



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Medicina

Unidad de Posgrado

**Percepciones psicosociales de la pobreza en
adolescentes de estrato socioeconómico alto y bajo de
Lima y Huánuco**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud

AUTOR

Mg. Daisy Yeny SOTO MORY

ASESOR

Dr. Héctor Moisés LEON CASTRO

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Soto D. Percepciones psicosociales de la pobreza en adolescentes de estrato socioeconómico alto y bajo de Lima y Huánuco [Tesis de doctorado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2021.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	DAISY YENY SOTO MORY
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	22664818
URL de ORCID	-----
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HECTOR MOISES LEON CASTRO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06038756
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5222-2380
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARTHA BRIGIDA MARTINA CHÁVEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07880214
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ZULLY LUZ ACOSTA EVANGELISTA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08199506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MIRIAM TERESA SOLIS ROJAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07938191
Datos de investigación	
Línea de investigación	NO APLICA
Grupo de investigación	Políticas de salud - Servicios de salud

Agencia de financiamiento	NINGUNA
Ubicación geográfica de la investigación	<p>1. COLEGIO JULIO BENAVIDES SAN GUINETTI País: Perú Departamento: Huánuco Provincia: Ambo Distrito: Ambo Ciudad: Ambo Jirón: Mariscal Castilla N° 378 Teléfono: (062) 491189 Longitud: 10°7'43"S Latitud: 76°12'24"W</p> <p>2. COLEGIO SAN AGUSTIN País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Isidro Avenida Javier Prado Este N° 980 Teléfono: (01) 6164242 Longitud: 77.0208° o 77° 1' 14.8" oeste Latitud: 12.0917° o 12° 5' 30" sur</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2013 – Setiembre 2021
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.02



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE MEDICINA

Vicedecanato de Investigación y Posgrado

SECCION DOCTORADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

EN LA CIUDAD DE LIMA, A LOS 14 DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO, SIENDO LAS 10:30 AM, ANTE EL JURADO DE SUSTENTACIÓN, BAJO LA PRESIDENCIA DE LA DRA. **MARTHA BRÍGIDA MARTINA CHÁVEZ** Y LOS MIEMBROS DEL MISMO:

- | | |
|---|-------------------|
| ➤ DRA. MARTHA BRÍGIDA MARTINA CHÁVEZ | PRESIDENTE |
| ➤ DRA. ZULLY ACOSTA EVANGELISTA | MIEMBRO |
| ➤ DRA. MIRIAN TERESA SOLÍS ROJAS | MIEMBRO |
| ➤ DR. HECTOR MOISES LEON CASTRO | ASESOR |

LA POSTULANTE AL GRADO DE DOCTOR, ES MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, DOÑA: **DAISY YENY SOTO MORY**, PROCEDIÓ A LA EXPOSICIÓN Y SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE SU TESIS TITULADA: **“PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN ADOLESCENTES DE ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO Y BAJO DE LIMA Y HUÁNUCO”**, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

CONCLUIDA LA EXPOSICIÓN, SE PROCEDIÓ A LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE, LA CUAL OBTUVO LA SIGUIENTE CALIFICACIÓN: **“B” MUY BUENO 17 (DIECISIETE)** A CONTINUACIÓN LA PRESIDENTA DEL JURADO RECOMIENDA QUE LA FACULTAD DE MEDICINA, PROPONGA QUE SE LE OTORQUE A LA MAGISTER: **DAISY YENY SOTO MORY**, EL GRADO ACADÉMICO DE **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD**.

SE EXPIDE LA PRESENTE ACTA EN DIGITAL Y SIENDO LA 12:00 M. SE DA POR CONCLUIDO EL ACTO ACADÉMICO DE SUSTENTACIÓN.

DRA. MARTHA BRÍGIDA MARTINA CHÁVEZ
PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

DRA. ZULLY ACOSTA EVANGELISTA
MIEMBRO DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

DRA. MIRIAN TERESA SOLÍS ROJAS
MIEMBRO DEL JURADO DE SUSTENTACION

DR. HECTOR MOISES LEON CASTRO
ASESOR DE LA TESIS

DEDICATORIA

A mi amada región Huánuco, en memoria de los próceres de la independencia nacional, quienes con convicción y fuerza nos heredaron un país libre e independiente y nos encomendaron la noble tarea de erradicar la pobreza para consolidar nuestra liberación.

A mi adorada madre, por el inmenso amor que nos une y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis hijos Eduardo y Camila quienes, con la frescura de su adolescencia, su desempeño académico y su formación en valores, multiplican mis fuerzas y alimentan mis esperanzas.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, omnipotente, hacedor de lo imposible, mi más profundo agradecimiento, por la bendición que recibo cada día, por ser mi guía y mi fuerza espiritual que me impulsa al sendero del bien.

A mis maestros y asesor, quienes con sus conocimientos, experiencia y dedicación desarrollaron en mí, capacidades y aptitudes que plasmo en la presente investigación.

A las autoridades y alumnos de los colegios Juan José Crespo y Castillo de la Provincia de Ambo, Región de Huánuco y el Colegio Particular San Agustín del Distrito de San Isidro Lima, por su participación incondicional y sincera en la aplicación de los instrumentos.

A las autoridades y personal Administrativo de la Unidad de Post Grado por su compromiso reflejado en la dedicación y apoyo a los doctorandos y maestristas permitiéndome concluir este proceso pese a la situación de pandemia que vive nuestro país.

A todos mis amigos y familiares quienes con su amor, comprensión y confianza me dieron la fuerza moral y espiritual para superar adversidades y alcanzar mis metas.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
SUMMARY.....	viii
CAPITULO I: INTRODUCCION	1
1.1 Situación Problemática	5
1.2 Formulación Del Problema	8
1.2.1 Problemas Específicos.....	9
1.3 Justificación de la Investigación.....	9
1.4 Objetivos de la Investigación	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Epistemológico.....	12
2.2 Antecedentes Del Problema	16
2.2.1 Nacionales	16
2.2.2 Internacionales.....	20
2.3 Bases Teóricas	28
2.3.1 Percepción psicosociales de la pobreza	28
2.3.2 Factor Socioeconómico	50
2.4 Marco Conceptual O Glosario.....	55
2.4.1 Percepciones Psicosociales.....	55
2.5 Hipótesis.....	57
2.5.1 Hipótesis General	57

2.5.2 Hipótesis Específica.....	57
CAPITULO III METODOLOGIA.....	58
3.1 Tipo y Diseño De Investigación.....	58
3.2 Unidad de Análisis	59
3.3 Operacionalización de las Variables.....	61
3.4 Población De Estudio.....	62
3.5 Tamaño de la Muestra	63
3.6 Selección de la Muestra.....	64
3.7 Procedimiento de Recolección de Datos	64
3.7.1 Confiabilidad y validez	66
3.8 Análisis de datos	66
3.9 Aspectos éticos de la investigación	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1 Presentación de Resultados	68
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	81
4.3 Análisis, Interpretación Y Discusión De Resultados	82
4.3.1 Percepción Individual de la Pobreza.....	84
4.3.2 Pobreza y Proyecto Personal.....	86
4.3.3 Percepción de la Pobreza y las Relaciones Familiares	88
4.3.4 Pobreza y Grupo de Pertenencia.....	90
4.3.5 Alternativas Para la Reducción de la Pobreza	92
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	5
VIII. ANEXOS.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución Muestral de Colegios por Número de Estudiantes	63
Tabla 2 Rangos por el Método de Stanones Según Variable Percepción Psicosocial y Dimensiones.....	65
Tabla 3 Características de la muestra estudiada. Adolescentes de las ciudades de Lima y Huánuco.....	68
Tabla 4 Percepciones psicosociales de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.....	69
Tabla 5 Características de la percepción Individual de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.....	70
Tabla 6 Percepción Individual de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.....	72
Tabla 7 Características de la percepción de la Pobreza y Proyecto Personal en adolescentes de Lima y Huánuco.....	73
Tabla 8 Pobreza y proyecto personal en adolescentes de Lima y Huánuco.	74
Tabla 9 Características de la percepción de la pobreza y las relaciones familiares en adolescentes de Lima y Huánuco.....	75
Tabla 10 Percepción de la pobreza y relaciones familiares en adolescentes de Lima y Huánuco.....	76
Tabla 11 Características de la percepción de la Pobreza y Grupo de Pertenencia en adolescentes de Lima y Huánuco.....	77
Tabla 12 Pobreza y grupo de pertenencia en adolescentes de Lima y Huánuco.....	78
Tabla 13 Características de la percepción de las alternativas de reducción de la pobreza en general en adolescentes de Lima y Huánuco.....	79
Tabla 14 Percepción de alternativas de reducción de la pobreza según estrato socio económico en adolescentes de Lima y Huánuco.....	80
Tabla 15 Resultados de la prueba de hipótesis de las variables en estudio en los adolescentes de Lima y Huánuco.....	81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco. Es un estudio de tipo básico, de corte transversal y comparativo - correlacional. La Población fue conformada por 441 estudiantes adolescentes de 4º y 5º año de educación secundaria de un colegio particular de Lima y uno público de Huánuco; se utilizó el muestreo censal; el instrumento fue un cuestionario de 17 Ítems validado por criterio de expertos; y para el análisis de resultados se usó la prueba estadística J2, obteniendo el valor de $P = 0,000$, quedando demostrado que existe relación significativa entre las cinco dimensiones de percepciones psicosociales de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco, así como las claras diferencias de las percepciones de adolescentes de estratos socioeconómicos diferentes.

Palabras Claves: Percepción Psicosocial, Pobreza, factor socioeconómico, adolescentes (BIREME)

SUMMARY

The objective of this research was to determine the relationship between psychosocial perceptions of poverty and the socioeconomic factor in adolescents from the upper and lower strata of Lima and Huánuco. It is a basic, cross-sectional and comparative-correlational study. The Population was made up of 441 adolescent students of 4th and 5th year of secondary education from a private school in Lima and a public school in Huánuco; Census sampling was used; the instrument was a questionnaire of 17 items validated by expert criteria; and for the analysis of the results, the J2 statistical test was used, obtaining the value of $P = 0.000$, demonstrating that there is a significant relationship between the five dimensions of psychosocial perceptions of poverty and the socioeconomic factor in adolescents from high and low strata of Lima and Huánuco, as well as the clear differences in the perceptions of adolescents from different socioeconomic strata.

Key Words: Psychosocial Perception, Poverty, socioeconomic factor, adolescents (BIREME)

CAPITULO I: INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre las percepciones psicosociales de la pobreza de adolescentes escolares de Lima y Huánuco de estrato socio económico alto y bajo. El problema se contextualiza en la pobreza y extrema pobreza que agobia al Perú, así como el análisis y recuento de los programas, políticas públicas y sociales que se desarrollaron básicamente en la sierra y la capital de nuestro país.

La pobreza en el Perú, no solo es monetaria, el crecimiento económico de los años 2003 — 2015 muestra cifras alentadoras de disminución de pobreza y pobreza extrema en función a la línea de pobreza, sin embargo, en el escenario del desarrollo de capacidades no se evidencia un avance significativo, colocándonos en una situación de vulnerabilidad constante frente a situaciones de cambios, como se pudo evidenciar con la llegada de la pandemia por la COVID 19, no solo somos el país con más muertes por millón de habitantes, sino que se ahondo la crisis económica y política. Es decir, la pobreza generalizada es la que nos está golpeando a lo largo y ancho del territorio patrio, básicamente en las zonas urbano marginales y rurales, convirtiéndose en una población altamente vulnerable de adolecer enfermedades físicas y mentales.

De acuerdo a múltiples informes a nivel del mundo en relación a la pobreza, presentado por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como la ONU, BID, la OIT, etc. Coinciden en citar que: “la quinta parte de la población del mundo vive en condiciones de pobreza extrema”, lo que significa que aproximadamente mil millones de personas en el mundo son

pobres absolutos, en consecuencia, no tienen acceso a una educación de calidad, tampoco a un servicio de salud digno, a un puesto de trabajo o empleo digno, a los servicios básicos, internet entre otros.

El Informe anual, Panorama Social de América Latina. 2018, elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Sostiene que: “en la actualidad, 184 millones de personas en Latinoamérica viven en situación de pobreza y 62 millones en situación de pobreza extrema”. Es decir, el 30,2% de los latinoamericanos son pobres, y el 10,2%, pobres extremos, convirtiéndolos en un grupo poblacional con alta vulnerabilidad de enfermar y morir.

Según Herrera y Cozubo (2017), durante los últimos 10 años nuestro país, ha tenido un periodo de crecimiento económico rápido, logrando una significativa reducción de la pobreza de 37%, pasando de 58.7% el 2004 a 21.8% el año 2015. Sin embargo, las desaceleraciones observadas en los últimos cuatro años y fundamentalmente el año 2020 muestran la escasa sostenibilidad del crecimiento, con una clase media muy vulnerable y en alto riesgo de pasar a la pobreza, agudizándose durante el primer semestre del año 2020 a causa del manejo de la crisis sanitaria por COVID 19.

Por otra parte, el INEI (2020), reveló que, en el año 2019, el índice de pobreza monetaria afecto al 20.2% de la población del país, manteniendo prácticamente los mismos niveles del año 2018, cuando la pobreza alcanzo al 20.5% de la población, según los resultados de la encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2019; asimismo recientemente el INEI (2021), dio a conocer que la pandemia afecto duramente la economía del Perú incrementándose la pobreza en 10%, lo que significa que en la actualidad más de un tercio de la población peruana se halla en situación de pobreza, ubicándose la mayoría en la capital de país y la sierra rural, esta situación dio lugar al surgimiento de ollas comunes que subsisten a merced de la voluntad de buenos ciudadanos, comerciantes y municipios, pero se han convertido en un anillo de contención para el desborde social por hambre.

Cabe precisar que, en nuestro país, la pobreza y extrema pobreza se manifiesta básicamente en los niños y los adolescentes, quienes desde los inicios de su vida experimentan la dolorosa realidad de ser excluidos de una sociedad justa y equitativa, sumiéndoles en el abismo de la indiferencia, la exclusión a los servicios básicos y buena parte a los servicios de salud y educación.

En este contexto conocer, relacionar y diferenciar las características de la pobreza desde la percepción de los adolescentes resulta importante para implementar programas sostenibles de reducción de la pobreza con la participación y compromiso de los más jóvenes, orientados a generar un alto valor social de la educación y la salud.

En base a nuestro marco teórico construido para la presente investigación, podemos acentuar que tan cierto es la extendida historia de inequidad contra un gran grupo humano agobiado de pobreza y extrema pobreza, quienes a pesar de sus limitaciones cada vez más buscan el empoderamiento de sus derechos humanos; y el impulso de su desarrollo integral que les permita potenciar sus capacidades, y generar una cultura preventiva básicamente en salud.

Esta investigación presenta la problemática de la pobreza desde la perspectiva de los adolescentes escolares de nivel secundaria de dos poblaciones socioeconómicas opuestas, con único propósito de generar una mirada realista e integral de este complejo problema y proponer alternativas de solución viables desde las percepciones de los adolescentes, en busca de cerrar una herida abierta en nuestra sociedad.

La presente tesis Doctoral muestra de manera ordenada el planteamiento del problema, el marco teórico y el marco metodológico bajo las cuales se desarrollará la tesis denominada “Percepciones Psicosociales de la Pobreza en Adolescentes de Estrato Socio Económico Alto y Bajo de Lima y Huánuco 2021”

El primer capítulo considera la parte introductoria de la investigación, describe la situación problemática de la pobreza en adolescentes en dos escenarios opuestos, a la vez, identifica y plantea el problema, determina los objetivos y presenta una breve justificación desde una perspectiva teórica y práctica.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, desde el punto de vista epistemológico, los antecedentes y las bases teóricas de las variables tales como: la pobreza como un problema social presente en el Perú y el mundo y sus implicancias en el desarrollo integral de las personas, sus causas y consecuencias desde la percepción de los adolescentes de la ciudad de Lima y la región Huánuco. Asimismo, explicamos las percepciones Psicosociales del individuo y los grupos sociales enlazados a conceptos psicofísicos, psicosociales y relaciones de las percepciones o representaciones sociales de los grupos que están profundamente influenciados por la personalidad, el aprendizaje social y los factores culturales, así como las concepciones existentes sobre la adolescencia.

El tercer capítulo detalla los métodos y técnicas científicas utilizados en la presente investigación, identificando la Hipótesis general y específicas, las variables, el tipo de investigación, el diseño muestral, población, los instrumentos a usar y el procedimiento seguido para el procesamiento de información.

El cuarto capítulo, presenta los hallazgos de la investigación de campo realizado en dos Colegios de Educación secundaria (4° y 5°), de la región de Huánuco y la ciudad de Lima a través de gráficos y tablas, analizando, interpretando y discutiendo los resultados, a fin de contrastar y comprobar las hipótesis.

Finalmente, se precisa las conclusiones y recomendaciones necesarias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

1.1 Situación Problemática

La pobreza, como problema social, ha estado presente en toda la historia de la humanidad. Científicos sociales y economistas de diversas épocas han aportado múltiples teorías y concepciones para su interpretación. La pobreza constituye un problema urgente y preocupante, de hecho, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) ha situado la reducción de la pobreza entre sus prioridades de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, lo que representa una oportunidad sin precedentes para el progreso social de las nuevas generaciones. Así, la estructuración de esta meta es de gran relevancia, porque, por primera vez, un objetivo global de pobreza incluye a los niños explícitamente y reconoce la naturaleza multidimensional de la pobreza. “La pobreza va más allá del nivel de ingresos, es también el acceso a la educación, al agua potable, a la comida o a la educación. Toda una generación está privada de estas comodidades” (ONU, 2018).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2019), sostuvo que, pese a haber disminuido la presencia de pobreza en el país, tanto monetaria como no monetaria, existe aún “6 millones 593 mil peruanos que siguen siendo pobre”, es decir el 20.5% de la población total. Además, del total de población pobre, 51.4% son mujeres y 48.6% varones. Respecto a los grupos etarios, el 43.2% de los pobres son niñas, niños o adolescentes. Situación preocupante, toda vez que, este grupo poblacional crecen en condiciones de pobreza y desventaja social.

Así en el año 2002 en las regiones de Amazonas, Huánuco y Huancavelica más del 80% de la población vivía en situación de pobreza. (Javier Herrera, 2002), reduciéndose significativamente al año 2010, llegando a un 31,3% de la población del país. Según el INEI (2011), “Entre los años 2009 y 2010, la incidencia de la pobreza disminuyó en 3,5%; siendo el más significativo la disminución obtenida entre los años 2005 y 2010 en 17,4%”.

La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), (2019), muestra que el 80 % de hogares pobres tienen acceso al servicio de agua mediante red pública, sin embargo, el 84.4% de los hogares pobres cuenta con celular, el 11.8% de las viviendas pobres se hallan en hacinamiento. Respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el 13.9% accede a un Tv cable y el 7.1% tiene Internet, así mismo sostienen que 9 de cada 10 compatriotas en situación de pobreza tiene un empleo informal, mientras que el 5.3%.

Por su parte, Amartya Sen (1992), sostiene que la pobreza se debe plantear de dos formas específicas, descriptiva y política. Desde la primera perspectiva, la identificación de la pobreza consiste en el reconocimiento de la privación social siendo que la primera acción consiste en conocer quien sufre de privaciones económicas. La segunda perspectiva, identifica la pobreza como tributaria de medidas sociales de compensación.

A su vez, Martín Beaumont, (2000), afirma que no existe una definición única de la pobreza, por el contrario, existirían múltiples formas de expresarse y diversas formas de medirla; así considera la vulnerabilidad social y la pobreza de las capacidades. El concepto de vulnerabilidad, es definida como el riesgo de ser pobre debido a causas estructurales o intrínsecas del sistema social y el concepto de pobreza de las capacidades, propuesto originalmente por Amartya Sen, considera la multidimensionalidad de la pobreza, poniendo énfasis no solo en los elementos que constituyen la privación sino, en los factores que la originan o delimitan.

Respecto a la pobreza, Lewis, (1965), sostiene que lo que es sociológicamente relevante es la condición socialmente reconocida, como estatus social y no como un acto individual de considerarse pobre. De esta manera la pobreza es considerada como una categoría de exclusión y un

mecanismo de degradación del estatus social del pobre.

Manuel Fernández (2000), en un importante artículo basado en la sociología de George Simmel y en particular de su libro *Soziologie* (1908), desarrolla una concepción de construcción social de la pobreza, considera esta categoría social como una forma de interacción social y no solamente el simple hecho de ser pobre. Por tanto, de acuerdo con este autor, la pobreza emerge cuando la sociedad opta por reconocer un estatus especial y a su vez asigna a grupos específicos en esta categoría.

Es así que los estudios sobre la percepción de la pobreza, debe ayudarnos a tener una mayor comprensión sobre la persistencia y perpetuación de la pobreza en amplios sectores sociales y su influencia en la calidad de vida y por ende en la salud mental de los mismos, pues las percepciones psicosociales, permiten configurar una representación del mundo a través de esquemas cognitivos que definen nuestra actitud y habilidad para enfrentar los obstáculos que se presentan socialmente.

En este contexto, debe mencionarse que los estudios sobre los efectos de la pobreza y otras formas de desventaja socioeconómica han subrayado el impacto negativo que estas condiciones pueden tener en el desarrollo emocional, físico e intelectual de niños y jóvenes. De acuerdo con Mazza, et al. (2017) la pobreza es un factor de riesgo establecido para el desarrollo de problemas de conducta; además, la exposición temprana y prolongada a la pobreza infantil predijo niveles más altos de problemas de conducta en la adolescencia temprana. En tal sentido, es probable que las políticas contra la pobreza dirigidas a los primeros años de vida y el apoyo a largo plazo a las mujeres embarazadas que viven en la pobreza, reduzcan los problemas de conducta en la adolescencia temprana. Asimismo, Ruvalcaba- Romero, Murrieta-Cummings y Arteaga-Velázquez (2016, p. 80) señalaron que “la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de importantes cambios biopsicosociales que a su vez se

ven influenciados por los riesgos del entorno que varían de acuerdo a la percepción de los adolescentes”.

Hasta ahora poco se ha investigado sobre la percepción de los adolescentes respecto a ideas económicas abstractas como la pobreza, y es bastante probable que existan diferencias específicas entre las explicaciones de pobreza de dos grupos diferenciados económicamente de adolescentes. También, Dashiff, DiMicco, Myers & Sheppard (2009) han señalado que la pobreza influye en la salud mental a través de una variedad de factores durante la adolescencia; además, las diferencias de desarrollo en el curso de la adolescencia ocurren entre los distintos grupos socioeconómicos y el cambio que ocurre durante este período, ya sea rápido o gradual, crea una vulnerabilidad acentuada por la pobreza.

Por tanto, contextualizar el estrato socioeconómico nos permite valorar la influencia del entorno social y cultural en la formación de nuestras percepciones, esquemas de pensamiento y estructura mental, que permite identificar la interpretación individual de la pobreza, y el impacto de este en el proyecto personal, las relaciones familiares, el grupo de pertenencia, y las posibles alternativas orientadas a la reducción de la pobreza.

Por lo tanto, el presente estudio surge con el propósito de comparar y determinar la relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco, 2021.

1.2 Formulación Del Problema

El presente estudio busca resolver la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre las percepciones psicosociales de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco?

1.2.1 Problemas Específicos

- ¿Cómo la percepción individual de la pobreza se relaciona con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco?
- ¿Cómo la percepción de la pobreza y proyecto personal se relaciona con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco?
- ¿Cómo la percepción de la pobreza y las relaciones familiares se relaciona con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco?
- ¿Cómo la pobreza y el grupo de pertenencia se relaciona con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco?
- ¿Cómo la alternativa de reducción de la pobreza se relaciona con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco?

1.3 Justificación de la Investigación

Las limitaciones objetivas que producen la pobreza constituyen un factor que condiciona negativamente la estructuración de los mecanismos de afronte y de adaptación al medio en jóvenes y adolescentes; que se asocia a mayores probabilidades de descenso social y vulnerabilidad, contribuyendo así al deterioro del bienestar y la calidad de vida de las personas, así como a perpetuar el llamado círculo de la pobreza, (Pampillón, 2007)

La presente investigación, busca brindar un aporte de carácter teórico, basado en una evidencia empírica, con el fin de ahondar y esclarecer un

constructo complejo y dinámico sobre la pobreza. Se aplicaron teorías actuales correspondiente a la percepción psicosocial de la pobreza, así como aspectos económicos asistida por fuentes institucionales primarios y secundarios.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación pretende apoyar a conocer las posibles relaciones que hay entre la percepción psicosocial de la pobreza y su relación con el factor socioeconómico, identificando los posibles riesgos según su valor potencial y control de cada uno de ellos con procedimientos, mecanismos y técnicas, los cuales permitirán lograr los objetivos para beneficios de los adolescentes con escasos recursos económicos que presenten problemas psicosociales.

En consecuencia, desarrollar un estudio en esta línea de pensamiento resultara relevante para los esfuerzos de contribuir al desarrollo social y la prevención de múltiples conductas de riesgo social. En ese sentido, las ideas, conocimientos científicos y expresiones que se obtendrán serán de mucha utilidad práctica para los adolescentes donde se presenten realidades problemáticas similares o que tengan afinidad con las variables del estudio, además de tener un sustento sobre estudios de desarrollo personal, estimulándolos hacia una mayor productividad, calidad de vida y reducción de la pobreza.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la percepción individual de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Determinar la relación entre la pobreza y proyecto personal y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Determinar la relación entre la pobreza y las relaciones familiares y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Determinar la relación entre pobreza y el grupo de pertenencia y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Determinar la relación entre las alternativas de reducción de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Epistemológico

La investigación se realizó empleando el procedimiento de comparaciones reflexivas, aplicando un cuestionario y una ficha socio demográfica, a los adolescentes de los estratos socioeconómicos alto y bajo de la Región Huánuco y Lima Metropolitana con el objetivo de determinar la diferencia y la relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos alto y bajo de Lima y Huánuco. Para tal efecto, se utilizó el método cuantitativo.

Ahora bien, el método cuantitativo como término, significa una técnica concreta orientada a la recaudación de datos. pues define la objetividad con la que se efectuará la presente investigación. La investigación cuantitativa se basa en la traducción de datos a números, prima la objetividad numérica y porcentual para respaldar teorías.

Desde los inicios de los anales de la historia, una de las corrientes filosóficas que sobresalen, es el escepticismo: conceptualizado como “una doctrina que niega la posibilidad de alcanzar el conocimiento de la situación real”. Por extensión la palabra escepticismo es considerado como duda de lo que es universalmente aceptado como verdad.

Por otro lado, resulta indispensable describir el racionalismo, en filosofía,

forma parte de una corriente de pensamiento que insiste en el papel de la razón, en el hecho de adquirir el conocimiento, a diferencia del empirismo, que destaca el papel de la práctica o la experiencia. Tal es así que prueba final del conocimiento es el razonamiento deductivo fundamentado en principios incuestionables o axiomas.

Resulta importante distinguir que, dentro de las corrientes filosóficas de la ciencia, nace también el positivismo, como una doctrina afirmada en la práctica y en el discernimiento empírico de los fenómenos naturales. Es así que el positivismo considera a la metafísica y a la teología como métodos y técnicas o sistemas de conocimientos imperfectos e impropios, destacando, la hipótesis, la teoría, la observación y la experimentación.

Así mismo surge el positivismo lógico, que explica “la importancia de la demostración o comparación científica y a la vez el empleo de la lógica formal, los positivistas investigan los hechos o principios de los fenómenos sociales con total autonomía o independencia de los estudios subjetivos de las personas, al extremo de afirmar que el científico social debe considerar los hechos o fenómenos sociales como “cosas” que influyen externamente sobre las demás personas”.

Siguiendo la secuencia líneas arriba descritas debemos señalar también a otra de las corrientes filosóficas, llamada la fenomenología, Según Taylor y Bogdan (1987), considera a esta como “doctrina que se orienta a clarificar la analogía entre el acto de conocer y el objeto conocido, entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor”. Esto significa comprender de manera personal los motivos de los otros. Reconoce el modo en que se experimenta el mundo donde lo que importa es lo que las personas perciben como importante. A través del método fenomenológico se puede distinguir cómo son las cosas a partir de cómo uno piensa que son en realidad, alcanzando así una comprensión más precisa de las bases conceptuales del conocimiento.

En esta misma secuencia es preciso comprender el papel preponderante del pragmatismo, considerando al conocimiento como instrumento de acción, sosteniendo que todas las creencias tenían que ser juzgadas por su utilidad.

Por su parte el filósofo Karl Raimund, postula sobre el falsacionismo, “esta corriente se fundamenta en el principio o la posibilidad que tiene una teoría de ser desmentida o impugnada, por un hecho explícito o por algún enunciado que pueda deducirse de esa teoría y no pueda ser verificable empleando dicha teoría”. Popper, considera que las características de toda teoría científica residen básicamente en su falsabilidad; una teoría para ser válida y confiable debe lograr no ser falsa.

Pérez Tamayo (2000), enfatiza los postulados de Lakatos, quién sustenta que no existe una metodología que proporcione a los científicos fórmulas mecánicas orientadas a resolver problemas, rescata la libertad, la experiencia y criterio del investigador. Enfatiza que las metodologías para una investigación científica no son más que un grupo de reglas orientadas a la apreciación de teorías ya establecidas y articuladas.

Otro acápite importante de citar es el de Feyerabend, quien considera que la ciencia es una actividad substancialmente anárquica, descarta la existencia de un único modelo de racionalidad considerando que la riqueza de la investigación radica fundamentalmente en la diversidad.

En este contexto podemos señalar que el método cuantitativo ejerce un fundamento epistemológico positivo lógico, en contraposición al método cualitativo cuyo marco se halla fundamentado en la fenomenología. Y debido a la naturaleza de la presente investigación, se considera relevante usar ambos métodos para el objeto de estudio. De esta forma, lo

cualitativo permitirá reconocer la idea de la realidad que tiene la muestra del estudio frente al fenómeno que se explicará; mientras que lo cuantitativo apoyará la validez de la relación entre ambos grupos de estudio.

Asimismo, para la presente investigación resulta necesario profundizar los albores del conocimiento respecto a las percepciones psicosociales de la pobreza en los adolescentes de distintos estratos y diferentes ciudades, las cuales surgen como variables del estudio a fin de establecer la correlación, similitudes y diferencias en cuanto las percepciones y las conceptualizaciones que tienen los adolescentes respecto a un tema tan sensible como es la pobreza. Además, a través del análisis de resultados fundamentar determinadas posturas, con la finalidad de aportar a la solución de problemas que han sido recurrentes cuando se habla de mitigar la pobreza. Hay que tener en cuenta que, el planteamiento que se propone en el estudio va más allá de ofrecer nociones efímeras respecto a la problemática, de hecho, se espera más bien proponer conceptos claros que sirvan para el planteamiento de soluciones concretas y reales.

Por tales razones, es menester que en cada una de las investigaciones se considere las propuestas realizadas por otros estudios, esto garantiza una propuesta investigativa de calidad donde ideas y conceptos sean contrastados y la concurrencia de hechos presentados en las investigaciones sirvan de modelo para la solución de problemas latentes dentro de una determinada comunidad, así también establecer una concepción panorámica del problema y la solución. Para Popper (1990) los métodos deben contrastar de manera reflexiva y crítica cada una de las teorías propuestas, donde se tenga en cuenta los resultados con los cuales se hará la contrastación.

Además, Popper (1990) planteó que “toda ciencia necesita un punto de vista y problemas teóricos” y agregó que, al presentarse una nueva idea,

la cual aún no ha sido sustentada y justificada de manera científica, las conclusiones de esta han de compararse entre sí, con la finalidad de encontrar relaciones lógicas entre cada uno de los enunciados propuestos, relaciones que pueden ser de equivalencia, deducibilidad, compatibilidad o incompatibilidad que existan entre ellas. Según lo propuesto por Popper, el investigador debe tener en cuenta cada uno de los aspectos críticos por los que el tema de investigación ha transcurrido, esto con la finalidad de seleccionar las teorías propicias que acerquen la investigación a la realidad observable, asimismo, se precisen planteamientos concretos que sean útiles como fundamento en el planteamiento del estudio.

2.2 Antecedentes Del Problema

2.2.1 Nacionales

Morán-Mariños, Alarcón-Ruiz y Alva-Díaz (2019) en su artículo titulado “Pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en un distrito de Lima, Perú. establecieron como objetivo determinar el estado de pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima, Perú. (2015 — 2017). Para ello se utilizó el método no experimental, de enfoque descriptivo- correlacional. Con una muestra conformada por 450 familias en 7 sectores. Utilizaron una Ficha de Evaluación Socioeconómica Familiar y la entrevista con el propósito de recopilar los datos; llegando a la conclusión que el 77,9% de las familias se encontraban en situación de pobreza, una de las implicancias más serias halladas a causa de lapobreza fue la desnutrición y las alteraciones de la conducta y trastornos mentales. A nivel de la familia se identificó que la violencia familiar se constituye en un importante factor de riesgo que imposibilita un pleno desarrollo integral; por otro lado, se identificaron otros

problemas como, la ausencia de la lactancia materna y embarazos en adolescentes o de edad avanzada. Finalmente establecieron la siguiente recomendación: Desarrollar acciones inmediatas y aplicar medidas que modifiquen los determinantes sociales generadores de alteraciones de la salud en las familias pobres.

Maguiña (2017), en la tesis “Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana” Publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo general estudiar la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Aplicando la metodología de tipo básica, descriptivo-correlacional. Con una muestra de 116 adolescentes que cursan tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Para recolectar los datos se empleó dos instrumentos: 1.- el cuestionario de afrontamiento y 2.- la escala del clima socio — familiar. Concluyendo que: “el 43.1% viven en situación de pobreza, 31.9% en pobreza extrema y 25% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo”. En ese sentido se concluyó que los adolescentes del estrato socioeconómico bajo percibieron y tuvieron un buen nivel de cohesión con los miembros de su familia, lo que se relaciona con el uso de un afrontamiento activo y adaptativo, frente a momentos de estrés relacionados a sus padres y a sí mismos.

Huerta (2016) en su tesis doctoral titulada “Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza”, estudio publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo general determinar la ansiedad con características de comportamientos resiliente en la familia en el distrito de Villa María del Triunfo. La metodología de este estudio fue no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 382 estudiantes de nivel secundario de zonas urbano marginal del distrito en mención, de los cuales se analizó

las variables de comportamiento resiliente, el tipo de familia la que pertenecen y la ansiedad. El muestreo fue estratificado proporcional, y para recopilar los datos se administró una ficha sociodemográfica y un cuestionario. Llegando a la conclusión que, existe correlación significativa entre la conducta resiliente y los componentes personal, familiar y social con la funcionalidad de la familia que puede ser de tipo disfuncional o funcional.

Arkin (2015) en su artículo titulado “Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza.”, cuyo objetivo fue evaluar el efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en los alumnos y alumnas del quinto grado de secundaria de una institución de una zona de extrema pobreza de la ciudad de Trujillo, Perú. La metodología del estudio fue de diseño cuasiexperimental y la población estuvo conformada por 84 estudiantes. Para medir los niveles de resiliencia, se empleó la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila. El hallazgo concluyó en: “hubo diferencias en base al género y una mejora significativa en el nivel de resiliencia del grupo experimental, obteniendo en los hombres un 91% de nivel bajo de resiliencia y en mujeres 79% de nivel bajo de resiliencia. En el post test, el 74% de los hombres obtuvieron un alto nivel de resiliencia y el 93% de las mujeres obtuvieron un alto nivel de resiliencia”, por tanto, se encontraron diferencias significativas entre los resultados de la prueba previa y posterior en el grupo experimental ($p < 0.05$).

El Ministerio de Salud (2017), en el documento “situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú”, estudio descriptivo basado en las atenciones realizadas en los establecimientos de salud a nivel nacional durante el año 2016, sostiene que: la incidencia de pobreza en adolescentes en nuestro país, aún continúa siendo importante encontrándose en 30.6% para los adolescentes de 10 a 14 años y de 23.5% entre los de 15 a 19 años, siendo la zona rural la más afectada. Por otro lado, se sostiene que de acuerdo a estudios realizados entre los años

2003 - 2012, la prevalencia de tendencias psicopáticas (venta de objetos robados, mentiras frecuentes, actos delictivos y abandono de la escuela), es de 37.% entre los adolescentes del país y la tolerancia a conductas delictivas (haber ganado dinero vendiendo cosas de dudosa procedencia o robadas, haber participado en un robo alguna vez o que considere que ante determinadas circunstancias es permitido robar), está presente en un 7.3%. las ideas de suicidio son recurrentes en un 15.3 % de la población adolescente.

Vanessa Rojas, Alexandra Cussianovich (2013), "Percepciones de bienestar en un grupo de adolescentes en el Perú", desarrollo el tema llamado "bienestar subjetivo", basado en la perspectiva de los adolescentes, "Niños del Milenio", hallándose que las percepciones de los adolescentes respecto a las redes de soporte les permiten dotarse de recursos para satisfacer sus necesidades materiales y emocionales. Asimismo, hallaron que los adolescentes perciben como hechos relevantes para su bienestar el establecer una buena interrelación con los padres, contar con recursos económicos que les permitan una continuidad educativa postsecundaria; así como una adecuada relación con sus amigos y sus pares.

Javier Herrera y Ángel Cozzubo (2017), "Pobreza, desigualdad y políticas sociales": Balance 2011-2016 y Agenda de investigación 2017-2021". Aporta un análisis estadístico y cualitativo en relación a las cifras de la pobreza en un determinado periodo de tiempo. El objetivo fundamental es: "Generar una apertura disciplinaria más allá de la economía que permita mostrar la fecundidad del diálogo entre las perspectivas antropológicas, sociológicas, politológicas y la economía". En ese marco consideramos que: "una de las evoluciones importantes en la investigación sobre pobreza y desigualdad ha sido el reconocimiento de la naturaleza multidimensional de la pobreza y la necesidad de estudiar las interacciones entre las distintas dimensiones".

De otra parte, Jorge Paredes Romero (2,004), en el trabajo titulado “Pobreza y Salud en el Perú” UNMSM, afirma que uno de los factores del empobrecimiento del país, es el agotamiento de los recursos naturales y la falta de oportunidades para promover la industrialización, así como la real entrega de la economía nacional a las transnacionales por los gobiernos de turno, sometiendo la economía nacional a sus sistemas monopólicos.

También Rodríguez Canales Freddy Fernando (2002), en su tesis “Características Psicosociales de los Trabajadores de la Región Salud Huancavelica Frente a la Prevención de la Violencia Familiar”, UNMSM, demuestra que: “las condiciones y características psicosociales de un importante número de trabajadores de la Región de Salud Huancavelica, no son las adecuadas para la labor de atención y prevención de la Violencia Familiar a nivel comunitario ni se ajustan a las prioridades epidemiológicas de la Región”.

Vásquez de Velasco (2002), en “Percepciones de Niños, Niñas y Adolescentes Frente a la Pobreza y sus Efectos”, estudio cualitativo, con un grupo de niños y niñas de 8 años y adolescentes de 15 años, en tres comunidades urbano marginales del Perú, San Juan de Miraflores en Lima, Los Olivos en Ayacucho (zona andina) y María Cuculiza en Pucallpa (zona selvática), con el fin de conocer sus visiones y percepciones frente a la pobreza y como les afecta en sus vidas concluye que: “los niños, niñas y lo/as adolescentes, son capaces de abordar y discutir los problemas más importantes que les afectan en el ámbito personal, familiar y social, en cada una de las zonas de estudio, precisando los problemas familiares, sociales, medio ambientales o políticos más evidentes”.

2.2.2 Internacionales

Jiang (2020) en su artículo titulado “Bienestar psicológico y angustia en

adolescentes: una investigación sobre las asociaciones con la pobreza, la victimización de los compañeros y la autoestima.” examino la asociación entre pobreza, victimización de pares, autoestima y salud mental de los adolescentes. La metodología fue de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 1280 adolescentes, mediante muestreo aleatorio por conglomerados. Los resultados revelaron que los mecanismos que vinculan la pobreza con la salud mental de los adolescentes difieren en términos de tipos de victimización (abierta o relacional). La victimización relacional y la autoestima median parcialmente la relación entre la pobreza y el bienestar psicológico y median totalmente la relación entre la pobreza y la angustia psicológica después del género, la edad y el estado socioeconómico familiar. Sin embargo, el efecto mediador de la victimización abierta no es significativo. El modelo general representa el 27% y el 24,8% de la variación en el bienestar psicológico y la angustia, respectivamente.

Palacios-Barrios & Hanson (2019) en su artículo titulado “Pobreza y autorregulación: conectando procesos psicosociales, neurobiología y el riesgo de psicopatología” tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la pobreza y la autorregulación como un factor crítico para el desarrollo neurológico y el riesgo de psicopatología. La metodología fue de nivel exploratorio-descriptivo y diseño no experimental. Se concluyó que existe evidencia de que la pobreza infantil aumenta el riesgo de psicopatología y altera el desarrollo del cerebro en las regiones asociadas con la autorregulación. Por otro lado, la autorregulación es un factor protector contra este riesgo para las personas en situación de pobreza que puede definirse por varios componentes conductuales y circuitos neuronales. Finalmente, la pobreza infantil altera negativamente el desarrollo del cerebro en las regiones asociadas con la autorregulación, lo que a su vez contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la psicopatología.

Main (2019) en su artículo titulado “Pobreza infantil y bienestar subjetivo: el impacto de las percepciones de los niños sobre la equidad y la participación en el intercambio dentro del hogar.” tuvo como objetivo general contribuir sobre la inclusión de las percepciones de los niños, cómo se mide la pobreza infantil y sobre los vínculos entre la pobreza infantil y el bienestar subjetivo de los niños. La metodología empleada fue básica, nivel descriptivo no experimental. La investigación se realizó en 1000 niños cuya edad en promedio era de 14 años, y la información fue recopilada mediante una encuesta. Los resultados evidenciaron que las respuestas de los encuestados están asociadas con la privación infantil, pero no con la riqueza familiar. Se concluyó que la mayoría de los adolescentes son escuchados en las decisiones sobre el gasto familiar y que obtienen una parte justa de los recursos, otro grupo que representa la minoría, manifestó sentirse poco involucrado en las decisiones sobre la administración del dinero familiar. Finalmente, los adolescentes que manifestaron que el intercambio dentro del hogar era injusto y los que se sintieron poco involucrados, en el manejo del dinero familiar tuvieron un menor bienestar subjetivo, y su efecto combinado es más fuerte que el de la privación infantil o la riqueza familiar.

Devenish (2018) en su tesis doctoral titulada “Evaluación de una intervención de Visión Mundial para abordar los resultados psicosociales de niños y adolescentes en situación de pobreza” publicado por la Universidad Deakin. Australia, tuvo como objetivo general explorar las formas en que se pueden abordar mejor los efectos negativos de la pobreza en los resultados psicosociales de los jóvenes. Para tal fin, se procedió a evaluar la efectividad de dos programas de Visión Mundial en Armenia: Peace Road, una intervención escolar para jóvenes y Child Protection, una intervención multinivel dirigida a los jóvenes, sus familias y sus comunidades. Fue un estudio exploratorio, no experimental de corte transversal. Luego de estudiar a 240 jóvenes de comunidades empobrecidas. Se concluyó que ambos programas aumentaron el empoderamiento de los jóvenes, y Peace Road redujo la aceptación de

las creencias de la violencia contra las mujeres por parte de los jóvenes. Las intervenciones multinivel probablemente sean más efectivas para mitigar los efectos de pobreza en los resultados psicosociales de los jóvenes, sin embargo, hubo cambios más significativos para los jóvenes que participaron en ambos programas.

Fourie, Sedibe, & Thompson (2018) en su artículo titulado “En un mundo privilegiado: las experiencias psicosociales de adolescentes desfavorecidos en una escuela privada independiente Gauteng de alta tarifa” que tuvo como objetivo general explorar las experiencias psicosociales de las adolescentes desfavorecidas que asisten a una escuela acomodada independiente. La metodología fue de tipo fenomenológico interpretativo y enfoque cualitativo. Para recolectar los datos se empleó una serie de entrevistas no estructuradas. Se concluyó que los adolescentes desfavorecidos que asistían a esta escuela privada de alta tarifa parecían tener dificultades para comprender su propia identidad cultural individual. Además, considerando que provenían de un entorno desfavorecido, descubrieron que sus valores sociales diferían de sus pares, tanto en la escuela como en su comunidad de origen. Finalmente, teniendo en cuenta tales hallazgos, hay razones para creer que la necesidad de adaptarse diariamente a un entorno cultural y económico muy diferente puede influir en el desarrollo psicosocial y el desarrollo de manera positiva y negativa.

Leung (2018) en su artículo titulado “Discrepancias entre padres y adolescentes en el sacrificio parental percibido y los resultados de desarrollo de los adolescentes en familias chinas pobres” tuvo como objetivo general examinar la convergencia y la divergencia de los sacrificios parentales percibidos por los padres y percibidos por los adolescentes influyen en los resultados del desarrollo de los adolescentes. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 275 familias chinas

pobres en Hong Kong. Se concluyó que la falta de interacción en la percepción de los padres y los adolescentes sobre el sacrificio paterno predijo negativamente la resiliencia adolescente y la competencia cognitiva. Además, los adolescentes exhibieron mayor capacidad de resiliencia y competencia cognitiva en familias cuya percepción era convergente entre padres y adolescentes respecto al nivel de sacrificio de los padres, que aquellos en familias cuyas opiniones eran divergentes entre padres y adolescentes. Cuando los adolescentes perciben el sacrificio de los padres de manera más positiva que sus padres, implica que los adolescentes son psicosocialmente más maduros, para comprender las contribuciones y el compromiso de sus padres. Asimismo, los adolescentes están más motivados para mejorar su capacidad de recuperación y competencia cognitiva frente a las dificultades económicas. Lo contrario ocurre cuando los padres perciben su sacrificio más positivamente que los adolescentes, lo que implica tensión familiar entre padres y adolescentes respecto a la asignación de recursos familiares, influyendo negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Kim, Neuendorf, Bianco & Evans (2016) en su artículo titulado “Exposición a la sintomatología de la pobreza infantil y la salud mental en la adolescencia: un papel de las estrategias de afrontamiento” tuvo como objetivo general explorar las relaciones entre la pobreza infantil, las estrategias de afrontamiento y la psicopatología en la adolescencia. Para lo cual usaron el método prospectivo, correlacional, no experimental, de corte longitudinal. Se estudiaron a 185 adolescentes de bajos y medianos ingresos de 17 años. Se concluyó que la vivencia crónica en la pobreza, desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana (13 años) se asoció prospectivamente con el aumento en la desconexión versus el enfrentamiento del compromiso cuatro años después. El mayor uso de afrontamiento de desconexión fue entre las edades de 13 y 17 años, explicando el vínculo indirecto entre la exposición a la pobreza desde el nacimiento y los síntomas de externalización e internalización a los 17

años. Finalmente, los hallazgos proporcionan evidencia de una vía de afrontamiento subyacente al vínculo entre la exposición prolongada a la pobreza infantil y las secuelas en la salud mental.

Machell, Disabato & Kashdan (2016) en su artículo titulado “Amortiguando el impacto negativo de la pobreza en la juventud: el poder del propósito en la vida” busco explorar cómo los jóvenes en situación de pobreza pueden escapar de los comportamientos antisociales y avanzar hacia comportamientos pro sociales. La metodología del estudio fue de nivel exploratorio, desarrollado bajo una perspectiva de fortalezas para comprender cómo un factor de resiliencia potencial (propósito en la vida) podría proteger a los jóvenes de los efectos nocivos de la pobreza. Se concluyó que se conceptualizó el propósito en la vida como un marco central, orientado al futuro y organización de objetivos que brinda a los adolescentes razones para resistir el comportamiento antisocial y participar en comportamientos pro sociales. Como resultados del análisis se documentó que el propósito en la vida mitigó los efectos de la pobreza en el comportamiento antisocial (es decir, la desobediencia y la intimidación), pero no logró impulsar los rasgos y comportamientos pro sociales de los jóvenes en situación de pobreza., concluyendo que es importante desarrollar un sentido de propósito en jóvenes económicamente desfavorecidos para mejorar sus vidas y comunidades.

Arévalo (2016) en su tesis titulada “Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina”, llevada a cabo en la Universidad Nacional de la Plata, el tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, correspondiente al diseño correlacional. A través de la investigación se establece que la condición laboral del jefe de hogar afecta de manera relacional a la pobreza de la familia en distintos aspectos, esta situación es observable en un quinto de la población, se considera que un millón de personas no son considerados pobres por los ingresos que perciben, pero sí son considerados pobres por el déficit de tiempo que ofrecen a sus

familias. Además, se considera que la pobreza incide de manera similar a hombres y mujeres. Por tal razón dentro del análisis condicional de pobreza, el género no es un factor de significancia. Es decir, el solo hecho de ser hombre o mujer no conduce a la pobreza.

Aguirre (2014), en su tesis doctoral titulada “La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales” publicada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, propuso como objetivo principal el análisis del marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, los cuales considera las normas que derivan a los ciudadanos, estableciendo perspectivas jurídicas que permitan alinear una postura de combate a la pobreza. Teniendo en cuenta el impacto que ésta tiene respecto los derechos fundamentales que cada persona tiene. Dicho estudio tuvo una muestra de 198 personas en la ciudad de México, utilizando fichas de observación para la recolección de datos, donde se consigna los criterios de validez. Se obtuvo como resultado que la situación de pobreza es concebida como un grado de privación que tiene una persona respecto a la sociedad; constituyéndose en consecuencia en un factor de vulnerabilidad y afrenta a los derechos humanos. Por otro lado, también se concluye que los derechos humanos deberían estar enfocados a la superación de esta condición, así como el combate de la pobreza en el mundo.

Maribel Castillo, Geovanny Castro, Oscar Andrés González (2010), en su estudio “Los Hijos e Hijas y la Percepción de Pobreza en Hogares Caleños”, con el propósito de identificar ¿qué hogares con hijos e hijas menores de 5 años tienen una mayor posibilidad de considerarse pobres?, y ¿Que hogares con hijos e hijas entre los 5 y los 17 años de edad se consideran pobres?, para lo cual utilizaron una Encuesta de Percepción Ciudadana para Cali del año 2008, hallando como resultado, que cada hogar construye su propia percepción respecto a su bienestar, por lo que debe ser medida considerando su percepción eminentemente subjetiva y

muestra menor probabilidad. En consecuencia, recomiendan el fortalecimiento de políticas que permitan las mejoras sociales.

Girard G. (2009); "Poverty and Inequity in Adolescent Health Care", realizaron un estudio centrado en las siguientes interrogantes: ¿Qué ha cambiado en el mundo actual?, ¿Qué elementos nuevos han surgido?, ¿Cómo afecta esta situación a los diferentes estratos de la sociedad?, ¿Cómo repercute la pobreza en la salud de los adolescentes?, ¿Cuáles deberían ser los pasos a complementar a los efectos de revertir la situación de riesgo en la edad adolescente? Y hallaron lo siguiente: "resulta inadmisibles atribuir las causas de la pobreza a aspectos meramente individuales o personales". Puesto que cuando hay millones de personas que responden a las características de pobres o cuando gran parte de los habitantes de un país en espacios cortos de tiempo ingresan en estas categorías es debido a aspectos estructurales que crearon condiciones donde las oportunidades desaparecieron o disminuyeron significativamente, guardando relación con la coyuntura actual del Perú, a causa de la COVID 19.

Palomar y Cienfuegos (2006), estudiaron el "Impacto de las Variables de Personalidad Sobre la Percepción de la Pobreza", en la que buscan conocer la percepción que sujetos pobres y no pobres tenían respecto a la pobreza y su relación con algunas variables de la personalidad, tales como: el apoyo social percibido, la depresión, la autoestima, el locus de control, la motivación de logro, el bienestar subjetivo y las estrategias de afrontamiento. Para este estudio se seleccionaron una muestra de 918 sujetos, de los cuales 612 eran pobres y 306 eran no pobres. De los resultados hallados concluyeron que: en general los sujetos perciben la pobreza como consecuencia de factores estructurales; hallándose también diferencias significativas en algunas variables de personalidad, tanto en el grupo de pobres como en el de no pobres de acuerdo con la percepción de las causas de la pobreza.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Percepción psicosocial de la pobreza

“La percepción, es una parte esencial de la consciencia, consta de hechos intratables y por tanto constituye la realidad como es experimentada”, Carterette y Friedman, (1982). Es decir, la percepción constituye el proceso cognoscitivo a través del cual los sujetos captan la información relevante del entorno, permitiéndose formar una representación de la realidad.

Hermann von Helmholtz, propuso que el proceso de la percepción, “es de carácter inferencial y constructivo”, en la cual se genera una representación interna de lo que sucede en el exterior a modo de hipótesis; es decir la información externa que llega a los receptores es analizada y asociada a la memoria, generando una interpretación y en consecuencia la formación de la representación mental de la realidad. Mediante la percepción, la información recopilada por todos los sentidos es procesada, formando la idea de un sólo objeto. Es posible sentir distintas cualidades del objeto, unirlos, determinar de qué objeto provienen.

Según William James (1990) la percepción es “una confusión de sonidos y colores”. Por ejemplo, el ojo registra los patrones de luz y oscuridad, pero no “ve” a un peatón que cruza la calle. El tímpano vibra de manera particular, pero no “oye” una sinfonía. La capacidad de ver y escuchar patrones significativos, es la información sensorial, a este proceso llamamos percepción.

Es el cerebro que usa como materia prima la información procedente de los sentidos, para interpretar el flujo tan complejo de la información, en conclusión, diríamos que, es el cerebro el que crea experiencias perceptuales que van más allá de lo que se percibe mediante los sentidos.

Gallo (2017) señaló que: “Las percepciones son sentimientos internos que permiten demostrar amor, odio, placer, displacer, dudas, angustia o desgracia; además, son retos mnémicos ópticos de las cosas y de las palabras. Así, las percepciones que se asocian a representaciones verbales tienen la capacidad de volver a ser conscientes, pese a que se someten a la transitoriedad de la conciencia”.

Respecto a las percepciones psicosociales, estas tienen que ver en gran medida con las interpretaciones que tiene una persona de las situaciones que observa en su contexto inmediato, y actúa a la luz de tales interpretaciones; surge de su crianza, educación y experiencia. Las percepciones (imágenes, interpretaciones, significados sociales) respecto a los fenómenos de los que una persona haya sido testigo o aquellos que hayan influenciado en su vida, reflejan la realidad objetiva de la persona que en gran medida contiene muchas nociones con matices emocionales (Escarbajal- Frutos e Izquierdo-Rus, 2013).

Dentro del campo de la psicología el concepto de percepción social es definido como el proceso por medio del cual el cerebro realiza interpretaciones variadas como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen. En ese contexto la percepción social es considerada como la conducta que revela tendencias, sentimientos o intenciones de los demás. (Feregrino y Gutiérrez, 2016).

De las revisiones bibliográficas podemos decir que, se consideran cinco tipos de percepción, tales como: el gusto, el olfato y el tacto, que fueron estudiados solo desde el punto de vista fisiológico, mientras que la visión y el oído se avanzó hasta el campo psicológico.

Respecto a la percepción visual se habla de tres grandes temas: 1.- La constancia del tamaño y del brillo, relacionado a la constancia entre el tamaño del objeto en nuestra retina en función de la distancia del objeto. En relación a la constancia del brillo de la luz, esta viene por ráfagas, pero psicológicamente vemos siempre una luz homogénea. 2.- La Tridimensionalidad, a nuestra retina llega la imagen a través de una pantalla plana similar a la del cine, sin embargo se dice que los objetos tienen tres dimensiones, este hecho genera el proceso de la transducción del estímulo físico por un efecto eminentemente psicológico; y 3.- El proceso de distinción de los colores. — basado en la codificación establecida en la memoria, de tal manera que no todas las personas discriminan la misma cantidad o variedad de colores.

Respecto a la percepción auditiva existen estudios e investigaciones relacionados a como se crean los tonos auditivos a partir de las frecuencias, tal es así que podemos percibir distintas frecuencias con los mismos tonos. Los sujetos al momento de oír están realizando mapas cognitivos sonoros de lo que les rodea. Por ejemplo, si alguien nos habla lo sabemos, aunque no lo veamos de dónde proviene la fuente sonora; por tanto, se podría definir como dos enfoques para estudiar la percepción: una sería el enfoque fisiológico y el otro el enfoque psicofísico.

El enfoque fisiológico, estudia los mecanismos biológicos de la percepción cómo funciona el ojo, el cristalino los nervios ópticos, el cerebro, el oído, el gusto, el tacto etc. Todo a través de la psicofísica, es decir la relación psicológica y fisiológica. En esencia la percepción es fundamental para la supervivencia es lo que nos permite ver el mundo y funcionar coherentemente en él.

2.3.1.1 Organización Perceptiva. - Los tres autores principales de la Gestalt se dedican principalmente al estudio de la percepción. Estos no estaban de acuerdo en el enfoque estructuralista de la

percepción, sostenían un enfoque global de la percepción. Estos teóricos hablan del isomorfismo, comprendiendo como la forma o la estructura de los procesos psicológicos y los procesos nerviosos tienen la misma forma o la misma estructura. La representación o el mapa graficado guarda una relación recíproca; es decir, si el mapa está adecuadamente estructurado representará adecuadamente al mismo objeto, sin distorsiones.

2.3.1.2 Teoría de la Percepción Social. – Se considera que la característica fundamental de la Psicología social contemporánea radica fundamentalmente en el estudio del proceso de interacción social. La teoría de la percepción considera indispensable la interacción de las personas para que se puedan percibir mutuamente.

El proceso perceptivo comprende una serie de variables que se interpone entre el momento del estímulo sensorial y la toma de conciencia de aquello que produjo el estímulo sensorial. Es decir, una estrecha relación entre la existencia del estímulo y la consciencia de su existencia. A medida que avanzamos en la escala filogenética, la complejidad de este fenómeno se incrementa. Las interferencias de una serie de procesos psicológicos cognoscitivos antes de la toma de conciencia del estímulo hacen valedera, y quizás más apropiada, la designación de **cognición social** para el proceso de percepciones psicosociales de la pobreza.

Piaget (1,970), insiste en “el papel activo del niño en la formación de sus conocimientos del mundo físico, o social describe el desarrollo intelectual en relación con una serie de estadios que presentan estructuras intelectuales cualitativamente diferentes y de creciente complejidad”. Bajo este postulado, la presente

investigación se orientará en la perspectiva cognitivo evolutivo, fundamentada en la teoría Piagetiana del desarrollo Intelectual.

Respecto a la comprensión de ciertos problemas es relativo, algunos estarían al alcance en un momento determinado, pero otros no; sin embargo, esto no significa que las personas de una misma edad o nivel socioeconómico o determinada clase social o estrato socio económico, tengan las mismas ideas, pero es muy probable que las organicen de manera semejante, toda vez que los factores socio culturales y las propias experiencias personales del sujeto determinan la existencia de las diferencias individuales o transculturales en el transcurso del perfeccionamiento de los pensamientos.

En esa línea de pensamiento social la teoría, Constructivista de las representaciones sociales, tiene relevancia. Donde Moscovici y sus Colaboradores (1988); y Farr y Moscovici, (1984), plantearon “que las representaciones y modelos sociales que construye la gente difiere substancialmente de las que ha elaborado la ciencia, tanto en lo que se refiere a sus contenidos como a sus respectivos procesos de construcción”.

Entendiéndose en consecuencia que el papel de las representaciones sociales facilita al individuo a una apropiada orientación de su conducta tanto en el mundo social, como en el mundo físico, por tanto, su origen descansa en las elaboraciones colectivas como también en la interacción y experiencia de los individuos con esas realidades sociales.

Por otro lado, Emler Ohama y Dickinson (1990), critican al constructivismo cognitivo radical, proponiendo que la formación

del conocimiento en el niño es un proceso social. Explica que la información que se integra en la mente del niño obedece sustancialmente a la interacción social y a la posición que ocupa en ella. El niño participa activamente a través de la comunicación, ejerciendo una influencia social para construir los conceptos compartidos por el grupo social al que pertenece. Esas influencias sociales van a afectar no sólo a los contenidos del conocimiento sino también a su estructura y organización. Por tanto, es el medio socio cultural de cada individuo lo que determina la naturaleza de su conocimiento y en consecuencia su pensamiento.

En este contexto es preciso remarcar que las nociones, explicaciones, creencias y los valores, son elementos de la representación social, que conviven estrechamente pero no se pueden semejar unos a otros. Asimismo, la capacidad que le permite al hombre entender y predecir los sucesos que ocurren en el entorno constituyen un nivel de cognición diferente al de las creencias y valores que se forma desde los primeros años de vida.

2.3.1.3 Construcción del Conocimiento Económico. – Durante su existencia el niño va construyendo modelos y representaciones de la sociedad en la que vive, y le van sirviendo para desarrollarse y actuar con eficacia en el mundo. De todos los estudios realizados en estas tres últimas décadas se pueden extraer una conclusión general “los niños elaboran explicaciones sobre la realidad social política y económica que no coinciden con la de los adultos. A partir de ello surgen diversas interrogantes de parte de los investigadores ¿la distancia entre ambos es de orden conceptual? y cuál es el proceso por el que van adquiriendo estas ideas y de que factores depende. La actividad económica conforma buena parte de nuestro mundo social. El dinero es un elemento que está presente en muchas de las actividades cotidianas de las que el niño es testigo, asociado con ello se oye decir, es muy caro, no

llevo dinero, no tengo dinero, tengo que ir al banco a sacar dinero, etc. Rodríguez M. José (1999).

2.3.1.4 Interpretación de la Realidad Social. - Barrie Stacey (1976), considera que “una persona interpreta las situaciones sociales de acuerdo a su crianza, educación y experiencia y actúa a la luz de tales interpretaciones”.

La concientización, percepción, imágenes, interpretaciones, significados sociales, reflejan la realidad objetiva y contienen muchas nociones con matices emocionales.

No todas las personas en una población que perciben, prefiguran, construyen, interpretan o saben las mismas cosas sobre un hecho. La distribución social de tales conocimientos está relacionado a los conocimientos, experiencias, nivel social, etc.

Cuando los componentes subjetivos de esos conocimientos son compartidos por muchos se puede decir que ocurrió la institucionalización del conocimiento. Los submundos o las subculturas pasan a tener su propio sistema de significados, en parte independiente de la población en general y en parte común a ella.

Las Instituciones sociales y las relaciones sociales, por el hecho de ser percibidos como realidad objetiva, ejercen una influencia controladora sobre los individuos, llevando fácilmente a explicaciones y justificaciones de su existencia, luego es probable que la legitimación del hecho social ocurra realmente.

Las concepciones que tienen las personas sobre la realidad o

sobre la estructura social son hechos psicosociales de igual importancia que los hechos objetivos. Si las personas creen en sus nociones y estereotipos y actúan de acuerdo a esas creencias entonces se hace necesario tener conocimientos sobre su realidad subjetiva y relacionarla con la realidad objetiva.

2.3.1.5 Factores que influyen en el proceso perceptivo

Rodrigo Aroldo (1992). “En las relaciones sociales se manifiesta la selectividad perceptiva en gran cantidad de situaciones, una de ellas es la percepción de las características negativas de las personas por las cuales sentimos aversión”, a este proceso de le conoce como **percepción selectiva** y es uno de los factores influyentes en la percepción. Ejemplo; Los aspectos favorables de las personas por las cuales sentimos simpatía. Es el proceso por el cual brindamos mayor importancia a una porción de los estímulos sensoriales,

El Condicionamiento: es un proceso perceptivo cuyas consecuencias se manifiestan en los frecuentes problemas de comunicación entre personas de diferentes culturas o de ambientes educacionales distintos.

Secord y Backman (1964), “ciertas condiciones contemporáneas predisponen al organismo a dar determinadas respuestas”. así como experiencias pasadas influyen sobre el proceso perceptivo, factores presentes de tipo situacional son también capaces de predisponer a una persona, a determinadas clases de percepción.

2.3.1.6 Estudios de la Pobreza

La definición de la pobreza resulta un problema arduo y controvertido, del que se infieren numerosas implicaciones éticas,

culturales, económicas y de intervención social. La pobreza no es solo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad, como para el desarrollo humano. (ONU, 2019).

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2017, conceptualiza la pobreza a partir de la “ausencia de activos e ingreso suficientes para satisfacer las necesidades humanas básicas de alimentación, agua, vivienda y vestido. También incluye la falta de educación, habilidades o herramientas para lograr ese nivel de activos o ingresos”; se alude a la ausencia de capacidad para alterar la situación.

Verdera V. (2007), considera que, pese a su importancia y gravedad no existe una teoría económica sobre la pobreza, sin embargo, postula en el marco de las teorías estructurales de la pobreza, considerando que los pobres conforman grupos sociales cuya existencia y persistencia son resultado de la composición, de los estratos sociales, derivados de la estructura económica y social de una sociedad. En su afán de aproximarse al estudio de la pobreza considera que existen cuatro enfoques específicos o perspectivas, que no pueden constituirse en teorías que expliquen sus causas.

1. Los activos de los pobres. – constituye una variante de la teoría del capital humano, difundida por Becker (1964), y que se ha dado origen a la noción de capital social.
2. Reconocimiento de derechos y capacidades de Amartya Sen. Basada en el desarrollo de capacidades.
3. Exclusión social difundida por la OIT. - que puede verse como la falta de activos o como la falta de reconocimiento de

derechos a poblaciones vulnerables.

4. Estructural. - que considera la pobreza como derivada de la estructura social de la economía, es en este postulado que calzan los estudios sobre el impacto del ajuste y las reformas liberales sobre la pobreza.

En la actual situación económica mundial, la pobreza se destaca como una preocupación creciente con múltiples aspectos territoriales. La pobreza se encuentra tanto en países en desarrollo como desarrollados con ciertas diferencias de clasificación, tipología, magnitud, importancia, pero sin embargo con algunas características comunes fundamentales. La falta de vivienda representa la manifestación más extrema de la pobreza en las zonas urbanas.

En la presente investigación se usará el concepto de pobreza de acuerdo al enfoque monetario definido por INEI (2019), como: “el gasto per cápita insuficiente para la canasta alimentaria y no alimentaria básica, (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etc.)”. Y respecto a la pobreza extrema, esta “se caracteriza por vulnerabilidades múltiples e interconectadas a la falta de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, que expone a las personas regularmente a la denegación de su dignidad e igualdad”, (ONU, 2019).

Factores de la pobreza. - En la actualidad pese a grandes esfuerzos por determinar los factores de la pobreza, no existe una definición única en relación a este complejo fenómeno social, sin embargo, se puede decir que obedece a la interacción entre factores internos y otros relacionados con el entorno social.

De acuerdo con Palacios – Barrios & Hanson (2019) diversos

estudios han demostrado que la pobreza está asociada con una serie de factores estresantes y desventajas ambientales que incluyen:

- Problemas con el ruido, estructura y la organización del hogar.
- Diferencias en experiencias cognitivamente estimulantes, como los recursos de aprendizaje en el hogar.
- Tasas más altas de violencia comunitaria.
- Exposición a teratógenos.
- Percepciones interiores del yo en comparación con otros en la "escala social".

Estos factores estresantes y desafíos ambientales pueden estar relacionados (y potencialmente explicar) la conexión entre la pobreza infantil y la psicopatología (Palacios-Barrios & Hanson, 2019).

Según Herrero, Soler, Villar, Aragón y Sabater (2013), los aspectos macroeconómicos y microeconómicos, son elementales para entender el proceso a través del cual se genera la pobreza, en ese contexto resulta sumamente importante implementar políticas sociales que, permitan enlazar ambas dimensiones, en un marco de crecimiento económico.

Causas de la Pobreza. — Uno de los pioneros en explorar sistemáticamente las causas de la pobreza fue Feagin (1975), luego surgieron otros estudiosos como: Pandey, Kakkar, Bohra y Kyyum, (1982), Kluegel y Smith, (1986); y Wilson, (1996), que encontraron categorías similares y las clasificaron en tres categorías:

Causas Individuales. — Se atribuye que la pobreza es responsabilidad del pobre, cuyas características de la persona

pobre serian: “desidia, pereza, falta de habilidad y talento, pérdida de moral, vicios (alcohol y drogas), falta de esfuerzo, poco o nulo interés por mejorar y un inadecuado manejo de sus ahorros y su dinero”. En el marco de estas causas sostienen que en una democracia con igualdad de oportunidades cada persona es responsable de su estatus económico.

En esa misma línea de pensamiento atribuyen características individuales a los sujetos que se encuentran en un estatus social y económico alto; “ser blanco, de mayor edad, hombre, con un alto nivel educativo, tener un trabajo con prestigio y adherencia a una política conservadora”.

Estructurales.- estas causas hacen referencia a “los factores que explican la pobreza como un fenómeno que no puede ser controlado por los pobres y están referidos a la organización política y social de un país”; por ejemplo el desempleo, el subempleo, los servicios de educación y salud inaccesibles o ineficientes, la explotación de los pobres por parte de las grandes empresas, los altos impuestos, la discriminación, la falta de los servicios básicos, la migración del campo a la ciudad entre otros. Marcol, (1997), indica que “los individuos con mayor educación también optan por las explicaciones estructurales, pues una mayor educación dota al sujeto de información que le permite cuestionar ciertas creencias respecto al origen de algunos problemas sociales”.

Fatalistas. — dentro de estas causas se hallan las que consideran que “la responsabilidad de la pobreza recae en el destino, la mala suerte, la enfermedad, o en provenir de padres pobres, entre muchas otras; perpetuándose así la pobreza a través de las generaciones”, Marcol (1997). Así mismo el autor sostiene que estas causas son percibidas por personas que tienden a dar explicaciones poco realistas e incluso mágicas de aquello que le es

difícil comprender, son personas de bajos ingresos y bajo nivel educativo.

La Pobreza en el mundo y Latinoamérica. – Según el Informe anual *“Panorama Social de América Latina 2018”*, elaborado CEPAL,(2018). “184 millones de personas en Latinoamérica viven en situación de pobreza y 62 millones en situación de pobreza extrema, quiere decir que el 30,2% de los latinoamericanos/as son pobres, y el 10,2%, pobres extremos”. Y si a esta situación sumamos lo ocurrido en los últimos 15 meses a causa de la crisis sanitaria la situación sería mucho más desalentadora.

Según el Informe del Global Hunger Index (Índice Global del Hambre), (2019), “la tasa de retraso en el crecimiento en Guatemala es extraordinariamente elevada. En el Departamento de Totonicapán la cifra es alarmante: el 70% de los niños y niñas menores de 5 años tiene una estatura baja para su edad debido a la desnutrición crónica que sufren”. Para millones de familias en Latinoamérica la alimentación depende del cultivo, convirtiéndose el cambio climático en un factor de alto riesgo, donde la población infantil resulta con mayor vulnerabilidad.

Eduardo Galeano, (2003), señala que: “Latinoamérica es una fábrica de mendigos. La pobreza y la indigencia han crecido en la región. Más o menos 227 millones de personas, equivalente al 44% de la población de América Latina se hallan en situación de pobreza, el 20% se encuentra en situación de pobreza extrema y el desempleo abierto alcanza casi el 11%”.

Iguíñez (2000), sostuvo que: “América Latina y el Caribe son parte de la región con mayor inequidad del mundo... La población más rica (10%) de varios países reciben un ingreso 20 veces superior

al que tiene el 40% más pobre”.

Calderón / Szmukler, (2011), El 2010, señala que: “El PIB per cápita de América Latina y el Caribe aumentó un 4,9%, como resultado de la combinación de altas tasas de crecimiento en algunos países con caídas del producto en otros... Los mayores incrementos se registraron en el Paraguay (13,1%), la Argentina y el Uruguay (8,1%), seguidos por el Perú (7,5%), el Brasil (6,8%) y la República Dominicana (6,3%)... Por su parte, Haití y Venezuela, registraron disminuciones del producto por habitante de un 6,6% y un 3,0%, respectivamente”.

La Pobreza en el Perú. - Según el INEI, (2019), más de 200 mil personas cayeron en pobreza, experimentando un resultado de crecimiento anual más débil de la década (2.2%)... se estima que 2.9% de la población en el país estuvo en esta condición; una cifra ligeramente superior al 2.8% registrado en el 2018”. Sin embargo, al ver las cifras absolutas, hay 958,459 peruanos pobres extremos; un incremento de más de 62,000 personas respecto a lo registrado en el 2018.

Asimismo, nos revelan datos alarmantes como: “El 20.2% de la población del país estuvo en condición de pobreza el año 2019... es decir unas 214,336 personas cayeron durante el 2019... La tasa de pobreza se mantuvo en casi toda la costa, la sierra y la selva. Las excepciones son Lima Metropolitana, que registró un incremento de 1.1%, y Costa rural que se redujo en 4 puntos porcentuales... Las regiones Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica y Puno, son las que muestran mayor incidencia de pobreza monetaria del país con 34.4% a 39.4%... por otro lado, el departamento de Ica muestra una incidencia de pobreza de 1.3%”.

Según la ENAHO, “el 71.7% de hogares pobres tiene acceso a 3 servicios básicos (agua, saneamiento y electricidad), se reportó que 7 de cada 10 de los hogares en condición de pobreza posee cocina a gas. Igualmente, el 65.9% tiene radio o equipo de sonido, así como televisor (60.4%) y refrigeradora (21.9%), el 84.4%, contó con celular, el 13.9% con Tv cable y el 7.1% con acceso a Internet... El 60.8% acceden a programas sociales alimentarios, el 91%, recibe desayuno escolar y el 50.4% a comedores populares. 77.5% de los niños de 3 a 5 años en condición de pobreza asisten a educación inicial, el 92.8% de los niños de 6 a 11 años a educación primaria, y el 75.3% de los adolescentes de 12 a 16 años de edad asisten a educación secundaria”.

Fidel Jaramillo y Omar Zambrano (2013), señalaron que el Perú en los últimos años lideró el crecimiento macro económico en la región, mostrando estabilidad fiscal, equilibrio externo baja inflación. Sostiene que “a partir del 2005 se observa un especial crecimiento de la economía, donde el PIB per cápita creció a un promedio anual de 7,9% entre 2005 y 2011, de este modo se muestra avances significativos en la lucha contra la pobreza y la pobreza extrema, reduciendo la incidencia de la pobreza total a 20,9%, de 48,7% en 2005 a 27,8% en 2011”. Sin embargo, las brechas sociales y económicas continúan en los ámbitos rural y urbano.

Los reportes económicos del 2020 nos muestran que la crisis económica desatada a raíz de la crisis sanitaria, básicamente fue por la desigualdad como la principal amenaza para el desarrollo, explican que el boom del crecimiento económico en el Perú se extendió desde 2003 a 2013, pero no fue aprovechado para impulsar políticas sociales o mejorar la recaudación fiscal.

Por otro lado, los desastres naturales que ha sufrido el país con el Niño costero, el cambio climático y actualmente la crisis sanitaria causada por la COVID 19, han reflejado la precariedad de los servicios de salud y la cruda situación en la que viven millones de peruanos. Observando a diarios a través de las redes sociales y los principales medios de comunicación el drama de millones de familias desesperados por la dura crisis económica asociada a la crisis sanitaria, las manifestaciones en las calles y los bloqueos de carreteras por agricultores y campesinos que siente que el sistema los tiene en abandono.

2.3.1.7 Adolescencia y Pobreza

La palabra adolescencia etimológicamente proviene de vocablo latino “adolescere” que quiere decir, “comenzar a crecer”. “Comienza a los 10 años, con la adolescencia temprana o pubertad entre los 10 a 14 años, y la adolescencia propiamente dicha de 15 a 19 años aproximadamente en la mujer o varón respectivamente, y que culmina con el desarrollo pleno biológico y espiritual del ser humano, cuando ingresa a la edad adulta”, Morris (1992).

Diversos autores como: Frydenberg, (1996); Muuss, (1994); Naveda, (1999); Papalia, (2005); Rice, (2000), en sus publicaciones coinciden al señalar que La adolescencia es considerada como la etapa de vida del desarrollo humano ubicada entre la niñez y la juventud; en la que se producen diversos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales; y que estas impactan de diversas formas y surgen en respuesta a variados factores de riesgo y protección.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la

adolescencia como: “un período de transición entre la infancia y la edad adulta que puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16), y tardía (17-19)”; es en este periodo de vida donde el ser humano experimenta marcados cambios, físicos, psicológicos y sociales, donde la adaptación a estos cambios, sumado a las experiencias vividas en la infancia y la niñez, definirá la personalidad del sujeto y su calidad de vida, su percepción del entorno y su autopercepción, y su comportamiento en general en la edad adulta.

Por otro lado, la pobreza tiene múltiples efectos en la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, problemas de conducta y abuso de sustancias. De hecho, los niños y adolescentes de familias de bajos ingresos tienen dos o tres veces más probabilidades de desarrollar problemas de salud mental en comparación con sus homólogos más ricos. Aunque estos vínculos han sido bien estudiados en diferentes disciplinas, los mecanismos que transmiten este riesgo son poco conocidos (Palacios-Barrios & Hanson, 2019).

Características en el desarrollo de los adolescentes

Desarrollo Psicológico. - (Papalia, 2007), describe el perfil psicológico de los adolescentes como un “periodo transitorio, cambiante y emocionalmente inestable”, sostiene además que: “el desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los rasgos de personalidad que se hayan estructurado en las etapas preescolar y escolar experimentadas en cada individuo”.

Castillo, (2007); Shaffer, (2007); Stassen-Berger, (2004). Consideran que “La identidad del adolescente puede transitar por diferentes momentos desde un estado de difusión en el que hay

poco compromiso y no se toman decisiones, luego una identidad hipotecada en la que las elecciones que se dan son influenciadas por los padres u otras personas, un estado de moratoria en el que se tiene el tiempo y la libertad de experimentar diferentes opciones para luego elaborar los objetivos futuros y finalmente pasar al logro de la identidad en el que se tiene claridad y convicción con respecto a uno mismo y al proyecto de vida”, este postulado nos conduce a diversas alternativas programáticas a desarrollar en los adolescentes a fin de potenciar sus capacidades y a través de ellas orientar la reducción de la pobreza.

Desarrollo Cognoscitivo. – Respecto al desarrollo cognitivo, Papalia (2007), Coleman (1994); Stassen — Berger (2004); consideran que “los adolescentes siguen desarrollando la capacidad de construir hipótesis, de abstracción, de profundización, así como de emplear un pensamiento deductivo para abordar los problemas”. En consecuencia, los adolescentes además de diferenciarse físicamente de los niños; también se diferencian por sus pensamientos, pudiendo pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad, son capaces de imaginar posibilidades y razonar sobre hipótesis; estos cambios podrían generarle alteraciones en su entorno social, resultando ser incomprendido.

Morris (1992), cita a Jean Piaget, para definir que: “los adolescentes entran al nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, el cual denominó operaciones formales, y que está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto”. Por tanto, se entiende que los adolescentes para llegar al nivel de las operaciones formales deben contar con nuevas formas que le permita manipular u operar la información.

Ginsburg y Opper, (1979), sostiene que “la capacidad de pensar en términos abstractos también tiene ramificaciones emocionales, si bien, los niños pueden amar a un padre y odiar a un compañero, el adolescente puede amar la libertad y odiar la explotación”. Tal es así, que los cambios internos y externos en la vida de una adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva; es decir la interacción entre los dos tipos de cambios (internos y externos) resultan esenciales para un adecuado desarrollo del ser adulto. Ejemplo; “si el desarrollo neurológico de un joven ha avanzado tanto como para permitirle llegar a la etapa del razonamiento formal, puede que nunca lo logre si no recibe estímulos culturales y educativos”.

Diamant y Bearison, (1991). En un estudio a adolescentes de 18 años afirma que: “Existe evidencia de que la interacción entre los compañeros puede ayudar en el avance de la madurez cognoscitiva”

Desarrollo Moral. - Laura Berk (1999) compila las diferentes perspectivas desde las que se aborda la moralidad en los seres humanos, describe la “**teoría psicoanalítica** y la teoría del aprendizaje o el conductismo”. Cita a Freud, quien sostiene que “lo moral aparece entre los 3 y 6 años, en plena etapa fálica”, explica que los niños tras superar el Complejo de Edipo surgen el super yo o conciencia por medio de la identificación con el padre del mismo sexo, de manera que los padres son en extremo relevantes en el desarrollo moral de la persona. Mientras que la **teoría del aprendizaje, o el conductismo**, plantea que la conducta moral se adquiere por medio del modelado o refuerzo, en una dinámica cognitivo — evolutiva, enfoque que postula la madurez cognitiva y la experiencia social como factores que ayudan a la comprensión moral.

Desarrollo Social. - Castillo, (2007); Stassen-Berger, (2004); Shaffer, (2007), refiere que “los jóvenes van tomando decisiones en diferentes ámbitos como el sexual, el vocacional, el laboral, el religioso, etc. teniendo cada vez más claras las características que los autodefinen y los diferencian”, se considera que en esta etapa es donde surge en el ser humano el deseo de perfeccionar las propias capacidades y sus expectativas respecto al futuro, a los estudios, a las amistades, a la pareja y al trabajo.

En el contexto social peruano, Alarcón, (2005), en su estudio con escolares de dos niveles socioeconómicos, en una muestra de adultos de Lima encontró un hallazgo importante: “El nivel socioeconómico marca diferencias significativas en la satisfacción vital y en áreas como la situación económica y el nivel educativo de los adolescentes”.

Martínez y Morote (2001) encuentran que: “lo que inquieta en mayor medida a los adolescentes es el futuro laboral o vocacional, el rendimiento académico, la familia, los conflictos emocionales y en menor medida las áreas de diversión o sociales”.

Finalmente, podríamos asegurar sin temor a equivocarnos que la situación actual nos muestra una sociedad diversa donde las oportunidades para los adolescentes dependen del estrato socio económico al que pertenecen. En ese contexto los adolescentes del Perú en general y de Lima en particular se enfrentan a situaciones complejas en condiciones económicas limitadas las cuales no pueden ser controladas por ellos.

2.3.1.8 Dimensiones de la Percepción Psicosocial de la Pobreza. - El enfoque de los estudios psicológicos de la pobreza generalmente radica en el estado psicológico actual, las atribuciones causales y

las características de personalidad de los pobres. Se consideran cinco dimensiones de acuerdo con Gallo (2017) y Adhikari (2013):

Percepción Individual de la Pobreza. - Las características psicológicas e individuales de la persona (por ejemplo, actitudes y habilidades de afrontamiento) se consideran importantes en la definición de pobreza, aunque la estipulación de este aspecto es menos homogénea. La característica más común en este contexto es la falta de ambición y motivación para mejorar la situación.

Pobreza y Proyecto Personal. - El logro personal deseado y consecuente al estado socioeconómico les da a las personas la sensación de que tienen el control de sus vidas. Por el contrario, las percepciones de los individuos que no han alcanzado el estatus social deseado pueden comprometer el dominio, y en consecuencia su proyecto personal. Por otro lado, los individuos usan comparaciones sociales para evaluar la posición de sus objetivos, estas percepciones de posición en relación con otros tienen implicaciones para las creencias y actitudes de los individuos sobre y por encima de su propio objetivo, proyectos personales o posición absoluta.

Percepción de la Pobreza y Relaciones Familiares. - Es importante considerar la influencia del grupo social y la familia, o más específicamente, la influencia de los padres en sus hijos. En relación con la familia, y en función del desarrollo psíquico que organizan desde el niño educado en la familia hasta el adulto que se reproduce, la familia es un riesgo, sobre todo para quienes estén en situación de mayor vulnerabilidad, física, social y psíquica. La pobreza se transmite estructuralmente de una generación a otra y es casi imposible romper este círculo vicioso, así como la percepción que los adolescentes adopten al respecto.

Pobreza y grupo de pertenencia. - El grupo al que pertenece un individuo no impedirá tomar la singularidad en aquello que diferencia y particulariza del grupo social en el que se encuentre inmerso, de modo que no es necesario sacar al sujeto de su contexto social para estudiarlo. Esto es importante tenerlo en cuenta; sin embargo, es posible que múltiples comparaciones sociales puedan generar múltiples estados sociales dependiendo del contexto social. Aunque un individuo tiene un número casi infinito de posibles grupos de referencia, la teoría clásica de comparación social estipula que los individuos con mayor frecuencia se comparan con otros similares como amigos, familiares, compañeros de trabajo, y vecinos. Las comparaciones con otros similares pueden ser particularmente influyentes porque los individuos tienen más probabilidades de tener contacto frecuente con otros similares y otros similares pueden hacer comparaciones más destacadas.

Alternativas de reducción de la pobreza. - Se refiere a estrategias alternativas de las formas de vida para mejorar las condiciones o calidad de vida. Si bien la producción agrícola y ganadera ha sido fuente clave de ingresos, existe una creciente conciencia de que es necesario explorar opciones alternativas de medios de vida para garantizar la sostenibilidad económica. Así, las políticas internacionales de desarrollo pueden avanzar en la lucha contra la degradación de la tierra y ayudar a lograr la disminución de la pobreza a través de inversiones en gestión sostenible y estrategias alternativas de medios de vida. En general los hogares, empresas y comunidades pueden tener implicaciones dramáticas para la forma en que se ven la efectividad de las micro finanzas en la actualidad.

En tal sentido en la presente investigación la medición empírica de las percepciones se realizó a través de preguntas respecto a

la variable de estudio, sometidas a una validación por criterio de jueces con su respectivo ajuste metodológico. A través de preguntas cerradas con alternativas, donde el entrevistado tenía que consignar la que consideraba adecuada según su percepción del tema, se asignó un punto si marcaba una respuesta, dos puntos si consideraba dos respuestas y así sucesivamente, el puntaje total era la suma de las categorías. Quien obtenía mayor puntaje se consideraba que poseía una mayor percepción acerca de la pregunta.

2.3.2 Factor Socioeconómico

Vera y Vera, (2013), sostiene que: “el nivel o estrato socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas”. Por lo tanto, incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación.

De acuerdo con Karraker (2014) El estrato socioeconómico se teoriza para contribuir al dominio a través de una variedad de vías. Primero, los niveles más altos de estatus socioeconómico aumentan el control real de las personas sobre sus vidas, lo que con frecuencia conduce a un mayor sentido de control. Por ejemplo, mayores recursos financieros aumentan la capacidad de las personas para controlar eficazmente muchas circunstancias de la vida, como el tipo de vecindario donde vivir o si pueden pagar el tratamiento médico necesario, nivel de estudio, centro de trabajo o producción; y también se cree que las habilidades cognitivas conferidas por los niveles superiores de educación permiten a las personas navegar y manejar con mayor éxito las circunstancias de la vida. Asimismo, las medidas objetivas del estado socioeconómico capturan cómo el estado socioeconómico confiere dominio a través de medios objetivos (como mayores recursos financieros vinculados al ingreso), pero las medidas objetivas no capturan cómo el estado socioeconómico

impacta el dominio a través de las percepciones de los individuos de su posición socioeconómica en relación con los demás.

En pocas palabras, es posible que un individuo pueda ser objetivamente pobre (estar experimentando una privación absoluta), pero en realidad puede no percibirse como pobre (estar experimentando una privación relativa). Además, no se ha probado si la relación entre las percepciones del estado socioeconómico y el dominio varía según el grupo de referencia específico.

La posición socioeconómica es un determinante clave de la salud, donde las personas de entornos socioeconómicos más bajos generalmente son más vulnerables a enfermar y morir, que las personas con mayor capacidad adquisitiva. Por lo tanto, se considera que las causas de las desigualdades son principalmente estructurales, que a su vez influyen en la salud a través de una amplia gama de mecanismos ambientales, sociales, psicológicos y biológicos más proximales (Inglis, McHardy, Sosu, McAteer, & Biggs, 2019).

Los factores socio-económicos son las situaciones sociales y económicas que ayudan a desarrollar la personalidad, las actitudes y la forma de vida de los individuos. Estos factores están relacionados con diversos elementos como la pobreza, los problemas de salud, problemas de desempleo, migración, deserción escolar, el trabajo forzado o temprano, el subempleo, por lo que en muchas ocasiones se genera la disfunción familiar (Osorio, 1999).

2.3.2.1 Clasificación de los Estratos Socioeconómicos

Según el XII Censo Nacional de Poblaciones, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas 2017 y la Encuesta Nacional de Hogares 2018, se establecieron características de los 5 estratos socioeconómicos existentes en el país, las mismas que se detallan a continuación:

Estrato socioeconómico A.- Constituyen un 2% de la población, perciben un ingreso mensual promedio de 12,660, Soles, su capacidad de gasto mensual promedio es de 62% del total de sus ingresos, sus viviendas cuentan con 5 habitaciones a más, cuyos pisos son de parquet o madera pulida; y en relación al jefe de hogar, en promedio son de 56 años de edad, el 60% a más son empleados en empresas y cuentan con estudios universitarios completos.

Estrato socioeconómico B.- Constituyen un 10% de la población, perciben un ingreso mensual promedio de 7,020, Soles, su capacidad de gasto mensual promedio es de 68% del total de sus ingresos, sus viviendas cuentan con 4.6 habitaciones, cuyos pisos son de losetas o terrazos; y en relación al jefe de hogar, en promedio son de 55 años de edad, el 50% son empleados en empresas y cuentan con estudios universitarios completo.

Estrato socioeconómico C.- Constituyen un 27% de la población, perciben un ingreso mensual promedio de 3,970, Soles, su capacidad de gasto mensual promedio es de 75% del total de sus ingresos, sus viviendas cuentan con 3.8 habitaciones, cuyos pisos son de cemento; y en relación al jefe de hogar, en promedio son de 53 años de edad, constituyen una presencia importante de trabajadores independientes y cuentan con estudios secundaria completa.

Estrato socioeconómico D.- Constituyen un 27% de la población, perciben un ingreso mensual promedio de 2,480, Soles, su capacidad de gasto mensual promedio es de 80% del total de sus ingresos, sus viviendas cuentan con 3.2 habitaciones, cuyos techos son de calamina, fibra de cemento o similares; y en relación al jefe de hogar, en promedio son de 51 años de edad, la mayoría son trabajadores independientes y cuentan con estudios secundaria completa.

Estrato socioeconómico E.- Constituyen un 34% de la población, perciben un ingreso mensual promedio de 1,300, Soles, su capacidad de gasto mensual promedio es de 87% del total de sus ingresos, sus viviendas cuentan con 2.7 habitaciones, cuyos pisos son de tierra y techo de calamina; y en relación al jefe de hogar, en promedio son de 54 años de edad, más del 70% es trabajador independiente y cuentan con estudios primaria incompleta.

2.3.2.2 Recursos Económicos y Relaciones Adversas Entre Adolescentes

Las teorías de pobreza sugieren que la incapacidad económica para participar en actividades de entretenimiento o consumismo comunes o esperadas genera sentimientos de vergüenza e insuficiencia, lo que a veces genera aislamiento social (Townsend, 1979). En diversos estudios han encontrado que tanto los recursos económicos del hogar como la privación económica y material experimentada por los adolescentes, se asocian a síntomas de internalización y aislamiento social (Plenty and Mood 2016). Los problemas de internalización (ansiedad, inseguridad en las interacciones sociales y retraimiento social) son factores de riesgo

importantes para el desenvolvimiento de los adolescentes (Juvonen y Graham, 2014, Reijntjes et al., 2010). Esto a consecuencia de la falta de los recursos económicos necesarios para participar en el consumo y las actividades emprendidas entre adolescentes, lo que puede dificultar la creación y el mantenimiento de las relaciones de amistad. En tal sentido, los estudiantes más pobres pueden ser interpretados como diferentes basados en ropa "incorrecta" o pasada de moda, limitando su integración a las actividades y conllevando a que a sean vistos por el resto de sus compañeros como "aburrido o extraño" (Hjalmarsson, 2018).

Por otro lado, los niños y adolescentes que carecen de un margen de efectivo propio o que no pueden pagar lo que pueden pagar muchos otros en el mismo grupo de edad tienen un mayor riesgo de victimización por bullying, incluso después de controlar recursos económicos del hogar y características de los padres. Los adolescentes con menos recursos económicos en comparación con otros en la misma escuela tienen más probabilidades de experimentar reacciones adversas con sus compañeros (Hjalmarsson, 2018).

Asimismo, según Inglis, et al. (2019) las personas que viven con bajos ingresos experimentan diversas formas de estigma basado en la pobreza. El estigma basado en la pobreza representa una variedad de vías psicosociales a través de las cuales el estrato socioeconómico puede afectar la salud y, por lo tanto, contribuir a las desigualdades en salud. El estigma es definido como la ocurrencia simultánea de varios procesos psicosociales, donde los individuos primero son etiquetados como poseedores de algunas características socialmente significativas y posteriormente se asocian con estereotipos negativos. Como resultado, las personas

etiquetadas experimentan discriminación, experiencias de vergüenza basada en la pobreza, percepciones de ser juzgado negativamente por otros; y una sensación internalizada de fracaso como resultado de su situación financiera.

En consecuencia, este estudio nos permite relacionar las percepciones de los adolescentes, con el factor socio económico para la cual se tomó dos estratos socioeconómicos diferentes. San Isidro y Huánuco, las mismas que por su descripción censal son opuestas, siendo que, Huánuco corresponde al estrato socio económico bajo y San Isidro al estrato socio económico alto.

2.4 Marco Conceptual O Glosario

2.4.1 Percepciones Psicosociales

Interpretación personal de la realidad circundante, influenciada por la crianza, educación y experiencia. Las percepciones, son las imágenes, interpretaciones o significados sociales, respecto a los fenómenos sociales, y contiene muchas nociones con matices emocionales.

La medición de estas percepciones psicosociales en la presente tesis se realizó a través de un cuestionario de 17 ítems, estructurado y validado por criterio de expertos, respetando el rigor metodológico, basado en las cinco dimensiones que son:

- 1.- Percepción individual de la pobreza,
 - 2.- Percepción de la pobreza y proyecto personal
 - 3- Percepción de la pobreza y la relaciones familiares
 - 4.- percepción de la pobreza y grupo de pertenencia
- Percepción de las alternativas de reducción de la pobreza

2.4.2 Pobreza. – Viene a ser la escasez de recursos económicos y de

capacidades que permite satisfacer las necesidades básicas de vida, así como pertenecer a una realidad o contexto social cuyas condiciones estructurales generan limitaciones y exclusión. Se define como pobre a la persona que pertenece al estrato social D y E según la clasificación del INEI.

2.4.3 *Adolescencia.* - Etapa de vida comprendido entre los diez y diecinueve años. Consta de dos sub etapas: la primera llamada pubertad o adolescencia temprana entre los diez y catorce años, y la segunda llamada adolescencia propiamente dicha, entre los quince a diecinueve años. La presente investigación está fundamentada en la percepción de los adolescentes de 15 a 19 años. Es una etapa de transición entre la niñez y la juventud, donde el individuo experimenta grandes cambios biológicos, físicos y psicológicos.

2.4.2 *Nivel Socioeconómico.* - Se refiere a la ubicación en las escalas sociales establecidas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática que considera como nivel socio económico alto a las personas que poseen: ingreso económico muy superior al importe de canasta familiar y que pueden satisfacer todas sus necesidades y que además sean profesionales con estudios superiores considerados también como la Clase A y B. Y en el nivel socio económico bajo están considerados los pobres o en extremos pobres, quienes carecen de medios para cubrir sus necesidades básicas, son los que pertenecen a la Clase D y E.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.

2.5.2 Hipótesis Específica

- Existe relación entre la percepción individual de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Existe relación entre la pobreza y proyecto personal y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Existe relación entre la pobreza y las relaciones familiares y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Existe relación entre pobreza y el grupo de pertenencia y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.
- Existe relación entre las alternativas de reducción de la pobreza y el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de Investigación.

El estudio fue de tipo aplicativo, en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. De acuerdo Hernández, Baptista y Fernández. (2014).

De enfoque cuantitativo, porque se basó en la aplicación de un instrumento para la recolección de datos. Hernández et al. (2014) se desarrolla de manera estratificada a través de valores asignados y obtenidos por la muestra mediante las respuestas brindadas.

El nivel es correlacional, ya que se determina la relación existente entre las percepciones psicosociales de la pobreza y el factor socioeconómico de estrato alto y bajo en adolescentes de Lima y Huánuco. que se trataron de desde forma teórica, descriptiva e inferencial. Hernández et al. (2014) se enfocan en identificar cada similitud numérica o teórica entre variables.

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se realizaron alteraciones de la información obtenida. Según Hernández. et al. (2014) son datos recolectados en su contexto natural y que no son alterados con intención. Es transversal porque la recolección de los datos se va a realizar en un solo momento. Hernández et al. (2014) es la información obtenida en un periodo determinado que posteriormente fue descrito y analizado.

3.2 Unidad de Análisis

La unidad de análisis fue un adolescente escolar de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, 2021.

3.2 Variables de Estudio

Variable relacional 1:

Factor socioeconómico. – condición que proviene de la organización social y afecta negativa o positivamente la posesión económica de una persona

Variable relacional 2:

Percepciones psicosociales de la pobreza - Proceso cognoscitivo a través del cual el sujeto capta la información del entorno, es el hecho de tener unas ideas, noción, conocimiento, u opinión acerca de la pobreza.

Esquema De Relación De Variables

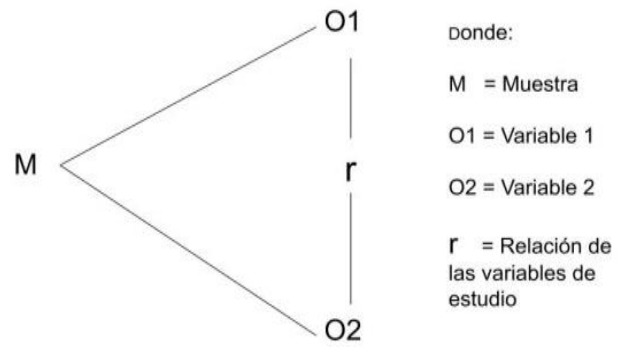


Figura 1. Diseño correlacional del estudio

Fuente: De acuerdo a Hernández et al. (2014)

3.3 Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rangos
Percepciones psicosociales de la pobreza	Percepción Individual de la pobreza	Origen social de la pobreza. Origen político de la pobreza. Características del éxito. Diferencias entre pobre y rico. Percepción de la pobreza.	Nominal	Buena Regular Mala
	Pobreza y proyecto personal	Influencia de la pobreza en el desarrollo personal. Métodos posibles para ser rico. Características de la pobreza.		
	Percepción de la pobreza y relaciones familiares	Pobreza y unión familiar. Disminución de la pobreza. Consecuencia de la pobreza familiar.		
	Pobreza y grupo de pertenencia	Pobreza e influencia en amigos. Consecuencia de la pobreza en amigos. Condición socioeconómica y amigos.		
	Alternativas de reducción de la pobreza	Tarea principal para reducir la pobreza. Alternativas para reducir la pobreza.		
Factor socioeconómico	Aspectos sociales y económicos de los estudiantes	Estratos socioeconómicos	Ordinal	Estrato A Estrato E

3.3 Población de Estudio

Valderrama (2015) señaló que: “La población corresponde al grupo total de las medidas de la(s) variable(s) en estudio, en cada una de las unidades del universo” (p.182). En tal sentido en el presente estudio se tomaron 441 estudiantes adolescentes de 4º y 5º año de educación secundaria del turno de la mañana, perteneciente a los estratos económicos alto y bajo, donde: 251 Adolescentes fueron del Colegio Particular San Agustín Lima San Isidro, y 190 Adolescentes fueron del Colegio Julio Benavides Sanguinetti de Ambo Huánuco.

Se optó por establecer esta población representativa basados en los aportes del INEI (2018), quienes establecen que el Distrito de San Isidro forma parte de Lima moderna y en su totalidad pertenece al estrato económico alto, considerado como tal en el mapa de estratificación socio económica; por otro lado la Institución Educativa San Agustín estableció un costo mensual por derecho de enseñanza que sumado a los gastos de alimentación, movilidad, vestuario, útiles escolares y acceso a la informática e idiomas, superan los 5, 000 S/. mensuales por niño, por tanto, a este colegio no podrían acceder adolescentes de estrato socio económico medio ni bajo.

En contraposición a lo descrito líneas arriba, el distrito de Ambo, pertenece a la provincia de Ambo de la Región de Huánuco, la misma que de acuerdo al último censo poblacional realizado el 2017, está considerada como la tercera Región más pobre del Perú, según el INEI (2018); y la Institución Educativa Pública Julio Benavides Sanguinetti al brindar la enseñanza gratuita y gozar de programas de asistencia del estado en relación a alimentación, textos y otros, apertura el acceso a la población de escasos recursos fundamentalmente de zonas rurales adyacentes a la provincia, en consecuencia existe una alta probabilidad de que los adolescentes que estudian en este colegio son de estrato socio económico bajo. .

Finalmente se optó por definir esta población por tener acceso a ellos y

ser los más representativos para el estudio.

3.5 Tamaño de la Muestra

Al respecto Valderrama (2015) definió a la muestra como el subconjunto representativo de un universo o población. Es representativo, ya que refleja fielmente las características de la población al aplicarse la técnica seleccionada de muestreo de la cual procede (p. 184).

De acuerdo con Cepeda y Ruiz (2016) afirmaron que “Una muestra censal es cuando se selecciona el 100% de la población que cumple con las características estipuladas para la investigación (p.146).

Partiendo de estas premisas en la presente investigación se empleó el muestreo censal, donde el tamaño de la muestra fue toda la población, ya que es un número manejable de estudiantes y se contó con fácil acceso a ellos y a los recursos necesarios.

Distribución de adolescentes por cada colegio. - Se tomaron 441 adolescentes de 4° y 5° grado de educación secundaria del turno mañana, donde: 251 adolescentes fueron del colegio San Agustín, San Isidro Lima y 190 adolescentes del Colegio Julio Benavides Sanguinetti de la Provincia de Ambo, Huánuco. A este total se le aplicó el Cuestionario de Percepciones Psicosociales y la Ficha socio demográfica.

Tabla 1 Distribución Muestral de Colegios por Número de Estudiantes

COLEGIO	N
San Agustín	251
Julio Benavides Sanguinetti	190
Total	441

Elaboración propia

3.6 Selección de la Muestra

La selección de la muestra en la presente investigación fue determinística, es decir se consideró la selección a criterio del investigador.

Criterios de inclusión

1. Alumnos adolescentes del 4° y 5° grado de secundaria turno mañana
2. Alumnos de ambos sexos
3. Alumnos de colegios seleccionados

Criterios de exclusión

1. Alumnos cuyos padres no aceptaron su participación.
2. Alumnos que no desean participar aun cuando sus padres hayan aceptado.
3. Alumnos cuyo estado de salud le impide.

3.7 Procedimiento de Recolección de Datos

La técnica de recolección de información fue la encuesta. El instrumento de estudio fue un cuestionario el cual se compuso de ítems redactados de acuerdo a la problemática y teoría del estudio. Hernández et al. (2014) están estructurado con una serie de preguntas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, cuya finalidad es obtener información relevante, datos precisos que aportan en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Para la recolección de datos se aplicó un Cuestionario sobre Percepciones Psicosociales de Pobreza, durante los meses de Agosto, Setiembre y Octubre del año 2013, la misma que consta de 17 ítems, que nos permitió explorar la percepción de la pobreza de los adolescentes en las siguientes dimensiones: Percepción Individual de la Pobreza (Ítem 1,2,3,4,5), Pobreza y Proyecto Personal (ítem 6,7,8), Percepción de la Pobreza y Relaciones Familiares (ítem 9,10,11), Pobreza y Grupo de

Pertenencia (ítem 12,13,14), Alternativas de reducción de la pobreza (ítems 14,16,17).

Para obtener los puntajes de cada dimensión se consideró un punto por cada respuesta marcada en las alternativas de cada pregunta. De esta manera se formó puntaje global por cada dimensión según la cantidad ítem que corresponde a cada dimensión.

Para encontrar los niveles de cada dimensión se aplicó el método de Stanones, lo cual se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2

Rangos por el Método de Stanones Según Variable Percepción Psicosocial y Dimensiones

Niveles	Percepciones psicosociales	Percepción Individual de la pobreza	Pobreza y proyecto personal	Percepción de la pobreza y relaciones familiares	Pobreza y grupo de pertenencia	Alternativas de reducción de la pobreza
Malo	<41	<12	<8	<6	<6	<8
Regular	41 59	12 a 17	8 a 12	6 a 11	6 a 10	8 a 11
Bueno	>59	>17	>12	>11	>10	>11

Elaboración propia

Asimismo, se aplicó una Ficha Demográfico y Socioeconómico, la que nos permitió obtener el estatus socioeconómico de cada alumno. Cada uno de los instrumentos fue aplicado por un espacio de 30 minutos, para lo cual fue indispensable contar con la aceptación de la Dirección de las Instituciones Educativas mencionadas bajo documento formal.

Culminada la recolección de datos, se procedió al análisis y síntesis de los mismos, describiendo y comparando resultados para establecer diferencia, similitudes y la relación entre las variables, la misma que se generalizó a la población y se fijaron las conclusiones y recomendaciones que permiten reforzar los resultados productivos y plantear estrategias preventivas a los factores de riesgo establecidos.

3.7.1 Confiabilidad y validez

Para la validez externa del instrumento se utilizó el juicio de 05 expertos, todos con grado académico de Magister, a quienes se les entregó un ejemplar del instrumento de medición, adjuntando el expediente de validación. El instrumento es confiable, porque en repetidas ocasiones se aplicó al mismo grupo y se obtuvo los mismos resultados. El instrumento se evaluó con la aplicación del programa estadístico Alfa de Combrach o ítem por ítem total; cuyo resultado fue de 0,93 (ver anexo) Por lo que, al realizar el análisis de fiabilidad de nuestro instrumento con una prueba piloto con 10 colaboradores con similares características de nuestra muestra, obteniendo el coeficiente de confiabilidad de 0.93.

3.8 Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó una base de datos en Excel que luego se trasladó al programa estadístico SPSS 23, utilizando el análisis descriptivo, presentando tablas expresadas en cantidades y porcentajes; asimismo, para la contrastación de hipótesis se aplicó estadística inferencial específicamente se aplicó la prueba Chi Cuadrada con nivel de significación del 5%.

3.9 Aspectos éticos de la investigación

El estudio se desarrolló con ética, respetando la identidad de los encuestados que brindaron su aporte a nuestro estudio a través de sus respuestas en los cuestionarios, asimismo se pidió el consentimiento de los directores de las Instituciones Educativas, quienes a su vez solicitaron el consentimiento de los padres por tratarse de menores de edad y estas fueron plasmadas en la agenda diaria de los estudiantes. La intervención guarda el compromiso de socializar los hallazgos con la comunidad educativa de las dos instituciones intervenidas. Los datos serán empleados única y exclusivamente para fines del estudio; los datos no

serán alterados para presentar la veracidad de lo obtenido del estudio. Además, los sustentos teóricos de estudios obtenidos de diversos autores se respetaron con citas textuales dentro del contenido y puestos en las referencias del trabajo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los datos obtenidos en el presente estudio, en función de los objetivos y las hipótesis de la investigación, donde se evaluaron a 441 adolescentes escolares de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Agustín de San Isidro Lima, y la Institución Educativa Pública Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco.

Tabla 3

Características de la muestra estudiada. Adolescentes de las ciudades de Lima y Huánuco.

Características	n	Porcentaje
Edades		
14 años	7	1,6
15 años	86	19,5
16 años	273	61,9
17 años	75	17,0
Sexo		
Femenino	212	48,1
Masculino	229	51,9
Nivel Socio económico		
Bajo	190	43,1
Alto	251	56,9

Elaboración propia

Análisis descriptivo

Tabla 4

Percepciones psicosociales de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepciones psicosociales	Estrato Socioeconómico				Total	
	Bajo		Alto		n	%
	n	%	n	%		
Malo	61	32.1%	31	12.4%	92	20.9%
Regular	62	32.6%	119	47.4%	181	41.0%
Bueno	67	35.3%	101	40.2%	168	38.1%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Elaboración propia.

Valor Chi Cuadrado = 26,687; P= 0,000*

Interpretación: Del total de adolescentes de estrato socioeconómico bajo, el 32.1% tienen percepciones psicosociales mala; el 32.6%, regulares y el 35.3% buenas. Mientras que, del total de adolescentes de estrato socioeconómico alto, el 12.4% tienen la percepción psicosocial de la pobreza mala; el 47.4% es regular y el 49,2%, buenas. De manera que podemos sostener que existe relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, toda vez que el valor hallado es: P= 0,000*

Tabla 5

Características de la percepción Individual de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.

PERCEPCION INDIVIDUAL DE LA POBREZA	Frecuencia	Porcentaje
¿Los pobres son pobres porque no tienen?		
Dinero	127	28.8
Trabajo	110	24.9
Educación	96	21.8
Apoyo	66	15.0
Características del sujeto	34	7.7
Otro	8	1.8
¿Porque crees que existe la pobreza?		
Falta de educación	108	24.5
Conformismo	65	14.7
Falta de trabajo	62	14.1
Desigualdad Social	61	13.8
Por Culpa del gobierno	38	8.6
Corrupción del sistema	37	8.4
Otro	20	4.5
Baja autoestima	13	2.9
¿Consideras que una persona exitosa en la vida es una persona con?		
Educación	183	41.5
Calidad de vida	144	32.7
Dinero	29	6.6
Apoyo	23	5.2
Características del sujeto	20	4.5
Trabajo	42	9.5
¿Cuál es la Diferencia Entre Pobre y Rico Además del Dinero?		
Calidad de vida	177	40.1
Círculo social	96	21.8
Educación	78	17.7
Características del sujeto	58	13.2
Dinero	14	3.2
Trabajo	8	1.8
Ninguno	6	1.4
Destino	4	0.9
¿Que piensas de la pobreza?		
Falta de oportunidades	181	41.0
Falta de trabajo	104	23.6
Conformismo	55	12.5
Problema	58	13.2
Excusas	34	7.7
Mediocridad	9	2.0

Elaboración propia

N:441

De la tabla se aprecia que del total de encuestados el, 28.8%, considera que los pobres son pobres porque no tienen dinero; mientras que el 24.9% consideran que es por falta de trabajo, respecto a los factores que originan la pobreza un 24,5% de los adolescentes de ambos estratos consideran que es por falta de educación y un 14,7%, a causa del conformismo; asimismo, respecto al concepto de persona exitosa un 41,5% consideran que una persona exitosa es aquella con educación y un 32,7% con calidad de vida; por otro lado, un 40,1% consideran que la diferencia entre un pobre y un rico es la calidad de vida, mientras que el 21,8% considera que es el círculo social; asimismo, el 41% piensan que la pobreza es la falta de oportunidades, mientras que un 23,6% piensan que es la falta de trabajo. Por otro lado, con porcentajes menores se observa que el 7,7% consideran que los pobres son pobres por las características de los sujetos, mientras que un 2,9% consideran que un factor importante de la pobreza es la baja autoestima, mientras que un 0,9% creen que la diferencia entre un pobre y un rico es el destino y un 2% piensa que la pobreza es sinónimo de mediocridad.

Tabla 6

Percepción Individual de la pobreza en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepción individual	Estrato económico				Total	
	Bajo n	%	Alto n	%	n	%
Malo	61	32.1%	72	28.7%	133	30.2%
Regular	96	50.5%	107	42.6%	203	46.0%
Bueno	33	17.4%	72	28.7%	105	23.8%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Creación propia.

Chi Cuadrada = 7, 701^a; P=0021*

Interpretación: Del total de adolescentes de estratos económicos bajos, el 32.1% presentan un nivel malo de percepción individual de la pobreza; el 50% tienen nivel regular y un 17.4% presentan un nivel bueno; mientras que los adolescentes de estrato socioeconómico alto un 28.7% presentan niveles malos, un 42.6% tienen niveles regulares y el 28.7% presentan niveles buenos sobre las percepciones psicosocial de la pobreza en adolescentes. Por tanto, diríamos que Existe relación entre la percepción individual de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, hallándose que el valor Chi Cuadrada es 7, 701^a, equivalente a P=0021*

Tabla 7 Características de la percepción de la Pobreza y Proyecto Personal en adolescentes de Lima y Huánuco.

Pobreza y Proyecto Personal	Frecuencia	Porcentaje
¿De qué manera consideras que la pobreza influye en el desarrollo personal?		
Autoestima	112	25.4
Valores	78	17.7
Limitaciones de las metas	74	16.8
Salud	67	15.2
Educación	47	10.7
Moral	34	7.7
Espiritualidad	21	4.8
Desequilibrio emocional	8	1.8
¿Por cuál de estos métodos crees que una persona tiene mayores posibilidades de ser rico?		
Trabajando	176	39.9
Destacando en los estudios	120	27.2
Emprendiendo negocios	68	15.4
Dedicándose a la política	31	7.0
Jugando la lotería	16	3.6
Casándote o uniéndote a un rico	14	3.2
Comercializando drogas	14	3.2
Robando	2	0.5
¿Cuáles crees que son las Características de los Pobres?		
Conformista	120	27.2
Ocioso	66	15.0
Baja autoestima	53	12.0
Sin metas	49	11.1
Trabajador	38	8.6
Explotado	33	7.5
Humilde	30	6.8
Honesto	15	3.4
Pasivo	11	2.5
Violento	11	2.5
Con falta de higiene	9	2.0
Limpio	6	1.4

Elaboración propia

N:441

De los hallazgos se observa que el 25.4% de los evaluados consideran que la pobreza influye en el desarrollo personal a través de la autoestima; mientras que un 17,7% consideran que influye en los valores; asimismo un 39,9%, consideran que las personas tienen mayores posibilidades de ser ricos trabajando y un 27,2%, consideran que es destacando en los estudios; sin embargo un preocupante 7% considera que es dedicándose a la política, así como un 3,2% comercializando drogas y un 0,5% robando, en suma un 10,7% perciben que delinquiendo se puede salir de la pobreza. Por otro lado, un 27,2%, consideran que los pobres se caracterizan por ser conformistas, un 15%, sostienen que son ociosos, y un 12% sostiene que es la baja autoestima.

Tabla 8
Pobreza y proyecto personal en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepción de pobreza y proyecto personal	Estrato económico					
	Bajo		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%
Malo	40	21.1%	19	7.6%	59	13.4%
Regular	104	54.7%	166	66.1%	270	61.2%
Bueno	46	24.2%	66	26.3%	112	25.4%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Creación propia.

Chi Cuadrada =17, 174^a; p= a 0,000*

Interpretación: Del total de adolescentes de estratos económicos bajos, el 21.1% presentan un nivel malo de percepción de pobreza y proyecto personal; el 54.7% tienen niveles regulares y el 24.2% presentan niveles buenos. Mientras que, del total de estudiantes de estrato socioeconómico alto, el 7.6% presentan un nivel malo; el 66.1% tienen nivel regular 26.3% presentan niveles buenos. Hallándose un nivel de significancia de $p=0,000^*$, sosteniendo que Existe relación entre la pobreza y proyecto personal con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco.

Tabla 9

Características de la percepción de la pobreza y las relaciones familiares en adolescentes de Lima y Huánuco.

PERCEPCION DE LA POBREZA Y LAS RELACIONES FAMILIARES	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que la pobreza afecta a la unión familiar?		
Si	341	77.3
No	100	22.7
¿De qué manera consideras que se podría disminuir la pobreza familiar?		
Con educación	132	29.9
Con mayor responsabilidad por el trabajo	78	17.7
Con actitud positiva	70	15.9
Con la práctica de valores en la familia	64	14.5
Ahorrando	40	9.1
Con mayor comunicación	29	6.6
Con la union familiar	28	6.3
¿Cuáles crees que serían, las consecuencias de la pobreza familiar?		
El conformismo	85	19.3
Violencia familiar	81	18.4
La separación de los padres	76	17.2
El abandono de los hijos	74	16.8
Actitudes o conductas delictivas	55	12.5
Las enfermedades	32	7.3
La prostitución	21	4.8
Deseos de superación	17	3.9

Creación propia

N:441

Del total de evaluados se halló que, el 77.3%, consideran que la pobreza si afecta la unión familiar; asimismo un 29.9% consideran que la educación podría disminuir la pobreza familiar; un 17,7% sostienen que sería una mayor responsabilidad en el trabajo, un bajo porcentaje considera que el ahorro o la unión familiar podrían disminuir la pobreza. Respecto a las consecuencias de la pobreza familiar el 19% de los evaluados consideran que es el conformismo y un 18,4% la violencia familiar, un porcentaje preocupante de 12% considera que una de las consecuencias seria la conducta delictiva, un 7,3% las enfermedades y un 4,8% sostienen que sería la prostitución.

Tabla 10 Percepción de la pobreza y relaciones familiares en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepción de pobreza y relaciones familiares	Estrato económico					
	Bajo		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%
Malo	33	17.4%	20	8.0%	53	12.0%
Regular	109	57.4%	132	52.6%	241	54.6%
Bueno	48	25.3%	99	39.4%	147	33.3%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Creación propia.

Chic Cuadrada = 14, 926^a; P=0.001*

Interpretación: De la tabla se aprecia que, del total de adolescentes de estrato económico bajo, el 17.4% presentan niveles malos sobre las percepciones de pobreza y relaciones familiares; el 54.7% tienen niveles regulares y el 25.3% niveles buenos; mientras que los adolescentes de estrato socioeconómico alto el 8% presentan niveles malos; el 52.6% tienen niveles regulares y el 39.4% presentan niveles buenos, hallándose el valor de la Chic Cuadrada igual a 14,926^a, equivalente al valor de P=0.001*, por lo que sostenemos que existe relación entre la pobreza y las relaciones familiares con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco,

Tabla 11

Características de la percepción de la Pobreza y Grupo de Pertenencia en adolescentes de Lima y Huánuco.

Pobreza y Grupo de Pertenencia	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que la pobreza influye en la selección de amigos?		
Si	304	68.9
No	137	31.1
¿Cuáles crees, que son las consecuencias de la pobreza en la relación de amigos?		
Discriminación	176	39.9
Humillación	74	16.8
Vergüenza	46	10.4
Baja autoestima	45	10.2
Pandillaje	33	7.5
Amistades interesadas	41	9.3
Consumo de drogas	26	5.9
¿Consideras que la condición socioeconómica influye para pertenecer a una red de amigos?		
Si	269	61.0
No	172	39.0

Creación propia

N:441

De los hallazgos se observa que, el 68.9% de los evaluados consideran que la pobreza si influye en la selección de amigos; asimismo el 39,9% consideran que las consecuencias de la pobreza en la relación de amigos serian la discriminación y el 16,8% consideran que es la humillación, y un preocupante 7,5% consideran que es el pandillaje y un 5,9% el consumo de drogas, asimismo el 61% consideran que la condición socioeconómica si influye para pertenecer a una red de amigos.

Tabla 12

Pobreza y grupo de pertenencia en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepción de pobreza y grupo de pertenencia	Estrato económico				Total	
	Bajo		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%
Malo	89	46.8%	68	27.1%	157	35.6%
Regular	72	37.9%	66	26.3%	138	31.3%
Bueno	29	15.3%	117	46.6%	146	33.1%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Creación propia.

Chi Cuadrada=30, 952^a; p=0,000*

Interpretación: de los datos mostrados en la tabla 11 se observa que el 46.8% de adolescentes de estrato socioeconómico bajo, presentan niveles malos de percepciones de pobreza y grupo de pertenencia; el 37.9% tienen niveles regulares; y el 15.3% presentan niveles buenos; en tanto los adolescentes de estrato socioeconómico alto el 27.1% presentan niveles malos, el 26.3% tienen niveles regulares; y el 46.6% presentan niveles buenos, hallándose el valor de la Chic cuadrada =30,952^a y el valor de p=0,000*; por lo que sostenemos que existe relación entre la pobreza y el grupo de pertenencia con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco.

Tabla 12

Tabla 13

Características de la percepción de las alternativas de reducción de la pobreza en general en adolescentes de Lima y Huánuco.

ALTERNATIVAS DE REDUCCION DE LA POBREZA EN GENERAL	Frecuencia	Porcentaje
¿De quién crees que es la tarea principal de reducir la pobreza?		
Del Estado, de la empresa y de la población	232	52.6
De la población	106	24.0
Del Estado	89	20.2
De la empresa privada	14	3.2
¿Desde tu punto de vista, que alternativas consideras que se podrían aplicar para reducir la pobreza en general?		
Con una mejor educación	139	31.5
Con mayor trabajo y esfuerzo	58	13.2
Creando más puestos de trabajo	94	21.3
Apoyando y siendo solidario con los demás	46	10.4
Desarrollando iniciativas gubernamentales	31	7.0
Con una justa distribución de las riquezas	34	7.7
Con más inversión pública y privada	21	4.8
Cambiando el sistema político social y económico	12	2.7
Con acuerdos comerciales con otros países	6	1.4
¿De qué manera crees que la Empresa privada podría reducir la pobreza?		
Ampliando derechos laborales	179	40.6
Creando fondo de ayuda para los más pobres	117	26.5
Mayor inversión en la agricultura	76	17.2
Comunicándose más con la población	33	7.5
Mayor inversión en la generación de industrias	30	6.8
Propiciando mayor exportación	6	1.4
Creación propia		

N:441

De los hallazgos mostrados en la tabla 12, se observa que el 52.6% consideran que el estado la empresa y la población tienen la tarea principal de reducir la pobreza; mientras que el 24% consideran que es solo la población. Por otro lado, respecto a las alternativas que se podrían

aplicar para la reducción de la pobreza el 31.1% consideran que sería con una mejor educación, mientras que un 21,3% consideran que sería creando más puestos de trabajo, asimismo respecto a la percepción de cómo la empresa privada podría reducir la pobreza el 40.6% consideran que sería ampliando los derechos laborales y el 26,5% creen que sería creando un fondo de ayuda para los más pobres.

Tabla 14

Percepción de alternativas de reducción de la pobreza según estrato socio económico en adolescentes de Lima y Huánuco.

Percepción de alternativas de reducción	Estrato económico					Total
	Bajo		Alto			
	n	%	n	%	n	
Malo	80	42.1%	48	19.1%	128	29.0%
Regular	91	47.9%	149	59.4%	240	54.4%
Bueno	19	10.0%	54	21.5%	73	16.6%
Total	190	100.0%	251	100.0%	441	100.0%

Creación propia.

Chi Cuadrada=30, 952^a; p=0,000*

Interpretación: De los datos mostrados en la tabla 13 se observa que el 42.1% de los adolescentes de estrato socioeconómico bajo presentan niveles malos de percepción de alternativas de reducción de la pobreza; el 47.9% tienen niveles regulares y el 10% presentan niveles buenos. Mientras que los adolescentes de estrato socioeconómico alto, el 19.1% presentan niveles malos, el 59.4% tienen niveles regulares y el 21.5% presentan niveles buenos en relación a las percepciones de alternativas de reducción de la pobreza, hallándose el valor de la Chic Cuadrada de=30,952^a y el valor de p=0,000*; por tanto, se sostiene que eexiste relación entre la percepción de alternativas de reducción de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco

4.2 Comprobación de Hipótesis

Para establecer la relación entre las variables de la investigación: percepciones psicosociales de la pobreza, percepción individual de la pobreza, pobreza y proyecto personal, pobreza y relaciones familiares, pobreza y grupo de pertenencia y alternativa de reducción de la pobreza, con el estrato socioeconómico de los adolescentes, se empleó la prueba chi cuadrado a fin de establecer el nivel de significancia, cuyos resultados nos muestran que en todas las variables la asociación resultó estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de 0,05, la misma que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 15

Resultados de la prueba de hipótesis de las variables en estudio en los adolescentes de Lima y Huánuco.

Hipótesis estadística (alterna) de la investigación	Valor Chi Cuadrado	p value
General		
Existe relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, 2021.	26,687	0,000*
Existe diferencias significativas entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, 2021.	Mann Whirney 26,687	0,02*
Específicas		
Existe relación entre la percepción individual de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco, 2021.	7,701a	0,021*
Existe relación entre la pobreza y proyecto personal con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco, 2021.	17,174a	0,000*
Existe relación entre la pobreza y las relaciones familiares con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco, 2021.	14,926a	0,001*
Existe relación entre la pobreza y el grupo de pertenencia con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco, 2021.	30,952a	0,000*
Existe relación entre alternativas de reducción de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo escolares de Lima y Huánuco, 2021.	30,952a	0,000*

4.3 Análisis, Interpretación y Discusión De Resultados

El Perú, en la actualidad muestra una situación de pobreza y desigualdad que marca la opinión y el sentir de la población, la misma que fue expresada en las recientes elecciones generales del 11 de abril y el 6 de junio del presente año, donde más del 50% de peruanos mostraron su inconformidad con el modelo económico vigente desde hace más de tres décadas. Que frente a una pandemia puso en evidencia la aguda crisis en todos los estamentos del estado y fundamentalmente en salud, educación y economía. Generando como consecuencia el fallecimiento de 197,393 peruanos al día 14 de agosto del 2021 a causa de la COVID 19, convirtiéndonos así en uno de los países con el mayor número de fallecidos por población total en el mundo. Según los reportes epidemiológicos de la OMS agosto (2021).

Escenas desgarradoras de pobreza acaparan los titulares de los principales medios de comunicación en los últimos dos años, es entonces cuando nos preguntamos ¿dónde quedó el chorreo económico de los años 2005 — 2015? ¿Qué fue lo que pasó? Vemos con profunda preocupación como los niveles de pobreza y exclusión, afectan seriamente la calidad de vida de la población y en consecuencia el deterioro de la salud física y mental.

Es así, que el presente estudio surge con el objetivo de analizar y establecer la relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza y el factor socioeconómico de los estratos alto y bajo en adolescentes escolares de Lima y la Región Huánuco, partiendo de la hipótesis general que: existe relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza y el estrato socioeconómico en adolescentes escolares de estrato económico alto y bajo de Lima y Huánuco. La misma que es llevada al análisis a través de una sistematización de información bibliográfica relacionada al tema y el análisis estadístico de los datos obtenidos de la muestra.

Partimos del concepto que la percepción es el primer proceso

cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información relevante del entorno, permitiéndonos formar representaciones de la realidad, donde el cerebro interpreta el flujo tan complejo de la información procedente de los sentidos y lo usa como materia prima para experiencias perceptuales que van más allá de lo que se percibe mediante los sentidos (Fisk, Taylor, Luria, Gilbert, Moscovici, Papalia, Morris, M.J. Rodriguez, Liana Enesco, Alejandro Navarro, Juan Delval Shantz, Jahoda). por tanto, buscamos explicar cómo es percibido la pobreza por los adolescentes de diferentes estratos socioeconómico con el propósito de establecer la relación existente entre estas dos variables (percepción psicosocial de la pobreza y estrato socio económico,

Resulta indispensable también, comprender el concepto de pobreza, la misma que a su vez es muy discutible, para algunos autores es difícil definirla y medirla, debido a su carácter relativo y cambiante, tomaremos como referencia las publicaciones realizadas por el Banco Central de Reservas del Perú (BCRP), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), La Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Banco Mundial (BM), La Organización de Naciones Unidas (ONU); y algunas ONGs respecto al mapa de pobreza. También tomaremos en cuenta los estudios publicados por el INEI, relacionados a los Censos poblacionales y de vivienda, la Encuesta Nacional de Hogares y el censo de comunidades originarias; asimismo analizaremos las publicaciones de Javier Iguíñez, Amartya Sen, Carlos Parodi, Alarcón, Santiago Cueto, Matin Beaumont, Portocarrero y Acha, Montoya, Verdera, Morocho, Narayna, Rodriguez, Rugeri, Turiel, Smit, entre otros, quienes coinciden en que la pobreza expresa la ausencia de satisfacciones propias para cubrir un mínimo de necesidades básicas de las personas y la privación de los elementos esenciales para que un ser humano viva y se desarrolle mental y físicamente.

Tal es así, que buscamos hallar el impacto que el estrato socioeconómico posee en la construcción de aquellos conceptos relacionados a este fenómeno llamado pobreza, tomando como muestra a dos grupos de adolescentes de estrato socio económico apuestos (Alto y bajo), las

mismas que fueron ampliamente descritas por el INEI (2000, 2005, 2015, y 2020), estableciendo características particulares a cada estrato social en función a los ingresos económicos por mes, capacidad de gasto, condiciones de la vivienda, grado de estudios, y tipo de actividad laboral; determinando que existen 5 estratos socioeconómicos en el Perú; el A que es el equivalente al estrato alto, B al medio Alto, C al medio, D al medio bajo; y E es el equivalente al estrato bajo.

Cabe resaltar que la punta del iceberg de la presente discusión y por ende del estudio, constituyen los resultados obtenidos de la prueba chi cuadrada, cuyo hallazgo nos muestra que existe una significancia de $0,000 < 0,05$; es decir, es posible afirmar que existe relación significativa entre las percepciones psicosociales de la pobreza en adolescentes y el estrato socioeconómico. Por tanto, queda comprobada la hipótesis general que afirmaba tal hecho, y corresponde ahondar la discusión considerando las 5 dimensiones medidas en atención a los objetivos y las hipótesis específicas, que a continuación detallamos.

4.3.1 Percepción Individual de la Pobreza

Con esta dimensión buscamos identificar la relación entre los estratos socioeconómicos y la percepción individual de un fenómeno social llamado pobreza, analizando, aspectos relevantes relacionados a la construcción de conceptos de pobreza y éxito, permitiendo identificarlos y establecer diferencias en función a características construidas de forma individual.

Los hallazgos nos muestran una marcada diferencia en el nivel de percepción entre los adolescentes de estratos socio económicos diferentes ($p=0.000$). Mostrando que la mayoría de los estudiantes de estrato bajo consideraron que el pobre es pobre porque “no tiene trabajo” y que existe la pobreza por falta de trabajo, mientras que los estudiantes del estrato alto consideraron que el pobre es pobre, porque no tiene dinero y que existe la pobreza por falta de educación. sin

embargo, los adolescentes de ambos estratos coincidieron en que una persona exitosa, es aquella con educación; a su vez, establecieron qué la diferencia entre rico y pobre básicamente es la calidad de vida; y una consecuencia significativa de la pobreza sería la falta de oportunidades.

En concordancia, Hernández, Lozano & Ospina (2015) y Gómez (2012) concluyeron en sus estudios que la manifestación más notoria de la pobreza en las comunidades es la falta de una vida digna y saludable; por su parte, Morales (2013), evidenció diferencias entre los sujetos en relación a nivel de instrucción. A su vez Amartya Sen sostiene que la pobreza no solo es la carencia de recursos económicos, sino fundamentalmente es la carencia de capacidades.

Al respecto Tiznado (2015) en su investigación comprobó que existe relación entre el nivel educativo y el nivel de empleo, los cuales se manifiestan en bajo índice, creando incertidumbre entre los jóvenes desempleados. Estas dificultades se configuran como problemas para la inserción laboral incluso para jóvenes profesionales y por ende repercutirá en la situación económica de estos.

Según Escarbajal & Izquierdo (2013), las percepciones psicosociales están relacionadas con las interpretaciones que tiene una persona respecto a las situaciones que observa en su contexto inmediato, la influencia que ha recibido en su crianza, educación; y experiencia y actúa a la luz de tales interpretaciones.

De acuerdo a Feagin (1972) quien fue el primer autor que exploró sistemáticamente las creencias respecto a las causas de la pobreza, sostiene que estas estarían clasificadas en tres categorías: individuales, estructurales y fatalistas. Las mismas que fueron corroboradas por otros autores como: Pandey, Kakkar, Bohra y Kyyum, (1982), Kluegel y Smith (1986; citados en Wilson, 1996). Explicando que las causas individuales de la pobreza vendrían a ser los mismos pobres, mientras que las causas estructurales los atribuye básicamente a la estructura política y

social, y la fatalista atribuye que la pobreza tendría su origen en el destino.

En tanto de acuerdo a los hallazgos obtenidos en el presente estudio sostenemos que los adolescentes en general atribuyen la pobreza a causas estructurales e individuales, donde el 38.6% de adolescentes de estrato socio económico alto considera que las principales causas de la pobreza son la falta de educación, la falta de trabajo y la desigualdad social.

Corroborándose así los postulados de Escarbajal- Frutos e Izquierdo-Rus, (2013), Feregrino y Gutiérrez, (2016). Quienes sostienen que las percepciones psicosociales, tienen que ver en gran medida con las interpretaciones que tiene una persona de las situaciones que observa en su contexto inmediato, y actúa a la luz de tales interpretaciones; donde la crianza, educación y experiencia, son las determinantes. En ese contexto la percepción social es considerada como la conducta que revela tendencias, sentimientos o intenciones de los demás.

4.3.2 Pobreza y Proyecto Personal

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística Chic 2, se halló que existe relación entre la pobreza y proyecto personal con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, cuyo valor de $P=0.000^*$

Se observa que el 25.4% de los evaluados consideran que la pobreza influye en el desarrollo personal a través de la autoestima; mientras que un 17,7% consideran que influye en los valores; asimismo un 39,9%, consideran que las personas tienen mayores posibilidades de ser ricos trabajando y un 27,2%, consideran que es destacando en los estudios. Por otro lado, observamos un preocupante 7% del total de la muestra que considera que se puede salir de la pobreza dedicándose a la

política, un 3,2% sostienen que es comercializando drogas y un 0,5% robando, en suma, un 10,7% perciben que delinquiendo se puede salir de la pobreza. Este hallazgo nos permite sustentar la importancia de desarrollar políticas públicas orientadas a prevenir conductas delictivas en la primera infancia y la adolescencia.

En relación a las características de una persona pobre, un 27,2%, de la muestra considera que los pobres se caracterizan por ser conformistas, un 15%, sostienen que son ociosos, y un 12% sostiene que poseen baja autoestima, correspondiendo esta última percepción en su mayoría a los adolescentes de estrato socio económico bajo, mientras que los estudiantes del estrato alto consideraron que influye en la limitación de las metas.

Asimismo, los adolescentes de estrato socio económico bajo consideran que una persona tiene más posibilidades de ser rico trabajando y destacando en los estudios, en tanto los adolescentes de estrato socio económico alto consideran que es emprendiendo negocios.

Por tanto, la perspectiva de los estudiantes conlleva a deducir que, según ellos la pobreza no es netamente económica, sino también viene a ser la carencia de capacidades, coincidiendo con las afirmaciones de Amrtya Sen, quien, al introducir los conceptos de las capacidades y el funcionamiento de las personas, logra conceptualizar y medir la pobreza más allá de la relación en términos eminentemente de pobreza monetaria.

En concordancia con Brito Challa, (1992), donde sostiene que el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual se desarrollan y optimizan habilidades y destrezas. Diríamos que desde las percepciones de los adolescentes la pobreza genera desventajas de desarrollo y logros individuales, la misma que bajo los aportes del conocido Carl Rogers, quien sostiene la " Self theory " o teoría de sí mismo, donde considera que el auto concepto o

concepto de sí mismo constituye el eje central de la personalidad, entonces diríamos que la pobreza constituye un factor elemental en la formación de la personalidad.

En tal sentido, es importante destacar la relevancia que tiene implementar políticas contra la pobreza desde los primeros años de vida y en apoyo a largo plazo de forma interinstitucional entre el Estado, las empresas y las organizaciones civiles para reducir los problemas de conducta en la adolescencia generados por la pobreza. Hecho que puede ser explicado debido a que la pobreza aumenta el riesgo de desarrollar trastornos físicos, mentales y desadaptaciones sociales. (Palacios-Barrios & Hanson, 2019); y Kim, et al. (2016), señalaron que existe la exposición prolongada a la pobreza que genera secuelas en la salud mental, el bajo rendimiento académico, deserción escolar y otras conductas de riesgo que limitan desarrollar estudios.

4.3.3 Percepción de la Pobreza y las Relaciones Familiares

Entendiendo, el concepto de familia como el conjunto de personas unidas por vínculo jurídico, de consanguinidad, de filiación o de afinidad, la familia viene a ser una institución social y jurídica, la misma que demanda una protección y atención integral del estado. Sin embargo, en la actualidad sabemos que cada vez el número de familias en crisis aumentan, y esto debido a múltiples factores entre ellos la pobreza, generando un panorama mundial, hijos problema, adultos con problemas y sociedades con problemas, originados desde el seno familiar.

En el presente estudio buscamos conocer las percepciones de los adolescentes respecto a la dinámica familiar y pobreza relacionada al factor de los estratos socioeconómicos alto y bajo en adolescentes, hallándose como resultado de la prueba estadística que existe relación

entre la pobreza y las relaciones familiares con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco.

Se halló que, el 77.3%, de la muestra consideran que la pobreza si afecta la unión familiar; Tales hallazgos coinciden con los aportes de Maguiña (2017), quien señaló que los adolescentes del estrato socioeconómico bajo percibieron un buen nivel de cohesión con los miembros de su familia y recalcaron que es importante la cohesión familiar para afrontar y adaptarse a situaciones de estrés relacionados a sus padres y a sí mismos. Al igual que Arévalo (2016), cuando señala que, la condición laboral del jefe de hogar afecta de manera relacional a la pobreza de la familia en distintos aspectos, por las numerosas horas de trabajo fuera de casa para garantizar el sustento de la familia y el escaso tiempo para compartir en familia condicionándolos a un mayor aislamiento familiar. Por su parte Huerta (2016) concluyó que existe correlación positiva y significativa “entre el comportamiento resiliente total y sus componentes personal, familiar y social con el tipo de familia funcional y disfuncional”.

Asimismo, se halló que un 29.9% de la muestra sostienen que la educación podría disminuir la pobreza familiar; y un 17,7% consideran que sería con una mayor responsabilidad en el trabajo. Percepciones que coinciden con las estrategias diseñadas por la ONU, la CEPAL, el BID, la OIT y otros cuando en sus planes estratégicos de intervención y acuerdos internacionales para establecer objetivos de reducción de la pobreza, consideran a la educación y el trabajo como derechos fundamentales de los ciudadanos que nos garantizan reducir la pobreza.

Respecto a las consecuencias de la pobreza familiar el 19% de los evaluados consideran que es el conformismo y un 18,4% la violencia familiar, un porcentaje preocupante de 12% considera que una de las consecuencias sería la conducta delictiva, un 7,3% las enfermedades y

un 4,8% sostienen que sería la prostitución. Basados en estas percepciones, podríamos afirmar que la pobreza afecta a la unión familiar en general. Siendo que, los adolescentes de estrato bajo consideran que se puede disminuir la pobreza familiar con actitud positiva y que la violencia familiar tiene como uno de los factores desencadenantes a la pobreza.

Por su parte Leung (2018), sostiene que los adolescentes están más motivados para mejorar su capacidad de recuperación y competencia cognitiva frente a las dificultades económicas cuando hay unión familiar y no tensión entre padres y adolescentes. Esta afirmación apoya la opinión de los adolescentes respecto a la actitud positiva como alternativa para reducir la pobreza familiar, puesto que generaría según el citado autor mayor capacidad de resiliencia y competencia cognitiva en familias, si bien no para disminuirla, sí influirá para enfrentarla; asimismo, Morán-Mariños, et al. (2019), evidenciaron en su estudio que: “los factores de riesgo familiares más frecuentes para la pobreza es la violencia familiar”, concluyendo así que es necesario desarrollar intervenciones estratégicas orientadas a disminuir la violencia en las familias.

4.3.4 Pobreza y Grupo de Pertenencia

Según el perfil sociodemográfico del Perú establecido por el INEI (2019), basado en el XII censo Poblacional, VII de vivienda y el III de Comunidades indígenas realizado en octubre del 2017, Lima metropolitana cuenta con 9 millones 485 mil habitantes, donde se dice que a pesar de ser la región menos pobre del país es la región que tiene el mayor número de pobres a nivel nacional, en tanto la región Huánuco cuenta con 721 mil habitantes y es considerada la tercera región más pobre del país, por lo que amerita analizar la relación que existe entre la pobreza y el grupo de pertenencia y el factor sociodemográfico.

De acuerdo a estos hallazgos podríamos decir que los adolescentes al tomar conciencia de su entorno e involucrarse en él, comienzan a sentir las diferencias de los estratos socio económicos, y a su vez al experimentar el impacto de estas es consiente que la pobreza influye en la pertenencia a un grupo o red social, siendo así, similar las percepciones de ambos grupos de adolescentes que nos conducen a pensar que el uso del pensamiento abstracto en la adolescencia es significativo, sin embargo queda pendiente el proceso de exploración en la dimensión del impacto o la fuerza que posee esa influencia en el desarrollo personal o proyecto de vida de los adolescentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, Se puede observar que, del total de los alumnos encuestados el 68,9% considera que la pobreza si influye en la selección de amigos, de los cuales el 42,4% corresponde al estrato alto y 26,5% al estrato bajo. Mientras que el 31,1% considera que la pobreza no influye en la selección de amigos, de los cuales el 16,6% corresponde al estrato bajo y el 14,5% al estrato alto.

En esa misma dirección se observa que, del total de alumnos encuestados el 39,9% cree que las consecuencias de la pobreza en la relación de amigos es la discriminación, El 16,8% cree que es la humillación, el 10,4% cree que vergüenza, y el 10,2% cree que baja autoestima, apreciando que, del total de adolescentes de estratos económicos bajos, el 46.8% presentan niveles malos sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia; el 37.9% tienen niveles regulares sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia y el 15.3% presentan niveles buenos sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia. A diferencia de los de los adolescentes de estratos altos, donde el 27.1% presentan niveles malos sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia; el 26.3% tienen niveles regulares sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia y el 46.6% presentan niveles

buenos sobre las percepciones de pobreza y grupo de pertenencia. Demostrando que el estrato socio económico determina la percepción de la pobreza en relación al grupo de pertenencia.

Respecto a la pobreza y grupo de pertenencia, la mayoría de los estudiantes tanto de estrato bajo como alto, consideraron que la pobreza si influye negativamente en la selección de amigos, siendo la discriminación una manifestación muy frecuente como consecuencia de la pobreza. Por tanto, la condición socioeconómica influye para pertenecer a una red social de amigos.

En este sentido, la pobreza puede ser descrita como un trasfondo psicosocial que puede tener implicancias negativas para la estructuración de la moral de un individuo, la autoestima, la confianza en sí mismo y el sentido de autoeficacia. Cabe mencionar el estudio de Aguirre (2014) donde destacó que la situación de pobreza es concebida como un grado de privación que tiene una persona respecto a la sociedad.

4.3.5 Alternativas Para la Reducción de la Pobreza

En relación a las alternativas de reducción de la pobreza, la mayoría de los estudiantes tanto de estrato bajo como alto, consideraron que reducir la pobreza es tarea principal del estado, de la empresa y de la población. Además, consideraron que con una mejor educación podría reducirse la pobreza en general y que la empresa privada podría reducir la pobreza mejorando y ampliando los derechos laborales. En base a esto, se puede deducir que la mayoría de los encuestados y entrevistados no solo consideran responsable al Estado, sino que afirman que deberían trabajar juntas las diversas organizaciones y la sociedad en general, para aliviar la pobreza. Sugirieron que estas

partes pueden contribuir en términos de donación, mejoramiento de infraestructura, educación, cambio de actitud y oportunidades de trabajo. Los encuestados y entrevistados reconocieron que el trabajo y la educación son importantes para mejorar su nivel de vida.

En tal sentido, es importante destacar la relevancia que tiene implementar políticas públicas para erradicar la pobreza desde los primeros años de vida y en apoyo a largo plazo de forma multidisciplinaria e interinstitucional entre el Estado, las empresas, las organizaciones civiles y la población en general, para reducir los problemas de conducta en la adolescencia generados por la pobreza. Por otro lado, la acción de recibir ayuda por parte del Estado es percibido como incentivo para estos adolescentes, así como el acceso a la educación, al trabajo, entre otros, los cuales se tornan como actividades básicas para las personas y condiciones que deben ser garantizadas, ya que como mencionó Aguirre (2014) los derechos humanos deberían estar enfocados a superar la condición de pobreza en las sociedades.

Asimismo, como alternativas de reducción de pobreza cabe mencionar los hallazgos de Arkin (2015) quien evidenció que el efecto de un programa basado en la inteligencia emocional mejora la resiliencia en alumnos de secundaria en situación de pobreza. Coincidiendo con Devenish(2018), quien sostuvo que las intervenciones multinivel para abordar los resultados psicosociales de niños y adolescentes en situación de pobreza son efectivas para mitigar los efectos de pobreza en los resultados psicosociales de los jóvenes.

Los hallazgos de la presente investigación demuestran que los adolescentes enfatizan el esfuerzo y el mérito individual, perciben que las personas adquieren dinero porque reciben buena educación, son trabajadoras y en consecuencia hábiles y exitosas, mientras que las

personas menos ricas son vistas como vagas, desmotivadas y carente de habilidades y destrezas. Estos resultados pueden tener dos implicaciones para posibles estrategias de intervención en adolescentes: a) es necesario considerar, en las diferentes ideas y percepciones de los estratos socioeconómicos como construcciones culturales que favorecen grados diferentes de la percepción de la pobreza; y b) esas estrategias deberían combinar conocimientos y habilidades para contrarrestar la pobreza.

Finalmente, basado en los resultados estadísticos afirmamos que el nivel bueno de percepción se asocia a los adolescentes de estratos altos, mientras que los niveles bajos de la percepción psicosocial de la pobreza, se asocia a adolescentes de estrato socioeconómico bajo.

Asimismo, se halla una correlación entre variables con un nivel de significancia de $< 0,05$, este resultado nos permite corroborar la hipótesis general encontrándose mayor tendencia en percepción positiva en los estudiantes de estrato alto, y percepción regular a negativa en los adolescentes de estrato bajo. Del mismo modo, la presente investigación demuestra la existencia de diferencias significativas en cuanto a la percepción psicosocial de la pobreza entre los estratos bajos y altos, encontrándose mayor tendencia en cuanto al conocimiento sobre la realidad psicosocial de la pobreza en los estratos altos.

CONCLUSIONES

El presente estudio nos permite concluir sosteniendo que.

1. Existe relación entre las percepciones psicosociales de la pobreza con el factor socioeconómico en adolescentes de estratos económicos alto y bajo de Lima y Huánuco, así como en las 5 dimensiones planteadas en el presente estudio, de manera que se aprueba la hipótesis general y las hipótesis específicas.
2. Existe diferencias significativas respecto a la percepción de las causas de la pobreza, donde los adolescentes de estrato socio económico bajo consideran que existe la pobreza por falta de trabajo, mientras que los estudiantes del estrato alto consideran que existe la pobreza por falta de educación.
3. Respecto a la pobreza y proyecto personal, los adolescentes de estrato socioeconómico bajo sostiene que la pobreza influye en los valores y la autoestima, mientras que los adolescentes de estrato socioeconómico alto sostienen que influye en la limitación de las metas.
4. También se hallaron similitudes en las percepciones de los adolescentes en relación a las posibilidades de ser rico, donde ambos estratos consideran que es a través del trabajo y los estudios. Así como también en considerar que la pobreza afecta principalmente la calidad de vida.
5. Respecto a la percepción de la pobreza y relaciones familiares, ambos grupos de adolescentes de estrato socioeconómico bajo y alto, consideraron que la pobreza si afecta a la unión familiar.
6. Hallamos similitudes en las percepciones de los adolescentes respecto a

la pobreza y grupo de pertenencia, considerando que la pobreza si influye negativamente en la selección de amigos, siendo la discriminación y la humillación una manifestación frecuente.

7. Resulta relevante destacar las coincidencias de las percepciones de los adolescentes de ambos estratos respecto a las alternativas de reducción de la pobreza, donde ambos estratos consideran que debería abordarse desde el estado, la empresa y la población.

8. Finalmente sostenemos que la pobreza constituye un factor importante que condiciona negativamente la estructuración de mecanismos de afronte y adaptación al medio para jóvenes y adolescentes generando la perpetuación del círculo de la pobreza.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones en esta dimensión se sugiere:

1. A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que impulse y estimule a los jóvenes universitarios a desarrollar investigaciones en esta línea de pensamiento. Dado que las secuelas que deja pobreza repercute en el desarrollo integral de la persona, la familia y el desarrollo social.
2. A nuestra distinguida Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, incluir en el marco de la diversificación curricular cursos de desarrollo económico y desarrollo personal que le permita a los niños y adolescentes en su mayoría pobres y extremos pobres acceder a la información elemental para afrontar a la pobreza y salir de ella.
3. Al distinguido colegio particular San Agustín, que desarrolle actividades curriculares y extracurriculares que les permita como comunidad educativa erradicar la discriminación por ser pobre, comprendiendo que la pobreza como problema social afecta directa e indirectamente a todos.
4. Al sector educación, realizar un cambio del modelo educativo, incluyendo temáticas orientadas a dotar de habilidades, destrezas, y capacidades técnicas a los adolescentes en edad escolar a fin de evitar el sub empleo y la explotación juvenil.
5. A los amantes de la ciencia y la investigación, ahondar en el abordaje de la pobreza desde la percepción de otros grupos etarios, utilizando el método cualitativo que sin duda les permitirá profundizar el análisis desde la obtención de información relevante poco conocida en el ámbito de las ciencias sociales y económicas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Adhikari, B. (2013). *Poverty reduction through promoting alternative livelihoods: implications for marginal drylands*. *Journal of International Development*, 25(7), 947-967.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jid.1820>
2. Aguirre, J. (2014). *La pobreza cómo detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <http://eprints.uanl.mx/4823/1/1080213999.pdf>.
3. Amat y León C. y H. León. (1981), *Distribución del Ingreso Familiar en el Perú*. Lima: CIUP
4. American Psychological Association. (1998). *Manual de Estilo de Publicación México*: Ed. El Manual Moderno S.A
5. Amartya Sen. (1981), *Poverty and Famines: an essay on*
6. Arkin, P. (2015). Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5157233>
7. Arévalo, C. (2016). *Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Argentina
8. Banco Mundial (1999) *Entering The 21 st Century World Development Report*. Washington, Dc: Banco Mundial.
9. Barrie Stacey (1976) *Psicología Estructural Social* (Volumen B5), Río de Janeiro (Brasil): Zahar Editores.
10. Betancourt, A. y Caviedes I. (2018) Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud. *SIGNOS*, 10(2), 119-139. DOI: <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.07>
11. Bruner (1984) *Juego Pensamiento y Lenguaje*. En J. Linaza (Ed.). Jerome Bruner. *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza.

12. Carlos Parodi (1989) *Economía de los Políticos Sociales*: (1ra. Ed.) Perú: *Universidad el Pacífico*.
13. Carlos Parodi (2001) Perú 1960 – 2000: *Políticos Económicos y Sociales en entorno cambiantes* (1ra. Ed.) Perú: Universidad El Pacífico.
14. Cantera, L., y Blanch, J. (2010). *Percepción Social de la Violencia en la Pareja desde los Estereotipos de Género Social Intervención Psicosocial*, Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000200003
15. Carterette, Edward – Friedman, Morton. (1982). *Manual de Percepciones*. (1ra. Ed.). México: Trillas.
16. CEPAL, (2020). *Coyuntura Laboral En América Latina y el Caribe La Dinámica Laboral En Una Crisis De Características Inéditas: Desafíos de Política. (Informe) 10 Noviembre*.
17. Cepeda, Z. y Ruiz, J. (2016). *Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. Revista Criminalidad*, 58 (2), 141-156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5737195>
18. Cohen, Jozef. (1991). *Sensaciones y Percepciones Visuales*. (1ra.Ed.). Mexico: Trillas.
19. Core, Michael. (1986). *Cognición y Pensamiento*. (1ra. Ed.). Argentina: Paidós.
20. Coral Pey. (1999), *Cumbre de los Pueblos de América*. Santiago de Chile: Ed.Lom Ltda..
21. Cotera Fretel Alfonso. (2000), *Diálogo Social para el desarrollo local*. (1° Ed.).Lima (Perú).
22. Chandler M.J. Fritz. A.S. y Hala S.M. (1982). *Social Cognition and Social Structure* en F.C. Seráfica (Ed). *Social Cognitive Development in Context*. New York: Guilford Press.
23. Chzhen, Y., & Ferrone, L. (2017). *Multidimensional child deprivation and poverty measurement: Case study of Bosnia and Herzegovina. Social*

Indicators Research, 131(3), 999-1014.

24. Dashiff, C., DiMicco, W., Myers, B. & Sheppard, K. (2009). Poverty and Adolescent Mental Health. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing* 22 (1). Recovered from <https://bit.ly/2UOg0cp>
25. Devenish, B. (2018). *Evaluation of a World Vision intervention to address the psychosocial outcomes of children and adolescents in poverty (doctoral thesis)*. Deakin University. Australia. Recovered from <http://dro.deakin.edu.au/view/DU:30110864>
26. Diario Comercio (2000). *24/04/00 un millar de limeños viven hacinados B12*
27. Diane Papalia. (2,007). *Psicología Evolutiva* (7ma. Ed.). Bogotá, Colombia: Mc Grill.
28. Escabal Saavedra y Torero (1998), *Las Actitudes de los Pobres en el Perú*. Documento de W. N° 26, Lima: Grade
29. Efraín Gonzalez de Olarte (1997), *Medio Ambiente y Pobreza en el Perú*. Perú: IEP
30. Edwin Salas Blas. (2000), *Una Introducción a la Investigación Científica* (1ra.Ed.). Perú.
31. Emler Ohama y Dickinson (1990) *Children's representations of social relations*. En Duveen y B. Lloyd (Ed.) *Social Representation and the Development of knowledge*. Cambridge. University Press.
32. Escarbajal-Frutos, A., Izquierdo-Rus, T. (2013). *Percepciones psicosociales de la exclusión que determinan la inclusión sociolaboral*. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4238716>
33. Feregrino, L., y Gutiérrez, J. (2016). *Percepción y efectos psicosociales de las maloclusiones*. *Tamé*, Recuperado de <http://192.100.162.123:8080/handle/123456789/1032>
34. Fourie, J., Sedibe, M., & Thompson, F. (2018). *In a Privileged World: The Psychosocial Experiences of Underprivileged Adolescent Girls in a High Fee Independent Gauteng Private School*. *Alternation Journal*, (23), 84-107. Recuperado de

<https://journals.ukzn.ac.za/index.php/soa/article/view/1238>.

35. Flavell J.H. Miller, P.H. y Miller S.B. (1993). *Cognitive development* (3° Ed.)New Jersey: Prenti hall.
36. Gallo, H. (2017). *Psicoanálisis e intervención psicosocial*. Colombia: EditorialUniversidad de Antioquia.
37. Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
38. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mcgraw Hill Education.
39. Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (1990), *Metodología de la Investigación* México: Mc Graw – Hill.
40. Herrera, Javier y Cozzubo, Ángelo. (2017) *Pobreza, desigualdad y políticas sociales: Balance 2011-2016 y Agenda de investigación 2017-20211*, Diagnostico y Propuesta 54. IDRC/CRDI. PUCP Perú.
41. Herrero, C., Soler, A., Villar, A, Aragón, R. y Sabater, S.. (2013). *La pobreza en España y sus comunidades autónomas*. *Ivie*, 38, https://doi.org/10.12842/poverty_2012
42. Hjalmarsson, S. (2018). Poor kids? *Economic resources and adverse peer relations in a nationally representative sample of Swedish adolescents*. *Journal of youth and adolescence*, 47(1), 88-104.
43. Huerta, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
44. INEI (2019). Evolución de la pobreza monetaria 2007-2018. Informe técnico. Recuperado de <https://bit.ly/2HmrZ9b>
45. Inglis, G., McHardy, F., Sosu, E., McAteer, J., & Biggs, H. (2019). Health inequality implications from a qualitative study of experiences of poverty stigma in Scotland. *Social Science & Medicine*, 232, 43-49. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953619302333>

46. Instituto de Investigaciones Psicológicas. (11 al 13-08-99), *Memoria Seminario Taller "Inv. en Proyectos de Desarrollo 2000 – 2002"* .
47. Jahoda (1979). *British Journal of Psychology*. (From 6° 10). The Construction of economic reality by some Glaswegian Children 44. 95 – 107.
48. Jaramillo Fidel y Zambrano Omar. (2013), *La Clase Media En Perú: Cuantificación Y Evolución Reciente*. BID, Nota Técnica N° IDB-TN-550. Representación en Perú.
49. Jiang, S. (2020). Psychological well-being and distress in adolescents: An investigation into associations with poverty, peer victimization, and self-esteem. *Children and Youth Services Review*, Elsevier 111 (104824).
50. Joan Corbella, Roig. (1994). *Percepciones, Memoria y Atención*. Barcelona, España: Folio
51. Julio Cotler. (1989), *Clases Populares, crisis y Democracia en América Latino. (1ra. Ed.)*. Perú: IEP Ediciones.
52. Julio Carrión. (1991), *La Juventud Popular en el Perú*, Perú: IEP.
53. Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology*, 65, 159–185.
54. Karraker A. (2014). "Feeling poor": perceived economic position and environmental mastery among older Americans. *Journal of aging and health*, 26(3), 474–494. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3981921/>
55. Kim, P., Neuendorf, C., Bianco, H., & Evans, G. W. (2016). Exposure to childhood poverty and mental health symptomatology in adolescence: A role of coping strategies. *Stress and Health*, 32(5), 494-502.
56. Kohler, Nolfgang. (1962). *Percepción (2da. Ed.)*. Buenos Aires, Argentina.
57. Leung, J. (2018). Parent–adolescent discrepancies in perceived parental sacrifice and adolescent developmental outcomes in poor Chinese families. *Journal of Research on Adolescence*, 28(2), 520-536.

58. Luciana Reátegui, Carlos Urrutia, Ricardo Cuenca, Sandra Carrillo, (2017). *Los Jóvenes De Lima Encuesta Sobre Las Desigualdades En La Juventud De Lima Metropolitana Y El Callao. (Documento de Trabajo N.º 239)*, Ed. Instituto de Estudios Peruanos IEP.
59. Machell, K. A., Disabato, D. J., & Kashdan, T. B. (2016). *Buffering the negative impact of poverty on youth: The power of purpose in life. Social Indicators Research*, 126(2), 845-861.
60. Maguiña, F. (2017). *Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. (Tesis)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
61. Main, G. (2019). *Child poverty and subjective well-being: The impact of children's perceptions of fairness and involvement in intra-household sharing. Children and Youth Services Review*, Elsevier 97, 49-58.
62. Mazza, J., Lambert, J., Zunzunegui, M., Tremblay, R., Boivin, M. & Coté, S. (2017). *Early adolescence behavior problems and timing of poverty during childhood: A comparison of life course models. Social Science & Medicine* 177, 35-42. Recuperado de <https://bit.ly/3bAr570>
63. Medianero Burga David. (1999), *El Marco Lógico y la Gestión de Proyectos. Serie: Guías de consultoría N°4, Perú: Betsy Bottger Rengifo.*
64. Morán-Mariños, C., Alarcon-Ruiz, C. y Alva-Díaz, C. (2019). *Pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en un distrito de Lima, Perú: resultados por sectorización y atención primaria en salud. Rev. Semergen* 45(4). 225-231. Recuperado de <https://bit.ly/2UOHkaz>
65. Moscovici, S. (1988). *Notes Towards a description of Social Representations. European Journal of social Psychology*, 18, 211 – 250.
66. Morocho Flores, Geraldo 153 B *Psicología de la Adolescencia.*
67. Navarro Alejandro (1990). *Experiencias y Representación Social: un Estudio preliminar sobre las ideas de Trabajo y Ganancias en Niños Trabajadores Mexicanos.* México: Trillas.
68. ONU (2018). La mitad de los 1300 millones de pobres en el mundo son niños. Noticias ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/09/1441962>

69. ONU (2019). La pobreza se extiende por todas partes, pero de forma muy desigual. Noticias ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459131>
70. Palacios-Barrios, E. E., & Hanson, J. L. (2019). Poverty and self-regulation: Connecting psychosocial processes, neurobiology, and the risk for psychopathology. *Comprehensive psychiatry*, 90, 52-64. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X18302141>
71. Piaget 1923 — *El Lenguaje y el Pensamiento en el niño*, Buenos Aires: Guadalupe.
72. Plenty, S., & Mood, C. (2016). Money, peers and parents: social and economic aspects of inequality in youth wellbeing. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(7), 1294–1308.
73. Popper, K. R. (1990). *La lógica de la investigación científica*. REI-Tecnos, México.
74. Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies. *Child Abuse & Neglect*, 34(4), 244–252.
75. Rodrigo, José María. (1999). *Contexto y Desarrollo Social*. Reimpresión, Madrid, España: Maria.
76. Rodríguez, Aroldo. (1991). *Psicología Social*. (4ta Ed.) Reimpresión, México: Trillas
77. Rodríguez, Aroldo. (1998). *Aplicaciones de la Psicología Social, en la Escuela, en la Clínica, en las Organizaciones y en la Acción Comunitaria*, (2da. Ed.) Reimpresión México: Trillas.
78. Rodríguez Marin, Jesús. (1995). *Psicología Social de la Salud*. España: Pirámide.
79. Rosario Arias y Carlos Aramburu (1999) *Percepciones de los jóvenes sobre sexualidad, embarazo y acceso al servicio de Salud, Lima, Cuzco, Iquitos*. Perú: Fundación SUMMUT.

80. Ruiz, V. (2018). Validez factorial de una escala de nivel de percepción de los factores psicosociales del Tecnoestrés en las pymes de Piedras Negras Coahuila. *Revista RAITES* 3(7). Recuperado de: <http://www.itc.mx/ojs/index.php/raites/article/view/1221/926>
81. Ruvalcaba-Romero, N., Murrieta-Cummingsy, P. y Arteaga-Velázquez, A. (2016). Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad frente al comportamiento agresivo en adolescentes que viven en entornos de riesgo. *Rev. acción psicológica* 13 (2) 79-87. Recuperado de: <https://bit.ly/2SJ4nB2>
82. Shantz C.V. 1975 — *The Development of social Gognition* en E.M. Hetherington (Ed.) *Review of Child Development Rescarch*, Vol. Chicago University of Chicago Press.
83. Torres Vardales. (1997), *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
84. Turiel, E. (1979) *Distinct Conceptual and Develop mental domains: Social Convention and Morality Nobrasca Simposium on Motivation*, (1977) (vol. XXV). Lincoln: University Ot Nebraska Press.
85. Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom: A survey of household resources and standards of living*. Harmondsworth: Penguin books.
86. Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
87. Vera, O. y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Rev. cuerpo méd.HNAAA*. 6(1) 41-45.
Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>
88. Vygotsky, L.S. (1933 / 1980). *Apuntes Para una Conferencia sobre de la Psicología de los pre escolares en Elkomin*, D.B. (Ed.) psicología del Juego. Madrid: Pablo del Río.
89. William James. (1956). *The Will to Believe, Human Immortality*, Dover Publications, ISBN 0-486-20291-7

VIII. ANEXOS

CUESTIONARIO**PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN
ADOLESCENTES DE ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO Y BAJO DE
LIMA METROPOLITANA****Edad: grado de estudios I.E.****Percepción individual de la pobreza****1. Los pobres son pobres porque no tienen:**

- a) Dinero ()
- b) Trabajo ()
- c) Educación ()
- d) Apoyo ()
- e) Características de sujeto ()
- f) Destino ()
- g) Otro ()

2. ¿Porque crees que existe la pobreza?

- a) Por culpa del gobierno ()
- b) Falta de trabajo ()
- c) Por las características de las personas ()
- d) Falta de educación ()
- e) Corrupción del sistema ()
- f) Conformismo de las personas ()
- g) Baja autoestima ()
- h) Desigualdad social ()
- i) Otro () Especifique _____

3. Consideras que una persona exitosa en la vida es una persona con:

- a) Educación ()
- b) Trabajo ()
- c) Calidad de vida ()
- d) Dinero ()

- e) Apoyo ()
- f) Características del sujeto () , cuales: _
- g) Otro () especifique _____

4. ¿Cuál es la diferencia entre pobre y rico además del dinero?

- a) Características del sujeto ()
- b) Círculo social ()
- c) Educación ()
- d) Calidad de vida ()
- e) Trabajo ()
- f) Destino ()
- g) Dinero ()
- h) Ninguno ()
- i) Otro () especifique _____

5. ¿Qué piensas de la pobreza?

Pobreza y proyecto personal

6. ¿De qué manera consideras que la pobreza influye en el desarrollo personal?

- a) Autoestima ()
- b) Desequilibrio emocional ()
- c) Limitaciones de las metas ()
- d) Salud ()
- e) Espiritualidad ()
- f) Educación ()
- g) Moral ()
- h) Valores ()
- i) Otro () especifique _____

7. ¿Por cuál de estos métodos crees que una persona tiene más posibilidades de ser rico?

- a) Jugando la lotería ()

- b) Casándose o unidote a un rico ()
- c) Trabajando duro ()
- d) Metiéndose en negocios ()
- e) Destacando en los estudios ()
- f) Dedicándose a la política ()
- g) Comercializando drogas ()
- h) Robando ()
- i) Política ()
- j) Otros () especifique _____

8. ¿Cuáles crees que son las características de los pobres?

Marca las que consideras correctas

- a) Ocioso ()
- b) Conformistas ()
- c) Trabajador ()
- d) Baja autoestima ()
- e) Violento ()
- f) Pasivo ()
- g) Con falta de higiene ()
- h) Limpio ()
- i) Honesto ()
- j) Humilde ()
- k) Explotado ()
- l) Sin metas ()
- m) Otro () Especifique _____

Percepción de la pobreza y las relaciones familiares

9. ¿Consideras que la pobreza afecta a la unión familiar?

- a) Si ()
- b) No ()
- ¿Por qué? _____

10 ¿De que manera consideras que se podría disminuir la pobreza familiar?

- a) Con la Unión Familiar ()
- b) Con Mayor responsabilidad por el trabajo ()
- c) Con mayor Comunicación ()
- d) Ahorrando ()
- e) Con la practica de valores en la familia ()
- f) Con educación ()
- g) Con Actitud positiva ()
- h) Otro () Cuál _____

11 ¿Cuáles crees que serian, las consecuencias de la pobreza familiar?

- a) Violencia familiar ()
- b) La separación de los padres ()
- c) El abandono de los hijos ()
- d) La prostitución ()
- e) El Conformismo ()
- f) Deseos de superación ()
- g) Las enfermedades ()
- h) Actitudes o conductas delictivas ()
- i) Otros () cual _____

Pobreza y grupo de pertenencia

12 ¿Consideras que la pobreza influye en la selección de amigos?

- a) Si ()
- b) No ()
- ¿Por qué? _____

13 ¿Cuáles crees, que son las consecuencias de la pobreza en la relación de amigos?

- a) Amistades interesadas ()
- b) Discriminación ()
- c) Vergüenza ()
- d) Humillación ()
- e) Pandillaje ()
- f) Consumo de drogas ()
- g) Baja autoestima ()
- h) Otro () especifique _

14 ¿Consideras que la condición socioeconómica influye para pertenecer a unared de amigos?

- a) Si ()
- b) No ()
- ¿Por qué? _____

Alternativas de reducción de la pobreza en general

15 ¿De quién crees que es la tarea principal de reducir la pobreza?

- a) Del Estado
- b) De la empresa privada
- c) De la población
- d) Del estado y la Empresa privada
- e) Del estado, de la Empresa y de la población

16 ¿Desde tu punto de vista, que alternativas consideras que se podrían aplicar para reducir la pobreza en general?

- a) Desarrollando iniciativas gubernamentales ()
- b) Creando más puestos de trabajo ()
- c) Apoyando y siendo solidario con los demás ()
- d) Con mayor trabajo y esfuerzo ()
- e) Con una justa distribución de las riquezas ()
- f) Con una mejor educación ()
- g) Con más inversión pública y privada ()
- h) Con más acuerdos comerciales con otros países ()
- i) Cambiando el sistema político, social y económico del país ()
- j) Otro () especifique _____

17 ¿De qué manera crees que la Empresa privada podría reducir la pobreza?

- a) Ampliando derechos laborales ()
- b) Mayor inversión en la generación de industrias ()
- c) Mayor inversión en la agricultura ()
- d) Creando un fondo de ayuda para los más pobres ()
- e) Propiciando mayor exportación ()
- f) Comunicándose más con la población
- g) g. ¿Otro? Cual

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A POBLACION

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO BENAVIDES SANGUINETI AMBO

DAISY YENY SOTO MORY, Identificada con DNI N° 22664818, domiciliada en la Av. 16 de Noviembre N° 413 en la ciudad de Ambo, trabajadora de la Microrred de Salud Ambo, de profesión Psicóloga, CPSP 6680, con el debido respeto me presento ante Usted y digo:

Que habiendo realizado estudios de Doctorado en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y teniendo que desarrollar la tesis titulada "Percepciones Psicosociales de la Pobreza en Adolescentes de Estratos Socio Económicos Alto y Bajo de Lima y Huanuco"; para optar el grado de Doctor, solicito a Usted; tenga a bien autorizar el acceso a los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria a fin de aplicarles un cuestionario de Percepciones Psicosociales de la Pobreza y a la vez designar a 8 alumnos de los mismos grados para formar el grupo focal de estudio.

La elección de la institución educativa fue decisión personal de la suscrita, en atención de mi conocimiento de la realidad y afinidad en mi formación profesional, toda vez que esta digna casa de estudios fue mi formadora a lo largo de mi infancia y niñez, por tanto me une a ella lazos de identidad y gratitud, por otro lado expreso mi compromiso de socializar los resultados de la tesis final.

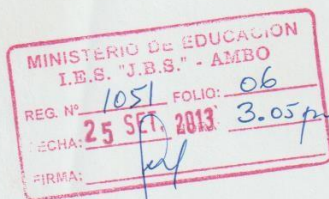
ADJUNTO:

Ficha socio demográfica
Cuestionario a aplicar
Guía de temas para el estudio focal

POR TANTO:

Conocedora de su eficiente gestión, su espíritu formador e impulsor de la ciencia espero alcanzar mi pedido. Agradeciendo por anticipado la atención al presente, y reiterando las muestras de mi consideración y estima me suscribo de usted.

Ambo, 19 de Setiembre del 2013



Daisy Yeny Soto Mory
DAISY YENY SOTO MORY
DNI 22664818
PROMOCION 1982

A los auxiliares
 - Confirmado las facilidades necesarias
 los días 14, 15 y 16-10-13. Con el Cuarto grado
 y 21, 22 y 23-10-13 Con el Quinto grado
 una acción por día, por un período de 30 minutos
 por aula.

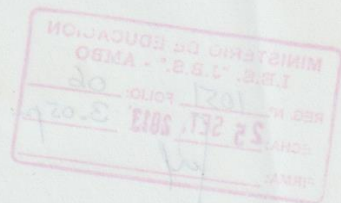
El 24-10-13 permiso por 2 horas para el
 trabajo que debe realizar la recurrente.

Ambo, 25-09-13.



[Handwritten Signature]
 Genio Villavicencio Hurtado
 DIRECTOR
 CPPe 212144

[Faint mirrored handwritten signature]
 PROMOCION 1983
 DNI 138818
 BARRERA MORA



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Vicedecanato de Investigación y Postgrado

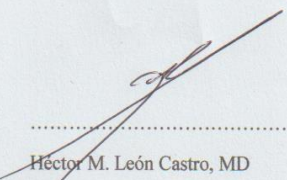
SECCION DOCTORADO

INFORME**DE REVISION DEL PROYECTO DE TESIS DE DOCTORADO**

Yo Héctor Moisés León Castro, docente nombrado de la Facultad de Medicina, UNMSM, en mi condición de **ASESOR DE TESIS**, expreso mi conformidad con el informe final del Proyecto de tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Salud, titulado: **PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN ADOLESCENTES DE ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO Y BAJO DE LIMA Y HUÁNUCO**, presentado por la magister Daisy Yeny Soto Mory.

A su vez, declaro haber cumplido con las funciones que corresponden a la asesoría y que el informe final corresponde a los criterios de la Estructura del Proyecto de Tesis para Maestría y Doctorado.

Lima, 10 de Julio del 2,020


.....
Héctor M. León Castro, MD

Asesor de Tesis

.....
Dr. LEON CASTRO HECTOR
Medico Psiquiatra
CMP 18026 RNE 10820

Confiable y validez del Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
UNIDAD DE POST GRADO



DICTAMEN N° 056 -APT-SD-UPG-FM-2019

Lima, 20 de setiembre de 2019.

VISTA:

La solicitud de Aprobación **de Proyecto de Tesis**, registrada en la Mesa de Partes de la Facultad de Medicina con el N° 13503 -FM-19, del 18 de julio del 2019; y

CONSIDERANDO:

Que, la Resolución Directoral N° 080.EPG.2014 del 14 de mayo del 2010, en su Art. 4° establece que, "El graduado presentará una solicitud dirigida al director de la UPG pidiendo la aprobación del proyecto de tesis acompañando copia del informe satisfactorio del asesor y los ejemplares que le indique la UPG (...). Asimismo, el Art. 5 indica que cada UPG según su estructura académico-administrativa designará a los miembros integrantes del Comité revisor del proyecto de tesis (un metodólogo y un revisor de contenidos), el mismo que tendrá un plazo de quince (15) días útiles como máximo, presentando en forma inmediata el informe y la calificación. Finalmente, en el Art. 48 del Reglamento General de Estudios de Post Grado específica que, "El proyecto de tesis aprobado tendrá una vigencia de cinco años para la maestría y el doctorado";

Que, el expediente incluye el informe satisfactorio del Profesora Dr. **HÉCTOR MOISÉS LEÓN CASTRO** Asesor de la Tesis, designado mediante Dictamen N° **043-DAT-SD-UPG-FM-19**, Profesor del D.A. de Enfermería con Grado Académico de Magister/Doctor en Medicina.

Que, habiendo cumplido la solicitante con la presentación de los requisitos exigidos para éste trámite, el Comité Directivo de la Unidad de Post Grado tomó el Acuerdo **N°351-CD-UPG-FM-2019** mediante el cual se resolvió **Aprobar el Proyecto de Tesis** solicitado; y

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Director de la Unidad de Post Grado;

SE DICTAMINA:

- 1.- Aprobar el Proyecto de Tesis: "**PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN ADOLESCENTES DE ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO Y BAJO DE LIMA Y HUÁNUCO**", presentado por doña: **DAISY YENY SOTO MORY**, ex alumna del Doctorado en **CIENCIAS DE LA SALUD**.
- 2.- El Proyecto aprobado tiene vigencia de 05 años de plazo.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
UNIDAD DE POSTGRADO
Dr. JUAN PEDRO MATZUMURA KASANO
Director

Confiabilidad

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
2	1	1	1	3	2	1	2	4	1	2	6	2	2	2	1	5	3	
3	1	2	1	1	4	1	2	6	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
5	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
6	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	4	1	6	1	1	2	3	
7	1	3	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	7	1	1	1	4	
8	1	3	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	5	1	1	5	2	
9	3	2	1	1	3	1	3	10	1	2	6	1	7	1	2	5	3	
10	2	4	2	3	5	1	2	4	2	4	5	2	5	1	2	4	4	
11	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
12	1	1	1	1	3	1	1	11	1	1	8	1	4	1	1	3	3	
13	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	
15	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	
16	1	1	5	3	3	1	3	1	1	4	2	1	7	1	1	4	3	
17	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
19	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
20	1	1	1	1	5	2	1	4	1	3	1	2	1	2	1	4	1	
	25	31	27	28	58	21	31	77	27	35	54	27	58	28	22	47	40	
si	0.4	0.9	0.9	0.7	2	0.1	0.6	8.1	0.2	0.9	4.7	0.2	5.6	0.3	0.1	2.5	1.3	30
st	239																	

Fuente. Elaboración propia

$$\alpha = \frac{17}{17-1} \left(1 - \frac{29.5}{253} \right) = \frac{18}{17} (1 - 0.1166) = 1.06(0.8834) = 0.9383$$

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach para las preguntas positivas es de 0.9383 indicó que produce datos consistentes internamente. La consistencia interna de la escala con 17 preguntas fue muy alta (alfa=0.9383).

Validez Interna**Item-Total Statistics**

	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION
VAR00001	.877
VAR00002	.732
VAR00003	.814
VAR00004	.741
VAR00005	.778
VAR00006	.707
VAR00007	.632
VAR00008	.50
VAR00009	.769
VAR00010	.939
VAR00011	.633
VAR00012	.624
VAR00013	.645
VAR00014	.831
VAR00015	.77
VAR00016	.796
VAR00017	.730

Fuente. Elaboración propia

R> 0.20 Item aceptables

Validez De Constructo

Tabla N°

Rotated Component Matrix(a)

	Componente				
	1	2	3	4	5
VAR00001	.601	.289	.153	.667	.370
VAR00002	.714	.317	.027	.007	.261
VAR00003	.769	.189	-.085	.006	-.181
VAR00004	.823	.248	.188	.134	.145
VAR00005	.806	.189	.102	.024	.086
VAR00006	.057	.889	.021	-.145	-.407
VAR00007	.461	.848	-.090	.321	.112
VAR00008	.116	.709	.052	.261	-.167
VAR00009	.230		-.95	.260	-.086
VAR00010	-.299	.221	.702	-.149	.315
VAR00011	.223	.717	.721	-.208	.018
VAR00012	.265	-.014	.006	.867	-.072
VAR00013	-.200	.157	.767	.861	.244
VAR00014	.765	.376	-.312	.967	-.057
VAR00015	-.541	.005	.590	.370	.708
VAR00016	.133	.150	.238	.134	.708
VAR00017	.298	.350	.286	-.015	.408
% VARIANZA EXPLICADA	34.67%	56.23%	67.45%	75.62%	85.76%
					%

Fuente. Elaboración propia

Factor 1: Expresada por los ítem 1,2,3,4,5 con valores altos lo cual indica que está bien estructurado, Representa el 34.67% de la varianza explicada.

Factor 2: Expresada por los ítem 6,7,8 con valores altos lo cual indica que está bien estructurado, Representa el 56.23% de la varianza explicada.

Factor 3: Expresada por los ítem 9,10,11,12, con valores altos lo cual indica que está bien estructurado, Representa el 67.45% de la varianza explicada.

Factor 4: Expresada por los ítem 13,14, con valores altos lo cual indica que está bien estructurado, Representa el 75.62% de la varianza explicada.

Factor 5: Expresada por los ítem 15, 16,17, con valores altos lo cual indica que está bien estructurado, Representa el 85.76% de la varianza explicada.

Validez De Criterio

Con el propósito de determinar la Validez del instrumento se determinó el criterio de 5 expertos, a quienes le entregamos un cuestionario de 17 ítems, que fueron evaluados a través de 5 interrogantes orientados a evaluar el instrumento.

NIVEL DE CONCORDANCIA DE LOS “JUECES EVALUADORES”

	1	2	3	4	5	P
Con estos datos se van a alcanzar los objetivos planteados en el estudio?	0	0	0	0	0	0.00*
Las preguntas formuladas son claras?	0	0	0	0	0	0.01*
El orden es el adecuado?	0	0	0	0	0	0.01*
El vocabulario es el adecuado?	0	0	0	0	0	0.01*
El número de preguntas son convenientes para la investigación?	1*	0	1*	0	0	0.27

Fuente. Elaboración propia

***P<0.05 significativo**

Donde no se alcanzó el nivel de concordancia entre los jueces evaluadores se consideraron sus sugerencias. El sistema de puntuación fue bajo la siguiente modalidad:

0: Para la respuesta positiva; y 1: Para la respuesta negativa.

Finalmente, respecto al análisis que realizaron los expertos, sugirieron algunos cambios en la redacción de las preguntas, dándole mayor disposición y dirección al objetivo del indicador.

Los jueces 1, 3, cuando observaron el número de preguntas afirmaron que eran muy numerosos, pero se concluyó que en el piloto se reduciría *P<0,05 ítem significativos.