antes del aislamiento social obligatorio.

El 43,7% de evaluados consideró a la abuela materna como la favorita, y entre las características que más destacaban era “ser cariñosa” con el 63,4%, el 11,3% eran permisivos ya que los dejaban jugar aún cuando papá o mamá decían que no, y como actividad realizada en el tiempo libre con esta abuela favorita el 38,7% salía a pasear y el 26,1% jugaba. De las actividades en las que la abuela favorita ayudaba a su nieto el 32,4% preparar los alimentos, el 23,9% lo ayudaba con las tareas del colegio, el 5,6% los ayudaba con el vestido y aseado en un 5,6% y un 4,9% respectivamente y resaltando que ayudaban en todas las actividades antes descritas el 33,1%.

Durante el aislamiento social obligatorio, el 72,5% destacaron que se quedó en casa su “abuelo favorito”; el 44,4% indicó como motivo por el cual era el favorito “porque me quiere mucho”, el 12,7% “porque pasamos mucho tiempo juntos”, el 8,5% “porque me prepara lo que me gusta”, el 5,6% “por que juega conmigo” y el 0,7% “por que hace lo que

yo quiero”, resaltando que los que consideraron todas las alternativas sumaron un 28,2%; características que entran en el rol de abuelo permisivo.

Durante el aislamiento social obligatorio el 33,8% de los evaluados señaló que las actividades que solían hacer en conjunto las realizaban “con menos frecuencia”; destacando el rol del abuelo como “encargado de los quehaceres del hogar” con el 28,9%; aunque incrementando las “actividades de ocio” como “ver tv” el 37,3%. Otra de las actividades resaltantes fue la de “contar historias de cuando mamá/papá eran pequeños” con el 38,7%, características del rol de “contador de historias/costumbres familiares”.

Se reforzó el rol del abuelo como parte importante de la crianza y desarrollo de los niños ya que el 85,9% de evaluados señaló que les hace bien estar al lado de sus abuelos, teniendo en cuenta que el periodo de aislamiento social obligatorio ayudó al 64,8% a establecer una relación más cercana con sus abuelos y el 100% considerando que si les gustaría continuar teniendo una “relación cercana con sus abuelos”.

Se considera que las preguntas y respuestas resaltaron los roles ocupacionales de los abuelos antes y durante el aislamiento social, actividades realizadas por los abuelos y nietos, por lo que no se especificó si durante el aislamiento social compartieron la misma casa y/o como era que lograban verse a pesar de las restricciones dadas en esta época, por lo cual se sugiere en futuras investigaciones tomar en cuenta detallar más las preguntas así como, al elaborarse este tipo de cuestionarios de manera presencial, explicar lo mejor posible a los niños para evitar confusiones.

En resumen, según la percepción del niño, el rol ocupacional en el que más se desempeñó su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio fue el de cuidador, y antes del aislamiento social obligatorio, según la percepción del niño fueron de dadores de afecto, trabajadores, encargadas de los quehaceres del hogar, cuidadores y permisivos, viéndose incrementados durante el aislamiento social obligatorio ya que cumplieron roles de dadores de afecto, encargadas de los quehaceres del hogar, abuelos(as) permisivos, contadores de historias/costumbres familiares y estableciendo un rol importante en la crianza y el desarrollo de los niños.

Cabe destacar que, en futuras investigaciones, al tener la presencialidad como un factor determinante e importante y al contar con una muestra con población infantil, el instrumento

a usar, es decir, entrevistas, cuestionarios, etc. deben ser aplicados de manera directa por el investigador tanto a ellos como a sus padres de manera activa, y no siendo aplicados finalmente por personas que desconozcan el tema, buscando a su vez, incidir y tener respuestas exactas sobre la percepción del niño sobre los roles ocupacionales de sus abuelos.

En futuras investigaciones también se podría incidir en el quehacer diario del abuelo y la participación del niño en ellos, los inconvenientes que se pueden presentar debido a la edad y cómo la pandemia le afectó y cambió los roles de los miembros de la familia.

5.2. Recomendaciones

- Favorecer una mayor interacción intergeneracional entre los niños y los abuelos potenciándolo desde las instituciones educativas ya que al haber iniciado la presencialidad es posible realizar actividades en espacios físicos dentro de las instituciones, lo que favorecerá a afianzar el vínculo abuelo-nieto y realzando la figura del abuelo(a) en la familia. Dado el aporte que puede proporcionarles el abuelo en esta etapa, se los puede invitar, en días específicos en los que por ejemplo se fomente la lectura, tener un día en especial de cuenta cuentos, una vez al mes fomentando actividades de cocina, así como también, horticultura de productos nativos, teatro entre abuelos y nietos, todas actividades que a su vez fomenten la participación activa de todos los miembros de la familia.
- Promover la participación activa del abuelo-adulto mayor en las diferentes áreas de desempeño en esta etapa de sus vidas, para su goce y disfrute pleno, así como también las relaciones del binomio abuelo-nieto ya que son de gran importancia durante el proceso de desarrollo del niño y el impacto que causa en su desempeño ocupacional en las diferentes áreas, y a su vez con el mantenimiento e inclusión del abuelo en la sociedad, no sólo como cuidador; ya que son conocidos los beneficios que trae la relación de los abuelos con sus nietos en cuanto al afecto, la sensación de bienestar en ambos, el acompañamiento en esta etapa tanto para los nietos como para los abuelos, etc.
- Realizar investigaciones más profundas para conocer la percepción de una de las poblaciones cuya atención en el área de terapia ocupacional es de lejos la mayor logrando abrir nuevos horizontes en la intervención en el área escolar logrando vincular a dos generaciones, beneficiándolas entre si y aportando a la sociedad.
- Favorecer la presencia de terapeutas ocupacionales en las instituciones educativas, para determinar el impacto en el desempeño ocupacional en el área escolar y en el área socio-emocional del niño, cómo es que el soporte y red familiar esta funcionando en esta importante etapa, conocer sobre quien recae el cuidado y sobre todo conocer el impacto de la relación con los adultos mayores ya que debido a la próxima presencialidad, en muchos casos, la responsabilidad del cuidado y crianza recaerá sobre la figura del abuelo(a); aunque conociendo poco o nada sobre los roles que ya cumple y que aún podría desarrollar en la sociedad; así como también el conocer su punto de vista.

- Fomentar la creación de programas que puedan realizarse en colegios, centros integrales de atención al adulto mayor (CIAM); hospitales, postas, etc. que incluyan a los grupos etáreos antes mencionados ya que debido a la importancia de dicha relación; se pueden fomentar valores, hábitos saludables en los niños así como el mantenimiento de la independencia del adulto mayor.
- Complementar las investigaciones en el grupo poblacional de adultos mayores ya que; debido a la coyuntura en estos casi dos años, por causa del Covid 19 y siendo parte del grupo etáreo más vulnerable, los adultos mayores han visto cambios radicales en sus roles ocupacionales así como su desempeño, además teniendo en cuenta que la población adulta mayor en el país esta en crecimiento.
- Orientar y motivar a la familia a incluir al adulto mayor en las diferentes actividades fomentando su independencia y así coadyuvando a las buenas relaciones entre este binomio así como también la funcionalidad del adulto mayor y el aporte que aun pueden realizar en la sociedad.
- En futuras investigaciones y al tener una muestra con niños y niñas, respecto a las características del instrumento de evaluación en el cuál deban emitir sus respuestas, en consideración a la edad; las preguntas deben ser lo más sencillas posibles y no similares entre si, considerando para ello el grado de estudios, ya que de un año a otro la madurez cognitiva y las diferencias entre niños y niñas podrían conducir a una respuesta errónea en el cuestionario; además explicar detalladamente a cada padre de familia sobre el modo de respuesta a cada pregunta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. [Internet] Personas Adultas Mayores [Fecha Consulta 20 Agosto 2020]. Disponible en <http://www.who.int/topics/ageing/es/>
2. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Ley N° 30490: Ley de las Personas Adultas Mayores. Diario Oficial El Peruano. Julio 2016 [Fecha consulta 21 Agosto 2020]
3. Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre el envejecimiento y la Salud. 2015. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186471/WHO_FWC_ALC_15.01_spa.pdf?sequence=1&ua=1
4. Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento y Ciclo de vida. [en línea] [Fecha Consulta 27 Julio 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/ageing/about/facts/es/>
5. Aranco, Natalia; Stampini, Marco; Ibararán, Pablo y Medellín, Nadín. Panorama de envejecimiento y dependencia en América Latina y el Caribe. División de Protección Social y Salud. Banco Interamericano de Desarrollo. Resumen de Políticas N° IDB-PB-273. Enero-2018. [en línea] [Fecha consulta 17 marzo 2020]. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama-de-envejecimiento-y-dependencia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 11 de Julio-Día Mundial de la Población. 2019 [Fecha Consulta 24 Agosto 2020] https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf
7. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Viceministerio de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral. Dirección General de Promoción del Empleo. Dirección de Investigación Socio Económico Laboral. Informe Anual 2016: La Mujer en el Mercado Laboral Peruano. 2016. [Fecha Consulta 4 setiembre 2020] https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/31135/informe_anual_mujer_mercado_laboral_2016.pdf
8. Sacramento, Conde, Lluís. Los abuelos/as cuidadores de sus nietos: percepción de ayudas recibidas, conductas problemáticas de los nietos y satisfacción con el rol.

- International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2009;3(1):497-505. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>
9. Weisbrot Mariela A, Giraudo Nanci. Conceptos y percepciones de las abuelas sobre el cuidado de sus nietos: Estudio cualitativo en una población del Hospital Italiano de Buenos Aires. Arch. argent. pediatr. [Internet]. 2012 Abr [citado 2022 Feb 09]; 110(2): 126-131. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752012000200008&lng=es. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2012.126>.
 10. Diccionario de la Real Academia Española. [Internet]. Rol [Fecha de Consulta 18 de Marzo 2020]. Disponible en <https://dle.rae.es/rol>
 11. González Mauricio, González Ingrid, Vicencio, Karol. Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. 2014. vol. 13, No 1, pp. 108-120
 12. Asociación Americana de Terapia Ocupacional. Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio & Proceso. 3ra Edición. 2014. [en línea] [fecha consulta 26 agosto 2020] Disponible en: https://www.academia.edu/36217859/Dlscib.com_aota_2014_traducida_u_mayor
 13. Carreño-Acebo, María E. y cols. El Terapeuta ocupacional y su rol con pacientes geriátricos. Revista Científica Dominio de las Ciencias. [en línea] Vol. 2 num 4, oct.;2016, pp. 60-71. [fecha de acceso 31 de julio del 2020]; , ISSN: 2477-8818
 14. Conferencia Nacional de directores de escuelas universitarias de Terapia Ocupacional. Libro Blanco de la Diplomatura en Terapia Ocupacional. Zaragoza-España. Mayo 2004: 20 [en línea] [Fecha de acceso 14 de abril del 2019] URL disponible en https://www.urjc.es/images/cndeuto/archivos/Libro_Blanco_de_Terapia_Ocupacional_de_la_Cndeuto.pdf
 15. Instituto de Opinión Pública. Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía. Estado de la Opinión Pública. [en línea]. 2017. [fecha de acceso 01 de agosto del 2020]; Boletín N° 143. Disponible en: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

16. Noriega García, Cristina. Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: valores, estilos educativos, fortalezas y bienestar. 2015 [Tesis doctoral]. [en línea] [Fecha consulta 17 julio 2020] Disponible en : <https://eprints.ucm.es/31093/1/T36206.pdf>
17. Hoyuelos Planillo, Alfredo, Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación [Internet]. 2004; (5):35-42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100502>
18. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Personas con mayor riesgo. [en línea] [16 octubre 2020]. Disponible en: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html>
19. Castañeda-García PJ, Cruz-Santana V, Hernández-Garrido F, Díaz-Rodríguez P, Romero-González S. ¿Qué comparten bisabuelos y bisnietos en contextos familiares? Análisis de una nueva relación intergeneracional. An. psicol. [Internet]. 25 de abril de 2021 [citado 20 de febrero de 2022];37(2):265-7. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/355631>
20. Alonso Ruiz, Rosa Ana; Sáenz de Jubera Ocón, Magdalena; Sanz Arazuri, Eva. Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal. Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 78, N° 277, 2020, págs. 415-433. Disponible en <https://revistadepedagogia.org/lxxviii/no-277/tiempos-compartidos-entre-abuelos-y-nietos-tiempos-de-desarrollo-personal/101400082140/>
21. Avilés Peña Daniel Armando. Descripción del rol del adulto mayor en el sistema familiar de participantes del proyecto salud mental y evaluación psicosocial de adultos mayores en la Coop. Primero de Mayo. Tesis [Internet]. Guayaquil- Ecuador. 2018-08 [citado el 28 de Agosto de 2020]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34612>
22. Montesinos-Navarro, Ana & Martínez España, Antonio & Pomares, Cristina & Serrano Pastor, Francisca. El papel de los abuelos en la educación de sus nietos: la percepción de los padres y madres del alumnado de educación infantil. Murcia-Madrid, España. 2013. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318129579_EL_PAPEL_DE_LOS_ABUELOS_EN_LA_EDUCACION_DE_SUS_NIETOS_LA_PERCEPCION_DE_LOS_PADRES_Y_MADRES_DEL_ALUMNADO_DE_EDUCACION_INFANTIL

23. Mechan Salazar R, Díaz Manchay RJ. Rol fundamental del adulto mayor en la familia extensa: crianza de los nietos. *cietna* [Internet]. 16 de noviembre de 2018 [citado 27 de agosto de 2020];1(1):41-9. Disponible en: <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/163>
24. Roa Venegas, José María; Moreno Moreno, Miguel; Vacas Díaz, María del Carmen. Perfiles de abuelidad realizados desde la valoración que nietos de 5 y 6 años hacen sobre el comportamiento de sus abuelos. *Eúphoros*, ISSN 1575-0205, N°. 5, 2002, págs. 217-232. [fecha consulta 15 agosto 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181510>
25. Rico Sapena C., Serra Desfilis E., Viquer Seguí P, Meléndez Moral J.C. Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Revista Iberoamericana de Geriátrica y Gerontología*. Volumen 16 (9) - 331 – 2000.
26. Arias Castilla, Carmen Aura. Enfoque teórico sobre la percepción que tienen las personas. Bogotá, Colombia. 2005. [en línea]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjagoPjnO_rAhUELLkGHWk0AmEQFjAPegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4907017.pdf&usq=AOvVaw0rwOKGtQDs3rfTPbe6WjxK
27. Leonardo Oviedo, Gilberto. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18, agosto de 2004, 89-96. Colombia. [en línea] [Fecha consulta 16 agosto 2020] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
28. Hernández Gómez, Adriana Irene. *Procesos Psicológicos Básicos*. Red Tercer Milenio. 1ra Edición:2012. ISBN 978-607-733-027-1. [en línea] [fecha de acceso 20 setiembre 2020]. Disponible en: ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicolog%C3%ADa%20General-Jos%C3%A9%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
29. Valdes Velázquez, Armando. *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Doctorado Psicología-Educación, Universidad Marista Guadalajara. 2014 [en línea] [fecha consulta 18 setiembre 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

30. Haztúa. Psicología Positiva. Cómo piensan los niños dependiendo de su edad. 2017 [en línea][fecha acceso 20 setiembre 2020]. Disponible en: <https://www.haztua.com/como-piensen-los-ninos/>
31. Ramos Núñez, Carlos Augusto. La Idea de familia en el Código Civil Peruano. THEMIS: Revista de Derecho [en línea]. ISSN 1810-9934, N°. 30, 1994 (Ejemplar dedicado a: 10 Años del Código Civil. Edición de Aniversario), págs. 97-107. [fecha de acceso 1 de febrero 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5109856>
32. Ipsos. Hogar peruano. 13 Febrero 2020 [en línea] [Fecha de acceso 31 enero 2021]. Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-pe/hogar-peruano>
33. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Tipos de Hogar y Ciclos de Vida 2017. 2017. [en línea] [Fecha de acceso 31 de Enero 2021]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf
34. Macedo Salazar de Curay, Sarita Katuska; Mata Aquino, Alan Emmanuel. El adulto mayor y su aporte económico a la sociedad peruana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú. 2018. Disponible en https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624782/macedo_sc.pdf?sequence=4&isAllowed=y . Doi: <https://doi.org/10.19083/tesis/624782>
35. Merchán Maroto, Esteban y Cifuentes Cáceres, Raúl. Teorías Psicociales del Envejecimiento. Asociación Cicerón. España [en línea] [fecha de acceso 05 setiembre 2020] URL disponible en <http://asociacionciceron.org/wp-content/uploads/2014/03/00000117-teorias-psicosociales-del-envejecimiento.pdf>
36. Socías, Carmen; Vives Barceló, Marga (eds). Compartir la infancia: Proyectos intergeneracionales en las escuelas. 1era ed. España. Ediciones OCTAEDRO, S.L. 2017. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Gordaliza/publication/311615470_Aplicaciones_escolares_de_los_programas_intergeneracionales/links/58511d7208ae8f3738194cca/Aplicaciones-escolares-de-los-programas-intergeneracionales.pdf
37. Rodríguez Torres, Maria Cecilia; Vidal Figueroa, Carla. Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social N°.20. octubre 2015: pp.261-278. URL [en línea][fecha consulta 15 julio 2020] disponible en

- https://www.researchgate.net/publication/283955579_Solidaridad_intergeneracional_jovenes_y_adultos_mayores_en_estrecha_colaboracion
38. Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas. Dirección de Atención Integral de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de las personas adultas mayores: N.T.S. No. 043-MINSA/DGSP-V. Lima: Ministerio de Salud; 2006. 35.
 39. Organización Mundial de la Salud. Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). 2020. [en línea] [fecha consulta 14 agosto 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
 40. Diario Oficial El Peruano. DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. 2020. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
 41. Diccionario de la Real Academia Española. [Internet]. Abuelo. [Fecha de Consulta 06 de septiembre 2020]. Disponible en: <https://dle.rae.es/abuelo>
 42. Presidencia del Consejo de Ministros. Qué es el aislamiento social obligatorio y la inmovilización social obligatoria. [Internet] [Fecha de consulta 28 Agosto 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/8789-presidencia-del-consejo-de-ministros-que-es-el-aislamiento-social-obligatorio-y-la-inmovilizacion-social-obligatoria>
 43. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)[Internet]. Convención sobre los derechos del Niño. [Fecha consulta 6 Septiembre 2020]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html
 44. Vargas Melgarejo, Luz María. "Sobre el concepto de percepción." *Alteridades* [En línea], 0.8 (1994): 47-53. Web. 28 ago. 2020. Disponible en: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/alte/article/view/588>
 45. Diccionario de la Real Academia Española. [Internet]. Rol [Fecha de Consulta 18 de Marzo 2020]. Disponible en <https://dle.rae.es/rol>
 46. Cezar da Cruz, Daniel y cols. Personas con discapacidad y sus roles ocupacionales: trabajo, familia, independencia y participación social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. VOL. 16, No2, Julio de 2016, PÁG. 107 – 117. ISSN 0717-6767.[en línea]

[fecha consulta 16 agosto 2020] Disponible en:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi9we-WuZzsAhVPD7kGHYloCPsQFjAQegQIChAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.uchile.cl%2Findex.php%2FRTO%2Farticle%2Fdownload%2F44755%2F46797%2F&usg=AOvVaw24roMA-6trV85NhY4TNzyQ>

ANEXOS

ANEXO N° 1: INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO A: ANTES DEL AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO

Por favor, me ayudaría mucho si este cuestionario es respondido lo más exacto y con la verdad, ya que así tendremos un adecuado análisis para futuros programas para ayudar a nuestra comunidad. Muchas gracias.

Rellenar con una (X) en el recuadro que corresponda.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1	¿Con quiénes vives?	a. Con papá, mamá y hermanos(as)	
		b. Con padres y abuelos	
		c. Con papá y abuelos paternos	
		d. Con mamá y abuelos maternos	
		e. Sólo con abuelos	
2	¿Cuál de tus padres trabaja fuera de casa?	a. mamá	
		b. papá	
		c. No lo sé	
4	¿Quién realiza los quehaceres en casa?	a. mamá	
		b. papá	
		c. No sé quién los realiza	
5	¿Qué es un abuelo(a) para ti?	a. Un familiar querido	
		b. La persona que me cuida	
		c. No lo sé	
		d. Como una mamá	
		e. Como un papá	
6	¿Cuántos abuelos(as) tienes?	a. Ninguno	
		b. Uno	
		c. Dos	
		d. Tres	
		e. Cuatro	
7	¿Cuántos abuelos maternos viven?	a. Ninguno	
		b. Uno	
		c. Dos	
8	¿Cuántos abuelos paternos viven?	a. Ninguno	
		b. Uno	
		c. Dos	

9	¿Vives con tus abuelos(as)? ¿Cuáles?	a. Ningún abuelo(a)	
		b. Sólo un abuelo(a)	
		c. Abuelos(as) paternos	
		d. Abuelos(as) maternos	
		e. Todos los abuelos	
10	¿Tus abuelos(as) viven en otro lugar? ¿Dónde?	a. en su casa	
		b. En un nivel diferente de tu casa	
		c. En otra ciudad	
		d. En otro país	
11	¿Cada cuánto visitabas a tus abuelos(as)?	a. No lo visito	
		b. Una vez por semana	
		c. Más de 2 veces por semana	
		d. Más de 4 veces por semana	
		e. Todos los días	
12	¿Qué hacía tu abuelo(a) cuándo lo visitabas?	a. No hacía nada	
		b. Me ayudaba con las tareas	
		c. Me contaba historias o como le fue	
		d. Me preparaba algo rico	
		e. Jugaba conmigo	
13	¿Cuál de tus abuelos trabajan?	a. abuelo materno	
		b. abuelo paterno	
		c. No sé	
14	¿Cual de tus abuelas trabajan?	a. abuela materna	
		b. abuela paterna	
		c. No sé	
15	¿Sabes qué hacía tu abuelo(a) durante el día antes de la pandemia?	a. No hacía nada	
		b. Cocinaba	
		c. Trabajaba	
		d. Iba al médico	
		e. Se encargaba de los quehaceres de casa	
16	¿Para qué crees que realizaba esas actividades tu abuelo(a)?	a. No lo sé	
		b. Estaba enfermo	
		c. Le gustaba mantener todo ordenado	
		d. Para almorzar todos juntos	
		e. Por qué aún tenía trabajo	
17	Cual de tus abuelos realizan los quehaceres del hogar?	a. abuelo materno	
		b. abuelo paterno	
		c. No sé	
18		a. Abuela materna	

	¿Cuál de tus abuelas realizan los quehaceres del hogar?	b.abuela paterna	
		c. No sé	
19	¿Antes de la pandemia Hacías actividades con tu abuelo(a)?	a. No hacía nada	
		b. Cuando tenía tiempo	
		c. A veces	
		d. Si	
		e. No	
20	¿Qué tipo de actividades hacías con tu abuelo(a)	a. Jugabamos	
		b. Veíamos TV	
		c. Salíamos a pasear	
		d. Preparabamos los alimentos	
		e. Todas	
21	¿Cuánto tiempo compartías con tus abuelos(as)?	a. Unas horas a la semana	
		b. Un día a la semana	
		c. Tardes-Noches luego del colegio	
		d. Sólo me recogía del colegio y me llevaba a casa	
		e. Todos los días	
22	¿Qué opinión tienes de tus abuelos(as)?	a. No lo sé	
		b. Reniegan mucho	
		c. Son muy divertidos	
		d. Son buenos	
		e. Me quieren mucho	
23	¿Cuál es tu abuelo(a) favorito(a)?	a. Ninguno	
		b. Abuelo materno	
		c. Abuelo paterno	
		d. Abuela paterna	
		e. Abuela materna	
24	¿Cómo es tu abuelo(a) favorito?	a. Es cariñoso(a)	
		b. Me deja jugar aún cuando papá o mamá dicen que no	
		c. Me da regalos	
		d. Reniegan mucho	
		e. Todas	

25	¿Cuándo tenían tiempo libre, qué cosas hacías con tu abuelo(a) favorito(a)?	a. Jugar	
		b. Contar historias	
		c. Salir a pasear	
		d. Descansar	
		e. Sólo ver TV	
26	¿En qué actividades te ayuda tu abuelo(a) favorito(a)?	a. Preparar los alimentos	
		b. Hacer las tareas del colegio	
		c. Vestirte	
		d. Asearte	
		e. Todas	
27	¿Cómo es la relación con tus abuelos?	a. Muy Buena	
		b. Buena	
		c. Regular	
		d. No somos cercanos	
		e. No tenemos relación	




CUESTIONARIO B : DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1	¿Quiénes se quedaron en casa durante la cuarentena?	a. Papá, mamá, hermanos y yo	
		b. Papá y abuelos	
		c. Mamá y abuelos	
		d. Papás, tíos, abuelos y yo	
		e. Abuelos y yo	
2	¿Sabes si mamá o papá trabajaron en otras actividades a parte de los quehaceres en casa?	a. Si	
		b.No	
		c. Sólo Papá	
		d. Sólo Mamá	
3	¿Papá y mamá trabajaron desde casa?	a. Si	
		b. No	
		c. Sólo mamá	
		d. Sólo papá	
		e. Entre trabajo remoto y presencial	
4	¿Papá y mamá realizaron trabajo presencial?	a. Si	
		b. No	
		c. Sólo papá	
		d. Sólo mamá	
5	¿Alguno de tus abuelos trabajó de manera presencial?	a. Si, abuelo paterno	
		b. Si, abuelo materno	
		c.Si, abuela materna	
		d.Si, abuela paterna	
		d. No	
6	¿Se quedó algún abuelo(a) en casa?	a. Si	
		b. No	
		c. Abuelos maternos	
		d. Abuelos paternos	
		e. mi abuelo(a) favorito(a)	
7	¿Se quedó tu abuelo(a) favorito?	a. Si	
		b. No	

8	¿Quién es tu abuelo(a) favorito(a)?	a. Abuela materna	
		b. Abuela paterna	
		c. Abuelo Materno	
		d. Abuelo paterno	
		e. No tengo un favorito	
9	¿Por qué ese(a) abuelo(a) es tu favorito(a)?	a. Por que me quiere mucho	
		b. Por que juega conmigo	
		c. Por que pasamos mucho tiempo juntos	
		d. Por que hace lo que yo quiero	
		e. Por que me prepara lo que me gusta	
		f. Todas las anteriores	
10	¿Quién te ayudó con las tareas y actividades del colegio?	a. Papá	
		b. Mamá	
		c. Mi tío(a)	
		d. Otra persona que no es de mi familia	
		e. Mi abuelo(a) favorito(a)	
11	¿¿Continuaron tú y tu(s) abuelos haciendo las mismas cosas de antes?	a. Siempre	
		b. Casi siempre	
		c. A veces	
		d. Con menos frecuencia	
		e. No continuamos haciendo lo de antes	
12	¿Si se quedó algún(a) abuelo(a), qué actividades hicieron juntos?	a. Jugar muchos juegos	
		b. Ver TV	
		c. Preparar postres	
		d. Ayudar con los quehaceres de casa	
		e. Mirar películas y escuchar música	
13	¿Qué más hiciste con tu abuelo?	a. Contar cuentos	
		b. Contar historias de cuando mamá/papá eran pequeños	
		c. Salir por breves minutos al parque	
		d. Pintar	
		e. Jugar	
14		a. Por llamadas	
		b. Por mensajes de voz	

	¿Si no se quedaron los abuelos en casa, como te comunicabas con ellos?	c. Por WhatsApp	
		d. Por video llamadas	
		e. Ninguna	
15	¿Sabes que actividades hicieron tus abuelos durante la cuarentena?	a. Descansaron mucho	
		b. Cocinaron	
		c. Cuidaron de su salud	
		d. Ayudar con los quehaceres de casa	
		e. No	
16	¿Cómo fue la relación con tu abuelo durante la cuarentena?	a. Muy Buena	
		b. Buena	
		c. Regular	
		d. No éramos muy cercanos	
		e. No tuvimos una relación	
17	¿Tu(s) abuelos(as) intervinieron cuando papá o mamá te llamaban la atención?	a. Siempre	
		b. Casi siempre	
		c. A veces	
		d. No intervinieron	
		e. No estaban en ese momento	
18	¿Cuándo tienes un problema, le cuentas a algún familiar?	a. Si, a papá	
		b. Si, a mamá	
		c. Si, a mi abuelo(a) favorito(a)	
		d. Si, a algún tío(a)	
		e. No, no le cuento a nadie	
19	¿Confías mucho en tu abuelo(a) favorito(a)	a. Si	
		b. A veces	
		c. No	
20	¿Sientes que estar al lado de tu abuelo(a) favorito(a) te hace bien?	a. Si	
		b. A veces	
		c. No	
21	¿Crees que el aislamiento social obligatorio ayudó a tener una relación más cercana con tu(s) abuelo(as)?	a. Si	
		b. A veces	
		c. No	
22	¿Te gustaría continuar teniendo una relación cercana con tu abuelo(a)?	a. Si	
		b. No	

ANEXO N°2: Resolución de decanato

 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Universidad del Perú. Decana de América FACULTAD DE MEDICINA DECANATO "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"		<small>Firmado digitalmente por PODESTA GAVILANO Luis Enrique FAU 20148092282 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 16.02.2021 09:43:26 -05:00</small>
Lima, 16 de Febrero del 2021 RESOLUCIÓN DECANAL N° 000408-2021-D-FM/UNMSM		
<p>Visto el expediente digital N° F01B4-2021000096, de fecha 14 de febrero de 2021 de la Facultad de Medicina, sobre aprobación de Proyecto de tesis</p>		
CONSIDERANDO:		
<p>Que, mediante Resolución de Decanato N° 1569-D-FM-2013 ratificada con Resolución Rectoral N° 01717-R-2016 de fecha 19 de abril de 2016, se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Tesis para optar el Título Profesional en las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Medicina, que en su Capítulo I. Introducción, Art. 2: establece que: <i>"La tesis debe ser un trabajo inédito de aporte original, por la cual se espera que los estudiantes adquieran destrezas y conocimientos que los habiliten para utilizar la investigación como un instrumento de cambio, cualquiera sea el campo del desempeño"</i> así mismo, en su Capítulo VI: Del Asesoramiento de la tesis: Art. 28 establece que: <i>"La Dirección de la EAP con la opinión favorable del Comité de Investigación, solicitará a la Dirección Académica la Resolución Decanal respectiva para proceder a su ejecución"</i>;</p>		
<p>Que, mediante Oficio N° 000098-2021-EPTM-FM/UNMSM, el Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, solicita la emisión de la Resolución de Decanato aprobando el Proyecto de tesis titulado "Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021.", presentado por la Bachiller Zuñiga Zuñiga, Milagros Consuelo Beatriz Código 09010511 del área de Terapia Ocupacional el cual tiene los méritos en forma y en fondo para ser considerado apto para su ejecución y cuenta con la aprobación del Comité de Investigación de la EP de Tecnología Médica. Su asesora es la Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada – Código 098523; y,</p>		
<p>Estando a lo establecido por el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N°30220;</p>		
SE RESUELVE:		
1° Aprobar el Proyecto de Tesis, según detalle:		
Estudiante: Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga Código de matrícula N° 09010511 E.P. de Tecnología Médica Área: Terapia Ocupacional	Título del Proyecto de Tesis: "Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021."	
Asesora: Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada Código docente: 098523		
2° Encargar a la Escuela Profesional de Tecnología Médica el cumplimiento de la presente resolución.		
 Regístrese, comuníquese, archívese.	DR. ALICIA J. FERNÁNDEZ GIUSTI VDA. DE PELLA VICEDECANA ACADÉMICA mmb	
<small>Firmado digitalmente por FERNÁNDEZ GIUSTI VDA DE PELLA Alicia Jesús FAU 20148092282 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 16.02.2021 07:51:56 -05:00</small>	DR. LUIS ENRIQUE PODESTA GAVILANO DECANO	
<p>Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: https://spsgd.unmsm.edu.pe/verifica/inicio.do e ingresando el siguiente código de verificación: CJATBNU</p>		
		

ANEXO N°3: Solicitud de permiso para ejecución de tesis

Callao, 22 de Marzo del 2021

22/03/21
10:00 am

Diana Areche Calle
Diana Areche Calle
SECRETARIA

LICENCIADA

Pf. Diana Areche Calle

Directora del Nivel inicial y Primaria de la I.E.P. "JESÚS ES MI LUZ"

Presente.-

Solicito: Autorización para ejecución de investigación

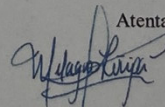
Quien suscribe, Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga, con DNI 72930343, Bachiller en Tecnología Médica del Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; me presento ante usted y expongo:

Que con el fin de complementar mi proceso de formación y optar por el título de Licenciada Tecnólogo Médico del Área de Terapia Ocupacional y siendo requisito indispensable la presentación de una investigación y la autorización para desarrollar el proyecto de investigación titulado: "Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021." en el nivel primaria de la institución que Ud. Preside en el mes de abril del presente año.

Por lo que solicito tenga a bien autorizar el desarrollo de dicho proyecto de investigación en la prestigiosa institución que usted dirige.

Agradezco su deferencia de antemano.

Atentamente,



Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga

Bachiller TM-TO

DNI: 72930343

ANEXO N°4: Aprobación de la I.E.P. “Jesús es mi Luz”

Callao, 23 de Marzo del 2021

Señorita

Bachiller de Tecnología Médica-Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

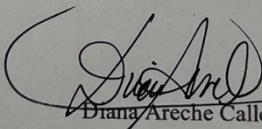
MILAGROS CONSUELO BEATRIZ ZUÑIGA ZUÑIGA


Ref: Solicitud del 22-03-2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de expresar mi cordial saludo y en relación con el documento de la referencia, comunicarle nuestra **ACEPTACIÓN**, para que realice su proyecto de investigación “Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021.”, en el nivel primario de esta institución educativa, durante los meses de marzo y abril 2021.

Asimismo, al término de la investigación deberá presentar a la institución una copia del informe final del trabajo realizado.

Atentamente.


Diana Areche Calle
Directora IEP “Jesús es mi Luz”



ANEXO N° 5: Consentimiento Informado

Título: Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2021.

Investigadora: Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga

Propósito:

La investigadora de la Escuela de Tecnología Médica del Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se encuentra realizando estudios acerca de la percepción que tienen los niños acerca del rol ocupacional de sus abuelos.

Diversas estadísticas refieren que la población adulta mayor en el país va aumentando de manera considerable, sumado a esto durante la infancia se da un vínculo muy importante de los niños con sus abuelos, e influyen en diferentes aspectos de su desarrollo así como también en la calidad de vida del adulto mayor como abuelo; aunque no se conoce como es la percepción u opinión del niño acerca de sus abuelos y los roles/ocupaciones que realizan, sobre todo dadas las circunstancias de aislamiento social obligatorio que se dieron debido a la pandemia por Covid-19, que ha cambiado las rutinas y actividades realizadas por ambos grupos etarios.

Participación:

Este estudio pretende conocer la percepción de los niños sobre el rol ocupacional de sus abuelos, es decir que piensan u opinan acerca de los roles que asumen o no sus abuelos con respecto a ellos antes y durante el aislamiento social obligatorio, que pertenezcan a todos los grados de primaria de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi luz”. Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a) en el presente estudio, se le pedirá que ayude a su menor hijo(a) a rellenar los cuestionarios virtuales adjuntos al documento, que le tomará de 10 a 15 minutos.

Riesgos del Estudio:

Este estudio no presenta ningún riesgo físico ni mental para el participante, debido a que NO es un estudio experimental. Para su participación solo es necesaria su autorización para luego ayudar a su menor hijo(a) a rellenar los cuestionarios virtuales.

Costo de la Participación:

Su participación en el presente estudio NO tiene costo alguno.

Beneficios del Estudio:

Es muy importante señalar que, con su participación en el presente estudio, usted contribuye a ampliar los escasos conocimientos que se tienen en cuanto a la percepción de los niños sobre los roles de sus abuelos así como también conocer que roles asumen los adultos mayores en esta etapa de sus vidas.

El participante de este estudio NO recibirá ningún tipo de incentivo económico (dinero). Sólo recibirá los resultados de su evaluación en forma confidencial.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, solamente los miembros del equipo de trabajo conocerán los resultados y la información. Se le asignará un número (código) a cada uno de los participantes, y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc. de manera que el nombre del participante permanecerá en total confidencialidad. Con esto ninguna persona ajena a la investigación podrá conocer el nombre de los participantes.

Requisitos de Participación:

Los candidatos deberán ser niños que pertenezcan a la Institución Educativa particular “Jesús es mi Luz”.

Al aceptar la participación deberá marcar este documento llamado consentimiento, con lo cual autoriza y acepta la participación de menor hijo(a) en el estudio voluntariamente. Sin embargo, si usted NO desea que su menor hijo(a) participe en el estudio por cualquier razón, puede retirarse con toda libertad en el momento que usted así lo decida, sin que esto represente algún gasto, pago o consecuencia negativa por hacerlo.

Donde y con quién conseguir información:

Para cualquier consulta, queja o comentario favor comunicarse con la Srta. Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga al 975648630, en horario de oficina, donde con mucho gusto serán atendidos.

Declaración Voluntaria:

Yo he sido informado(a) del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informado(a) de la forma de cómo se realizará el estudio y de cómo se recolectará la información. Estoy enterado(a) también que puedo participar o no continuar en el estudio en el momento que lo considere necesario, o por alguna razón específica, sin que esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte del equipo, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en la investigación de:

NOMBRE DEL PARTICIPANTE:

DIRECCIÓN: _____

DNI: _____

FECHA: _____

SI ACEPTO()

NO ACEPTO ()

ANEXO N°6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Percepción del niño sobre el rol ocupacional de su abuelo antes y durante el aislamiento social obligatorio. Callao, 2020.

Hola mi nombre es Milagros Consuelo Beatriz Zuñiga Zuñiga y soy Bachiller de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Actualmente estoy realizando una investigación para conocer acerca de la “percepción u opinión de los niños acerca de los roles de sus abuelos”, y para ello quisiera pedirte tu apoyo.

Tu participación en esta investigación consistirá, con ayuda de tus padres, en responder unos cuestionarios con preguntas sobre tus abuelos, la relación que tienes con ellos y las actividades que realizabas antes de la cuarentena y durante, lo que te tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de duración.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas en los cuestionarios que respondas, nos ayudarán a averiguar sobre la percepción y/o opinión que tienes sobre lo que hacen tus abuelos.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) dentro de los paréntesis de abajo en donde dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

() Sí quiero participar

Nombre:

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ del 2021.

ANEXO N°7: Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Percepción del niño	"El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización". ²⁹	La valoración y/o opinión que tiene el niño con respecto a temas de su interés.	Antes del Aislamiento Social Obligatorio	Cuántos abuelos tiene, ¿qué es un abuelo, cómo era la relación con su(s) abuelo(s) antes, qué actividades realizaba con su(s) abuelo(as), qué actividades cree que realizaban sus abuelos(as), etc.	Cuestionario A: Preguntas: 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 17	Cuantitativa	Cuestionario A y B
			Durante el aislamiento social obligatorio	Se quedó algún abuelo(a) con el(ella), qué abuelo es su favorito(a), cómo fue la relación con su(s) abuelo(as), le hizo bien compartir más tiempo con su abuelo(a)	Cuestionario B: Preguntas: 6, 7, 8, 16, 18, 19, 20, 21, 22		
Rol Ocupacional del abuelo	"Conjuntos de comportamientos esperados por la sociedad y moldeadas por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados más y definidos por un cliente (persona, grupo o población)." ³¹	Los roles que adquiere el adulto mayor como abuelo, padre, cuidador de su nieto(a)	Antes del Aislamiento Social Obligatorio	Qué actividades hacía el abuelo, en qué cosas lo ayudaba, el abuelo(a) aún trabajaba, que actividades realizaba con su nieto(a), realizaron otras actividades,	Cuestionario A: Preguntas: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 26	Cuantitativa	Cuestionario A y B
			Durante el Aislamiento Social Obligatorio	Convivió el nieto con su abuelo, en qué actividades lo ayudó, qué actividades pudieron realizar juntos, cómo fue su relación, su abuelo le ayudaba con algún problema, el nieto confiaba mucho en su abuelo, etc.	Cuestionario B: Preguntas: 6, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21		