



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar
en adolescentes de Pucallpa**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología

AUTOR

Elsa Maximina SÁNCHEZ YARMAS

ASESOR

Dra. María Luisa MATALINARES CALVET

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sánchez, E. (2020). *Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Elsa Maximina Sánchez Yarmas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08123968
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8588-3663
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Maria Luisa Matalinares Calvet
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07669021
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1052-6922
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Victoria Hermila Llaja Rojas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25625035
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Victor Montero Lopez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06744095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ana Cecilia Pareja Fernandez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07735674
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Carlos Arenas Iparraguirre
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	06508316
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
Grupo de investigación	PROMOCION Y PREVENCION DE LA SALUD MENTAL
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento. Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Región Ucayali</p> <p>Ciudad de Pucallpa</p> <p>Distritos de Calleria y Yarinacocha.</p> <p>Instituciones educativas. IE. Yarina, IE. Diego Ferre, IE. Comercio e IE. Inmaculada</p> <p>Latitud: https://www.google.es/maps/search/region+Ucayali+Latitud/@-10.0108445,-75.4052738,5.99z</p> <p>Longitud: https://www.google.es/maps/search/region+Ucayali+Latitud+y+longitud/@-9.3653328,-75.8678182,6.65z</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 - 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO
 Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
 Central Telefónica 6197000, anexo 3208



UNIDAD DE POSGRADO
ACTA DE SESIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Siendo las 15:00 horas del día viernes 6 marzo de 2020, en el Auditorio "Raúl González Moreyra" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. German Amezaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por la Dra. Victoria Hermila Llaja Rojas e integrado por:

Dra. Victoria Hermila Llaja Rojas	(Presidente)
Dra. María Luisa Matalinares Calvet	(Asesora)
Dr. Victor Montero López	(Miembro)
Dra. Ana Cecilia Pareja Fernández	(Informante)
Dr. Carlos Arenas Iparraguirre	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología de la Magister **ELSA MAXIMINA SANCHEZ YARMAS** quien procedió a la exposición de la Tesis titulada **Resiliencia, adicción al INTERNET y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa**, con el fin de optar el Grado Académico de DOCTOR EN PSICOLOGÍA.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el artículo 8.º del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Doctor, obteniendo la siguiente calificación:

BUENO (16)

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Se extiende la presente ACTA a las...^{4:30}...del 6 de marzo de 2020.

Dra. Victoria Hermila Llaja Rojas
 Presidente

Dra. María Luisa Matalinares Calvet
 Asesor

Dr. Victor Montero López
 Miembro

Dra. Ana Cecilia Pareja Fernández
 Informante

Dr. Carlos Arenas Iparraguirre
 Informante

**INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD**

- 1. Facultad:** Psicología
- 2. Unidad de posgrado** de Psicología
- 3. Autoridad académica que emite el informe de originalidad**
Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología
- 4. Apellidos y nombres de la autoridad académica**
Dr. Manuel Encarnación Torres Valladares
- 5. Operador del programa informático de similitudes**
Dr. Manuel Encarnación Torres Valladares
- 6. Documento evaluado**
RESILIENCIA, ADICCIÓN AL INTERNET Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE PUCALLPA
- 7. Autor del documento**
ELSA MAXIMINA SÁNCHEZ YARMAS
- 8. Fecha de recepción del documento**
Día 12 de diciembre del 2021
- 9. Fecha de aplicación del programa informático de similitudes**
Día 12 de diciembre del 2021
- 10. Software utilizado**
Turnitin
- 11. Configuración del programa detector de similitudes**
 - Excluye textos entrecomillados
 - Excluye bibliografía
 - Excluye cadenas menores a 40 palabras
 - Otro criterio especificar
- 12. Porcentaje de similitudes**
Según programa detector de similitudes cinco por ciento (5%)
- 13. Fuentes originales de las similitudes encontradas informe de originalidad.**

Informe de originalidad			
5%	6%	3%	2%
Índice de Similitud	Fuentes de Internet	Publicaciones	Trabajos del Estudiante
Fuentes primarias			
1. repositorio.ucv.edu.pe			1%
2. repositorio.autonoma.edu.pe			1%
3. repositorio.unfv.edu.pe			<1%
4. www.scielo.org.bo			<1%
5. actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co			<1%
6. repositorio.uap.edu.pe			<1%
7. revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe			<1%
8. revistas.usil.edu.pe			<1%
9. cybertesis.unmsm.edu.pe			<1%
10. repository.unad.edu.co			<1%
11. acceda.ulpgc.es			<1%

12. www.revistapcna.com	<1%
13. pt.scribd.com	<1%
14. www.slideshare.net	<1%
15. repositorio.udaff.edu.pe	<1%
16. eosperu.net	<1%
17. ruja.ujaen.es	<1%
18. Submitted to Monash University	<1%
19. repository.usta.edu.co	<1%

14. Observaciones

Ninguna

15. Calificación de originalidad

Documento cumple criterios de originalidad, sin observaciones

16. Fecha del informe

Día 01 de enero del 2022

**DR. TORRES VALLADARES, MANUEL
ENCARNACIÓN
DIRECTOR DE UPG DE PSICOLOGÍA**

DEDICATORIA

A mis hijos, Carlos Alfredo y Carla Pamela por su vitalidad, alegría y amor incondicional, ustedes son mis mejores maestros de aprendizajes y desafíos. Gracias por darme mil razones más, para seguir creyendo y teniendo en cuenta que los cambios son para crecer y la esperanza para no perder la fe ni el horizonte de saber a dónde vamos.

A las y los adolescentes de la tierra colorada, Pucallpa, a sus maestros, quienes desafían los tiempos y hacen lo humano para brindarles herramientas para la vida.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a la Dra. María Luisa Matalinares Calvet por motivarme en todo momento en el proceso de investigación y llegar a su fin.

A mi maestro Dr. Carlos Arenas Iparraguirre, por su apoyo y motivación en seguir los caminos de la investigación, por su calidad humana y sencillez como los grandes.

A mi gran amigo Jimmy Mac Dowall Lira, por su amor incondicional y aunque ya no esté en este planeta, siempre estará presente.

A mis amigos, Jaqueline, Yenny, Paquita, Mario, Bety, Consuelo, Raquel, Luis y todos aquellos que comparten conmigo el desafío constante de la educación y la salud pública.

Al amigo Carlos Blanco Fadol, porque aún en la distancia supo motivarme y recordarme que, a pesar de los retos y desafíos que hay en el camino, siempre hay motivos para maravillarnos.

A las y los adolescentes y sus familias de los distritos de Callería y Yarinacocha, quienes me brindaron parte de su tiempo e hicieron posible esta investigación en sus Instituciones Educativas: Colegio Nacional Yarinacocha, Teniente Diego Ferre Sosa, Colegio La Inmaculada y Colegio el Comercio.

A los directivos y docentes de las Instituciones Educativas: I.E. “Yarinacocha”, I.E. “Teniente Diego Ferre Sosa”, IE. “La Inmaculada” e IE. “El Comercio”, por brindarme las facilidades de sus espacios y estudiantes para aplicar los instrumentos.

A las madres y padres de familia por brindarme su autorización con sus menores a cargo y poder aplicar los instrumentos de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA TESIS POR LOS MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURA.....	viii
INFORME DE TURNITIN.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Resiliencia.....	23
2.2.2. Adicción al Internet.....	27
2.2.3. Rendimiento escolar.....	29
2.2.4. Adolescencia.....	34
2.3. Hipótesis.....	41
2.4. Variables.....	43
2.5. Definición de términos básicos.....	43

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA...	45
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	45
3.2. Unidad de análisis.....	46
3.3. Población de estudio.....	46
3.4. Tamaño de muestra.....	46
3.5. Selección de muestra.....	47
3.6. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.7. Procedimientos de recolección de datos.....	50
3.8. Análisis e interpretación de la información.....	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1. Análisis descriptivo.....	53
4.2. Análisis inferencial.....	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1. Conclusiones.....	74
6.2. Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS.....	91
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	91
Anexo 2: Consentimiento informado.....	94
Anexo 3: Instrumento de Adicción al Internet – TAI.....	95
Anexo 4: Instrumento de Resiliencia ER.....	97
Anexo 5: Ficha de datos sociodemográficos.....	98
Anexo 6: Normalidad.....	99

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Normas de evaluación del rendimiento escolar	33
Tabla 2. Características de los participantes del estudio	45
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la edad, promedio de matemáticas, promedio de comunicación y promedio ponderado en una muestra de estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	47
Tabla 4. Fiabilidad del Test de adicción al Internet	49
Tabla 5. Fiabilidad de la Escala de resiliencia de Walgnild y Young	50
Tabla 6. Características sociodemográficas en una muestra de estudiantes de nivel secundario.	53
Tabla 7. Niveles de adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	54
Tabla 8. Niveles del promedio matemática, promedio comunicación y promedio ponderado en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	55
Tabla 9. Relación entre resiliencia y adicción al Internet, sin y con el rendimiento escolar (promedio comunicación y promedio matemática) como variable control, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	56
Tabla 10. Relación entre la resiliencia y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), sin y con la adicción al Internet como variable control, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	56
Tabla 11. Relación entre la adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio de comunicación, promedio de matemática y promedio ponderado), sin y con la resiliencia como variable control, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	57

Tabla 12. Relación entre la adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), sin y con la resiliencia como variable control, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	58
Tabla 13. Comparación entre las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según sexo, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	59
Tabla 14. Diferencias entre las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según grado, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	60
Tabla 15. Diferencias entre las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según “con quién vive”, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	61
Tabla 16. Diferencias entre las variables adicción a la resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según edad, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	62
Tabla 17. Principal actividad desarrollada en el Internet según sexo. en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	62
Tabla 18. Principal actividad desarrollada en el Internet según edad en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa.	63
Tabla 18. Matriz de consistencia	91
Tabla 19. Prueba de normalidad de las variables	99

LISTA DE FIGURA

Figura 1. Representación esquemática del nivel de investigación.	45
--	----

RESUMEN

Este manuscrito tiene el propósito de analizar la asociación de la resiliencia, adicción al *Internet* y el rendimiento escolar en adolescentes de Yarinacocha y Callería – Ucayali. Investigación de tipo descriptivo, correlacional y comparativo, dirigido a establecer la asociación entre las variables, de manera independiente y cada una de las variables. La muestra de estudio fue de 519 estudiantes de 3°, 4°, y 5° de secundaria, en edades de 14 a 18 años de la ciudad de Pucallpa. Los instrumentos usados y adaptados al Perú son: ER de Wagnild & Young, por Novella (2002), TAI de Young, por Matalinares, Raymundo & Baca (2012) y las calificaciones, brindado por las IIEEs. Los resultados evidencian la relación entre la capacidad de resiliencia, la adicción al internet y el rendimiento escolar en los adolescentes de los distritos de Yarinacocha y Callería – Ucayali; existe asociación de la resiliencia positiva con la presencia de adicción al Internet, la relación directa entre la resiliencia y el rendimiento escolar y la relación inversa entre la adicción al Internet y el rendimiento escolar. Estos datos de la investigación, pueden ser útiles para la elaboración y planificación de proyectos de habilidades y competencias socio emocionales que promuevan la resiliencia; el buen uso de las tecnologías, mejorar los factores de protección y reducir la vulnerabilidad a la adicción al internet.

Palabras claves: Resiliencia, adicción, adolescentes, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this manuscript was to analyze the association between resilience, Internet addiction and school performance among adolescents the Yarinacocha and Callería, region of Ucayali. The research type is descriptive, correlational and comparative, managed to establish an association between the variables independently and each of the variables. The investigation sample was composed of 519 students in total with range between 14 and 18 years old the Pucallpa city, in 3rd, 4rd, and 5rd, in public school. The instruments used and adapted to Perú are: RS of Wagnild & Young adapted by Novella, TAI by Young by, Matalinares, Raymundo & Baca, and the qualifications provided by the IIEEs. The results show the relationships between resilience, internet addiction and school performance among adolescents in the districts of Yarinacocha and Callería in the region Ucayali. There is a positive resilience association with the presence of Internet addiction, a direct relationship between resilience and the academic performance of students and an inverse relationship between Internet addiction and the school performance. It is recommended to use the data in the research, for the elaboration and planning of projects of socio-emotional skill and competencies that promotes spaces of interaction and attention for resilience; making good use of technologies, as well as improving protection factors and reducing threats to internet addiction.

Keywords: Resilience, addiction, adolescents, school performance.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

La resiliencia es de importancia para enfrentar y resolver las diversas situaciones, esta habilidad debiera trabajarse en las escuelas y con grupos sociales vulnerables, de ahí el interés de estudiarlo para prevenir y contrarrestar situaciones de riesgo como las adicciones al internet, y la relación con el rendimiento escolar.

Este término fue adoptado a la Psicología por Bandura (1982), el autor concluyó que los pensamientos y las creencias son herramientas terapéuticas importantes en el manejo de la ansiedad y la depresión. Esta habilidad, permite a una persona desarrollarse psicológicamente pese a nacer y desarrollarse bajo contextos de gran riesgo, (Rutter, 1992). Es un rasgo de personalidad compuesto por elementos interrelacionados que identifican a una persona ecuánime, perseverante, con autoconfianza, satisfecha y con manejo de su soledad (Wagnild & Young, 1993; Shaikh & Kauppi, 2010).

La resiliencia, como mecanismo de adaptación para hacerle frente a las adversidades se construye progresivamente, donde se incluye pensamientos y acciones aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida (Bernal & Sánchez, 2017). Este constructo es poco estudiado en su relación con la actividad escolar o académica, sin embargo, se sabe que en cuanto el niño o niña va creciendo, e interactuando con otras variables, hacen que su entorno influya sobre ellos. Algunos estudios reafirman que el “*afecto*” es una de las claves para que los humanos crean y confíen en su entorno, por ende, sean resilientes, así lo expone la *American Psychological Association* (APA, 2017).

Salgado (2012), enfatiza a la resiliencia como uno de los elementos centrales del mundo emocional, destaca lo complejo y contextual del mismo. Así, los factores

personales, del entorno familiar, social y de la cultura influyen el desarrollo de la resiliencia bajo condiciones adversas.

La transformación del mundo moderno ha hecho que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) modifiquen la forma como se adquiere y transmite el conocimiento (Cabero & Llorente, 2015). El principal soporte de las TICs, es el Internet y las redes sociales, este acceso rápido a información, facilita nuevos espacios de formación, comunicación y el desempeño de empresas, etc. (Andrada, 2017). Su uso inadecuado y excesivo (TIC) está repercutiendo en los adolescentes y jóvenes, la presencia de una conducta adictiva está alterando sus estados emocionales, creencias y conductas (Echeburúa & del Corral, 2010; Fundación MAFRE, 2016; INEI, 2019). La globalización tecnológica limita y modifica las interacciones sociales y afectivas de persona a persona y grupos donde se compromete el desarrollo cognitivo y los procesos de socialización necesarias en todos los seres humanos, y de forma particular, en los adolescentes.

A nivel Latinoamericano, el Instituto para la Integración de América Latina (INTAL, 2018), reporta que las redes sociales más utilizadas son: Twitter (12%), Instagram (23%), Youtube (36%), Facebook (60%), WhatsApp (64%), entre otros. Llama y alarma la presencia que un 32% de latinoamericanos tiene una sola comida al día y pese a ello cuenta con un Smartphone, datos que ascienden al 44% en la población de 18 a 25 años. La investigación de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2015), y la accesibilidad de las TICs, señala a Chile con el mayor número de internautas (63.6%), versus Nicaragua con menos conectividad a la red (17.6%) y en Perú (INEI, 16 de mayo del 2019) el 52.5% de 6 años a más tienen acceso al Internet, donde los de 17 a 24 años son quienes acceden más (81%) varones con (82.4%) mujeres con (79.6%). El informe del INEI, revela que entre 6 a 16 años un 49% acceden al Internet, los hombres (50.4%) y mujeres (47.4%). El medio que usan, el 80.5% lo hace desde celular; entre 6 y 16 años los que menos acceden por este medio (51.7%). Finalmente,

la regularidad del uso es diaria en el 73.9% de la población total, seguido del uso de una vez por semana (23.3%).

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular-MINEDU (Ministerio de Educación, 2016) provee la importancia en la formación de valores y educación cívica en los estudiantes para que ejerzan sus derechos y deberes; busca el desarrollo de conocimientos para actuar y enfrentar las demandas de la sociedad, en particular, asociadas al manejo y acceso de las TIC. Por ende, las escuelas y sus docentes tanto en las públicas y privadas solicitan su uso (internet y redes) como parte de la formación; así las familias proveen de este servicio a sus hijos. Sin embargo, la falta de regulación en los hogares, escuela y/o espacios públicos, hacen que los estudiantes desconozcan la calidad de información y se vulnere su uso potencial beneficioso que mengua la calidad de los aprendizajes, y se vean reflejados en el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar, de calificación cuantitativa y/o cualitativa es obtenida por el docente con diversas estrategias de evaluación, la que está determinada por los aprendizajes del alumno (Torunon, 1984; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007). A nivel internacional, el rendimiento escolar en alumnos peruanos es inferior a la media mundial según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE; citado en El Comercio, 02 de junio del 2016), los niveles muy bajos están en matemáticas, lectura y ciencia. Así, los alumnos peruanos de 15 años están por debajo del nivel básico en comunicación 60%, ciencia 68.5%, y en matemáticas 74.6%. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) detecto (nivel 2) que solo el 29.8% logro la comprensión de textos y el 13.2% en matemática del total de estudiantes evaluados MINEDU (2016); en los resultados se aprecia una mejora en comprensión de textos, pero una disminución en matemáticas en relación al año 2015 que fue de 28.7% y 13.8%. Se destaca que el 14.4% y 4.1% de los niños y niñas de Ucayali alcanzó un aprendizaje esperado en comprensión de textos y matemática, respectivamente (MINEDU, 2016).

Por lo mencionado, los adolescentes vienen desarrollando ciertas características resilientes, además al tener un mayor acceso al Internet esto los hace más proclives a padecer una adicción al Internet (AI). Por tanto, es posible que la resiliencia y la AI estarían relacionados entre sí y, ambas, con el rendimiento escolar (RE) del adolescente de instituciones educativas (IIEEs).

1.2. Formulación del problema

Ante lo reseñado se plantea: ¿Cuál es la asociación de resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa?

1.3. Justificación

1.3.1. A nivel teórico

El desarrollo de esta investigación implica la sistematización de datos referente a la resiliencia, AI y RE, mostrándose el estado de la literatura actual de ambas variables de estudio. Así también, la discusión de resultados expone la vigencia de ciertos postulados teóricos y hallazgos obtenidos por otros estudios, pero también las discordancias expuestas en el presente estudio abren espacios para futuros debates e investigaciones.

1.3.2. A nivel práctico

En la población adolescente de la ciudad de Pucallpa, debido a factores educativos y formativos, sociales y culturales particulares, en los que se aprecia un elevado nivel de riesgo al que son expuestos los adolescentes. Los hallazgos presentados en la investigación brindan evidencias para el futuro desarrollo programas educativos y sociales preventivo-promocionales concertados, ello a cargo de instituciones públicas y privadas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la asociación de la resiliencia con la adicción al internet y el RE en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la asociación de resiliencia con adicción al internet en adolescentes de IIEEs de Pucallpa.
2. Determinar la asociación de resiliencia con rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
3. Determinar la asociación de adicción al internet con rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
4. Determinar la asociación de las dimensiones de la resiliencia con las dimensiones de la adicción al internet en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
5. Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según el sexo en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
6. Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según el grado en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
7. Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar, según “con quienes viven”, en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
8. Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según edad en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
9. Establecer la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.
10. Establecer la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet y la edad en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

En seguida se hace mención a las principales evidencias empíricas sobre la población adolescente con respecto a los constructos resiliencia, adicción al internet y RE.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Durante el 2019, fue desarrollado un estudio cuyo objeto fue establecer la asociación entre inteligencia emocional, la resiliencia y el rendimiento académico (RA) a cargo de Droppert et al. La muestra conformada por 153 adolescentes (M=14.64 años, DS=.56), que respondió al SUEIT-A (Luebbbers et al., 2007), RSCA adaptado por Prince-Embury et al. (2015), y un análisis documental para el recojo de los logros académicos. El estudio señala que la proactividad, la comprensión hacia los demás y el pensamiento directo de las emociones son predictores del rendimiento académico.

Las investigadoras García-Marín y Cantón-Mayo (2019), estudiaron el uso de las tecnologías y el rendimiento escolar, comprometió a 1488 estudiantes de 12 a 18 años, siendo 698 varones y 790 mujeres distribuidos en los 4 cursos de la educación secundaria obligatoria (EOS) pública, en su mayoría centros educativos de la Comunidad de Castilla y León- España. Estos tienen el acceso y uso del internet con 5 herramientas de búsqueda: motores de búsqueda, wikis, blogs, podcasts y mensajería instantánea. Sobre el RA, se midió las últimas calificaciones en inglés, lengua castellana, matemáticas y ciencias. Se analizó la frecuencia de su uso, el tiempo, fines y el grado de satisfacción de la herramienta con cada instrumento. Se usó el cuestionario HEGECO y se plantea la hipótesis, asumiendo que los estudiantes que tenían acceso a esta herramienta podrían tener mejores resultados en su rendimiento. Se recogió la información a través

de un cuestionario, en línea (*Google forms*) y una segunda, física para optimizar el recojo de información. El resultado muestra que hay diferencias en el uso del internet, su finalidad y el rendimiento, más aún en la edad y el sexo del estudiante. Los varones usan más la búsqueda a través de wikis para las tareas de la escuela y podcasts para entretenerse. Las adolescentes, tienen un rendimiento promedio en el área de lingüística y ciencias y el podcast con el rendimiento matemático.

Przepiorka & Andrzej (2019), buscaron conocer la relación entre la personalidad, proyectos de vida, depresión y adicción al Internet en 718 personas entre 12 y 30 años ($M=17.57$ años, $DS=3.63$), compuesto por adolescentes y adultos jóvenes de Polonia. Los participantes completaron el TAI de Young (1998), la Escala de Depresión (Radloff, 1977; Eaton et al., 2004), Test de los cinco grandes rasgos de personalidad adaptado por Topolewska et al. (2014) y el Cuestionario de Proyecto de Vida adaptado por Cycoń and Zaleski (1998). Entre los hallazgos mostrados esta que la depresión predice mejor la adicción al Internet y que rasgos de personalidad como responsabilidad y amabilidad se asocian inversamente con la adicción al Internet. El proyecto de vida a largo plazo fue un mejor predictor de la adicción al Internet en adultos jóvenes.

En el estudio de Broc (2019), cuyo objetivo fue evaluar la Inteligencia Emocional y su asociación con el RA en alumnos de EOS. Se usó del test de Bar-On, en una muestra de 345 alumnos de centros públicos de Zaragoza donde la característica del lugar es alta en diversidad y migración. Para ello usaron la evaluación correlacional "ex post facto", evaluando las variables independientes con las dependientes y el análisis de las varianzas. Los resultados fueron que, los hombres llevaban ventajas a las mujeres en el indicador de estados de ánimo y nivel de adaptabilidad, sin embargo, las mujeres están por encima en el factor interpersonal, en lo que se refiere al RA, no hay diferencias significativas en la medición del rendimiento académico (cuatro dimensiones empleadas). Los investigadores concluyeron que, este constructo, quizás haya sido sobredimensionado y no tenga relevancia que algunos autores han tratado de

explicar, así como la muestra pequeña para determinar los constructos culturales de distintos grupos étnicos.

Coppari, Barcelata, Bagnoli y Cudas (2018), se interesaron por evaluar la incierta de salud mental en los adolescentes en América Latina, el estudio de tipo transversal identificó la influencia de la edad, el sexo y el contexto cultural en la resiliencia de adolescentes de Paraguay y Mexico. Tuvieron una muestra participativa de 1 868 escolares, quienes completaron los auto informes de Cédula Sociodemográfica para Adolescentes y Familias (Barcelata, 2013), y el Inventario de Resiliencia (Gaxiola et al., 2011). Los resultados evidencian que los escolares de Paraguay tuvieron niveles más altos de resiliencia con respecto a los de México, especialmente en las escalas de sentido del humor ($d = .11$) y religiosidad ($d = .16$). Otro es el sexo, las adolescentes de Paraguay lograron puntajes elevados en casi todas las dimensiones de la resiliencia, según edad no se hallaron diferencias significativas. Asimismo, dentro de los hallazgos se evidencian la importancia de las relaciones intrafamiliares, espacialmente en poder brindar al adolescente una escucha emocional, soporte familiar-social y sentido de cohesión para ambas muestras de los países.

En el 2018, Li, Li, Jia, Li, Wang y Li desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el rol mediador de la amistad a compañeros problema y la sensibilidad social en la asociación entre funcionamiento familiar y AI en una muestra de 863 adolescentes chinos ($M=14.34$ años, $DS=1.66$). El recojo de datos fue a través de la Escala de Funcionamiento Familiar (adaptación de Li, 2012), el TAI (Young, 1998), y una ficha de datos sociodemográficas elaborada por los autores del estudio. En la investigación destacaron que los vínculos de amistad con compañeros problema mediaban, de forma parcial, la asociación inversa entre funcionamiento familiar y adicción al Internet, en contraste, el rol mediador de la sensibilidad social no fue significativo.

Otro estudio del 2018, desarrollado por Wang, Li, Li, Wang, Sun, Zhao y Qiu (2018) plantearon identificar el rol mediador de la regulación emocional y el rol moderador de los eventos estresantes de la vida sobre la relación entre el vínculo padre-adolescente y la adicción al Internet. La muestra compuesta por 998 adolescentes chinos ($M=15.15$ años, $DS=1.57$), quienes respondieron a una Escala de vínculos padres-adolescentes, Escala de capacidad de regulación de emociones, Escala de eventos estresantes de la vida y Cuestionario de diagnóstico de adicción al Internet. Uno de los resultados fue que el vínculo padre-adolescente está relacionado directamente con la regulación de emociones e inversamente con la adicción al Internet, además hay un rol mediador de los eventos estresantes sobre la relación entre el vínculo padre-adolescente y la adicción al Internet.

También Veas, Castejo, Miñano y Gilar-Corbí (2018), realizaron la investigación para evaluar la relación que existe entre las actitudes académicas y el RA en la adolescencia inicial, teniendo en cuenta el “autoconcepto” académico, es decir cómo se veía o se percibían a ellos mismos dentro de la escuela. Participaron 1 400 estudiantes de Alicante – España. Se mide las actitudes hacia el profesor y hacia la escuela, y las calificaciones se obtienen de la suma de las nueve asignaturas que cursan los estudiantes. Los resultados demostraron que el autoconcepto muestra especial importancia durante la adolescencia, así como su implicancia en el rendimiento, por lo cual se pone en tapete su práctica en la metodología de las escuelas.

En la investigación planteada por Bernal, Sánchez, Holod y del Valle (2017), cuyo objetivo es la identificación y medición de índices de resiliencia alimentaria en niños y adolescentes de localidades con escasos recursos. El estudio transversal en menores de 6 y los 17 años de escuelas públicas de Mérida (52) y Miranda (160), Venezuela. Los resultados de que los menores hacían uso de los ahorros en adquirir alimentos (46.2%), después el conservar alimentos para épocas de

escases (36.8%), buscar otros alimentos fuera (30.1%) y hacer 'mandados' (23.1%).

Namy et al. (2017) desarrollaron en Uganda un estudio que explora las dimensiones de resiliencia en 3706 estudiantes entre los 11 y 14 años. El estudio se realizó a partir de un análisis factorial exploratorio (EPT), cuya muestra respondió a un cuestionario desarrollado por los autores que recogía información referente a resiliencia, características sociodemográficas y experiencias de violencia. El estudio destacó la presencia de asociación entre violencia y resiliencia variando de acuerdo al tipo de violentador (p.e., maestro, cuidador o compañero). La violencia ejercida por la docente merma la capacidad resiliente del estudiante, y aquella realizada por los cuidadores influye negativamente en el vínculo familiar, poniendo de manifiesto la importancia de trabajar tanto en la escuela como en los cuidadores o responsables de la familia, la resiliencia.

Sanders, Munford y Boden (2017) estudiaron los perfiles de resiliencia en 500 jóvenes entre 12 a 17 años ($M=15.3$ años, $DS=1.13$), que se hallaban en alto riesgo. Todos ellos fueron sometidos a tres aplicaciones del Cuestionario de Resiliencia en niños y jóvenes -28 de Liebenberg et al. (2012), y un cuestionario compuesto por ítems de la Encuesta de Jóvenes de Boston que evalúa riesgos de vecindario, preguntas referidas al riesgo de vivienda, riesgos de colegio y expectativas académicas. Los resultados arrojaron un incremento de la resiliencia a lo largo del tiempo, situación que no ocurre en aquellos adolescentes que no están en situaciones de riesgo. Los riesgos familiares y de vecindario tienen un mayor impacto negativo sobre la resiliencia. Aquellos que pertenecían a un grupo minoritario tuvieron una mayor capacidad resiliente. Finalmente, contar en una relación íntima con alguien y expectativas de educación contribuye en la capacidad resiliente, mientras que las amistades antisociales perjudican dicha capacidad.

Aponte (2017), investigador que buscó determinar la asociación de AI con factores familiares dentro de una muestra con 388 adolescentes de 15 a 19 años de Loja, Ecuador. Uso una ficha familiar y sociodemográfica, un cuestionario de estratificación del nivel socioeconómico, un Test de percepción de la funcionalidad familiar y el TAI. El estudio concluyó que aquellos con disfuncionamiento familiar y provenientes de familias con pocos integrantes, nivel socioeconómico promedio eran los que usaban mayor proporción de las redes sociales, por lo tanto, hay más riesgo de presentar AI.

Durante el 2014, Rial et al., presentaron un estudio orientado a conocer los hábitos de uso del Internet y redes sociales en 2 339 estudiantes (1771=mujeres, 1168=varones), de Galicia, España. Un instrumento de datos sociodemográficos y la escala de actitudes hacia Internet y las redes sociales fueron los instrumentos del estudio, ambos, elaborados para el estudio. Los hallazgos denotaron un elevado uso del Internet (diaria=60.4%), con mayor presencia en aquellos estudiantes de colegios públicos que privados. Dentro de las actividades que más desarrollan está usar redes sociales (85%), descarga de música, videos o imágenes (64.4%), búsqueda de información vinculada al estudio (60.2%) y acceder al *e-mail* (52.1%).

Tipantuña (2013) investigó la relación de AI con el desempeño escolar y ámbito social-familiar en adolescentes quitenses de bachillerato, Ecuador. Se investigó las páginas de internet más usadas, para que la usen, regularidad de ingreso al Internet y estrategias usadas para el acceso a la red. Se aplicó la Escala de AI de Lima (EAIL) a 151 adolescentes, 77 (50.9%) mujeres y 74 (49.01%) hombres; el 84.11% de los estudiantes tiene 17 años o menos. Los resultados son: el principal de uso de internet, es la casa en 47.68%, el 70% está más de cinco horas semanales en la red. Porcentajes más altos del uso de internet (54.3%) es de entretenerse, trabajos académicos y charlas con amistades. La web más accedida fue Facebook en 25%, observándose la adicción a Internet en un 64.59%. No hubo asociación significativa de AI con problemas académicos. Por

ello se concluye que las redes sociales, como facebook es prioridad y usada por los adolescentes. Problemas de tipo social y familiar se asociaron a la AI.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bedriñana (2019), investigó la correlación de resiliencia con el RA en estudiantes de secundaria, Ayacucho. Muestra de 139 estudiantes, aplicándose el instrumento de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. El RE fue medido con las calificaciones de los estudiantes. Los resultados, indican que hay una asociación moderada entre la resiliencia y el RA. Asimismo, dichos resultados indicarían que, en el rendimiento escolar, habría otros factores que afectan en la resiliencia y RA, mismos que se asocian a los hábitos de estudio, nivel socioeconómico, estrategias pedagógicas del maestro, dinámica de las familias, etc.

Delgado (2019), en su investigación Percepción de estilos de crianza y RA en adolescente de escuelas de Lima, participaron 163 estudiantes, 82 hombres (50.3%) y 81 mujeres (49.7%), la elección de la muestra fue probabilístico. Se usaron los instrumentos para medir, la escala de “Mis padres” de Merino (2009) y la de Autoeficacia en Rendimiento Académico de Cartagena (2009), planteando la variable mediadora a la autoeficacia académica, la misma que relacionaría los componentes de estilos de crianza y el rendimiento académico. Las calificaciones fueron consideradas en el primer bimestre del año 2016, cuyos resultados brindaron la asociación directa y significativa de los padres con el compromiso que hay en ellos para con los estudiantes, asociado al factor de los estilos de crianza. Por ende, se confirmó que la autoeficacia académica tenía una correlación positiva con el número de horas que dedica el adolescente en casa para estudiar, vale decir hay mayor nivel de autoeficacia, quedando en observación el modelo de mediación por no haberse logrado su aprobación.

Ticona (2019), determino los factores de riesgo que están asociadas a la conducta de adicción al internet en adolescentes. Participaron 105 estudiantes entre 15 y 17 años, de los dos sexos. Usó el cuestionario para factores de riesgo y el test del psiquiatra Kimberly Young. De su aplicación se tiene que, el 28% presentó conducta de AI y el 72% de los estudiantes mostró una conducta en riesgo. Estos resultados están asociados al número de horas 90% dos horas, 42% se conecta varias veces al día, 55% lo hace para usar las redes sociales. Otro elemento es la dinámica familiar, donde el 45% de los estudiantes vive con un solo miembro en casa, y el factor de riesgo es la capacidad para relacionarse siendo un 80%. Se finaliza esta investigación teniendo como alcance que muchos padres desconocen el tiempo en que sus hijos están conectados o tiempo que dedican a usar esta tecnología.

El estudio de Canales (2018) busco establecer la asociación entre los estilos parentales y la resiliencia con una muestra de 100 estudiantes de Lima con estrato socioeconómico bajo. Fueron administrados el Instrumento del Vínculo Parental (PBI) desarrollado por Parker (1979) y adaptado al Perú por Olivo (2012), y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) construida por Hjemdal et al. (2006). Los hallazgos señalan asociación directa entre el componente cuidado materno y paterno y las dimensiones de resiliencia. Adicionalmente detectaron relaciones inversas entre el componente sobreprotección paterna con factores de resiliencia. Adicionalmente, hubo ausencia de diferencias según sexo de la variable resiliencia.

Durante el 2018, Liñan y Valerio presentaron un estudio de tipo cuantitativa y método descriptivo y diseño transversal y no experimental orientado a relacionar el clima social familiar y el RE en 115 escolares del cuarto de secundaria de Laos, Supe – Barranca, Lima. Usaron el FES, creada por Moos y Trickett y adaptación peruana por Ruiz (1993), fue el instrumento de recojo de datos; al igual que la revisión documental de las actas oficiales del 2017. Un hallazgo importante fue la asociación directa entre ambas variables ($r=.82$, $p<.05$), y de las dimensiones

del clima social familiar con RE. Es importante recalcar que un 11.3% de los escolares alcanzo la posición “logrado” en su rendimiento académico.

Otro estudio desarrollado por Ríos y Rodríguez (2018), propuso establecer la asociación entre la convivencia escolar y RA en 97 estudiantes de secundaria de Manantay, Pucallpa. Este estudio de tipo no experimental con diseño correlacional hizo uso de un instrumento de escala de convivencia escolar, elaboradas por los autores y una revisión documental de las calificaciones de los estudiantes. El resultado fue la ausencia de relación entre convivencia escolar y rendimiento académico ($r=.07$, $p>.05$). Además, detecto que solo un 5.2% de los estudiantes poseían un nivel “logrado” en su rendimiento académico, siendo matemática el área con menor porcentaje de estudiantes en nivel “logrado” (2%).

En un estudio de Romo (2018), cuya finalidad fue establecer la correlación entre AI y habilidades sociales en una muestra de 250 escolares del primero al quinto del nivel secundario de Villa el Salvador, Lima. El estudio recogió datos con Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (INSM HD-HN), y EAIL (Lam-Figueroa et al.), adaptada al contexto peruano por Lam et al. (2011). Los hallazgos más relevantes fue la asociación negativa de AI con las HHSS ($r=-.31$, $p<.05$), y un 16% de estudiantes presenta adicción al Internet.

En el 2017, Arequipeño y Gaspar tuvieron como objeto de estudio establecer relación de la resiliencia, felicidad y la depresión en 315 escolares de secundaria de Ate Vitarte, Lima. Los instrumentos aplicados fueron la ER construida por Wagnild y Young (1993), validado por Novella (2002), la EFL elaborada por Alarcón (2006), y EDA de Reynolds (1987) y adaptada al Perú por Ugarriza & Escurra (2002). Hubo asociaciones negativas entre felicidad y resiliencia ($r=-.49$, $p<.01$), y entre resiliencia y depresión ($r=-.24$, $p<.01$). Además, un 25.4% de los escolares se ubicó en un nivel por debajo del promedio en resiliencia, en cambio un 23.8% se posiciono por encima del promedio.

Herrera (2017), desarrolló su investigación cuyo propósito fue establecer la relación de la resiliencia con el RA en estudiantes de secundaria, que proceden de familias monoparentales de Villa María del Triunfo. Tuvo como muestra representativa a 305 estudiantes de ambos sexos. Para ello utilizaron la ER de Wagnild y Young. Asimismo, las calificaciones del rendimiento estuvieron sujetas al promedio ponderado del trimestre de los estudiantes y sus escuelas. De los hallazgos se tuvieron una asociación directa, alta media, entre la resiliencia y el RE de los escolares que procedían de familias con un solo padre. Hubo una asociación directa, moderada alta, de la dimensión confianza en sí mismo con RA. Ecuanimidad obtuvo una asociación directa, moderada baja, con el RA. Finalmente, gran parte de los estudiantes obtuvieron un nivel de resiliencia medio alto, y RA en logro esperado y en proceso.

Villalta, Delgado, Escurra y Torres (2017), dichos investigadores se plantearon la relación que hay entre la resiliencia en adolescentes de Lima-Perú y Santiago-Chile. Usó el SV-RES; en una muestra de 764 adolescentes en Lima y 1 145 en Santiago de Chile. Estos investigadores concluyeron que la medida del constructo resiliencia en adolescentes tiene un funcionamiento diferente en ambas ciudades. Aunque ambas escalas cortas evalúan resiliencia relacionada a RE, para Lima, destaca el compromiso con el entorno cercano, mirada positiva del futuro y autoconfianza en las capacidades prácticas (importancia al medio social próximo y compromiso con el futuro).

Jordán (2017), se interesó por investigar la relación entre resiliencia con el RE en estudiantes de Chincha, una zona altamente vulnerable. Muestra de 360 estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to grado. Se usó ER de Wagnild y Young. Las calificaciones del 1er trimestre del 2017. Los hallazgos refieren que no se da una asociación positiva de resiliencia con RA; además predomina un nivel alto en resiliencia, y el nivel medio en RA.

Lluén (2017), en su trabajo de investigación de tipo Descriptivo Transversal buscó caracterizar la AI en 800 adolescentes de colegios públicos, Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron el TAI elaborado por Young (1998), un cuestionario sociodemográfico elaborado por la autora. Los hallazgos señalan un 97% de estudiantes usan el internet, encontrándose presencia de adicción al internet en 8.5%, con mayor presencia en las edades de 15-19 años (5%), varones (5.3%) con mayor presencia en adolescentes de las zonas urbanas en (6.8%) y el acceso desde sus hogares y a través del celular. Entre las motivaciones más predominantes están la búsqueda de espacios personales, juegos en Internet y comunicaciones con conocidos.

García (2016), propuso en su estudio establecer el efecto de la estructura y funcionalidad familiar sobre la resiliencia en 393 escolares de 12 a 17 años provenientes centros poblados de pobreza y pobreza extrema. Ellos fueron sometidos a los instrumentos: ER de Wagnild y Young, adaptado al contexto peruano por Novella (2002); la Faces III; el PACS de Barnes y Olson, validado al contexto peruano por Bueno (1993); y una encuesta sobre estructura familiar diseñado por el autor del estudio. El estudio señala que la estructura y funcionalidad familiar tiene una influencia del 18.1% sobre la resiliencia de los escolares.

Marquina (2016), en su investigación buscó establecer la relación entre estilos educativos parentales y resiliencia con una muestra de 900 estudiantes de secundaria de Chosica, Lima. Los test utilizados el ER de Wagnild y Young, adaptado al contexto peruano por Águila (2003), y la escala de normas y exigencias, construido por Fuentes et al. (1999). Uno de los hallazgos indica la asociación positiva entre resiliencia y estilo parental inductivo. Además, el 53.1% de los estudiantes logro un nivel por debajo del promedio en resiliencia, mientras un 20.2% logro un nivel por encima del promedio. No hubo diferencias significativas de acuerdo al género y edad en la resiliencia.

Pomalima, Palpán Caballero y Cruz (2016), realizaron la investigación cuyo objetivo era demostrar la Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva al Internet en los adolescentes de 13 a 17 años de Lima Metropolitana y Arequipa. Participaron 796 estudiantes de escuelas públicas, aplicándoseles dos instrumentos (mujeres y varones). El estudio fue de tipo cuantitativo probabilístico, donde se usó el IAT, cuestionario diseñado por Young (1998) adaptado por Novella (2002) y adicional fue un cuestionario para evaluar la adicción a los juegos en línea con ocho ítems y el Test de Capacidades y Dificultades (SDQ) para identificar los problemas emocionales y conductuales. Se concluyó que la herramienta de conexión al uso del internet son los teléfonos celulares en un 80%, dónde las principales actividades son la búsqueda de información diversa y tareas escolares en un 97%, comunicarse en un 91%, entretenerse con videos, música, película y fotografías un 83% y juegos en video un 51%. El mayor indicador fue en los varones en un 64% versus las mujeres en un 38%. Finalmente, se concluye que hay una asociación positiva en el riesgo de adicción al internet; sin embargo, es importante evaluar las otras variables en las familias (el nivel educativo, tipos de relaciones, acompañamiento, etc.). Este estudio debe seguir investigando otros factores emocionales que se relacionan con la conducta adictiva y desarrollar estrategias de intervención para prevenir y mantener una adecuada salud mental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Definición

El referente más célebre es el estudio de Werner y Smith (1992), mencionado por Infante (2002) cuyo enfoque y concepto de la resiliencia se orienta a lo social, donde se facilitan los procesos de adaptabilidad positiva y el ser humano es capaz de superar situaciones de riesgo y de vulnerabilidad. Dicho autor investigó longitudinalmente una muestra de sujetos desde su nacimiento hasta

sus 40 años. Los hallazgos permitieron detectar que ciertos niños con tendencia a fuertes exposiciones de riesgo, presentar problemas en su futuro y otros que también estaban expuestos a una serie de factores de riesgo, tuvieron éxito en sus vidas, logrando constituir familias estables y contribuyeron positivamente con la sociedad, citada por Grotberg (1999), también mencionado por la OMS, en los Programas de Salud del Adolescente, y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1997).

Entre las primeras definiciones planteadas esta la definida por Rutter (1992), para ella la resiliencia es una combinación de mecanismos sociales e intrapsíquicos orientados a desarrollarse saludablemente en un medio sano, es decir, que no es una característica inherente o aprendida sino es un proceso desarrollado a nivel del sistema social y un momento determinado. Otra forma de conceptualizarlo es el conjunto de factores que permiten a toda persona el afronte y superación de las dificultades y adversidades de su vida, y poder salir transformados (Suárez-Ojeda, 1995). También es entendida como el producto del conjunto de conductas que promueven el balance de los factores de riesgo, los factores protectores y la personalidad de un individuo. Todo ello facilita a que una persona pueda estar preparado, viva y aprenda de sus experiencias de adversidad (Prado & del Águila, 2001).

En la investigación de Grotberg (1999; citado en Masten, 2001), demostró que aquellos menores, pese a vivir bajo condiciones y ambientes vulnerables, estos lograban tener niveles de adaptación adecuados, y no desarrollaban problemas psicológicos, contradiciendo las predicciones que generalmente se habían establecido y apuntaban a que su desarrollo sería sombrío. De acuerdo a lo afirmado por Becoña (2006), el afrontamiento es posible entenderlo bajo ese panorama como un producto de la capacidad resiliente. Dicho enunciado esta reforzado por estudios empíricos los cuales revelan que las estrategias de afronte positivas, tales como la evaluación cognitiva o la solución de problemas son llevadas a cabo de manera activa, además otras estrategias, están relacionadas

de manera significativa con la resiliencia y el crecimiento personal asociados a procesos bajo contextos poco favorables (Steinhardt & Dolbier, 2008).

De acuerdo a Haidt (2006), las características resilientes están presentes cuando todo ser humano cuenta con los recursos suficientes para superar la situación de adversidad y muestra capacidad de modificarse a sí mismo. Un ser humano resiliente tiene capacidad de afrontar ante la adversidad frente a su salud propia y/o ajena, logrando fortalecerse a pesar de dicha situación. Adicionalmente, ante una situación de adversidad, hay capacidad de fortalecer las relaciones interpersonales. Asimismo, es destacable el aporte de la pareja de esposos Wolin y Wolin (1993), estos investigadores conciben la resiliencia en términos de aquella capacidad que tiene la persona para sobreponerse, tolerar las penas y transformarse a sí mismo.

Además, asumen que la ausencia de una resiliencia en singular sino plantean la presencia de una resiliencia en plural, identificando siete aspectos relevantes: Introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad. Asimismo, refieren diferencias significativas en relación al género, difieren con respecto a la forma de interactuar con el ambiente y señalan que los hombres desarrollan con mayor facilidad problemas emocionales y conducta que las mujeres, ello al estar expuestos a conflictos familiares, los varones realizan mayormente conductas de oposición disociadora y hacen menor uso del dolor emocional (Jaramillo-Veléz, Ospina-Muñoz, Cabarcas-Iglesias & Humphreys, 2005). Y en lo que se refiere a la educación, la participación de la escuela, en el informe de la UNESCO (1996), se priorizó para una educación de calidad, considerar estos cuatro elementos básicos: *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a convivir* y *aprender a ser*. Los dos primeros buscan medir resultados de conocimiento, los siguientes buscan la construcción e integración como ciudadanos (sumando los dos primeros). Sin embargo, los dos últimos promueven la capacidad de resiliencia en las aulas, estos también son

variables resilientes a los que los educadores están comprometidos a desarrollar en las aulas.

Henderson y Milstein (2003), trabajaron la apuesta de la resiliencia en el proceso educativo, considerando que, ser resiliente permite responder mejor al estrés y la adversidad atribuyéndose la atención a los factores internos y externos que ayudan a protegerse contra la pobreza, la ansiedad, violencia o el abuso. Para ello consideraron que se debe fomentar en el estudiante la construcción de competencias que incluyen 6 factores:

1. Dar afecto y respaldo, el aliento incondicional como fundamento del éxito escolar, por ello es importante un adulto orientador.
2. Plantear expectativas elevadas y realistas, estos son importantes para fortalecer la estima.
3. Brindar oportunidades para promover la resolución de problemas, fijarse metas, planificar y tomar decisiones (tanto docentes, estudiantes y familias) Esto apunta a que el aprendizaje sea más dinámico, y que el currículo sea pertinente con el mundo actual.
4. Que se enriquezcan los lazos prosociales, donde haya compromiso comunitario y promoción del bien común, integrando la escuela la familia
5. Invertir en el fortalecimiento de capacidades en la escuela para impulsar los objetivos que se plantean en estudiantes resolutivos y con buenas competencias para adaptarse.
6. Promover habilidades para la vida. Tales como: colaboración, solución de problemas, habilidades comunicacionales, habilidad para resolución de conflictos y toma de decisiones.

Finalmente, Wagnild y Young (1993) plantean que más un rasgo de personalidad relativamente y compuesto por elementos interrelacionados, los cuales incluyen el ser ecuánime, perseverante, auto confiado, satisfecho personalmente y tolerante a la soledad existencial (Shaikh y Kauppi, 2010). Todos estos autores antes descritos, sustentan y brindan un panorama enriquecedor que invita a darle

prioridad y atención a la población de adolescentes, donde las habilidades y las variables que inciden en la capacidad de resiliencia están presentes, y deben de ser atendidas y promovidas desde la escuela, las familias y el entorno.

2.2.1.2. Teoría de Wagnild y Young

Dichos autores realizan un estudio del arte sobre resiliencia e identifican 5 componentes:

Confianza en sí mismo, es aquella aptitud de confiar en uno mismo y sobre las propias capacidades, además de disponer de uno mismo para el reconocimiento de sus fortalezas y límites.

Ecuanimidad, sería una aptitud para establecer un panorama balanceado de la vida personal y de las experiencias, comprende una habilidad para tomar en cuenta una amplia variedad de experiencias, tomar con calma las cosas y que estas se den por sí solas de tal manera que permiten un equilibrio natural frente situaciones de adversidad.

Perseverancia, definido como la acción de persistencia pese a una situación de adversidad o desaliento, alude a la presencia de una gran motivación por seguir luchando y buscar transformar el presente de la persona, involucra el estar mantener dichas acciones de manera autodisciplinada.

Satisfacción personal, referida a una aptitud de comprensión hacia la vida dándole un valor significativo y evaluando los logros personales, implica el disponer de una gran meta para vivir.

El sentirse bien solo, entendida como la aptitud de comprensión donde se rescata la individualidad de la propia persona, siendo capaz de compartir sus experiencias, mientras hay otras que requieren ser enfrentadas en soledad, el sentirse bien solo con uno mismo permite darle un sentido nuevo a la libertad y rescata el significado singularidad.

2.2.2. Adicción al Internet

Este trastorno de dependencia a las redes, es conocida de diversas maneras entre los que figura la definición de Goldberg, (1995), -Internet Addiction Disorder

(IAD) “desorden de adicción a internet”, su uso es compulsivo. Morahan-Martin y Schumacker (2000), refieren que, el uso se hace patológico de internet, reafirmado también por Young y Rodgers (1998).

Por otro lado, se ha observado dentro Manual DSM V, que pese al uso creciente uso del Internet y las tecnologías virtuales con su variedad de actualizaciones y aún a la diversidad de experiencias clínicas, investigaciones y disertaciones referente a la existencia como entidad a lo largo de casi tres décadas. En este manual, solo se está considerando el trastorno por juego (F63.0) en el DSM-IV-TR. Es loable que el abordaje en temas de salud desde la clínica y los estudios epidemiológicos lo sitúan como una de las *enfermedades emergentes* y con un gran impacto en el actual siglo. La llamada AI o a las nuevas tecnologías virtuales, a pesar de contar con abundante experticia clínica y terapéutica acumulada, e incremento a nivel mundial, especialmente en los infantes, adolescentes y jóvenes en las últimas décadas, cuenta con sustentos suficientes para ser incorporada al nuevo Manual, sin embargo, no ha sido incluida, sustentado por Cía (2014)

2.2.2.2. Características.

Las características identificadas por Golberg (1995) han sido propuestas para el diagnóstico del desorden de AI, fundamentadas a su vez en base a los criterios diagnósticos del abuso de sustancias, es decir, tolerancia y abstinencia. Tolerancia como aquella necesidad por incrementar el tiempo dedicado al uso de Internet y la abstinencia como cualquier interrupción del acceso al Internet conlleva a un desgaste o dolencia clínicamente significativa, reflejado en 3 o más de las preguntas formuladas y que ocurren dentro del periodo comprendido en los primeros doce meses.

Young y Rodgers (1998) identifican 4 formas de adicción a Internet:

1. Adicción Cibersexual, entendida como la adicción a salas de conversaciones para adultos o ciberpornografía;

2. Adicción a la *Cyber-relación*, comprende el establecimiento de amistades hechas online en salas de conversaciones, MUDs, o grupos de noticias reemplazando la realidad, amistades y familia;
3. Compulsiones de la web, son la búsqueda de páginas web, en especial con contenido comercial, para juegos de azar, comercio electrónico y subastas;
4. Navegadores de información y *vagabundos electrónicos*, consistente en robots de búsqueda, FTP, TELNET, únicamente para estar por la red sin un objetivo específico y búsqueda de datos sobre un tema de interés.

Asimismo, según Echeburúa, 1999, determinados rasgos de personalidad o estados anímicos incrementan la vulnerabilidad psicológica hacia las adicciones. Esto es expresado a través de una serie de factores de riesgo:

- a) Alteraciones de la Personalidad: Introversión pronunciada, autoestima disminuida y nivel elevado en búsqueda de sensaciones.
- b) Carencia de relaciones sociales: timidez y fobia social.
- c) Retrasos cognitivos: fantasía descontrolada, atención dispersa y dificultad en concentrarse.
- d) Presencia de alguna psicopatología: Adicción química o psicológicas presente o pasada, así como estados depresivos o historiales frecuentes.

2.2.3. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar también denominado como rendimiento académico tradicionalmente es expresado con una calificación cuantitativa y/o cualitativa, representada por la nota que, al ser coherente a través del tiempo, reflejará la adquisición de conocimientos, vale decir, los objetivos del programa preestablecido (Tournon, 1984; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007). De esta manera las notas tienen un sentido social y legal en sí mismas acerca del rendimiento académico del estudiante bajo un contexto formativo. Una de más usuales de ser aplicadas es por medio de los exámenes o pruebas de medición.

Actualmente, el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (2016), refiere que el RE compromete el desarrollo de competencias, capacidades e indicadores de desempeño; siendo complejo su desarrollo y multidimensional. La competencia pone de manifiesto interactuar características personales y habilidades que se dan en grupo, con otros pares y adultos, las cuales se van insertando a lo largo de la vida (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2013).

El enfoque basado en competencias, activa y mueve conocimiento de formas integral según la cultura y el entorno, se aprende a través de situaciones y retos, para hacerle frente a demandas que se le presenta al estudiante (Feito, 2008, citado por García 2011). Así también, las capacidades implican acciones menores que sumando su progreso se convierten en competencias, llevando este, mayor tiempo. Sin embargo, en nuestra sociedad se hace necesario promover en los estudiantes una construcción de conocimientos desde los enfoques científicos para una mejor comprensión de lo que ocurre en el mundo. Para su mejor comprensión y líneas de políticas educativas actuales, se tomará como referente los considerados en el Currículo Nacional de EBR MINEDU (2016), que refiere:

Competencia: es aquella aptitud que integra un conjunto de distintas capacidades y orientada a lograr objetivos específicos bajo un contexto particular de forma coherente e ética. Aquí se compromete al docente para facilitar su comprensión al estudiante.

Capacidades: son estrategias orientadas a la ejecución de actividades, se resumen en el conocimiento adquirido, las aptitudes y las acciones que los estudiantes deben usar en una situación específica. Estas corresponden al desarrollo de acciones de menor complejidad a una competencia, que son acciones más complejas y se alcanzan en mayores tiempos.

Conocimientos: compromete la elaboración de saberes a través de la lógica, el entorno y otras formas, lo cual ofrece la ciencia y disciplina para que se comprenda mejor el mundo y sus contextos. El aprendizaje es interactivo, oscilante el mismo que se adquiere de forma formal e informal, dentro o fuera de la escuela.

Actitudes: se evidencia en el actuar de las aulas a través del lenguaje corporal o conducta que realiza a favor o en contra frente a determinados temas o situación. Es la predisposición interna, reflejo de las diversas experiencias aprendidas. De ahí que si tienen una adecuada actitud hacia los estudios facilitará un RA bueno.

Navarro (2003) señala que la RA no es comprensible desde una única perspectiva, es preciso articular los dos aspectos del RA: proceso y resultado. Tonconi (2010) define al rendimiento escolar como una medida del nivel de aprendizajes adquiridos por el alumno en un curso o área de conocimiento y que está reflejado en puntajes cuantitativos, generalmente expresados con una calificación ponderada del cero al 20 y, que lo lleva a cabo un grupo de personas calificadas y que determinan los criterios de aprobación/desaprobación en las áreas de conocimiento relevantes al plan de estudio y a los contenidos particulares de cada materia. Dichas definiciones dan más importancia a la dedicación que el alumno desarrolla y en mérito a ello recibe una calificación que es reflejo de alcanzar los logros esperados.

2.2.3.2. Situación actual

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2016 se encontró que los aprendizajes esperados (nivel 2) fueron alcanzados solo por el 29.8% en comprensión de textos y el 13.2% en matemática del total de los y las estudiantes evaluados (Ministerio de Educación, MINEDU, 2016); en dichos resultados se aprecia una mejora de la comprensión de textos, pero una disminución en matemáticas que fueron alcanzados en el 2010 al 28.7% y 13.8%, respectivamente. Más, aún solo el 14.4% y 4.1% de los niños y niñas de Ucayali

alcanzó un aprendizaje esperado en comprensión de textos y matemática, respectivamente (MINEDU, 2016). Es de destacar que el 31% de los niños y niñas de Ucayali presentan algún atraso escolar según la ECE, MINEDU (2016).

2.2.3.3. Factores del rendimiento escolar.

Montero, Villalobos y Valverde (2007), proponen una mejor comprensión acerca del rendimiento escolar y para ello es necesario de la investigación de otras variables, ellos las agruparon en 4 grandes aspectos: institucionales, pedagógicos, psicosocial y socio demográfico.

a. Factores institucionales. Pueden ser entendidos como aquel conjunto de características estructurales y funcionales particulares de cada entorno formativo, donde el nivel de influencia está determinado por características particulares de cada institución (Latiesa, 1992; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007).

Así es posible enfatizar a características como son el horario del curso, el tamaño del grupo, la cantidad de material bibliográfico disponible en biblioteca, y otras variables relacionadas con la asignatura desarrollada por el estudiante y el clima institucional y su influencia sobre el rendimiento escolar del estudiante.

b. Factores pedagógicos. El rol del docente es de gran importancia en tanto dependen mucho de él o de ella, el rendimiento alcanzado por los estudiantes. La habilidad comunicativa, las relaciones establecidas y las actitudes desarrolladas para con el estudiante, tiene un rol importante a nivel del comportamiento como en la adquisición de los conocimientos (Marin, 1969; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007).

De este modo, las planificaciones y los programas diseñados sólo son materializados de manera fundamental con la activa participación del instructor o de la plana docente. Toda implementación del plan de estudio sin planificación fracasará, más aún si el programa no considera los aportes de los propios profesores; estos aportes son vitales, de similar forma que los alumnos, para la mejorar el propio sistema educativo.

Dentro de este rubro están incluidas una amplia variedad de *estrategias* de enseñanza usadas por la plana docente, hay metodologías de evaluación y materiales didácticos. Aún hay controversias en ciertas investigaciones donde destacan que existen correlaciones entre los estilos de enseñanza y el aprovechamiento escolar, y otros estudios señalan lo contrario (Page, 1990; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007).

c. Factores psicosociales. Comprende aquellas relaciones que se da entre el estudiante y la sociedad, hay evidencia que sugiere un claro trato diferencia a los estudiantes de acuerdo a su sexo, habiendo una ligera inclinación a favor de los varones (Page, 1990; citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007). Dentro de este factor esta la relación que hay con la personalidad y el rendimiento escolar. Así la motivación, la ansiedad, la autoestima bajo condiciones académicas y la percepción del estudiante sobre el ambiente escolar, además del conocimiento y la motivación percibida por parte del docente. Todas ellas actúan como facilitadoras o inhibidoras del rendimiento escolar. Es de destacar que la capacidad intelectual llega a ser un elemento importante sobre el rendimiento escolar (Page, 1990; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007).

d. Factores socio demográficos. Dentro de este componente están consideradas aspectos como el sexo del alumno, el estrato socioeconómico de la familia del mismo y el nivel educativo alcanzado por los cuidadores, representado por el padre y madre de familia. Así también, los elementos sociales y culturales que son trasmitidos a través de la convivencia familiar facilitando el crecimiento intelectual del estudiante y que son considerados un capital cultural (Page, 1990; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007).

2.2.3.4. Normas de evaluación del rendimiento escolar. De acuerdo a la normativa vigente es evaluado siguiendo el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009). En la siguiente Tabla 1 figuran las normas de calificaciones del aprendizaje del estudiante en la Educación Básica Regular.

Tabla 1

Normas de evaluación del rendimiento escolar

Nivel Educativo/ Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Categoría de Calificación	Descripción
Educación Secundaria/ Numérica y Descriptiva	18 - 20	Excelente Muy Bueno	El alumno ha logrado los aprendizajes esperados, y además hay evidencias de un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	14 - 17	Buena	El alumno logra los aprendizajes esperados en el tiempo programado.
	11 - 13	Regular	El alumno está en camino de lograr los aprendizajes esperados, y este requiere de un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0 - 10	Bajo/ Deficiente	El alumno está iniciando el desarrollo de los aprendizajes esperados o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y requiere de más tiempo de acompañamiento e intervención del profesor conforme a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente. Adaptado de "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular", por Ministerio de Educación (2009b), Lima, Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

2.2.4. Adolescencia

Según, la OMS (2014) define la adolescencia como aquel periodo de crecimiento y desarrollo del hombre dándose posterior a la niñez y previa a la etapa adulta, comprende usualmente las edades de 10 a 19 años. Se considerada una de las etapas de transición de mayor importancia para la vida de una persona y está caracterizada por un acelerado ritmo de cambios, superado solamente por los experimentados por un lactante. Dicha etapa implica una serie de cambios biológicos que inician en la pubertad y que son el paso del niño al adolescente.

Siguiendo a Papalia, Wendkos y Duskin (2009), definen la adolescencia como el transito del desarrollo del niño al adulto e implicando importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Así mismo, señalan que dentro de las sociedades de occidente no hay una claridad específica para su inicio y fin; y más o menos tiene una duración de alrededor diez años, con un rango de inicio a los once o doce años y se prolonga hasta los dieciocho y veinte años.

Dentro del contexto nacional, el MINSA a través de la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, señala que un adolescente es aquella persona con edades de 12 a 17 años. Las mujeres inician, en promedio, unos 12 y 18 meses antes que los niños. Además, las mujeres logran su primera menstruación por lo general a los 12 años. En cambio, los hombres, la primera eyaculación sucede mayormente a los 13 años. Sin embargo, algunas mujeres logran el inicio de la menstruación a los 8 años. Existen evidencias que la pubertad inicia antes de lo señalado por la literatura; así pues, el inicio de la adolescencia para haber disminuido por 3 años en el transcurrir de los últimos dos siglos. Ello en parte se da por una mejora en las condiciones de salud y nutrición.

2.2.4.2. Características

a. A nivel cognitivo. De acuerdo a los postulados de Piaget (1972; citado en Papalia et al., 2009), los adolescentes alcanzan el nivel más elevado del desarrollo de su pensamiento, cuando desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto. Es decir, hay un mayor uso de simbologías que representan la realidad y, como consecuencias, logran el aprendizaje de materias como el álgebra y cálculo. Además, puede valorar de manera más adecuada el uso de metáforas y alegorías, ello está reflejado en la mayor facilidad para hallar significados más profundos en los documentos escritos; además es posible desarrollar el pensamiento con suposiciones y no únicamente de aquello de lo que es; adicionalmente, es posible que recreen creativamente nuevas posibilidades y sometan a prueba dichas posibilidades.

Según Elkind (1984, 1988; citado en Papalia et al., 2009), los perfiles inmaduros del pensamiento son producto de la ausencia de experiencias de los adolescentes con el pensamiento formal. Estas características de pensamiento comprenden el idealismo y el carácter crítico, con tendencia a discutir, la aparente hipocresía, la propia conciencia de uno mismo y una hipótesis personal de individualidad e invulnerabilidad.

b. A nivel socioemocional. De acuerdo a Kohlberg (1969; citado en Papalia et al., 2009), el razonamiento social está vinculado con el desarrollo del sentido de

justicia y en capacidades cognitivas crecientes. Kohlberg señala que con el desarrollo moral hay un progresivo control externo de las normas sociales internalizadas y posteriormente de los códigos morales personales, fundamentados en principios morales.

Un aspecto de cuestionamiento constante en el adolescente es la búsqueda de la identidad, cuyos componentes son la ocupación, la sexualidad y el sentido de valor. Erikson (1968; citado en Papalia et al., 2009), describe la crisis psicosocial del adolescente como una crisis de identidad versus una confusión de identidad. Siendo la fidelidad aquella virtud que surgirá como resultado del conflicto. Marcia (1980; citado en Papalia et al., 2009), con estudios que parten de la teoría de Erikson, describe 4 estados de identidad y que con combinaciones distintas de crisis y compromisos se desarrollan: logro de identidad, exclusión, moratoria y difusión de identidad. La autoestima se ve mermada en la adolescencia, en particular el de las mujeres.

El concepto de orientación sexual supone una influencia en la interacción de variables biológicas y ambientales las cuales están de algún modo determinados genéticamente. El aprendizaje sobre la sexualidad en el adolescente está más presente y tiene mayor aceptación que antes, lo que implicaría un riesgo al embarazo adolescente y la presencia de infecciones de transmisión sexual (ITS). El grupo de adolescentes con más riesgo son los que deciden tener relaciones sexuales de forma temprana, o incluso establecen contactos con múltiples parejas, y prescinden del uso de métodos anticonceptivos y no reciben la información adecuada sobre su sexualidad y el sexo (Papalia et al., 2009).

c. A nivel familiar. Las relaciones familiares cumplen un rol crucial en el desarrollo de la adolescencia en especial aquella que se da entre el adolescente y sus progenitores ya que son tensionantes en muchos casos. La rebeldía del adolescente en este sentido es algo frecuente. Gran parte de los adolescentes aprecia la adolescencia como una transición llena de vacíos. Una menor parte de ellos parecen estar más afectados, y se espera que en ellos se desarrolle una adultez con dificultades. El adolescente pasa gran parte de su tiempo con su grupo de pares, sin embargo, la interacción con sus padres sigue siendo cercana

e influyente. Los conflictos con los progenitores se hacen con mayor frecuencia en la adolescencia temprana llegando a intensificarse en la adolescencia media. Siendo la intensidad de dichos conflictos señales de que el adolescente viene desarrollando su propia individualidad, un proceso de individuación donde los límites y la autorresponsabilidad juegan un rol importante para el desarrollo de su propio yo (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005; citado en Papalia et al., 2009). La interacción con sus hermanos es distante en la adolescencia y hay una búsqueda de armonía ya cuando los hermanos crecen y cuando hay hermanos mayores con adolescentes de menor edad son más equitativos.

2.2.4.3. Situación actual.

En el Perú, según el Censo Nacional de Población 2017, cuenta con más de 31 millones de habitantes, de ellos 3 millones 18 mil 836 son adolescentes con edades entre doce y diecisiete años, lo que quiere decir que son el 9.6% de la población peruana. La mayor proporción de población adolescente se encuentra en Lima (25.8%), Piura (6.7%), La Libertad (6.1%), Cajamarca (5.0%) y Junín (4.7%; INEI, 25 de junio del 2018). Según datos del INEI 2018, el 87.8% de niñas, niños y adolescentes utilizan el internet en actividades para entretenerse, jugar videojuegos, ver películas o escuchar música, entre otras actividades, un 74.2% para obtener información y el 74.0% para comunicarse (email, chat, etc.). Lo que hace que la accesibilidad a este recurso es cada vez en creciente, el exceso de estas tecnologías se asocia al riesgo de dependencias, limitaciones en las comunicaciones interpersonales, violencia, etc.

El documento presentado por el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP, 2017), señala que en el país hay la presencia de 1 millón 407 mil personas de quince a veintinueve años que ni estudian ni trabajan (ninis), dichas personas son el 19.2% de la población joven. Lo cual implica que hay un aumento de .4 puntos porcentuales en relación al 2016, esto es que hubo un registro de 23 mil 268 ninis nuevos el 2017. Además, hay especial observación sobre 11 regiones, quienes poseen una elevada cantidad de población ninis y que está por

encima del promedio nacional (19.2%). Dentro de los cuales se pueden mencionar al Callao y Lima quienes agrupan a la mayor parte de ninis (44.2%), seguidos por regiones como Lambayeque, Tumbes, Arequipa, Piura, Ucayali, Ica, La Libertad, Tacna y Moquegua. Además, el reporte anterior señala que la condición de nini viene afectando en mayor parte a los jóvenes de zonas urbanas (21.2%), en cambio dentro de la zona rural los porcentajes llegan al 10.2%. A esto se suma que el 62.4% de ninis son mujeres y el 37.6% son varones. Esto implica la presencia de eventos significativos en la vida como son la convivencia, la vida conyugal y el embarazo adolescente presionan a que muchas mujeres trunquen de manera circunstancial y temporal su formación básica e incluso el trabajo que venían desempeñando, ello influye sobre la brecha de género visible en los entornos educativos y de trabajo.

El grupo poblacional de los adolescentes requiere de una formación básica y se sabe que realmente buena parte de ellos viene realizando actividades laborales que buscan en el fondo sustentar con ingresos adicionales a sus familias. La Organización Internacional de Trabajo (OIT), a través del Convenio 138, sostiene la edad mínima para las actividades económicas es de 15 años de edad, y excepcionalmente los 14 años en países donde la economía es insuficiente y no hay desarrollo. Sin embargo, el informe 166, revela que en muchos casos donde las necesidades son más grandes los niños y adolescentes trabajan para ayudar e identificarse con sus progenitores, siendo un referente para establecer vínculos, forma parte de su formación cultural, en algunos casos podrían atentarse contra su salud en desconocimiento de los adultos. Otro, a pesar de que más de 10 años hay una constante disminución en la población de adolescentes entre 14 a 17 años que no son parte de la población económicamente activa (PEA), de un 36.7% a un 24.1% para el 2015.

Respecto a la PEA adolescente, la tasa es variable, durante el periodo 2005-2015, oscilando entre el 71.4% y 87.6%. Ahora bien, hay un sector de adolescentes donde trabajar resulta ser algo complementario a sus estudios, es

decir, no reemplaza a su formación escolar. Esta situación también presenta grandes desafíos para el propio adolescente y la sociedad e implica retos que el adolescente asume (p.e. estudian dentro del puesto de trabajo). Adicionalmente, el desarrollo de una actividad económica implica riesgos inherentes a dicha labor, como pueden ser las inapropiadas condiciones laborales y exposición a actos delictivos, así también, como la ausencia de tiempo, impidiéndoles desarrollar actividades propias de su edad como son el juego y a interacción social. De toda la población de adolescentes pertenecientes a la PEA, gran parte se encuentran dentro de zonas urbanas (73%). Donde la actividad económica principal en los adolescentes que viven en zonas urbanas (43.9%) y rurales (73.67%) siguen siendo el trabajo no calificado. Ello implica que hay mucho más adolescentes en esta condición de la zona rural.

Y sobre la escolaridad y acceso a las mismas en los adolescentes, se concibe a la tasa bruta como aquella proporción de asistencia del total de la población con edad escolar matriculado en un grado o nivel educativo dentro de la formación oficial. Por el contrario, la tasa neta hace alusión a la proporción de asistencias de la población con edad normativa al nivel o grado de formación acordes a su edad cronológica. Así, se tiene que las personas entre 12 a 16 años estarían estudiante dentro del nivel secundaria de educación básica regular. Sin embargo, la tasa bruta y la tasa neta de asistencia escolar para dicha población recién vienen ascendiendo desde el 2001. Pese a ello durante el 2015, un 83.4% de personas entre 12 a 16 años cursaba el nivel secundario, y había grandes diferencias entre aquellos que provenían de zonas urbana y rural, entre quienes existía una brecha de 11 puntos porcentuales, de similar forma ocurría para el caso de regiones ubicadas en zona costeña y aquellas ubicados en la selva.

A la fecha hay una tasa creciente en relación a la escolaridad, cifra que llega en una tasa bruta de asistencia escolar al 93.5% en los varones y 93.6% de mujeres durante el 2005; además la tasa neta fue de 83.1% y 83.8%, respectivamente para ambos sexos. Cabe mencionar que dichas tasas de asistencia escolar, en

ambos sexos, están manteniendo similares en los últimos años, demostrando que el acceso a la educación está siendo igualitario para los dos sexos en los adolescentes. De acuerdo al ingreso socioeconómico, se aprecia una tendencia creciente con respecto a la tasa neta de asistencia escolar señalados en el 2001, además hay aún una enorme brecha social tomando en cuenta los quintiles de los grupos con ingresos más bajos comparándolos con aquellos que tienen mayores ingresos. Así, hacia el 2015 la brecha ascendió a 16.6 puntos porcentuales (73.5% y 90.1%, respectivamente). Ello estaría revelando que hay un menor acceso a la educación formal de nivel secundaria en los adolescentes y que se mantienen como elementos importantes los sociales y económicos que hacen que los adolescentes de bajos niveles socioeconómicos, es decir, aquellos con más bajos recursos opten por buscar mayores ingresos económicos para sus familias.

En el último reporte de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2019), la región de Ucayali, incremento la escolaridad en las y los adolescentes de 5.3 puntos porcentuales entre el 2014 (69.5%) y el 2017 (74.8%). A pesar de ser la tercera región del Perú con menores porcentajes en el acceso a secundaria y estar por debajo del promedio nacional, Ucayali creció en comparación con el resto de regiones. La tasa de conclusión del nivel secundario, a nivel nacional, se incrementó en 7.3% entre el 2014 (65.6%) y el 2017 (72.9%). Estos datos indican la presencia de una importante brecha entre cobertura y culminación exitosa de la secundaria. En Ucayali, la tasa de conclusión aumento en 9.5%, pasando de 54.3% (2014) a 63.8% (2017), con lo que se mantiene inferior al promedio nacional y ubicada como la octava región con una inferior tasa de conclusión en secundaria.

Sobre la calidad de los aprendizajes en las y los adolescentes de esta región, el informe refiere, que la evaluación de los logros de aprendizaje del 2do grado de secundaria se viene realizando desde el 2015, y los reportes hasta ahora son un reto en la gestión educativa. En comprensión de textos, los estudiantes que

obtuvieron un nivel satisfactorio se redujo en 0.4%, de 14.7% (2015) a 14.3% (2016), y en el caso de Ucayali, se redujo en 0.7%, de 6.7% a 6% durante similar periodo.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hay una asociación significativa de la resiliencia, la AI y el rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Hay asociación significativa de la resiliencia con la AI en los adolescentes de Pucallpa.
2. Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa.
3. Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa.
4. Hay asociación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la AI en los adolescentes de Pucallpa.
5. Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las dimensiones de la AI y el RE según el sexo en los adolescentes de Pucallpa.
6. Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según el grado, en los adolescentes de Pucallpa.
7. Hay diferencias significativas en las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según “con quienes viven”, en los adolescentes de Pucallpa.
8. Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según edad, en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.

9. Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.

10. Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y la edad en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.

2.4. Variables

2.4.1. Variable interdependiente 1: Resiliencia.

2.4.2. Variable interdependiente 2: Adicción al internet.

2.4.3. Variable interdependiente 3: Rendimiento escolar.

2.5. Definición de términos básicos

2.5.1. Resiliencia: Conjunto de características dinámicas dentro de toda persona que posibilitan enfrentar situaciones adversas superándolas y saliendo transformados por ellas (Grotberg, 1999), a través de factores sociales y psicológicos que permiten disponer de una vida saludable en un entorno cargado de factores de riesgo (Osborn, 1993). Así, Wagnild y Young (1993) plantean que es un rasgo de personalidad, compuesto por elementos interrelacionados, que incluyen un ser ecuánime, perseverante, autoconfiado, satisfecho personalmente y tolerante a la soledad existencial (Shaikh y Kauppi, 2010).

2.5.2. Adicción al internet: son las anomalías en el comportamiento, está asociada al uso excesivo de conexión a la red o monitor, lo cual genera en sus usuarios síntomas de ansiedad, irritabilidad, desajustes emocionales y problemas en la socialización, llevándolo al deterioro de las relaciones personales, familiares, al igual que el rendimiento escolar, negligencia laboral, Navarro (2010). La adicción comprende el uso de chats, navegación en redes, juegos de azar en línea, juegos online, establecer nuevas amistades y vínculos sociales de manera virtual, o una búsqueda constante de contenido sexual, juegos de contenido violento o páginas pornográficas.

2.5.3. Rendimiento escolar: se valida y se certifica a través de una calificación cuantitativa y/o cualitativa, representada por la nota que, al ser coherente a través del tiempo, reflejará la adquisición de conocimientos, o vale decir, los objetivos del programa preestablecido (Tournon, 1984; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007). Asimismo, hay que tener en cuenta que sus variables son multivariantes y complejas el rendimiento escolar, donde el individuo y su contexto, según Ferragut y Fierro (2012) señalan anteriormente el rendimiento escolar estaba relacionado con la capacidad intelectual, sin embargo, actualmente el equilibrio personal resulta ser elemento importante el logro de un mejor rendimiento.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio acorde a las hipótesis planteadas será la investigación básica en tanto hay un interés por profundizar y confirmar la relación existente entre las variables estudiadas, y es un diseño no experimental ante la ausencia de manipulación en las variables estudiadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2016).

De acuerdo al nivel de investigación sería descriptivo-correlacional y comparativa, en tanto el estudio estaría orientado a determinar la asociación entre las variables de estudio y además describir y comparar de manera independiente cada una de las variables en la muestra total o en sub-muestras según variables sociodemográficas (Sánchez & Reyes, 2015).

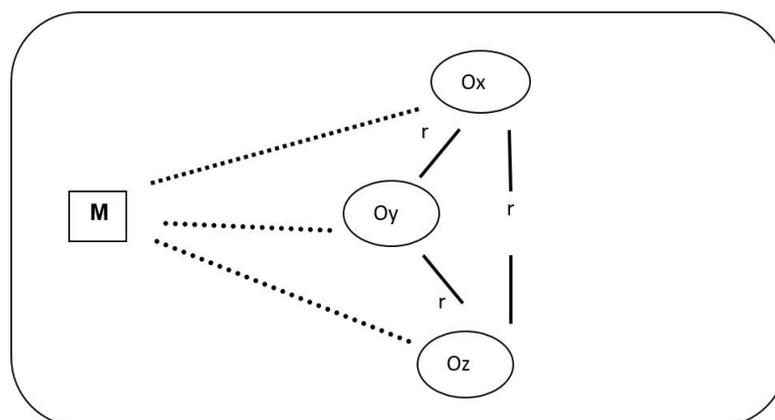


Figura 1. Representación esquemática del nivel de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Entendiéndose,

- M** : Adolescentes de instituciones educativas
- Ox** : Resiliencia.
- Oy** : Adicción al Internet
- Oz** : Rendimiento escolar
- r** : Índice de correlación las variables.

3.2. Unidad de análisis

Es el adolescente de catorce a dieciocho años que acude a instituciones educativas de gestión pública de la ciudad de Pucallpa, región Ucayali.

3.3. Población de estudio

Constituida por los adolescentes entre catorce a dieciocho años que acuden a las IIEEs de gestión pública de la ciudad de Pucallpa, región Ucayali, los colegios seleccionados y que accedieron al estudio son: Institución Educativa Comandante Diego Ferrer, Institución Educativa Yarinacocha, Institución Educativa La Inmaculada e Institución Educativa El Comercio. Las dos primeras pertenecen al distrito de Yarinacocha y los dos siguientes al distrito de Callería, ambos distritos pertenecen a Coronel Portillo, Región Ucayali.

3.4. Tamaño de muestra

El estudio contó con la participación de 519 escolares del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de 14 a 18 años de ambos sexos ($M=15.49$, $DS=1.026$, ver Tabla 3). La Tabla 2 presenta un 53.9% de estudiantes mujeres y un 46.1%, varones. Respecto a “Vive con...”, la mayor parte de estudiantes refirió vivir con padre y madre (52.6%), mientras que un 10.8%.

Tabla 2

Características de los estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

	n	%		n	%
Grado			Sexo		
Tercero	142	27.4	Varón	239	46.1
Cuarto	219	42.2	Mujer	280	53.9
Quinto	158	30.4			
Edad			Vive con...		
14	97	18.6	Papá y Mamá	273	52.6
15	165	31.8	Solamente con papá	77	14.8
16	180	34.6	Solamente con mamá	113	21.8
17	60	11.6	Otro familiar	56	10.8
18	17	3.4			
Total	519	100	Total	519	100

Nota: n, número de casos. %, porcentaje.

Siguiendo el contenido de la Tabla 3, el puntaje promedio dentro de la muestra de estudio fue 12.23 para matemáticas (DS=2.279) y 12.52 para comunicación (DS=2.171). Además, se obtuvo un promedio ponderado en la muestra de 13.29 (DS=1.439).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la edad, promedio de matemáticas, promedio de comunicación y promedio ponderado en una muestra de estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

	n	M	DS
Edad	519	15.49	1.026
Promedio de matemáticas	519	12.23	2.279
Promedio de comunicación	519	12.52	2.171
Promedio ponderado ^{(1), (2)}	517	13.29	1.439

Nota: n, número de casos. M, media. DS, desviación estándar. ⁽¹⁾ Los cursos promediados fueron: matemática; comunicación; inglés; arte; historia, geografía y economía; formación ciudadana; persona y familia; educación física; educación religiosa; ciencia, tecnología y ambiente, y; educación para el trabajo.

⁽²⁾ Dos estudiantes estaban exonerados del curso de religión.

3.5. Selección de la muestra

La técnica muestral utilizada fue no probabilístico por conveniencia donde las unidades de análisis son incluidas de acuerdo a la accesibilidad y cercanía que tiene el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

3.5.1. Criterios de inclusión:

Ser estudiante del nivel secundario.

Tener una edad igual o mayor de 14 años, pero igual o inferior de 18 años.

Estar estudiando en una institución educativa pública de Pucallpa.

Estar registrado en la nómina de aula de la institución educativa.

Asistir los días previstos para la aplicación de los cuestionarios y entrevista.

3.5.2. Criterios de exclusión:

Aquellos escolares sin la autorización de sus padres mediante el consentimiento informado.

Aquellos estudiantes que entreguen de manera incompleta el cuestionario.

Los estudiantes que no desean participar.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Las estrategias de recojo de la información usadas fueron las encuestas y la revisión documental, siendo los instrumentos dos cuestionarios auto administrados (Escala de resiliencia y TAI) y el registro de notas de los estudiantes, respectivamente.

3.6.1. Instrumentos

A. Escala de Resiliencia. Diseñada en 1993 por Wagnild & Young y con validación al contexto peruano por Novella (2002). La escala en mención está compuesta de 25 ítems, los cuales fluctúan en una escala tipo Likert con siete alternativas (1=En desacuerdo hasta 7=De acuerdo). Este instrumento evalúa cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción y una dimensión total.

Con respecto a la ER de Wagnild y Young (ER), dentro del presente estudio el valor alfa fue .844, valor considerado moderado de acuerdo Murphy y Davishofer, 1998 (citado en Hogan, 2015). Los valores alfa en las dimensiones de la ER variación de .382 y .587, igualmente, resultados reportados sobre estas dimensiones debieran ser tomadas con precaución (ver Tabla 4).

Tabla 4

Fiabilidad de la Escala de resiliencia utilizada en el estudio.

Variables	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach ^(a)
Resiliencia	25	.844
Confianza en uno mismo	7	.587
Ecuanimidad	4	.569
Perseverancia	7	.575
Satisfacción personal	4	.469
Sentirse bien solo	3	.382

Nota: ^(a) Técnica utilizada según las alternativas múltiples tipo Likert y relación entre los ítems que componen cada instrumento.

A. Test de Adicción al Internet. La autora original es Young (1998), y con adaptación al Perú por Matalinares, Raymundo & Baca (2013). El test está conformado por 19 ítems con opción de respuesta tipo Likert que va de nunca=0 a siempre=5. Dicho instrumento evalúa el nivel de adicción al internet a nivel global y en cuatro dimensiones: retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas. Es un cuestionario dirigido a adolescentes entre 13 a 19 años y cuya aplicación puede llevarse a cabo de manera individual o grupal. El uso del test puede ser en el ámbito educacional, clínico e investigación.

Para el presentes estudio fue estimada la fiabilidad del test por medio del método por consistencia interna obtuvo un coeficiente alfa de .905, valor considerado elevado de acuerdo a Murphy y Davishofer, 1998 (citado en Hogan, 2015). A nivel de factores, el TAI alcanzaron valores de alfa de .549 a .856 (ver Tabla 5). Cabe precisar, los valores alfa de Cronbach en las dimensiones retirada y consecuencias negativas fueron inferiores a .60, por lo que los resultados a nivel de estas dimensiones debieran ser tomadas con precaución.

Tabla 5

Fiabilidad del Test de adicción al Internet utilizada en el estudio.

VARIABLES	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach ^(a)
Adicción al <i>Internet</i>	19	.905
Tolerancia	11	.856
Uso excesivo	4	.635
Retirada	2	.491
Consecuencias negativas	2	.549

Nota: ^(a) Técnica utilizada según las alternativas múltiples tipo Likert y correlación entre los ítems que componen cada instrumento.

Los baremos usados fueron obtenidos del estudio de Matalinares, Raymundo & Baca (2013).

C. Rendimiento escolar. La revisión documental fue realizada por medio de los registros de notas de los estudiantes, de ahí se extrajo el promedio de las calificaciones durante el año cierre del escolar 2017, las que fueron proporcionadas por la institución educativa en el 2018, de todos los escolares participantes del estudio.

D. Ficha de datos. Recoge información de datos sociodemográficos de las unidades de análisis como sexo, edad, grado, nombre de IE (institución educativa), con quién vive el estudiante adolescente, principal lugar de acceso y el tiempo dedicado al Internet y las actividades más desarrolladas dentro de este espacio virtual.

3.7. Procedimientos de recolección de datos

A. Coordinar con la institución. Para este estudio se realizó las coordinaciones y gestiones con cuatro instituciones educativas de Pucallpa. Una vez obtenidos los permisos, pudo la investigadora acceder y aplicar los instrumentos antes

mencionados, además de tener accesibilidad a las calificaciones de los estudiantes.

B. Validación de instrumentos. La adecuada comprensión de los cuestionarios fue garantizada a través de un piloto con participación del 10% de escolares de 3ro (142), 4to (219) y 5to (158) grado de secundaria, haciendo un total de 519 estudiantes de ambos sexos.

C. Plan de recolección de datos. El recojo de datos fue en las aulas de clase, previo permiso del docente responsable y con la presentación a los estudiantes de motivo de la investigación, y el consentimiento informado de las familias (padres, madres y/o apoderados), recalcando la confidencialidad y anonimato de sus respuestas explicitados dentro del consentimiento informado.

D. Control de calidad de los datos. Fueron válidas las pruebas que se encuentren completas adecuadamente y los datos estén consignados con letras legibles y sin dejar preguntas sin responder.

3.8. Análisis e interpretación de la información

La data recabada fueron trasladados a un formulario diseñado en el programa Excel, después fueron exportados al programa SPSS versión 26. En dicho programa se codificaron las variables de estudio para su correcta identificación y posterior análisis. Las variables resiliencia y adicción al Internet fueron siguiendo las pautas de corrección de los autores originales obteniendo puntajes, mientras la variable rendimiento escolar fue normada según los criterios de calificación del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (MINEDU, 2009, 2015): entre 20-18 sería “excelente/muy bueno”; entre 17-14 equivale a “buena”; entre 13 a 11 es igual a “regular” y de 10 a menos sería “bajo/deficiente”.

A nivel descriptivo fueron analizadas las variables socio-demográficas de los adolescentes, y de aquellas variables objeto del estudio. Dichos resultados son expuestos usando tablas de frecuencias y porcentajes.

Dentro del análisis inferencial, previamente se analizó el ajuste normal de la muestra en las variables objeto de la investigación (resiliencia y adicción al *Internet*), usándose la prueba de normalidad estadística denominada Kolmogorov-Smirnov. Tal como se aprecia en el Anexo 6, hubo una distribución sin normalidad de todas las variables de estudio, por lo que se hizo uso de pruebas estadísticas no paramétricas en la obtención de los resultados tales como: *U* de Mann Whitney, Kruskal Wallis y *rho* de Spearman. Los resultados estadísticos están acompañados por los estimadores del tamaño del efecto (r^2 , *r* de Rosenthal y *V* de Cramer), según recomendaciones de APA (2010).

Finalmente, para asegurar la calidad en los resultados se analizó la confiabilidad de ambos instrumentos: ER y Test de adicción al *Internet*.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Esta sección presente los hallazgos según objetivos planteados en el presente. Previamente se expone una breve descripción de las variables objeto de estudio y, posteriormente, se presentan los análisis inferenciales consecuentes a los objetivos planteados.

4.1. Análisis descriptivo

Respecto al acceso, tiempo dedicado y actividades desarrolladas en el *Internet*. Hubo un predominio de acceso al *Internet* desde “domicilio” (40.8%), seguido de acceso en “cabinas” (37.2%); siendo el tiempo dedicado mayoritario de menos de 1 hora al día entre los estudiantes (56.5%), salvo un 1.7% de estudiantes que señaló usar más de 10 horas al día (ver Tabla 6). De acuerdo a los estudiantes, la actividad más desarrollada fue “hacer las tareas de la escuela” (73.0%), seguido de “interactuar con amigos” (18.7%).

Tabla 6

Características sociodemográficas en una muestra de estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

	n	%
Lugar de acceso de <i>Internet</i>		
Domicilio	212	40.8
Cabina	193	37.2
Domicilio y Cabina	66	12.7
Otros	48	9.3
Tiempo dedicado en <i>Internet</i>		
Menos de 1 hora	293	56.5
Entre 01 a 05 horas	154	29.7
Entre 05 y 10 horas	63	12.1
Más de 10 horas	9	1.7
Principal actividad desarrollada en <i>Internet</i>		
Hacer las tareas de la escuela	379	73.0
Interactuar con mis amigos	97	18.7
Jugar videojuegos	31	6.0
Otro	12	2.3
Total	519	100.0

Nota: n, número de casos. %, porcentaje.

Los estudiantes de nivel secundario lograron, en la variable adicción al Internet, predominantemente un nivel alto (51.4%), y un 13.5% reveló un nivel bajo de adicción al *Internet* (véase Tabla 7). Cabe destacar que en la dimensión consecuencias negativas logro un nivel alto del 72.3% en la muestra estudiada.

Tabla 7

Niveles de adicción al Internet y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable y dimensiones		<i>f</i>	%
Adicción al <i>Internet</i> ^(a)	Bajo	70	13.5
	Promedio	182	35.1
	Alto	267	51.4
Tolerancia	Bajo	36	6.9
	Promedio	224	43.2
	Alto	259	49.9
Uso excesivo	Bajo	115	22.2
	Promedio	146	28.1
	Alto	258	49.7
Retirada	Bajo	86	16.6
	Promedio	156	30.1
	Alto	277	53.3
Consecuencias negativas	Bajo	75	14.5
	Promedio	69	13.2
	Alto	375	72.3
Total		517	100.0

Nota: *f*, frecuencia; %, porcentajes; ^(a) Los niveles fueron establecidos según los baremos locales obtenidos por Matalinares, Raymundo y Baca (2013).

En la Tabla 8 está descrito los niveles promedios de los cursos de matemática y comunicación, además del promedio ponderado, según niveles establecidos por el Diseño Curricular Nacional vigente (MINEDU, 2009, 2015). Esto a razón de según la Evaluación Censal de Estudiantes considera las materias de Comunicación (comprensión lectora), Matemática (razonamiento), sin embargo, para no tener mayores sesgos, la presente investigación se ha considerado el 100% de asignaturas para obtener la media del rendimiento escolar (académico), vale decir las 11 asignaturas. Así, se tiene que a nivel del promedio de

matemática llama la atención que el 54.3% de estudiantes está ubicado en el nivel “regular” (calificaciones entre 11 y 13), similar porcentaje de estudiantes está ubicado en el nivel “regular” del promedio de comunicación (53.2%). En el nivel “bajo/deficiente” se ubica el 18.9% y 14.3% de estudiantes en los promedios de matemática y comunicación, respectivamente. Cabe precisar, que tomando el promedio ponderado de los estudiantes solo el 1.6% de los estudiantes logra estar posicionado en el nivel “bajo/deficiente”.

Tabla 8

Niveles del promedio matemática, promedio comunicación y promedio ponderado en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

	<i>f</i>	%
Promedio de matemática		
Excelente/buena (20-18)	11	2.1
Buena (17-14)	128	24.7
Regular (13-11)	282	54.3
Bajo/deficiente (10-00)	98	18.9
Promedio de comunicación		
Excelente/buena (20-18)	4	.8
Buena (17-14)	165	31.8
Regular (13-11)	276	53.2
Bajo/deficiente (10-00)	74	14.2
Promedio ponderado		
Excelente/buena (20-18)	4	.9
Buena (17-14)	199	38.4
Regular (13-11)	306	59.1
Bajo/deficiente (10-00)	8	1.6
Total	517	100.0

Nota: f, frecuencia; %, porcentajes

4.2. Análisis inferencial

Las estadísticas utilizadas fueron de naturaleza no paramétrica según se indicará en la sección análisis de datos. Al relacionar la resiliencia y adicción al *Internet* se detecta una relación significativa, baja y positiva ($r=.105$). Al controlarse la variable rendimiento escolar, no se aprecian cambios en la relación entre ambas variables tal como se muestra en la Tabla 9. El tamaño del efecto en todas las asociaciones fue de tipo pequeño (r^2 entre .01 y .10).

Tabla 9

Relación entre resiliencia y adicción al Internet, sin y con el rendimiento escolar (promedio de comunicación y promedio de matemática) como variable control, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

		Resiliencia	Resiliencia ^(a)	Resiliencia ^(b)	Resiliencia ^(c)
Adicción al Internet	Relación (sig.)	.105 (.017)	.118 (.007)	.108 (.014)	.116 (.008)
	r^2	.011	.014	.012	.013

Nota: ^(a) la variable promedio en matemática es controlada; ^(b) la variable promedio en comunicación es controlada; ^(c) la variable promedio ponderado es controlada; r^2 = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto (Castillo, 2014).

De otra parte, hubo una correlación significativa entre resiliencia y promedio ponderado ($r=.093$) con un tamaño del efecto insignificante (r^2 menor a .01; véase Tabla 10). No hubo correlación significativa entre resiliencia con promedio de matemática y promedio de comunicación, además se determinó tamaños del efecto insignificantes en ambos casos. Cuando fue controlada la variable adicción al Internet, las relaciones no sufrieron cambios sustanciales.

Tabla 10

Asociación de la resiliencia con rendimiento escolar (promedio de comunicación, promedio de matemática y promedio ponderado), sin y con la adicción al Internet como variable control, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

		Promedio matemática	Promedio comunicación	Promedio ponderado
Sin variable adicción al <i>Internet</i> controlada				
Resiliencia	Rho Spearman (sig.)	.058 (.189)	-.024 (.588)	.093 (.035)
	r^2	.003	.001	.009
Con variable adicción al <i>Internet</i> controlada				
	Correlación parcial (sig.)	.062 (.160)	-.014 (.748)	.106 (.016)
	r^2	.004	.000	.011

Nota: r^2 = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto (Castillo, 2014).

La Tabla 11 presenta la correlación significativa de tipo baja y negativa entre la adicción al Internet con el promedio de comunicación ($r=-.123$) y el promedio de matemática ($r=-.149$); ambas con tamaño del efecto pequeño. Sin embargo, no hubo correlación significativa entre adicción al Internet y promedio ponderado con un tamaño del efecto insignificante. Al controlarse la variable resiliencia, la correlación entre adicción al *Internet* y rendimiento académico (promedio de comunicación, promedio de matemática), fue similar.

Tabla 11

Asociación de la AI y rendimiento escolar (promedio de comunicación, promedio de matemática y promedio ponderado), sin y con la resiliencia como variable control, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

		Promedio comunicación	Promedio matemática	Promedio ponderado	
Sin variable resiliencia controlada					
Adicción al <i>Internet</i>	Rho Spearman (sig.)	-.123 (.005)	-.149 (.001)	-.053 (.232)	
	r^2	.015	.022	.003	
	Con variable resiliencia controlada				
	Correlación parcial (sig.)	-.107 (.000)	-.156 (.000)	-.068 (.125)	
	r^2	.011	.024	.005	

Nota: r^2 = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto (Castillo, 2014).

Dentro de la Tabla 12 están las correlaciones entre las dimensiones de las variables resiliencia y adicción al *Internet*. Las correlaciones detectadas como directas y significativas fueron entre perseverancia (dimensión de resiliencia), y tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas (dimensiones de adicción al *Internet*). De igual modo, entre satisfacción personal (dimensión de resiliencia), todas las dimensiones de adicción al *Internet*. La magnitud del efecto en dichas correlaciones fue pequeña (r^2 entre .01 y .10).

Tabla 12

Asociación de las dimensiones de resiliencia con las dimensiones de adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Dimensiones de resiliencia		Dimensiones de adicción al Internet			
		T	UE	R	CN
Confianza en sí mismo	Rho Spearman	.011	.003	.047	.054
	(sig.)	(.796)	(.939)	(.287)	(.220)
	r^2	.000	.002	.002	.003
Ecuanimidad	Rho Spearman	.025	.081	.026	.054
	(sig.)	(.576)	(.064)	(.557)	(.219)
	r^2	.001	.007	.001	.003
Perseverancia	Rho Spearman	.107	.138	.046	.100
	(sig.)	(.015)*	(.002)**	(.298)	(.023)*
	r^2	.011	.019	.002	.010
Satisfacción personal	Rho Spearman	.171	.165	.126	.173
	(sig.)	(.000)**	(.000)**	(.004)**	(.000)**
	r^2	.029	.027	.016	.030
Sentirse bien solo	Rho Spearman	.055	.085	.032	.052
	(sig.)	(.208)	(.053)	(.460)	(.239)
	r^2	.003	.007	.001	.003

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; r^2 = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto (Castillo, 2014); T, tolerancia; UE, uso excesivo; R, retirada; CN, consecuencias negativas.

De acuerdo a la Tabla 13, haciendo uso de la prueba no paramétrica U Man-Withney, hubo diferencias significativas del promedio de comunicación y del promedio ponderado según sexo, ambos casos con un tamaño del efecto pequeño (r entre .01 y .09). Es de destacar que las diferencias previamente señaladas fueron a favor de las estudiantes mujeres.

Tabla 13

Comparación de las variables adicción al Internet, resiliencia y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según sexo, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Rango promedio		U de Mann-Whitney (Z)	r
	Varones (n=239)	Mujeres (n=280)		
Resiliencia	261.84	258.43	33020.5 (-.258)	-.011
Confianza en sí mismo	259.71	260.25	33390 (-.041)	-.002
Ecuanimidad	264.89	255.83	32291 (-.688)	-.030
Perseverancia	263.91	256.66	32526 (-.549)	-.024
Satisfacción personal	256.89	262.66	32716.5 (-.438)	-.019
Sentirse bien solo	258.53	261.26	33108.5 (-.207)	-.009
Adicción al Internet	251.63	267.15	31458.5 (-1.176)	-.052
Tolerancia	251.17	267.54	31349.5 (-1.240)	-.054
Uso excesivo	246.00	271.95	30114.5 (-1.971)	-.087
Retirada	256.01	263.41	32506 (-.567)	-.025
Consecuencias negativas	263.05	257.40	32731.5 (-.432)	-.019
Promedio de matemática	249.52	268.95	30955 (-1.488)	-.065
Promedio de comunicación	237.55	279.16	28094.5 (-3.186)**	-.140
Promedio ponderado	232.16	281.89	26813.5 (-3.774)**	-.166

*Nota: **diferencias significativas al .01; r, r de Rosenthal, tamaño del efecto.*

La Tabla 14, haciendo uso de la prueba no paramétrica Kruskal Wallis, presento diferencias significativas entre la variable resiliencia y promedio de matemáticas según grado, ambos casos obtuvieron un tamaño del efecto pequeño. Cabe precisar, que las diferencias, en ambos casos, fueron a favor de los escolares del 4to grado, seguido de aquellos que asisten al 5to año.

Tabla 14

Comparación de las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según grado, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Rango promedio según grado			Chi-cuadrado (gl)	V _{de Cramer}
	Tercero (n=142)	Cuarto (n=219)	Quinto (n=158)		
Resiliencia	220.31	284.40	261.85	15.774 (2)**	.123
Confianza en sí mismo	224.16	281.01	263.09	12.525 (2)*	.110
Ecuanimidad	236.77	276.25	258.35	6.027 (2)**	.076
Perseverancia	227.03	280.87	260.71	11.142 (2)*	.104
Satisfacción personal	227.20	276.67	266.37	9.850 (2)**	.097
Sentirse bien solo	234.46	273.39	264.40	6.048 (2)**	.076
Adicción al Internet	273.09	250.40	261.54	1.996 (2)	.044
Tolerancia	272.29	253.26	258.31	1.418 (2)	.037
Uso excesivo	266.00	253.78	263.23	.682 (2)	.026
Retirada	273.48	248.03	264.47	2.745 (2)	.051
Consecuencias negativas	270.71	246.61	268.93	3.085 (2)	.055
Promedio de matemática	232.34	283.74	251.96	11.017 (2)	.103
Promedio de comunicación	263.10	267.00	247.51	1.671 (2)	.040
Promedio ponderado	241.04	268.31	262.32	2.977 (2)	.054

*Nota: gl, grados de libertad; **p<.01; *p<.05; V_{de Cramer}, tamaño del efecto.*

Siguiendo la Tabla 15 se aplicó la prueba no paramétrica Kruskal Wallis y no se aprecian diferencias significativas según “con quién vive”, excepto en la variable promedio de matemática donde hubo variaciones en favor de aquellos colegiales que vive con otro familiar, seguido de aquellos que viven con ambos padres (padre y madre). El tamaño del efecto del promedio de matemática “con quién vive” fue pequeño.

Tabla 15

Comparación de las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según “con quién vive”, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Rango promedio según “con quién vive”				Chi-cuadrado (gl)	V _{de Cramer}
	Padre y madre (n=273)	Solo padre (n=77)	Solo madre (n=113)	Otro familiar (n=56)		
Resiliencia	270.95	241.08	257.46	237.77	3.945 (3)	.050
Confianza en sí mismo	274.42	238.66	253.44	232.29	6.235 (3)	.063
Ecuanimidad	261.72	260.58	259.70	251.40	.223 (3)	.012
Perseverancia	267.43	240.23	258.73	253.54	2.127 (3)	.037
Satisfacción personal	268.11	253.60	266.08	217.03	5.761 (3)	.061
Sentirse bien solo	258.52	246.54	268.82	267.90	1.204 (3)	.028
Adicción al Internet	249.05	278.75	284.19	238.78	6.722 (3)	.066
Tolerancia	252.22	274.05	278.09	242.10	3.858 (3)	.050
Uso excesivo	248.09	287.94	281.91	235.46	8.362 (3)*	.073
Retirada	254.65	263.46	280.31	240.37	3.501 (3)	.047
Consecuencias negativas	248.43	265.04	285.65	257.71	5.119 (3)	.057
Promedio matemática de	279.84	246.72	208.39	285.66	20.872 (3)**	.116
Promedio comunicación de	272.20	249.22	235.34	265.11	5.444 (3)	.059
Promedio ponderado	274.16	251.48	224.59	264.13	9.016 (3)*	.076

*Nota: gl, grados de libertad; **p<.01; *p<.05; V_{de Cramer}, tamaño del efecto.*

Hubo diferencias significativas sobre la variable adicción al Internet, promedio de matemática y promedio de comunicación según edad, sin embargo, el tamaño del efecto asociado a ellos fue insignificante. Cabe señalar que la variable adicción al Internet fue mayor en los escolares de 14 años, mientras que el promedio de matemáticas y promedio de comunicación fue más favorable para los estudiantes de 15 años (véase Tabla 16).

Tabla 16

Diferencias entre las variables resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar (promedio comunicación, promedio matemática y promedio ponderado), según edad, en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Rango promedio según edad				Chi-cuadrado (gl)	V _{de Cramer}
	14 años (n=97)	15 años (n=165)	16 años (n=180)	17 años (n=60)		
Resiliencia	243.88	251.37	258.93	241.89	1.004 (3)	.025
Confianza en sí mismo	233.76	251.29	264.90	240.53	3.344 (3)	.047
Ecuanimidad	250.54	253.88	253.75	239.78	.486 (3)	.018
Perseverancia	244.70	247.31	256.92	257.76	.716 (3)	.022
Satisfacción personal	246.60	255.90	255.37	235.73	1.107 (3)	.027
Sentirse bien solo	253.83	246.92	253.24	255.13	.255 (3)	.013
Adicción al Internet	285.99	237.55	259.70	209.49	12.624 (3)**	.090
Tolerancia	280.86	238.27	261.66	209.94	11.167 (3)	.086
Uso excesivo	280.08	239.96	261.95	205.68	11.814 (3)	.089
Retirada	285.22	243.42	248.97	226.79	7.728 (3)	.072
Consecuencias negativas	288.38	237.44	253.85	223.48	10.285 (3)	.083
Promedio matemática de	224.60	274.66	239.53	267.22	9.678 (3)*	.079
Promedio comunicación de	259.02	278.93	225.61	241.60	12.445 (3)**	.089
Promedio ponderado	238.88	274.60	234.82	249.63	7.328 (3)	.069

*Nota: gl, grados de libertad; **p<.01; *p<.05; V_{de Cramer}, tamaño del efecto.*

La Tabla 17 presenta las diferencias significativas entre la principal actividad desarrollada en el *Internet* según sexo donde los estudiantes varones tienden a usar más videojuegos con respecto a sus las estudiantes mujeres. Estas últimas refieren “hacer tareas de la escuela” como principal actividad en el *Internet*. El tamaño del efecto asociado fue de magnitud pequeña ($V_{de\ Cramer} = .157$).

Tabla 17

Principal actividad desarrollada en el Internet según sexo en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Sexo		Chi-cuadrado (gl)	V _{de Cramer}	
	Varón	Mujer			
Principal actividad desarrollada en el Internet	Hacer las tareas de la escuela	168	211	12.758 (3)**	.157
	Interactuar con mis amigos	50	47		
	Jugar videojuegos	20	11		
	Otro	1	11		

Nota: gl, grados de libertad; **p<.01; V_{de Cramer}, tamaño del efecto.

De otra parte, hubo diferencias significativas entre la principal actividad desarrollada en el Internet según edad (véase Tabla 18). Los estudiantes entre 15 y 16 años usan el Internet más en actividades como jugar videojuegos e interactuar con mis amigos que los estudiantes de 17 y 18 años. Estos últimos refieren tener como principal actividad “hacer tareas de la escuela”, seguido de interactuar con amigos. El tamaño del efecto asociado fue de magnitud pequeña (V_{de Cramer} = .123).

Tabla 18

Principal actividad desarrollada en el Internet según edad en estudiantes de nivel secundario de Pucallpa (n=519)

Variable	Edad (años)					Chi-cuadrado (gl)	V _{de Cramer}	
	14	15	16	17	18			
Principal actividad desarrollada en el Internet	Hacer las tareas de la escuela	71	118	142	40	8	23.737 (12)*	.123
	Interactuar con mis amigos	18	32	23	17	7		
	Jugar videojuegos	6	10	12	3	0		
	Otro	2	5	3	0	2		

Nota: gl, grados de libertad; *p<.05; V_{de Cramer}, tamaño del efecto.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro del este acápite se llevo a cabo una revisión de los hallazgos previamente expuestos, los cuales serán contrastados con investigaciones previas haciendo las reflexiones con el marco teórico revisado. El estudio de diseño descriptivo-correlacional, comparativo, tuvo como objetivo principal “establecer la asociación de la resiliencia con la adicción al internet y el RE en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa”, en una muestra de estudio compuesta por 519 adolescentes del 3ro al 5to grado del nivel de educación secundaria. Estas instituciones educativas pertenecen, dos de ellas al distrito de Yarinacocha (I.E. Diego Ferre e I.E. Yarina y dos al distrito de Callería (I.E. El Comercio e I.E. La Inmaculada), ambos distritos pertenecen a la Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali. El análisis desarrollado a continuación se hace en función a las hipótesis específicas, donde las hipótesis específicas 1, 2 y 3 dan respuesta a la hipótesis general.

Hipótesis N°1: Hay asociación significativa de la resiliencia con la AI en los adolescentes de Pucallpa.

La hipótesis específica 1 es aceptada, es decir existe relación entre la resiliencia y la AI, estaría asociado positivamente, significativa y baja ($r=.105$). Ante lo mencionado, hay una aparente contradicción del primer enunciado; es posible que el poco tiempo de exposición al uso de Internet, mayormente menos de 1 hora (ver Tabla 6), no afecte significativamente el nivel de resiliencia. Es importante tener en cuenta que, según investigaciones revisadas, la presencia de ambos padres, el que se establecen entre padres y adolescente, además de amistades no problemáticas estarían jugando un rol importante (García, 2016; Canales, 2018; Wang, 2018; Li et al., 2018). Además, como sostienen Sanders et al. (2017), en su estudio con escolares de 12 a 17 años, la resiliencia se ve incrementada cuando los adolescentes están expuestos a situaciones de riesgos y cuentan con una relación cercana con alguien. Por lo que serían agentes protectores dichas variables con la presencia de un adulto acompañante. La

variable adicción al Internet, predominantemente un nivel alto (51.4%), mientras que un 13.5% reveló un nivel bajo de adicción al *Internet* (véase Tabla 7). Cabe destacar que en la dimensión consecuencias negativas logro un nivel alto del 72.3% en la muestra estudiada. Adicionalmente, el TAI es un instrumento que evalúa de forma global la adicción al Internet a diferencia de otros instrumentos como el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS, Ecurra & Salas, 2014)

Hipótesis N°2: Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa.

La hipótesis específica 2, es aceptada ya que se encontró una relación significativa de promedio ponderado y directa entre resiliencia y el rendimiento escolar. Asimismo, no se halló relación significativa entre resiliencia con promedio de matemática y promedio de comunicación, además se determinó tamaños del efecto insignificantes en ambos casos. Este resultado se afianza con los hallazgos de Rodríguez (2016) con una muestra de 256 estudiantes de primaria de San Juan de Lurigancho. La resiliencia al ser un rasgo de personalidad (Shaikh & Kauppi, 2010), relativamente estable en el tiempo, es una variable que puede ser un mejor predictor de los logros de aprendizaje. De acuerdo a lo reportado por el INEI (2018), Ucayali es una de las regiones que concentra a adolescentes que no estudian ni trabajan (NINIS) con un nivel superior al promedio nacional. Otro, que si bien la relación inversa entre adicción al Internet y rendimiento académico fue baja, esta concuerda en parte con el estudio de Luen (2017) desarrollado con 800 estudiantes de escuelas públicas en Chiclayo, asumiendo que el tiempo dedicado a fines no académico podría afectar el rendimiento académico del estudiante y otras actividades asociadas a los vínculos socio afectivos. Asimismo, la investigación de Herrera, 2017, establece la relación entre resiliencia y el RA en 305 adolescentes de ambos sexos del nivel secundaria en Villa María del Triunfo; haciendo énfasis que aún con las limitantes que tenían los adolescentes (familias monoparentales); las dimensiones de: sentirse bien solo, satisfacción personal y perseverancia tienen una correlación positiva moderada alta, entre la dimensión confianza en sí mismo

y el RA. Este hallazgo podría variar si fueran incluidos los jóvenes que están fuera del sistema educativo formal. Por otro lado, se reafirma con la investigación realizada por los investigadores Pomalima et al. (2016) quienes investigaron la relación que hay en la AI en 796 estudiantes de escuelas públicas de Lima y Arequipa. También es importante considerar otros factores, como es la presencia de estudiantes que desempeñan alguna actividad económica y contribuyen con el sustento de sus familias según informo la Defensoría del Pueblo en el 2014.

Hipótesis 3: Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa.

Esta hipótesis específica también es aceptada, ya que bien la asociación inversa entre AI y rendimiento escolar fue baja, esta concuerda en parte con el estudio de Luen (2017) desarrollado con 800 estudiantes de escuelas públicas en Chiclayo, asumiendo que el tiempo dedicado a fines no académico podría afectar el rendimiento académico del estudiante y otras actividades asociadas a los vínculos socio afectivos. Por otro lado, se reafirma con la investigación realizada por los investigadores Pomalima et al. (2016) quienes investigaron la asociación que hay en la AI y el rendimiento escolar en 796 estudiantes de escuelas públicas de Lima y Arequipa. Asimismo, la investigación internacional de Droppert et al. En 2019, refieren que los logros académicos, pueden verse afectados por la variable del uso de las redes, señalando que la afección de las emociones, son predictores en el aprendizaje, por lo tanto, afectan el rendimiento académico.

Hipótesis N°4: Hay asociación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la AI en los adolescentes de Pucallpa.

La hipótesis específica 4 es aceptada parcialmente, destacándose la presencia de una relación significativa, baja y positiva ($r=.105$), especialmente a través de los ítems de *perseverancia* y *la tolerancia*, uso excesivo y consecuencias negativas que son dimensiones de la adicción al Internet. Esto lleva afirmar que hay una aparente lucha del estudiante por buscar transformar su situación actual y la desarrollaría haciendo uso del Internet sin medir los riesgos que conlleva el

uso excesivo a corto y mediano plazo, ya que lo usan principalmente para buscar información, comunicarse y entretenerse (Pomalima et al., 2016). La satisfacción personal, otra dimensión importante de resiliencia, obtuvo una asociación positiva con todas dimensiones de la adicción al Internet. Es inferible que el uso del Internet, como fuente de principal información y los espacios para visibilizarse por medio de redes sociales, estaría jugando un rol importante y se asociaría a una mayor comprensión de la vida dándole sentido personal y ser medio para evaluar sus logros personales (Wagnild & Young, 1993). También se asocia a los hallazgos encontrados por García- Marín, & Cantón- Mayo (2019), quienes analizaron que estas tecnologías y su uso tienen estrecha relación con el rendimiento escolar, los mismos que están asociados a la frecuencia de su uso, el tiempo, fines y el grado de satisfacción que se generan en los estudiantes. Otro que, si bien a un grupo de adolescente les puede facilitar y tener un impacto positivo en los procesos del aprendizaje, no lo es para otros grupos.

Hipótesis N°5: Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las dimensiones de la AI y el RE según el sexo en los adolescentes de Pucallpa.

La hipótesis específica 5 es rechazada parcialmente, es decir, no hubo diferencias según sexo en las variables adicción a Internet y resiliencia con excepción del promedio de comunicación y el promedio ponderado correspondiente al rendimiento escolar, (Véase Tablas 9 y 10). Tal como señala Page (1990; citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007), el sexo como factor psicosocial es relevante sobre el rendimiento académico al guardar relación con las expectativas sociales diferencias a cada sexo. Las diferencias halladas estuvieron a favor de las mujeres, estando asociado a una mayor atención a las adolescentes y consecuente empoderamiento del sexo femenino.

De otra parte, la adicción al Internet no obtuvo diferencias entre los varones y las mujeres, contrario a lo encontrado por Lluén (2017) cuyo estudio estuvo compuesto por 800 estudiantes de secundaria de Chiclayo. Asimismo, Jordán

(2017), se interesó por investigar la relación entre el nivel de resiliencia con el RE en estudiantes del colegio nacional de Pueblo Nuevo de Chincha, una zona altamente vulnerable en una muestra de 360 estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto grado y medir las notas obtenidas de los alumnos durante el 1er trimestre académico de ese año, destacándose la ausencia de asociación positiva de resiliencia con RA, además predominó un nivel alto en resiliencia y un nivel medio en RA.

A nivel internacional, los investigadores Villalta *et al.* (2017), plantearon la relación que hay entre la resiliencia en adolescentes de Lima - Perú y Santiago de Chile, en una muestra de 764 adolescentes en Lima y 1 145 en Santiago de Chile. Dicho estudio concluyó que hay relación entre la medición de la resiliencia y su vínculo con el rendimiento escolar tiene un funcionamiento diferencial en las poblaciones de Lima y Santiago. Donde se destaca la importancia del medio social circundante y el compromiso de los estudiantes, hacia el futuro; sin embargo, también sugieren que hay diferencias socio-culturales que pueden estar vinculadas con el rendimiento escolar y las diferencias encontradas en ambos grupos de adolescentes. En el estudio de Coppari *et al.* (2018), quienes identificaron la influencia de la edad, el sexo y el contexto sociocultural en la predisposición resiliente en 1 868 adolescentes escolarizados de 12 a 18 años. Los resultados evidenciaron que, en relación al contexto, los adolescentes de Paraguay presentaron niveles mayores de resiliencia que los de México, especialmente en la escala del sentido del humor. Otro es el sexo, las mujeres de Paraguay lograron puntajes más altos en gran parte las dimensiones de la resiliencia, y en la edad no se hallaron relaciones significativas.

Finalmente, la comparación según el sexo, la resiliencia y la AI, siendo bajos y rechazada la hipótesis planteada, el sexo estaría asociado a las expectativas sociales y culturales.

Hipótesis N°6: *Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según el grado, en los adolescentes de Pucallpa.*

La hipótesis específica 6 es aceptada parcialmente, apreciando ausencia de diferencias según grado en adicción al Internet y presencia de diferencias en las variables resiliencia y rendimiento escolar (promedio de matemática), en ambos casos, a favor de los estudiantes del cuarto de secundaria, véase Tabla 11 y Tabla 12. Este resultado puede hallar sustento en una menor presencia de estudiantes de nivel secundaria debido a que faltaban por estar ocupados trabajando o habían desertado del sistema educativo formando parte de los NINIS (INEI, 2018), siendo los estudiantes que quedan los que tiene mayor apoyo familiar y capacidad resiliente (Walgnid & Young, 1993). Así también es importante considerar el estudio de Veas et al. (2018), realizan la investigación para evaluar la relación que existe entre las actitudes académicas y el RA en la adolescencia, teniendo en cuenta el “autoconcepto” académico, de cómo se ven los adolescentes dentro de la escuela en una muestra de 1 400 estudiantes de la provincia de Alicante – España, donde se evidencia en nueve asignaturas que cursan los estudiantes, donde se demuestra que el autoconcepto que se tenga el adolescente, compromete su nivel de rendimiento, por lo cual se debe tener en cuenta la pedagogía del docente y su actuar en la escuela, teniéndose en cuenta que esta población está en pleno proceso de maduración cognitiva, social y emocional, lo que influye en su capacidad de resiliencia frente a las demandas que hay en su formación y educación.

Hipótesis N°7: *Hay diferencias significativas en las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según “con quienes viven”, en los adolescentes de Pucallpa.*

La hipótesis específica 7 se acepta parcialmente, hallándose solo diferencias según “con quien vive” en el rendimiento académico (promedio de matemática y promedio ponderado). La presencia de ambos padres es importante sobre el rendimiento escolar, similares conclusiones reportaron Liñan y Valerio (2018) quienes afirmaron que el clima social familiar se asoció con el RE. Lo que lleva a

sugerir que no solo la presencia de los padres es importante sino la forma que sobrellevar los conflictos dentro del hogar (Page, 1990; citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007). Es importante que se tener en cuenta los hallazgos de los investigadores Namy et al. (2017) que desarrollaron en Uganda, para explorar las dimensiones de resiliencia en estudiantes entre los 11 y 14 años, en una muestra total de 3,706. Este estudio recogió información importante sobre la resiliencia, las características sociodemográficas y experiencias de violencia, donde se destaca la asociación entre violencia y resiliencia, encontrándose variantes en el tipo de violentador, sea el maestro, cuidador o compañero, por ende, la violencia ejercida por el adulto, disminuye significativamente la capacidad resiliente en el estudiante y repercute en los vínculos familiares, su aprendizaje en la escuela y su relación con sus compañeros.

Hipótesis N°8: Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según edad, en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.

Hay aceptación parcial de la hipótesis específica 8, es decir, hubo diferencias según edad en las variables adicción al Internet y rendimiento académico (promedio de matemática y promedio de comunicación). Los escolares con menor edad tienen un mayor nivel de adicción al Internet, posiblemente debido a una mayor exposición al uso del Internet coincidente con lo señalado por Lluén (2017). La ausencia de diferencias según edad en la variable resiliencia puede entenderse mejor como un rasgo de personalidad que es desarrollado y se mantiene relativamente estable a lo largo del tiempo (Shaikh & Kauppi, 2010).

Hipótesis N°9: Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en los en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.

La hipótesis 9 es aceptada, es decir, los adolescentes de menor edad afirman dedicar mayor tiempo a “hacer las tareas de la escuela” excepto los estudiantes de mayor edad que progresivamente afirman dedicar mayor tiempo a la actividad de “interactuar con mis amigos”. Tal como fue afirmado en la hipótesis 10, este

resultado puede estar afectado por la interpretación realizada por el adolescente. La baja incorporación de TIC en las aulas puede estar empujar a que los estudiantes usen únicamente las redes sociales como medio de apoyo y búsqueda de información (UIT, 2015; INTAL, 2018), sin tener mayor cuidado en la calidad de la información recopilada potencialmente llegando a convertir en buscadores de información y vagabundos electrónicos (Young & Rodgers, 1998).

Hipótesis N°10: *Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y la edad en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa.* Hay aceptación en esta hipótesis, ya que en los resultados se aprecia que los adolescentes que se encuentran entre los 15 y 16 años, los que pertenecen al 3ro y 4to grado de secundaria, son quienes tienen una mayor frecuencia del uso del internet, en primer lugar, asociado a las tareas escolares y el segundo lugar a interactuar con los amigos. Según las investigaciones de Palomina, Palpan (2016); así como la investigación de Ticona (2019). Asimismo, la relación que hay con el sexo del estudiante que en su mayoría se relaciona con los varones. También, se toma como referencia el estudio de Tipantuña (2013) quien busco determinar la relación entre la AI con el desempeño escolar y el ámbito sociofamiliar en 151 estudiantes, 50.9% mujeres y 49.01% hombres; el 84.11% de los estudiantes tiene 13 a 17 años. Los resultados refieren que la página más visitada es Facebook en 25%, observándose *la adicción a Internet en un 64.59% y un 54.3% lo usa para actividades académicas y conversaciones con amigos.* No hay relación significativa entre AI y problemas académicos, así como a menor edad, mayor predisposición a la adicción al internet. Los trastornos sociales en un 43.71% y trastornos familiares en un 44.37. Están relacionados a la adicción a Internet, sin embargo, aparentemente estos no generan trastornos en el aprendizaje o rendimiento académicos.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Hay una ausencia de relación entre resiliencia y adicción al Internet, pese a ello se aprecian tamaños del efecto, pequeños.
2. No hubo relación entre resiliencia y el RE, tampoco los tamaños del efecto asociados fueron significativos.
3. Hay relación entre AI y el RE (promedio de comunicación y promedio de matemática), además los tamaños del efecto asociados fueron significativos.
4. Las correlaciones identificadas como significativas entre las dimensiones resiliencia y de AI fueron entre perseverancia (dimensión de resiliencia), y tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas (dimensiones de AI). De igual modo, entre satisfacción personal (dimensión de resiliencia), todas las dimensiones de AI.
5. No hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres sobre resiliencia y adicción al *Internet*, lo cual demuestra que tanto los varones como las mujeres están expuestos a sufrir de adicción al uso del *Internet*. Sin embargo, hubo diferencias significativas del promedio de comunicación y del promedio ponderado según sexo a favor de las mujeres.
6. Hubo diferencias significativas según grado entre la variable resiliencia y promedio de matemáticas, obteniendo mayores puntajes el 4to grado de secundaria. No se apreciaron diferencias significativas según grado en la variable adicción al *Internet*.
7. Hay diferencias significativas según “con quién vive” en la variable promedio de matemática donde hubo variaciones en favor de aquellos colegiales que

vive con otro familiar, seguido de aquellos que viven con ambos padres (padre y madre). En contraste, en las variables resiliencia y adicción al Internet no se aprecian diferencias significativas.

8. Las variables adicción al *Internet*, promedio de matemática y promedio de comunicación presentaron diferencias significativas según edad a favor de los alumnos de 14 años. En contraste, no hubo diferencias importantes en la variable resiliencia.
9. Hay diferencias significativas entre la principal actividad desarrollada en el *Internet* según sexo donde los estudiantes varones tienden a usar más videojuegos con respecto a sus las estudiantes mujeres, mientras las mujeres refieren dedicar más tiempo en hacer tareas escolares.
10. Finalmente, los estudiantes entre 15 y 16 años usan el *Internet* más en actividades como jugar videojuegos e interactuar con mis amigos que los estudiantes de 17 y 18 años. Estos últimos refieren tener como principal actividad “hacer tareas de la escuela”, seguido de interactuar con amigos.

6.2. Recomendaciones

En base a los hallazgos más relevantes y con el contraste teórico de la información recopilada en este documento, se plantear las siguientes recomendaciones:

1. Que los directivos y docentes promuevan espacios de trabajo en las habilidades blandas de los estudiantes, especialmente las socioemocionales, dado la sensibilidad de sufrir adicción al internet y con ello limitar sus habilidades de resiliencia, habilidad trascendente para resolver y ser creativo frente a las adversidades y retos que presenta la vida.
2. Las y los adolescentes de menor edad y grado de formación son los más vulnerables a ser candidatos de las adicciones, situación que es importante

orientar a los padres y madres de familia, quienes son los que compran y adquieren los productos y entregan al menor sin mayor supervisión. Más aún con la poca presencia que tienen hoy en día los padres (ambos trabajan) y los menores están expuestos sin control al uso y abuso de esta tecnología.

3. La capacidad de resiliencia, tiene una estrecha relación con la personalidad del estudiante y los roles afianzados según el género y la cultura de nuestro país, por lo que es importante trabajar el empoderamiento en ambos géneros, especialmente en los varones, quienes estadísticamente son más vulnerables a las adicciones de video juegos. Esta habilidad forma parte de otras herramientas que están asociados, por lo tanto, la escuela y el hogar la mejoran y refuerzan, brindándole a los adolescentes espacios para asumir decisiones y ser consecuentes de ellos, permitirles ser más resolutivos.

4. Si bien el uso del internet facilita el acceso de la información y la rapidez de su lectura, es importante que los adolescentes aborden dichas búsquedas de información a través de espacios de debates y estrategias reflexivas que lo conduzcan a interiorizar la información con la practicidad para su vida y la convivencia en el bien común. Situación que compromete la labor de la escuela con sus maestros, pues ahí tienen y se refuerza esta herramienta; y en los hogares donde el protagonismo está orientado por los adultos.

5. Las actividades preventivas son de vital importancia en toda la educación básica, tómesese en cuenta que los agentes protectores están en la familia, la escuela los espacios, la convivencia saludable en las relaciones y las expresiones socio afectivas para consolidar la personalidad y la habilidad de resiliencia. Por lo tanto, el rol que ejerce el docente es importante para el modelamiento en las y los adolescentes, aprendizaje básico que influyen en gran medida en el estudiante, pues percibe a sus maestros como figuras parentales, de autoridad y fortaleza que los ayuda a imitar para sobreponerse ante las adversidades.

6. Los resultados del presente estudio, motiva a que se siga investigando la capacidad de resiliencia en los adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad especialmente en las escuelas, espacios donde necesariamente aprenden a resolver situaciones de estrés, demanda y de cambios, sea con sus pares o los mismos adultos, esta habilidad reducirá la exposición a situaciones de riesgos, así como ampliar y dirigir su potencial formativo en la escuela.

7. Se recomienda desarrollar y aplicar programas para desarrollar y mejorar las habilidades de resiliencia en estudiantes con la finalidad de aumentar los recursos de afronte frente a situaciones problemáticas y/o adversas, pudiendo a través de ello reducir la brecha de género impuesta social y culturalmente. Así mujeres y varones adolescentes tendrán mejores espacios de convivencia, donde los valores de respeto, equidad e interculturalidad sean fuentes de enriquecimiento para mejorar la calidad educativa, especialmente en la selva ucayalina que presenta indicadores bajos en el rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Andrada, A. M. (2017). *Nuevas tecnologías de la información y la conectividad/nticx: Dispositivos, saberes y prácticas* (2ª Ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- APA (2017). *El camino a la resiliencia*. 2017. Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>. 3
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Aponte, D. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja* (Tesis de título). Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.
- Arequipeño, Fl., & Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* (Tesis de título). Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125- 146. Recuperado de [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Bedriñana, A. (2019) *Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jean Piaget, Ayacucho*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Escuela académico profesional de psicología. Tesis para optar título. Disponible en:
http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/151/INFO_RME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, J., Sánchez, J.C., Holod, M.A., & del Valle, M. (2017) *Resiliencia, infancia y nutrición: propuesta de indicadores para medición en niños y adolescentes*. *Revista Salud Bosque*, 7(2), 47-55. Recuperado de

<https://pdfs.semanticscholar.org/58b8/cafb71fdad3024387006d55640413a71bf2.pdf>

- Block, J.J. (2008). Issues for DSM V: Internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 165(3), 306-307. Recuperado de <https://es.panampost.com/karina-martin/2016/12/30/adictos-redes-sociales>.
- Broc, M. (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*. Revista Científica REOP. Vol. 30, nº1, 1º Cuatrimestre, 2019, pp. 75 - 92 Universidad de Zaragoza- España. [ISSN electrónico: 1989-7448] disponible en https://www.researchgate.net/publication/333633975_Inteligencia_Emocional_y_Rendimiento_Academico_en_alumnos_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Emotional_Intelligence_and_academic_performance_in_students_of_compulsory_secondary_education
- Cabero, J., & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana* (Tesis de título). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Castillo, R. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Cía, A. (2014) Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuropsiquiatría*. UPCH. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/290611628_Las_adicciones_no_relacionadas_a_sustancias_DSMAPA_2013_categoriales_vigentes

- Coppari, N; Barcelata, B; Bagnoli, L; & Cudas, G. (2018) Efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de los adolescentes de Paraguay y México. Universidad Católica de Asunción de Paraguay y la Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 5. N°. 1 2018 - pp 16-22. Disponible en: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4473/1/2-17-04.pdf>
- CNE (2013). *Evaluaciones estandarizadas del Rendimiento Escolar*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-36.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2014). *Trabajo infantil y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Lima: Informe Defensorial N° 166.
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora* (tesis de licenciatura). Universidad peruana de ciencias aplicadas. Facultad de psicología - Programa académico de psicología. Lima.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI. Editorial Santillana. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Droppert, K., Downey, L., Lomas, J., Bunnnett, E., Simmons, N., Wheaton, A., Nield, Ch., & Stough, C. (2019). *Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance. Personality and Individual Differences, 145, 75-81.* doi: [dx.doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.023](https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.023)
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 91-96.* doi: [dx.doi.org/10.20882/adicciones.196](https://doi.org/10.20882/adicciones.196)
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

- Educación, 1(2), 1-15. Recuperado de:
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- El Comercio (2 de junio del 2016). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68631260007>
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Fundación MAFRE (2016). *Prevalencia de riesgo de la conducta adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa (Perú)*. Recuperado de <http://www.prevensis.pe/imagenes/Informe%20Completo.pdf>
- García, G. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza* (Tesis de título). Universidad Católica San Pablo, Arequipa-Perú.
- García, J. A. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- García-Marín, Sh. & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 27(59), 73-81. doi: 10.3916/C59-2019-07
- Grotberg, E. (1999). *The International Resilience Research Project*. En R. Rosswith, (ed.). *Psychologists facing the challenge of a global Culture*

with Human Rights and mental health, (237-256). Lengerich: Pasbst Science Publishers.

- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el Mundo de Hoy*. Madrid: Gedisa.
- Haidt, H. (2006). *La hipótesis de la felicidad*. Barcelona: Gedisa.
- Henderson, V. & Milstein, M (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Herrera, M. (2017) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo*. Tesis para grado. Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3298>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hogan, Th. (2015). *Pruebas psicológicas* (2ª Ed.). México: Manual Moderno.
- Huaire, E. (2014) Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(2), 202-209. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014 - 023>.
- INEI (2018) *Estado de la Niñez e Infancia. Informe N° 2 – Junio del 2018*. Revisado en 3/03/2019: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf
- INEI (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Trimestre: Octubre – Noviembre - diciembre 2018*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_tecnologias-de-informacion-oct-nov-dic2019.pdf
- INEI (25 de junio del 2018). *Población del Perú totalizó 31 millones 237 mil 385 personas al 2017*. Lima: Nota de Prensa, INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil-385-personas-al-2017-10817/>

- INEI (16 de mayo del 2019). *Más del 50 % de la población de 6 y más años de edad usa Internet*. Lima: Nota de Prensa, INEI. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np_080_2019_in ei.pdf
- INTAL (2018). *Latinobarómetro 2018*. Recuperado de www.latinobarometro.org/latdocs/INFORME_2018_LATINOBAROMETR O.pdf
- Infante, F. (2002) *La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. En Melillo, A. y Suarez Ojeda, N (compiladores), *Resiliencia; descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Jaramillo-Veléz, D., Ospina-Muñoz, D., Cabarcas-Iglesias, G., & Humphreys, J. (2005). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y fácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Revista de Salud Pública*, 7(3), 281-292. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v7n3/v7n3a04.pdf
- Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. De secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, chincha 2017* (tesis de maestría). Universidad autónoma de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Hinostroza-Camposano, W., Hinostroza-Camposano, R., Coaquira-Condori, E., & Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción A Internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú.

- Revista Peruana De Salud Pública*, 28(3), 462–469. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>
- Li, G., Hou, G., Yang, D., Jian, H., & Wang, W. (2019). Relationship between anxiety, depression, sex, obesity, and internet addiction in Chinese adolescents: A short-term longitudinal study. *Addictive Behaviors*, 90, 421–427. doi dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.12.009
- Li, J., Li, D., Jia, J., Li, X., Wang, Y., & Li, Y. (2018). Family functioning and internet addiction among adolescent males and females: A moderated mediation analysis. *Children and Youth Services Review*, 91, 289-297. doi: dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.06.032
- Liñan, K., & Valerio, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4° de Secundaria del colegio Francisco Vidal Laos, Supe, 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Lluén, R. (2017). *Características de la adicción a Internet en estudiantes de nivel secundario en colegios estatales en el distrito de Chiclayo* (Tesis de título). Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Luengo, A. (2004) Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2, 22-52. Recuperado de www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf
- Marquina, R. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública “Colegio Mayor secundario Presidente del Perú”* (Tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Masten, A. (2001). Resilience come of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En M. Glantz y J. Johnson (eds.) *Resilience and Development: positive life adaptations* (pp. 281-296). Nueva York: Plenum Publishers.
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2013). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.

- MINEDU (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2011 (ECE-2016)*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=230>
- MINEDU (2015). *Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El Peruano.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- MINSA (2009). *Documento Técnico: Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes. Ubicándolos y Ubicándonos*. Lima: Ministerio de Salud.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *ALIVIO*, 13(2), 215-234. Recuperado de www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Morahan-Martin, J. & Schumacher, P. (2000). Incidence and correlates of pathological Internet use among college students. *Computers in Human Behavior*, 16, 13-29. doi: 10.1016/S0747-5632(99)00049-7
- Namy, S., Carlson, C., Pala, A., Faris, D., Knight, L., Allen, E., Devries, K., & Naker, D. (2017). Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 70, 303-314. doi: 10.1016/j.chiabu.2017.06.015
- Navarro, R. (2003) Factores Asociados al Rendimiento Académico. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Universidad Cristóbal Colón, México. REICE - Vol. 1, No. 2. Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>
- Osborn, A. (1994). *Resiliencia y estrategias de intervención*. Ginebra: BICE.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi: 10.4067/S0717-95022017000100037

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11ª Ed.). México: McGraw-Hill.
- Pomalima, R., Palpán, J., Caballero, J. y Cruz, V. (2016). Prevalencia de riesgo de la conducta adictiva a internet. Recuperado de <http://www.prevensis.pe/imagenes/Informe%20Completo.pdf>
- Prado, R. & del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Revista Persona*, 6, 179-196. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/\\$file/09-PERSONA6-prado.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/$file/09-PERSONA6-prado.pdf)
- Przepiorka, A., & Andrzej, A. (2019). The role of depression, personality, and future time perspective in internet addiction in adolescents and emerging adults. *Psychiatry Research*. 272, 340–348. doi: 10.1016/j.psychres.2018.12.086
- Rial, A.; Gómez, P.; Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642-655. doi: 10.6018/analesps.30.2.1591
- Ríos, Fr., & Rodríguez, L. (2018). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay –Pucallpa, 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Rodríguez, M. (2016). *Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de título). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631. Recuperado de <https://www.jahonline.org/article/1054-139X%2893%2990196-V/abstract>

- Salgado, C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. Pg. 133-141. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>
- Sanders, J., Munford, R., & Boden, J. (2017). Culture and context: The differential impact of culture, risks and resources on resilience among vulnerable adolescents. *Children and Youth Services Review*, 79, 517-526. doi: 10.1016/j.chilyouth.2017.07.007
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5^{ta} Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Shaikh, A. & Kauppi, C. (2010). Deconstructing Resilience: Myriad Conceptualizations and Interpretations. *International Journal of Arts and Sciences*, 3(15), 155-176. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/c58d/3104db8742c5ccaa649441059bc3216bb4a2.pdf>
- Steinhardt, M. & Dolbier, C. (2008). Evaluation of a resilience intervention to enhance coping strategies and protective factors and decrease symptomatology. *Journal of American College Health*, 56, 445-454. doi: 10.3200/JACH.56.44.445-454
- Suárez-Ojeda, E. N. (2001). Una concepción latinoamericana: la resiliencia comunitaria. En A. Melillo, E. N. Suárez-Ojeda (Coord.), *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas* (pp. 67-82). Buenos Aires: Paidós
- Ticona, M. (2019). *Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, institución educativa secundaria independencia nacional, PUNO – 2016*. Tesis para sustentar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Antiplano Puno.
- Tipantuña K. (2013) *Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. Pontificia universidad católica del ecuador. Facultad de medicina especialización en medicina familiar y comunitaria. Tesis para optar título de segunda especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria. Disponible en:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>

- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- UIT (2015). *Measuring the information society report*. Recuperado de <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications>
- UNICEF (2019) La Situación de las Niñas, Niños y Adolescentes en Ucayali. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/informes/la-situaci%C3%B3n-de-las-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-ucayali>
- UNICEF (2014). *Estado de la Niñez en el Perú*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Vargas, J; y Montalvo, A. (2017) *Proceso de Resiliencia para la Superación de Riesgos Sociales en los Niños, Niñas y Adolescentes de la ONG Gema-Huancayo 1990-2016*. Para Optar el Título Profesional. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3920>
- Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., Gilar-Corbí, R. (2018). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: el rol mediacional del autoconcepto académico. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71-77. doi: 10.1016/j.psicod.2018.11.001
- Villalta, M., Delgado, A., Ecurra, L., & Torres, W. (2017). Resiliencia y Rendimiento Escolar en Adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de Sectores Vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-10. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n4/1657-9267-rups-16-04-00318.pdf>
- Wang, W., Li, D., Li, X., Wang, Y., Sun, W., Zhao, L., & Qiu, L. (2018). Parent-adolescent relationship and adolescent internet addiction: A moderated

- mediation model. *Addictive Behaviors*, 84, 171-177. doi: 10.1016/j.addbeh.2018.04.015
- Wagnild, G.M. & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165- 178. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1996-05738-006>
- Wolin, S. J. & Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.
- Young, K. (1998). *Caught in the Net*. New York: John Wiley y Sons. Inc.
- Young, K. & Rodgers, R. (1998). *Internet addiction: Personality traits associated with its development*. Artículo presentado en el 69th annual meeting of the Eastern Psychological Association.
- Zhang, Y., Qin, X., & Ren, P. (2018). Adolescents' academic engagement mediates the association between Internet addiction and academic achievement: The moderating effect of classroom achievement norm, *Computers in Human Behavior*, 89, 299-307. doi: 10.1016/j.chb.2018.08.018.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Tabla de la Matriz de consistencia

Tabla 19

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Técnicas de Recolección
<p>Problema general: ¿Cuál es la asociación de resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la asociación de la resiliencia con la adicción al internet y el RE en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.</p>	<p>Hipótesis general: Hay una asociación significativa de la resiliencia, la AI y el rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa.</p>	<p>Se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que hay entre la resiliencia con la adicción al internet en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuál es la relación que hay entre la adicción al internet con el rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la adicción al internet en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la adicción al internet y el 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la asociación de resiliencia con adicción al internet en adolescentes de IIEEs de Pucallpa. • Determinar la asociación de resiliencia con rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Determinar la asociación de adicción al internet con rendimiento escolar en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Determinar la asociación de las dimensiones de la resiliencia con las dimensiones de la adicción al internet en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay asociación significativa de la resiliencia con la AI en los adolescentes de Pucallpa. • Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa. • Hay asociación significativa de la AI con el rendimiento escolar en los adolescentes de Pucallpa. • Hay asociación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la AI en los adolescentes de Pucallpa. • Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las 	<p>Para la variable de resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young, adaptación peruana: Novella (2002)</p> <p>En el caso de la adicción al internet se</p>

<p>rendimiento académico en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las diferencias en las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de adicción al internet y el rendimiento escolar según el sexo en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuáles son las diferencias en las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de adicción al internet y el rendimiento escolar, según el grado, en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuáles son las diferencias en las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de adicción al internet y el rendimiento escolar, según "con quienes viven", en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? • ¿Cuáles son las diferencias en las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de adicción al internet y el rendimiento escolar, según edad, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según el sexo en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según el grado en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar, según "con quienes viven", en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Comparar las dimensiones de resiliencia, las dimensiones de AI y el rendimiento escolar según edad en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Establecer la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa. • Establecer la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet 	<p>dimensiones de la AI y el RE según el sexo en los adolescentes de Pucallpa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, con las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según el grado, en los adolescentes de Pucallpa. • Hay diferencias significativas en las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según "con quienes viven", en los adolescentes de Pucallpa. • Hay diferencias significativas en las dimensiones de la resiliencia, las dimensiones de la AI y el rendimiento escolar, según edad, en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa. • Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa. • Existe relación significativa entre la principal actividad desarrollada en Internet y la edad en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa. 	<p>utilizará el Test de Adicción al internet propuesto por Matalinares, Raymundo y Baca (2013) El rendimiento escolar, consideraciones del MINEDU.</p>
--	---	--	--

adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa? y la edad en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa.

- ¿Cuál es la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet y el sexo en los en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa?
 - ¿Cuál es la relación que hay entre la principal actividad desarrollada en Internet y la edad en adolescentes de IIEEs públicas de Pucallpa?
-

Anexo 2. Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol en ella de la adolescente que trabaja.

La presente investigación es conducida por la Ps. Elsa Maximina Sánchez Yarmas, egresada del doctorado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo de este estudio evaluar la relación que hay entre Resiliencia, adicción al internet y el rendimiento escolar en adolescentes de la ciudad de Pucallpa 2017.

Si usted participa en este estudio, se le pedirá responder a algunas preguntas de un cuestionario de salud. Esto tomará, en conjunto, aproximadamente 60 minutos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la ficha y los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las fichas y pruebas estas serán recicladas.

Si tiene usted alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, usted puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la sesión le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Ps. Elsa Maximina Sánchez Yarmas. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es analizar la relación que hay entre Resiliencia, adicción al internet y el rendimiento escolar en adolescentes de la ciudad de Pucallpa 2017.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de salud, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con la Ps. Elsa Maximina Sánchez Yarmas mediante del siguiente número telefónico 975677487.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Ps. Elsa Maximina Sánchez Yarmas al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante	Firma
Nombre del Investigadora	Firma

Fecha:...../...../.....

Anexo 3. Instrumento para adicción al Internet

Instrumento 1: TAI

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que tiene usted con respecto al uso del internet, para que la vaya leyendo atentamente y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de usar el internet. Siendo las alternativas de respuesta:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Raras veces	Ocasionalmente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5

12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 4. Instrumento para resiliencia

Instrumento 2: ER

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que tiene usted con respecto enfrentar la vida. Lea atentamente y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor su forma habitual de ser. Las alternativas de respuesta, son según la intensidad siendo de menos a más. Los primeros números son menores y conforme aumenta la numeración es de mayor acuerdo.

1	2	3	4	5	6	7
En desacuerdo		Un poco		de acuerdo		

ITEMS	En desacuerdo De acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo, lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una u otra forma.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo (a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida (o)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto, cual es la finalidad de todo esto.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia, soy una persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento por las cosas que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo de hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 5: Ficha de datos sociodemográficos

Datos Sociodemográficas

Edad: Sexo: Mujer... Hombre... Grado de instrucción:

IIIE: Región:

Actualmente vive con:

Padre y madre Sólo padre Sólo madre Otro familiar:

¿Dónde tienes acceso a Internet?

Casa.

Casa y cabina.

Cabina.

Otro:.....

¿Cuánto tiempo dedicas durante un día común en Internet?

Menos de 01 hora.

Entre 05 a 10 horas.

Entre 01 a 05 horas.

Más de 10 horas.

El uso del internet, generalmente es para:

Hacer tareas de la escuela

Interactuar con mis amigos

Jugar videojuegos

Otros:.....

Anexo 6: Normalidad de la muestra

Tabla 20

Prueba de normalidad de las variables

VARIABLES	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Kurtosis	Kolmogorov-Smirnov Z (sig.)
Adicción al Internet	35.21	16.045	-.209	-.581	.078 (.000**)
Tolerancia	19.16	9.981	-.022	-.583	.074 (.000**)
Uso excesivo	8.43	3.842	-.001	-.444	.066 (.000**)
Retirada	3.59	2.014	.223	-.487	.124 (.000**)
Consecuencias negativas	4.04	2.300	.311	-.555	.127 (.000**)
Resiliencia	126.60	18.831	-.184	.038	.043 (.023*)
Confianza en sí mismo	35.77	6.021	-.213	.182	.090 (.000**)
Ecuanimidad	19.39	4.501	-.301	-.071	.071 (.000**)
Perseverancia	34.86	5.862	.068	-.053	.061 (.000**)
Satisfacción personal	21.45	4.208	-.394	-.094	.078 (.000**)
Sentirse bien solo	15.14	3.408	-.284	-.471	.095 (.000**)
Promedio matemática	12.23	2.279	.150	.711	.122 (.000**)
Promedio comunicación	12.52	2.171	-.128	.262	.099 (.000*)
Promedio ponderado	13.29	1.439	.425	.554	.071 (.000*)
Edad	15.49	1.026	.287	-.401	.188 (.000*)
Sexo	1.54	.499	-.159	-1.982	.361 (.000*)
Grado	2.03	.760	-.052	-1.266	.212 (.000*)

Nota: * y **, diferencias estadísticas al .05 y .01, respectivamente.