



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El “skimming y scanning” como estrategia para la
comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes del
1º nivel, Centro de Idiomas - Dirección de Educación
Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador -
2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Fermin Eduardo MARTILLO SANTANDER

ASESOR

Dr. Edgar Froilán DAMÍAN NÚÑEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Martillo, F. (2019). *El “skimming y scanning” como estrategia para la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes del 1º nivel, Centro de Idiomas - Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador -2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	FERMIN EDUARDO MARTILLO SANTANDER.
Tipo de documento de identidad	Cédula de identidad 0909356743
Número de documento de identidad	EC / 0909356743
URL de ORCID	0000-0003-3299-1315
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Edgar Froilán, Damián Núñez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7499-8449
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Enrique Pérez Zevallos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08602016
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen, Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25454259
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ada Gallegos Ruiz Conejo.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09575992
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Carlos Dextre Mendoza.
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10389035
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.4.4. Corrientes pedagógicas
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: (Universidad Técnica de Machala) País: Ecuador Departamento: (Ciudad: Machala) Provincia: El Oro Distrito: 07D02 Centro poblado: Machala Urbanización: (El Cambio) Manzana y lote: (El Cambio) Calle: (Avenida 25 de Junio, Km. 5.5 via Pasaje) Latitud: 70°54'05" Longitud: - 03°17'16"
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Obligatorio. Ejemplo: Mayo 2017 - noviembre 2017
URL de disciplinas OCDE	Educación general Nota: Comprende capacitación, pedagogía http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Educación especial Nota: Utilizar para temas sobre estudiantes dotados y aquellos con dificultades del aprendizaje http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 57-UPG-FE-2019

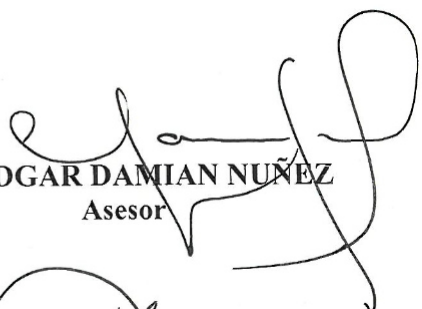
En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de diciembre de 2019, siendo las 11:00 m. en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulado **EL “SKIMMING Y SCANNING” COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1° NIVEL, CENTRO DE IDIOMAS - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, ECUADOR - 2017**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

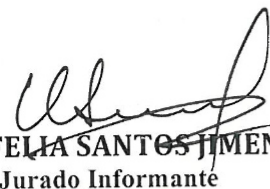
Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido Muy Bueno, con la calificación de (18) Dieciocho.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado de Doctor en Educación al Mg. **FERMIN EDUARDO MARTILLO SANTANDER**.


En señal de conformidad, siendo las 12:05 horas se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.


Dr. ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS
Presidente


Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ
Asesor


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Jurado Informante


Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO
Jurado Informante


Dr. CARLOS DEXTRE MENDOZA
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada la memoria de mis padres y muy particularmente a mi madre, quién influyó significativamente en el inicio de mi formación profesional, a través de consejos y orientaciones para la vida, y la transmisión de valores como el respeto, la responsabilidad y la honradez, que hoy son parte de mis fortalezas como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a mi esposa, Rosalía, por ser parte importante en este proyecto de estudio, al demostrar comprensión y paciencia, y proporcionarme total apoyo cuando tenía que ausentarme del hogar por prolongadas jornadas.

También quiero agradecer a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, directivos y profesores por la oportunidad brindada a participar del programa de Doctorado en Educación, en especial al Doctor Edgar Damian Nuñez, Tutor de tesis, quien con su acertada retroalimentación, oriento de la mejor forma la elaboración de este proyecto.

Agradecimiento especial merece la Doctora Ofelia Santos Jiménez, especialista en el idioma inglés, por el apoyo constante y desinteresado para que el proyecto llegue a un exitoso final.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Lista de cuadros	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación Teórica	4
1.4. Justificación Practica	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Hipótesis	5
1.6.1. Hipótesis General	5
1.6.2. Hipótesis Específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco Filosófico o Epistemología de la investigación	6
2.2. Antecedentes de Investigación	8
2.3. Bases Teóricas	12
2.4. Glosario de Términos	40
CAPITULO III: METODOLOGIA	42
3.1. Operacionalización de Variables	42
3.2. Tipo y diseño de la Investigación	43
3.3. Poblacion y Muestra	44
3.4. Instrumentos de Recolección de Datos	44
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	49
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	49
4.2. Pruebas de Hipótesis	69
4.3. Presentación de Resultados	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85

Lista de Cuadros

Cuadro No. 01: Matriz de operacionalizacion de variable independiente	42
Cuadro No. 02: Matriz de operacionalizacion de variable dependiente	43
Cuadro No. 03: Nivel de validez del cuestionario, según el juicio de expertos	46
Cuadro No. 04: Valores de los niveles de validez	46
Cuadro No. 05 Confiabilidad del Alpha de Cronbach	47
Cuadro No. 06 Estadísticos de fiabilidad	47
Cuadro No. 07 Confiabilidad del Alpha de Cronbach	47
Cuadro No. 08 Estadísticos de fiabilidad	47
Cuadro No. 09 Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y postest del skimming y scanning como estrategia: Lectura Veloz	49
Cuadro No. 10 Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y postest del skimming y scanning como estrategia: Lectura Profunda y selectiva.	50
Cuadro No. 11 Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y postest del puntaje promedio de la comprensión lectora de textos en inglés.	51
Cuadro No. 12 Resultado de la prueba Pre test. Resultados del ítem 1.	52
Cuadro No. 13 Resultados del ítem 2	54
Cuadro No. 14 Resultados del ítem 3	55
Cuadro No. 15 Resultados del post test. Resultados del ítem 1	57
Cuadro No. 16 Resultados del ítem 2	58
Cuadro No. 17 Resultados del ítem 3	59
Cuadro No. 18 Resultados del ítem 4	61
Cuadro No. 19 Resultados del ítem 5	62
Cuadro No. 20 Resultados del ítem 6	64
Cuadro No. 21 Frecuencia de las respuestas correctas e incorrectas de la prueba Pre test y post test	66
Cuadro No. 22 Contraste de hipótesis general	69
Cuadro No. 23 Contraste de hipótesis específica 1	70

Lista de Figuras

Figura N° 01:	Diagrama de la investigación	43
Figura N° 02:	Resultado de la prueba Pre test. Resultados del ítem 1.	53
Figura N° 03:	Resultados del ítem 2	54
Figura N° 04:	Resultados del ítem 3	56
Figura N° 05:	Resultado de la prueba Post test. Resultados del ítem 1.	57
Figura N° 06:	Resultados del ítem 2	58
Figura N° 07:	Resultados del ítem 3	60
Figura N° 08:	Resultados del ítem 4	61
Figura N° 09:	Resultados del ítem 5	63
Figura N° 10:	Resultados del ítem 6	64
Figura N° 11:	Frecuencia de las respuestas correctas e incorrectas de la prueba Pre test y post test	67

RESUMEN

La intención de la investigación fue demostrar la influencia de la técnica “skimming” y “scanning” como estrategia para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017. La hipótesis planteada fue: la técnica “Skimming” y “scanning” influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada, el método utilizado en la investigación fue el método científico y de diseño cuasi experimental, de nivel explicativo. Para ello se trabajó paralelamente con dos grupos de estudio. El grupo de control conformado por 13 estudiantes y el grupo experimental conformado por 13 estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas; Se elaborò un pre test y un post test con lecturas seleccionadas del idioma inglés, que fueron aplicados en el primer y ultimo momento de la investigación, luego de todo el semestre académico.

Se aplicó dos instrumentos, test de comprensión lectora utilizando la técnica “Skimming” y el otro test comprensión lectora utilizando la técnica “Scanning” en textos redactados en inglés. Para la técnica de recolección de datos fue la evaluación con su instrumento respectivo la lista de cotejo, con la validez de expertos y confiabilidad del alfa de Cronbach. La hipótesis fue comprobada utilizando el estadístico de la T de Student, mediante el programa SPSS versión 24. En las conclusiones se demostró que, las técnicas de “skimming” y “scanning” influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad técnica de Machala, con 5% de margen de error, con P-valor = 0 menor al 0,05 de significancia. La media aritmética en el Post Test para el grupo control fue de 36.31 y para el grupo experimental obtuvo el 39.83, con una diferencia significativa para ambas variables.

Palabras clave: skimming y scanning, comprensión de textos en inglés.

ABSTRACT

The research was aimed to demonstrate the influence of skimming and scanning techniques on the comprehension of English texts of students in the 1st level of the language center of the Directorate of Continuing Education, Technical University of Machala, Ecuador-2017. The hypothesis was that skimming and scanning significantly influence students' understanding of English texts. The type of research was applied, the method used in the research was the scientific method and quasi-experimental design, explanatory level. For this, we worked in parallel with two study groups. The control group consists of two study groups. The control group consisting of 13 students and the experimental group consisting of 13 students of the 1st level of the language center; A pre test and a post test were prepared with selected readings of the English language, which were applied at the first and last moment of the research, after the entire academic semester.

Two instruments were applied, reading comprehension test using the Skimming technique and the other reading comprehension test using the Skanning technique in texts written in English. For the data collection technique it was the evaluation with its respective instrument the checklist, with the validity of experts and reliability of the Cronbach's alpha. The hypothesis was tested using the Student T statistic, using the SPSS version 24 program. The conclusions showed that skimming and scanning techniques significantly influence the understanding of English texts of 1st level students. from the language center of the Directorate of Continuing Education, Technical University of Machala, with 5% margin of error, with P-value less than 0.05 significance.

The arithmetic mean in the Pos Test for the control group was 36.31 and for the experimental group it was 39.83, with a significant difference for both variables.

Keywords: skimming and scanning, comprehension of texts in English.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Situación Problemática

La asignatura, Idioma Inglés, actualmente, se incluye en los planes de estudios del proceso de formación del profesional en las Universidades del país. Esto se considera un acierto, porque resultaría incomprensible, en plena era digital, formar profesionales sin el dominio de, al menos, una lengua extranjera. Los futuros profesionales deben dominar las competencias lingüísticas básicas y ser capaces de comprender e interpretar textos escritos en Inglés, lo que les facilita el acceso a la información de forma rápida, libre y eficiente.

La exigencia reglamentaria de incluir un extracto escrito en Inglés en los formatos de presentación de los artículos científicos contemporáneos, demuestra la importancia del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes no Filólogos, necesarias durante su formación académica, que constituirán un instrumento de trabajo fundamental en su proceso de formación profesional en diversidad de contextos.

En la presente investigación, se hace un análisis de las insuficiencias detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés, específicamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 1º Nivel de Inglés del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua de La Universidad Técnica de Machala, Ecuador; sus causas; así mismo de los aspectos gnoseológicos, pedagógicos, Didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y una caracterización Pedagógica, Didáctica y Psicológica de los métodos de la lectura en Inglés, lo cual permite tener la fundamentación teórica requerida para proponer una estrategia, basada en las técnicas de “Skimming” y Scanning”, para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes arriba mencionados.

A la hora de leer un texto para la clase del idioma inglés, los estudiantes no pueden clasificar y diferenciar lo que se está leyendo, algo que les va a permitir organizar mejor la información en su mente.

Para ello, es que se ha realizado el estudio de las dos técnicas muy recomendables: skimming y el scanning, dos formas de lectura que les va a permitir alcanzar con la vista grandes cantidades de texto, es considerada una técnica excelente para incorporar información sin tener que ir línea por línea, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del idioma inglés.

Se tomó como población intencional, los estudiantes del 1º Nivel de Inglés del Centro de Idiomas de la dirección de Educación Continua de la UTMACH, y se realizó un análisis documental, pudiéndose constatar que existe un alto índice de deserción, estudiantes de niveles superiores que aun presentan problemas de reconocimiento de textos sencillos. Se analizó además el Sílabo de cada uno de los niveles que se utiliza como plan de asignatura, el mismo que presentaba algunas inconsistencias, pero mantiene una presentación académica coherente al nivel de estudios.

En la entrevista con profesores de Inglés del Centro de Idiomas, estos manifestaron que las limitaciones presentadas por los estudiantes, para aprobar los cursos, radican en su escasa motivación y falta de interés por el idioma, en el bajo nivel precedente en el dominio de la lengua inglesa, así como en el bajo desempeño durante su preparación actual, agravándose la situación cuando manifiestan que los estudiantes asisten a sus cursos solamente porque es un requisito de titulación.

La comprensión lectora en el área de conocimiento es un aspecto de altísima relevancia. La adquisición de estas competencias le abrirá, a los futuros egresados, las puertas a la consulta de la literatura especializada en idioma inglés, ampliando de esta forma sus conocimientos y contribuyendo al fortalecimiento de otras

competencias específicas, al poder estudiar textos, revistas de otros ámbitos, países y regiones.

Debido a la amplitud de la población (estudiantes del Centro de idiomas) se trabajó únicamente con los estudiantes de 1º Nivel de Inglés, los que representan el 10%, considerando válida la selección.

En el diagnóstico fáctico se pudo constatar que estos estudiantes, presentan deficiencias en el manejo de las destrezas comunicativas del idioma inglés. No pueden transmitir un mensaje oral completo sin hacer uso de mímicas. Son incapaces de redactar una pregunta, en inglés, sobre algún tema. Al escuchar, reconocen solamente el vocabulario de uso diario en el salón de clases.

En cuanto a la comprensión lectora, ésta se torna difícil ya que no entienden lecturas de inglés general o artículos científicos relacionados a su carrera, lo cual se evidencia en:

- Si no reconocen una palabra, se detienen y no continúan leyendo.
- Las calificaciones en la evaluación del aprendizaje son bajas,
- Su participación en eventos científicos, programados por la institución es limitado, ya que solamente se eligen para participar 1 ó 2 estudiantes de cada paralelo, con un promedio de 40 estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la técnica “skimming” (lectura veloz) y “scanning” (lectura profunda y selectiva) como estrategia para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera la lectura veloz, “Skimming”, influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017?

2. ¿Cómo la lectura profunda y selectiva, “Scanning”, influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017?

1.3. Justificación Teórica

La investigación propuesta busca, mediante el estudio de la teoría y los conceptos básicos de la técnica “skimming” y “scanning” y la comprensión de textos en inglés. Ello le ha permitido al investigador contrastar diferentes conceptos de estas estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma inglés en una realidad concreta del centro de idiomas en donde se realizó la presente investigación.

1.4. Justificación práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio planteados, sus resultados han permitido encontrar soluciones concretas a problemas de comprensión de textos en inglés, utilizando estas técnicas de la lectura veloz (skimming) y también con la lectura profunda (scanning) en los resultados realizados a los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Demostrar la influencia de la técnica “skimming” y “scanning” como estrategia para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

1.5.2 Objetivos Específicos

1.- Analizar de qué manera la lectura veloz influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

2.- Analizar como la lectura profunda y selectiva influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_a : La técnica “skimming” y “scanning” como estrategia **influyen de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.

H₀ : La técnica “skimming” y “scanning” como estrategia **no influyen de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁.- La lectura veloz **influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

H₀ La lectura veloz **no influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

H₂. La lectura profunda y selectiva **influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

H₀: La lectura profunda y selectiva **no influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico de la investigación

En el mundo actualmente tienen lugar una cantidad de cambios de naturaleza diversa y de magnitudes y cantidades increíbles, motivado entre otras causas por la globalización, los procesos de neo-liberación y la internacionalización de los mercados, razón por la cual adecuarse al cambio constituye una prioridad.

En este contexto mundial los procesos educativos deben desarrollarse y dar respuesta a las demandas de aquellos que reciben sus servicios, siendo esta una de las razones que imponen la formación de profesionales integrales, no solo dotados de las competencias específicas sino también de otras de carácter básico y humanístico.

“El perfeccionamiento de la actividad educacional, ha demostrado que se requiere de un alto desarrollo de la ciencia y la tecnología en todos los subsistemas de educación, pues la proyección adecuada de los modelos educativos sobre bases teóricas y prácticas, se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos”.

Consecuentemente con las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño profesional de los egresados universitarios ante los retos de la contemporaneidad, la Educación Superior tiene que plantearse la formación de profesionales de manera que, además de una sólida instrucción y educación, desarrollen capacidades que le permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores de las realidades

de sus respectivas profesiones, capaces de auto-prepararse sistemáticamente durante toda la vida. (Fuentes, H., 1999:4)

Es difícil en estas condiciones concebir un egresado de un centro de educación superior que no se comunique de forma elemental y comprenda la información científica especializada de su área del saber, en un idioma extranjero, sobre todo, en el más general para los países de habla hispana, el inglés.

Lo anterior, sólo es posible si la práctica universitaria cotidiana se sustenta en modelos didácticos establecidos sobre bases científicas de alto nivel teórico, que concilien aspectos de carácter filosófico, epistemológicos, sociológicos y psicológicos; referentes todos del proceso de formación de los profesionales y que permitan concebir al hombre en el papel protagónico que le corresponde, lo que significa situar al estudiante universitario como sujeto de su propio aprendizaje y no como objeto de dicho proceso.

Resulta un hecho que para lograr la formación de un profesional altamente competitivo se necesita un sistema formativo que desarrolle determinadas cualidades, las que deben lograrse a partir de la concepción armónica entre el diseño y la dinámica del proceso docente educativo.

Es innegable la necesidad de una visión integradora, pero que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios, los cuales deben implicar a todas las asignaturas y a su vez dotar al docente de toda su capacidad directiva y de líder.

Cuando en el proceso de formación profesional se hace referencia a cambios en el plano didáctico, se indica el tránsito del protagonismo del profesor al protagonismo del alumno, del discurso a la acción constructiva, de la uniformidad a la diferenciación personal, por lo que se requiere de nuevos métodos y técnicas e instrumentos didácticos.

Partiendo de una adecuada integración de fundamentos teóricos y metodológicos se elaboran estrategias en el marco del currículo, constituyendo

estas, instrumentos útiles para el trabajo, donde se concreta la participación de todas las disciplinas con tareas específicas.

El logro de un profesional integral, altamente calificado y competitivo, es la máxima aspiración de los centros de altos estudios, razón por la cual en el Centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), se trabaja en función de alcanzar tales metas. A pesar de ello, se buscan alternativas para que los estudiantes logren vencer todos los requerimientos establecidos en el currículo y egresar, ya que en múltiples ocasiones el vencimiento del idioma se ha convertido en una limitante.

2.2. Antecedentes de investigación

Nivel internacional

Tupac; Castillo (2016) Tesis titulada: El Skimming y el Scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016. Universidad nacional de San Agustin. Los investigadores señalan que la lectura es una actividad cognoscitiva importante en el quehacer docente, y la comprensión de textos en ingles, ya que los sumerge en un sin fin de conocimientos e información que no están al alcance en la lengua materna. El objetivo de la investigación era determinar como el uso de estas estrategias influyen en la eficacia de la comprensión de textos en inglés. Si bien es cierto que existen una variedad de estrategias utilizadas para la comprensión lectora en inglés, son las estrategias de lectura rápida especifica (skimming) y la lectura rápida general (scanning) las más utilizadas en el estudio de la segunda lengua, ya que aportan de un gran beneficio en la competencia de comprensión lectora de una lengua extranjera. Para conocer si los estudiantes de 3ro y 4to año utilizan o no estas estrategias y conocen o hacen uso de las estrategias de skimming y scanningse aplicaron un cuestionario compuesto de 21 preguntas. Y para conocer con profundidad si los estudiantes utilizan el skimming y el scanning durante la lectura se aplicó tres test de comprensión lectora de distintos niveles (básico, intermedio y

avanzado) con sus respectivas preguntas cada una. El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, porque describe una a una las variables de forma independiente y de manera cuantitativa. Al analizar los resultados estos nos reportaron el papel importante que juegan las estrategias de durante la comprensión lectora de textos en inglés, en un contexto de aprendizaje de idiomas.

Wasserman (1999), en su tesis: “El estudio de caso como método de enseñanza”, Argentina. Esta autora concluye que:

Los docentes que utilizan con eficacia la enseñanza basada en el método de casos se sintieron orgullosos de los resultados que con ella obtuvieron y que se manifestó en el buen desarrollo de la lectura de los alumnos

Los alumnos aprendieron a comunicar lo leído exponiendo sus ideas más eficazmente y fueron capaces de analizar textos complicados de un modo más crítico. Por último, los alumnos aumentaron su respeto por las opiniones, actitudes y creencias diferentes de los otros alumnos.

Escalante (2003). En su tesis: “Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria”. I.E N° 64005, Francisco Bolognesi. Pucallpa-Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

Para que los estudiantes alcancen el nivel crítico de la lectura, es decir emitan juicios sobre lo leído, el docente debe promover la lectura a través de diferentes estrategias por ejemplo: debate, mesa de discusión, mesa redonda, etc.; para ello se debe propiciar un clima de respeto y participación.

Los sujetos frente a un determinado texto aprendían y realizaban las siguientes estrategias: extraer la idea global y principales del texto, elaborar un resumen y finalmente hipotetizaban posibles preguntas que el profesor podría hacerle sobre el texto estudiado.

Fernández(2013) de la Universidad Técnica particular de Loja-Ecuador, realizó un estudio acerca de los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios en el Ecuador.

- Dicho estudio evidencia que la comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

- Así, en esta investigación se establece que los factores asociados a la comprensión lectora son los siguientes: factores semánticos y sintácticos, atención, motivación, factores familiares y factores educacionales.

Nivel Nacional

Araujo (2005). En su tesis: “Estudio sobre el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado del centro educativo N° 64017”. Pucallpa. En su estudio de campo llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes que propician actividades permanentes de lectura y comprensión en las aulas tienen alumnos más competentes.

Los docentes deberían utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora eficaces.

Barrionuevo; Barros & Vanegas (2018) Information-Gap activities en la Comprensión Lectora de textos en inglés. Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Educación- Ecuador. La Enseñanza de Lenguas Basada en Tareas (Task-based teaching [TBLT]) es un método que abarca las Información-gap Activities (i-gap), y que han demostrado ser muy eficaces en la enseñanza de idiomas extranjeros, según autores como Yalcín y Balsaran . El objetivo general del trabajo fue aplicar las Information-gap Activities como técnica para mejorar la capacidad de comprensión lectora, aplicado en una población de veinte estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca. A través de enfoque

cuantitativo-experimental aplicó dichas estrategias para medir su efectividad en la adquisición de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes universitarios.

La metodología se basó en la aplicación de un pre test y post test cuyos resultados revelaron los efectos positivos en el mejoramiento de la destreza lectora y el incremento de contenidos léxicos en los participantes. Se seleccionaron lecturas para la aplicación de este estudio que hacen referencia a los contenidos establecidos en los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas, obteniéndose como resultados un nivel de comprensión lectora muy satisfactorio y adecuada para este nivel y como recomendación la consideración de las fases de la lectura para obtener un significativo incremento del manejo de vocabulario en contexto y su comprensión lectora en general.

Guerra (2012). Tesis titulada: El género narrativo de la Literatura Estadounidense, en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio “Menor Universidad Central” del D.M.Q, período 2011-2012. Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera De Idiomas. Quito-Ecuador El trabajo de investigación se enfocó en el uso del género narrativo de la literatura Estadounidense, como recurso útil para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, en los estudiantes de octavo año de educación básica. El interés surgió de la necesidad de aplicar estrategias que coadyuven a lograr el interés y participación de los futuros lectores y a lograr aprendizajes más significativos en clase de lengua extranjera (inglés). Para ello, es de vital importancia formar docentes con criterio lector y estrategias de lectura, que les permita usar al texto literario de una forma más adecuada y equilibrada, que permitan sentar bases sólidas que ayudarán al estudiante a desarrollarse en la vida educativa.

Trujillo (2017) Tesis titulada: “Las Técnicas de Skimming y Scanning para Mejorar la lectura a través de la Aplicación de Webquests en los estudiantes del

Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, Durante el Período Abril-agosto 2016” Guayaquil- Ecuador. La investigación tuvo como objetivo desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad de Loja, a través de la aplicación de WebQuest, durante el período académico Abril-Agosto 2016. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, bajo los parámetros de la estadística descriptiva y también cualitativo siguió el modelo Action-Research. El modelo aplicado en la investigación es Investigación acción, para lo cual se diseñó un plan de intervención, mismo que se desarrolló paulatinamente por medio de las WebQuests a través de quince planes de clase durante ocho semanas. Ésta investigación permitió que la población investigada adopte el uso de las estrategias de skimming y scanning como técnicas para mejorar la lectura. Finalmente se puede manifestar que esta investigación se constituye en un referente para mejorar la lectura a través de la tecnología.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. La técnica “skimming” y “scanning”

La lectura es una práctica que se aprende a partir de temprana edad, se desarrolla y progresa con la travesía del período; es por ello que se debe ejercitar con el apoyo de técnicas y estrategias de lectura como recomiendan los que han realizado estudios del tema. Asimismo, se propone a continuación algunas definiciones en relación a técnicas de lectura que pueden ser aplicadas mientras se lee textos de diversos temas en el especial el idioma inglés.

2.3.1.1. Definición “skimming” y “scanning”

Cabe señalar que en cuanto a la técnica “skimming” y “scanning”, algunos autores la califican bajo otras denominaciones como estrategias según Lindsay (2012) o destrezas según señala Fisher y Williams (2012).

Otros autores utilizan tanto a skimming como a scanning como técnicas para Grellet (1990), Nuttall (2005), y Wilson (2015), se las utiliza como técnicas de lectura.

Según Fisher y Williams (2012) señalan que existen algunas habilidades lectoras que requieren ser desarrolladas y son:

Skimming: es la habilidad para tener rápidamente la esencia general de un texto y sus puntos principales.

Scanning: significa mirar rápidamente pero de una manera intensa a un texto para identificar así partes específicas.

De acuerdo a lo que indica Lindsay (2012), las estrategias de lectura son: Lectura en detalle, skimming y scanning.

- **Lectura en detalle:** Se usa para leer textos cortos o piezas de lectura complejas y luego determinar información específica. Esta estrategia puede tomar tiempo y un enfoque diferente del empleado en skimming y scanning.

- **Skimming:** Es una lectura rápida para conseguir una información general acerca de qué es el texto, el lector no debe leer cada palabra o cada línea del texto al igual que en el scanning.

- **Scanning:** (lectura rápida para obtener una información específica), es cuando se lee rápidamente un texto para hallar un tema específico. Para hacer un escaneo correctamente, el lector no debe leer cada palabra o cada línea.

2.3.1.2. Las Técnicas de skimming y scanning

Las técnicas para ampliar la comprensión lectora tratadas por Grellet (1990) y también citadas por Cassany (2008) en su texto “Enseñar Lengua” son las siguientes: skimming y scanning.

Skimming: es cuando un individuo en el momento de leer pasa los ojos para encontrar la idea general del texto.

Cassany (2008), lo llama como lectura de vistazo. Esto es para tener una idea global del texto. Agrega que no es una lectura lineal dado que no se explora la sintaxis ni la puntuación, al contrario, se da énfasis en los nombres y en los verbos. No se persigue ningún nombre preestablecido. La vista salta de manera continua desde un punto a otro, hacia adelante y hacia atrás. Es decir es una lectura rápida.

Scanning: es cuando se lee velozmente un texto para encontrar un tema de forma específica:

Ortiz (2013) sostiene que esta técnica consiste en ubicar rápidamente una idea en particular en un texto. Es lo que se llama la lectura con atención, en donde se da especial cuidado en aquella parte del texto donde se ha ubicado la información objetivo. Es para tener información específica. Es de lectura más lenta y con detalle. Es una lectura lineal, sintáctica y con puntuación, en la que se frecuente leer de derecha a izquierda y solamente se altera este orden para releer o repasar.

De acuerdo a lo que señala Nuttall (2005), las técnicas para lograr una lectura eficiente son skimming y scanning, y las define de la siguiente manera:

1. Lectura rápida para obtener una información general (Skimming): Es echar un vistazo rápidamente a través de un texto para determinar su esencia, y poder decidir si es relevante o interesante para el lector. Es una lectura superficial.
2. Lectura rápida para obtener una información específica (Scanning): Es echar un vistazo rápidamente a un texto para buscar información específica.

2.3.1.3. Los Pasos skimming y scanning

Con la finalidad de ejecutar una lectura efectiva, se recomienda utilizar una relación de pasos mientras se lee diversos textos.

Señala Diamond (2015) en su investigación acerca de la lectura rápida, manifiesta los pasos básicos para realizar el skimming y scanning de una manera efectiva como se especifica a continuación:

2.3.1.3.1. Skimming

1. Empezar por leer el título. El título da una información crucial acerca del tema que está siendo cubierto. Si el tema no es de importancia o interés, entonces se puede parar la lectura dado que no hay razón para continuar leyendo el texto.
2. Si se ha determinado que sería de interés conocer más acerca del tema, entonces se puede continuar leyendo el primero párrafo; el cual frecuentemente es el resumen o introducción. Esta introducción le dará una visión general de lo que se puede esperar a continuación.
3. Después de que se ha leído completamente el primer párrafo, se lee la primera oración de cada párrafo. La mayoría de los párrafos inician con una oración principal. Esta es la información crucial o crítica. Se debe tratar de recordar la estructura del párrafo que se ha aprendido desde la escuela.
4. Apenas se termine de leer completamente el primer párrafo, se debe también leer el párrafo final, en donde se expresa la conclusión del autor y usualmente es también un resumen breve de todo lo que se ha discutido a lo largo del artículo o libro.
5. Finalmente se debe evaluar a sí mismo para asegurarse que se ha entendido lo que se ha acabado de leer. Sin mirar al artículo se recomienda realizar un resumen de una o dos oraciones acerca de lo que fue el artículo.

2.3.1.3.2. Scanning

1. Determinar como la información está constituida. Alguna información está organizada alfabéticamente, cronológicamente o por categorías. El determinar como la información está organizada permite ir directamente a la sección donde la información que se requiere está localizada.

2. Luego sencillamente encontrar la sección que superficialmente contiene la información que se requiere.
3. A continuación se debe crear una imagen mental de la información que se está buscando. Si se está buscando un término particular, tratar de imaginar cómo se vería este término en el texto que se está revisando.
4. Finalmente, de manera rápida se debe mover los ojos en el texto y buscar la imagen visual que se ha creado en la mente.

2.3.1.4. Estrategia del skimming (lectura rápida general)

El skimming es una estrategia o también llamada técnica de lectura que se identifica por ser una estrategia de lectura rápida. Es una estrategia que se centraliza en obtener el sentido general de la lectura o la idea principal de un texto, de deducir en las ideas principales y entender el punto de vista del autor. Esta estrategia resulta muy útil cuando se trata de mucho material de lectura para que subsiguientemente se realice una lectura más detallada ya que ahorraría tiempo.

“Según FrancoisGrellet (1986) la práctica de esta técnica contribuye a fortalecer la confianza del estudiante mostrándole cuanto puede aprender simplemente mirando algunas partes resaltantes de un artículo, captando solo algunas palabras o leyendo pocos párrafos del mismo”.(Zulimar, 2005)

El ‘skimming’ o también llamada en español “barrida del texto”, consiste en un examen superficial de un texto, lo que significa que se lee sin prestar detalle. La finalidad es obtener una idea general del contenido; lo cual es posible mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones, referencias numéricas, deducciones, identificación de cognados, el título y subtítulo; en realidad se trata de toda la estructura del texto y todo aquello que pueda proporcionarnos una idea global. En pocas palabras se trata de leer de manera superficial y lo que se pretende con esta es obtener una idea general del texto. Es posible aplicar esta técnica de estudio con textos que te apasionan como novelas, periódicos, páginas web, revistas, etc.

2.3.1.4.1. Idea general de una lectura o texto

Identificar la idea principal, es decir lo más importante o la esencia del tema. En un texto, cada párrafo se organiza en torno a una idea principal. Las ideas secundarias la amplían o comentan. Algunos estudiantes tardan tanto en captar la idea general de un texto que nunca tienen tiempo de hacer una segunda lectura más despacio.

Para entender la idea general de un texto no hay que leerlo todo. En este sentido, el docente puede ofrecer una serie de textos breves separados de sus títulos o de los dibujos a los que se refieren para que los estudiantes los emparejen.

El estudiante debe conocer si extrae la idea principal quiere decir algo sencillo (indicar una palabra clave, frase temática etc. identificar el tema a través de la contestación de la pregunta: ¿de qué trata el texto?

A continuación las ideas se encuentran caracterizadas por (Huapaya, 2014):

Características de una idea principal:

- Expone el contenido más importante, por ello no puede suprimirse.
- Posee autonomía no depende de otras.
- Articula las oraciones del párrafo.
- A veces no es explícita y se tiene que deducir.

Características de las ideas secundarias:

- Tiene menor importancia que la idea principal.
- Amplían, ejemplifican o demuestran la idea principal.
- Conocen de autonomía, dependen de la idea principal.
- Se articulan a la idea principal del párrafo.

2.3.1.4.2 Inferir en los textos de lectura.

Se considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se enseñe a los principiantes cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía. La inferencia es entendida como la capacidad para sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está claro en el texto.

2.3.1.4.3. Situaciones de uso del Skimming

- Pre lectura: el skimming es más profundo que al realizar una lectura rápida con una simple vista previa.
- Revisión de la lectura: el skimming es utilizado para revisar una lectura ya leída.
- Lectura: el skimming se utiliza con mayor frecuencia para textos de lectura rápida que no necesitan atención en los detalles. (Reading and study skills lab SOS).

2.3.1.4.4. Aplicación de la estrategia de skimming.

Para poder aplicar la estrategia se realizaran los siguientes pasos:

- Se lee el título de la lectura.
- Se lee la introducción o el primer párrafo y la primera oración de cada párrafo. La idea principal aparece en la primera oración.
- Se lee cualquiera encabezado o sub encabezado, resúmenes o conclusiones.
- Se reconoce cualquier palabra escrita en letra cursiva, subrayada o negrita.
- Se observa cualquier dibujo, fotografía, diagrama, cuadro o gráfico.
- Para sumergirnos dentro del texto observar: palabras claves que respondan a Quien, Qué, Cuándo, Porqué, Cómo; nombres propios; palabras inusuales como las que aparecen en mayúsculas; enumeraciones; adjetivos calificativos (el mejor, el peor, el más... etc.)
- Leer el último párrafo completamente.

Según Mota y Espidel, “en el texto titulado English Now, define esta técnica como una de las técnicas de lectura más importante. Ya que consiste en leer rápidamente el título y las primeras y últimas oraciones de cada párrafo para así lograr obtener una idea general del texto”.

2.3.1.4.5. Actividades para realizar la estrategia de skimming.

Para desarrollar con éxito la estrategia del skimming se debe realizar lo siguiente (Colina, 2005):

- La introducción al estudio de las diferentes funciones de los párrafos (narrativo, descriptivo, por definición o explicativo) con la finalidad de reconocer la relación entre las ideas principales de otro tipo de información que pudiera aportar los indicadores gramaticales y lexicales

- Lectura rápida, cronometrada para evitar la traducción lineal del texto, entre otros antes mencionados, y luego reconstrucción del mismo, en forma escrita o verbal, con los datos que recurren.

- La revisión de cada una de las partes que conforman un libro con el objeto de encontrar el lugar de la información requerida; ubicación y reordenamiento de oraciones que forman parte de un párrafo.

- Asignación de títulos y textos cortos; y la facilitación de artículos de periódicos y revistas que traten de un mismo tema para que el estudiante haga referencia a un aspecto en particular.

2.3.1.5. Estrategia del scanning (lectura rápida específica)

Esta es una técnica de lectura rápida como la anterior, pero con diferente propósito.

Esta estrategia busca información específica como palabras o frases claves, más que buscar una idea general busca detalles precisos que den con una respuesta.

Es una buena técnica para buscar respuestas y es muy usado en exámenes donde se tiene actividades de lectura en inglés. Al tener el lector una pregunta en su mente solo se focaliza en su propósito.

Se considera importante esta técnica ya que cuando anticipamos una lectura con esta técnica se ahorra tiempo y la retención de los detalle mejora impresionantemente la comprensión del texto.

La estrategia 'scanning', también conocida como "búsqueda de información específica", se pone en práctica cuando se conoce la información que se está buscando y no se necesita la información global del texto. Por lo que únicamente necesitas analizar la parte de un texto de la cual tienes información necesaria, algo similar a buscar un número telefónico en una guía.

2.3.1.5.1. Leer selectivamente.

Es planificar una lectura rápida, entendiendo lo que se busca y persigue, entender el tema que se va a leer y el objetivo que se va a alcanzar luego de la

lectura. Enfocándose en aquellos aspectos prioritarios de la lectura para obviar los temas secundarios o menos importantes.

Como lograr leer selectivamente:

- Aprender que no se comienza a leer un texto sin antes haber leído o comprendido la idea general.
- Saber que el resumen, el índice, los títulos y las frases subrayadas es importantes
- Saber que no necesariamente se lee en un orden estricto, sino dependiendo de los intereses, se puede comenzar por el final y saltar a otro encontrando las respuestas.

2.3.1.5.2 Aplicación del scanning.

Para realizar esta estrategia se cercioran los siguientes pasos:

- Establece la información específica que está buscando.
- Se trata de anticipar como aparecerá la respuesta y cual claves se deben utilizar para facilitar la localización de la respuesta.
- Se observan los encabezados y algún otro tipo de clave que sirva para orientar o identificar que sección contiene la información que se está buscando.
- Se lee selectivamente y se salta a través de las secciones del texto.

Para escanear rápidamente el lector deberá empezar por la parte superior rápidamente e ir línea por línea.

2.3.2. Comprensión lectora de textos en inglés

2.3.2.1. Conceptualización de la comprensión lectora

Viramonte (2008) nos dice que para comprender un texto, es necesario ver primero lo que nos rodea, lo que pasa o pasó a nuestro alrededor, lo que podría suceder en el futuro, incluso lo que está en nuestro interior; para que de esta manera podamos entender y comprender lo que están escrito en los textos, lo que otros autores nos quieren transmitir. Puesto que si no entendemos nuestra propia realidad, no podremos entender la construcción verbal creada por los hombres a través de un texto escrito. También nos dice que, las ideas del texto deben estar vinculadas entre sí mismas, por lo cual debemos identificar lo

diferentes tipos tales como: causa, motivo o razón/efecto o consecuencia; todo/parte; temporal; espacial. Otras relaciones más conceptuales son:

Concepto/especificación; comparación y contraste; concepto/explicación; concepto/ejemplo.

Por ello, Viramonte nos sugiere que debemos distinguir lo que se menciona en los textos entre:

Los fragmentos de mundos, reales o imaginarios.

- Aquellos que es propio del modo de "ver", el mundo de los autores de textos creados para significar,
- Aquello que es propio del modo de ser de los textos.
- Aquello que pertenece al modo de ser de quienes lo interpretan.

Jiménez (2003), nos dice que la comprensión de textos no implica más que la transferencia del saber de la página al cerebro del lector.

Según el Enfoque Cognitivo a la Comprensión se la ha considerado como un producto y como un proceso .

Como producto, sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector.

Por otra parte, como proceso, la comprensión lectora tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

El Diccionario Enciclopédico de Educación Especial define comprensión lectora como, · Entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor al escribirlo

Davis (1968) la define como .. Hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Ross (1976) la define como Jerarquía de procesos psicológicos: atención selectiva, análisis secuencial, discriminación/decodificación y la significación.

Tebar (1995), .. Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto·. Alonso (1985), “Habilidad para extraer el significado del texto”

Orrantia (1994), “La Comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales”.

“La Comprensión Lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia”

Defior (1996) dice que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Alonso (1996) dice que cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo - letras y palabras- y ello conduce a la comprensión.

Ugarriza (2006), citado por Vásquez (2012), dice que la comprensión de textos es una actitud constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Por ello, es necesario que el lector interactúe con el texto para

poder comprenderlo mejor. Asimismo, recalca que "comprensión es entender el significado o contenido de los enunciados (oraciones) de un texto que puede ser literal, o inferencia!". Sin embargo en los colegios hay estudiantes que ni siquiera llegan a una comprensión literal de los textos y son muy pocos los que llegan a una comprensión inferencial, o crítico reflexivo.

Según Johnston (1989), citado por Vásquez (2012), comprender es construir puentes entre lo nuevo y lo conocido. La comprensión es activa no pasiva; es decir que el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es solo simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo leído. La comprensión implica hacer muchas inferencias.

Según Rivera, citado por Vásquez (2012), dice que la falta de comprensión se identifica con un cambio de mentalidad causada por los medios electrónicos como la tv, según los psicolingüistas, psicólogos, trata de tendencia cognitiva de la educación que sigue utilizando medios tradicionales de enseñanza y evaluación.

2.3.2.2. Operaciones fundamentales de la lectura

• Reconocer

Saber el significado de las palabras que se leen. Habitualmente utilizamos en la vida corriente unos tres mil vocablos por lo que frecuentemente nos encontraremos en nuestras lecturas palabras cuyos significados desconocemos. Si al leer no captamos el sentido de una frase porque desconocemos el significado de una palabra, es conveniente el uso del diccionario; si la palabra no impide la comprensión de la idea, se sugiere apuntar en una ficha esa palabra o palabras para mirarlas después en el diccionario. De esta forma se consigue un enriquecimiento del propio vocabulario.

Organizar

Significa saber situar las palabras dentro de una frase, ésta dentro del párrafo, y éste dentro de un capítulo, que a su vez, forma parte de un libro. Así lograremos enterarnos del contenido del escrito.

Elaborar

Está en relación con la capacidad de construir significados especiales, de ir más allá de la idea comunicada en el texto.

Evaluar

Supone juzgar, hacer un juicio crítico, y esto implica comparar las ideas del autor con las nuestras. Lo que se lee pasa por el juicio crítico del lector que lo acepta o lo rechaza en todo o en parte.

El comprender un texto implica como dicen los distintos autores antes conocer bien nuestro medio, para así cuando nosotros leemos relacionemos lo nuevo con lo que ya conocemos y así al interpretar /as palabras de una oración, y éstas a su vez dentro un párrafo, que al estar juntas constituyen un texto; nos resulte fácil de entender lo que el autor de dicho texto quiere darnos a conocer. Para ello es necesario reconocer el significado de /as palabras, construir significados de acuerdo al contexto en que se sitúen y a su vez elaborar un propio juicio crítico de lo que opinamos de dicho texto con relación a /as ideas del autor.

2.3.2.3. Nivel Literal

Según MINEDU (2016), la comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo: ¿de qué animal nos habla este texto?, ¿qué nos dice sobre su hábitat?,

¿cuáles son las cinco características que se describen?, ¿cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro?, ¿de qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto? El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

En el nivel de Secundaria, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer "peinando" el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas.

Según Elosúa y García, citados por Coronado, E. y Ruíz, D. (2010), este corresponde a "comprensión de lo explícito" del texto. En este nivel el lector refleja aspectos reproductivos de la información en el texto, sin "ir más allá" del mismo.

Según Barret (1981), citado por Silva, C. (2012), es la capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.

Según Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Gordillo, A. (2009) nos dicen que en este nivel, el lector reconoce las frases y palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

La lectura literal en un nivel primario se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de

hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: identifica la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones.
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En la lectura literal en profundidad, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Según Cooper (1998), citado por Silva, C. (2012), este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Según Sánchez (1998), citado por Silva, C. (2012), En este subnivel se recogen formas y contenidos explícitos del texto, como captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. También se identifican detalles, la secuencia de los sucesos y se precisa el espacio y el tiempo.

Según Hernández, A. y Quinteros, A., citados por Rimari, W., el nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.

Decimos que. el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
- Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causaefecto).

En el nivel literal, no es necesario razonar para dar respuesta sino ser preciso y recordar donde está la respuesta en cuestión y decirla tal y como en el texto está escrita, no es necesario profundizar ni recurrir a experiencias, son datos explícitos que uno debe responder como lugares, tiempo, personajes, acciones, entre otros. Nuestra muestra en estudio ha desarrollado mucho este nivel ya que por lo general/os textos utilizados en cada clase contenían preguntas de información específica de acuerdo al texto que leían.

2.3.2.4. Nivel inferencial

Barret (1968) nos dice que el nivel inferencial requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y las preguntas del profesor demandan pensamiento e imaginación que van más allá de la página impresa.

- **Inferencia de detalles:** Requiere conjeturar acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla más informativa, interesante o atractiva.
- **Inferencias de ideas principales:** Requiere inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están explícitamente planteados en la selección.
- **Inferencias de comparaciones:** Requiere inferir semejanzas y diferencias en los personajes, tiempo y lugares.
- **Inferencia de causa y efecto:** Requiere hipotetizar acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección.

2.3.2.5. Nivel Crítico

Para Barret (1998), la última dimensión que manejan las autoras es la del nivel crítico o profundo: Esta dimensión "implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias". Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de

tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura.

La formación de los juicios propios implica lo siguiente:

- Organizar pensamientos y articularlos concisa y coherentemente.
- Distinguir entre inferencias lógicamente válidas e inválidas.
- Aplicar apropiadamente técnicas de solución de problemas en otros campos, además de aquellos en los cuales fueron aprendidos.
- Escuchar cuidadosamente las ideas de otras personas.
- Comprender la diferencia entre conclusiones, suposiciones hipótesis.
- Poder representar diferentes puntos de vista sin distorsión, exageración o caricaturización.

Según Catalá, G. (2002), su característica más importante es emitir juicios de valor sobre el texto. Asimismo, el lector es capaz de diferenciar entre un hecho y una opinión. Este es el nivel que deben alcanzar los alumnos de Secundaria, pues deben ser capaces de detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que requiere o está incompleto y si es coherente. Al respecto, señalaremos algunos indicadores que permiten evaluar la comprensión crítica:

- Opina sobre la organización del texto.
- Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Realiza valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzga el comportamiento de los personajes.
- Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Reflexiona sobre el uso de los elementos ortográficos gramaticales.
- Opina sobre la coherencia del texto.
- Reconstruye el proceso de comprensión.

2.3.2.6. Partes que integran el proceso de lectura.

La literatura sobre el tema refiere una generalización para definir las partes integrantes de la lectura en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas.

H. Fuentes, (1998) ofrece una consideración didáctica de la habilidad al definir que *“... es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso.”*

García (1976:98), Makovietskaia (1984:110) y Kuzina, (1986:118) exponen que el proceso de lectura consta de 2 partes: La técnica de lectura, la cual se apoya en la percepción y pronunciación de las palabras; y La comprensión del texto leído.

Cino (1990) igualmente argumenta dos partes: *“... técnica de lectura, y elaboración intelectual del material leído”*

Por otra parte Vidal-Abarca y Gilabert (1996:19) en su aproximación al proceso de lectura, la explican a partir de dos componentes: *“...el acceso léxico y la comprensión”*. Entiéndase por acceso léxico el proceso de reconocer una palabra como tal, que incluye la percepción visual y la identificación de la correspondencia sonido-grafía.

Se observa en los criterios abordados coincidencias en varios autores sobre las partes que integran el proceso de lectura y sus definiciones, las cuales se asumen en el presente trabajo.

El considerar la técnica de lectura y la comprensión lectora como parte inseparable de la habilidad de lectura concede al tratamiento de la misma un carácter dialéctico que influye en el éxito de su dominio.

a. Técnica de lectura.

Al profundizar en el proceso de lectura se analizan las partes que lo integran. Makovietskaia (1994:42) apunta que "...la técnica de lectura es la correcta sonorización del texto, es decir su correcta pronunciación en la lectura en voz alta o en la articulación interna, dominando la estructura fonética de la palabra."

Makovietskaia, limita la técnica de lectura a la pronunciación adecuada de lo escrito sin tener en cuenta la entonación de lo leído. Por otra parte, profundiza en el dominio de la estructura fonética de la palabra, en la posición de los órganos del habla, aspecto en el cual no se debe invertir mucho tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes no filólogos.

Antich (1988) explica que la técnica de lectura no es más que realizar correctamente la correspondencia, lo cual hace que la técnica de lectura se reduzca a dicha correspondencia sonido-grafía sin tener en cuenta el texto escrito como un todo. Esta autora no considera los modelos de entonación como el elemento que facilita la lectura unida de palabras.

Leontiev y. Korolieva (1982:56) definen como técnica de lectura "...establecer correctamente el sonido grafía, dominando el componente fonético de la palabra, la lectura unida de palabras y los modelos de entonación."

Kostomarov y. Mitrofanova (1984) agregan un aspecto importante al desarrollo de la técnica de lectura: la semantización de la palabra para lograr una mayor fijación de las mismas.

Otros autores la definen como "skimming" y "scanning". (Instituto Tecnológico de Morelia, 1999). Como se aprecia, en dicho Instituto se confunden los tipos de lectura con la técnica de lectura. "Skimming" y "scanning" son dos de los tipos de lectura que realiza el lector, por lo que no guardan relación con los objetivos de la técnica de lectura como una de las partes integrantes de ese proceso.

"Skimming" o "skim reading" es una lectura que se realiza a un texto para identificar los propósitos del autor, el tipo de texto, el contenido general. Dichas tareas tienen como objetivo fundamental la comprensión lectora; no así la

identificación del sonido con la grafía, los modelos de entonación, etc. Igualmente ocurre con “scanning”, dirigido a obtener información específica de un texto, no a perfeccionar la técnica de lectura. Es por ello que “skimming” y “scanning” son considerados, en el presente trabajo, tipos de lectura, no técnicas de lectura.

2.3.2.7. Etapas de la clase de lectura

Para que el proceso de comprensión lectora se lleve a cabo de manera efectiva, la clase debe dividirse en tres etapas o fases: pre-lectura (**before**), durante la lectura (**while**), y post lectura (**after**):

Brown (2001) señala que en la fase de *pre-lectura* los docentes deben ayudar a los alumnos en la activación del conocimiento previo a través de estrategias que les permitan utilizar el modelo interactivo (con ambos procesamientos: descendente y ascendente). En la fase *durante la lectura* los docentes deben ayudar a los aprendices a alcanzar comprensión mientras el proceso lector toma lugar, por lo que se debe hacer un seguimiento mientras se lee. Ahora bien en las estrategias de *post-lectura*, se deben realizar diversas actividades que permitan comprobar la comprensión del texto. Dichas actividades puede ser: elaboración de resúmenes, mapas mentales y conceptuales, esquemas, preguntas dirigidas, entre otros.

En atención a esto, en la fase introductoria o de pre-lectura los estudiantes deben ser motivados hacia la lectura, a través de la utilización de diversas estrategias que les permitan, no sólo la activación del conocimiento previo, sino también para servir de puente entre la información vieja y la nueva, y para fijarles un objetivo en la lectura Rothschild (2007).

Teniendo esto en consideración, autores como Ur (1996), Ajideh (2006) y Rothschild (2007) señalan que las preguntas previas básicamente ayudan a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, relacionarlos con la información que ya conocen y a predecir el contenido del material escrito. Esto debe lograrse en los estudiantes al momento de introducirlos dentro del proceso de lectura lo que le va a permitirles activar, enlazar e inferir el contenido de los textos descriptivos a los que se enfrenta.

2.3.2.8. Caracterización Didáctica de los métodos de lectura del idioma inglés.

La caracterización didáctica del desarrollo de la habilidad de lectura se expresa en los presupuestos teóricos que fundamentan los factores lingüístico-pedagógicos y psicológicos que influyen en el desarrollo de ella en estudiantes no filólogos.

(Antich, 1988) aseguró que para los estudiantes y profesionales, cuya lengua materna no sea el Inglés, es un imperativo la utilización de este idioma como herramienta de trabajo y desarrollo cultural, puesto que la publicación de la información necesaria sobre el progreso científico-técnico mundial se realiza en Inglés.

Al respecto M. Masvidal, (1982:64) señala que:

... la enseñanza de idiomas extranjeros para especialistas no filólogos se impone con el objetivo de dotar al futuro profesional de un medio de obtención de información y de comunicación, el cual le permita actualizarse en el quehacer científico-técnico de su carrera, el cultural y el socio, político.

La lectura de publicaciones científico-técnicas y el intercambio con especialistas de habla inglesa permite un mejor aprovechamiento del tiempo en la obtención de información actualizada. La traducción, entre los profesionales de todas las ramas de la ciencia, se aleja cada día más del estilo de trabajo e intercambio que se impone en el mundo.

La vigencia de esos criterios se manifiesta en el desarrollo alcanzado por la informática y los medios de comunicación, los cuales brindan la posibilidad de acceder a importantes fuentes de información científico-técnica, donde predomina la utilización del idioma inglés.

2.3.2.9. Factores lingüístico-pedagógicos de la habilidad de lectura.

Desde el punto de vista lingüístico-pedagógico el desarrollo de la habilidad de lectura, permite trabajar la expresión oral, la audición, la escritura y la traducción, usando un vocabulario específico (McCarthy, 1999).

Sobre este aspecto Trushina (1977:85) expresó que “... cuando la enseñanza de un idioma extranjero no transcurre en el medio lingüístico, la lectura pasa a ser el objetivo fundamental de ese idioma”

No se debe olvidar que los propósitos del lenguaje escrito son básicamente los mismos en todos los idiomas y la necesidad de ser comprendidos por otros es universal, por lo que hay uno, y solamente un proceso de lectura para todas las lenguas, independientemente de las diferencias de ortografía. (Goodman, 1977)

Específicamente sobre la lectura varios autores, como Nikitina (1986); Makovietskaia (1994); y Dobbs (1992), plantean que es un acto de comunicación y se conceptúa como un proceso de acercamiento a una realidad mediante estrategias de comprensión, reflexión y valoración de los textos como hechos lingüísticos.

Por otra parte Antich (1988: 348) sostiene que “...la lectura es un proceso complejo en el cual se relacionan los mecanismos psicológicos con el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee, puesto que se trata del reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico.”

Otros autores la definen, como lectura de comprensión y es aquella que en un texto científico-técnico permite captar el contenido de este, es decir sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales. (Instituto Tecnológico de Morelia, 1999)

En las definiciones de los autores mencionados se observa que la lectura se deja de considerar como un proceso multilateral, desde el punto de vista de la participación del lector en la comprensión del contenido. Ambos autores limitan el aporte que el lector hace al texto en el proceso de construcción de la información que éste último trasmite.

A diferencia de aquellos, Arellano y Osuna (1995: 26) refieren una definición innovadora de la lectura: “... se considera un proceso constructivo en donde el lector trae a la lectura todo aquello que conoce por sus experiencias previas,

y junto con estas activa sus procesos lingüísticos por sus estrategias cognitivas que le permite construir significados”.

El concepto de Arellano y Osuna es preciso, pues para leer son necesarios dos tipos de información: la visual y la no-visual. La información visual es aportada por el texto; la información no visual es aportada por el lector, quien demuestra al leer su competencia lingüística, sus conocimientos sobre el mundo en general y del tema tratado en particular.

La lectura implica la posibilidad por parte del lector de hacer anticipaciones. La interacción entre la información no visual y la información visual hace posible la construcción permanente de hipótesis sobre el significado y el contenido de lo que comunica el texto.

Dicha interacción permite la elaboración de estrategias para verificar o rechazar aquellas hipótesis y para formular otras más ajustadas al texto, cuando las originales no encuentran confirmación en la información visual.

Sin dudas para leer eficientemente es necesario dominar y comprender el tema del cual se lee, y mucho más: poseer una cultura universal.

b. Comprensión lectora.

Antich (1988:348) (Criterios similares los ofrece Makovietskaia 1994:96) al analizar la segunda parte del proceso de lectura coinciden en señalar que:

...la comprensión de lo que se lee es el reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico. La lectura requiere la realización de operaciones intelectuales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita.

Otros autores, como Ferreiro y Gómez Palacios (1996), sostienen que la comprensión lectora constituye un acto de creación, donde es de gran importancia lo que el lector se propone con el material escrito.

Al especificar cómo se lleva a cabo la comprensión de un texto, complementan Ferreiro y Gómez Palacios (1996:31) que: El tratamiento que el lector hace del texto está determinado por características propias del lector (experiencia personal, interés por el tema, etc.), de tal suerte que, para que el sujeto logre mejorar su lectura, se requiere tener en consideración las estrategias óptimas para el desarrollo del pensamiento que permitan estructurar de manera lógica la información.

Principalmente se abordan los procesos de análisis y síntesis; el primero para conocer los diferentes elementos que integran el escrito, y el segundo para descubrir las relaciones entre los elementos y establecer los juicios.

Hoy existe un acuerdo generalizado en afirmar que el proceso de comprensión lectora es interactivo y que el significado no está en el texto, sino que el lector lo va construyendo progresivamente.

Al observar detalladamente las definiciones referidas se destaca como rasgo común los procesos de análisis y síntesis; acciones como la comparación, la identificación, la inducción, la deducción y otras, las que integran las llamadas habilidades intelectuales (Folomkina, 1988) o lógicas (Fuentes, 2000). La integración de habilidades intelectuales a los procesos lingüísticos garantiza la comprensión lectora de forma duradera y así el lector las puede usar posteriormente en su auto-estudio.

Los niveles de comprensión del texto han sido definidos de forma variada por distintos autores. En la investigación se asumen los niveles aportados por Romeu (1996) y Cajamarca (1996): traducción, interpretación y extrapolación, los cuales satisfacen las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes no filólogos. La traducción le permite captar la información explícita e implícita; la interpretación le facilita valorarla críticamente; y la extrapolación facilita la aplicación de dicha información en otros contextos.

Al analizar estrategias, que permiten el desarrollo o el perfeccionamiento de los mecanismos del proceso lector, debe haber una distinción para el tipo de lectura

que se va a realizar. Las acciones para el proceso lector deben estar relacionadas con un orden lógico, necesarias para la realización de una lectura correcta.

2.3.2.10. Características de los tipos de lectura.

La importancia de la selección de los distintos tipos de lectura está relacionada con los propósitos del lector y la velocidad lectora.

Antich (1988) describe varios tipos de lectura en general, según diversos criterios:

- a. Según el propósito del lector: de información general, de estudio u observación, de búsqueda de información específica y de recreación.
- b. Según el proceso mental: lectura sintética y analítica.
- c. Según su organización pedagógica: en clase y extra-clase.
- d. Según el modo de realización por el alumno: oral o en silencio.

Otros autores mencionan cuatro tipos de lectura: “skimming”, “scanning”, extensiva e intensiva. (Schleppegrell y Bowman, 1986; Abbot, 1996)

Por su parte, Mokovietskaia (1986:117) reconoce tres tipos de lectura para los estudiantes no filólogos: *“la lectura global, la lectura de reconocimiento y la lectura de estudio.”*

Al analizar los propósitos de los distintos tipos de lectura se aprecian diferencias en la clasificación dada por los autores citados, sin embargo, los objetivos de cada una de ellas coinciden.

En el presente trabajo se asume la definición sobre los distintos tipos de lectura, dada por Makovietskaia (1986:117) por cuanto con mayor precisión expresa la información que necesita un profesional de su lectura científico-técnica, aunque los objetivos de cada una de aquellas, coinciden con otras denominaciones.

Los propósitos de la lectura de los estudiantes del 1º nivel de Inglés paralelo A del Centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua de la Universidad Técnica de Machala están encaminados a:

- Leer un texto para obtener una información general de lo que trata el mismo. (Lectura de información general, “skimming”, lectura extensiva o lectura global)
- Leer un texto para obtener una información específica. (Lectura de búsqueda de información específica, “scanning” o lectura de reconocimiento)
- Leer un texto para obtener información detallada del contenido del mismo. (Lectura de observación, lectura intensiva o analítica, o lectura de estudio)

2.3.2.11. Caracterización Psicológica de los métodos de lectura del idioma inglés.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas se basa en la teoría general de la actividad verbal.

Petrovski (1982:221) define la actividad verbal como “... el proceso de utilización, por el hombre, del lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico-social o el establecimiento de la comunicación o la planificación de sus actividades.”

El desarrollo de la habilidad de lectura exige la formación y perfeccionamiento de una serie de habilidades lógicas que se basan en la teoría de la actividad, donde la tarea es la célula de dicha teoría.

En la lectura se manifiestan habilidades lógicas con sus respectivas operaciones. Entre ellas, se destacan el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la observación, la comparación, la identificación y otras que constituyen la base del desarrollo de las habilidades del idioma y las conservan en la memoria del lector para que la lectura se realice de forma eficiente. (Folomkina, 1988)

Petrovski (1982:188) define la habilidad como "... el dominio de un complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto".

En las definiciones aportadas por Petrovski y Fuentes se aprecian el carácter interactivo de la habilidad. La persona es un ente activo, que utiliza sus conocimientos previos para el desarrollo y la ejecución de las operaciones.

Los conocimientos previos son importantes en el desarrollo del proceso de lectura porque el lector aporta al texto todo su caudal de conocimientos por medio de distintas acciones y operaciones formadas con anterioridad, lo cual facilita la comprensión de la información escrita. En ese proceso, interviene todo el sistema de habilidades de las partes que conforman: la técnica de lectura y la comprensión lectora.

Fuentes (1998) clasifica las habilidades en tres tipos: específicas, lógicas, y del procesamiento de la información y la comunicación.

La habilidad de lectura se ubica en la última clasificación, por cuanto es la que permite a la persona obtener la información de textos escritos, reelaborarla en forma de resúmenes y socializarla de forma oral y escrita. Aunque se destaca que la habilidad de lectura tiene una estrecha relación con las habilidades lógicas, pues la comprensión lectora permite construir conocimientos y forma parte de los procesos fundamentales del pensamiento.

En la teoría de la actividad un lugar importante lo ocupa el hábito, el cual no es más que "... la acción que por medio de la repetición es llevada a un grado tal de perfección, con el cual dicha acción se realiza de manera correcta, con rapidez, y fácilmente y con un alto resultado cuantitativo y cualitativo". (Rudik, 1990:74)

Por su lado, Petrovski (1982:176) lo define como "... la automatización parcial en la ejecución y regulación de movimientos racionales en el hombre..."

Es indudable que las habilidades al relacionarse con los conocimientos y los hábitos, están íntimamente vinculadas con la actividad, estructurada en forma de acciones.

La formación correcta de los hábitos genera logros relevantes en la actuación de la persona: mayor rapidez y calidad en la realización de la acción; desaparecen operaciones aisladas, innecesarias o superfluas; disminuye la tensión y el esfuerzo al actuar, y mayor flexibilidad o variabilidad en la actuación. (Brito, 1984)

Se aprecia la importancia de tener en cuenta los conceptos aportados por los autores citados para todo sistema de ejercicios que pretenda desarrollar las habilidades previstas.

En cualquier tipo de lectura, la automatización de operaciones hace más eficiente el proceso de obtención de información y su reproducción.

La sistematización en la ejercitación es la repetición ideal de cada fenómeno lingüístico del proceso lector; motor, lógico o lingüístico que garantice la fijación de ese material para su uso de forma duradera y autodidacta.

Al respecto Antich, (1988: 141) señala que:

La fijación y la retención del material lingüístico requieren que cada problema se ejercite un promedio de 8 veces para lograr su primera fijación. ... Se puede considerar que una distribución útil de reemplazo de material pudiera ser como sigue: en la lección siguiente a la presentación en la cuarta lección después de esta última, en la 10ma y en la 20 ma.

Por otra parte Ivanov (1986:12) considera que "... la ejercitación de cada aspecto lingüístico debe tratarse como promedio 10 veces y después volver sobre él en la lección siguiente a la presentación, en la cuarta en la 8, en la 16 y en la 20".

En ese sentido Nikitina, (1987:13) refiere que "la ejercitación de los distintos aspectos lingüísticos para el desarrollo de la habilidad de lectura debe ser sistemática y estrictamente organizada".

Se observan distintos puntos de vista sobre la sistematización del tratamiento de los elementos que integran el proceso lector.

Carmenate (1987:37) hace referencia a la diferencia observada en los distintos fenómenos lingüísticos que integran la habilidad de lectura, los cuales "... deben tratarse y distribuirse de forma independiente a lo largo del desarrollo de la habilidad de lectura".

Desde el punto de vista de Niechaeva (1986) los mecanismos de la habilidad de lectura son los siguientes: conjetura lingüística o pronóstico probabilístico, conjetura semántica, aumento del ritmo de lectura y reproducción del texto leído en forma oral y escrita.

2.3. Glosario de Términos

Comprensión lectora

Citamos comprensión lectora a la captación literal de la información contenida de un texto, la deducción de ideas implícitas en el mismo, así como a la capacidad de reflexionar críticamente acerca de lo leído.

Conocimientos previos

Son el conjunto de conceptos que posee el lector y que le permiten predecir y comprender mejor el contenido del texto que lee.

Enfoque

Un enfoque se refiere a la teoría o teorías acerca de algún tema de aprendizaje y que luego sirve como fuente de práctica y principios en la enseñanza.

Estrategias de comprensión lectora

Son todos aquellos procedimientos que se realizan para mejorar la comprensión lectora. En el presente trabajo, hemos considerado la clasificación realizada por Solé (2000): antes, durante y después de la lectura, como la más apropiada para monitorear y autorregular la propia comprensión.

Estrategia

Son los procedimientos y recursos que cada docente tiene a su alcance y que él ha decidido utilizar, entre otras, por su pertinencia para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Metodología

Es el estudio sistemático de los métodos, procedimientos y técnicas que conforman un campo o área de estudio específico.

Skimming

Es una técnica de lectura rápida. Normalmente se pone en práctica cuando se lee por placer y para comprender la lectura sin demasiado detalle. Es decir, con los ojos recorres lo escrito.

Scanning

Es una técnica de lectura más lenta. Ya que en ella buscas detalles de lo que estás leyendo.

Técnica

La técnica es la implementación inmediata de los procedimientos mediante estrategias o „artimañas“ para lograr un objetivo. La técnica es la realización final que tiene un método en cuanto a su puesta en práctica durante una sesión de aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Técnica del Skimming y Scanning” como estrategia

El Skimming es la lectura veloz que permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que se pasa solamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto.

El Scanning es la lectura profunda y Selectiva que permite la extracción de información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos buscando.

Cuadro N° 01 Matriz de operacionalización de variable independiente

DIMENSIONES	INDICADORES	Sesiones de 2 Horas	N° Horas	Cronograma	Instrumento
Lectura Veloz	- Idea general	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,	20	Octubre 09- noviembre 10 /2017	-Sesiones de aprendizajes (clases) de la asignatura del idioma inglés. -Lecturas seleccionadas
	-Escribir idea general				
	-Leer títulos, encabezados y observar imágenes.				
	- Leer primer y último párrafo.				
	-Leer la primera oración del texto para identificar la idea principal.				
-Revisar gráficos, tablas, diagramas.					

	-Buscar palabras en negrita y cursiva.				-Guía de observación
	- Analizar la organización del material de lectura.				
Lectura profunda y Selectiva	-Idea Principal	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	20	Noviembre 13- Diciembre 08 /2017	
	- Información específica				
	-Consultar vocabulario nuevo.				
	-Resaltar palabras claves				
	-Buscar información clave				
	-Crear imágenes mentales.				
	-Responder preguntas				
	-Utilizar el dedo para escanear el texto.				
	-Localizar los ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada.				

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

Variable Dependiente: Comprensión lectora de textos en Inglés

Es captar correctamente el mensaje del texto el cual el lector almacena en su memoria la información relevante del texto leído. Es a su vez un conjunto de procesos psicológicos para entender el significado e intencionalidad del autor usando la comprensión literal, inferencial y crítica en el idioma inglés.

Cuadro Nº 02 Matriz de operacionalización de variable dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
Niveles de comprensión lectora en textos del idioma inglés	Nivel literal	TEST - READING COMPREHESION
	Nivel inferencial	
	Nivel Criterial	

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

3.2. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación de acuerdo a las características sustentadas es experimental por que la variable independiente (El Skimming y Scanning” como estrategia) es el estímulo que va a aplicarse a la variable dependiente (comprensión lectora de textos del idioma Inglés).

El diseño de la investigación es diseño de grupo único. Diseño pre- test – post test de dos grupos. Utilizamos el diseño experimental de dos grupos no equivalentes, cuyo esquema es el siguiente:

Figura 1. Diagrama de la investigación

Grupo	Pre test	Estímulo	Post test
G. E.	<u>01</u>	X	<u>03</u>
G. C.	02	-	04

Donde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo control

01 – 02: Pre test

X : Tecnica del Skimming y Scanning” como estrategia

03 - 04 : Post test

G.E : 01 x 03 Donde:

01: Pre Test

X: Tecnica del Skimming y Scanning” como estrategia

03: Post Test

La tipificación de la investigación:

- Por el tipo de pregunta del problema : explicativo
- Por el método de contrastación de hipótesis : cuasi experimental (Causa-efecto)
- Por el método de estudio de las variable : cuantitativa
- Por el número de variables : bivariada
- Por el ambiente en que realiza : de campo
- Por la fuente de datos que se emplea : primaria
- Por el enfoque utilitario predominante : pragmático
- Por la profundidad en el tratamiento del tema: estudio propiamente dicho
- Por el tiempo de aplicación de la variable : transversal o sisncrónica

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población de estudio

La población, objeto de estudio está constituida por 26 estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017 y de ambos sexos, que tienen un nivel básico de inglés. La muestra, para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia, conforme a 26 estudiantes.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Variable independiente: El Skimming y Scanning” como estrategia

El instrumento utilizado para recoger los resultados sobre el skimming y Scanning como estrategia ha sido seleccionado a partir de textos académicos y dentro de ellos los de tipo informativo y expositivo en el idioma inglés.

Se diseñó sesiones de aprendizajes (clases) de la asignatura del idioma inglés, utilizando Lecturas seleccionadas en el idioma inglés a través de una Guía de observación. Teniendo en cuenta la lectura veloz y la lectura profunda y selectiva.

Variable dependiente: Comprensión lectora de textos en Inglés

El instrumento utilizado para medir la variable dependiente Comprensión lectora de textos en Inglés, compuesto por 12 ítems de comprensión lectora es decir 04 lecturas que evaluaron los tres niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y crítico de tipo de alternativas múltiples de la prueba de pre y post utilizando una lista de cotejo, el total de puntaje fue transformado a datos en porcentaje, cuya valoración es 0-06 = Deficiente; 07 = Regular; 08 = Bueno; 09 = Muy bueno; 10 = Sobresaliente, aplicado a los estudiantes.

La pre prueba (pre test) fue aplicada a los estudiantes al inicio del desarrollo de la clase y la misma prueba fue empleada como post prueba (post test) al final de las clases de acuerdo a las sesiones de clases. El pre test, contenía preguntas

orientadas a determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a técnicas de lectura rápida como son skimming y scanning, y estaba relacionado con temas en función al nivel de los estudiantes, con temáticas contenidas de acuerdo a las unidades de aprendizaje.

El post test fue aplicado al final de las sesiones de clases con el fin de determinar si los estudiantes habían mejorado su comprensión lectora de textos en el idioma inglés haciendo uso de las técnicas de skimming y scanning como estrategia. Se realizó una comparación con los resultados obtenidos de ambas pruebas para así obtener información confiable. El test en mención estaba conformado por seis preguntas, tres de las cuales estaban orientadas a determinar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a las estrategias de skimming y las tres restantes a los conocimientos en cuanto a scanning. La calificación de los tests (pre y post) fue sobre un total de 10 puntos, ello de acuerdo a la calificación en educación en el Ecuador.

3.4.1. Validación de los instrumentos por Juicio de Expertos

Para este procedimiento se efectuó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, acudimos a la opinión de tres Doctores en Educación, quienes determinaron la conformidad muestral del ítem de los instrumentos.

Sobre la base de forma de validación explicada, los expertos consideraron la existencia de una precisa relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems con componentes de los instrumentos de recopilación de la información.

Asimismo, expresaron los resultados que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03

EXPERTOS	Técnica del Skimming y Scanning” como estrategia	Comprensión lectora de textos en Inglés
	%	%
Dra. Ofelia Santos Jiménez	95	95
Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo	95	95

Dr. Abelardo Campana Concha	95	95
PROMEDIO	95	95

Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos

FUENTE: Fichas de validación de los instrumentos.

Los valores resultantes, después de calcular la calificación expresada por los expertos, tanto en ambas variables, para determinar el nivel de validez, son comprendidos en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 04: Valores de los niveles de validez.

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular
0 – 20	Deficiente

Fuente: Ficha de Validación de los instrumentos de Recolección de datos

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde las lecturas seleccionadas sobre el skimming and scanning y comprensión lectora de textos en inglés, consiguió el valor de 95% podemos concluir que el cuestionario sobre las variables tiene un nivel de validez Excelente por encontrarse dentro del rango 81-100 en valores.

3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos:

Variable: El Skimming y Scanning” como estrategia

Confiabilidad con el alfa de Cronbach

Cuadro No. 05

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	26	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

Cuadro No. 06**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	24

Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de cronbach de acuerdo con los resultados del análisis de confiabilidad es 0,873 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento es de consistencia muy alta, es decir es confiable y produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproductividad e).

Instrumento de medición: Comprensión lectora de textos en Inglés

Estudiantes

Confiabilidad con el alfa de Cronbach

Cuadro N° 07**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	26	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

Cuadro No. 08**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	24

Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de cronbach de acuerdo con los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,878 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

3.4.3. Ficha técnica de los instrumentos

1) Variable dependiente: Comprensión lectora de textos en Inglés

Nombre del Instrumento: Test de Comprensión lectora de textos en Inglés

Autor: Fermín Eduardo Martillo Santander

Propósito: Identificar el grado de comprensión lectora de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador en los niveles: literal, inferencial y crítico.

Significación: La puntuación es de 0-06 = Deficiente; 07 = Regular; 08 = Bueno; 09 = Muy bueno; 10 = Sobresaliente. Un puntaje alto indica un nivel alto de comprensión lectora en textos del idioma inglés utilizando el skimming and scanning y un puntaje bajo indica un déficit en la comprensión y específicamente relacionado con alguno de los niveles de comprensión lectora considerados; es decir, los niveles literal, inferencial y crítico.

Grupo de Referencia: La población destinataria: el pre y post test se ha aplicado a los estudiantes que conforman el grupo control y el grupo experimental en sus momentos: inicial (pre test) y final (post Test), estudiantes del primer nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua.

Extensión: el cuestionario consta de 04 preguntas, de cada lectura seleccionada utilizando el skimming and scanning, el tiempo de duración para desarrollar el test es de 40 minutos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, Interpretación y discusión de los resultados

Análisis Descriptivo

Cuadro Nº 09: Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y posttest del skimming y scanning como estrategia: Lectura Veloz.

Estadísticos	Skimming y Scanning como estrategia	
	Dimensión: LECTURA VELOZ	
	Pretest	Postest

Media	3.631	3.983
Desviación estándar	1.5879	1.8074
Varianza	2.498	3.268
Mínimo	0	3
Máximo	7	9

Elaboración propia

En cuadro 9 se observan algunos datos estadísticos como la media, desviación estándar y la varianza, para la técnica del skimming y scanning a través de la dimensión de la lectura veloz.

Los valores de las medias del pretest y postest son ligeramente diferentes. En el puntaje promedio del pretest se alcanza 3.631 y en el puntaje promedio del postest se obtiene 3.983.

Este resultado refleja una ligera ventaja del postest en cuanto a la relación del pretest y se evidencia que la técnica del skimming y scanning mejora de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes.

Cuadro N° 10: Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y postest del skimming y scanning como estrategia: Lectura Profunda y selectiva.

Estadísticos	Skimming y Scanning” como estrategia	
	Dimensión: LECTURA PROFUNDA Y SELECTIVA	
	Pretest	Postest
Media	4.818	8
Desviación estándar	2.631	1.4709
Varianza	4.536	2.233
Mínimo	2	6
Máximo	9	9

Elaboración propia

En el cuadro 10 se observan algunos datos estadísticos como la media, desviación estándar y la varianza, para la técnica del skimming y scanning a través de la dimensión de la lectura profunda y selectiva. Los valores de las medias del pretest y postest son diferentes. En el puntaje promedio del pretest se obtiene 4.818 y en el puntaje promedio del postest se obtiene 8. Este resultado refleja una ligera ventaja del postest en cuanto a la relación del pretest y se evidencia que la técnica del skimming y scanning mejora de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala.

Cuadro N° 11: Medidas descriptivas en el grupo experimental. Pretest y postest del puntaje promedio de la comprensión lectora de textos en inglés.

Estadísticos	Comprensión Lectora de textos en inglés	
	Pretest	Postest
Media	8.975	11.950
Desviación estándar	3.9278	3.3376
Varianza	14.56	11.139
Mínimo	3	7
Máximo	15	18

Elaboración propia

En cuadro 11 se observan los estadísticos como la media, desviación estándar y la varianza, mínimo y máximo para la comprensión lectora de textos en inglés. Los valores de las medias del pretest y postest son diferentes. En el puntaje promedio del pretest se alcanza 8.975 y en el puntaje promedio del postest se consigue 11.950. Este resultado refleja una ventaja del postest en relación del pretest y evidencia que la técnica del skimming y scanning mejora de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala.

Interpretación de los datos de la variable dependiente

Una vez finalizado el estudio de la aplicación de la técnica del skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 1° nivel con el grupo experimental y el grupo control, se procedió a aplicar la prueba administrada a ambos grupos.

De acuerdo a la hipótesis formulada en la que se presenta la aplicación de la técnica skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés, a continuación se expone los resultados obtenidos:

Resultados de la Prueba Pre test

Objetivo: Identificar el nivel de manejo de la técnica Skimming en textos redactados en Inglés.

Dimensión: Identificación de la idea general del texto en la prueba 1.

Item 1: The new drug is

- a. the same as streptokinase
- b. better than streptokinase (*Respuesta correcta*)
- c. called streptokinase
- d. bad for people with heart attacks

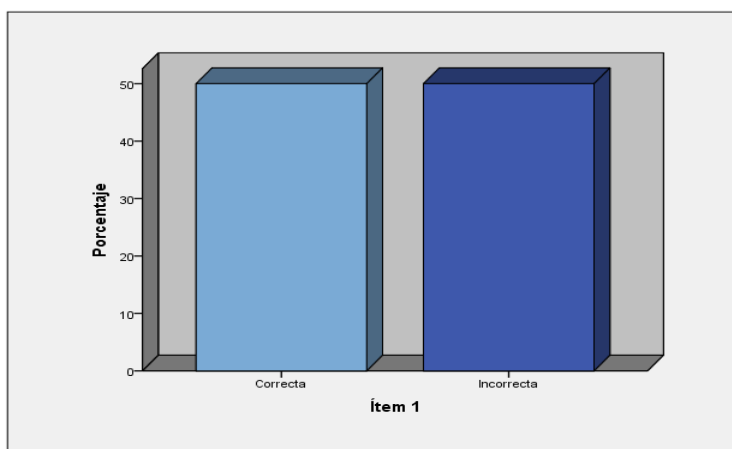
Resultados del ítem 1

Cuadro N° 12

		Ítem 1			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Correcta	14	50,0	50,0	50,0
	Incorrecta	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 02



Interpretación: El ítem número 1 de la primera prueba arroja el siguiente resultado: se verificó que el 50% de los estudiantes respondieron incorrectamente, en tanto que, el otro 50% respondieron correctamente al mismo. Esto indica que existe cierto equilibrio por parte del grupo en estudio, de la utilización de la técnica de Skimming, para ubicar la idea principal del texto.

Análisis de resultados del ítem 1 de la prueba de pre test

Se evidencia, en la dimensión, Identificación de la idea general del texto en la prueba 1, de acuerdo a los resultados expuestos en el gráfico 1 y por el índice de respuestas incorrectas, que el 50% jóvenes no pudieron captar parte de la idea general del texto, porque el tiempo cronometrado no les permitía traducir cada palabra que contenía el texto.

Se hace énfasis en que los ítems están redactados con palabras que forman parte del vocabulario visto durante la educación básica y el bachillerato y es de un nivel básico, no obstante se evidencia el margen de error que tuvieron los jóvenes del estudio, para identificar correctamente parte de la idea general del texto.

Item 2: The study says that TPA

- a. is safer and faster to use than the old drug (*Respuesta correcta*)
- b. is more dangerous to use than the old drug
- c. is slower and harder to use than the old drug
- d. is more problematic to use than the old drug

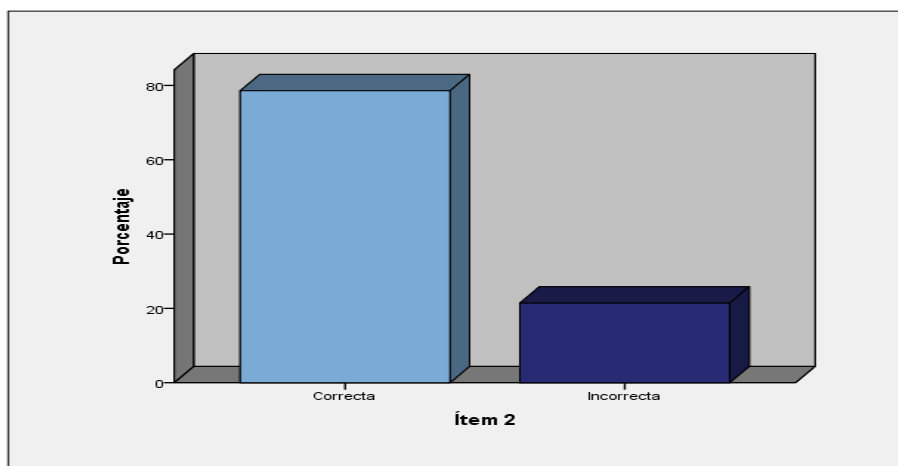
Resultados del ítem 2

Cuadro N° 13
Ítem 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	22	78,6	78,6	78,6
	Incorrecta	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 03



Interpretación: Se observa que el 21,43% de los estudiantes, en las respuestas dadas al ítem número 2, lo hicieron de manera incorrecta, mientras que, el 78,57 % restante lo respondieron correctamente. En función de los resultados observados se puede evidenciar que el 80 % de los alumnos lograron acertar al ítem 2.

Análisis de resultados del Ítem 2 de la prueba pre test

Con relación a la Dimensión, Identificación de la idea general del texto en la prueba 1, se evidencia a través de la frecuencia de respuestas que el 21,43 de los estudiantes respondieron incorrectamente, mientras que el 78,57 de los alumnos respondieron correctamente, arrojando un resultado bastante positivo, que muestra el uso de la técnica de Skimming, tal y como lo demuestran los resultados del

gráfico 2.

Item 3: This new drug may mean

- a. more people will die from heart attacks
- b. the same number of people will die from heart attacks
- c. fewer people will die from heart attacks (*Respuesta correcta*)
- d. no one will die from heart attacks

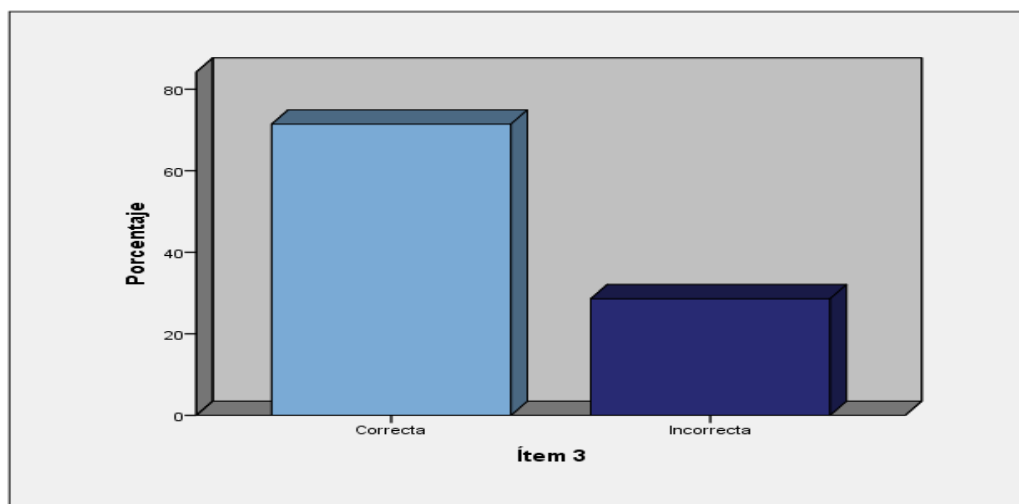
Resultados del ítem 3

Cuadro N° 14

		Ítem 3			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Correcta	20	71,4	71,4	71,4
	Incorrecta	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
 Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 04



Interpretación: En un 28,58 %, los estudiantes objeto del estudio, le dieron al ítem número 3 una respuesta incorrecta, y el 71,42 % restante lograron acertarlo. Según los resultados obtenidos, es evidente señalar que la mayoría de los alumnos, respondieron correctamente.

Análisis de Resultados del ítem 3 de la prueba pre test

Con relación a la Dimensión: Identificación de la idea general del texto en la prueba 1, es evidente por los resultados del ítem número 3, que el 28,58% de los alumnos respondieron incorrectamente, y el 71,42% de los sujetos lo respondieron correctamente.

Los jóvenes del estudio dejan en evidencia que el uso de la técnica les permite acceder a la información redactada en Inglés y muestran dominio en el uso de la técnica, sintetizándose así, ya que aún cuando se obtuvieron resultados incorrectos, estos no representan una diferencia estadísticamente significativa ante las respuestas correctas.

RESULTADOS DE LA PRUEBA POST TEST

Objetivo: Identificar el nivel de manejo de la técnica de Scanning en textos redactados en Inglés.

Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2.

Item 1: Where was the restaurant originated? Respuesta: In France

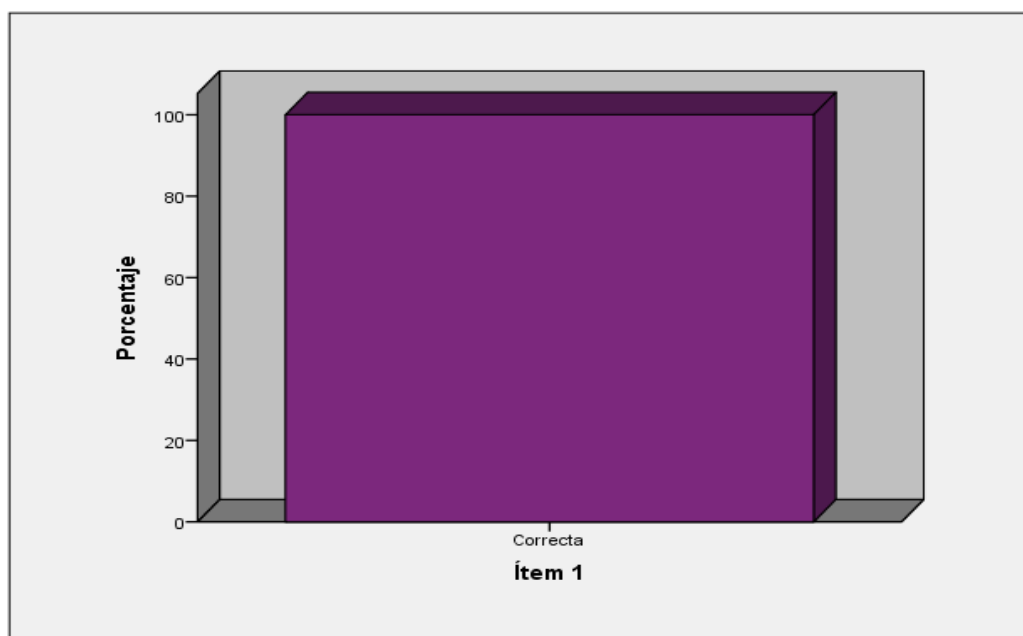
Resultados del ítem 1

Cuadro Nº 15
Ítem 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	28	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1º nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura Nº 05



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados, el 100 % de los estudiantes dieron una respuesta correcta el ítem número 1.

Análisis de Resultados del ítem 1 de la prueba post test

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, el 100 % de los alumnos acertaron el ítem número 1, evidenciándose el uso de la técnica en estudio, Scanning, ya que, los jóvenes lograron obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta sin necesidad de detenerse por mucho tiempo al abordaje de la lectura completa del texto redactado en Inglés.

Item 2: When was it opened? Respuesta: In 1.765

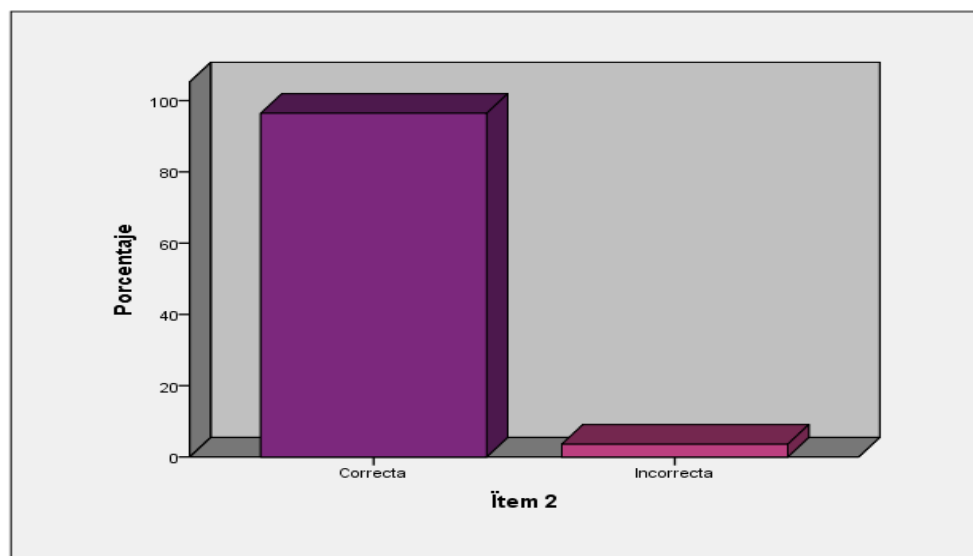
Resultados del ítem 2

Cuadro N° 16

		Ítem 2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	27	96,4	96,4	96,4
	Incorrecta	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 06



Interpretación: El 3,57 % de los alumnos no respondieron, en tanto que, el 96,43 % lo acertaron. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que el 96,43 % de los alumnos respondieron bien el ítem número 2.

Análisis de resultados del ítem 2 de la prueba post test

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, el 3,57% de los alumnos no respondieron, tomándose para efectos de interpretación como respuesta incorrecta, en tanto que, el 96,43% acertaron el ítem

número 2, evidenciándose el uso de la técnica en estudio por parte de los estudiantes.

Cabe enfatizar, que los estudiantes lograron obtener la información necesaria para dar respuesta correcta a la pregunta sin necesidad de detenerse por mucho tiempo a la lectura completa del texto, ya que por ubicación de palabras claves lograron dar con la respuesta correcta.

Ítem 3: What does “restaurant” mean now? Respuesta: A public eating place

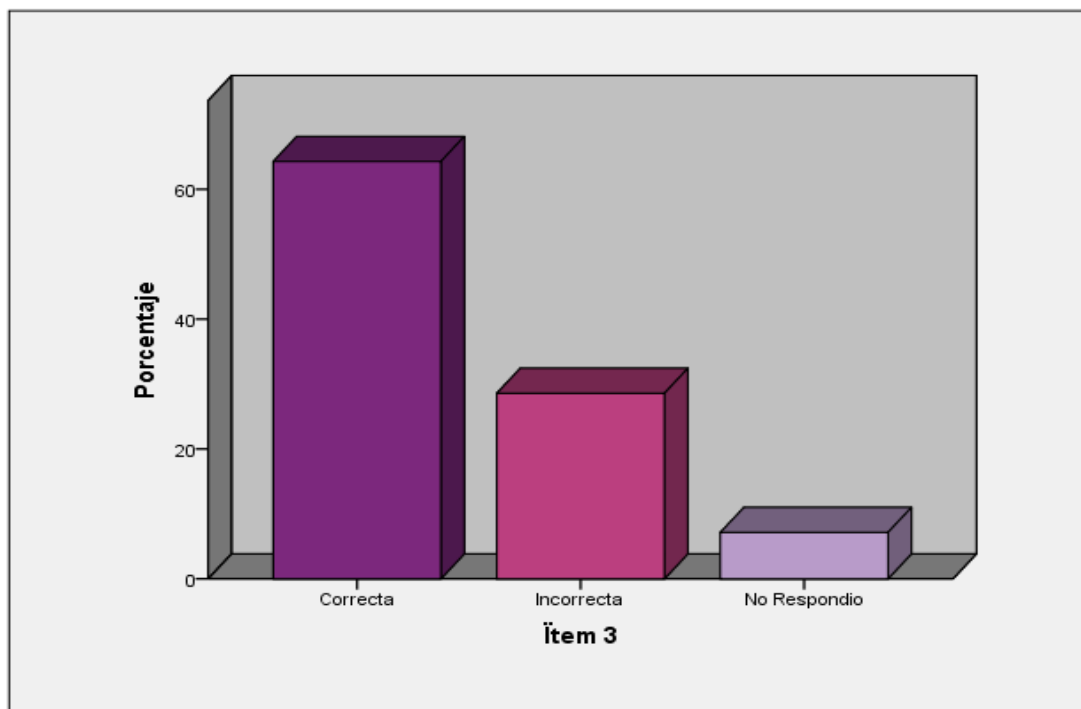
Resultados del ítem 3

Cuadro Nº 17
Ítem 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	18	64,3	64,3	64,3
	Incorrecta	8	28,6	28,6	92,9
	No Respondio	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura Nº 07



Interpretación: Con respecto al ítem 3, los alumnos mostraron los siguientes resultados: el 7,14 % no respondieron, el 28,57 % lo respondieron mal, en tanto que, el 64,29 % lo hicieron bien. Según los resultados anteriores se puede asegurar que el 64,29 % de los casos observados acertaron el ítem número 3.

Análisis de resultados del ítem 3 de la prueba N° 2

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, dando respuesta al ítem 3, los alumnos mostraron los siguientes resultados: el 7,14% no respondieron, el 28,57% lo respondieron mal, en tanto que, el 64,29 por ciento lo hicieron bien. Estos resultados demuestran el uso de la técnica en estudio por parte de los estudiantes, ya que, lograron obtener la información necesaria para dar respuesta correcta a la pregunta sin necesidad de detenerse por mucho tiempo a la lectura completa del texto.

Item 4: When was the first luxury restaurant opened? Respuesta: In 1.782

Resultados del ítem 4

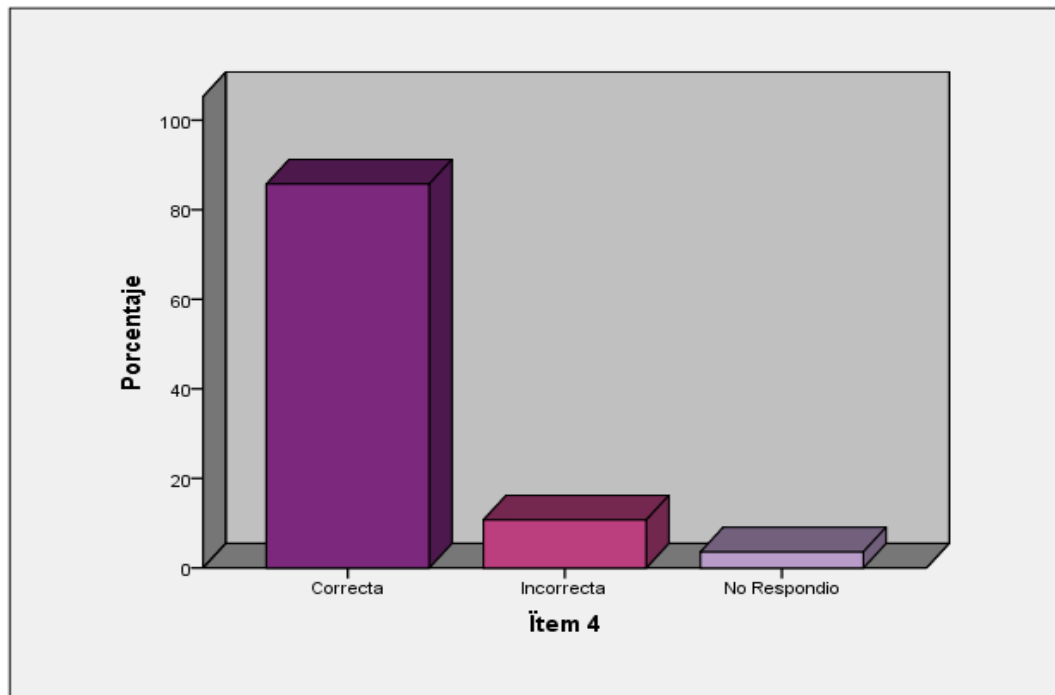
Cuadro N° 18

Ítem 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	24	85,7	85,7	85,7
	Incorrecta	3	10,7	10,7	96,4
	No Respondio	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 08



Interpretación: En el ítem 4, se observaron los siguientes resultados, el 4,58 % no respondieron, el 10,71% no acertaron el ítem, mientras que, el 85,71% lo respondieron correctamente. De los resultados anteriores es posible deducir que el 85,71 % de los alumnos respondieron correctamente el ítem.

Análisis de resultados del ítem 4 de la prueba N° 2

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, con respecto al ítem 4, se observó como resultado, que el 4,58% no respondieron, el 10,71% no acertaron el ítem, mientras que, el 85,71% respondieron correctamente. De los resultados anteriores es posible deducir que el 85,71 por ciento de los alumnos respondieron correctamente el ítem.

Estos resultados demuestran el uso de la técnica en estudio por parte de los estudiantes, ya que, lograron dar respuesta correcta a la pregunta formulada y

obtenerla información necesaria sin tener que leer completamente el texto, facilitándose así el abordaje a una lectura mas extensiva

Ítem 5: Where was it found? Respuesta: In Paris

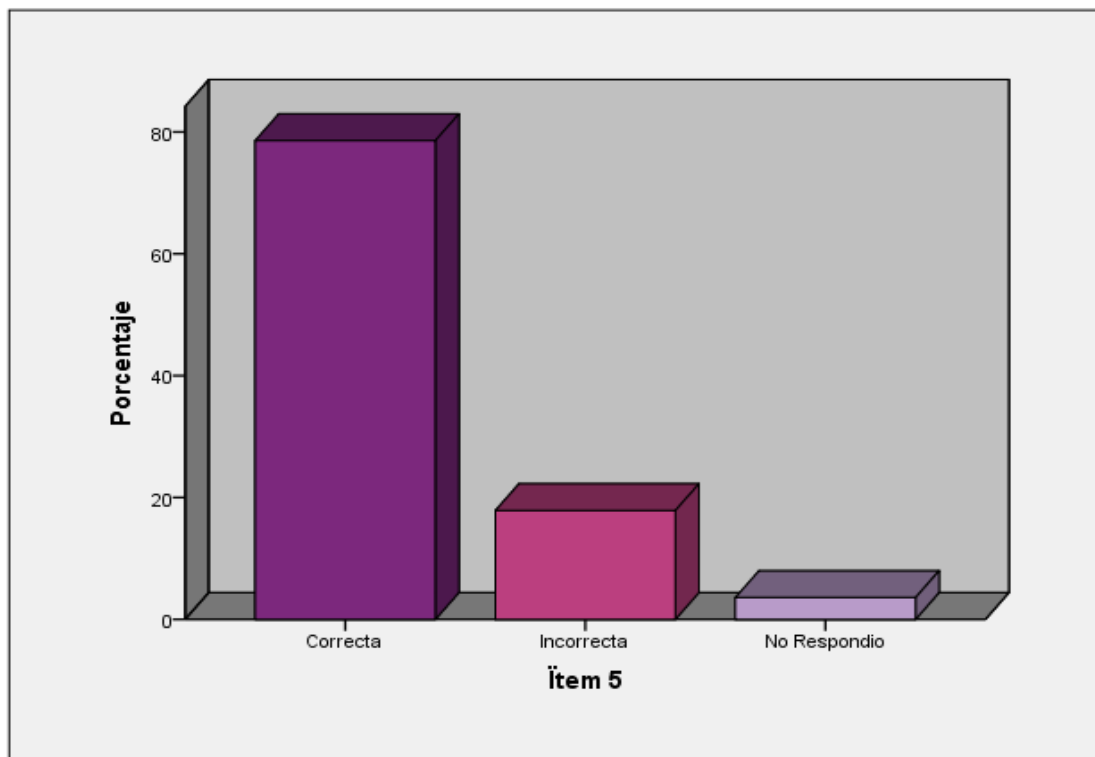
Resultados del ítem 5

Cuadro N° 19
Ítem 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	22	78,6	78,6	78,6
	Incorrecta	5	17,9	17,9	96,4
	No Respondio	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 09



Interpretación: El 3,57% de los alumnos no respondieron el ítem número 5, el 17,86 % no lo acertaron y el 78,57% lo respondieron correctamente. En función de los resultados anteriores se puede evidenciar que el 78,57% de los alumnos respondieron bien el ítem 5.

Análisis de resultados del ítem 5 de la prueba N° 2

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, los alumnos en el 3,57% de los casos no respondieron el ítem número 5, el 17,86% no lo respondieron correctamente, y el 78,57% lo respondieron bien. En función de los resultados se puede afirmar que existe un conocimiento del uso de la técnica en estudio por parte de los estudiantes, ya que, el 78,57 por ciento de los alumnos lograron ubicar la información específica necesaria para dar respuesta correcta a la pregunta.

Ítem 6: Who was the first restaurant proprietor? Respuesta: A. Boulanger

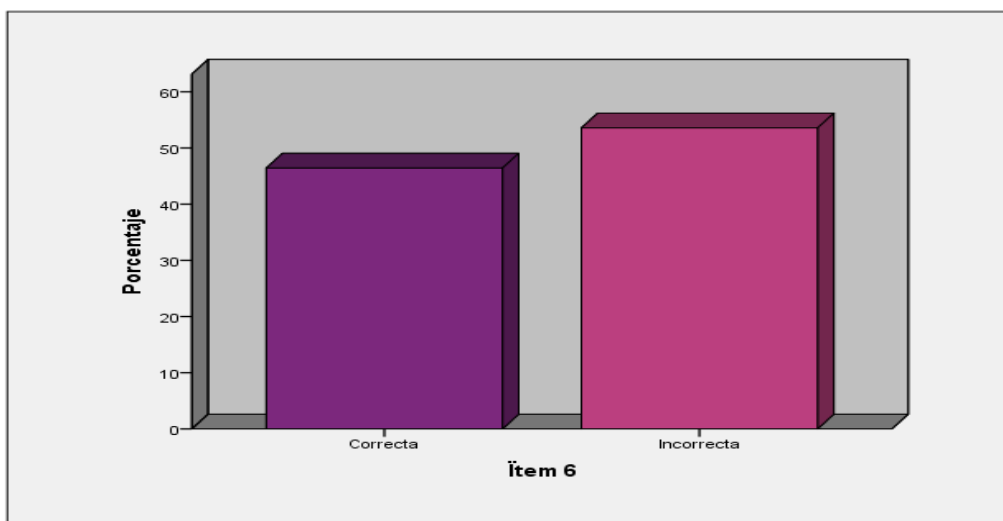
Resultados del ítem 6

Cuadro N° 20
Ítem 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	13	46,4	46,4	46,4
	Incorrecta	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 10



Interpretación: El 53,57% de los alumnos que presentaron la prueba de conocimientos respondieron mal al ítem número 6, mientras que, el 46,43% lo acertaron. Según los resultados observados se puede afirmar que el 53,57% de los alumnos respondieron mal al ítem 6.

Análisis de Resultados del ítem 6 de la prueba N° 2

Con relación a la Dimensión: Identificación de información específica del texto en la prueba 2, el 53,57 % de los alumnos que presentaron la prueba de conocimientos respondieron mal al ítem número 6, mientras que, el 46,43 % lo acertaron.

En este caso, se puede evidenciar que el 53,57% de los alumnos respondieron incorrectamente al ítem 6 porque no establecieron la información específica que se estaba buscando, no leyeron con atención la pregunta del ítem y rápidamente dieron respuesta al encontrar la clave que le anticipó lo que presumieron como respuesta.

Resultados de la Prueba 1 y 2

Objetivo: Determinar la frecuencia de respuestas correctas e incorrectas en el uso de las técnicas de lectura Skimming y Scanning.

Dimensión: Distribución de frecuencia de las respuestas correctas e incorrectas dadas por los alumnos en los instrumentos 1 y 2.

Cuadro 21: Frecuencia de las respuestas correctas e incorrectas de las pruebas pre test y post test

Técnicas	Ítems	Correctos		Incorrectos		Total	
		f	%	F	%	f	%
Skimming	1	14	50	14	50	28	100
	2	22	78,57	6	21,43	28	100
	3	20	71,42	8	28,58	28	100
Scanning	1	28	100	0	3,57	28	100
	2	27	96,43	1	3,57	28	100
	3	18	64,29	10	35,71	28	100
	4	24	85,71	4	14,29	28	100
	5	22	78,57	6	21,43	28	100
	6	13	46,43	15	53,57	28	100
	Total	188		64		252	100

ÍTEMS	CORRECTOS		INCORRECTOS		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
1-9	188	74,6	64	25,4	252	100

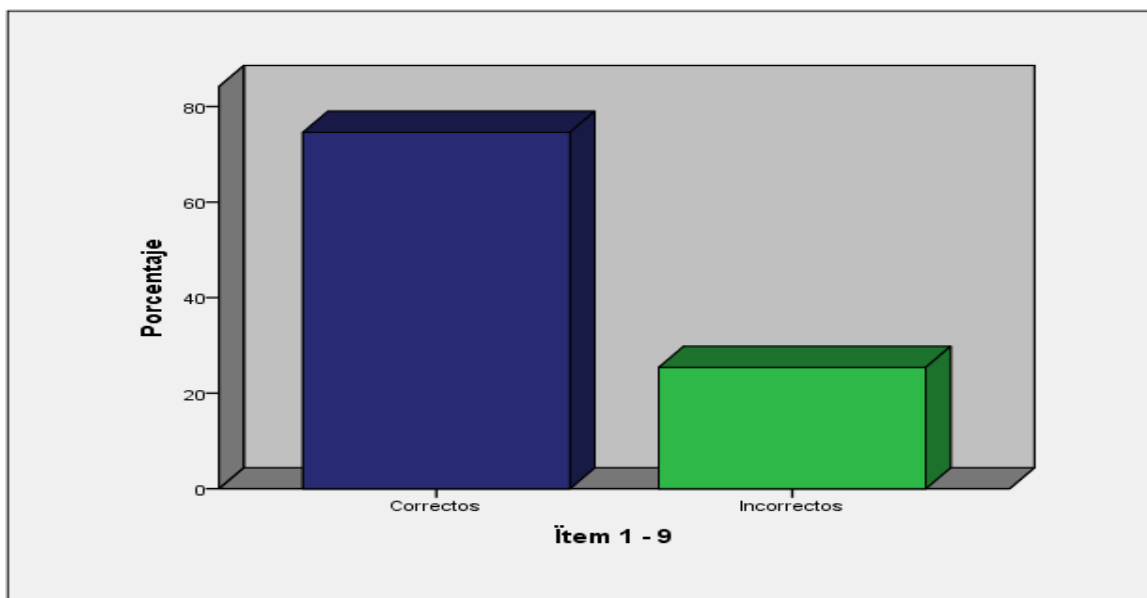
Fuente: Pruebas de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Figura N° 11
Ítem 1 - 9

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Correctos	188	74,6	74,6	74,6
	Incorrectos	64	25,4	25,4	100,0
	Total	252	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
 Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del 1° nivel del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.



Análisis de Resultados de las pruebas Pre test y post test

Con relación a la dimensión de la distribución de frecuencia de las respuestas correctas e incorrectas dadas por los estudiantes en los instrumentos 1 y 2, se observa que el 25,4 % respondieron incorrectamente a los instrumentos, en cambio, existe una tendencia del 74,6 % de la población en responder correctamente a los dos instrumentos aplicados.

Según los resultados observados se puede afirmar que el 74,6 % de los estudiantes hacen uso de ambas técnicas, aunque presentan cierta deficiencia en el óptimo manejo de las mismas, tal como lo evidencian los resultados de los gráficos 1 y 9, en donde el gráfico 1 pertenece a la prueba 1 y existe una diferencia estadística relativa de 50% de respuestas incorrectas y 50% de respuestas correctas, y el gráfico 9 de la prueba 2 donde los resultados arrojan un porcentaje de 53,57% de respuestas incorrectas ante 46,43% de respuestas correctas.

Asimismo, los resultados del gráfico 2 presentan una mayor proporción a las respuestas correctas, siendo los resultados arrojados de 21,43% a las respuestas incorrectas y 78,57% a las correctas, de igual forma, en el gráfico 3 los resultados arrojados 28,58 % a las respuestas incorrectas y 71,42 % a las correctas, por lo que se puede observar que los estudiantes pueden obtener información general de un texto en Inglés sin tener que leerlo extensivamente.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

I: Planteo de hipótesis estadística

H₀: La técnica del skimming y scanning como estrategia **no influye de manera significativa** para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.

H_a: La técnica del skimming y scanning como estrategia **influye de manera significativa** para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.

II: Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

III: Estadística de contraste de hipótesis

Se realizó por medio de la prueba t de student para muestras relacionadas.

$$t = \frac{d}{s_d / \sqrt{n}}$$

I. Regla de decision

Rechazar H₀ cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es menor que α .

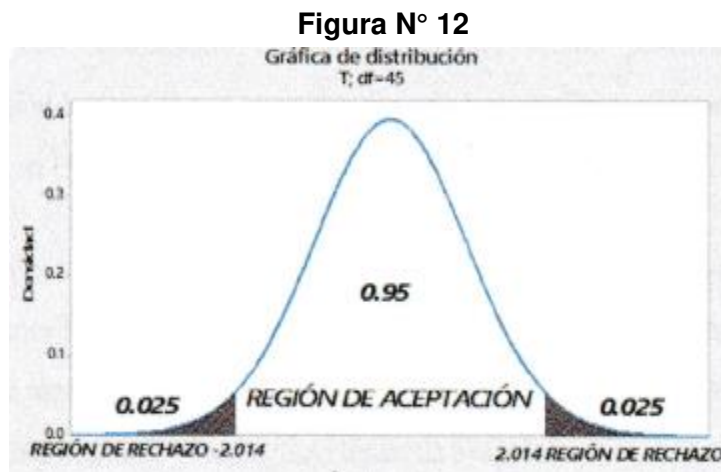
No rechazar H₀ cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es mayor que α .

II. Cálculos

Cuadro 22. Técnica del skimming y scanning vs. comprensión de textos en inglés.

			Comprensión de textos en inglés
Prueba de	Técnica del	T Student	6.321
muestras	skimming y	Sig. (unilateral)	0,001
emparejadas	scanning	n-1	45

Fuente: Base de datos



III. Interpretación

Como se observa de la tabla 24, el uso de la técnica del skimming y scanning como estrategia influye de manera significativa para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

IV. Conclusión

Como el valor de significancia observada es p valor = 0.001 es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que la técnica del skimming y scanning como estrategia influye de manera significativa

para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general planteada en la presente investigación.

4.2.2. Hipótesis específica 1

I: Planteo de hipótesis estadística

Ho: La lectura veloz **no influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Ha: La lectura veloz **influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

II: Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

III: Estadística de contraste de hipótesis

Se realizó por medio de la prueba t de student para muestras relacionadas.

$$t = \frac{d}{s_d / \sqrt{n}}$$

V. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es mayor que α .

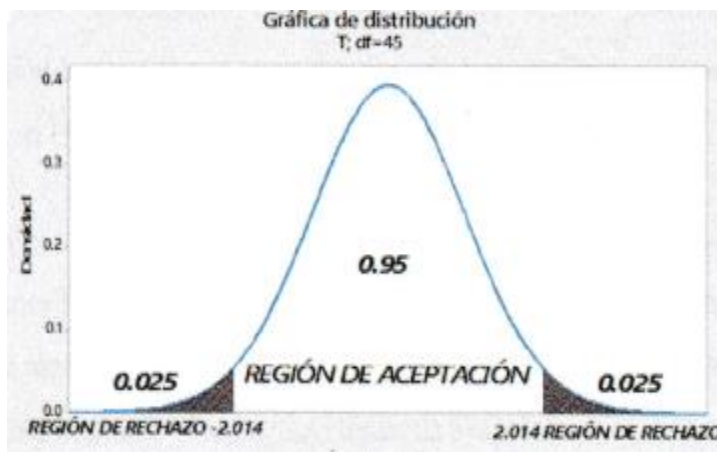
VI. Cálculos

Cuadro 23. La lectura veloz vs. comprensión de textos en inglés.

Comprensión de textos en inglés			
Prueba de	La lectura veloz	T Student	6.559
muestras		Sig. (unilateral)	0,001
emparejadas		n-1	45

Fuente: Base de datos

Figura N° 13



VII. Interpretación

Como se observa de la tabla 26, la lectura profunda y selectiva influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

VIII. Conclusión

Como el valor de significancia observada es p valor = 0.001 es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que la La lectura veloz influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica primera planteada en la presente investigación.

4.2.3 Hipótesis específica 2

I: Planteo de hipótesis

Ho: La lectura profunda y selectiva **no influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Ha: La lectura profunda y selectiva **no influye de manera significativa** en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

II: Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

III: Estadística de contraste de hipótesis

Se realizó por medio de la prueba t de student para muestras relacionadas.

$$t = \frac{d}{s_d / \sqrt{n}}$$

IX. Regla de decision

Rechazar H_0 cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significancia observada “ p ” de los coeficientes del modelo es mayor que α .

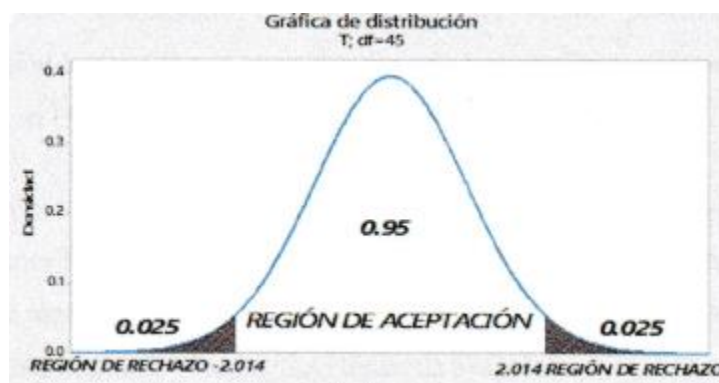
X. Cálculos

Cuadro 24. La lectura profunda y selectiva vs. comprensión de textos en inglés.

Comprensión de textos en inglés			
Prueba de	La lectura	T Student	6.149
muestras	profunda y	Sig. (uniilateral)	0,001
emparejadas	selectiva	n-1	45

Fuente: Base de datos

Figura N° 14



XI. Interpretación

Como se observa de la tabla 25, la lectura profunda y selectiva influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

XII. Conclusión

Como el valor de significancia observada es p valor = 0.001 es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que la lectura profunda y selectiva influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica primera planteada en la presente investigación.

4.3. Presentación de los resultados

Siguiendo los pasos del método científico en todos sus procesos, fue necesario revisar otras tesis con la finalidad de conocer quienes realizaron estos estudios de las variables, donde la investigación encontró antecedentes de investigación tanto en el ámbito internacional y nacional, de aquellos trabajos de investigación que abordaron la variable de estudio sobre la técnica del skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés.

Igualmente, la investigación permitió revisar cierta bibliografía que ayudo a comprender la técnica del skimming y scanning donde es una técnica que ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Los promedios del Pre Test en el uso de la técnica de skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés, para el grupo control, la media aritmética es de 3.631, con una desviación estándar de 1.5879 y la varianza de 2.498. Para el Grupo Experimental se tuvo una media de 4.818 con una desviación estándar de 2.631 y la varianza de 4.536. Esto demuestra diferencias mínimas en ambos grupos. Luego de la aplicación de la variable independiente, es decir; el uso del skimming y scanning por los 26 estudiantes del grupo experimental, lo cual se desarrolló en el tiempo indicado y siguiendo con el desarrollo de las sesiones de clases; se obtuvo los siguientes resultados:

La prueba de hipótesis arroja un p-valor = a (0) es decir el nivel de significancia es menor a lo establecido 0,05, lo que significa el un 5% de error y 95% a favor de la investigación. Lo que es posible afirmar que la aplicación de la variable independiente, esto significa que la técnica del skimming y scanning como estrategia influye de manera significativa para la comprensión de textos en inglés

de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

Al respecto podemos citar a Tupac; Castillo (2016) quienes determinan como el uso de estas estrategias de lectura rápida específica (skimming) y la lectura rápida general (scanning) las más utilizadas en el estudio de la segunda lengua, ya que aportan de un gran beneficio en la competencia de comprensión lectora de una lengua extranjera, para lo cual señalan que influyen en la eficacia de la comprensión de textos en inglés. Estos resultados coinciden con la presente investigación realizada.

Por otro lado, Escalante (2003) señala que para que los estudiantes alcancen el nivel crítico de la lectura, es decir emitan juicios sobre lo leído, manifiesta que el docente debe promover la lectura a través de diferentes estrategias por ejemplo: debate, mesa de discusión, mesa redonda, etc.; para ello se debe propiciar un clima de respeto y participación. Para ello los estudiantes frente a un determinado texto aprendían y realizaban las siguientes estrategias: extraer la idea global y principales del texto, elaborar un resumen y finalmente hipotetizaban posibles preguntas que el profesor podría hacerle sobre el texto estudiado.

Asimismo, Barrionuevo; Barros & Vanegas (2018) hacen referencia que al aplicar las Information-gap Activities como técnica para mejorar la capacidad de comprensión lectora, ellos señalan que al aplican dichas estrategias para medir su efectividad en la adquisición de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes universitarios, obteniéndose como resultados un nivel de comprensión lectora muy satisfactorio y adecuada para este nivel y como recomendación la consideración de las fases de la lectura para obtener un significativo incremento del manejo de vocabulario en contexto y su comprensión lectora en general.

Estos resultados concuerdan con la tesis desarrollada por Trujillo (2017) quien al desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura en los

estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad de Loja, a través de la aplicación de WebQuest, le permitió conocer que la población investigada adopte el uso de las estrategias de skimming y scanning como técnicas para mejorar la lectura.

De otro lado, Guerra (2012). Aplica las estrategias que coadyuven a lograr el interés y participación de los futuros lectores y a lograr aprendizajes más significativos en clase de lengua extranjera (inglés). Para ello, manifiesta que es de vital importancia formar docentes con criterio lector y estrategias de lectura, que les permita usar al texto literario de una forma más adecuada y equilibrada, que puedan asentar bases sólidas que ayudarán al estudiante a desarrollarse en la vida educativa.

En términos educativos, queda asentado que la aplicación de la técnica del skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés, fortalece los niveles de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de manera significativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio realizado ha demostrado que la técnica del skimming y scanning a través de la lectura veloz así como la lectura profunda y selectiva influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.

SEGUNDA: Se ha determinado que a un nivel de significancia del 5% y un Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Es decir: que la dimensión La lectura veloz, a través de la Idea general, escribir la idea general, leer títulos, encabezados y observar imágenes, leer primer y último párrafo, leer la primera oración del texto para identificar la idea principal, revisar gráficos, tablas, diagramas, buscar palabras en negrita y cursiva, y así como analizar la organización del material de lectura todas estas estrategias del skimming y scanning influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

TERCERA: Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por lo tanto, la dimensión La lectura profunda y selectiva a través de la Idea Principal, la información específica, consultar vocabulario nuevo, resaltar palabras claves, buscar información clave, crear imágenes mentales, responder preguntas, utilizar el dedo para escanear el texto, localizar los

ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada, es decir todas estas estrategias del skimming y scanning influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1° nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que es necesario que se deba fomentar el uso de las estrategias de skimming y scanning para la comprensión de textos en el idioma inglés, por ser las estrategias más utilizadas y eficaces en el aprendizaje de lenguas extranjeras debido al innovador uso tanto para el docente como para los estudiantes.

SEGUNDA: De acuerdo a la investigación realizada se demuestra que el uso de la estrategia del de skimming y scanning en la comprensión lectora, permite el logro de las capacidades, por lo que se recomienda que debe ser integrada esta estrategia la planificación de los docentes así como, en los sílabos de los cursos del idioma Inglés otorgados por el centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

TERCERA: Es necesario recomendar que para elevar el nivel de inglés de los estudiantes universitarios, especialmente en la comprensión de textos en inglés, esto se podría lograr a través de cursos extracurriculares, charlas, eventos, etc que motiven a los estudiantes en su participación y en el aprendizaje del idioma inglés, además enseñarles la importancia de los textos en inglés, especialmente aquellos textos de información que apoyen en la formación del futuro profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanador C., A. (2009) Estrategias didácticas y estrategias creativas, Presentation Transcript. Seminario de investigación aplicada evaluativa II. Texas-CA.
- Arias, M.(2007) “Estrategias metacognitivas para la Comprensión y Producción de textos Continuos” (11 N.º 20, 45 – 59, Julio-Diciembre) Universidad del Valle. Investigación Educativa Argentina.
- Araujo (2005). tesis: “Estudio sobre el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado del centro educativo N° 64017”. Pucallpa.
- Asher, J. (1986) Learning Another Language Through Actions. The Complete Teacher’s Guidebook (los gatos, Cal. Sky Oaks productions).
- Ausubel, D.(1976) Psicología educativa. Mexico, Trillas.
- Ausubel, D.(1996) Libro de Actualidad Educativa Santafé de Bogotá D.C. (Año 3, N°12,).
- Autores varios (1996) Cuadernos sobre Pedagogía y Reescritura de Cuentos Madrid. Avval F., S. (2009) Communication Strategies Do Work! Iran. Shahreza Branch, Isfahan.

- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognitive skills and reading. In P. D. Pearson Barrionuevo; Barros & Vanegas (2018) Information-Gap activities en la Comprensión Lectora de textos en inglés. Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Educación- Ecuador.
- Boden, M. (1994). La mente creativa. Mitos y mecanismos. Barcelona: Gedisa.
- Beaudot, A. (1980). La creatividad. Madrid: Narcea.
- Beuchat, C. y Lira, T. (1995). Creatividad y Lenguaje: Talleres literarios para niños. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Bialystok, E.. (1990) Communication Strategies: A Psychological Analysis of Second Language Use[M]. London: Blackwell.
- Bialystok, E- Frohlich, M. (2005) Oral Communication Strategies for Lexical Difficulties. Utrecht State Univ. (Netherlands).
- Bloomfield L.(1933) Language. London .Allen and Unwin. New York.
- Brown R. (1973) A First Language: The Early Stages (London: Allen and Unwin)
- Brown, H. D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching [M]. 4th ed. NY: Longman.
- Brüner, J. (1978) El proceso mental del aprendizaje. Madrid . Narcea.
- Canale, M. and Swain, M. (1980) Theoretical bases of communicative approaches to second language learning and testing. 1, pp. 1-47. Applied Linguistics. Oxford University Press.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: GRAO.
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. Lingüística y literatura.

- Casillas, M. (1996) El Desarrollo de Potenciales en la Educación Pre Escolar. Jalisco.
- Cole, M.(1999) Psicología cultural, editorial Morata, edición Madrid, España.
- Coll, C. (1987) Psicología y Currículum. Barcelona. Laia.
- Corbalán, F.J.; Martínez, F.; Donolo, D.; Tejerina, M.; Limiñana, R.M. (2003). CREA Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad. Madrid: TEA Ediciones. Obra galardonada con el VII Premio Internacional TEA Ediciones
- Corbalán, F.J.(1992) Creativity as a Cognitive Style. A summary Report of an Empirical Investigation. Journal of Creative Behaviour.26, 3, 163164.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad. Barcelona: Editorial Paidós
- Chacón Araya, Y. (2005) Una Revisión Crítica del Concepto de Creatividad, Costa Rica.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass. The Mitt press.
- Chuan y Paredes (2001). "Influencia del relato de cuentos a través de dibujos sobre el desarrollo de expresión escrita", en alumnos del 2do grado de Educación primaria de la I.E Libertad, Distrito La Esperanza.
- De Haan, R. F.,y Havighurst, R. J. (1961). Educating gifted children. Chicago: The University of Chicago Press.
- De la Torre, S. (1997). Creatividad y formación. México: Trillas.
- De Subiría Samper, M. (2000) "Teoría de las seis lecturas". Tomo I. Preescolar y primaria. Santafé de Bogotá. Fundación Alberto Merani.
- De Bono, E. (1995) El pensamiento creativo, Paidós, Barcelona,.

- De La Torre, S. (1991). Métodos Creativos. 56-65, Manual de Creatividad. España, Vives Ediciones.
- De La Torre, S. (2000). Estrategias Didácticas Innovadoras y Creativas. España, Barcelona.
- De la Torre, S. y Violant, V. (2003) Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Una investigación con metodología de desarrollo. Editorial Barcelona.
- Perú-Med-Dinesst (2004) “Estrategias de Aprendizaje”, Revista Innovando – año 2 No. 22 – 03 de Febrero -Equipo De Innovaciones Educativas, Lima.
- Domínguez Torres, M. (2000) “Enseñanza de la redacción: Modelo lingüístico y estrategias creativas”, Mérida- Venezuela. Universidad de Los Andes.
- Doff, A. (1996) Teach English. A training course for the Teachers. Ninth printing. Great Britain, Bell and Bain Ltd, Glasgow.
- Dunn, J. (2000). Creativity: An Interview with Dr. E. Paul Torrance.
- Escalante (2003). tesis: “Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria”. I.E N° 64005, Francisco Bolognesi. Pucallpa-Perú.
- Faerch, C., & Kasper, G. (1983a). Plans and strategies in foreign language communication. In C. Faerch & G. Kasper (Eds.), Strategies in interlanguage communication London: (pp. 20-60). Harlow, England: Longman.
- Faerch, C., & Kasper, G. (1984). Two ways of defining communication strategies. Language Learning, 34, 45-63.London.
- Feist G. J. and Barron f. X. (2003) “Predicting creativity from early to late Adulthood: intellect, potential, and personality” editorial California.
- Fernández (2013) de la Universidad técnica particular de Loja-Ecuador, realizó un estudio acerca de los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios en el Ecuador.

- Firth, J. (1957) Papers in linguistics 1934-1951. London- Oxford University Press.
- Flavell, J.H. (1993) El Desarrollo Cognitivo. Madrid. Visor.
- Flores, Marco (2004) Teorías Cognitivas y Educación. Lima. Ed. San MarcosSf-.
- Francis, L. M.y Brin B, B. (2003). Artistic creativity: Personality and the diurnal rhythm. North American Journal of Phychology, 5(1): 147-152.
- Fríes Ch. (1952) the structure of English. An Introduction to the construction of English sentences. New York. Hortcourt brace.
- Gardié, O. (1995) Proyecto Escuela Creativa. II Encuentro Creatividad y Educación, Maracay.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el Siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el Siglo XXI. Barcelona: Paidós
- Gil Rojas, J. S. (2000) "Comprensión y producción de textos académicos" Argentina- Universidad del Valle- departamento de lingüística.
- Goñi, A. (2000). Desarrollo de la creatividad. San José: EUNED.
- Granger C. and Plum J. (1993) Play Games with English 1, Teacher's Resource Book. First published. Heineman Games series. Printed in Great Britain by Tthomson Litho ltd, Scotland. Guilford, J. (1986) La naturaleza de la inteligencia humana, Ed. Paidós.
- Guerra (2012). Tesis titulada: El género narrativo de la Literatura Estadounidense, en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio "Menor Universidad Central" del D.M.Q, período 2011-2012. Universidad Central Del

Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera De Idiomas. Quito- Ecuador.

Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (5ª ed.). Mc Graw Hill. México.

Huertas Ponce, L. (2013). Metodología para la comprensión de textos en inglés I.

Laureano, Carol; Córdor, Rosario; León, Alex; Rivera, Paul (2015) el autoaprendizaje y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del programa de inmersión del centro de idiomas de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, la Molina, 2013

Principe G. Edith (2015) Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Virgen Del Carmen", Trujillo - 2014

Ortiz C. Denisse (2016). La Práctica De Las Técnicas De Lectura Skimming Y Scanning Y El Uso De La Plataforma Exelearning Como Soporte Informático En El 4TO Año De Secundaria De La I.E. Fe Y Alegria N° 24

Reading and study skills. (s.f). Skimming and scanning. Obtenido de <https://www.aacc.edu/tutoring/file/skimming.pdf>

Santiesteban, E., Velázquez, K. (2011). Modelo cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora.

Swaffar, J. (2010). Foreign Language Teaching Methods. In What is reading? Recuperado de <http://coerll.utexas.edu/methods/modules/reading>

Tupac Yauli, Elizabeth; Castillo Chambi, Indira Gaby (2016) Tesis titulada: El Skimming y el Scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad

de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016.
Universidad nacional de San Agustin.

Trujillo Silvana (2017) Tesis titulada: “Las Técnicas de Skimming y Scanning para Mejorar la lectura a través de la Aplicación de Webquests en los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, Durante el Período Abril-agosto 2016” Guayaquil- Ecuador.

Wasserman (1999), en su tesis: “El estudio de caso como método de enseñanza”, Argentina.

ANEXOS

- Anexo No. 01: Matriz de consistencia
- Anexo No. 02: Matriz de Operacionalización Variable independiente
- Anexo No. 03 Matriz de Operacionalización Variable dependiente
- Anexo No. 04 Matriz del Instrumento
- Anexo No. 05 Validación de los instrumentos
- Anexo No. 06 Evidencias de la aplicación de los instrumentos de información

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TÉCNICA DEL “SKIMMING Y SCANNING” COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1º NIVEL, CENTRO DE IDIOMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ECUADOR -2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general: ¿Cómo influye la técnica del skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿De qué manera la lectura veloz influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017? 2.¿Cómo la lectura profunda y selectiva influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017?</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la influencia de la técnica del skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.</p> <p>Objetivos específicos: 1) Analizar de qué manera la lectura veloz influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017. 2) Analizar como la lectura profunda y selectiva influye en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.</p>	<p>Hipótesis general: La técnica del skimming y scanning como estrategia influye de manera significativa para la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, UTM, Ecuador-2017.</p> <p>Hipótesis específicas: H1.- La lectura veloz influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017. H2.- La lectura profunda y selectiva influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017.</p>	VARIABLE: TÉCNICAS DEL SKIMMING Y SCANNING	
			Lectura Veloz	<ul style="list-style-type: none"> - Idea general -Escribir idea general -Leer títulos, encabezados y observar imágenes. - Leer primer y último párrafo. -Leer la primera oración del texto para identificar la idea principal. -Revisar gráficos, tablas, diagramas. -Buscar palabras en negrita y cursiva. - Analizar la organización del material de lectura.
			Lectura profunda y Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> -Idea Principal - Información específica - Consultar vocabulario nuevo. -Resaltar palabras claves -Buscar información clave -Crear imágenes mentales. -Responder preguntas -Utilizar el dedo para escanear el texto. -Localizar los ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada.
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS				
			Niveles de Lectura	Literal
				Inferencial
				Criterial

Elaborado por el investigador Eduardo Martillo

MATRIZ METODOLÓGICO

LA TÉCNICA DEL “SKIMMING Y SCANNING” COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1º NIVEL, CENTRO DE IDIOMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ECUADOR -2017.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Corresponde al tipo de investigación aplicada.</p> <p>El diseño de la investigación es de tipo cuasi-experimental (un solo grupo).</p> <p>Se empleará con grupo de control sin tratamiento, con pre y pos test.</p> <p>GE.....x.....01</p> <p>GC.....x.....02</p> <p>GE= grupo experimental, GC = grupo de control, X = skimming y scanning (variable independiente), O1 = prueba de entrada, O2= comprensión lectora de textos en inglés.</p>	<p>La población de estudio está Conformada por 26 estudiantes del 1º nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador-2017 y de ambos sexos, que tienen un nivel intermedio de inglés.</p> <p>Elegida de forma intencional no probabilística.</p> <p>Matriculados: 26</p> <p>Grupo experimental: 13 Grupo de control: 13</p>	<p>Para variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de clases de la asignatura del idioma inglés. • Lecturas seleccionadas • Guía de observación <p>Para variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre- prueba • Post- prueba • Lista de cotejo 	<p>ESTRATEGIA PARA PROBAR HIPOTESIS:</p> <p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Kolmogrov Smirnov</p> <p>Estadística de prueba: Mann Whitney por ser la muestra mayor que 30.</p> <p>Los datos serán procesados con el software estadístico SPSS 24.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE: SKIMMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Sesiones de 2 Horas	Nº Horas	Cronograma	Instrumento
<p>El skimming llamada en español “barrida del texto” es una estrategia de lectura, consiste en un examen superficial del texto esto es sin leerlo a detalle, con el fin de obtener una idea general del contenido. La estrategia scanning, en ocasiones llamada en español “búsqueda de información específica”, se pone en práctica cuando se conoce la información que se está buscando y no se necesita la información global del texto.</p> <p>https://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/material/Cursoenlinea/ICT/leccion3.htm</p>	<p>Skimming es la lectura veloz que permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que se pasa únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto.</p> <p>El Scanning es la lectura profunda y Selectiva que permite la extracción de información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos buscando.</p>	Lectura Veloz	<ul style="list-style-type: none"> - Idea general -Escribir idea general -Leer títulos, encabezados y observar imágenes. - Leer primer y último párrafo. -Leer la primera oración del texto para identificar la idea principal. -Revisar gráficos, tablas, diagramas. -Buscar palabras en negrita y cursiva. - Analizar la organización del material de lectura. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20	Octubre 09-noviembre 10 /2017	<ul style="list-style-type: none"> -Sesiones de aprendizajes (clases) de la asignatura del idioma inglés. -Lecturas seleccionadas -Guía de observación
		Lectura profunda y Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> -Idea Principal - Información específica -Consultar vocabulario nuevo. -Resaltar palabras claves -Buscar información clave -Crear imágenes mentales. -Responder preguntas -Utilizar el dedo para escanear el texto. -Localizar los ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada. 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	20	Noviembre 13-Diciembre 08 /2017	

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

			<p>have heart attacks every year.</p> <p>One reason TPA can help more people is because of time. This new drug is easier and faster to use. It will give doctor more time in hospitals. Then they can study the problem well. People with heart problems can also keep some TPA at home. When a heart attack starts, they can take some TPA right away. Then they will have time to get to the hospital. This is important because about 860,000 people in the United States die before they get to the hospital.</p> <p>There is another reason why TPA is good news for people with heart attacks. According to the studies, it is much safer. It does not called other problems like streptokinase. TPA works only on the heart. It does not have an effect on the blood or cause bleeding, like streptokinase.</p> <p>Doctors plan to do more studies about TPA. They need to test this new drug, on many more people with heart attacks. But in a few years, many doctors and hospitals will probably start using this exciting new drug.</p> <p style="text-align: right;"><i>Taken from Reading Power in Mikulecky, B. (1990)</i></p> <p>Choose the right Answer to Complete the Sentence, according to the Reading.</p> <p>1. The new drug is</p>		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. the same as streptokinase <input type="checkbox"/> b. better than streptokinase <input type="checkbox"/> c. called streptokinase <input type="checkbox"/> d. bad for people with heart attacks <p>2. The study says that TPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. is safer and faster to use than the old drug <input type="checkbox"/> b. is more dangerous to use than the old drug <input type="checkbox"/> c. is slower and harder to use than the old drug <input type="checkbox"/> d. is more problematic to use than the old drug <p>3. This new drug may mean</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. more people will die from heart attacks <input type="checkbox"/> b. the same number of people will die from heart attacks <input type="checkbox"/> c. fewer people will die from heart attacks <input type="checkbox"/> d. no one will die from heart attacks 		
			Literal	<p>SCANNING</p> <p>Scan the reading: You have 60 seconds to finish. Then answer the questions.</p> <p>Starting time: _____</p> <p>Finishing time: _____</p> <p style="text-align: center;">RESTAURANT</p> <p>The public dining room that came ultimately to be known as the restaurant was originated in France, and the French have continued to make major contributions to the restaurant's development. The first restaurant proprietor is believed to have been one A. Boulanger, a soup vendor, who opened his business in Paris in 1765. The sign above his door advertised restoratives, or restaurants, referring to the</p>		

			<p>Inferencial</p>	<p>soups and broths available within. The institution took its name from that sign, and “restaurant” now denotes a public eating place in the English, French Dutch, Danish, Spanish, Norwegian, Romanian, and many other languages with some variations.</p> <p>Boulangier operated a modest establishment; but it was not until 1782 that La Grande Tavern of London, the first luxury restaurant, was found in Paris. The owner Antoine Beauvilliers, a leading culinary writer and gastronomy authority, later wrote L’art du cuisinier (1814) a cookbook that became a standard work on French culinary art. Beauvilliers achieved a reputation as an accomplished restaurateur and host, and the French aphorist, and gastronomic chronicler, Jean-Athelme Brillat Savarin, a frequent guest, credited Beauvilliers with being the first to combine the four essentials of an elegant room, smart waiters, a choice cellar, and cooking.</p> <p>Answer the questions according to the Reading.</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Where was the restaurant originated?</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 2. When was it opened?</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 3. What does “restaurant” mean now?</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 4. When was the first luxury restaurant opened?</p>		
			<p>Criteria</p>			

□ 5. Where was it found?

□ 6. Who was the first restaurant

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: SKIMMING Y SCANNING

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO 20	SESIONES DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTO
Lectura Veloz	- Idea general	0	10	SESION 01	-Sesiones de aprendizajes (clases) de la asignatura del idioma inglés. -Lecturas seleccionadas de observación -Guía de observación
	-Escribir idea general			SESION 02	
	-Leer títulos, encabezados y observar imágenes.			SESION 03	
	- Leer primer y último párrafo.			SESION 04	
	-Leer la primera oración del texto para identificar la idea principal.			SESION 05	
	-Revisar gráficos, tablas, diagramas.			SESION 06	
	-Buscar palabras en negrita y cursiva.			SESION 07	
	- Analizar la organización del material de lectura.			SESION 08	
				SESION 09	
				SESION 10	
Lectura profunda y Selectiva	-Idea Principal	0	10	SESION 11	
	- Información específica			SESION 12	
	-Consultar vocabulario nuevo.			SESION 13	
	-Resaltar palabras claves			SESION 14	
	-Buscar información clave			SESION 15	
	-Crear imágenes mentales.			SESION 16	
	-Responder preguntas			SESION 17	
	-Utilizar el dedo para escanear el texto.			SESION 18	
				SESION 19	
	-Localizar los ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada.			SESION 20	

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

MATRIZ DE INSTRUMENTO – VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO:	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
NIVELES DE LECTURA	INFERENCIAL			<u>Test Reading Comprehension</u> SKIMMING Reading :A NEW DRUG FOR HEART ATTACKS	0-06 = Deficiente 07 = Regular 08 = Bueno 09 = Muy bueno 10 = Sobresaliente	-Pre- prueba -Post- prueba -Lista de cotejo
	CRITERIAL			<u>Test Reading Comprehension</u> SCANNING Reading: RESTAURANT		
	LITERAL					

Fuente: Elaborado por el investigador: Eduardo Martillo (2017).

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
CENTRO DE IDIOMAS
ASIGNATURA: INGLÉS**

Estudiantes del 1º nivel de Inglés del Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador, se solicita a usted, responder el siguiente instrumento, cuyos datos serán utilizados en el Trabajo de investigación titulado:

”SKIMMING Y SCANNING” COMO ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º NIVEL DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ECUADOR -2017.

El instrumento no está relacionado a actividad alguna de su curso regular.

Siga las Instrucciones:

- Lea cada ítem cuidadosamente.
- Escoger una respuesta válida según su comprensión del texto.
- Respete el tiempo estipulado para cada actividad.

Atentamente,

Lic. Eduardo Martillo Santander
C I # 0909356743

SKIMMING

Skim the reading: You have 60 seconds to finish. Then answer the questions.

Starting time: _____

Finishing time: _____

A NEW DRUG FOR HEART ATTACKS

Doctors may now be able to stop many heart attacks. An important new study reports that doctors have a new drug. This drug is called TPA. It may be better than any other heart drug.

Many doctors now use a drug called Streptokinase. But this drug sometimes causes problems for patients. It can even cause bleeding in the brain. Some doctors do not use streptokinase. Streptokinase can save about 1/2 of the people with heart attacks. But TPA will save about 2/3. This means many people; about 1.5 million Americans have heart attacks every year.

One reason TPA can help more people is because of time. This new drug is easier and faster to use. It will give doctor more time in hospitals. Then they can study the problem well. People with heart problems can also keep some TPA at home. When a heart attack starts, they can take some TPA right away. Then they will have time to get to the hospital. This is important because about 860,000 people in the United States die before they get to the hospital.

There is another reason why TPA is good news for people with heart attacks. According to the studies, it is much safer. It does not cause other problems like streptokinase. TPA works only on the heart. It does not have an effect on the blood or cause bleeding, like streptokinase.

Doctors plan to do more studies about TPA. They need to test this new drug, on many more people with heart attacks. But in a few years, many doctors and hospitals will probably start using this exciting new drug.

Taken from Reading Power in Mikulecky, B. (1990)

STUDENT NAME: _____ **COURSE:** _____

Choose the right Answer to Complete the Sentence, according to the Reading.

4. The new drug is

- a. the same as streptokinase
- b. better than streptokinase
- c. called streptokinase
- d. bad for people with heart attacks

5. The study says that TPA

- a. is safer and faster to use than the old drug
- b. is more dangerous to use than the old drug
- c. is slower and harder to use than the old drug
- d. is more problematic to use than the old drug

6. This new drug may mean

- a. more people will die from heart attacks
- b. the same number of people will die from heart attacks
- c. fewer people will die from heart attacks

- d. no one will die from heart attacks

SCANNING

Scan the reading: You have 60 seconds to finish. Then answer the questions.

Starting time: _____

Finishing time: _____

RESTAURANT

The public dining room that came ultimately to be known as the restaurant was originated in France, and the French have continued to make major contributions to the restaurant's development. The first restaurant proprietor is believed to have been one A. Boulanger, a soup vendor, who opened his business in Paris in 1765. The sign above his door advertised restoratives, or restaurants, referring to the soups and broths available within. The institution took its name from that sign, and "restaurant" now denotes a public eating place in the English, French Dutch, Danish, Spanish, Norwegian, Romanian, and many other languages with some variations.

Boulanger operated a modest establishment; but it was not until 1782 that La Grande Tavern of London, the first luxury restaurant, was found in Paris. The owner Antoine Beauvilliers, a leading culinary writer and gastronomy authority, later wrote *L'art du cuisinier* (1814) a cookbook that became a standard work on French culinary art. Beauvilliers achieved a reputation as an accomplished restaurateur and host, and the French aphorist, and gastronomic chronicler, Jean-Athelme Brillat Savarin, a frequent guest, credited Beauvilliers with being the first to combine the four essentials of an elegant room, smart waiters, a choice cellar, and cooking.

STUDENT NAME: _____ **COURSE:** _____

Answer the questions according to the Reading.

- 7. Where was the restaurant originated?
- 8. _____
When was it opened?
- 9. _____
What does “restaurant” mean now?
- 10. _____
When was the first luxury restaurant opened?

- 11. Where was it found?

- 12. Who was the first restaurant
