



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Integración académica de la Facultad de Educación a
partir de las acciones pedagógicas, presenciales y a
distancia, que desarrolla el Centro de Extensión
Universitaria y Proyección Social**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Gregorio Américo HIDALGO ROSAS

ASESOR

Rubén MARAVÍ

Lima, Perú

2012



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Hidalgo, G. (2012). *Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas, presenciales y a distancia, que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social*. Tesis para optar grado de Magister en Educación con Mención en Docencia en Nivel Superior. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación denominado Integración Académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.

En el Capítulo I enfatizamos el análisis de la problemática académica educativa en los alumnos del CEUPS periodos 2010 y 2011 y planteamos “la influencia de las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010 – 2011” entre otras innovaciones y su fundamentación correspondiente.

En el Capítulo II en el marco teórico citamos los trabajos de Jaime Rengifo Peña cuyo trabajo Investigación e innovación nos da un avance importante en materia de innovación; además el trabajo de Maruja Quispe Quispe, en su tesis Innovación y Adaptabilidad, concluye que es necesario permanecer abiertos a las ideas y a los enfoques nuevos y lo suficientemente flexibles para responder rápidamente a los cambios; consideramos también las innovaciones metodológicas más importantes que fueron lideradas por José Antonio Encinas en la Reforma Universitaria de San Marcos en 1931 y el de la Universidad Nacional de la Cantuta conducida por Walter Peñaloza entre 1951 y 1960.

Se define además el proceso de innovación metodológica como un proceso nada estático sino un fenómeno en permanente modificación del conocimiento humano. Analizaremos además los componentes del Proceso Metodológico innovador, a la cual el Ministerio de Educación lo define como: “Toda alternativa de solución real desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana en forma diferente a la tradicional.”

La interrogante que es innovación metodológica, la contestamos que, innovación significa creación o modificación de un producto por lo que la innovación metodológica será modificar o mejorar la enseñanza con el fin de mejorar el producto, que vienen a ser los alumnos para su optimización en sus

habilidades y competencias que lo ubiquen en el mercado laboral para su realización personal y mejorar sus interrelaciones como ciudadano ante la sociedad.

Se señala además las acciones Pedagógicas del CEUPS así como su estructura orgánica y funcional.

En el capítulo III se dará una explicación sobre la metodología de la investigación utilizada, la operacionalización de las variables, se desarrolla las estrategias para las pruebas de las hipótesis, se define la población y muestra indicando además las características de éstas, con sus correspondientes cuadros y tablas, así como el análisis y la interpretación de los datos llegando a que los principales resultados lineales son los motivos de la elección de las variables y los motivos de las subvariables eligiendo los criterios correspondientes, además se detalla los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

En el Capítulo IV, presentamos el análisis e interpretación de los datos, así como el proceso de prueba de las hipótesis, discusión de los resultados y las decisiones adoptadas, sobre la relación directa entre las innovaciones metodológicas y el aprendizaje de los alumnos del CEUPS - Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pues la investigación realizada concluye los alumnos ingresantes con una expectativa de reforzar el aprendizaje las teorías educativas para el concurso docente han logrado el objetivo esperado.

Finalizamos de esta manera el presente trabajo con las respectivas conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada, además de la presentación de los anexos complementarios.

INTRODUCTION

This research paper: Integrating Academic College of Education from the actions and distance teaching developed by the Center for University Extension and Social Projection.

In Chapter I we emphasize the analysis of educational issues in the student's academic CEUPS the periods 2010 and 2011 and propose "the influence of methodological innovations make efficient learning of students in university extension courses and outreach of the power education from the University Mayor de San Marcos, 2010 - 2011 among other innovations and their corresponding basis.

In Chapter II in the theoretical framework we cite the work of Jaime Rengifo Peña whose work research and innovation gives us a breakthrough in innovation, plus the work of Maruja Quispe Quispe, in his thesis Innovation and Adaptability, concludes that it is necessary to remain open to ideas and new approaches and flexible enough to respond quickly to changes, we also consider the most important methodological innovations were led by Jose Antonio Encinas at San Marcos University Reform in 1931 and the National University Cantuta conducted by Walter Peñaloza between 1951 and 1960. It also defines the process of methodological innovation as a process is nothing static phenomenon but a permanent modification of human knowledge. We will also analyze the components of methodological innovation process, to which the Ministry of Education defines it as: "Any real solution alternative of deliberately developed to improve the training processes of the human person differently from the traditional."

The question is methodological innovation, the answer that innovation means creating or modifying a product so the methodological innovation will change or improve teaching in order to improve the product, which come to be students for optimization in their skills, and competencies that locate in the labor market to improve their personal and their interrelationships as a citizen in society.

Further notes the CEUPS Pedagogical actions and their organizational and functional structure.

The question is methodological innovation, the answer that innovation means creating or modifying a product so the methodological innovation will change or improve teaching in order to improve the product, which come to be students for optimization in their skills, and competencies that locate in the labor market to improve their personal and their interrelationships as a citizen in society.

Further notes the CEUPS Pedagogical actions and their organizational and functional structure.

Chapter III will be given an explanation of the research methodology used, the operationalization of the variables, develops strategies for testing hypotheses, defining the sample population and also indicating the characteristics of these, with their pictures and tables, as well as analysis and interpretation of data coming to the main linear results are the reasons for the choice of variables and the reasons for choosing the criteria for subvariables also details the instruments used in collecting data.

In Chapter IV, we present the analysis and interpretation of data and the process of testing hypotheses, discussion of results and decisions on the direct relationship between the methodological innovations and learning of students in the CEUPS, National University of San Marcos, as the investigation concludes the students who enter with an expectation of reinforce learning theories teacher education for the competition have made the cut

We end this way this work with the respective findings, recommendations and references used in addition to the presentation of the annexes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 FUNDAMENTACIÓN.

El proyecto de investigación titulado “INTEGRACIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A PARTIR DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS PRESENCIALES Y A DISTANCIA QUE DESARROLLA EL CENTRO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIO Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”, empero, se dio la situación académica para explicar mejor las hipótesis planteadas nos apoyamos en el subtítulo lo cual nos da una mejor direccionabilidad a la investigación “la influencia de las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de san marcos, 2010 - 2011”

En el tiempo que tengo de docente y en mi condición de miembro de la junta Directiva del Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos conocido como (CEUPS), noté que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de este programa, existen deficiencias académicas del sistema para el educando especialmente en la transmisión de conocimientos, lo que se manifiesta en una deficiencia en el aprendizaje, que lo estudié durante el año 2010, con pruebas de entrada y salida, al igual que una evaluación específica por cada módulo.

Haciendo un diagnóstico a priori concluí que la tecnología era suficiente, pero no así el método, posteriormente pude notar que el ambiente era propicio para realizar algunas mejoras continuas en el sistema, logrando así una reingeniería de procesos en las diferentes áreas del CEUPS. En esta oportunidad nos abocamos a realizar algunas innovaciones metodológicas y

que es el motivo de este trabajo de investigación y para completar los parámetros definimos como variable de efecto de la investigación el aprendizaje de los alumnos propios del CEUPS.

Para cumplir con la calidad académica, en relación a la formación académica se precisa lo siguiente:

La Extensión Universitaria y Proyección Social es una forma de capacitar al alumno para afrontar las dificultades que el futuro profesional le depare, pues se fortalece tanto en el ámbito académico, investigativo y laboral; sin embargo, nuestro Plan de estudios no precisa de forma obligatoria que el alumno participe de estas actividades; es por esto que nuestra oficina considera como una alternativa la inserción de la metodología en un curso de esta índole, al igual que para el docente, la participación conjunta y obligatoria con el alumno forme parte de su capacitación constante.

No existe, una relación entre los programas de Proyección Social y los Aprendizajes que se precisa en la formación del estudiante y por ende, la producción cultural y artística no ha sido un factor de apoyo por parte de nuestra oficina en sus debidas magnitudes. De tal manera, es que por esta razón presentamos esta investigación que está orientada a fomentar las innovaciones metodológicas direccionadas a la investigación e impulsar dichas innovaciones pedagógicas en el CEUPS - Facultad de Educación de la UNMSM a partir de las acciones pedagógicas en las actividades presenciales y a distancia.

En la última década los intereses de las universidades peruanas y en especial de la UNMSM por fomentar y consolidar su interacción con el entorno del cual forma parte se ha incrementado de manera considerable al apreciar que la sociedad se mantiene en una crisis que pasa por lo ético, justicia, equidad y respeto.

Esta crítica situación ha tenido diversas manifestaciones que muestra la urgente necesidad de innovar el CEUPS y como actor y

sujeto social que transmite a la sociedad conocimientos que responde a las necesidades sociales mas allá de la formación en sus diferentes niveles técnico, tecnológico y profesional.

Al ser la Universidad y la Facultad de Educación parte del sistema social y de la sociedad misma, no puede ser la única sentada como responsable de aportar a la solución de los problemas sociales, afrontándose desde este espacio como reto sobre la necesidad de mantener su identidad institucional, la cual se refiere a la transmisión y construcción de conocimientos dentro de la sociedad y a la vez poder tener interacción y proyección efectiva y responsable.

Pienso que la acción pedagógica es vital para que se produzca la innovación correspondiente y para ello analizaremos esos conectores que permiten este hecho pedagógico; por lo que apuesto a la extensión que permitirá la transformación, crecimiento y fortalecimiento de esta función académica sustantiva de la extensión universitaria y avanzar en su comprensión conceptual difundiendo y compartiendo experiencias.

El CEUPS de la Facultad de Educación tiene por fin fundamental el vincular a la Universidad con la comunidad mediante el desarrollo de actividades, proyectos de extensión y proyección social contribuyendo al desarrollo educativo, cultural, científico tecnológico, investigación activa de la comunidad y/o sociedad de su entorno con la participación activa de docentes, alumnos y egresados; el CEUPS de la Facultad de Educación a la fecha carece del reconocimiento y posicionamiento que le corresponde; empero de acuerdo con su posibilidad realiza una serie de tareas, una de ellas es el tema que nos preocupa.

En la actualidad es necesario abrir nuevos caminos hacia alternativas pedagógicas que surgen en la investigación de la realidad, para así poder encaminar convenientemente las potencialidades de nuestros alumnos y lograr el desarrollo de la región y de la nación.

Espero, que la presente investigación sea de utilidad a quienes la lean y les incentive a seguir investigando estos temas que nos ayudan a reflexionar y a conocer la importancia que tiene cada uno de nosotros en el quehacer educativo y en el progreso de nuestro país.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. El problema de investigación.

El fenómeno se da en que a pesar de haber mejorado la didáctica en la enseñanza en los alumnos del CEUPS, no se han logrado las expectativas esperadas, por lo que consideramos que las innovaciones metodológicas van a hacer eficiente el aprendizaje de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social en la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011

1.2.2. La formulación del problema.

¿En que medida la comunicación, la motivación, el método lúdico y el uso del TIC, hacen eficiente el cambio de conducta, el razonamiento lógico-matemático y la capacidad crítica de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011?

1.2.3. Problemas específicos.

¿Qué efectos produce la Comunicación en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 -2011.

¿Qué efectos produce la motivación en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011?

¿Qué efectos produce el método lúdico en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.

¿Qué efectos produce la utilización del TIC en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. General

Determinar en qué medida las innovaciones metodológicas hace eficiente el aprendizaje de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social en la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011.

1.3.2 Específicos

Determinar qué efectos produce la Comunicación en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 -2011.

Determinar qué efectos produce la motivación en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011.

Determinar qué efectos produce el método lúdico en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.

Determinar qué efectos produce la utilización del TIC en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En las siguientes líneas, expongo los criterios que justifican la realización y utilidad de la presente investigación.

1.4.1. Justificación Teórica

La presente investigación está orientada a fomentar la investigación e impulsar las innovaciones metodológicas, para el desarrollo de las competencias y habilidades que proponen al docente usuario de nuestros servicios.

La investigación servirá como antecedente y referente teórico para futuros estudios interesados en ampliar el tema de la calidad del servicio y las estrategias recomendadas para mejorarla. Los beneficiarios directos serán los investigadores interesados en ampliar el estudio de los servicios educativos u otros servicios con algún grado de similitud.

La investigación contribuye inevitablemente a definir con mayor precisión los conceptos, relaciones y alcances de las variables innovación metodológica y acción pedagógica.

1.4.2. Justificación Metodológica

La investigación realiza una innovación consistente en establecer un instrumento para identificar la calidad que los usuarios del CEUPS efectúan sobre la calidad del servicio que están recibiendo, que puede servir de base su aplicación en otras instituciones del mismo rubro. Este modelo de medición de la calidad del servicio educativo es SERVQUAC (Autores Parasuramon, Zeithami y Bery, plantean respuestas sobre la calidad total a las empresas de servicios, como es la medición de resultados)

1.4.3. Justificación Práctica

La investigación es en esencia la planificación de estrategias que urgen ejecutar a la empresa.

El espíritu de cada estudio contenido en ella es asegurar que la aplicación de las mismas consiga resultados favorables que repercutan en los ingresos y crecimiento de la empresa. Por tanto, la investigación busca resolver el problema del actual servicio que ofrece la empresa mediante el perfeccionamiento de su gestión de procesos.

1.5. ALCANCES Y FINES.

Los resultados de la investigación tienen alcances sobre los usuarios que reciben servicios del CEUPS Educación en sus programas de Educación a Distancia y Presencial en todo el año y por ende en todo el Perú. La metodología del estudio es de tipo descriptiva en contraste con otra, de tipo experimental, no se ha desarrollado en la investigación algún tipo de diseño o programa de aplicación.

Esta limitación está compuesta por el nivel diagnóstico en la que se caracteriza la situación del docente en los aspectos señalados anteriormente. La validez de los resultados y las conclusiones del informe representan datos pertinentes en el rendimiento de la realidad de los estudiantes citados. No obstante, las recomendaciones son extensivas como fuente de referencia en el conjunto de reflexiones y alternativas que, sobre las propuestas de mejoramiento de los participantes en educación se ha formulado a nivel nacional.

1.6. FUNDAMENTACION Y FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

1.6.1. Hipótesis general

Las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La Comunicación influye directamente en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 -2011.
- b) La motivación influye en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 - 2011.
- c) El método lúdico influye en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.
- d) La utilización del TIC influye en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011.

1.7. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.7.1 Variable dependiente: “el aprendizaje de los alumnos”.

Esta variable esta influenciada la aplicación de las innovaciones metodológicas que viene a ser la variable independiente, que al moverse se puede apreciar que se siente el efecto en el aprendizaje de los alumnos y es la que vamos a cuantificar.

1.7.2. Variable independiente: “Las innovaciones metodológicas”

Las innovaciones metodológicas la hemos indicado como la comunicación, la motivación, la utilización del TIC y el método lúdico, que en su aplicación suponeos que variará la variable dependiente.

LAS VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
VARIABLE DEPENDIENTE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	CAMBIO DE CONDUCTA	ASISTENCIA
		APROVECHAMIENTO
		DEDICACIÓN
	CAPACIDAD CRÍTICA	LECTURA CORRECTA DE UN TEMA CIENTÍFICO
		COMPRESIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES
		UBICACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNO
	RAZONAMIENTO LÓGICO	USO LÓGICO DEL LENGUAJE
		ESTRUCTURA COHERENTE DE UN TEMA
		VISIÓN DEL MACRO Y MICRO UNIVERSO
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	INTELIGENCIA
		IMAGINACIÓN
		CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES
VARIABLE INDEPENDIENTE INNOVACIONES METODOLÓGICAS	LA COMUNICACIÓN	METODO SINTETICO Y CONCEPTUAL
	LA MOTIVACIÓN	ESTÍMULO PERMANENTE
	LA UTILIZACIÓN DEL TIC	REDUCIENDO EL TIEMPO EN RESOLVER PROBLEMAS
	EL MÉTODO LÚDICO	UTILIZACIÓN DEL JUEGO PARA LOGRAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LA MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "LA INFLUENCIA DE LAS INNOVACIONES METODOLÓGICAS HACE EFICIENTE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LOS CURSOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM 2010-2011".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal:</p> <p>¿En que medida la comunicación, la motivación, el método lúdico y el uso del TIC, hacen eficiente el cambio de conducta, el razonamiento lógico-matemático y la capacidad crítica de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Qué efectos produce la Comunicación en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 -2011.</p> <p>b. ¿Qué efectos produce la motivación en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011?.</p> <p>c. ¿Qué efectos produce el método lúdico en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.</p> <p>d. ¿Qué efectos produce la utilización del TIC en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011?</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Determinar en qué medida las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje de los alumnos en los cursos de extensión universitaria y proyección social en la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar qué efectos produce la Comunicación en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 - 2011.</p> <p>b. Determinar qué efectos produce la motivación en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011.</p> <p>c. Determinar qué efectos produce el método lúdico en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.</p> <p>d. Determinar qué efectos produce la utilización del TIC en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011</p>	<p>Hipótesis Principal:</p> <p>Las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011</p> <p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>a. La Comunicación influye directamente en el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS, 2010 -2011.</p> <p>b. La motivación influye en la capacidad crítica en los alumnos del CEUPS, 2010 - 2011.</p> <p>c. El método lúdico influye en razonamiento matemático de los alumnos del CEUPS 2010 – 2011.</p> <p>d. La utilización del TIC influye en el razonamiento lógico de los alumnos del CEUPS, 2010 – 2011</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>El aprendizaje de los alumnos</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las innovaciones metodológicas</p>	<p>Para probar la hipótesis hemos diseñado esta investigación como un estudio de caso con preprueba – postprueba con una sola medición; en la que aplicamos a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;">G O X O</div>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

De las diversas investigaciones realizadas, se han seleccionado las siguientes, debido a que se consideran fundamentos que nos apoyan a la investigación.

Jaime Rengifo Peña en su tesis de Maestría año 2009. “El servicio de tutoría en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Económica y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2008 / facultad de Educación UNMSM 2009”.

En la conclusión de la investigación. Investigación e innovación de la Amazonía, señala que las habilidades del emprendedor se pueden aprender, ya que más que un rasgo del carácter es una conducta y define al emprendedor como la persona capaz de intuir.

Maruja Quispe Quispe, en el tema: *Innovación y Adaptabilidad*. En este concluye que es necesario permanecer abiertos a las ideas y a los enfoques nuevos y lo suficiente flexibles para responder rápidamente a los cambios.

Las personas dotada de Innovación, buscan nuevas ideas de una amplia variedad de fuentes, en su tesis de Maestría, año 2008 “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la Especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané 2007 – 2008.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO contempla en sus diversos artículos los siguientes desafíos para una docencia universitaria proyectada para este siglo: Renovación Curricular, Didáctica y de Métodos y medios para el aprendizaje en base al desarrollo de la Pedagogía.

Funcionamiento de un sistema de evaluación de los aprendizajes. Los retos y lineamientos aprobados en París en 1998 tienen un contenido genérico y universal, que debe ser adecuado a la realidad concreta de cada país. ¿Qué significado particular debe tener para el Perú? ¿Cuál es el rol de las universidades peruanas en el contexto actual? Y, más específicamente para el tema del trabajo ¿Cómo se expresa la definición de este rol en el ámbito de la pedagogía universitaria?

La mayor pertinencia social en términos locales, o mayor pertinencia pedagógica en función del respeto a las características psicológicas y culturales de sus alumnos. Los grandes procesos de cambio que caracterizan a la sociedad actual, sin duda aceleran y en algunos casos vuelven indispensable ciertas innovaciones metodológicas que fueron propuestas desde mucho antes; más aun, algunas de ellas han sido experimentadas en pequeñas o medianas escalas o períodos relativamente cortos en el pasado. Entre las innovaciones Metodológicas más significativas llevadas a cabo en la universidad peruana durante el siglo XX, cabe destacar la de la Reforma Universitaria de San Marcos de 1931, liderada por José Antonio Encinas, y la de la Universidad nacional de “La Cantuta”, conducida por Walter Peñaloza entre 1951 y 1960.

Uno de los aspectos más notables de la Reforma de San Marcos entre 1931-1933 fue la Creación de Colegio Universitario como primer nivel de Educación Superior cuyo propósito principal fue- en palabras de Encinas-“ofrecer los fundamentos de las artes y las ciencias indispensables para adquirir una solida cultura universal. Su objetivo no

era vocacional sino cultural, no trataba de formar profesionales, sino hombres de mentalidad abierta a todas las ideas.

Esta finalidad es una de las más importantes doctrinas elaboradas por la Reforma porque considera la dificultad de alcanzar el dominio de una profesión si previamente no había logrado una básica disciplina.

Este sistema debía variar en lo absoluto; cada lección sería motivo para discutir cuestiones planteadas de antemano; con este objetivo los profesores debían redactar el denominado “silabo”, que era una síntesis de los tópicos a enseñarse con la correspondiente bibliografía con indicación de capítulos y páginas. En este método las sesiones presenciales eran de debate en base a un cuestionario previamente entregado por el profesor; los alumnos debían acostumbrarse a usar la biblioteca, de modo que el aprendizaje fuera producto del debate y la elaboración personal y no del mero ejercicio de la memoria.

Muchos de los planteamientos pedagógicos innovadores de la Reforma de San Marcos de 1931 tendrían vigencia actualmente, en la medida que eran las respuestas a los defectos de una concepción educativa y unos métodos de enseñanza que hasta hoy se reproducen en las universidades y en muchos casos siguen siendo predominantes.

Algo similar puede decirse de la experiencia de La Cantuta, realizada entre 1951 y 1960 bajo la conducción de Walter Peñaloza, en la que se introdujo el concepto de curriculum integral y se aplicó por primera vez en el país- el sistema de créditos, además de un conjunto de innovaciones complementarias.

Otra importante propuesta innovadora integral fue elaborada en 1966 para la organización y el funcionamiento de la recientemente creada Universidad Peruana Cayetano Heredia, aprobada por su Consejo Universitario de 1967 y aplicada desde entonces. Se propuso una estructura por Departamentos para sustituir a las antiguas Cátedras y

racionalizar la oferta de servicios docentes; se flexibilizó el currículo incorporando la opción de matrículas por asignaturas, la noción de horas-crédito y rutas de estudio opcionales; se enfatizó la formación integral, humanística, científica y cultural y se estableció un sistema tutorial pedagógico y de orientación y consejo: se estableció la exigencia de la programación mediante el sílabo y la evaluación integral de los aprendizajes y de la actividad docente (habilidades para enseñar y aplicación de métodos pedagógicos), tanto con fines formativos como de renovación pedagógica; se introdujo en el currículo la realización de actividades extramurales de servicio y proyección a la comunidad. Muchos de los elementos de esta propuesta fueron posteriormente incorporados a la nueva ley universitaria.

En el marco expuesto, una iniciativa que merece ser destacada es la publicación por la Universidad de Lima del Manual de Didáctica Universitaria, uno de los pocos textos nacionales sobre el tema. El Manual comprende una primera parte dedicada a los “Fundamentos generales de la pedagogía universitaria” y una segunda parte sobre “Programación Curricular”. En la primera parte se incluye un artículo sobre “Innovaciones Pedagógicas”, en el cual se exponen ideas y pautas metodológicas para la innovación en los siguientes aspectos de la acción educativa:

- Elaboración de perfiles profesionales.
- Programación curricular.
- Conducción del aprendizaje
- Rol del profesor y del estudiante
- Educación por objetivos y resultados.
- Evaluación del sistema
- El uso de la computadora.

En la década de 1990 destacan entre las experiencias las de los programas de educación a distancia desarrollados por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Una de ellas es la del Proyecto de

Profesionalización Docente en Zonas Rurales Andinas, realizado por el CISE (Centro de Investigación y Servicios Educativos) y CETUC (Centro de Teleducación), con la colaboración de la Universidad Mc. Gill (Canadá) y con la participación del Instituto Superior Tecnológico y Pedagógico de Urubamba (Cusco)En un notable esfuerzo por lograr pertinencia cultural y social, se diseñó un programa regional, andino, intercultural y bilingüe, con fuerte arraigo en la realidad de la zona y al mismo tiempo una sólida formación teórica, con énfasis en la investigación como bases para el aprendizaje y para la acción educativa. La experiencia fue un valioso ejemplo de la combinación de situaciones presenciales con estrategias de educación a distancia basadas en el uso de materiales impresos y audio casetes elaboradas conforme a los principios del aprendizaje adulto independiente.

2.2. BASES TEÓRICAS O TEORÍA SUSTANTIVA

El objetivo del Estado con respecto a la Universidad Pública es promover trabajos vinculados con redes para el desarrollo local y regional a fin de que hagan aportes al desarrollo científico y cultural de acuerdo con lo propuesto en los planes locales y regionales de desarrollo.

2.2.1. Innovación.

La palabra innovación proviene del sustantivo latino *innova tío*. Su étimo es *novas*, que constituye la base de un extremo campo léxico: *novo, novitas, novius, renovo renovativo, innovo e innova tío*. Es interesante resaltar la existencia del latín del verbo *novo* (*novare*), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos *innovar* y *renovar*.

Según el criterio de la Academia el prefijo **in-**, de origen latino, en su primera aceptación, tanto el ingreso a *en, adentro, dentro de, al interior*, Innovación sería entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una

realidad preexistente, cuanto la extracción o la emergencia de algo que resulta nuevo¹.

En suma, podemos afirmar que la innovación es una realización motivada desde afuera o dentro de la escuela que tienen intención de cambio, transformación o mejoría de la realidad existente en la cual la actividad entre en juego.

El Ministerio de Educación las define como: *“Toda alternativa de solución real desarrollada deliberadamente para mejora los procesos de formación de la persona humana en forma diferente a la tradicional”*.

Son aquellas que crean nuevas posibilidades metodológicas y hacen alcanzables nuevas finalidades de formación y educación escolar, las cuales de su lado pueden ser legitimadas recurriendo a principios pedagógicos y a valores sociopolíticos fundamentales.

Toda innovación introduce novedades que sirve para mejorar algo como reducir el esfuerzo, el costo; aumentar la rapidez en obtener resultados mejorando la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc., pero para que se tenga éxitos debe ser posible para los usuarios.

Los cambios que se ocasionan al introducir una innovación metodológica pueden ser drásticos o progresivos:

- a. Son drásticos cuando se deja de hacer lo tradicional para hacerlo de una forma diferente.
- b. Son progresivos cuando se hace en forma paulatina pero introduciendo algo novedoso gradualmente.

¹ Ferro, Jesús 1993, Modelos innovativos y estrategias para generar cambios en la docencia universitaria. Santiago Chile.

Las innovaciones referidas a los fines metodológicos son aquellas que “crean nuevas posibilidades y hacen alcanzables nuevas finalidades de formación y educación escolares, las cuales de su lado solo pueden ser legitimadas recurriéndose a principios metodológicos y a valores sociopolíticos fundamentales”.

Por su parte, el Ministerio de Educación fomenta las innovaciones metodológicas, las define como “Toda alternativa de solución real desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana en forma diferente, para mejorar lo tradicional”.

Cabe destacar el propósito explícito de esta legislación en el apoyo de las acciones deliberadas que tienden a la formación.

Las innovaciones metodológicas depende tanto del sentido de la intencionalidad de la acción pedagógica de la innovación metodológica, de mejorar las infraestructuras; es algo planeado y sistematizado, una selección creativa de recursos propios, alcanzar metas y cambios con la práctica en los alumnos.

En conclusión, innovación metodológica es el resultado de un proceso de búsqueda promovido intencionalmente desde la “Gestión Institucional”, el cual aporta soluciones específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problema reales.

Es evidente que, debido al universo de las posibilidades de la acción humana, el proceso de las innovaciones metodológicas no estará orientado solamente desde las Ciencias crítico – sociales. Sin embargo, la teoría crítico social de la educación, constituye una importante referencia para la contrastación de las innovaciones metodológicas, por su carácter revelador porque posibilita la comprensión de la situación histórico – cultural. Cabe subrayar que la acción pedagógica innovadora es abordada desde ese enfoque, no como algo idealizado sino como una realidad que solo se puede reconstruir de un modo desentrañando sus significados

éticos y propiciando a procesos de emancipación. Por consiguiente, en el proceso de las innovaciones metodológicas podemos “desnudar” el contenido de la interacción, el cual apunta hacia una real democratización de las instituciones sociales y de la escuela en particular. Su máxima expresión la hallamos en la participación social.

2.2.2. Visión Socio – Cultural de las Innovaciones Metodológicas Críticas.

El desarrollo de las potencialidades innovadoras es comprendido desde una relación dialéctica entre los hombres consigo mismo, entre sí y con su mundo social. En consecuencia, los mismos conflictos del campo social se patentizan en el campo educativo, pero los sujetos conscientes, emancipados, pueden contribuir en gran medida a cambiar esa sociedad, sin entrar a desconocer las limitaciones del aparato escolar en la tarea de transformación social, pues tal como nos lo advierte BERTEIN *“La educación no puede suplir las fallas de la sociedad”*

Lo anterior conlleva a que el ámbito de las innovaciones metodológicas críticas incorporaremos a la escuela en su inverso cultural, sin perder de vista que las innovaciones se propician en la autonomía y su valor social se materializa solo en el reconocimiento colectivo del cambio de vida escolar. Las innovaciones metodológicas críticas superan indudablemente los grados del adaptacionismo cultural, que trae la manipulación de los individuos en tanto ajustes pasivos.

Ciertamente, HABERMAS expresa que: “el conocimiento, en efecto, no es un mero instrumento de adaptación de un organismo a un ambiente que cambia, ni el acto de un ser racional puro descontextualizado en la contemplación”. Es decir, que el conocimiento es orientado por intereses bajo condiciones culturales específicas en donde la razón emancipada juega un papel primordial.

Reiteramos que el proceso de las innovaciones metodológicas, como el objeto de estudio, se inscriben guardando las diferencias con las otras perspectivas teórico metodológico en la teoría de la acción comunicativa o paradigma integracionista.

Este pedagogía emancipadora de las potencialidades humanas y de los recursos naturales, económicos e institucionales, solo es posible desde una relación dialogiza horizontal entre los sujetos que intervienen en el acto pedagógico. Esto es dentro de un contexto problematizante, centrado en la investigación que trascienda hacia el desarrollo del pensamiento crítico. En ese sentido entendemos a la acción educativa medida simbólicamente.

Al respecto, GIROUX, en su pedagogía del pensamiento crítico, llama la atención sobre dos elementos que son substanciales a esta: *“Primero existe determinada relación entre teoría y hechos; segundo, el conocimiento no puede transmitirse con plena dependencia de interés, normas y valores humanos”*. Por consiguiente, los Procesos de Innovación metodológica y de Evaluación crítica deben apuntar en doble vía: a entender una práctica social bajo la orientación teórica metodológica y develar los intereses y gama de valores inherentes a la relación interactuante en el proceso de formación o de instrucción según el caso para la transformación o de instrucción según el caso para la transformación de las condiciones.

Empero, no hay que olvidar que “el carácter comunicativo de la educación implica necesariamente un reconocimiento de la posibilidad de autodeterminación de los involucrados en el proceso”.

Ello, en razón de quienes participan en el proceso de las innovaciones metodológicas ya, trae consigo unos conocimientos, lo que se hace posible establecer verdaderos encuentros; en los que se discuten diferentes perspectivas sin coacciones de ningún tipo. Es decir, “los

discurso opiniones (de normas). Se busca así, posibilitar rupturas con la concepción y práctica continuista frente al auto reflexión y las relaciones intersubjetivas en el proceso de la formación individual y social”.

En el contexto de la pedagogía crítica y transformadora, concluimos junto a FREIRE que *“Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo. Los hombres se educan entre si, mediatizados por el mundo”*.

Intencionalidad de los Encuentros Pedagógicos en el Proceso de las Innovaciones y de la Evaluación crítica.

Estos encuentros encarnan la intencionalidad básica de generar condiciones de reflexión y de interacción entre los actores de innovación metodológicas con miras a reconstruir el sentido de las innovaciones, su estructura y sus relaciones, para buscar las posibilidades transformadoras de su estructura interna o cognitiva, como de sus estructuras externas o del entorno social tal como lo indica XAVIER ZUBIRI, se trata de *“un proceso de capacitación posibilitante, solo gracias a la capacitación, se da y tiene que darse necesariamente al acontecer de la posibilitación y de las posibilidades.”*

Desde esta visión, entendemos que el proceso de innovación metodológica no puede estar estático sino que es un fenómeno de permanente modificación del conocimiento humano.

En efecto, los cuestionamiento a las prácticas metodológicas actuales y las innovaciones posibles que invoquemos solo se garantizan a partir de los cambios conceptuales y actitudinales en el interior de una comunidad educativa específica por decisión autónoma de las mismas; esto es, cuando los maestros alcanzan deliberar su práctica y sobre las estructuras que la apoyan; sobre criterio que orientan la selección de contenidos, de evaluación y de toma de decisiones entre otros aspectos.

A modo de síntesis, podríamos señalar que pretendemos no cualquier tipo de cambio o de innovaciones metodológicas, sino por aquellas que buscan elevar el estatuto de la pedagogía a través de las investigaciones

interdisciplinarias, como también cimentar otros hechos en la profesión del maestro que responda a retos de su momento.

2.2.3. Tendencias hacia las Innovaciones Metodológicas

Las innovaciones metodológicas, están a la orden del día y se han erguido como unas estrategias para la calificación de los procesos educativos. No constituye sorpresa alguna el hecho de que desde la escuela se vengán impulsando cambios para ponerla en consonancia con el momento histórico, pues dentro de ella, varios son los aspectos que reclaman entre otros, los planes y programas de estudio, la forma de trabajo pedagógico, los criterios de selección de contenidos y de evaluación.

2.2.4 Las Innovaciones Metodológicas en el Contenido Pedagógico.

Al situar las tendencias hacia la innovación, mal podríamos pasar por alto al movimiento metodológico en su totalidad como las acciones metodológicas innovadoras que vienen adelantando no pocos maestros que se encuentran en el anonimato.

Desde esta dimensión reconocemos con ZULUAGA y ECHEVERRY, la importancia del movimiento metodológico, único en su género por tres razones:

- a) Porque es un movimiento en torno a la aprobación plena de un saber y a la interpretación de una historia.
- b) Porque es un movimiento por el reconocimiento del estatuto y del saber del maestro.
- c) Porque reivindica al ser público del maestro desde el saber.

2.2.5. Objetivos de la Innovación Metodológica.

Si bien el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes:

- a. Promover actitudes positivas, en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e interés de los alumnos.
- b. Crear espacio y mecanismo en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyen a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizaje significativos.
- e. Implementar la aplicación de teoría, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.

- f. Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las adolescente a partir de su propia práctica educativa.
- g. Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y superviso.
- h. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i. Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, cultural organizacional.

2.2.6. Asuntos de Innovación Metodológica.

- a. Dictado de clases haciendo uso de una sala de cómputo.
- b. Crear estrategias para desarrollar el nivel Inferencial de comprensión lectora.
- c. Crear una propuesta pedagógica en base al DCN
- d. Aplicar nuevas estrategias para la lectoescritura.
- e. Crear talleres de especialización técnica en las escuelas públicas.

La acción pedagógica implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcación con una duración suficiente para producir una formación duradera, un hábito como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica.

La innovación metodológica es una estrategia de desarrollo pedagógica quien en la escuela busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la reorganización intencional y explícita de relaciones, estructuras y contenidos. Son los cambios que se producen, estos pueden ser drásticos o progresivos, y sirven para mejorar algo. Consiste en incorporar nuevas

tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios, produce cambios que consideramos innovaciones, ya que mejora el producto y el servicio.

La innovación metodológica permite a los estudiantes utilizar TICs para logra objetivos con menos esfuerzo y buenos resultados, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones. Los cambios producidos en la innovación tanto en dimensiones internas y externas, representa la llegada de ideas nuevas y creativas, y en ese sentido una salida al sistema.

La innovación metodológica desarrolla en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TICs dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital, con capacidad para desempeñar de forma competente en el uso de la información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz. Es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones efectivas, de manera colectiva para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comprenderá un cambio o transformación en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

La innovación metodológica es un proceso de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas en las áreas del currículo, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas para lo cual comprometen la participación activa de los alumnos y padres de familia.

2.2.7. La Innovación Metodológica como Objeto de Estudio

Actualmente se reconoce o es más importante la capacidad de innovar que generar las innovaciones en sí mismas, la mayoría de los autores, a la innovación como resultado del pensamiento creativo lo reconocen como el camino “hacia un pensamiento eficaz”, como enseñar a pensar. Es decir, la capacidad de realizar correctamente algunos de sus procesos básicos como observar, describir, comparar, definir, analizar, sintetizar, clasificar, elaborar una hipótesis, razonar por analogía, etc.

Como dice Julio C. LBAKÉ en el año 1998 en su método para enseñar a pensar: “Aprender a pensar es la condición para aprender a vivir. Aprender a percibir es la condición para aprender a pensar”.

Para realizar un cambio debemos pensar una clase, para pensar un currículo se deben contestar seis preguntas:

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| - ¿para qué enseñar? | Propósito |
| - ¿Qué enseñar? | Enseñanzas |
| - ¿Cuánto enseñar? | Secuencia |
| - ¿Cómo enseñar? | Metodología |
| - ¿Con qué enseñar? | Recursos |
| - ¿Qué, cuando y cómo evaluar? | Evaluación |

2.2.8. Innovación Curricular

Se define el currículo como un instrumento de carácter académico tecnológico que permite ordenar y sistematizar las acciones estratégicas, pragmáticas y de ejecución en la formación profesional universitaria; articular las acciones de apoyo administrativo, y por consiguiente, relacionar este proceso con las tareas de investigación, proyección social y producción de la universidad. Asimismo orienta sus funciones hacia: la autoevaluación permanente para mejorar y perfeccionar los procesos y la integridad de una calidad competitiva de los egresados y

futuros profesionales; también la generación de alternativas de solución de la localidad, la región y el país; la acreditación institucional.

Se considera que cualquier estructuración o reestructuración del currículo deberá formularse con base a las siguientes orientaciones: planificadora, ideológica interdisciplinaria, documental o de instrumentación de los contenidos curriculares y docimológica. Estas orientaciones se sustentan en los siguientes principios de planificación curricular:

- a. El principio de la visión sistemática del currículo.
- b. El principio de la acción teórico-práctica
- c. El principio de la combinación del estudio con el trabajo.
- d. El principio de correspondencia entre el volumen de información y el tiempo.
- e. El principio de interrelación entre los contenidos disciplinarios.
- f. El principio de la integración de las competencias.
- g. El principio de la coherencia externa.

La gestión, la planificación y la administración del currículo requiere de un sistema de carácter flexible, integrador, dinámico y proyectivo que permite orientar y desarrollar el proceso de formación profesional humanista, científica y tecnológica a fin de lograr la competitividad profesional del egresado de la Universidad, el mismo que otorga direccionalidad mediante la visión y la misión de la Universidad.

2.2.9. Dimensión del Proceso Innovador

La dimensión contextual, constitutiva, personal, procesal y evaluativa. Todas ellas están presentes aunque no nos percatemos de ello, en cualquier innovación institucional.

2.2.10 Componentes del Proceso Metodológico Innovador

Modificaciones (como proceso) en la situación didáctica y en su organización (en forma total o parcial), de propósitos, contenidos, estrategias, recursos y roles que cumplen docentes, participantes y sistema de relaciones entre estos componentes; y de los modos en que se afectan y articulan estos componentes humanos técnicos, así como el comportamiento que tiene la articulación-teórica en aquellas experiencias caracterizadas como innovaciones metodológicas en el CEUPS.

Necesidad de comprender la realidad más que explicarla; comprender significa buscar significados y sentidos más que intentar predecir posibles resultados. Concepto de implicación, ya que el investigador y los sentidos que este otorga a las situaciones que investiga se transforma en un dato más a ser comprendido.

Estudio en profundidad de casos, concebido como “el estudio de la Particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancia importantes”.

2.2.11. Componentes Diferenciales

Diferenciamos cuatro niveles en la conceptualización del cambio innovador: epistemológico, estructural, procesal y operativo. El nivel procesal proporciona indicadores útiles a los innovadores.

Se establece gradientes de cambio colectivo, personal y formal. Este nivel nos ayuda a establecer el grado de evolución de la cultura de un centro, el estadio en que se encuentra la innovación, el gradiente del desarrollo del grupo humano entendido como sistema, el cambio docente discente, etc., las dimensiones subyacentes de toda innovación a la realidad educativa, de mantener su identidad dentro de la diversidad

de propuestas, de alimentar el proceso de posibilitar su desarrollo en la dimensión contextual, constitutiva, personal, procesal y evolutiva².

La eliminación de cualquiera de ellas representará un grave perjuicio al crecimiento de la innovación.

El cambio es un concepto que nos permite justificar los diferentes tipos de conocimientos científicos. Las ciencias estudian el cambio pero no todas el mismo tipo. Existen cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociológicos y educativos. Estos cambios darán origen a diferentes modos de conocimientos. El cambio innovador comporta elementos personales, institucionales y sociales.

El cambio innovador puede plantearse como un procedimiento técnico, como un proceso de intercambio de significados, como un proceso negociador y dialéctico, como un proceso de interacción personal y sociocultural.

2.2.12. La Innovación Metodológica.

Innovación significa creación o modificación de un producto, por lo que la innovación metodológica será modificar o mejorar la enseñanza con el fin de mejorar el producto que vienen a ser los alumnos para su optimización en sus habilidades y competencias que lo ubiquen en el mercado laboral para su realización personal y mejorar sus interrelaciones como ciudadano ante la sociedad. Cualquier cambio que introduzcamos en nuestras asignaturas, por ejemplo ¿es innovación metodológica si el profesor imparte sus clases en traje regional?, La innovación es un acto vocacional.

Innovación metodológica es incorporar novedades que produzcan cambios progresivos en la educación y como el de incorporar nuevas tecnologías que hayan demostrado éxito en otros campos, como por ejemplo podemos utilizar tecnologías de la información y las

²Stoke, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata, Madrid

comunicaciones. (TIC) y que su aplicación en algunas instrucciones de productos y servicios han producido cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

En el caso de la innovación metodológica introduciría novedades que mejorarían el proceso formativo; midiendo el costo y que este sea accesible; la incorporación de las TIC podría producir esa innovación.

Actualmente desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para el alumno, es aprobar la asignatura con alta nota, a más nota más éxito.

Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito.

Bueno, pues ya tenemos la definición de innovación metodológica (utilizando TIC) novedad introducida en el proceso formativo que permite reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un programa basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones”

- a) Es la: ¿Que son innovaciones metodológicas? Son acciones que conllevan a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos del CEUPS.
- b) ¿Por qué y para qué son necesarias las innovaciones metodológicas en la educación Universitaria?
- c) ¿Qué clase de cambio es una innovación metodológica?

d) ¿Que es la acción Educativa?

- Elaboración del perfil profesional del docente.
- Programación curricular.
- Conducción del aprendizaje.
- Rol del Profesor y del estudiante.
- Educación por objetivos y resultados.
- Evaluación del sistema.
- El uso de la computadora.

2.2.13 La Innovación Metodológica, estrategia de formación y cambio

Estamos acostumbrados a ver la innovación como un proceso de mejora de los aprendizajes. Los destinatarios últimos de muchas innovaciones suelen ser los alumnos, empero también son los profesores.

La formación representa un cambio específico en conocimientos, habilidades o actitudes. La dinámica de cambio científico, social y cultural en que estamos inmersos requiere una formación continua en cualquier profesión y por consiguiente, también en la docente; mediante la toma de conciencia y la reflexión entendemos la postura del profesorado frente a la innovación como una posición reflexiva y consiente frente a una nueva situación o propuesta.

Las posturas o posicionamiento surgen ante situaciones nuevas o ante conflictos, mientras que la actitud es una disposición interna que no siempre se expresa ni es consiente de ella, la posición se manifiesta en comportamiento y juicios que apoyan o critican una propuesta adoptada por un grupo de personas.

Dado que un proyecto de innovación comporta cambios personales, es frecuente encontrarnos con posiciones o posturas diferentes entre el profesorado. No todos verán de igual modo el proyecto. Influyen en tales

diferencias, entre otros, los siguientes rasgos: la experiencia, las creencias, las expectativas, el carácter, la profesionalidad, las exigencias que comporta, etc.

En cuanto a la aproximación conceptual, debemos saber que es el fenómeno de la resistencia a la innovación, entendida como otra reacción de oposición es inherente a la propia innovación, como el fenómeno de la resistencia al cambio es consustancial con la naturaleza humana.

Hasta tal punto esto es así, que si no fuera de otra forma la implantación de las innovaciones metodológicas se produciría de forma automática y permanente.

2.2.14 Características de la Innovación Pedagógica

Juan escudero (1998) menciona cinco características que en su opinión son útiles para aproximarnos a la naturaleza de la Innovación Metodológica:

- a. Es un proceso de definición, construcción y participación social.
- b. Merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, en las escuelas, en los agentes educativos.
- c. La innovación en educación ha de parecerse más a un proceso de capacitación y potenciación de instituciones educativas y sujetas a la implantación de nuevos programas, nuevas tecnologías o inculcación de nuevos términos y concepciones.
- d. La innovación pedagógica no puede agotarse en meras enunciaciones de principios, en estéticas relaciones de buenas intenciones
- e. Innovar en educación requiere debidamente una serie de procesos y establecer con cuidado una estructura de diversos roles complementarios.

2.2.15 Concretando un concepto de Innovación Metodológica

Hablar de innovación supone entonces en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de mejora que en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero no son tales, aunque su significado pueda dar estrechamente con la innovación.

Con base a la etimología del término, se puede hablar de innovación en el sentido de manera introducción de algo nuevo y diferente; sin embargo, este significado deja abierta la posibilidad de que es “algo nuevo” sea o no, motivo de mejora; tan nuevo sería un método que facilita la mejora de la comprensión lectora, como uno que la inhibe.

Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede o no ser innovación; por ejemplo un método puede mejorar porque se aplica con más conocimientos de causa o con más experiencia, y en este caso no hay innovación, mientras que si el método mejora por la introducción de elementos nuevos, la mejoría puede ser asociada entonces a una innovación.

Así, una primera aproximación al concepto de innovación puede ser el de **“introducción de algo nuevo que produce mejora”** (moreno: 1995; Párr.6). Un análisis más detallado se tiene que realizar para examinar la relación entre innovación significa la introducción de algo nuevo que produce mejora el hecho de pasar de lo que se tenía antes a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio, sin embargo, no puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

Así puede establecer que la innovación es algo más asociado al significado de la introducción de algo nuevo que produce mejora, y que por lo tanto trae consigo un cambio, surge luego la discusión de que se de entendido por entendido por “nuevo”. En un sentido estricto, lo nuevo

es asociado a lo que nunca antes había sido inventado, conocido o realizado, que se genera, se instituye o se presenta por primera vez; utilizando este significado de los nuevo, las innovaciones serían realmente escasas, o raras, no es común que surja algo nuevo en el sentido antes mencionado.

La reflexión anterior conduce al planteamiento de lo nuevo en otra dimensión, asociado sobre todo a formas o maneras nuevas de hacer o utilizar algo. En este sentido, se admite como nuevo algo que ya ha sido conocido o utilizado en tiempos o situaciones, pero que ahora se utiliza en nuevas circunstancias, con diferentes finalidades, en diversas combinaciones o formas de organización, etc.

Los planteamientos anteriores permiten una plena coincidencia con la definición de Richland (citado por Moreno, 1995) de innovación: ***“la innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados”***.

El hecho de que en la innovación que se acaba de citar se hable de la conquista de un nivel más alto con respecto a ciertos objetivos, alude a una característica que, en la innovación educativa resulta fundamental: las innovaciones tienen que ser evaluadas y solo pueden valorarse en relación con las metas y objetivos de un determinado sistema educativo, no son transferibles sin más de un sistema a otro.

Por otra parte, una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con memorias sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

Desde el punto de vista estrictamente terminológico, la diferencia entre innovación y reforma no son demasiado precisas, lo que conduce a que en la mayoría de las ocasiones se les use como sinónimos, ya que la

innovación y la reforma son conceptos que se relacionan con un orden de cosas preexistentes e implica la oportunidad de un cambio.

Esta situación obliga a reconocer que la “innovación y reforma educativa son, por lo menos en teoría, dos conceptos extremadamente relacionados. Aun así, en la práctica son a menudo conceptos, más que interrelacionados, contrapuestos” (Pedro y Puig, 1999; p 39).

En ese sentido vale la pena recordar que la innovación está más vinculada a la práctica profesional de lo que está la reforma y por lo tanto la interpreta con mayor fuerza.

El concepto de innovación implica el cambio, pero medido por tres condiciones:

- a. El cambio debe ser consiente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.
- b. El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables.
- c. El cambio no modifica substancialmente la práctica, esto es, el cambio dentro de los límites admisibles por la legislación y el status establecido.

Por su parte la reforma implica un cambio del sistema en su conjunto; un cambio estructural que impacta a lo curricular y las condiciones en que se ofrece un servicio.

“La innovación metodológica implica cambios esencialmente en la práctica profesional y no son substancialmente importantes para el sistema educativo en su conjunto.”

La innovación puede ser caracterizada como un proceso intencional y sistemático, sin embargo, este puede ocurrir de distintas maneras; en éste sentido los teóricos de la innovación han realizado un cuidadoso análisis de experiencias de innovación ya ocurridas, identificando a partir de estas, tres modelos de proceso (Huberman, 19 y Havelock y Huberman, 1980):

- a. Modelos de Investigación y Desarrollo
- b. Modelo de Interacción Social
- c. Modelo de Resolución de Problemas

2.2.16. Elementos para una teoría de la innovación

El término de innovación es ampliamente utilizado en el ámbito educativo pero no siempre que se habla de innovación se está haciendo referencia a lo mismo.

En relación con el término se encuentran diferentes denominaciones; algunos autores utilizan simplemente el de innovación. Mientras que otros emplean términos como innovaciones educacionales. Innovaciones en educación innovación educativa o innovaciones con efecto educativo, siendo el más utilizado el de innovación educativa (Blanco y Messina, 2000)

El hecho de que un término sea el más utilizado no lo hace más raro, en ese sentido, Blanco y Messina (2000) reconocen que el primer problema al que se enfrentaron al elaborar el estado del arte sobre innovación educativa en América Latina fue de un marco teórico suficientemente desarrollado y compartido que permita identificar que es o no innovador. Esta afirmación que sintetiza e ilustra el estado del arte sobre la innovación metodológica, queda confirmado cuando se observa que los principales estudios sobre la innovación metodológica han procedido bajo una lógica inductiva, esto es, analizar las experiencias que se han realizado y sobre ellas se teoriza (V. gr. Haberman, 1973); Havelock y Huberman, 1980; Sancho; Carbonell, Sánchez Cortez y Simo (1993); Parra, Castañeda, Camargo y Tudesco (1997); Blanco y recurrente en las discusiones conceptuales y prácticas que se desarrollan alrededor del término “innovación metodológica”, al grado de que algunos autores han llegado a acuñar el término “teoría de la Innovación” para referirse a los aportes de estos autores.

2.2.17. Ámbitos de la Innovación Educativa

La definición de los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza (Morris, 1978, Blanco y Messina, 2000 y Libedinski, 2001) hasta las perspectivas más comprensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación metodológica (Rivas, 1983 y ANUES, 2003)

2.2.17.1 Proceso Educativo

La dimensión proceso educativo en los siguientes rubros: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñar: significativo, autogestivo, integral y meta cognitivo.

El aprendizaje visto bajo esta óptica constituye el núcleo central de la propuesta cognitiva del nuevo aprender a aprender.

La innovación de la enseñanza significa acompañamiento, mediación y compartición en la construcción del conocimiento.

2.2.17.2 Esta concepción remite a la enseñanza como:

- a. Un proceso planificado
- b. Una construcción conjunta
- c. Una tarea creativa
- d. Una práctica sujeta al aprendizaje

Paralelamente a la innovación en estos dos rubros, y como condición determinante para la concreción, las instituciones de Educación Superior deben institucionalizar; la docente para la innovación, la elaboración de materiales y medios didácticos y la generación de modelos de diseño didácticos (Flexible).

Uso de Tecnologías de Información y Acreditación

Modalidades Alternativas para el Aprendizaje

El aprendizaje que se desarrolla actualmente en la inmensa mayoría de las instituciones educativas presenta, hasta ese momento, las siguientes características:

2.2.18. Formación Docente e Innovación Educativa

Una vez definida la innovación educativa, sus modelos desde una perspectiva procesal, planteados los elementos pertinentes para una teoría de la Innovación Educativa, definidos el ámbito de la innovación educativa queda pendiente determinar el proceso a través del cual la innovación educativa puede tener un impacto en la educación, siendo este proceso el de formación docente.

La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo dos líneas de discusión: la relación teoría – práctica y la innovación curricular.

La formación docente y la innovación educativa son dos conceptos y campos que se implican, ya que el innovador supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez, representan el desarrollo de procesos formativos (Calderón, 1999)

En este sentido, los procesos generados por la innovación y que se traducen en proyectos de mejoramiento para las acciones educativas conducen a la interrelación de la teoría y la práctica.

Esta interrelación entre teoría y práctica es lo que se conoce como praxis educativa, que a su vez, constituye el objeto de cambio de la innovación.

Los procesos de innovación son capaces de generar nuevos conocimientos (saber didáctico profesional) y están mediados por procesos de sistematización (investigación de, para y en la acción) que representan en gran medida la condición de los procesos formativos.

En la segunda línea, se considera que la relación entre innovación curricular (1984) que se concreta en dos ámbitos de intervención:

a. Las propuestas didácticas de los maestros que se consideran novedosas y oportunas para mejorar la práctica docente a través de

métodos y técnicas de elaboración de materiales didácticos complementarios, reorganización del tiempo y espacio educativo, empleo de nuevas tecnologías.

b. La experimentación curricular, es decir que los maestros introduzcan modificación a los diversos contenidos de las materias o áreas de conocimientos del currículo formal para adecuarlo a las necesidades, intereses y contexto de los alumnos, ya sea a través del diseño de unidades didácticas, mapas, tramas o de significativos (Calderón, 1999; p 43).

La innovación en estos campos conducirá ineludiblemente a procesos formativos que pueden ser ubicados en el campo de la educación continua y que con una gran fuerza impactarán en la práctica profesional de los docentes. A manera de cierre se puede afirmar que la articulación entre formación e innovación está medida por la investigación significativa por la innovación curricular, y estos procesos facilitarán los procesos de innovación en educación, lo que constituye el gran reto para lograr un cambio en el sistema educativo.

2.2.19. Acción Pedagógica.

La acción pedagógica viene a ser la medida en que las relaciones de fuerza entre los grupos o las clases que construyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario que es la condición de la instauración de una relación de comunicación pedagógica.

La acción pedagógica se ejerce en una relación de comunicación, por lo cual su poder es simbólico, y su efecto pedagógico. Estas acciones pedagógicas están acompañadas por relaciones de fuerza que colaboran con la acción pedagógica dominante en el mercado económico.

La acción pedagógica implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcación con una duración suficiente para producir una formación duradera, o sea un hábito como producto de la interiorización de los

principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica.

En la situación pedagógica, a la que se pueden trasver el esquema de acción no directiva, hay una diferencia fundamental. El problema está fuera ya que se trata del objeto del conocimiento y de las técnicas adecuadas para su aprendizaje y se constituye por sí mismo como un tercer elemento a tener en cuenta dentro del proceso educativo que de esta forma quedaría integrado por la relación entre profesores y la de ambos con los saberes.

La acción pedagógica es objetivamente una violación simbólica, en primer sentido, en la medida que las relaciones de fuerza entre los grupos o las clases que constituyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario que es la condición de la instauración de una relación de comunicación pedagógica, o sea de la imposición y de la inculcación de un modelo arbitrario.

La acción pedagógica se ejerce en una relación de comunicación, por lo cual su poder es simbólico, y su efecto pedagógico. Esta acción pedagógica está acompañada por relaciones de fuerza que colaboran con la acción pedagógica dominante.

La acción pedagógica se encuentra situada en la fuerza y la razón pura, del equilibrio que se encuentra entre dos polos dependerá de la reproducción cultural y social que se logrará.

La acción pedagógica que desarrolla el docente (Pedagogo) haciendo uso de los medios más idóneos en su participación educativa. No implica poner en acción todo el conocimiento existente sino que simplemente esa posición necesaria que sirve para realizar la acción concreta que vamos a realizar. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, busca promover el desarrollo de una cultura que garantice el bienestar y el adecuado desarrollo humano de instituciones educativas y en la comunidad, cultura basada en el fortalecimiento de la conciencia hacia la prevención, la convivencia y la participación en los procesos de desarrollo y la transformación social.

La acción pedagógica tomo como eje central los principios fundamentales propuestos por la UNESCO: APRENDER A SER, APRENDER A HACER, APRENDER A CONOCER, APRENDER A CONVIVIR Y A TRANSFORMARSE UNO MISMO Y A TRANSFORMAR LA SOCIEDAD; estos son los pilares de una educación para el desarrollo sostenible que propicie la formación de los ciudadanos para el desarrollo sostenible que propicie la formación de los ciudadanos responsables, con los valores, las competencias, las capacidades y el conocimiento necesario para disfrutar sus derechos y cumplir con sus deberes.

Se basa en la pedagogía conceptual, la lúdica y el aprendizaje significativo para el desarrollo de las actividades. La institución Educativa debe estar dispuesta a transformar la cultura escolar, impulsar innovaciones curriculares y actividades extracurriculares que favorezcan la concordancia y la convivencia, mejorar la interacción entre docentes y alumnos y transformar las actividades hacia las minoría étnicas y los juicios, valores y prácticas grupales que no le favorecen.

La acción pedagógica necesita el apoyo de todos los participantes de una Institución Educativa para lograr la transformación de la cultura educativa en nuestro país. El Estudiante aprende de una manera lúdica y reflexiva con la que el alumno desarrollará una conciencia crítica y de construcción consigo mismo y con su entorno.

La definición de acción pedagógica es arbitraria puesto que algunas técnicas que aplica un docente y que pueden dar buenos resultados en una sociedad y puede estar legitimada como acción pedagógica correcta; en otra sociedad puede ser descalificada o incorrecta.

Una acción pedagógica es poner en ejercicio todo el conocimiento, habilidades destrezas, etc., existentes para ejecutar una acción concreta que vamos a realizar tratando de obtener resultados aceptables.

La acción pedagógica se encuentra situada entre la fuerza pura y la razón pura; del equilibrio que exista dependerá la reproducción cultural y social que se logrará.

Tiene sentido habitual, debido al normal desarrollo social-legislativo del marco educativo, una notoria importancia a las aulas de educación especial, aulas de integración de optimización, y de otras modalidades que solo vienen a continuar una vieja lucha por determinar como ciertas las diferencias en el desarrollo del aprendizaje, del ámbito social y de maduración conductual, de los diferentes sujetos que conforman, componen e integran el grupo social escolar. Parece fundamental entonces, dotar de una tecnología propia a estos profesionales.

Consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

La acción pedagógica expone en 1983 su teoría “práctica reflexiva” o “enseñanza reflexiva”, en la cual aboga por un maestro de reflexión permanente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla. Más tarde en una presentación en la Convención de la Asociación Americana de Investigación en Educación se reafirma esta posición y se defiende la opción que el maestro construya saber pedagógico a través de la “reflexión en la acción” y se separe del discurso pedagógico oficial aprendido en las Facultades de Educación (1987). Su objetivo está muy cerca de la Investigación Afectiva Pedagógica, solo que ésta tiene un propósito más investigativo, más sistemático, con identificación de un problema de la práctica que se somete a la lógica abierta de la investigación científica.

Por su objetivo, entonces, la Investigación Afectiva puede enfocarse a transformar instituciones escolares totales, unidades o prácticas sociales de la misma, o puede circunscribirse a la práctica pedagógica de un docente particular.

Por sus actores, los proyectos investigativos pueden ser colaborativos, colectivos o individuales.

El énfasis de la acción pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. No se tienen pretensiones de incidir en el cambio social de contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del entorno. Se defiende también, la posibilidad de hacer investigación individual sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro, aunque en el primer ciclo de investigación ésta se emprende con un grupo de maestros investigadores, pero sobre proyectos diferentes adelantados por cada investigador participante.

El papel de los colegas es ser mediadores del trabajo de cada docente investigador, acompañándole con sus comentarios, preguntas, críticas, sugerencias y otros aportes.

Forman parte de un proceso para seleccionar y organizarse durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

- a. Nos guía para enseñar
- b. Determina el proceso de los alumnos
- c. Tienen mayor y menor amplitud para alcanzar el proceso de aprendizaje
- d. Tienen la facilidad de que los niños puedan aumentar palabras que integren su vocabulario
- e. Pueden identificar
- f. Pueden nombrar
- g. Pueden reproducir matemáticamente
- h. Nos facilita crear muchas acciones de ase, comportamiento y de estudio

2.2.20. ¿Qué es Acción Pedagógica?

La ampliación técnica en el diagnóstico, evaluación del sujeto y la propia evaluación del programa, han sido aplicadas de manera y con escaso éxito.

Es fundamental dotar de tecnología propia y adecuada a los pedagogos para llevar a cabo la acción pedagógica; es correcto crear pautas de

actuación e intervención educativa con el objetivo de optimizar en nuestro campo pedagógico en el tiempo y la eficacia.

Las consecuencias de la intervención educativa poco estudiada busca reunir una serie de discapacidades y trastornos en el proceso de aprendizaje en todos los ámbitos con la finalidad de disminuir en la medida que sea posible con la aplicación de técnicas.

La sociedad peruana en su campo educativo demanda más y mejores intervenciones y dotación educativas que se acomoden a sus necesidades y las que lo apliquen requieren de más preparación para que el sujeto sea capaz de desenvolverse y desarrollar sus capacidades y de esta manera la intervención pedagógica sea eficaz.

2.2.21. ¿Qué diferencias existe entre pedagogía y acción pedagógica?

Es el mismo tipo de relación que hay entre medicina y acción médica. Es decir, que la pedagogía abarca todo, mientras que la acción pedagógica no implica poner en acción todo el conocimiento existente, sino completamente esa porción necesaria que sirve para realizar la acción concreta que vamos a realizar. Esta diferencia es muy importante, pues es la relación entre pedagogía y el acto pedagógico.

2.2.22. Acción Pedagógica como Relación de Comunicación

La acción pedagógica es objetivamente una violación simbólica en un primer sentido, en la medida que las relaciones de fuerza entre los grupos o clases que constituyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario que es la condición de la instauración de una relación de comunicación pedagógica, o sea de la imposición y de la inculcación de un modelo arbitrario.

La acción pedagógica se ejerce en una relación de comunicación, por lo cual su poder es simbólico, y su efecto pedagógico. Estas acciones pedagógicas están acompañadas por relaciones de fuerza que colaboran con la acción pedagógica dominante.

La acción pedagógica se encuentra situado entre la fuerza pura y la razón pura del equilibrio que encuentra entre dos polos dependerá de la reproducción cultural y social que se logrará.

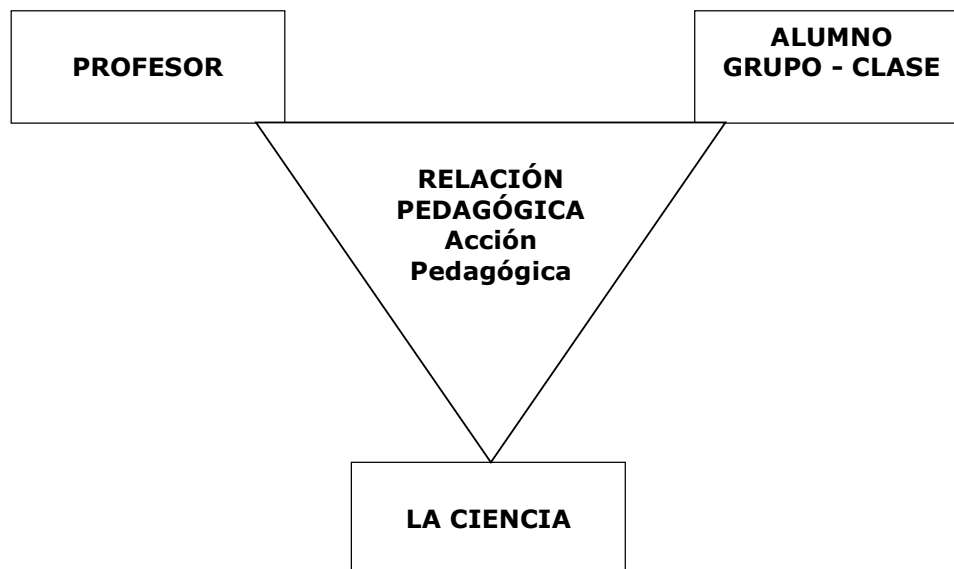
Uno de los aspectos más valorados por las teorías no directivas en la función docente es precisamente la capacidad para las relaciones personales y poder establecer en el aula unos contactos con el profesor y con los alumnos, y adecuarlos a la acción de aprendizaje y crecimiento de grupo.

La situación pedagógica está llena de posibilidades para el éxito o para el fracaso. Dentro de ellas, las personalidades del profesor y del alumno se han de interaccionar positivamente en beneficio de ambos, pero también en orden a los objetivos planteados para la información de estos últimos y para la construcción de su personalidad.

En la relación pedagógica las posiciones son de igualdad, ya que ambos polos de ellos, profesor y alumnos son personas que tienen interacción predominante afectiva en las que se ponen en juego los sentimientos mutuos. Pero todo esto no es más que una parte del proceso. El complemento al parecer imprescindible que da al trabajo del profesor no directivo un carácter integralmente formador y educativo es el de la “acción pedagógica”. Se trata de una matriz de la actividad según el cual el puesto en contacto (la existencia previa o simultánea de una adecuada “relación”) profesor alumno, primero actúa sobre los segundos colaborando activamente en sus procesos de cambio y aprendizaje.

Su instrumento fundamental es la metodología didáctica y la valoración de los contenidos de aprendizaje que deben aproximar a los alumnos para que los adquieran, adiestrándolos en hábitos y habilidades.

Esta idea surge en todo profesor que intente un trabajo no directivo en sus clases, porque se da cuenta de la necesidad que hay de buenos métodos y mejores técnicas ya que son los recursos reales y únicos que motivarán el interés de los alumnos puesto que se han prescindido de todo instrumento de coerción para el trabajo y no hay más autoridad que la erudición científica y el valor de saber para mover a los alumnos hacia el aprendizaje.



Las formas de aplicación de las acciones pedagógicas han ido caminando con el transcurso del tiempo, han cambiado los instrumentos, las técnicas, pero la arbitrariedad continúa. Estas transformaciones son simplemente sustitutas de métodos más “humanizados” que los anteriores, pero de todas formas la imposición de la violencia simbólica se continúa aplicando.

“En tanto que la relación pedagógica en la que se realiza la acción pedagógica supone para instaurarse la existencia de la autoridad pedagógica, esa no se reduce a un pura y simple relación de comunicación.”

La autoridad pedagógica del docente es importantísima para producir una acción transformadora de la información recibida por el receptor. Si no existe esta autoridad la información no quedará solo en eso “Información”. El logra una buena comunicación es general en el proceso de formación del educando.

“la autoridad pedagógica tiene por efecto asegurar el valor social de la acción pedagógica independientemente del valor intrínseco” de la instancia que la ejerce y de cualquiera que sea el grado de calificación técnica o carismática del emisor”.

“La acción pedagógica implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcación con una duración suficiente para producir una formación

duradera, o sea un hábito como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica.”

Se busca con este trabajo fijar en los individuos post principios de arbitrariedad impuestos por los grupos o clases dominantes, esta acción debe ser continua y duradera. Las Transformaciones más lentas son las que se fijan mejor. Ejemplo de esto es la primera educación recibida por el niño en su familia. Sabemos que esta educación es la que más perdura y, también que es la más difícil de modificar. La eficacia del trabajo pedagógico se mide por su defecto de reproducción, y por la capacidad de duración de las prácticas de los principios de arbitrariedad aprendidos. También se mide por la aplicación de estos principios en distintas situaciones. El trabajo pedagógico se considera suficiente cuando todas las clases (dominante y dominada) consideran al hombre “plenamente realizado o cultivado”, de acuerdo a la arbitrariedad de las clases dominantes.

“Todo sistema de enseñanza institucionalizado debe ser las características específicas de su estructura y de su funcionamiento al hecho de que le es necesario producir y reproducir, por los medios de la institución las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia son necesarias tanto para el ejercicio de su función propia de inculcación como para la realización de su función de reproducción de una arbitrariedad cultural de la que no es el productor”.

El sistema institucional de enseñanza debe producir el mecanismo apropiado para ejercer una acción pedagógica eficaz, sin olvidar que se debe situar a las instituciones educativas en la historia de su sociedad correspondiente. Hay distintos elementos a considerar como formadores del proceso de institucionalización del trabajo pedagógico. Entre ellos se encuentran la organización de escuelas, la formación de docentes, el salario de los docentes, etc.

La acción educativa es la actividad humana, el hecho mismo de educar “La Praxis”, teniendo en cuenta que la educación no tiene recetas

acabadas, porque pertenece a la realidad plural de la vida humana. Educar, como pensar, es un deseo de actuar inteligentemente con apertura que trascienda los linderos conocidos.

Hablar de acción educativa conlleva a la necesidad de problematizar el concepto de acción en función de poder establecer su posible conectividad con la experiencia educativa. En la tradición aristotélica la acción está asociada al acto y ambas nociones a la realidad del ser. Así el acto se convierte en la posibilidad de existencia del sujeto, constituyéndose en su realidad propia y su principio.

STENHOUSE, considera que los maestros deben presentar las siguientes características de profesionalidad:

- El compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo como base de desarrollo.
- El compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar
- El interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de dichas capacidades.

2.2.23 Acciones Pedagógicas del CEUPS

La extensión universitaria es uno de los tres pilares fundamentales que componen a la Universidad, junto con la enseñanza y la investigación, Estos tres pilares se constituyen entonces en los objetivos primarios que debe llevar a cabo la Universidad.

De la investigación surgen los nuevos conocimientos y metodologías que nutren a la docencia. Aportando nuevos elementos tanto a estudiantes como a docentes, estos aportan a la sociedad las herramientas con las que cuentan la Universidad, y las problemáticas en ella encontrados recrean y generan las nuevas líneas de investigación. La universidad es uno de los actores del medio social y forma parte de este medio, por lo cual debe responder a las necesidades del mismo y ser un órgano de

anticipación y de elaboración teórica, no en un sentido academista sino buscando dar respuesta a su problemática.

Servicios dirigidos a quienes no son estudiantes regulares de la Universidad como organización y difusión de cultura general y estudios de carácter profesional que pueden ser gratuitos o no y que pueden conducir a una certificación.

A través de estos servicios se establecen relaciones con las instituciones culturales, sociales y económica con fines de cooperación, asistencia y conocimientos recíprocos; participación en la actividad educativa y cultural de los medios en beneficio de la sociedad, con preferencia en las regiones que corresponden a su zona de influencia.

Básicamente ese correo se deberá utilizar para:

- a. Plantear sus dudas, alcances y sugerencias tanto académicas como administrativas.
- b. Recibir comunicación es relacionarlas con el avance del Programa por parte de la dirección del Programa.
- c. Recibir información de las actividades tanto académicas como administrativas, propuestas por el programa
- d. Recibir orientaciones de los profesores – tutores que permitan aclarar sus dudas.

2.2.24. Extensión Universitaria y Proyección Social

La vieja concepción de la universidad como claustro y aulas, donde se imparten enseñanzas para formar a los profesionales que requieren el Estado-Nación y las empresas, deviene obsoleta en la sociedad del conocimiento, hegemónica desde hace más de dos décadas. Muchos colegas, creen que la importancia y gravitación de una universidad se mide por la cantidad del concreto empleado, la altura de sus edificios, el tamaño de las aulas o la cantidad de alumnos que reciben en su campus.

La competencia inmobiliaria específica de locales, edificaciones, “torres” y aulas de diseños sofisticados, que muestran orondos en sus publicidades. Pero ¿significa esto que nuestro sistema de educación de educación superior está de acuerdo a los estándares internacionales?

Educar en la sociedad del conocimiento implica algo muy diferente, sobre todo cuando se trata del nivel universitario. El saber y la información se han convertido en la base de los procesos productivos y el tiempo necesario para que un conocimiento científico se traduzca en aplicaciones tecnológicas es significativamente más corto que en el pasado. Como consecuencia de ello el papel de las universidades se ha diferenciado y la propia actividad científica ha cambiado.

Las universidades terciarias, orientadas a calificar la mano de obra que requieren las empresas y la universidad de la cultura preocupada de formar a los profesionales de las actividades tradicionales, forman un piso ecológico en el que las leyes del mercado serán las que determinen su futuro. Por el contrario, las universidades de la excelencia pública o privadas, que impulsan la formación de ciencias básicas, sociales y humanidades, se orientan hacia la creación del conocimiento y la investigación científica. Se han convertido en instituciones cuya estructura es exactamente la inversa a las anteriores: una base pequeña en el nivel de pregrado (con énfasis en ciencias básicas sociales y humanidades), una población más amplia en maestrías y diplomados, y una muchísima mayor en doctorados y post doctorados.

Esta pirámide invertida no se sostiene principalmente en inversiones inmuebles o infraestructura tangible sino en todo un caudal de conocimientos e investigaciones, cuya existencia material radica en una vasta y amplia tradición académico – institucional de investigación, soportes virtuales de acceso a información, redes científico-tecnológico, sistemas de intercambio y movilidad, nexos contractuales con fundaciones o corporaciones, etc.

Tampoco la actividad científica es la misma de mediados del siglo XX, cuando la inversión principal provenía del Estado, comprometido por

objetos geopolíticos, principalmente, en lo que llaman los estudiosos la macro ciencia. Esta entró en crisis, a fines de los setenta ya a inicios de los ochenta dará origen a la llamada tecnociencia, cuyo rasgo esencial consiste en la primacía del sector privado en el financiamiento y la reducción de lo estatal a la investigación básica.

Esto significa que en la actualidad no basta tener en pregrado varios “genios”, pues no podrán incorporarse a equipos de investigación transdisciplinario, de científicos altamente especializados, que dependen de protocolos y financiamientos, que para acceder a ellos implican invertir en varios años de formación postgrado. Los nuevos PhD ahora están saliendo a los 21 años. Las universidades de prestigio y excelencia en el mundo cuidan a sus investigaciones científicas mucho más que los equipos de fútbol a sus estrellas internacionales

¿Qué tiene que ver todo lo expuesto con la universidad Decana de América y con el tema de la extensión universitaria y la proyección social?

- a) Pedir incremento del presupuesto estatal para la investigación es circunscribirla a lo básico e ir en contra la corriente histórica.
- b) Desperdiciar los recursos propios en lo que no se sea potenciar la investigación significa condenar a la universidad a una condición terciaria o de cultura, ajena a los impulsos de la sociedad del conocimiento.
- c) La puerta que puede impulsar una orientación de nuestra universidad hacia la producción del conocimiento y la investigación de la extensión universitaria y la proyección social, como lo muestran los casos de las universidades de prestigio que poseen un vicerrectorado para tal fin.
- d) Extensión universitaria no significa ofrecer servicio o productos en locales externos al campus, ni llevar las aulas a sectores marginales o distritos alejados, ni traer a los alumnos al campus ampliando las vacantes, ni carreras que otras universidades brindan. Implica salir hacia la sociedad sus agentes y organizaciones, sus necesidades y

- propuestas para construir junto a ellos una labor que permita la articulación de un proyecto de ciencia y tecnología autónomo.
- e) Proyección social no significa asistencialismo ni populismo que ofrece tarifas baratas para servicio, productos o asesorías, sino que la actividad académica incorpore curricularmente las necesidades de la población para posibilitar una ciencia y tecnología propia.
 - f) La extensión universitaria y la proyección social son los factores internos que impulsan la transformación de una universidad de la cultura o terciaria a una universidad del postgrado o la investigación y la producción científica. Para tal fin, el considerar la Escuela de Postgrado como centro de producción no sólo constituye una aberración sino la primera traba, porque nos ubica en el siglo XIX.

Después de veinticuatro años, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos pudo con el actual Vicerrectorado Académico conformar e inicial el trabajo del comité de Extensión Universitaria y Proyección Social (Artículo 224° del estatuto de la UNMSM). A pesar que está entre los fines de la universidad (Artículo 68° de la Ley Universitaria y Artículo 215° del estatuto), se ha dado prioridad a la docencia e investigación y relegado su función capital a la de Unidad de Producción que permite obtener ingresos propios a las facultades.

Gracias al trabajo de la Comisión Ejecutiva y el equipo de directores CEUPS, además de las continuas sesiones que han dado vida a esta importante área de las actividades de nuestra universidad, hemos realizado dos certámenes internacionales con la participación de invitados extranjeros especialistas.

Asimismo, tenemos una encuesta realizada, un diagnóstico concluido y una propuesta de trabajo para la próxima gestión que confiamos permita que la universidad más antigua del continente cumpla con esta función prioritaria para el devenir.

La manera como ha optado el Comité de referir este proyecto es denominado la tarea como “responsabilidad social”. Consideramos que la articulación de este crítico constituye el primer paso de un proceso largo que instaure la conciencia en toda la comunidad universitaria de la necesidad de la extensión universitaria y la proyección social, que tal culmine en la creación de un Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Proyección Social. Tengo la esperanza de ver un nuevo integrante de la alta dirección en San Marcos.

2.2.25 Centro de extensión Universitaria y Proyección Social

¿Qué es el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social?

En la mente de cualquier miembro de nuestra comunidad San Marquina, cuando se trata de definir a la Universidad y a la Facultad, surgen de inmediato dos funciones esenciales: la formación académica y la investigación. Ambas funciones son consideradas como las responsabilidades más importantes, dan fundamento a la institución y orientan su devenir y sirven de ejes temáticos para la actividad política universitaria.

Sin embargo, si revisamos las leyes y normas que rigen la universidad y la Facultad, nos encontramos con un fin que debemos cumplir.

Una tarea y un fin fundamental de la Universidad y de la Facultad “que permite vincularse a la comunidad a fin de extender y proyectar su patrimonio cultural, científico, tecnológico y de servicios que contribuyan a su desarrollo, a la par que recoge de ella su experiencia y conocimiento”.

Esta tarea es prioritaria y fundamental que debe llevarse a cabo a través de mecanismos de interacción adecuados, en cuya organización participan necesariamente los profesores de la Facultad y los estudiantes, quienes ejecutan sus tareas como parte de las actividades de enseñanza, aprendizaje e investigación, al servicio y con participación de la comunidad. (Estatuto de la UNMSM – Capítulo IX artículos 215° 216° al 223°)

Si analizamos, el Manual de Organizaciones y funciones de la facultad de educación MOF 2006, se fija la estructura, organización, funciones procedimientos y actividades del Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social (CEUPS).

Indica: Que el CEUPS “Es el órgano de línea encargado de integrar a la Facultad con la comunidad, de organizar la producción de bienes, prestación de servicios, así como de recoger de ella su experiencia y conocimiento.

En cuya organización y funcionamiento, participan necesariamente, los profesores de la facultad, los estudiantes y egresados quienes ejecutan sus tareas como parte de las actividades de enseñanza aprendizaje e investigación al servicio y con la participación de la comunidad.”

Sus funciones generales son:

- a) Formular proponer y ejecutar programas y proyectos de actualización, capacitación y especialización docente en las modalidades de estudio presencial y no presencial.
- b) Ejecutar y evaluar programas y proyectos de actualización magistral y mejoramiento de la enseñanza en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- c) Ejecutar y evaluar programas y proyectos en las diferentes áreas de servicio.
- d) Desarrollar programas que permitan integrar a través de la Facultad, la Universidad y la comunidad
- e) Organizar la producción de bienes y de servicios de la Facultad
- f) Suscribir convenios de capacitación docente a nivel interinstitucional
- g) Realizar otras funciones que le sean encomendadas.

2.2.25.1. Estructura orgánica del CEUPS, está constituida por:

- a) El Comité Directivo
- b) La Dirección Del CEUPS
- c) Secretaria

- d) Representante de Estudiantes (2)
- e) Área de Educación a Distancia
- f) Área de Capacitación Presencial Docente
- g) Área de Proyección Social

2.2.26. Modalidad: Educación Presencial

2.2.26.1 Fundamentación.

Vivimos en una época en donde se producen acelerados cambios científicos, tecnológicos y humanísticos que tienen gran impacto en la dinámica económico- social- cultural, de nuestra sociedad.

Esta situación genera nuevos retos, para adaptarse a las exigencias de un mundo de permanente cambio, en donde la eficiencia y la competitividad son requisitos indispensables que configuran la sociedad del conocimiento.

En este sentido, el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social de la Facultad de Educación, presenta el proyecto de Capacitación Docente Verano 2012 – Modalidad Educación Presencial, dirigido a docentes, directivos, especialistas, auxiliares y estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, educación Secundaria y en el nivel Superior con actividades vinculadas al área educativa, contribuyendo de esta manera a la calidad educativa.

El Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos promueve permanentemente cursos de capacitación de alto nivel académico acorde a las necesidades e interese de las maestras y maestros a nivel nacional.

En este marco de la exigencia actual a través de la Capacitación permanente se profundiza y perfecciona el manejo de un marco teórico conceptual y metodológico actualizado que les permita optimizar su desempeño profesional docente.

2.2.26.2 Objetivos.

Objetivos Generales

- a) Desarrollar con éxito el Proyecto de Capacitación Docente verano 2010-2011 lograr los fines y propósitos previstos.
- b) Contribuir a optimizar el desempeño de la labor profesional del docente como agente clave en el proceso educativo de nuestra sociedad.

Objetivos Específicos.

- a) Proporcionar conocimientos actualizados y de elevado nivel académico sobre propuestas de gestión pedagógica, administrativa e institucional aplicando técnicas y estrategias adecuadas.
- b) Analizar y discutir acerca de los enfoques y aportes de las Escuelas Contemporáneas.
- c) Intercambiar experiencias con los participantes de manera interactiva para promover el liderazgo educativo.
- d) Promover la elaboración de propuestas de cambio para el mejoramiento de la calidad del currículo en las diferentes áreas conociendo los aportes de las innovaciones pedagógicas.
- e) Analizar y discutir las estrategias metodológicas y didácticas acorde con las tendencias de las nuevas corrientes pedagógicas.

2.2.27. Base legal

Ley 28044 Ley General de Educación y sus Reglamentos

- a) Ley 29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial y su reglamento D.S. N. 003-2008- ED
- b) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular R.M. N. 0440- 2008-ED

2.2.28. Diseño organizacional.

A fin de lograr el cumplimiento de las actividades programadas, se requeriría el siguiente personal de apoyo:

Cargo y/o Función	Requerimiento (Plaza)
Coordinador General	1
Coordinador Académico	1
Coordinador Administrativo	1
Apoyo Logístico – Informes (Bolsista)	4
Apoyo Publicidad (Bolsista)	4

2.2.29. Programa de Educación a Distancia

El programa plantea una formación especializada en las principales áreas pedagógicas utilizando una modalidad a distancia, entendida como una estrategia educativa no presencial, caracterizada principalmente por la combinación metodológica de algunos recursos de carácter presencial (textos y asesorías para la elaboración del trabajo de investigación monográfico) con los más importantes recursos interactivos que la tecnología actual nos brinda (Internet, pagina Web, correo electrónico, messenger entre otras).

Es esta perspectiva, se considera que nuestra realidad la conjunción o complementariedad de ambas tendencias, observadas en los desarrollos de la educación a distancia , permitirán incorporar las potencialidades de las NTIC buscando desarrollo de las capacidades individuales y colectivas en los participantes, a partir de fundamentos pedagógicos que respondan a: los retos planteados por la denominada “sociedad del conocimiento”, el contexto de la realidad socioeconómica, nacional y mundial, y particularmente, las necesidades de generar nuevas herramientas para la labor de mediación de los profesores, que coadyuve a potencializar su práctica docente.

2.2.29.1 Ventajas que te ofrece la Modalidad a Distancia Planteada

Esta modalidad crea las condiciones para que el participante se organice del modo que crea más conveniente o necesario, con gran flexibilidad de espacio y tiempo, en función de sus circunstancias personales. En esta perspectiva se pueden considerar como principales ventajas de esta modalidad a las siguientes:

- a) Promueve el aprendizaje autónomo basado en la libertad y responsabilidad para estudiar y desarrollar los contenidos de los materiales autos instructivos.
- b) Desarrolla el pensamiento crítico – reflexivo, en la perspectiva de acceder a los lenguajes científicos, tecnológicos y humanísticos generados por el actual mundo del conocimiento y la información en el contexto mundial y nacional.
- c) Usa de manera flexible el tiempo de estudio en cuanto a la cantidad y calidad, la priorización en el avance de los temas y la adaptación a tu modo y ritmo de aprender.
- d) Supera los límites del aula creando las condiciones para auto formarse profesionalmente sin desvincularse de las personas de su ámbito laboral o familiar.
- e) Posibilita un mayor conocimiento y acceso al uso de los nuevos recursos de la tecnología de la información y comunicación, para responder de la tecnología de la información y comunicación, para responder a una cultura computacional amplia, insertándose en el denominado mundo de la información, enriqueciendo tu aprendizaje y tus posibilidades de desarrollo académico profesional e investigativo.
- f) Permite interactuar a través del correo con otras participantes experiencias académicas y profesionales enriquecidas por los diferentes contextos en donde se desarrollan.

- g) Crea las condiciones para acceder a programas académicos de alto nivel y para la creación de redes interinstitucionales de manera formal.

2.2.29.2. Rol del participante en el programa

- a) Responsabilizarse por su proceso de aprendizaje
- b) Asumir iniciativas que enriquezcan sus aprendizajes y desarrollos académicos
- c) Desarrollar habilidades reflexivas y críticas para realizar investigaciones en el campo de su especialización.
- d) Interactuar con las actividades académicas prevista en los cursos
- e) Trabajar de manera individual y grupal utilizando de información e investigación.
- f) Buscar, procesar, reproducir y producir información necesaria para desarrollar sus estudios de especialización
- g) Comunicarse periódicamente con el Programa para solicitar asesoría al profesor cuando lo requiera
- h) Usar bibliografía especializada utilizando el Internet.

2.2.29.3 Rol del Profesor – Tutor

- a) Intensificar una interacción pedagógica entre tutor y participante, que permita potencializar las habilidades de éstos, para acceder a los lenguajes científicos, tecnológicos y humanísticos.
- b) Realizar la planificación integral del Programa de Especialización.
- c) Brindar asesoramiento y orientaciones pertinentes a los participantes en el desarrollo de los contenidos planteados en el texto para su especialidad
- d) Orientar a los participantes en el desarrollo de las actividades académicas

- e) Mantener actualizados los contenidos del curso a través de la página web.
- f) Proporcionar la referencia bibliográfica básica y especializada necesaria
- g) Evaluar permanentemente el progreso y los productos del proceso de auto aprendizaje.

2.2.30. Acerca del funcionamiento del programa

2.2.30.1. Modalidad de Estudio del Programa

La modalidad de Educación a Distancia desarrollada en nuestro programa, tiene como principales características específicas, el uso de la página web y el correo electrónico, así como el uso de recursos conocidos como textos autos instructivos, tutorías y asesorías para la elaboración del trabajo de investigación monográfico.

2.2.30.2. Especializaciones ofrecidas

Las especializaciones que se desarrollarán con la finalidad de ampliar y actualizar sus conocimientos en determinadas áreas de quehacer educativo, son los siguientes:

- a. Educación de Adultos
- b. Innovaciones Pedagógicas
- c. Educación Especial
- d. Educación Primaria
- e. Educación Inicial
- f. Gestión y Administración Educativa
- g. Psicología educativa y Tutoría
- h. Estrategia Didácticas para la Comprensión Lectora: Educación Básica.

2.2.30.3. Medios y Recurso Utilizados

Los medios y recursos que sirven de apoyo a las asesorías, al contacto con otros estudiantes y al intercambio de información académico – administrativo indispensable para el desarrollo del programa son principalmente los siguientes:

- a. Textos Auto instructivos
- b. Página Web
- c. Correo Electrónico
- d. Asesoría

Actividades Administrativas del Participante

Entre las principales actividades de carácter administrativo que debe realizar el participante podemos señalar las siguientes:

- a) El participante debe pagar sus cuotas en las fechas correspondientes de acuerdo al cronograma de pagos. Los pagos se realizan en el banco de la Nación, si pertenece a una sede provincial, y en el Banco Financiero, si pertenece a la sede de Lima.
- b) En la sede Lima y las provincias deberán recoger los textos autos instructivos en las fechas señaladas en el cronograma de entrega de materiales. En las sedes de provincias los coordinadores entregarán los textos auto instructivos, en el caso de Lima se hará entrega en el local del CEUPS de la Facultad de Educación de la UNMSM

2.2.30.4. Actividades Académicas del Participante

Entre las principales actividades académicas que debe realizar el participante durante el desarrollo del Programa son:

- a) Estudiar los textos auto instructivo que recibirá cada dos meses. Cada participante recibirá en total cuatro textos auto instructivo de su especialidad. Esto le permitirá

rendir sus cuatro pruebas que se le enviará cada dos meses vía correo electrónico

- b) Comunicarse vía correo electrónico o vía telefónica, para obtener información acerca del desarrollo de las actividades programadas, y acceder a nuevas lecturas relacionadas con su especialidad.
- c) Utilizar sus correo electrónico personal para consultar con los profesores tutores del Programa en relación con el avance de los contenidos desarrollados en los textos auto instructivos, para comunicarse con otros participantes intercambiando experiencias académicas, y para solicitar información de carácter administrativo al Programa
- d) Los participantes deben presentar su trabajo de investigación monografía al finalizar los estudios de la especialización, para su evaluación oportuna. Puede tener 30 días más de plazo si así lo requiriera.

2.2.30.5. Utilización de los materiales y recursos interactivos

En el desarrollo del Programa, lo más importante, es el grado de responsabilidad y autonomía que asuma el participante en la realización de sus actividades. En este contexto el participante podrá utilizar la mediación de materiales impresos (textos auto instructivo) y electrónicos (computadoras conectadas a internet). A continuación presentamos los recursos por el Programa y algunas recomendaciones para el estudio de los textos auto instructivos.

2.2.30.6. Recursos Interactivos Utilizados en el Programa. El programa utiliza los siguientes vehículos de información electrónica:

2.2.31. Página Web del Programa de Educación a Distancia

Es una página diseñada para la presentación del Programa de Educación a Distancia. En esta se muestran los diferentes servicios, como las Especializaciones a distancia dirigidos a los profesores y los cursos a distancia dirigidos a todos los profesionales interesados.

El participante del Programa podrá utilizar la página Web principalmente para acceder a la información administrativa y académica del Programa.

Asimismo permitirá ubicar direcciones electrónicas que presenten información relevante para su desarrollo académico, profesionales investigativo. La información se presenta en forma de textos, gráfico e imágenes.

Para acceder a la página Web del Programa de Especialización a Distancia deberá:

- a. Utilizar una computadora que tenga conexión a internet, puede utilizar cualquier cabina pública de internet para acceder a ala página del Programa.
- b. Ingresar a la página Web del CEUPS; digitando la siguiente dirección:
<http://www.unmsm.edu.pe/ceupseducacion/centro.html>
- c. En la página Web del Programa hacer un clic en el icono animado correspondiente al Programa de Especializaciones y Cursos de Capacitación a Distancia 2011 (lado superior derecho)

2.2.32. Correo Electrónico.

El Programa solicita al participante, al momento de inscribirse, su correo electrónico personal. Básicamente este correo electrónico deberá utilizarse para:

- a. Plantear sus dudas, alcances, y sugerencias tanto académicas como administrativas.
- b. Recibir comunicaciones relacionadas con el avance del Programa por parte de la dirección de l Programa.
- c. Recibir información de las actividades tanto académicas como administrativas propuestas por el Programa.
- d. Recibir orientaciones de los profesores tutores que permitan aclarar sus dudas.

2.2.33. Recomendaciones para estudiar los textos Auto instructivos

Los textos autos instructivos se encuentran diseñados para posibilitar tu autoaprendizaje y permitirte aprender con un mínimo de ayuda de otros mediadores. En general recomendamos no avanzar en el estudio de un tema sin haber comprendido el anterior. Se sugiere al participante seguir la siguiente estrategia de estudio:

- a) Realice una lectura panorámica de todo el texto
- b) Lea detenidamente la introducción y el índice general del texto.
- c) Estudie los contenidos de cada unidad del texto.
- d) En el estudio de los contenidos utilice algunas técnicas como:
 - d.1. Destacar las ideas principales del texto (hipótesis, controversias, entre otras) que le permitan plantear su posición frente al tema desarrollado.

d.2. Plantear preguntas acerca del tema desarrollado.

d.3. Elaborar resúmenes, esquemas o cuadros descriptivos explicativos que den una visión de lo estudiado.

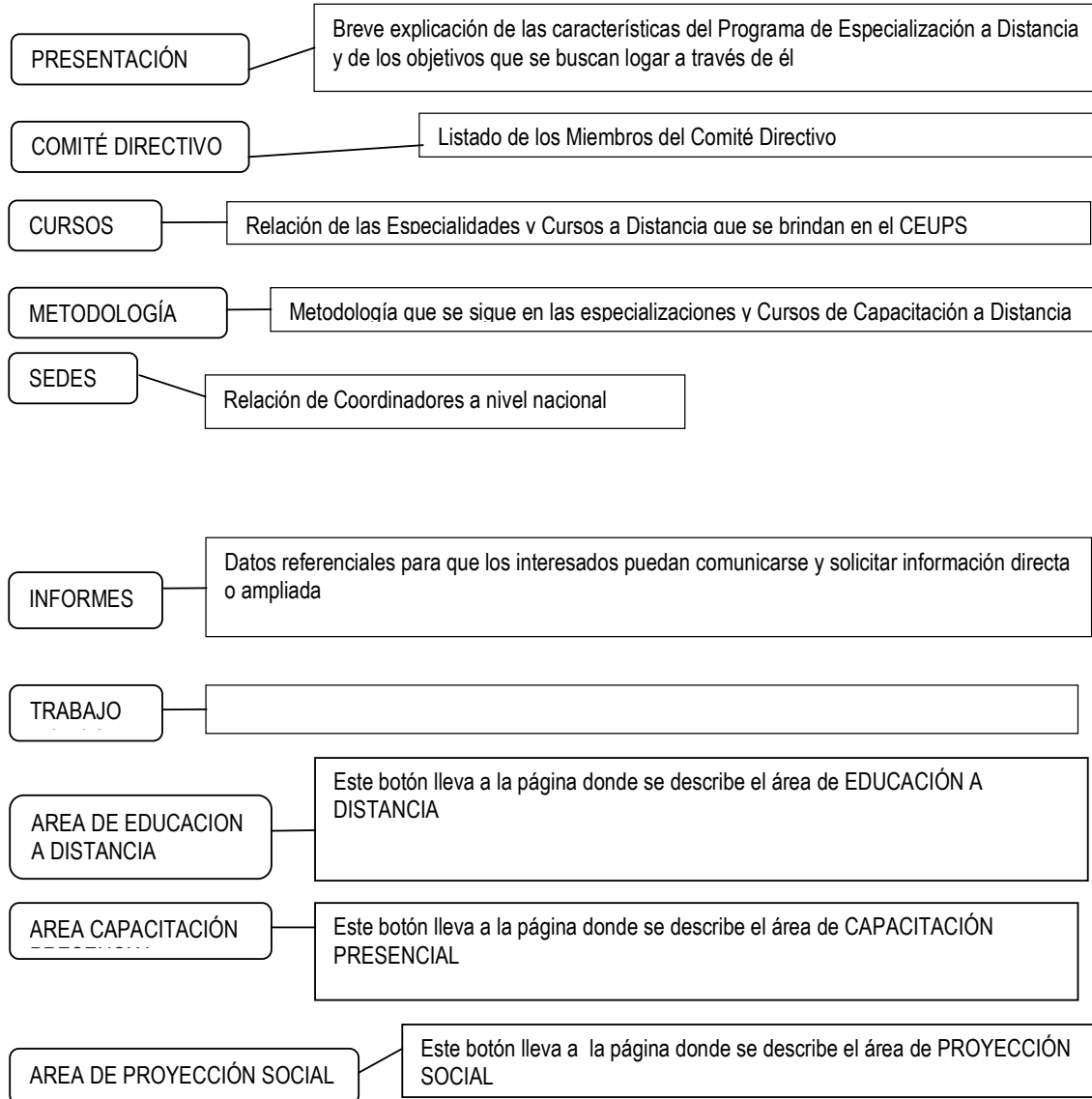
d.4. Argumentar nuevas ideas del tema estudiado

d.5. Desarrolle todas las actividades planteadas en la unidad del texto y revise las lecturas presentadas.

d.6. Resuelva las autoevaluaciones de cada unidad y confronte sus respuestas con el solucionario presentado a continuación.

d.7. Consulte las lecturas anexas así como la bibliografía recomendada, estas ampliarán su horizonte intelectual.

2.2.34. Esquemas del programa de especialización a distancia



2.2.35. Innovaciones metodológicas en las matemáticas.

De un tiempo a esta parte se viene trabajando el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática de manera vertical, sosa, aburrida y descontextualizada.

La Matemática se desarrolla en un espacio determinado (el aula), donde la actividad de enseñanza se realiza solo de manera expositiva por parte del profesor. De esta manera queda relegada la participación activa de los estudiantes, a quienes siempre se les da conocimientos acabados, y por lo tanto no se sienten capaz de elaborar sus propias ideas, las cuales aunque parcialmente correctas o incorrectas pueden tener un cierto valor funcional y formativo.

Además, así se inhibe la búsqueda, la confrontación, el movimiento de ideas, la hipotetización, la imaginación, la fantasía y el error; limitando así sus posibilidades de construir un nuevo aprendizaje, para que se constituya en significativo.

Lo anterior trae consigo la falta de identificación con la asignatura a la que cataloga como la “mas difícil”, lo que se confirma en las diferentes evaluaciones a las que han sido sometidos los estudiantes de los diferentes niveles educativos, obteniendo resultados desalentadores, tal como lo verifica el estudio comparativo de calidad, realizado por la UNESCO en 1998, donde participan doce países de la región, quedando el Perú en el último lugar en Matemática. Asimismo, a través del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), se realizó otra evaluación en el año 2001, con resultados similares.

Sin privar de importancia a los enfoques constructivistas en el estudio de la matemática, estimamos necesario reconocer explícitamente el papel crucial del profesor en la organización, dirección y promoción de los aprendizajes de los estudiantes. Una instrucción matemática significativa debe atribuir un papel clave a la interacción social, a la cooperación, al discurso del profesor, a la comunicación, y la interacción del sujeto en las situaciones problema (Godino, J.D; 2003).

También pensamos que parte de la problemática esta en la manera de presentar los contenidos matemáticos; es decir solo a través de problemas de una sola característica y forma homogénea de resolverlos, como si la resolución de dichos problemas obedeciera a un solo esquema. Tenemos, por ejemplo, los tradicionales “problemas tipo”, los que se resuelven solo con aplicar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación, división y otras.

Consideramos que para resolver un problema de matemática no solo se requiere el dominio de las operaciones aritméticas básicas, sino también otros aspectos relacionados con la interpretación del problema. Sin embargo, este planteamiento contrasta con la practica actual dentro de las aulas, donde la enseñanza se centra básicamente en la aplicación de algoritmos formales (de Corte, 1993). Se reconoce la importancia de “los problemas tipo”, pero creemos que es insuficiente para el logro de un mejor aprendizaje de matemática.

Es necesario precisar que este texto apunta a contribuir, para mejor comprensión de la asignatura, con todas aquellas personas involucradas en el quehacer educativo, sean o no profesores de la especialidad de matemática. Además no es objetivo principal volver a alguien matemático, tampoco capacitarlo para realizar cálculos complejos, puesto que los ordenadores hoy día resuelven este problema. Lo que se aspira es proporcionar una cultura con varios componentes interrelacionados:

- a) Capacidad para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos que las personas pueden encontrar en diversos contextos, incluyendo los medios de comunicación, o en su trabajo profesional.
- b) Capacidad para discutir o comunicar información matemática, cuando sea relevante, y competencia para resolver los problemas matemáticos que encuentren en su vida (Godino, J.D.,2003)

2.2.36 Innovaciones

2.2.36.1 Problemas tipo

Se llama problemas tipo a aquellas situaciones en cuyo desarrollo, se hace necesario la utilización de una o más operaciones básicas que implícitamente se indica en el enunciado mismo.

La solución de los problemas tipo se deduce de forma lógica a partir de la información que aparece en el planteamiento del problema y que resulta suficiente para encontrar la respuesta correcta. Solo es necesario aplicar alguna división, multiplicación, adición o sustracción en una situación real o cotidiana.

Ejemplos.

1. Florencia se divierte en el Bingo a donde acudió con S/.300. Cuando le queda la tercera parte, apuesta y gana, cuadruplicando lo que tenía ¿Gano o perdió? ¿Cuánto?

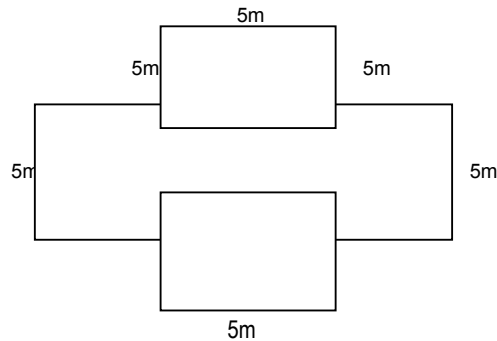
- a) Gano S/. 50
- b) Perdió S/.100
- c) Gano S/.100
- e) No gano ni perdió

SOLUCIÓN	Respuesta : C
Dinero total: s/. 300	
Obtenemos la tercera parte $300/3 = S/. 100$	
Cuadruplicamos su dinero $100 \times 4 = S/.400$	
Entonces, gana: $S/. 400-300= S/.100$	

2. Un estacionamiento, visto desde arriba, tiene la forma mostrada.

¿Cuál es su área en metros cuadrados?

- a) 5 m^2
- b) 25 m^2
- c) 100 m^2
- d) 125 m^2



SOLUCIÓN	Respuesta: d
El grafico se puede presentar así	
Se observan 5 cuadrados de 5 metros de lado Entonces, cada cuadrado:	
Area= $5\text{m} \times 5\text{m} = 25 \text{ m}^2$	
Area Total = $25\text{m}^2 = 125 \text{ m}^2$	

3. Un comerciante compro un televisor de S/. 200. Le hicieron un descuento, primero de 20% y luego de 10%. El precio que pago fue.

- a) S/. 120
- b) S/. 144
- c) S/. 168
- d) S/. 136
- e) S/. 120

SOLUCIÓN	: b
Se halla el 20% de S/. 200 mediante una regla de tres simple directa.	
$\begin{array}{l} \text{S/. 200} \text{ ----} 100\% \\ \text{X} \text{ ----} 20\% \end{array}$	$\begin{array}{l} X = 200 \times 20 / 100 = \text{S}/.40 \text{ soles} \\ \text{Quedan: } \text{S}/.200 - \text{S}/.40 = \text{S}/.160 \end{array}$
En Segundo lugar, se halla el 10% de S/. 160	
$\begin{array}{l} \text{S/. 160} \text{ ----} 100\% \\ \text{X} \text{ ----} 10\% \end{array}$	$X = 160 \times 10 / 100 = \text{S}/. 16$
Al final, se pago: $\text{S}/.200 - \text{S}/.40 - \text{S}/.16 = \text{S}/.144$ soles	

2.2.37. Informática educativa aplicada a la educación inicial

2.2.37.1. Objetivo:

Desarrollar en los docentes, habilidades para la producción de material educativo multimedia, acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

2.2.37.2. Contenidos

- a) Edición de imágenes
- b) Grabación, edición y publicación de audios educativos.
- c) Producción y publicación de videos educativos.
- d) Elaboración de software Educativo Multimedia con JClic.
- e) Creación de CD interactivos.

2.2.38. Creación de módulos educativos multimedia

2.2.38.1. Objetivo

Producir material educativo multimedia, empleando herramientas de autor acorde al área curricular en la que se desempeña el participante.

2.2.38.2 Contenidos

- a) Orientaciones para la elaboración de Módulos Educativos Multimedia
- b) Grabación, edición y publicación de audios educativos.
- c) Producción y publicación de videos educativos.
- d) Elaboración de software Educativo Multimedia con JClic.
- e) Creación de CD interactivos.

2.2.39 Tecnología web para el aprendizaje

2.2.39.1. Objetivo

Producir materiales educativos multimedia empleando herramientas de libre distribución como: Edilim, Hotpotatoes, Exelearning.

2.2.39.2. Contenidos:

- a) Producción de Libros electrónicos empleando EDILIM.
- b) Creación de actividades de evaluación con Hotpotatoes.
- c) Redactores electrónicos con Exelearning.
- d) Publicación de páginas web educativas.
- e) Internet como recurso Educativo.

2.2.40. Diseño y gestión de aulas virtuales.**2.2.40.1. Objetivo:**

Desarrollar en los docentes participantes habilidades para implementar ambientes virtuales de aprendizaje, generando espacios de interacción que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y la construcción social del conocimiento.

2.2.40.2. Contenidos

- a) Ambientes virtuales de aprendizaje
- b) La plataforma Moodle
- c) Instalación y configuración de Moodle
- d) Diseño e implementación de cursos virtuales con Moodle (Recursos y Actividades)
- e) Tutoría virtual.

2.2.41. Internet como recurso educativo**2.2.41.1. Objetivo.**

Aprovechar las posibilidades educativas que ofrece la WEB 2.0 para innovar la práctica pedagógica.

2.2.41.2. Contenidos

- a) Aprovechamiento pedagógico de la Web 2.0
- b) Publicación de Slide.
- c) Publicación de Documentos en la Web.
- d) Publicación de Blogs.
- e) Construcción de Wikis.
- f) Estrategias de investigación en Internet: Webquest.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. ACCIÓN PEDAGÓGICA: Es el conjunto de operaciones que realizan quienes llevan a cabo la tarea de incorporación de algo nuevo a la institución escolar, con la intención de mejorarla
2. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Campo diferenciado del saber. En algunos países hay un catalogo oficial de áreas de conocimiento. Puede consultarse, por ejemplo, el elenco de áreas de conocimiento de la UNESCO.
3. ASIGNATURA: Cada una de las materias en que se estructura un Plan de estudios, aunque es posible que una materia comprenda varias asignaturas. Cada asignatura suele tener atribuidos un número de créditos determinado, de acuerdo con la dedicación a horas de docencia o de trabajo total de los estudiantes. Hay diversos tipos de asignaturas: troncales, obligatorias, optativas, de libre elección, comunes de especialización.
4. ÁREA FORMATIVA: Corresponden a las propuestas de las asignaturas que son parte de la formación profesional en sí, y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera.
5. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: Acción de garantizar la calidad de los procesos y resultados de las instituciones de educación superior, también aplicable a las agencias u organismos acreditadores, en función de criterio y estándares preestablecidos. La acreditación es una forma de aseguramiento de la calidad.
6. ASIGNATURA: Cada una de las materias en que se estructura un plan de estudios, aunque es posible que una materia comprenda varias asignaturas. Cada asignatura suele tener atribuidos un número de créditos determinado, de acuerdo con la dedicación de horas de docencia o de trabajo total de los estudiantes. Hay

diversos tipos de asignaturas: troncales, obligatorias, optativas, de libre elección, comunes, de especialización.

7. **AUTOEVALUACIÓN:** También se denomina autoestudio o evaluación interna. Es un proceso participativo interno de reflexión y evaluación, que, siendo una metodología previamente fijada busca mejorar la calidad. Da lugar a un informe escrito sobre el funcionamiento, los procesos, recursos y resultados, de una institución o programa de educación superior. Cuando la autoevaluación se realiza con miras a la acreditación, debe ajustarse a criterios y estándares establecidos por la agencia u organismo acreditador.
8. **BIENESTAR UNIVERSITARIO:** Conjunto de programas de apoyo a los estudiantes y servidores de la universidad, como servicio social, becas, subvenciones, autoseguros, atención médica, atención psicopedagógica, cuna infantil, entre otros.
9. **CALIDAD:** Grado en que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumplen con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que satisface criterios previamente establecidos en un sistema de evaluación y/o acreditación.
10. **CURRÍCULO:** Instrumento de planificación académica universitaria que, plasmando un modelo educativo, orienta e instrumenta el desarrollo de una carrera profesional, de acuerdo a un perfil o indicadores previamente establecidos.
11. **DIPLOMA.** Documento que acredita que una persona ha obtenido un grado o título académico. A menudo, significa también documento que certifica otras actividades formativas realizadas.
12. **DISTANCIA (EDUCACIÓN A)** Modalidad de educación desarrollada principalmente de manera no presencial. Implica la utilización de medios capaces de reducir, e incluso eliminar, el contacto personal directo (presencial) entre estudiantes y

docentes. A veces se utiliza la abreviatura EaD (en inglés, ODL, open and distance learning) para referirse a este tipo de modalidad educativa.

13. EDUCACIÓN: “La educación es un Proceso de humanización por excelencia. Entre profesores y alumnos – los unos dignos de los otros- se genera un vínculo de comunicación cordial para la comprensión, el estímulo y la mejora humana”
14. EDUCACIÓN PRESENCIAL: Modalidad de enseñanza y aprendizaje que se realiza fundamentalmente a través de la docencia directa y sistemática.
15. EDUCACIÓN VIRTUAL: Enseñanza y aprendizaje que se realiza fundamentalmente a través de medios cibernéticos (Internet, etc.)
16. EFICIENCIA: Capacidad de optimizar los recursos disponibles para el logro de un objetivo determinado, medida a partir del resultado alcanzado y los recursos planificados.
17. EFICACIA: Extensión en la que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados.
18. EGRESADO: Término que se aplica a la persona que ha completado sus estudios universitarios. En algunos países se refiere a estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos de su carrera, en otros, adicionalmente, se utiliza para designar a estudiantes que habiendo concluido los cursos de su plan de estudios, no han realizado su trabajo final de carrera, por lo que no han recibido el título correspondiente. Establece la relación de una persona recién titulada con su institución, no tanto por el tipo de título que ha obtenido u obtendrá o con su especialidad.
19. ESTATUTOS: También se utiliza en singular: Estatuto. Es la norma fundamental de una institución de educación superior, solo sometida a normas jurídicas de mayor rango. Normalmente se organiza en forma de capítulos y artículos. Suele integrar la mención de la misión de la institución, determinar su estructura organizativa y sus órganos de gobierno, colegiados y

unipersonales, estructurar sus recursos humanos personal académico e investigador y administrativo, y ordenar sus procedimientos.

20. ESTUDIANTE: Persona que está formalmente matriculada en un programa de estudios. A menudo se utiliza como alumno, hay distintos tipos de estudiantes, en función del modelo de enseñanza, de su dedicación temporal, o del plan de estudios en el que se matricula o inscribe.
21. EXTENSIÓN: Función sustantiva de la universidad que tiene como finalidad propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con las comunidades nacionales e internacionales en orden a asegurar su presencia en la vida social y cultural del país a incidir en las políticas nacionales y a contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas. La extensión comprende actividades de educación permanente, de cursos, seminarios, y además programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, teniendo a procurar el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
22. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL: Servicios dirigidos a quienes no son estudiantes regulares de la universidad como: Organización, promoción y difusión de cultura general y estudios de carácter profesional que pueden ser gratuitos o no y que pueden conducir a una certificación. A través de estos servicios se establecen relaciones con las instituciones culturales, sociales y económicas con fines de cooperación, asistencia y conocimiento recíprocos; participación en la actividad educativa y cultural de los medios de comunicación social del Estado y, prestación de servicios profesionales en beneficio de la sociedad, con preferencia en las regiones que corresponden a su zona de influencia.
23. INDICADOR: Variable, medición o referente empírico de cualquiera de los aspectos de un factor de calidad a una institución o

programa. Permite medir el grado de ajuste a los objetivos y criterios de calidad. Diversos indicadores pueden agruparse en un índice. Los indicadores pueden ser cuantitativos (medibles numéricamente) y cualitativos. Un indicador no necesariamente es un dato numérico. Durante el proceso de acreditación, de autoevaluación y de evaluación externa, e incluso la visita al entro, se coteja frente a estándares y criterios establecidos por la agencia u organismo evaluador o acreditador.

24. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD: Se asocia a la capacidad de realizar innovaciones y hacer uso de la capacidad creativa para lograr mayor éxito en el contexto en el que el individuo se desempeña.
25. PERFIL DEL EGRESADO: Capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado adquiere durante la carrera. Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza- aprendizaje. Dichas características deberán permitir la satisfacción de alguna o algunas necesidades sociales.
26. PERTINENCIA: Medida en que los resultados de un programa corresponden y sus congruentes con las expectativas, necesidades, preceptos, etc. Que provienen del desarrollo social y del conocimiento independientemente de las disciplinas, los métodos y los usos que se hagan de él.
27. PLAN DE CALIDAD: Documento escrito en el que una institución de educación superior o un programa , consigna los objetivos, metas y estrategias para la mejora, así como los recursos asignados, las instancias responsables, los plazos y las formas de evaluar el progreso.
28. PLAN DE ESTUDIOS: Describe las asignaturas o cursos precisando su código, su denominación, su condición semestral, su ubicación cronológica-académica, el número total de horas lectivas, sus créditos y sus requisitos. Asimismo, exige prácticas

pre-profesionales y un trabajo de fin de carrera. Conjunto sistematizado de asignaturas necesarias para concluir una carrera y obtener un grado y un título.

29. PLAN ESTRATÉGICO. Proceso de evaluación sistemática de la naturaleza de un negocio, definiendo los objetivos a largo plazo, identificando metas y objetivos cuantitativos; desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos para llevar a cabo dichas estrategias.
30. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO: Análisis y evaluación de las oportunidades o limitaciones del entorno, como de las fortalezas y debilidades de la entidad, y su proyecto al futuro definiendo objetivos, políticas, metas y estrategias.
31. PLAN OPERATIVO: Es un documento oficial en el que los responsables de una (organización empresarial, institucional, no gubernamental) o un fragmento de la misma (departamento, sección, delegación, oficina) enumera los objetivos y las directrices que deben marcar a corto plazo. Por ello un plan operativo se establece generalmente con una duración efectiva de un año, lo que hace que también sea conocido como plan operativo anual.
32. PLANIFICACIÓN CURRICULAR: Proceso de formulación, gestión y evaluación de los currículos universitarios.
33. PLATAFORMA TECNOLÓGICA: Tecnología empleada para software y hardware con el fin de que funcione una aplicación de un entorno virtual.
34. PLATAFORMA VIRTUAL: Son sistemas informáticos integrados que soportan ambientes Virtuales de aprendizaje de diversa índole, permitiendo al estudiante desarrollar asignaturas y cursos virtuales en línea. A su vez, estos sistemas poseen herramientas de interacción, colaboración y evaluación entre profesor-estudiante y viceversa.
35. PROCEDIMIENTO DOCUMENTADO: Este término dentro del alcance de la NTP ISO 9001:2000, significa que el procedimiento se ha establecido, documentado, implementado y mantenido.

36. PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: Conjunto de fases sucesivas en que se cumple el fenómeno intencional de la educación y la instrucción. Los términos enseñanza- aprendizaje enfocados a la luz de las tendencias pedagógicas modernas, se consideran correlativos y por ello se hace hincapié en la bilateralidad de la acción, que va tanto de quien enseña a quien aprende, como de quien aprende a quien enseña. Por tanto, enseñanza- aprendizaje es un término que sugiere una nueva forma de enfocar el proceso educativo.
37. PROYECTO EDUCATIVO: El Proyecto Educativo es un conjunto de criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la Misión institucional. El Proyecto Educativo debe ser coherente con la Misión, como punto de referencia para determinar el grado de calidad de todas sus actividades.
38. PROYECCIÓN SOCIAL: Proyección formal o informal de la universidad hacia la comunidad regional o nacional, a través de presentaciones culturales, conferencias, coros, danzas, exposiciones, representaciones teatrales, emisiones radiales, siempre y cuando estén ligados a la comunidad extrauniversitaria. Se incluirá aquí la prestación de ciertos servicios sociales a sectores marginados de la población, por los cuales no se percibe ingreso.
39. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Unidad de trabajo u operación institucional que vincula recursos, actividades y tareas durante un periodo determinado, de acuerdo con unos objetivos políticas
40. PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL. La Extensión Universitaria es uno de los tres pilares fundamentales que componen a la Universidad, junto a la enseñanza y la investigación. Estos tres pilares se constituyen entonces, en los objetivos primarios que debe llevar a cabo la Universidad. De la investigación surgen los nuevos conocimientos y las metodologías que nutren a la docencia, aportando nuevos

elementos tanto a estudiantes como a docentes, estos aportan a la sociedad las herramientas con las que cuenta la Universidad, y las problemáticas en ella encontradas recrean y generan las nuevas líneas de investigación. La Universidad es uno de los actores del medio social y forma parte de este medio, por lo cual debe responder a las necesidades del mismo y ser un órgano de anticipación y de elaboración teórica, no en un sentido academista sino buscando dar respuesta a su problemática.

41. **TECNOLOGÍA:** Es un proceso mediante el cual se aplica técnicas y conocimientos a la solución de problemas. Es también aplicación del conocimiento y la utilización de técnicas adecuadas para el logro de los objetos.
42. **VARIABLE:** Elemento integrante de un factor de evaluación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

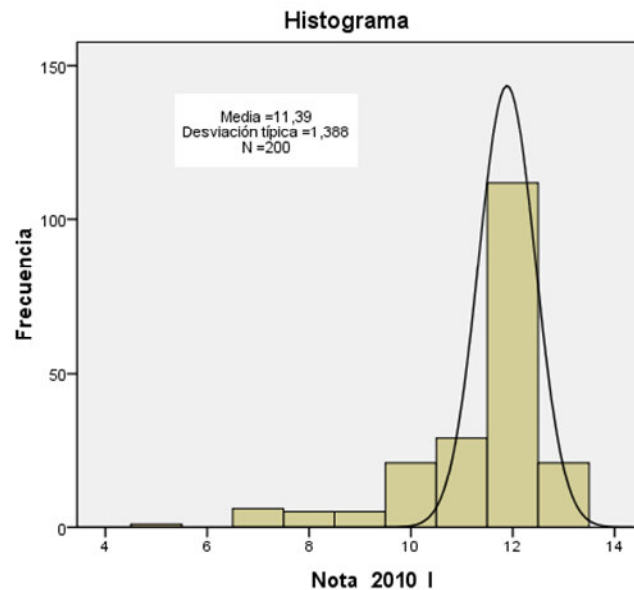
3.1. Operacionalización de variables.

El plan para operativizar las variables “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, que es la variable dependiente; hemos tomado la estrategia de tomar una prueba de entrada antes del inicio de cada módulo que nos servirá como línea base y al final de cada módulo también tomamos una prueba de final de curso.

Se ha trabajado con los grupos 2010 y 2011, de los cuales se tomaron las pruebas de entrada, las cuales contienen los ítems de conducta, capacidad crítica, razonamiento lógico y razonamiento matemático. Obteniendo los siguientes resultados.

Para promedio de la prueba de entrada 2010 y el promedio de la prueba final 2010, podemos observar que al aplicar las innovaciones metodológicas han subido para el promedio del año, el mismo resultado es para el 2011.

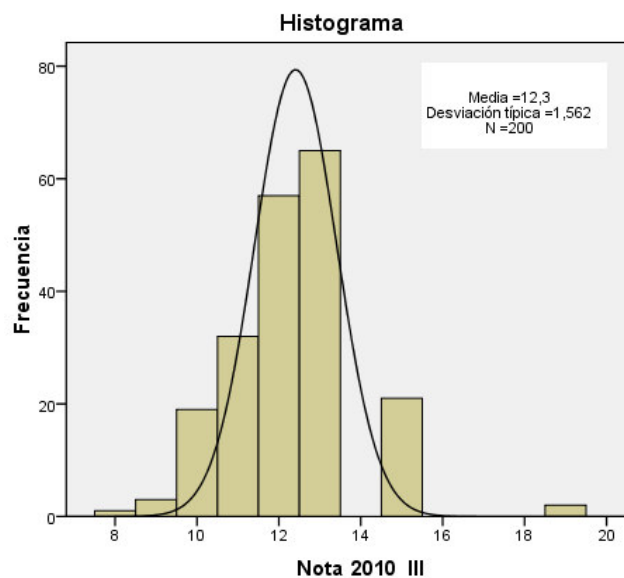
Estadísticos		
Nota 2010-I		
N	Válidos	200
	Perdidos	1
Media		11,39
Mediana		12,00
Moda		12
Desv. típ.		1,388
Mínimo		5
Máximo		13



Histogramas y frecuencias de los alumnos que llevaron el módulo 2010-I, podemos observar que existe una media de 11,39 y una mediana de 12, el análisis de estos estadígrafos nos dicen que el 50% de alumnos han obtenido la nota de 12 y un promedio total del aula de 11,39, lo que reporta bajos conocimientos en el rendimiento promedio del módulo I.

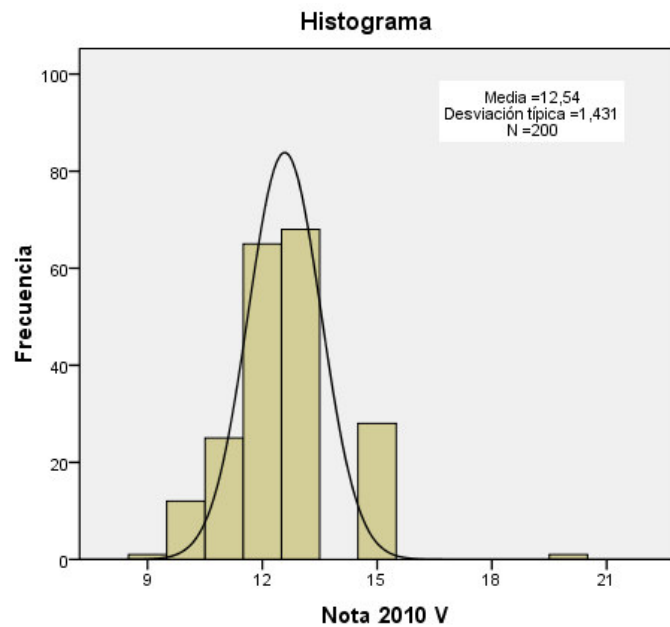
La segunda muestra: tomada aleatoriamente, nos muestra un pequeño ascenso en el rendimiento promedio, lo que es muy desalentador a pesar del esfuerzo de los docentes para mejorar la enseñanza.

Estadísticos		
Notas 2010 – III		
N	Válidos	200
	Perdidos	1
Media		12,30
Mediana		12,00
Moda		13
Desv. típ.		1,562
Mínimo		8
Máximo		19



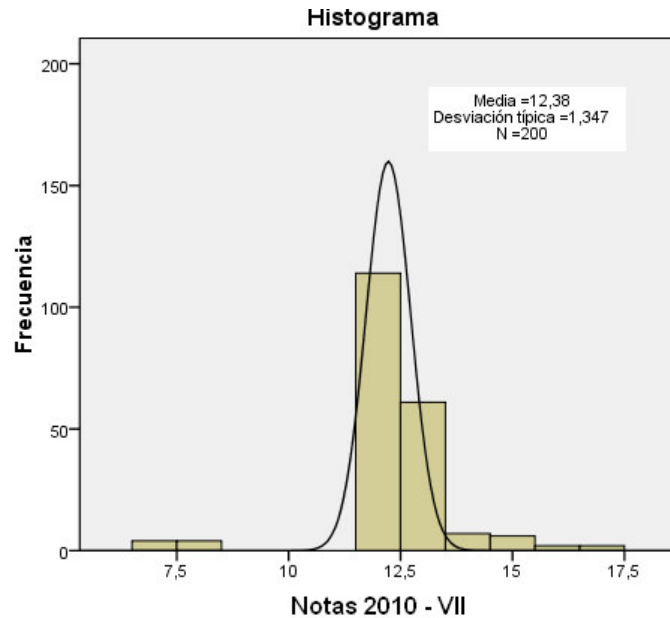
La tercera muestra, tomada aleatoriamente, nos muestra un pequeño asenso en el rendimiento promedio, la media sube a 12,54, pero la mediana continua en 12, lo que es muy desalentador a pesar del esfuerzo de los docentes para mejorar la enseñanza, mejorando la didáctica y el acompañamiento en los trabajos a desarrollarse en clase.

Estadísticos		
Notas 2010 - V		
N	Válidos	200
	Perdidos	1
Media		12,54
Mediana		12,00
Moda		13
Desv. típ.		1,431
Mínimo		9
Máximo		20



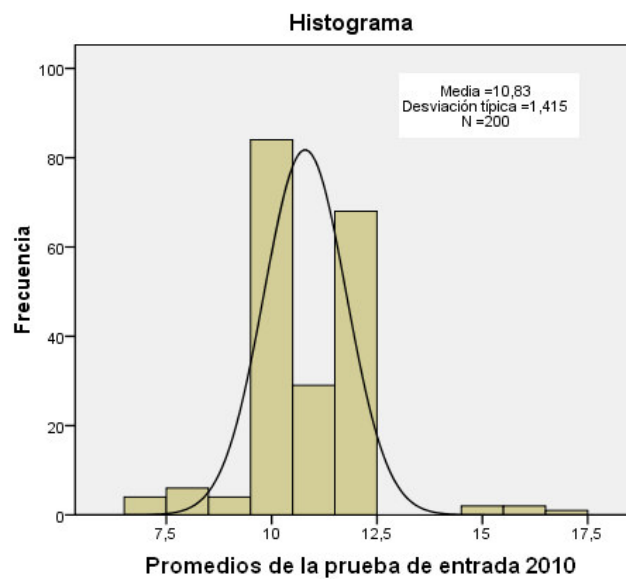
La cuarta muestra, del 2010-VII y última también vemos un ligero descenso en la media de 12,54 baja a 12,38, manteniéndose la mediana, la moda es 12.

Estadísticos		
Notas 2010 - VII		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		12,38
Mediana		12,00
Moda		12
Desv. típ.		1,347
Mínimo		7
Máximo		17



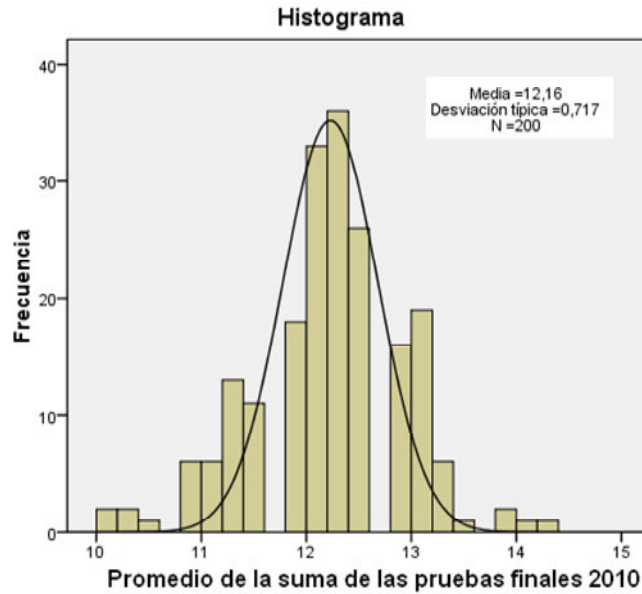
Trabajando con muestras promedios, podemos observar, que el promedio de las pruebas de entrada tomadas antes de empezar los módulos del 2010, tienen una media de 10,83; mientras que la mediana se sitúa en 11, observando máximos de 17 lo que influye aún en la muestra y un mínimo de 7.

Estadísticos		
Promedio prueba de entra2010		
N	Válidos	200
	Perdidos	1
Media		10,83
Mediana		11,00
Moda		10
Desv. típ.		1,415
Mínimo		7
Máximo		17

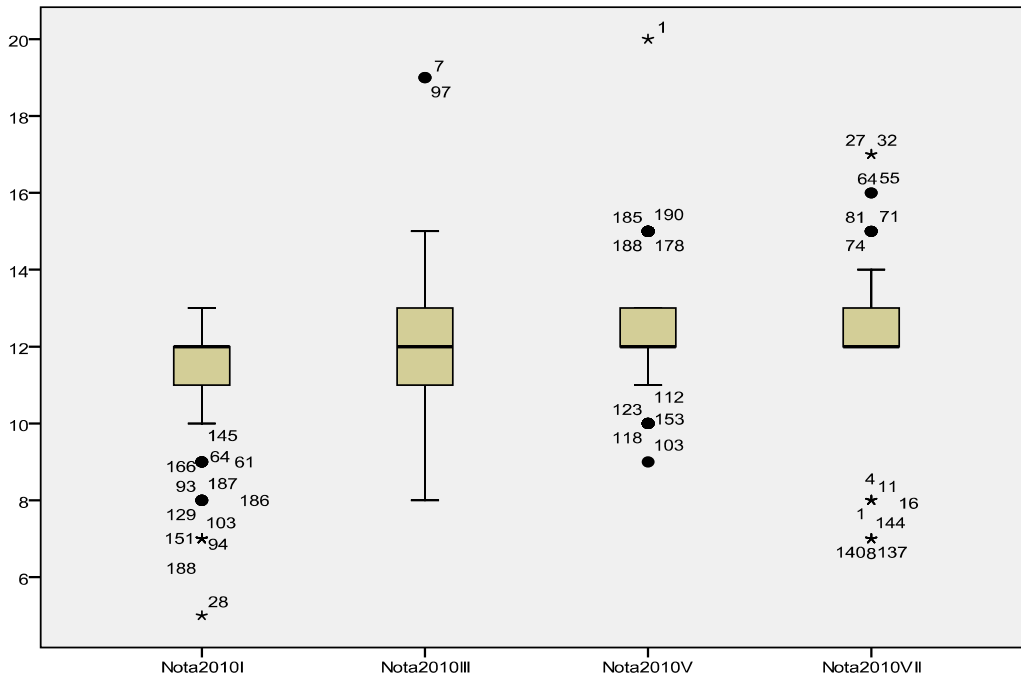


Al final de los módulos que fueron el 2010 por un total de 8 módulos hemos podido obtener la data de las pruebas finales realizadas por cada módulo y realizando el promedio observamos; que la media tiene una ligera variación de 12,16 y la mediana 12,30 con una nota mínima de 10 y un máximo de 14

Estadísticos		
Promedio de Prueba final 2010		
N	Válidos	200
	Perdidos	1
Media		12,16
Mediana		12,30
Moda		12
Desv. típ.		,717
Mínimo		10
Máximo		14



En un diagrama de cajas podemos observar que las medianas se sitúan en el promedio de 12, teniendo notas que están con variaciones anómalas que se sitúan en el bigote o cola del diagrama.



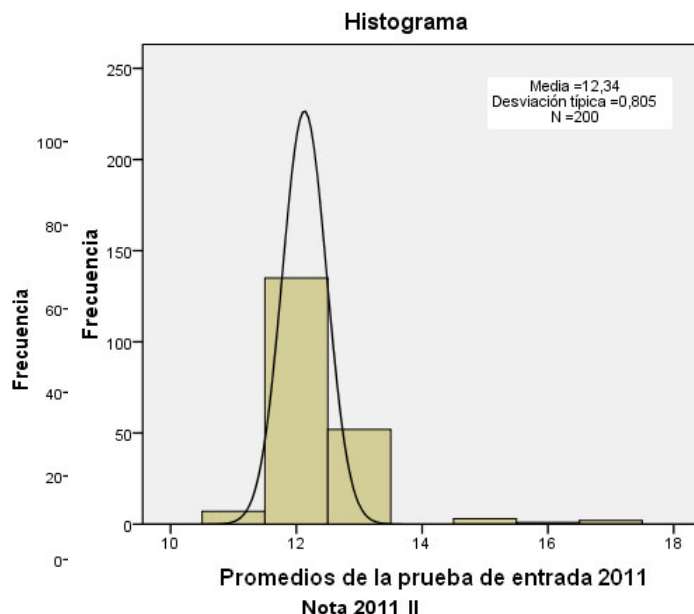
Contamos con una estadística de 94,3% de datos válidos lo que nos reporta una gran certeza en la muestra.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Notas 2010-I	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2010 -III	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2010 -V	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2010 -VII	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%

A partir del 2011, se realizó la estrategia de implementar las innovaciones metodológicas como política de mejora en el programa, para lo cual se tomo una prueba de entrada antes de cada módulo, la cual no variaría en sus notas y que para nuestra investigación hemos promediado estas notas para comparación de las notas obtenidas a partir de la aplicación de las innovaciones. Este dato promedio nos servirá como línea base de comparación, la media es 12,34, la mediana nos data 12 y la moda 12 es decir que el promedio es 12.

La data nos demuestra que al aplicar las innovaciones metodológicas, se ha

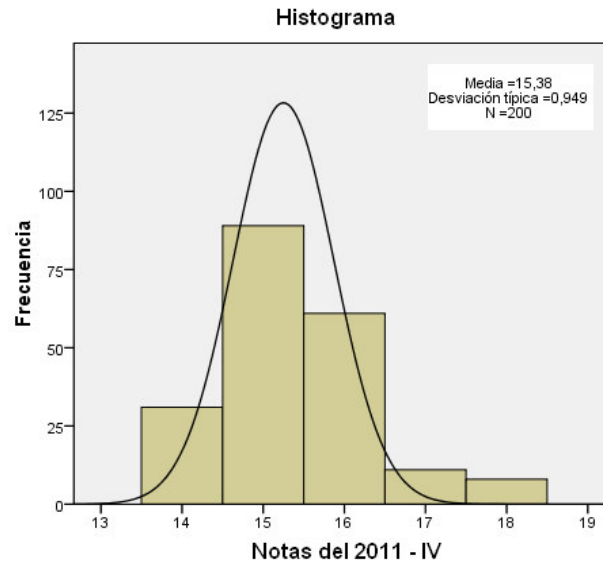
Estadísticos		
Proprubentra2011		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		12,34
Mediana		12,00
Moda		12
Desv. típ.		,805
Mínimo		11
Máximo		17



observado un crecimiento en la media, mediana y moda, lo que nos indica un mayor rendimiento promedio entre los estudiantes.

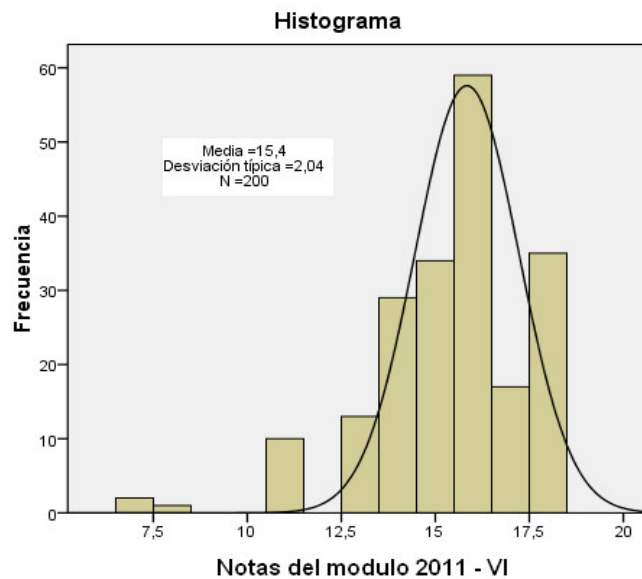
Aleatoriamente, hemos decidido trabajar con los módulos pares, de los ocho módulos del 2011, hemos tomado cuatro, que son II, IV, VI y VIII, teniendo tiempo para implementar las innovaciones metodológicas y el material para la evaluación. Los resultados de la evaluación del módulo IV datan una media de 15,38, 15 de mediana y 15 de moda, lo que nos da un alto promedio.

Estadísticos		
Notas 2011 - IV		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		15,38
Mediana		15,00
Moda		15
Desv. típ.		,949
Mínimo		14
Máximo		18



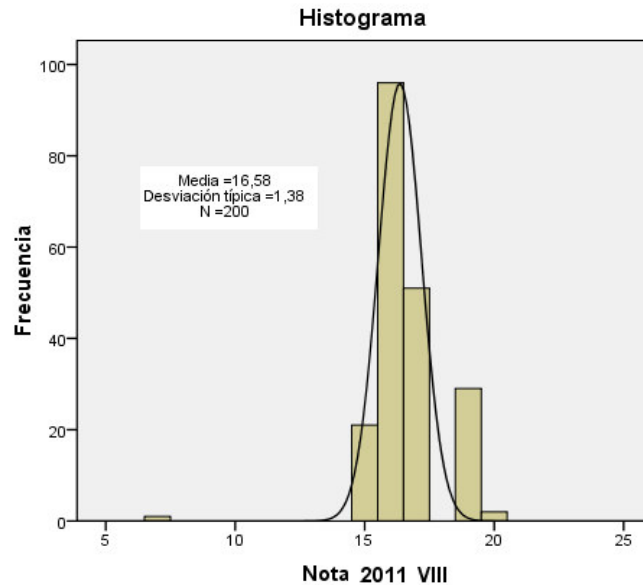
El análisis de la evaluación 2011-VI, la media se repite llevando una estabilidad mientras que la mediana aumenta a 16, al igual que la moda.

Estadísticos		
Notas 2011 - VI		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		15,40
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. típ.		2,040
Mínimo		7
Máximo		18



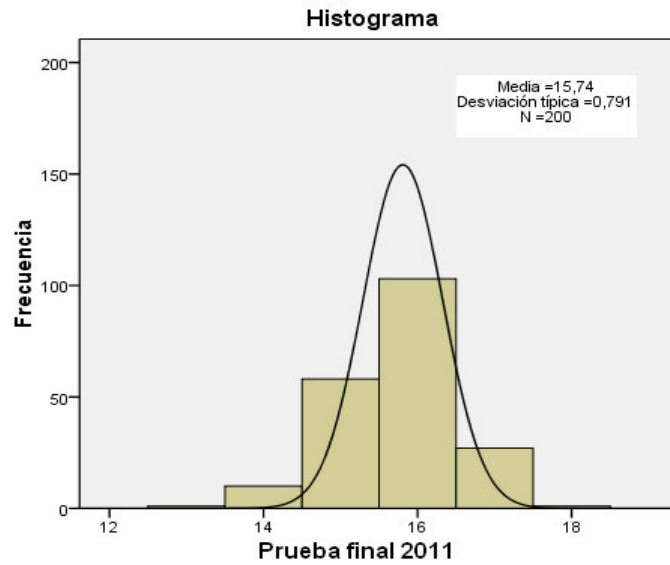
Observamos que en el siguiente cuadro se mantiene y mejora el rendimiento promedio del grupo de alumnos, se debe a las innovaciones metodológicas y su implementación, la media 16,58; la mediana en 16 y la moda en 16.

Estadísticos		
Notas 2011 - VIII		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		16,58
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. típ.		1,380
Mínimo		7
Máximo		20

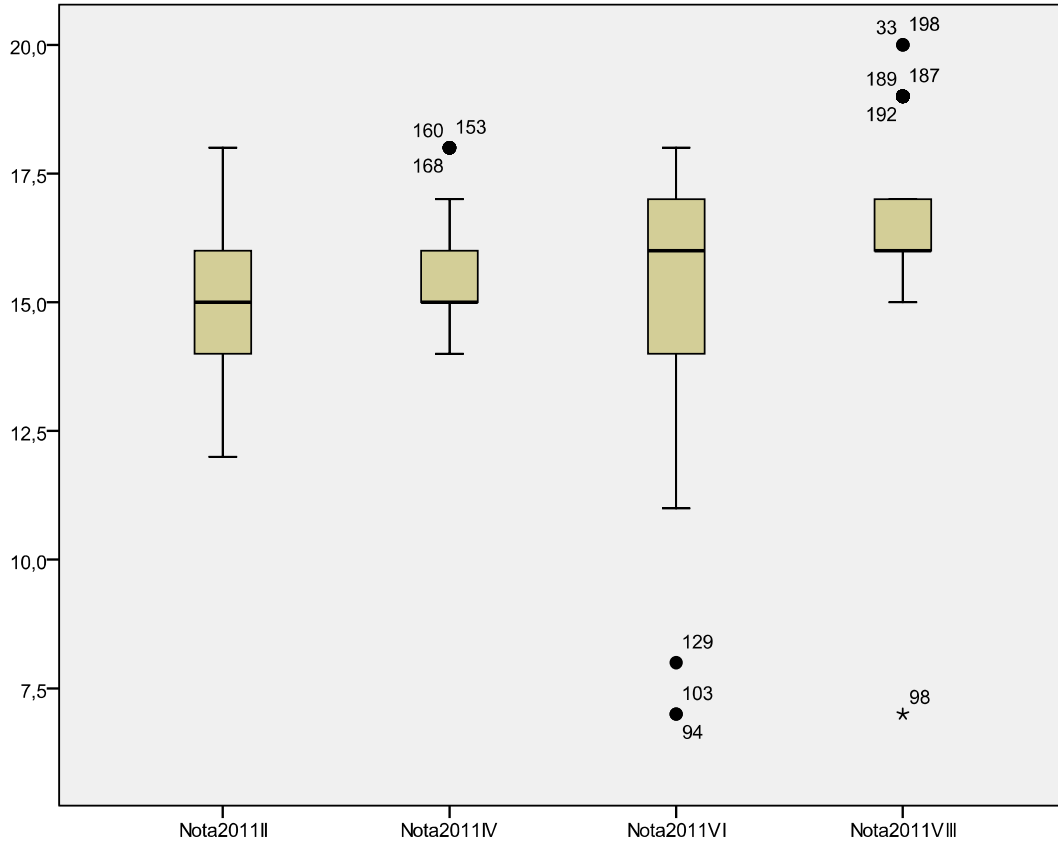


En el caso del promedio de la evaluación de entrada y el promedio de la prueba final nos dan los resultados siguientes, 15,74 para la media, 16 y 16 para la mediana y moda respectivamente.

Estadísticos		
Prueba final - 2011		
N	Válidos	200
	Perdidos	12
Media		15,74
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. típ.		,791
Mínimo		13



En el diagrama de cajas podemos observar que la mediana ha variado notablemente a un promedio entre quince y dieciséis con una moda de 16



a. Tipo: Muestra estratificada (por programa y modulo)

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Notas 2011 II	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2011I V	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2011 VI	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%
Notas 2011 VIII	200	94,3%	12	5,7%	212	100,0%

b. Motivos: El grupo de sujetos participantes en la presente investigación fue seleccionado, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- b.1) Para determinar la pertenencia a los cursos de Capacitación del CEUPS, se tomo en cuenta a los participantes de los ocho módulos del ciclo verano 2010 de los distintos programas, tanto presenciales como a Distancia.
- b.2) Los participantes para ser incluidos en el estudio tenían que hallarse en el Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la CPM y Nombramiento Docente; y de los cursos de Especialización a Distancia, sin importar sexo y edad; ya que en estos cursos todos los participantes reciben conocimientos generales de la actividad educativa.
- b.3) La elección del tipo de muestra se debió a que la población recibe conocimientos diversos que pueden influir en los resultados de la investigación, para la misma se necesita que la muestra no difiera ampliamente en sus características y para obtener un producto mas preciso era necesario un trabajo con la población estratificada por programas y módulos.

3.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Nivel de investigación: La presente es una investigación es de nivel experimental, que responde a la pregunta ¿qué cambios y modificaciones se han producido en el aprendizaje de los alumnos el CEUPS, al aplicar las innovaciones metodológicas?

3.2.2. Tipo de investigación. Esta investigación es de nivel sustantiva, pues esta orientada a resolver problemas reales, que trata de resolver y explicar el fenómeno que se produce en la enseñanza del CEUPS, y que propone resolver el aumento de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos del CEUPS.

3.2.3. El diseño. El diseño del siguiente trabajo de investigación es del modelo pre experimental; pues el grado de control de las variables es mínimo

3. 3. ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Para probar la hipótesis hemos diseñado esta investigación como un estudio de caso con preprueba – postprueba con una sola medición; en la que aplicamos a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior.

G	O	X	O
----------	----------	----------	----------

3. 4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Módulos 2010									
	Mod. 1	Mod. 2	Mod. 3	Mod. 4	Mod. 5	Mod. 6	Mod. 7	Mod. 8	total
Nº Part.	200	200	200	200	200	200	200	200	1600
Módulos 2011									
	Mod. 1	Mod. 2	Mod. 3	Mod. 4	Mod. 5	Mod. 6	Mod. 7	Mod. 8	total
Nº Part.	200	200	200	200	200	200	200	200	1600

El universo de los dos módulos son en total 16, con un promedio de 200 alumnos por módulo, lo que nos reporte un total de 1600 alumnos, de los cuales aleatoriamente hemos tomado del año 2010 los módulos 1, 3, 5 y 7 que nos da un total de 800 alumnos y del año 2011, los módulos 2, 4, 6 y 8; con una población de 800 alumnos, para los cálculos estadísticos hemos tomado, todos los datos, a tratar con el paquete SPSS 17.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos los hemos obtenido de la siguiente manera:

- a. Primeramente se tomo la información de las nominas de los alumnos que ingresaron el año 2010, a los ocho módulos y del año 2011, ocho módulos.
- b. Se tomaron tres pruebas diferenciadas que las clasificamos en: una prueba de entrada para cada módulo, la aplicación del tratamiento, estímulo o condición experimental, en la presente investigación fueron las innovaciones tecnológicas, y finalmente se tomó una prueba de salida o final para cada módulo.

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPOTESIS

4.1. PRESENTACION, ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Los Datos que hemos requerido lo hemos obtenido tomando en cuenta la necesidad de estos en la investigación de acuerdo con el problema planteado y las hipótesis que nos delimitan el camino en nuestro trabajo de investigación y los cuales fueron tratados con el fin de obtener respuestas a nuestras hipótesis, primeramente nos abocamos a los problemas secundarios y luego al principal respetando la prioridad de las hipótesis, teniendo los siguientes resultados.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPOTESIS

4.2.1. La variable independiente “innovaciones metodológicas”; tiene como indicadores la comunicación, la motivación, el método lúdico y el uso del TIC, cada uno de estos indicadores al moverse influyen en la variable dependiente la cual hemos medido tomando en cuenta los promedios de la prueba de entrada para cada modulo, la prueba de salida de estos y su diferencia, teniendo en cuenta los promedios de comparación.

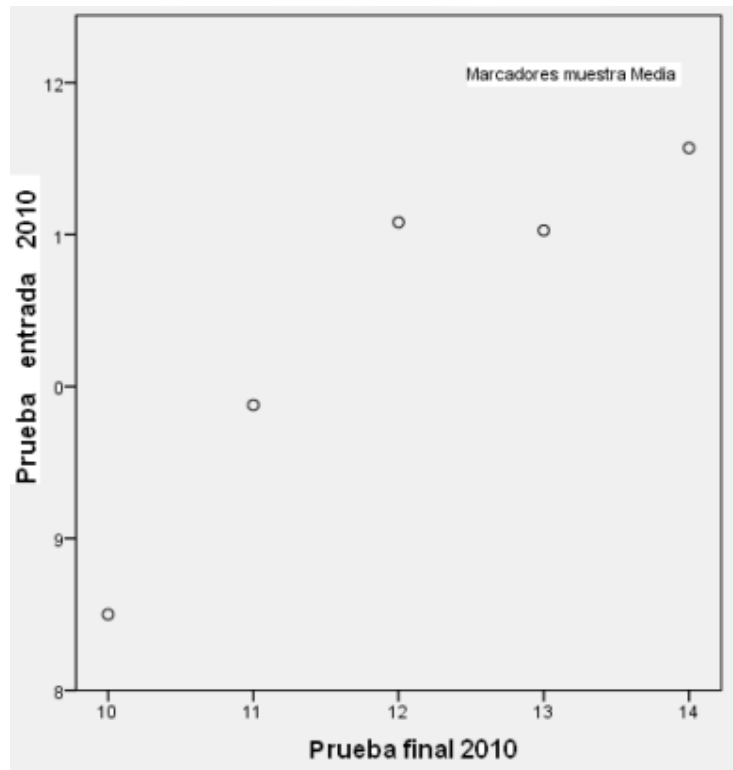
4.2.2. La variable dependiente “El aprendizaje de los alumnos”; como hemos inferido en la hipótesis que las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje, nos hemos direccionado a probar esta hipótesis, analizando el resultado de las pruebas diseñadas para demostrar esta conjetura, connotando los resultados obtenidos, abarcando sus indicadores que se tomaron como hipótesis secundarias y que fueron observados en la capacidad crítica, cambio de conducta, el razonamiento lógico de los alumnos y finalmente el razonamiento matemático.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron:

- a. Trabajamos con la correlación bivariada de Pearson, para el caso de los módulos programados para el 2010, observando que hay una correlación de tipo lineal y bastante alta

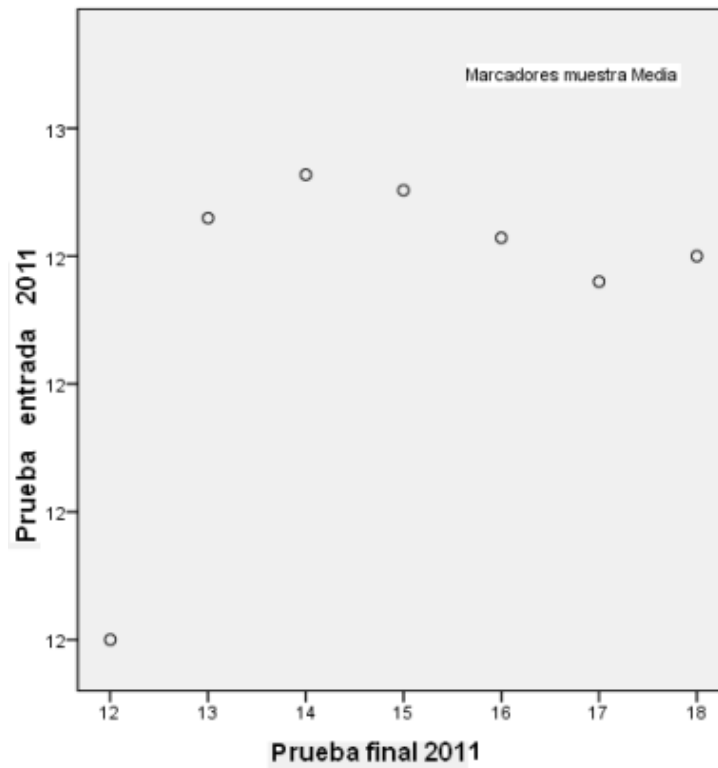
Coefficiente de correlación de Pearson



Este coeficiente varía entre 1 y -1, lo que indica una relación positiva o negativa y también puede ser 0, lo que indicaría que existe relación, también podemos apreciar que si necesariamente esto indica que exista una correlación.

- b. Podemos observar que existe una relación lineal, para el caso de los módulos programados para el 2011, entre la prueba de entrada y final observando que si necesariamente existe una correlación.

Coeficiente de correlación de Pearson



El análisis estadístico nos muestra que existe correlación entre las notas que datan las variables, por lo que podemos apreciar que existe una correlación entre las notas de entrada y finales.

Correlaciones					
		Prueba Entrada 2010	Prueba Final 2010	Prueba Entrada 2011	Prueba Final 2011
Prueba Entrada 2010	Correlación de Pearson	1	,317**	,060	,023
	Sig. (bilateral)		,000	,400	,747
	N	200	200	200	200
Prueba Final 2010	Correlación de Pearson	,317**	1	,015	,061
	Sig. (bilateral)	,000		,830	,392
	N	200	200	200	200
Prueba Entrada 2011	Correlación de Pearson	,060	,015	1	-,008
	Sig. (bilateral)	,400	,830		,907
	N	200	200	200	200
Prueba Final 2011	Correlación de Pearson	,023	,061	-,008	1
	Sig. (bilateral)	,747	,392	,907	
	N	200	200	200	254

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.4. ADOPCION DE LAS DECISIONES

Podemos afirmar que existe una relación directa entre las innovaciones metodológicas y el aprendizaje de los alumnos del CEUPS, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pues la investigación realizada concluye los alumnos ingresantes con una expectativa de reforzar el aprendizaje las teorías educativas para el concurso docente han logrado el objetivo esperado, además que han aumentado su desempeño en su cambio de conducta, capacidad crítica y su capacidad de razonamiento dentro del campo de las ciencias formales diferenciada entre la lógica y matemática.

También hemos podido apreciar que las innovaciones metodológicas hacen eficiente el aprendizaje, lo que constituye un nuevo modelo de enseñanza abocada a la respuesta de la implementación del modelo “T”, que esta muy en boga como parte de una nueva propuesta educativa.

De los resultados podemos apreciar que existe correlación entre el cambio de conducta de los alumnos del CEUPS y la comunicación, esto además lo comprobamos en el trabajo de campo al entrevistar a los alumnos al ingreso de los módulos y su evaluación de desempeño hecha por el mismo CEUPS.

Existe correlación directa entre la motivación y la capacidad crítica de los alumnos.

También se trabajo la aplicación del método lúdico que incidió en el mejoramiento del razonamiento matemático de los alumnos.

Con respecto a la hipótesis de que la utilización de los TICs en el razonamiento lógico de los alumnos se dio que este aumento, por los resultados generales que podemos apreciar en el análisis estadístico.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que las innovaciones metodológicas que tiene como indicadores la comunicación, la motivación, el método lúdico y el uso del TIC, hacen eficientes el aprendizaje de los alumnos en los cursos de Extensión universitaria y proyección social en la Facultad de Educación.
2. Debemos permanecer abiertos a las ideas y a los enfoques nuevos y lo suficiente flexibles para responder rápidamente a los cambios.
3. Es fundamental, dotar de una tecnología propia a los profesionales asistentes a los cursos del CEUPS.
4. Promueve el aprendizaje autónomo, basado en la libertad y responsabilidad para estudiar y desarrollar los contenidos y los materiales autoinstructivos.
5. Desarrollar el pensamiento crítico y/o reflexivo en la perspectiva de acceder al lenguaje científico, tecnológico y humanístico generados por el actual mundo del conocimiento y la información en el contexto mundial y nacional.
6. Crear estrategias para desarrollar el nivel Inferencial de comprensión lectora.
7. Crear una propuesta pedagógica en base al DCN
8. Aplicar nuevas estrategias para la lectoescritura.
9. Crear talleres de especialización técnica en las escuelas públicas.
10. Posibilita un mayor conocimiento y acceso al uso de los nuevos recursos de la tecnología de la información y comunicación, para responder a una cultura computacional amplia, insertándose en el denominado mundo de la información, enriqueciendo el aprendizaje y las posibilidades de desarrollo académico profesional e investigativo.
11. Crea las condiciones para acceder a programas académicos de alto nivel para la creación de redes interinstitucionales de manera formal.
12. Los estudiantes deben asumir iniciativas (motivación intrínseca) que enriquezcan sus aprendizajes y desarrollos académicos, además de responsabilizarse por su proceso de aprendizaje

13. Los alumnos deben desarrollar habilidades reflexivas y críticas para realizar investigaciones en el campo de su especialización.
14. Interactuar con las actividades académicas prevista en los cursos, trabajar de manera individual y grupal utilizando la información e investigación.
15. Los alumnos del CEUPS deben buscar, procesar, reproducir y producir información necesaria para desarrollar sus estudios de especialización
16. Los alumnos del CEUPS deben comunicarse periódicamente con el Programa o con los docentes a cargo de los cursos para solicitar asesoría cuando lo requieran.
17. Extensión Universitaria no significa ofrecer servicio o productos en locales externos al campus, implica salir hacia la sociedad sus agentes y organizaciones, sus necesidades y propuestas para construir junto a ellos una labor que permita la articulación de un proyecto de ciencia y tecnología autónomo.

RECOMENDACIONES

1. Promover el aprendizaje significativo y retentivo, mediante la aplicación de métodos didácticos activos.
2. Fomentar la investigación e impulsar las innovaciones metodológicas, para el desarrollo de las competencias y habilidades que proponen al docente usuario de nuestros servicios del CEUPS.
3. Hacer uso de materiales didácticos y software educativo, en el ejercicio profesional; seleccionar, adecuar, diseñar y utilizar materiales de enseñanza, para propiciar aprendizajes significativos e interesantes.
4. Evaluar de forma permanente, aplicando instrumentos técnicos que involucren a todos los actores de la entidad educativa.
5. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación abordando los grandes problemas educativos nacionales.
6. Aplicar el método lúdico para el proceso de la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles.
7. Establecer una relación docente- alumno, con una comunicación más fluida y horizontal.
8. Estimular activa y constantemente al alumno, mediante técnicas de trabajos en grupo o participaciones individuales, durante todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.
9. Utilizar los TIC de manera racionalizada y adecuada, seleccionando los contenidos para facilitar el aprendizaje. Dictado de clases haciendo uso de una sala de cómputo.

BIBLIOGRAFÍA

1. DE LA TORRE, Saturnino. “COMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESTUDIOS DE CASOS” .Editorial Escuela Española. MADRID 1998.
2. DE LA TORRE, Saturnino y VIOLANT, Verónica. “COMPRENDER Y EVALUAR LA CREATIVIDAD. UN RECURSO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA” Ediciones ALJIBE. Málaga 2006.
3. MORENO SANTA COLOMA, María del Carmen.” INNOVACIONES DE EVALUACIÓN CRÍTICA. MESA REDONDA. MAGISTERIO” Editorial PRESENCIA LTDA. Bogota 1996
4. MOSCHAN, Juan Carlos. “INNOVACIÓN EDUCATIVA. DECISIÓN Y BÚSQUEDA PERMANENTE” Editorial BONUN. Buenos Aires 2005
5. RIVAS NAVARRO, Manuel. ”INNOVACIÓN EDUCATIVA. TEORÍA, PROCESO Y ESTRATEGIAS. Editorial Síntesis. Madrid 2001.
6. DE LA TORRE, Saturnino “COMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: Estudio de Casos. Editorial Escuela Española. Madrid 1998.
7. DE LA TORRE, Saturnino y verónica Violant,”COMPRENDER Y EVALUAR LA CREATIVIDAD”: Un recurso para mejorar la calidad de la Enseñanza. Editorial ALJIBE, Ediciones ALJIBE.- Málaga 2006.
8. MORENO SANTA COLOMA, María del Carmen. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS. Una Propuesta de Evaluación Crítica. Mesa Redonda. Magisterio. Editorial Presencia LTDA. Bogotá 1996.
9. MOSCHAN Juan Carlos. INNOVACIÓN EDUCATIVA. Decisión y búsqueda personal, Editorial BONUM. Buenos Aires-2005

10. RIVAS NAVARRO, Manuel. INNOVACIÓN EDUCATIVA. Teoría, Procesos y Estrategias. Editorial Síntesis. MADRID-2001
11. ERICKSON, Federik. "MÉTODOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA", en Wittrock M. La investigación de la enseñanza. II Paidós. Madrid- 1986.
12. LUCARELLI, E. "LA INNOVACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA". Rosario-1993.
13. LUCARELLI, E. "TEORÍA Y PRÁCTICA COMO INNOVACIÓN EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA. Facultad de Filosofía y Letras. UBA-1994.
14. LUCARELLI, E. "LAS PRACTICAS INNOVADORAS EN EL AULA UNIVERSITARIA: INCERTIDUMBRES Y CERTEZAS" en Actas de la 1ras. Jornadas de Innovación Pedagógica. Departamento de Humanidades. UNS Bahía Blanca-1999.
15. LUCARELLI, "EL ASESOR PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD. DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA A LA PRACTICA DE LA FORMACIÓN" Paidós. Buenos Aires-2000
16. LUCARELLI, E "LA DIDÁCTICA A NIVEL SUPERIOR" Cuadernillo de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires-2001.
17. SIRVENT, M. T "EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, LAS DIMENSIONES DE LA METODOLOGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL DATO CIENTÍFICO". Cuadernos de cátedra. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires- 1999.
18. STAKE, R "INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS" Morata. Madrid-1998.

ANEXO N° 01
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TABLA DE NOTAS DE NOMBRAMIENTO MODULOS DEL 2010

Nombramiento	módulo I	módulo II	módulo III	módulo IV	módulo V	módulo VI	módulo VII	módulo VIII	Promedio
1	12	15	12	15	20	15	13	8	13
2	12	11	15	15	15	11	12	15	11
3	13	15	11	15	13	13	12	13	12
4	10	12	13	15	11	11	13	11	11
5	12	19	10	15	13	11	13	10	12
6	12	13	11	12	13	13	12	8	11
7	13	12	19	15	13	13	12	13	12
8	12	13	13	12	13	13	12	13	11
9	12	12	13	12	12	11	12	13	11
10	12	13	13	11	13	13	12	13	11
11	11	13	11	12	11	11	13	7	10
12	13	13	12	12	13	13	12	12	11
13	9	11	11	12	11	9	12	12	9
14	12	13	13	12	13	13	12	13	11
15	12	13	10	15	12	11	12	10	11
16	13	13	11	12	13	13	12	11	11
17	11	11	13	12	15	11	12	13	11
18	12	15	13	12	15	15	13	13	12
19	11	11	9	15	11	11	12	9	10
13	12	12	13	12	12	15	12	13	11
21	10	11	12	12	11	11	13	13	10
22	12	13	11	12	13	13	12	11	11
23	12	12	13	12	12	11	13	13	11
24	12	12	15	12	12	15	12	13	11
25	12	15	15	15	15	15	13	15	13
26	12	13	15	15	13	13	12	15	12
27	12	12	11	12	12	11	12	11	10
28	5	8	13	12	11	15	13	13	10
29	12	13	12	11	13	13	12	12	11
30	7	10	10	15	12	13	12	10	10
31	12	12	11	12	12	11	13	11	10
32	12	12	13	12	12	11	13	13	11
33	11	11	9	12	12	11	12	9	10

34	12	13	12	12	13	13	12	12	11
35	12	12	12	15	15	11	12	13	11
36	10	11	12	12	10	11	13	12	10
37	12	13	10	15	13	13	12	10	11
38	11	11	15	15	11	11	13	15	11
39	12	15	13	12	15	15	13	13	12
40	11	12	12	12	13	11	12	11	10
41	12	12	13	12	12	11	12	13	11
42	10	10	13	12	10	11	13	13	10
43	12	13	12	12	13	13	12	13	11
44	11	13	13	12	15	11	13	12	11
45	12	13	12	12	13	13	12	12	11
46	12	12	10	12	12	11	12	5	10
47	10	10	13	12	10	11	13	13	10
48	12	13	11	12	13	13	12	7	11
49	11	12	15	12	15	15	12	13	12
50	12	13	12	12	15	15	13	12	12
51	11	11	13	12	11	11	12	13	10
52	13	13	11	12	13	11	12	11	11
53	7	7	12	11	12	13	12	13	9
54	10	10	13	12	10	11	13	13	10
55	12	13	10	15	13	13	12	10	11
56	12	12	12	12	12	11	13	13	11
57	12	12	10	15	12	11	12	10	11
58	12	15	13	12	15	15	13	13	12
59	12	13	11	15	13	13	12	11	11
60	12	12	15	15	12	11	12	15	11
61	9	9	13	15	11	13	12	13	10
62	11	11	11	15	11	11	12	11	10
63	13	13	13	15	13	13	12	13	12
64	9	9	8	12	12	11	12	8	9
65	12	13	13	12	13	13	12	13	11
66	12	12	11	12	12	11	12	12	10
67	13	13	11	12	13	13	12	11	11
68	11	11	10	15	11	11	12	10	10
69	12	15	11	12	15	15	13	11	12
70	11	11	15	15	13	15	12	15	12
71	12	15	15	15	15	15	13	15	13
72	13	12	12	12	15	15	12	13	11
73	11	11	12	15	11	13	13	11	11
74	12	13	12	12	13	13	12	11	11
75	11	11	12	12	11	11	12	12	10
76	10	10	10	15	12	15	13	10	11

77	12	13	13	12	13	13	12	13	11
78	12	12	11	15	12	11	13	11	11
79	12	12	13	12	12	15	12	13	11
80	12	15	12	12	15	15	13	13	12
81	12	13	10	15	13	13	12	10	11
82	12	12	12	12	12	15	12	12	11
83	13	13	12	12	13	13	12	13	11
84	10	10	13	12	10	11	13	13	10
85	11	11	11	12	11	11	12	11	10
86	12	13	15	15	13	13	12	15	12
87	12	12	13	12	12	11	12	13	11
88	10	10	12	12	10	11	13	12	10
89	12	13	12	12	13	13	12	12	11
90	11	11	10	15	11	11	12	10	10
91	12	15	11	12	15	15	13	11	12
92	8	8	13	12	11	11	13	13	10
93	8	8	11	12	11	11	13	1	9
94	7	7	10	15	11	13	12	10	9
95	13	13	13	12	13	13	12	13	11
96	10	10	13	12	10	15	13	13	10
97	12	13	19	12	13	13	12	19	12
98	12	12	11	12	12	11	13	7	10
99	12	12	13	12	12	15	12	13	11
100	12	15	10	15	15	15	13	10	12
101	12	13	12	15	13	13	12	13	11
102	12	12	13	12	12	13	12	13	11
103	7	7	12	12	9	13	12	13	9
104	13	13	12	12	13	13	12	12	11
105	10	10	15	15	10	11	13	15	11
106	12	13	12	12	13	13	12	12	11
107	12	12	15	15	12	11	13	15	11
108	12	12	15	15	12	11	12	15	11
109	11	11	13	12	11	11	12	13	10
110	12	13	12	12	13	13	12	12	11
111	12	12	13	12	12	11	13	13	11
112	10	10	11	15	10	13	13	9	10
113	12	13	11	12	13	13	12	11	11
114	11	11	13	12	11	11	13	13	10
115	12	15	13	12	12	15	13	13	12
116	11	11	9	15	11	11	12	9	10
117	12	12	13	15	12	13	12	13	11
118	10	10	12	12	10	13	13	13	10
119	12	13	13	12	13	13	12	13	11

113	11	11	12	12	15	11	12	11	11
121	12	13	13	12	13	13	12	13	11
122	12	12	15	15	12	11	13	15	11
123	10	10	12	12	10	11	13	12	10
124	12	13	12	12	13	13	12	12	11
125	11	15	13	12	15	11	12	13	11
126	12	15	11	12	15	15	13	11	12
127	13	13	15	15	13	13	12	15	12
128	11	11	13	12	12	11	13	13	10
129	8	8	11	12	13	15	13	11	10
130	11	12	12	12	15	11	13	13	11
131	13	13	13	12	13	13	12	13	11
132	12	12	13	12	12	15	12	13	11
133	10	10	12	12	12	15	13	12	11
134	12	13	12	12	13	13	12	7	11
135	11	11	13	12	13	15	13	13	11
136	12	13	10	15	13	13	12	10	11
137	12	19	13	12	12	11	12	13	11
138	12	13	12	12	13	13	12	12	11
139	13	13	11	15	13	13	12	10	11
140	12	13	10	15	13	13	12	10	11
141	12	12	13	12	12	15	12	13	11
142	12	13	13	12	13	13	12	13	11
143	11	15	12	15	15	11	12	10	11
144	13	13	12	12	12	13	12	13	11
145	9	9	12	12	12	9	12	12	9
146	12	13	15	15	13	13	12	15	12
147	12	12	11	12	12	11	12	11	10
148	13	13	13	12	13	13	12	13	11
149	11	11	12	12	15	11	13	12	11
150	12	15	13	12	15	15	13	13	12
151	7	7	13	12	11	13	12	13	9
152	12	13	13	12	13	13	12	13	11
153	10	10	12	12	10	11	13	9	10
154	12	13	13	12	13	13	12	13	11
155	12	12	13	12	12	11	12	13	11
156	12	12	11	12	12	11	12	11	10
157	10	10	10	12	12	11	13	10	10
158	12	19	11	12	13	11	12	11	11
159	12	13	13	12	13	13	12	13	11
160	13	13	12	12	13	13	12	13	11
161	12	13	10	15	13	13	12	11	11
162	12	12	12	12	12	11	12	11	10

163	12	13	10	15	13	13	12	10	11
164	11	11	13	12	11	11	12	13	10
165	13	13	11	12	13	13	12	11	11
166	9	9	15	15	12	9	12	15	10
167	12	13	12	12	13	13	12	8	11
168	12	12	11	12	12	11	12	8	10
169	13	13	11	12	13	13	12	7	11
170	11	11	15	15	11	11	13	15	11
171	12	15	12	12	12	15	13	13	11
172	11	11	13	15	12	11	12	13	11
173	12	12	13	12	12	11	12	13	11
174	10	10	12	15	15	11	13	10	11
175	12	13	13	12	13	13	12	13	11
176	12	12	12	12	12	11	13	13	11
177	12	12	11	12	12	11	12	11	10
178	12	15	13	12	15	15	13	13	12
179	12	13	12	12	13	13	12	12	11
180	12	12	15	15	12	15	12	15	12
181	12	12	15	12	12	11	12	11	11
182	10	10	12	12	12	11	13	13	10
183	12	13	13	12	12	13	12	13	11
184	12	11	13	12	11	13	13	13	11
185	12	15	12	12	15	15	13	12	12
186	8	8	10	15	12	11	13	10	10
187	8	8	12	12	12	11	13	7	10
188	7	12	13	12	15	13	12	13	11
189	12	13	12	12	13	13	12	12	11
190	10	11	13	12	15	11	13	13	11
191	12	13	12	12	13	13	12	13	11
192	12	12	12	12	12	11	12	12	10
193	12	12	13	12	12	15	12	10	11
194	12	15	12	12	12	15	13	10	11
195	13	13	13	12	12	13	12	13	11
196	12	12	12	12	12	11	12	13	10
197	13	11	15	12	12	13	13	15	11
198	12	13	12	12	12	13	12	12	11
199	10	13	12	12	12	15	13	11	11
200	12	13	13	12	13	13	12	13	11
	2278	2431	2459	2559	2508	2500	2468	2390	215
	12	13	13	12	13	11	12	13	0
	11.3	12.06	12.277	12.92	12.5	12.49	12.4	12	10.
									7

ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
TABLA DE NOTAS DE NOMBRAMIENTO MODULOS DEL 2011

Nombramiento	módulo I	módulo II	módulo III	módulo IV	módulo V	módulo VI	módulo VII	módulo VIII	Promedio	Promedio Prueba entrada 2010	Promedio Prueba entrada 2011	Promedio Final 2010	Promedio Final 2011
1	15	15	15	16	15	15	15	19	16	12	13	12.9	16
2	17	17	14	14	14	17	17	15	16	11	13	11.2	14
3	14	15	14	14	13	14	13	17	14	12	15	10.3	14
4	15	15	16	14	13	16	16	16	15	12	13	10.0	14
5	14	15	19	15	15	16	17	17	16	10	13	11.0	15
6	14	14	15	14	15	18	18	19	16	10	12	10.7	14
7	15	17	14	14	13	15	13	19	15	12	13	10.5	14
8	17	15	15	16	15	18	18	16	16	10	12	11.3	16
9	16	14	14	14	14	14	14	16	15	12	12	10.1	14
10	14	14	15	15	15	18	18	16	16	10	11	10.9	15
11	14	15	14	15	15	16	17	16	15	10	12	10.3	15
12	15	16	14	15	13	14	13	19	15	10	12	10.7	15
13	15	15	13	14	14	16	16	17	15	11	12	10.0	14
14	18	18	15	16	15	18	18	16	17	10	12	11.4	16
15	17	16	16	15	14	16	16	17	16	10	13	10.7	15
16	16	17	14	15	13	15	13	17	15	10	12	10.8	15
17	17	17	17	15	14	17	17	16	16	11	12	11.6	15
18	15	16	15	14	15	15	15	16	15	12	12	11.0	14
19	15	14	14	15	14	15	17	19	15	11	13	10.3	15
13	15	14	14	16	14	14	14	16	15	12	12	10.7	16
21	14	16	17	18	17	16	16	16	16	11	12	11.3	18
22	15	12	15	15	15	18	18	17	16	10	12	10.9	15
23	15	16	16	16	14	16	16	16	16	12	12	10.9	16
24	13	15	14	14	14	14	14	17	14	12	12	10.1	14
25	15	15	15	14	15	15	15	15	15	12	13	11.0	14
26	14	14	15	14	15	18	18	15	15	10	13	10.6	14
27	14	14	14	14	14	14	14	17	14	12	12	10.1	14
28	16	15	16	16	17	16	16	16	16	8	12	10.8	16
29	14	14	15	15	15	18	18	19	16	10	11	11.0	15
30	15	12	14	15	14	15	14	17	15	10	15	10.4	15
31	15	16	16	15	14	16	16	17	16	12	12	10.7	15
32	14	16	16	15	12	14	12	16	14	12	12	10.3	15
33	16	17	11	14	14	16	17	20	16	11	12	10.4	14

34	15	17	18	18	15	18	18	19	17	10	12	12.1	18
35	15	16	16	16	14	16	16	16	16	12	13	11.7	16
36	14	16	15	15	15	16	16	19	16	11	12	10.2	15
37	14	15	15	15	15	18	18	17	16	10	13	11.0	15
38	16	17	14	14	14	17	17	15	16	11	13	10.1	14
39	15	15	15	16	15	15	15	16	15	12	12	11.6	16
40	13	15	15	14	14	14	17	17	15	12	12	10.5	14
41	14	14	14	15	14	14	14	16	14	12	12	10.3	15
42	13	16	14	15	15	16	16	16	15	10	12	10.0	15
43	14	15	15	16	15	18	18	16	16	10	12	11.2	16
44	14	16	15	16	14	13	17	16	15	10	12	11.5	16
45	15	12	15	15	15	18	18	19	16	10	12	11.0	15
46	13	16	16	15	14	16	16	16	15	12	12	10.6	15
47	14	14	15	16	15	16	16	16	15	10	12	10.3	16
48	14	16	16	15	15	18	18	15	16	10	12	11.0	15
49	17	17	17	16	14	17	17	16	16	12	12	11.8	16
50	15	15	15	16	15	15	15	16	15	10	12	11.6	16
51	14	15	15	15	14	11	17	16	15	11	12	10.2	15
52	13	15	14	15	13	13	13	17	14	10	12	10.5	15
53	14	14	16	16	14	14	14	16	15	7	11	10.7	16
54	14	15	14	15	15	16	16	16	15	10	12	10.0	15
55	14	14	15	16	15	18	18	17	16	10	13	11.2	16
56	13	16	16	16	16	16	16	16	16	12	12	10.9	16
57	14	14	14	15	17	14	14	17	15	12	13	10.5	15
58	15	15	15	17	18	15	15	16	16	12	12	11.9	17
59	14	12	15	16	15	18	18	17	16	10	13	11.2	16
60	15	14	15	15	17	14	14	15	15	12	13	10.5	15
61	16	15	16	15	16	16	16	16	16	9	13	10.4	15
62	15	17	16	16	17	17	17	17	17	11	13	10.9	16
63	14	15	15	16	14	13	13	16	15	10	13	10.9	16
64	15	14	15	16	17	16	16	15	16	9	12	10.9	16
65	14	16	18	18	19	18	18	16	17	10	12	12.0	18
66	15	16	16	15	15	16	16	17	16	12	12	10.7	15
67	15	16	16	16	16	13	13	17	15	10	12	11.1	16
68	17	17	16	15	16	17	17	17	17	11	13	10.6	15
69	15	15	15	16	15	15	15	17	15	12	12	11.6	16
70	14	15	14	15	15	11	17	15	15	11	13	10.6	15
71	15	15	15	16	15	15	15	15	15	12	13	11.5	16
72	16	16	16	15	14	13	13	16	15	12	12	11.2	15
73	14	15	16	16	16	11	17	17	15	11	13	10.6	16
74	17	12	15	16	17	18	18	17	16	10	12	11.3	16
75	17	17	16	15	16	17	17	19	17	11	12	10.7	15
76	15	16	18	15	15	16	16	17	16	15	13	10.8	15


77	15	16	16	15	15	18	18	16	16	10	12	11.0	15
78	14	16	16	15	15	16	16	17	16	12	13	10.7	15
79	15	14	14	15	16	14	14	16	15	12	12	10.4	15
80	15	15	15	16	15	15	15	16	15	12	12	11.6	16
81	14	16	16	15	15	18	18	17	16	10	16	11.0	15
82	15	14	15	15	16	14	14	19	15	12	12	10.6	15
83	15	15	17	16	15	13	13	16	15	10	12	11.0	16
84	15	14	15	15	15	16	16	16	15	10	12	10.1	15
85	14	15	15	14	16	11	17	17	15	11	12	10.0	14
86	15	15	16	14	15	18	18	15	16	10	13	10.7	14
87	16	16	16	14	15	16	16	16	16	12	12	10.4	14
88	14	16	16	15	15	16	16	19	16	10	12	10.2	15
89	15	15	15	15	16	18	18	19	16	10	12	11.1	15
90	13	17	16	15	16	17	17	17	16	11	13	10.5	15
91	15	15	15	14	15	15	15	17	15	12	12	11.0	14
92	12	14	15	15	15	15	14	16	15	8	12	10.1	15
93	14	14	15	14	15	11	14	19	15	8	12	9.9	14
94	14	13	16	15	17	7	11	17	14	7	13	9.9	15
95	15	13	17	17	16	13	13	16	15	10	17	11.3	17
96	14	15	18	17	18	16	16	16	16	10	12	10.8	17
97	15	12	15	16	17	18	18	19	16	10	12	11.3	16
98	15	16	16	15	15	16	16	7	15	12	12	10.4	15
99	14	14	16	15	16	14	14	16	15	12	12	10.5	15
100	15	15	15	16	16	15	15	17	16	12	13	11.6	16
101	16	12	15	16	17	18	18	16	16	16	13	11.3	16
102	12	14	14	15	16	14	14	16	14	12	12	10.3	15
103	15	16	16	16	20	7	7	16	14	7	12	9.8	16
104	15	15	14	15	16	13	13	19	15	10	12	10.8	15
105	14	14	14	14	15	16	16	15	15	10	13	9.7	14
106	14	15	15	15	16	18	18	19	16	10	12	11.1	15
107	14	16	16	14	15	16	16	15	15	12	13	10.3	14
108	15	15	14	16	17	14	14	15	15	12	13	10.8	16
109	17	15	15	15	16	11	17	16	15	11	12	10.3	15
110	14	16	15	15	17	18	18	19	17	10	12	11.1	15
111	15	16	16	15	16	16	16	16	16	12	17	10.7	15
112	15	16	15	14	15	16	16	16	15	10	13	9.8	14
113	14	14	15	14	15	18	18	17	16	10	12	10.7	14
114	15	17	16	14	15	17	17	16	16	11	12	10.2	14
115	15	15	15	15	16	15	15	16	15	12	12	10.6	15
116	15	14	15	18	18	11	17	16	16	11	13	11.1	18
117	16	16	14	15	16	14	14	16	15	12	13	10.5	15
118	15	16	14	16	17	16	16	16	16	10	12	10.4	16
119	15	15	15	16	15	18	18	16	16	10	12	11.3	16


113	14	15	15	15	15	11	17	17	15	11	12	11.2	15
121	15	14	15	16	16	18	18	16	16	10	12	11.3	16
122	15	16	16	17	15	16	16	15	16	12	13	11.2	17
123	14	14	14	15	17	16	16	16	15	10	15	10.1	15
124	17	14	15	15	14	18	18	16	16	16	12	11.0	15
125	16	17	14	15	16	17	17	16	16	12	12	11.5	15
126	15	15	15	16	16	15	15	17	16	12	12	11.6	16
127	16	15	14	14	15	13	13	15	14	10	13	10.3	14
128	15	14	14	16	15	11	17	16	15	11	12	10.7	16
129	14	15	15	17	20	8	8	17	14	8	12	11.1	17
130	17	17	14	16	16	17	17	16	16	12	12	11.8	16
131	15	16	16	14	16	13	13	16	15	10	12	10.5	14
132	14	14	14	15	15	14	14	16	15	12	12	10.4	15
133	15	14	15	14	16	16	16	17	15	10	12	10.3	14
134	16	16	15	16	15	18	18	19	17	10	12	11.4	16
135	14	15	17	14	16	11	17	16	15	11	12	10.5	14
136	15	14	15	15	17	18	18	17	16	10	13	11.0	15
137	15	16	19	15	15	16	17	16	16	10	12	10.8	15
138	14	14	15	15	16	15	18	19	16	10	12	10.9	15
139	13	15	14	15	14	13	15	17	15	17	13	10.6	15
140	15	16	15	15	15	16	18	17	16	10	13	11.0	15
141	16	16	16	15	16	14	14	16	15	12	12	10.6	15
142	16	16	15	15	16	16	18	16	16	10	12	11.0	15
143	14	16	14	15	16	17	17	17	16	12	13	11.4	15
144	15	16	16	16	15	14	13	16	15	10	12	10.8	16
145	15	16	16	16	15	16	16	19	16	9	12	11.0	16
146	16	12	15	16	16	15	18	15	15	10	13	11.1	16
147	14	16	16	16	15	16	16	17	16	12	12	10.9	16
148	14	15	15	15	14	13	13	16	14	10	12	10.6	15
149	14	17	16	15	16	17	17	19	16	11	12	11.6	15
150	15	15	15	15	17	15	15	16	15	12	12	11.3	15
151	14	15	16	15	16	18	18	16	16	7	12	10.5	15
152	16	15	15	15	16	14	15	16	15	10	12	10.8	15
153	15	15	15	18	19	16	16	16	16	10	12	11.1	18
154	15	14	15	15	15	17	18	16	16	15	12	10.9	15
155	14	16	16	16	15	16	16	16	16	12	12	10.9	16
156	16	14	15	15	15	14	16	17	15	12	12	10.6	15
157	14	16	16	15	16	16	16	17	16	10	12	10.7	15
158	14	15	15	16	15	16	16	17	16	10	12	11.1	16
159	15	16	15	15	16	16	16	16	16	10	12	10.9	15
160	16	15	16	18	16	13	15	16	16	10	12	11.7	18
161	15	16	15	15	16	15	16	17	16	10	13	10.9	15
162	15	15	14	15	16	14	16	19	16	12	12	10.6	15


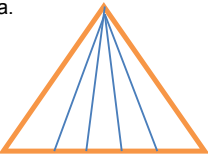
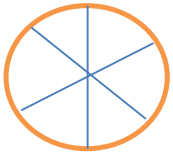
163	14	15	16	17	15	14	16	17	16	10	13	11.4	17
164	14	17	17	17	16	15	17	16	16	11	12	11.0	17
165	15	16	16	16	17	18	15	17	16	10	12	11.3	16
166	14	16	17	16	16	15	16	15	16	9	13	10.9	16
167	15	14	15	16	16	15	16	16	15	10	12	11.1	16
168	15	16	16	18	17	16	16	16	16	12	12	11.6	18
169	17	16	16	17	17	16	16	16	16	10	12	11.6	17
170	14	17	16	16	15	15	15	15	15	11	13	10.6	16
171	15	15	15	16	15	15	15	16	15	12	12	10.8	16
172	15	15	14	15	16	16	15	16	15	11	13	11	15
173	13	15	16	17	18	18	14	16	16	12	12	11	17
174	14	15	16	15	16	16	16	17	16	10	13	11	15
175	15	14	15	16	15	16	16	16	15	10	12	11	16
176	15	16	16	16	14	16	16	16	16	12	12	11	16
177	14	14	14	15	16	17	14	17	15	12	12	11	15
178	15	15	14	15	15	15	15	16	15	12	12	11	15
179	15	15	15	15	16	15	16	19	16	10	12	11	15
180	13	14	15	16	16	14	14	15	15	12	13	11	16
181	16	16	16	14	15	16	16	15	16	12	12	10	14
182	15	16	14	16	17	16	16	16	16	10	12	11	16
183	15	14	15	16	16	16	16	16	16	10	12	11	16
184	13	15	14	17	18	17	17	16	16	11	12	11	17
185	15	15	15	15	15	15	15	19	16	12	12	11	15
186	14	15	15	16	17	18	15	17	16	8	13	11	16
187	15	16	15	16	17	14	14	19	16	8	12	11	16
188	14	14	14	15	15	16	18	16	15	12	12	11	15
189	12	14	16	15	16	15	13	19	15	10	12	11	15
190	14	15	14	16	15	16	16	16	15	11	12	12	16
191	15	14	16	16	15	16	16	16	16	10	12	11	16
192	14	15	14	15	14	16	16	19	15	12	11	11	15
193	14	16	14	15	15	14	14	16	15	12	13	10	15
194	15	15	15	15	15	15	15	17	15	12	11	11	15
195	15	14	15	16	16	15	16	16	15	10	12	11	16
196	14	14	16	16	17	14	14	16	15	12	12	11	16
197	17	17	15	14	15	17	17	15	16	11	11	10	14
198	15	16	15	15	16	15	13	20	16	10	12	11	15
199	14	15	16	17	15	16	16	19	16	10	11	11	17
200	17	16	18	18	17	18	17	16	17	10	12	12	18
									200				
	1938.77	1962	1973	1984	1986	1995	2052	2149	3				
	15	15	15	15	15	16	16	16	15				
	14.8	15.09	15.18	15.3	15.3	15.3	15.8	16.5	15				


Anexo N° 03


RELACION DE NOMBRES DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL
PROGRAMA DE PREPARACIÓN INTEGRAL PARA EL CONCURSO
PÚBLICO DE INCORPORACIÓN A LA CARRERA PÚBLICA
MAGISTERIAL Y CONTRATO DOCENTE CEUPS 2010-2011
ANEXOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS


 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO</p>									
Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.									
Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Pública Magisterial y Contrato docente 2010-2011	NOTA								
EVALUACIÓN DE ENTRADA N. 1 PRIMERA PARTE									
Nombre:	Fecha:								
<p>A. HABILIDADES LOGICO MATEMATICAS</p> <p>1. Halla el numero que falta</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </table> <p>a. 37 b. 25 c. 11 d. 17</p>	4	13	2	7	16	49	8	x	<p>2. Si mezclas 8 vasos de agua con 5 vasos de ron, ¿Cuál es la fracción de ron en la mezcla?</p> <p>a. 8 / 13 b. 6/ 13 c. 8/ 5 d. 3/5</p>
4	13								
2	7								
16	49								
8	x								
<p>3. Si a un número se le eleva al cuadrado, luego se le disminuye en 24, a este resultado se le divide entre cuatro, para luego multiplicar este cociente por dos, se obtiene 38 ¿Cuál es el número?</p> <p>a. 15 b. 12 c. 10 d. 11</p>	<p>4. De la siguiente secuencia</p> <p>3; 8; 5; 11; 7; 14; 9; a; b</p> <p>Halla: a + b</p>								
HABILIDADES COMUNICATIVAS	HABILIDADES COMUNICATIVAS								
<p>5. Que par de palabras expresan la misma relación que el par original.</p> <p>BICICLETA: MOTO</p> <p>a. Velero: yate b. Carrera: velocidad c. Pedal: asiento d. Rueda: llanta</p>	<p>6. Que palabra no guarda relación con DICTAMEN</p> <p>a. Conclusión b. Opinión c. Fallo d. sentencia</p>								
<p>7. Completa la series:</p> <p>Oficio, carta, solicitud,.....</p> <p>a. Periódico b. Memorial c. Internet d. Correo</p>	<p>8. Completa los espacios en blanco con las palabras mas adecuadas</p> <p>Conviene votar por el candidato que menos..... nos.....menos</p> <p>a. sonría - engañara b. grita - fastidiara c. promete - defraudara d. habla - engañara</p>								

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO</p>	
Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.	
Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Pública Magisterial y Contrato docente 2010-2011	NOTA
EVALUACIÓN DE ENTRADA N. 1 SEGUNDA PARTE	
Nombre:	Fecha:
COCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES 9. Es un instrumento de Gestión de mediano plazo, que orienta las actividades pedagógicas e institucionales de cada Institución Educativa a. PCIE b. PEI c. PAT d. RI	10. No constituye una área de la Tutoría a. Cultura y actualidad b. Personal Social c. Ayuda Comunitaria d. Salud Corporal y Mental
11. El desarrollo curricular del área de comunicación esta sustentado en el enfoque: a. Cognitivo y social b. Constructivista c. Comunicativo y Textual d. Comunicativo e interpretación de textos	12. Constituye un conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. a. La Ley General de Educación b. El Proyecto Educativo Nacional c. El Diseño Curricular Nacional d. Los Fines del Sistema Educativo Peruano
13. Bruner manifiesta que un modo de representación, consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Se refiere a: a) Representación inactiva b) Representación simbólica. c) Representación icónica d) Representación por descubrimiento	14. Se realiza cuando el evaluador tiene un nivel o función diferente al del evaluado. a) Meta evaluación b) Coevaluación c) Heteroevaluación d) Autoevaluación
15. Es el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos, y disposiciones que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de situaciones propias al ejecutante. a) Competencia b) Destreza c) Habilidad. d) Capacidad	16. El indicador de logro tiene relación directa con: a. El contenido del logro de aprendizaje b. El contenido de la capacidad c. El nivel del logro del alumno d. El aprendizaje significativo
17. Conjunto de hechos, interacciones o intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera del aula: a) Procesos pedagógicos b) Competencias c) Capacidades d) Logro de aprendizajes	18. Son recursos de diversa naturaleza que deben utilizarse en los procesos pedagógicos con el fin de lograr el aprendizaje. a. Técnicas de aprendizaje b. Estrategias de aprendizaje c. Materiales educativos d. Métodos de aprendizaje
19. Señala la característica que no corresponde a la evaluación. a) Flexible b) Democrática c) Comentada d) Integral	20. En cual de los niveles de comprensión lectora, se emiten juicios valorativos. a) Inferencial b) Literal c) Critica d) Apreciativa

 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO																										
Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.																										
Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Publica Magisterial y Contrato docente 2010-2011	NOTA																									
EVALUACIÓN DE SALIDA N° 2 PRIMERA PARTE																										
Nombre:	Fecha:																									
HABILIDADES LOGICO MATEMATICAS 1.- Cuantos triángulos como máximo se encuentran en la figura mostrada.  a. 10 b. 30 c.15 d.12	HABILIDADES LOGICO MATEMATICAS 2. En una mesa circular se sientan seis personas, A, B, C, D, E,F. Se ubican simétricamente de modo que: - C esta junto y a la izquierda de F y frente a D. - B esta frente a A y no esta al lado de D. - ¿Quién se sienta a la derecha de E? 																									
3.- La edad de Ana es la mitad de la edad de Karla. La edad de María es el doble que la edad de Karla. Entonces es cierto que: a) La edad de Karla es el cuádruplo de la edad de Ana. b) La edad de Ana es la mitad de la de María c) La edad de Ana es la cuarta parte de la edad de María d) d. Karla tiene la misma edad que María.	4. Cuatro alumnas: Irma, Nora, Fanny y Sara responden un examen de 4 preguntas de la siguiente manera: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Preg./ Nom.</th> <th>Irma</th> <th>Nora</th> <th>Fanny</th> <th>Sara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table> a) Si se sabe que una de ellas contesto todas correctamente. b) Otra fallo en todas. c) Otra contesto correctamente dos. d) Y la otra fallo solo en una. ¿Quién acertó con sus respuestas?	Preg./ Nom.	Irma	Nora	Fanny	Sara	1	V	V	V	F	2	V	F	F	F	3	F	F	V	V	4	F	F	F	V
Preg./ Nom.	Irma	Nora	Fanny	Sara																						
1	V	V	V	F																						
2	V	F	F	F																						
3	F	F	V	V																						
4	F	F	F	V																						
HABILIDADES COMUNICATIVAS 5. En la lista que sigue, marque el sinónimo correspondiente a la palabra con mayúscula. DEGRADANTE a) Ominoso b) Secundario c) Opaco d) Fusil	HABILIDADES COMUNICATIVAS 6.- En la lista que sigue, marque el antónimo, correspondiente a la palabra en mayúscula. CRAPULA a) Leal b) Benevolente c) Virtud d) Honestidad																									
7- Elija las palabras adecuadas para completar el párrafo coherentemente. Redactar es poner.....escrito cosas sucedidas, acordadas.....pensadas.....anterioridad. a) Por- o – con b) Por-como-por c) Como- y- de d) d. Es- mas- para	8. Cuando un alumno logra mencionar las características de los personajes en una lectura decimos que se encuentra en el nivel de la lectura. a) Metacognitivo b) Critico c) Literal d) Inferencial																									
CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES 9. Organización especializada de las Naciones Unidas encargadas de la Educación, la ciencia y la cultura. a. OEA b. ONU c. UNESCO d. ONU ECC	CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES 10. El instrumento de gestión que establece pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa es: a. PAT b. RI c. PEI d. PCIE																									

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO</p>	
Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.	
Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Publica Magisterial y Contrato docente 2010-2011	NOTA
EVALUACION DE SALIDA 2 SEGUNDA PARTE	
Nombre:	Fecha:
CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES	
<p>11. El proceso de la motivación se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes. b) Ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo. c) Ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase d) Tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar. 	<p>12. El Proceso de metacognición se caracteriza por.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos b) El conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable c) Las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante. d) Las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
<p>13. “Formar integralmente al educando en los aspectos físicos,, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir así al desarrollo del país”, constituye</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El fin de la Educación Peruana b) Un objetivo de la Educación Básica c) Un objetivo de la educación secundaria d) d. Un propósito al 2021 	<p>14. La función principal de un tutor es.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Solucionar los problemas de los estudiantes b) Organizar a los estudiantes para las actividades de la Institución c) Acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo d) Informar a su superior sobre los problemas de los estudiantes.
<p>15. En un aula estudian niños y niñas de las tres regiones del país. A esta realidad la llamamos..... y requiere de un enfoque de trabajo..... que propicie el dialogo horizontal y el respeto a las diferencias.</p> <p>Las palabras que mejor completan el texto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diversidad cultural- intercultural b) Multiculturalidad- interactivo c) Integración – plurilingüista d) Interculturalidad- personalizado 	<p>16.- Favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes, requiere que el docente asuma un rol de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Organizador de los recursos didácticos y momentos del aprendizaje b) Mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes. c) Productor del aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes. d) d) Trasmisor de conocimientos nuevos y especializados.
<p>17. Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje:</p> <p>a. Niveles b. Grados c. Ciclos d. Modalidades</p>	<p>18.El instrumento de gestión que establece pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa es:</p> <p>a. PAT b. PCIE c. PEI d. RI</p>
<p>19. Durante el desarrollo de una clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal resuelvan y aplique lo aprendido Esta estrategia es propicia principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La metacognicion b) El recojo de saberes previos c) El conflicto cognitivo d) d) La transferencia 	<p>20. Si los alumnos se sienten autorizados a expresarse abiertamente en su lenguaje y estilo, en toda circunstancia y emiten sus opiniones, agrados y desagrados sin lastimar ni agredir a nadie, pero sin inhibirse ni acomodar su punto de vista a satisfacción de otros, entonces son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Flexibles b) Empáticos c) Tolerantes d) d) Asertivos.

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO</p>	
<p>Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.</p>	
<p>Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Publica Magisterial y Contrato docente 2010-2011</p>	<p>NOTA</p>
<p>EVALUACION DE SALIDA N ° 3 PRIMERA PARTE</p>	
<p>Nombre:</p>	<p>Fecha:</p>
<p>HABILIDADES LOGICAS MATEMATICAS</p> <p>1.- Dada la siguiente secuencia</p> <p>4; 4; 7; 9; 10; 16; A; B</p> <p>Halla A x B</p>	<p style="text-align: center;">HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <p>5.- ¿Que palabras expresan la misma relación que la siguiente analogía?</p> <p>CIFRA: NUMERO</p> <p>a) día: semana b) ladrillo: pared c) sílaba : letra d) punto: recta</p>
<p>2. Cuatro hermanas son interrogadas por su madre, pues una de ellas rompió su jarrón favorito. Ellas respondieron:</p> <p>a) Ceci: “Vilma fue” b) Vilma: “ María fue” c) María: “Vilma miente al decir al decir que fui yo?” d) Paula: “ Yo no fui” Si solo una de las cuatro hermanas dice la verdad ¿Quién rompió el perfume?</p>	<p>6. PEZ: PECERA</p> <p>a) hormiga: hormiguero b) perro: Jauría c) rana: lago d) paloma: palomar</p>
<p>3. Ronal, Carlos, Pedro y Mario tienen diferentes ocupaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ronal y el carpintero están enojados con Mario - Carlos es amigo del electricista - El sastre es muy amigo de Pedro y del electricista - Ronal desde muy joven se dedica a vender abarrotes. <p>¿Quién es el electricista?</p>	<p>7. Completa la serie</p> <p>Proyectar, organizar, estructurar.....</p> <p>a) hacer b) sustentar c) corregir d) planear</p>
<p>4.- Escribe en expresión numérica el siguiente planteamiento y halla el resultado</p> <p>El triple producto de 25 menos 16, aumentado en la tercera parte de 54 menos 30; la diferencia dividido entre 2 y el cociente elevado al cubo.</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento</p> <p style="text-align: center;">Respuesta:.....</p>	<p>8. Ponemos más interés en hacer creer a los demás que somos..... que en tratar de.....</p> <p>a) inteligentes- estudiar b) felices- serlo c) dichosos- vivir d) alguien- creerlo</p>
<p>CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES</p> <p>9. Los materiales educativos tienen por función básica</p> <p>a) Guiar el proceso de aprendizaje de los educandos b) Apoyar el desarrollo de las estrategias didácticas c) Optimizar las Técnicas y procedimientos de enseñanza d) Instrumentar las actividades de enseñanza o de aprendizaje</p>	<p>CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES</p> <p>10. El aula de 1er año de secundaria la docente a planificado desarrollar la capacidad de argumentación. ¿Cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada?</p> <p>a) Trabajo grupal b) Trabajo de investigación c) Trabajo con debate d) Trabajo individual</p>

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA) Facultad de Educación ESCUELA DE POST GRADO</p>	
Proyecto de Integración académica de la Facultad de Educación a partir de las acciones pedagógicas presenciales y a distancia que desarrolla el Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social.	
Programa de Preparación Integral para el Concurso Público de Incorporación a la Carrera Publica Magisterial y Contrato docente 2010-2011	NOTA
EVALUACION DE SALIDA N ° 3 SEGUNDA PARTE	
Nombre:	Fecha:
<p>CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES</p> <p>11.- La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:</p> <p>a) El promedio del rendimiento escolar b) El uso de técnicas e instrumentos c) La enseñanza y el aprendizaje d) Las calificaciones de los estudiantes.</p>	<p>CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES</p> <p>12. La Unidad Didáctica que promueve en los niños la observación, la formulación de preguntas, recojo de información a través de diversas fuentes, hasta llegar a conclusiones, reflexiones y alternativas de solución, se le denomina:</p> <p>a) Programación diaria b) Modulo de aprendizaje c) Unidad de aprendizaje d) d. Taller de aprendizaje</p>
<p>13. Según Piaget, el proceso que permite la incorporación de la realidad exterior a las estructuras cognitivas internas del sujeto, se denomina:</p> <p>a) Conservación b) asimilación c) equilibrio d) acomodación</p>	<p>14. La función..... corresponde a las tareas que realiza el maestro de manera simultanea a su labor docente, que le permite resolver situaciones relacionadas con el aprendizaje y todas aquellas de tipo personal que afectan el entorno familiar y social de cada niño.</p> <p>a) Lúdica b) Pedagógica c) Social d) Tutorial</p>
<p>15. Antes de concluir la sesión de aprendizaje en el aula, el docente de primaria, promueve la reflexión de sus estudiantes a través de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Para que nos sirve lo aprendido? ¿Qué hicimos para aprenderlo? ¿Qué aprendimos?</p> <p>El principio psicopedagógico aprendido es:</p> <p>a) Organización de los aprendizajes b) Construcción de los aprendizajes c) Necesidad de comunicación d) Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>16. Vigotsky afirma que los docentes son agentes mediadores entre los estudiantes y los aprendizajes que adquieren porque:</p> <p>a) inducen la discusión y el dialogo propiciando el desarrollo cognitivo de sus alumnos. b) son los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje c) se dedican a explicar y dar instrucciones todo el tiempo d) d. promueven solo el trabajo individual en los alumnos</p>
<p>17. Cuando el estudiante logra mantener la atención durante periodos cada vez mas largos para comprender y favorecer el logro de sus aprendizajes. ¿A que característica del desarrollo nos referimos?</p> <p>a) socio- emocional b) Cognitivo c) Moral d) d. Psicomotor</p>	<p>18. Son estrategias a considerar para el recojo de saberes previos:</p> <p>a) Animación y trabajo en equipo b) El dialogo, las opiniones, la comunicación de ideas y sentimientos c) La metacognicion y autoevaluación d) d. La actividades de aplicación del conocimiento</p>
<p>19. Los docentes de educación saben que la tutoría es..... además de ser..... a todas las actividades pedagógicas.</p> <p>a) permanente- transversal b) Imparcial- inherente c) respetuosa- trascendente d) d. asertiva- obligatoria</p>	<p>20. Un niño de seis años presenta problemas en la conciencia fonológica así como en el reconocimiento rápido de las palabras. Su dificultad es:</p> <p>a) dislexia b) dislalia c) dislipidemia d) d. discalculia</p>