



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE POST - GRADO

Factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización de la UNMSM, 2010

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Título de Especialista en Especialista en Enfermería en
Emergencias y Desastres

AUTOR

Gonzales Tapia Jannet Esperanza

LIMA – PERÚ
2010

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN
DE LA UNMSM - 2010”.

*A DIOS
Por iluminarme y darme
la fortaleza para seguir
adelante por el camino
que me he trazado.*

*A MIS PADRES Y
HERMANOS por sus
consejos, comprensión,
apoyo incondicional y
porque me impulsaron a
seguir adelante.*

*A la Lic. JUANA DURAND
B. por su valiosa asesoría
y motivación permanente y
continua durante la
realización del presente
estudio.*

*A la institución UNMSM.
por las facilidades
otorgadas para la
realización del presente
estudio.*

*A la Unidad de POST
GRADO. Programa de
Segunda Especialidad en
enfermería por facilitarme
el campo de estudio.*

*A los estudiantes de
Segunda Especialidad que
de manera incondicional y
voluntaria colaboraron y
participaron para la
realización del presente
estudio.*

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Índice de Gráficos | vi |
| Resumen | vii |
| Presentación | 1 |
| | |
| CAPITULO I. INTRODUCCIÓN | |
| A. Planteamiento, Delimitación y Origen del Problema. | 3 |
| B. Formulación del Problema | 4 |
| C. Justificación | 4 |
| D. Objetivos | 5 |
| E. Propósito | 6 |
| F. Marco teórico | 6 |
| F.1. Antecedentes | 6 |
| F.2. Base Teórica | 9 |
| G. Definición Operacional de Términos | 21 |
| | |
| CAPITULO II. MATERIAL Y MÉTODO | |
| A. Nivel, Tipo y Método | 23 |
| B. Área de Estudio | 23 |
| C. Población | 23 |
| D. Técnica e Instrumento | 24 |
| E. Procedimiento de Recolección de Datos | 24 |
| F. Procedimiento de Procesamiento, Presentación, Análisis e Interpretación de datos | 24 |
| G. Consideraciones Éticas | 25 |
| | |
| CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 26 |
| | |
| CAPITULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES | |
| A. Conclusiones | 34 |
| B. Recomendaciones | 35 |
| C. Limitaciones | 36 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA | 37 |
| BIBLIOGRAFIA | 41 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Gráfico N° | | Pág. |
|-------------------|---|-------------|
| 1 | Factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de Segunda Especialización en la UNMSM. | 27 |
| 2 | Factores externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de Segunda Especialización en la UNMSM. | 30 |

RESUMEN

AUTOR: LIC. JANNET ESPERANZA GONZALES TAPIA

ASESOR: LIC. JUANA E. DURAND BARRETO

Los objetivos del estudio fueron: Determinar los factores internos y externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM. Material y Método. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformado por todos los estudiantes del programa de Segunda Especialización en Enfermería. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados. Respecto a los factores internos del 100%(92), 84%(77) presentan carga laboral, 71%(65) tiempo disponible, 38% (36) expectativas, 32%(30) interés, 26%(24) motivación. En cuanto a los factores externos, 67%(62) referido al N° de horas, 57%(53) al número de estudiantes / docentes, 46% (42) el factor docente y metodología, 41%(38) el factor horario, 30%(28) lugar de prácticas. Conclusiones. Los factores internos, está dado por la carga laboral, la no disponibilidad de tiempo para asistir a las prácticas, están descontentos con lo que se asignan en las unidades de práctica, así como la distribución a las áreas a rotar, no logran los objetivos y expectativas deseadas, no asisten y no sienten motivación a las practicas, en cuanto a los factores externos no está de acuerdo con el No de horas, asi como la relación No de estudiante/docente, el docente de práctica no disposición de tiempo y no hay una buena comunicación, no están de acuerdo con la teoría, asi como con el horario y el lugar de prácticas, refieren que no le toman en cuenta sus opiniones para la atención en el cuidado del paciente y que no le consideran parte del equipo.

PALABRAS CLAVES. Prácticas Profesionales de Especialización, Factores que intervienen en la asistencia, Asistencia a las prácticas profesionales.

ABSTRACT

AUTHOR: LIC. JANNET ESPERANZA GONZALES TAPIA

ASSESOR: LIC. JUANA E. DURAND BARRETO

The objectives of the study were: To determine the internal and external factors that take part in the attendance to the professional practice in students of infirmary of second specialization in the UNMSM. Material and Method. This study was of application level, quantitative kind, descriptive method, with cross section. The population was integrated for all the students of the program of Second Specialization in infirmary. The technique was the survey and the instrument was a questionnaire. Results. Referring to the internal factors of the 100% (92), 84%(77) presents/display labor load, 71%(65) time available, 38%(36) the factor expectations, 32% (30) interest, 26% (24) motivation. As far as the external factors, 67% (62) referred to Not of hours, 57% (53) to the number of educational students/, 46% (42) the educational factor and methodology, 41% (38) the hour factor, 30% (28) place of practices. Conclusions. The internal factors, are given by, labor load and the no availability of time to attend the practices, is displeasures with which they assign to him in the practice units, as well as the distribution to the areas to rotate, does not obtain the objectives and wished expectations, do not attend and they do not feel motivacion to the practices, as far as the external factors are not in agreement with Not of hours, as well as the relation Not of educational student/, The educational one of practice does not have time and there is no a good communication, are not in agreement with the theory, as well as with the schedule and the place of practices, they refer that they do not take to him into account its opinions for the attention in the care of the patient and that do not consider part him of the equipment.

KEY WORDS. Professional practices of Specialization, Factors that take in the attendance, Attendance at professional practices.

PRESENTACIÓN

La enfermería como profesión altamente especializada responsable de proporcionar una atención de calidad a las personas, requiere de conocimientos científicos y habilidades técnicas específicas que se adquieren mediante el estudio teórico-práctico, perfeccionándose posteriormente con el desarrollo de la actividad profesional avalada mediante una formación continuada.

La práctica clínica, componente esencial del proceso enseñanza aprendizaje en enfermería, brinda la oportunidad de desarrollar un conocimiento práctico diferente al mero conocimiento teórico. Este conocimiento que sólo se adquiere en la “acción” es el que permite posteriormente el reconocimiento rápido de situaciones problemáticas y la respuesta característica de una práctica experta. Es por tanto un conocimiento íntimamente ligado a la experiencia que se centra en la atención de enfermería a la persona - en su concepto más amplio.

El presente estudio titulado “Factores que Intervienen en la Asistencia a las Prácticas Profesionales en Estudiantes de Enfermería de Segunda Especialización de la UNMSM, 2010,” tuvo como objetivo determinar los factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería. El propósito estuvo orientado a proporcionar información actualizada sobre los factores internos y externos que intervienen en la asistencia de las practicas clínicas de los estudiantes de enfermería de post grado, que permita a las instituciones formadores de post grado, implemente estrategias orientadas a motivar el cumplimiento estricto de las prácticas hospitalarias tan importantes para que el profesional enfermero aplique conocimientos y desarrolle habilidades que sólo se adquieren mediante la atención directa al paciente.

El presente estudio consta de Capitulo I. Introducción que contiene el planteamiento, delimitación y origen del problema, formulación del problema, justificación, objetivo, propósito, antecedentes, base teórica y definición operacional de términos. Capítulo II. Material y Método en el cual se expone el nivel, tipo y método, área de estudio, población, técnica, e instrumento, procedimiento de recolección de datos, procedimiento de procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas. Capítulo III. Resultado y Discusión. Capítulo IV. Conclusiones, Recomendaciones y Limitación. Finalmente se presenta las Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

A. PLANTEAMIENTO, DELIMITACIÓN Y ORIGEN DEL PROBLEMA

La sociedad ha ido creciendo y desarrollándose exigiendo a sus miembros actividades especializadas, basadas en conocimientos científicos específicos que sólo las personas debidamente cualificadas están autorizadas a asumir.

El quehacer de las enfermeras clínicas es eje fundamental del sistema de salud, pues proporcionan el cuidado a la persona sustentada en la formación profesional y fortalecida gradualmente en la experiencia hasta llegar a la experticia.

La enfermería como actividad especializada y con el fin de proporcionar una atención de calidad requiere de conocimientos científicos y habilidades técnicas específicas que se adquieren mediante el estudio teórico-práctico, acrecentándose posteriormente con el desarrollo de la actividad profesional avalada mediante una formación continua.

Un aspecto fundamental a la hora de abordar el concepto de entorno de aprendizaje, en los estudios de Enfermería, es la consideración de la enfermería como una profesión basada, en gran medida, en la práctica hecho que se constata si atendemos al número total de créditos clínicos recogidos en los planes de estudio, por lo que la realización de prácticas clínicas resulta un componente esencial en el currículo de los enfermeros especialistas.

Las prácticas clínicas dentro del marco de la currículo de estudios de formación especializada tiene un gran impacto educativo porque representa aplicar los conocimientos que se han adquirido previo al

cuidado del paciente y a la vez permite adquirir habilidades, actitudes y valores que son esenciales para poder incorporarse al sistema de salud.(1).

Sin embargo, se viene observando que los estudiantes asisten a la práctica en forma irregular con la consecuente desaprobación de las asignaturas, y/o abandono de los estudios. Al interactuar con ellas refieren que “en otras universidades el número de horas de práctica es menor y no hay tanta exigencia”, “no necesito realizar más práctica de las que realizo en mi trabajo”, “siento que no necesito porque tengo muchos años de experiencia en el área de estudio de la especialidad”, “creí que me iban a convalidar mi experiencia profesional”, “tiempo es lo que más hace falta porque trabajo en dos lugares”, “no tengo mucho tiempo para practicar”, “sólo puedo asistir los fines de semana porque vivo y trabajo en provincia”, “hago cambios de turno para acumular días libres y poder cumplir con la práctica en cualquier horario y por eso casi ni me encuentro con la docente”, “las horas que programan se cruza con mi horario de trabajo”, “me siento cansada, por eso no voy seguido”, “creo que dejaré de estudiar, no me alcanza el tiempo”, “me incomoda que me asignen todo un servicio cuando falta la enfermera del servicio”, entre otras expresiones.

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto se creyó conveniente realizar un estudio sobre:
¿Cuáles son los Factores que Intervienen en la Asistencia a las Prácticas Profesionales en los Estudiantes de Enfermería de Segunda Especialización de la UNMSM - 2010?

C. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas clínicas de enfermería constituyen un campo de

aprendizaje en el cual el alumno debe ser capaz de aplicar los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes en los contextos clínicos en los que se desarrolle su proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva holística.

La realización de prácticas hospitalarias brinda a los alumnos la oportunidad de, desarrollar habilidades y desarrollen el componente cognitivo dentro de un complejo entorno hospitalario que en ocasiones no resulta todo lo receptivo como ellos esperan, para tener la formación que permita un desempeño de calidad sobre todo a nivel de post grado. Lo que implica el cumplimiento de exigencias académicas en el logro de competencias programadas para tener el aval correspondiente de la entidad formadora y de la sociedad.

Durante la formación de post grado en Enfermería se presentan circunstancias que de una u otra forma intervienen en el proceso educativo. De ahí que es importante determinar los factores que intervienen en la asistencia a las prácticas de especialidad, creando las condiciones necesarias para lograr una verdadera formación fundamentada en el conocimiento científico y actitudes positivas para el logro de los objetivos propuestos por la entidad formadora.

D. OBJETIVOS

Los objetivos que se han formulado para el siguiente estudio fueron.

Objetivos

- Determinar los factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de Segunda Especialización en la UNMSM.
- Determinar los factores externos que intervienen en la asistencia

a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de Segunda Especialización en la UNMSM.

E. PROPÓSITO

Los resultados del estudio estuvo orientado a proporcionar información sobre los factores internos y externos que intervienen en las asistencia de las practicas clínicas de los estudiantes de enfermería de post grado, que permita a las instituciones formadores de post grado, implementar estrategias orientadas a motivar el cumplimiento estricto de las practicas hospitalarias tan importantes para que el profesional enfermero aplique conocimientos y desarrolle habilidades que sólo se adquieren mediante la atención directa al paciente, garantizando una mejor formación profesional.

F. MARCO TEÓRICO

F.1. ANTECEDENTES

Se ha encontrado algunos antecedentes relacionados al estudio. Así tenemos que:

Yoselkis Mendoza, Yris Perez, Yaquelin Ramos, el 2004, en México, realizaron un estudio sobre °Factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de materno infantil y pediatría en los estudiantes del VIII semestre de enfermería en la unidad de trauma shock del Hospital Universitario Pediátrico "Dr. Agustín Zubillaga U.C.L.A". El método fue descriptivo de corte transversal; La población estuvo conformado por 20 estudiantes obtenida mediante muestreo probabilístico. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con preguntas de selección simple. Las conclusiones entre otros fueron:

Los resultados determinaron que el 72% de la población de estudio considera que existen factores académicos y hospitalarios que influyen en las prácticas clínicas, encontrándose que en los factores académicos el 80% de los estudiantes están en desacuerdo con el horario de la asignatura, un 80%...con los criterios de evaluación, seguido por un 80%..en contra de los objetivos de la asignatura, un 90% sostiene no tener comunicación con los docentes... 100% sostiene que los docentes no participan en las prácticas clínicas y un 90% estima que la planificación de la asignatura no es adecuada...un 80% de la población consideraron tener los conocimientos suficientes para realizar las practicas clínicas, seguido de un 70% que respondió adquirir habilidades y destrezas, un 60 % demostró iniciativa y motivación en su práctica clínica...los factores hospitalarios demuestran que...Un 95 y 90% de los encuestados consideró que no existe receptividad en el personal de la unidad en estudio, el 70 y 90% sostiene que la normativa de la institución es la adecuada...".(2).

Lorente Gallego Am., García Sánchez C., López Arroyo Mj., et.al, en España., en 2009, realizaron un estudio sobre “Satisfacción de los alumnos de Enfermería de la Universidad Católica San Antonio (Ucam) El método fue descriptivo observacional transversal. La población fueron todos los alumnos de enfermería matriculados en el segundo y tercer año. Para la realización del estudio se elaboró un cuestionario específico cerrado de respuesta múltiple. Las conclusiones entre otros fueron:

“Más del 90% de los alumnos afirman que los seminarios mejoran el inicio de las prácticas clínicas, y que el estudio teórico de los seminarios prácticos es de gran ayuda para mejorar la técnica. Las técnicas aprendidas en los seminarios se corresponden con la realidad asistencial. Los alumnos... califican la relación con los profesionales de los centros sanitarios y socio-sanitarios como buena y muy buena en más de un 90% de los casos. Más del 80% de los alumnos consideran que el profesional – tutor ha facilitado su integración en el equipo de trabajo...” (3).

Silvia Crespo Knopfler, José Luis Alfredo Mora Guevara, en 2007, en España, realizaron un estudio sobre “Opinión de los alumnos de las carreras de ciencias de la salud sobre los factores que inciden en su Aprendizaje clínico”. El método fue transversal y correlacional, Con una población de 419 alumnos y 125 profesores del área clínica del 4º

año de las tres carreras del Área de la Salud; enfermería, cirujano dentista, y médico cirujano, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. El instrumento de los alumnos constó de 7 categorías con 71 ítems y el instrumento de los docentes se integro por 9 ítems. Los resultados entre otros fueron:

"En el análisis de componentes se encontró que el 72.6% está vinculado a variables asociadas a la competencia del docente y con las características de los campos clínicos... opinaron que estos influyen negativamente en su aprendizaje clínico...la disponibilidad de pacientes en las instituciones de salud...de acuerdo a la opinión de los alumnos se considera como una limitante para su aprendizaje clínico, ya que... se presenta un exceso de alumnos principalmente por el número de escuelas que realizan sus prácticas clínicas en el sector Salud.

En otra prueba estadística...“relaciones interpersonales y personales del docente con los alumnos” y “habilidades del docente para la enseñanza” los alumnos opinaron que estos factores son los que tienen mayor asociación con su aprendizaje clínico, ya que presentaron un 88.5% de asociación. Según la opinión de los alumnos el aprendizaje clínico no tiene asociación con el grado máximo de estudios del docente.

Concluyeron que los estudios en el aula con el binomio docente-alumno son frecuentes, pero en el ámbito de la clínica son escasos; no obstante es el campo donde se integra la teoría y se forma el profesionista futuro.”(4).

María Teresa Pérez Rodríguez, Evertina Ramírez Díaz, en 1997, en Venezuela, realizaron un estudio sobre “Factores que intervienen en la enseñanza clínica en la licenciatura de enfermería y obstetricia”. de la UNAM, Venezuela ,1997. Utilizo el método observacional, descriptiva y prospectiva. Aplicó un cuestionario estructurado a los 127 alumnos del quinto semestre de la carrera de licenciatura. La gran mayoría de los entrevistados fueron del sexo femenino, Un tercio de los alumnos trabaja y estudia. El 73% son alumnos regulares. Los resultados fueron entre otros:

“En relación con las características de la enseñanza clínica, en opinión de los alumnos los profesores cuentan con buena preparación y tienen disposición positiva para la enseñanza, reconocen que incluyen en su metodología el uso de ejemplos e

investigación documental, pero les gustaría mayor utilización de recursos audiovisuales.

Muy pocas veces se hacen exámenes prácticos y hace falta mayor énfasis en la enseñanza incidental de los procedimientos. También informan que el personal de los servicios participa en la enseñanza haciendo demostraciones y supervisando las técnicas más complejas.

La mayoría de los alumnos perciben como problema la lejanía de los campos clínicos por el tiempo que invierten en el traslado; además, por esa razón dedican poco tiempo al estudio.”(5).

De acuerdo a los estudios revisados podemos expresar, que existen estudios relacionados al tema, sin embargo, en relación a las prácticas profesionales de segunda especialización en la UNMSM – 2010, es importante realizar el estudio, ya que permitirá determinar los factores que intervienen en la asistencia a las practicas en estudiantes de enfermería a fin de incorporar estrategias orientadas a motivar el cumplimiento estricto de las practicas hospitalarias que son tan necesarias para la adquisición de destrezas y habilidades en el desarrollo de su profesión.

F.2. BASE TEÓRICA

Práctica Profesional - Definición

La práctica profesional en el ámbito de Ciencias de la Salud puede considerarse como aquella actividad de una comunidad profesional/enfermeras, cirujano dentista y médicos) que comparten las tradiciones de una profesión, los saberes y esquemas apreciativos en función de valores, las convenciones para la solución de problemas, un lenguaje específico y compartido e instrumentos particulares. Estas actividades profesionales se llevan a cabo en diversos escenarios como son: consultorios, clínicas y hospitales. (6).

La formación clínica de los estudiantes de las Ciencias de la Salud es

el conocimiento práctico (las convenciones de la profesión, su lenguaje, sus esquemas de valoración principalmente mediante el método clínico, sus tradiciones, sus patrones de conocimiento sistemático y de conocimiento en la acción), sobre todo durante las prácticas de formación: “Es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica. Es un contexto que se aproxima al mundo de la práctica, los estudiantes aprenden haciendo, aunque su hacer a menudo se queda corto en relación con el trabajo del mundo real...Se sitúa en una posición intermedia entre el mundo de la práctica, el mundo de la vida ordinaria y el mundo esotérico de la universidad. Es un mundo colectivo por derecho propio, con su propia mezcla de materiales, instrumentos, lenguajes y valoraciones. Influye formas particulares de ver, pensar y hacer que en el tiempo y en la medida que le preocupen al estudiante, tienden a imponerse con creciente autoridad” (7).

Las prácticas clínicas son las que aportan la parte profesionalizadora en el estudiante a través de los diferentes escenarios reales. Se llevan a cabo en los diferentes centros sanitarios y socio sanitarios. Ayudan al alumno a conocer la realidad de las prestaciones sanitarias de su entorno. Se realizan con profesionales tutores que aportan su experiencia en la práctica clínica, motivando a la reflexión y a la crítica del alumno para poder mejorar la práctica. (8).

Estas prácticas estarán reforzadas por seminarios que ayuden a la formación del alumno.

Según Medina. La práctica es el hilo conductor en torno al cual se estructura y articula todo el currículo de enfermería. La adquisición de habilidades no es la mera reproducción de la actividad, por lo que el saber hacer sólo puede ser útil si está articulado en la reflexión en la

acción y sobre la acción. (9). Las Prácticas que los alumnos llevan a cabo se convierten más en un proceso de investigación que de aplicación, además debe ayudar al alumno en la interpretación holística. Por todo esto, manifiesta Medina la importancia del profesor de prácticas, ya que el conocimiento práctico es difícil de enseñar. (10).

Importancia de las Prácticas Clínicas

La práctica clínica es importante en el currículum de los estudiantes de enfermería, pues ofrece la posibilidad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y aprender y cambiar actitudes. Los estudiantes de enfermería en la enseñanza clínica, adquieren habilidades y destrezas indispensables para el ejercicio de la profesión, aplican los conocimientos aprendidos en su enseñanza teórica a situaciones concretas y desarrollan las actitudes necesarias para su futura profesión. (11).

La práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque representa aplicar los conocimientos que se han adquirido previamente a las situaciones de cuidado del paciente y poder así adquirir habilidades, actitudes y valores que son esenciales para poder incorporarse al sistema de salud.(12).

La práctica es un proceso de investigación, más que de aplicación: durante las prácticas las alumnas se sumergen en un universo nuevo para ellas y para comprenderlo tratan de acceder a los significados que le otorgan las enfermeras profesionales. Pero, lo importante es darse cuenta que las acciones que repercuten en la persona cuidada, también sirve para que la alumna verifique su comprensión provisional de lo que está haciendo.

El aprendizaje basado en experiencias es una fortaleza, de manera

natural se combinan estrategias de aprendizaje individual y grupal; el aprendizaje en la clínica difícilmente puede ser reemplazado por otras estrategias, dado que no se aprende por memorización y lectura aquellas actividades relacionadas con las personas. (13). Los docentes enfermeros deben complementar las prácticas con laboratorios o seminarios donde se puedan analizar situaciones conflictivas o complejas, para que luego el estudiante tome las decisiones más acertadas. (14).

La evaluación de la enseñanza clínica es también decisiva para la formación, en la medida que retroalimenta a los profesores y a los estudiantes sobre la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre la adquisición de competencias genéricas y específicas. La evaluación también constituye una garantía de protección para los pacientes y usuarios.

Al contrario que en las aulas, la educación clínica tiene en un complejo entorno social en el que la enfermera controla las necesidades tanto de los estudiantes como de los pacientes. En este ambiente, es en el que diversos autores identificaron factores que influyen en el fomento de un “buen entorno educativo”: el entorno social, el interés en la formación del estudiante, la buena comunicación y la preparación de las enfermeras que asumen una responsabilidad en el aprendizaje del estudiante. (15).

Factores que Intervienen en la Realización de las Prácticas Profesionales

Generalidades sobre factores

Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento”.

(16) “Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas. El modelo circundante social, representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones”. (17), La acción practica que interrelaciona elementos cognitivos procedimentales y actitudinales, facilita la comprensión del contexto de actuación y es de utilidad para la resolución de problemas o dilemas prácticos. (18). “La postura en un trabajo que consigue el hombre mediante la educación, la adaptación y la autoafirmación, le permite proseguir su tarea aun en momentos de escasa o nula motivación” (19). Cabe resaltar, sin embargo, que las conductas de las personas, no se deben a un solo factor, sino que, simultáneamente, existe más de un factor en juego.

Factores que intervienen en las Prácticas Profesionales

Existen factores que influyen al individuo afectando su conducta facilitando o limitando su desempeño, estas pueden ser internas y externas:

Factores Internos

Existen factores internos que son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño, tales como:

- Motivación: Arnulf, define la motivación de la siguiente manera: “Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento. La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional”. (20).

No todas las personas trabajan por la misma causa; diferentes personas trabajan por diferente motivos, quizá, uno de los motivos más

importantes para el buen desempeño, del individuo en su trabajo, lo constituye el agrado que él siente por la actividad que desempeña, ya que el trabajo, aparte de servir para satisfacer otras necesidades, le permite al hombre desarrollarse, poner en práctica sus potencialidades según sus inclinaciones inherentes, permitiéndole con ello su autoexpresión.

- Intereses: Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Por un lado, hace referencia a la inclinación del ánimo hacia una persona, objeto o situación. Por otra parte, se denomina interés a la conveniencia o beneficio en el orden material o moral. La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

Además, si un trabajador se desempeña en una actividad por la cual no siente agrado, vocación ni interés, tiende a percibir su trabajo como monótono y desagradable, produciéndole una sensación de molestia o hastío que va acompañada de un esfuerzo a veces penoso, acentuándose más aún el aburrimiento y el esfuerzo en algunos momentos determinados. Ante esto: “La monotonía y el aburrimiento se combaten mediante el interés, la adaptación e incluso siempre que sea posible, la alegría del trabajo”. (21).

- La carga laboral: La carga laboral está representada por las horas dedicadas al trabajo por parte de los estudiantes de los post grados, siendo ésta, en muchos casos, más del tiempo permitido que es de seis horas diarias. Puede tener también implicancias en la persona: cansancio, estrés, desmotivación, etc. (22).

Mejía en un estudio realizado con estudiantes del Programa de Especialización en Educación, obtiene como resultado que la gran

mayoría de los estudiantes trabajan más de ocho horas diarias, lo que evidencia no solamente el desgaste físico, energético, etc., sino el escaso tiempo que dispone. Uno de los principales motivos para trabajar más de ocho horas diarias es precisamente el deseo de ver incrementado el ingreso económico y, con mayor razón, si es que tiene que asumir gastos extras, como es el caso de los estudios de segunda especialización.

Por ello, es una realidad que la gran mayoría de los estudiantes del post grado, al menos en nuestro medio, cuenta con más de un trabajo que comparten con sus estudios. En ese sentido, es cierto que la carga laboral tiene que ver con el poco tiempo que se dedica a la práctica clínica; sin embargo, puede, no ampliar su tiempo a la práctica por otras razones: la carga familiar, un viaje inesperado, alguna capacitación, etc. Consecuentemente, la carga laboral en la mayoría de los estudiantes del post grado es un problema que se debe afrontar. (23).

- Tiempo disponible para las prácticas clínicas: La mayoría de los estudiantes de post grado, dedican pocas horas al estudio y, menos aún, a las prácticas clínicas. Sobre el particular, Bunge: refiere; que muchos de los alumnos de nuestras universidades latinoamericanas trabajan a fin de sobrevivir... Yo no creo que se pueda hacer bien una carrera universitaria si al mismo tiempo se trabaja 8 horas diarias. Mientras no se resuelva este problema no tendremos universidades propiamente dichas. (24).

Por su parte, Mejía, es más enfático cuando señala: “Una de las preocupaciones centrales de los alumnos de post grado es el poco tiempo libre que disponen para dedicarse a las tareas académicas derivadas de sus estudios. Sin embargo, las calificaciones que obtienen son relativamente altas”. En su estudio, el autor citado pudo

inferir que casi la mitad de los estudiantes disponen menos de dos horas al día para estudiar, lo que se traduce en una limitación para lograr un adecuado nivel de rendimiento académico.(25). Siguiendo esta línea, es pertinente considerar: “No puede haber calidad, fundamentalmente si se piensa en el postgrado, si no se cuenta con estudiantes de tiempo completo. Es necesario constituir un sistema de becas ampliado, que realmente beneficie al estudiante y, con ello, garantizar algo de lo que hoy en día se adolece: dedicación exclusiva al estudio. Una institución de excelencia no podrá serlo si el estudiante se encuentra ante la necesidad de ganarse la vida, dividiendo su tiempo entre su formación y el trabajo”. (26).

- Recursos económicos: La economía juega un papel preponderante en la formación post universitaria del estudiante. Los Programas de Post grado son costosos en nuestro medio que, cualquier trabajador no puede afrontar, puesto que, aparte de las pensiones de enseñanza, se requiere de otros gastos, por ejemplo en la adquisición de material bibliográfico, pasajes, alimentación.(27).

Los Factores Externos

Existen factores externos que son influencias que están fuera de la persona que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño, y que están relacionados con el proceso administrativo, institución formadora ya sea en la metodología, número de horas de práctica, numero de estudiantes por docentes, número de alumnos por pacientes, sistema de evaluación, docentes de práctica, sedes de práctica profesional, tiempo disponible, entre ellos podemos mencionar:

- Respecto de la Metodología de la Enseñanza: La asignatura es de carácter teórico – práctica utilizando la pedagogía basada en problemas, considerando al estudiante sujeto activo y creativo, está

basado en el alumno, en el paciente y en la evidencia aplicado cuando se sostenga en el aprendizaje significativo “en” y “para” la práctica , donde el alumno de, acuerdo a su nivel de avance académico y con la orientación del docente facilitador reflexione acerca de la situación encontrada, identificando problemas teorizando y planteando soluciones, de tal manera que va adquiriendo competencias contempladas en su perfil educativo, fusionando el pensamiento acción.

La ejecución del syllabus es uno de los aspectos más importantes a la hora de planificar, es determinar cuál es el grado de importancia relativa que poseen las materias y disciplinas que lo integran, a fin de realizar una correcta distribución de horarios, créditos y otros aspectos de índole académico.

El período de práctica: se desarrollará en Hospitales Nacionales e Institutos Especializados, de acuerdo a un cronograma pre-establecido para lo cual se conformaran grupos de estudiantes quienes estarán supervisados por una docente de enfermería, así mismo el 30% de la inasistencia a la práctica invalidara al estudiante para ser evaluado.

En la enseñanza práctica se aplica técnicas y herramientas didácticas de acuerdo al tema como talleres, seminarios, demostraciones y presentación de casos clínicos.

- Docente de Práctica: El papel de la profesora de prácticas es sumamente relevante. Ciertamente, el conocimiento práctico es difícil de enseñar, debido sobre todo a su naturaleza personal y tácita. Sin embargo, es posible aprenderlo. Se aprende siguiendo la máxima de “haciendo”, reflexionando en y sobre la acción, conjuntamente con la profesora de prácticas.

El conocimiento práctico es casi imposible que pueda ser transmitido en el aula, es experiencial, de aquí que la profesora de prácticas adquiera un papel central en los procesos de enseñanza del saber práctico. Su función consiste en una suerte de práctica de segundo orden donde más que controlar la aparición de errores en la aplicación que la alumna realiza del conocimiento aprendido en el aula, lleva a cabo una conversación reflexiva con aquélla acerca de las acciones de cuidado, los procedimientos de la asistencia y el sentido que la alumna les otorga.

Los profesores asociados y tutores de prácticas, deben intentar que los alumnos estén motivados en su lugar de prácticas, que conozcan y trabajen sus problemas, sus expectativas y que favorezcan una visión real en todos los períodos de prácticas, a través del desarrollo de nuevas metodologías docentes que les permita tutelar la gestión de la información para procurar que el alumno tenga una formación guiada. (28).

El estudiante de postgrado se le debe estimular la propia iniciativa y fomentarle el autoaprendizaje, sin descartar por ningún motivo la permanente y ardua dirección del docente, quien debe estar solícito a responder en todo momento las inquietudes y aclarar las dudas, lo mismo que debe ejercer la observación de todas las actuaciones del discípulo, con quien debe mantener permanente y abierto diálogo que le permita retroalimentar conceptos y mejorar procedimientos

Malagon refiere: “El mejor libro para enseñar es el ejemplo del docente” (29).

Crespo en un estudio realizado con relación al modelo profesional del docente, encontró que según la opinión de los alumnos los de la carrera de médico cirujano y los de odontología consideran que sus

docentes sí son un buen modelo profesional no así los alumnos de enfermería que, de acuerdo con su opinión, no perciben a sus profesores de clínica como un modelo profesional aspecto que es preocupante y habrá que investigar por qué sucede esto. (30).

Es relevante establecer una comunicación docente-asistencial fluida, que permita la comunicación entre los diferentes niveles de responsabilidad. Las rotaciones en determinados servicios pueden resultar frustrantes para los alumnos si los docentes clínicos y funcionarios desconocen los objetivos del programa. (31).

También se debe considerar el número de estudiantes asignados a cada docente, en un espacio determinado y en relación con la demanda asistencial para lograr una actividad clínica docente de calidad. (32).

Windsor afirma que los factores que mayor impacto tienen en el aprendizaje de los alumnos son las relaciones interpersonales, los conocimientos profesionales y las actitudes de conocimiento. Así pues, el tipo de relaciones que se establecen entre el alumno y la enfermera de referencia/equipo pasan a tener un papel fundamental en el proceso de aprendizaje práctico. (33).

- Campo clínico: Los campos clínicos que normalmente son atizados para la formación de enfermeras y médicos son eminentemente instituciones públicas del Sector Salud, las cuales cuentan con diferentes recursos humanos, físicos, materiales y de equipo, así como tipos de organización y normatividad, lo que se refleja en el ambiente institucional. Estos elementos son factores que se consideran que impactan la formación de los alumnos del área de la Salud.

Los campos clínicos son una parte fundamental para la formación de la

enfermera(o). Es aquí donde logran la integración teórico-práctica, adquieren destrezas, observan modelos de rol, visualizan el trabajo en equipo y asisten al paciente en su recuperación física y psíquica, lo cual es un factor que motiva al estudiante. (34).

El entorno del aprendizaje clínico es multifactorial e influenciado por un ambiente complejo. Un ambiente de aprendizaje positivo debe apoyar y facilitar la adquisición de competencias.

Crespo refiere que los campos clínicos, son centros con características muy particulares, donde los miembros del equipo de salud tienen un grado de experiencias en la solución de los problemas clínicos que presentan los pacientes, más no una formación pedagógica que facilite el proceso enseñanza y aprendizaje; este fenómeno se presenta primordialmente en los estudiantes de médico cirujano y enfermería. (35).

En estas dos carreras se conforman situaciones muy particulares. En la primera, el profesor que desarrolla la teoría, no asiste al campo clínico con el alumno; ahí lo supervisa el experto clínico, que generalmente está muy ocupado, por lo cual en algunas ocasiones delega las funciones y asesoría a profesores adjuntos y ayudantes sin formación como docentes. En enfermería generalmente la docente que estuvo en la clínica se va a la práctica con los alumnos, pero el número de alumnos es muy grande en un rango de 15 a 18, razón por la cual intervienen las enfermeras de los servicios clínico en su apoyo, las cuales, desconocen el programa de prácticas a lograr, tomando a las alumnas como ayudantes para poder subsanar la atención de los numerosos pacientes que les son asignados en el ámbito hospitalario.

Crespo en su estudio realizado concluye que un rubro importante fue la disponibilidad de pacientes en las instituciones de salud, en donde

de acuerdo a la opinión de los alumnos se considera como una limitante para su aprendizaje clínico, ya que en las carreras de médico cirujano y enfermería en ocasiones se presenta un exceso de alumnos principalmente por el número de escuelas que realizan sus prácticas clínicas en el sector Salud. (36).

Los campos clínicos favorecerán una práctica profesional autónoma, en la medida que las enfermeras sean modelos de autonomía para el alumno, previa preparación de la enfermera clínica en docencia y evaluación. (37).

En algunos casos los centros clínicos no favorecen el aprendizaje de los alumnos, más bien inciden en forma negativa, especialmente cuando no se ha prestado la suficiente atención a las características que debe tener un centro clínico. (38). Por ejemplo la falta de capacidad hospitalaria que no permite lograr los objetivos educacionales del estudiante, o trato desigual entre los profesionales.

Según Villegas afirma “Un entorno agradable, favorece positivamente todo el proceso de aprendizaje”; y Romero reafirma “La actitud afectiva que el docente asuma durante su actividad diaria funciona como modelo de estimulación capaz de producir en el alumnado ciertas respuestas”. (39).

G. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

A fin de facilitar la comprensión de algunos términos utilizados en el estudio tenemos:

Factores internos que interviene en la asistencia a la práctica: Son las respuestas expresadas por los estudiantes de enfermería de la segunda especialización sobre las condiciones y/o circunstancias internas tales como carga laboral, tiempo disponible, expectativas,

interés, recursos económicos y motivación que se encuentran presentes en los estudiantes para la asistencia a la práctica especializada. El cual fue obtenida a través de un cuestionario y valorada en presente y ausente.

Factores externos que interviene en la asistencia a la práctica: Son las respuestas expresadas por los estudiantes de enfermería de la segunda especialización sobre las condiciones y/o circunstancias externas tales como N° de horas No de estudiante/docente, docente, metodología, horario, lugar, N° de paciente/estudiante que se encuentran presentes en los estudiantes para la asistencia a la práctica especializada. El cual fue obtenida a través de un cuestionario y valorada en presente y ausente.

Prácticas profesionales de especialización: Conjunto de experiencias de aprendizaje programadas por la Universidad para un periodo de tiempo, que debe cumplir la enfermera estudiante de especialidad, dando atención directa al paciente en servicios de Instituciones de salud de 4to nivel de complejidad con la supervisión del personal docente, para el logro de competencias propuestas para su formación de especialista en un área de Enfermería a nivel de post grado en la UNMSM.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODO

A. TIPO, NIVEL Y MÉTODO

El presente estudio fue de nivel aplicativo ya que parte de la realidad, tipo cuantitativo, pues trata de asignar un valor numérico a los hallazgos, método descriptivo, prospectivo de corte transversal, ya que nos permitió presentar la información tal que como se obtuvo en un tiempo y espacio determinado.

B. ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la unidad de post Grado, Programa de segunda Especialidad en enfermería ubicado en la Av. José pardo 650 Miraflores, creado en 1999. Cuenta con la participación de 180 estudiantes ingresantes en el 2009 en el área de Cuidados Intensivos, Emergencias y Desastres, Cardiología, Pediatría, Oncología, Centro Quirúrgico,

C. POBLACIÓN

La población estuvo conformado por todos los estudiantes del programa de Segunda Especialización en Enfermería de la UNMSM-2010.

Los Criterios de inclusión fueron:

- Enfermeros Estudiantes matriculados en el tercer semestre en el programa de segunda especialidad en Enfermería en la UNMSM 2010.
- Enfermeros Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Los Criterios de exclusión fueron:

- Enfermeros Estudiantes no matriculados en el tercer semestre en el programa de segunda especialización en Enfermería.
- Enfermeros Estudiantes que no completen el instrumento.

D. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Se utilizó como técnica la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario,(Anexo B)); el mismo que consta de presentación, instrucción, datos personales y datos específicos; el cual fue sometido a juicio de expertos (08) a fin de determinar la validez del contenido mediante la prueba binomial y la tabla de concordancia (Anexo D). Luego se llevó a cabo la prueba piloto a fin de determinar la validez y confiabilidad estadística mediante el coeficiente de correlación de Pearson (Anexo E) y la prueba de Kunder Richardson. (Anexo F).

E. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para implementar el estudio se llevó a cabo el trámite administrativo a través de un oficio dirigido a la institución para su autorización correspondiente. Luego se realizó la coordinación con los profesores de los diferentes cursos a fin de establecer el cronograma de recolección de datos considerando aproximadamente de 20-30 minutos para su aplicación; el que se inicio, en el mes de Julio del presente año, previo consentimiento informado.

F. PROCEDIMIENTO DE PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Luego de recolectado los datos, éstos fueron procesados mediante el programa Excel XP, previa elaboración de lista de Códigos y Tabla

Matriz de datos. (Anexo G). Los resultados fueron presentados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación considerando el marco teórico. Para la medición de la variable de estudio se utilizó la estadística descriptiva y el promedio aritmético, así como la frecuencia absoluta y puntajes. (Anexo H).

G. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para ejecutar el estudio se tuvo en cuenta la autorización de la institución y el consentimiento informado del sujeto de estudio. (Anexo C).

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la recolección de los datos, éstos fueron procesados y presentados en gráficos y/o tablas para su respectivo análisis e interpretación. Así tenemos que:

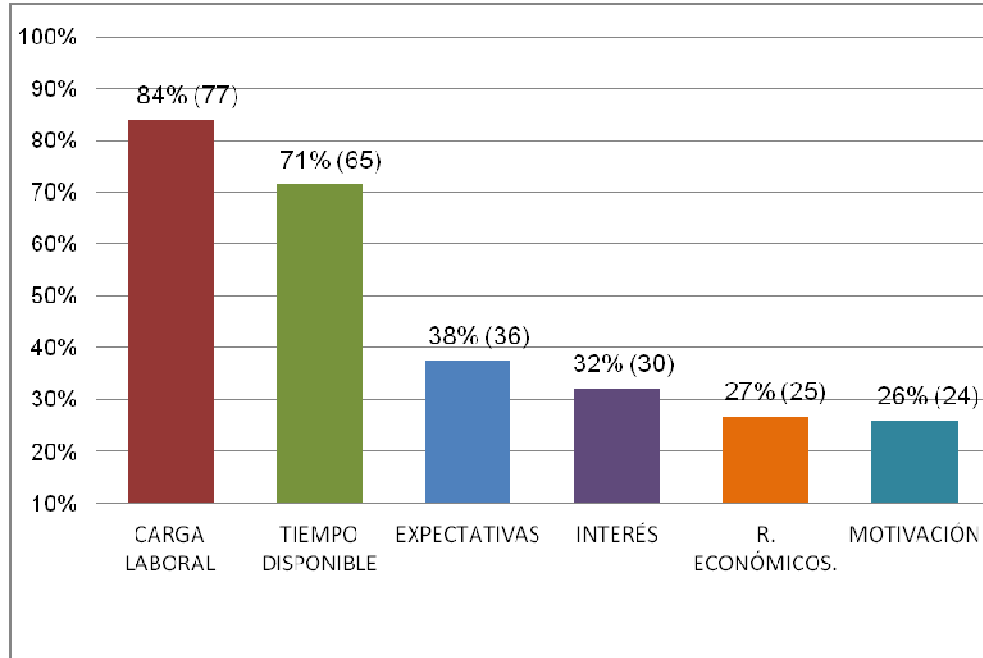
En cuanto a los datos generales; del 100% (92), 58% (54) tienen entre 20 y 29 años, 34% (31) entre 30 y 39 años, 7% (6) entre los 40 y 50 años, 1% (1) entre 51 a + (Anexo I), 76% (70) son solteros, 19% (17) son casados, 4% (4) son convivientes y 1% (1) son divorciados (Anexo J), el 58% (54) trabaja en el área de estudio de su especialidad, el 61% (56) consideran tener experiencia laboral y el 88% (81) realiza cursos relacionados a la especialidad. El lugar de procedencia de las enfermeras que estudian en la UNMSM. El 60% (55) residen en el cono norte, el 28% (26) residen en el cono sur, el 7% (6) residen en Lima/cercado/ callao y el 5% (5) reside en el cono este (Anexo K).

Por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los enfermeros tienen entre 20 y 29 años, se encuentran solteros, trabajan en el área de estudio de su especialidad, consideran tener experiencia laboral, realizan cursos relacionados a la especialidad y residen lejos del lugar de prácticas (HNERM- ESSALUD- INMAPE) lo que hace más dificultoso su desplazamiento. Pero es importante señalar que un menor porcentaje de enfermeras provienen de provincia, lo que hace más dificultoso su desplazamiento a las prácticas.

Acerca de los factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM, del 100% (92), 84% (77) refieren que es por carga laboral, 71%(65) disponibilidad de tiempo, 38% (36) el factor

GRAFICO N° 1

FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN LA UNMSM. LIMA – PERÚ 2010



Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización - UNMSM-2010.

expectativas, 32% (30) el factor interés, 27%(25) recursos económicos y 26% (24) el factor motivación. Los aspectos referidos a la carga laboral, el 84%(77) refiere que al culminar las practicas continúan laborando en su centro de trabajo o viceversa, el 71%(65) no dispone de tiempo suficiente para asistir a las practicas. En cuanto a las expectativas, interés y motivación el 46%(42) refiere que la distribución a las áreas a rotar según el syllabus no llena la expectativa esperada,

el 36%(33) refiere que durante las prácticas no tienen posibilidades para lograr los objetivos, y un 67%(62), están descontentos con lo que le asignan en las unidades de práctica. El 57% (53) no asisten a las prácticas, 98%(90) considera que las prácticas son importantes, 38(35) considera que los talleres son más importantes que las practicas, 40%(37) tienen la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno durante tus prácticas, 31%(29), refieren no sentirse motivadas en el lugar de práctica, un 21%(19), considera que las prácticas son aburridas, pero el 89%(82), considera que las prácticas son beneficiosas.(Anexo M).

Los factores internos son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño, tales como; carga laboral, tiempo disponible, expectativas, interés, recursos económicos, motivación.

La carga laboral está representada por las horas dedicadas al trabajo por parte de los estudiantes de post grados, siendo estas en muchos casos, más del tiempo permitido que es de seis horas diarias. Puede tener también implicancias en la persona como estrés, cansancio, desmotivación, etc. (40).

Si un trabajador se desempeña en una actividad por la cual no siente agrado, vocación ni interés, tiende a percibir su trabajo como monótono y desagradable, produciéndole una sensación de molestia o hastío que va acompañada de un esfuerzo a veces penoso, acentuándose más aún el aburrimiento y el esfuerzo en algunos momentos determinados, ante esto: “La monotonía y el aburrimiento se combaten mediante el interés, la adaptación e incluso siempre que sea posible, la alegría del trabajo”.(41).

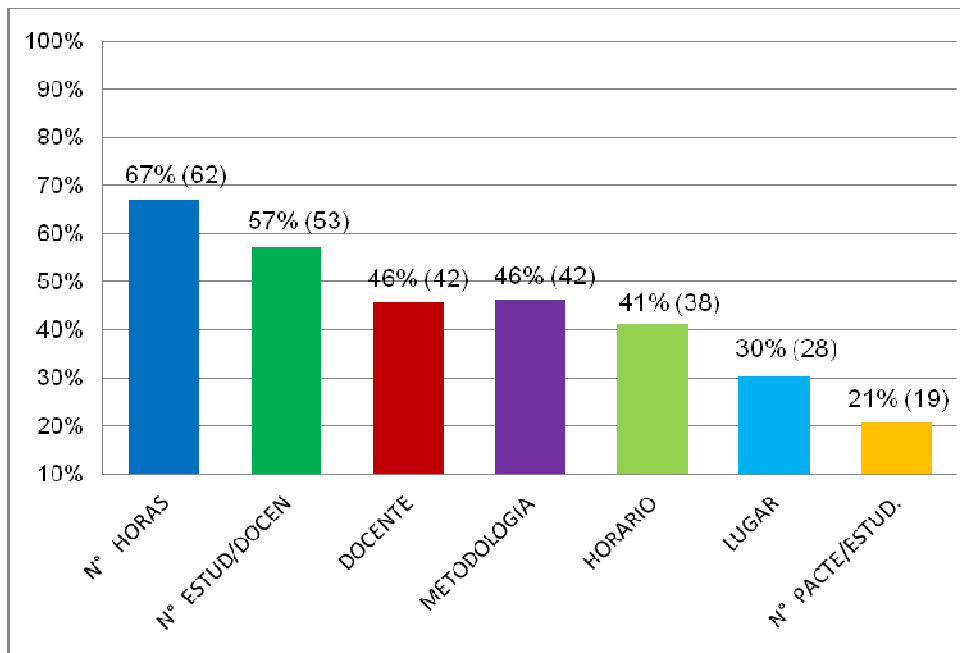
Elías Mejía, en 1996, en Lima, en su estudio sobre “Factores del éxito académico en estudios de Post grado”, obtuvo como resultado “que la gran mayoría de los estudiantes trabajan más de ocho horas diarias, lo que evidencia no solamente el desgaste físico, energético, etc., sino el escaso tiempo que dispone”.(42).

Por lo expuesto se puede concluir que los factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas la mayoría (84%) refiere que es por la carga laboral, ya que tienen que trabajar en dos lugares, considerando la practica como parte de horas laborales, lo cual va afectar el tiempo disponible que cuentan y puede tener implicancia en la persona como cansancio, estrés, desmotivación, etc. en cuanto a las expectativas, intereses y motivación, un porcentaje considerable refiere que la distribución a las áreas a rotar según el syllabus no llena la expectativa esperada, no logran los objetivos y están descontentos con lo que le asignan en las unidades de práctica, pudiendo ser factores para la asistencia irregular hacia las prácticas, un porcentaje considerable refieren no sentirse motivadas en el lugar de prácticas y tienen la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno, esta falta de motivación e interés puede ser que el alumno perciba las practicas como aburridas y poco beneficiosas, lo cual repercute negativamente en el logro de los objetivos de las prácticas clínicas y en su formación profesional.

Respecto a los factores externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM, del 100% (92), 67% (62) refieren que es el factor N° de horas, 57% (53), el factor No de estud/docente, 46% (42) el factor docente y metodología, 41% (38), el factor horario, 30% (28) el lugar de prácticas, 21%(19) el factor N° paciente/estudiante. Los aspectos relacionado estudiante/docente, el 54% (50) refieren que la

GRAFICO N° 2

FACTORES EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN LA UNMSM. LIMA – PERÚ 2010



Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización-UNMSM 2010.

cantidad de alumnos asignados al profesor no es adecuado, 61% (56) que interfiere para una adecuada asesoría durante las prácticas. En cuanto al docente de practica el 64% (59) refieren que no dispone de tiempo para resolver sus inquietudes, 51% (47) que la comunicación no es continua y eficaz, 42% (39) no aclara dudas, para su mejor aprendizaje y 26% (24) juzga las actitudes en presencia de los compañeros. En cuanto a la metodología de enseñanza, 64%(59)

refiere que el docente de prácticas no pasa por el hospital para evaluar a los alumnos, 43% (40) que la práctica no va de acuerdo con la teoría, y 41%(38) que los criterios de evaluación no son adecuadas para evaluar su rendimiento, el 45% (41) no está de acuerdo con el horario de prácticas y 72% (66) que les beneficia las guardias nocturnas. Acerca del lugar de practica el 41%(38) refiere que no le toman en cuenta sus opiniones para la atención en el cuidado del paciente, 26%(24) que no le consideran parte del equipo, 39% (36) que debido a la cantidad de alumnos tiene menos oportunidades para realizar las prácticas, 15% (14) debido a la cantidad de alumnos le desanima ir a las prácticas y 21% (19) que la cantidad de pacientes que le asignan no es adecuada (Anexo N).

El estudiante de postgrado desarrolla su aprendizaje en mayor proporción por propia iniciativa enmarcado en un sistema de autoaprendizaje, sin embargo la dirección y asesoría del docente, debe considerar el número de horas necesarias que le permita un mejor acercamiento con el alumno de especialidad con la finalidad de observar y evaluar los procedimientos, responder a dudas, retroalimentar conceptos, debe considerarse de importancia la preparación del docente, el número de alumnos por docente. Gómez manifiesta que se debe considerar el número de estudiantes asignados a cada docente, en un espacio determinado y en relación con la demanda asistencial para lograr una actividad clínica docente de calidad. (43).

En algunos casos los centros clínicos no favorecen el aprendizaje de los alumnos, más bien inciden en forma negativa. (38). Por ejemplo, la falta de capacidad hospitalaria que no permite lograr los objetivos educacionales del estudiante, o trato desigual entre los profesionales.

Los campos clínicos son una parte fundamental para la formación de la enfermera(o). Es aquí donde logran la integración teórico-práctica, adquieren destrezas, observan modelos de rol, visualizan el trabajo en equipo y asisten al paciente en su recuperación física y psíquica, lo cual es un factor que motiva al estudiante. (44).

Yoselkis Mendoza, el 2004, en México, realizó un estudio sobre “Factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la practicas clínica” concluyendo “que el 80% de los estudiantes están en desacuerdo con el horario de la asignatura, 90% sostienen no tener comunicación con los docentes, 60% demostró iniciativa y motivación en su práctica, 95% de los encuestados considero que no existe receptividad en el personal de la unidad de estudio”. (45).

Lorente Gallegos, el 2009, en España, en un estudio sobre “Satisfacción de los alumnos de Enfermería” concluyo “que los alumnos califican la relación con los profesionales de los centros sanitarios y socio sanitarios como buena y muy buena en más de un 90%”.(46).

Silvia Crespo, el 2007, en España, en un estudio sobre “Opinión de los alumnos sobre factores que inciden en su aprendizaje”, obtuvo como resultado “que el 72.6% está vinculado a variables asociadas a la competencia del docente y con las características de los campos clínicos... opinaron que estos influyen negativamente en su aprendizaje clínico, la disponibilidad de pacientes en las instituciones de salud de se considera como una limitante para su aprendizaje clínico, ya que se presenta un exceso de alumnos principalmente por el número de escuelas que realizan sus prácticas en el sector Salud”.(47).

Por lo que se puede deducir que los factores externos que intervienen en la asistencia a las prácticas un porcentaje considerable (67%)refiere

que deben disminuir las horas de práctica, consideran que la cantidad de alumnos asignados al profesor es excesivo lo cual interfiere para una adecuada asesoría durante las prácticas, refieren la poca disponibilidad de tiempo y la falta de comunicación dificultando el acercamiento con el alumno para responder inquietudes, dudas y retroalimentar conceptos para un mejor aprendizaje. Otro factor presente en porcentaje considerable son la metodología de enseñanza, considerando que los criterios de evaluación de las practicas no son adecuada, que el docente de prácticas no pasa por el hospital para evaluar a los alumnos y que la práctica no van de acuerdo con la teoría. Refieren no estar de acuerdo con el horario de prácticas y que les beneficia las guardias nocturnas. En cuanto a la sede de práctica un porcentaje considerable manifiestan la falta de trabajo en equipo y la poca oportunidad de realización de las prácticas debido a la inadecuada cantidad de alumnos, lo cual van repercutir en el estudiante de especialidad limitando su aprendizaje clínico, dificultando lograr los objetivos educacionales y la integración teórico-práctico, adquirir destrezas para una mejor atención de calidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

A. CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas del presente estudio fueron:

- Los factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización, la mayoría refiere que está dada por la carga laboral, referido a que saliendo de las prácticas continúan laborando en su centro de trabajo o viceversa y que no disponen de tiempo suficiente para asistir a las prácticas. En cuanto a las expectativas, están descontentos con lo que le asignan en las unidades de práctica, así como la distribución a las áreas a rotar según el syllabus no llena la expectativa esperada y durante las prácticas no tienen posibilidades para lograr los objetivos. Sobre el interés un gran porcentaje refiere que no asisten a las prácticas, pero consideran que es importante, de igual modo no se sienten motivadas en la práctica, tienen la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno y, consideran que las prácticas son aburridas, aún cuando consideran son beneficiosas.
- Los factores externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización un porcentaje considerable refieren que está dada por el número de horas, expresando que debe disminuir las horas de prácticas, así como la relación estudiante/docente, ya que refieren que la cantidad de alumnos asignados al profesor no es adecuado y que interfieren para una adecuada asesoría. En cuanto al docente de práctica un porcentaje considerable refieren que no

dispone de tiempo para resolver sus inquietudes, la comunicación no es continua y eficaz, no aclara dudas y juzga las actitudes en presencia de los compañeros. Acerca de la metodología de enseñanza, un gran porcentaje refiere que el docente de prácticas no pasa por el hospital para evaluar a los alumnos, que los criterios de evaluación no son adecuadas para evaluar su rendimiento, no están de acuerdo con la teoría, así como con el horario de prácticas aun cuando les beneficia las guardias nocturnas. Sobre el lugar de práctica expresan que no le toman en cuenta sus opiniones para el cuidado del paciente, no le consideran como parte del equipo y debido a la cantidad de alumnos tienen menos oportunidades para realizar las prácticas lo cual les desanima ir a las prácticas, aun cuando la asignación de pacientes no es la más adecuada.

B. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas del estudio están dada por:

- Que la Unidad de Post grado consideren los resultados del presente estudio a fin de formular estrategias orientadas a fortalecer la motivación y la expectativa del estudiante de post grado, contribuyendo en la adopción de conductas asistenciales saludables destinado a mejorar la calidad de la enseñanza.
- Realizar estudios con enfoque cualitativo que aborde los factores internos que intervienen en la asistencia de los estudiantes de especialidad a las prácticas clínicas.
- Realizar estudios comparativos en otras Universidades con estudiantes de especialización.

C. LIMITACIONES

La limitación derivada del estudio está dada por qué:

Las conclusiones no pueden ser generalizadas a otras poblaciones, pues sólo son válidas para la unidad de Post grado de la UNMSM

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1). Maricel Manfredi, Alina Souza Barreda. Educación en Enfermería en América Latina, Educación Médica y Salud, Vol. 20, No.4 España.1986. URL. Disponible en. <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/922.pdf>.
- (2)-(45). Mendoza Yoselkis, Perez Yris, Ramos Yaquelin. Factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de materno infantil y pediatría en los estudiantes del VIII semestre de enfermería en la unidad de trauma shock del Hospital Universitario Pediátrico "Dr. Agustín Zubillaga" U.C.L.A México, 2004.
- (3)-(46). Lorente Gallego Am, García Sánchez C., López Arroyo Mj., et. al Satisfacción De Los Alumnos De Enfermería De La Universidad Católica San Antonio. Sobre Su Formación Práctica. Seminarios En Salas De Demostraciones Y Prácticas Clínicas. España.2009. URL. Disponible en. <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/75181>.
- (4)-(30)-(35)-(36)-(47). Silvia Crespo Knopfler, José Luis Alfredo Mora Guevara Opinión de los alumnos de las carreras de ciencias De la salud sobre los factores que inciden en su Aprendizaje clínico. España. URL. Disponible en.<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/areatematica16/ponencias/0677-F.pdf>.
- (5). Pérez Rodríguez M., Teresa Ramírez E. Factores que intervienen en la enseñanza clínica en la licenciatura de enfermería y obstetricia. Venezuela.1997.
- (6)-(10). Medina, J.L. La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de enfermería. Barcelona; España. 1999.

(7). Schön, D. A. La formación de profesores reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de profesiones. España. 1992.

(9)-(18). Medina JL. Las respuestas a las preguntas. El difícil equilibrio académico y profesional en la España Pre-Europea. Rev. ROL Enferm España, 2005; 28(10): 9-10.

(11). Prieto A, Stiepovich J, Alveal M., Merino JM, Apablaza R, González L, et al. Evaluación de campos clínicos en las unidades académicas de Enfermería de las universidades adscritas al consejo de rectores de Chile. Rev. Ciencia y Enfermería. Chile 2001; 7(2):29-44.

(12)-(8). Bardallo Porras MD, Marchi Vila G, Zabalegui Yárnoz A, et al. Guía para el seguimiento de las prácticas clínicas en la diplomatura de enfermería. Un instrumento para la práctica reflexiva y la evaluación. Enfermería Global [revista en línea] 2003 mayo. [Acceso 14 marzo 2007]. Disponible en: <http://www.um.es/eglobal/2/02c02.html>.

(13). Juanola Pagés M^a D, Blanco Sánchez R, Cónsul Giribet M, Zapico Yáñez F. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (II). Atención primaria de salud. Enferm Clin. 1998; 8(6): 254-62.

(14). Zapico Yáñez F, Blanco Sánchez R, Cónsul Giribet M, Juanola Pagés M^a D. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (I). Hospital. Enferm Clin. Madrid, España, 1997; 7(1): 16-24.

(15). Maximiliana Paredes Dipas. "Perfil ocupacional de la enfermera en centros de salud periféricos del cono sur de Lima Metropolitana". En tesis para optar el título de enfermera. Lima, Perú; 1986, p. 34-35.

(16)-(28)-(34)-(44). Barrientos J. Desarrollo de la actividad clínico

docente en la Caja Costarricense de Seguro Social. Rev Cienc Adm Financ Secur Soc.1999; 7(1):69-72.

(17). Arratia A. La innovación en la educación superior en Enfermería y los aportes del diseño de instrucción. Rev. Latinoamericana. Enfermagem.1999; 7 (2):5-13.

(19). Edwing Guiselle, Clarence Brown P. Psicología Industrial, Ed. Letras S.A., México, 1980, p. 147,447.

(20). Arnulf Russel. Psicología del Trabajo. Edic. Morante. España, 1983, p. 83.

(21)-(41). Jose Medina Moya L., Castillo Parra S., La Enseñanza de la Enfermería como una práctica Reflexiva Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2006 Abril-junio; 5(2):303-11.

(22)-(24)-(40). Mario Bunge, Vigencia de la filosofía. Ciencia y técnica. Investigación y universidad. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú 1997 p. 264.

(23)-(25)-(42). Elias Mejia Mejia, Factores del éxito académico en estudios de Post grado. En la Revista peruana de Educación; Año I; No I; Editorial Optimice, Lima, Perú, 1996; p.169.

(26). José Luis Reyna, “¿Excelencia o masificación? La universidad de dos niveles”. En Revista “Nueva Sociedad” N° 107, mayo-junio, México.1990. p.158.

(27). Colegio de Enfermeras Conclusiones del XV Congreso Nacional de enfermeras. Revista Enfermería Chile. 2004; 40(127): 20-3.

(29). Malagon G., Administración Hospitalaria Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. Bogotá, Colombia.1996.

(31). Borroto R, Salas RS. La acreditación y los créditos académicos como base de la calidad universitaria. Experiencia cubana. Educ Med Sup. Cuba. 2000; 14(1):48-55.

(32)-(43). Gómez Saez Jm, Pujol R, Martínez Jm, Blay C, et al. El proyecto COMBELL. Un análisis de la competencia clínica médica. Med Clin (Barc) 1995; 105: 649-651.

(33). Windsor A. Nursing student's perceptions of clinical experience J. Nurs Edit 1987; 26:150-154.

(38). Letelier P, S. Violencia: fenómeno relevante de estudio en campos clínicos intra-hospitalarios de enfermería. Cienc enferm. Valenzuela 2002; 8(2):21-6.

(39). Villegas, j. et al. Actitud y conducta en Psicología Social. Escuela de Psicología. UCV. Caracas, Venezuela, 1976. p. 84.

BIBLIOGRAFÍA

ARNULF RUSSEL. Psicología del Trabajo. Ed. Morante España, 1983.

BARDALLO PORRAS MD, Marchi Vila G, Zabalegui Yárnoz A, et al. Guía para el seguimiento de las prácticas clínicas en la diplomatura de enfermería. Un instrumento para la práctica reflexiva y la evaluación. Enfermería Global [revista en línea] 2003 mayo. [Acceso 14 marzo 2007]. Disponible en: <http://www.um.es/eglobal/2/02c02.html>.

BARRIENTOS J. Desarrollo de la actividad clínico docente en la Caja Costarricense de Seguro Social. Rev Cienc Adm Financ Segur Soc. Costa Rica, 1999.

BORROTO R, Salas RS. La acreditación y los créditos académicos como base de la calidad universitaria. Experiencia cubana. Educ Med Sup. Cuba 2000.

COLEGIO DE ENFERMEROS Conclusiones del XV Congreso Nacional de enfermeras. Revista Enfermería Chile. 2004.

EDWING GUISELLE, Clarence Brown P. Psicología Industrial, Ed. Letras S.A, México, 1980.

GÓMEZ SAEZ J. Pujol R, Martínez J, et al. El proyecto COMBELL. Un análisis de la competencia clínica médica. Med Clin 1995.

LETELIER P, S. Violencia: fenómeno relevante de estudio en campos clínicos intra-hospitalarios de enfermería. Cienc enferm. Valenzuela 2002.

LORENTE GALLEGO AM, García Sánchez C., López Arroyo Mj., et. al Satisfacción De Los Alumnos De Enfermería De La Universidad

Católica San Antonio. Sobre Su Formación Práctica. Seminarios En Salas De Demostraciones y Prácticas Clínicas. España, 2009.

MARICEL MANFREDI, Alina Souza Barreda. Educación en Enfermería en América Latina, Educación Médica y Salud, Vol. 20, No.4 España, 1986.

MEDINA, J.L. La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de enfermería. Barcelona; España. 1999.

MEDINA JL. Las respuestas a las preguntas. El difícil equilibrio académico y profesional en la España Pre-Europea. Rev. ROL Enferm España. 2005.

MENDOZA YOSELKIS, Perez Yris, Ramos Yaquelin. Factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de materno infantil y pediatría en los estudiantes del VIII semestre de enfermería en la unidad de trauma shock del Hospital Universitario Pediátrico "Dr. Agustín Zubillaga" U.C.L.A México, 2004.

PAREDES DIPAS MAXIMILIANA. "Perfil ocupacional de la enfermera en centros de salud periféricos del cono sur de Lima Metropolitana". En tesis para optar el título de enfermera. Lima, Perú; 1986.

PÉREZ RODRÍGUEZ M., Teresa Ramírez E. Factores que intervienen en la enseñanza clínica en la licenciatura de enfermería y obstetricia. Venezuela.1997.

PRIETO A, Stiepovich J, Alveal M., Merino JM, Apablaza R, González L, et al. Evaluación de campos clínicos en las unidades académicas de Enfermería de las universidades adscritas al consejo de rectores de Chile. Rev. Ciencia y Enfermería. Chile. 2001.

REYNA, José Luis. ¿Excelencia o masificación? La universidad de dos

niveles. En Revista "Nueva Sociedad" N° 107, mayo-junio, México.1990.

SILVIA CRESPO KNOPFLER, José Luis Alfredo Mora Guevara
Opinión de los alumnos de las carreras de ciencias De la salud sobre los factores que inciden en su Aprendizaje clínico. España.

SCHÖN D. A. La formación de profesores reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de profesiones. España. 1992.

VILLEGAS, j. et al. Actitud y conducta en Psicología Social. Escuela de Psicología. UCV. Caracas, Venezuela 1976.

WINDSOR A. Nursing student's perceptions of clinical experience J. Nurs Edit 1987.

ZAPICO YÁNEZ F, Blanco Sánchez R, Cónsul Giribet M, Juanola Pagés M^a D. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (I). Hospital. Enferm Clin. Madrid, 1997.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

| ANEXO | | Pág. |
|--------------|--|-------------|
| A | Operacionalización de la Variable | I |
| B | Instrumento | II |
| C | Consentimiento Informado | IV |
| D | Prueba Binomial | VI |
| E | Validez del instrumento | VII |
| F | Confiabilidad del instrumento | VIII |
| G | Tabla Matriz de datos | IX |
| H | Libro De Códigos De Datos | XII |
| I | Edad de los enfermeros estudiantes de la segunda especialización Lima - Perú 2010 | XIV |
| J | Estado civil de los enfermeros estudiantes de La segunda especialización Lima - Perú 2010 | XIV |
| K | Lugar de procedencia de los enfermeros estudiantes de la segunda especialización Lima-Perú 2010 | XV |
| L | Factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM Lima – Perú 2010. | XVI |
| M | Factores internos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM. Lima - Perú 2010 | XVII |
| N | Factores externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM. Lima - Perú 2010 | XVIII |

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|---|-------------------|--|
| Factores que intervienen en la realización de las prácticas profesionales de especialización | Son los elementos internos y externos que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o Comportamiento en el desarrollo de la práctica clínica. | Son las respuestas expresadas sobre las características internas o propias de la enfermera tales como: expectativas, carga laboral, interés, tiempo disponible, recursos económicos, motivación y las características externas del entorno educativo tales como: lugar o servicio de práctica, horario, metodología del docente, número de horas de práctica, número de paciente por estudiante, docente e practica, numero de paciente/estudiante las cuales están presentes en la realización de las prácticas profesionales de especialización durante su formación de especialista en un área de Enfermería a nivel de post grado en la UNMSM El cual fue obtenido mediante un cuestionario estructurado y valorado en frecuencias absolutas y porcentajes. | Factores Internas | <ul style="list-style-type: none"> - Expectativas - Carga laboral - Interés - Tiempo disponible - R. económicos. - Motivación |
| | | | Factores Externos | <ul style="list-style-type: none"> - Lugar de practica - Horario - Metodología - Docente - N° estud/docent - N° de horas - N° pacte/estudia |

ANEXO B

UNMSM- FM-UPG
PSEE-2010

INSTRUMENTO

Presentación.

Buenos días, mi nombre es Jannet Gonzales Tapia, estoy realizando un estudio con el fin de obtener información sobre los factores que intervienen en la asistencia a las practicas en los estudiantes de Enfermería de Segunda Especialización. Para la cual, solicito a usted su colaboración respondiendo las preguntas que a continuación se le van a realizar con sinceridad y veracidad expresándole que es de carácter anónimo y confidencialidad le agradezco de antemano su participación.

Instrucciones.

A continuación se le presenta una serie de preguntas a fin de que Ud. marque una sola respuesta para cada pregunta. Según usted considera la más correctamente. Así mismo se le solicita responder brevemente en los espacios en blanco.

DATOS GENERALES

Especialidad:

Edad:

Estado Civil: Soltero (a) Casado (a) Conviviente Divorciado (a)

Número de hijos.....

Lugar de procedencia: Provincia..... Distrito.....

Tiempo de Servicio en el hospital: años..... meses.....

Trabaja en el área de estudio de su especialidad SI () NO ()

Considera tener experiencia laboral en el área de estudio SI () NO ()

DATOS ESPECÍFICOS

| | PREGUNTA | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1. | ¿Asistes con regularidad a tus prácticas? | | |
| 2. | ¿Considera que las prácticas profesionales de la Especialidad de Enfermería son Importantes? | | |
| 3. | ¿Consideras que los talleres son más importantes que la práctica? | | |
| 4. | ¿Consideras que las prácticas son beneficiosas? | | |
| 5. | ¿Consideras que las prácticas son aburridas? | | |
| 6. | ¿Te sientes motivada en el lugar de práctica? | | |
| 7. | ¿Tienes la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno durante tus prácticas? | | |

| | PREGUNTA | SÍ | NO |
|-----|--|-----------|-----------|
| 8. | Durante tus prácticas ¿tienes posibilidades para lograr tus objetivos?. | | |
| 9. | La distribución de las áreas a rotar según el syllabus ¿llena la expectativa esperada? | | |
| 10. | ¿Estás descontenta con lo que te asigna en las unidades de práctica? | | |
| 11. | Saliendo de tus prácticas ¿Continúas laborando en tu centro de trabajo o viceversa? | | |
| 12. | Dispones de tiempo suficiente para asistir a tus prácticas? | | |
| 13. | ¿Tu situación económica limita para cumplir satisfactoriamente tus prácticas? | | |
| 14. | ¿Tu docente de prácticas pasa por el hospital para evaluar a los alumnos? | | |
| 15. | ¿Los criterios de evaluación de las prácticas son adecuados para evaluar tu rendimiento?. | | |
| 16. | ¿Las prácticas van de acuerdo con la teoría? | | |
| 17. | Debido a la cantidad de alumnos tienes menos oportunidades para realizar tus práctica? | | |
| 18. | Debido a la cantidad de alumnos te desanima ir a la práctica? | | |
| 19. | En el lugar de prácticas ¿toman en cuenta tus opiniones para la atención en el cuidado del paciente? | | |
| 20. | En el lugar de prácticas ¿te consideran parte del equipo? | | |
| 21. | Tu docente de prácticas: ¿Dispone de tiempo para resolver tus inquietudes? | | |
| 22. | Tu docente de práctica ¿aclara dudas, para un mejor aprendizaje? | | |
| 23. | ¿La comunicación del docente es continua y eficaz? | | |
| 24. | Tu docente de práctica ¿juzga tus actitudes en presencia de sus compañeros? | | |
| 25. | ¿Estás de acuerdo con el horario de práctica? | | |
| 26. | Te benefician las guardias nocturnas | | |
| 27. | ¿Piensas que deben disminuir las horas de prácticas? | | |
| 28. | ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor es adecuada? | | |
| 29. | ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor interfiere para una adecuada asesoría durante las prácticas? | | |
| 30. | La cantidad de pacientes que te designan es adecuada? | | |

Gracias por su colaboración.

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: “Factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización de la UNMS. 2010”

Investigador: Jannet E. Gonzales Tapia, enfermera colegiada.

El presente estudio tiene como objetivo, determinar los factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de Segunda Especialización en la UNMS, a fin de que permitir a las Instituciones Formadores de post grado, implementar estrategias orientadas a garantizar una mejor formación profesional y desarrollo social.

La información del estudio será codificada para que no pueda relacionarse con usted. Su identidad no se publicará durante la realización del estudio, ni una vez haya sido publicado. Toda la información del estudio será recopilada y se mantendrá en un lugar seguro y no será compartida con nadie más sin su permiso.

He leído el formulario de consentimiento y voluntariamente consiento en participar en este estudio.

.....
Firma del Participante

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado colega.

La investigadora del estudio para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicaran en lo absoluto.

ATTE

ANEXO D

TABLA DE CONCORDANCIA

PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

| ITEMS | N° DE JUEZ | | | | | | | | P |
|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.035 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.035 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.035 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.035 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.035 |

Favorable = 1 (SI)

Desfavorable = 0 (NO)

Si "p" es menor de 0.05 el grado de concordancia es significativo

ANEXO E

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para la validez se solicito la opinión de los jueces de expertos, además aplicar la formula “r de Pearson” en cada uno de los ítems de los resultados de la prueba piloto aplicado a 40 estudiantes, obteniéndose:

$$R = \frac{N \sum (x_i y_i) - (\sum x_i) (\sum y_i)}{\left[N (\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2 \right]^{1/2} \left[N (\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2 \right]^{1/2}}$$

| ÍTEM | PEARSON |
|-----------|-----------|
| 1 | 0.5 |
| 2 | 0.3 |
| 3 | 0.4 |
| 4 | 0.3 |
| 5 | 0.4 |
| 6 | 0.4 |
| 7 | 0.3 |
| 8 | 0.5 |
| 9 | 0.3 |
| 10 | 0.4 |
| 11 | 0.4 |
| 12 | 0.5 |
| 13 | -0 |
| 14 | 0.2 |
| 15 | 0.5 |
| 16 | 0.5 |

| | |
|-----------|------------|
| 17 | 0.1 |
| 18 | 0.3 |
| 19 | 0.3 |
| 20 | 0.3 |
| 21 | 0.4 |
| 22 | 0.4 |
| 23 | 0.5 |
| 24 | 0.4 |
| 25 | 0.6 |
| 26 | 0.6 |
| 27 | 0.2 |
| 28 | 0.2 |
| 29 | 0.4 |
| 30 | 0.1 |
| 31 | 0.2 |
| 32 | 0.5 |
| 33 | 0.5 |

| | |
|----|-----|
| 34 | 0.2 |
| 35 | 0.3 |
| 36 | 0.4 |

Si $r > 0.20$ el instrumento es válido

Por lo tanto los Ítem 13, 17 y 30; han sido eliminados del cuestionario (Anexo.B).

ANEXO F

CONFIABILIDAD AL INSTRUMENTO

Kuder Richarson:

$$K \rightarrow R = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2} \right]; \text{ donde } K \rightarrow R > 0.5; \text{ para que sea confiable}$$

K = N° de ítems

S² = varianza de prueba

p = Proporción de éxito

q = proporción donde se identifica el atributo

Donde:

K= 33

S²= 45.9

∑p.q= 4.66

Reemplazando:

$$K \rightarrow R = \frac{33}{33-1} \left[1 - \frac{4.66}{45.9} \right]$$

K→R = 0,926

***instrumento confiable**

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el

Kuder Richardson

ANEXO G

TABLA MATRIZ DE DATOS

| FACTORES INTERNOS | | | | | | | | | | | | | | FACTORES EXTERNOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Total | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | | |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | | |
| 26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |

| | FACTORES INTERNOS | | | | | | | | | | | | | FACTORES EXTERNOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Total | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total | |
| 30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | |
| 31 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| 32 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| 35 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | |
| 36 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | |
| 39 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 42 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | |
| 45 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | |
| 46 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| 49 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 | |
| 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | |
| 51 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | |
| 52 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| 54 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| 56 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | |
| 57 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | |
| 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 60 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| 61 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | |

TABLA MATRIZ DE DATOS

| | FACTORES INTERNOS | | | | | | | | | | | | | FACTORES EXTERNOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Total | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
| 63 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 64 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | |
| 66 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 67 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | |
| 68 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | |
| 69 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 71 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | |
| 72 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | |
| 73 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 74 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 75 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 76 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 79 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 80 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | |
| 81 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 82 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | |
| 83 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 84 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 85 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 87 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 90 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| 92 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | 39 | 90 | 57 | 82 | 72 | 63 | 55 | 59 | 50 | 30 | 15 | 27 | 68 | 652 | 33 | 54 | 42 | 60 | 56 | 54 | 68 | 33 | 53 | 45 | 68 | 51 | 66 | 62 | 42 | 36 | 79 | 916 |

ANEXO H

LIBRO DE CÓDIGOS DE DATOS

DATOS GENERALES

Especialidad:

Edad: 20 – 29 (1) 30 – 39 (2) 40 – 50 (3) 51 - + (4)

Estado Civil: Soltero (a) (1) Casado (a) (2) Conviviente (3)

Divorciado (a) (4)

Número de hijos.....

Lugar de procedencia: Provincia.....

Distrito Lima/cercado/callao (1) Cono Este (2)

Cono Sur (3) Cono Norte (4)

Tiempo de Servicio en el hospital: años..... meses.....

Trabaja en el área de estudio de su especialidad SI () NO ()

Considera tener experiencia laboral en el área de estudio SI () NO ()

Realiza cursos relacionados a la especialidad SI () NO ()

DATOS ESPECÍFICOS

| | PREGUNTA | SÍ | NO |
|-----|--|----|----|
| | ¿Asistes con regularidad a tus prácticas? | 1 | 0 |
| 2. | ¿Considera que las prácticas profesionales de la Especialidad de Enfermería son Importantes? | 1 | 0 |
| 3. | ¿Consideras que los talleres son más importantes que la práctica? | 0 | 1 |
| 4. | ¿Consideras que las prácticas son beneficiosas? | 1 | 0 |
| 5. | ¿Consideras que las prácticas son aburridas? | 0 | 1 |
| 6. | ¿Te sientes motivada en el lugar de práctica? | 1 | 0 |
| 7. | ¿Tienes la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno durante tus prácticas? | 0 | 1 |
| 8. | Durante tus prácticas ¿tienes posibilidades para lograr los Objetivos? | 1 | 0 |
| 9. | La distribución de las áreas a rotar según el syllabus ¿llena la expectativa esperada? | 1 | 0 |
| 10. | ¿Estás descontenta con lo que te asigna en las unidades de práctica? | 0 | 1 |
| 11. | Saliendo de tus prácticas ¿Continúas laborando en tu centro de trabajo o viceversa? | 0 | 1 |
| 12. | Dispones de tiempo suficiente para asistir a tus prácticas? | 1 | 0 |
| 13. | ¿Tu situación económica limita para cumplir satisfactoriamente tus prácticas? | 0 | 1 |
| 14. | ¿Tu docente de prácticas pasa por el hospital para evaluar a los alumnos? | 1 | 0 |

| | PREGUNTA | SÍ | NO |
|-----|--|-----------|-----------|
| 15. | ¿Los criterios de evaluación de las prácticas son adecuados para evaluar tu rendimiento?. | 1 | 0 |
| 16. | ¿Las prácticas van de acuerdo con la teoría? | 1 | 0 |
| 17. | Debido a la cantidad de alumnos tienes menos oportunidades para realizar tus práctica? | 0 | 1 |
| 18. | Debido a la cantidad de alumnos te desanima ir a la práctica? | 0 | 1 |
| 19. | En el lugar de prácticas ¿toman en cuenta tus opiniones para la atención en el cuidado del paciente? | 1 | 0 |
| 20. | En el lugar de prácticas ¿te consideran parte del equipo? | 1 | 0 |
| 21. | Tu docente de prácticas: ¿Dispone de tiempo para resolver tus inquietudes? | 1 | 0 |
| 22. | Tu docente de práctica ¿aclara dudas, para un mejor aprendizaje? | 1 | 0 |
| 23. | ¿La comunicación del docente es continua y eficaz? | 1 | 0 |
| 24. | Tu docente de práctica ¿juzga tus actitudes en presencia de sus compañeros? | 0 | 1 |
| 25. | ¿Estás de acuerdo con el horario de práctica? | 1 | 0 |
| 26. | Te benefician las guardias nocturnas | 1 | 0 |
| 27. | ¿Piensas que deben disminuir las horas de prácticas? | 0 | 1 |
| 28. | ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor es adecuada? | 1 | 0 |
| 29. | ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor interfiere para una adecuada asesoría durante las prácticas? | 0 | 1 |
| 30. | La cantidad de pacientes que te designan es adecuada? | 1 | 0 |

ANEXO I

EDAD DE LOS ENFERMEROS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN LIMA-PERÚ 2010

| EDAD | Nº | % |
|--------------|-----------|------------|
| 20 - 29 | 54 | 58 |
| 30 - 39 | 31 | 34 |
| 40 - 50 | 6 | 7 |
| 51 - + | 1 | 1 |
| TOTAL | 92 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización –UNMSM 2010

ANEXO J

ESTADO CIVIL DE LOS ENFERMEROS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN LIMA-PERÚ 2010

| ESTADO CIVIL | Nº | % |
|--------------|-----------|------------|
| Soltero | 70 | 76 |
| Casado | 17 | 19 |
| Conviviente | 4 | 4 |
| Divorciado | 1 | 1 |
| TOTAL | 92 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización –UNMSM 2010

ANEXO K

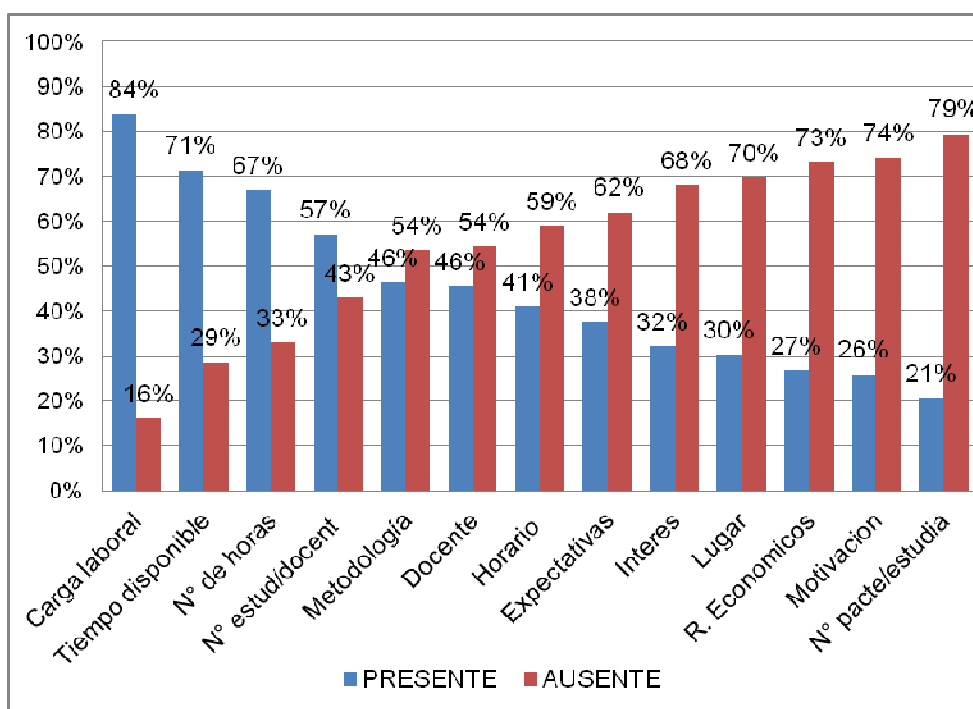
LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ENFERMEROS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN LIMA-PERÚ 2010

| LUGAR | Nº | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Cono Norte | 55 | 60 |
| Cono Sur | 26 | 28 |
| Lima/cercado/callao | 6 | 7 |
| Cono Sur | 5 | 5 |
| TOTAL | 92 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización –UNMSM 2010

ANEXO L

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN LA UNMSM. LIMA - PERÚ 2010



Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes de Enfermería de segunda especialización – UNMSM 2010

ANEXO M

FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN LA UNMSM. LIMA - PERÚ 2010

| Ítem | PREGUNTAS | SI | | NO | | TOTAL | |
|---------------------------------------|---|----|----|----|----|----------------|-----|
| | | N | % | N | % | N ⁰ | % |
| INTERÉS MOTIVACIÓN | 1. ¿Asistes con regularidad a tus prácticas? | 39 | 43 | 53 | 57 | 92 | 100 |
| | 2. ¿Considera que las prácticas profesionales de la Especialidad de Enfermería son Importantes? | 90 | 98 | 2 | 2 | 92 | 100 |
| | 3. ¿Consideras que los talleres son más importantes que la práctica? | 35 | 38 | 57 | 62 | 92 | 100 |
| | 4. ¿Consideras que las prácticas son beneficiosas? | 82 | 89 | 10 | 11 | 92 | 100 |
| | 5. ¿Consideras que las prácticas son aburridas? | 19 | 21 | 73 | 79 | 92 | 100 |
| | 6. ¿Te sientes motivada en el lugar de práctica? | 63 | 69 | 29 | 31 | 92 | 100 |
| | 7. ¿Tienes la sensación de hacer el mismo tipo de tareas en cada turno durante tus prácticas? | 37 | 40 | 55 | 60 | 92 | 100 |
| EXPEC-TATIVAS | 8. Durante tus prácticas ¿tienes posibilidades para lograr tus objetivos?. | 59 | 64 | 33 | 36 | 92 | 100 |
| | 9. La distribución de las áreas a rotar según el syllabus ¿llena la expectativa esperada? | 50 | 54 | 42 | 46 | 92 | 100 |
| | 10. ¿Estás descontenta con lo que te asigna en las unidades de práctica? | 62 | 67 | 30 | 33 | 92 | 100 |
| CARGA LABOR-AL | 11. Saliendo de tus prácticas ¿Continúas laborando en tu centro de trabajo o viceversa? | 77 | 84 | 15 | 16 | 92 | 100 |
| TIEMPO DISPONI-BLE | 12. Dispones de tiempo suficiente para asistir a tus prácticas? | 27 | 29 | 65 | 71 | 92 | 100 |
| R. ECONÓ-MICO | 13. ¿Tu situación económica limita para cumplir satisfactoriamente tus prácticas? | 25 | 27 | 67 | 73 | 92 | 100 |

ANEXO N

FACTORES EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ASISTENCIA A LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN LA UNMSM.

LIMA - PERÚ
2010

| Ítem | PREGUNTAS | SI | | NO | | TOTAL | |
|----------------|--|----|----|----|----|-------|-----|
| | | SI | % | NO | % | Nº | % |
| METODOLOGIA | 14. ¿Tu docente de prácticas pasa por el hospital para evaluar a los alumnos? | 33 | 36 | 59 | 64 | 92 | 100 |
| | 15. ¿Los criterios de evaluación de las prácticas son adecuados para evaluar tu rendimiento? | 54 | 59 | 38 | 41 | 92 | 100 |
| | 16. ¿Las prácticas van de acuerdo con la teoría? | 42 | 57 | 40 | 43 | 92 | 100 |
| LUGAR | 17. Debido a la cantidad de alumnos tienes menos oportunidades para realizar tus práctica? | 36 | 39 | 56 | 61 | 92 | 100 |
| | 18. Debido a la cantidad de alumnos te desanima ir a la práctica? | 14 | 15 | 78 | 85 | 92 | 100 |
| | 19. En el lugar de prácticas ¿toman en cuenta tus opiniones para la atención en el cuidado del paciente? | 54 | 69 | 38 | 41 | 92 | 100 |
| | 20. En el lugar de prácticas ¿te consideran parte del equipo? | 68 | 74 | 24 | 26 | 92 | 100 |
| DOCENTE | 21. Tu docente de prácticas: ¿Dispone de tiempo para resolver tus inquietudes? | 33 | 36 | 59 | 64 | 92 | 100 |
| | 22. Tu docente de práctica ¿aclara dudas, para un mejor aprendizaje? | 53 | 48 | 39 | 42 | 92 | 100 |
| | 23. ¿La comunicación del docente es continua y eficaz? | 45 | 49 | 47 | 51 | 92 | 100 |
| | 24. Tu docente de práctica ¿juzga tus actitudes en presencia de sus compañeros? | 24 | 26 | 68 | 74 | 92 | 100 |
| HORARIO | 25. ¿Estás de acuerdo con el horario de práctica? | 51 | 55 | 41 | 45 | 92 | 100 |
| | 26. Te benefician las guardias nocturnas | 66 | 72 | 26 | 28 | 92 | 100 |
| Nº DE HORAS | 27. ¿Piensas que deben disminuir las horas de prácticas? | 62 | 67 | 30 | 33 | 92 | 100 |
| Nº ESTUD/DOCEN | 28. ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor es adecuada? | 42 | 46 | 50 | 54 | 92 | 100 |
| | 29. ¿La cantidad de alumnos asignados al profesor interfiere para una adecuada asesoría durante las prácticas? | 56 | 61 | 36 | 39 | 92 | 100 |
| Nº PAC/ESTUD | 30. La cantidad de pacientes que te designan es adecuada? | 73 | 79 | 19 | 21 | 92 | 100 |