



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Obstetricia

Mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

AUTOR

Katherine Dayan SANCHEZ YALAN

ASESORES

Mg. Flor de María ALVARADO RODRÍGUEZ

Mg. María del Pilar ORDOÑEZ FERRO (Coasesora)

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sanchez K. Mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Obstetricia; 2021.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Katherine Dayan Sanchez Yalan
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70558082
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3775-3239
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Flor de María Alvarado Rodríguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06114732
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5303-8892
Datos de coasesor	
Nombres y apellidos	María del Pilar Ordoñez Ferro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25669525
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9158-8369
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nelly María Esperanza Barrantes Cruz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25621624
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Milagros Elizabeth Gonzales Falcón

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40078871
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Aurelia Susana García Parra
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25788570
Datos de investigación	
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Perú, Lima, Comas. Institución Educativa Particular Al Gore Av. Perú 1175, Comas 15312 11°56'53.5"S 77°03'03.5"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Salud https://purl.org/perepo/ocde/ford#3.03.00 Obstetricia https://purl.org/perepo/ocde/ford#3.02.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD VIRTUAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN OBSTETRICIA

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN: 14 / 10 / 2021

HORA INICIO : 08:50 hrs.

HORA TÉRMINO : 09:40 hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Nelly María Esperanza Barrantes Cruz

MIEMBRO : Mg. Milagros Elizabeth Gonzales Falcón

MIEMBRO : Lic. Aurelia Susana García Parra

ASESOR : Mg. Flor de María Alvarado Rodríguez

3. DATOS DEL TESISTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Sanchez Yalan Katherine Dayan

CODIGO 16010339

TÍTULO DE LA TESIS:

Mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021

4. RECOMENDACIONES

Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

<https://us02web.zoom.us/j/88163360186?pwd=cG1mT2w0U0g3dmtjRjhpaWtkRWVjUT09>

ID de reunión: 881 6336 0186

Código de acceso: 981445

Grabación archivada en: EPO



Firmado digitalmente por ZAGACETA
GUEVARA Zaida FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.10.2021 14:30:09 -05:00

5. NOTA OBTENIDA: 17 (Diecisiete)



6. PÚBLICO ASISTENTE: (Nombre, apellido y DNI)

1	Gianina Milagros Garcia Carrera	71232167
2	Flor Escobar De la Cruz	70611495
3	Rosa Victoria Padilla Yalan	44615279
4	Javier Alexis Zavaleta Chumpitaz	70373659
5	Jefferson Alberto Ruiz Chauca	70584131
6	Bryam Alexander Reymundo Sulca	73998196
7	Ricardo Arturo Montalvo Vera	72321086
8	Noemi Fernandez Eusebio	40607994
9	Juana Vega Principe	09742993
10	Yamilet Melany Cerna Padilla	75504290
11	Nelly Maria Esperanza Barrantes Cruz	25621624
12	Daniel Eduardo Santa Cruz Sanchez	73676649
13	Rosario Carrera Chiroque	07523456
14	Judah Dahizé Salhuana Gil	77331533

7. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

MG. NELLY MARIA ESPERANZA BARRANTES CRUZ 25621624	MG. MILAGROS ELIZABETH GONZALES FALCÓN 40078871
PRESIDENTE	MIEMBRO

LIC. AURELIA SUSANA GARCÍA PARRA 25788570	MG. FLOR DE MARÍA ALVARADO RODRÍGUEZ 06114732
MIEMBRO	ASESOR

 Firmado digitalmente por ZAGACETA GUEVARA Zaida FAU 20148092282 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 14.10.2021 14:30:30 -05:00	 Firmado digitalmente por IZAGUIRRE SOTOMAYOR Manuel Hernan FAU 20148092282 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 15.10.2021 14:09:17 -05:00
Dra. Zaida Zagaceta Guevara Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia	Dr. Manuel Hernan Izaguirre Sotomayor Vicedecano Académico (e) Facultad de Medicina
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA	VICEDECANO ACADÉMICO (E) FACULTAD DE MEDICINA

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Yony Tula y Jesica Yalan, por su apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación.

A mi hermanita, Luana Tula, porque siempre me daba ánimos para continuar con la investigación.

Al director de la Institución Educativa Particular Al Gore de Comas, Ing. Antonio Trujillo, por el permiso brindado para la aplicación del instrumento de la tesis.

A la coordinadora de la Institución Educativa Particular Al Gore de Comas, Srta. Silvana, por su apoyo en la organización de las 3 aulas para el logro de los resultados.

A cada alumno que participó en esta investigación, por su colaboración, su tiempo y proactividad ante el desarrollo de ambos cuestionarios.

ÍNDICE

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS	15
2.1 Diseño de investigación	15
2.2 Población y Técnica de Muestreo	15
2.3 Criterios de selección	15
2.4 Identificación de variable	15
2.5Técnicas e instrumento.....	15
2.6Plan de recolección y análisis de datos	16
2.7Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	18
TABLA N°2: SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD.....	19
TABLA N°3: MITOS Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD.....	19

RESUMEN

Objetivo: Determinar los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021.

Materiales y métodos: Se aplicó virtualmente dos cuestionarios a 55 alumnos, cursando entre tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore. El primer cuestionario consta de una sola pregunta sobre la definición de sexualidad, mientras que el segundo cuestionario consta de 17 enunciados sobre mitos y creencias de la sexualidad.

Tipo y diseño: Estudio de tipo cuantitativo; diseño descriptivo, observacional y de corte transversal.

Resultados: De los 55 alumnos, en el primer cuestionario se tiene que, para ellos la sexualidad es un conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas y culturales de cada ser en un 54.6% (30 alumnos), seguido de una opinión que son partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes en 21.8% (12 alumnos), sentir atracción hacia el sexo opuesto en 12.7% (7 alumnos) y tener relaciones sexuales en 10.9% (6 alumnos). En el segundo cuestionario se obtuvo que, el mito con mayor porcentaje considerado verdadero fue: “La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas.”, representado por un 50,9% (28 alumnos); así mismo el mito con menor porcentaje considerado verdadero fue: “Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.”, representado por un 1,8% (1 alumno); se resalta que el mito: “Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.”, obtuvo un 0% (0 alumnos) que lo consideran verdadero.

Conclusión: Se determina que los mitos y creencias sobre sexualidad, aún persisten, demostrándose así que 11 de los 17 mitos y creencias fueron marcados como verdaderos, con un porcentaje mayor a 10%.

Palabras clave: Sexualidad, mitos, creencias, alumnos de tercero a quinto de secundaria.

ABSTRACT

Objective: Determine the myths and beliefs about sexuality in students from third to fifth year of secondary school of Al Gore Private Educational Institution Comas 2021.

Material and Methods: Two questionnaires were virtually applied to 55 students, enrolled in the third to fifth grade of Al Gore Private Educational Institution Comas 2021. The first questionnaire consists of a single question about the definition of sexuality, while the second questionnaire consists of 17 statements about myths and beliefs about sexuality.

Type and Design: Quantitative study; descriptive, observational and cross-sectional design.

Results: Of the 55 students, in the first questionnaire it is found that, for them, sexuality is a set of physiological, psychological, cultural conditions of each being in 54.6% (30 students), followed by an opinion that sexuality consists of parts of our body that make people different in 21.8% (12 students), feeling attraction to the opposite sex in 12.7% (7 students) and having sex in 10.9% (6 students). In the second questionnaire, it was found that the myth with the highest percentage considered true was: "Circumcision helps to avoid contracting venereal diseases.", represented by 50.9% (28 students); likewise, the myth with the lowest percentage considered true was: "If a woman/man masturbates, hairs come out of her hands, as a punishment of nature.", represented by 1.8% (1 student); it is highlighted that the myth: "If a woman cannot have children, that woman is useless.", obtained 0% (0 students) who consider it true.

Conclusion: It is determined that the myths and beliefs about sexuality still persist, thus demonstrating that 11 of the 17 myths and beliefs were marked as true, with a percentage greater than 10%.

Keywords: sexuality, myths, beliefs, third to fifth grade students.

I.INTRODUCCIÓN

Actualmente los mitos y creencias sobre sexualidad, aún con el transcurso de los años, persisten en la población, especialmente en los adolescentes por motivo que es la etapa donde inician las preguntas y dudas sobre este tema; estos mitos existen porque se adoptan de las creencias de nuestros ancestros y se van adaptando a nuestra realidad como algo verídico.

En septiembre del año 2015- Lima, el Fondo de Población de Naciones Unidas publicó una cartilla llamada “10 Mitos sobre la Educación Sexual Integral” (1), nos dice que la sexualidad, únicamente no se refiere a las relaciones sexuales de las personas, sino que también entorna al desarrollo de una ciudadanía autónoma y a la capacidad de tomar decisiones responsables con conocimientos previos. Para esto, se considera de suma importancia la participación de la familia y de los docentes en los centros educativos.

El Ministerio de Salud (Minsa) publicó una guía, titulada “Ejerciendo mi sexualidad” (2), nos refiere que los mitos con el transcurso del tiempo se demuestran que son falsos, pero que estos de todas formas influyen en las decisiones de los adolescentes y promueven temor para hablar libremente sobre sexualidad.

Así como estas publicaciones, existen muchas otras con referencia al tema tratado, incluso en la malla curricular de educación secundaria existe el área de “Desarrollo personal, ciudadanía y cívica” (3), donde se desarrollan tópicos como la orientación sexual, la sexualidad, entre otros; pero evidentemente no es suficiente para recibir una educación sexual adecuada. Siendo así, como segunda fuente de información, los adolescentes obtienen datos de páginas de internet, de televisión o por argumentos de las personas más cercanas y es por eso que para ellos, creer en un mito es muy fácil.

Actualmente la población adolescente es un grupo etario vulnerable, considerado así porque están expuestos a diferentes cambios radicales durante este proceso, dentro de estos cambios, un tema fundamental para ellos es la sexualidad porque justamente es una etapa donde se evidencian cambios físicos en su anatomía, emprenden una mayor vida social con el sexo opuesto, empiezan los cambios hormonales e inician cuestionamientos sobre el deseo sexual. (4)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos da por concepto de adolescencia lo siguiente: periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (5) Siendo este, un periodo en el cual el/la adolescente atraviesa por muchas modificaciones físicas, hormonales, sociales, emocionales, fisiológicos y psicológicos; todos estos definen a la adolescencia como una etapa llena de complejidades.

La gran mayoría de adolescentes no son plenamente capaces de entender conceptos complejos, ni de hacerse responsable de las consecuencias de sus actos, no asumen un grado de control sobre la toma de decisiones con respecto a su salud, por ejemplo, decisiones relacionadas con su comportamiento sexual.

Esta incapacidad los convierte en una población endeble, sobre todo con el tema de la sexualidad porque despejan sus dudas en fuentes no confiables, no acuden a profesionales para aclarar sus preguntas, en el entorno social, familiar y escolar continúan los mitos que desde siglos atrás nos persiguen sobre este tema.

A nivel mundial los mitos y creencias sobre el tema de sexualidad se desarrollan de manera muy distinta, esto se debe a la gran variedad de creencias religiosas, a las diferentes formas de educación, a las costumbres de cada familia o comunidad e incluso tiene que ver con las múltiples políticas que existen en el mundo. (6)

Se reconoce que a nivel mundial los adolescentes son la población que atraviesan gran cantidad de cambios en varios ámbitos, esto produce en ellos dudas o preguntas sobre el proceso de desarrollo que están pasando, por ende, se requiere obtener información confiable, consejerías veraces para evitar riesgos de todo tipo, por ejemplo, un embarazo precoz o alguna infección de transmisión sexual.

En América Latina, el conocimiento acerca de la sexualidad, no está ligada a la idea de libertad y se encuentra más cercana al concepto de imposición. Imponiendo una perspectiva social y cultural sobre los pensamientos que diferencian a un varón de una mujer. (7)

Una investigación sobre adicionar políticas de educación sexual integral en el Perú – realizado hace 4 años por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) unido con el Instituto Guttmacher, el cual cuenta con su sede en los Estados Unidos (EE. UU) – mostró que, en el último año, el 8% de maestros peruanos se formaron

cognitivamente para adiestrar acerca de la educación sexual integral (ESI) y 50% de maestros que deberían poner en práctica dicho rol, sienten que no están preparados para realizarlo. (8) En esta investigación se demuestra un porcentaje de 85% de los estudiantes aprende sobre sexualidad por vía internet u otros medios de comunicación como la televisión o radio.

La gran mayoría de maestros peruanos están de acuerdo con dictar clases o asesorías sobre educación sexual, sin embargo, 3 de cada 4 docentes, aseguran que se necesita mayor implementación con materiales educativos, así mismo se necesitaría capacitaciones con evidencias científicas para enfrentar a los mitos sobre sexualidad.

A nivel local, Comas es un distrito con alto índice de embarazos en adolescentes, donde la gran mayoría, aún son estudiantes y por el motivo de gestación, no logran culminar sus estudios secundarios. En la investigación se evidencia que estos embarazos a edad temprana se generan por falta de conocimiento verídico sobre los métodos anticonceptivos, planificación familiar y la práctica sexual responsable. (9)

En la Institución Educativa Particular Al Gore Comas, actualmente no cuenta con una asignatura en el nivel secundario para tratar tópicos sobre sexualidad, por ello se sigue evidenciando embarazos, ya sea por el mal manejo de información, por las fuentes poco confiables de donde profundizan las enseñanzas o por los mitos aún persistentes sobre este tema. Siendo éstas, las razones fundamentales para realizar este estudio en este centro educativo.

Por otro lado, es justificable esta investigación, porque como futura trabajadora de la salud, es un deber conocer los mitos y creencias que aún persisten en la población adolescente para poder guiarlos y/o educarlos, responder sus dudas y de esta manera apoyar a que lleven una vida sexual saludable, segura y responsable.

Esta investigación es desarrollada para identificar cuáles son los que aún persisten en la población adolescente; además, esta tesis pretende confirmar que este problema de mitos y creencias aún existen, se pretende que esto se convierta en una motivación para seguir trabajando y desarrollando estrategias de solución, consiguiendo una disminución en la tasa del embarazo en adolescentes y un mayor porcentaje de educación sexual en los colegios. Por último, este documento también servirá como antecedente para realizar nuevas investigaciones en los próximos años.

Chamba S., titula su tesis “Mitos sobre la sexualidad en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Diez de Noviembre de la Parroquia los Encuentros, del cantón Yanzatza”, Loja-Ecuador 2019; su objetivo fue identificar los mitos que prevalecen en esta población, para luego potencializar su educación sexual. Los resultados arrojaron que 43 % de los encuestados señalan que no existe una posible gestación mientras se brinde lactancia materna, 67 % consideran que con la eyaculación fuera de la vagina no existe la posibilidad de embarazarse, 61% refiere que no se puede quedar embarazada si se realiza un aseo vaginal postcoito. Se concluye que, existe un desconocimiento preocupante en esta población adolescente y por ende es necesario exigir una educación sexual integral. (10)

Carcuz M., et al. Realizaron una tesis titulada “Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la Aldea XIX, Chajul, El Quiché”, Guatemala 2019, investigación mixta-deductiva, con muestreo intencional, siendo el objetivo explorar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los y las adolescentes, para contribuir en la toma de decisiones de prácticas sexuales a través de una psicoeducación sexual dirigida a los adolescentes de 14 a 19 años. Arrojando como resultado que 52% indicó que la sexualidad es “hacer el amor”, 25% hizo referencia a que la sexualidad son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes de otras personas, 13% dijo que es una gama de condiciones en varios aspectos de nuestra vida tales como psicológicas, fisiológicas y culturales. Se concluye que la mayoría de adolescentes inician su vida sexual desconociendo lo fundamental sobre su sexualidad, llevan una vida sexual activa dejándose guiar por sentimientos temporales que los conlleva a exponerse ante diferentes riesgos. (11)

Quintero I., et al. Publicaron su tesis “Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo año de básica de la Unidad Educativa Milagro”, Ecuador 2019; es un estudio cuantitativo, descriptivo con corte transversal e inductivo, se aplicó la encuesta; cuyo objetivo fue determinar la influencia que ejercen los tabúes sexuales en la conducta de los adolescentes. Los resultados fueron que 46% señala que la información que maneja fue recibida por sus papás, 42% no está de acuerdo y 12% se encuentra indiferente. 51% indicó que sí recibía alguna doctrina en el colegio sobre la educación sexual, 41% no está de acuerdo y 8% se encuentra indiferente. Se concluye que los tabúes de la sexualidad que se hallaron fueron: la masturbación se relaciona con el pecado y la prohibición, los varones manejan más información sobre

sexualidad que las mujeres y por último para confirmar la virilidad de un varón dependerá de la cantidad de parejas sexuales. (12)

Parra A., et al. Titulan a su investigación “Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales”, Portoviejo-Ecuador 2018; con el objetivo de evaluar cuánto conocen los alumnos acerca de la sexualidad responsable y si aún les afecta los tabúes sociales. Los resultados que obtuvieron fueron: 88% de la casuística respondió incorrectamente sobre la práctica sexual responsable, (132 escolares) respondieron correctamente, el 6.66% y 5.33% aseveró no conocer el término. Así mismo 45.3% de los escolares mantiene una buena relación con sus padres como para conversar de este tema, 46.55% poco satisfactoria y 8% nada satisfactoria. Esta investigación concluye que este problema social, como lo son los tabúes acerca de la sexualidad necesita ser modificados con suma urgencia, es decir no debería ser un proyecto a largo plazo. (13)

Neboth J., et al. Titulan su tesis “Sexo y amor: cuando la forma de entender el amor se convierte en un riesgo para la salud sexual de los jóvenes”, Castellón-España 2018; se usó un cuestionario; el objetivo de dicha investigación fue analizar los mitos del amor romántico en los jóvenes. Se obtuvo como resultados lo siguiente: “Se puede ser feliz sin tener una relación de pareja” con 81,7%, “La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre” con 72,9%, “El amor es ciego” con 57,2% y “el amor verdadero lo puede todo” con 46,9%, “Se puede maltratar a alguien a quien se ama” con 4,1%, “Los celos son una prueba de amor” con 4,7% y “Se puede amar a alguien a quien se maltrata” con 7,3%. El trabajo concluye en que esta población cree en situaciones “ideales” acerca del amor y la responsabilidad que implica tener pareja, siendo esta razón la influencia al iniciar sus relaciones. (14)

Fernández N., et al. Publican su investigación “Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación”, Santander-España 2018; el método que se usó tiene un carácter cuantitativo y deductivo; la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, específicamente el cuestionario; cuyo objetivo fue identificar mitos acerca de la salud sexual, tipos de actitud y conductas sexuales de riesgo en dichos estudiantes. Dentro de los resultados, se obtuvo que 23,8% de las mujeres y 32,9% de los varones afirman que es peligroso compartir alimentos o bebidas con personas que viven con VIH.

72,6% de los varones y las mujeres en 52,4%, desconocen que el DIU no es un método anticonceptivo efectivo para no contraer infecciones de transmisión sexual. 56,2% de los varones y mujeres en 49,3%, ignoran que, en casi todos los sucesos de gonorrea, se necesita tratamiento para ser eliminada. 43,8% de los varones y mujeres en 53,9%, señalan que los juegos previos al acto sexual es un suceso inmoral si no estás casado o casada con esa persona. Concluyendo así que se deben implementar nuevas metodologías en una educación sexual que influya en los maestros y así logren sentirse preparados para cualquier situación que presente el alumno ante este tema. (15)

Pérez C., titula su tesis “Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de educación secundaria, según características socioculturales en la Institución Educativa San Juan Bautista - San Juan -Cajamarca -2019”, Perú; es un estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal; se recolectaron los datos por medio de un cuestionario; la muestra estuvo conformada por 78 adolescentes, teniendo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre salud sexual. Se obtuvo como resultados: Demuestran un nivel de conocimiento medio 59.0%, seguido de un conocimiento alto 23.0%. Se concluye que no hay una relación relevante entre cuánto saben los alumnos sobre salud sexual y las conductas sexuales que los ponen en riesgo. (16)

Castro V., publica su tesis titulada “Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la urbanización popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura, 2019”, Perú; fue de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal, se usó la técnica de la encuesta; cuyo objetivo fue evaluar la relación entre cuánto saben y la actitud sexual en adolescentes. Los resultados fueron: 23,68% demostraron saber poco, mientras su actitud no fue la ideal; 5,26% demostraron saber regular y tenían actitudes que se esperaban; 9,87% demostró saber mucho y aún así su actitud no fue favorable. Concluyendo que en relación al nivel de conocimiento sexual de los adolescentes se demostró que el 60,53% de la muestra que fue estudiada presenta un nivel de conocimiento malo. (17)

Callupe S., publica su tesis titulada “Influencia de los mitos en la salud sexual y reproductiva en adolescentes 2017-2018”, Lima-Perú; El objetivo fue determinar la influencia de los mitos sobre salud sexual y reproductiva. Obteniendo como resultado

que 21.7% de la población que aún no experimentaba un coito, decían que una ducha vaginal bastaba para no gestar; 35,9% refiere que al usar métodos anticonceptivos y no presentar menstruación, la mujer pierde estabilidad mental; 100% de la población que es activa en el uso de método anticonceptivos señalan que con el paso de los años esto no produce cáncer; 20% indica que al usar métodos anticonceptivos bloquea el placer en el acto sexual; a comparación de la población que sí recibió en algún momento consejería sobre Planificación Familiar, ya que ellos afirman que los métodos anticonceptivos son seguros y no producen neoplasias con el paso de los años y también aseveran que no tiene relación alguna con el placer durante el acto sexual. Se concluye que existe una conexión significativa entre iniciar precozmente el acto sexual con el uso de métodos anticonceptivos y con una consejería previa sobre planificación familiar. (18)

Huayanca R., titula su tesis “Mitos y tabúes sobre sexualidad durante el embarazo en el Centro de Salud “Macacona” – ESSALUD; distrito de Subtanjalla – Ica, año 2017”, Perú; cuyo objetivo fue identificar los mitos y tabúes que influyen en la sexualidad en el periodo del embarazo según la opinión de las gestantes atendidas en dicho centro de salud. Los resultados obtenidos fueron: 7,27% señala que el sangrado por motivo placentario se da en el trimestre uno; 5,45% indica que la eyaculación dentro de la vagina hace daño al bebé, al igual que un 5,45% asevera que mantener una vida sexual activa durante la gestación produce abortos, siendo estas dos premisas señaladas en el trimestre dos; 9,11% dice que el bebé puede ser intoxicado por medio del semen en el trimestre tres. La investigación concluye que los mitos y tabúes más recurrentes que influyen en la sexualidad durante el embarazo es el mito de que tener relaciones sexuales durante el embarazo provoca aborto, así también piensan que el semen intoxica al bebé. (19)

Rojas I., publica su tesis titulada “Mitos sobre sexualidad en adolescentes del 3° 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera, Distrito El Agustino – 2016”, Lima-Perú; fue un estudio de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal, el instrumento que se usó fue la encuesta para la recolección de datos; teniendo como objetivo identificar los mitos sobre sexualidad. Los resultados obtenidos fueron que en la población femenina consideran que “Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales” con un porcentaje de 91.4%; en la población masculina, 73,5% creen que “El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo”.

El mito con más prevalencia en la adolescencia temprana es “Mi primera relación sexual tiene que ser con mi primer enamorado(a)” con un porcentaje mayor de 77,6% y en adolescencia tardía es “Los varones para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales” con un porcentaje de 85%. Concluyendo así que la prevalencia de mitos en los adolescentes aún es vigentes e influenciados, la poca sabiduría que ellos manejan sobre sexualidad y su creencia de “saberlo todo”, convierte a esta población en un grupo endeble. (20)

Vygotski nos dice que el significado de alumno debe ser visto como un ser social, ser que es una mixtura entre una vida escolar y extra escolar, que se desarrolla durante toda la vida de una persona. (21)

Vygotsky, define de esta forma al alumno porque solo no se considera alumno a aquella persona que asiste a una escuela para aprender, sino como aquella persona que aprende en las diferentes situaciones de la vida, es decir que se puede ser alumno en la casa, en la escuela, como también en la comunidad, es un conjunto de aprendizajes de afuera hacia dentro, un aprendizaje extra personal que se convierte en intrapersonal.

Por otro lado, tenemos a la Real Academia Española (RAE) que define al alumno como aquella persona que cursa estudios en un centro educativo. (22) Siendo así, se refiere al alumno desde una perspectiva autónoma, sin influencia extraescolar. Aquí se considera alumno a la persona que aprende en un colegio, en una escuela, instituto o en una universidad, más no cuando existe aprendizaje fuera de estos centros educativos.

En esta investigación, la población que se estudiará son alumnos de tercero a quinto de secundaria, es decir, son estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia, siendo ésta un periodo entre los 10 y 19 años de edad. (5) Por estas nuevas experiencias, la adolescencia atraviesa transformaciones maravillosas, donde el/la adolescente empieza una etapa de independización, inicia la búsqueda de su identidad, arranca sus prácticas de valores que fueron aprendidos durante su infancia, como también desarrollan múltiples habilidades que le permitirán convertirse en una persona adulta y actuar como tal.

La adolescencia es una fase de la vida, donde el personaje pasa por largos periodos de inestabilidad, sintiendo así la necesidad de apoyo de sus pares. Por ejemplo, la maduración de su cuerpo, hace que el adolescente sienta curiosidad acerca de la sexualidad y lo conlleva a buscar diferentes fuentes de información, siendo éstas muchas veces fuentes no confiables.

Desarrollar una identidad, tomar decisiones como persona adulta y adoptar responsabilidades, son algunas características que se afronta en la adolescencia. Pese a que esta etapa significa un crecimiento fundamental y de gran importancia, también expone un grupo de grandes riesgos, riesgos que muchas veces este grupo etario no sabe enfrentarlos ni superarlos, convirtiéndose así en una población más vulnerable.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), define a la adolescencia como una población de edad importante, que comprende aproximadamente el 30% de la población en América Latina y el Caribe (ALC). Se considera un sector de la población relativamente "saludable" y, por ello, a menudo se omiten sus necesidades en salud. (23) Aquí, es importante nombrar que la gran mayoría de hábitos perjudiciales se adquieren en la etapa adolescente pero las consecuencias se dan a notar como complicaciones de salud en la etapa adulta.

El área de ciencias sociales indica que la adolescencia por su gran complejidad, por los diferentes cambios en varios aspectos y por los distintos momentos que se atraviesan, se debe considerar que esta etapa no es homogénea para todos. (24)

Etapas de la adolescencia, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS):
(24)

Adolescencia temprana, de los 10 a los 13 años; en el transcurso de estos años, el adolescente inicia una preocupación por sus cambios físicos, potencian sus habilidades cognitivas como por ejemplo la fantasía, se sienten endeble con respecto a su ánimo y autoestima, pueden ser personas impulsivas, entablan amistades intensas con adolescentes de su mismo sexo y muchas veces disminuye el interés por sus padres.

Adolescencia media, de los 14 a los 16 años; aquí continúan los cambios físicos, tienen un gran desarrollo de las ideas no concretas, se forman relaciones de amor

más estables, es decir hay un mayor compromiso afectivo; aumenta la curiosidad por iniciar experiencias sexuales, se sienten omnipotentes y es lo que los conlleva a optar por conductas de riesgo y obtienen mayor tipo de conflictos con los padres.

Adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años; es donde se definen las características sexuales secundarias (en las mujeres se obtiene la voz más aguda, crecen las mamas, escaso vello corporal, ensanchamiento de caderas; y en los varones se obtiene la voz más grave, crecimiento de barba, aumento de vellos corporales, mayor musculatura; y en ambos maduran sus órganos genitales), se potencializa el pensamiento abstracto, tienen la capacidad de iniciar relaciones amorosas o de pareja de manera estable, hay un regreso emocional con sus padres, consolidación de autoestima, objetividad en sus sueños y logra su propia identidad.

Es importante nombrar que los adolescentes atraviesan una etapa donde desean conocer su cuerpo, tienen muchas dudas y mucha curiosidad sobre su sexualidad, por ende, muchas veces se somete a experiencias sexuales, sin haber resuelto sus dudas y sin tener un concepto pertinente sobre la actividad sexual responsable.

Según la OMS, “La sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (25). Cada persona tiene una forma diferente de expresarlo o vivirlo a lo largo de todos los años, teniendo en cuenta que no siempre se interpretan de la misma manera o no siempre se manifiestan a la misma vez todos estos cambios, pero se evidencia desde el nacimiento hasta el último día de vida.

La Iglesia se ha preocupado mucho sobre la moralidad sexual de millones de personas. (26) Una de estas preocupaciones son las relaciones sexuales fuera del matrimonio, aspecto que no es aceptado por la Iglesia, ya que las relaciones sexuales solo son aceptadas por Dios cuando un varón y una mujer estarán unidos de por vida a través del matrimonio. El hecho que exista sexo y placer fuera de matrimonio se considera pecado, así como también el hecho de masturbación, pornografía, fornicación, prostitución e incluso las violaciones.

Por esta estrecha relación entre religión y sexualidad, es muy importante educarse, informarse y atreverse a preguntar y aclarar dudas para lograr compatibilizar cualquier

opción religiosa con una sexualidad sana y placentera. (27) Se dice esto porque, para disfrutar una vida sexual activa, se necesita tranquilidad y convicción total de las acciones que estamos realizando, muchas veces una persona se siente culpable o pecadora en un encuentro sexual por la razón que su misma religión la juzgaría. Para una respuesta sexual en nuestro cuerpo como es la lubricación y la excitación se necesita las funciones cerebrales, y estas funciones no podrían darse si la atención está focalizada en la culpa o en pensamientos negativos sobre nuestras acciones.

Así mismo, podemos nombrar a la sociedad, comunidad o cultura en la que una persona crece, esto influye en las creencias que el ser humano irá desarrollando en su interior sobre distintos temas; por ejemplo, los mitos acerca de la sexualidad.

Los mitos son verdades supuestas que se repite y enseña de generación en generación, o de una persona a otra, no se tiene evidencia científica sobre estas aseveraciones, pero la población aún lo considera irrefutable. (28) Además los pares también transmiten las creencias que les fueron transmitidos a ellos; una creencia es una actitud mental que consiste en la aceptación de una experiencia, una idea o una teoría, considerándolas verdaderas sin que medien ni hagan falta demostraciones argumentales o empíricas. (29)

Algunas de estas creencias fueron desestimándose por los avances científicos, pero la gran mayoría han quedado establecidas fuertemente en la sociedad, provocando angustia, malestar, problemas de pareja, entre otros.

A continuación, se presenta algunos mitos:

La masturbación se relaciona con la soltería.

El tamaño del pene importa.

Tener coito estando de pie, evita el embarazo.

Eyacular fuera de la vagina impide la fecundación.

La primera vez no hay posibilidad de embarazo.

Usar doble condón, protege más.

La pareja sexual debe llegar al orgasmo a la misma vez, para afirmar que fue una buena práctica sexual.

Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.

La mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna.

Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.

Brindar educación sexual no solo implica a las escuelas o colegios, sino más bien la familia, el hogar y el entorno, explicar este tema a la población adolescente no es tarea fácil, juega en contra la vergüenza que ellos sienten, su propia edad que los vuelve tímidos en su mayoría o simplemente porque creen saberlo todo; pero al unir la promoción de planificación familiar y la prevención de embarazos en adolescentes, se convierte en una estrategia eficaz para afrontar esta problemática. (30)

Solo algunos jóvenes reciben una preparación ideal, para que se capaciten y puedan tomar el control y decidir acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera libre. Países de Latinoamérica y europeos suma importancia el hecho de brindar conocimientos y habilidades sobre estos temas para poder empoderar a los jóvenes y así puedan tomar decisiones responsables. (31)

En el Perú, en mayo del año 2017, la Universidad Cayetano Heredia presentó una investigación acerca de la educación sexual en el país, concluyendo que la EIS en el Perú debe fortalecerse, elevando la normativa; estableciendo un Programa Nacional de EIS obligatorio a nivel de la educación primaria y secundaria, con apoyo técnico y presupuestario; e incluyendo un sistema de monitoreo y evaluación. (32)

Con personas y entidades fortalecidas en educación sexual, se logrará obtener una población consolidada en salud sexual, siendo así, cada adolescente será capaz de defender sus derechos sexuales, de reconocer cuando está expuesto a riesgos, de identificar las situaciones que lo vuelven vulnerable e incluso será capaz de decidir positivamente sobre su salud sexual. (33)

Ante esta situación, el o la adolescente pasa de ser una persona vulnerable a ser parte de la población empoderada y educada acerca de su sexualidad, pudiendo vivirla de forma placentera y segura sin necesidad de poner en riesgo su salud o poner en riesgo la salud de su pareja.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Mito

Historia ficticia o personaje literario y/o artístico que encarna algún aspecto universal de la condición humana. (RAE) (28)

Creencia

Según la RAE, es un firme asentimiento y conformidad con algo, que no necesariamente está comprobado. (29)

Sexualidad

Según la OMS, es un aspecto central del ser humano, que está presente en el transcurso de toda su vida. Abarca varios aspectos, tales como: el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, sin necesidad que todos se expresen al mismo tiempo. (25)

Orgasmo

La Real Academia Española (RAE), lo define como la culminación del placer sexual. (34)

Infección de transmisión sexual (ITS)

Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, y se propagan predominantemente por contacto sexual. (OMS) (35)

Método anticonceptivo

El uso de anticonceptivos previene en las mujeres los riesgos para la salud que tienen relación con el embarazo. Promueve el derecho de los seres humanos para decidir el número de hijos que desean tener y el intervalo entre cada embarazo. (OMS) (36)

Coito

Es la cópula sexual. (RAE) (37) Existe el coito anal o el coito oral, cuando la introducción del pene es en el recto a través del ano o así mismo en la boca, respectivamente. Se define como una parte de la respuesta sexual coital y ésta es una etapa del proceso relación sexual.

Promiscuidad

La Organización Mundial de la Salud define que una persona promiscua es aquella que mantenga relaciones con más de dos parejas en un periodo de seis meses. (38)

Infertilidad

La OMS lo define como una enfermedad del aparato reproductor, basada en la imposibilidad de lograr un embarazo clínico después de 12 meses o más de relaciones sexuales sin protección permanente. Se recomienda iniciar las evaluaciones de las parejas a partir de este tiempo transcurrido. (39)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021.

Objetivos específicos

Identificar los mitos sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria.

Identificar las creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Diseño de investigación

Cuantitativo por motivo de que el investigador es el que decide y el investigado es tratado como objeto pasivo. Se elabora antes de empezar la etapa de recolección de datos. Diseño observacional, porque el objetivo es “la observación y registro” de sucesos sin intervenir en el proceso natural de estos. Descriptivo, porque están dirigidos a definir "cómo es" o "cómo está" la situación de cada variable que se estudia en una población y de corte transversal, porque se estudia la variable en un determinado momento; según la autora Beatriz Pineda. (40)

2.2 Población y Técnica de Muestreo

Se trabajó con todos los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021. Para este estudio, la técnica usada fue No Probabilística, muestreo intencional.

Año de estudio	Tercero	Cuarto	Quinto
Número de alumnos	18	10	27

2.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Alumnos que cursen de tercero a quinto de secundaria.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no cuenten con internet.

Alumnos que no cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.

Alumnos que no firmen el asentimiento informado.

2.4 Identificación de variable

Mitos y creencias sobre sexualidad.

Anexo 1

2.5 Técnicas e instrumento

Para este estudio se solicitaron los permisos necesarios en la Institución Educativa Particular Al Gore Comas, donde se coordinó con el personal administrativo encargado. Seguidamente, se confirmó el día para la resolución de los cuestionarios

virtuales, previamente habiendo firmado el consentimiento y asentimiento informado, tanto el apoderado como el mismo alumno.

La técnica utilizada fue la encuesta (de forma virtual por el contexto epidemiológico que atravesamos), donde cada alumno resolvió 2 cuestionarios en un tiempo límite de 20 minutos, el primer cuestionario consta de una sola pregunta sobre la definición de sexualidad, mientras que el segundo cuestionario consta de 17 enunciados sobre mitos y creencias de la sexualidad. Luego de obtener todas las respuestas, los datos fueron transferidos a una hoja de Excel y se continuó con el proceso de codificación y ordenamiento según el tipo de variable.

El instrumento (adjuntado en el anexo 05) que se usó, fueron dos cuestionarios titulados “Cuestionario sobre sexualidad” y “Cuestionario de mitos y creencias sobre sexualidad”, usados y validados en el año 2019, en la investigación realizada por Miriam Andrea Carcuz Berducido y por Miriam Veronica Miculax Ajuquejay. (11)

2.6 Plan de recolección y análisis de datos

En primer lugar, se consiguió la aprobación del proyecto de tesis, por la Escuela profesional de Obstetricia (EPO) y por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se presentó el proyecto de investigación a la Institución Educativa Particular Al Gore Comas, para obtener los permisos correspondientes y así se inició la recolección de los datos.

Posteriormente se procedió a la aplicación virtual del instrumento, previamente con los consentimientos informados firmados por los padres y/o apoderados, se procedió a leer el asentimiento informado (adjuntado en anexo 04), se absolvió preguntas y se indicó firmar el asentimiento. Luego se pasó a la resolución de los dos cuestionarios y al final se agradeció por la participación del alumnado.

Después de finalizar la aplicación del instrumento se trasladó la información recogida a la base de datos.

Para el análisis, los datos fueron ordenados y codificados en el programa Microsoft Excel y pasaron al software SPSS versión 25 donde se realizó el análisis descriptivo y analítico de cada ítem de los cuestionarios.

En este estudio se estimó para cada variable categórica o cuantitativa, frecuencias absolutas y relativas, que posteriormente fueron distribuidas en tablas uni variadas y de contingencia.

2.7 Aspectos éticos

Se aplicó de primera instancia el consentimiento informado de los padres y/o apoderados, por el motivo que la población es menor de edad, luego el asentimiento informado para los alumnos que participaron en la resolución de los cuestionarios. La información fue confidencial, de forma anónima, así se puso en práctica los principios de igualdad y justicia, teniendo el conocimiento y cumpliendo con la Declaración de Helsinki.

III. RESULTADOS

Nuestros resultados se basaron en la aplicación de 2 cuestionarios virtuales, realizado a 55 alumnos adolescentes que cursan del tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021, que aceptaron participar de forma voluntaria en la investigación.

TABLA N°1: CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

VÁLIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AÑO DE ESTUDIO		
Tercero	18	32,7
Cuarto	10	18,2
Quinto	27	49,1
Total	55	100,0
EDAD DEL ALUMNO		
14 años	17	30,9
15 años	14	25,5
16 años	22	40,0
17 años	2	3,6
Total	55	100,0
SEXO DEL ALUMNO		
Masculino	32	58,2
Femenino	23	41,8
Total	55	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

De la tabla 1 se observa que la población perteneció en su mayoría al quinto año en 49,1% (27 alumnos), seguido de tercer año con 32.7% (18 alumnos) y finalmente cuarto año en 18.2% (10 alumnos).

En cuanto a las edades de los alumnos, se encuentran entre el rango de 14 a 17 años, se observa que la mayor población tiene 16 años, representado con 40,0% (22 alumnos); en segundo lugar, se tiene a la población de 14 años, representado con 30,9% (17 alumnos); en tercer lugar, están los de 15 años, representado con 25,5% (14 alumnos); por último, se observa a los que tienen 17 años, representado con 3,6% (2 alumnos).

Finalmente, con respecto al sexo de los adolescentes, se obtuvo que la mayor población fue masculina con 58,2% (32 alumnos) y la menor población fue femenina con 41,8% (23 alumnas).

TABLA N°2: SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sentir atracción hacia el sexo opuesto.	7	12,7
	Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes.	12	21,8
	Tener relaciones sexuales (hacer el amor).	6	10,9
	Conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser.	30	54,6
	Total	55	100,0

FUENTE: Elaboración propia

De la tabla 2 se observa en su mayoría, que para los alumnos la sexualidad es un conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser, representado con 54.6% (30 alumnos); seguido de una opinión que son partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes, representado con 21.8% (12 alumnos), sentir atracción hacia el sexo opuesto fue representado en 12.7% (7 alumnos) y tener relaciones sexuales (hacer el amor) en 10.9% (6 alumnos).

TABLA N°3: MITOS Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD

Mitos y creencias sobre sexualidad	Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Muchas mujeres piensan y temen que si tienen la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse.	Verdadero	10	18,2
	Falso	45	81,8
	Total	55	100,0
Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.	Verdadero	1	1,8
	Falso	54	98,2
	Total	55	100,0
Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo eficaz.	Verdadero	16	29,1
	Falso	39	70,9
	Total	55	100,0
Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz.	Verdadero	9	16,4
	Falso	46	83,6
	Total	55	100,0

Mitos y creencias sobre sexualidad	Válidos	Frecuencia	Porcentaje
El hombre cuando llega a grande pierde su deseo sexual, como consecuencia de que cuando era joven frecuentaba su sexualidad en exceso.	Verdadero	16	29,1
	Falso	39	70,9
	Total	55	100,0
Si una mujer/hombre se lava sus genitales y se aplica limón en sus genitales pueden evitar un embarazo.	Verdadero	2	3,6
	Falso	53	96,4
	Total	55	100,0
Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé.	Verdadero	14	25,5
	Falso	41	74,5
	Total	55	100,0
La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexogenital.	Verdadero	8	14,5
	Falso	47	85,5
	Total	55	100,0
El tamaño del pene está relacionado con la fertilidad y con la capacidad de tener hijos.	Verdadero	6	10,9
	Falso	49	89,1
	Total	55	100,0
La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas.	Verdadero	28	50,9
	Falso	27	49,1
	Total	55	100,0
El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, ya que son la misma cosa.	Verdadero	10	18,2
	Falso	45	81,8
	Total	55	100,0
La mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna.	Verdadero	2	3,6
	Falso	53	96,4
	Total	55	100,0
El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales.	Verdadero	20	36,4
	Falso	35	63,6
	Total	55	100,0
Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.	Verdadero	0	0
	Falso	55	100,0
	Total	55	100,0
Cuando una mujer tiene relaciones sexuales. Solo debe importar la satisfacción del hombre.	Verdadero	3	5,5
	Falso	52	94,5
	Total	55	100,0
La infertilidad es un problema solamente de mujeres.	Verdadero	4	7,3
	Falso	51	92,7
	Total	55	100,0
La iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo	Verdadero	9	16,4
	Falso	46	83,6
	Total	55	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

De la Tabla 3 se observa que, según los mitos y creencias sobre sexualidad, del mito que “Muchas mujeres piensan y temen que si tienen la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse” 81.8% cree que es falso mientras que 8.2% cree que es verdadero, sobre “Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza” 98.2% cree es falso y 1.8% menciona que es verdadero. De la afirmación que “Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo eficaz” 29.1% cree que es verdadero mientras que 71.9% afirma que es falso; mientras que de la sentencia “Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz” 16,4% es verdadero mientras que 83.6% es falso. Del mito “El hombre cuando llega a grande pierde su deseo sexual, como consecuencia de que cuando era joven frecuentaba su sexualidad en exceso” 29.1% cree que es verdadero mientras que 70.9% mencionó que esto es falso. Del mito “Si una mujer/hombre se lava sus genitales y se aplica limón en sus genitales puede evitar un embarazo” 3.6% cree que es verdadero. Del mito “Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé” 25,5% cree que es verdadero, mientras 74.5% cree que es falso. De la oración “La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexogenital” 14.5% cree que es verdadero mientras que 85.5% cree que es falso. Según el mito “El tamaño del pene está relacionado con la fertilidad y con la cantidad de tener hijos” 10.9% cree que es verdadero. Del mito “La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas” 50.9% cree que es verdadero mientras que 49.1% lo considera falso. De la creencia que “El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, ya que son la misma cosa” 18.2% menciona que esto es verdadero. Del enunciado “La mujer no se mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna” 3,6% afirma que es verdadero y 96,4% notifica que es falso. Del mito “El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales”, 36,4% lo consideran verdadero y 63,6% lo notifican falso. Acerca de “Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.”, 100% de la población lo considera falso. Sobre el mito “Cuando una mujer tiene relaciones sexuales. Solo debe importar la satisfacción del hombre.”, lo considera verdadero 5,5% de la población. En cuanto a la afirmación “La infertilidad es un problema solamente de mujeres.”, 7,3% lo notifica verdadero, mientras que 92,7% lo considera falso. En el último mito “La iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo” 16,4% cree que es verdadero y 83,6% lo notifica falso.

IV. DISCUSIÓN

Se comprobó que, en el desarrollo del primer cuestionario, los alumnos en su mayoría consideran que la sexualidad es un conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser, representado con un 54.4%; resultados diferentes obtenidos en la investigación realizada por Carcuz M., et al. (11), donde se encontró que la mayoría de encuestados señaló que la sexualidad es hacer el amor en un 52%, mientras que el 13% coincidió con nuestros resultados.

Esto demuestra que los alumnos del Instituto APRODEFI de La Aldea, en Guatemala, aún mantienen la creencia que la sexualidad es sinónimo o igual a la definición del acto sexual, en comparación a la población de este estudio que fueron 30 de 55 alumnos que con sus conocimientos previos marcaron la respuesta correcta sobre el significado de sexualidad.

Se evidenció que, en el desarrollo del segundo cuestionario, los alumnos en mayor porcentaje, consideran falsos a los mitos sobre sexualidad; siendo así, nuestro resultado no es similar al estudio de Chamba S. (10), el cual evidenció en la población adolescente un desconocimiento relevante sobre mitos y creencias sobre la sexualidad.

La investigación de Chamba S. se considera relevante ya que verificó en su población una gran ignorancia sobre el tema, resultando preocupante para el investigador y por ello sugiere implementar cursos sobre educación sexual en los centros educativos.

Mientras que en la presente investigación se confirma que los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore, no mantienen un desconocimiento relevante sobre los mitos y creencias de la sexualidad, el cual se demuestra a través de sus respuestas, las cuales marcan en su mayoría la falsedad de los mitos.

Huayanca R. (19), nos dice que, para su población, el tener relaciones sexuales durante el embarazo provoca aborto, así también piensan que el semen intoxica al bebé; siendo una respuesta similar al mito de nuestro segundo cuestionario: “Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé”, donde el alumnado en un 25,5% cree que es verdadero.

Al obtener estos resultados en ambos estudios, se afirma que para las dos poblaciones aún persiste el mito de que “el acto sexual resulta ser dañino para el bebé.” Adoptando este mito como creencia y demostrándolo en los resultados de la investigación, siendo así, se puede afirmar que ambas poblaciones creen que no se debe practicar la actividad sexual libremente cuando una mujer está gestando, ya que causaría efectos adversos sobre el feto.

En el presente estudio se comprobó que los mitos y creencias aún persisten en la población adolescente, coincidiendo con la investigación de Rojas I. (20), en la cual concluye que la prevalencia de mitos en los adolescentes aún es vigentes e influenciados, la poca sabiduría que ellos manejan sobre sexualidad y su creencia de “saberlo todo”, convierte a esta población en un grupo endeble.

Con estos resultados, se confirma que la población adolescente sigue siendo el grupo etario con mayores dudas y preguntas sin resolver sobre la sexualidad, convirtiéndose así en un grupo de riesgo ante este tema, ya que, al adoptar estos mitos como creencias, dejan de poner en práctica una sexualidad segura y responsable.

Quintero I., et al. (12), concluye en su estudio que uno de los tabúes con mayor frecuencia en los adolescentes es “La masturbación como pecado o prohibición”, siendo así, no tiene similitud con nuestro resultado sobre el mito “Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza”, ya que solo el 1,8% (1 alumno) de nuestra población lo consideró verdadero.

En la investigación de Quintero I. se induce que la población adolescente estudiada permanece con el pensamiento que “masturbarse es malo” ya que lo consideran como un “acto prohibido”, a comparación de la presente investigación, donde la población adolescente en su gran mayoría confirmó la falsedad de este mito, marcando falso el 98,2% del total de alumnos.

La presente investigación, presenta un instrumento que cuenta con enunciados donde cada alumno marcó verdadero o falso según su honestidad, por ende, la investigación está expuesta a un sesgo.

V. CONCLUSIONES

Se determina que los mitos y creencias sobre sexualidad aún persisten en esta población, demostrándose así que 11 de los 17 mitos y creencias fueron marcados como verdaderos, con un porcentaje mayor a 10%.

Seis de nueve mitos sobre sexualidad fueron marcados como verdaderos, con un porcentaje mayor a 10%. El mito “Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo eficaz”, fue el que obtuvo mayor porcentaje como verdadero, representado con 29,1%.

Cinco de ocho creencias sobre sexualidad fueron marcados como verdaderos, con un porcentaje mayor a 10%. La creencia “La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas”, fue la que obtuvo mayor porcentaje como verdadera, representada con 50,9%.

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Particular Al Gore, iniciar con los trámites para implementar la Educación Sexual Integral dentro de su malla curricular, ya que, el 05 de junio del presente año, bajo la Resolución Viceministerial N°169-2021-MINEDU, se aprobó los lineamientos para incorporar estos conocimientos en los centros educativos básicos, tanto estatales como particulares, con la finalidad de permitir la vivencia de la sexualidad de manera segura, responsable y saludable, de acuerdo con la etapa de desarrollo y madurez de las y los estudiantes. Así mismo, recomendar al Ministerio de Educación que, las/los obstetras son los profesionales mejor capacitados, para una adecuada orientación y así, cada alumno pueda despejar sus dudas correctamente acerca de la nueva asignatura.

A los profesionales obstetras, enfatizar la captación de adolescentes en los centros educativos, centros de salud, en las visitas domiciliarias e incluso en las teleorientaciones, para poder fortalecer los conocimientos sobre mitos de la sexualidad y así, esta población pueda identificar los verdaderos riesgos a los que están expuestos si no practican una sexualidad segura y responsable.

A los padres, que busquen información confiable para modificar las creencias sobre sexualidad, ya que estas creencias en los adolescentes muchas veces se adoptan desde la familia; con información verídica y con apoyo de los adultos, se podría lograr un mejor resultado para que los hijos se desarrollen en una sociedad libre de creencias, porque disfrutar plenamente de nuestra sexualidad es parte de disfrutar de buena salud, basado en los 14 derechos publicados en la “Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNFPA-10-Mitos-sobre-ESI-Hablemos-Claro-Adolescentes_0.pdf [Internet]. [citado 7 de julio de 2021]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA-10-Mitos-sobre-ESI-Hablemos-Claro-Adolescentes_0.pdf
2. 1469.pdf [Internet]. [citado 7 de julio de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1469.pdf>
3. programa-curricular-educacion-secundaria.pdf [Internet]. [citado 7 de julio de 2021]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
4. OMS | Desarrollo en la adolescencia [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 17 de febrero de 2021]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
5. OMS | Desarrollo en la adolescencia [Internet]. WHO. [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
6. Manzanaro SS. La educación sexual perpetúa el tabú del placer femenino en Europa [Internet]. euronews. 2019 [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://es.euronews.com/2019/07/11/la-educacion-sexual-perpetua-el-tabu-del-placer-femenino-en-europa>
7. Welle (www.dw.com) D. ¿Qué sucede con la sexualidad en América Latina? | DW | 11.08.2016 [Internet]. DW.COM. [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.dw.com/es/qu%C3%A9-sucede-con-la-sexualidad-en-am%C3%A9rica-latina/a-19469087>
8. Peru21 R. El 85% de escolares aprende sobre sexualidad por medio de Internet [INFORME] [Internet]. Peru21. 2018 [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/educacion-sexual-peru-85-escolares-aprende-sexualidad-medio-internet-395319-noticia/>
9. libro.pdf [Internet]. [citado 17 de febrero de 2021]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0871/libro.pdf
10. Obelencio C, Alexandra S. Mitos sobre la sexualidad en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Diez de Noviembre de la Parroquia los Encuentros, del cantón Yanzatza. 2019 [citado 16 de marzo de 2020]; Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/21945>
11. Carcuz Berducido MA, Miculax Aquejay MV. Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la Aldea XIX, Chajul, El Quiché. [Internet] [other]. Universidad de San Carlos de Guatemala; 2019

[citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12013/>

12. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro: Tabúes de la sexualidad y su influencia en la conducta de los adolescentes de 8vo. año de básica de la unidad educativa Milagro [Internet]. [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4803>
13. Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales - Dialnet [Internet]. [citado 16 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591750>
14. Nebot García JE, García Barba M, Ruiz-Palomino E, Giménez García C. Sexo y amor: cuando la forma de entender el amor se convierte en un riesgo para la salud sexual de los jóvenes. *AgoraSalut* [Internet]. 2018 [citado 16 de marzo de 2020];(5):401-9. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10234/175125>
15. Fernández Rouco N, Fallas-Vargas Heredia MA, García-Martínez Heredia JA. Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación. *Knowledge, attitudes and risky sexual behavior of university teacher education students in Costa Rica* [Internet]. 2018 [citado 16 de marzo de 2020]; Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/15882>
16. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de Educación Secundaria, según características socioculturales en la Institución Educativa San Juan Bautista - San Juan - Cajamarca -2019 [Internet]. [citado 17 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://190.116.36.86/handle/UNC/3727>
17. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la urbanización popular villa Perú Canada Nuevo Sullana– Piura, 2019 [Internet]. [citado 17 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10755>
18. Influencia de los mitos en la salud sexual y reproductiva en adolescentes 2017-2018 [Internet]. [citado 17 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8190>
19. Repositorio Institucional - UAP: Mitos y tabúes sobre sexualidad durante el embarazo en el Centro de Salud “Macacona” – ESSALUD; distrito de Subtanjalla – Ica, año 2017 [Internet]. [citado 17 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://52.55.9.109/handle/uap/6470>
20. Repositorio Institucional - UAP: Mitos sobre sexualidad en adolescentes del 3° 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera, Distrito El Agustino – 2016 [Internet]. [citado 17 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://52.55.9.109/handle/uap/5677>
21. PERSPECTIVAS DEL MODELO DE PIAGET Vigotsky: CONCEPTUALIZACION DEL ALUMNO SEGÚN Vigotsky [Internet]. [citado 19 de

- marzo de 2020]. Disponible en: <http://vigostkyvspiaget.com/2013/04/conceptualizacion-del-alumno-segun.html>
22. Definición de alumno, na - Diccionario del español jurídico - RAE [Internet]. [citado 19 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://dej.rae.es/lema/alumno-na>
 23. OPS/OMS | Salud del Adolescente [Internet]. [citado 22 de marzo de 2020]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es
 24. Etapas de la adolescencia - Programa de Educación Sexual [Internet]. [citado 22 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia>
 25. PRES44.pdf [Internet]. [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
 26. Nuevatribuna. La sexualidad en el mundo cristiano [Internet]. Nuevatribuna. [citado 26 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/sexualidad-mundo-cristiano/20170918123834143458.html>
 27. ¿Cómo las creencias religiosas pueden influir en la sexualidad? [Internet]. BioBioChile - La Red de Prensa Más Grande de Chile. 2015 [citado 26 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.biobiochile.cl/noticias/2015/11/10/como-las-creencias-religiosas-pueden-influir-en-la-sexualidad.shtml>
 28. Mito - Glosario de filosofía [Internet]. [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=215>
 29. Creencia - Concepto, función, tipos y ejemplos populares [Internet]. [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: <https://concepto.de/creencia/>
 30. ¿Has tenido «la charla» con tu hijo adolescente? [Internet]. Mayo Clinic. [citado 17 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044034>
 31. OMS | Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/es/>
 32. Motta A, Keogh S, Prada E, Nunez-Curto A, Konda K, Stillman M, et al. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. 2017.

33. OMS | Salud sexual [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
34. ASALE R-, RAE. orgasmo | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 31 de enero de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/orgasmo>
35. OMS | Infecciones de transmisión sexual [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 31 de enero de 2021]. Disponible en: http://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/
36. Planificación familiar [Internet]. [citado 31 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
37. ASALE R-, RAE. coito | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 31 de enero de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/coito>
38. Significado de Promiscuidad [Internet]. Significados. [citado 18 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/promiscuidad/>
39. Que se considera infertilidad según la OMS [Internet]. 2016 [citado 21 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.quechollodesegurodesalud.com/que-se-considera-infertilidad-segun-la-oms/>
40. Pineda EB, Alvarado EL de, Hernández de Canales F, Pan American Health Organization, World Health Organization. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud: Organización Mundial de la Salud; 1994.

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	TÉCNICA DE MEDICIÓN
MITOS Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD	Mito es aquella historia ficticia o personaje literario o artístico que encarna algún aspecto universal de la condición humana. (RAE)	Mitos	Principal	Nominal	Identifica los mitos sobre sexualidad.	Encuesta
	Creencia es el firme asentimiento y conformidad con algo, es la idea que se considera verdadera. (RAE)	Creencias		Nominal	Identifica sus creencias sobre sexualidad.	Encuesta
	La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.	Sexualidad		Nominal	Identifica el significado de sexualidad.	Encuesta

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuáles son los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son los mitos sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021?</p> <p>¿Cuáles son las creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021?</p>	<p>General: Determinar los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021.</p> <p>Específicos: Identificar los mitos sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria. Identificar las creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria.</p>	<p>Mitos y creencias sobre sexualidad.</p>	<p>Todos los alumnos (55) de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo, observacional; de corte transversal.</p>

**ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA EL APODERADO**

Estimada (o) Señor (a)

Su menor hijo ha sido invitado para participar en la investigación titulada “Mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021”.

Esta investigación es realizada por la Obstetra en formación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sanchez Yalan Katherine Dayan, quien desea obtener el Grado de Licenciada en Obstetricia, con la presentación de este trabajo. Los beneficios de esta investigación son los siguientes:

- Asegura la confidencialidad en todo momento de la entrevista.
- Solo la investigadora tiene acceso a la información personal del participante.
- Si los resultados fueran publicados, la identidad del participante se mantendrá en reserva.
- El participante puede retirarse del estudio en el momento que se estime pertinente, sin que ello le ocasione un perjuicio.
- El participante podrá comunicarse de manera directa con la entrevistadora por el medio telefónico: 930515508 o por el correo electrónico ksdy.0301@gmail.com

En este estudio, no existe ningún tipo de riesgo para la salud, ni para la intimidad de su menor hijo.

“Se me ha explicado acerca del estudio y mis preguntas han sido contestadas de manera satisfactoria. Acepto que mi menor hijo participe el estudio”.

Nombre del padre o apoderado.....

Firma del padre o apoderado..... Fecha.....

Declaración del investigador

Yo, Sanchez Yalan Katherine Dayan, certifico que se le ha informado al padre/apoderado o tutor del adolescente que participará en el estudio, siendo utilizados los datos en forma confidencial para el estudio.

Firma del investigador..... Fecha.....

ANEXO 04: ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ALUMNO

MITOS Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR AL GORE COMAS 2021

Entrevistadora: Sanchez Yalan Katherine Dayan, obstetra en formación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Lugar: I.E.P Al Gore - Comas

Información sobre el procedimiento:

Esta encuesta virtual servirá para determinar los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021. Para ello, aplicaremos 2 cuestionarios, los cuales no perjudicarán su estado de salud.

Declaro que he quedado satisfecho con la información recibida, la he comprendido, se me ha respondido todas mis dudas y comprendo, mi decisión es VOLUNTARIA, teniendo en cuenta que:

- Puedo retirarme del estudio en el momento que estime pertinente, sin que ello le ocasione perjuicios.
- La información será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente para fines de la investigación.
- Responderé responsablemente, según mis conocimientos y criterios.

Nombre y apellidos del entrevistado:

Firma del entrevistado

Fecha

ANEXO 05: INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los siguientes cuestionarios tienen como finalidad determinar los mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021. Son de carácter confidencial.

Año de estudio:

Edad:

1. Cuestionario sobre sexualidad

**¿QUÉ ES PARA USTED LA SEXUALIDAD?
(MARQUE UNA SOLA RESPUESTA)**

- A) Sentir atracción hacia el sexo opuesto
- B) Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes
- C) Tener relaciones sexuales (hacer el amor)
- D) Conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser.

2. Cuestionario sobre mitos y creencias sobre sexualidad.

N°	ENUNCIADOS	RESPUESTA	
1	Muchas mujeres piensan y temen que si tienen la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse.	V	F
2	Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.	V	F
3	Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo eficaz.	V	F
4	Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz.	V	F
5	El hombre cuando llega a grande pierde su deseo sexual, como consecuencia de que cuando era joven frecuentaba su sexualidad en exceso.	V	F
6	Si una mujer/hombre se lava sus genitales y se aplica limón en sus genitales pueden evitar un embarazo.	V	F
7	Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé.	V	F
8	La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexogenital	V	F
9	El tamaño del pene está relacionado con la fertilidad y con la capacidad de tener hijos.	V	F
10	La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas.	V	F
11	El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, ya que son la misma cosa.	V	F
12	La mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna.	V	F
13	El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales.	V	F
14	Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.	V	F
15	Cuando una mujer tiene relaciones sexuales. Solo debe importar la satisfacción del hombre.	V	F
16	La infertilidad es un problema solamente de mujeres.	V	F
17	La iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo	V	F