



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La supervisión educativa y la formación profesional de
los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr.**

Luis Ángel Tinoco Gallardo – Ecuador 2017

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Judith Nieves LEÓN MUÑOZ

ASESOR

Carlos BARRIGA HERNÁNDEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

León, J, (2019). *La supervisión educativa y la formación profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo – Ecuador 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DOÑA
JUDITH NIEVES LEON MUÑOZ PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de mayo del 2019, siendo 12:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA (Presidente), Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ (Asesor), Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Jurado Informante), Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y la Dra. JULIA TEVES QUISPE (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO – ECUADOR 2017**, que presenta doña **JUDITH NIEVES LEON MUÑOZ**, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ (Asesor), Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Jurado Informante) y la Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

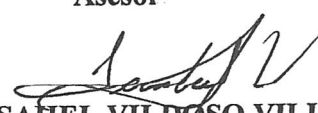
16 (dieciséis)

Como testimonio del acto que culminó a las 12:46 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **JUDITH NIEVES LEON MUÑOZ**, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ
Asesor


Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA
Jurado Informante


Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante


Dra. JULIA TEVES QUISPE
Miembro del Jurado

DEDICATORIA:

A mis familias, a mi esposo a mis hijas por el apoyo emocional brindado para que pueda continuar con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Universidad San Marcos y a sus docentes por haber permitido cumplir con una de mis metas planteadas.

ÍNDICE GENERAL

VEREDICTO DE LA TESIS POR LOS MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR	II
DEDICATORIA:	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
LISTA DE CUADROS.....	X
LISTA DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	- 1 -
1.1. Situación problemática	- 1 -
1.2. Planteamiento del problema	- 3 -
1.2.1. <i>Problema general</i>	- 3 -
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	- 3 -
1.3. Objetivos	- 4 -
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	- 4 -
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	- 4 -
1.4. Justificación o significatividad.....	- 5 -
1.4.1. <i>Metodológica</i>	- 5 -
1.4.2. <i>Teórica</i>	- 5 -
1.4.3. <i>Practica</i>	- 6 -
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	- 7 -
2.1. Marco filosófico o epistemológica de la investigación.....	- 7 -
2.2. Antecedentes del problema	- 8 -
2.3. Bases teóricas	- 11 -
2.3.1. <i>Variable supervisión educativa</i>	- 11 -

2.3.2.	<i>Supervisión del desempeño profesional</i>	- 15 -
2.3.3.	<i>Principios de la educación</i>	- 16 -
2.3.4.	<i>Educación y sociedad</i>	- 18 -
2.3.5.	<i>Rol del Supervisor Educativo</i>	- 19 -
2.3.6.	<i>Funciones del Supervisor Educativo</i>	- 20 -
2.3.7.	<i>Habilidades Cognitivas del Supervisor Educativo</i>	- 23 -
2.3.8.	<i>Dimensiones de la supervisión educativa</i>	- 25 -
2.3.9.	<i>Variable formación profesional del docente</i>	- 31 -
2.3.10.	<i>Factores que influyen en la formación profesional</i>	- 32 -
2.3.11.	<i>Formación docente</i>	- 32 -
2.3.12.	<i>Dimensiones de la formación continua docente</i>	- 33 -
2.4.	Glosario de términos	- 37 -
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA		- 38 -
3.1.	Formulación de las hipótesis	- 38 -
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i>	- 38 -
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	- 38 -
3.2.	Identificación de las variables	- 39 -
3.3.	Metodología de la investigación	- 41 -
3.4.	Tipo de investigación	- 42 -
3.5.	Diseño de estudio	- 42 -
3.6.	Población y Muestra	- 43 -
3.6.1.	<i>Unidad de análisis</i>	- 43 -
3.6.2.	<i>La población</i>	- 43 -
3.6.3.	<i>Muestra</i>	- 43 -
3.7.	Técnica de recolección de datos	- 44 -
3.8.	Validación y confiabilidad	- 46 -
3.8.1.	<i>Validación</i>	- 46 -
3.8.2.	<i>Confiabilidad</i>	- 47 -
3.9.	Procedimientos de recolección de datos	- 47 -
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		- 49 -
4.1.	Análisis, interpretación de resultados	- 49 -
4.1.1.	<i>Variable supervisión educativa</i>	- 49 -

4.1.2. Variable formación profesional del docente.....	- 55 -
4.2. Contrastación de hipótesis	- 60 -
4.2.1. Prueba de hipótesis general	- 60 -
4.2.2. Hipótesis específicas	- 61 -
4.3. Discusión de resultados.....	- 66 -
CONCLUSIONES	- 68 -
RECOMENDACIONES.....	- 70 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 71 -
ANEXOS	75
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	75
ANEXO 02: INSTRUMENTOS	77
ANEXO 03: BASE DE DATOS.....	83
ANEXO 04: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	90

LISTA DE CUADROS

Tabla 1 Clasificación de las variables.....	- 40 -
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable supervisión educativa.....	- 40 -
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable formación profesional del docente ..	- 41 -
Tabla 4 Validación del instrumento.....	- 47 -
Tabla 5 Confiabilidad.....	- 47 -
Tabla 6 Niveles de la variable supervisión educativa.....	- 49 -
Tabla 7 Niveles de la dimensión planificación de la enseñanza.....	- 50 -
Tabla 8 Niveles de la dimensión contenido del área curricular.....	- 51 -
Tabla 9 Niveles de la dimensión estrategias metodológicas.....	- 52 -
Tabla 10 Niveles de la dimensión materiales educativos.....	- 53 -
Tabla 11 Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes.....	- 54 -
Tabla 12 Niveles de la variable formación profesional docente.....	- 55 -
Tabla 13 Niveles de la dimensión educativa.....	- 56 -
Tabla 14 Niveles de la dimensión pedagógica.....	- 57 -
Tabla 15 Niveles de la dimensión humana.....	- 58 -
Tabla 16 Niveles de la dimensión investigativa.....	- 59 -
Tabla 17 Hipótesis general.....	- 60 -
Tabla 17 Hipótesis específica 01.....	- 61 -
Tabla 17 Hipótesis específica 02.....	- 62 -
Tabla 17 Hipótesis específica 03.....	- 63 -
Tabla 17 Hipótesis específica 04.....	- 65 -
Tabla 17 Hipótesis específica 05.....	- 66 -

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable supervisión educativa	- 49 -
Figura 2 Niveles de la dimensión planificación de la enseñanza	- 50 -
Figura 3 Niveles de la dimensión contenido del área curricular	- 51 -
Figura 4 Niveles de la dimensión estrategias metodológicas.....	- 52 -
Figura 5 Niveles de la dimensión materiales educativos.....	- 53 -
Figura 6 Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes	- 54 -
Figura 7 Niveles de la variable formación profesional docente	- 55 -
Figura 8 Niveles de la dimensión educativa	- 56 -
Figura 9 Niveles de la dimensión pedagógica	- 57 -
Figura 10 Niveles de la dimensión humana.....	- 58 -
Figura 11 Niveles de la dimensión investigativa	- 59 -

RESUMEN

A continuación, la amalgama de la indagación "supervisión instructiva y formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre las variables

El examen no está adulterado o es central, el grado fue gráfico correlacional y la estructura utilizada no es de prueba, es transversal. El ejemplo fue de 60 educadores de la escuela primaria Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo. Para recopilar la información, el estudio se utilizó como estrategia para los dos factores y como instrumento se conectó la encuesta con los instructores. El manejo de la información se terminó con la programación de SPSS. (versión 23).

Hecho la indagación ilustrativa y la conexión a través del coeficiente de Rho de Spearman, con una consecuencia de $Rho = 0.832$, descifrado como una conexión entre los factores, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual la especulación inválida es descartada posteriormente los resultados demuestran Que la supervisión instructiva se identifique con el experto que prepara a los instructores de la escuela de capacitación esencial. Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

Palabras claves: Supervisión educativa, formación profesional, docentes

ABSTRACT

Next, the synthesis of the investigation "the educational supervision and the professional training of the teachers of the school of basic education Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo is presented. The objective of the research was aimed at determining the relationship between the variables

The examination is unadulterated or central, the degree was graphic correlational and the structure utilized is non-test, cross-sectional. The example was of 60 educators from the primary school Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo. To gather the information, the study was utilized as a strategy for the two factors and as an instrument the poll was connected to the instructors. The information handling was finished with the SPSS programming (version 23).

Done the illustrative examination and the connection through Spearman's Rho coefficient, with a consequence of $Rho = 0.832$, deciphered as a connection between the factors, with a $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the invalid speculation is dismissed subsequently the outcomes demonstrate that the instructive supervision is identified with the expert preparing of the instructors of the school of essential training Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

Keywords: Educational supervision, professional training, teachers

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

La capacitación es un instrumento fundamental para que la humanidad avance hacia los estándares de armonía, oportunidad y equidad social. La capacidad básica de instrucción en el avance constante del individuo y los órdenes sociales, es un camino hacia la administración de una mejora humana cada vez más agradable y progresivamente verdadera. “Se considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también, y quizás, sobre todo, como una estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos, grupos y naciones” (Andrade, 2015).

Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad. Ello evitará muchos fracasos. Considerado a partir de este punto de vista, que la mejora del marco instructivo obliga al funcionario del gobierno a aceptar completamente su responsabilidad. En realidad, nunca más puede continuar como si el mercado estuviera equipado para ajustar las deformidades existentes solo.

Según Delors (1995, p.9) Los marcos instructivos deben reaccionar a las diferentes dificultades que la sociedad de datos les arroja, dependiendo constantemente del avance incesante del aprendizaje y la actividad de una ciudadanía ajustada a las solicitudes dentro de la memoria reciente. Mientras que los marcos formales de capacitación organizan la obtención de información, para el inconveniente de diferentes tipos de aprendizaje, es esencial pensar acerca de la instrucción en general. En esta creación, los cambios instructivos deben buscar la motivación y la dirección, tanto en la preparación de los proyectos como en el significado de los nuevos enfoques educativos.

En la última década los países de España y la Unión Europea sostienen que en nuestros marcos de formación particulares prevalece un modelo de supervisión que depende de

la objetividad tecno burocrática. Lorente y Madonar, (citado por Cortés y Lorente 2013) sostienen que:

Antes del discurso de los estándares legítimos, sobre la Supervisión Iberoamericana cuya capacidad esencial no debería ser el control exclusivo, pero además de brindar una exhortación y un respaldo instructivos a los instructores y administradores, podríamos comprobar que los jefes latinoamericanos habían informado a a nosotros que, en su trabajo diario, obtuvieron los recados de control y naturaleza administrativa para no permitirles satisfacer el verdadero objetivo de consejo y dirección que las escuelas esperaban y requerían de ellos. (p.7).

La supervisión se consideró como un procedimiento inflexible, tirano, resuelto, prevaleciente y automatizado; más tarde, surge un período intermedio entre "Supervisión útil" o período liberal, en el que el jefe desarrolla su trabajo en un camino progresivamente amigable y alegre, sin embargo, con una propensión a la independencia y la condición de que cada una de las opciones se origine desde arriba, se describió mediante la sustitución de administradores no competentes por instructores de ex alumnos; significa un esfuerzo temprano para aislar las capacidades de gestión de la supervisión del educador. De esta manera Gutiérrez (2006) alude a que:

(Cortés y Lorente 2013) “Las consecuencias de las supervisiones, revisiones, evaluaciones, pruebas, actividades restaurativas y preventivas a lo largo del procedimiento deben establecer la premisa de un marco de registro de calidad que se llene como prueba de lo que se está logrando para la calidad y eso es todo”. (p. 42).

Esta sociedad exige formar docentes generadores de cambios son la razón por la cual nuestro trabajo infiere el negocio de la penitencia y una obligación increíble. Sociedad que requiere un hipotético inteligente: un instructor realista que se adapte a los desarrollos y cambios, como lo indica la idea misma de los estudios suplentes.

Nos damos cuenta de que como educadores hemos recibido una preparación instructiva, sin embargo, cuando estamos en el campo, nos damos cuenta de que esta

información debe combinarse y reforzarse, por eso la administración a través de sus casos ha producido diferentes instructores que preparan proyectos para cumplir con los objetivos propuestos. Identificado con estas mejoras sustantivas para el educador.

La preparación, preparación y actualización del personal escolar y administrativo requiere cubrir todo lo que se pueda esperar en cada uno de los temas, con el objetivo de que los educadores tengan un orden superior de la sustancia automática, los activos mecánicos y los procedimientos metodológicos; y obtenga un acuerdo que los transforme en expertos inteligentes, donde se enfatiza la asociación abierta, el autogobierno, el auto reconocimiento, la innovación y el reconocimiento. Ante lo expuesto se planteó la siguiente problemática

En el caso de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo, los docentes que laboran en ella si bien están dispuestos a insertarse a los cambios que se van generando, es necesario que reciban una supervisión cuyos resultados servirán para poder acompañarlo en el proceso de enseñanza a sus estudiantes; así mismo muchos de los docentes por factor tiempo y dinero no hacen una inversión en su formación continua como profesional lo cual debe ser de forma permanente, por ello la presente investigación busca determinar la relación entre las variables mencionadas.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Supervisión y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?
- b) ¿Qué relación existe entre el dominio del contenido del área curricular y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?
- c) ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias metodológicas y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?
- d) ¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?
- e) ¿Qué relación existe entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar y explicar la relación entre la supervisión educativa y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de la relación entre la planificación de la enseñanza y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.
- b) Especificar el nivel de la relación entre el dominio del contenido del área curricular y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

- c) Determinar el nivel de la relación entre el uso de estrategias metodológicas y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.
- d) Identificar el nivel de la relación entre los materiales educativos y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.
- e) Reconocer el nivel de la relación entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

1.4. Justificación o significatividad

1.4.1. Metodológica

Esta investigación para recolectar datos se ha aplicado dos instrumentos los cuales han pasado por procesos de validez y fiabilidad para poder ser aplicados a la muestra, los resultados serán analizados y las conclusiones que llegó esta investigación podrán ser usadas por otros investigadores de los distintos niveles de la educación básica regular con la finalidad de seguir investigando para recoger más información sobre las variables. También, los instrumentos elaborados podrán ser empleados y mejorados en otros contextos, para medir las variables del estudio con el objetivo de buscar soluciones a las problemáticas que se desea investigar.

1.4.2. Teórica

La investigación busca ampliar el contenido teórico en torno a la supervisión educativa y sobre la formación profesional docente lo cual será interpretado y contextualizado esta información en la que se “afirma que supervisar efectivamente requiere, planificar, organizar, dirigir, ejecutar retroalimentar constantemente” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016)., por lo que se concibe a la supervisión educativa como la asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos. En cuanto a la formación profesional del “ docente se entiende como

todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016).; todo lo ampliado servirá como base a futuras investigaciones

1.4.3. Practica

Ésta se viene dando desarticulada totalmente de la realidad educativa, donde los docentes al llegar a desconocer cómo deben planificar, conducir y organizar sus sesiones de aprendizaje en el centro educativo y su accionar frente a los avances científicos y tecnológicos de la pedagogía moderna, debido a que ésta no es supervisada y evaluada por sus asesores adecuadamente. La presente investigación busca establecer la relación existente entre ambas variables para de esta manera general planes de mejora de la institución.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológica de la investigación

Anteriormente la mayor parte de maestros Latinoamericanos concebía a la supervisión educativa como el acto punitivo de observación y verificación de los aspectos negativos de la práctica pedagógica de los maestros. En el mejor de los casos, el supervisor aplicaba una supervisión correctiva en la que éste sugería o imponía las medidas correctivas que debía asumir el supervisado, dejando de lado la oportunidad que el maestro, producto de su autoanálisis puede identificar sus debilidades y las estrategias para superarlas.

Hoy la supervisión pedagógica es concebida como un proceso intencionado y sistemático de Carácter especializado, introducción y exhortación, fundado, para agilizar los ejercicios instructivos en las ocasiones de administración instructiva descentralizada. Esto implica que depende de la mejora incesante de las formas de aprendizaje, la ejecución experta de instructores y la idea de datos oportunos y previsible para el liderazgo básico legítimo. “Así mismo, se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada” (Sanduvete, 2008)

De acuerdo con las últimas evaluaciones de Estudiantes, están muy por debajo en cuanto a comprensión lectora y matemática, no están aprendiendo lo que se espera, con dificultades incluso de responder preguntas sencillas. Haciendo un diagnóstico sobre estos resultados, se observa que muchos docentes, no están cumpliendo adecuadamente su función profesional, es decir que no cuentan con una adecuada programación curricular, unidades y sesiones; algunos lo poseen, pero en el aspecto didáctico no se observa estrategias y técnicas que les permita realizar una buena sesión de aprendizaje

2.2. Antecedentes del problema

Lacarriere (2010) en su indagación sobre la formación del profesorado como factor de mejora de la escuela, en el que se estableció como objetivo actualizar a los educadores en las habilidades académicas que se utilizan con fines instructivos, para crear aptitudes, valores y capacidades en las que deberían incluirse. Especialistas y sociedad para la mejora de resultados instructivos. Entre sus decisiones, la importancia de la preparación del educador, que es crucial para lograr mejores resultados en la ejecución de la escuela, y en vista del hecho de que es posible acceder a un conocimiento firme, resultados pasados, patrones presentes y futuros, hace investigación moderada y, además, intrigante para estructurar procedimientos de instrucción que pueden reaccionar a diversas situaciones instructivas.

Tejada (2000) en su tesis: “Propuesta de Evaluación del Desempeño Profesional de los profesores de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo llegó a la conclusión que la evaluación del desempeño profesional de los profesores es un proceso permanente, basado en una política de Evaluación debidamente establecida y los resultados deben orientar y promover la capacitación de los profesores a fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje”.

Sanduvete (2008) en su exploración sobre desarrollos metodológicos en la evaluación del procedimiento con instrucción, presume que proceder con el entrenamiento es una declaración de esta transmisión de aprendizaje explícitamente para los adultos utilizados. Sin nadie más, afirma la importancia de aprender durante toda la vida y no solo en la juventud y la inmadurez. En la dimensión jerárquica, la preparación se considera una empresa que dará beneficios en el mediano y largo recorrido, por lo que un número cada vez mayor de organizaciones se están decidiendo por la preparación persistente de sus representantes a la luz del hecho de que, en este caso, siempre muestran signos.

Romay (2012) en su indagación la supervisión instructiva y la utilización de los datos y los avances de correspondencia cuando todo se menciona en la capacitación opcional realizada. Su objetivo general era decidir la conexión entre la supervisión instructiva

y la utilización de datos y avances de correspondencia cuando todo se dice en la formación auxiliar realizada. La investigación fue expresiva correlacional con un plan no test y transversal. La población compuesta por 6 administradores y 67 instructores. La técnica de recolección de datos fue la encuesta aplicada a través de un cuestionario dirigido a medir las dos variables de estudio en ella el autor concluye que: Del análisis de los resultados “aplicados a los directivos y docentes se reveló una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas con un coeficiente de Spearman de 0.815 a un nivel de significancia de 0.01, lo cual indica que hay una relación alta y estadísticamente significativa” (Romay, 2012).

Galván y Ponce (2012) en su indagación titulado Capacitación docente en el CBTIS N ° 24: evaluación de la utilidad de los PROFORDEMS, cuyo motivo de existencia es descubrir un análisis que descubre las dimensiones de utilidad del educador que prepara el proyecto de la escuela secundaria. instrucción (profordemas). Es un programa propuesto como una característica del cambio completo de la instrucción auxiliar superior, logrando el fin de que los análisis instructivos son fundamentales para la fusión de cualquier cambio o programa de preparación instructiva, solo que estos hallazgos deben comenzar, verdaderamente, desde la base escolar. sus principales intérpretes, su situación única y no cómo lo harán en general, que un "especialista", pagado para legitimar otra metodología instructiva, viene a "legitimar" con su experiencia, regularmente fuera del grado o las diversas zonas explícitas donde Estará conectado.

Rodríguez (2011) en su exploración consideró Procedimientos Pedagógicos en la supervisión de metodologías subjetivas. Se utilizaron programas educativos de tipo fascinante. El ejemplo, compuesto por 4 jefes especializados de cuatro enfoques instructivos para recopilar datos, se utilizó para la reunión, percepción directa, acumulación de registros enviados y recibidos del educadores en los que se presume que en el procedimiento de copia de seguridad se utilizan instrumentos que crean investigación, impresión del instructor sobre el trabajo a través de un discurso y discusión espaciales; Además, el examen mantiene que en las organizaciones donde el apoyo a los educadores está sistematizado en el medio y largo recorrido, los

instructores obtienen puntuaciones fundamentalmente altas en las evaluaciones de los instructores.

Callomamani (2013) La supervisión académica y la ejecución del trabajo de “los educadores de la Institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores, el objetivo de este examen es decidir si la Supervisión pedagógica afecta el desempeño laboral de los instructores de la Institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación es la dimensión correlacional ilustrativa, cuyo plan es de naturaleza no experimental y transversal” (Callomamani, 2013). La población del examen estaba compuesta por instructores, estudiantes de quinto grado de la organización instructiva. La recopilación de información fue adquirida a través de instrumentos, aprobados por el juicio de cuatro especialistas. El examen de consistencia interior se utilizó alfa de Cronbach, Cronbach valora 0,831 para la encuesta que estima la supervisión académica y 0,874 para la encuesta que estima la ejecución del trabajo del instructor, es decir, muestran una coherencia interna decente. Para la prueba objetiva utilizada, el examen de recaída, que permite medir el nivel de relación que existe entre los factores, según la demostración de recaída, se adquirió 0.863, lo que demuestra que impacta totalmente la supervisión instructiva en la ejecución del trabajo del instructor, es decir, una supervisión educativa superior más notable Ocupación de la ejecución del educador.

El procesamiento de datos (resultados) demuestran que existe una relación entre la supervisión académica y la ejecución de la actividad de los instructores. Asimismo, demuestra que los elementos de supervisión académica impactan la ejecución del trabajo de los instructores. La parte del león (46.4%) de los instructores evaluó el control académico como habitual. En cuanto al respaldo académico, el 58% de los instructores califican habitualmente.

En cuanto a la ejecución de la actividad de los instructores, los resultados demuestran que, en el nivel de organización, la conciliación de hipótesis con la formación y el estado de ánimo - valores del educador, una gran parte de los suplentes califican muy bien

Zavala (2011) realizó su investigación sobre Efectos de La supervisión instructiva en la naturaleza experta del educador en la dimensión de las escuelas basadas en la enseñanza de San Juan de Miraflores, al ser un examen de dimensión hechizante correlacional, el ejemplo fue de 30 directores de Ugel de San Juan de Miraflores elegidos arbitrariamente, para el se utilizó la recopilación de datos de reuniones, encuestas y percepción directa del científico; infiriendo que la supervisión satisface su ardua tarea cuando siempre fortalece al instructor, cultivando el cumplimiento de sus propios deseos de mejorar su ejecución, en el que la preparación y las actualizaciones inmutables son un factor que puede decidir un alto calibre, y la supervisión debe pensar en la orientación en La programación y ejecución curricular, las técnicas y metodología utilizadas y los instrumentos pedantes que permiten una administración instructiva de calidad.

“Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento” (Zavala 2011), en el momento en que se avanza en la capacitación, la nueva forma se obtiene también en asociación con el objetivo final de garantizar la mejora de los procedimientos en la administración superior, los cambios y los cambios dentro de los cuales se suma la demostración de la gestión, cuyo motivo de existencia se agrega a abordando los problemas, emerge.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Variable supervisión educativa

Según Werther, J y Davis, K (citado por Olazabal , 2017, p. 98). La supervisión, como lo indica la Etimología, significa "mirar desde arriba", lo que activa la posibilidad de una visión mundial. Entonces, nuevamente, en su idea, más supervisión es un procedimiento mediante el cual un individuo que prepara una gran cantidad de información y experiencia, acepta la responsabilidad de guiar a otros para obtener resultados que son normales.

Chruden y Sherman (citado por Panta, 2016, p.34) “la supervisión es el proceso de ayudar a los empleados a alcanzar un nivel de desempeño y una calidad de conducta personal y social que cubra sus necesidades y las de su organización”.

Existen numerosas definiciones y sentimientos sobre la supervisión instructiva, sin embargo, todos concuerdan en pensar que se trata de un pivote o columna vertebral, lo que impulsa las actividades de progreso y la división de los programas educativos; su trabajo clave es decidir las circunstancias, encontrarlas y tomar decisiones sobre cómo continuar para cada situación; mejor dicho es la mejora de la orientación, la evaluación del educador, la autoridad de los módulos educativos y la organización escolar (Lastarria, 2008 : 4) señala que la tarea de supervisión es un procedimiento que sugiere, en un nivel básico, un examen, una investigación, una evaluación cautelosa y por objetivos de la administración para que, a la luz de sus resultados, el aprendizaje y los ejercicios alentadores importantes para Completar con éxito la empresa instructiva.

“Supervisar efectivamente requiere, planificar, organizar, dirigir, ejecutar retroalimentar constantemente. Exige constancia, dedicación, perseverancia, siendo necesario poseer características individuales en la persona que cumple esta misión. La supervisión es la actividad de apoyar y vigilar la coordinación de actividades de tal manera que se realicen en forma satisfactoria” (Lastarria, 2008).

El recado de supervisión es un procedimiento que incluye, en un nivel fundamental, un examen, una investigación, una evaluación cautelosa y por objetivos de la administración que, a la luz de sus resultados, adelanta el aprendizaje y los ejercicios de instrucción importantes para seguir el logro de la tarea instructiva.

Por lo general, para escuchar a los educadores con quejas, por ejemplo, "En mi escuela no hay supervisión", "No me importa ser dirigido", "La supervisión es un trabajo administrativo no adulterado", "Cuando me administran, solo los ángulos negativos son destacados, no estoy dispuesto "... Estas y diferentes articulaciones descubren con un objetivo específico en mente el olvido, las parcialidades, la perplejidad provocada por el entumecimiento del papel principal de la supervisión instructiva.

Etimológicamente, el término supervisión se deriva de las palabras en latín "super" terminado y "visum", que significa "ver más, auditoría, pantalla". "Existen innumerables definiciones y sentimientos sobre la supervisión instructiva, aunque todos coinciden en considerarla como el eje que impulsa las actividades de progreso y compulsividad de los programas educativos" (Lastarria, 2008), su trabajo esencial es decidir las circunstancias, encontrarlas y tomar decisiones sobre cómo continuar para cada situación, más bien, es la mejora de la orientación, la evaluación del educador, la iniciativa de los módulos educativos y la organización escolar. La supervisión implica planificar, animar y coordinar el mejoramiento de los instructores, de modo que a través de ellos, cada individuo sea fortalecido a través de la actividad de su capacidad hacia la inversión más total y perspicaz en el público en general en el que tiene un lugar.

Nérici , (2009, p. 56): "La supervisión educativa puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos".

"...la supervisión deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por la escuela con el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo". "La supervisión es la expresión máxima del liderazgo educacional en acción.

La Supervisión Escolar apunta al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela".

Marconi (2010, p.22): "La supervisión educativa debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza - aprendizaje"

En la educación moderna se utiliza el término supervisión para describir las actividades que se ocupan principal y directamente del estudio y mejoramiento de las condiciones que rodean el aprendizaje y la formación de alumnos y maestros.

Mairena (2015, p.58): "La supervisión docente es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando lo hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los demás; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores y, finalmente actualizarlos para que puedan adaptar su comportamiento a los cambios del mundo moderno y la dinámica como éstos ocurren".

El artículo 2° del DS N° 50-82-ED señala que: "El servicio de Supervisión Educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema".

Como se ha observado, las ideas de que en cuanto a la supervisión instructiva se han emitido fluctúan, de que las implicaciones cambian según los elementos de la ocasión instructiva y los flujos académicos en boga, sin embargo, todos concuerdan en pensar en la supervisión. como un movimiento dinámico, que es sobre el procedimiento, que con la inversión de los diversos componentes y artistas escénicos comprometidos con él, la utilización juiciosa de las variables que lo hacen concebible, nos lleva a decidir las ventajas o deficiencias de una sustancia curricular, para encontrar las inconsistencias, para solicitar el cambio esencial para corregir a la luz de una preocupación legítima por una capacitación de calidad superior. Que su actividad no se limita a confirmar la coherencia con las leyes, directrices, agenda de la escuela Metro, conducta y ayuda de los educadores y, sin embargo, estar en la administración de la persona para ayudarlo a sobresalir. Que se comprende que cada uno de los individuos que se interesan en el procedimiento instructivo: estudiantes de nivel medio, instructores, directores, supervisores ... de alguna manera son individuos de valor significativo, con capacidades y dones extraordinarios y que se relacionan con la

supervisión para percibir la estimación natural de cada individuo para aumentar la capacidad de todos.

Hasta ahora es fascinante tomar nota de que la supervisión no es un movimiento de supervisión y un especialista controlado sobre el personal dirigido, es un proceso único y de gran alcance, cuya actividad se ha ido para exhortar, ayudar, apoyar el intercambio, agregar a el educador en administración avanza en su propio arreglo y en la mejor ejecución de la práctica instructiva que fomenta la mejora del aprendizaje y el logro de objetivos instructivos. Avanzar y ganar terreno es una actividad perpetua organizada para conocer, investigar, motivar, animar, dar y difundir lo que otros pueden ofrecer y en un nivel muy básico es una administración abierta, útil, un procedimiento basado en el voto donde una reunión de personas trabaja en conjunto Búsqueda del desarrollo y cumplimiento de objetivos.

Un objetivo definitivo de la supervisión es mejorar las formas de aprendizaje de instrucción y el funcionamiento de los enfoques instructivos. Según (Miranda, 2002, p.65), la supervisión debe buscar la recreación del modo de vida de los enfoques instructivos, crear dinámicamente las mejores condiciones y establecer el entorno para que se conviertan en redes de aprendizaje y mejora.

2.3.2. Supervisión del desempeño profesional

Valdés, H. (2004) afirma que la supervisión del desempeño profesional se centra fundamentalmente en el desarrollo de los individuos y organizaciones. Mejora la vida profesional de las personas en relación con sus funciones en los contextos institucionales, es una metodología de exhortación, ayuda y refuerzo coordinada a expertos dinámicos.

La supervisión es la existencia en la que los expertos piensan en cuanto a desarrollo y mejora, es el procedimiento de participación para avanzar en los marcos de correspondencia de los que forman parte los expertos. En supervisión, tenemos la prueba de contribuir y proponer actualizaciones que influyen en la naturaleza de las administraciones y los elementos.

El administrador, con su preparación y aptitudes, actúa como facilitador. La práctica experta en varios territorios, ofrece a los expertos la posibilidad de obtener satisfacción, desarrollar su inventiva, ser autónomo o convertirse en un experto en la adquisición de nuevas habilidades. La supervisión, siendo un procedimiento dependiente de metodologías y estrategias informativas; En los diversos acuerdos en los que se crea, independientemente, en una reunión o en un grupo de trabajo, planea fomentar el cumplimiento de varios objetivos.

2.3.3. Principios de la educación

La instrucción debe organizar el reconocimiento del individuo como un especialista intermedio y clave del procedimiento instructivo. Esa es la razón por la que depende de los estándares de Educación. (Ley General de Educación, Art. 8°):

Calidad, que garantiza la competencia en los procedimientos y la eficacia en los logros y los mejores estados de instrucción para el carácter, la ciudadanía, el trabajo; En un sistema de desarrollo continuo.

“Equidad, que permite una capacitación decente para todos los ecuatoriano sin evitación de ningún tipo y que ofrece necesidades a las personas que tienen menos oportunidades” (Lozano, 2012).

“Interculturalidad, que se suma al reconocimiento y la energía de nuestra variedad social, étnica y fonética; al discurso y al comercio entre varias sociedades y la fundación de conexiones amistosas” (Lozano, 2012).

La democracia, que permite enseñar en y para la resiliencia, el respeto por los derechos humanos, la actividad de la personalidad y la atención nativa, así como la cooperación.

La ética, que refuerza los valores, respeta los principios de conjunción y buen silencio, voz pequeña, individual y abierta.

- “Inclusión, que consolida a personas con discapacidades, reuniones sociales rechazadas, minimizadas e indefensas” (Ministerio de Educación (2009 p.17).
- “Conciencia ambiental, que impulsa el respeto, cuidado y preservación del hábitat indígena como garantía del destino de la vida” (Ministerio de Educación (2009 p.17).
- “Creatividad y desarrollo, que promueven la generación de nueva información en todos los campos del aprendizaje, la mano de obra y la cultura” (Ministerio de Educación (2009 p.17).
- “Tomado del Diseño curricular nacional del Ministerio de Educación (2009 p.17), que debe ensayarse no solo en las dimensiones primaria y auxiliar subyacentes, sino también en el nivel universitario” (Ministerio de Educación (2009 p.17).

Pilares de la educación:

Según Navarro, E (citado por Lozano, 2012, p. 35): La instrucción a lo largo de la vida depende de 4 columnas, que son:

- Aprender a saber: combinar una amplia cultura adecuadamente amplia con la posibilidad de desarrollar información en pocos temas.
- Aprender a hacer: a fin de obtener una capacidad de experto y, cada vez más, como una capacidad que faculta a la persona para enfrentar innumerables personas y para funcionar como un grupo.
- Aprender a vivir respectivamente: construyendo la comprensión del otro y la impresión de los tipos de confianza.
- Aprender a ser: por lo tanto, la propia identidad se tuerce y se puede actuar con límites en expansión con respecto a la independencia del juicio y el deber moral.

Uno de los objetivos de la capacitación es el avance ideal del potencial del hombre, por lo tanto, debe reforzar cada uno de los ángulos que hacen que el hombre se convierta en un ser autónomo y esté equipado de manera gratuita para establecer sus propias decisiones; Para lograr esta mejora ideal, como me gustaría pensar, la

instrucción debe tener reglas u objetivos que la respalden teniendo en cuenta la condición sociocultural en la que trabaja y las necesidades y necesidades del público en general de la que forma parte. Sea como fuere, el hombre es libre cuando además es monetariamente y el marco que tenemos de la opresión monetaria no es perfecto para las columnas instructivas propuestas para crear en nuestra población, incluso en una dimensión digna.

2.3.4. Educación y sociedad

Fullat (2012) nos dicen que existe una relación entre Educación y Sociedad, en la medida en que "la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad"

El significado de los atributos de una instrucción de calidad se basa en lo que la sociedad necesita para beneficiarse en el minuto auténtico particular, según lo indicado por sus creencias y los posibles resultados de la actividad. La investigación sobre la formación y la sociedad alude en un nivel muy básico a la relación de la instrucción con las necesidades de prosperidad y satisfacción personal del individuo, del avance y avance de la sociedad y con las dificultades del mundo contemporáneo, dependiendo del dinamismo del mejoramiento lógico. e innovador, al igual que la extensión de los requisitos previos de socialización y el interés dinámico en la vida comunitaria.

Específicamente, se distinguen las interrelaciones de la instrucción con la cultura, la moral, la correspondencia, el universo del trabajo y con la ciencia y la innovación. Del mismo modo, examina la asociación con diferentes regiones, por ejemplo, bienestar, historia, economía, reubicación, alimentación, sexualidad, familia, sexo, maldad, conflicto, arreglo, innovación de datos, la tierra, diversión y deportes, la globalización de sociedad, avance territorial y vecinal, cultura política, multiculturalismo, etc. De tal manera, que la idea del marco instructivo se resuelve en su mayor parte por la idea del público en general donde crece, sin embargo, una capacitación bien pensada tiene un tremendo potencial para influir en la sociedad.

2.3.5. *Rol del Supervisor Educativo*

Acerca de los procedimientos de progreso dentro de fundamentos instructivos como componentes que deben considerarse para la supervisión instructiva (Fullan, 2012) combina siete ejercicios esenciales que permiten a los administradores crear una supervisión suficiente, inteligible y compuesta, fomentando la cooperación y el esfuerzo compartido entre las diversas ocasiones de administración instructiva descentralizada y de la red.

- “El ajuste en la instrucción es un desarrollo hacia algo que es en parte oscuro y sugiere vulnerabilidad y la necesidad de adaptarse consistentemente” (Fullat 2012).
- “Los problemas son inevitables en los procedimientos de progreso y solo a través de ellos se pueden encontrar nuevos arreglos” (Fullat 2012).
- “El indicador definido de todo lo que incluirá el cambio tiene el peligro de no corregir la conjetura” (Fullat 2012).
- “El individualismo y la cooperación deben haber subido al control. La colegialidad y el compromiso individual deben caminar juntos” (Fullat 2012).
- “Ni la centralización ni la descentralización funcionan libremente. El interior y los directores se necesitan mutuamente y deben mantener un acuerdo continuo” (Fullat 2012).
- “Las escuelas deben mantener una asociación con su red escolar y su condición” (Fullat 2012).
- “Los encargados de los avances instructivos y la mejora de los enfoques instructivos son todos los individuos que están comprometidos con su actividad, al igual que los supervisores y los jefes” (Fullat 2012).

Estas actividades de supervisión fundamentales deben crearse a través de grupos multidisciplinarios de las diversas Direcciones de Educación Departamentales, enfocadas en la capacitación para mejorar la naturaleza de la instrucción y garantizar que la administración instructiva reaccione, a los intereses nacionales, al avance provincial y vecinal, al igual que con el Requisitos de la red.

2.3.6. *Funciones del Supervisor Educativo*

Los directores deben ser instructores particulares y preparados, con ciertas empresas, que forman parte del órgano de supervisión en la dimensión individual o en la base instructiva. De modo que, comprendida en este sentido, la capacidad puede desempeñar el cometido en cualquier dimensión y, en particular, mantenerse en contacto con los educadores.

Balzan (2011, p. 9) Aluden que entre los elementos del gerente se encuentran también la "determinación de objetivos y planes de juego futuros. Además, incorpora el establecimiento de decisiones correctas para lograr los resultados ideales". "Por lo tanto, un jefe en sus obligaciones debe programar su trabajo estableciendo necesidades, coordinando o designando capacidades, garantizando que sean claras, explícitas y completas, siempre verificando y evaluando para distinguir en qué medida se están cumpliendo las metas que se han planteado, en tal caso para tomar medidas correctivas para abordar cada una de ellas" (Balzan (2011, p. 10). Los problemas y el desarrollo de sus propias aptitudes y capacidades continuamente, entre ellos los de iniciativa, al igual que el fortalecimiento de los instructores y jefes para crecer, además, esas habilidades.

De esta manera, "la administración se caracteriza como el camino para impactar y apoyar a otros, con el objetivo de que trabajen con entusiasmo para reunir a los objetivos" Davis y Newstrom (a los que se refiere Rodezno, 2014, p.90). Posteriormente, esta idea podría conectarse con los jefes, ya que son los principales individuos persuasivos para completar su trabajo y cumplir la misión, la visión y los objetivos de los establecimientos instructivos.

En consecuencia, Gutiérrez, (2013, p. 48) alude igualmente a "La administración superior tiene una actividad crítica: ajustar la asociación para que cada individuo, zona y oficina se unan entre sí para el desarrollo". Contrariamente a esto, hoy en día la administración necesita tales capacidades, lamentablemente, estas no son en general conocidas, lo que ha producido la falta de compromiso del instructor para desarrollarse como un experto y desempeñar mejor su trabajo de supervisión.

Esta circunstancia ha estado causando problemas genuinos e irreversibles, los instructores se hunden en la práctica diaria del trabajo del día a día, la renuncia de los estudiantes de bajo grado, la baja cooperación de los estudiantes de bajo nivel, la redundancia en la organización, la desmotivación, etc. Se propone reflexionar sobre los elementos del administrador instructivo que caracteriza cada uno de estos en detalle y que presenta la premisa hipotética de los creadores aplicables en: Planificación, Organización, Facilitador Pedagógico y Evaluador.

El trabajo del jefe no debe ser sencillo, improvisado y esporádico, sino que debe formar parte de una acción organizada y debe realizarse de manera eficiente y lógica, en un extenso trabajo, en etapas progresivas o interrelacionadas.

La organización se considera como la más básica de las capacidades sobre la base de que las otras parten de ella. De esta manera, Gutiérrez (2013) "En medio de esta organización, la asociación debe decidir, cuando corresponda, las perspectivas, por ejemplo, los objetivos de valor y los requisitos previos para el elemento, la necesidad de desarrollar procedimientos, informes y dar activos explícitos al elemento. ". De esta manera, organizar de antemano lo que hay que hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe completarlo, se acumulan las necesidades para lograr ese objetivo de la manera menos exigente, más competente, convincente y menos costosa que se pueda imaginar.

Es importante diseñar los jefes instructivos, de modo que haya una guía razonable de los medios a seguir en medio del procedimiento que se debe realizar y obtener el logro de los objetivos y metas que aseguren el logro del procedimiento en todas las situaciones instructivas, esto El procedimiento de organización sigue las últimas novedades sobre las realidades que surgen a su alrededor y sabe de antemano cómo gestionarlas.

Esta disposición también permitiría decidir los problemas y reorientar el equivalente en cuanto a establecer opciones para explicarlos, es la oportunidad protegida y la necesidad de examinar los sistemas y estrategias que apuntan a esa increíble visión, el sueño de ganar y la iniciativa de otro mundo. Es lo que hace que el jefe trabaje en la

mejora de su personal, cada una de sus técnicas y estrategias tienen la intención de ganar.

De manera similar, las obligaciones del jefe instructivo incluyen varias condiciones fundamentales, incluida la asociación. El Supervisor debe componer el procedimiento de modo que ayude al esfuerzo general para tener éxito, a la introducción del trabajo, a las capacidades que debe realizar y a saber dónde y cómo debe terminarse el trabajo. El administrador decide los ejercicios, los organiza según lo indicado por la necesidad y los asigna. De esta manera (Robins, a la que se refiere Rivera, 2016) afirma que la asociación expresa que "El último método de partición es la departamentalización por procedimiento, en cuyo caso los ejercicios se ensamblan mediante el proceso de trabajo ... Estas oficinas generalmente se basan en capacidades de empleo ... "

Se puede decir muy bien que una actividad supervisora resuelta da numerosas ventajas a la capacitación y, como resultado, para la sociedad en general, al permitir predecir las circunstancias y tener un sueño de trabajar juntos, esta capacidad se identifica con la actividad de respaldo instructiva. que el jefe instructivo y el jefe medio beberían, ya que es una obligación, pero desde su moral experta.

Según Requeijo (citado por Rivera, 2016), Expresan que "con la supervisión se logra un cambio dinámico, arreglado y evaluado, cooperación, un marco de correspondencia productivo, pensamiento de autoridad, la presencia de buenas relaciones humanas entre los miembros". de manera similar, es la evaluación del trabajo que debe realizar el director para confirmar si los objetivos propuestos se lograron de manera atractiva o, de lo contrario, debe reorientar el procedimiento para mejorarlo. Conectado a las definiciones mencionadas anteriormente, expande esta idea al señalar que "La evaluación hay que concebirla como una acción que se desarrolla de manera transversal a todo lo largo y ancho de la gestión, es decir contrastar lo que se acaba de hacer y lo que en realidad se hizo, esa evaluación que lleva a cabo el supervisor educativo en el proceso de acompañamiento docente proporciona los insumos primarios que permitirán planificar las acciones futuras".

2.3.7. *Habilidades Cognitivas del Supervisor Educativo*

Partiendo de que una habilidad es un conjunto de acciones que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (uso de procedimientos) y que pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, en el Condición dinámica de las asociaciones El consejo y la autoridad son habilidades esenciales para el logro de objetivos, objetivos y relaciones laborales.

En este caso único, el individuo responsable de la supervisión de una asociación escolar, en cualquiera de las dimensiones básicas, será fundamentalmente un pionero en cuanto a qué debería mostrar qué, dónde, cuándo y cómo cubrir las necesidades, y Los objetivos que se anticipan de él en las circunstancias de conexión laboral, los estados actuales de la asociación y la vida de la nación. En esta línea, la iniciativa se convierte en una realidad dependiente de la práctica supervisora. Para Rodríguez (2011), toda la acción humana ha sido coordinada, según un acuerdo y una empresa sólida, de todas formas, sencilla y básica que podría ser. En cualquier caso, los métodos y las aptitudes de la junta no fueron percibidos como un objeto de estudio y con un nombre lógico hasta este momento y los modelos de administración actuales emergen mucho de los de hace un par de años.

Ahora bien, Amundarain y Mariño (citado por Romero, 2014), coinciden en que las habilidades cognitivas del supervisor son las siguientes:

- a) Habilidad para el “Conocimiento del trabajo, esto implica que debe conocer la tecnología de la función que supervisa, las características de los materiales, la calidad deseada, los costos esperados, los procesos necesarios, entre otros” (Romero, 2014).

Por otro lado, Mariño (citado por Romero, 2014), opina que el supervisor está llamado a programar o planificar el trabajo del día, establecer la prioridad y el orden, tomando en cuenta los recursos y el tiempo para hacerlo, así como la forma de desarrollar dicho trabajo dentro de su departamento. En otras

palabras, proyectar en el corto, mediano y largo plazo, es uno de los pilares fundamentales para el éxito de cualquier supervisor. Estas habilidades se presentan de forma interdependiente e integrada, ya que al pretender la eficiencia conlleva varias habilidades para lograr los objetivos y una interacción efectiva entre ellas.

b) Habilidad para el conocimiento de sus responsabilidades Según el autor mostrar esta habilidad Sugiere que el director debe conocer las estrategias, pautas y tradiciones de la organización, su nivel de poder, sus relaciones con diferentes divisiones, principios de bienestar, creación, calidad. De manera similar, para Mariño (referido por Romero, 2014), el administrador capaz debe conocer precisamente cada una de sus obligaciones, a fin de construir los destinos. Afortunadamente, hay tareas esenciales a las que se hace referencia debajo, que son normales para todos los gerentes:

1. Planifica tu propio trabajo;
2. Tareas de trabajo directo;
3. Planificar informes y cuidar los registros;
4. Agregue a la mejora de la ejecución individual de cada trabajador (esto incorpora la preparación del entorno de trabajo y el avance de los comportamientos entre los especialistas);
5. Guarda el sonido del lugar de trabajo y;
6. Mantener excelentes conexiones individuales
7. Ordenar, mantener adecuadamente e inspeccionar las herramientas y materiales de trabajo;
8. Conocer las reglamentaciones y objetivos de la institución educativa.

c) Habilidad para Orientar En palabras del autor , el supervisor necesita guiar a todos los involucrados en el proceso educativo con el fin de obtener resultados ideales. Los datos, así como las pautas. está obligado a transmitir, deben ser claras y precisas. El autor explica que en primer lugar el supervisor debe expresar primero confianza en que todo el personal que labora en las instituciones, van a desempeñarse bien en el puesto.

- d) Habilidad para mejorar Métodos De acuerdo a lo planteado el jefe debe explotar el ser humano más idóneo, material, especializado y todo lo que ofrece la organización, siendo básico en la totalidad de su administración con el objetivo de hacerlo de manera adecuada, es decir, mejorar cada uno de los procedimientos de la obra. De manera similar, el creador aclara que esta capacidad impone al jefe la obligación de mejorar continuamente la facultad a su cargo, desarrollar sus aptitudes en el trabajo, examinar y diseccionar estrategias de trabajo y exponer planes de preparación para el personal nuevo y antiguo, tal como lo planteará. Las dimensiones de competencia de sus representantes, los impulsan hacia el trabajo, incrementan el cumplimiento del trabajo y realizan un trabajo de gran calibre y remunerado.

- e) Habilidad para Dirigir En esta habilidad, el supervisor debe guiar al personal docente, dirigiéndolo con la confianza y convicción necesaria para lograr credibilidad y colaboración de sus trabajos. Por otro lado, Mariño (2005) refiere que la función supervisoria es el conjunto de acciones administrativas de coordinación de los esfuerzos de los integrantes, de todos los departamentos de la empresa, para que ésta logre alcanzar sus objetivos.

2.3.8. Dimensiones de la supervisión educativa

2.3.8.1. Dimensión planificación de la enseñanza

La mejora mecánica y lógica de la sociedad actual es cambiante y dinámica, y solicita al marco instructivo cambios esenciales en el trabajo escolar.

Meléndez y Gómez, (2017) En los módulos educativos de la sala de estudio que organizan, explícitamente, el educador debe considerar la cosmovisión constructivista, desde el método para recopilar la sustancia automática con cualidades hasta el desarrollo de condiciones instructivas e instructivas que permitan a los encuentros que Apoyar la mejora endógena, mediante métodos para los objetivos de los problemas y

elaboración de tareas de corto, mediano y largo recorrido, creando y avanzando según lo indiquen las exigencias de la parte lucrativa e innovadora actual.

Arreglar es una propuesta de trabajo por parte del instructor, que compone las metodologías y los tipos de evaluación, pensando en muchos objetivos instructivos, la sustancia elegida, los activos y el tiempo accesibles, las cualidades de la escuela y el suplente.

El instructor dentro de la mejora educativa debe pensar en una teoría y profesiones, a la luz de las especulaciones de instruir y descubrir que controlan el movimiento de la muestra de manera consistente y permiten la variedad variada de planes, según lo indicado por las cualidades de los suplentes, el entorno, el educador, los bienes, y así sucesivamente.

El Ministerio de Educación (2016) señala que la organización sugiere poner a prueba la información que es parte del aprendizaje académico. Al organizar, las consultas que lo acompañan deben tenerse como una prioridad principal: ¿Qué deben tener en cuenta mis alumnos? ¿Con qué ejercicios lo realizarán mejor, teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje que están constantemente presentes en un salón de clases? ¿A qué hora tienen que tener la capacidad de aprenderlo ?, ¿qué espacios son los más satisfactorios para que lo aprendan ?, ¿qué activos fomentarán la realización ?, ¿cómo reunir pruebas de aprendizaje ?, ¿de qué manera mostrarán lo que hacen? ¿Realizado ?, entre otros. En el procedimiento de organización se propone pensar en eso, la elaboración que hace cada estudiante en relación con su propia percepción, es lo que se llama importante realización. Esto surge cuando relaciona el nuevo aprendizaje y le otorga una importancia que depende de la estructura razonable que tiene ahora. Al final del día, reúne un nuevo aprendizaje en función de la información que ha obtenido de antemano y se basa en su propia ventaja. En consecuencia, la necesidad de comprender el trabajo colosal de los educadores, que son los que ofrecen puertas abiertas para que otros construyan el aprendizaje.

2.3.8.2. *Dimensión contenida del área curricular*

El proceso de instrucción y aprendizaje subraya el cambio de la estructura psicológica; de modo que la capacitación se imagina como un procedimiento argumentativo, que fomenta el cambio perpetuo del razonamiento, el estado de ánimo y las prácticas de los instructores y de los no docentes.

Matos (2016) señala que los Contenidos Básicos son instrumentos de personalización para el aprendizaje en varios territorios. Se exhiben como necesidad o sustancia crucial, según los criterios que lo acompañan: objetivos curriculares, transversalidad, correspondencia con el grado, tiempo planificado, pertinencia de la sustancia y posibilidad de evaluación.

Es necesario que el docente tenga no solo un conocimiento sino sobre todo un dominio de los contenidos a impartir en sus estudiantes; Gallegos (2012) señaló que su El movimiento de capacitación me influenció para ver, hace algún tiempo, que la organización del programa que se debe instruir en cada dimensión curricular es un tema importante que el instructor debe abordar para desempeñar suficientemente su trabajo. Además, dentro de este campo, un ángulo fundamental es la asociación satisfactoria de la sustancia diversa (que ahora se denomina teórica, de procedimiento y actitudinal) con el objetivo de que se ofrezcan de manera lógica, tanto cuantitativa como subjetivamente; es decir, tanto con respecto a la medida de los datos que deben ser educados, como en el nivel de comprensión y utilización de esos datos.

Espacio de contenido: capacidad para aplicar y mostrar el aprendizaje de los territorios en control, consolidando las reglas sectoriales. Incluye el aprendizaje de los programas educativos de la organización y los programas educativos particulares de cada zona en control. Esta capacidad se muestra cuando el instructor: exhibe información de vanguardia y dominio de su orden y de los territorios en control; Aplica el aprendizaje, las técnicas y los aparatos de su control en los procedimientos académicos que coordina. conoce y ejecuta las medidas esenciales de competencia, las reglas y las reglas curriculares, para “las regiones y los grados asignados; conoce los programas educativos y establece asociaciones que articulan su territorio y grado con diferentes zonas y grados” Gallegos (2012) propone y refuerza las actualizaciones del grupo de asesoramiento escolar para sus módulos educativos y programas educativos.

2.3.8.3. *Dimensión estrategias metodológicas*

Estas metodologías comprenden la disposición de los ejercicios organizados y ordenados de forma metódica que permiten el desarrollo de la información escolar y específicamente interceden en la colaboración con las redes. Alude a las mediaciones instructivas realizadas con la finalidad de establecer mejoras y mejorar los procedimientos no limitados de aprendizaje y educación, como una forma de agregar a una mejora superior de la percepción, la afectividad, la pequeña voz y las habilidades para actuar socialmente. Para Cardoza, Carmona, Ramos y Ribo (2015). Las técnicas metodológicas para la instrucción son sucesiones coordinadas de la metodología y los activos utilizados por el mentor con el motivo de desarrollar las capacidades de los estudiantes para la obtención, comprensión y preparación de datos; y la utilización de estos en la era de la nueva información, su aplicación en los diversos territorios en los que completan la vida cotidiana, para avanzar en el aprendizaje crítico. Las metodologías deben tener la intención de instar a los estudiantes a observar, desglosar, expresar sus evaluaciones, definir especulaciones, buscar arreglos y encontrar información por sí mismos.

Andrade (2015) caracteriza los sistemas como la disposición de estrategias, procedimientos y activos que se organizan según los requisitos de la población con la que están coordinados, los objetivos que buscan y la idea de las zonas y los sujetos. El instructor debe estar siempre observando y evaluando las metodologías relacionadas con el objetivo que está ajustando, y de esta manera se beneficia al máximo de ellos, a pesar de la organización de técnicas de instrucción inventivas que se aclimatan progresivamente a la verdad y los intereses de los alumnos.

2.3.8.4. *Dimensión material educativos*

Los aprendizajes no sólo se dan en la escuela, ni en un solo libro, están disponibles en diversas fuentes, en distintos formatos, en soportes múltiples, entre ellos, los digitales. Por ello, los procesos de esta índole cobran mayor relevancia. Para los propósitos

pedagógicos del Modelo Educativo lo central es cambiar la relación un alumno–un libro, por la relación un alumno–diversos materiales educativos.

La existencia de distintos materiales educativos en el aula y en la escuela plantea retos de enseñanza al maestro. El uso pertinente de los recursos didácticos, con propósitos claros y apegados al modelo educativo, favorece conocer más puntos de vista, relacionar las diferentes fuentes de información y conocimiento, experimentar procesos didácticos más ricos, proponer retos cognitivos de alto nivel y acordes con las experiencias sociales de los alumnos, así como valorar la equidad y la inclusión. Para desplegar esos procesos de enseñanza, el maestro necesita afinar la planeación de sus clases considerando el uso de los diferentes recursos existentes en el aula y en la escuela, y necesita poner en práctica esa planeación con creatividad, esfuerzo constante y pertinencia.

El material instructivo es cualquier instrumento que faculta a los educadores a realizar encuentros instructivos relacionados con su existencia en la que trabajan y, en este sentido, a tener la capacidad de dirigir e incitar a sus alumnos en el aprendizaje de encuentros. De la misma manera, el material instructivo es cualquier instrumento que faculta al estudiante para realizar diferentes actividades de desarrollo e iluminación y encuentros relacionados con los artículos, criaturas y maravillas de su mundo o para encontrar datos en escritos, diarios, etc. (Santibáñez, p. 2016.)

Gonzales, y Quispe (2014) señalo que un material instructivo asegura importancia en la medida en que el instructor otorga inventiva o innovación en su estructura, uso, elección, elaboración y ajuste al medio. El significado de un material pedante termina claro en las dimensiones que lo acompañan: a. En el nivel de instrucción, el material de capacitación será crítico para el estudiante cuando se le solicite:

- Promover la mejora de su interés y pensamiento.
- Facilite la elaboración de su propio conocimiento de una manera práctica
- Toma para mirar hacia la tierra en la que vives. □ Conceder el trabajo de creador o co-creador de su aprendizaje. Alcanzar mensajes positivos para su desarrollo ideológico.

- Presente circunstancias peligrosas que lleven a utilizar sus recursos humanos (pensamiento, capacidad creativa, detección, etc.), absteniéndose de ofrecer datos "completos" o intervenidos sobre certeza, maravilla, etc.
- Permitir la comprensión o comprensión de las circunstancias, certezas y maravillas aclaradas por el instructor, a su solicitud.
- Permitir la acumulación, divulgación y percepción directa de su existencia.

El uso de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza

2.3.8.5. *Dimensión evaluación de los aprendizajes*

La evaluación es un término que no se relaciona solo con el campo instructivo y que desde el principio de los tiempos ha experimentado cambios, por lo tanto, su carácter polisémico. Todo el mundo, tarde o temprano en nuestra vida, normalmente puede evaluar las opciones que se nos muestran dándoles un poco de estima, para decidir.

En el campo instructivo, la evaluación es una parte de los componentes curriculares y todas las cosas consideradas reaccionarán al modelo curricular que lo respalda y se ajustará según sus atributos y los tres territorios; Lo educativo, lo psicopedagógico y lo social que se identifican entre sí. Entre las áreas, lo instructivo se relaciona con las formas de instrucción y aprendizaje, el campo psicopedagógico identificado con el trabajo de preparación y separado por los atributos del estudiante y el campo social relacionado con la sociedad evaluadora que tiene que ver con los estándares institucionales que se plantean. cada enfoque instructivo

La evaluación, tal como lo indican los datos, se adapta al liderazgo básico, lo que le da a la evaluación del aprendizaje un lugar y un final dentro de las formas de instrucción y aprendizaje y, en ese sentido, no debemos pensar que es solo un aparato para poner una capacidad para lo que el estudiante ha terminado, pero su motivación es la mejora duradera del proceso de educación y aprendizaje. “La evaluación permanente y sistemática del progresivo aprendizaje del alumnado facilita el ajuste

entre el sistema educativo y la persona que aprende, pues permite ir acomodando, de modo continuo, la forma de enseñar a la de aprender de cada una de ellas, así se consigue un proceso más apropiado a las características y circunstancias del alumnado”. Desde este punto de vista percibimos una metodología subjetiva en la evaluación del aprendizaje.

2.3.9. Variable formación profesional del docente

Según Franseth, J (2010), nos dice que dándose cuenta de que se concede una identidad legítima a partir de la instantánea de los "derechos y obligaciones" de nacimiento y, además, que se crean después de algún tiempo. Nuestra vida está representada por varios avances que hacen que cada individuo sea lo que sería más tarde, comprende, experimenta las fases distintivas de la información: escuela primaria, escuela auxiliar y, por último, la universidad. Comprender, mediante la preparación de expertos, un alto nivel de aprendizaje que se imparte en una persona de la sociedad, proporcionándole un entusiasmo específico por su vocación que se reflejará en su ejecución diaria de la vida.

- La preparación vocacional se incluye en cada uno de esos exámenes y aprendizajes para la inclusión, la reinserción y la renovación del trabajo, cuyo objetivo principal es incrementar y ajustar la información y las habilidades de los trabajadores presentes y futuros durante toda la vida.
- Toda forma de educación con vistas a la cualificación para una profesión, un oficio o un empleo dados, o que proporciona las competencias exigidas para los mismos.
- La que propicia el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño profesional.
- “La formación profesional es definida como el “proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permiten la preparación integral

del hombre para una vida activa, productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño en cualquier nivel de calificación” (Franseth, 2010),.

2.3.10. Factores que influyen en la formación profesional

- Fortalezas y Debilidades, Intereses, gustos y preferencias personales.
- Aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades.
- Conocimientos y saberes.
- Inteligencias múltiples.
- Temperamento y personalidad.
- Autocontrol y autodisciplina.
- Vocación y pertenencia.
- Autoconfianza, y autoestima.
- Honestidad, ética y prudencia.

2.3.11. Formación docente

Según Fernández y otros (1999, p.88) la preparación del educador es uno de los enfoques que debe ocupar un lugar principal en el desarrollo de los programas educativos, en la actualidad existe una conciencia más prominente de lo que implica; Es probable que haya cambios en las estructuras de lo que se debe instruir, pero en el caso de que esto se haya separado de lo que el instructor debe saber y el equilibrio de su trabajo, estos ajustes, de todos modos benevolentes y de todos modos establecidos, se mantendrán. poder. La letra muerta o, sorprendentemente más terrible, produce resultados opuestos a lo dispuesto.

Los instructores son los conversadores concluyentes más importantes de los cambios instructivos; Son los especialistas de los programas educativos, son sujetos de progreso y restablecimiento académico. A partir de lo anterior, se determinan dos ideas esenciales: la profesionalización de los instructores y la ejecución experta de la educación; el principal alude a las diferentes opciones políticas, sociales e instructivas que conforman la vocación de presentación, su estima social y académica, que se

convierte en perspectivas y condiciones, por ejemplo, compensación, aprendizaje y aptitud para el acceso a la vocación, estructuras jerárquicas, dominio Ajustes y condiciones de trabajo.

Entonces, nuevamente, el término de ejecución experta alude al carácter y la naturaleza de la empresa instructiva y al trabajo según ciertos criterios y reglas que se consideran una exhibición decente, dentro de indicadores específicos. En cualquier caso, aquí y allá los ensayos de capacitación presentan poca reflexión e investigación con respecto a estas perspectivas y esto crea la redundancia de las estrategias tradicionales que dependen de la suposición de que el aprendizaje es, en primer lugar, la cuenta básica y la reiteración de los datos proporcionados por Instructor o en el libro.

De esta manera, es imperativo comprender cuál es el trabajo de los entrenadores; En un sentido general, los estudios subalternos tienen la capacidad de "entender cómo adaptarse" de forma autónoma en esta cultura de progreso y avanzar en su autoconocimiento psicológico mediante ejercicios básicos y de aplicación que, teniendo en cuenta sus atributos, requieren una preparación funcional e interdisciplinaria. para reunir su propia percepción y no estar restringidos a una recopilación y retención de datos inactivos.

2.3.12. Dimensiones de la formación continua docente

Para Camargo (2003), los entrenamientos deben responder a las diferentes necesidades exhibidas por el instructor, que las agrupa en cuatro medidas.

a) Medición educativa:

Aluden explícitamente a la policía instructiva, su percepción, apropiación y aspecto básico, como los que se derivan del desarrollo de un tipo específico de sociedad.

En esta medida, tienen que ver con la empresa instructiva nacional, sus estándares y cualidades y el trabajo que desempeña en el ojo público, con las relaciones entre la capacitación y la sociedad y el trabajo de instrucción en él.

Lo que, es más, por fin, con las dificultades y arreglos planteados desde la instrucción y la escuela hasta los elementos sociales cambiantes; que el instructor esté preparado y consciente de cada uno de estos enfoques.

Tejada (citado por Quiroz, 2015) En el sistema de estrategias instructivas preocupado por elevar la naturaleza de sus instructores, las solicitudes sobre el subsistema de preparación se ampliaron mediante la configuración de nuevos controles y parámetros para su funcionamiento y para la sección de entrenadores. Se introdujeron sistemas para la acreditación, afirmación y evaluación de los fundamentos de la preparación con criterios académicos. Por otra parte, se insta a los mentores a que aumenten sus calificaciones de expertos, especializaciones universitarias, vocaciones de posgrado a través de diferentes sistemas de ayuda, financiamiento, programas, rivalidades, permitiendo becas o estudios y actualizando empleos temporales.

Independientemente de estas medidas, en América Latina los educadores responsables de la preparación de instructores de instrucción esenciales apenas están profesionalizados. Para esto es importante avanzar o ampliar el avance de los arreglos que gestionan y aumentan las necesidades, los criterios regulares para el segmento, dando pautas explícitas a la dimensión y subsistema de preparación de educadores que dan carácter y que permiten incorporar fundamentos de diversas fuentes y recursos. dirección.

b) Medición académica:

Estos se originan a partir del trabajo de exhibición en la sala de estudio, son los requisitos de la tarea de instrucción. Se originan en el trabajo de la sala de estudio del instructor, de la manera en que el fundamento instructivo realiza su misión y visión instructiva, al igual que los modelos hipotéticos y operativos que rodean, desde la estima atribuida hasta la profesionalización de la educación.

Son las necesidades en el establecimiento de información de la llamada y la educación, y se mueven entre las presiones o conexiones que lo acompañan:

aprendizaje instructivo y capacidad para enseñar; transmisión y edad de aprendizaje; preparando y cambiando; instrucción y aprendizaje; hipótesis y práctica; metodologías habituales y básicas; Didáctica y epistemologías.

Para Ayala (citado por Quiroz, 2015), las necesidades académicas deben responder a un educador que planea situaciones, formas y encuentros de aprendizaje dignos de mención, compone el procedimiento de aprendizaje de sus alumnos, estructura los procedimientos y los encuentros de aprendizaje en entornos auténticos y utiliza sistemas educativos adecuados en La dimensión de tus suplentes. Avanzar en el avance de habilidades, mentalidades, valores y utilizar la innovación en el plan de ejercicios para dinamizar la correspondencia y el aprendizaje.

c) Medida humana

Se comparan con ese tipo de peticiones de un tipo lleno de sentimientos, valorativas y sociales que se suman al reconocimiento de la persona.

Aluden a las necesidades del avance individual, social y experto como persona. En cuanto al singular, se identifican con su imagen y nobleza, al igual que con el personaje de héroe del educador, con su visión y su responsabilidad con respecto a lo que hace.

En lo social tiene conexión con cada uno de esos puntos de vista que plantean la afectabilidad del instructor frente a lo diferente, su conexión política con la situación específica, comprendida como regional, auténtica, social y de aprendizaje; con el reconocimiento de los resultados y restricciones posibles a pesar del cambio social. Por fin, el experto avance del instructor incorpora las perspectivas identificadas con su vocación, sus procedimientos de desarrollo, las prácticas académicas, la inversión en reuniones, la adición en una crítica más prominente o más pequeña antes de estos ángulos.

Darse cuenta de cómo relacionarnos y trabajar en conjunto con otras personas de manera abierta y útil, coordinándonos dándonos cuenta de qué tan generalmente será y cómo seremos de manera general (marcos de la mente, valores y estándares). Incorpora habilidades de asociación, organización, ejecutivos, correspondencia y movimiento en la preparación.

Para Novoa (citado por Quiroz, 2015) el educador es el individuo; Piensa que es difícil aislar los elementos individuales de los expertos. Por lo tanto, es imperativo planificar para un trabajo sobre uno mismo, para un trabajo de autorreflexión y autoinvestigación y para la comprensión de la educación como un llamado de lo humano y lo social. La preparación debe agregarse para hacer en los futuros educadores inclinaciones inteligentes que sean básicas en una llamada que no disminuya a las celosías lógicas e incluso instructivas que se caracterizan por referencias cercanas al hogar.

d) Medición perspicaz

Tienen que ver con lo que se requiere en cuanto a la creación de información elaborada por el educador. Las especulaciones y metodologías y filosofías educativas y educativas para abordar los problemas de la práctica académica constituyen una referencia de las necesidades de investigación.

Estos son los requisitos identificados con los formularios de preparación en el examen mismo y la documentación de las prácticas instructivas. Implican la importancia de percibir los criterios de aprobación de la información y la disposición y unión de los grupos.

Para Pérez (citado por Quiroz, 2015) las necesidades de exploración dependen de las capacidades lógicas, por ejemplo, la preparación en materia lógica, educativa y metodológica, el reconocimiento de empresas inventivas propias, la mejora del razonamiento observacional incluso con sustancias nuevas y la motivación. de avance en la investigación lógica.

2.4. Glosario de términos

Procesos pedagógicos: “Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de mediar el aprendizaje significativo del estudiante” (Matos, 2016).

Aprendizaje. “Proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, y comportamientos” (Lacarrière, 2010)

Contenidos “El nuevo enfoque pedagógico dice que son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante” (Nérice, I. 2009).

La formación profesional: “es definida como el “proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permiten la preparación integral del hombre para una vida activa, productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño en cualquier nivel de calificación” (Zavala M 2011).

Supervisión: “es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada” (Santibáñez, 2016).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- Hipótesis general alterna (HA)
La supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- Hipótesis general nula (HO)
La supervisión educativa no se relaciona con la formación profesional de los ““docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo””.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Hipótesis alterna (HA)1
La planificación de la enseñanza se relaciona con la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
- Hipótesis nula (HO) 1
La planificación de la enseñanza no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- Hipótesis alterna (HA)2
El dominio del contenido del área curricular se relaciona con la formación profesional de los docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.
- Hipótesis general nula (HO)2
El dominio del contenido del área curricular no se relaciona con la formación profesional de los docentes de la escuela de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.

- Hipótesis alterna (HA)3
El uso de estrategias metodológicas se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- Hipótesis general nula (HO)3
El uso de estrategias metodológicas no se relaciona con la formación profesional de los docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.

- Hipótesis alterna (HA)4
El uso de los materiales educativos se relaciona con la formación profesional de los docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.
- Hipótesis general nula (HO)4
El uso de los materiales educativos no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.

- Hipótesis alterna (HA)5
La evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.
- Hipótesis general nula (HO)5
La evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la “escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.

3.2. Identificación de las variables

- Variable X: Supervisión educativa

Una función del sistema educativo ejercida por distintas instancias, con los objetivos de control, evaluación e impulso del funcionamiento del sistema educativo mismo y de las unidades de que está compuesto” (p. 36).

- Variable Y: Formación profesional docente

Es la guía de los instructores y su entrenamiento perpetuo, un procedimiento alucinante para ayudar a los estudiantes de nivel inferior con el aprendizaje y, de esta manera, su planificación no es más que una preparación ligera, sino un procedimiento invariable de aprendizaje vinculado y aperturas de mejora.

Tabla 1 Clasificación de las variables

Clasificación de Variables	Supervisión educativa	Formación profesional docente
Por su naturaleza	Cualitativa	Cualitativa
Por la posesión de su característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de valores que adquiere	Politómica	Politómica

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable supervisión educativa

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Planificación de la enseñanza	Planificación de unidades y sesiones	1,2	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre
Contenido del área curricular	Dominio temático del área	3,4	
Estrategias metodológicas	Uso de estrategias	5,6	

Materiales educativos	Materiales didácticos	7,8	Siempre
Evaluación de los aprendizajes	Técnicas e instrumentos aplicados	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable formación profesional del docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Educativa	Procesos de formación continua	1,2	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni e desacuerdo De acuerdo Totalmente de acu
Pedagógica	Aplicabilidad de lo aprendido	3,4	
Humana	Significatividad y motivación	5,6	
Investigativa	Estrategias innovadoras	7,8	

Fuente. *Elaboración propia*

3.3. Metodología de la investigación

La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una “investigación científica. No es posible concebir la idea de investigación si pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y científicidad a dicha investigación: en los siguientes puntos se detallaran los aspectos que comprenden” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016).

Se utilizó el método hipotético deductivo. Según Bernal (2006, p. 56) consiste en un “procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar

o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”

3.4. Tipo de investigación

“La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables convivencia escolar y resolución de conflictos” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016).

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2008, p. 32).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

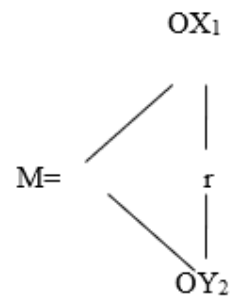
Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

3.5. Diseño de estudio

La configuración de exploración no es una prueba del orden correlacional de área cruzada debido al hecho de que se mostrará la conexión entre dos factores en un minuto dado. Carrasco (2009), señala:

Estos planes tienen la distinción de permitir al científico examinar y reflexionar sobre la relación de las certezas y las maravillas del mundo real (factores), conocer su dimensión de impacto o la falta de asistencia de los mismos, tratar de decidir el nivel de conexión entre los factores contemplados. (p.73).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 60 docentes

OX₁ = Variable supervisión educativa

OY₂ = Variable formación profesional docente

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis es un docente de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

3.6.2. La población

La población para el presente examen estaba compuesta por cada uno de los educadores de la escuela primaria Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo .

3.6.3. Muestra

La muestra está formada por 60 docentes que tienen como mínimo tres años en la institución educativa de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo, por ello quedan excluidos los administrativos y estudiantes

3.7. Técnica de recolección de datos

En la investigación se utilizó el procedimiento de descripción general, según la metodología de examen y la temporada de utilización, a este respecto se utilizó el instrumento de encuesta.

En este sentido, según lo indicado por Hernández et al. (2014), la revisión es la metodología adecuada para recopilar información de ejemplos expansivos en un minuto solitario, por lo que en este examen se espera esta estrategia ya que, como ejemplo, se trata de una suma de 50 instructores.

En vista del sistema caracterizado, se utilizaron dos instrumentos, llamados una encuesta a escala con cosas que deben ser respondidas por sus discernimientos. Estos instrumentos se desarrollan en relación con las estrategias de operacionalización de los factores.

Ficha técnica del instrumento para medir la supervisión educativa

Nombre: Cuestionario sobre la supervisión educativa

Autor : Br. Judith Nieves León

Descripción: Cuestionario de aplicación individual, que consta de 10 ítems con respuesta múltiple y medida según escala de valores tipo Likert.

Objetivo: Conocer los niveles en cuanto a la supervisión educativa realizada en la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Lugar : Escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Año : 2017- 2018

Población de estudio: 60 docentes

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento : Cuestionario

Aplicación: Directa

Escala de medición : (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Aaveces (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Ficha técnica del instrumento para medir la formación profesional docente:

Nombre: Cuestionario sobre la formación profesional docente

Autor : Br. Judith Nieves León

Descripción: Cuestionario de aplicación individual, que consta de 8 ítems con respuesta múltiple y medida según escala de valores tipo Likert.

Objetivo: Conocer los niveles en cuanto a la formación profesional de los docentes en la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Lugar : Escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Año : 2017- 2018

Población de estudio: 60 docentes

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento : Cuestionario

Aplicación: Directa

Escala de medición : (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Aaveces (4) Casi siempre, (5) Siempre.

3.8. Validación y confiabilidad

3.8.1. Validación

En cuanto a la legitimidad del instrumento, Bernal (2010) nos lo hace saber que un “instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos (pág. 214)”.

En los instrumentos utilizados para medir la supervisión educativa y la preparación competente del educador, la aprobación se evaluó a través del juicio maestro, después de la investigación del instrumento según lo indicado por las mediciones y las cosas, cuyos resultados fueron

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	RESULTADO
Dra. Tamara Pando Ezcurra	Bueno
Dr. Raúl Cabrejos	Bueno
Dra. Berta Silva Narvaez	Muy Bueno

Fuente: Anexo de las fichas de validaciones

3.8.2. Confiabilidad

Hernández, et al (2014) se acumula que la calidad inquebrantable de una encuesta alude a “la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a la siguiente” (p. 214).

Tabla 5 Confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Supervisión pedagógica	,752	10
Formación profesional docente	,741	8

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es $\alpha = 0.752$ para la supervisión educativa y, 741 para el instrumento que mide la formación profesional docente, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un grado de confiabilidad aceptable por su cercanía al 1 (100% de confiabilidad en la medición),

3.9. Procedimientos de recolección de datos

Una investigación es científicamente “válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Para ello, es imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma

planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016).

Se procedió a con la toma de encuestas para luego “dichos resultados ser puestos en una base de datos de Excel en cuanto a la variable rendimiento escolar se usó como técnica el análisis documental, que en este caso se trabajó con las calificaciones de los estudiantes” (Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. 2016).. En cuanto a la presentación de los resultados se dio en dos momentos.

- Estadística descriptiva: El cual fue presentado en porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis, interpretación de resultados

4.1.1. Variable supervisión educativa

Tabla 6 Niveles de la variable supervisión educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	1	1,67
	Regular	24	40,0
	Adecuada	35	58,33
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

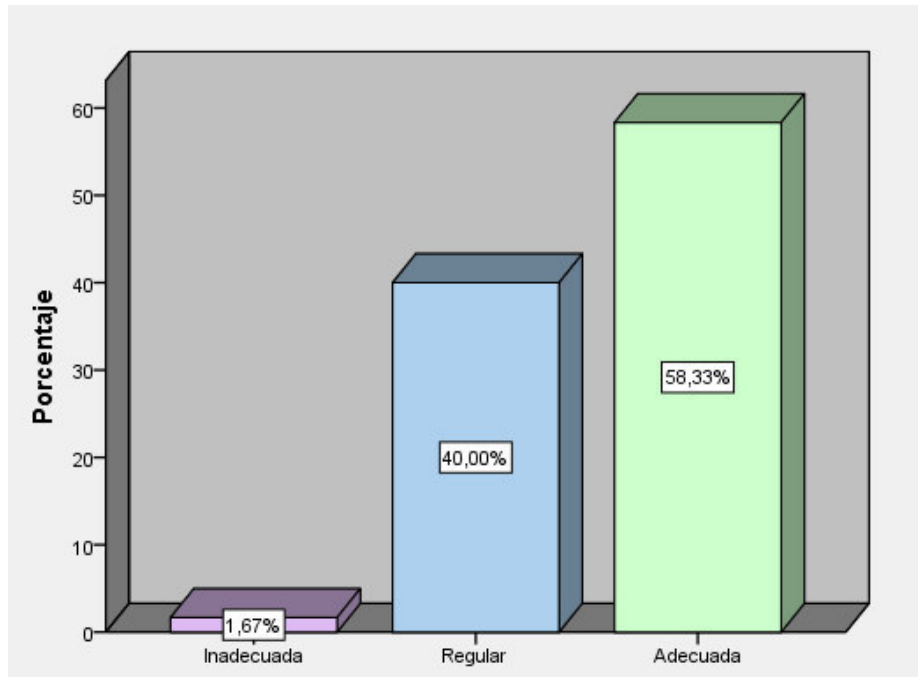


Figura 1 Niveles de la variable supervisión educativa

Con respecto a la variable de supervisión instructiva, la información de la tabla individual y la figura demuestran que, del total de docentes que han participado de la investigación, el 1.67% piensa en una dimensión que falta, mientras que el 40% la considera en una dimensión estándar y el 58.33% piensa que es satisfactoria. dimensión.

Tabla 7 Niveles de la dimensión planificación de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	4	6,7
	Regular	24	40,0
	Adecuada	32	53,3
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

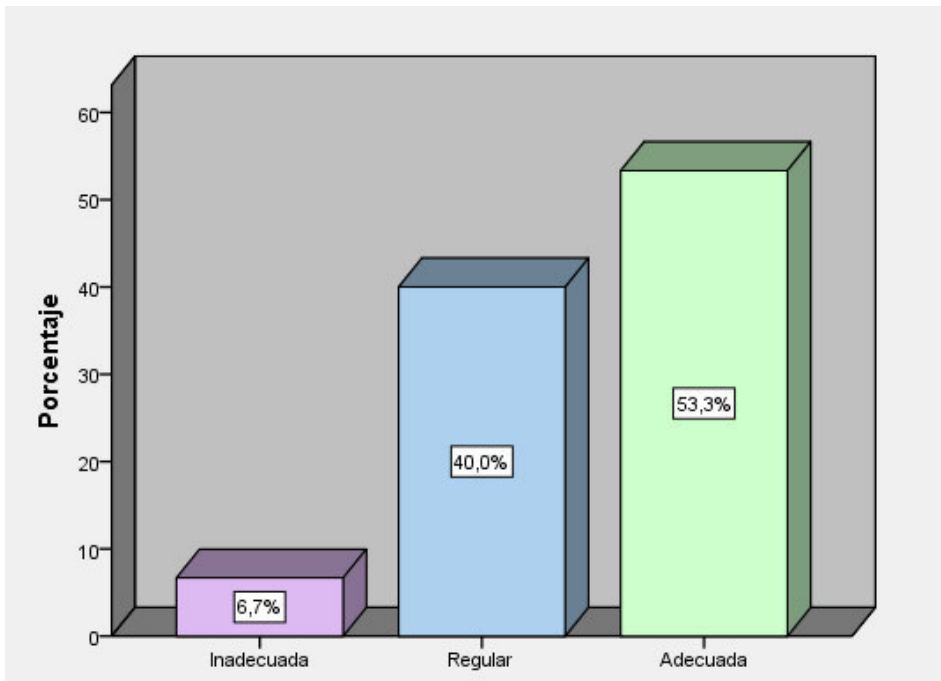


Figura 2 Niveles de la dimensión planificación de la enseñanza

En cuanto a la dimensión planificación de la enseñanza la información que se puede apreciar en las figura y tabla anteriores, en particular demuestran que del agregado de

los encuestados el 6.7% piensa en una dimensión que falta, mientras que el 40% la considera en una dimensión ordinaria y el 53.3% piensa en una dimensión satisfactoria

Tabla 8 Niveles de la dimensión contenido del área curricular

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	6	10,0
	Regular	23	38,3
	Adecuada	31	51,7
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

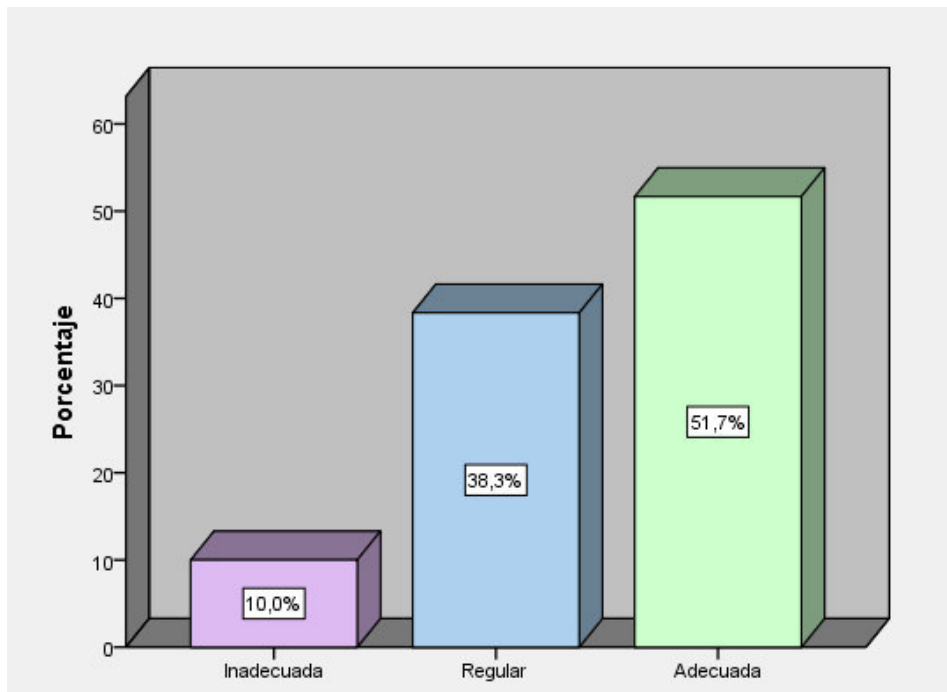


Figura 3 Niveles de la dimensión contenido del área curricular

En cuanto a la dimensión contenido del área curricular la información que se puede apreciar en las figura y tabla anteriores, individual demuestran que del total de docentes que han participado de la investigación el 10% piensa en una dimensión deficiente, mientras que el 38.3% la considera en una dimensión habitual y el 51.7% piensa en una dimensión suficiente.

Tabla 9 Niveles de la dimensión estrategias metodológicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	24	40,0
	Adecuada	36	60,0
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

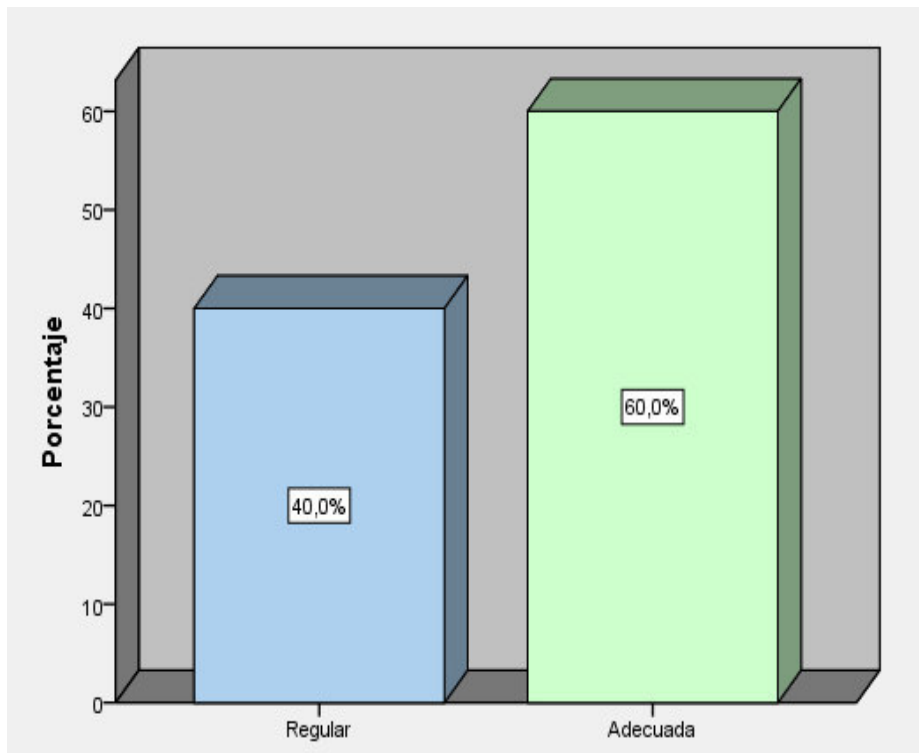


Figura 4 Niveles de la dimensión estrategias metodológicas

En cuanto a la dimensión estrategias la información metodológica que se puede apreciar en las figura y tabla anteriores, separada demuestran que del agregado de los encuestados el 6.7% pensó en una dimensión que carecía, mientras que el 40% la consideró en una dimensión habitual y el 53.3% la consideró adecuada.

Tabla 10 Niveles de la dimensión materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	3	5,0
	Regular	31	51,7
	Adecuada	26	43,3
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

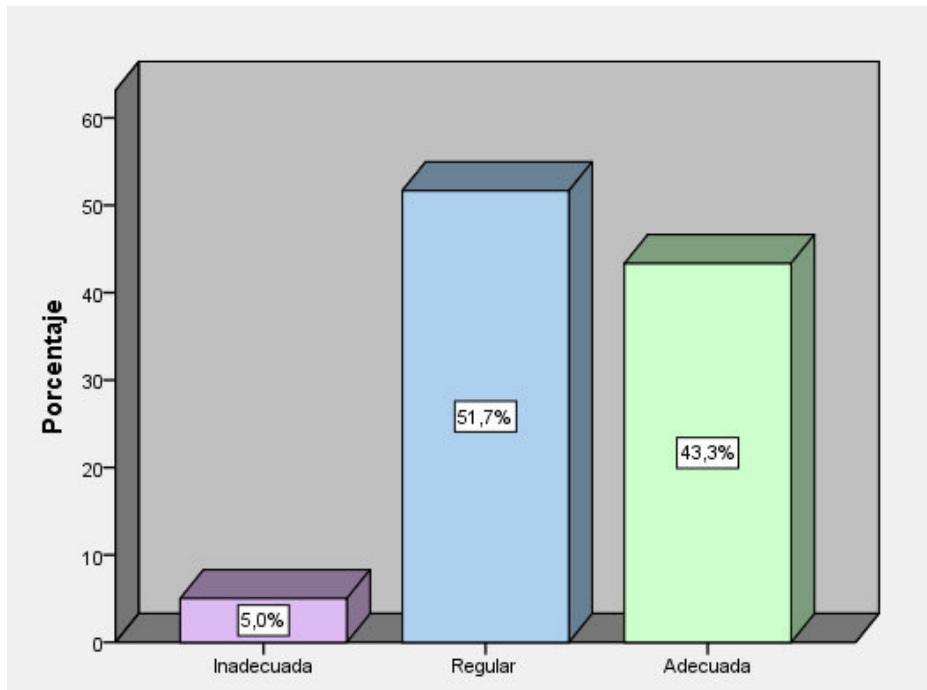


Figura 5 Niveles de la dimensión materiales educativos

En cuanto a la dimensión materiales educativos aparece la información de la tabla y figura separada. que del total de docentes que han participado de la investigación el 5% lo considera en un nivel inadecuado, mientras que el 51,7% lo considera en un nivel regular y el 43,3% lo considera en un nivel adecuado

Tabla 11 Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	2	3,3
	Regular	26	43,3
	Adecuada	32	53,3
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

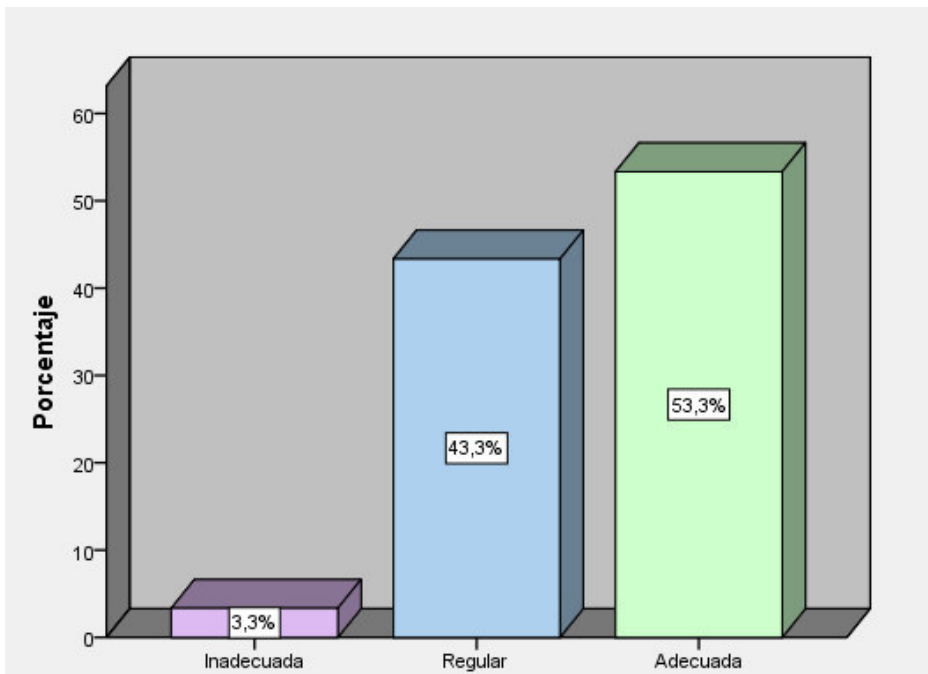


Figura 6 Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes

Con respecto a la evaluación de la medición del aprendizaje, la información en la tabla y en la figura por separado demuestra que del total de docentes que han participado de la investigación, el 3.3% pensó en una dimensión que carecía, mientras que el 43.3% la consideró en una dimensión ordinaria y el 53.3% pensó en una dimensión satisfactoria

4.1.2. Variable formación profesional del docente

Tabla 12 Niveles de la variable formación profesional docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	4	6,7
	Poco eficiente	25	41,7
	Eficiente	31	51,7
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

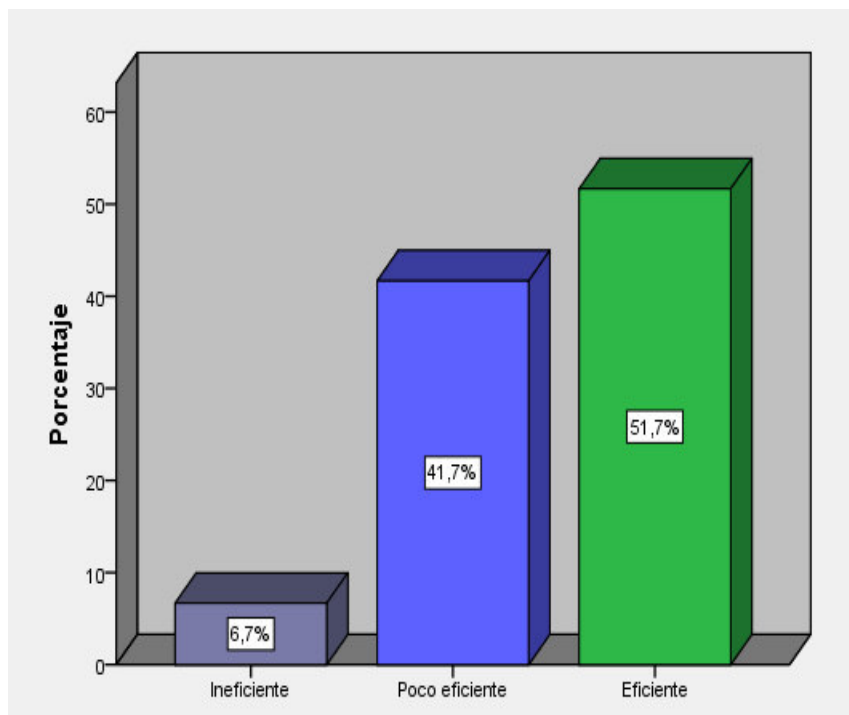


Figura 7 Niveles de la variable formación profesional docente

Con respecto a la variable de preparación del instructor, la información en la tabla y la figura en particular demuestran que, del total de docentes que han participado de la investigación, el 6.7% piensa en una dimensión de desperdicio, mientras que el 41.7% la considera en una dimensión de desperdicio y el 51.7% piensa en ella en una dimensión productiva

Tabla 13 Niveles de la dimensión educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	4	6,7
	Poco eficiente	28	46,7
	Eficiente	28	46,7
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

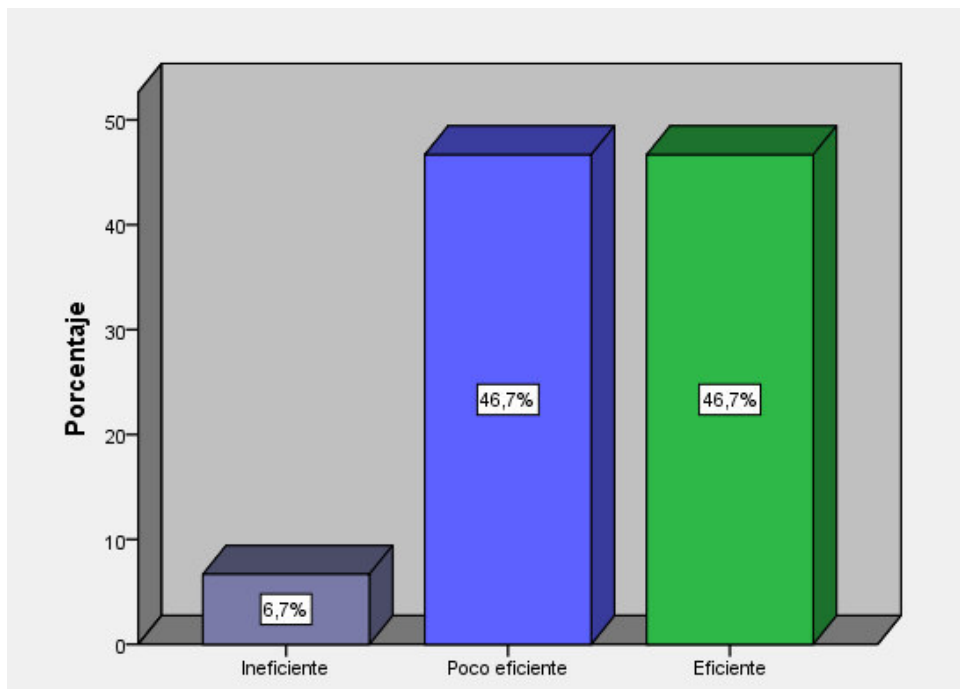


Figura 8 Niveles de la dimensión educativa

En cuanto a la medición instructiva, la información en la tabla y en la figura individual demuestra que, del total de docentes que han participado de la investigación, el 6.7% piensa en una dimensión de desperdicio, mientras que el 46.7% piensa en una dimensión de desperdicio y el 46.7% piensa en una dimensión competente

Tabla 14 Niveles de la dimensión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	9	15,0
	Poco eficiente	29	48,3
	Eficiente	22	36,7
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

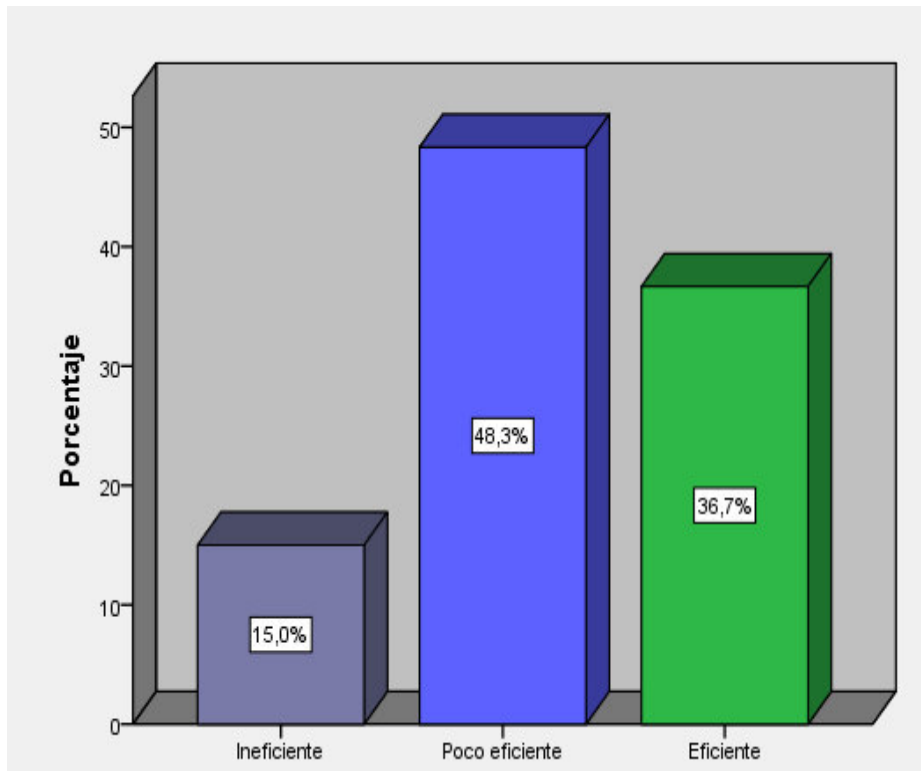


Figura 9 Niveles de la dimensión pedagógica

En cuanto a la medición instructiva, la información en la tabla y en la figura en particular demuestra que el 15% del total lo piensa en una dimensión de desperdicio, mientras que el 48.3% lo considera en una dimensión de desperdicio y el 36.7% considera que es un desperdicio. Piensa en ello en una dimensión competente.

Tabla 15 Niveles de la dimensión humana

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	3	5,0
	Poco eficiente	22	36,67
	Eficiente	35	58,33
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

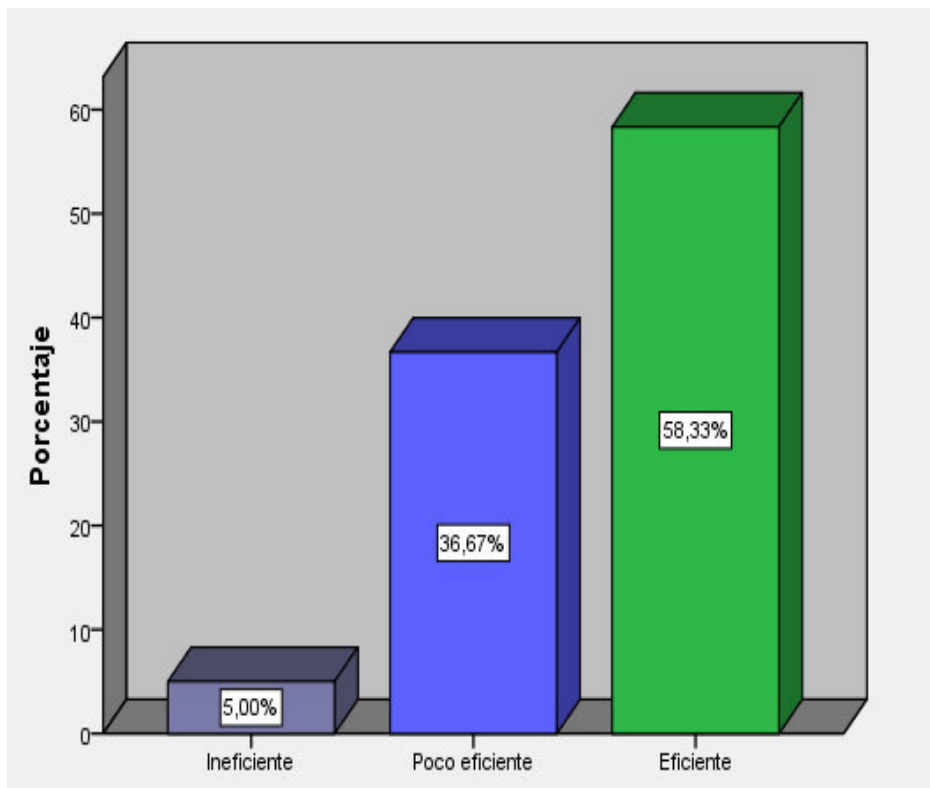


Figura 10 Niveles de la dimensión humana

En cuanto a la medición humana, la información en la tabla y en la figura individual demuestra que, del total de encuestados, el 5% piensa en una dimensión inútil, mientras que el 36.67% la considera en una dimensión inútil y el 58.33% piensa en una dimensión productiva

Tabla 16 Niveles de la dimensión investigativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	5	8,3
	Poco eficiente	26	43,3
	Eficiente	29	48,3
	Total	60	100,0

Fuente. Base de datos

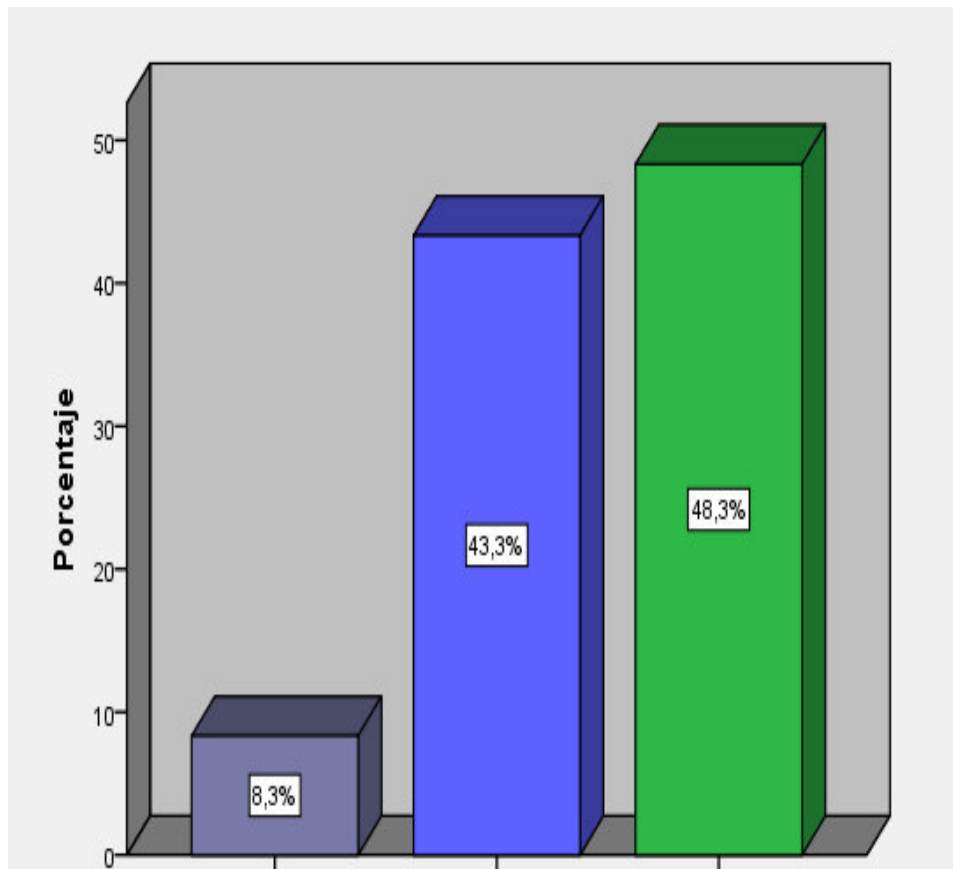


Figura 11 Niveles de la dimensión investigativa

En cuanto a la dimensión investigativa los datos de la tabla y figura respectiva muestran que del total de docentes que han participado de la investigación el 8,3% lo

considera en un nivel ineficiente, mientras que el 43,3% lo considera en un nivel poco eficiente y el 48,3% lo considera en un nivel eficiente

4.2. Contrastación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

- Ho: La supervisión educativa no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- Ha: La supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$ ”

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 17 Hipótesis general

			Supervisión	Formación
Rho de Spearman	Supervisión	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, se muestran los resultados para diferenciar la teoría general: al 5% de la dimensión de esencialidad, se adquirió un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0,832 , que se traduce como una alta relación positiva entre los factores, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$); por lo que la especulación inválida es rechazada y se reconoce que la supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

4.2.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: La planificación de la enseñanza no se relaciona con la formación profesional de “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

Ha: La planificación de la enseñanza se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 18 Hipótesis específica 01

			Planificación	Formación
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, los resultados parecen separar la hipótesis general: al 5% del nivel de centralidad, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman = 0,642, con un $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$); Así se rechaza la hipótesis inválida y se percibe que la planificación de la enseñanza se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

Segunda hipótesis específica

- El dominio del contenido del área curricular se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- El dominio del contenido del área curricular no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

“Elección de nivel de significancia: $p = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 19 Hipótesis específica 02

			Contenido del área	Formación
Rho de Spearman	Contenido del área	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, se presentan los resultados para probar la especulación general: al 5% de la dimensión de notoriedad, se obtuvo un coeficiente de relación Rho de Spearman = 0.626 , con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$); para lo cual se rechaza la teoría inválida y se reconoce que el espacio de la sustancia de la región curricular se identifica con el experto que prepara a los instructores “de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

Tercera hipótesis específica

- El uso de estrategias metodológicas se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.
- El uso de estrategias metodológicas no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

“Elección de nivel de significancia: $p = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 20 Hipótesis específica 03

			Uso de estrategias	Formación
Rho de Spearman	Uso de estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Formación	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de centralidad, se obtuvo un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0.428, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la teoría de la nula y se reconoce que la utilización de los sistemas metodológicos se identifica con la preparación experta de “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

Cuarta hipótesis específica

- El uso de los materiales educativos se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.
- El uso de los materiales educativos no se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

“Elección de nivel de significancia: $p = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 21 Hipótesis específica 04

		Uso de los materiales	Formación
Rho de Spearman	Uso de los materiales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Formación	Coeficiente de correlación	,583**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, se muestran los resultados para probar la teoría general: al 5% de la dimensión de importancia, se adquirió un coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.583, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la especulación inválida y se reconoce que la utilización de materiales instructivos se identifica con la preparación experta de educadores “de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

Quinta hipótesis específica

- La evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”
- La evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”

“Elección de nivel de significancia: $p = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 22 Hipótesis específica 05

			Evaluación	Formación
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación	Coefficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. Base de datos

En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de importancia, se obtuvo un coeficiente de relación Rho de Spearman = 0.530, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la teoría inválida y se reconoce que la evaluación del aprendizaje se identifica con el experto que prepara a “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.

4.3. Discusión de resultados

En la presente tesis se pudo analizar y afirmar que la supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,832; al respecto la investigación desarrollada por Lacarriere (2008) sobre la Formación “Docente como Factor de Mejora Escolar, en la cual resalta entre sus conclusiones, la importancia de la formación docente, que es vital para logro de mejores resultados en el rendimiento escolar, y debido a que es factible el acceso a conocer de cerca, los resultados pasados, presentes y su tendencia futura, hace asequible la investigación y también interesante para estructurar estrategias de enseñanza que puedan responder a diferentes ámbitos educativos” (Lacarriere, 2008).

Así mismo la investigación de Sanduvete (2008) sobre Innovaciones metodológicas en la evaluación de la formación continua, en la cual el autor señalo que la formación del profesional es una inversión a mediano y largo plazo el cual es adoptado por las empresasa e instituciones de hoy.

Romay (2012) en su investigación sobre supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación, señaloque existe una correlacion positiva entre las variables. En la investigación realizada por Callomamani (2013) sobre La supervisión pedagógica y el desempeño laboral, muestra que resultados evidencian que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Asimismo, se demuestra que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes

En cuanto a las hipótesis específica se pudo afirmar que la planificación de la enseñanza, el dominio del contenido del área curricular, el uso de estrategias metodológicas, el uso de los materiales educativos, y la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, al respecto Tejada (2000) en su tesis: Propuesta de Evaluación del Desempeño Profesional, muestran que los resultados deben orientar y promover la capacitación de los profesores a fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje. De manera similar, Sanduvete (2008), en su exploración sobre los avances metodológicos en la evaluación del procedimiento con instrucción, logra el fin de que el proceso de capacitación sea una declaración de esta transmisión de información explícitamente a las personas adultas utilizadas.

Rodríguez (2011) en su examen titulado Procedimientos pedagógicos en la supervisión de los programas educativos. Se presume que, en el procedimiento de respaldo, se utilizan instrumentos que crean un examen, una impresión del educador sobre el trabajo a través de un espacio de intercambio y discusión; además, la exploración mantiene que en las fundaciones donde el apoyo del instructor está sistematizado en el medio y largo recorrido, los instructores adquieren puntuaciones esencialmente altas en las evaluaciones de los educadores.

CONCLUSIONES

Como lo indican las confirmaciones de hecho, se puede certificar muy bien que la supervisión instructiva se identifica con la preparación experta de los instructores “de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”. ya que la dimensión de centralidad determinada es $p < .05$ y el coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0.832.

En cuanto a la hipótesis específica segunda se evidencio que la planificación de la enseñanza se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,642,

TERCERA

En cuanto a la tercera teoría explícita, se confirmó que el espacio de sustancia del territorio curricular se identifica con la preparación experta de los instructores “de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, ya que la dimensión de la inmovilidad determinada es $p < .05$ y coeficiente de relación Rho de Spearman = 0.626

CUARTA

En referencia a la tercera hipótesis específica se mostró que el uso de estrategias metodológicas se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, se obtuvo un Coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.428, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

QUINTA

En referencia a la cuarta hipótesis específica se mostró que el uso de los materiales educativos se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,583, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

SEXTA

En referencia a la quinta hipótesis específica se mostró que la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,530, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda que se implemente en la institución educativa un programa de supervisión al personal docente ya que ello guarda relación con la formación del docente; pero dicha intervención debe ser vista no solo como una observación de lo que realiza el docente, sino que debe ir seguida de un acompañamiento en las que se trabaje las necesidades formativas de cada docente

SEGUNDA:

Se recomienda que se implemente en la institución los círculos de formación docente basados en el intercambio de experiencias que los vaya formando de nuevas estrategias que va empleando cada docente en sus respectivas aulas, así mismo que ello permita el reunirse periódicamente para analizar temas de impacto con miras a mejorar su formación profesional

TERCERA:

Se recomienda fortalecer las actividades concernientes al desarrollo de la planificación puesto que es donde hubo mayor dificultad, para lo cual es necesario que el directivo genere espacios de acompañamiento en el cual brinde el apoyo personalizado al docente de cómo se debe planificar basado en las características propias de la escuela

CUARTA:

Se recomienda establecer programas de formación transversal sobre para la creación, diseño, ejecución y evaluación sobre situaciones de intervención, orientadas a buen desarrollo docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, P (2015) Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia y ambiente. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo
- Ávila Y y Velásquez M (2014) Liderazgo transformacional como herramienta de la productividad (tesis de grado) Universidad Autónoma del Estado de México.
- Balzan, Y (2011) Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos89/acompanamiento-pedagogico-supervisor/acompanamiento-pedagogico-supervisor/acompanamiento-pedagogico-supervisor/>
- Callomamani, R. (2013).La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes d la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría)Universidad Mayor de San Marcos.
- Capella, J. (1999). Tecnología Educativa. Lima. PUCP.
- Cardoza, G; Carmona, E; Ramos, J y Ribo, C (2015) Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura (tesis de grado) Universidad de Cartagena
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica.1era ed. Edit. San Marcos. Lima
- Casassus, J y Arancibia, V. (1997) Claves para una Educación de calidad.Edit. Kapeluz. Buenos Aires.
- Castillo, L. (Octubre del 2003). Reflexiones sobre la Práctica Pre profesional y la Formación Docente. Revista de Educación, cultura y Sociedad. N° 5.
- Cortes, R, Lorente, A. (2013).Los retos de la supervisión educativa en América Latina. Revista Forum Aragón (8) 13
- Chacón, F (1969). Supervisión Educativa. Ed. Abedul. EIRL. Lima.
- Franseth ,J.(2010). Supervisión escolar como guía. Edit. Trillas. México, D. F.
- Fullan, M. (2012). “El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje”. Profesorado, Vol. 6, No. 1-2.
- Galván, D y Ponce, A (2012). Formación docente en el CBTIS N°24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS. Tesis De maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

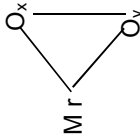
- Gálvez, O. (2009). Propuesta de un modelo de Evaluación del Desempeño Docente para el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Trujillo 2009. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Revista acción pedagógica pp.48-57. Recuperado de <file:///C:/Users/Fiorella/Downloads/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>
- Gallegos, J (2012) La secuencia de los contenidos curriculares. Revista de educación (315) pp. 219 – 314.
- Gonzales, M y Quispe, C (2014) El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo (Tesis de grado) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Gutiérrez, P. (2013). Calidad total y productividad. México: Mc Graw Hill
- Hashavia, A. (1999). Formación Profesional Docente. Edit. Escuela Española. Madrid.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2016). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: Mexicana.
- Lacarrière J (2010) La Formación Docente como Factor de Mejora Escolar (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid
- Lastarria, J. (2008). “Formación docente, mejora de la gestión educativa y dotación de recursos en los centros educativos públicos del cono este de Lima: Supervisión y monitoria educativa (Módulos de aprendizaje)”. Universidad Católica Sedes Sapientiae - CESED.
- Mairena, M (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa. (Tesis de grado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Malpica, C. (1964).Supervisión y planificación del desarrollo educativo. En boletín del I seminario Nacional de Supervisión. Ministerio de Educación.
- Marconi, J (2010) Supervisión y evaluación. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos96/supervisor-y-evaluacion/supervisor-y-evaluacion.shtml>
- Márquez, A. (2009).La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. (Tesis doctoral) Universidad de Málaga.

- Matos, M (2016) Contenido básico de las áreas curriculares. Secretaria general de estado . Dirección general del currículo
- Meléndez, M y Gómez, L (2017) La planificación curricular en el aula. Revista de educación Laurus. 14 (26)pp 367 – 395
- Ministerio de educación (2016) Orientaciones técnicas. La planificación como un proceso sistémico. Recuperado de <http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/planificacion-como-un-proceso-sistemico-y-flexible.pdf>
- Nérice, I. (2009). Introducción a la Supervisión escolar. Edit. Kapeluz. Buenos Aires.
- Olazabal, K (2017) Supervisión en el trabajo y la estabilidad laboral de los trabajadores. Tesis de grado. Universidad de San Agustín de Arequipa
- Panta, J (2016) Manual de gestión por competencia. (Tesis de grado) Universidad Regional Autónoma de los andes
- Portilla, A. (2002). La formación docente del profesor universitario: perfil y líneas de formación. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Quiroz L (2015) Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco - región Ica (Tesis maestría) Universidad Cayetano Heredia
- Rivera, O (2016) Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico. Recuperado de https://www.se.gob.hn/media/files/sinaseh/MODULO_IV_SUPERVISION_EDUCATIVA_CORREGIDO_2.pdf
- Rodezno, B (2014) La supervisión educativa en el centro de educación intercultural bilingüe la libertad. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Rodríguez G (2011) Procedimientos pedagógicos en la supervisión del curriculum (Tesis maestría) Universidad de Concepción
- Romay, N. (2012). Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación en educación media general. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Romero, F (2014) Gestión del supervisor en la calidad de las instituciones educativas pertenecientes al estado (Tesis de maestría) Universidad de Zulia

- Sanduvete, S (2008). Innovaciones metodológicas en la evaluación de la formación continua Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.
- Santibáñez, V. (2016). Un enfoque renovado del material didáctico. 1ra edición. Perú: Editorial IMACHI SRL
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. Lima: Bioestadístico. Obtenido de www.bioestadistico.com
- Tejada, V (2000) Propuesta de Evaluación del Desempeño Profesional de los profesores de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo
- Valdés, H. (2004). El Desempeño del Maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación
- Zavala M (2011) Efectos de la supervisión educativa en la calidad profesional del docente a nivel de los colegios particulares de San Juan de Miraflores, (Tesis de grado) Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PRODUCTIVIDAD EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRES DE LA PROVINCIA DE GUAYAS, ECUADOR- 2017	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la Supervisión y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo? ¿Qué relación existe entre el dominio del contenido del área curricular y la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar y explicar la relación entre la supervisión educativa y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar cuál es el nivel de la relación entre la planificación de la enseñanza y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo”</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: La planificación de la enseñanza se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Angel Tinoco Gallardo” El dominio del contenido del área</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental. TIEMPO: Corte Transversal DISEÑO: Correlacional</p> 	<p>MÉTODOS: Hipotético-deductivo. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Los instrumentos serán validados a través de juicios de expertos. Y la confiabilidad a través de la técnica estadística de alfa de Cronbach.</p>	<p>POBLACIÓN: 60 DOCENTES</p>

	<p>formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de estrategias metodológicas y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo?</p>	<p>contenido del área curricular y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de la relación entre el uso de estrategias metodológicas y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de la relación entre los materiales educativos y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de la relación de los aprendizajes y la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.</p>	<p>curricular se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”</p> <p>El uso de estrategias metodológicas se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”.</p> <p>El uso de los materiales educativos se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”</p> <p>La evaluación de los aprendizajes se relaciona con la formación profesional de los “docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”</p>		
--	---	--	---	--	--

Anexo 02: Instrumentos

FICHA DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA



El presente es un instrumento para supervisar al docente de la I.E por lo cual es necesario la honestidad debida lo cual será de gran utilidad

Lea atentamente cada afirmación y marque solo una alternativa

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	02	03	04	05

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		S(5)	CS(4)	NO(3)	Av(2)	N(1)
	VARIABLE 1: Supervisión educativa					
	DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza					
01	Las planificación de sus unidades está realizada en base al contexto en el que se desenvuelve la I.E					
02	El plan de sesiones de aprendizaje está basado en las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la unidad					
03	Considera que en la institución se brinda las orientaciones adecuadas para hacer su planificación curricular					
04	Los directivos monitorean sus documentos de planificación brindándole orientaciones adecuadas					
	DIMENSIÓN 2: Contenido del área curricular					

05	Considera que los contenidos curriculares presenta sustento científico acorde con el contenido y tema dado					
06	Presenta sustento pedagógico ordenado y coherente a la sesión dada					
07	Realiza un análisis de los contenidos curriculares que imparte antes de realizarlo					
08	Considera que el plan curricular es adecuado al área y grado que enseña					
	DIMENSIÓN 3: Estrategias metodológicas					
09	Propicia en sus sesiones el trabajo grupal, su organización y dinámica interna.					
10	Las actividades planteadas presentan secuencia lógica.					
11	Implementa estrategias innovadoras para lograr aprendizajes en sus estudiantes					
12	Consideran que los estudiantes logran los aprendizajes significativos planteados					
	DIMENSIÓN 4: Materiales educativos					
13	Propone el uso de recursos visuales, auditivos, manipulativos entre otros que favorecen el desarrollo de las capacidades, actitudes y conocimientos.					
14	Usa el material educativo que posee el aula o institución educativa.					
15	Considera que los estudiantes se apoyan de los materiales educativos para ampliar sus conocimientos					
16	Elabora materiales educativos para sus sesiones de aprendizajes					
	DIMENSIÓN 5: Evaluación de los aprendizajes					

17	Elige las técnicas de evaluación adecuadas para el logro de los indicadores propuestos.					
18	Propone instrumentos para evaluar capacidades, conocimientos previstos					
19	Elabora instrumentos para evaluar actitudes en sus estudiantes					
20	Realiza un análisis de los resultados de las evaluaciones para implementar mejoras					



CUESTIONARIO
FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Instrucciones:

Estimado DOCENTE presento un cuestionario con una serie de enunciados con la intención de conocer su opinión personal acerca de cada una de ellas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y anónimas.

Responda con honestidad y objetividad las siguientes preguntas de acuerdo a la escala de valores:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
	VARIABLE 1: Formación profesional docente					
	DIMENSIÓN 1: Educativa					
01	Consideras que las políticas educativas te ayudan en tu formación continua					
02	Consideras que los programas de capacitación realizados fueron adecuados a tus necesidades profesionales					
03	Consideras que el ministerio realiza programas de formación a docentes de forma adecuada					

04	Consideras que existe una buena acogida por parte de los docentes a las capacitaciones que son programadas por el ministerio					
05	Percibes un fuerte compromiso por parte del ministerio con la formación profesional del docente					
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica					
06	Han mejorado tus estudiantes debido a las capacitaciones que has recibido					
07	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones elevan tu desempeño en el aula					
08	Realizas tu planificación de unidades y sesiones innovando estrategias					
09	Aplicas instrumentos para evaluar de forma formativa en tus estudiantes					
10	Realizas implementaciones de mejora en tus estudiantes					
	DIMENSIÓN 3: Humana					
11	Las capacitaciones, talleres y actualizaciones cubren tus expectativas individuales y profesionales					
12	Consideras que la reflexión personal ayuda a enriquecerte profesionalmente					
13	Consideras que los programas de capacitaciones brindados por el ministerio te ayudan a tu realización profesional y personal					
14	Los ponentes de las capacitaciones a las que asisten son innovadores y motivadores					

15	Las capacitaciones han sido innovadoras y han mejorado tu desempeño					
	DIMENSIÓN 4: Investigativa					
16	Consideras que es necesario tu participación en talleres de capacitación y actualización					
17	Personalmente participas de capacitaciones para tu formación profesional					
18	En los programas de capacitación han aplicado diversas estrategias innovadoras					
19	Consideras que es necesario las capacitaciones de forma constante para tu desarrollo profesional					
20	Consideras que los temas abordados en las capacitaciones fueron relevantes y motivadores					

Anexo 03: Base de datos

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

	1	2		3	4		5	6		7	8		9	10	
1	3	5	8	1	1	2	3	4	7	4	3	7	5	3	8
2	1	4	5	2	3	5	4	5	9	4	1	5	5	3	8
3	3	4	7	4	4	8	5	5	10	4	4	8	3	5	8
4	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	3	6	3	4	7
5	3	3	6	3	4	7	3	3	6	4	3	7	4	4	8
6	4	3	7	4	5	9	5	5	10	5	4	9	5	5	10
7	4	5	9	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	4	8
8	4	3	7	5	4	9	3	3	6	4	5	9	4	3	7
9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	5	4	9	5	5	10
10	3	5	8	4	5	9	4	4	8	3	2	5	5	5	10
11	3	3	6	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7
12	4	5	9	5	5	10	5	4	9	4	4	8	4	5	9
13	2	2	4	1	3	4	3	3	6	2	2	4	4	4	8
14	3	3	6	4	5	9	5	5	10	4	3	7	3	3	6
15	4	4	8	5	5	10	4	5	9	5	5	10	3	4	7
16	4	5	9	5	4	9	5	3	8	4	4	8	5	5	10
17	1	5	6	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6
18	4	2	6	4	3	7	5	3	8	5	2	7	4	5	9
19	3	2	5	4	3	7	4	3	7	3	2	5	3	5	8
20	3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	3	7	4	4	8
21	3	5	8	4	5	9	3	5	8	4	5	9	3	4	7

22	4	3	7	3	4	4	7	5	5	5	10	5	3	8	5	5	10
23	4	3	7	3	4	4	7	5	5	5	10	5	3	8	5	5	10
24	3	5	8	4	4	4	8	4	4	4	8	4	3	7	3	6	
25	2	4	6	2	4	4	6	4	4	3	7	3	2	5	2	4	
26	4	4	8	3	4	4	7	3	4	4	7	4	4	8	3	6	
27	5	5	10	5	5	5	10	4	5	5	9	5	5	10	5	10	
28	3	1	4	3	5	5	8	3	3	3	6	3	3	6	2	5	
29	4	4	8	3	4	4	7	4	4	4	8	5	4	9	3	7	
30	3	5	8	3	3	3	6	4	4	3	7	5	3	8	5	9	
31	3	5	8	3	4	4	7	5	5	5	10	5	3	8	5	10	
32	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	10	5	10	
33	5	5	10	5	5	5	10	4	3	3	7	3	2	5	5	10	
34	5	5	10	3	5	5	8	5	5	5	10	5	3	8	5	9	
35	3	5	8	5	5	5	10	2	4	4	6	5	4	9	3	7	
36	3	2	5	4	3	3	7	3	3	3	6	3	3	6	3	7	
37	3	4	7	3	5	5	8	5	4	4	9	4	3	7	4	9	
38	5	5	10	4	3	3	7	5	5	5	10	4	4	8	5	9	
39	3	5	8	5	5	5	10	4	4	4	8	5	4	9	4	8	
40	3	4	7	5	5	5	10	5	5	5	10	4	3	7	5	10	
41	3	5	8	4	4	4	8	3	3	3	6	4	3	7	3	6	
42	3	5	8	3	3	3	6	5	5	5	10	4	2	6	3	6	
43	3	2	5	3	3	3	6	3	2	3	5	3	4	7	3	6	
44	5	5	10	5	5	5	10	2	5	5	7	5	5	10	3	6	
45	4	4	8	3	4	4	7	3	4	4	7	4	4	8	3	6	
46	3	5	8	5	5	5	10	5	5	5	10	4	3	7	4	7	
47	4	4	8	5	5	5	10	4	5	5	9	4	5	9	5	10	
48	2	5	7	5	4	4	9	5	3	3	8	4	3	7	3	7	
49	5	5	10	4	5	5	9	4	4	4	8	4	5	9	3	6	

50	3	4	7	2	4	6	3	3	4	2	6	4	3	4	3	7
51	3	3	6	1	3	4	5	3	5	5	8	5	3	3	5	8
52	5	4	9	4	5	9	4	4	5	4	8	5	3	3	3	6
53	3	3	6	2	2	4	3	4	3	2	7	3	4	4	3	7
54	4	4	8	4	3	7	4	5	3	4	9	3	5	5	4	9
55	3	5	8	2	4	6	4	4	4	1	8	4	5	5	5	10
56	1	2	3	1	1	2	5	4	2	1	9	2	5	5	2	7
57	2	1	3	2	1	3	4	5	2	1	9	2	4	3	1	4
58	2	3	5	4	3	7	5	5	3	2	10	3	5	4	4	8
59	3	5	8	4	4	8	2	3	4	3	5	4	3	3	3	6
60	3	5	8	5	5	10	5	5	5	2	10	5	5	3	5	8

FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	1	3	4	2	3	1	2
2	2	3	3	1	4	4	7	2	5
3	3	5	4	3	7	4	5	4	8
4	3	4	3	3	6	3	5	1	5
5	4	4	3	4	7	4	5	3	7
6	5	5	5	4	9	2	7	1	6
7	1	2	3	1	4	3	6	1	4
8	4	3	3	4	7	4	5	3	7
9	2	5	5	4	9	5	7	4	9
10	5	5	5	3	8	3	8	4	9
11	4	3	3	3	6	3	6	4	7
12	4	5	5	4	9	4	9	5	10
13	4	4	4	2	6	2	5	1	4
14	3	3	4	3	7	4	9	4	9
15	3	4	5	4	9	5	10	5	10

16	5	5	10	4	4	8	4	4	8	5	4	9
17	3	1	4	1	1	2	4	3	7	3	4	7
18	4	5	9	3	4	7	3	5	8	4	3	7
19	3	5	8	2	3	5	3	3	6	5	4	9
20	4	4	8	3	3	6	4	4	8	2	4	6
21	3	4	7	4	3	7	5	4	9	3	3	6
22	5	5	10	3	4	7	4	5	9	4	3	7
23	5	5	10	3	1	4	4	1	5	5	5	10
24	3	3	6	3	3	6	4	4	8	5	3	8
25	2	2	4	1	2	3	4	3	7	2	4	6
26	3	3	6	3	4	7	4	4	8	2	3	5
27	5	5	10	4	5	9	5	5	10	3	4	7
28	2	3	5	3	3	6	5	3	8	5	3	8
29	3	4	7	4	4	8	4	5	9	3	5	8
30	5	4	9	5	3	8	3	5	8	3	5	8
31	5	5	10	4	3	7	4	5	9	5	3	8

32	5	5	5	10	5	5	10	5	5	5	10	4	2	6
33	5	5	5	10	5	5	10	5	3	8	4	3	7	
34	5	4	4	9	5	5	9	5	5	10	5	5	10	
35	3	4	4	7	3	3	7	5	5	10	3	2	5	
36	3	4	4	7	3	3	6	3	3	6	3	4	7	
37	4	5	5	9	1	3	4	5	4	9	5	5	10	
38	5	4	4	9	4	5	9	3	4	7	3	5	8	
39	4	4	4	8	4	3	7	5	5	10	3	4	7	
40	5	5	5	10	5	3	8	5	4	9	3	5	8	
41	3	3	3	6	5	3	8	4	4	8	3	5	8	
42	3	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	2	5	
43	3	3	3	6	2	3	5	3	3	6	5	5	10	
44	3	3	3	6	4	5	9	5	5	10	4	4	8	
45	3	3	3	6	5	4	9	4	4	8	3	5	8	
46	4	3	3	7	4	3	7	5	4	9	4	4	8	
47	5	5	5	10	5	4	9	5	4	9	2	5	7	

48	1	4	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6
49	3	3	6	5	5	10	5	4	9	3	4	7
50	4	3	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8
51	3	5	8	5	3	8	3	5	8	3	5	8
52	3	3	6	5	5	10	5	5	10	5	5	10
53	4	3	7	4	3	7	2	3	5	2	3	5
54	5	4	9	4	4	8	3	3	6	3	3	6
55	5	5	10	3	3	6	4	4	8	4	4	8
56	5	2	7	2	1	3	1	2	3	1	2	3
57	3	1	4	3	2	5	1	2	3	1	2	3
58	4	4	8	4	2	6	3	3	6	3	3	6
59	3	3	6	3	3	6	4	4	8	4	4	8
60	3	5	8	3	3	6	5	5	10	5	5	10

Anexo 04: Fichas de validación del instrumento



FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS ESCUELA DE POSTGRADO

Título del proyecto: La supervisión educativa y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Tinoco Gallardo periodo 2017 - 2018

Maestría: Judith Nieves León Muñoz

Experto: Dra. Berta Silva

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocando una aspa(x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		17			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		18			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		18			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		18			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest.		17			
6	Control de Sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		18			
7	Orden	Las preguntas o reactivos han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		18			
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia		17			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.		17			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.		18			
	PROMEDIO						

Opinión de aplicabilidad:
Promedio de valoración : 17,6

Muy Bueno

Berta Silva

Firma del Experto
DNI... 45.10.4543



**FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO**

Título del proyecto: La supervisión educativa y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Tinoco Gallardo periodo 2017 - 2018

Maestría: Judith Nieves León Muñoz

Experto: Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocando una aspa(x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		17			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		17			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.			16		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.			16		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest.			16		
6	Control de Sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.			16		
7	Orden	Las preguntas o reactivos han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.			16		
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia			16		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.			16		
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			16		
	PROMEDIO						

Opinión de aplicabilidad: Bueno
Promedio de valoración : 16.2


 Firma del Experto
 DNI... 03954754



**FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO**

Título del proyecto: La supervisión educativa y la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Dr. Luis Tinoco Gallardo periodo 2017 - 2018


Maestría: Judith Nieves León Muñoz

Experto: Dr. Raúl Eduardo Cabrejos Burga

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular, o deficiente, colocando una aspa(x) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente 19-20	Muy bueno 17-18	Bueno 15-16	Regular 12-14	Deficiente 11
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa. sin ambigüedades			16		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, variables e indicadores del proyecto.			16		
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.			16		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.			16		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest.			16		
6	Control de Sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		17			
7	Orden	Las preguntas o reactivos han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.			16		
8	Marco de referencia	Las preguntas o reactivos han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información sistema de referencia			16		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, e indicadores de la hipótesis.			16		
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			16		
	PROMEDIO						

Opinión de aplicabilidad: Bueno
Promedio de valoración : 16


 Firma del Experto
 DNI. 93329457