



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Facultad de Medicina

Unidad de Posgrado

Programa de Segunda Especialización en Enfermería

**Percepción que tienen los estudiantes de la segunda  
especialización en enfermería intensivista de la  
UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-  
aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica  
especializada. Setiembre, 2007 - enero, 2008**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Para optar el Título de Especialista en Enfermería Intensivista

**AUTOR**

Carmen Hortencia MARIANO MATEO

**ASESOR**

Edna RAMÍREZ MIRANDA

Lima, Perú

2008



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Mariano C. Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada. Setiembre, 2007 - enero, 2008 [Trabajo de Investigación]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2008.

---

## *Agradecimiento*

*A mi querida alma mater  
UNMSM y a los estudiantes  
de la Segunda Especialidad de  
Enfermería Intensivista por su  
colaboración en el presente  
estudio.*

*A la Magíster Edna  
Ramírez por su  
acertada asesoría en  
la presente  
investigación.*

*A las licenciadas Gloria  
Gupio y Luisa Rivas  
con afecto y gratitud  
por su apoyo en la  
realización de la  
presente investigación.*

## *Dedicatoria*

*A Dios que es la luz,  
salvación y fortaleza de  
mi vida.*

*A mi querida hija Katy,  
por su ternura y alegría  
en momentos difíciles.*

*A mi madre y a mi esposo,  
por su gran amor, estímulo  
y apoyo durante los  
estudios de la segunda  
especialización en  
Enfermería.*

## INDICE

	PÁG.
<b>INDICE DE GRAFICOS</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento, Delimitación y Origen del Problema.....	3
B. Formulación del Problema de Investigación.....	4
C. Justificación e Importancia.....	5
D. Objetivos.....	6
E. Propósito.....	6
F. Marco teórico.....	7
F.1. Antecedentes.....	7
F.2.Base Teórica.....	12
G. Hipótesis.....	38
H. Definición operacional de términos.....	38
I. Operacionalización de Variables.....	40
<b>CAPITULO II: MATERIAL Y METODO</b>	
A. Tipo, Nivel y Método.....	42
B. Área de Estudio.....	42
C. Población y/o Muestra.....	43
D. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
E. Recolección, Procesamiento y Presentación de Datos.....	45
F. Análisis e Interpretación de datos.....	47
G. Consideraciones Éticas.....	47

**CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A. Presentación, Análisis e Interpretación de Datos..... 48

**CAPITULO IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y  
LIMITACIONES**

A. Conclusiones..... 58  
B. Recomendaciones..... 59  
C. Limitaciones..... 59

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 60**

**BIBLIOGRAFÍA..... 62**

**ANEXOS**

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PÁG.
1.	Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada enero 2008 Lima - Perú.	50
2.	Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en la teoría enero 2008 Lima-Perú.	52
3.	Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en la práctica enero 2008 Lima-Perú.	53
4.	Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada según universidad de origen enero 2008 lima-Perú.	56



## RESUMEN

La Enfermería es, hoy, una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio. El rol del docente de enfermería en el cuidado del paciente es de vital importancia en la formación del profesional de Enfermería, porque sirve no sólo de modelo, sino que es quien asume el rol conductor dentro del proceso enseñanza aprendizaje del enfermero especialista, sienta las bases para lograr el perfil profesional altamente capacitado científica, técnica y humanísticamente, capaz de brindar atención holística al paciente crítico y su familia. Surge entonces la necesidad de investigar como perciben los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica, decidiéndose investigar: “¿Cuál es la Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialización en Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada. Setiembre, 2007-Enero, 2008? Siendo el objetivo general Determinar la Percepción general que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada.

El presente estudio es descriptivo de corte transversal, estando la muestra constituida por 40 estudiantes de la segunda especialización en Enfermería Intensivista. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue la Escala tipo Lickert modificada; para su análisis e interpretación se empleó el marco teórico en un contexto general. Analizándose según frecuencias, se concluyó que los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería Intensivista tienen una percepción medianamente favorable con tendencia a una percepción desfavorable acerca de los métodos de enseñanza

aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en la UNMSM.

Palabras claves: Percepción, Métodos de Enseñanza- Aprendizaje y Estudiantes de la segunda especialidad.

## SUMMARY

Nursing is today a complex discipline of healthcare, with a large social impact that constantly increases its functions to meet the needs imposed by the health care in a changing world. The role of the teacher of nursing in patient care is of vital importance in the training of nurses, not only because it serves as a model, but is the driver who takes on the role within the process of teaching and learning specialist nurse provides a basis profile to achieve highly qualified scientific, technical and humanistic able to provide holistic care to the critically ill patient and his family. Then the need to investigate how students perceive the second specialization in nursing education learning methods applied to them, decided to investigate: "What is the perception students have of the Second Baccalaureate in Nursing from the intensive UNMSM about the teaching-learning methods that are applied in the course of Specialty Practice. September, 2007-January, 2008? The overall objective being to determine the general perception students have of the Second Nursing Specialty intensive on the teaching-learning methods that are applied in the course of Specialty Practice.

This study was descriptive cross, with the sample of 40 students from the second intensive specialization in nursing. The technique used was the survey instrument used was modified Lickert Scale, for analysis and interpretation used the theoretical framework in a general context. Analyzed according to frequency, it was concluded that students in the second intensive specialization in nursing have a moderately favorable perception with a tendency to negative perceptions about the teaching-learning methods that are applied in the course of practice specializing in UNMSM.

Keywords: Perception, Methods of Teaching-Learning and Students of the second specialty.

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones en el siglo XXI es la orientación académica hacia la excelencia, dentro de esta perspectiva es importante no sólo el perfil que ofrece la universidad sino también el modo de enseñanza-aprendizaje que el estudiante recibe de parte del docente y de el mismo tanto en la teoría como en la práctica para lograr que el estudiante especializado se forme de manera altamente competitivo en beneficio del paciente crítico. Entonces el docente cumple una labor especial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante es por ello que debe contar con una metodología adecuada.

El presente trabajo de investigación “Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialización en Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada”, tiene como objetivo principal determinar la percepción general que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada, con el propósito proporcionar información válida, actualizada y confiable que permita tener como marco de referencia a las autoridades de la segunda especialización en enfermería y post grado para diseñar las estrategias correspondientes de capacitación que garanticen una enseñanza-aprendizaje de alta calidad tanto en la teoría como en la práctica permitiendo así la formación de un Enfermero Intensivista altamente competitivo brindando una atención de calidad al paciente crítico y a la sociedad en general.

El estudio consta de Capítulo I: Problema en el cual se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, propósito, marco teórico, antecedentes, base teórica,

hipótesis, definición operacional de términos, operacionalización de la variable; Capítulo II: Material y Método, incluye el Nivel, Tipo y Método, Descripción de la Sede, Población, Técnica e instrumento, Plan de Recojo, procesamiento y presentación de datos, plan de análisis e interpretación de datos, consideraciones éticas; Capítulo III: Resultados y Discusión que incluye datos generales y específicos; Capítulo IV: Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones ; Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento del Problema**

La primera teoría de Enfermería se remonta a la segunda mitad del siglo XIX, entonces podemos decir que Enfermería es una ciencia joven. A partir de Florence Nightingale nacen todos los modelos de cuidados y de filosofías para entender la Enfermería y el cuidado. La Enfermería desde sus orígenes era considerada como ocupación basada en la experiencia práctica y el conocimiento común, no contemplando el conocimiento científico de la profesión; la atención de las enfermeras de esta época se centraba en la adquisición de conocimientos técnicos que habían sido delegados.

La enseñanza de enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos contempla en su plan curricular, prioridades de enseñanza científico-humanística que requieren de un personal docente idóneo que permita el logro de los objetivos formulados en dicho currículo de estudios; lo que implica una interacción eficaz y positiva en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes con los estudiantes.

Sin embargo es preocupante que los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista manifiesten en reuniones de grupo, reuniones de promoción, entre otras; que durante sus actividades académicas tanto en la práctica como la teoría “no se cumplen con los objetivos del syllabus”, “las clases no están a nuestro nivel de post grado”, “casi todas las clases las hacemos nosotros con exposiciones”, “tenemos pocos ponentes de calidad”, “vamos a la práctica solos”, “nadie nos guía en la práctica”, “no aprendemos mucho en la práctica”, “aprendo mas en mi centro laboral”, “la

especialidad no cumple con mis expectativas”, “nos enseñan por enseñar”, “no tienen metodología”.

Todas estas expresiones no favorecen la óptima relación docente-alumno; siendo perjudicial para el alumno, como futuro profesional especialista ya que el docente es parte importante dentro del proceso enseñanza–aprendizaje al igual que el alumno de post grado, se tiene la idea de que el estudiante de la segunda especialidad debe de ir solo a la práctica y debe buscar sus propias experiencias y oportunidades de aprendizaje pero no olvidemos que sigue siendo estudiante en un proceso de aprendizaje especializado que requiere de la supervisión, orientación y evaluación de un tutor docente dentro de la práctica clínica especializada. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos se revela como una fuerza social destinada a jugar un papel activo en el desarrollo de la sociedad a través de la formación de recursos humanos idóneos, en este caso enfermeros especialistas altamente competitivos, donde los docentes enfermeros deben tener una solvencia académica y personal.

Frente a todo esto surgieron algunas interrogantes como: ¿el enfermero docente es un ente imperativo o motivador?, ¿se cumplen con lo estipulado en el syllabus? ¿Los docentes llevan una metodología de enseñanza-aprendizaje de acorde al nivel profesional?

## **B. Formulación del Problema**

Por lo anteriormente expuesto se creyó conveniente realizar un estudio sobre:

¿Cuál es la Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialización en Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los

Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada . Lima, Setiembre2007 - Enero 2008?

### **C. Justificación e Importancia**

La Enfermería es, hoy, una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio. Como tal ciencia cuenta con principios propios, pero por su carácter de profesión vinculante debe nutrirse de los conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por avances en biología, sociología y psicología. De esta forma, el enfermero se caracteriza por poseer una sólida formación teórica y práctica que le permite un desempeño altamente calificado en sus funciones asistencial, docente, gestora e investigadora.

El rol del docente de enfermería en el cuidado del paciente es de vital importancia en la formación del profesional de Enfermería, porque sirve no sólo de modelo, sino que es quien asume el rol conductor dentro del proceso enseñanza aprendizaje del enfermero especialista, sienta las bases para lograr el perfil profesional altamente capacitado científica, técnica y humanísticamente, capaz de brindar atención holística al paciente crítico y su familia. En tal sentido, es importante tener en cuenta las evidencias de los estudiantes a fin de que se unifique estrategias orientadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje del enfermero intensivista, la cual contribuirá a mejorar la calidad de atención especializada que brinda al usuario y sociedad.



## **D. Objetivos**

### **1. Objetivo General**

Determinar la Percepción general que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada.

### **2. Objetivos Específicos**

2.1. Identificar la Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada en relación a la Teoría.

2.2. Identificar la Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada en relación a la Práctica.

## **D. Propósito**

Con el presente estudio se pretende proporcionar información válida, actualizada y confiable que permita tener como marco de referencia a las autoridades de la segunda especialización en enfermería y post grado para diseñar las estrategias correspondientes de capacitación que garanticen una enseñanza-aprendizaje de alta calidad tanto en la teoría como en la práctica permitiendo así la formación de un Enfermero Intensivista altamente competitivo brindando una atención de calidad al paciente crítico y a la sociedad en general.

## **F. Marco Teórico**

### **F.1. Antecedentes del Estudio**

Para la ejecución del presente estudio se hizo una revisión bibliográfica nacional e internacional sobre investigaciones relacionadas con el tema:

En la ciudad de Lima Arica Cieza, Virna Juliane; Garcilazo Lazo, Ana María en el año 2005 realizaron un estudio de investigación titulado “Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005”. Los objetivos de la investigación fueron: Identificar el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de segunda especialidad en enfermería intensivista en relación a la enseñanza teórica e identificar el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de segunda especialidad en enfermería intensivista en relación a la enseñanza práctica. El método que se utilizó fue el descriptivo transversal y analítico la población estuvo conformada por 30 estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista. El instrumento fue un cuestionario y las unidades de medidas de los ítems y la satisfacción por la enseñanza teórica práctica están en una escala de Likert. Los resultados fueron:

*“Que el (66.7 por ciento) de estudiantes se encuentran algo satisfecho por la enseñanza teórica que reciben en dicha especialidad; lo cual implicaría que se necesita realizar mejoras en su aplicación, se debe promover un aprendizaje integral sobre todo porque esta enseñanza impartida debe darse en forma óptima al educando, además en la importancia que ella tiene en la formación de especialistas en enfermería intensiva. El (66,3 por ciento) de estudiantes esta algo satisfecho por la enseñanza practica que reciben en dicha especialidad; con este hallazgo seria imprescindible que las docentes responsables de esta área analizaran las probables causas que estarían determinando este resultado ya que la enseñanza practica es sumamente importante para el logro y la*

*transmisión de los conocimientos y se debe dar énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que orienten hacia un aprendizaje práctico”.(1)*

En la ciudad de Lima, la licenciada en enfermería Elizabeth Celia Diaz Rios en el año 2004 realizó un trabajo de investigación en la UNMSM de tipo descriptivo de corte transversal sobre “Percepción que tienen los estudiantes del cuarto año enfermería acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente”. Los objetivos que se formularon Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería acerca de la enseñanza del Cuidado Integral del paciente según dimensión fisiológica, psicológica, social, cultural y espiritual durante la teoría, Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería acerca de la enseñanza del Cuidado Integral del paciente según dimensión fisiológica, psicológica, social, cultural y espiritual durante la práctica. El estudio es de nivel aplicativo tipo cuantitativo, el método es descriptivo de corte transversal. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue la Escala tipo Lickert modificada. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión del presente estudio. Entre sus principales conclusiones tenemos:

*“La enseñanza del cuidado integral del paciente es de medianamente favorable a desfavorable 78.75% relacionado a que las docentes durante su enseñanza descuidan tanto la teoría como en la práctica los aspectos social y espiritual; sin embargo existe un porcentaje significativo (21.25%) que percibe que las docentes en su enseñanza si prestan importancia a los aspectos fisiológico y psicológico. La enseñanza del cuidado integral del paciente por parte de los docentes en la teoría es medianamente favorable a desfavorable (73.8%) relacionado a que resta importancia al entorno donde se desenvuelve el paciente en lo social, en lo cultural deja de lado la importancia del respeto por las creencias y costumbres del paciente y obvia el aspecto espiritual La enseñanza del cuidado integral del paciente durante la práctica es de medianamente favorable a desfavorable 72.5% relacionado al*

*aspecto social en que el docente no se preocupa porque el paciente reciba visita de familiares y amigos y no propicia la participación de la familia en el cuidado del paciente”(2)*

En la ciudad de Lima, Ana Esther Delgado Vásquez en el año 2004 realizó un estudio de investigación titulado “Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad”, tuvo como objetivo general Establecer la asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento predominantes en maestristas de diferentes especialidades profesionales y universidades. Es de tipo descriptivo de diseño correlacional, su muestra fue de 514 estudiantes de maestría, el tipo de instrumento que utilizó fue inventarios de estilo de aprendizaje de Kolb. Entre sus conclusiones una de las principales es:

*“En los estudiantes de maestría de la U.N.M.S.M., el estilo de aprendizaje predominante es el Asimilador (27.2%). En los alumnos de maestría de la Universidad Ricardo Palma, los estilos predominantes son el Acomodador y el Divergente (27.8%).” (3)*

En la ciudad de Lima, la licenciada Milagros Regina, Juarez Arquinigo, en el año 2000, realizó un estudio titulado “Percepción del estudiante San marquino de la profesión de enfermería”, cuyo objetivo fue caracterizar la percepción del estudiante san marquino de la profesión de enfermería. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cualitativo, método etnográfico. La población estuvo conformada por estudiantes de enfermería de primero, tercero y cuarto año de estudios. Se utilizó la entrevista semi-estructurada y la técnica de grupos focales. Las consideraciones finales a las que se llegó fueron entre otros:

*“Los alumnos refirieron que la imagen política y económica de la Enfermería profesional es*

*insatisfactoria tanto para el grupo de enfermeros como para la sociedad y proponer el liderazgo como una estrategia para mejorar la imagen de Enfermería. La imagen de los alumnos refirieron que es el último año del pregrado en el que se consolida la plena identidad profesional, reconocimientos que no se da en la mayoría de los alumnos que egresan.”(4)*

En la ciudad de Lima, Limache Garcia Abel realizo en el año 2000 realizo un estudio de investigación titulado “Percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la enseñanza del proceso de atención de enfermería según niveles de formación. Lima 2000” teniendo como objetivos El objetivo general fue el de identificar cual es la percepción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería acerca de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería. Es un tipo de investigación de tipo descriptivo exploratorio de corte transversal. Para la elección de la muestra se empleo el muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado, siendo un total de 110 estudiantes distribuidos en el 2do., 3ero., 4to., 5to., año de estudios elegidos a través de criterios de inclusión y exclusión. La técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista estructurada y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Siendo los resultados los siguientes:

*“La percepción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos acerca de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería es medianamente favorable con tendencia a lo desfavorable (46.3 por ciento), y se concluye que no existe diferencias significativas entre las percepciones de cada año de estudios.”(5)*

Eva Miranda Ramón, en el año de 1980, investigó sobre: “Percepción de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la U.N.M.S.M., acerca de la enseñanza teórico-práctica que reciben”, utilizó el método

descriptivo exploratorio, tuvo como objetivos: Identificar las características que debe reunir el docente de Enfermería, según la opinión de los estudiantes por niveles de enseñanza-aprendizaje; Identificar el grado de congruencia existente entre las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las características que debe reunir el docente de Enfermería de la U.N.M.S.M. siendo el propósito propiciar un cambio de la metodología de la enseñanza teórico-práctica del Programa Académico de Enfermería en la U.N.M.S.M., la recolección de los datos se efectuó a través de la escala de Lickert con 50 enunciados positivos y 50 negativos. La muestra estuvo constituida por 114 estudiantes (48,3 por ciento de la población total). La conclusión a la que llegó la autora fue la siguiente:

*“Los estudiantes de Enfermería de los IV niveles de enseñanza opinan que las características del docente de Enfermería en relación a las características personales son: Que el docente sea el transmisor del modelo profesional para los estudiantes”. (6)*

Por lo expuesto podemos deducir que si bien es cierto existe algunos estudios relacionados al tema, aún no se ha realizado un estudio sobre la percepción del estudiante de la segunda especialidad de Enfermería Intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada. Por lo que existe la necesidad de abordar el presente estudio.

A continuación se presenta el sustento teórico que servirá de base para realizar la operacionalización de variables, el análisis e interpretación de los datos recolectados.

## **F.2. Base Teórica**

### **1. Generalidades Sobre la Percepción**

#### **1.1 Definición**

Sobre la percepción se citan diversas definiciones que permite llegar a una mayor comprensión:

**Según Costa (1981)** “la percepción es el conjunto de actividades que entraña el proceso físico de la visión al recibir conciente e inconscientemente la señales que emanan del mundo circundante y que permiten o provocan estados ó reacciones” (7)

**La noción etimológica** de la percepción humana la de una captura mediante los sentidos que realizan los seres humanos se entiende por percibir el hecho de recibir por medio de los sentidos, dicha acepción tiene un carácter más pasivo que el sugerido por la etimología.

**Para Manu (1984)** sostiene que la percepción es el modo en que se forma las impresiones opiniones o sentimientos acerca de una persona, objeto o fenómeno y que está influenciado por procesos subjetivos como emociones, deseos y sentimientos.

**La psicología moderna** al referirse a las percepciones concibe a éstas como la “acogida en el cerebro como un animal, de una información preexistente o existente en el entorno”.

**Day** refiere que la percepción es un proceso a través del cual tenemos conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor y en nosotros mismos... la experiencia desempeña un papel importante y por lo tanto depende de las características del sujeto que percibe el conocimiento,

jugando un papel importante el interés las necesidades y las emociones que pueden influir en forma positiva o negativa en el sujeto...” (8)

**Withaker** nos refiere que “la percepción es un proceso que resulta de la interacción de las condiciones de los estímulos por una parte y de otra de los factores internos que corresponden al observador”. (9)

Después de haber revisado distintas concepciones podemos concluir que la percepción es un proceso complejo, mental cognoscitivo, que obtenemos mediante nuestros sentidos gracias al cual formamos conceptos, opiniones de algo o de alguien, basándonos en las experiencias pasadas, es un proceso mediante el cual captamos el mundo que nos rodea de una determinada manera, y esto está influenciado por los estímulos externos e internos así como de las características del receptor.

## **1.2. Características de la percepción:**

- Es adaptativo, ya que orienta al individuo en su ambiente.
- Depende tanto de las características del preceptor como del objeto.
- Tiene posibilidad de memoria, es decir reconocemos todo lo que antes hemos percibido con su característica.
- A veces busca un significado de los hechos, principalmente cuando conmociona al individuo o es inmediato.
- Se realiza aún cuando el estímulo no tiene suficientes datos o es confuso.
- Puede verse alterado por el estado emocional del individuo.



### **1.3. Componentes de la percepción:**

Percibir es un proceso equiparable a discriminar o diferencia. Son tres los componentes que intervienen en este proceso, estando entre si estrechamente asociados:

**a. Proceso de recepción sensorial;** sin una recepción sensorial es imposible la percepción, sean estos receptores visuales, auditivos, gustativos, entre otros intervinientes, habitualmente no esta limitada a un solo campo sensorial, sino que realiza simultáneamente entre varias áreas.

**b. Proceso de simbolización;** la percepción esta siempre asociada a un concepto, existe una aprehensión inmediata de un significado.

**c. Proceso emocional;** muchas percepciones pueden dejarnos indiferentes, pero otras pueden ir estrechamente asociadas a un proceso emocional proporcionando placer o emoción, agrado o desagrado.

Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, para todas las personas, cada una de ella percibirá cosas distintas. Este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de **dos tipos de inputs:**

.Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.

.Los inputs internos que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionarán una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos.

#### **1.4. Proceso de formación de la Percepción**

Todos los individuos reciben estímulos mediante las sensaciones, es decir, flujos de información a través de cada uno de sus cinco sentidos; pero no todo lo que se siente es percibido, sino que hay un proceso perceptivo mediante el cual el individuo selecciona, organiza e interpreta los estímulos, con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión. La percepción es un proceso que se realiza en tres fases:

**a. Selección:** El individuo percibe parte de los estímulos que recibe de acuerdo con sus características personales, es decir, que intervienen aunque sea de forma inconsciente seleccionando los mensajes que le llegan.

**b. Organización:** los estímulos seleccionados se organizan y clasifican en la mente del individuo configurando un mensaje.

**c. Interpretación:** esta fase proporciona significación a los estímulos organizados. La interpretación depende de los factores internos, de su experiencia e interacción con el entorno.

Finalmente, el percibir es un proceso equiparable a discriminar o diferenciar, en este caso la percepción o imagen mental del estudiante de la segunda especialidad de enfermería intensivista se forma con ayuda de la experiencia como alumno durante la clase teóricas y práctica donde observa que no se cumple con lo estipulado en el syllabus y su enseñanza es deficiente, esta percepción responde asimismo a sus necesidades (aprendizaje).

Existen instrumentos para valorar la percepción como la Escala de Lickert, Escala de Goodman y el Diferencial semántico. Del mismo modo para medir la percepción de dirección e intensidad se utiliza los valores de positivo negativo ó se puede medir en favorable, medianamente favorable, y desfavorable.

## **2. La Formación del Enfermero Intensivista**

### **2.1. La Educación Superior y el docente universitario:**

Ser un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia; sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporáneas que los capacite para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

El enfermero docente requiere poner en práctica durante este rol de educador habilidades que favorezcan el proceso enseñanza/aprendizaje, optimizando así la formación profesional.

El fin de todo educador universitario es generar respuestas que optimicen el desarrollo profesional y personal; donde es necesario la practica de habilidades sociales, definidas estas como la capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuestas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada , equivale decir que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las perdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación) y mantiene la integridad y la sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo).

## **2.2. Enfermería Intensivista en la UNMSM**

La especialidad de Enfermería intensivista se inicia con una conjunción de aportes en 1965 de la OMS-OPS, Fundación Kellog y la UNMSM dio como producto el proyecto de organización e implementación de Unidades de Cuidados Intensivos en Latinoamérica en 1968. Los países que formaron este proyecto fueron Perú, Colombia, Venezuela y Chile. En el Perú la primera unidad de cuidados intensivos se instaló en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Según Resolución Rectoral N° 184-91 en Octubre 1991 la Comisión Ad-hoc elaboran la “Propuesta para el Desarrollo del Programa de Especialización en Enfermería”. El proceso de especialización en Enfermería en el Perú se inicia en el año 1998. La primera universidad en abrir sus puertas para formar especialistas de enfermería intensivista fue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2000, luego iniciaron otras universidades como la Universidad Peruana Unión 2002, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa 2002, Universidad Nacional de Trujillo 2002, y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2004-2005.

El egresado de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene una formación con “...alta calidad científica, ética y humana, que se constituyan en expertos y líderes en el cuidado de la persona que demanda atención especializada de Enfermería y puedan desempeñarse competitivamente en la solución de los problemas de salud del país en las áreas del cuidado de Enfermería” (10). Está capacitado para ejercer la docencia en Enfermería en los niveles iniciales, la administración de servicio de Enfermería y ejecutar investigaciones en su área, así como en otros afines al campo de la salud.

### **a. Metodología de la Enseñanza planteada en la Teoría según el Syllabus**

“La Metodología aplicada será significativa, participativa, con la aplicación teórica a través de conferencias y exposiciones científicas dialogadas” (11)

“...Se desarrollará aplicando métodos, técnicas y recursos didácticos que propicien la participación activa del estudiante en un clima de horizontalidad y respeto mutuo. El estudiante es el agente de su propio aprendizaje y deberá desarrollar su capacidad analítica, reflexiva, investigación y de toma de decisiones. Para la teoría se hará uso de la conferencia dialogada panel forum, exposiciones, dinámica de grupo, mesa redonda y talleres” (12)

### **b. Metodología de la Enseñanza planteada en la Práctica según el Syllabus**

“...se consideran las presentaciones de caso clínicos de pacientes siguiendo el proceso de atención de enfermería, discusiones terapéuticas, diagnósticos de enfermería, registros entre otros; de acuerdo al programa de instrucción clínica de cada rotación” “La profesora de la práctica monitorea los logros del estudiante a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficientes” “La asesoría de la profesora de práctica será en forma permanente en el desarrollo de las prácticas” (13)

“La practica se desarrollara con la participación activa de los estudiantes, forjadores de su aprendizaje, contará con la supervisión docente de la práctica clínica. Las prácticas clínica diaria se desarrollara a través de; demostraciones, redemostraciones, dinámica de grupo, estudio de

caso, lluvia de ideas, uso de mapas conceptuales, bajo permanente supervisión, orientación y evaluación constante por los docentes de practica”. (14)

La Especialidad de enfermería Intensivista en la Universidad Nacional mayor de San Marcos dura 2 años (4 semestres académicos) los cuales se llevan de la siguiente forma:

<b>SEMESTRE I</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Práctica Especializada I	15.0
Epistemología- Tecnología en la especialidad	2.0
Gestión de los Servicios de Enfermería	2.0
<b>SEMESTRE II</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Práctica Especializada II	15.0
Didáctica Universitaria	2.0
Seminarios de Investigación I	2.0
<b>SEMESTRE III</b>	<b>CREDITOS</b>
Práctica Especializada III	15.0
Seminarios de Investigación II	2.0
<b>SEMESTRE IV</b>	<b>CREDITOS</b>
Práctica Especializada IV	15.0
Enfoques y Modelos en el Cuidado del paciente en la Especialidad.	2.0

En los siguientes horarios:

-Asignaturas básicas: Sábados de 08:00 a 13:00 hrs. - Facultad de Medicina

-Asignaturas por Especialidad: De acuerdo a Especialidad y programación

### **2.3. El perfil por competencias de la enfermera intensivista que se requiere son:**

.Valora las necesidades, problemas reales o potenciales que ponen en riesgo la vida del Usuario en estado crítico, utilizando escalas e índices de la especialidad.

.Ejecuta el cuidado especializado enfatizando la dimensión humana y evalúa resultados de la atención de enfermería en relación a los objetivos planteados.

.Participa en el diseño y actualización de los protocolos y/o guías de atención especializada de enfermería a usuarios en estado crítico.

.Ejecuta procedimientos de Enfermería invasivos y no invasivos considerando los aspectos humanísticos y sociales del usuario y aplicando técnicas e instrumentos de tecnología avanzada.

.Vigila e interpreta permanentemente los valores, respuestas y tendencias del Usuario en estado crítico en los aspectos hemodinámico, ventilatorio, neurológico, metabólico-renal para su atención oportuna.

.Realiza consultoría y asesoría al usuario y familia sobre su autocuidado en el hogar, optimizando su reincursión a sus actividades cotidianas.

.Aplica los conocimientos preventivos promocionales en el proceso de fortalecimiento de estilos de vida y patrones de relación familiar.

.Realiza el diagnóstico de enfermería para tomar decisiones relacionadas a las familias saludables. Cuidado de las respuestas humanas en salud, así como del ser humano con afectación de la salud.

.Demuestra adaptación continua a los cambios tecnológicos de los instrumentos y equipos especializados utilizados en el cuidado.

.Demuestra confianza en sus habilidades, poniendo en evidencia adaptación permanente a los cambios del sistema de salud, del entorno y del cuidado.

.Sistematiza la experiencia del cuidado que le permite contribuir al mejoramiento de su práctica especializada.

.Gestiona desde una perspectiva proactiva, prospectiva y flexible, los recursos humanos y materiales que aseguren las condiciones para el cuidado de calidad.

.Diseña y conduce sistemas de gestión y monitoreo de la calidad del cuidado de enfermería.

.Implementa los principios bioéticos a favor de la salud y la vida de las personas.

.Conduce y facilita el proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en temas de la salud empleando estrategias encaminadas a la innovación de la educación para la salud.

.Diseña y produce creativamente materiales educativos, incorporando el uso de nuevas tecnologías para la educación, dirigidas a la promoción, prevención y fortalecimiento de la salud.

.Diseña y conduce investigaciones que le permitan contribuir a la solución de problemas y al mejoramiento continuo del cuidado de enfermería.

### **3. METODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La educación es un proceso que persigue fines, en sentido individual, social trascendente que se basa en la enseñanza y el aprendizaje, docente y alumno respectivamente, además están involucradas la institución, la familia y la sociedad.

El proceso de enseñanza/ aprendizaje implica una interacción dinámica entre el docente y alumno, en esa interacción es esencial que exista confianza y respeto, para lograr una aceptación recíproca y constructiva.

El alumno confía en que el profesor tenga los conocimientos y sobre todo las actitudes necesarias para enseñar, orientar, facilitar; y el profesor, llenar su expectativa desplegando sus conocimientos y habilidades sociales



para la vida respetando la capacidad del alumno de alcanzar los objetivos fijados.

La enseñanza y el aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante y se dan en forma simultánea, el cual está en constante movimiento no solo en el hecho de que cuando hay alguien que enseña tiene que haber otra que aprende, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprende durante la misma tarea de enseñanza. No debemos olvidar que el aprendizaje "... debe ser capaz de identificar la discrepancia manejando la contradicción y ser capaz de superar la situación problemática para contrastar la situación real con la situación deseable; o sea lo que es, con lo que no es..." (15)

Durante el proceso enseñanza aprendizaje hay un sujeto que conoce (el que puede, quiere y sabe enseñar) profesor y otro que desconoce (el que quiere, puede aprender) el alumno. Para ello ha de existir una disposición de parte del estudiante y el profesor.

El Plan curricular de Enfermería debe enmarcarse en el proceso cognitivo, tecnológico y práctica social sustentándose en bases psicopedagógicas transformadores del proceso Enseñanza- aprendizaje significativa para dotar al educando de una formación integral, autónoma a partir de la práctica familiar, comunal y social.

Por otro lado los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (viene a ser los medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivo final) que en este caso es la formación del estudiante en cuanto al cuidado integral del paciente. Además el acto de enseñar y aprender ocurre en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales lo que llamamos contexto.

**Dr. Rubén Edel Navarro**, señala que los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

**Piaget** sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Las implicaciones del pensamiento piagetiano inciden en la concepción constructivista del aprendizaje.

**Ausubel** nos dice que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. El nos plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

**Vygotsky** señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual en la transmisión y adquisición de conocimientos.

### **3.1. Definición de métodos de enseñanza-aprendizaje**

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a

un lugar. “Rita M. Álvarez de Zayas plantea que: el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados”.(16)

Algunos autores se refieren a métodos utilizados por el profesor, pero sólo los métodos no son del profesor porque las actividades de enseñar y aprender conminan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del maestro y métodos del alumno, pero en un sólo proceso.

Rita M. Álvarez De Zayas plantea que: El proceso de enseñanza, cuya dinámica se expresa en la categoría de los métodos de enseñanza-aprendizaje, tiene que contemplar las acciones del alumno para que se comunique, se informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores.

Si no se dan tareas individuales al alumno, este no pasa por las experiencias mencionadas. El método tiene que poner en acción, tiene que provocar autoaprendizaje: lo que otro no puede hacer por uno. Por eso no satisfacen los métodos reproductivos, porque en todo caso quien hace y se desarrolla es el maestro.

El alumno no aprende solo, aprende porque le enseñan, o por lo menos en una concepción como la que defendemos: constructiva, significativa, crítica, histórico-social. “El maestro facilitar al alumno su proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo: de acuerdo a los conocimientos previos que el maestro sabe que aquel posee, a la naturaleza de la materia objeto de conocimiento, a

las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas” (17).

El profesor debe estar pendiente a la actividad del alumno, de ahí que debe planificarse métodos que contribuyan al aprendizaje del alumno de una forma creativa, de manera que estos arriben a conclusiones sobre el material de estudio y decidan que deben hacer en cada momento.

### **3.2. Referentes contextuales del método.**

Rita M. De Zayas, considera tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección del método de enseñanza-aprendizaje y ellos son:

- Los sujetos del proceso: alumno y docente,
- El modelo curricular,
- El contenido que se enseña,
- Las condiciones espacio-temporales-materiales.

Como se ven estos elementos, el alumno es referente del método, especificando sus necesidades, intereses, experiencias, conocimientos previos, conflictos, grado de madurez en los procesos cognitivos, entre otros, que contribuyen a delimitar procedimientos y técnicas para el desarrollo de determinados procesos del pensamiento, para alcanzar niveles de comprensión y aplicación de conocimientos, para provocar sentimientos, para formar actitudes.

El maestro como referente subjetivo del proceso educativo actúa objetivamente en cuanto al método, apoyándose en otros referentes como el contenido, el alumno, el contexto social, etc., pero en la interpretación de estos elementos y en su selección el profesor imprime su estilo

personal, lo que está dado subjetivamente por sus gustos, motivaciones, experiencias, facilidad en las relaciones interpersonales, y tantos otros atributos de su personalidad, en fin por su maestría pedagógica.

Anteriormente se hacía referencia al contenido como referente del método. El contenido de la ciencia que se va a enseñar posee una estructura epistemológica determinada: lógica, descriptiva, explicativa, abstracta, empírica, que exige procedimientos e instrumental específicos para la comprensión de su aparato conceptual o su operatividad, a través del dominio de su entramado estructural. Se trata de hacer pensar con los métodos y procedimientos propios del contenido que se estudia.

Un importante referente de los métodos es el contexto histórico - social en que se enclava el proceso de enseñanza aprendizaje. La participación o no de la familia e instituciones de la comunidad en el proceso educativo, las características urbanas o rurales de la zona, el clima socio-político, el nivel económico y cultural, entre otros, influyen en la determinación de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar.

### **3.3. Clasificación de los Métodos de Enseñanza Aprendizaje.**

Las clasificaciones de métodos de enseñanza se registran por decenas, a partir de criterios muy diversos. Para nuestro tema de investigación tomamos como referencia la clasificación de Rita M de Zayas. “Pues considera la clasificación a partir de las actividades esenciales de aprendizaje, y que respondan a las características que se dan en la columna 3. Es decir, métodos dirigidos a una formación integral enriquecedora y desarrolladora del crecimiento total de la personalidad del alumno, en los cuales el desarrollo individual del sujeto corra en

armonía con su integración social, en el marco de un proceso orientado expresivamente, en el que el maestro tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de una conducción y guía flexibles, mientras el alumno es protagonista del proceso, con una actuación productiva, que lo lleve a un conocimiento constructivo, reflexivo y crítico, de auto e interaprendizaje; que contribuya a la formación de un pensamiento lógico dialéctico; en el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales...”(18)

Criterio	1	2	3
Finalidad educativa	Logocentrismo (centrado en la materia)	Psicocentrismo (centrado en el alumno)	Desarrolladora de la integralidad del alumno
Relación individuo – sociedad	Individualización (autoaprendizaje)	Socialización (interaprendizaje)	Individualización - Socialización
Papel profesor	Directividad	No directividad	Conducción orientadora y flexible
Participación del alumno	Pasivo (reproductivo)	Activo (productivo)	Constructivo – Reflexivo Crítico
Forma de razonamiento	Deductivo Analítico	Inductivo Sintético	Pensamiento lógico – dialéctico, general y particular
Características del contenido	Simbólico Especializado	Intuitivo Globalizado	Significativo: conocimientos – procedimientos – actitudes

### **a. Finalidad educativa:**

**Logocentrismo** (centrado en la materia o saber), los contenidos son los que centran los objetivos de la institución y el estudiante debe adquirir (memorizar) la mayor cantidad posible de saber, recibéndolo de la fuente, el profesor o autor del material, sin necesidad de descubrir nada.

**Psicocentrismo** (centrado en el alumno), esta centrado en los estudiantes o, mejor, focalizado en el aprendizaje más que en la enseñanza, su interés y preocupación es el estudiante, lo que aprende y cómo lo aprende.

**Desarrolladora de la integridad del alumno**, se desarrolla en forma interactiva, equilibrada que apuesta por los aspectos más positivos de cada uno de los anteriores y que los integra adecuadamente, una enseñanza que sin ser el centro de interés se base en un ejemplar diseño pedagógico, los contenidos no como el centro pero sí como sustancia de los aprendizajes que el alumno habrá de construir. Así mismo como aprenden los estudiantes, con qué estilos y a qué ritmo son conocimientos que deben considerarse para el éxito del mismo.

### **b. Relación Individuo-Sociedad:**

**Individualización (autoaprendizaje)**, es el proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, en tiempos que él decida. (Aurelio Sandoval). A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacta.

**Socialización (interaprendizaje)**, es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocritica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. El trabajo es grupal enriqueciendo los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa en los estudiantes.

**Individualización y Socialización**, viene a ser la suma de los dos anteriores integrados en forma armónica con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumno en forma individual e integrándolo en trabajos grupales favoreciendo su cooperación y responsabilidad en un ambiente cordial y no intimidatorio.

### **c. Papel del Profesor:**

**Directividad**, es la acción influyente y dirigida del docente hacia el alumno. La posición del maestro hacia el alumno ocupa una posición vertical donde el docente dirige todo el accionar del alumno no dando lugar a que el forme sus propios saberes, experiencias y errores.

**No Directividad**, esta sustentada en las corrientes filosóficas del humanismo, existencialismo y fenomenología, el maestro debe de ser coherente, tener empatía hacia el alumno y ser autentico, la relación del maestro y del alumno ocupa una posición central, el maestro ayuda al alumno hacerse cargo de si mismo, la finalidad es procurar el crecimiento, la maduración y la socialización del alumno.

**Conducción Orientadora y Flexible**, el docente debe de ser orientador, un guía en el aprendizaje de los estudiantes teniendo



presente la necesidad que para lograr a ello debe de ser autentico en sus relaciones, empático, lograr comprensión crítica, saber escuchar a sus alumnos, asumirlos como sujeto de aprendizaje, como personas en formación, con sus virtudes y defectos, aceptarlos tal y como son, ha de ser tolerantes, y al mismo tiempo propiciar en los estudiantes el desarrollo de todas estas cualidades.

#### **d. Participación del Alumno:**

**Pasivo (reproductivo)**, el docente como sujeto de la educación elige e impone el contenido; es considerado miembro principal del proceso de enseñanza aprendizaje. Se cree que sin maestro no hay aprendizaje ni educación. El alumno como elemento secundario se deja imponer contenidos, es considerado objeto pasivo que va siendo llenado de conocimientos. No tiene voz ni voto en el planeamiento, desarrollo y evaluación del hecho instructivo. Los conocimientos que adquiere le sirven sólo para archivar o repetirlos, no para practicarlos en la vida. En este tipo de aprendizajes el alumno es simple oyente, conformista, que a lo sumo anota lo que dice el enseñante. No discute. No analiza. No revisa. No investiga. No crea. Se somete. No desarrolla su personalidad. Por el contrario desarrolla su incapacidad de pensar, sentir y actuar. Se robotiza.

**Activo (productivo)**, se basa en la realidad cambiante, estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso. Ve al estudiante no como hombre y/o cosa, manejable, adaptable, sino como persona, transformador en el mundo que vive. Es humanista; se realiza en la constante relación y problematización del hombre-mundo. Exige dialogo porque los hombres se educan entre si mediatizados por el

mundo. Va de adentro hacia fuera, como proceso auto-educativo, como obra del sujeto esencial del aprendizaje: el alumno. Nace de la experiencia personal de quien estudia. Aprende haciendo, mediante experiencias variadas y dando productos como resultado de su esfuerzo. Es reflexión y acción continua. Insta a acudir a todos los medios de cultura y aprendizaje, más allá de los consabidos planes y programas de estudio.

**Constructivo-Reflexivo crítico** es constructivo porque las actividades que los estudiantes realizan tienen como finalidad construir el conocimiento y está en la base del desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. Ellos reflexionan y piensan en forma crítica.

#### **e. Forma de Razonamiento**

**Deductivo-Analítico** se basa en una especialización con datos de entrada generales y datos de salida específicos (de lo general a lo específico), en el enfoque de aprendizaje deductivo el alumno aprende conceptos los cuales ya han sido definidos de antemano, incluso ejemplificados. El aprendizaje analítico es fundamentalmente deductivo y trata de dirigir de un modo eficaz el conocimiento del usuario hacia un objetivo.

**Inductivo-Sintético** se basa en una generalización con datos de entrada específicos y datos de salida generales (de lo específico a lo general) requiere que los alumnos comparen y contrasten diversos estímulos. Parte de un grupo de observaciones empíricas; procede, de diversas observaciones específicas, a formarse o descubrir sus propios conceptos o hipótesis después de haber comprobado estas hipótesis

empíricamente. El aprendizaje sintético, que es el que verdaderamente acrecienta el conocimiento del usuario, es más bien inductivo y analógico.

**Pensamiento lógico – dialéctico, general y particular,** La Lógica Dialéctica investiga los objetos y fenómenos de la realidad de modo multilateral en su conexión e interdependencia general, en su movimiento y desarrollo y conceptúa la quietud como un caso particular del movimiento. Esta aborda la verdad en toda su dimensión, no puede hacer abstracción del contenido concreto de los conceptos, juicios y razonamientos en todo el proceso de pensar, ya que únicamente el análisis concreto de los objetos en condiciones concretas de espacio y tiempo permiten desentrañar la esencia. Tampoco puede prescindir del desarrollo histórico del pensamiento humano. Otro objeto básico de la Lógica Dialéctica constituye el proceso de formación desarrollo del conocimiento mismo.

#### **f. Características del Contenido:**

**Simbólico-Especializado,** los símbolos se captan a la luz de diversas interpretaciones o cuando son internalizados conscientemente por quien los percibe, los conocimientos mediados por símbolos son conocimiento que se desarrolla y se adquiere deliberadamente dentro de una cultura. La función simbólica implica el empleo de significantes distintos para representar objetos, situaciones, acontecimientos y propiedades ausentes. El contenido especializado es el que se da con datos precisos de un tema determinado con un vocabulario especializado.

**Intuitivo-Globalizado** basado en la percepción total de la realidad antes que fragmentada o parcialmente. Se busca la formación completa de una persona, la interdisciplinariedad. La intuición equivale a la apreciación de un fenómeno basado en el efecto que éste produce, en el resultado. Se trata de un principio de carácter global. Es una facultad de comprender las cosas instantáneamente sin razonamiento.

**Significativo: conocimientos - procedimientos – actitudes**, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18). El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un exámen, para ganar la materia, etc. (Juan E. León). Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (César Cisneros C. TENSJBM)

### **3.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje en Post Grado**

El estudiante de Post Grado es un profesional universitario que viene de un nivel superior de pregrado y posee un título que lo acredita oficialmente como graduado de este nivel. Los que acceden al post grado se les considera adultos por el estatus sean jóvenes recién graduados o aquellos que culminaron sus estudios hace varios años. Entonces este profesional universitario tiene un alto nivel en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje como resultado de su preparación académica anterior, se encuentra en un momento óptimo de su desarrollo cognitivo y afectivo y tienen una verdadera motivación profesional pudiendo lograr altos niveles de asimilación de los nuevos contenidos del aprendizaje.

La educación de post grado tiene un papel formador y está dirigido a desarrollar las capacidades intelectuales y dominar las habilidades concretas relacionadas con el pensamiento creador, la actividad profesional y la toma de decisiones. Es un proceso pedagógico complejo dirigido a los egresados de la educación superior activos laboralmente para elevar sistemáticamente sus conocimientos generales y especializados mediante diferentes formas muy relacionadas con su actividad laboral. Este proceso exige de la participación activa y consciente de los graduados universitarios para lograr un mejor desempeño de las tareas laborales y un pleno desarrollo de la personalidad.

### **3.6 Rol del docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

El profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje, de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en

el estudio. Es necesario que los estudiantes tengan una buena orientación hacia la práctica profesional basado en conocimientos, actitudes y valores durante el periodo de formación, en enfermería de manera particular debe fomentar las cualidades humanas que le ayuden a enriquecer la personalidad y le permitan brindar una ayuda personalizada al paciente, considerándolo como un ser holista, el cual se logrará cuando el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje enfatice y preste suma importancia a este aspecto esencial de la profesión que es finalmente el cuidado integral del paciente.

El acto del docente de Enfermería es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros, es por ello necesario que haga una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, tal como: Haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza.

#### **a. El profesor Tutor**

El término tutor proviene de la terminología jurídica, es aquel que desempeña las funciones de guía y consejero. Se emplea una serie de acepciones para denominarlo: profesor, tutor, asesor, orientador, facilitador. A diferencia del maestro en la enseñanza presencial, el tutor es aquel docente que desarrolla un programa previamente planificado y diseñado. Presta asesoría y orientación a los estudiantes a fin de lograr mejores niveles de aprendizaje, ya que cumple una labor esencialmente de facilitador, para la mejor comprensión de los contenidos de estudio, asesora al estudiante sobre las mejores estrategias que debe emplear en

su aprendizaje, a fin de potenciar su capacidad de asimilación. Por su parte, el estudiante pone su propia motivación, libertad y responsabilidad en la tarea.

## **b. Funciones del profesor tutor**

Sobre la base de los principios de la enseñanza personalizada, el alumno impone su ritmo de avance, y decide el uso del servicio de tutoría, siendo así el único protagonista de su aprendizaje, con el apoyo de materiales didácticos como la principal fuente de información para adquirir conocimientos.

- Personalizar la educación, mediante un apoyo organizado y sistemático, que posibilite el estímulo y orientación individual;
- Integrar estrategias, actividades y recursos que actúan como mediadores entre un curso y el estudiante, con el objeto de incrementar su entendimiento de los materiales de enseñanza;
- Orientar al alumno en el uso de los materiales didácticos y demás medios y recursos a su alcance;
- Ayudar a superar las dificultades que al alumno se le presenta el estudio y comprensión de los contenidos;
- Mantener la motivación y fomentar la autoestima en sus posibilidades.
- Analizar los errores cometidos en las pruebas calificadas por los tutores;
- Aclarar los puntos oscuros de los materiales de enseñanza;
- Retroalimentación sobre el progreso que se va realizando;
- Apoyo humano, ánimo y consejos sobre técnicas de trabajo intelectual;
- Valorar los trabajos de los alumnos y los materiales didácticos.

**c. Para poder enseñar el docente requiere de algunas características tales como:**

.Poseer una personalidad equilibrada, abierta, sensible y extrovertida que le permita actuar con criterio humano siendo comprensivo, optimista y amable.

.Poseer autocontrol sobre sus propias reacciones, en lo que se conoce como inteligencia emocional que le permita desarrollar simpatía y empatía hacia las personas con los que trabaja y a las que asiste.

.Tener un adecuado autoconcepto y autoestima y que le dé confianza en sí mismo y sea capaz de desarrollar relaciones constructivas con los demás, constituyéndose en un modelo positivo para sus alumnos.

.Tener coherencia y claridad definida de los principios, creencias y valores que informa y orienta su propia vida; es decir debe ser auténtico y coherente entre lo que dice y hace.

.Debe ser flexible y a la vez firme de sus propios criterios respetando al educando en su posicionamiento, cuya personalidad debe respetar y estimularla hacia su afirmación y nunca anular o suplantarla.

.Debe ser una persona en quien se pueda confiar generando un clima de confianza con sus alumnos, convirtiéndose en un apoyo para el alumno.

.Debe tener un alto sentido de realismo reconociéndose como un ser humano con cualidades y capacidades pero también con limitaciones e imperfecciones, para lo cual debe automatizarse objetivamente.

.Poseer un alto sentido de compromiso en la formación de otros enfermeros que englobe tanto al alumno, a la institución, a la persona y al país; para ello debe formar una conciencia crítica y una formación sociopolítica con una vocación definida.



## **G. Hipótesis**

La Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada es favorable.

## **H. Definición Operacional de Términos**

### **1. Percepción:**

Es la respuesta expresada por los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica durante la teoría y la práctica en la asignatura de práctica especializada I y III en la Segunda Especialización de Enfermería Intensivista medido a través de la aplicación de la escala de Lickert modificada y expresada en forma favorable, medianamente favorable o desfavorable.

### **2. Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista:**

Es el alumno Licenciado en Enfermería matriculado en la unidad de postgrado que cursa el I y III semestre de estudios de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista y que asiste regularmente a sus prácticas clínicas.

### **3. Métodos de Enseñanza-Aprendizaje en el curso de Práctica Especializada:**

Son los medios en el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza utilizados tanto por el docente como por el estudiante en un sólo proceso. Tomando en cuenta los

siguientes criterios: finalidad educativa (logocentrismo, Psicocentrismo, desarrolladora de la integralidad del alumno), relación individuo-sociedad (individualización, socialización, individualización-socialización), papel del profesor (directividad, no directividad, conducción orientadora y flexible) participación del alumno (pasivo, activo y constructivo-reflexivo crítico), forma de razonamiento (deductivo analítico, inductivo sintético y pensamiento lógico-dialéctico, general y particular ) y características del contenido (simbólico especializado, intuitivo globalizado y significativo: conocimientos, procedimientos y actitudes)

#### **4. Percepción de los Estudiantes sobre los Métodos de Enseñanza-**

##### **Aprendizaje que recibe en la especialidad de Enfermería Intensivista:**

Es la respuesta expresada de los estudiantes del I y III semestre de la especialidad de enfermería intensivista acerca del método de enseñanza-aprendizaje que reciben tanto en la teoría como en la práctica, tomando en cuenta los siguientes criterios: Finalidad educativa, relación individuo-sociedad, papel del profesor, participación del alumno, forma de razonamiento y características del contenido tanto en la práctica como en la teoría.

## I. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual De la variable	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional De la variable	Valor final
Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada	La percepción es un proceso mental cognoscitivo, gracias al cual formamos conceptos, opiniones de algo o alguien, basándonos en las experiencias pasadas y en el entorno social de los intereses que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza- Aprendizaje que son los medios en el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza utilizados tanto por el docente como por el estudiante en un sólo proceso. Tomando en cuenta los siguientes criterios: finalidad educativa (logocentrismo, Psicocentrismo, desarrolladora de la integralidad del alumno), relación individuo-sociedad (individualización, socialización, individualización-socialización), papel del profesor (directividad, no directividad, conducción orientadora y flexible), participación del alumno (pasivo,	<p><b>Teoría y Practica :</b></p> <p>Finalidad educativa</p> <p>Relación individuo-sociedad.</p> <p>Papel del profesor</p>	<p>-Logocentrismo</p> <p>-Psicocentrismo</p> <p>-Desarrolladora de la integralidad del alumno</p> <p>-Individualización</p> <p>-Socialización</p> <p>-Individualización-socialización</p> <p>-Directividad</p> <p>-No directividad</p> <p>-Conducción orientadora y flexible</p>	Es la respuesta expresada de los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada tanto en la teoría como en la práctica, , tomando en cuenta los siguientes criterios: Finalidad educativa, relación individuo-sociedad, papel del profesor, participación del alumno, forma de razonamiento y características del contenido tanto en la práctica como en la teoría, que serán medidos en favorable, medianamente favorable y desfavorable a través de una Escala Modificada tipo Lickert.	<p>Favorable</p> <p>Medianamente Favorable</p> <p>Desfavorable</p>

	<p>activo y constructivo-reflexivo crítico), forma de razonamiento (deductivo analítico, inductivo sintético y pensamiento lógico-dialéctico, general y particular ) y características del contenido (simbólico especializado, intuitivo globalizado y significativo: conocimientos, procedimientos y actitudes) tanto en la teoría como en la práctica.</p>	<p>Participación del alumno</p> <p>Forma de razonamiento</p> <p>Características del contenido</p>	<p>-Pasivo.</p> <p>-Activo.</p> <p>-Constructivo-reflexivo crítico.</p> <p>Deductivo analítico</p> <p>-Inductivo sintético</p> <p>-Pensamiento lógico-dialéctico, general y particular</p> <p>-Simbólico especializado</p> <p>-Intuitivo globalizado</p> <p>-Significativo: conocimientos, procedimientos y actitudes.</p>		
--	--	---	--	--	--

## **CAPITULO II**

### **Material y Métodos**

#### **A. Tipo, Nivel y Métodos**

El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo transversal; ya que nos permitió describir los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica según la percepción de los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería Intensivista tal y como se presentan en un tiempo y espacio determinado y cuyos resultados contribuirán a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje que se brinda al estudiante de la segunda especialidad.

#### **B. Área de Estudio**

El presente trabajo se desarrollo en La Unidad de Post Grado Segunda Especialización en Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encuentra ubicada en la Av. Grau 775 del Cercado de Lima, cuenta con un promedio aproximado de 50 alumnos de la segunda especialidad de Enfermería Intensivista matriculados en el I y III semestre (25 alumnos por semestre), quienes realizan actividades teóricas y prácticas. En cuanto a las actividades teóricas se realizan en las aulas de la Facultad de Medicina, no contando con un aula determinada, se usan las aulas de maestría, de bioquímica, de fisiología entre otras con distintas infraestructuras, cumpliendo aproximadamente de 51 horas por semestre en los cursos de la especialidad y de 40 horas por semestre en los cursos troncales; en cuanto a las actividades prácticas se realizan a nivel hospitalario teniendo como sede el Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins- EsSalud y rotando por diferentes servicios entre ellos UCI del 2C y 7B, 7B UCIN, 13 B UCI , 13 B UCIN, Neumología, Cirugía de Tórax,

Emergencia, Cardiología, desde el 1er semestre hasta el 4to semestre cumpliendo aproximadamente 408 horas por semestre en los horarios de mañana, tarde o noche de Lunes a Domingo según disposición del estudiante.

Los estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista son Licenciados en Enfermería que laboran en distintas sedes asistenciales tanto en Lima como en otros departamentos del Perú en hospitales públicos, EsSalud y/o clínicas privadas.

### **C. Población**

La población está conformada por la totalidad de los estudiantes del 1er y 3er semestre de la Especialidad de Enfermería Intensivista que aproximadamente suman 50 estudiantes.

Teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Todos los Estudiantes del 1er y 3er semestre de la Especialidad de Enfermería Intensivista de la UNMSM que se encuentran matriculados durante el año 2007, estudiantes hombres y mujeres que asisten regularmente a los cursos de carrera, y que acepten participar en el estudio.

Los Criterios de exclusión: Los estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista que no asistan regularmente a los cursos de carrera y no acepten participar en el estudio.

### **D. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue la Escala tipo Lickert modificada, la cual permitió recolectar la información sobre la Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad

de Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza- aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada.

El instrumento se diseñó en forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores y consta de las siguientes partes : presentación, introducción donde se da a conocer la finalidad del estudio, las instrucciones, datos generales y datos específicos, y el contenido propiamente dicho donde se incluyeron 18 enunciados entre positivos y negativos con sus respectivas alternativas de respuesta (Anexo A).

El instrumento fue sometido a validez de contenido, criterio y constructo a través del juicio de expertos, dado por 8 profesionales docentes inmersos en el área de investigación con especialización en enfermería, quienes mediante sus aportes permitieron realizar los reajustes necesarios. Para ello se utilizó la tabla de concordancia de opinión de jueces expertos y luego se usó la prueba binomial para determinar el grado de concordancia obteniéndose un valor de  $p < 0.05$  por lo tanto el grado de concordancia fue significativo.

Para dar confiabilidad o consistencia interna se realizó la prueba piloto a una muestra seleccionada que fueron conformados por 6 estudiantes que no forman parte del estudio, luego se aplicó la prueba de Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento obteniéndose como resultado tanto en la teoría como la práctica  $\alpha > 0.6$  dándole un alto grado de confiabilidad al instrumento.

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right] \quad \text{donde } \alpha > 0.6$$

Teoría:  $\alpha$ : 0.75      confiabilidad del 75%

Práctica:  $\alpha$ : 0.80      confiabilidad del 80%

### **E. Recolección, Procesamiento y Presentación de Datos**

La recolección de datos se inicio con el trámite administrativo pertinente a nivel de la Oficina de Post Grado de la Segunda Especialidad de Enfermería a fin de obtener la autorización respectiva. Luego de ello se realizó las coordinaciones pertinentes a fin de establecer el cronograma de inicio de recolección de datos en el mes de Enero considerando finalmente 36 ítems para la aplicación del instrumento. La recolección de datos se obtuvo durante 1 semanas el viernes de 4pm a 5pm y el sábado de 10 am a 11 am. y un promedio de 20 a 30 minutos. El sujeto era asesorado por el investigador para el llenado del instrumento

Luego de la recolección de datos, éstos fueron procesados a través de una matriz de codificación tripartita sobre la base de códigos previamente establecidos, para dicho procesamiento se uso del programa Microsoft Excel, asignándole el valor a los enunciados positivos o negativos. Los datos procesados sirvieron de base para ser presentados en gráficos.

#### **Proposición afirmativa positiva**

Siempre 3

A veces 2

Nunca 1

#### **Proposición afirmativa negativa**

Siempre 1

A veces 2

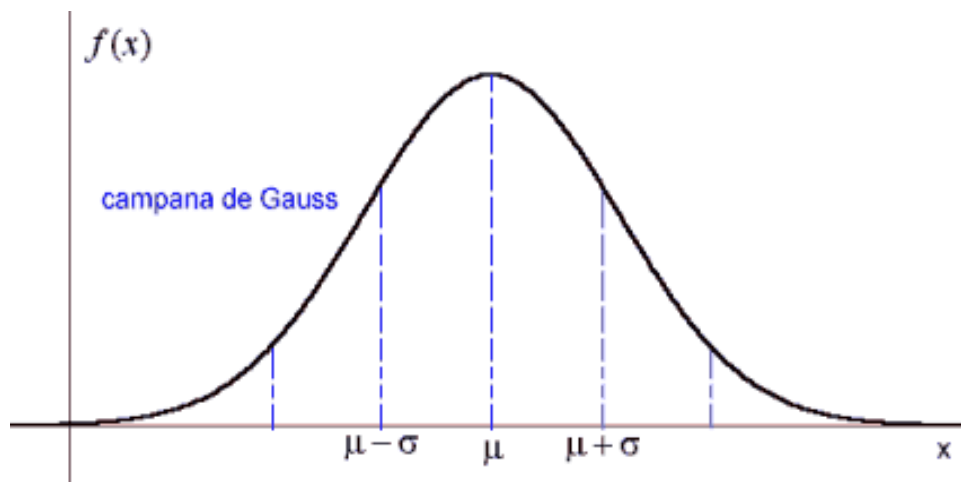
Nunca 3



Puntaje máximo del instrumento: 54

Puntaje mínimo del instrumento: 18

Luego fueron clasificados estadísticamente en 3 valores finales a través de la Campana de Gauss, se trabajó utilizando la sumatoria de los puntajes totales de cada estudiante, de los valores obtenidos se halló el Promedio Aritmético y la Desviación Stándar que permitió hallar los límites de la Campana de Gauss, para agruparlas en Favorable, Medianamente Favorables y Desfavorables, a partir del valor “a” hacia la izquierda nos da una percepción desfavorable, los valores comprendidos entre “a” y “b” nos indican una percepción Medianamente Favorables y a partir del “b” hacia la derecha indica una percepción Favorable.



## **F. Análisis e Interpretación de Datos**

Los hallazgos encontrados fueron presentados en gráficos para el análisis e interpretación respectiva utilizando el marco teórico correspondiente.

## **G. Consideraciones Éticas**

En el presente estudio se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Consentimiento Informado
- Confidencialidad
- Respeto

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **A. Presentación, Análisis e Interpretación de Datos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de haber aplicado el instrumento de recolección de datos, los cuales fueron procesados manualmente usando el programa de Microsoft Excel y presentados en gráficos para su análisis e interpretación de aquellos de mayor importancia, utilizando la base teórica correspondiente a fin de determinar las conclusiones del presente estudio.

##### **1. Datos generales**

En relación a la edad de los estudiantes de la Segunda Especialización en Enfermería Intensivista tenemos que de 100% (40) estudiantes, 75% (30) oscilan entre 25 a 35 años de edad, y 25% (10) entre 33 y 40 años (ver anexo).

En cuanto al sexo de los estudiantes tenemos que de 100% (40) estudiantes, 85%(34) son mujeres y 15%(6) son hombres (ver anexo).

En cuanto al estado civil de los estudiantes tenemos que de 100%(40) estudiantes, 82.5% (33) son solteros, 15%(6) son casados (ver anexo).

En cuanto al lugar donde laboran tenemos que de 100%(40) estudiantes, 92.5% (37) labora en el departamento de Lima y 7.5% (3) en otros departamentos (ver anexo).

En cuanto a la universidad de origen de los estudiantes de 100% (40) estudiantes, 37.5% (15) proviene de la UNMSM y 62.5% (25) de otras universidades.

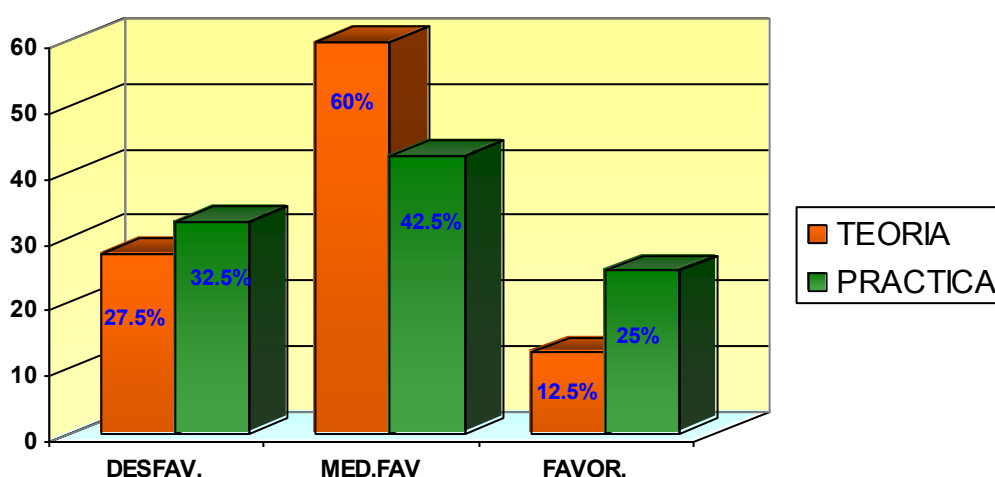
En cuanto al numero de lugares donde trabajan los estudiantes de 100% (40) estudiantes, 82.5% (33) labora en un solo lugar y 17.5% (7) labora en dos o mas lugares.

## **2. Datos Específicos**

**GRAFICO N° 1**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA ENERO 2008**

**LIMA-PERÚ**



Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

Del grafico N° 1 referente a la percepción que tienen los estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de practica especializada podemos observar que de un total del 100% (40) estudiantes el 60% (24) estudiantes tienen una percepción medianamente favorable de la teoría y 42.5% (17) tienen una percepción medianamente favorable de la practica seguidos de una percepción desfavorable tanto en la teoría 27.5 % (11) coma la practica 32.5% (13) .

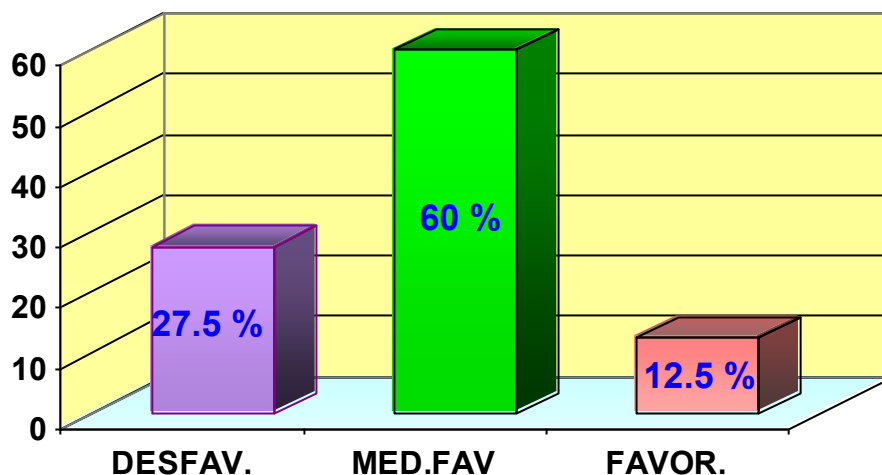
Al respecto M. Zaya, Rita nos detalla que los métodos deben estar dirigidos a una formación integral enriquecedora y desarrolladora del

crecimiento total de la personalidad del alumno en armonía con su integración social, en el que el maestro tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de una conducción y guía flexibles, mientras el alumno es protagonista del proceso, con una actuación productiva, que lo lleve a un conocimiento constructivo, reflexivo y crítico, de auto e interaprendizaje; que contribuya a la formación de un pensamiento lógico dialéctico; en el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales que ya trae consigo y que falta perfeccionar o incrementar.” (18)

Como muestran los resultados la percepción de los estudiantes de la segunda especialidad en Enfermería Intensivista es medianamente favorable tanto en la teoría como la práctica encontrándose una tendencia al logocentrismo, con un aprendizaje con poca intervención del docente, y una posición de Directividad o de verticalidad del profesor hacia el alumno con un aprendizaje que se orienta hacer significativo. Esto difiere con lo que dice la autora mencionada donde el profesor tiene que actuar como facilitador del aprendizaje impartiendo conocimientos en forma constructiva, crítica y reflexiva.

## GRAFICO N° 2

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA EN LA TEORIA ENERO 2008 LIMA-PERÚ**



Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

Del grafico N° 2 respecto a la percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en relación a la teoría del 100% (40) estudiantes, el 60%(24) tiene una percepción medianamente favorable, 27.5% (11) una percepción desfavorable y solo 12.5% (5) tiene una percepción favorable.

Al respecto el Dr. Rubén Edel Navarro, señala que los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del

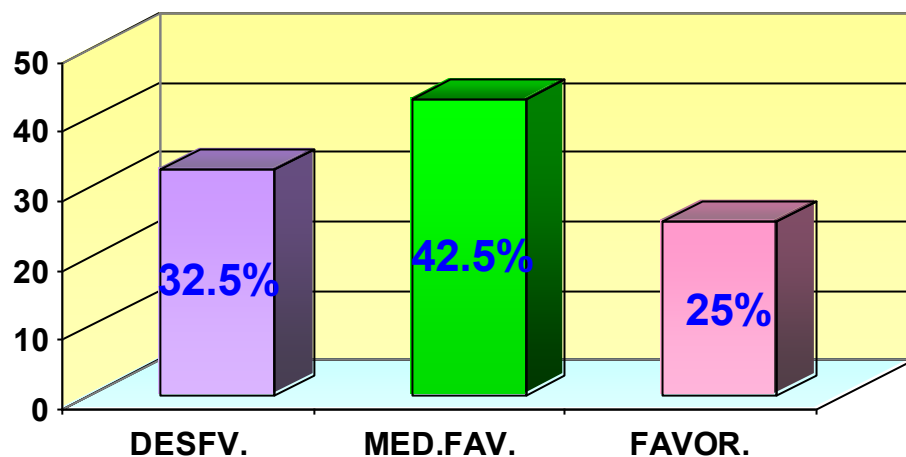
conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Vygotsky, agrega que desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual en la transmisión y adquisición de conocimientos, esto pues nos esto nos lleva a plantearnos que existen modelos de enseñanza-aprendizaje a partir de los cuales el profesor puede adquirir una serie de estrategias para desarrollar su función docente con el principal objetivo de conseguir una enseñanza de calidad en beneficio del estudiante llevando a la adquisición de una aprendizaje significativo.

Como muestran los resultados la percepción de los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que son aplicados en la teoría es medianamente favorable seguido de una percepción desfavorable debido a que el profesor actúa como transmisor de conocimientos (clase magistral) y el alumno es un receptor pasivo en la mayoría de las clases que se limita a tomar apuntes de forma mecánica favoreciendo un aprendizaje memorístico existiendo una comunicación unidireccional profesor- alumno. Esto pues difiere con lo que dicen los autores que la enseñanza aprendizaje adecuada debe conllevar a la adquisición de conocimientos constructivo, reflexivo y crítico seguido de un aprendizaje significativo en un contexto de interacción docente alumno en forma horizontal la percepción debería de ser favorable para un adecuado aprendizaje del estudiante.



### GRAFICO N° 3

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA EN LA PRÁCTICA ENERO 2008 LIMA-PERÚ**



Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

Del grafico N° 3 referente a la percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en relación a la práctica de 100% (40) estudiantes, el 42.5% (17) tiene una percepción medianamente favorable, 32.5% (13) una percepción desfavorable y 25% (10) tiene una percepción favorable.

Al respecto Ausubel nos dice que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos ofrecidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Piaget nos sugiere que a través de procesos de

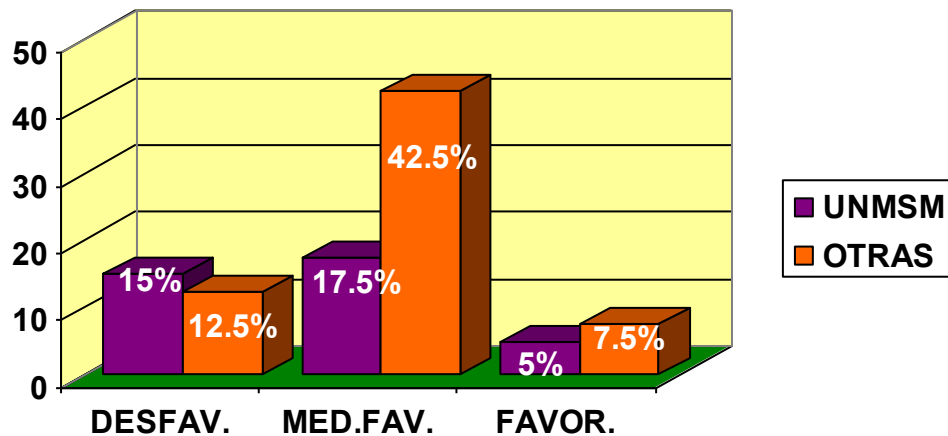
acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias, las implicaciones del pensamiento piagetiano inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Así pues, es fundamental e insustituible el papel que juega la presencia de los docentes o tutor en los procesos formativos universitarios. Así mismo el Syllabus de la Practica Especializada nos señala sobre la práctica que “se desarrollara con la participación activa de los estudiantes, forjadores de su aprendizaje, contará con la supervisión docente de la práctica clínica. Las prácticas clínica diaria se desarrollara a través de; demostraciones, redemostraciones, dinámica de grupo, estudio de caso, lluvia de ideas, uso de mapas conceptuales, bajo permanente supervisión, orientación y evaluación constante por los docentes de practica”.

(14)

Como muestran los resultados la percepción de los estudiantes de la segunda especialidad en Enfermería Intensivista es medianamente favorable seguida de una percepción desfavorable de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica durante la práctica debido a la falta de un tutor que facilite el proceso de aprendizaje. Esto difiere con lo que dice los autores mencionados donde el profesor tiene que actuar como facilitador del aprendizaje significativo impartiendo conocimientos en forma constructiva, critica, reflexiva y participando activamente en el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y habilidades del con el principal objetivo de conseguir una enseñanza de calidad.

**GRAFICO N° 4**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA SEGÚN UNIVERSIDAD DE ORIGEN ENERO 2008 LIMA-PERÚ**



Del grafico N° 5 referente a la percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada según la universidad de origen del 100% (40) el 42.5% proceden de otras universidades que no es la UNMSM tienen una percepción medianamente favorables seguida del 12.5% que tienen una percepción desfavorable; y el 17.5% que procede de la UNMSM tienen una percepción medianamente favorables seguidas de un 15% que tienen una percepción desfavorable.

Según estos resultados nos muestra que un 62.5% de los estudiantes de la segunda especialidad provienen de otras universidades en sus estudios de pregrado, donde recibieron otra forma de enseñanza aprendizaje brindado en su

centro de estudio diferente al de la UNMSM y que al contrastarlo con la que reciben lo perciben como medianamente favorable en un 42.5 %.

El estudiante de post grado tiene un alto nivel en el desarrollo de sus procesos de enseñanza aprendizaje como resultado de su preparación académica anterior es por ello que puede comparar y percibir de manera diferente una metodología de enseñanza aprendizaje en diferentes universidades esto ocurre con aquellos que provienen de otras casa de estudio en comparación con aquellos estudiantes que pertenecen a la misma universidad tanto en su estudio de pregrado como en el de postgrado.

## CAPITULO III

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

#### A. Conclusiones

El presente trabajo de investigación, permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. Existe un porcentaje significativo de estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista que percibe que los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada es medianamente favorable seguido de una percepción desfavorable debido a que los docentes durante su enseñanza descuidan tanto en la teoría como la practica su rol de ser facilitador del aprendizaje debiendo impartir conocimientos en forma constructiva, crítica y reflexiva.
2. La percepción de los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplican durante la teoría es medianamente favorable 60% seguido de una percepción desfavorable 27.5% debido a que a que el profesor actúa como transmisor de conocimientos (clase magistral) y el alumno es un receptor pasivo o en caso contrario el alumno desarrolla casi todas las clases con exposiciones sin asesoría favoreciendo un aprendizaje memorístico logocentrista o individualista existiendo una comunicación unidireccional profesor– alumno.
3. La percepción que manifiestan de los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplican durante la practica es medianamente favorable 42.5% seguido de una percepción

desfavorable 32.5% debido a la falta de un tutor en la practica que facilite el proceso de aprendizaje significativo impartiendo conocimientos en forma constructiva, critica, reflexiva y participando activamente en el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y habilidades con el principal objetivo de conseguir una enseñanza de calidad como lo señala el syllabus correspondiente.

## **B. Recomendaciones**

1. Realizar estudios relacionados a estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Segunda Especialidad en Enfermería.
2. Realizar estudios relacionados con modelos de enseñanza mas utilizados por los docentes de la Segunda Especialidad en Enfermería.
3. Realizar estudios sobre el tema estableciendo comparaciones según especialidad y en universidades nacionales y particulares.
4. Que las autoridades de la Segunda Especialización en Enfermería formulen o diseñen estrategias para que los métodos de enseñanza aprendizaje que se le aplican a los estudiantes estén orientados a un aprendizaje significativo donde el docente sea facilitador del aprendizaje con una actitud de respeto a los alumnos, compromiso e implicancia en la tarea docente, actitud reflexiva, critica ante su tarea, actitud de servicio, positiva hacia el cambio y la innovación.

## **C. Limitaciones**

1. Las conclusiones sólo son validas para la población de estudio.
2. Escasa cantidad de estudiantes de post grado de la especialidad de Enfermería Intensivista, que presenten los criterios de inclusión establecidos en el presente estudio.

## Referencias Bibliograficas

- (1) Arica Cieza, Virna Juliane; Garcilazo Lazo, Ana María “Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005”. En tesis para optar el título de Enfermera Especialista. Lima. Perú, 2005
- (15) Auccasi Rojas, Marcelino. “Bases psicopedagógicas en Educación en Enfermería” Lima. Perú 2002
- (8) Day. R.M. “Psicología de la Percepción Humana”. México. 1984. Pág. 147.
- (3) Delgado Vásquez, Ana Esther “Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad, Lima Perú, 2004” Para optar el Grado Académico de: DOCTOR EN PSICOLOGÍA
- (2) Díaz Ríos, Elizabeth Celia “Percepción que tienen los estudiantes del cuarto año enfermería de la UNMSM acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente, Lima Perú, 2004” Para la obtención del grado de Licenciada en Enfermería. Lima. Perú, 2005
- (7) Joan Costa "La imagen y el impacto visual". 2da. ed. México. Ed. Harla. 1991, Pág. 110.
- (4) Juárez Arquino, Milagros “Percepción del estudiante San Marquino de la profesión de Enfermería” En Tesis para optar el título de Enfermera. Lima. Perú. UNMSM; 2000. Pág. 15.
- (10) <http://medicina.unmsm.edu.pe/UPG/Default.html>
- (5) Limache Garcia, Abel “Percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la enseñanza del proceso de atención de enfermería según niveles de formación. Lima 2000” para la obtención del grado de Licenciada en Enfermería. Lima Perú. UNMSM; 2000
- (6) Miranda Ramón, Eva: “Percepción de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la U.N.M.S.M Sobre la enseñanza teórico-practica que reciben” Tesis para optar el grado de Bachiller en Enfermería 1980

(11) (13) Syllabus de Práctica Especializada I- 2006

(12) (14) Syllabus de práctica Especializada II- 2007

(9) Withaker "Percepción y Actitudes". 3° edición. España. Editorial Interamericana. 2000. Pág.2-3.

(16) (17) (18) [www.psicopedagogia.com/informatica-medica](http://www.psicopedagogia.com/informatica-medica) Álvarez de Zayas RM. Diseño Curricular. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas



## **Bibliografía**

1. Arica Cieza, Virna Juliane; Garcilazo Lazo, Ana María “Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005”. En tesis para optar el título de Enfermera Especialista. Lima. Perú, 2005
2. ARDILA, Rubén. (1970). Psicología del aprendizaje. México, Ed. Siglo XXI, 1970.
3. Auccasi Rojas, Marcelino. “Bases psicopedagógicas en Educación en Enfermería” Lima. Perú 2002
4. CASTILLO ARREDONDO, Santiago. (1996). El profesor tutor y la tutoría en el modelo UNED. Madrid.
5. COSTA, Joan La imagen y el impacto visual. México. Edit. Harla, 1991.
6. DAY. R.M. “Psicología de la Percepción Humana”. México. Edit. Limusa Wiley. S.A. 1984.
7. Delgado Vásquez, Ana Esther “Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad, Lima Perú, 2004” Para optar el Grado Académico de: DOCTOR EN PSICOLOGÍA
8. Díaz Ríos, Elizabeth Celia “Percepción que tienen los estudiantes del cuarto año enfermería de la UNMSM acerca de la enseñanza del cuidado

integral del paciente, Lima Perú, 2004” Para la obtención del grado de  
Licenciada en Enfermería. Lima. Perú, 2005

9. GAGNE, Robert. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Madrid, Ed.  
Aguilar

10. GARCIA GONZALEZ, Enrique. (1982). El maestro y los métodos de  
enseñanza. México, Ed. Trillas.

11. <http://medicina.unmsm.edu.pe/UPG/Default.html>

12. <http://www.psicopedagogia.com/informatica-medica>

13. <http://www.monografias.com/trabajos34/pedagogia-giroux/pedagogia-giroux.shtml>

14. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-11-2004.pdf>

15. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoaprendizaje>

16. <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonuep05.htm>

17. <http://www.monografias.com/trabajos4/model/model.shtml>

18. <http://www.downcantabria.com/revistapdf/Galeote.pdf>

19. <http://www.rieoei.org/deloslectores/741Gonzaaez258.PDF>

20. <http://www.monografias.com/trabajos16/la-memoria/la-memoria.shtml>

21. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-02.htm>
22. <http://www.redaprenderycambiar.com.ar/cice/downloadDocumenta/ModeloPedagogico.pdf>.
23. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia01.htm>
24. [http://www.upm.es/innovacion/cd/02\\_formacion/talleres/nuevas\\_met\\_eva/rasadell\\_articulo.pdf](http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/rasadell_articulo.pdf)
25. <http://personales.ya.com/casanchi/mat/proced01.pdf>
26. <http://www.mendoza.edu.ar/curriculum/pdf/lenglite.pdf>
27. <http://revistas.mes.edu.cu/eduniv/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/2004/5/189404513.pdf>
28. <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
29. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
30. Joan Costa "La imagen y el impacto visual". 2da. ed. México. Ed. Harla. 1991, Pág. 110.
31. JUAREZ ARQUINIGO, Milagros. Percepción del estudiante San Marquino de la profesión de Enfermería. En Tesis para optar el título de enfermera). Lima Perú. UNMSM, 2000.
32. Limache Garcia, Abel "Percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos de la enseñanza del proceso de atención de enfermería según niveles de formación. Lima 2000” para la obtención del grado de Licenciada en Enfermería. Lima Perú. UNMSM; 2000

33. Miranda Ramón, Eva: “Percepción de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la U.N.M.S.M Sobre la enseñanza teórico-práctica que reciben” Tesis para optar el grado de Bachiller en Enfermería 1980

34. PUJOL BALCELLS, Jaime. (1981). Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

35. Syllabus de Práctica Especializada I- 2006

36. Syllabus de Práctica Especializada II- 2007

37. WITTAKKER, James Psicología Motivacional. Edic. 3ra. México. Edit. Interamericana. 1998.

# ANEXOS

## INDICE DE ANEXOS

ANEXOS	PÁG.
A. Cuadro N° 1 Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada de la teoría enero 2008 lima-Perú	I
B. Cuadro N° 2 Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada de la práctica enero 2008 lima-Perú	II
C. Cuadro N° 3 Edad de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima- Perú	III
D. Cuadro N° 4 Sexo de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima- Perú	III
E. Cuadro N° 5 Estado civil de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima-Perú.	IV

F. Cuadro N° 6	
Lugar de trabajo de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima- Perú	IV
G. Cuadro N° 7	
Universidad de origen de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima- Perú	V
H. Cuadro N° 8	
Numero de lugares donde trabajan los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista U.N.M.S.M enero 2008 lima- Perú	V
I. Cuadro N° 9	
Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada según lugar de trabajo. Enero 2008 lima-Perú	VI
J. Cuadro N° 10	
Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería intensivista de la U.N.M.S.M acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada según universidad de origen. Enero 2008 lima-Perú.	VII
K. Escala de percepción	VIII
L. Tabla de Matriz de Consistencia	XII
M. Consentimiento Informado	XVII

N. Grado de concordancia entre jueces según prueba binomial	XVIII
Ñ. Confiabilidad del instrumento según el $\alpha$ de Crombach	XIX
O. Categorización de la variable según la Escala de Stanones	XXI



**ANEXO A**

**CUADRO N° 1**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA  
ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA  
UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO  
DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA DE LA TEORIA  
ENERO 2008  
LIMA-PERÚ**

VALOR	NUMERO	PORCENTAJE
DESFAVORABLE	11	27.5 %
MEDIANAMENTE FAVORABLE	24	60.0%
FAVORABLE	05	12.5
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

**ANEXO B**

**Cuadro N° 2**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA  
ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA  
UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO  
DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA DE LA PRÁCTICA  
ENERO 2008  
LIMA-PERÚ**

VALOR	NUMERO	PORCENTAJE
DESFAVORABLE	13	32.5 %
MEDIANAMENTE FAVORABLE	17	42.5%
FAVORABLE	10	25.0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

## ANEXO C

### Cuadro N° 3

#### EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008 LIMA- PERÚ

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 – 32	30	75 %
33 - 40	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

## ANEXO D

### Cuadro N° 4

#### SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008 LIMA- PERÚ

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	34	85 %
MASCULINO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

**ANEXO E**

**Cuadro N° 5**

**ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA  
INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008  
LIMA- PERÚ**

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADO	6	15 %
SOLTERO	33	82.5%
CONVIVIENTE	1	2.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

**ANEXO F**

**Cuadro N° 6**

**LUGAR DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA  
INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008  
LIMA- PERÚ**

LUGAR DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIMA	37	92.5 %
PROVINCIA	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

## ANEXO G

Cuadro N° 7

**UNIVERSIDAD DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA  
INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008  
LIMA- PERÚ**

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNMSM	15	37.5 %
OTROS	25	62.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

## ANEXO H

Cuadro N° 8

**NUMERO DE LUGARES DONDE TRABAJAN LOS ESTUDIANTES  
DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA  
INTENSIVISTA UNMSM ENERO 2008  
LIMA- PERÚ**

N° LUGARES DONDE TRABAJAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	33	82.5 %
+2	7	17.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

**ANEXO I**

**CUADRO N° 9**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA SEGÚN LUGAR DE TRABAJO. ENERO 2008 LIMA-PERÚ**

Percepción que tienen los estudiantes	Lugar de trabajo			
	Provincia		Lima	
	N°	%	N°	%
<b>DESFAVORABLE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>27.5</b>
<b>MEDIANAMENTE FAVORABLE</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>55.0</b>
<b>FAVORABLE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>95</b>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

**ANEXO J**

**CUADRO N° 10**

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA INTENSIVISTA DE LA UNMSM ACERCA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE LES APLICA EN EL CURSO DE PRÁCTICA ESPECIALIZADA SEGÚN UNIVERSIDAD DE ORIGEN. ENERO 2008 LIMA-PERÚ**

<b>Percepción que tienen los estudiantes</b>	<b>Universidad de Origen</b>			
	<b>UNMSM</b>		<b>Otros</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>DESFAVORABLE</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>12.5</b>
<b>MEDIANAMENTE FAVORABLE</b>	<b>7</b>	<b>17.5</b>	<b>17</b>	<b>42.5</b>
<b>FAVORABLE</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>37.5</b>	<b>25</b>	<b>62.5</b>

Fuente: Datos obtenidos por el investigador – Escala Lickert

## **ANEXO K**

### **ESCALA DE PERCEPCIÓN (Instrumento Tipo Lickert Modificado)**

#### **I. Presentación**

Buenos días mi nombre es Carmen Mariano Mateo, soy licenciada en enfermería y estudiante de la Segunda Especialización de Enfermería Intensivista de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la presente tiene como objetivo obtener información sobre su percepción acerca del método de enseñanza-aprendizaje que reciben durante la teoría y la práctica. Por lo que solicito su colaboración para responder los siguientes enunciados, le agradezco de antemano su gentil colaboración y me despido de usted no sin antes recordarle que la información es de carácter estrictamente anónimo, por lo que le pido la veracidad en sus respuestas.

Muchas Gracias.

#### **II. Instrucciones**

A continuación se le presenta una serie de enunciados los cuales usted deberá responder en forma objetiva y sincera. Cada enunciado presenta 3 alternativas de respuesta y marcará con un aspa en el espacio correspondiente. Las alternativas de respuesta son:

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**



**Ejemplo:**

<b>Enunciados</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Los estudiantes de Enfermería durante sus practicas Clínicas se dedican únicamente a bañar pacientes.			<b>X</b>

**III. Contenido**

**A. Datos generales:**

Coloque con un aspa en el lugar que corresponde:

Edad: .....

Sexo: M ( )

F ( )

Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( )

Universidad de donde egreso:

.....

Trabaja: Si ( ) Donde:.....

No ( )

Labora en: 1 solo lugar ( ) 2 o más ( )

## B. Contenido propiamente dicho

### DE LA TEORIA

ENUNCIADO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Durante la clase el docente sólo se centra en el contenido del tema.			
2. Los temas programados son desarrollados sólo por los alumnos			
3. El docente desarrolla la clase dándole importancia tanto al contenido del tema como al aprendizaje del alumno.			
4. El alumno aprende sólo buscando el mismo la información sin ayuda del docente.			
5. Los alumnos realizan trabajos sólo en forma grupal con un objetivo común.			
6. El alumno desarrolla temas en forma individual además del grupal con una adecuada integración social.			
7. El docente mantiene una relación vertical con el alumno.			
8. El alumno propicia las condiciones para su autoaprendizaje sin intervención del docente.			
9. El docente guía el aprendizaje del alumno con empatía y tolerancia.			
10. El docente elabora y realiza sus clases sin la participación del alumno.			
11. El docente procura la participación activa del alumno durante el desarrollo de la clase			
12. El docente facilita la participación activa del alumno en el desarrollo de la clase con un pensamiento crítico-reflexivo.			
13. El docente incentiva en el alumno el desarrollo de los temas partiendo de lo general para llegar a lo particular.			
14. El docente facilita en el alumno un aprendizaje partiendo de las observaciones empíricas para descubrir nuevos conocimientos.			
15. El docente guía al alumno para abordar los temas en toda su dimensión ya sea en forma general o particular.			
16. El contenido de los temas se da usando imágenes con terminología especializada.			
17. Los contenidos del tema son muy abundantes pero poco relevantes.			
18. Los contenidos del tema son de interés del alumno reforzando sus conocimientos ya existentes.			

## DE LA PRÁCTICA

ENUNCIADOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. El docente busca sólo el cumplimiento de los objetivos de la práctica.			
2. El docente centra su atención en el alumno obviando los objetivos de las prácticas.			
3. Al docente le interesa que el estudiante aprenda además de cumplir con los objetivos de la práctica.			
4. El alumno busca sus propias oportunidades sin supervisión del docente.			
5. El docente propicia un aprendizaje grupal con discusión de casos clínicos.			
6. El docente facilita en el alumno un aprendizaje individual además del grupal.			
7. El docente indica al alumno que actividades debe realizar en la práctica.			
8. El alumno va a la práctica sólo sin la supervisión del tutor.			
9. El docente está presente en la práctica como orientador facilitando el aprendizaje.			
10. El docente indica al alumno los procedimientos que debe realizar en la práctica.			
11. El docente facilita la participación activa del alumno.			
12. El docente monitoriza la participación activa del alumno reflexionando en forma crítica sobre lo que observa.			
13. El alumno parte de diagnósticos establecidos para orientar su trabajo en la práctica.			
14. El alumno parte de una valoración inicial para llegar a los diagnósticos de enfermería.			
15. El alumno investiga todos los fenómenos que ocurren alrededor del paciente que influyen en su salud.			
16. El docente pone énfasis en la enseñanza con ejemplos utilizando términos muy especializados.			
17. El docente designa tareas rutinarias al alumno en la práctica restándole importancia a la discusión de casos clínicos.			
18. El docente desarrolla una metodología que permita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que refuercen los ya aprendidos.			

## ANEXO L

### Tabla de Matriz de Consistencia

Indicadores	Enunciados +	Enunciados -
<b>En la Teoría:</b>		
-Logocentrismo		Durante la clase el docente sólo se centra en el contenido del tema.
-Psicocentrismo		Los temas programados son desarrollados sólo por los alumnos.
*Desarrolladora de la integralidad del alumno	El docente desarrolla la clase dando le importancia al contenido del tema y a la forma como aprende el estudiante.	
-Individualización		El alumno aprende sólo buscando el mismo la información sin ayuda del docente.
-Socialización		Los alumnos realizan trabajos solo en forma grupal con un objetivo común.
*Individualización-socialización	El alumno desarrolla temas en forma individual y también grupal con una adecuada integración social.	
-Directividad		El docente dirige todo el accionar del alumno ocupando una posición vertical con este.

-No directividad		El alumno propicia sus condiciones para su aprendizaje sin intervención del docente.
*Conducción orientadora y flexible	El docente guía el aprendizaje del alumno con empatía, tolerancia y escuchando las opiniones de los estudiantes..	
-Pasivo		El alumno durante la teoría no participa en el desarrollo del tema sólo recibe el contenido.
-Activo		El alumno participa activamente en la preparación y desarrollo de la clase.
*Constructivo-reflexivo crítico	El alumno participa activamente en el desarrollo de la clase con un pensamiento crítico y reflexivo con apoyo del docente.	
-Deductivo analítico		El alumno analiza conceptos ya establecidos para formar nuevos conceptos u objetivo.
-Inductivo sintético		El alumno parte de observaciones empíricas para descubrir sus propios conceptos
*Pensamiento lógico-dialéctico, general y particular	El alumno aborda los temas en toda su dimensión ya sea en forma general o particular.	

<p>-Simbólico especializado</p>		<p>El contenido de los temas se da usando imágenes y terminología especializada.</p>
<p>-Intuitivo globalizado</p>		<p>Los contenidos del tema son muy abundantes y poco relevantes.</p>
<p>*Significativo: conocimientos, procedimientos y actitudes</p>	<p>Los contenidos del tema son de interés del alumno y refuerzan sus conocimientos ya existentes.</p>	
<p><b>En la práctica:</b></p>		
<p>-Logocentrismo</p>		<p>El docente busca sólo el cumplimiento de los objetivos de la práctica.</p>
<p>-Psicocentrismo</p>		<p>El docente centra su atención en el alumno y obvia los objetivos de las prácticas.</p>
<p>*Desarrolladora de la integralidad del alumno</p>	<p>Al docente le interesa que el estudiante aprenda y llegue a cumplir con los objetivos de la práctica.</p>	
<p>-Individualización</p>		<p>El alumno busca sus propias oportunidades sin supervisión del docente</p>
<p>-Socialización</p>		<p>El docente propicia un aprendizaje grupal con discusión de casos clínicos.</p>

<p>*Individualización- socialización</p> <p>-Directividad</p> <p>-No directividad</p>	<p>El docente facilita en el alumno un aprendizaje individual y grupal.</p>	<p>El docente indica al alumno que actividades debe realizar en la práctica.</p> <p>El alumno va a la práctica sólo sin la presencia del tutor.</p>
<p>*Conducción orientadora y flexible</p> <p>-Pasivo</p> <p>-Activo</p>	<p>El docente está presente en la práctica como orientador y facilitador del aprendizaje.</p>	<p>El alumno realiza sólo los procedimientos que se le indican.</p> <p>El alumno participa activamente durante la práctica.</p>
<p>*Constructivo-reflexivo crítico</p> <p>-Deductivo analítico</p> <p>-Inductivo sintético</p>	<p>El alumno participa activamente reflexionando y pensando en forma crítica sobre lo que observa.</p>	<p>El alumno parte de diagnósticos establecidos para orientar su trabajo en la práctica</p> <p>El alumno parte de una valoración inicial para llegar a los diagnósticos</p>

<p>-Pensamiento lógico-dialéctico, general y particular</p> <p>-Simbólico especializado</p> <p>-Intuitivo globalizado</p> <p>-Significativo: conocimientos, procedimientos y actitudes</p>	<p>El alumno investiga todos los fenómenos que ocurren alrededor del paciente que influyen en su salud.</p> <p>Adquiero conocimientos, procedimientos (habilidad y destrezas) y actitudes nuevas que me son importantes para reforzar los que ya tengo.</p>	<p>de enfermería.</p> <p>El docente pone énfasis en la enseñanza con ejemplos y utiliza términos muy especializados.</p> <p>Se aprende en la práctica lo que se ve en el momento sin necesidad de razonar de cómo se llega a ello.</p>
--	---	--



## ANEXO M

### Consentimiento Informado

#### Hoja de información.

Estoy realizando un estudio para determinar cual es la percepción que tienen los estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería intensivista acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que reciben. Si decide participar en este estudio le entregaremos una hoja de encuesta tipo lickert Modificada.

Su participación en el estudio tiene un carácter voluntario y es anónimo, los datos obtenidos tendrán carácter confidencial y serán tratados en su conjunto, no de forma individual.

Proyecto de investigación: “Percepción que tienen los estudiantes de la Segunda Especialización en Enfermería Intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada. Lima, 2007”

YO.....

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con..... (Nombre del investigador)

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme de la encuesta:

1. Cuando quiera.
2. Sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Fecha.

Firma del participante:

## ANEXO N

### GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES SEGÚN PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	JUECES								p
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.035
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0.035
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0.035
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0.035
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

Se ha considerado:

- 0: Si la respuesta es negativa
- 1: Si la respuesta es afirmativa

Si  $P$  es  $< 0.05$ , el grado de concordancia es significativo, por lo tanto de acuerdo a cada resultado obtenido por cada juez, son menores de 0.05; por consiguiente el grado de concordancia es significativo.

## ANEXO Ñ

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### PRUEBA PILOTO

#### COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH ( $\alpha$ ) DE LA TEORIA

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo

$S_i^2$  La suma de varianzas de cada ítem.

$S_t^2$  La varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

$K$  el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{18}{17} \left[ 1 - \frac{(0.25+0.12+0+0+0.38+0.25+0.38+0.12+0.38+0.46++0.22+0.14+0.58+0.56+0.25+0.56+0+0.22)}{16.6} \right]$$

$$\alpha = 1.059 \left[ 1 - \frac{4.87}{16.6} \right]$$

$$\alpha = 1.059 (1 - 0.29)$$

$$\alpha = 1.059 (0.71)$$

$$\alpha = 0.75$$

Para que exista confiabilidad  $\alpha > 0.6$ , ya que  $\alpha = 0.75$  por lo tanto el instrumento es Confiable.

MATRIZ DE DATOS DE LA TEORIA

SUJETOS	1-	2-	3+	4-	5-	6+	7-	8-	9+	10-	11+	12+	13+	14+	15+	16-	17-	18+	TOTAL
1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	45
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	39
3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	45
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	41
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	33
6	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	41
TOTAL	9	13	12	12	14	15	14	13	14	13	16	17	15	14	15	10	12	16	244

## ANEXO O

### CONFIABILIDAD

### PRUEBA PILOTO

#### COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH ( $\alpha$ ) DE LA PRÁCTICA

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo

$S_i^2$  La suma de varianzas de cada ítem.

$S_t^2$  La varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

$K$  el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{18}{17} \left[ 1 - \frac{(0.14+0.14+0.22+0.23+0.8+0.25+0.23+0.56+0.23+0.47+0.14+0.33+0.25+0+0.22+0+0.33+0.47)}{20.22} \right]$$

$$\alpha = 1.059 \left[ 1 - \frac{5.01}{20.22} \right]$$

$$\alpha = 1.059 (1 - 0.24)$$

$$\alpha = 1.059 (0.76)$$

$$\alpha = 0.80$$

Para que exista confiabilidad  $\alpha > 0.6$ , ya que  $\alpha = 0.80$  por lo tanto el instrumento es Confiable.

MATRIZ DE DATOS DE LA PRÁCTICA

SUJETOS	1-	2-	3+	4-	5-	6+	7-	8-	9+	10-	11+	12+	13+	14+	15+	16-	17-	18+	TOTAL
1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	28
2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	43
3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	39
4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	36
5	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	36
6	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	36
TOTAL	11	13	14	8	11	15	10	10	10	13	11	12	9	18	16	12	12	13	218

**ANEXO P**  
**CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**MATRIZ DE DATOS DE LA TEORIA**

SUJETOS	1-	2-	3+	4-	5-	6+	7-	8-	9+	10-	11+	12+	13+	14+	15+	16-	17-	18+	TOTAL
1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	38
2	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	40
3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34
4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30
5	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	36
6	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	40
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	37
8	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	33
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34
10	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	40
11	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	41
12	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	36
14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	30
15	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	28
16	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	32
17	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38
18	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	28
19	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	36
20	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	33
21	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	29
22	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	38
23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
24	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
25	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	38
26	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	38
27	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	38
28	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
30	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	37
31	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	37
32	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	34
34	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	33
35	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
36	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35
37	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	33
38	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	34
39	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	35
40	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	33
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>1412</b>

### MATRIZ DE DATOS DE LA PRÁCTICA

SUJETOS	1-	2-	3+	4-	5-	6+	7-	8-	9+	10-	11+	12+	13+	14+	15+	16-	17-	18+	TOTAL
1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	38
2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	40
3	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	34
4	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	35
5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	34
6	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	39
7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	36
8	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	36
9	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
10	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	31
11	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	36
12	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	32
13	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	36
14	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	35
15	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	28
16	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	39
17	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	35
18	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	33
19	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	35
20	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
21	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	34
22	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	36
23	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	34
24	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	35
25	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	35
26	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	38
27	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	35
28	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	40
29	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	35
30	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
31	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	32
33	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	38
34	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	34
35	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
36	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	35
3537	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	37
3837	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	34
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	34
40	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
TOTAL	82	84	75	62	94	69	89	67	55	95	66	61	89	94	88	87	89	69	1415



### Medición de la variable Percepción de la teoría

Para medir la percepción que tienen los estudiantes se utilizó la campana de Gauss, usando una constante 0.75, dividiéndolo en 3 categorías: FAVORABLE, MEDIANAMENTE FAVORABLE Y DESFAVORABLE

#### ▪ Procedimiento

1. Se determino el promedio. ( $\bar{X}$ ):

$$\bar{X} = 35.3$$

2. Se calculó la desviación estándar. (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}} = 3.265$$

3. Se establecieron los valores de a y b

$$a = \bar{X} - (0.75)(S)$$

$$b = \bar{X} + (0.75)(S)$$

$$a = 35.3 - (0.75)(3.265)$$

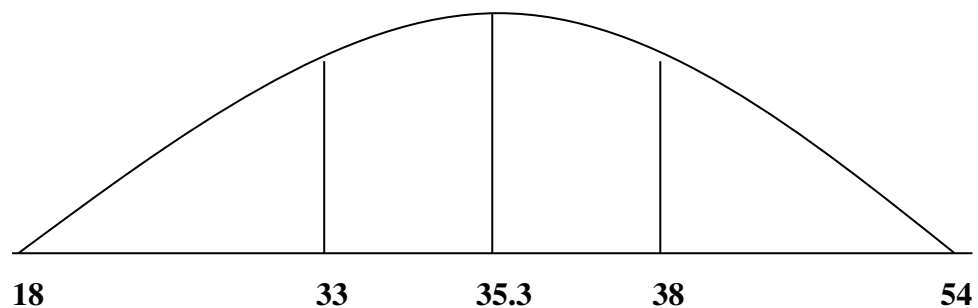
$$b = 35.3 + (0.75)(3.265)$$

$$a = 32.85 = 33$$

$$b = 37.75 = 38$$

#### ▪ Percepción del estudiante

- ❖ Desfavorable: 18 - 33
- ❖ Medianamente favorable: 34 - 38
- ❖ Favorable: 39 - 54



### Medición de la variable Percepción de la Práctica

Para medir la percepción que tienen los estudiantes se utilizó la campana de Gauss, usando una constante 0.75, dividiéndolo en 3 categorías: FAVORABLE, MEDIANAMENTE FAVORABLE Y DESFAVORABLE

#### ▪ Procedimiento

1. Se determino el promedio. ( $\bar{X}$ ):

$$\bar{X} = 35.375$$

2. Se calculó la desviación estándar. (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}} = 2.436$$

3. Se establecieron los valores de a y b

$$a = \bar{X} - (0.75)(S)$$

$$b = \bar{X} + (0.75)(S)$$

$$a = 35.375 - (0.75)(2.436)$$

$$b = 35.375 + (0.75)(2.436)$$

$$a = 33.548 = 34$$

$$b = 37.202 = 37$$

#### ▪ Percepción del estudiante

- ❖ Desfavorable: 18 - 34
- ❖ Medianamente favorable: 35 - 37
- ❖ Favorable: 38 - 54

