



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias motivacionales para la mejora del
desempeño académico de los estudiantes de la carrera
de Contabilidad y Auditoría en la Universidad de
Chimborazo Ecuador 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Guillermo Eduardo MONTALVO LARRIVA

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Montalvo, G. (2021). *Estrategias motivacionales para la mejora del desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad de Chimborazo Ecuador 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Guillermo Eduardo Montalvo Larriva
Tipo de documento de identidad	Cédula de identidad
Número de documento de identidad	EC/ 010127233-4
URL de ORCID	-----
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	PE/ 25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hernando Díaz Andía
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	PE/ 06045204
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	PE/10372562
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ada Lucía Gallegos Ruíz Conejo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	PE/ 09575992
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Freddy Jesús Huamaní Arredondo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	PE/09049353

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.3. Educación Intercultural, didáctica y desempeño docente
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional de Chimborazo. País: Ecuador Departamento: Riobamba Provincia: Riobamba Calle: Avenida Antonio José de Sucre. Coordenadas Decimales: Latitud: -1,6527 Longitud: -78,6422
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2018 – enero 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 36-DUPG-FE-2021-TR

En la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de julio de 2021, siendo las 9:30 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO ECUADOR 2015**, para optar el **Grado Académico de Doctor en Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctor en Educación** al Mg. **GUILLERMO EDUARDO MONTALVO LARRIVA**.

En señal de conformidad, siendo las 10:40 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. HERNANDO DÍAZ ANDÍA
Presidente



Firmado digitalmente por SANTOS
JIMENEZ Ofelia Carmen FAU
20148032282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 5.07.2021 14:50:28 -05:00

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Asesora

Dra. ADA LUCÍA GALLEGOS RUIZ CONEJO
Jurado Informante

Dr. FREDDY JESÚS HUAMANI ARREDONDO
Jurado Informante

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Miembro del Jurado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe Virtual N°034/DUPG-FE-2020 TRABAJO REMOTO

Autoridad académica	Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez Directora
Título de la tesis evaluada	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO ECUADOR 2015
Grado a obtener	Doctor en Educación
Autor de la tesis	MONTALVO LARRIVA, GUILLERMO EDUARDO
Fecha de recepción de la tesis	04-10-2020
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	07-10-2020
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	8% (Ocho por ciento índice de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	✓ Submitted to INACAP ✓ uvadoc.uva.es ✓ repositorio.ute.edu.ec ✓ www.spentmexico.org ✓ cybertesis.unmsm.edu.pe ✓ slidehtml5.com ✓ www.doccity.com ✓ Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo
Observaciones	Tesis evaluada contiene 132 páginas
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad, sin observaciones.
Fecha del informe	10 -10 -2020



UNMSM

Firmado digitalmente por SANTOS
JIMENEZ Ofelia Carmen FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.10.2020 21:29:49 -05:00

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Directora

DEDICATORIA

Guía de vida. DIOS

Mi padre, Madre

Mi esposa Silvia, mis hijos Cristina,

Carlos, Giovanni y mis nietos Carlos,

Juan, Paula y Julián, que

permanentemente

se sacrificaron para apoyarme en la

culminación de este cometido

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sus autoridades y docentes, quienes abrieron sus puertas y voluntades para colaborar en mi formación

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
INDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	3
1.1. Situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. <i>Problema general</i>	5
1.2.2. <i>Problema específico</i>	6
1.3. Justificación Teórica.....	6
1.4. Justificación Práctica.....	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
1.6. Hipótesis.....	8
1.6.1. <i>Hipótesis General</i>	9
1.6.2. <i>Hipótesis Específicas:</i>	9
1.6.3. <i>Hipótesis estadísticas</i>	10
1.7. Variables, clases e identidad.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	13
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	16
2.2. Marco Filosófico.....	17

2.2.1.	<i>Conceptos educativos y el problema de medición:</i>	17
2.2.2.	<i>Problematizando</i>	18
2.2.3.	<i>Entorno “ser observacional”</i>	18
2.2.4.	<i>Filosofía de lo concreto cuantificar conceptos</i>	19
2.2.5.	<i>Medio táctico:</i>	20
2.3.	<i>Bases Teóricas</i>	22
2.3.1.	<i>Estrategias motivacionales</i>	22
2.3.1.1.	<i>Definición de estrategias motivacionales.</i>	22
2.3.1.2.	<i>Plan interpersonal.</i>	24
2.3.1.3.	<i>Programa de reconocimientos a los colaboradores.</i>	24
2.3.1.4.	<i>Plan contra el estrés.</i>	24
2.3.1.5.	<i>Costo /beneficio y plan motivacional.</i>	24
2.3.1.6.	<i>Estrategias motivacionales.</i>	25
2.3.1.7.	<i>Evaluación y seguimiento.</i>	35
2.3.1.8.	<i>Lineamientos.</i>	35
2.3.1.9.	<i>Herramienta para evaluar.</i>	35
2.3.2.	<i>Desempeño académico</i>	36
2.3.2.1.	<i>Definición de desempeño académico.</i>	37
2.3.2.2.	<i>Importancia del desempeño académico.</i>	38
2.3.2.3.	<i>Características del rendimiento académico.</i>	38
2.3.2.4.	<i>Características del rendimiento escolar normal.</i>	39
2.3.2.5.	<i>Evaluación del desempeño académico.</i>	39
2.3.2.6.	<i>Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.</i>	40
2.3.2.7.	<i>Pautas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios.</i>	40
2.3.2.8.	<i>El rendimiento académico y su relación autoestima estudiantes universitarios.</i>	40
2.3.2.9.	<i>Categorización del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.</i>	41
2.3.2.10.	<i>Tácticas de aprender</i>	41
2.4.	<i>Definiciones conceptuales</i>	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	47
3.1. Operacionalización de Variables	47
3.2. Tipo y Diseño de la investigación	47
3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis	48
3.4. Población y muestra.....	49
3.5. Instrumento de Recolección de Datos	50
3.6. Descripción contraste de hipótesis	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	53
4.2. Prueba de hipótesis	67
4.3. Discutimos resultados	77
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	49
Tabla 2: Muestra.....	49
Tabla 3: Nivel de validez del cuestionario	50
Tabla 4: Valores de los niveles de validez.	50
Tabla 5: Frecuencia de la variable programa estrategias motivacionales el antes y después de la prueba	53
Tabla 6: Frecuencia de la dimensión mejora académica del antes y después de la prueba.....	56
Tabla 7: Frecuencia del papel del docente antes y después de la prueba	59
Tabla 8: Frecuencia de la hora pedagógica antes y después de la prueba	62
Tabla 9: Frecuencia de las diferentes asignaturas antes y después de la prueba.....	65
Tabla 10: Estadísticos de contraste del programa de estrategias motivacionales	68
Tabla 11: Rango de la dimensión Mejora académica control y experimental	69
Tabla 12: Estadísticos de contraste	70
Tabla 13: Rangos de la dimensión papel del docente control y experimental	72
Tabla 14: Estadísticos de contraste	72
Tabla 15: Rangos de la dimensión Hora pedagógica control y experimental	74
Tabla 16: Estadísticos de contraste	74
Tabla 17: Rangos de la dimensión diferentes asignaturas control y experimental	76
Tabla 18: Estadísticos de contraste	76

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Programa estrategias motivacionales Pre test.....	54
Gráfico 2: Programa estrategias motivacionales Post Test	54
Gráfico 3: Mejora académica Pre test	57
Gráfico 4: Mejora académica Post Test	57
Gráfico 5: Papel del docente Pre test	60
Gráfico 6: Papel del docente Post Test.....	60
Gráfico 7: Hora pedagógica Pre test.....	63
Gráfico 8: Hora pedagógica Post Test	63
Gráfico 9: Diferentes asignaturas Pre test	66
Gráfico 10: Diferentes asignaturas Post Test.....	66
Gráfico 11: Cajas del Programa estrategias motivacionales	68
Gráfico 12: Cajas del Mejora académica	70
Gráfico 13: Cajas del Papel del docente	73
Gráfico 14: Cajas de la hora pedagógica	75
Gráfico 15: Cajas de la hora pedagógica	77

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia o cuadro de Coherencia	93
Anexo 2. Operacionalización de variables	97
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 4. Sesiones de clase.....	104
Anexo 5. Fotografías de sesiones.....	131

RESUMEN

Un estudio científico con enfoque cuantitativo, y diseño cuasi experimental sobre las estrategias motivacionales y el desempeño académico en alumnos de contabilidad de la UNACH en el Ecuador es la investigación realizada. Se realizaron 15 talleres sobre el programa de estrategias motivacionales EMODECA y un cuestionario de prueba que se aplicó a los alumnos.

La población de estudio estuvo conformada por 324 alumnos de contabilidad y auditoría estuvieron 60 alumnos (control), 60 (experimental) haciendo un total de 120 alumnos. Reúne cualidad de validez y confiabilidad. Propone; hay diferencia significativa del control y experimental en el post test, al aplicar el plan estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar H_0 y aceptar la hipótesis investigada, pues, en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la al estadígrafo U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula Las estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño alumnos contabilidad y auditoría UNACH - Ecuador 2015. Tienen significancia.

Palabras Clave: Estrategias motivacionales – Desempeño académico
- UNACH

ABSTRACT

A scientific study with a quantitative approach and a quasi-experimental design on motivational strategies and academic performance in accounting students at UNACH in Ecuador is the research carried out. 15 workshops were held on the EMODECA motivational strategies program and a test questionnaire was applied to the students.

The study population was made up of 324 accounting and auditing students, there were 60 students (control), 60 (experimental), making a total of 120 students. It gathers quality of validity and reliability. Propose, control and experimental difference in the post test, when applying the motivational strategy plan "EMODECA" in the academic performance of the students of the accounting and auditing degree at UNACH - Ecuador 2015.

The results obtained allow us to reject H_0 and accept the investigated hypothesis, since in the control group the p-value is not less than 0.05, therefore there is no significant improvement and in the experimental group the p-value with a Level of significance of 95% is 0.00 of reliability according to the Mann-Whitney U statistic, therefore the null hypothesis is rejected. The motivational strategies EMODECA in accounting and auditing at UNACH - Ecuador 2015. They have significance.

Key Words: Motivational strategies - Academic performance - UNACH

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio para determinar si hay diferencia antes y después de aplicar la estrategia EMODECA (Estrategias Motivacionales De Estudiantes de Contabilidad y Auditoría) y el desempeño académico de alumnos de contabilidad y auditoría de la UNACH, 2015. Nos convoca el constatar si la calidad educativa efectivamente tiene un correlato importante en los estudiantes.

(García, 2012) en la actualidad el mundo universitario está cambiando. Las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado.

(Rodríguez, 2008; Ocak y Yamaç, 2013) realizan un estudio sobre las estrategias motivacionales y el aprendizaje en alumnos de ciencias de la salud y de algunas variables específicas como la autoeficacia y la utilidad percibida como condición necesaria para este aprendizaje,

(Rosário y col., 2012). Además, el aprendizaje autorregulado aumenta la motivación intrínseca, es decir el interés por la tarea y por el aprendizaje en sí mismo sin ninguna recompensa externa, lo que es muy interesante en las titulaciones universitarias llamadas vocacionales en las diferentes carreras profesionales

(Suárez y Fernández, 2013). El aprendizaje autorregulado, las denominadas estrategias motivacionales. guían las cogniciones y las emociones de los estudiantes y tener efectos sobre el esfuerzo, la persistencia, además de sobre el rendimiento y la ejecución de las tareas.

Actualmente, a nivel internacional, existen niveles superficiales, medianos y profundos en lo educativo, por ello la Ley Orgánica de Educación

Superior ecuatoriana tiene normas y metas a cumplirse. Necesitamos saber qué factores influyen en el desempeño académico estudiantil y encontrar las soluciones plausibles en el marco de proyectos de educación en el plazo cercano y lejano.

El propósito de la presente tesis consiste en ayudar a valorar las tareas académicas para optimizar el aprendizaje de la contabilidad y de la auditoría en la UNACH y (entre ellas las estrategias motivacionales) adecuadas para esta mejora del amaestramiento.

El bajo beneficio en el amaestramiento del curso de contabilidad y de auditoría de los estudiantes de la UNACH, ha motivado nuestro interés en encontrar las razones que podrían tener que ver. falta de performance y actualización de los educandos, el perfeccionamiento docente, la falta de grupos de investigación, la creatividad, innovación, inteligencia la pasividad frente a reingenierías de gestión, entre otros.

Paso del tiempo, nos ha hecho ver que en la contabilidad y la auditoría han desarrollado diversidad temática y aplicado metodologías empleadas en las empresas e instituciones como contabilidad y auditoría que han realizado una evolución acelerada debido a que el mercado mundial, llamado globalización. Cambios acelerados que deben tener marco científico y tecnológico en el marco del EEES (Espacio Europeo de Enseñanza Superior) a partir de lo declarado en Bolonia. En ese sentido juega un papel importante las estrategias motivacionales para elevar el desempeño académico.

Para conseguir este objetivo debemos avanzar a técnicas educativas activas que promuevan la creatividad, autocrítica y reflexión tanto de alumnos como de docentes y que genera motivaciones significativas en él sobre todo en los que estudian contabilidad y auditoría. Crea una comisión de renovación de las metodologías en la casa de estudios superior que luego de la experiencia proponen un documento: "Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad" (2006). Ese informe propone aprendizaje más activo, colaborativo, en equipo autónomo y permanente.

Asimismo, generando estrategias motivacionales para superar problema de desempeño académico y que redunde en una mejora sustancial en su rendimiento estudiantil.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática.

La presente tesis se elabora con la finalidad de valorar la mejora de capacidades, actitudes, valores entendiendo que la mejora del estudiante debe ser integral. Se busca la influencia que puedan ejercer las tácticas motivacionales en el desempeño estudiantil. Nuestro medio educativo debe desarrollarse en todos los aspectos siendo el desempeño académico un aspecto importante a considerar.

Considerando que en Latinoamérica existe inequidad falta de igualdad, factores educativos deficientes que no desarrollan actitudes, habilidades, valores etc. para producir ciudadanos honestos, éticos, transparentes y honestos para que en su vida adulta preserven la ciudadanía y la democracia, la gobernabilidad, se hace necesario este estudio.

UNESCO, 2011 propone: calidad de la educación no ha mejorado sustancialmente se sigue situando en un nivel muy bajo en muchos países sobre todo de América Latina. Millones de alumnos salen de la escuela primaria con conocimientos de lectura, escritura y matemáticas que se hallan muy por debajo de los niveles previstos. Se suma a esto 125 millones de niños y niñas que no asisten a la escuela, 150 millones de niños y niñas que la abandonan antes de haber aprendido a leer y escribir y 872 millones de analfabetos en el mundo.

Esta investigación se orienta a desarrollar estrategias motivacionales con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los alumnos de nuestra muestra de estudio. El desempeño académico, que conlleva a

estudiar diferentes metas competitivas. Pero también va estar relacionado a las estrategias motivacionales que puedan desarrollar el docente durante su sección de aprendizaje

Pelegrina, García & Casanova (2002), indican que la motivación es uno de los determinantes, que conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor o actividad estudiantil o de trabajo en su vida profesional. La inteligencia incluye la comprensión verbal y el razonamiento matemático, que resulta en un mejor desempeño académico, en ese sentido motivar este aspecto a desarrollar en los estudiantes a través de estrategia motivacional para elevar el desempeño académico

(Pelegrina y col., 2002). proponen la contabilidad es la ciencia y arte que se ocupa del estudio y análisis de las transacciones económicas, financieras de las empresas con la finalidad de determinar su registro y anotación en los libros contables, bajo los principios y normas que lo regulan. La complejidad de los negocios y el ritmo acelerado actual determinan que la contabilidad juegue un papel importante no solo en los negocios, sino también en la de las naciones y en la vida económica de nuestro planeta.

Siendo vital el valor de contabilidad y auditoría es necesario motivarse, actualizarse, mostrar preocupación por la universidad y por los docentes. En ese sentido tiene gran importancia ambas carreras profesionales. Es necesario generar motivaciones en nuestros educandos y por ende mejorar su desempeño académico.

Otra de las razones de la especialidad de contabilidad y de auditoría, es falta del material audiovisual, de logística, no hay aquellos novedosos y modernos que motiven a los alumnos a seguir y los índices de deserción aumentan, por tener clases pasivas y aburridas.

1.2. Formulación del problema

Muchos años se toman las tácticas de organización para integrar los aspectos en los que se desenvuelven por ello es necesario inspeccionar metodologías y estrategias.

Birch (2005) nos comenta que "la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje".

Kaufman, citado por Palomares (2006), nos define como: La integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar".

Presente investigación plantea cómo influyen las tácticas motivacionales del docente, desempeño estudiantil de contabilidad y auditoría de Univ. de Chimborazo, visto así se desea conseguir, que nuestros estudiantes sea motivados lo suficiente para elevar su rendimiento académico en estas especialidades, pues se observa poco interés por obtener mejores notas e inclusive desinterés por aprender. También influye significativamente una didáctica tradicional de enseñanza. Haciendo todas estas observaciones sobre el quehacer educativo dentro de la carrera de contabilidad y auditoría.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015?

1.2.2. Problema específico

1. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?
2. ¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?
3. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?
4. ¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?

1.3. Justificación Teórica

En cuanto refiere a su desempeño académico y si esta lo suficiente motivado por el docente para elevar su autoestima y aprovechamiento. Contribuye a conocer la realidad estudiantil. Con finalidad de ver, en qué medida el estudiante está motivado para superar su aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estas dos carreras.

1.4. Justificación Práctica

El estudio contribuye a formar ciudadanos reflexivos, creativos y críticos que entienden la importancia y valor de la gestión contable y de auditoría para la vida cotidiana, los negocios internacionales, para ello el que el profesor sepa, cómo, dónde, con qué, para qué son necesarias la implementación de nuevas tácticas de enseñanza aprendizaje es de vital importancia en beneficio de la persona con los atributos antes dicho. Ciudadanos con principios críticos y éticos competitivos que contribuyan con la sociedad.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.
2. Explicar la diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.
3. Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los

estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

4. Explicar la diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

1.6. Hipótesis de la Investigación

(Registro Oficial, Órgano Gobierno Ecuador, 2010) Nuevas universidades causaron perjuicio en calidad educativa en Ecuador, por lo que la Asamblea Nacional Constituyente, en julio 22 del 2008, expidió el Mandato Constituyente No. 14, con el objetivo de que el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación-CONEA, informe respecto del nivel alcanzado por 68 instituciones educación superior. Se conoce en noviembre del 2009 impactando por la categorización de las universidades en A, B, C, D y E, que preocupó a centros de educación superior y estudiantes. Instituciones calificadas con el desempeño más alto como el "A" e intranquilos los restantes.

Claudio Rama (2008) propone: "Los ejes de estas nuevas acciones universitarias no responden solo a demandas sociales y políticas, sino que estamos frente al nacimiento de una nueva educación asociada a nuevas formas de acceder al conocimiento y nuevas demandas de desarrollo de habilidades y destrezas para sus egresados."

Según R. Hermano (2008) dice: "La conciencia moral es la que despierta a la persona hacia un futuro insospechado por su amplitud. Es la que abre a la persona a la libertad, a la esperanza y al amor. También es la que permite a la persona concreta conocer sus posibilidades y sus límites".

Rosario Hermano (2008) Por tanto, el compromiso del docente universitario implica no solo impartir la cátedra sino un planificador de

actividades complementarias que acerque al estudiante a la realidad nacional, a la solidaridad, a la verdad, al auténtico compromiso con la sociedad, a ser responsable con su entorno, a ser ejemplo de valores y no solo enseñarlos, a no sacrificar la dignidad de la persona por ningún fin temporal. También despertar el interés y el deseo de superación de los estudiantes sobre todo de las carreras de contabilidad y auditoría.

Visto este problema de calidad de las universidades que están proliferando en el Ecuador, la caída de la calidad de enseñanza y la falta de estrategias motivacionales por parte del docente nos motiva a planteamos las siguientes hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General

Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

1. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.
2. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.
3. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales

EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

4. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

1.6.3. Hipótesis estadísticas

Hipótesis General

Hipótesis alterna (Ha)

- Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental al aplicar programa estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico estudiantil, contabilidad y auditoría en la UNACH

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Específicas:

Hipótesis 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los

estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH Ecuador 2015

Hipótesis 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis 4

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes contabilidad y auditoría UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

1.7. Variables, clases e identidad

Var.X: Programa Estrategias Motivacionales EMODECA

Var. Y: Desempeño académico

V. Independiente = Programa estrategias motivacionales
Variable cualitativa Ordinal

V. Dependiente = Desempeño
cualitativa Ordinal

Variables, clases.

<i>Clasificación de las variables</i>	<i>Programa estrategias motivacionales</i>	<i>Desempeño Académico</i>
<i>Por la función que cumple en la hipótesis</i>	<i>Independiente</i>	<i>Dependiente</i>
<i>Por su naturaleza</i>	<i>Atributiva</i>	<i>Atributiva</i>
<i>Por la posesión de la característica</i>	<i>Continua</i>	<i>Continua</i>
<i>Por el método de medición</i>	<i>Cuantitativa</i>	<i>Cuantitativa</i>
<i>Por el número de valores que adquiere</i>	<i>Dicotómica</i>	<i>Dicotómica</i>

Fuente: Mejía Mejía, Elias (2008)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Bohorquez Velasco y Cortez Bailon (2013) “realizó una investigación explorativa-descriptiva en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el Semestre A del año 2012 de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para obtener los factores que afectan al entorno del estudiante en el rendimiento académico universitario”.

Azuaje, Roció (2008) “Los Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría semestre a- 2012”.

Vázquez Stella y Daura Florencia (2013) “Experimentaron con la tutoría grupal en sesiones de 40 a 80 minutos cada semana durante dos meses. En el primer encuentro se explicaron algunos de los aspectos que evalúa el cuestionario MSLQ, a fin de que los estudiantes comprendan las variables en juego y sea capaz de predecir los resultados de la aplicación”.

Para Vallejos Atalaya, María (2012) “en su tesis establecía una primera deducción que el rendimiento académico, la motivación, la sin motivación, la actitud hacia las ciencias y la ansiedad se modifican en el tiempo; es decir, las características psicológicas no se mantienen constantes en el transcurso de la carrera, demostrado por el post-test dos años después”.

ESPINOZA Y Román, 1993) “Respecto a esta predicción concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación al aprendizaje, tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca, observando disminución en la motivación a medida que los estudiantes avanzan en su carrera”.

Cifuentes (2012, “emprendió una investigación denominada Inclusión de estrategias de motivación en la Unidad de Bienestar Social para el personal que labora en el Hotel VENETUR Puerto Cabello. Concluyó resaltando la importancia de implementar dichas estrategias para el mejoramiento institucional y personal, en procura de la aceptación y participación positiva por parte de los empleados. Esta investigación presenta articulación con la investigación objeto de estudio desde la perspectiva de motivar al personal mediante estrategias que contribuyan a las mejoras de condiciones laborales”.

Hernández, María (2012) “En su trabajo de investigación sobre: Propuesta para la implementación de un programa de motivación para los trabajadores del hotel Venetur Maracaibo. Luego del análisis realizado sobre los resultados obtenidos del diagnóstico el cual se conoció a través de los instrumentos seleccionados, aplicados a la muestra objeto de estudio, con la intención de investigar sobre el nivel de motivación con el que cuentan los trabajadores del Hotel VENETUR Maracaibo, se comprobó que el mismo no es satisfactorio”.

Para Millán, M (2008) “realizó la tesis denominada: Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en los estudiantes de Medicina. Determina qué factores de la motivación están inmersos para promover el aprendizaje en el estudiante de medicina, de la Escuela de Salud de la Universidad de Oriente. Concluyen que los factores de motivación extrínseca se relacionan con escoger un trabajo en el área que les interesa, obtener un título y llevar una vida cómoda más adelante, que la motivación intrínseca son relacionados con la

autovaloración: superarse a sí mismos en sus estudios, aprender cosas nuevas y sentir placer por superarse”.

Colmenares y Delgado (2008) “estudia correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro, en Venezuela. Se establece la falta de estrategias de motivación de los profesores en sus clases, Respecto a los alumnos, se debe potenciar servicios de orientación para mejorar hábitos y técnicas de estudio, actitudes de responsabilidad, esfuerzo y auto exigencia; revalorizar asesoría como actividad docente y propicia asistencia regular a las clases, limitando al máximo el ausentismo sin causas justificadas”.

Rodríguez, Guillermo (2009). “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín. España. Estudio descriptivo de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Conocer diferencias primer y segundo ciclo de educación secundaria, diferencias de género en el nivel educativo. Estudia estrategias cognitivas, de autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos. En 120 alumnos secundaria. Se usa un cuestionario de evaluación de metas académicas y uno de estrategias de control en el estudio. Se concluye que bajo nivel educativo y pérdida de interés en el estudio del primer y segundo ciclo secundario, por deficiente empleo que realizan los docentes de las TICs”.

Carmona, Miguel (2010). “Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Chile. Asocia enfoques y estrategias como indicadores del rendimiento académico: promedio de calificaciones y tasa de avance en el plan de estudios. Los enfoques y las estrategias se analizan en relación a su influencia en los indicadores. Se tomó como muestra de investigación a 180 estudiantes. Primera fase se aplicó un cuestionario de procesos de estudio (Biggs y Kember) para establecer sus enfoques de aprendizaje”.

Carmona Miguel (2010) “En una segunda fase, algunos estudiantes recibieron entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. Las calificaciones y el avance en el plan de estudios fueron observados y registrados al finalizar el primer año de estudio. Los resultados de la investigación de los promedios de calificaciones y tasas de avance fueron significativamente superiores en los estudiantes con un enfoque profundo. Se observaron promedios de calificaciones significativamente superiores en el grupo con entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. La variable de entrenamiento influye más y correlaciona más alto con ambos indicadores”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quispe, Miguel (2009). “Estudia la relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané 2007 -2008. Tesis para obtener el título en magister en gestión educativa. Perú. Para determinar si hay correlación entre las variables en el marco de inteligencia emocional (IE) Se adapta el test de IE de Siegfred Brockert para autoconciencia y motivación. Una muestra de 54 alumnos se utiliza. Hay correlación entre autoconciencia motivación y rendimiento académico con una correlación directa y significativa del 91%”.

Díaz, María (2010). “Estudia autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda Lima. Tesis de magister en gestión educativa en la UNE. Aplica un test de autoestima que dan como resultado que existe relevancia significativa entre ambas variables en una muestra de 70 alumnos. Sin embargo se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenido por los estudiantes. Siendo otros factores (familia, sociedad,

actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos(as)”.

Para Thornberry (2003) “en su tesis: Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión, Revista Persona N°6, 197-216. Muestra de 166 alumnos de Lima encuestados, se concluye que los alumnos de colegio público están más motivado pero no siempre tienen mayor rendimiento académico, así como la relación, condición económica o género, no influye en la motivación de logro académico del alumno”.

Según (Vargas, 2007) “según su tesis la influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tomando como muestra alumnos de la universidad San Antonio de Abad del Cusco; llegando a concluir que la motivación de logro elevada permite al joven hacerlo más emprendedor y autónomo. Destaca que la actitud emprendedora se enfoca en el objetivo de cada persona por conseguir una meta, es personal y propio lo que permite a la persona motivarse ya que se trata de un objetivo propio”.

2.2. Marco Filosófico

2.2.1. Conceptos educativos y el problema de medición:

Mejía E. (2011) “En los diversos métodos de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) juega un papel importante la naturaleza de la variable o variables de estudio. Esto es especialmente sensible en el enfoque cuantitativo. el carácter fundamental de una variable cuantitativa es que sea másica esto es; varíe, permita hablar de un más o de un menos en relación a ella, etc. dice: Una variable es alguna propiedad que se asigna a los fenómenos o eventos de la

realidad susceptible de asumir dos o más valores, es decir, una variable es tal siempre y cuando sea capaz de variar”

Kerlinger, (2002) “señala lo observable es medido y cuantificado: “...los investigadores científicos enfrentan la necesidad de medir Algunas mediciones son fáciles, otras difíciles. Ellas son indispensables en la investigación científica”.

Berricat (2008) “Lo anterior nos plantea el siguiente problema; ¿los conceptos educativos pueden ser medidos o cuantificados? O, como sostiene Berricat en algunos casos la cuantificación es imposible y se requiere algún método divergente”.

2.2.2. Problematizando

Mejía, E. (2011)” en algunos conceptos, no puede hablarse de un más o de un menos objetivo, en la medida que son categorías teóricas o constructos no todas pueden ser observadas. Así, en temas de ética y en general en los aspectos actitudinales, tenemos categorías como bueno, malo. En los aspectos conceptuales, tenemos categorías como comprende, relaciona, etc. En los aspectos procedimentales, tenemos categorías como elabora, construye, estructura, etc. que podrían no ser medidas sino sólo puestas en evidencia a través de un producto. Pero ¿son correctas las anteriores objeciones?, ¿es correcto sostener que muchos de los conceptos educativos no son másicos?, ¿es adecuado decir que muchos los conceptos educativos no son observables?”.

2.2.3. Entorno “ser observacional”

Kerlinger (2002) “aclara que por concepto se entiende de dos modos distintos:1. Como una abstracción creada por una generalización a partir de instancias particulares. 2. Como un constructo o categoría especialmente creada por el propio investigador o científico para dar cuenta

de una serie de fenómenos. Es en este último sentido que se emplea el término concepto, para referirnos no a fenómenos sino a creencias. Por creencia entenderemos concepciones teóricas de un individuo sobre conceptos filosóficos. Por ejemplo, lo que un sujeto piensa que es el conocimiento o lo que un sujeto piensa que el lo justo, etc. lo consideraremos creencia”.

Audi (2004) “desde el punto de vista de la actual Teoría del Conocimiento una creencia no consiste sólo en una asunción teórica sino que ésta es también una regla para actuar que implica comportamiento. Por comportamiento entenderemos tanto lo que los psicólogos denominan conducta observable como también lo que para el filósofo Ludwig Wittgenstein sería un juego de lenguaje” compatible con las creencias previas del sujeto, esto es; conductismo lingüístico y gnoseológico. Lo que entendemos como la adopción, por parte de un sujeto, de creencias, vocabularios, conceptos, opiniones, etc. compatibles con sus creencias previas”.

(Borradori, 1996), “en una gran mayoría de casos una creencia es una regla para actuar por lo que un concepto filosófico tendría también, al menos en muchos casos, un correlato conductual. Por lo tanto, los conceptos educativos, entendidos como constructos, son observables pues tienen un correlato comportamental tanto al nivel de la propia conducta del sujeto, como al nivel del discurso del sujeto (conductismo lingüístico) y al nivel de las creencias que éste podría tener (conductismo gnoseológico)”.

2.2.4. Filosofía de lo concreto cuantificar conceptos educativos

Requisitos de medición de los conceptos: 1. Crear variables de tal modo que éstas permitan considerar a cada concepto (constructo) educativo. 2. Elaborar una definición conceptual o teórica única de cada variable educativa a estudiar. 3. Definir operacionalmente cada variable mediante manifestaciones concretas, observables y cuantificables en tres niveles;

conductas, creencias (conductismo gnoseológico) y vocabulario (conductismo lingüístico). 4. Establecer diversas situaciones en que se manifestaran dichos conceptos para poder determinar así, índices.

Skinner, Pareciera que esto sería imposible pues: 1. Diferentes pedagogos poseen diferentes enfoques cognitivos por lo que variables que están presentes en algunas pedagogías no están presentes en otras. Por ejemplo, la variable aprendizaje significativo está presente en el constructivismo de Novak pero no en el conductismo de Skinner. 2. Cada pedagogo tiene una concepción propia y única por lo que define conceptualmente cada concepto a su propio modo, incluso un mismo término puede ser definido de modo distinto. Por ejemplo, Skinner definía aprendizaje como adquisición de conductas nuevas y correctas”.

Ausubel (1983) “define aprendizaje como la integración de nuevas creencias con las anteriores (conocimiento previo). 3. No todos los conceptos educativos pueden definirse operacionalmente. 4. En la medida que muchos conceptos educativos son meramente teóricos o especulativos, no poseerían manifestaciones concretas u observables. 5. En la medida que muchos conceptos educativos no pueden ser observables debido a que son eminentemente teóricos y no prácticos, no puede hablarse de intensidades o niveles. Por ejemplo, el conflicto cognitivo sucede o no sucede, pero no podemos decir que es mayor o menor dependiendo del sujeto”.

Estas implicancias tienen respuesta obviamente. En el marco de la era del conocimiento contemporánea redescubrimos la concepción educativa en términos de “creencias” y su definición “opiniones argumentativamente sustentadas que nos sirven para actuar teórica o prácticamente de manera coherente y exitosa” podríamos confeccionar medida exitosa.

2.2.5. Medio táctico:

En este marco filosófico también existen medios o procedimientos operacionales que en este caso consisten en: 1.

Determinar un área o curso del currículo (por ejemplo, el curso de "Filosofía").

2. Determinar la Unidad o Lección objeto de la medición. 3. Sobre la base de un Marco Teórico y Marco Conceptual previo, presentar al sujeto una serie de categorías (en el caso del ejemplo categorías filosóficas relacionadas con dicha área para que éste las defina, sea con sus propias palabras (alternativa abierta) o sea escogiendo entre diversas posibilidades previas suministradas (alternativas cerradas). 4. En base a las definiciones que dé el sujeto podremos determinar si sus creencias acerca del tema sobre el que se le evaluó corresponden o no con el Marco Teórico y Conceptual previo. 5. Los niveles de correspondencia podrían medirse desde cero (no correspondencia total) hasta cien (correspondencia total). 6. Como la correspondencia es medible a través de una comparación, podemos determinar el grado o nivel en que se el sujeto conoce el área.

Así podríamos establecer aplicaciones, como: Nivel de coherencia teórica de sus conceptos. Nivel o grado de filiación. Correlacionar concepciones de un área con otras de otra área. Establecer relaciones causales entre unas concepciones.

Viendo lo práctico se determinarían su finalidad y valorar la eficacia de dichas creencias. Podríamos hacerlo así: 1. Determinar un área de la Educación.: Sobre la base de un Marco Teórico y Marco Conceptual previo y que manejaría el investigador, se le pediría al sujeto que defina un concepto clave o genérico en dicha área. 2. La anterior definición (que para efectos metodológicos se convertiría en "variable") se haría con sus propias palabras (alternativa abierta) o escogiendo entre diversas posibilidades previas suministradas (alternativas cerradas) o ambas (mixta).

Dependiendo de la posición filosófica inicial a la que adscribiría el sujeto de estudio determinaríamos su filiación filosófica. 3. Luego de definido el anterior concepto clave, se le suministrarían otras variables relacionadas con la anterior variable para que el sujeto las defina. 4. Definidas todas las variables dadas se pasaría a establecer si dichas definiciones son coherentes con la manera en que se definió la variable general o inicial. 5. Los niveles de coherencia podrían medirse desde cero (incoherencia total) hasta cien

(coherencia total). 6. Con lo anterior es posible medir el grado o nivel o porcentaje de filiación del sujeto a una concepción educativa concreta. 7. Finalmente sea mediante estudios ex post facto como a través de estudios experimentales podríamos establecer que la aceptación e ciertas concepciones filosóficas posibilitan o imposibilitan la aceptación de ciertos tipos de concepciones filosóficas en la misma área o en diferentes áreas.

En este contexto se hace viable investigar garantizado ética, calidad, honestidad y transparencia desde lo cualitativo, cuantitativo experimental o ambas a la vez, de modo que utilizando los estadígrafos descriptivos, inferenciales y diseños ad hoc podemos asegurar objetividad y rigurosidad científica especialmente en los enfoques cuantitativos.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Estrategias motivacionales

2.3.1.1. Definición de estrategias motivacionales. *Suárez y Fernández, (2005) estrategia proviene del origen griego “strategos”, significa “una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente.” Lo definen a las estrategias motivacionales como aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad.*

Suárez y Fernández, (2005) “relacionan las Estrategias de Atribución, pero se diferencian en que las atribuciones se realizan posteriormente al éxito o al fracaso, mientras que las estrategias de Self Handicapping se realizan con anticipación, de tal manera que ante una futura situación evaluadora el aprendiente previamente ya habría dado razones que posteriormente permitirán explicar el posible resultado del fracaso”. Plantea la estrategia de autoafirmación, el alumno mantiene su autovalía. Luego la de Pesimismo Defensivo,

anticipatorio e incluye esfuerzo que se integra a la E. de Ensalzamiento que se relaciona con la E. de Anulación de los Otros, que niegan capacidades en otros.

(Mupinga y Yaw, 2006) “Las demás estrategias motivacionales expuestas por Suárez & Fernández (2005) son: La Estrategia de Generación de Expectativas Positivas que consiste en la generación de pensamientos y creencias que le aproximen al éxito de la tarea. En estas estrategias el aprendiente genera creencias y pensamientos que le aproximen al éxito como, por ejemplo, las necesidades de aprendizaje e interés por determinado tema o contenido”.

Motteram y Forrester (2005) De igual forma, se encuentra la Estrategia de Generación de Atribuciones Externas que consisten en la adopción de pensamientos y expectativas sobre los resultados que puede obtener, con base en causas externas al individuo, por ejemplo, reconocimiento, interacción y rol desempeñado. Sobre este ejemplo, se destaca el trabajo de investigación respecto a motivación, roles e interactividad social.

(Suárez y Fernández, 2005) Frente a las estrategias anteriores está la Estrategia de “Exaltación del Valor de Consecución”, “caracterizada por la generación por parte del aprendiente de pensamientos y creencias positivas sobre si las tareas que tiene que afrontar le permitirá confirmar sus capacidades, de forma general o sobre un tipo de actividad o ámbito en particular, y por tanto tiene valor para él”

Rodgers y Withroww-Thorton (2005) “es del aprendiente, posibilitan junto con la estrategia de Valoración del Coste, la generación de pensamientos en el aprendiente en donde se valore el coste en términos de tiempo, trabajo y esfuerzo. Este coste también se relaciona con los recursos que utiliza el aprendiente y la percepción que tiene de cada uno de ellos”.

Monereo (2005) *“Recursos que pueden ser de tipo tecnológico virtual como plataformas virtuales, interfaces amigables, y material educativo Ming & Yu-Ping (2001). El conjunto de estos elementos integrado al proceso educativo en la realidad determina una mente virtualizada y socialmente distribuida”*.

2.3.1.2. Plan interpersonal. Tiene que ver con la colaboración entre miembros de la empresa, para producir los mejores servicios a través del trabajo en equipo, responsabilidad, delineamiento de las tareas, tiempo de ejecución etc.

2.3.1.3. Programa de reconocimientos a los colaboradores. Por una gestión eficaz y eficiente se provee de estímulos y reconocimientos a los implicados, de modo que su sentido de pertenencia se potencie. Implica responsabilidad, finalidad, logística, financiamiento, ejecución y tener una unidad de gestión especializada.

2.3.1.4. Plan contra el estrés. Requiere de unidades de análisis que gestionen actividades recreacionales, de promoción de buena convivencia, que promueva la higiene mental y salud ocupacional entre los miembros de la empresa. Implica costos, responsabilidad análisis de las tareas recreativas, logística. Debe existir una relación clara de costo beneficio. (Kilpatrick, Donal 1999 *“Evaluación de acciones formativas”* 1ª. Edición. España.

2.3.1.5. Costo /beneficio y plan motivacional. Ver costo/beneficio, *“es la comparación de los beneficios derivados de la implementación de un proyecto contra los costos de éste, es decir, se refiere al razonamiento basado en el principio de obtener los mayores y mejores resultados, al menor esfuerzo invertido, tanto por eficiencia técnica como por la motivación humana.”* *“beneficios intangibles a los cuales no se les asignan valores monetarios, pero se incluyen dentro del total de beneficios que una empresa percibe como: satisfacción del empleado, trabajo en equipo, mejoría de las relaciones con la familia*

y los amigos, ahorro de tiempo, menor número de conflictos, entre otros.”

Qué beneficio obtenemos respecto al costo implementado con planes motivacionales versus la productividad para ello existe una fórmula:

$$\text{Costo beneficio} = \frac{\text{beneficio}}{\text{costos}}$$

Analizar el costo sobre los beneficios esperados implica inversión en las estrategias motivacionales de la que se consigue un índice que brinde los criterios para que la empresa analice si es prudente realizar esta inversión y si le rinde beneficios en productividad.

2.3.1.6. Estrategias motivacionales. *Detallaremos tácticas motivacionales para promover satisfacción laboral:*

Plan I: “programa de relaciones interpersonales” . Implementar talleres motivacionales en especial en las unidades de análisis de producción de la empresa, es importante. Para ello es necesario contar con apoyo psicológico para escuchar, identificar para buscar soluciones a los problemas de origen intra e interpersonal y evitar los conflictos, que los trabajadores vivan en armonía, trabajen en equipo, sean optimistas, se entusiasmen con lo que hacen, sobrevalorar la amistad y la fraternidad entre compañeros. Su principal objetivo es mejorar la relación jefe-subordinado.

- a) Objetivo.** - Su finalidad es lograr habilidades blandas en los alumnos de contabilidad y auditoría de la UNACH y promover ambiente de compañerismo y fraternidad en el 75% de la población.

PLAN DE RELACIONES INTERPERSONALES

Actividad	Descripción	Responsable	Tiempo	Técnica	Resultado
Taller de relaciones interpersonales	<p>Dar a conocer a los colaboradores del área de producción información sobre el taller de relaciones interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se agruparán en 10 equipos integrados por 6estudiantes entre contabilidad y auditoría. • Duración aproximada del taller será de 20 horas (2 horas por grupo) las cuales deben ser programadas dentro de la jornada pedagógica. 	Comité de motivación	Agosto a setiembre 2015	Reuniones Programas Notificaciones escritas Informes	Programar las actividades y recursos necesarios para realizar el taller de relaciones interpersonales y darlo a conocer a los colaboradores del grupo experimental
	<p>Impartir charlas motivacionales sobre el valor del compañerismo, la amistad y trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámicas de interacción grupal como actividades de <u>rompe</u> hielo, la amistad y trabajo en equipo, para motivar la participación de los colaboradores. • Felicitar a los estudiantes colaboradores por su participación, para ello se les hará entrega de un diploma. • Proporcionar material didáctico como trifoliales que contengan información para mejorar las relaciones interpersonales. • Refrigerio. 	Docente encargado de taller	Octubre Noviembre 2015	Reuniones Exposición audiovisual Dinámicas Grupales Videos Simulación de casos	Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grupo experimental

Actividad	Descripción	Responsable	Tiempo	Técnica	Resultado
Identificación, resolución y aprovechamiento de conflicto	<p>Brindar consejería psicológica a los estudiantes para resolver conflictos de índole intrapersonal, interpersonal e intergrupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los colaboradores estudiantiles la disponibilidad del Comité de motivación para conocer sus problemas y brindar el apoyo necesario para resolverlos. • Elaborar fichas de control de conflictos que deberán ser llenados y depositados en los buzones de sugerencias. • Recopilar las fichas de control de conflictos y programar citas personales, para confrontar a las partes involucradas en el conflicto. • Brindar soluciones que permitan que ambas partes "ganen" a través de técnicas y mediante la colaboración de las personas involucradas en el conflicto. 	Comité de motivación	Noviembre 2015	<p>Reuniones</p> <p>Notificaciones escritas</p> <p>Programas</p> <p>Observación</p> <p>Buzones de sugerencias</p> <p>Técnicas de resolución de conflictos (todos ganan, empatía, firmeza y justicia, lluvia de ideas, entre otros)</p> <p>Informes</p>	<p>Lograr minimizar y/o eliminar conflictos estudiantiles que afectan el desempeño académico en equipo</p> <p>Contribuir a mejorar sus relaciones interpersonales.</p>

b) Recursos Humanos

- Comisión motivacional
- Coordinador capacitación
 - Colaboradores estudiantiles
- Físicos

- Instalaciones de las aulas de universidad de las carreras de contabilidad y auditoría
- Muebles y audiovisual
- Papeles y demás para secretaria
- Certificados
- Financiamiento se obtendrá de los recursos propios de un pago **simbólico a efectuar por los participantes estudiantiles**

PLAN DE RECONOCIMIENTOS A LOS COLABORADORES

Reconocimiento	Actividad	Responsable	Tiempo	Resulta
A la eficiencia estudiantil	<p>Estimular a los colaboradores estudiantiles de forma verbal y a través de la entrega de una tarjeta de felicitación cuando demuestren puntualidad, responsabilidad, iniciativa, creatividad, eficiencia en la realización de sus actividades, entre otros aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas de un representante del responsable del programa, para felicitar al personal estudiantil que está mejorando su desempeño académico 	Comité de motivación y responsable del plan	Semestre	Impulsar un sentido de pertenencia y compromiso organizacional en los colaboradores estudiantil para la mejora
Al mejor equipo de trabajo	Incentivar al equipo de trabajo estudiantil que	Comité de motivación estudiantil	Mensual	

	haya logrado alcanzar las metas asignadas mensualmente, a través del otorgamiento de un diploma de felicitación a cada integrante del equipo, así como también organizar un almuerzo de confraternidad			
Un día a la excelencia	Premiar públicamente al colaborador estudiantil que haya destacado durante cada tres meses, con la entrega de un diploma reconocimiento, además se le dará certificación como una persona capacitado para ejercer como elemento capaz de llevar acabo estrategias motivacionales	Comité de motivación	Trimestral	
A la excelencia académica	Reconocer a los colaboradores estudiantiles con una nota dentro de los cursos de contabilidad y auditoría otorgándoles en el día de aniversario del aniversario de la universidad un diploma	Comité de motivación	Semestral	

PLAN II: "Programa anti-estrés"
Estrés estudiantil, UNA REAL AMENAZA produce efectos reactivos físicos y psicológicos negativos como las siguientes: tensión física, cansancio, dolor de cabeza, poca concentración en los estudios, irritabilidad, entre otros, lo cual afecta en el desempeño académico de los estudiantes para realizar una labor óptima de incremento de su rendimiento y desempeño académico.

Plan anti-estrés

a) **Su finalidad:** Bajar 50% estrés de alumnos de contabilidad y auditoría de UNACH

PLAN ANTI-ESTRÉS

Actividad	Descripción	Responsable	Tiempo	Técnica	Resultado
Taller para el manejo de estrés	<p>Informar a los colaboradores estudiantiles sobre la realización del taller para el manejo del estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se agruparán en 10 grupos integrados por 6 estudiantes. • El taller tendrá una duración aproximada de 30 horas (3 horas por grupo) 	Comité de motivación	Agosto, Setiembre, Octubre 2015	Reuniones Programas Notificaciónes escritas	Lograr disminuir la tensión física de los estudiantes a través de actividades deportivas
	Realizar conferencias sobre los elementos que intervienen en la generación del estrés y sus efectos psicológicos:	Encargado del taller	Setiembre, octubre 2015	Reuniones Exposición audiovisual Dinámicas de grupo Simulación de casos Informes	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes de las carreras de contabilidad y auditoría

	<p>alteración del rendimiento, irritabilidad, agresividad, aislamiento, entre otros. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de interacción individual y grupal: de autosugestión, y respiración. • Enseñar técnicas para el manejo del estrés como: relajación física, afrontamiento de problemas, música terapia, dieta adecuada, distracción y buen humor, entre otros. • Entregar a cada participante un tríptico informativo, sobre las técnicas para manejar el estrés. 				
Actividad	Descripción	Responsable	Tiempo	Técnica	Resultado
Campeonato de Fútbol	<p>Brindar información a los colaboradores a través de carteles informativos para inscribirse en el campeonato de fútbol, el cual se realizará dos veces al año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar equipos de 11 jugadores, los cuales se identificará con su uniforme respectivo. • Registrar en cada partido de fútbol el punteo de los equipos a través de una 	<p>Comité de motivación</p> <p>Comité de motivación</p>	<p>Setiembre 2015</p> <p>Diciembre 2015</p>	<p>Reuniones</p> <p>Carteles informativo s</p> <p>Informes</p>	<p>Lograr disminuir la tensión física de los estudiantes a través de actividades deportivas.</p>

	<p>boleta de control de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> Premiar al equipo ganador del campeonato de fútbol con un trofeo, medallas y diplomas para cada integrante. 				
Celebración de días festivos	<p>Informar a los colaboradores estudiantiles y estos a su vez a los participantes del programa a través de carteles informativos acerca de la fecha y hora en que se llevarán a cabo las siguientes celebraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Celebración del día del juventud: se felicitarán a los colaboradores estudiantiles y se realizarán concursos y sorteos de premios como playeras, gorras, y al finalizar la actividad se les dará una refacción a cada colaborador Aniversario de la Universidad: se otorgarán reconocimientos a los estudiantes participantes del programa Convivio navideño: se realizarán concursos, sorteos de canastas 	<p>Comité de motivación</p> <p>Comité de motivación</p> <p>Comité de motivación</p>	<p>Setiembre 2015</p> <p>Agosto 2015</p> <p>Diciembre 2015</p>	<p>Reuniones</p> <p>Carteles informativo s</p> <p>Informes</p>	<p>Brindar a los estudiantes actividades de recreación y de convivencia que permitan fomentar la higiene mental, las relaciones entre compañeros, además de contribuir a que se sientan motivados a mejorar en su desempeño académico</p>

	navideñas a los participantes del programa de estrategias motivacionales				
Celebración de días festivos	Elaborar carteles que contengan el listado de los cumpleaños del mes y el docente ponente deberá felicitar y hacer entrega de una tarjeta de felicitación a los estudiantes que cumplan años,	Docente responsable del taller de estrategias motivacionales	Mensual	Reuniones Carteles informativos	Motivar a los estudiantes de tal manera que se sientan incluidos e importantes para la UNACH

b) Recursos .

- Personas
- Comité de motivación
- Encargado taller del manejo de estrés
- Estudiantiles Participantes
- Físicos
- Instalaciones de las aulas de contabilidad y auditoría
- Muebles y audiovisual
- Papeles etc.
- Certificación reconocimiento
- Inversión antiestrés serán cubiertos por los recursos propios de los participantes

PLAN III.
PLAN DE ACTIVIDADES IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES

a) Finalidad Objetivo: Optimizar desempeño académico estudiantes de contabilidad y auditoría a través del programa de estrategias motivacionales

N°	Actividad	Responsable	Tiempo	Técnica	Resultado
1	Concientización a las autoridades de las carreras de contabilidad y auditoría	Autor de la propuesta	Junio 2015	Exposición Reuniones	Sensibilizar a las autoridades de las carreras de contabilidad y auditoría, la importancia de la propuesta de motivación, para incrementar la satisfacción laboral en los colaboradores.
2	Aprobación de la propuesta de motivación.	Autoridades de las carreras de contabilidad y auditoría	Junio 2015	Reuniones Informes	Obtener la autorización para implementar la propuesta de motivación.
3	Creación del Comité de motivación.	Área de recursos humanos	Junio 2015	Entrevistas Reuniones Informes	Conformar un equipo de trabajo encargado de implementar y evaluar las estrategias de motivación.
4	Presentación de las estrategias motivacionales a las autoridades de las carreras de contabilidad y auditoría	Comité de motivación	Junio 2015	Programas Reuniones	Dar a conocer en qué consisten, ventajas y beneficios de las estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de las carreras de contabilidad y auditoría.
5	Desarrollo del programa de relaciones interpersonales.	Comité de motivación y Encargado de taller	Julio a diciembre del 2015	Reuniones Exposiciones Dinámicas grupales Simulación de casos, etc.	Fomentar un ambiente de cooperación y trabajo en equipo.
6	Desarrollo del programa de reconocimientos.	Comité de motivación	Julio a diciembre del 2015	Reuniones Observación directa Informes	Reconocer y motivar a los estudiantes, para fomentar el compromiso organizacional y la mejora de su

					desempeño académico.	
7	Desarrollo del programa antiestrés	Comité de motivación Encargado taller	de y de	Julio a diciembre del 2015	Reuniones Exposiciones Dinámicas grupales Carteles informativos Informes	Disminuir el nivel de estrés, así como lograr actitudes positivas en los estudiantes
8	Evaluación de la implementación de estrategias motivacionales.	Comité de motivación	de	Julio a diciembre del 2015	Reuniones Encuestas Entrevistas Observación directa Informes	Verificar la efectividad de la aplicación de estrategias motivacionales y repercusión en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes

b) Recursos, Se utilizarán mismos recursos del Plan I y Plan II

2.3.1.7. Evaluación y seguimiento. Se delinearán la estrategia metodológica para la evaluación de las estrategias motivacionales para el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad y auditoría de la UNACH Ecuador.

2.3.1.8. Lineamientos. Se aplican encuestas estudiantes evaluar las estrategias motivacionales, para conocer sus inquietudes, y constatar algún aspecto que tenga relación o influya en su motivación, se verá la veracidad de estas estrategias que nos sirva rechazar actividades que potencien el desempeño académico de los alumnos de las dos carreras en estudio.

2.3.1.9. Herramienta para evaluar. Encuesta de agrado estudiantil que se aplicará a los estudiantes tanto de la carrera de contabilidad y de auditoría, el antes de los talleres y el después de los talleres con la finalidad de ver sus apreciaciones personales (ver anexo 2) que se utilizó en la presente investigación, el cual será útil para determinar

futuras necesidades de los estudiantes en el momento de su aplicación y así poder realizar acciones que permitan motivar a los estudiantes para que puedan elevar su desempeño académico

2.3.2. Desempeño académico

Se considera que una de las dimensiones educativas más determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de los estudiantes.

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. Postula que RA es “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, rendimiento del alumno se entiende a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada a la mejora de la calidad educativa.

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ dice se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes sus resultados plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Variables más utilizadas para rendimiento académico: las calificaciones escolares y los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Lo educativo propone conocer y descubrir nuestro entorno, cambiarlo, adaptarlo, adaptarnos, para desarrollar inteligencia y vivir satisfactoria y plenamente.

2.3.2.1. Definición de desempeño académico. *Una vez aclarado la duda respecto a que en la práctica de desempeño académico diremos que es un símil rendimiento académico.*

Barreales (2003), “el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio”.

Cuevas (2002) “si cumple el programa es de alto rendimiento escolar,

Al margen de los factores. Es el ideal de la escuela, el éxito escolar, por lo tanto, no genera preocupación alguna ni es un problema. Por el contrario, si es deficiente el programa respectivo, se considera de bajo rendimiento escolar, al margen de sus motivos, intereses y vivencias personales implicadas; pero si genera preocupación y se concibe como el problema inminente de resolver (los términos de fracaso escolar con los que se le designa son muy sugerentes de esa percepción); de ahí el enorme despliegue de reflexiones, de análisis e investigaciones hacia la búsqueda de la explicación del fenómeno y de la solución esperada y, sin embargo, a pesar de los innumerables recursos y esfuerzos invertidos, esa situación permanece ahí, insensible a todo el abordaje tradicional”.

Rodríguez, Sebastián (2000) “señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa”.

Miranda, Miguel (2004) “señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase)”.

2.3.2.2. Importancia del desempeño académico. *Cuevas (2005), “De manera generalizada, hasta nuestros días, hablar de desempeño o rendimiento escolar ha significado hacer referencia al grado en que los alumnos alcanzan las metas, contenidos y prácticas instituidos en la escuela en determinado contexto sociocultural; asimismo, ese aprovechamiento del alumno se ha constituido en el aspecto central de la escuela y se asume como el fundamento mismo del origen y transformación histórica de esta institución. Es por eso que los diversos análisis críticos y reflexiones, así como el cúmulo inmenso de investigaciones y propuestas alternativas en torno a la escuela, siempre han tenido como centro de atención, de manera directa o indirecta, el fenómeno del ‘rendimiento escolar’.”*

Finalmente, se considera como criterio fundamental que para valorar el desempeño académico se ve que logre contenidos, fines y prácticas cronogramadas en el ciclo en el que estudia que se expresa en una calificación o nota.

2.3.2.3. Características del rendimiento académico. *García (2003), “concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el*

rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: 1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; 2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; 3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; 4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; 5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

2.3.2.4. Características del rendimiento escolar normal. *García (2003) “Propone que ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido. Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año)”.*

2.3.2.5. Evaluación del desempeño académico. *Tiene relación directa con su intelecto sobre sus calificaciones, capacidades o incapacidades individuales que repercuten en la resolución de problemas y su inteligencia emocional. Se sabe que inteligencia son las capacidades que van más allá del espacio escolar, lo afectivo, relaciones inter e intra personales así como las emociones para un*

acercamiento al aula escuela. Hay más habilidad para unas cosas y menor habilidad para otras.

Vega (2002), cuando el alumno vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que beneficien su desempeño académico, y es donde entran en juego las emociones que interfieren con el aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida. Sin embargo dependiendo de en qué emoción se viva la mayor parte del tiempo, se desarrollarán sentimientos de abandono, soledad, depresión, vacío existencial y ansiedad.

2.3.2.6. Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Tenemos dos grandes grupos: intrínsecos: que determinan éxito en el rendimiento académico de los alumnos. Aquellos con coeficiente intelectual alto, tiene buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él. Por lo contrario los factores extrínsecos: aspecto familiar y social.*

2.3.2.7. Pautas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Entre las pautas para mejorar el desempeño académico tenemos: 1. Motivar al estudiante en horas de clase pedagógica por extracurriculares. 2. a realizar actividades orientadas al logro de metas educativas y a persistir en ellas. 3. Desarrollar talleres de orientación en valores educativos. 4. Desarrollar talleres utilizando estrategias motivacionales 5. Usar el elogio y crítica como un acto positivo en los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante corrija errores y avance en su desempeño académico.*

2.3.2.8. El rendimiento académico y su relación autoestima estudiantes universitarios. *La universidad, promueve autoimagen y*

autoconcepto positivo de sí mismo. Autoestima, trabajarse en el aula por el profesor. La autoestima será responsable de sus éxitos y fracasos académicos. Por ello si se logramos construir e ir en busca de alternativas lograr dominar los trabajos académicos. Concepto de sí mismo, influye en su predisposición que tenga de si mismo, y es eficiente su proceso aprendizaje de un alto rendimiento académico le permite, impulsa, para mirar optimismo desafíos de la vida.

2.3.2.9. Categorización del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Evaluaciones del nivel universitario, cuantitativas o cualitativas es tarea compleja que exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión posible. En el Perú las calificaciones van desde 0 hasta 20.*

2.3.2.10. Tácticas de aprender. *Existen varias estrategias para aprender, son las acciones para desarrollar mejor una tarea.*

Beltran(1998) La variedad conceptual mencionada depende de los aspectos teóricos que enfatizan. Abarcan desde su utilidad para facilitar el procesamiento de la información y su papel en el aprendizaje significativo hasta la posibilidad de autoconciencia y control de las mismas.

Beltrán (1995) “las estrategias de aprendizaje ofrecen herramientas eficientes para la intervención educativa, tornan al alumno autónomo e independiente y favorecer su aprendizaje significativo. Además, permiten el uso y dominio de las estrategias metacognitivas. Por tanto, las estrategias pueden ser divididas en 4 grandes grupos: 1. Estrategias de apoyo. Mejoran el autoconcepto y autoestima del estudiante al favorecer su motivación, actitudes, afecto ante las tareas del aprendizaje. En el aspecto emocional, controlan la ansiedad ya que esta puede bloquear o interferir el aprendizaje”.

Beltran (1995) “continuamos: 2. Estrategias de procesamiento. Trabajan con la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos. Por tanto, se relacionan con la repetición, selección, organización y elaboración para transferir el material de la memoria de corto a largo plazo. 3. Estrategias de personalización. Están relacionados con la creatividad, el pensamiento crítico y el transfer por lo que impulsan la reflexión, la clarificación el razonamiento y la inferencia del material trabajado. Además, estimulan juicios de valor sobre situaciones de aprendizaje y la interacción o no con los otros.4. Estrategias de metacognitivas. Son estrategias derivadas del proceso metacognitivo por lo que planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas mediante su control y conocimiento”.

Hernández (1999) “propone cuatro enfoques; 1. Intuitivo. Este enfoque sugiere estrategias basadas en el sentido común y la experiencia personal. Entre ellas esta: el uso de subrayados, cuadros sinópticos o reglas nemotécnicas. 2. Conductista. Por su perspectiva externa del aprendizaje, se ha centrado en las condiciones de estudio (lugar, ambiente, organización de materiales, tiempo, horario), técnicas instrumentales del estudiante (capacidad lectora, uso de textos, diccionarios, fichas) y estructuración de la tarea (división de sus componentes para su aprendizaje). Así mismo, este enfoque incluye la retroalimentación continúa de la conducta, el uso de refuerzos y auto guía con la finalidad de facilitar y consolidar los hábitos de estudio. 3. Cognoscitivo. Sus aportaciones sobre el procesamiento, comprensión, codificación y recuperación de la información han permitido el desarrollo de métodos metacognitivos para la práctica del estudio”.

Hernández (1999) “Ejemplos de algunos de estos métodos de estudio son los siguientes: SQ3R (Visualizar, preguntar, leer, recitar y revisar), SQ5R (SQ3R más lectura y reflexión del ciclo), REAP (Leer, codificar, anotar y evaluar), DRTA (Actividades de pensamiento y lectura dirigida) MURDER (Ánimo, comprensión, recordar, resumir, expandir y revisar. 4. Instruccional. Aglutina los enfoques anteriores

interesándose en su aplicación y problemáticas reales dentro del contexto académico. En este sentido, es importante el papel del profesor, las estrategias instruccionales enseñadas y su relación con los programas o métodos aplicados en las diversas condiciones de aprendizaje”.

Núñez, González-Pumariega y González-Pienda (1995), “arguyen que las estrategias y estilos de aprendizaje se desarrollan a partir de variables personales consolidadas desde niños. Estas variables personales son el autoconcepto y la autoconfianza y se inician con la vida escolar del niño, quien, al tomarse cada vez más consciente de sus experiencias de éxito o fracaso en su desarrollo académico, crea una imagen académica de sus competencias escolares”.

Barríquete (1995) “aparte del autoconcepto, la atribución de control, la estabilidad emocional y la motivación son variables incidentes en el aprendizaje. Por tanto, cada persona en lo particular, ejecuta una serie de estrategias según sean su estilo y objetivos concretos para cada situación específica de aprendizaje. Además, los resultados de tales ejecuciones alimentan en cada sujeto, un ciclo de influencia mutua entre sus factores cognitivos y afectivos”.

Rinaudo, Chiechier y Donolo (2003), “quienes trabajando con universitarios la encontraron relacionada con la atribución de control interno. Los estudiosos mencionados hallaron que la motivación intrínseca juega un papel importante en el uso de estrategias de aprendizaje profundo o superficial que el estudiante implementa. También detectaron que este tipo de motivación está influida por la ansiedad del estudiante la cual, cuando es regulada es positiva para la diversificación de las estrategias implementadas”.

Para Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000), “la motivación intrínseca está considerada como un factor importante para el aprendizaje significativo y su transferencia a otros contextos. Es

posibilitada por la capacidad del estudiante para actuar sobre su autoeficacia, autoestima y estabilidad emocional; por el conocimiento, análisis y control de los mecanismos y factores personales que intervienen en su propio aprendizaje, es decir, por su metacognición”.

Esteban y Ruiz (1996) “sugieren que el conocimiento de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como la autoeficacia, motivación, metacognición, ha influido en el desarrollo de instrumentos para su medición, Siendo algunos de ellos los siguientes: Schulte y Cascallar (1983). Proponen estrategias de estudio y aprendizaje 1. El Inventario de Procesos de Aprendizaje de Schmeck (1983). 2. El Inventario de Aproximación al Estudio de Entwistle (1981). 3. El Inventario de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo - ACRA - de Román y Gallego (1994). Gracias a este tipo de instrumentos, las investigaciones sobre estilos estrategias de aprendizaje y otro concepto importante para la adquisición del conocimiento se han incrementado notablemente”.

Pintrich (2004). “En este modelo, los procesos autorregulatorios se organizan de acuerdo a 4 fases - planeación, automonitoreo, control y evaluación- estructuradas en las áreas cognitiva, motivacional/afectiva, conductual y contextual. Estas fases pueden seguir un sentido no lineal, es decir, pueden ocurrir simultánea y dinámicamente en el desempeño de la tarea por parte del estudiante”.

(McKeachie, 2005) “dice que, para medir este modelo, Pintrich y otros autores desarrollaron el Motivated Strategies of Learning Questionnaire (MSLQ) que mide los roles que juegan la motivación y la cognición dentro del salón de clase. Este instrumento está basado en una óptica donde la cognición y la motivación no son rasgos fijos del estudiante, sino que son un inter juego contextualizado donde la motivación es el área que limita las estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza bajo su control”.

2.4. Definiciones conceptuales

Arancel. Gravamen de un país a sus mercancías de fuera del país. Sobrecarga en el precio de un bien importado, impuesta por los gobiernos para desestimular su importación y captar ingresos para el presupuesto estatal, ejercer control sobre las importaciones y proteger la producción nacional. Arqueo. Operación por la que se procede al recuento de las existencias de efectivo en caja.

Ciclo Contable. comienza con el surgimiento de las transacciones comerciales y concluye con la preparación de los estados financieros. La secuencia de procedimientos contables, incluyen el registro de las transacciones en el diario, la mayorización, la preparación de una hoja de trabajo y Estados Financieros, el ajuste y cierre de las cuentas y la preparación del Balance de Comprobación después del cierre. En resumen, es el proceso mediante el cual los contadores elaboran los estados financieros de una entidad para un periodo específico.

Contenidos. Grupo de saberes provenientes de la cultura local, regional, nacional y universal y que constituyen los contenidos básicos de cada una de las áreas curriculares.

Docente universitario: la formación de profesionales íntegros, de calidad, como personas y profesionales para el cambio o mejora de la atención en nuestra sociedad.

Instrumento de evaluación. información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems, los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Matriz de evaluación. indicadores, número de ítems para cada indicador y el peso respectivo. Esta matriz nos permite diseñar instrumentos de evaluación válidos y pertinentes. Además, permite ejercer control sobre la información recogida, reduciendo la posibilidad de la improvisación y el azar. Es útil para explicar por qué el estudiante obtuvo una determinada calificación.

Rendimiento académico, es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante.

Validez (del instrumento de evaluación). Propiedad atribuida a un instrumento cuando se refiere realmente a la variable que pretende medir; en nuestro caso: capacidades y actitudes. VALORES. Constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de Variables

Ver anexo.

Programa de estrategias motivacionales

Bartels, Magun-Jackson y Kemp (2009) y Fernández, Anaya y Suárez, (2012) “plantean que las estrategias motivacionales pueden ser utilizadas por los estudiantes para elicitación de cogniciones y emociones con respecto a las actividades de aprendizaje, lo cual tiene efectos sobre el esfuerzo y la persistencia; y, consecuentemente con lo anterior, actúan sobre la ejecución de las tareas y el rendimiento”.

Desempeño académico

(Figuroa, 2004) El Desempeño Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

3.2. Tipo y Diseño de la investigación

Mejía Mejía, Elías (2008), en su libro La investigación científica en Educación, el trabajo es una investigación científica con enfoque cuantitativo, factual empírica, bivariada, transversal y según el método de contrastación de la hipótesis es cuasi experimental.

Hernández (2014), “señala un diseño cuasi experimental, con muestra de control y muestra experimental pre y post test. Según esquema:”

Utilizaremos un diseño cuasi experimental, Según Ñaupás, H y Mejía. E. 2014) son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorizados, por tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños aplican a situaciones reales en los que no

se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental (Hernández y col., 2016) y no tiene de generalización, pero tiene la virtud de comparar los resultados finales con aquellos de entrada.

Diseño con pre y posprueba con grupo de control no aleatorio

Grupo	Preprueba	V. independiente	Posprueba
E	O1	X	O2
C	O1	---	O2

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio fueron asignados y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se evalúa a ambos en la Variable Dependiente luego a uno de ellos se aplicaron las habilidades sociales y el otro grupo sigue con sus tareas cotidianas, normales (GRUPO DE CONTROL)

3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis

El estudio de la presente investigación tiene dos variables; la variable dependiente es el efecto y la causa es la variable independiente. Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece influencia entre las dos variables para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso.

Es cuasi experimental porque hay dos grupos de trabajo: Grupo de control y Grupo Experimental. Es decir, se da clase al grupo 1 (Grupo experimental) desarrollando el taller sobre habilidades sociales. Al grupo 2 (Grupo de Control) se da clase sin utilizar el taller de habilidades sociales. Luego de la recepción de clases se aplican pruebas de conocimientos a los dos grupos para comprobar el efecto de la aplicación del taller en los grupos específicos.

Entonces, 60 alumnos experimentales y 60 de control se aplicaron el programa de estrategias motivacionales GRUPO EXPERIMENTAL y con sus

tareas diarias (GRUPO DE CONTROL) X (Programa estrategias motivacionales) y la variable Y (Desempeño académico)

La estrategia que se utilizó para la prueba de hipótesis es bivariada y cuasi experimental con un pre y un post prueba y se utilizará el programa estadístico SPSS y una prueba no paramétrica que es el estadígrafo U de Mann-Whitney

3.4. Población y muestra

Alumnos de Ciencias Políticas y Administrativas, en los períodos lectivos 2014-2015, 324 alumnos registrados.

Tabla 1: Población

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	324
Total	324

Fuente: Elaboración propia

Muestra: la muestra queda conformada intencionalmente de la siguiente manera:

Tabla 2: Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes del grupo control	60
Estudiantes del grupo experimental	60
TOTAL:	120

Fuente: Elaboración propia

3.5. Instrumento de Recolección de Datos

El cuestionario del programa de estrategia motivacional, permitirá obtener información que nos dé un diagnóstico del estado actual de desempeño académico del estudiante antes del tratamiento experimental al grupo a evaluar. **Proceso:** Clasificar, codificación, tabulación datos, confeccionar Cuadros Estadísticos y finalmente Análisis e Interpretación

Validez instrumental

Juicio de Expertos, informe de 3 investigadores de reconocida trayectoria. Les entregamos matriz de consistencia, instrumentos y ficha de validación con indicadores respectivos, hay coherencia criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos. Ver tabla 3,

Tabla 3: Validación del cuestionario

EXPERTOS	Programa de estrategias motivacionales	Desempeño Académico
	%	%
Dra. Tamara Pando Ezcurra	Programa	87%
Dr. Carlos Barriga Hernández	Programa	86%
Dra. Doris Sánchez Pinedo	Programa	100%
Promedio		91%

Tabla 4: Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de Validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., Gualberto (2004). "Tesis: Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de Ciencias de Educación. UNSCH".

El Desempeño académico obtuvo el valor de 91%. Revisando la estrategia para el tema motivacional deducimos que el programa de estrategias motivacionales está bien elaborado y la variable dependiente de desempeño académico tiene un nivel de validez MUY BUENO.

3.6. Descripción contraste de hipótesis

Se utilizarán estadígrafos descriptivos e inferenciales en el marco de SPSS-19.

Est. Descriptiva

Distribución de frecuencias, promedios, medias, desviaciones estándar en las cuantitativas y porcentuales en las cualitativas.

Procesos Estadísticos Inferenciales

Utilizará el programa estadístico SPSS y una prueba no paramétrica que es el método de U de Mann-Whitney, para antes y después de la prueba.

Confianza instrumental medición

Sobre programa estrategias motivacionales hemos utilizado el instrumento Kuder de Richarson donde obtendremos de acuerdo a los siguientes datos a través de la siguiente fórmula:

Confiabilidad del instrumento Küder de Richarsond

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

4.69485534 desviación estándar
12.95833333 media

$$\begin{aligned}
 & \frac{30}{29} \left[\begin{array}{c} 1- \\ 1- \\ 1- \end{array} \begin{array}{c} \frac{12.9583333 \ 11.0416667}{529} \\ \frac{143.081597}{529} \\ 0.27047561 \end{array} \right] \\
 = & \quad 0.771242843
 \end{aligned}$$

Confianza 0,78 según cuadro está entre 0.72 y 0,99, entonces tiene excelente confiabilidad.

Valor confiabilidad.

Valores	Grado de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Mejía Elías (2008). Técnicas investigación.

Aplicación programa de estrategias motivacionales obtuvo el valor de 0,77 podemos decir que es de confiable estar de 0.72 y 0.99.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

La muestra como base se observa que para los casos: programa estrategias motivacionales y la variable dependiente Trabajo académico, ver tabla 5,

Tabla 5: Periodicidad la variable programa estrategias motivacionales el pre y post prueba

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
Programa estrategias PRE TEST (agrupado)	BAJO	42	35,0%	42	35,0%
	REGULAR	18	15,0%	18	15,0%
	BUENO	0	0,0%	0	0,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	0	0,0%
Programa estrategias POST TEST (agrupado)	BAJO	43	35,8%	0	0,0%
	REGULAR	17	14,2%	5	4,1%
	BUENO	0	0,0%	42	35,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	13	10,9%

Fuente: Elaboración Propia

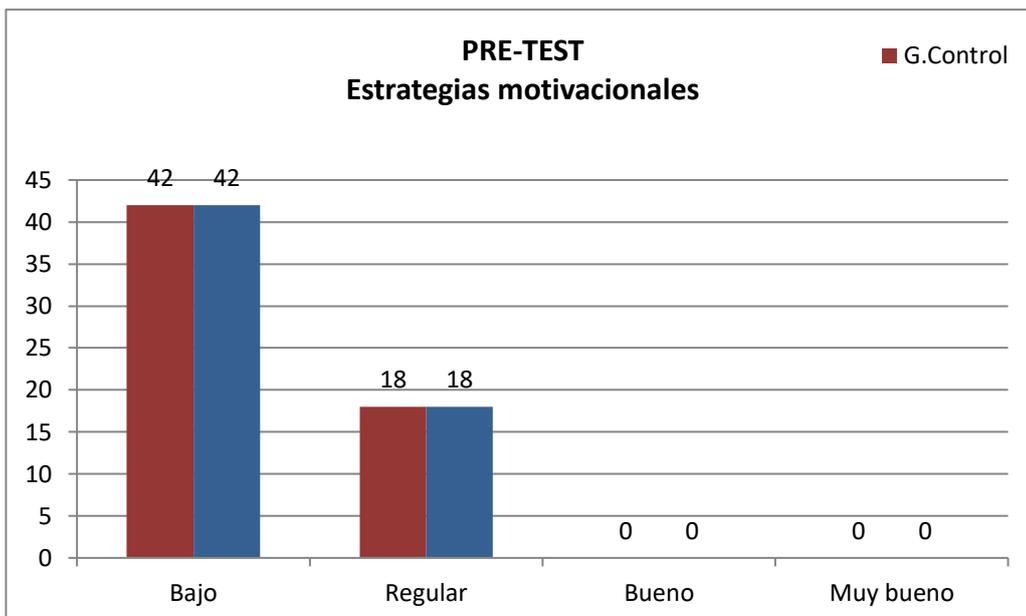


Gráfico 1: Programa estrategias motivacionales Pre test

Fuente: Elaboración Propia

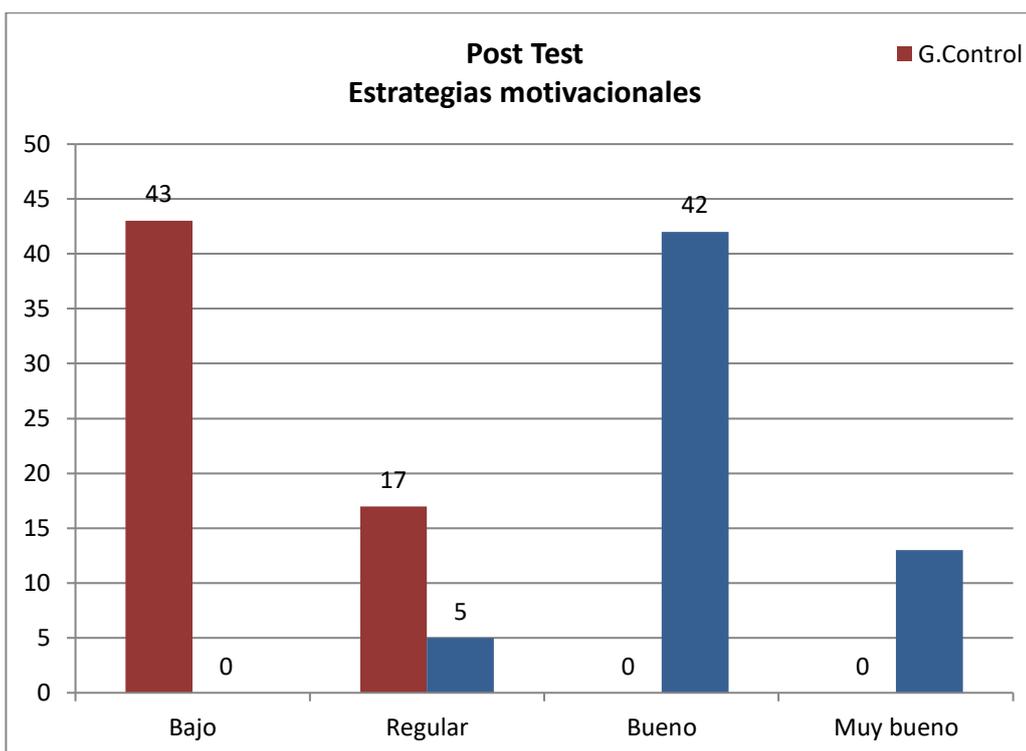


Gráfico 2: Programa estrategias motivacionales Post Test

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 y la Gráfica 1 y Gráfica 2, se puede observar la variable Programa estrategias motivacionales en las pruebas pre test y post test para el grupo control y experimental en la prueba de Programa estrategias motivacionales. Antes de la prueba del control, evalúan 60 alumnos, 42 presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%.

En después de la prueba del control, muestra que 42 de ellos presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%. Para el grupo experimental, se evaluarán en el pre test a 60 participantes, de los cuales 43 poseen un nivel bajo con 35,8%, y 17 un nivel regular de la variable Programa estrategias motivacionales con 14,2%. En post test, 42 participantes presentan un nivel bueno con 35,0%, 13 participantes presentan un nivel muy bueno con 10,9%, y 5 participantes presentan un nivel regular con 4,1%.

LAS DIMENSIONES

Tabla 6: Frecuencia de la dimensión mejora académica del pre y post prueba

		GRUPO				Total	
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL			
		n	%	n	%	Recuento	% del N total
Mejora académica PRE TEST (agrupado)	MUY BAJO	18	15,0%	26	21,7%	44	36,7%
	BAJO	22	18,3%	18	15,0%	40	33,3%
	REGULAR	20	16,7%	16	13,3%	36	30,0%
	BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	60	50,0%	60	50,0%	120	100,0%
Mejora académica POST TEST (agrupado)	MUY BAJO	17	14,2%	0	0,0%	17	14,2%
	BAJO	28	23,3%	0	0,0%	28	23,3%
	REGULAR	15	12,5%	26	21,7%	41	34,2%
	BUENO	0	0,0%	12	10,0%	12	10,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	22	18,3%	22	18,3%
	Total	60	50,0%	60	50,0%	120	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

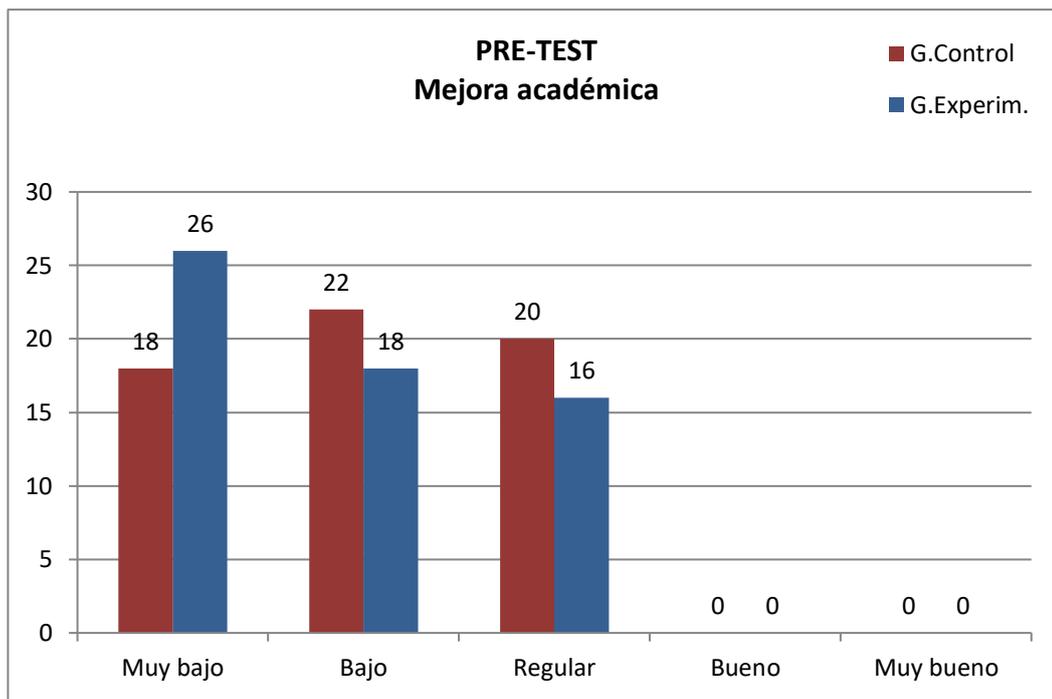


Gráfico 3: Mejora académica Pre test

Fuente: Elaboración Propia

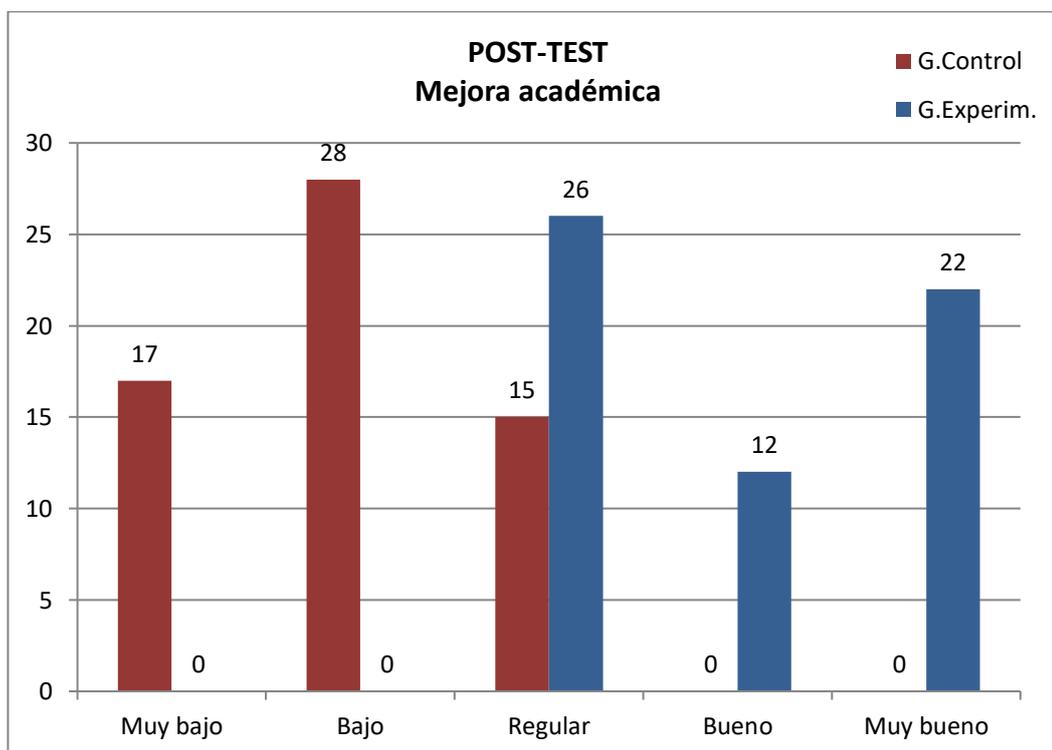


Gráfico 4: Mejora académica Post Test

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 y la Gráfica 3 y 4, se puede observar la mejora académica. En el antes de la prueba del control, evalúan 60 de la muestra, 18 presentan un nivel muy bajo con 15,0%. 22 presentan un nivel bajo con 18,3%, y por último, 20 presentan un nivel regular con 16,7%. En el antes de la prueba del del experimental, se muestra 26 participantes presentan un nivel muy bajo con 21,7%. 18 participantes representan el 15% y poseen un nivel bajo.

Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%. Para control, se evaluarán post test a 60 participantes, 7 poseen un nivel muy bajo con 14,2%, 28 poseen un nivel bajo con 23,3% y 15 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 12,5%. Post test del experimental, 26 participantes tienen nivel regular con 21,7%, 12 participantes presentan un nivel bueno con 10,0% y 22 participantes presentan un nivel muy bueno con 18,3%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 22 (18,3%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

Dimensión Papel del docente

Tabla 7: Frecuencia del papel del docente pre y post test

		GRUPO				Total	
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL			
		n	%	n	%	Recuento	% del N total
Papel del docente PRE TEST (agrupado)	MUY BAJO	30	25,0%	19	15,8%	49	40,8%
	BAJO	17	14,2%	16	13,3%	33	27,5%
	REGULAR	13	10,8%	25	20,8%	38	31,7%
	BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Papel del docente POST TEST (agrupado)	MUY BAJO	15	12,5%	0	0,0%	15	12,5%
	BAJO	25	20,8%	0	0,0%	25	20,8%
	REGULAR	20	16,7%	18	15,0%	38	31,7%
	BUENO	0	0,0%	25	20,8%	25	20,8%
	MUY BUENO	0	0,0%	17	14,2%	17	14,2%

Fuente: Elaboración Propia

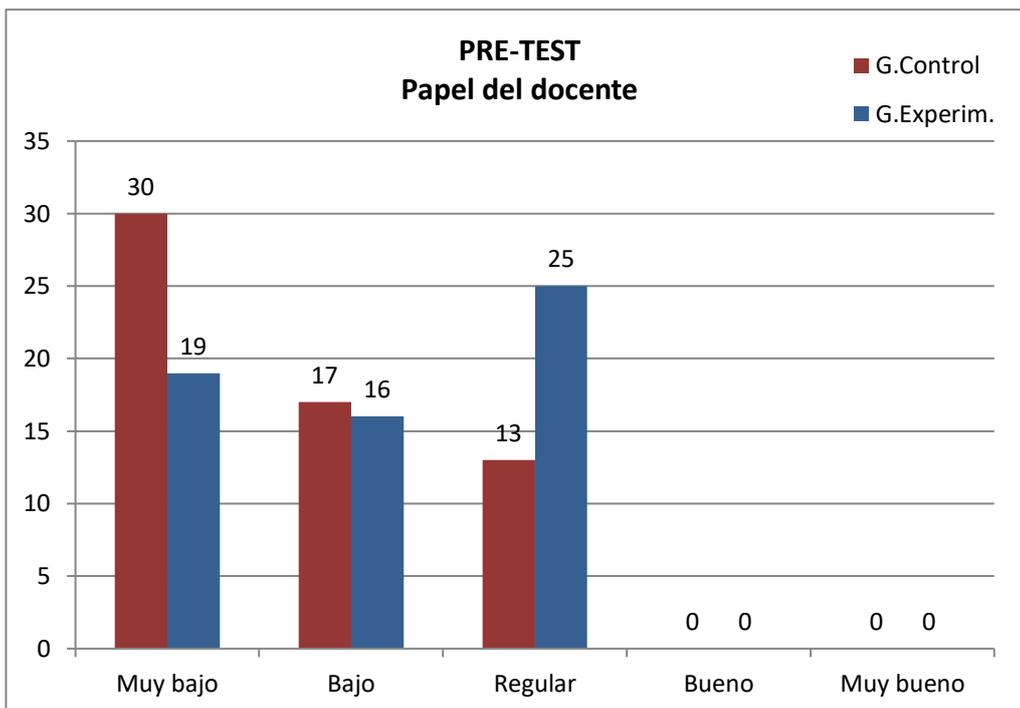


Gráfico 5: Papel del docente Pre test

Fuente: Elaboración Propia

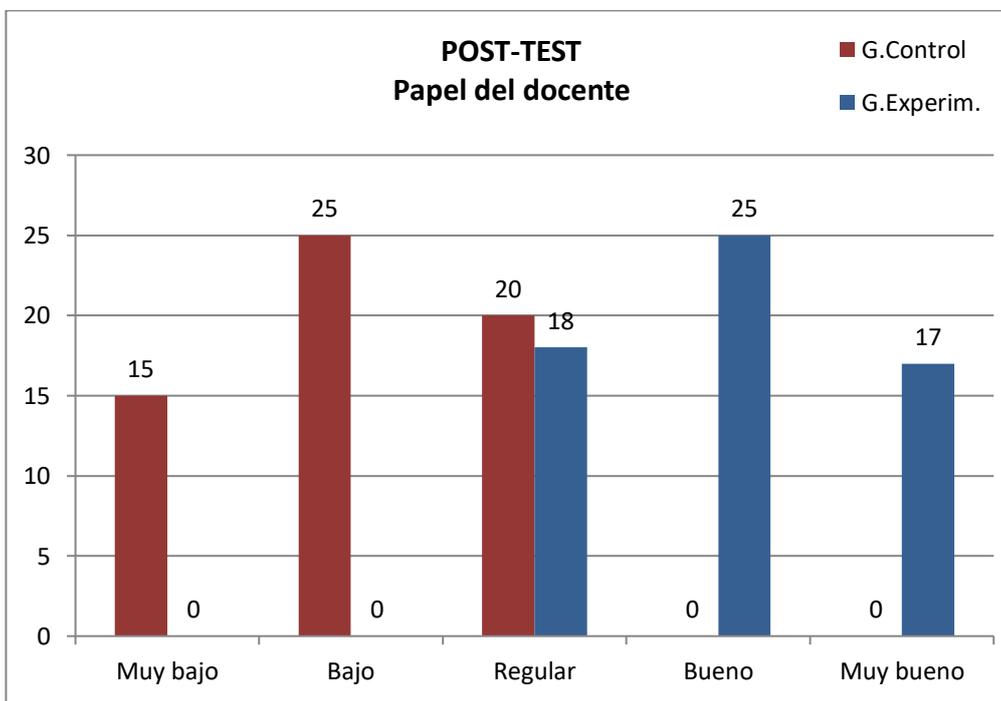


Gráfico 6: Papel del docente Post Test

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7 y la Gráfica 5 y 6, se puede observar en el papel del docente. En el antes de la prueba del control, evalúan 60 alumnos, 30 presentan un nivel muy bajo con 25,0%. 17 presentan un nivel bajo con 14,2%, y por último, 13 presentan un nivel regular con 10,8%. Después de la prueba del experimento se muestra 19 participantes presentan un nivel muy bajo con 15,8%. 16 participantes representan el 13,3% y poseen un nivel bajo, 25 presentan un nivel regular con 20,8%.

Para control, se evalúan en el después de la prueba a 60 participantes, cuales 15 poseen un nivel muy bajo con 12,5%, 25 poseen un nivel bajo con 20,8% y 20 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 16,7%. En post test del grupo experimental, de los 18 participantes presentan un nivel regular con 15,0%, 25 participantes presentan un nivel bueno con 20,8% y 17 participantes presentan un nivel muy bueno con 14,2%. En conclusión existe un incremento significativo de 0 a 17 (14,2%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

Dimensión Hora pedagógica

Tabla 8: Frecuencia de la hora pedagógica pre y post prueba

		GRUPO				Total	
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL			
		n	%	n	%	Recuento	% del N total
Hora pedagógica PRE TEST (agrupado)	MUY BAJO	15	12,5%	20	16,7%	35	29,2%
	BAJO	23	19,2%	24	20,0%	47	39,2%
	REGULAR	22	18,3%	16	13,3%	38	31,7%
	BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Hora pedagógica POST TEST (agrupado)	MUY BAJO	23	19,2%	0	0,0%	23	19,2%
	BAJO	20	16,7%	0	0,0%	20	16,7%
	REGULAR	17	14,2%	7	5,8%	24	20,0%
	BUENO	0	0,0%	26	21,7%	26	21,7%
	MUY BUENO	0	0,0%	27	22,5%	27	22,5%

Fuente: Elaboración Propia

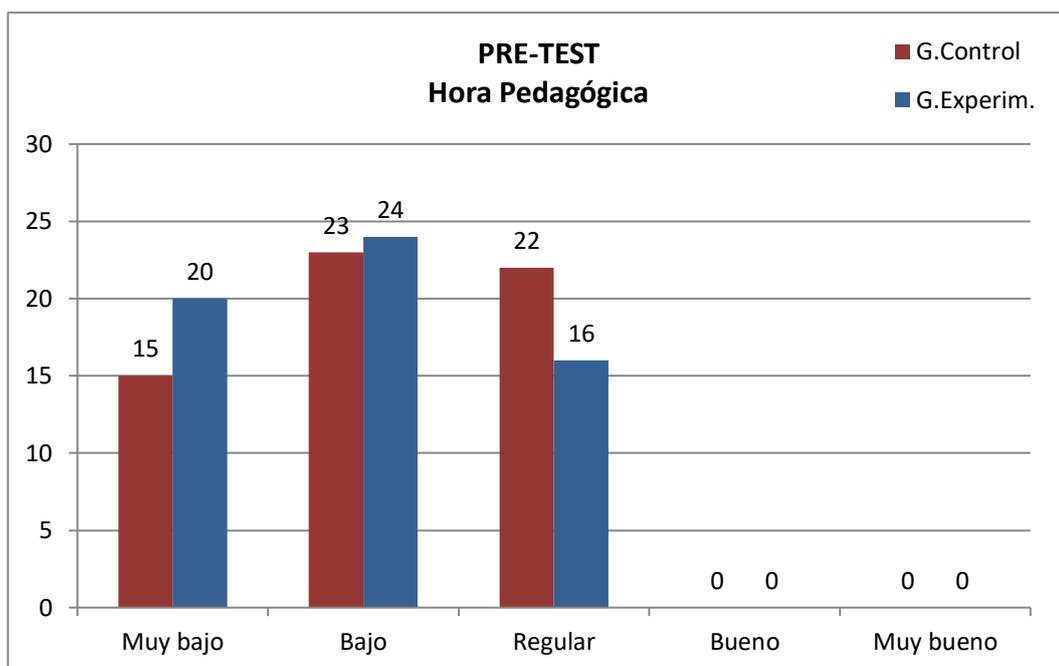


Gráfico 7: Hora pedagógica Pre test

Fuente: Elaboración Propia

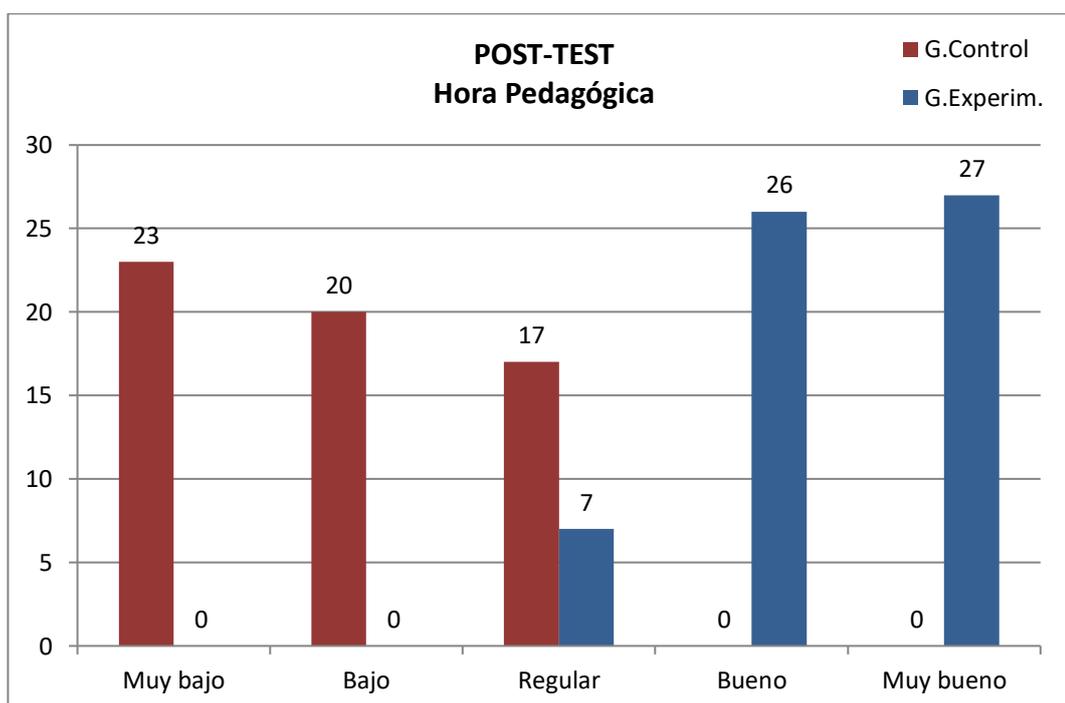


Gráfico 8: Hora pedagógica Post Test

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 8 y la Gráfica 7 y 8, se puede observar en la dimensión hora pedagógica. En el antes de la prueba del control, se evalúan 60 alumnos, 15 con nivel deficiente con 12,5%. 23 presentan un nivel bajo con 19,2%, por último, 22 presentan un nivel regular con 18,3%. En el antes de la prueba del experimental, se muestra 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 16,7%. 24 participantes representan el 20,0% y poseen un nivel bajo. Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%.

Para el control, se evalúan en el después de la prueba a 60 participantes, cuales 23 poseen un nivel muy bajo con 19,2%, 20 poseen un nivel bajo con 16,7% y 17 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 14,2%. En post test del grupo experimental, de los 7 participantes presentan un nivel regular con 5,8%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 21,7% y 27 participantes presentan un nivel muy bueno con 22,5%. En conclusión existe un incremento significativo de 0 a 27 (22,5%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

Tabla 9: Frecuencia de las diferentes asignaturas pre y post test

		GRUPO				Total	
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL			
		n	%	n	%	Recuento	% del N total
Diferentes asignaturas PRE TEST (agrupado)	MUY BAJO	29	24,2%	20	16,7%	49	40,8%
	BAJO	16	13,3%	22	18,3%	38	31,7%
	REGULAR	15	12,5%	18	15,0%	33	27,5%
	BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	MUY BUENO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Diferentes asignaturas POST TEST (agrupado)	MUY BAJO	21	17,5%	0	0,0%	21	17,5%
	BAJO	19	15,8%	0	0,0%	19	15,8%
	REGULAR	20	16,7%	15	12,5%	35	29,2%
	BUENO	0	0,0%	26	21,7%	26	21,7%
	MUY BUENO	0	0,0%	19	16,8%	20	16,8%

Fuente: Elaboración Propia

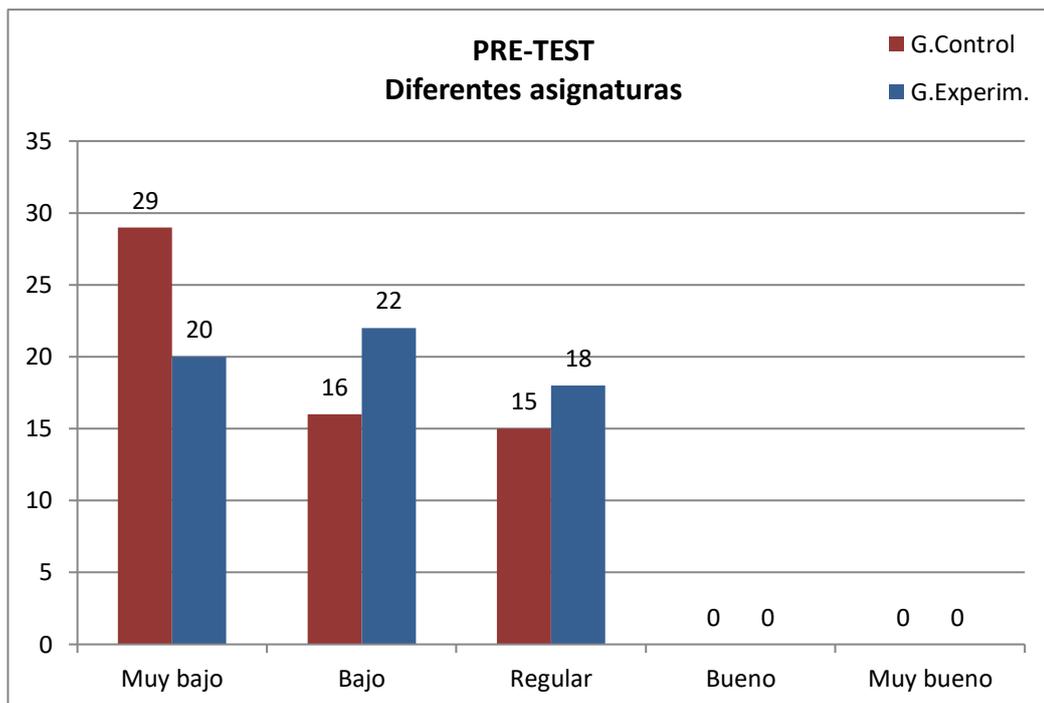


Gráfico 9: Diferentes asignaturas Pre test

Fuente: Elaboración Propia

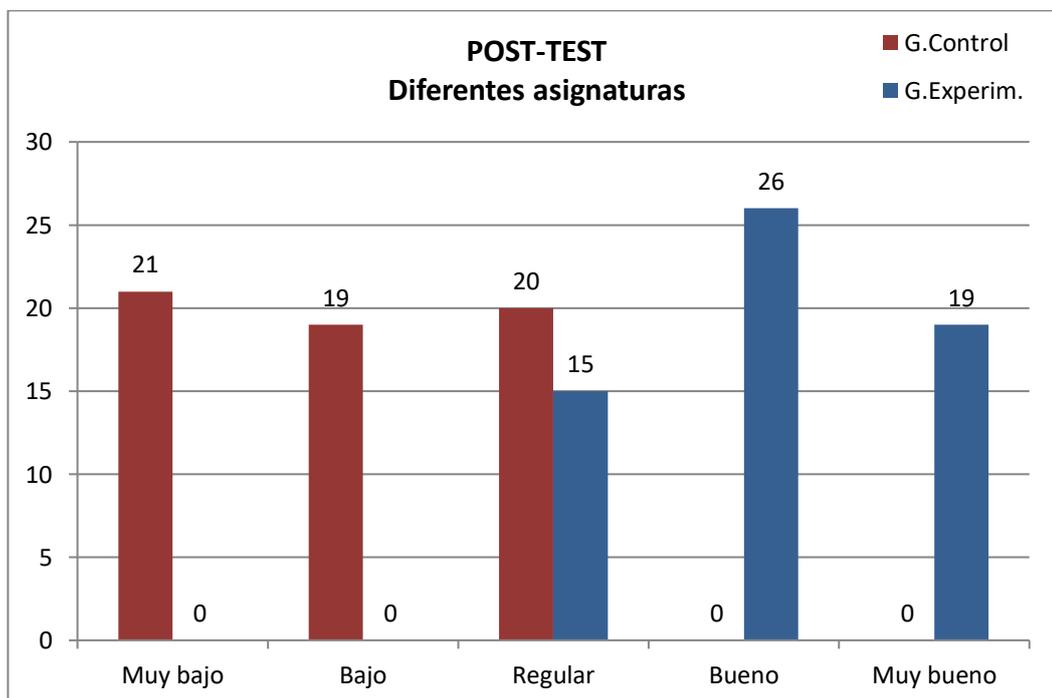


Gráfico 10: Diferentes asignaturas Post Test

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 9 y la Gráfica 9 y 10, se puede observar en las diferentes asignaturas. En el antes de la prueba del control, evalúan 60 alumnos, 29 con nivel muy bajo con 48,3%. 13,3%, tienen 33 alumnos con nivel bajo por último, 15 presentan un nivel regular con 25,0%. En el antes de la prueba del experimental, se muestra que 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 33,3%. 22 participantes representan el 36,7% y poseen un nivel bajo. Además, 18 presentan un nivel regular con 30,0%.

En el control, se evaluó en el después de la prueba 60 participantes, 21 tienen muy bajo con 35,0%, 19 bajo con 31,7% y 20 regular de la dimensión manejo del grupo con 33,3%. En después de la prueba del experimental, 15 tienen nivel regular con 25,0%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 43,3% y 19 participantes presentan un nivel muy bueno con 31,7%. En conclusión existe un incremento significativo de 0 a 19 (31,7%) participante en el nivel muy bueno del experimental

4.2. Prueba de hipótesis

De la General

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Tabla 10: Estadísticos de contraste del programa de estrategias motivacionales

	Programa estrategias motivacionales (experimental) (agrupado)	Programa estrategias motivacionales (control) (agrupado)
U de Mann-Whitney	24,000	1800,000
W de Wilcoxon	1854,000	3630,000
Z	-9,846	,000
Sig. asintót. (bilateral)	,000	1,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Fuente: Elaboración Propia

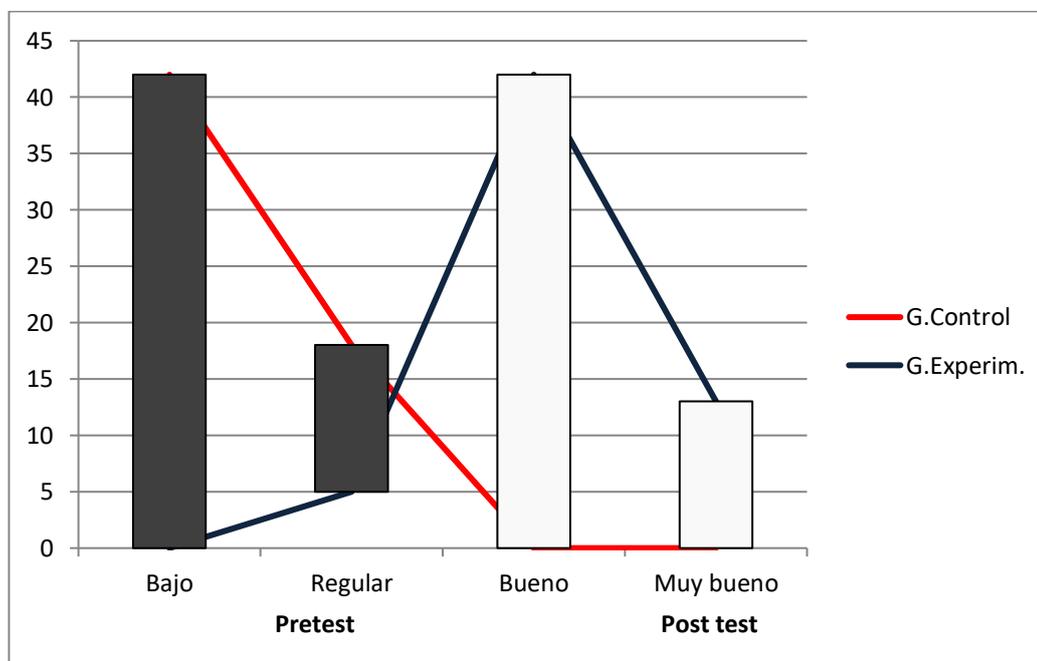


Gráfico 11: Cajas del Programa estrategias motivacionales

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 10, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos hipótesis Nula, entonces: hay diferencia del control y experimental en el post test, después de aplicación del programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico alumnos contabilidad y auditoría. UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Tabla 11: Rango de la dimensión Mejora académica control y experimental

	Prueba	n	rango promedio	suma de rangos
Mejora académica control	pre prueba	60	63,53	3811,50
	post prueba	60	57,48	3448,50
	Total	120		
Mejora académica experimental	pre prueba	60	33,83	2030,00
	post prueba	60	87,17	5230,00
	Total	120		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12: Estadísticos de contraste

	Mejora académica CONTROL	Mejora académica EXPERIMENTAL
U de Mann-Whitney	1618,500	200,000
W de Wilcoxon	3448,500	2030,000
Z	-1,011	-8,671
Sig. asintót. (bilateral)	,312	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Fuente: Elaboración Propia

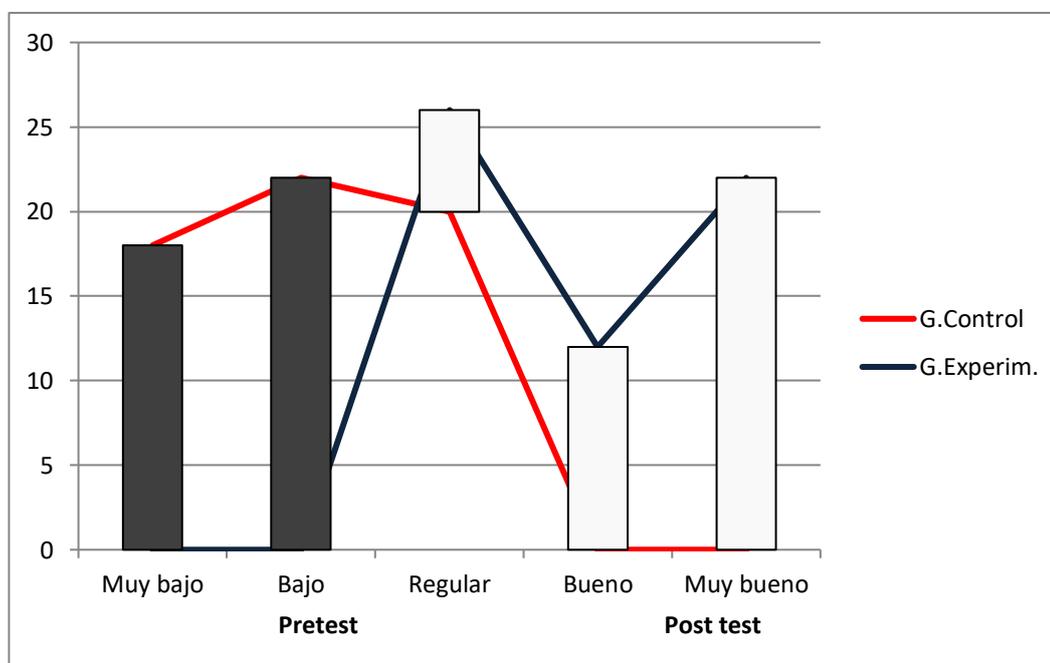


Gráfico 12: Cajas del Mejora académica

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N°11, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos hipótesis nula, entonces decimos que hay diferencia significativa en el control y el del experimento después de la prueba, cuando aplicamos luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica en alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Tabla 13: Rangos de la dimensión papel del docente control y experimental

	PRUEBA	N	Rango promedio	Suma de rangos
Papel del docente CONTROL	PRE	60	53,19	3191,50
	PRUEBA			
	POST	60	67,81	4068,50
	PRUEBA			
Total	120			
Papel del docente EXPERIMENTAL	PRE	60	33,67	2020,00
	PRUEBA			
	POST	60	87,33	5240,00
	PRUEBA			
Total	120			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14: Estadísticos de contraste

Estadísticos de contraste		
	Papel del docente CONTROL	Papel del docente EXPERIMENTAL
U de Mann-Whitney	1361,500	190,000
W de Wilcoxon	3191,500	2020,000
Z	-2,454	-8,696
Sig. asintót. (bilateral)	,014	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Fuente: Elaboración Propia

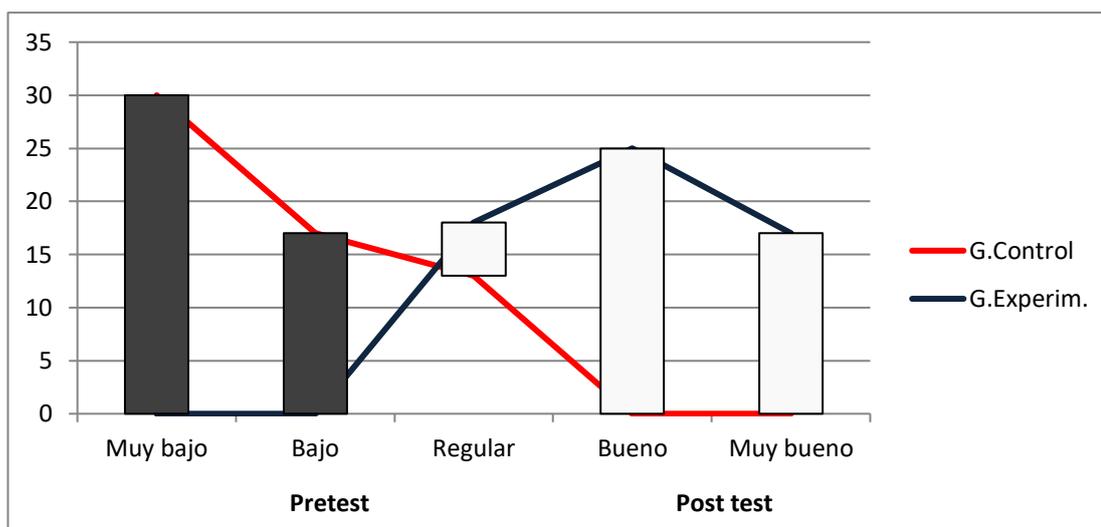


Gráfico 13: Cajas del Papel del docente

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 13, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad según prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos hipótesis nula por lo que : Existe diferencia significativa en el control y experimental después de la prueba, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Tabla 15: Rangos de la dimensión Hora pedagógica control y experimental

	PRUEBA	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hora pedagógica CONTROL	PRE	60	64,33	3860,00
	PRUEBA			
	POST	60	56,67	3400,00
	PRUEBA			
Total	120			
Hora pedagógica EXPERIMENTAL	PRE	60	31,63	1898,00
	PRUEBA			
	POST	60	89,37	5362,00
	PRUEBA			
Total	120			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16: Estadísticos de contraste

	Hora pedagógica CONTROL	Hora pedagógica EXPERIMENTAL
U de Mann-Whitney	1570,000	68,000
W de Wilcoxon	3400,000	1898,000
Z	-1,284	-9,283
Sig. asintót. (bilateral)	,199	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Fuente: Elaboración Propia

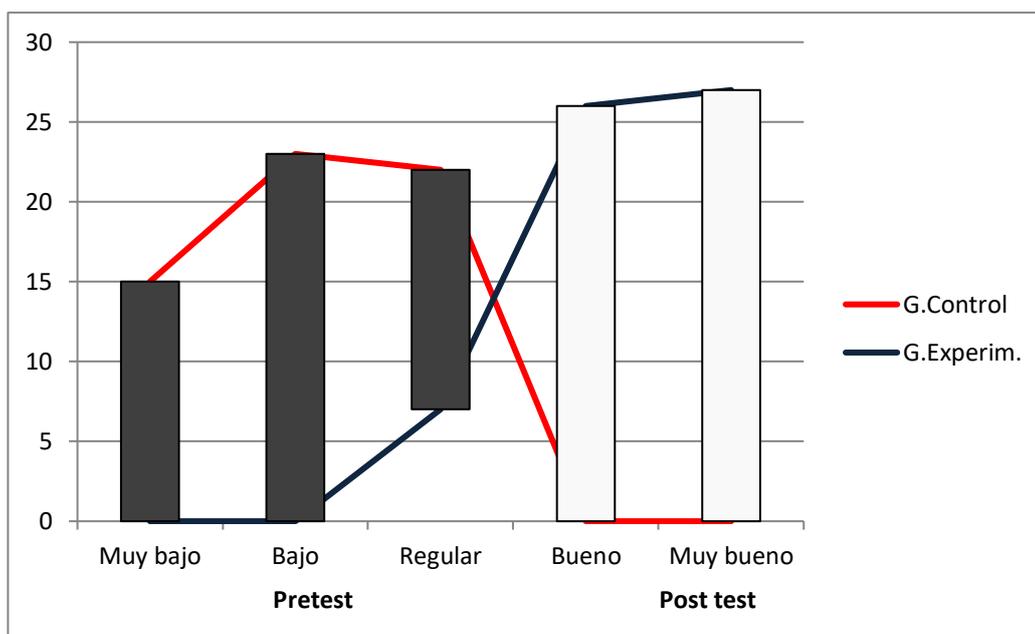


Gráfico 14: Cajas de la hora pedagógica

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 15, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con la no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos hipótesis nula con lo que existe diferencia significativa entre el control y experimental después de la prueba cuando aplicamos programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica en alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de

estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Tabla 17: Rangos de la dimensión diferentes asignaturas control y experimental

	PRUEBA	N	Rango promedio	Suma de rangos
Diferentes asignaturas CONTROL	PRE	60	56,35	3381,00
	PRUEBA			
	POST	60	64,65	3879,00
	PRUEBA			
Total	120			
Diferentes asignaturas EXPERIMENTAL	PRE	60	33,00	1980,00
	PRUEBA			
	POST	60	88,00	5280,00
	PRUEBA			
Total	120			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 18: Estadísticos de contraste

	Diferentes asignaturas CONTROL	Diferentes asignaturas EXPERIMENTAL
U de Mann-Whitney	1551,000	150,000
W de Wilcoxon	3381,000	1980,000
Z	-1,394	-8,874
Sig. asintót. (bilateral)	,163	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Fuente: Elaboración Propia

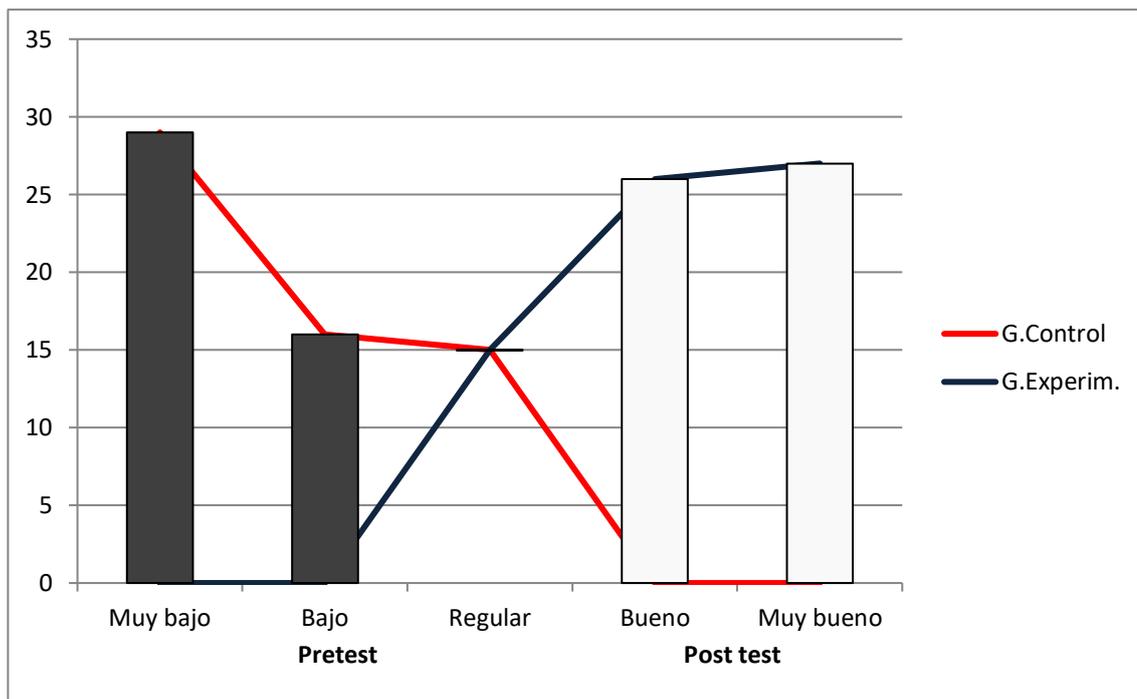


Gráfico 15: Cajas de la hora pedagógica

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 17, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, rechazamos hipótesis nula y decretamos, existe diferencia significativa en control y experimental después de la prueba cuando aplicamos estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

4.3. Discutimos resultados

Su hipótesis de investigativa: hay diferencia significativa entre grupo control y grupo experimental después de la prueba, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA al desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015. Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto, no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con

prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, x tanto rechazamos hipótesis nula y decimos que existe diferencia entre control y experimental, después que aplicamos programa de estrategias motivacionales EMODECA con desempeño académico alumnos de contabilidad y auditores. UNACH-Ecuador 2015.

Según Bohorquez Velasco y Cortez Bailon (2013) realizó una investigación explorativa-descriptiva en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el Semestre A del año 2012 de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para obtener los factores que afectan al entorno del estudiante en el rendimiento académico universitario. Siendo los factores más relevantes los determinantes institucionales, sociales y personales mencionadas por Camps, así como los diferentes tipos de rendimientos que nos menciona Álvaro Page. Se realizaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a las principales autoridades involucradas en el control y decisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera.

Bohorquez y col. (2013) Los resultados que arrojaron las encuestas realizada a los estudiantes nos indican que el factor que más incide en el rendimiento académico es la asistencia a clases, la metodología del docente, y el desconocimiento de las unidades de apoyo que existe en cada facultad, resultados que se complementaron con la información cualitativa de las entrevistas. Por lo tanto, esta investigación aspira a que exista un análisis y un remedial inmediato para que haya una menor deserción, repitencia, promoviendo que exista calidad en el rendimiento académico, lo que hoy actualmente demanda la sociedad.

Respecto primero **específico**: existe diferencia significativa en control y el del experimento después de la prueba en el post test, luego que aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de alumnos de la muestra. UNACH - Ecuador 2015. Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto, no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de

significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con no paramétrica U de Mann – Whitney, rechazamos hipótesis nula, por lo que existe diferencia entre control y experimental después de la prueba cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica en alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

Según los estudios de Azuaje, Roció (2008). Los Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría semestre a- 2012. En este caso se elaboró un plan de estrategias que ayuden a mejorar la motivación en los docentes para que incidan en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, por ello es importante saber manejar eficientemente un programa de estrategias didácticas que redunden en éxitos en los educandos

En cuanto a la **segunda hipótesis** dice: hay diferencia significativa entre el control y experimental después de la prueba cuando aplicamos estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica en alumnos de la muestra. UNACH - Ecuador 2015. Observamos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con la no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos la hipótesis nula y decimos que existe diferencia entre el control y experimental después de la prueba cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de alumnos de la muestra. UNACH - Ecuador 2015.

Samuel Martínez Calabuig (2013) pretende abordar el problema de desmotivación existente en buena parte del alumnado de la etapa de Educación Primaria. Para ello ha elaborado una propuesta didáctica basada en el uso del refuerzo positivo en el aula y se ha llevado a la práctica, utilizando, entre otras estrategias, el sistema de economía de fichas. Este

procedimiento nos permite reconocer y premiar las conductas correctas de nuestro alumnado, para que, con el tiempo, dichas conductas se conviertan en hábitos.

Martínez (2013) ha propiciado, también, la oportunidad de explicar esta técnica en un contexto educativo con fuertes rasgos de diversidad, así como constatar los resultados satisfactorios que se pueden obtener gracias a este tipo de metodología. El refuerzo positivo y, en concreto, la economía de fichas, nos permiten fijar y adaptar diferentes objetivos según las necesidades de nuestra aula, de tal modo, que esta es una estrategia útil para trabajar en diversos contextos y situaciones educativa. Todo esto refuerza la importancia que debe conceptuar el docente sobre el buen uso de las estrategias motivacionales con sus estudiantes y debe darle una importancia y un valor significativo a su papel

Tercera hipótesis: existe diferencia significativa entre el control y experimental después de la prueba, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de la muestra. UNACH - Ecuador 2015. Observamos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con la no paramétrica U de Mann – Whitney, con lo que rechazamos la hipótesis nula por tanto tendríamos : existe diferencia del control y experimental después de la prueba, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de la muestra. UNACH - Ecuador 2015.

Según Vázquez Stella y Daura Florencia. Experimentaron con la tutoría grupal en sesiones de 40 a 80 minutos cada semana durante dos meses. En el primer encuentro se explicaron algunos de los aspectos que evalúa el cuestionario MSLQ, a fin de que los estudiantes comprendan las variables en juego y sea capaz de predecir los resultados de la aplicación. Así, se los invitó en cada sesión grupal a identificar a los compañeros de curso que más probablemente obtuvieron el mejor puntaje en la medición de la variable

presentada por el docente a cargo. Esta estrategia provocó una mejor participación de todo el alumnado y, a su vez, dio ocasión para justificar, bajo la orientación del docente, la elección que el grupo realizó en cada oportunidad.

Vásquez y col. () la operatoria de la intervención del docente sobre este aspecto consistió en proponer que el grupo prediga qué compañero habrá resultado con mayor puntaje en los aspectos referidos a aspectos como: organización del estudio (preparación del lugar de estudio, asignación de tiempo, etc.), dedicación al estudio (interés y metas para estudiar, qué lugar ocupa en el día el estudio, cómo administrar las exigencias que éste conlleva), el esfuerzo invertido en el estudio (capacidad de resolver lo más dificultoso, nivel de atención que se dispensa frente a los distintos tipos de contenidos, etc.), aptitudes para el trabajo en grupo, etc.

Todo esto nos permite ver que es necesario implementar en la hora pedagógica algunas estrategias motivacionales para influenciar en el desempeño académico

Cuarta hipótesis existe diferencia significativa entre el control y experimental después de la prueba, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de la muestra. UNACH - Ecuador 2015. Observamos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad con la no paramétrica U de Mann – Whitney, por ello rechazamos la hipótesis nula y: hay diferencia significativa entre el control y experimental después de la prueba cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de la muestra. UNACH - Ecuador 2015.

Para Vallejos Atalaya, María (2012) en su tesis establecía una primera deducción que el rendimiento académico, la motivación, la motivación, la actitud hacia las ciencias y la ansiedad se modifican en el tiempo; es decir, las

características psicológicas no se mantienen constantes en el transcurso de la carrera, demostrado por el post-test dos años después. Respecto a esta predicción concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación al aprendizaje, tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca, observando disminución en la motivación a medida que los estudiantes avanzan en su carrera, estos resultados coinciden con el trabajo realizado por Espinoza y Román (1993).

Esta disminución de la motivación puede darse por varios factores como la elección de la carrera sin tener conocimiento profundo de ella, las expectativas formadas al inicio de la carrera que no fueron satisfechas, problemas económicos o familiares entre otros.

La ansiedad ante la actividad académica es otro factor que se vio modificado en el tiempo, siendo la ansiedad de rasgo la que disminuye significativamente en el tiempo, este comportamiento se puede explicar cómo la adaptación a la actividad académica en el transcurso de la carrera. La actitud hacia las ciencias y la motivación no presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest demostrando estabilidad en el tiempo.

Respecto al rendimiento académico, existen diferencias estadísticamente significativas en los promedios de los dos períodos de tiempo en el área de ciencias, especialidad y general, respectivamente, no observándolas en el área de humanidades, estos resultados difieren con los obtenidos por Harackiewicz et al. (2002) en su estudio con estudiantes universitarios desde el inicio de su carrera y realizando un seguimiento de siete años en el cual los estudiantes la inician con buenas calificaciones y las mantienen hasta el final.

Todo esto nos apoya la idea de que implementar un plan del programa de estrategias motivacionales conllevaría a elevar el desempeño académico. En esta tesis se observa que existe desmotivación a medida que pasa los años de estudio de los estudiantes, cuando debiera ser mejores notas, esto

se debe a que llevar a cabo un programa de motivación es importante en los estudios que se pueda realizar.

PROGRAMA ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

VARIABLE PROGRAMA ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Se puede observar la variable programa de estrategias motivacionales en las pruebas antes y después del control y experimental, la prueba programa estrategias motivacionales. En la pre test del grupo control, se evalúan 60 alumnos, 42 presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%. En post test del control, muestra que 42 alumnos presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%. Para el grupo experimental, se evaluarán en el pre test a 60 participantes, de los cuales 43 poseen un nivel bajo con 35,8%, y 17 un nivel regular de la variable Programa estrategias motivacionales con 14,2%. En post test, 42 participantes presentan un nivel bueno con 35,0%, 13 participantes presentan un nivel muy bueno con 10,9%, y 5 participantes presentan un nivel regular con 4,1%.

En cuanto a la DIMENSIÓN MEJORA ACADÉMICA, se puede observar la dimensión mejora académica. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 18 presentan un nivel muy bajo con 15,0%. 22 presentan un nivel bajo con 18,3%, y por último, 20 presentan un nivel regular con 16,7%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 26 participantes presentan un nivel muy bajo con 21,7%. 18 participantes representan el 15% y poseen un nivel bajo. Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%. Para el grupo control, se evaluarán en el post test a 60 participantes, de los cuales 7 poseen un nivel muy bajo con 14,2%, 28 poseen un nivel bajo con 23,3% y 15 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 12,5%. En post test del grupo experimental, de los 26 participantes presentan un nivel regular con 21,7%, 12 participantes presentan un nivel bueno con 10,0% y 22 participantes presentan un nivel muy bueno con 18,3%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 22 (18,3%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental.

Para la DIMENSION PAPEL DEL DOCENTE, se puede observar la dimensión Papel del Docente. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 30 presentan un nivel muy bajo con 25,0%. 17 presentan un nivel bajo con 14,2%, y por último, 13 presentan un nivel regular con 10,8%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 19 participantes presentan un nivel muy bajo con 15,8%. 16 participantes representan el 13,3% y poseen un nivel bajo, 25 presentan un nivel regular con 20,8%. Para el grupo control, se evaluarán en el post test a 60 participantes, de los cuales 15 poseen un nivel muy bajo con 12,5%, 25 poseen un nivel bajo con 20,8% y 20 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 16,7%. En post test del grupo experimental, de los 18 participantes presentan un nivel regular con 15,0%, 25 participantes presentan un nivel bueno con 20,8% y 17 participantes presentan un nivel muy bueno con 14,2%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 17 (14,2%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

En cuanto a la DIMENSION EN LA HORA PEDAGÓGICA, en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de Implementación de la hora Pedagógica experimental. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 15 presentan un nivel muy bajo con 12,5%. 23 presentan un nivel bajo con 19,2%, y por último, 22 presentan un nivel regular con 18,3%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 16,7%. 24 participantes representan el 20,0% y poseen un nivel bajo. Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%. Para el grupo control, se evaluarán en el post test a 60 participantes, de los cuales 23 poseen un nivel muy bajo con 19,2%, 20 poseen un nivel bajo con 16,7% y 17 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 14,2%. En post test del grupo experimental, de los 7 participantes presentan un nivel regular con 5,8%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 21,7% y 27 participantes presentan un nivel muy bueno con 22,5%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 27 (22,5%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

Finalmente, en cuanto a la DIMENSION DIFERENTES ASIGNATURAS, en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de diferentes asignaturas. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 29 presentan un nivel muy bajo con 24,2%. 16 presentan un nivel bajo con 13,3%, y, por último, 15 presentan un nivel regular con 12,5%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 16,7%. 22 participantes representan el 18,3% y poseen un nivel bajo. Además, 18 presentan un nivel regular con 15,0%. Para el grupo control, se evaluarán en el post test a 60 participantes, de los cuales 21 poseen un nivel muy bajo con 17,5%, 19 poseen un nivel bajo con 15,8% y 20 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 16,7%. En post test del grupo experimental, de los 15 participantes presentan un nivel regular con 12,5%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 21,7% y 19 participantes presentan un nivel muy bueno con 16.8%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 19 (16,8%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental

CONCLUSIONES

Primera

Existe diferencia entre el control y experimental en el post test, cuando aplicamos programa de estrategias motivacionales EMODECA con desempeño académico de alumnos de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.

Segunda

Existe diferencia significativa entre el control y experimental en el post test, cuando aplicamos el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de alumnos de la muestra. UNACH - Ecuador 2015.

Tercera

Hay diferencia significativa entre el control y experimental en el post test, al aplicar el programa estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de alumnos contables y auditores. UNACH - Ecuador 2015.

Cuarta

Existe diferencia significativa entre el control y experimental en el post test, al aplicar el programa estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de alumnos de la muestra. UNACH - Ecuador 2015.

Quinta

Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, cuando aplicamos programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas en alumnos de la muestra de las carreras de contabilidad y auditoría. UNACH - Ecuador 2015.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos aplicar un programa en horas extraordinarias a sus horarios académicos como extensión universitaria para incluir las estrategias de motivación en los estudiantes de contabilidad y auditoría de la UNACH Ecuador 2015.
2. Recomendamos aplicar mejoras académicas para elevar el desempeño académico en los estudiantes de la UNACH
3. Proponemos evaluación permanente los docentes con el fin de mejorar el papel de los docentes para elevar el desempeño académico en los estudiantes de la UNACH Riobamba, Ecuador 2015.
4. Se sugiere implementar las horas pedagógicas universitarias estrategias motivacionales que redunden desempeño académico de alumnos los estudiantes de la UNACH Riobamba, 2015.
5. Se sugiere implementar algunas horas de enseñanza de estrategias motivacionales en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la UNACH Riobamba, Ecuador 2015.

BIBLIOGRAFÍA

- Bohórquez Velasco, J. M., & Cortez Bailón, F. M. (2015). Factores que determinan según su entorno el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Briceño, Jáuregui Manuel, S.J. (1991) "El Humanismo Ignaciano" Conferencias del congreso sobre "La Espiritualidad Ignaciana y su vigencia en el mundo de hoy." Universidad Javeriana de Colombia. Pág. 182
- Carmona, Miguel (2010). Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago. Tesis para obtener el grado de docencia universitaria. Chile
- Cifuentes, Y (2012). Inclusión de Estrategias de Motivación en la unidad de bienestar social para el personal que labora en el hotel Puerto Cabello. Informe de pasantías administrativas. Grado de Técnico Superior Universitario en Hotelería y Servicios de la Hospitalidad. Colegio Universitario Hotel Escuela de los Andes Venezolanos. Mérida, Venezuela.
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro. Universidad Rafael Velloso Sachín, Venezuela.
- Cometti, G. (2002). Entrenamiento de la velocidad. Barcelona : Paidotribo.
- Correa, M., Castro, F. & Lira, Hipótesis (2004). Estudio Descriptivo de las Estrategias
- Díaz, María (2010). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú
- Espinoza, J. y Román, T. (1993) Actitudes hacia la ciencia en estudiantes universitarios de ciencias. Enseñanzas de las ciencias, 11(3), 297-300.

- García. (2003). *El rendimiento y sus causas*. Argentina: Axis.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 203-221.
- Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., Tauer, J. M., & Elliot, A. J. (2002). Predicting Success in College: A Longitudinal Study of Achievement Goals and Ability Measures as Predictors of Interest and Performance From Freshman Year Through Graduation. *Journal of Educational Psychology*, 94 (3), 562–575.
- Hermano, Rosario. (2008) "Construcción dialógica de la personalidad moral". Los Valores y la ética Curso de la red de Homólogos de Educación-AUSJAL. Módulo 3-Unidad 3. Fundamentos psicológicos de la educación en valores. Pág. 7.
- Hernández, M. (2012) Propuesta para la implementación de un plan de motivación para los trabajadores del hotel Venetur Maracaibo del Estado Zulia
- Hernández, F.; Rosario, P. y Cuesta Sáez de Tejada, J.D. (2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Grado. *Revista de Educación*, 353, 571-588.
- Luthans, Fred. (2008) "Comportamiento organizacional" 11ª edición, México, McGraw Hill. 562 páginas.
- Pequeña, J. &. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas de aprendizaje. Lima: UNMSM.
- Quispe, Miguel (2009). Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané 2007 -2008. Tesis para obtener el título en magister en gestión educativa. Perú
- Martín, E., García, L. A., Torbay, A., y Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (3), 401-412.

- Martínez Calabuig, Samuel (2013). El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria. Universidad de Valladolid. España
- Millán, M. (2008). Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en los estudiantes de Medicina. Tesis de Grado publicada para optar al título de Médico Cirujano. Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui – Barcelona.
- Mupinga, D. Nora, R. Yaw, D. (2006). The learning styles, expectations and needs of online students. *College Teaching. Education Journals*, 185.
- Ocak, G., y Yamaç, A. (2013). Examination of the relationships between fifth grader's self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(19), 380-387.
- Rama, Claudio. (2008) "Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina". Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Administrativas. Imprenta Colón. Quito. Pág.148
- Ramírez M, Rafael (2009). "Estrategias de motivación al personal de una municipalidad para mejorar la efectividad laboral". Guatemala: USAC, 101 páginas.
- Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2010) No. 298. "Ley Orgánica de Educación Superior. Pág. 6
- Roeser, R.W. y Peck, S.C. (2009). An education in awareness: Self, motivation, and self-regulated learning in contemplative perspective. *Educational Psychologist*, 44 (2), 119-136
- Rodriguez, C. M.(2009). The impact of academic self-concept, expectations and the choice of learning strategy on academic achievement: The case of business students. *Higher Education Research & Development*, 28(5), 523-539.
- Rodríguez, Guillermo (2009). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia. Tesis para optar con el grado de maestro en gestión educativa en la universidad las Palmas. España

- Rodríguez, Sebastián (2000). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España.
- Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M. O., Nuñez, J. C., González-Pienda, J. A., y Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*, 28(1), 37-44
- Suárez, J. M., y Fernández, A. P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias de motivación relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XXI*, 16(2), 231-246.
- Suárez, R. Fernández, S. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los aprendientes. España. Murcia. *Anales de Psicología*. Vol, 21, No.1, junio.
- Thornberry G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión, *Revista Persona* N°6, 197-216.
- Vargas, V. (2007). Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tesis de maestría .Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vallejos Atalaya, María (2012) La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Psicología. España
- Vázquez Stella y Daura Florencia (2013) Auto-regulación del aprendizaje y rendimiento académico, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultura (CIAFIC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires Argentina
- Winne, P. Hipótesis (2010). Improving measurement of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 45 (4), 267-276

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia o cuadro de Coherencia Lógico Científico

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNACH - ECUADOR 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES							
<p>Problema general: ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?</p>	<p>Objetivo general: Determinar diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p>	<p>Hipótesis general: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p>	<p>Variable: (X) Programa de estrategias motivacionales</p> <table border="1" data-bbox="1458 715 2152 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="1458 715 1805 772">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1805 715 2152 772">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1458 772 1805 943">Manejo del programa</td> <td data-bbox="1805 772 2152 943">Comprensión Control Mejora</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 943 1805 1331">Concepto del docente</td> <td data-bbox="1805 943 2152 1331">Estándares de información Evaluación de resultados Establecimiento de compromiso de desempeño</td> </tr> </tbody> </table>		DIMENSIONES	INDICADORES	Manejo del programa	Comprensión Control Mejora	Concepto del docente	Estándares de información Evaluación de resultados Establecimiento de compromiso de desempeño
DIMENSIONES	INDICADORES									
Manejo del programa	Comprensión Control Mejora									
Concepto del docente	Estándares de información Evaluación de resultados Establecimiento de compromiso de desempeño									

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	La hora pedagógica uso de estrategia motivacional	Progreso alcanzado Logros alcanzados
1.- ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?	1.- Evaluar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.	1.- Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.	Plan de un programa de talleres	Planificación Participantes Mejora de su desempeño académico
2.-¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias	2.-Explicar la diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA	2.- Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los	DIMENSIONES Mejora académica Papel de docente	INDICADORES Pre Prueba Post Prueba Compromiso de mejora
Variable: (Y) Desempeño Académico				

<p>motivacionales EMODECA en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?</p> <p>3.-¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?</p>	<p>en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p> <p>3.-Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p> <p>4.-Explicar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo</p>	<p>estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p> <p>3.- Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p> <p>4.- Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes</p>	<p>Hora pedagógica</p> <p>Diferentes asignaturas</p>	<p>Evaluación de resultados</p> <p>Promedio general de las asignaturas de formación profesional básica.</p> <p>Promedio general de las asignaturas de formación profesional especializada</p>
--	--	---	--	---

<p>4.- ¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.?</p>	<p>experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p>	<p>asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p> <p>Hipótesis estadísticas</p> <p>Hipótesis alterna (Ha)</p> <p>Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales EMODECA en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la UNACH - Ecuador 2015.</p>	
---	--	---	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	Instrumento
Programa de estrategias motivacionales	Se plantea que las estrategias motivacionales pueden ser utilizadas por los estudiantes para elicitar cogniciones y emociones con respecto a las actividades de aprendizaje (por ejemplo, García y Pintrich, 1994; Fernández, Anaya y Suárez, 2012), lo cual	Manejo del programa	Comprensión Control Mejora	Nunca	Lista de cotejo Talleres del programa
		Concepto del docente	Estándares de información Evaluación de resultados Establecimiento de compromiso de desempeño	A veces Casi siempre siempre	Prueba de entrada Prueba de salida

	<p>tiene efectos sobre el esfuerzo y la persistencia; y, consecuentemente con lo anterior, actúan sobre la ejecución de las tareas y el rendimiento (Bartels, Magun-Jackson y Kemp, 2009; Schwinger, Steinmayr y Spinath, 2009; Wolters, 2003). Además, los estudiantes pueden, de forma activa, adaptar o cambiar sus estrategias en función de factores tanto personales como contextuales y siempre</p>	<p>La hora pedagógica estrategia motivacional</p>	<p>Progreso alcanzado Logros alcanzados</p>		
		<p>Plan de un programa de talleres</p>	<p>Planificación Participantes Mejora de su desempeño académico</p>		

	pueden aprender nuevas destrezas.				
Desempeño académico	El Desempeño Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional(Figueroa, 2004)	Mejora académica Papel de docente Hora pedagógica Nivel de logro diferentes asignaturas	Pre Prueba Post Prueba Compromiso de mejora Evaluación de resultados	Promedio semestral de agosto a diciembre	Prueba de entrada Prueba de salida Calificaciones

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Ficha Técnica

Desempeño Académico

Autor: MONTALVO LARRIVA, Guillermo Eduardo

Duración: 30 minutos

Ambiente: Aulas de Contabilidad y auditoría de la UNACH

CUESTIONARIO DE DESEPEÑO ACADÉMICO

Universidad:.....

..... Edad:..... Sexo:.....

Carrera:.....

Semestre:.....

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo es tu estrategias motivacionales en las clases de Contabilidad y auditoría, tienen impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que parecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes.

Debe responder marcando con una (X) sobre el cuadro que le corresponde según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy Bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno

Nº	DIMENSIONES/REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Necesito orientación para poder mejorar en mi aprendizaje y desempeño académico.					
2	La universidad incentiva a capacitarse a los estudiantes otorgándoles certificaciones					
3	Considero que la comunicación entre docentes y estudiantes debe mejorar para obtener mejor desempeño académico					
4	Me encuentro motivado para aprender					
5	Me siento comprometido por alcanzar las metas propuestas en el desempeño académico por parte de mi universidad					
6	Siento que la Universidad toma en cuenta mis ideas y opiniones.					
7	Considero que los problemas familiares afectan mi desempeño académico					
8	Considero que en mis horas de clase se encuentran bien distribuidas las actividades pedagógicas					
9	Considero que tengo los conocimientos suficientes para poder desenvolverme bien en mis estudios					
10	La mayoría de mis compañeros de aula se muestran poco amistosos					
11	Recibo la información necesaria por parte del docente en clase para mejorar mi desempeño académico					
12	Me puedo comunicar fácilmente con mis compañeros de aula					
13	Creo que se deberían de realizar actividades de motivación para los estudiantes					

15	La Universidad me apoya brindándome facilidades para lograr mis objetivos personales					
16	La universidad realiza buenas capacitaciones para ayudar a los estudiantes para mejorar su desempeño académico					
17	Las condiciones de estudio (equipo multimedia, iluminación, ventilación, ruido) me facilitan para realizar mis estudios diarios					
18	Considero que muchos de mis compañeros de estudio sufren de estrés					
19	Me siento muy tenso en horas de clase de contabilidad y auditoria					
20	Considero que la relación de estudiante - docente es buena					
21	Me resulta fácil expresar mis opiniones durante la sesión de aprendizaje					
22	Me siento orgulloso de la educación que recibo de mi universidad					
23	Cuando alguien sobresale en sus conocimientos, capacidades y actitudes es recocado por la Universidad que estudias					
24	En mi vida personal estoy contento con lo que he logrado					
25	Los talleres que asisto me es útil para mejorar mi aprendizaje en contabilidad y auditoria					
26	Tengo claros los objetivos o metas como estudiante que debo cumplir					
27	Me siento identificado con los objetivos de la Universidad					
28	Considero que mi Universidad aprecian los esfuerzos y logros de los estudiantes					

29	Siento que la Universidad me permite tener un equilibrio en mi vida personal y laboral					
30	En la Universidad me exhortan a mejorar mis habilidades, capacidades y actitudes mediante talleres					

Anexo 4. Sesiones de clase



SESIÓN DE CLASE N° 1



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.

SESIÓN	N°1	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Presentación, acuerdos y motivación	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	6 octubre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Presentación y acuerdos	Organizar información	Comprensión del sílabo

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio con los estudiantes. • Conversatorios entre los estudiantes Para organizar el comité y dialogar sobre las expectativas de la carrera. 	Lluvia de ideas basadas en los conocimientos previos.	Pizarra, cuadernos.	40'
DESARROLLO	<p>Lectura del Sílabo</p> <p>Se procederá a dar lectura del sílabo con los estudiantes y aclarar algunas inquietudes .</p>	Una vez terminado el proceso de la lectura, los estudiantes en grupos de 5 elaborarán organizadores gráficos.	<p>Sílabo.</p> <p>Guía de estudio.</p>	50'

TÉRMINO	Socialización de los organizadores.	Exposición de los organizadores elaborados de manera independiente.	Organizadores gráficos.	30'
----------------	-------------------------------------	---	-------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 2

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°2	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	La Estadística	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	8 octubre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
La Estadística Reseña histórica, Definición, Importancia	Confianza Comprensión y aplicación de los conocimientos	Establecimiento de mejores relaciones interpersonales

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre el compañerismo Identificar lo que los estudiantes saben o manejaron estadística. 	Dinámica grupal Lluvia de ideas basadas en los conocimientos previos.	Pañuelos para vendar los ojos y hacer la dinámica guiando al ciego. Pizarra, cuadernos.	30'

DESARROLLO	Se procederá a dar la explicación sobre la reseña histórica de la estadística, definición e importancia .	Conferencia sobre la reseña histórica. Trabajar en grupos de generando un concepto en base a definiciones, y plantear la importancia dela Estadística. Elaboración de cuadros sinópticos en parejas.	Pizarra, cuadernos computadora, celulares.	50'
TÉRMINO	Socialización de los organizadores. Distribución de tareas.	Exposición de los organizadores elaborados de manera grupal.	Cuadros sinópticos.	40'

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°3	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	La Estadística	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	13 octubre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Clasificación de la Estadística Variables Redondeo de cifras Elemento Estadístico	Conocer y difundir el conocimiento	Claridad en el conocimiento y fluidez en las exposiciones

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	<p>El compañerismo</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los beneficios de poner de manifiesto el compañerismo.</p>	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	20'
DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre los contenidos de la jornada.</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, se indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre el la temática, utilizando la técnica de estudio EFGHI o con la que más se adapte.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio EFGHI o con la que más se adapte.</p> <p>Examen preliminar</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Obtención de información por lectura</p> <p>Exponer lo aprendido</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica EFGHI detallado en el folleto para preparar la</p>	<p>Proyector,</p> <p>Diapositivas en ppt,</p> <p>Pizarra, Cuadernos,</p> <p>Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p>	80'

		exposición de sus trabajos en grupos de dos estudiantes .		
TÉRMINO	Elaboración de un ensayo sobre las generalidades de la Estadística. Distribución de tareas.	Ensayo	Preparar el ensayo en base a la información obtenida durante todo el proceso.	20'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 4,5

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°4,5	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	La Estadística	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	15, 20 octubre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
La Distribución de Frecuencia	Comprensión y aplicación	Comprensión de la sociedad en el desarrollo del conocimiento y claridad en la exposición

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Conversatorio con los estudiantes y compartir sobre la importancia de la dedicación al trabajo, felicitando a aquellos que se hicieron acreedores a la beca estudiantil.	Diálogo persona ocumentos para determinación de los mejores estudiantes.	Pizarra.	20'

DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre lo que es ciencia y su clasificación</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, se indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre la construcción de una distribución de frecuencias, utilizando la técnica de estudio VILER y resumen.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio VILER</p> <p>Vistazo Interrogar Leer Expresar Repasar</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica VILER y resumen.</p>	<p>Proyector, Diapositivas en ppt, Pizarra, Cuadernos, Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p> <p>Documentos para lectura que se les entregará en la clase.</p>	180'
TÉRMINO	<p>Preparación de ensayos.</p> <p>Distribución de tareas.</p>	Exposición de los ensayos .	Preparar el ensayo en base a la información obtenida durante todo el proceso.	40'

a) BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 6

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°6	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	La Distribución de Frecuencias	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	22 octubre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
La Distribución de Frecuencias	Aplicar	Generar un archivo digital en Excel con la distribución de frecuencias

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Conversatorio con los estudiantes sobre la necesidad de la aplicación de pausas activas y ejercicios de relajación para evitar el estrés.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	5'

DESARROLLO	Generación de archivos informáticos para la elaboración de una distribución de frecuencias y en el intermedio el desarrollo de una pausa activa de algunos minutos.	Expositivo	Proyector, Laptops Pizarra, Cuadernos.	100'
TÉRMINO	Elaboración de ensayos Distribución de tareas	Resumen para la preparación de un ensayo	Entrega de los ejercicios en un cd para todo el curso	15'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 7-9

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°7,8,9	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Gráficos estadísticos	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	5,10,12 noviembre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
De superficie Histogramas Barras Lineales Polígono, Ojiva Circulares Centrograma, Espirales De tiempo Gantt	Identificar Organizar Socializar la información	Hacer representaciones gráficas

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Taller de relaciones humanas conferencia sobre el autoestima en relación al desempeño académico.	Diálogo personal	Pizarra, cuadernos.	30'
DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre los enfoques de los procesos investigativos y la clasificación de los diseños de los proyectos</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, e indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre los gráficos estadísticos, utilizando la técnica de estudio OPLER y resumen en ensayo y organizadores gráficos.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio Phillips 66</p> <p>Para lo cual se debe considerar lo que pasa antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Exponer lo conocido y aprendido.</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica OPLER y resumen</p>	<p>Proyector,</p> <p>Diapositivas en ppt,</p> <p>Pizarra, Cuadernos,</p> <p>Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p> <p>Folleto de fundamentos y corrientes filosóficas del conocimiento.</p>	290'

		en ensayo y organizadores gráficos.		
TÉRMINO	Elaboración de ensayos. Distribución de tareas.	Resumen para la preparación de un ensayo.	Entrega de ensayos y resúmenes en organizadores gráficos.	40'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 10, 11

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°10, 11	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Estadígrafos de Posición y Dispersión	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	19 noviembre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Mediana Cuartiles, Quintiles, Deciles, Percentiles	Comprensión y aplicación	Identificación y representación gráfica de las medidas de posición

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO



SESIÓN DE CLASE N° 10, 11

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°10, 11	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Estadígrafos de Posición y Dispersión	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	19 noviembre 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Mediana Cuartiles, Quintiles, Deciles, Percentiles	Comprensión y aplicación	Identificación y representación gráfica de las medidas de posición

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO

INICIAL	Conversatorio sobre el valor de la honestidad, en un profesional que maneja datos estadísticos.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	20'
DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre las medidas de posición.</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, e indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre las medidas de posición para dato simples, ponderados y agrupados en intervalos , utilizando la técnica de estudio organizadores gráficos.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio organizadores gráficos.</p> <p>Información</p> <p>Indagación</p> <p>Organización de conocimientos</p> <p>Aplicación de sus conocimientos.</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica COMPRESIÓN detallado en el folleto para preparar la exposición de sus trabajos en grupos de dos estudiantes.</p>	<p>Proyector,</p> <p>Diapositivas en ppt,</p> <p>Pizarra, Cuadernos.</p> <p>Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p> <p>Orientarse con el folleto de apoyo general de la asignatura entregado a los estudiantes.</p>	180'
TÉRMINO	Elaboración de ensayos.	Resumen para la preparación de un ensayo.	Entrega de ensayos y	40'

	Distribución de trabajo.		resúmenes en organizadores gráficos.	
--	--------------------------	--	--------------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 12-14

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°12, 13 14	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Medidas de Tendencia Central	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA de	26 noviembre, 15 y 17 diciembre de 2015

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Media, ^s Moda, Media armónica Media Geométrica, Media Cuadrática	Organizar información	Realizar los cálculos correctamente

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Apoyo en la estructuración de los equipos para la participación en deportes como método de eliminar el estrés y saludo por navidad.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	30'
DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre lo que son los métodos que se pueden utilizar en investigación.</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, e indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre las medidas de tendencia central para datos simples, ponderados y agrupados, considerando los métodos que le permitan el cálculo de las medidas de tendencia central, utilizando la técnica de estudio que más les haya gustado.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio escogida por ustedes.</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica escogida y que ya fue trabajada anteriormente y está detallada en el folleto para preparar la exposición de sus trabajos en grupos de dos estudiantes .</p>	<p>Proyector,</p> <p>Diapositivas en ppt,</p> <p>Pizarra, Cuadernos,</p> <p>Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p>	290'
TÉRMINO	<p>Elaboración de ensayos</p> <p>Distribución de trabajo.</p>	Resumen para la preparación de un ensayo.	Entrega de ensayos y resúmenes en organizadores gráficos.	40'

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....
.....



SESIÓN DE CLASE N° 15-17

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°15,16,17	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Medidas de dispersión	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	7, 12, 14 enero 2016

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Desviación media σ Desviación Típica Asimetría Y Curtosis	Organizar información	Realizar los cálculos correctamente

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Realizar un trabajo de integración por medio de tarjetas en que se indique los conflictos y fortalezas del grupo.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	30'

DESARROLLO	<p>Lectura de información sobre lo que son los métodos que se pueden utilizar en investigación</p> <p>Una vez terminada la clase anterior, e indicó a los estudiantes que hagan un exposición sobre las medidas de tendencia central para datos simples, ponderados y agrupados, considerando los métodos que le permitan el cálculos las medidas de dispersión, utilizando la técnica de estudio que más les haya gustado.</p>	<p>Utilizar la técnica de estudio escogida por ustedes.</p> <p>Los estudiantes siguiendo los pasos indicados de la técnica escogida y que ya fue trabajada anteriormente y está detallada en el folleto para preparar la exposición de sus trabajos en grupos de dos estudiantes.</p>	<p>Proyector, Diapositivas en ppt, Pizarra, Cuadernos, Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.</p>	290'
TÉRMINO	<p>Elaboración de ensayos</p> <p>Distribución de trabajo.</p>	<p>Resumen para la preparación de un ensayo.</p>	<p>Entrega de ensayos y resúmenes en organizadores gráficos.</p>	40'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 18

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N°18	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Medidas de Tendencia Central, de posición y dispersión	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I	FECHA	19 de enero de 2016

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Trabajo en computadora sobre gráficos, medidas de tendencia central y posicional	Comprensión y aplicación	Comprensión del contenido y ejercitación en procesos de muestreo

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Conversatorio con los estudiantes sobre la necesidad de la aplicación de pausas activas y ejercicios de relajación para evitar el estrés.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	5'

DESARROLLO	Generación de archivos informáticos para la elaboración de una distribución de frecuencias y en el intermedio el desarrollo de una pausa activa de algunos minutos	Expositivo.	Proyector, Laptops Pizarra, Cuadernos.	100'
TÉRMINO	Elaboración de ensayos y Distribución de tareas.	Resumen para la preparación de un ensayo.	Entrega de los ejercicios en un cd para todo el curso.	15'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:.....



SESIÓN DE CLASE N° 19- 21

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - ECUADOR 2015.



SESIÓN	N19, 20, 21	SEMESTRE/CICLO	3° Semestre A
TEMA	Población y muestra	TURNO	MATUTINO
ASIGNATURA ESTUDIO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	FECHA	21, 26 y 28 de enero de 2016

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
La población y muestra	Comprensión y aplicación	Comprensión del contenido y ejercitación en procesos de muestreo

SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE	DESCRIPCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIAL	Conversatorio y felicitación a los estudiantes que cumplieron años y los que van a cumplir.	Diálogo personal.	Pizarra, cuadernos.	60'
DESARROLLO	Lectura de información sobre la teoría del muestreo	Se utilizó la técnica de la disertación por parte del docente se pidió a Los	Proyector,	260'

	Una vez terminada la clase anterior, e procedió a dar la clase de manera tradicional sobre el muestreo.	estudiantes elaborar organizadores gráficos. Los estudiantes siguiendo los pasos detallados en el folleto utilizarán la técnica de organizadores gráficos para preparar la exposición de sus resúmenes en grupos de dos estudiantes.	Diapositivas en ppt, Pizarra, Cuadernos, Folleto de técnicas de estudio proporcionado a los mismos.	
TÉRMINO	Elaboración de ensayos.	Resumen para la preparación de un ensayo.	Entrega de ensayos y resúmenes en organizadores gráficos sobre los trabajos motivacionales y su beneficio.	40'

BIBLIOGRAFÍA:**Básica**

- Spiegel, Murray R. / Stephens, Larry J. Estadística Schaum, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- Martínez Bencardino, Ciro Estadística y Muestreo, Ecoe Ediciones, 2013



.....
Mgs. Otto Arellano Cepeda
DIRECTOR DE CARRERA



.....
Dr. Eduardo Montalvo
DOCENTE

OBSERVACIONES:

Anexo 5. Fotografías de sesiones

