



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**“Motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019”**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**AUTOR**

Yajahira Nataly GOMEZ MEDINA

**ASESOR**

Mg. María Fabiola QUIROZ VÁSQUEZ

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Gomez Y. Motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2020.

---

## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

- **Código ORCID del asesor:** 0000-0001-8348-0684
- **DNI del autor:** 48358467
- **Grupo de investigación:** Ética y sabiduría.
- **Institución que financia parcial o totalmente la investigación:**  
Vicerrectorado de investigación y posgrado.
- **Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:** El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM., ubicada en la Avenida Grau N° 755, distrito de cercado de Lima 15001, coordenadas: 12°03'28"S 77°01'23"O.
- **Año o rango de años que la investigación abarco:** Año 2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)  
EN ENFERMERÍA**

En la ciudad de Lima, a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte y en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 113 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 03013-R-2016), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"MOTIVACIONES DE ELECCION HACIA UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA, 2019"**, sustentado por la Bachiller en Enfermería:

**YAJAHIRA NATALY GOMEZ MEDINA**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

**DIECISIETE (17)**

Lo que se da fe:

  
DRA. JUANA VIRGINA ESPERANZA ECHEANDÍA  
ARELLANO  
**Presidenta**

  
DRA. MARÍA LUZ MAMAÑI MACEDO  
**Miembro**

  
LIC ESP. HIGINIA LILY AVENDAÑO ROJAS  
**Miembro**

  
MG. MARÍA FABIOLA QUIROZ VÁSQUEZ  
**Asesora**

MJAM/jfo

Av. Grau 755 – Lima 1 – Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619  
Web: [www.unmsm.edu.pe/medicina](http://www.unmsm.edu.pe/medicina) - E-mail de la Escuela de Enfermería:  
[epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe](mailto:epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe)

“MOTIVACIONES DE ELECCION HACIA UNA  
ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA,  
2019”

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por darme la fuerza y salud para seguir adelante.*

*A mis padres por darme el apoyo condicional, por educarme y enseñarme que a través de esfuerzo y dedicación se pueden lograr muchas cosas.*

*Este trabajo de investigación fue financiado con el apoyo del fondo de promoción de Tesis de pregrado del Vicerrectorado de Investigación y Posgrado (VRIP) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el código A19011064.*

## DEDICATORIA

*A mis amados padres y hermanas por los consejos que me brindan en cada decisión y el ejemplo que me dan día a día.*

*A mis Docentes de la escuela profesional de enfermería que fueron parte de toda mi formación, gracias por el cariño y las enseñanzas.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VIII</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>IX</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
<b>CAPITULO II: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS</b>	
2.1. Marco teórico.....	18
2.1.1. Antecedentes del estudio.....	18
2.1.2. Base teórica conceptual.....	22
2.1.2.1. Evolución del desarrollo profesional en enfermería.....	22
2.1.2.2. Postgrado en América latina.....	23
2.1.2.3. Especialidades de enfermería.....	29
2.1.2.4. Aspectos teóricos sobre motivación.....	32
2.1.3. Definición operacional de términos.....	35
2.2. Diseño metodológico.....	36
2.2.1. Tipo, nivel y método de estudio.....	36
2.2.2. Descripción de la sede de estudio.....	36
2.2.3. Población y muestra.....	36
2.2.4. Criterio de inclusión.....	37
2.2.5. Criterio de exclusión.....	37
2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.2.7. Proceso de recolección y análisis estadístico de datos..	38
2.2.8. Consideraciones éticas.....	38

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Resultados.....	39
3.1.1. Datos generales.....	39
3.1.2. Datos específicos.....	40
3.2. Discusión.....	43

### **CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Recomendaciones.....	48

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°</b>	<b>Pág.</b>
1. Motivación de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad pública, Lima – 2019.	40
2. Motivación del logro intrínseca de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad pública, Lima – 2019.	41
3. Motivación del logro extrínseca de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad pública, Lima - 2019	42

## RESUMEN

La motivación ha sido estudiada por diferentes científicos en diferentes campos del conocimiento, es una herramienta de vital importancia para el individuo, a la hora de desarrollar cualquier actividad, trazarse alguna meta o a la hora de tomar una decisión, sea a nivel personal o profesional, la elección de una especialidad está determinada por múltiples factores y es en esta etapa donde el interno de enfermería se ve en la necesidad de encontrar factores internos o externos que lo motiven. Por lo tanto son importantes los estudios de postgrado tanto para los estudiantes como para los sistemas de salud, pues desde los años 90 se ha observado un incremento en la cantidad de especialistas

El objetivo de esta investigación fue determinar las motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de la UNMSM, 2019. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal, cuya población ascienda a 61 estudiantes del último año de la profesión de enfermería. Para recolectar los datos, se utilizó una escala tipo Likert modificada que mide las motivaciones de elección hacia una especialización profesional; concluyéndose que ambas motivaciones (extrínseca e intrínseca), se encuentran escasas en los estudiantes de enfermería.

**Palabras claves:** motivación, especialización e internos de enfermería.

## SUMMARY

The motivation has been studied by different scientists in different fields of knowledge, it is a tool of vital importance for the individual, when developing any activity, growing some goal or when making a decision, a personal or professional level, the choice A specialty is determined by multiple factors and it is at this stage where the nursing intern sees the need to find internal or external factors that motivate him. Therefore, postgraduate studies are important for both students and health systems, since since the 1990s there has been an increase in the number of specialists

The objective of this research was to determine the motivations of choice towards a professional specialization in nursing interns of the UNMSM, 2019. The study methodology was quantitative, application level, descriptive method and cross-sectional, whose population amounts to 61 students from the last year of the nursing profession. To collect the data, select a modified Likert scale that measures the motivations of choice towards a professional specialization; concluding that both motivations (extrinsic and intrinsic), are scarce in nursing students.

Keywords: motivation, specialization and nursing interns.

## **PRESENTACION**

La motivación es un tema de creciente interés en la actualidad, se ha comprobado por diversos estudios científicos, que esta influye positivamente, en los objetivos que se puede trazar una personal a lo largo de su vida, en el campo profesional estas pueden estar inherentes a la persona o puede ser modificada por factores externos.

En el mercado laboral actual no basta con la formación de pregrado, las exigencias laborales demandan enfermeros especialistas que puedan satisfacer las necesidades de la población. Obtener un posgrado se ha convertido en una de las metas de la mayoría de profesionales, la especialización en determinada área, es hoy en día, gracias a la globalización y las nuevas tendencias del mercado un objetivo para cualquier estudiante próximo a egresar.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo principal: Determinar las, “motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de la UNMSM, 2019”. Con el propósito de llevar a la reflexión, a las instituciones formadoras, sobre la importancia de la motivación en los estudiantes a lo largo de su formación pre profesional, así ellos de ser necesario, puedan generar un cambio a través de estrategias, motivando a los estudiantes a avanzar en su grado académico.

La estructura de la investigación consta de 4 capítulos. El primero denominado el problema, donde se encuentra los objetivos y la justificación. El segundo forma parte de la base teórica y el diseño metodológico. El tercero los resultados y discusión. El cuarto las conclusiones y recomendaciones, finalizando en las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### 1.5. Planteamiento del problema

“La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce a la persona hacia los objetivos que se plantea”. Ajello (2003), el presente autor señala que la motivación debe ser entendida como una conexión que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como un componente positivo para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma <sup>(1)</sup>.

La motivación hacia el aprendizaje académico, se considera un proceso interno al individuo; Sin embargo esta puede ser modificada por factores externos: como lo económico o el estatus social <sup>(2)</sup>.

Respecto a las motivaciones para matricularse en el posgrado, Arredondo, G. Expone lo siguiente: “La formación personal, la obtención de un grado académico, las mayores posibilidades de empleo, la estabilidad financiera y el prestigio de la institución. Tres de las motivaciones se pueden clasificar como”:

Extrínsecas, vinculada a las necesidades de seguridad y reconocimiento.

“Respecto a lo anterior, no se menciona la necesidad de conocimiento o de logro intelectual, que serían necesidades intrínsecas, de orden superior en la jerarquía de Maslow, posiblemente trascendentales para el logro y éxito en los estudios de posgrado” (3).

El Desarrollo profesional de la Enfermería Peruana tuvo un lento proceso de cambio en los roles en los cuales desempeña actualmente, entre ellos: lo académico, asistencial, de investigación y administrativo, pues la labor que desempeñaba no era reconocida.

A partir de los años 90, se incrementa el interés de las enfermeras, principalmente del mundo académico, “por mejorar sus condiciones académicas y laborales, planteándose cambios hacia la consolidación de la profesión; Por ello en la formación universitaria se fomenta la creación de programas de especialización” (4).

Por lo tanto la educación actual se encuentra basada en un perfil por competencias, esta surge como un constructo crucial en la sociedad del conocimiento, referida a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación. “ La noción de competencia implica una forma distinta de establecer y abordar los objetivos de la formación, relacionándolos íntimamente con las necesidades de desarrollo económico y social, concretamente con los requerimientos del mundo productivo “ (CIDEDEC 2004, 25) (5).

Por todo ello, en el mercado laboral actual no basta con la formación de pregrado, las exigencias laborales demandan enfermeras especialistas, “siendo las especialidades de mayor interés y elección: cuidados intensivos, con 22%, emergencias y desastres con 19%, centro quirúrgico 7%, pediatría con 6% y cardiología con 4%” (6).

Durante la formación pre profesional, el internado de enfermería representa la culminación de la formación en pre grado, es en esta etapa, donde los internos de enfermería al egresar tienen muchas motivaciones referentes hacia la continuidad de su formación académica, es en este ámbito donde destaca la elección de una especialidad. “La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias, actitudes, expectativas y motivaciones” (7).

La especialización es considerada un desarrollo profesional, en muchos aspectos es vista como estabilidad financiera, cumplimiento de expectativas o intereses personales. Por ello, resulta evidente que estas se transformen en motivaciones.

De esta manera, durante el periodo académico, existen varias alternativas de especialización, considerando relevante las experiencias durante los años de estudio. De modo que, la causa que lleva a los estudiantes a elegir una u otra especialidad, o no realizarla, son diversas.

Navarro y Cartes mencionan en su trabajo de investigación que la elección de avanzar en el grado académico y la obtención del título de especialidad, se vincula en términos generales con factores de diversa índole como: el estatus o reconocimiento social, por el placer de descubrir cosas nuevas, incrementar el conocimiento, la satisfacción de proporcionar atención especializada, mejorar las habilidades prácticas , entre otros (8).

Para responder a las necesidades actuales de este mundo que demanda cada vez más una atención de calidad, es necesario que se preste atención en lo que el cliente exige hoy en día y esto se evidencia a través de sus pedidos como ser atendido por personal de salud especialista, exigiendo enfermeras especialistas en las diversas áreas de atención,

según ciclo vital, es por ello que en los internos y futuros egresados de enfermería, hoy en día existe una creciente preocupación por alcanzar mayores niveles académicos entre ellos la especialización; entre la mayoría de ellos evidencian diferentes razones que van desde lo económico a razones sociales, de estatus y académicas que se manifiestan en versiones tales como:

“Lo que me guía a avanzar académicamente, es poder incrementar mis conocimientos, poder tener una mejor estabilidad económica, por eso quiero prepararme y especializarme en cuidados intensivos”.

“Me voy a especializar en Unidad de cuidados intensivos (UCI), ya que es una especialidad compleja, me han comentado que ganan muy bien y eso también influyo en mi decisión a parte de las experiencias que he tenido”.

#### 1.6. Formulación del problema

Es por ello que surgen diversas interrogantes: ¿Qué motiva a los internos a elegir una especialidad? ¿Será importante que los estudiantes de pregrado tengan una orientación hacia una especialización en enfermería? ¿Qué motivaciones sobre especialización en enfermería tendrán los internos y futuros egresados?

De lo presentado se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de la UNMSM, 2019?

## 1.7. Objetivos

### 1.7.1. Objetivo general:

Determinar las motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de la UNMSM, 2019.

### 1.7.2. Objetivos específicos:

Identificar la Motivación de logro intrínseca del interno de enfermería hacia una especialización profesional.

Identificar la Motivación de logro extrínseca del interno de enfermería hacia una especialización profesional.

## 1.8. Justificación de la investigación

El interés por la motivación que presentan los internos de enfermería, nace de las distintas experiencias expuestas por ellos, manifestando motivaciones externas e internas, que influyen positivamente en la elección de la especialidad.

Se entiende que la motivación juega un rol importante, ya que esta constituye una razón esencial para que los seres humanos logren alcanzar metas, propósitos. Funciona como un apoyo psicológico que impulsa el deseo haciendo que las personas se sientan dispuestas para cumplir lo previsto.

“En el contexto universitario, la motivación resulta un tema de interés porque representa el modo como un estudiante es capaz de trazarse metas y poder alcanzarlas con éxito; generando así estados armoniosos en su autoestima”. Por ende , “sentirse motivado para conquistar un logro, avanzar académicamente, en el futuro aportara beneficios que contribuyan a mejorar su calidad de vida” <sup>(9)</sup>.

En la actualidad, las exigencias académicas han cambiado, no solo se exige una modernidad estructural en las universidades, sino también en los contenidos educativos, esas exigencias se ven plasmadas en los perfiles del egresado. Por lo que hoy en día el mundo laboral debe estar acorde a esas exigencias, y por lo tanto se exige que los profesionales tengan niveles académicos más elevados, como son: la especialidad, maestría y doctorado.

Los perfiles académicos deben estar acordes a las necesidades del país, ya que estas necesidades traerán consigo nuevas exigencias en el mundo laboral, por lo que debe haber diversidad de especialidades, evidenciándose unas más que otras, por lo que la motivación constituye una de las razones dignas de ser estudiadas para ver que motivación predomina para escoger cierta especialidad.

Ya sea la motivación extrínseca o intrínseca que presente el interno de enfermería, desempeña un papel importante en su práctica profesional a futuro, Lo recomendable es estimular un crecimiento e interés de manera interna, es decir, estimular la motivación por hacer, por realizar, por aprender, independientemente de una recompensa externa.

Los resultados de esta investigación, desde el punto de vista teórico es incrementar el conocimiento a través de las teorías de la motivación enlazándola con la labor de los profesionales de la salud. Asimismo, permitirán llevar a la reflexión, a las entidades formadoras de enfermería sobre la proyección profesional a futuro de sus estudiantes, de ser necesario estas, puedan generar un cambio a través de estrategias, programas, talleres motivacionales o talleres de coaching, siendo esta última donde “el líder/facilitador asume la responsabilidad de maximizar el conocimiento y la confianza, no solo amplía las habilidades y capacidades, sino que también motiva, fortalece y enriquece el trabajo en equipo” (10).

Estas se podrían llevar a cabo en las horas de tutoría, asimismo asegurarían que los internos de enfermería y futuros egresados durante su formación pre profesional reciban las orientaciones necesarias para avanzar en su vida profesional.

## **CAPITULO II**

### **BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS**

#### 2.3. Marco teórico.

##### 2.3.1. Antecedentes del estudio.

###### Antecedentes Internacionales

Esquivel L., Cecilia A. realizaron una investigación titulada “Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación, 2005”. El estudio es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 63 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó un cuestionario. Se concluye:

“Los motivos principales por lo que las personas se inscriben en los programas de posgrado, en primer lugar, son los de tipo intrínseco, es decir, los estudiantes al inscribirse en los programas de posgrado buscan su superación personal o simplemente tener un sentimiento de superación”<sup>(11)</sup>.

Padilla J., Vindas L. y Villalobos A, realizaron un estudio titulado, “Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad, 2012”. El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de carácter correlacional de corte transversal, la población estuvo conformada por 84 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se aplicó un cuestionario. Se concluye:

“Las razones altruistas dominan como motivadores para decidir estudiar medicina, hay muy poco interés para continuar como médicos generales. La motivación para especializarse es principalmente también de carácter altruista y de realización personal y no de tipo económico” <sup>(12)</sup>.

Navarro M., y Cartes R., realizaron un estudio sobre, “Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología, 2015”. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte longitudinal, se realizó una revisión literaria de 14 estudios de investigación. Concluyéndose que:

“La razones para tomar la decisión de especializarse, son varios, entre ellos encontramos: El factor económico, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo, entre otros” <sup>(8)</sup>.

Cano M., realizó una investigación llamada, “Motivación y elección de la carrera, 2008”. El estudio es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal, se consiguió una muestra de 192 educandos, la técnica fue la entrevista y el instrumento un cuestionario. Concluyéndose que:

“El 20% de los alumnos considera importante tener una especialidad, encontrándose que existe una relación entre los motivos y la elección de carrera”. “Los valores predominantes que se consideraron para la elección de las carreras fueron ; prestigio, posición económica, mayor oportunidad de empleo, formación académica y desarrollo social”<sup>(13)</sup>.

#### Antecedentes Nacionales

Pariahuache M., realizó un estudio llamado, “Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Piura, 2015”. El trabajo es descriptivo , tipo cuantitativo, nivel aplicativo y corte transversal; la población asciende a 22, que realizan su primer año de estudios, se utiliza un cuestionario para recoger los datos sociodemográficos y una escala tipo Likert para la identificación de los factores motivacionales, concluyéndose que:

“Los motivos de tipo trascendente, intrínseco y extrínseco, se encuentran incluidos en el proceso de elección de la carrera de Educación, siendo predominante, el factor intrínseco: Deseos de trabajar con niños y adolescentes”; seguido muy de cerca, “por los tres motivos de tipo trascendente: Influencia en el futuro de los niños/as y los/las adolescentes, Trabajo en pro de la igualdad social y Contribución

social. Mientras que el factor menos influyente es: Carrera de segunda opción”<sup>(14)</sup>.

Quispe R., realizó un estudio que lleva por nombre “Motivaciones en la elección de estudios de maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2007”, la investigación es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal, la población fue los ingresantes a la maestría de dicha casa de estudio, se aplicó la Escala de participación en educación (EPS).Obteniéndose lo siguiente:

“Los factores motivacionales más resaltantes en la elección de estudios de posgrado fueron “Servicio comunitario” y “Curiosidad relacionada a la competencia, siendo estas parte de la motivación extrínseca ”<sup>(15)</sup>.

Terán M., realizó un estudio titulado, “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres, 2016”, en enfoque es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 338 estudiantes que cursan el primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas, Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras, el instrumento fue un Cuestionario de Motivación Académica, Se llegó a la siguiente conclusión:

“La muestra de estudio, predominantemente, presenta un alto nivel de motivación académica a nivel general, evidenciando, una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje”<sup>(16)</sup>.

## 2.3.2. Base teórica conceptual

### 2.3.2.1. Evolución del desarrollo profesional en enfermería

#### ✓ Formación pre profesional en salud

“Los historiadores resaltan la presencia y participación de mujeres que se convirtieron en grandes personajes a nivel nacional, por su solidaridad y ayuda al prójimo en los hospitales y casas de salud, muchas de ellas fueron enfermeras heroicas”<sup>(17)</sup>. Cabe destacar que la historia de la formación de enfermería en el Perú está estrechamente relacionada con los sucesos históricos que ocurrieron alrededor del siglo XX.

La primera escuela de enfermería que se estableció en el país en 1907, inicio sus funciones, como la casa de bellavista en el callao, administrada por la sociedad de institutos médicos, y tuvo como directora a una enfermera inglesa.

En 1915 se creó la primera escuela mixta de enfermería, la que se convirtió años más tarde, en la escuela de enfermeras del Arzobispo Loayza. En 1939 se estableció la escuela de enfermeras del hospital del niño.

“La escuela del Hospital Loayza, se transformó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia; la del Hospital del Niño se integró a la Universidad Federico Villareal y la del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión a la Universidad Nacional Del Callao” <sup>(18)</sup>.

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), se crea, el 17 de Setiembre de 1964, con el propósito de incrementar la formación académica a un nivel superior.

Asimismo, con la promulgación de la Ley N° 13417, se dio inicio a las actividades académicas, para las egresadas de escuelas que no cuenten con el grado universitario; logrando el nivel universitario después de 2 años y 6 meses de estudios. Actualmente la carrera de enfermería consta de 5 años de estudio cuyo último año se le denomina internado, donde se evidencia las competencias adquiridas en los años anteriores (19).

La particularidad del diseño curricular en el último año, es exigir a los estudiantes a cumplir sus horas académicas en escenarios laborables, como los hospitales y centros de salud al que son asignados (20).

#### ✓ Perfil del egresado

“El egresado en la carrera de enfermería, adquiere una formación integral, centrada en valores, fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo laboral”. “Presenta un rol y una responsabilidad como individuo, siendo parte de la sociedad. Está en capacidad de aplicar principios, teorías y métodos en la solución de problemas, con actitud emprendedora y ética” (21).

#### 2.3.2.2. Postgrado en América latina

La formación del personal de salud del siglo XXI, debe responder a los principios de la educación transformadora e interprofesional. Entre estos, tenemos:

- a) Pensamiento crítico.
- b) Promoción del desarrollo de las aptitudes profesionales.
- c) Adaptación creativa de los recursos mundiales para enfrentar los problemas locales.

d) Integración de la educación y los sistemas de salud.

e) Formación de redes y asociaciones.

f) Intercambio de recursos educativos y de innovaciones mundiales.

El método interprofesional está basado en la interacción de dos o más profesiones logrando el aprendizaje y una colaboración en conjunto, dando como resultado la educación transformadora. Asimismo, mejora las coordinaciones en equipo y permite optimizar los recursos; a fin de empoderar a las enfermeras a ejercer su profesión, aprovechando todas las competencias que adquirió durante su etapa pre profesional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), recalca que para satisfacer las necesidades del presente siglo, se debe adaptar el diseño de la educación transformadora, siendo esta integral partiendo de los diversos campos donde la persona interactúa, enfatizando en primer lugar a la familia, seguidamente de las instituciones educativas. La aplicación de esta metodología depende de los gobiernos, que subvencionen las capacitaciones a los profesores, con miras a promover el aprendizaje interprofesional.

A mediados del año 2016, la Comisión de las Naciones Unidas en colaboración con la OMS; sugirieron 10 recomendaciones para el cambio del personal en el ámbito de la salud, esperando lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible, por lo tanto mencionaremos algunas de ellas.

En tercer lugar menciona: maximizar la educación transformadora, siendo esta de calidad y que sea constante durante toda la vida; “las enfermeras son miembros fundamentales del personal de salud. De este modo, es elemental que estén preparadas para responder a las

necesidades de los sistemas de salud y al trabajo colaborativo que llevan a cabo los equipos interprofesionales” (22).

“La educación interprofesional tiene potencial para transformar la educación en enfermería debido a que promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, destrezas y comportamientos para el ejercicio colaborativo de la profesión”. “Cuando los programas de enfermería se rigen por los principios de la educación transformadora, mejoran tanto el desempeño como la productividad de los profesionales de salud capacitados, al tiempo que aumenta la calidad de los servicios de atención de salud” (22).

#### ✓ Posgrado en Perú

El postgrado en Perú se inicia, en la UNMSM, siendo fundada la, “Dirección de Programas Académicos de Perfeccionamiento”, en el año 1970; con las primeras maestrías, de Bioquímica y Fisiología. Siendo regida por la ley universitaria 23733, que establece:

- a) Transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales.
- b) Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías y fomentar la creación intelectual y artística.
- c) Formar profesionales de alta calidad académica, desarrollando valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad nacional y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de integración nacional, latinoamericana y universal (23).

En general, se busca como misión potencializar recurso humano altamente competitivo en los departamentos y regiones del país,

promoviendo el desarrollo científico, generando propuestas innovadoras, viables, de acuerdo a las necesidades del país

Por los años 90, existían nueve instituciones públicas y una privada. En la actualidad, contamos con 83 universidades; de las cuales, 33 son nacionales y las demás privadas. “Del total de las universidades mencionadas, se calcula más de 573 programas de posgrado, de los cuales muchos estudian solo los fines de semana, por horas y el precio y la modalidad a convenir”<sup>(22)</sup>. La base de datos de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), no coincide con lo registrado por algunas universidades, pongamos por caso a la:

“La Universidad Cayetano Heredia reporta 30 maestrías en los años de 1999- 2002, en tanto que la ANR le adjudica sólo 10”. La cantidad de egresados no tiene similitud con el número de graduados. Por citar un ejemplo, el 90% de ingresantes a un posgrado, no llega a graduarse por diferentes aspectos, entre ellos, fundamentalmente, por la falta de certificación del idioma y la falta de metodología de investigación (Ugarte M., 2004).

✓ Oferta de los posgrados

El fin es, la formación de recursos humanos de excelencia. Cabe mencionar que por eso se da alta relevancia a los educandos.

En las universidades particulares, la oferta se centra en cumplir las expectativas del sector laboral. Por ende el posgrado tiene una creciente preocupación hacia el mercado laboral; ya que la orientación a los requerimientos industriales o del sector productivo no son claras<sup>(23)</sup>.

“Se cuenta con diversas instituciones que ofrecen programas de especialización, estas son piezas fundamentales para lograr un personal altamente capacitado entre ellas destaca de la UNMSM”<sup>(23)</sup>.

- ✓ Mercado Laboral y Competencias Laborales en la actualidad de enfermería.

“El perfil del egresado, no corresponde en su totalidad a lo que exige el mercado laboral”, Por consiguiente “La formación de enfermeras/os es fundamental en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en enfermería, la calidad del cuidado y el desarrollo de la capacidad institucional en salud” (24).

“A principios de 1970, surge la gestión por competencias, siendo su principal exponente McClelland, definiéndola como, una actuación exitosa en un puesto de trabajo. En la actualidad no existe una definición establecida, los diversos estudios difieren entre sí” (25).

Alrededor de la década de los 80, surge un cambio creciente en torno a la globalización económica, quiere decir que las empresas tienen una posición competitiva, ya no solo a nivel nacional, sino regional y mundial; el avance de la tecnología y los casos de nuevas enfermedades, conlleva a que las demandas del personal cambie, solicitando trabajadores que tengan las cualidades de responder eficazmente, en diferentes situaciones. Esto conlleva a evaluar la relación que existe entre formación y trabajo.

El enfoque de McClelland, es una metodología, en el cual está inmersa el perfil por competencias, que describe lo que debe tener una persona para un cargo, actualmente se está aplicando, en todos los centros de estudios. Por lo cual, ofrecen una esperanza en la brecha que existe entre la formación del futuro profesional y las demandas actuales del mercado laboral.

El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINEACE) es la encargada de normar a las instituciones educativas, al mismo

tiempo realiza certificación periódica. Igualmente la Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR), se halla en la normatividad.

En el mercado laboral, el MINSA, es el principal ofertando puestos de trabajo, ya que, le pertenece el 86% de todos los establecimientos de salud. De estos el 89% son centros de primer nivel de atención. Desafortunadamente, existen problemas de capacidad resolutive en estos establecimientos, con grandes carencias de recursos humanos que no permiten garantizar atenciones de calidad, por ello se requiere personal altamente especializado para satisfacer dichas necesidades.

“Un bien intangible de cualquier país para el logro de su desarrollo lo constituyen sus recursos humanos. Mientras más competentes, mayor será su contribución con el desarrollo sostenible” <sup>(25)</sup>.

A continuación se menciona los requisitos que debe presentar el profesional en enfermería, basados en los estándares requeridos por las empresas en salud, los cuales son:

- 1) Conocimiento, comprensión y juicio.
- 2) Una serie de habilidades cognitivas, técnicas o psicomotoras e interpersonales.
- 3) Una serie de características y actitudes personales.

El concepto de competencia es, "un conjunto de comportamientos que incluye conocimientos, habilidades y los atributos personales que, en conjunto, son fundamentales para el logro de un trabajo exitoso" <sup>(26)</sup>.

“El rol de fundamental de enfermería, es brindar cuidado, hacia la persona, familia y comunidad, en las diferentes etapas del ciclo vital: desde el recién nacido en el periodo inmediato hasta la senectud”.

“Incluyendo la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, los cuidados de personas discapacitadas y moribundas” (26).

### 2.3.2.3. Especialidades de enfermería.

La especialidad abarca conocimientos y el desarrollo de prácticas en determinada área. Para esto, “las especialistas emplean siete competencias básicas en su práctica: la atención directa; la consultoría, el liderazgo en el sistema de salud; de colaboración en el equipo multidisciplinario; de capacitación; de investigación, y de toma de decisiones éticas” (27).

El Colegio de Enfermeros del Perú mediante la resolución N°259-11/CEP, de fecha 14.DIC.2011, se aprueba la relación y denominación de las especialidades de enfermería, la misma que consta de 36 especialidades:

Áreas del cuidado profesional:

Especialista en enfermería materno infantil

Especialista en enfermería gineco obstétrica

Especialista en enfermería pediátrica

Especialista en cuidado integral infantil

Especialista en enfermería en salud del adolescente

Especialista en cuidados para la salud del adulto

Especialista en enfermería geriátrica y gerontológica

Especialista en enfermería oncológica

Especialista en asesoría genética en enfermería oncológica

Especialista en centro quirúrgico.

Especialista en cuidados quirúrgicos.

Enfermería en recuperación pos anestésica y tratamiento del dolor.

Especialista en enfermería nefrológica y urológica.

Especialista en enfermería en neurocirugía/ neurología.

Especialista en enfermería en cuidados críticos.

Especialista en enfermería cardiológica.

Especialista en enfermería en cirugía cardiovascular.

Enfermera especialista en perfusión extracorpórea, cirugía cardíaca y vascular.

Especialista en cuidados en radiología intervencionista.

Especialista en enfermería en gastroenterología y procedimientos endoscópicos.

Especialista en soporte nutricional farmacológico.

Especialista en cuidados paliativos.

Especialista en salud mental y psiquiatría.

Especialista en infectología.

Especialista en enfermería en emergencia y desastres.

Área de salud pública, familiar y comunitaria:

Especialista en cuidados alternativos y complementarios.

Especialista en salud pública.

Especialista en salud ocupacional.

Especialista en enfermería forense.

Área de docencia e investigación:

Especialidad en docencia en enfermería.

Especialista en investigación.

Área organizacional y de gestión:

Especialista en administración y gerencia en salud.

Especialista en gestión de central de esterilización.

Área de desarrollo profesional:

Especialista en gestión y desarrollo del potencial humano.

Especialista en proyectos de desarrollo social.

Especialista en evaluación y acreditación de establecimientos de salud  
(28).

✓ Campos de desempeño profesional de enfermería.

El mercado de trabajo en su mayoría está compuesto por los establecimientos de salud, entre hospitales o centros de primer nivel de atención, es por ello que existen diversos campos de desempeño profesional en la cual, la enfermera tiene un rol importante, entre ellas tenemos:

- Intervenciones de Enfermería enfocadas en el Rol Asistencial: En el sector Público, social, campesino y privado.
- Intervenciones en la atención primaria: En el campo Escolar; laboral e Industrial; Perinatal dirigidas a mujeres gestantes, control del embarazo y orientación al cuidado del recién nacido; gestión de la Práctica Profesional, dirigidas a la atención primaria.

- Intervención de enfermería en Investigación: Desarrollar proyectos en el nivel hospitalario, comunitario, con instituciones de educación.
- “Intervenciones de enfermería en Gestión: Como jefes departamentales, en hospitales, centros de salud, como coordinadoras de áreas de salud en instituciones que hacen salud, tanto pública como privada. - Como Jefes de proyectos de desarrollo social.
- Intervenciones de enfermería en Docencia: Nivel primario y secundario (escuelas y colegios), Nivel superior (universidades), Instituciones de salud <sup>(29)</sup>.

#### 2.3.2.4. Aspectos teóricos sobre motivación.

Han existido varios conceptos sobre motivación: En la teoría psicoanalítica de Freud (1915-1959) se le concibió como fuerza interna o fuente de energía que dirigía las actividades hacia los objetos. Asimismo, Murray (1938) lo definió como necesidades inconscientes producto del deseo o de una tendencia a hacer cosas rápidamente, que eran precedidas por alguna dificultad u obstáculo que una persona tenía que superar.

“Desde la perspectiva genérica de los enfoques centrados en la relación aprendizaje-comportamiento, en ocasiones, se le definió como impulso que movía al organismo a la acción, cuya reducción constituía un estado universal reforzante de conductas por reducción de la pulsión” <sup>(30)</sup>.

“La Real Academia Española define la motivación como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” <sup>(31)</sup>.

### ✓ Teoría de la Autodeterminación

Presentada en los ochenta por los norteamericanos Ryan y Deci, quienes refieren, “reconoce al ser humano la necesidad de ser el protagonista o agente principal de los hechos que lo afectan”.

Las personas, según esta teoría, pretendemos ser los gestores de nuestra existencia. Esto ocurre cuando uno mismo decide que sus preferencias, gustos personales e intereses orienten sus decisiones y acciones.

La satisfacción de esta necesidad básica de auto-determinación eleva la motivación intrínseca, esto es, el gusto o placer de realizar una actividad sobre la cual se ejerce el control. De otro lado, la motivación extrínseca presenta otros componentes que se menciona a continuación:

Regulación Externa: La tarea o acción es realizada para obtener una recompensa o para evitar un castigo.

Regulación Introyectada: Aparece cierto control del sujeto quien, con sus acciones puede determinar la obtención de recompensas y la evitación de castigos.

Regulación Identificada: El sujeto repara en el valor intrínseco de la tarea. No ignora los aspectos extrínsecos, pero se ha avanzado un nivel hacia lo interno.

Regulación Integrada: El valor de la conducta está vinculado o asociado al sentido del yo. Este momento no equivale exactamente a motivación intrínseca, pero es el último paso previo al reconocimiento del valor personal que tiene llevar a cabo la tarea <sup>(32)</sup>.

#### ✓ Teoría de la motivación de logro

Fue David McClelland quien definió, “la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito”. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque pueden existir otras razones, como: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. “Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor” <sup>(33)</sup>.

“Según Weiner, esta teoría, posee dos tipos de fuente, las extrínsecas e intrínsecas. Los cuales son; la regulación externa, introyección, identificación e integración; las metas y el conocimiento, respectivamente, teniendo relación con la Teoría de la Autodeterminación” <sup>(34)</sup>.

#### ✓ Teoría de la Motivación Intrínseca de Keneth Thomas

Keneth thomas autora de la Teoría de la Motivación Intrínseca refiere que” la motivación intrínseca debe ser la que destaca en la toma de elección hacia estudios de postgrado, ya que así aseguraría un mayor éxito profesional” <sup>(35)</sup>. Esta teoría parte del hecho de que las organizaciones actuales no buscan la “sumisión” del trabajador, sino su compromiso y su iniciativa, está teoría busca que la labor de las organizaciones sea desarrollar la motivación intrínseca de todos sus trabajadores, para de esta manera, aumentar el desempeño laboral y el compromiso afectivo.

“La teoría de motivación intrínseca supone que los trabajadores buscan algo más que el dinero, pues las personas buscan recompensas intrínsecas con alto contenido emocional y que hacer las cosas que deben hacer les provoque sentimientos positivos”<sup>(34)</sup>. Entra estas se

encuentra la autodirección, que depende de satisfacciones más profundas que aquellas ofrecidas por las recompensas externas <sup>(35)</sup>.

La autodirección, esta direccionada a la autonomía que tiene la persona al momento de tomar una decisión, a la competencia, y el progreso.

“La combinación de estos cuatro elementos provocan un estado de motivación intrínseca (derivado de la propia ejecución de la tarea) que a su vez genera un alto desempeño (logro de objetivos organizacionales) y una elevada satisfacción (logro de objetivos personales)” <sup>(35)</sup>.

### 2.3.3. Definición operacional de términos:

Motivaciones de elección: Impulsos que tienen los internos de enfermería, de sobresalir, que puede estar determinada por la sociedad, la obtención de algún beneficio (motivación extrínseca), o por la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito (motivación intrínseca).

Especialización profesional: son estudios que conducen al título de especialidad, en el cual el profesional de enfermería se desarrolla académicamente en un determinado campo de la profesión.

Internos de enfermería: Se realiza en el 5to año de la carrera universitaria, en la cual el estudiante demuestra sus competencias adquiridas en años anteriores, en las prácticas tanto hospitalarias como comunitarias durante un año.

Variables:

La variable del presente trabajo es única: Motivaciones de elección hacia una especialización profesional.

Motivaciones de elección hacia una especialización profesional:

La motivación son impulsos propios del interno de enfermería o impulsos que pueden ser influenciadas por la sociedad, esto va a determinar las decisiones que adopten para elegir una especialidad. Esta información será recolectada través de una escala tipo Likert modificada y cuyo valor final será presente y ausente.

#### 2.4. Diseño metodológico.

##### 2.4.1. Tipo, nivel y método de estudio.

El estudio es de tipo cuantitativo, porque sus variables son susceptibles de cuantificación, de nivel aplicativo. “El diseño es no experimental; descriptivo, ya que detalla la información de la variable en estudio; y de corte transversal porque permite presentar la información en un tiempo determinado” <sup>(36)</sup>.

##### 2.4.2. Descripción de la sede de estudio.

“El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM., ubicada en la Avenida Grau N° 755, distrito de cercado de Lima” <sup>(37)</sup>.

##### 2.4.3. Población y muestra

Los alumnos del internado de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM de ambos sexos, conformada por 61 estudiantes. La muestra es igual a la población.

#### 2.4.4. Criterio de inclusión

Estudiantes de enfermería de 5to año de estudio de la UNMSM, matriculados que asisten regularmente a clases y que acepten participar en la investigación.

#### 2.4.5. Criterio de exclusión

Estudiantes de enfermería de 5to año de estudio de la UNMSM que no asistan y los estudiantes de intercambio estudiantil.

#### 2.4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, una “Escala Modificada tipo Likert” (ver Anexo A), que se encuentra conformada por 19 preguntas. EL contenido está relacionado hacia las características de los indicadores planteados: conocimiento (1,2 14 y 19), metas (6, 7,15 y 16), Regulación introyectada (3, 8 10 y 12), regulación identificada (5,11 13 y 17), regulación externa (4,9 y 18).

El instrumento fue sometido a validación de contenido a través de la evaluación de 8 jueces expertos en el área metodológica y especialistas en el tema. Así mismo el valor p obtenido confirmó la validez del instrumento de motivaciones ( $p = 0,02$ ), (Ver Anexo H) <sup>(36)</sup>.

La confiabilidad del instrumento, se determinó a través de una prueba piloto a 15 estudiantes, a través de alfa de Crombach, resultando una confiabilidad de 0.94, comprobando que el instrumento es confiable, (ver Anexo I) <sup>(38)</sup>.

#### 2.4.7. Proceso de recolección y análisis estadístico de los de datos.

Se realizó el trámite administrativo correspondiente mediante un documento dirigido a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería a fin de obtener la autorización y el permiso para realizar la recolección de datos de la investigación a los estudiantes de enfermería.

Se coordinó previamente con la tutora del 5to año o jefa encargada del curso del internado, a fin de elaborar el cronograma de recolección de datos considerado de 10 – 15 minutos, (ver Anexo B).

Los datos obtenidos fueron procesados y organizados en un libro de códigos (ver Anexo G), presentándolos en una matriz de datos en Excel (ver Anexo F). Finalmente los resultados fueron analizados mediante gráficos estadísticos.

#### 2.4.8. Consideraciones éticas.

Se respetó la dignidad de los usuarios, sin causarles daños ni perjuicios; se tomó en cuenta el principio bioético de la autonomía ya que fueron libres de decir su participación; la confidencialidad, mediante el consentimiento informado, protegiendo la información brindada <sup>(39)</sup>.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

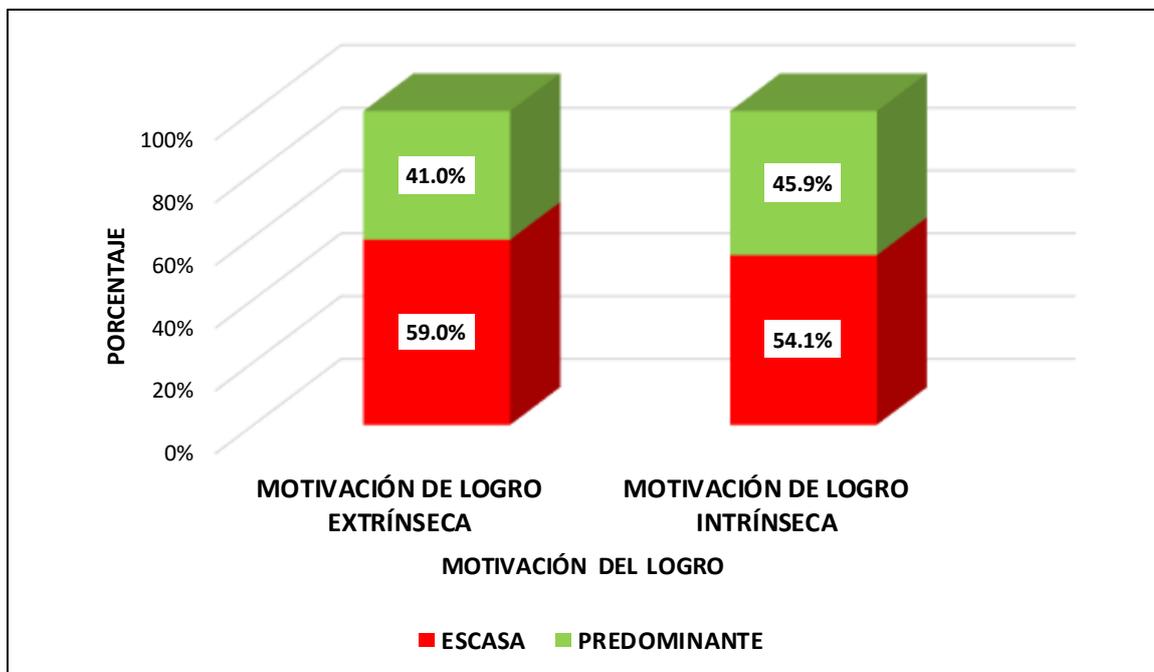
##### **3.1.1. Datos generales**

Del 100% (61) internos de enfermería, el 98.4%(60) son de sexo femenino, el 1.6%(1) de sexo masculino, en relación a la edad tenemos que el 70.5%(43) oscilan entre las edades de 20 a 24 años, 29.5% entre las edades de 25 años a más y en cuanto a la repitencia el 57.4%(35) no ha repetido ninguna asignatura, mientras que el 42.6%(26) si lo hicieron. Por lo que podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen entre 20 a 24 años, es decir son adultos jovenes y son de sexo femenino.(ver Anexo D).

### 3.1.2. Datos específicos

#### GRÁFICO N°1

#### MOTIVACIÓN DE ELECCIÓN HACIA UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA LIMA - 2019

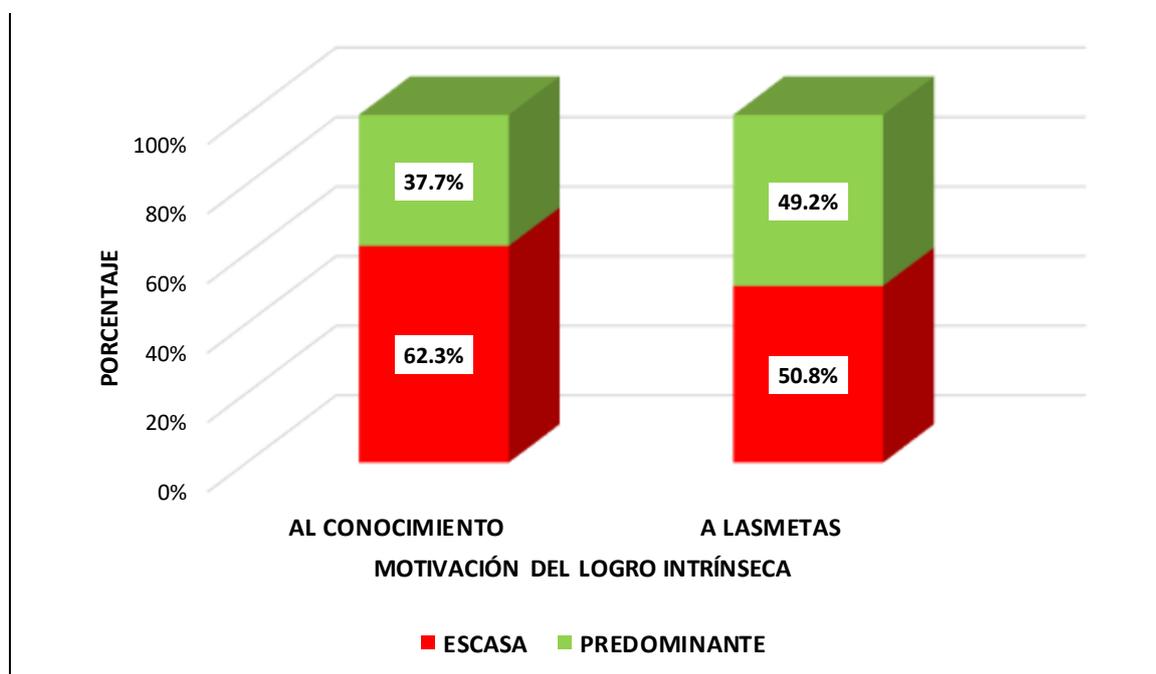


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 1, del 100% (61) estudiantes, se observa que respecto a ambas motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas se encuentran escasas en los internos de enfermería, siendo estas en un 59%(36) y 54.1%(33) respectivamente.

## GRÁFICO N°2

MOTIVACIÓN DEL LOGRO INTRÍNSECA DE ELECCIÓN HACIA UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA LIMA - 2019

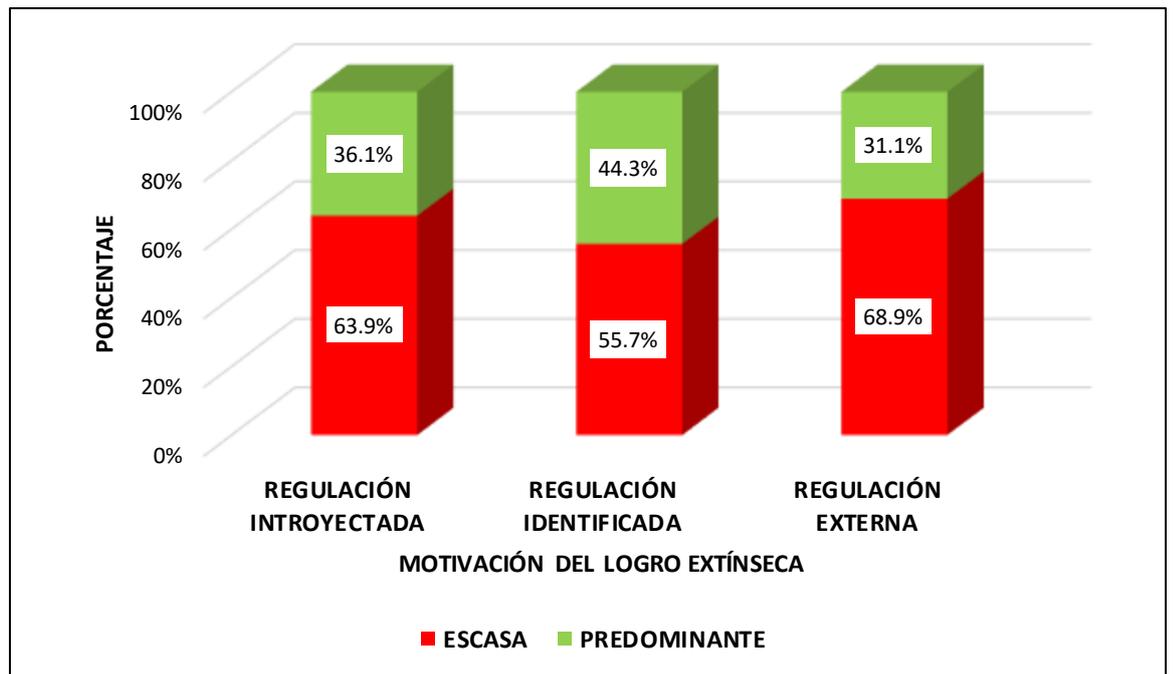


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N°2 se observa que del 100%(61) de los estudiantes, respecto a la motivación de logro intrínseca, el 62.3%(38) considera que le otorga escaso al conocimiento y del mismo modo el 50.8% (31) respecto a las metas.

### GRÁFICO N°3

MOTIVACIÓN DEL LOGRO EXTRÍNSECA DE ELECCIÓN HACIA  
UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
LIMA - 2019



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N°3 se observa que del 100%(61) de los estudiantes, respecto a la motivación de logro extrínseca, se evidencia una escasa o no predominante regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada en el 68.9%(42), 63.9%( 39) y 55.7%(34) de los estudiantes, respectivamente.

### 3.2. Discusión

Al culminar el pregrado, los estudiantes, se ven expuestos a un mercado laboral cada vez más exigente y que demanda profesionales de la salud especialistas en diversas áreas, es ahí donde se pone énfasis en la importancia de estudiar la especialización, la maestría y el doctorado, grados académicos que van a permitir al profesional de salud desarrollarse en el campo laboral. Para tomar la decisión de seguir estudios para la obtención de los grados académicos mencionados como lo es la especialización, influyen diversos factores, uno de ellos es la motivación, estas motivaciones pueden ser extrínsecas e intrínsecas. La motivación de logro intrínseca depende de los factores internos de la propia persona que brindan satisfacción en cuyos indicadores se encuentra el conocimiento y las metas, Las extrínsecas dependen de factores externos a la persona, el beneficio que se podría obtener al estudiar, dentro de estas se encuentran los indicadores de regulación introyectada, regulación identificada y regulación externa.

Los resultados encontrados en el presente estudio develan que ambas motivaciones se encuentran escasas y que por ende ninguna predomina en los internos de enfermería, esto no concuerda con lo encontrado por Esquivel A y Cecilia R, en su estudio señalan que los motivos principales por los que las personas se inscriben en los programas de posgrado en la Universidad Autónoma de Yucatán son, en primer lugar, los de tipo intrínseco, es decir, los estudiantes al inscribirse en los programas de posgrado buscan su superación personal o simplemente tener un sentimiento de superación, cabe resaltar que la población es diferente en cuanto a lugar de procedencia y sexo <sup>(11)</sup>.

Al evaluar las características menos predominantes, referente a la motivación intrínseca tenemos que ningún indicador predomina.

La motivación de logro intrínseca para muchos autores, “Es la disposición a hacer mejor las cosas, a tener éxito y a sentirse competente, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo” (33).

El que no predomine ninguno de los indicadores como es al conocimiento y a las metas, puede deberse a que los internos de enfermería no muestran interés por ampliar sus conocimientos o no esta en sus metas estudiar una especialización. Estos resultados difieren con lo hallado en la presente investigación titulada “Motivaciones en la elección de estudios de maestría en la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2007” (15) .Se presentaron los siguientes resultados, “los factores motivacionales que más influenciaron al momento de la elección de los estudios de postgrado fueron, curiosidad relacionada a la competencia, la cual es un indicador de la motivación intrínseca” (15). En contraste con este estudio no se concuerda que la motivación intrínseca sea predominante, cabe mencionar que la población es diferente en cuanto a edad y sexo.

Al analizar la motivación de logro extrínseca, los resultados muestran que ningún indicador predomina, siendo estos indicadores:

La regulación externa: “enfatisa la obtención de recompensas o evitar castigos”.

Regulación introyectada: “La persona lleva a cabo su conducta para evitar la culpa o para realzar su ego u orgullo”.

Regulación identificada: “el individuo le atribuye un valor personal a su conducta, porque cree que es importante, y percibe su actividad como una elección propia” (32).

Al respecto se puede mencionar que la motivación extrínseca que es la obtención de recompensas externas, como es la estabilidad financiera o un reconocimiento social, no predominan en los estudiantes de enfermería debido a que para ellos estas no son prioridades al momento de elegir una especialidad, o no se encuentran motivados ni por estos incentivos a avanzar en su grado académico. Este hallazgo no concuerda con lo mencionado por Maria Alicia Cano Celestino autora de la investigación titulada “motivación y elección de carrera”, que “identifica a las motivaciones externas (prestigio social o factor económico), como relevantes ante la elección de las carreras de Medicina, Derecho y Administración” (13).

Todos estos resultados pueden deberse a muchos factores, uno de ellos sería que no desean seguir estudios de especialización, no sienten que han tenido la suficiente experiencia pre profesional para sentirse motivados a estudiar una, o que durante su pregrado no se han sentido motivados por parte de su casa de estudios a avanzar en su grado académico, estos resultados muestran similitud con los hallazgos en un estudio realizado por María Nieto Rivera en el 2013, la cual lleva por título “Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013” donde una de las conclusiones fue “el alumno puede presentar déficit en el logro de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales de la carrera así como desmotivación, falta de compromiso con la profesión y finalmente una baja calidad en el cuidado que brinde al paciente. Todo ello debido a que

los docentes probablemente estarían desarrollando en forma ineficaz las estrategias de enseñanza-aprendizaje” (40).

En síntesis, Keneth thomas autora de la Teoría de la Motivación Intrínseca refiere que” la motivación intrínseca debe ser la que destaca en la toma de elección hacia estudios de postgrado, ya que así aseguraría un mayor éxito profesional” (35). Sin embargo en este estudio no predomina ninguna motivación, siendo esto una clara necesidad de encontrar la causa y plantear estrategias o metodologías de enseñanza para que los estudiantes desde el inicio de su carrera se sientan motivados a avanzar en su desarrollo profesional.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación y realizando el análisis respectivo, se llega a las siguientes conclusiones:

- Con los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que ambas motivaciones se encuentran escasas en los estudiantes de enfermería.
- Respecto a la motivación de logro intrínseca de los estudiantes de enfermería en ambos indicadores tanto al conocimiento como a las metas, son escasas, es decir ninguno predomina.
- Respecto a la motivación de logro extrínseca, en sus indicadores: Regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada; ninguno predomina, es decir estas se encuentran escasas en el interno de enfermería.

## 4.2. Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas del estudio son:

- Se sugiere ampliar la investigación pudiendo incluir otras teorías que complementen el trabajo o realizar estudios cualitativos que aborden esta temática.
- Que se realice la propuesta de un programa donde se incluya los talleres motivacionales o talleres de coaching en las horas de tutoría, fomentando así a los estudiantes a seguir estudios de postgrado, enfatizando en la motivación intrínseca que deriva de la persona.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pereira M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Rev Educ.* 31 de diciembre de 2009; 33(2):153-70.
2. Fernández M, Herrera S. Relación Entre La Madurez Vocacional Y La Motivación Hacia El Aprendizaje Académico. *Int J Dev Educ Psychol.* 2018; 1(1):21-30.
3. Rojas C, Alcocer L. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Rev Iberoam Educ* ISSN 1681-5653 Vol 36 N° 5 2005. 1 de julio de 2005; 36.
4. Rivera J. La investigación cualitativa y el desarrollo profesional de enfermería. *Cuid Salud Kawsayninchis.* 2015; 2(2):220-34.
5. Vargas L. Diseño curricular por competencias. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería; 2008.
6. Anales de la facultad de medicina. 2005 [Citado 28 de noviembre de 2019]; vol. 66.p.54-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37906605.pdf>
7. Aldana C. La motivación como principio esencial en el desempeño empresarial efectivo [Internet]; Bogotá, 2014 [Citado 28 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11445/la%20motivaci%20n%20como%20principio%20esencial%20en%20el%20desempe%20o%20empresarial%20efectivo.pdf?sequence=1>
8. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. *Revisión de literatura.* 2015; 9.

9. La Rosa C. Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académica [Internet]; Venezuela, 2015 [Citado 30 de enero de 2020]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>
10. Parnov B, Gama L, Ferreira T. Coaching en la Enfermería: revisión integradora. Index Enferm. Junio de 2014; 23(1-2):51-5.
11. Esquivel L, Rojas C. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. México, 2005 [Citado 30 de enero de 2020]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/investigacion/953Esquivel.PDF>
12. Padilla J, Vindas L, Villalobos A. Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. 2012; 54:5.
13. Celestino M. Motivación y Elección de Carrera. 2008; 4.
14. Parihuache M. Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Piura, 2015 [Citado 22 de enero de 2020]. Disponible en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2246/MAE\\_EDU\\_C\\_133.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2246/MAE_EDU_C_133.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Quispe S. Motivaciones en la elección de estudios de maestría en la facultad de medicina de la UNMSM. Lima, 2013 [Internet]. [Citado 22 de enero de 2020]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3480/Quispe\\_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3480/Quispe_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Vera M. Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. Lima, 2016: Repositorio académico USMP [Citado 5 de diciembre de 2019]. Disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2623/teran\\_vme.pdf;jsessionid=9738E9DFD0E8DBCC43CB6EB7BB06940F?sequence=1](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2623/teran_vme.pdf;jsessionid=9738E9DFD0E8DBCC43CB6EB7BB06940F?sequence=1)
17. Barrionuevo B, Fernández G, Cerna P, Universidade de São Paulo. The History of Nursing in Peru: Social Determinants of its Construction in the Twentieth Century. Aquichan. 1 de junio de 2014; 14(2):261-71.
18. Nilo V. Historia Enfermería Peruana [Internet]. Scribd. [Citado 5 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/264996241/Historia-Enfermeria-Peruana-Dr-Nilo-Vallejo>
19. Facultad de Medicina San Fernando - UNMSM - Escuela Profesional de Enfermería [Internet]. [Citado 5 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/cooperacion/2013-01-31-07-20-51/escuela-de-enfermeria>
20. Síntesis del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería [Internet]. [Citado 5 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicos-autofinanciados/sintesis-del-plan-de-estudio-de-la-carrera-de-licenciatura-en-enfermeria/>

21. Facultad de Medicina San Fernando - UNMSM - Perfil Profesional [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/perfil-profesional>
22. Cassiani S, Wilson L, Mikael S, Peña L, Grajales R. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2017 [citado 8 de diciembre de 2019]; 25(0). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692017000100331&lng=en&tIng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692017000100331&lng=en&tIng=en)
23. Diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrado en Latinoamérica y el Caribe - Uruguay [Internet]. Cerlalc. [Citado 31 de enero de 2020]. Disponible en: <https://cerlalc.org/rilvi/diagnostico-y-perspectivas-de-los-estudios-de-posgrado-en-latinoamerica-y-el-caribe-uruguay-2423/>
24. Fuentes P, Reynaldos K, Martínez D, Jerez O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan. 2014; 14(1):79-99.
25. MINSA. Competencias laborales para la mejora del desempeño de los recursos humanos en salud. Lima, 2011 [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1877.pdf>
26. Soto P, Grandon K, Martínez D, Jerez O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichán. 1 de marzo de 2014; 14:79-99.
27. Gonzales R. Desarrollo de las especialidades de enfermería a 20 años de su lanzamiento por la facultad de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, 2015 [Internet].

- [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en:  
[https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol8/enero/desarrollo\\_especialidades.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol8/enero/desarrollo_especialidades.pdf)
28. Colegio de enfermeros del Perú. Lima, 2015 [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <http://www.socienee.com/wp-content/uploads/noti5.pdf>
  29. Flores M. Análisis del campo ocupacional de enfermería. Ecuador, 2013 [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/wp-content/uploads/2014/04/Campo-Ocupacional.pdf>
  30. Piña J. Motivación en Psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. México, 2009 [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259003.pdf>
  31. Asale R, RAE. Motivación | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://dle.rae.es/motivación>
  32. Orbegoso A. La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros | Lumen: Educare [Internet]. [Citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://revistas.unasp.edu.br/lumen/article/view/743/pdf>
  33. Astorga C, Anjos E. La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *Int J Dev Educ Psychol.* 2016; 2(1):31-40.

34. González C, Ballesteros M. Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innov Educ.* 2015; 15(68):135-53.
35. Vásquez L. La motivación de los trabajadores en el área administrativa de una empresa de servicios. 2015; 102.
36. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Interamericana; 2014.
37. Facultad de Medicina San Fernando - UNMSM - Inicio [Internet]. [Citado 31 de enero de 2020]. Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/>
38. Martínez L. Confiabilidad en la medición. *Investig En Educ Médica.* Abril de 2013; 2(6):107-11.
39. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. España, 2010 [Internet]. [Citado 31 de enero de 2020]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
40. Nieto M. Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013 [Internet]. [Citado 22 de enero de 2020]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3539/Nieto\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3539/Nieto_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## ÍNDICE DE ANEXOS

- A. Instrumento
- B. Consentimiento informado.
- C. Operacionalización de la variable
- D. Tablas
- E. Matriz del proyecto de investigación
- F. Matriz de base de datos
- G. Libro de códigos del instrumento
- H. Tabla de concordancia de juicio de expertos
- I. Confiabilidad del instrumento

## ANEXO A

### ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA

#### I. PRESENTACION:

Reciba mis más sincero y cordial saludo, mi nombre es Yajahira Nataly Gomez Medina, Soy Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, estoy desarrollando la tesis titulada, "Motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería". El cual tiene por objetivo determinar cuáles son las motivaciones de elección hacia una especialización profesional en los internos de enfermería, 2019. Cabe mencionar que es anónimo, por lo que pido la veracidad de su respuesta. Y que los resultados serán de uso exclusivo para la investigación. Le agradezco anticipadamente su colaboración.

#### II. Datos generales

1. Edad: \_\_ años
2. Sexo: Masculino ( )      Femenino ( )
3. Repitió alguna asignatura: si ( ) No ( )

#### III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de ítems, seguido de una columna de Cuatro categorías: A los cuales deberá Ud. responder con un aspa (X) según considere la alternativa.

TA	A	D	TD
Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	TA	A	D	TD
1	Estudiaría la especialidad por el placer de descubrir cosas nuevas.				
2	Puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan, estudiando la especialidad.				
3	Pienso frecuentemente en los elogios que voy a recibir si elijo cierta especialidad.				
4	Al pensar en la especialidad pienso sobre todo en el beneficio económico que voy a obtener.				
5	Pienso que los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor.				
6	Con la especialidad puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
7	Con los estudios de especialidad siento la satisfacción de superar cada uno de mis objetivos personales.				
8	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente, estudiando la especialidad.				
9	La especialidad me ayudara a tener una "buena vida" en el futuro.				

10	Estudiar la especialidad me hace sentir importante.				
11	Estudiando la especialidad mejorará mis habilidades prácticas.				
12	Con la Especialidad, quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
N°	ITEMS	TA	A	D	TD
13	Cuando elija una especialidad tomo en cuenta que me brinde la oportunidad de desarrollarme académicamente.				
14	Los estudios de especialidad me permiten saber más sobre el área que me atrae.				
15	El logro de sus metas como estudiar la especialidad, le permite sentirse orgulloso(a) de sí mismo.				
16	Avanzo en mi grado académico por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
17	Las exigencias en el mercado laboral me motivan a avanzar en mi grado académico.				
18	Los estudios de postgrado me permitirán en un futuro conseguir un buen empleo.				
19	Considero importante en el momento de la elección de la especialidad que me brinde la oportunidad de incrementar mis conocimientos.				

## **ANEXO B**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019 “. Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos, estoy de acuerdo en desarrollar el cuestionario sin mencionar mi identidad, entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de abandonarlo en cualquier momento, teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento será sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; asegurándole la máxima confidencialidad”

.....

Firma del participante

### ANEXO C: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE
Motivación de elección hacia una especialización profesional	Es el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones, agrandar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa.	Motivación de logro Intrínseca  Motivación de logro extrínseca	Al conocimiento  A las metas  Regulación introyectada  Regulación identificada  Regulación externa	Predominante          Escasa	Son impulsos propios del interno de enfermería o impulsos que pueden ser influenciadas por la sociedad, esto va a determinar las decisiones que adopten para elegir una especialidad. Esta información será recolectada través de una escala tipo Likert modificada y cuyo valor final será: Predominante y Escasa.

## ANEXO D

### TABLAS

#### TABLA N°1

DATOS GENERALES DE LA MOTIVACIÓN DE ELECCIÓN HACIA  
UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
LIMA – 2019

CARACTERÍSTICA	CLASIFICACIÓN	N°	PORCENTAJE
EDAD	20-24 AÑOS	43	70,5
	≥25	18	29,5
TOTAL		61	100,0
SEXO	MASCULINO	1	1,6
	FEMENINO	60	98,4
TOTAL		61	100,0
REPITENCIA	INVICTO	35	57,4
	REPITIÓ	26	42,6
TOTAL		61	100,0

Fuente: Elaboración propia

#### TABLA N°2

MOTIVACIÓN DE ELECCIÓN HACIA UNA ESPECIALIZACIÓN  
PROFESIONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA  
LIMA - 2019

MOTIVACIÓN DEL LOGRO		N°	Porcentaje
MOTIVACIÓN DEL LOGRO EXTRÍNSECA	ESCASA	36	59,0
	PREDOMINANTE	25	41,0
	Total	61	100,0
MOTIVACIÓN DEL LOGRO INTRÍNSECA	ESCASA	33	54,1
	PREDOMINANTE	28	45,9
	Total	61	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°3**

MOTIVACIÓN DEL LOGRO EXTRÍNSECA DE ELECCIÓN HACIA  
UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
LIMA - 2019

MOTIVACIÓN DEL LOGRO EXTRÍNSECA		N°	Porcentaje
REGULACIÓN INTROYECTADA	ESCASA	39	63,9
	PREDOMINANTE	22	36,1
	Total	61	100,0
REGULACIÓN IDENTIFICADA	ESCASA	34	55,7
	PREDOMINANTE	27	44,3
	Total	61	100,0
REGULACIÓN EXTERNA	ESCASA	42	68,9
	PREDOMINANTE	19	31,1
	Total	61	100,0

Fuente: Elaboración propia

**TABLA N°4**

MOTIVACIÓN DEL LOGRO INTRÍNSECA DE ELECCIÓN HACIA UNA  
ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
LIMA - 2019

MOTIVACIÓN DEL LOGRO INTRÍNSECA		N°	Porcentaje
AL CONOCIMIENTO	ESCASA	38	62,3
	PREDOMINANTE	23	37,7
	Total	61	100,0
A LAS METAS	ESCASA	31	50,8
	PREDOMINANTE	30	49,2
	Total	61	100,0

Fuente: Elaboración propia



	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Identificar la Motivación de logro intrínseca del interno de enfermería hacia una especialización profesional.</p> <p>2. Identificar la Motivación de logro extrínseca del interno de enfermería hacia una especialización profesional.</p>	<p><b>Postgrado en América latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posgrado en Perú</li> <li>✓ Oferta de los posgrados</li> <li>✓ Mercado Laboral y Competencias Laborales en la actualidad de enfermería.</li> </ul> <p><b>Especialidades de enfermería.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Campos de desempeño</li> </ul>	<p>nivel aplicativo. “El diseño es no experimental; descriptivo, ya que detalla la información de la variable en estudio; y de corte transversal porque permite presentar la información en un tiempo determinado”<sup>(36)</sup>.</p> <p><b>Descripción de la sede estudio:</b></p> <p>“El estudio se realizó en la Escuela Profesional de</p>	<p>características de los indicadores planteados.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>profesional de enfermería.</p> <p><b>Aspectos teóricos sobre motivación.</b></p> <p>✓ Teoría de la Autodeterminación</p> <p>✓ Teoría de la motivación de logro</p> <p>✓ Teoría de la Motivación Intrínseca de Keneth Thomas</p>	<p>Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM., ubicada en la Avenida Grau N° 755, distrito de "cercado de Lima"<sup>(36)</sup>.</p>		
--	--	--	---	--	--

**ANEXO F**  
**MATRIZ DE DATOS**

N°	DATOS GENERALES			DATOS ESPECIFICOS																										
	EDAD	SEXO	REP	DIMENSION MOTIVACION DE LOGRO EXTRINSECA														DIMENSION MOTIVACION DE LOGRO INTRINSECA								TOTAL				
				REG. INTROYECTADA				SUB TOT	REG. IDENTIFICADA				SUB TOT	REG. EXTERNA			SUB TOT	SUB TOT	AL CONOCIMIENTO				SUB TOT	A LAS METAS				SUB TOT	SUB TOT	
				3	8	10	12		5	11	13	17		4	9	18			1	2	14	19		6	7		15			16
1	0	1	1	3	2	4	4	13	4	4	4	4	16	4	3	4	11	40	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	30	70
2	1	1	1	3	4	3	3	13	3	2	2	2	9	2	2	3	7	29	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	20	49
3	1	1	1	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	3	2	3	8	28	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	52
4	0	1	0	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	22	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	18	40
5	1	1	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	57
6	0	1	0	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	2	3	8	29	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	53
7	1	1	1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	44	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	76
8	0	1	0	2	1	1	4	8	4	4	4	3	15	3	4	3	10	33	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	30	63
9	0	1	0	2	2	2	3	9	4	3	3	3	13	2	3	3	8	30	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	22	52
10	0	1	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	57
11	0	1	0	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	3	4	10	41	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	31	72
12	0	1	0	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	9	33	3	4	3	3	13	4	4	3	3	14	27	60
13	0	1	0	2	4	4	4	14	3	4	4	4	15	3	4	4	11	40	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	30	70
14	0	1	1	1	1	2	2	6	3	3	4	7	17	3	2	4	9	32	2	3	3	3	11	2	4	3	3	12	23	55
15	0	1	1	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	10	39	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	31	70

16	0	1	1	2	3	2	2	9	4	3	3	3	13	4	3	3	10	32	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	56
17	1	1	1	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	8	29	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	53
18	0	1	0	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	12	42	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	31	73
19	0	1	1	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	3	3	8	28	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	51
20	0	1	0	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	4	3	4	11	40	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	72
21	0	1	0	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	10	39	2	4	4	4	14	3	4	4	3	14	28	67
22	0	1	0	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	29	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	25	54
23	1	1	0	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	43	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	30	73
24	1	1	0	2	4	3	4	13	4	4	3	4	15	3	4	4	11	39	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	31	70
25	1	1	0	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	43	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	75
26	0	1	1	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	32	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	29	61
27	0	1	0	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	44	2	3	3	4	12	4	4	3	4	15	27	71
28	0	1	0	2	3	3	3	11	3	3	3	4	13	3	3	4	10	34	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	29	63
29	0	1	1	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	8	30	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	22	52
30	0	1	1	2	2	2	4	10	4	4	3	3	14	4	4	3	11	35	2	3	4	4	13	4	4	3	4	15	28	63
31	1	1	1	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	3	3	4	10	36	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	30	66
32	1	1	0	2	3	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	3	7	24	2	3	1	1	7	2	2	1	1	6	13	37
33	0	1	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	57
34	1	1	1	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	11	41	3	3	4	4	14	3	3	3	4	13	27	68
35	1	1	0	1	3	2	2	8	4	4	4	3	15	1	4	4	9	32	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	31	63
36	0	1	0	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	2	3	2	7	28	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	20	48
37	0	1	0	2	3	3	3	11	3	3	3	4	13	3	3	4	10	34	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	25	59
38	1	1	0	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	11	42	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	74

39	0	1	1	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	11	42	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	74
40	0	1	1	4	1	1	4	10	4	4	4	4	16	4	3	4	11	37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	69
41	0	1	0	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	4	4	3	11	40	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	30	70
42	0	1	0	2	3	3	4	12	4	4	4	3	15	3	3	4	10	37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	69
43	0	1	1	4	2	4	3	13	3	3	3	2	11	2	3	4	9	33	3	2	2	3	10	2	1	1	3	7	17	50
44	0	1	0	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	43	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	75
45	0	1	1	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	4	3	3	10	39	3	3	3	4	13	4	3	4	3	14	27	66
46	0	1	1	2	3	3	3	11	4	3	4	4	15	4	3	4	11	37	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	30	67
47	0	1	1	1	1	2	3	7	3	3	3	3	12	3	1	3	7	26	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	21	47
48	1	1	0	2	3	2	3	10	3	3	3	4	13	3	3	4	10	33	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	26	59
49	0	1	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	57
50	1	1	0	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	7	23	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	17	40
51	1	1	1	1	3	4	3	11	3	3	4	4	14	2	3	4	9	34	3	3	3	4	13	3	3	4	3	13	26	60
52	1	1	1	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	12	43	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	31	74
53	0	1	0	2	3	2	3	10	4	3	3	3	13	3	3	3	9	32	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	24	56
54	0	1	1	2	2	3	4	11	4	4	4	4	16	3	3	4	10	37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	69
55	0	1	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	57
56	0	1	1	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	12	41	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	32	73
57	0	0	0	2	2	2	2	8	4	3	3	3	13	3	3	3	9	30	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	26	56
58	0	1	0	2	3	3	4	12	4	3	4	3	14	3	3	3	9	35	3	3	4	3	13	3	3	4	3	13	26	61
59	1	1	1	1	2	2	3	8	4	4	4	3	15	2	3	4	9	32	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	30	62
60	0	1	0	2	2	2	2	8	4	4	4	3	15	3	3	3	9	32	3	4	3	4	14	3	3	3	3	12	26	58
61	0	1	0	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	32	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	26	58

**ANEXO G**  
**LIBRO DE CÓDIGOS**

DATOS GENERALES		
Variable	ITEM	CÓDIGO
Edades	20 – 24 años	0
	≥ 25 años	1
Sexo	F	1
	M	0
Repitió alguna asignatura	SI	1
	NO	0

DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA				N° ITEM
		TA	A	D	TD	
Motivación de logro intrínseca	Conocimiento	4	3	2	1	1
		4	3	2	1	2
		4	3	2	1	14
		4	3	2	1	19
	Metas	4	3	2	1	6
		4	3	2	1	7
		4	3	2	1	15
		4	3	2	1	16
Motivación de logro extrínseca	Regulación Introyectada	4	3	2	1	3
		4	3	2	1	8
		4	3	2	1	10
		4	3	2	1	12
	Regulación Identificada	4	3	2	1	5
		4	3	2	1	11
		4	3	2	1	13
		4	3	2	1	17
	Regulación Externa	4	3	2	1	4
		4	3	2	1	9
		4	3	2	1	18
		4	3	2	1	18

**ANEXO H**  
**TABLA DE CONCORDANCIA**

ITEMS	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0.035
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0.035

En estas preguntas se tomaron en cuenta las observaciones realizadas para la elaboración del instrumento final.

$$P = \frac{(0.004) \times 4 + (0.035) \times 3}{7}$$

7

$$P = \frac{0.121}{7}$$

7

$$P = 0.02$$

“Si  $P < 0.05$  la concordancia es significativa, el instrumento es válido”  
(36).

Favorable= 1 (SI)      Desfavorable= 0 (NO)

## ANEXO I

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento motivaciones se determinó a través de una prueba piloto a 15 estudiantes del 5to año de enfermera.

MOTIVACIÓN DE LOGRO EXTRINSECA												MOTIVACIÓN DE LOGRO INTRINSECA							
Nº	P3	P8	P10	P12	P5	P11	P13	P17	P4	P9	P18	P1	P2	P14	P19	P6	P7	P15	P16
1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
9	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
13	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
14	1	1	2	2	3	3	4	7	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3
15	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4

CONFIABILIDAD: Alfa de cronbach

Cuando un instrumento tiende a 1 evidencia un mayor grado de confiabilidad, generalmente se considera bueno cuando el resultado es mayor a 0.5, Por lo tanto, si el valor promedio resultante fue de 94%, el instrumento del presente estudio es altamente confiable y válido <sup>(38)</sup>.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	19

Fuente: Elaboración propia

